

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Философия**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Основы российской государственности
3	Концепции современного естествознания

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Охрана окружающей среды
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		

1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	2
1.2	Предмет, объект и функции философии /Пр/	2	2
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	2
Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли			
2.1	Античная философия /Лек/	2	2
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2
2.3	Философия Нового времени /Лек/	2	2
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2
2.5	Русская философия /Лек/	2	2
2.6	Современная западная философия /Лек/	2	2
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Пр/	2	2
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Пр/	2	2
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Пр/	2	2
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	2
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	2
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	2
Раздел 3. Онтология			
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	2
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Лек/	2	2
3.3	Сознание как философский феномен /Лек/	2	2
3.4	Основные концепции бытия /Пр/	2	2
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Пр/	2	2
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	2
Раздел 4. Гносеология			
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	2
4.2	Проблема истины и ее критерии /Лек/	2	2
4.3	Формы и методы научного познания /Пр/	2	2
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	2
Раздел 5. Общество как предмет философского анализа			
5.1	Предметное поле социальной философии /Лек/	2	2
5.2	Общество как система /Лек/	2	2
5.3	Процесс развития общества /Лек/	2	2
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Лек/	2	2
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	2
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	2
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	2
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	2
Раздел 6. Человек как предмет философского анализа			
6.1	Философская антропология /Лек/	2	2
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Лек/	2	2
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	2
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Сеницына Т. И. - Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.

4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Синицына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Синицына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2020. - 432 с.
7. Мякинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а перед зачетом – второй модуль.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Философия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История России**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 0
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 28
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	22	22	80	80
Практические	14	14	22	22	36	36
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа						
Часы на контроль			28	28	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам;
 знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
 воспитание нравственности, морали, толерантности;
 понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
 понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
 работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
 развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
 творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю России		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
	Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.)		
2.1	Этногенез и расселение восточных славян. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Русские земли в XII – первой трети XIII вв. /Лек/	2	1
2.3	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.4	Древнейший период в истории России /Пр/	2	1
2.5	Раннее Средневековье в истории России /Пр/	2	1
	Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XV вв.		
3.1	Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв. /Лек/	2	1

3.2	Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв. /Лек/	2	1
3.3	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв. /Лек/	2	1
3.4	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.			
4.1	Россия при Иване IV Грозном /Лек/	2	1
4.2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время /Лек/	2	1
4.3	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в. /Лек/	2	1
4.4	Внешняя политика России в XVII в. /Лек/	2	1
4.5	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в.			
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. /Лек/	2	1
5.5	Россия в эпоху Павла I /Лек/	2	1
5.6	Внутренняя политика Александра I /Лек/	2	1
5.7	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война /Лек/	2	1
5.8	Россия в эпоху Николая I /Лек/	2	1
5.9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. /Лек/	2	1
5.10	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.11	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.			
6.1	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.2	Общественно – политические движения в XIX в. /Лек/	2	1
6.3	Россия в эпоху Александра III. Политика контрреформ /Лек/	2	1
6.4	Внешняя политика России в 1850-е – 1890-е гг. /Лек/	2	1
6.5	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	2	1
6.6	Первая русская революция /Лек/	2	1
6.7	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско – японская война. /Лек/	2	1
6.8	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1
6.9	Великая русская революция 1917 г. /Лек/	2	1
6.10	Развитие России во второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.			
7.1	Формирование Советского государства. Гражданская война и интервенция. /Лек/	2	2
7.2	Образование СССР. Борьба за власть и лидерство в партии /Лек/	2	2
7.3	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. /Лек/	2	2
7.4	СССР во второй половине 1920-х – конец 1930-х гг.: внутренняя политика /Лек/	2	2
7.5	Внешняя политика СССР в 1930-е-начало 1940-х гг. /Лек/	2	2
7.6	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2
7.7	Послевоенное развитие СССР в 1946 – 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.8	Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.9	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. /Лек/	2	2
7.10	Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) /Лек/	2	2
7.11	Утверждение власти большевистских Советов в России /Пр/	2	2
7.12	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Пр/	2	2
7.13	СССР в 1930-е гг. /Пр/	2	2
7.14	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	2
7.15	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	2	2
7.16	Развитие СССР в 1953-1964 гг. /Пр/	2	2
7.17	Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.18	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2

7.19	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. /Пр/	2	2
Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - XXI в.			
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	2
8.2	Российская Федерация в 1990-е гг. /Пр/	2	2
8.3	Внутренняя и внешняя политики РФ в 2000-е гг. /Пр/	2	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
2. История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Р-нД., 2012.
5. Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутривполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

- 1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
 51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
 52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
 53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
 54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
 55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
 56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
 57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
 59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
 60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
 61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
 62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
 63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
 64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
 65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
 66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
 67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
 68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
 69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
 71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
 73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
 74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
 75. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
 76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
 77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
 78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
 79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
 80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"

1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Повесть временных лет
- 2) Слово о полку Игореве
- 3) Слово о Законе и Благодати
- 4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Геродот
- 2) В. Н. Татищев
- 3) В. И. Ленин
- 4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) угры
- 2) ирокезы
- 3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) XII в. (летописец Нестор)
- 2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
- 3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
- 4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) князе Рюрике в 862 г.
- 2) князе Игоре в 944 г.
- 3) князе Владимире в 988 г.
- 4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
- 2) ликвидировали местничество
- 3) ввели опричнину
- 4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) первобытнообщинная
- 2) феодальная
- 3) буржуазная
- 4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Василий Шуйский
- 3) Федор Годунов
- 4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) мануфактура
- 2) фабрика
- 3) феодализм
- 4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Василия Шуйского
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) принятие христианства

- 2) раскол Русской церкви
- 3) образование Святейшего Синода
- 4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) село Кицканы
- 2) мыс Гангут
- 3) деревня Лесная
- 4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Александр Македонский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван Грозный
- 4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Пруссии
- 4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Н. Сорский
- 2) Ф. Прокопович
- 3) А. Герцен
- 4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) введение «Юрьева дня»
- 2) выкупные платежи
- 3) «временнообязанное» положение крестьян
- 4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) 1721 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ништадт
- 2) Бухарест
- 3) Сан-Стефано
- 4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) «О земских учреждениях»
- 2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
- 3) «О земских участковых начальниках»
- 4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся.

"Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения.

"Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера.

"Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 История России
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Всеобщая история**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории;
 формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию;
 понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада;
 формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории;
 содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	2	2
	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной и античной цивилизаций: общая характеристика /Лек/	2	2
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	2	2
2.3	Древний Восток и Античность /Ср/	2	2
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Лек/	2	2
3.2	Революции XVI-XVII вв.: причины, события, результаты /Пр/	2	2
3.3	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	2
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	2	2
	Раздел 4. Новое время		
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
4.2	Колониальная система европейских держав. Образование США /Лек/	2	2
4.3	Развитие Западной Европы в XVIII в. Великая французская революция и ее	2	2

	последствия /Пр/		
4.4	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	2	2
4.5	Первая мировая война: причины, ход, итоги /Пр/	2	2
4.6	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	2
4.7	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	4	2
4.8	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	2
Раздел 5. Новейшее время			
5.1	Первая и Вторая мировые войны: предпосылки, причины, ход военных действий, итоги /Лек/	2	2
5.2	Развитие Западной Европы и США в годы «холодной войны». Интеграционные процессы /Лек/	2	2
5.3	Международные отношения в годы «холодной войны». Распад колониальной системы /Лек/	2	2
5.4	Мировое развитие с конца XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
5.5	Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Создание ООН /Пр/	2	2
5.6	Мировое развитие в годы «холодной войны»: сотрудничество и соперничество сверхдержав /Пр/	2	2
5.7	Крушение колониализма и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. /Пр/	2	2
5.8	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	2	2
5.9	Страны мира в первой половине XX в. /Ср/	6	2
5.10	Страны мира во второй половине XX в. /Ср/	6	2
5.11	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	6	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
 Вишпер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
 Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.
 Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
 История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.
 История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
 История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
 История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
 История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
 Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
 Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
 Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
 Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
 Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но и изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"

1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
 1. тирания;
 2. деспотия;
 3. демократия;
 4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
 1. Кипр;
 2. Крит;
 3. Пелопоннес;
 4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
 1. Ф. Магеллан;
 2. Х. Колумб;
 3. Б. Диаш;
 4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была...?
 1. Англия;
 2. Испания;
 3. Германия;
 4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
 1. Крестовые походы;
 2. Появление протестантизма;
 3. Объединение православной и католической церквей;
 4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
 1. Франция и Англия;
 2. Англия и Голландия;
 3. США и Англия;
 4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
2. Англия;
3. Франция;
4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Бисмарк;
3. Фридрих Великий;
4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Фридрих Великий;
3. Наполеон III;
4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
2. Германия;
3. США;
4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
3. Были переделаны колониальные владения европейских государств;
4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
2. Германия;
3. Франция;
4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
2. Германия;
3. Испания;
4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
2. Северная Корея;
3. Югославия;
4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
2. 1 сентября 1939 г.;
3. 7 декабря 1941 г.;
4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
2. Сталинградская битва;
3. Берлинская операция;
4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
2. СССР и США;
3. СССР и Великобритания;
4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
2. ООН;
3. НАТО;
4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
 2. В середине 1970-х гг.;
 3. В начале 1970-х гг.;
 4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
 2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
 3. В связи с ростом информированности населения о политическом развитии;
 4. В связи с ростом информированности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии
Учебный план	b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	Землеустройство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Метрология, стандартизация и сертификация
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности			
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	3
1.2	Безопасность жилой среды /Пр/	2	3
1.3	Расчет уровня шума в жилой постройке /Пр/	2	3
1.4	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания /Ср/	4	3
1.5	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности /Ср/	4	3
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий			
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера и защита от их последствий /Лек/	2	3
2.2	Природные ЧС биологического происхождения /Лек/	2	3
2.3	ЧС социального характера. Истоки и характерные черты современного терроризма /Лек/	2	3
2.4	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности /Пр/	2	3
2.5	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость /Ср/	2	3
2.6	Классификация чрезвычайных ситуаций /Ср/	2	3
Раздел 3. Экстремальные ситуации			
3.1	Пожарная безопасность /Лек/	2	3
3.2	Оказание первой помощи при ЧС /Лек/	2	3
3.3	Эвакуация и санитарная обработка при ЧС /Лек/	2	3
3.4	Пожарная безопасность. Огнетушители /Пр/	2	3
3.5	Опасность ядерных катастроф. Оценка радиационной обстановки /Пр/	2	3
3.6	Оказание первой помощи при ЧС /Пр/	2	3
3.7	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	2	3

3.8	Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших /Ср/	2	3
3.9	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	3
3.10	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. /Ср/	2	3
Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности			
4.1	Оценка качества питьевой воды /Пр/	2	3
4.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Определение степени влияния деревьев на состав атмосферы /Пр/	2	3
4.3	Виды ответственности за экологические правонарушения /Ср/	2	3
4.4	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. /Ср/	4	3
4.5	Международные экологические организации. /Ср/	2	3
4.6	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Ср/	2	3
4.7	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	3
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
5.1	Гражданская защита (ГЗ) и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	3
5.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	2	3
5.3	Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. /Ср/	2	3
5.4	Критерии комфортности. /Ср/	2	3
Раздел 6. Основы военной подготовки			
6.1	ЧС военного времени. /Лек/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427604> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть 1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71941&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц903я73 Б 40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71942&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Юридическая литература ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые

поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротилловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

1. опасный
2. вредный
3. допустимый

14. . Жизнедеятельность – это:

1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы

15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф

17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:

1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция

18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

1. пандемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:

1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:

1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

22. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
 1. Увеличение прибыли предприятия
 2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
 3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
 1. Вода
 2. Углекислотные или порошковые огнетушители
 3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
 1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
 2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
 3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
 1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
 2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
 3. оружие массового поражения людей на определенной территории.
28. К коллективным средствам защиты относятся:
 1. убежища и противорадиационные укрытия;
 2. противогазы и респираторы;
 3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
 1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
 2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
 3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации
30. Гражданская оборона – это система:
 1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
 2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
 3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета с оценкой:

- оценка «зачтено» /«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
- оценка «зачтено» /«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено» /«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено» /«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Основы российской государственности**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Философия
5	Всеобщая история
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: . Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Что такое Россия		
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов /Пр/	2	1
1.3	Народы, религия, культура России /Пр/	2	1
1.4	Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.5	Тема «Герои страны, герои народа» Вид работы: доклад /Ср/	2	1

	Раздел 2. Российское государство цивилизация		
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. /Лек/	2	1
2.2	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Пр/	2	1
2.4	Российская цивилизация и её особенности /Пр/	2	1
2.5	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	4	1
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		
3.1	Мировоззрение и идентичность. /Лек/	2	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы российской государственности) /Лек/	2	1
3.3	Ценностные вызовы современной политики. /Пр/	2	1
3.4	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. /Пр/	2	1
3.5	Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. /Пр/	2	1
3.6	Семья как социальный фундамент российской государственности. /Пр/	2	1
3.7	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	2	1
3.8	Тема «Ценности российской цивилизации» Вид работы: доклад. /Ср/	2	1
	Раздел 4. Политическое устройство России		
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации /Лек/	2	1
4.2	Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.3	Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации. /Пр/	2	1
4.4	Политическая система современной России /Пр/	2	1
4.5	Гражданское общество в современной России /Пр/	2	1
4.6	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. Тема «Институты государственной власти РФ» Виды работ: тесты. Темы «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие» Вид работы: обзор научных статей /Ср/	8	1
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
5.1	Глобализация и глокализация как вызовы для России. /Лек/	2	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	1

5.3	Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность. /Пр/	2	1
5.4	Глобальные тренды и Россия /Пр/	2	1
5.5	Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты /Пр/	2	1
5.6	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	2	1
5.7	Видение России будущего и ее места в будущем миропорядке /Пр/	2	1
5.8	Тема «Образы будущего России» Вид работы: проектная работа /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Тудорский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. — Москва : Издательство Московского университета, 2020. — 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО, для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Юридическая литература ПМР
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

- Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> –
- Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> –
- Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/> –
- Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: <http://histrf.ru/> –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя

2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; – желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем. Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям. Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики. Текущий контроль может проводиться: – с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме); – без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль). Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают: – конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; – проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; – работа с нормативными документами и законодательной базой; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; – подготовка рефератов (эссе); – работа с тестами и вопросами для самопроверки; – анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)

Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
 - 1) индивидуализм
 - 2) ориентация на изменение мира
 - 3) коллективизм
 - 4) предпочтение вещественных отношений
 2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
 - 1) коллективизм
 - 2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
 - 3) следование традициям, а не новациям
 - 4) демократия
 3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
 - 1) надлом
 - 2) генезис
 - 3) распад
 - 4) рост
- Ответ: _____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют

- 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
- 2) аграрное, индустриальное общество
- 3) индустриальное и постиндустриальное общество
- 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что

- 1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
- 2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
- 3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
- 4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы

- 1) Восток, Запад, Север и Юг
- 2) США и остальной мир
- 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
- 4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?

- 1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
- 2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
- 3) стремление покорить природные силы
- 4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?

- 1) представление о верховном правителе как защитнике народа
- 2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
- 3) установка на покорение природы
- 4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)

- 1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны

- 1) для аграрного общества
- 2) для традиционного общества
- 3) для восточной цивилизации
- 4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:

Н. Данилевский, А. Шюц, Т. Шибутани, А. Тойнби

Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
 Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
 Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:

- 1) цивилизации
- 2) культурно-исторического типа
- 3) этноса
- 4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:

- 1) религиозный, политический, культурный
- 2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,—это:

- 1) евразийцы
- 2) иосифляне
- 3) западники»
- 4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят

- 1) первичные
- 3) одноосновные
- 2) традиционные
- 4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____»

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой _____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)

Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:

- 1) 1996;
- 2) 1993;
- 3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.

- 1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
- 2) открывает первое заседание Государственной Думы;
- 3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
- 4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
- 5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
- 6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
- 7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:

- 1) поздравление ;
- 2) отчетную речь;
- 3) клятву;
- 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?

- 1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу граждан РФ имеет право по достижении:

- 1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:

- 1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) назначает Председателя Совета Федерации;
2) назначает Председателя Государственной Думы;
3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?

А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.

Б. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:

- 1) Идеологический и политический плюрализм;
2) Федерализм;
3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?

- 1) В принципе федерализма;
2) В принципе народовластия;
3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством

- 1) Демократическим;
2) Авторитарным;
3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это

- 1) Унитаризм;
2) Федерализм;
3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
3) Постановление Верховного Суда РФ;
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:

- 1) Федеральным Собранием;
2) Советом Федерации;

- 3) Государственной Думой;
- 4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:

- 1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
- 2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- 3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
- 4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
- 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
- 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
- 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
- 3) Постановление Верховного Суда РФ
- 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Основы российской государственности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин
Учебный план	b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	Землеустройство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Лек/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Лек/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Лек/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Пр/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по виражу финиширование) /Пр/	2	1
1.8	Техника прыжка в длину с места. /Пр/	2	1
1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Пр/	2	1
1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	6	1

1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). /Ср/	6	1
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
Раздел 2. Спортивные игры			
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Лек/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Лек/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Лек/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Лек/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортивных играх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Пр/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Пр/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Пр/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Пр/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	8	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игр. /Ср/	10	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003

Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010

Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.

Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388199> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.

Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469229> (дата обращения: 17.09.2025). —

Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138972> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271088> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461201> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244517> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни. Преподавателю следует акцентировать внимание на освоении обучающимися основ знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировании у них навыка выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения. Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12. Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – это?
 - а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - в) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Основными показателями физического развития человека являются?

- а) показатели здоровья;
 - б) показатели телосложения;
 - в) показатели развития физических качеств;
 - г) все перечисленное.
3. Под закаливанием понимается?
- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.
4. Девиз Олимпийских игр?
- а) сильные, смелые, ловкие;
 - б) быстрее, выше, сильнее;
 - в) быстрота, ловкость, сила.
5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
- а) Бег, прыжки, метания
 - б) Бег, плавание, гимнастика
 - в) Прыжки, метания, акробатика
6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
- а) 200 м
 - б) 300 м
 - в) 400 м
7. Какая дистанция относится к спринтерским?
- а) 100 м
 - б) 800 м
 - в) 5000 м
8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
- а) Прыжок в длину
 - б) Прыжок в высоту
 - в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
- а) Метание копья
 - б) Метание диска
 - в) Толкание ядра
10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
- а) 3–6
 - б) 1
 - в) 10
11. Что означает термин «эстафета»?
- а) Бег с барьерами
 - б) Командный бег с передачей палочки
 - в) Индивидуальный бег на время
12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
- а) Бег на 100 м
 - б) Марафон
 - в) Прыжок с шестом
13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
- а) С обеих ног
 - б) С толчковой ноги
 - в) Без разницы
14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
- а) Скорость и технику выполнения
 - б) Высоту прыжка
 - в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определению?

Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие:

- а) спорт;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?

- а) физические упражнения;
- б) физическое образование;
- в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?

- а) 6
- б) 5
- в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?

- а) 2 тайма по 45 минут
- б) 3 тайма по 30 минут
- в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?

- а) Баскетбольный
- б) Волейбольный
- в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?

- а) 120 x 90
- б) 28 x 15
- в) 18 x 9

21. Количество игроков футбольной команды?

- а) 11 игроков;
- б) 5 игроков;
- в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?

- а) 11 очков;
- б) 15 очков;
- в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?

- а) 8 x 16м
- б) 10 x 18 м
- в) 9 x 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?

- а) 1 час;
- б) 3,5 часа;
- в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки,

прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма _____
личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 128
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 2,4,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Итого ауд.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Контактная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Сам. работа	26	26	25	25	26	26	25	25	26	26	128	128
Часы на контроль												
Итого	66	66	65	65	66	66	65	65	66	66	328	328

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимировна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра
Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Физическая культура и спорт
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика: Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Бадминтон: Совершенствование техники основной стойки и хвату ракетки в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Общая физическая культура: Комплексы игровых упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Характеристика ритмической гимнастики (цель, задачи, контингент занимающихся, средства, методы и приемы), ее роль в улучшении осанки, совершенствовании физической подготовленности и двигательной культуры занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика - обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники передвижения в Футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых	2	2

	упражнений. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике стоек и перемещений в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Инструктаж по технике безопасности. Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (особенности техники бега и низкого старта). /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногами. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике бега на средние и длинные дистанции (ходьба с ускорением, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, семенящий бег, бег прыжковыми шагами). Чередование ходьбы и бега 30х30м. /Пр/	2	2
1.3	3. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногами. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике эстафетного бега (создать представление об эстафетном беге). Обучение технике передачи эстафетной палочки. /Пр/	2	2
1.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее	2	2

	разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике техники старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (выход с поворота на прямую часть дорожки). Контрольное тестирование ускоренной (темповой) ходьбы. (600 и 800 м). /Пр/		
1.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике техники старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения техники перемещений (стойки, шаг, бег, двойной шаг, скачок, прыжки, падения). /Пр/	2	2
1.6	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движение. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) на месте и у опоры. Специально беговые упражнения (СБУ). Ходьба и её разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	2
1.7	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне.	2	2

	Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движении. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте, в движении. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой) Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/		
1.8	8. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. общая физическая культура: ОРУ с предметами, беговые упражнения с различными заданиями. Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой). Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи сверху в опорном положении. /Пр/	2	2
1.9	9. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи снизу в опорном положении. /Пр/	2	2
1.10	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей. ОРУ с изменением заданий. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки в	2	2

	длину с места. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передвижений (стойки, ходьба, бег, остановки, прыжки, повороты). /Пр/		
1.11	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и в движении. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний). Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	2
1.12	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	2
1.13	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне.	2	2

	Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Упражнения для контроля развития координационных способностей. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релее, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д.). Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений для восстановления работоспособности. /Пр/		
1.14	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением) Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/	2	2
1.15	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в движении. Бег из усложненных стартовых положений под различные сигналы (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.	2	2

	Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тесты общей физической подготовленности. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания с оздоровительной и реабилитационной направленностью. /Пр/		
1.16	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование техники откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления (обводка фишек). Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. ОРУ в парах на месте и у опоры. СБУ. Длительный бег с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование техники перемещений в нападении и защите в футболе. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (низкий старт и стартовый разбег). Чередование ходьбы и бега 50х50. /Пр/	2	3
1.17	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	3
1.18	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц рук. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа, или пробегание различных отрезков через определённый интервал времени. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъёму разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед.	2	3

	Футбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика. Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега (создать представление о эстафетном беге, передача эстафетной палочки). Текущее тестирование 8х50 метров. /Пр/		
1.19	4. Атлетическая гимнастика: Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на грузаблочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	3
1.20	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. ОРУ в парах на месте, с изменением заданий. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/	2	3
1.21	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смеш). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: Упражнения, выполняемые из необычных исходных положений.	2	3

	Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/		
1.22	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений «на растяжку». Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смест). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Различные виды гимнастических упражнений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема.. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней боковой подачи. /Пр/	2	3
1.23	8. Атлетическая гимнастика: Правила восстановления после тренировки. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения на развитие ловкости методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	3
1.24	9. Атлетическая гимнастика: Раздельная тренировочная программа (основные понятия). Правила построения РГП. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде.	2	3

	Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. ОРУ в парах. Упражнения на растягивание. Упражнения на гимнастической стенке и скамейке. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для дальнейшего обучения техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). /Пр/		
1.25	10. Атлетическая гимнастика: Правила выполнения упражнений со свободным весом (гантелями и штангой). Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с различным гимнастическим инвентарём. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	3
1.26	11. Атлетическая гимнастика: Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: ОРУ со скакалками. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	3
1.27	12. Атлетическая гимнастика: Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двухсторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями.	2	3

	Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: ОРУ с гимнастическими палками.. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники ведения мяча с низким и высоким отскоком (с изменением направления, с изменением скорости, с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока). /Пр/		
1.28	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и в движении. Бег с ускорением, с различной длиной и частотой шагов, со сменой темпа, направления. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения, упражнения на расслабление). /Пр/	2	3
1.29	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Челночный бег. Разновидности дистанций челночного бега. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование ранее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения). /Пр/	2	3
1.30	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и рук. Комплекс упражнений со свободным весом для мышц плечевого пояса и ног. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде.	2	3

	Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения с внешним сопротивлением. Упражнения с предметами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.31	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Современные тенденции и инновации атлетической гимнастики. Бадминтон: Сущность игры в бадминтон и ее место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в бадминтон. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания Оздоровительная физическая культура: Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. /Ср/	15	3
1.32	1. Атлетическая гимнастика: Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения смешу, приему волана после атакующего удара. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Бег по пересеченной местности. Смешанные передвижения. Ритмическая гимнастика: Совершенствовании двигательной культуры занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой	2	4

	Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных технических приёмов. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (переход от стартового разбега к бегу). Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/		
1.33	2. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса Бадминтон: Совершенствование техники укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Повторный и интервальный бег на отрезках. Тест Купера. Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники остановки мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1х1. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	4
1.34	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	4
1.35	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование	2	4

	подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/		
1.36	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Прыжки, виды прыжков: с доставанием в прыжке (в длину или высоту) предметов, через препятствия, многократные одной и двумя ногами Ритмическая гимнастика: Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	4
1.37	6. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы. Упражнения на растягивание, стрейчинг, фитнес. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике обманного атакующего удара. /Пр/	2	4
1.38	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Разновидности наклонов и поворотов с максимальной амплитудой. Упражнения с отягощениями с большой амплитудой. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя	2	4

	Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/		
1.39	8. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Упражнения с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения на формирование правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: Р/В брусья - дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/	2	4
1.40	9. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с активной помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения групповым тактическим действиям в нападении – передачи – связки, передачи – нападающие удары. /Пр/	2	4
1.41	10. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Махи, сгибание-разгибание, статические упражнения. Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Обучение тактическим индивидуальным	2	4

	действиям в защите – выбор места приема и блокирования. Обучение групповым тактическим действиям в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подачи и атакующих ударов. Упражнения для оценки спортивно-технической и тактической подготовки студентов по волейболу. /Пр/		
1.42	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развития быстроты. Пробежание коротких отрезков с разных видов стартов. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучению индивидуальных технико-тактических действий без мяча (выход для получения мяча, выход для отвлечения от мяча) и с мячом (розыгрыш – передачи – ведение). /Пр/	2	4
1.43	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Бег вверх по лестнице с максимальной частотой и скоростью. Многократное пробежание коротких отрезков с максимальной интенсивностью. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактическим групповым действиям в нападении в двойках – заслоны, наведения пересечения; в тройках – восьмерка, треугольник, скрестный выход. /Пр/	2	4
1.44	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Переменный, повторный и интервальный бег на отрезках. Легкоатлетические эстафеты. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам,	2	4

	поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактических командных действий в нападении – «раннее нападение», «быстрый прорыв». /Пр/		
1.45	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания). Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Комплексы оздоровительно- профилактических упражнений для восстановления работоспособности. Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. /Пр/	2	4
1.46	15. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в баскетболе в двусторонней игре. Волейбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в волейболе в двусторонней игре. Общая физическая культура: Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Упражнения с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний с отягощением. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в футболе в двусторонней игре. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в настольном теннисе в двусторонней игре. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике защитных ударов снизу, обучение технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий), обучение технике подачи (высокая далекая, короткая), обучение страховке при игре в паре. /Пр/	2	4
1.47	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на	16	4

	занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшие методики самоценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/		
1.48	1. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса. Бадминтон: Условия развития выносливости на занятиях по бадминтону. Баскетбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам баскетбола. Волейбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Равномерный, медленный и интервальный бег. Упражнения в статике. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Способствовать развитию скоростно-силовых качеств средствами футбола. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Способствовать обучению технике подачи «маятником». Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции. (низкий старт и стартовый разбег). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/	2	5
1.49	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование ранее изученных приемов и методов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Смешанные передвижения в ходьбе и беге. Интервальная тренировка. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных технических элементов в футболе. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в настольном	2	5

	теннисе. Совершенствование техники накатов слева, справа короткого, длинного накатов, топ-спина слева/справа. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 100x100м. /Пр/		
1.50	3. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Бег по различному грунту. кроссовый бег с ускорениями. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега. Чередование ходьбы и бега 150x150м. /Пр/	2	5
1.51	4. Атлетическая гимнастика: Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Кросс на различные дистанции Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. Развитие скоростных качеств, быстроты и ответных действий. /Пр/	2	5
1.52	5. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Упражнения в усложнённых условиях с изменением пространственных границ. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.). Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее	2	5

	изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/		
1.53	6. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Преодоление полосы препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/	2	5
1.54	7. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами, с изменением скорости и темпа движения, со сменой положения. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика :РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/	2	5
1.55	8. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.	2	5

	Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами с изменяющимся сопротивлением, с манипуляцией предметами (жонглирование). Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/		
1.56	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Упражнения с большой амплитудой движений, для исправления дефектов телосложения, для формирования правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/	2	5
1.57	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения на растягивание, расслабление. Активные упражнения без отягощений и с отягощениями. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу, скрытые). /Пр/	2	5
1.58	11. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием	2	5

	различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Комбинированные упражнения с использованием разного инвентаря. Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи одной рукой (сверху, от плеча, от плеча с отскоком об пол, из-за головы). /Пр/		
1.59	12. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Развитие быстроты Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники бросков (двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча). /Пр/	2	5
1.60	13. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Челночный бег. Бег по координационной лестнице. Преодоление полосы препятствий с максимальной скоростью. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника	2	5

	низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях верхних дыхательных путей (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения.). Упражнения для воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/		
1.61	14. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Развитие силы. Динамические упражнения с максимальной скоростью. Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Комплексы упражнений на основные группы мышц. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях лёгких (общеукрепляющие, локализованное дыхание). Упражнения для воспитания гибкости грудного отдела позвоночника. Упражнения для воспитания гибкости шейного отдела позвоночника. Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/	2	5
1.62	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование личностных качеств игроков, в одиночном разряде принятие решений в условиях ограниченного времени. Баскетбол: Совершенствование техники зонной и смешанной защиты в баскетболе. Волейбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Общая физическая культура: Прыжки через скакалку. Выпрыгивания вверх из разных исходных положений. Приседания с отягощением на плечах. Упражнения с набивными мячами разного веса. Ритмическая гимнастика: Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передвижений (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки) Совершенствование жонглированию воланом. Совершенствование техники ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Совершенствование нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/	2	5
1.63	Атлетическая гимнастика: Техника в гиревом спорте. Техника замаха. Техника подрыва. Техника фиксации. Техника опускании гири.	15	5

	Бадминтон: Методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами игры в бадминтон. Составить комплекс из 3-5 упражнений для обучения 2 техническим приемам (по выбору студента) Методика организации игры в бадминтон по упрощенным правилам. Баскетбол: Современные тенденции и инновации баскетбола. Волейбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения, специально подготовительный упражнения для освоения техники прыжка в длину с места. Упражнения, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Техника выполнения изучаемых упражнений. Футбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам футбола. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Дыхательные гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. Бег. Виды бега. Дистанции. Основы техники низкого старта. Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста. /Ср/		
1.64	1. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с постепенным увеличением отягощения (по принципу «пирамиды»). Бадминтон: Совершенствование технике игры в защите, парный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 50х50 м. /Пр/	2	6
1.65	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование технике игры в нападении одиночный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование тактических действий при смене защитных построений смешанная система защиты. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование техники перемещений с переходом на	2	6

	атакующие зоны. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тест общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 100х100 м. /Пр/		
1.66	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.67	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. Упражнения для контроля развития общей выносливости. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (обучить правильным движениям рук и плеч при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.68	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и мышц ног. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Общая физическая культура: Развитие координационных способностей. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места.	2	6

	Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/		
1.69	6. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с неопределяемым отягощением способом «до отказа», с помощью партнера. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Общая физическая культура: Прыжки в длину с места. Упражнения для контроля развития координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/	2	6
1.70	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Упражнения со скакалкой. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий игроков передней линии – блокирующие, взаимодействие с не участвующими в блоке. Игровая и соревновательная деятельность. Контрольное тестирование. /Пр/	2	6
1.71	8. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с	2	6

	максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения командным тактическим действиям позиционного нападения «нападение через центрального», «нападение без центрального». Упражнения для дальнейшего обучения индивидуальных действий в защите, действие против нападающего без мяча и с мячом. /Пр/		
1.72	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц спины бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения групповых действий игроков в защите, дальнейшее обучение взаимодействию двух и трех игроков. Упражнения для дальнейшего обучения командным действиям в защите – концентрированная защита и рассредоточенная. /Пр/	2	6
1.73	Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Комплексная тренировка для развития функциональных способностей. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при	2	6

	заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного (специальные и корректирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости тазобедренных суставов. /Пр/		
1.74	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата (специальные и корректирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/	2	6
1.75	12. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки методом «максимальных усилий». Правила самоконтроля и интервалов отдыха. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при нарушениях и для профилактики зрения (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения коррекции). /Пр/	2	6
1.76	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с одним и тем же подающим. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения на простейших гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (12-18 упражнений).	2	6

	Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях моче-выделительной и дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.77	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование технике защитных ударов снизу. Совершенствование технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий). /Пр/	2	6
1.78	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, в парном и одиночном разряде, с учётом индивидуальных особенностей студентов. Баскетбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Волейбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике подачи (высокая, далекая, короткая). Совершенствование технике подачи (высокой атакующей, плоской). /Пр/	2	6
1.79	Атлетическая гимнастика: Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в соревновательную деятельность. Обучение соревновательной деятельности. Бадминтон: Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки в спортивных играх (на примере бадминтона).	16	6

	Баскетбол: Судейство в баскетболе. Составить положение о проведении первенства факультета по баскетболу Волейбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру волейбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой. Составить краткий план с выделением части занятия, ее продолжительности и указанием основных упражнений и количества их повторений. Спортивная гимнастика: Правила соревнований и основы судейства в спортивной гимнастике. Права и обязанности судей и участников. Футбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру в футбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Основы функциональности упражнений. Оздоровительная физическая культура: Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения. Техника эстафетного бега (прохождение коридора, передача эстафетной палочки). Техника бега на средние и длинные дистанции (бег по прямой и по виражу). Бадминтон. Правила игры. /Ср/		
1.80	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Бадминтон: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере бадминтона). Сущность спортивных игр (на примере бадминтона) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: История развития и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. /Ср/	16	2
Раздел 2. Общая физическая подготовка			
2.1	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений по средствам бадминтона. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола.	2	2

	Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания), весу партнера и его противодействию, с отягощением (гантели, набивные мячи). Ритмическая гимнастика: Физические качества занимающихся. Методика развития физических качеств на занятиях ритмической гимнастики. Примерные упражнения. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая Атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнесс: Коррекция осанки. Оздоровительная физическая культура: бадминтон - Обучение технике передвижения (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки). Обучение жонглированию воланом. Обучение технике ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Обучение разновидностям нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/		
2.2	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Методика воспитания физических качеств с учетом возрастно-половых особенностей занимающихся. Примеры упражнений. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	2
2.3	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс специальных упражнений для перемещения по игровому полю разными способами (боком, спиной вперед, выпадам). Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	2
2.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц бедра, пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	2
2.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего	2	2

	плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития грудных, дельтовидных мышц, предплечья, трицепса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.6	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений по средствам волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП со скакалкой. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	3
2.7	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП с обручем. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	3
2.8	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.9	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины.	2	3

	Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/		
2.10	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.11	Атлетическая гимнастика: Судейство в атлетической гимнастике. Составить положение о проведении первенства факультета по атлетической гимнастике. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья. Составление комплекса упражнений общей физической подготовки бадминтониста. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: СИТ Физическое качество «сила». Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения)	10	3

	упражнений). /Ср/		
2.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты бадминтониста. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса. Прыжки через скакалку. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	4
2.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты с разным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	4
2.14	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Подвижные игры. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	4
2.15	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц руки. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития	2	4

	гибкости. /Пр/		
2.16	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития координации движений. Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	4
2.17	Атлетическая гимнастика: Техника в армрестлинге. Техника «верхом». Техника «прямым движением». Техника «притягиванием». Техника «крюк нижний». Техника «крюк верхний». Техника «трицепсом» Бадминтон: Методы самоконтроля уровня общей физической подготовленности в бадминтоне. Составить программу тестирования с указанием упражнений и критериев оценки результатов. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса упражнений ритмической гимнастики силовой направленности Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика составления комплексов ОРУ для разминки. Методика развития силы (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	4
2.18	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс силовых, прыжковых упражнений по средствам футбола, атлетической гимнастики. Упражнения с фитнес-резинками. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Пилатес.	2	5

	Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/		
2.19	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	5
2.20	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	5
2.21	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	5
2.22	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями(по выбору). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	5

	Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.23	Атлетическая гимнастика: Техника в жиме лежа. Техника стартового положения. Техника подъема снаряда. Техника опускания снаряда. Техника жима штанги лежа от груди. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов специальной физической подготовки в гимнастике. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития быстроты (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	5
2.24	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений баскетболист. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений волейболиста. Общая физическая культура: Комплекс упражнений по средствам спортивных игр. Упражнения на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	6
2.25	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития	2	6

	прыгучести. /Пр/		
2.26	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Упражнения с фитнес-резинками, скакалками. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	6
2.27	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	6
2.28	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития силы мышц ног и рук. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Йога. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	6
2.29	Атлетическая гимнастика: Правила проведения соревнований. Судьи и их обязанности. Обязанности участников соревнований. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Выполнение специально беговых упражнений для освоения техники бега на длинные дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса ритмической гимнастики,	10	6

	направленного на повышение аэробной выносливости и гибкости. Спортивная гимнастика: Спортивная гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Самодиагностика и самоконтроль состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методика составления комплексов ОРУ для разминки. /Ср/		
2.30	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	2
Итого:		328	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:

Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926> – ISBN 978-5-94839-289-9.

Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552>. – ISBN 978-5-7749-1472-2.

Бадминтон:

Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолук, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание).

[http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika преподавания.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton%20i%20metodika%20prepodavania.pdf)

Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Исаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf

Баскетбол:

Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf

Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залаялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UCHEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолук, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. <http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSV%20SI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf>

Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf>

Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. <https://urait.ru/bcode/488898>

Ритмическая гимнастика:

1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГТУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.

https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf

2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студенток: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. <https://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf>

Спортивная гимнастика:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov GIMNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM%20Barsaj%20VN%20Kury%20IB%20Pavlov%20GIMNASTIKA%203%20izdanie%20Bakalavriat%202013g.pdf)

2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika преподавания.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika%20i%20metodika%20prepodavania.pdf)

Футбол: Спортивные игры: Тех-ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.

Легкая атлетика:

Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/\\$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf)

Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf>

Настольный теннис:

Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: <http://lib.volpi.ru>. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 <http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf>

Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Рязов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf

Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 <https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf>

Оздоровительная физическая культура:

Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный.

<https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем. Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ**

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса во 2 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3. Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4. Типовые комплексы упражнений.
5. Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10. Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11. Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12. Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон

1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки, техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол

1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
 2. Развитие волейбола в ПМР.
 3. Правила соревнований и их эволюция.
 4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
 5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
 6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
 7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
 8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
 9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
- Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика

1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика

1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахивания на перекладине и брусках.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к/м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол

1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика

1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис

1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований. Одиночная встреча.

Фитнес

1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура

1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса в 4 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон

1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.

2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол

1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол

1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика

1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика

1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъема махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол

1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика

1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис

1. Анализ техники подачи мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес

1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура

1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Режимы питания.
2. Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3. Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4. Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5. Питание при подготовке к соревнованиям.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления.

Бадминтон

1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападении в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападении (Микст) и методика обучения.

Баскетбол

1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закаливания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футболу, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика

1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика

1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в/у и о/п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол

1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика

1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения техники метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения техники метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения техники толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис

1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес

1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура

1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания

по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту
2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
 - а) приседания
 - б) отжимание
 - в) подтягивание в висе
2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
 - а) принцип пассивных движений
 - б) принцип негативных движений
 - в) принцип активных движений
3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
 - а) развитие рельефа
 - б) выносливость мышц
 - в) силовые качества и способствуют росту мышц
4. Для формирования красивого тела применяют:
 - а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
 - б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
 - в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением
5. Какая борьба проводится одной рукой:
 - а) спортивная
 - б) вольная
 - в) армрестлинг
6. Что относится к силовому тренингу:
 - а) тяжелая атлетика
 - б) кроссфит
 - в) гиревой вид спорта
7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
 - а) установленные требования по врачебному контролю
 - б) установленные требования по уровню СФП
 - в) установленные требования по уровню ОФП
9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
 - а) не менее четырёх раз в неделю по 20-30 мин.
 - б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
 - в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:

1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13,4 x 6,10 м
 - в) 12,2 x 16 м
 - г) 16,5 x 8,2 м
2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13 x 7,5 м
 - в) 12,2 x 16,3 м
 - г) 13,4 x 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:

- а) ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
- б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
- в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:

- а) 1 м 45 см
- б) 1 м 64 см
- в) 1 м 55 см
- г) 1 м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
- в) Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- в) Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнении короткой подачи в бадминтоне будет:

- а) Удар по волану выше уровня пояса
- б) Удар по волану с прерывистым действием кисти
- в) Волан не подан в зону подачи
- г) Подбрасывание волана во время подачи
- д) Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:

- а) Парная игра
- б) Одиночная игра
- в) Смешанная игра
- г) Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:

- а) Тот, кто первым наберет 11 очков
- б) Тот, кто первым наберет 15 очков
- в) Тот, кто первым наберет 21 очко
- г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:

- А. 7с Б. 2с В. 3с Г. 4с Д. 5с

Баскетбол:

1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:

- а) 1986 год
- б) 1905 год
- в) 1891 год
- г) 1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:

- а) мяч в воздухе
- б) корзина и мяч
- в) мяч в корзине
- г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:

- А. Америка

Б. Франция

В. Италия

Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти метровой линии:

а) 1 очко

б) 2 очка

в) 3 очка

г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:

а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год

б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8. Время игры в баскетбол:

а) 4 периода по 10 минут

б) 3 периода по 8 минут

в) 4 периода по 12 минут

г) 6 периодов по 10 минут

9. Сколько человек играют на площадке:

а) 4

б) 5

в) 6

г) 11

10. При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:

а) 7

б) 6

в) 5

г) 4

Волейбол:

1. Размер волейбольной площадки:

а) 24 x 12 м

б) 18 x 9 м

в) 16 x 9 м

г) 16 x 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:

а) 8 с

б) 10 с

в) 5 с

г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:

а) ударить по мячу прямой рукой

б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча

в) подойти под мяч и сыграть за счет ног

г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:

а) 2 м 43 см

б) 2 м 64 см

в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:

- а) 2 м 20 см
- б) 2 м 24 см
- в) 2 м 34 см
- г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) связующий
- г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:

- а) удар по неподвижному мячу
- б) касание мячом сетки
- в) касание мячом антенны
- г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

- а) нападающий
- б) передающий
- в) связующий
- г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:

- а) шесть игроков
- б) двенадцать игроков
- в) пять игроков
- г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:

- а) нижняя боковая
- б) верхняя прямая
- в) верхняя круговая
- г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:

1. Двигательное умение – это:

- а) уровень владения знаниями о движениях;
- б) уровень владения двигательным действием;
- в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
- б) закалывающих, психологических и философских задач;
- в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:

- а) напряжением;
- б) утомлением;
- в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:

- а) учебные занятия;
- б) физические упражнения;
- в) средства закалывания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:

- а) метания;
- б) бег;
- в) кувьрки.

6. Одним из основных физических качеств является:

- а) внимание;
- б) сила;
- в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:

- а) сила;
- б) выносливость;
- в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) гимнастика;
- в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков в высоту;
- в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:

1. Звук – это колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).

- а) техническое
- б) механическое
- в) динамическое

2. Длительность звука – это.....его звучания.

- а) продолжительность
- б) совокупность
- в) мелодичность

3. Такт – это отрезок музыкального произведения

- а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
- б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и

- а) гибкости
- б) пластичности
- в) выносливости

5. Выполнение прыжка включает в себя:

- а) фазу полета и приземления
- б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
- в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на

- а) две ноги
- б) толчковую ногу
- в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на

- а) на маховую ногу.
- б) на толчковую ногу.
- в) на две ноги.

8. Громкость звука – это

- а) длительность его звучания
- б) окраска звука
- в) сила его звучания

9. Существуют.....основных позиций ног.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Поворот – это.....

- а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
- б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
- в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:

1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- а) сильный;
- б) ловкий;
- в) обнаженный;
- г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:

- а) 1877;
- б) 1896;
- в) 1900;
- г) 1894;
- д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:

- а) физические упражнения;
- б) гимнастические снаряды;
- в) спортивные залы;
- г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
- в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:

А. возможности точного регламентирования занятий;

Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;

В. возможности точного регулирования нагрузки;

Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;

6. Причины травматизма в гимнастике – это:

- а) безответственный учитель;
- б) недисциплинированные дети;
- в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
- г) высокие гимнастические снаряды;
- д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:

- а) положением туловища;
- б) направлением движения;
- в) условиями опоры;
- г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:

- а) в упорах;
- б) в висах;
- в) в смешанных висах;
- г) в смешанных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:

- а) в упоре;

- б) в упоре на руках;
- в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 10.

Футбол:

1. Размер футбольных ворот:

- а) 7.32 x 2.44
- б) 5.0 x 1.5
- в) 6.0 x 4.0
- г) 5.4 x 3.0

2. Сколько времени длится футбольный матч:

- а) 90 минут
- б) 45 минут
- в) 60 минут
- г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:

- а) 7 метров
- б) 9 метров
- в) 11 метров
- г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

5. Сколько игроков должно быть на поле в одной команде:

- а) 10
- б) 11
- в) 9
- г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) защитник
- г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:

- а) нападающий
- б) полузащитник
- в) вратарь
- г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:

- а) FIFA
- б) FILA
- в) KAPPA
- г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:

- а) желтую
- б) зеленую
- в) красную
- г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи

- а) свисток
- б) желтая карточка
- в) флажок
- г) красная карточка

Легкая атлетика:

1. К циклическим движениям относятся:

- а) Прыжки, метания
- б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:

- а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
- б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
- в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:

- а) от 400 до 1500 м
- б) от 500 до 1500 м
- в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:

- а) от 3000 до 10 000 м
- б) от 2000 до 10 000 м
- в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:

- а) По прямой, с набором максимальной скорости.
- б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
- в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..

- а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
- б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
- в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:

- а) от 100 до 500 м включительно
- б) от 100 до 400 м включительно
- в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:

- а) По дальней дорожке.
- б) По своим дорожкам.
- в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:

1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:

- а) Китай
- б) Япония
- в) США
- г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:

- а) пилоты
- б) железнодорожники
- в) моряки
- г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:

- А) 1984
- В) 1988
- Б) 1992
- Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:

- а) азиатская
- б) африканская
- в) европейская
- г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:

- а) 1936
- б) 1940
- в) 1938
- г) 1933

6. Что такое сет или партия:

- а) 11 очков
- б) 12 очков
- в) 10 очков
- г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:

- а) преферанс
- б) баланс
- в) аванс
- г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:

- а) из одного сета
- б) из 2-х сетов
- в) из любого нечетного числа сетов
- г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:

- а) 38 мм
- б) 36 мм
- в) 34 мм
- г) 40 мм

10. Высота сетки равна:

- а) 15,25 см
- б) 17,25 см
- в) 14,25 см
- г) 16,25 см

Фитнес:

1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:

- а) Силовая тренировка
- б) Кардио-тренировка
- в) Гибкость
- г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:

- а) Равновесие
- б) Сила
- в) Ловкость
- г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:

- а) Тест на гибкость
 - б) Отжимания от пола
 - в) «Планка»
 - г) Бег на короткую дистанцию
- Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:

- а) Съесть калорийный завтрак
- б) Выпить энергетический напиток
- в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
- г) Отказаться от еды на весь день

5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:

- а) За час до теста
- б) За несколько часов до теста
- в) Прямо перед тестом
- г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:

- а) Снижение массы тела
- б) Формирование мышечного рельефа
- в) Развитие мелкой моторики
- г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:

- а) Процесс похудения
- б) Набор мышечной массы
- в) Формирование рельефа мышц
- г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:

1. Что является основной задачей низкого старта:

- а) Снизить энергозатраты на дистанции
- б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
- в) Поддерживать равномерный темп.
- г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:

- а) Подъём штанги
- б) Темповая ходьба
- в) Прыжки в длину
- г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:

- а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
- б) Совершать круговое движение таза
- в) Поднимать колени высоко
- г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:

- а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
- б) Локти согнуты под углом около 90°
- в) Руки не участвуют в движении
- г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

- а) Прыжки в длину с места
- б) Растяжка на шпагат
- в) Упражнения на дыхание
- г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:

- а) Сильный удар по нижней части мяча
- б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
- в) Удар выполняется кулаком
- г) Поддача выполняется только с линии нападения

7. Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:

- а) Удар по мячу с дальней дистанции
- б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
- в) Скрытая передача мяча через соперника
- г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:

- а) Йога развивает только силу
- б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
- в) Йога выполняется только с предметами
- г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:

- а) По траектории сверху вниз
- б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
- в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
- г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:

- а) Прыжки на скакалке
- б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
- в) Подтягивания
- г) Бег на месте

Тестовые задания по дисциплине

Элективный курс по Физической культуре и спорту

4 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:

- а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
- б) целью укрепления здоровья человека
- в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:

- а) проводится два учебно-тренировочных занятия
- б) проводится три учебно-тренировочных занятия
- в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:

- а) только здоровым
- б) молодым и пожилым
- в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:

- а) общую физическую подготовку
- б) общую физическую и специальную подготовку
- в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:

- а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:

- а) по желанию занимающегося
- б) по врачебному контролю
- в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:

- а) выносливость мышц
- б) силовые качества и способствуют росту мышц
- в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:

- а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
- б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
- в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:

- а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
- б) стремление людей расширять двигательные способности
- в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:

- а) бега на месте
- б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
- в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:

- а) С левой стороны игрового поля
- б) С правой стороны игрового поля
- в) С середины поля
- г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:

- а) Как молоток
- б) Как отвертку
- в) Как удобно
- г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:

- а) нападения
- б) защиты
- в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) подставка
- в) смэш
- г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:

- а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
- б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
- в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
- г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:

- а) Один игрок
- б) Два игрока
- в) Три игрока
- г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:

- а) После набора одним из игроков 11 очков
- б) Когда один из соперников набирает 20 очков
- в) Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
- г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:

- а) Только тренер команды
- б) Судья, при согласии обоих игроков
- в) Игроки по своему усмотрению
- г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:

- а) Носки спортивного типа
- б) Перчатки
- в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
- г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:

- а) Для эстетического вида поля
- б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
- в) Это требование технического регламента организации матчей
- г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:

1. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 9м. х 18м.
- б) 14м. х 26м.
- в) 12м. х 24м.
- г) 10м. х 25м.

2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.
- г) 300 см.

3. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 30 сек.
- б) 24 сек.
- в) 20 сек.
- г) 25 сек.

4. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3 шага
- б) 2 шага
- в) 1 шаг
- г) 0 шагов

5. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

- а) 10 сек.
- б) 8 сек.
- в) 24 сек.
- г) 15 сек.

6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

7. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.
- г) 7 сек.

8. Что такое персональная защита:

- а) Каждый игрок защищает определённого соперника
- б) Все игроки защищают одну зону
- в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

- а) Игроки защищают определённые зоны площадки
- б) Каждый игрок преследует мяч
- в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
- г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

- а) Нарушение игроком правил поведения
- б) Нарушение правил при броске
- в) Нарушение правил при ведении мяча
- г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:

- а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
- б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
- в) только из-за трехметровой зоны с места
- г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:

- а) четырехугольник
- б) треугольник
- в) круг
- г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:

- а) передачи мяча
- б) нападения
- в) защиты
- г) подачи мяча

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) передача
- в) блокирование
- г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:

- а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
- б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
- в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
- г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:

- а) первой
- б) шестой
- в) не имеет значения
- г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

- а) касание мячом сетки
- б) удар одной рукой
- в) касание рукой верхнего края сетки
- г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:

- а) до 15
- б) до 21
- в) до 25
- г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «игра с мячом через сетку»

- в) «игра в мяч»
- г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:

1. Что такое «Фальстарт»:

- а) Толчок соперника в спину
- б) Преждевременный старт
- в) Задержка старта
- г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:

- а) Внешней частью подъема
- б) Пяткой
- в) Руками
- г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:

- а) Разбег, полет, приземление
- б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- в) Разбег, приземление
- г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:

- а) Направленностью к освоению спортивных успехов
- б) Направленностью на укрепление здоровья
- в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
- г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:

- а) 12-минутный Тест Купера
- б) Наклон вперед
- в) Прыжок в длину с места
- г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:

- а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
- б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
- в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
- г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:

- а) Спортивный инвентарь и снаряды
- б) Физические упражнения
- в) Занятия физической культуры
- г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:

- а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
- б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
- в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
- г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:

- а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
- б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
- в) Выполнять движения с большой амплитудой.
- г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:

- а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
- б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
- в) Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г) Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:

1. Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на

- а) на одну ногу
- б) на две ноги
- в) на толчковую ногу.

2. После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:

- а) прыжок шагом, прогнувшись
- б) прыжок выпрямившись, наскок
- в) прыжок с поворотом на 360°, подскок

3. Сколько существует позиций рук.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

4. При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на две ноги.

5. Затакт – это, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).

- а) законченный такт
- б) неполный такт
- в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:

- а) один счет
- б) два счета
- в) три счета

7. Существуют следующие виды поворотов:

- а) на носках, скрестно, на одной
- б) прыжком, махом, стоя
- в) вперед, назад.

8. Упражнения в равновесии можно разделить на:

- а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
- б) динамические, статические и смешанные
- в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:

- а) поточно
- б) слитно
- в) раздельно
- г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:

- а) две части
- б) три части.
- в) пять частей.

Спортивная гимнастика:

1. Гимнастическая терминология – это:

- а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
- б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
- в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2. Вращение вокруг грифа перекладины это:

- а) кувырок;
- б) оборот;
- в) перекат;

г) переворот

3. Что учитывается при образовании терминов статических положений:

- а) положение рук относительно туловища;
- б) условия опоры;
- в) направление движения;
- г) положение тела;

4. Гимнастические упражнения делятся на:

- а) силовые и маховые;
- б) статические и маховые;
- в) статические и динамические;
- г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:

- а) сверху;
- б) снизу;
- в) разный;
- г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:

- а) перекладина;
- б) кольца;
- в) параллельные брусья;
- г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:

- а) подготовительных действий;
- б) решающих действий;
- в) основных действий;
- г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:

- а) опускание;
- б) подъем;
- в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:

- а) маховые элементы;
- б) статические элементы.
- в) силовые элементы;
- г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:

- а) одновременно;
- б) поочередно;
- в) в разные стороны.

Футбол:

1. В футболе гол считается забитым если мяч :

- а) попал в перекладину
- б) вышел в аут
- в) не пересек линию ворот между стоек
- г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:

- а) резервный судья
- б) тренер
- в) комментатор
- г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:

- а) только ногами
- б) головой
- в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводится:

- а) ногами
- б) руками
- в) головой
- г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:

- а) черный
- б) красный
- в) желтый
- г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:

- а) жестов
- б) крика
- в) свистка
- г) табло

7. При игре рукой защитника в своей штрафной назначается:

- а) свободный удар
- б) штрафной удар
- в) спорный
- г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:

- а) США
- б) Бразилия
- в) Россия
- г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «нога мяч»
- в) «игра в мяч»
- г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:

1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:

- а) 2 (перечислить)
- б) 3 (перечислить)
- в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 1 минута
- б) 2 минуты
- в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:

- а) 0. 5 м
- б) 0. 3 м
- в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник получает право выполнить по:

- а) 3 попытки

- б) 6 попыток
- в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:

- а) технику прыжка в высоту
- б) технику прыжка в длину с разбега
- в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:

- а) ближней от планки ногой
- б) дальней от планки ногой
- в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на обе
- г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 2 минуты
- б) 1. 5 мин
- в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:

- а) 1 попытку
- б) 2 попытки
- в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:

- а) Белый флаг
- б) Желтый флаг
- в) Красный

Настольный теннис:

1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:

- а) на 10 см
- б) не менее чем на 16 см
- в) не менее чем на 20 см
- г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:

- а) 15,25см
- б) 17,25 см
- в) 14,25см
- г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:

- а) по 1 подаче
- б) по 3 подачи
- в) по 2 подачи
- г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:

- а) через 2очка
- б) через 6 очков
- в) через 8 очков
- г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:

- а) Объявить минутный перерыв
- б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
- в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:

- а) красного
- б) белого
- в) зеленого
- г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:

- а) любого
- б) только черного и красного
- в) черного, красного, зеленого и синего
- г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:

- а) вообще не меняются
- б) через 2 сета
- в) через один сет
- г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:

- а) 1,525 м
- б) 1,7 м
- в) 1,8 м
- г) 1,95 м

10. Какова высота стола:

- а) 80 см
- б) 72см
- в) 85 см
- г) 76 см

Фитнесс:

1. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека;
- в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:

- а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
- б) рост, вес, станова́я сила, объем бицепсов
- в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) современное пятиборье
- в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:

- а) длительный бег до 25-30 мин.
- б) прыжки со скакалкой
- в) подтягивание в висе

5. Сила – это:

- а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц
- б) быстрый рост абсолютной силы
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:

- а) подвижных и спортивных игр
- б) скоростно-силовых упражнений
- в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:

- а) Подтягивания, отжимания
- б) наклоны
- в) подвижные игры

9. Что называют быстротой:

- а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
- в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:

- а) бег на длинные дистанции
- б) отжимания
- в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:

1. Основная цель низкого старта:

- а) Экономия сил на дистанции
- б) Быстрое ускорение в начале бег
- в) Поддержание равномерного темпа
- г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:

- а) Максимальное ускорение с первых шагов
- б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
- в) Прыжковые движения для набора темпа
- г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:

- а) Развороты корпуса
- б) Передача эстафетной палочки
- в) Прыжковые шаги
- г) Длинный разбег

4. Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:

- а) Подтягивания
- б) Прыжки в длину с места
- в) Махи руками
- г) Медленный бег

5. Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:

- а) Высокая, ноги прямые
- б) Средняя стойка, ноги согнуты
- в) Скрещенные ноги
- г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:

- а) Удар по мячу кулаком с верху
- б) Удар по мячу снизу прямой рукой
- в) Подброс мяча над головой
- г) Прыжок перед подачей

7. Что означает «остановка двумя шагами»:

- а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.

в) Игрок делает два шага и садится в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:

а) Каждый игрок защищает определённого соперника

б) Все игроки защищают одну зону

в) Центральной всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

а) Игроки защищают определённые зоны площадки

б) Каждый игрок преследует мяч

в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля

г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

а) Нарушение игроком правил поведения

б) Нарушение правил при броске

в) Нарушение правил при ведении мяча

г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине Элективные курсы по физической культуре

и спорту для обучающихся III курса

в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Бодибилдинг:

А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной

мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой

Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатуры

В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:

а) только для всестороннего физического развития

б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся

в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:

А) разведение одной руки с гантелями перед собой лежа

Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя

В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:

А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз

подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)

В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:

А) силовые качества и способствуют росту мышц

Б) выносливость мышц

В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:

А) наибольший объем планируется на середину или конец недели

Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели

В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:

А) силу

Б) выносливость

В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:

- А) да
- Б) только правила одинаковые
- В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:

- А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
- Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
- В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:

- А) основное средство развития ловкости
- Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
- В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон

1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?

- А) Поддача
- Б) Пробивной удар (смэш)
- В) Подрезка в третью зону
- Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?

- А) Травма игрока
- Б) Нарушение правил одним из участников
- В) Проблемы с освещением или погодные условия
- Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:

- А) Без ограничения
- Б) Один удар
- В) Два удара
- Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?

- А) Южная Корея
- Б) Китай
- В) Япония
- Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?

- А) Малайзия
- Б) Дания
- В) Таиланд
- Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:

- А) До 68 см включительно
- Б) 70 см включительно
- В) 72 см включительно
- Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?

- А) Первый, кто набирает 21 очко
- Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
- В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
- Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:

- А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
- Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
- В) Волан падает за пределы поля соперника
- Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?

- А) Драйв
- Б) Смэш
- В) Лоб
- Г) Слайс

Баскетбол

1. Когда назначается штрафной бросок?

- А) После нарушения правил командой соперника
- Б) После тайм-аута
- В) После каждого забитого
- Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?

- А) Счёт, фолы, замены, время
- Б) Только счёт
- В) Только фолы
- Г) Только замены

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?

- А) Фол в атаке
- Б) Перехват
- В) Блокировка
- Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют период?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?

- А) Ведение мяча двумя руками одновременно
- Б) Одновременный дриблинг после паузы
- В) Дриблинг и передача одновременно
- Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):

- А) 500-530грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?

- А) 24x15
- Б) 26x1
- В) 28x15
- Г) 25x12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?

- А) 4 периода по 8 минут
- Б) 4 периода по 10 минут
- В) 2 периода по 20 минут
- Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4

- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

Волейбол

1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:

- А) в первую зону
- Б) в пятую зону
- В) куда хочет
- Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:

- А) в 1964 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?

- А) 4, 3, 2
- Б) 1, 2, 3
- В) 6, 5, 4
- Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:

- А) 260-280 грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?

- А) касание мячом сетки
- Б) заступ игрока задней линии
- В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
- Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:

- А) двойное касание мяча
- Б) задержка мяча
- В) передача мяча с низу
- Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:

- А) прием подачи с низу
- Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
- В) нападающий удар выше верхнего края сетки
- Г) подача

Общая физическая подготовка

1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это

- А) физическая культура личности;
- Б) физическая культура;
- В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- А) прыжки со скакалкой;
- Б) подтягивание в висе;
- В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это

- А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?

- А) привычка держать голову прямо;
- Б) привычка к неправильным позам;
- В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- А) сохранение и укрепление здоровья;
- Б) развитие физических качеств человека;
- В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:

- А) гибкость;
- Б) выносливость;
- В) быстрота;
- Г) ловкость;
- Д) стройность;
- Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?

- А) изучение психологии;
- Б) работа с географическими информационными системами;
- В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:

- А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
- Б) участием в творческих мастер-классах;
- В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?

- А) упражнения для развития силы и выносливости;
- Б) упражнения для гибкости тела;
- В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:

- А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
- Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
- В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика

1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?

- А) На тренажерах
- Б) С гантелями
- В) места и в движении

2. Что такое деми плие?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

3. Что такое гран батман?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?

- А) В подготовительной
- Б) В основной
- В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По формуле: $220 - \text{возраст}$
- Б) По секундомеру
- В) По внешним признакам утомления
- Г) По формуле: $\text{возраст} + \text{ЧСС в покое}$

6. Что такое общеразвивающие упражнения?

- А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
- Б) Движения, доступные всем занимающимся
- В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
- Б) Силу, красоту, смелость
- В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По внешним признакам и ЧСС
- Б) По частоте дыхания и настроению
- В) По ЧСС, настроению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?

- А) Силы
- Б) Силы и активной гибкости
- В) Частоты одиночных движений
- Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?

- А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
- Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
- В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика

1. Условием воспитания физических качеств является:

- А) наличие тренажерного зала;
- Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
- В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
- Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:

- А) подвижность в суставах;
- Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- В) эластичность связок;
- Г) растяжка;
- Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:

- А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
- Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
- В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:

- А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
- Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
- Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелотлету;
- Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:

- А) отжимания из упора лежа;
- Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
- В) приседания с партнером на плечах;
- Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:

- А) в начале основной части;
- Б) в конце основной части;
- В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:

- А) отжимания в упоре;
- Б) поднимание штанги;
- В) упоры и висы;
- Г) подъемы и опускания;
- Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:

- А) организованное шоу со спортивной направленностью;
- Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
- В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
- Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского труда

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:

- А) качество исполнения;
- Б) трудность элементов;
- В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:

- А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
- Б) риск, оригинальность, виртуозность;
- В) легкость, грациозность, красота

Футбол

1. Если гол забит из положения «вне игры» он...

- А) засчитывается
- Б) не засчитывается
- В) назначается спорный
- Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:

- А) в 1900 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекордсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»

- А) Реал Мадрид
- Б) Бавария Мюнхен

- В) Ливерпуль
Г) Милан
4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря
5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут
6. При предъявлении игроку красной карточки он...
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену
7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм
8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара
9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат
10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика

1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.
2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания
3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой
4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:

- А) вперед по направлению движения
- Б) остаться в секторе
- В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?

- А) Скачок
- Б) Поворот
- В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?

- А) «Взведённого курка»
- Б) «Натянутого лука»
- В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?

- А) Гранаты, копья, ядра
- Б) Мяча, гранаты, копья
- В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?

- А) Ядро
- Б) Малый мяч
- В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?

- А) Кто первым наберет 5 очков
- Б) вообще не меняются
- В) кто первым наберет 7 очков
- Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?

- А) может подавать первым
- Б) может отдать подачу противнику
- В) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
- Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?

- А) до разницы в одно очко
- Б) до разницы в два очка
- В) до разницы в три очка
- Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?

- А) два
- Б) три
- В) один
- Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?

- А) 30 сек
- Б) 1 мин
- В) 1 мин 30сек
- Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?

- А) через 2
- В) через 4
- Б) через 6
- Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?

- А) ни одной
- В) две
- Б) четыре
- Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?

- А) 3 м
- В) 2,74 м
- Б) 3,15 м
- Г) 2,5 м

Фитнес

1. Что такое выносливость?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?

- А) Попеременный метод
- Б) Тактический
- В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?

- А) Главную, второстепенную
- Б) Общую, специальную
- В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?

- А) наклон вперед
- Б) челночный бег
- В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?

- А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?

- А) метод линейный

- Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.
8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила
9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость
10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места
- Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.
2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены
3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол
4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре
5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений
6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения
7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров
8. Размеры площадки?
А) 24x15
Б) 26x1
В) 28x15

Г) 25x12

9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне?

- А) Скрещенные ноги
- Б) Быстрый бег с наклоном вперед
- В) Исходная стойка и легкие приставные шаги
- Г) Медленный бег на носках

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4
- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%).

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич.

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма _____
личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой	Географии и туризма
Учебный план	b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	Землеустройство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Маева Софья Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов общих понятий о землеустроительной и кадастровой деятельности, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование общих понятий о земельно-имущественных отношениях на современном этапе;
- формирование общих понятий о кадастре недвижимости.
- формирование общих понятий в области охраны земель

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Охрана окружающей среды
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Философия
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Земля и недвижимость		
1.1	Введение. Основные понятия землепользования и земельных отношений /Лек/	2	1
1.2	Основные понятия землепользования и земельных отношений /Пр/	2	1
1.3	Землепользование и земельные отношения /Ср/	4	1
1.4	Земельный участок - базовый объект недвижимости /Лек/	2	1
1.5	Земельный участок, как базовый объект недвижимости. Структура земель ПМР. /Пр/	2	1
1.6	Земельный участок - базовый объект недвижимости /Ср/	4	1
1.7	Право собственности и имущественные отношения. Виды имущества /Лек/	2	1
1.8	Право собственности и имущественные отношения /Пр/	2	1
1.9	Право собственности и имущественные отношения. Виды имущества /Ср/	4	1
1.10	Сделки с недвижимостью /Лек/	2	1
1.11	Сделки с недвижимостью /Пр/	2	1
1.12	Недвижимость, сделки с недвижимостью /Ср/	4	1
1.13	Общие понятия о землеустройстве /Лек/	2	1
1.14	Общие понятия о землеустройстве /Пр/	2	1
1.15	Градостроительная деятельность /Лек/	2	1
1.16	Градостроительная деятельность /Пр/	2	1
1.17	Основы землеустройства /Ср/	4	1
1.18	Теоретические основы градостроительной деятельности /Ср/	4	1
	Раздел 2. Кадастры		

2.1	Государственный кадастр недвижимости. Кадастровые отношения /Лек/	2	1
2.2	Государственный кадастр недвижимости /Пр/	2	1
2.3	Государственный кадастр недвижимости /Ср/	4	1
2.4	Особо охраняемые территории, государственный кадастр. /Лек/	2	1
2.5	Особо охраняемые территории, государственный кадастр /Пр/	2	1
2.6	Кадастр особо охраняемых территорий /Ср/	4	1
Раздел 3. Охрана земель			
3.1	Экологические проблемы землепользования /Лек/	2	1
3.2	Экологические проблемы землепользования /Пр/	2	1
3.3	Землепользование и экология /Ср/	4	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. П.В. Тарасенко Введение в специальность: краткий курс лекций для студентов I курса специальности (направления подготовки) 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры» 2013 г
2. Сизов А. П. Введение в специальность. Землеустройство и кадастры: учебное пособие. — М.: Изд-во МИИГАиК, 2013. — 73 с.,

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является знакомство студентов с основными понятиями по основным дисциплинам направления.

Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов. Используются методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий.

Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента.

Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний. Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия землепользования и земельных отношений (понятия земля, земельные отношения, земельный фонд, земельные угодья)
2. Структура земель ПМР (распределение земель по категориям)
3. Земельный участок как базовый объект недвижимости и его улучшения
4. Право собственности и имущественные отношения
5. Виды имущества, регистрация прав на него и виды вещных прав
6. сделки с недвижимостью
7. общее понятие о землеустройстве (землеустройство, объекты землеустройства)
8. Градостроительная деятельность, ее стадии и основные документы отражающие их результаты
9. Функциональные зоны и зоны населённых пунктов
10. Зоны с особыми условиями использования территорий
11. Государственный кадастр недвижимости общие характеристики, основные принципы ведения
12. Государственный кадастр недвижимости, его разделы и объекты кадастрового учёта
13. Состав сведений государственного кадастра недвижимости.
14. Государственный кадастровый учёт недвижимого имущества.
15. Кадастровые отношения (кадастровая деятельность и кадастровые работы).
16. Экономическая оценка земель и плата за землю
17. Понятие особо охраняемых природных территорий, основные категории.
18. Основы ведения и содержание государственного кадастра ООПТ
19. Кадастровые сведения об ООПТ, основные позиции
20. Экологические проблемы землепользования
21. Особенности охраны земель при строительстве
22. Мероприятий по охране земель
23. Ответственность за нарушения требований охраны и использования земель
24. Водный кодекс ПМР
25. Земельный кодекс ПМР
26. Мелиорация земель.
27. Мелиорация земель ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Приведенное определение относится к какому понятию?
Тип вопроса: Одиночный выбор
Система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства это -
 1. землепользование
 2. землеустройство
 3. землевладение
 4. мониторинг земель
2. Собственность определяется как :
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам.
 2. принадлежность вещей иностранным лицам.
 3. принадлежность духовных ценностей определенным лицам.
 4. принадлежность вещей, материальных ценностей иностранным лицам.
3. Собственность проявляется в отношениях объектов собственности:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. только в распоряжении
 2. только во владении
 3. только в пользования объектами собственности и ответственности за их сохранность.
 4. во владении, распоряжении, пользовании объектами собственности, ответственности за их сохранность и рациональное
4. Разнообразные материальные, финансовые и интеллектуальные продукты и другие экономические ресурсы, имеющие

денежную оценку (земля и другие природные ресурсы, строения, деньги, ценные бумаги, основные средства, нематериальные активы, кредиторская задолженность) это -

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. материальные ценности
2. имущество
3. собственность
4. имущественные права

5. В государственном стандарте ГОСТ РФ дано определение какому понятию: Важнейшая часть окружающей природной среды, характеризующаяся пространством, рельефом, климатом, почвами, растительностью, недрами, водами, являющаяся местом расселения, главным средством производства в сельском и лесном хозяйстве, а также пространственным базисом для размещения объектов материальной культуры, включая предприятия и организации всех отраслей народного хозяйства это -

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. окружающая среда
2. педосфера
3. земля
4. географическая оболочка

6. Регулирование земельных отношений путем распределения и перераспределения земельного фонда между отраслями народного хозяйства и внутри отраслей посредством новых упорядочений и изменений существующих землевладений и землепользований:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. межхозяйственное землеустройство
2. внутрихозяйственное землеустройство
3. территориальное регулирование
4. государственное землеустройство

7. Уникальный, не повторяющийся во времени и на территории государства номер объекта недвижимости, который присваивается ему при осуществлении кадастрового учёта и сохраняется, пока данный объект недвижимости существует как единый объект зарегистрированного права.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кадастровый номер
2. землеустроительный номер
3. порядковый номер
4. государственный номер

8. Деятельность органов государственной власти или органов местного самоуправления по установлению и утверждению назначения территорий, исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечения учёта интересов граждан и их объединений:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. территориальное планирование
2. городское проектирование
3. планомерное преобразование
4. повышение благоустройства

9. Как называется имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц (без определения долей)

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. сервитут
2. общие вещи
3. долевая собственность
4. совместная собственность

10. Регулирование земельных отношений путем распределения и перераспределения земельного фонда между отраслями народного хозяйства и внутри отраслей посредством новых упорядочений и изменений существующих землевладений и землепользований:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. межхозяйственное землеустройство
2. внутрихозяйственное землеустройство
3. территориальное регулирование
4. государственное землеустройство

11. Мероприятия по рекультивации земель состоят из:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Защиты земель от эрозии, засоления, заболачивания
2. Дистанционного зондирования и мониторинга земель
3. Технического и биологического этапов
4. Охраны вод и атмосферы от загрязнения, предотвращения разрушительных антропогенных воздействий на землю

12. Мониторинг земель - это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Система изменения состояния земель
2. Система анализа и оценки состояния земель
3. Система разработки научно-обоснованных рекомендаций по использованию земельных ресурсов
4. Система наблюдений за состоянием земель с целью своевременного определения изменений, их оценки, предупреждения и ликвидации последствий негативных процессов.

13. Сервитут это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Отношение разности высот двух точек расположенных на местности, к горизонтальному проложению между ними
2. Право ограниченного пользования одним или несколькими чужими соседними участками
3. Доход или другое благо, не полученное предприятием, организацией, учреждением, гражданином вследствие нарушения его права либо причинения ему вреда
4. Граница землевладений и землепользований, административно-территориальных образований, обозначенная на местности межевыми знаками

14. Организация угодий и севооборотов предполагает решение одного из следующих вопросов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Трансформация, улучшение и размещение угодий
2. Размещение защитных лесополос
3. Устройство территории севооборотов
4. Определение организационно-производственной структуры хозяйства

15. Отведение земель это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Землеустроительные действия по установлению в натуре (на местности) границ земельного участка, предоставленного в собственность, пользование, в том числе на правах аренды
2. Комплекс работ по установлению в натуре (на местности) границ административно-территориальных образований, границ земельных участков собственников, землепользователей, у тому числе арендаторов, с закреплением их межевыми знаками установленного образца
3. Землеустроительные и геодезические работы по установлению в натуре (на местности) границ земельного участка
4. Работы по разработке комплекса землеохранных мероприятий: защита земель от различных загрязнений, вследствие добычи нефти, газа, угля, бокситов, титановых руд и т. п

16. Основная цель бонитировки почв?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Определение относительного качества почв по их плодородию
2. Определение качественных показателей почв сельскохозяйственного назначения
3. Определение экономической эффективности использования почв разного состава в пределах земельно-оценочного района.
4. Определение содержания питательных веществ в верхнем, продуктивном слое почв.

17. Главное влияние на площади угодий оказывают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Природные особенности территории
2. Наличие пунктов переработки с. х. продукции
3. Крутизна склонов
4. Наличие на территории инженерных коммуникаций

18. Что является объектом бонитировки?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Земельный фонд застроенных территорий
2. Земли сельскохозяйственного назначения
3. Почвы
4. Растительность на землях несельскохозяйственного назначения

19. Систематизированный свод сведений об учтённом в установленном порядке недвижимом имуществе, а также сведений о прохождении Государственной границы, населённых пунктов, о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Государственные сведения о недвижимости
2. Государственный кадастр недвижимости
3. Муниципальный свод недвижимости
4. Государственный перечень

20. Совокупность скомплектованной в установленном порядке землеустроительной документации в отношении каждого объекта землеустройства и другие, касающиеся такого объекта материалы.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Землеустроительной деятельностью
2. Землеустройством
3. Государственным кадастром
4. Землеустроительное дело

21. Фиксированный пространственный объект, главная функция которого — юридически и технически отделить землю данного участка от земель смежных территорий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Площадь участка
2. Граница земельного участка
3. Граница государства
4. Физическая площадь

22. Размер земельного участка характеризуется двумя площадями, какими?

Тип вопроса: множественный выбор

- 1 физическая
2. геодезическая
3. фактическая
- 4 механическая
5. топографическая

23. Основные функции землеустройства:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. отраслевые (ведомственные),
2. территориальные (межхозяйственные), внутрихозяйственные
3. Государственные,
4. отраслевые (ведомственные),
5. локальные

24. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. скверы
2. заповедники
3. памятники природы
4. санатории
5. ботанические сады
6. заказники
7. национальные парки

25. Имущество по возможностям его пространственного перемещения подразделяется на группы:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. недвижимое
2. движимое.
3. подвижное
4. неподвижное
5. стационарное

26. Территория населённых пунктов по функциональной организации подразделяется на какие зоны:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. жилую
2. производственную
3. селитебную,
4. рекреационную,
5. общественно-деловую,
6. инженерной и транспортной инфраструктуры,
7. зоны спецназначения

27. Субъектами права собственности могут выступать:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Государство
2. Муниципальные образования
3. Юридические лица
4. Физические лица.
5. Иностранные компании

28. Основополагающие признаки объектов недвижимости:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. прочная связь с землей,
2. государственная регистрация
3. ограничения прав на собственность
4. частная собственность
5. государственная собственность

29. К сельскохозяйственным угодьям следует отнести:

Тип вопроса: множественный выбор

1. пашня,
2. пастбища
3. лес
4. кустарники
5. Болото,
6. под с\х дорогами
7. многолетние насаждения

30. Соотнесите перечисленные виды сделок с их определением: 1 Залог, 2 Купля-продажа, 3 Ипотека, 4.Дарение

— в гражданском праве один из наиболее распространенных типов сделок, согласно которому продавец обязуется передать имущество в собственность покупателя, а покупатель – принять его, уплатив установленную цену.

— двухсторонняя сделка, основанная на взаимном соглашении двух сторон и договоре дарителя (на передачу дара) и одаряемого

(на принятие), по которому даритель безвозмездно передаёт одаряемому недвижимое имущество в собственность.

— в гражданском праве способ обеспечения исполнения обязательств. Состоит в передаче должником кредитору денег или иной имущественной ценности, из стоимости которой кредитор имеет преимущественное право удовлетворить свое требование при неисполнении должником обязательства.

— залог недвижимости. Обеспечение обязательства недвижимым имуществом, при котором кредитор – залогодержатель имеет право в случае неисполнения должником (залогодателем) обязательства получить удовлетворение за счёт заложенной недвижимости.

8.4. Описание экзаменационного билета

не предусмотрены учебным планом

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» выставляется обучающемуся на основе успешных ответов на практических занятиях, выполненных домашних заданий и контрольных работ, отсутствия у обучающегося пропущенных или неотработанных занятий до проведения зачета, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Математика**

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кимаковская Галина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровой Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование комплекса основных теоретических и практических знаний по разделам линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения задач, возникающих в производственно-технологической, научно-исследовательской и проектно-поисковой деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- подготовка к применению математических методов для решения практических задач общего и профессионального характера.
- овладение навыками исследования математических моделей, обработки экспериментальных данных, выбора оптимальных методов вычислений и средств для их осуществления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Прикладная математика
2	Основы природопользования
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Охрана окружающей среды
6	Геоморфология стран СНГ
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Развитие перспективных территорий
13	Мелиорация земель
14	Физическая география ПМР
15	Геоэкология
16	Агроклиматология
17	Почвоведение с основами географии почв
18	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
19	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
20	Геоморфология
21	Общая физическая география
22	Инженерная защита от опасных природных процессов
23	Динамическая и инженерная геоморфология
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
25	Инженерная геология
26	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
27	Земельные ресурсы ПМР
28	Территориальная организация АПК ПМР
29	Картография
30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Элементы линейной алгебры			
1.1	Матрицы. Операции над матрицами. Решение систем линейных уравнений /Лек/	2	1
1.2	Матрицы. Операции над матрицами. Решение систем линейных уравнений. /Пр/	2	1
1.3	Обратная матрица. Ранг матрицы. /Ср/	6	1
Раздел 2. Элементы векторной алгебры			
2.1	Координаты вектора. Произведение векторов. /Лек/	2	1
2.2	Операции над векторами. Произведения векторов. /Пр/	2	1
2.3	Векторы. Операции над векторами /Ср/	4	1
Раздел 3. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве			
3.1	Уравнение прямой на плоскости и в пространстве. /Лек/	2	1
3.2	Различные способы задания прямой на плоскости и в пространстве /Пр/	2	1
3.3	Линии второго порядка. /Ср/	4	1
Раздел 4. Анализ функции одной переменной. Дифференциальное исчисление. Исследование функции при помощи производных.			
4.1	Функция одной переменной. Предел функции. Дифференцируемость функции. /Лек/	2	1
4.2	Производные основных элементарных функций. Правило Лопиталя. Исследование функции с помощью производной. /Пр/	2	1
Раздел 5. Интегральное исчисление			
5.1	Понятие первообразной и неопределенного интеграла. /Лек/	2	1
5.2	Основные методы интегрирования /Пр/	2	1
5.3	Определенный интеграл. Вычисление площади фигуры с помощью определённого интеграла /Ср/	4	1
Раздел 6. Функции нескольких переменных			
6.1	Понятие функции многих переменных. Непрерывность и частные производные. /Лек/	2	1
6.2	Функции двух переменных. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков. Полный дифференциал функции двух переменных. /Пр/	2	1
6.3	Полный дифференциал. Вычисление производных сложных и неявных функций /Ср/	4	1
Раздел 7. Дифференциальные уравнения			
7.1	Обыкновенные дифференциальные уравнения I-го порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. /Лек/	2	1
7.2	Решение дифференциальных уравнений первого порядка. /Пр/	2	1
7.3	Линейные дифференциальные уравнения второго и высших порядков. /Ср/	4	1
Раздел 8. Элементы теории вероятности и математической статистики			
8.1	Понятие о случайном событии. Классическое определение вероятности. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. /Лек/	2	1
8.2	Случайные события, действия над ними. Классическое, геометрическое и статистическое определения вероятности. Свойства вероятности. Условная вероятность события /Пр/	2	1
8.3	Основные правила и формулы комбинаторики. Основы математической статистики. Решение задач. /Ср/	6	1
Раздел 9. Элементы линейного программирования и оптимального управления			
9.1	Приведение ЗЛП к стандартному виду и запись ограничений задачи в виде неравенств. Графический метод решения ЗЛП. /Лек/	2	1
9.2	Приведение ЗЛП к стандартному виду и запись ограничений задачи в виде неравенств. Графический метод решения ЗЛП. /Пр/	2	1
9.3	Приведение ЗЛП к стандартному виду и запись ограничений задачи в виде неравенств. Графический метод решения ЗЛП. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Ракул, Е. А. Высшая математика : учебно-методическое пособие / Е. А. Ракул. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385652 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гречина, И. В. Высшая и прикладная математика : учебное пособие / И. В. Гречина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2025. — 243 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494378 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Кузнецов, Л. А. Сборник заданий по высшей математике. Типовые расчеты : учебное пособие для вузов / Л. А. Кузнецов. — 16-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-507-51275-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509008 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, лабораторных, практических и самостоятельных работ	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На лекциях излагается теоретический материал. Конспект лекций, остающийся у студентов в результате их прослушивания, не может полностью заменить учебника, его цель - формулировка основных утверждений и определений. Прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с более подробным изложением материала в учебниках из списка литературы. Изучение дисциплины подразумевает не только овладение теоретическим материалом, но и получение практических навыков на аудиторных практических занятиях, для более глубокого понимания разделов дисциплины, а также развития абстрактного мышления. Самостоятельная работа - это вид занятия, на котором обучающиеся с определённой долей самостоятельности выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции. Самостоятельная работа включает в себя: изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебникам; выполнение письменных домашних заданий; подготовку к аудиторным контрольным работам; подготовку к теоретическим опросам на практических занятиях; подготовку к экзамену. Для выполнения письменных домашних заданий обучающийся должен повторить соответствующий теоретический материал, внимательно, с выполнением всех действий на бумаге, разобрать решённые на аудиторном практическом занятии примеры и после этого приступить к решению задач, предложенных для самостоятельного решения. Практические задания, выполненные в аудитории, предназначены для указания общих методов решения задач определённого типа. Закрепить навыки, можно лишь самостоятельно выполняя домашние задания. Выполнение домашних заданий проверяется преподавателем на практическом занятии. Устный опрос на практическом занятии предполагает, как опрос теоретического материала по теме занятия, так и опрос предложенных преподавателем практических и теоретических заданий для самостоятельного решения на аудиторном практическом занятии. При подготовке к устному опросу теоретического материала следует ориентироваться на вопросы, указанные в конспектах лекций. При подготовке к аудиторным контрольным работам следует повторить соответствующий теоретический материал, а также просмотреть практические задания, которые разбирались и решались на аудиторных занятиях и при выполнении домашних заданий. Контрольная работа по индивидуальным заданиям, предложенным преподавателем. Время выполнения контрольной работы 1 час 30 минут. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций и рекомендованные источники информации, весь объём работы рекомендуется	

распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки к экзамену и контролировать каждый день объем выполненной работы

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и два практические задания. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять знания, умения и навыки при решении практических заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)	
1.	Матрицы. Операции над матрицами.
2.	Ранг матрицы.
3.	Обратная матрица.
4.	Определители и их свойства.
5.	Решение систем линейных уравнений: метод Гаусса, метод Крамера, с помощью обратной матрицы.
6.	Декартовы координаты. Основные задачи в координатах.
7.	Векторы. Операции над векторами.
8.	Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов и их свойства.
9.	Уравнение прямой на плоскости и в пространстве.
10.	Линии второго порядка.
11.	Предел последовательности.
12.	Функция одной переменной.
13.	Предел функции.
14.	Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
15.	Непрерывность функции.
16.	Производные основных элементарных функций.
17.	Дифференциал функции.
18.	Производные и дифференциалы высших порядков.
19.	Теоремы о дифференцируемых функциях.
20.	Правило Лопиталя.
21.	Исследование функции одной переменной.
22.	Понятие о функции многих переменных.
23.	Непрерывность и частные производные.
24.	Полное приращение и дифференциал.
25.	Экстремум функции двух переменных.
26.	Первообразная и интеграл.
27.	Основные методы интегрирования.
28.	Понятие определенного интеграла. Вычисление определённого интеграла.
29.	Вычисление площади плоской фигуры.
30.	У с разделяющимися переменными.
31.	Линейные ДУ первого порядка
32.	ЛДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
33.	ЛОДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
34.	ЛНДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
35.	Основные правила и формулы комбинаторики.
36.	Понятие о случайном событии. Классическое определение вероятности.
37.	Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
38.	Основные понятия математической статистики.
39.	Приведение ЗЛП к стандартному виду и запись ограничений задачи в виде неравенств. Графический метод решения ЗЛП.
8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР	
Учебным планом не предусмотрены	
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)	
Тест в приложении	
8.4. Описание экзаменационного билета	
Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и 2 задачи по темам, изложенным в 4 разделе данной РП.	
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР	
-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности; -оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности; -оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности; -оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Математика

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной
математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной
математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Физика**

Закреплена за кафедрой	Фундаментальной физики, электроники и систем связи		
Учебный план	b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры		
Профиль	Землеустройство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		36	
самостоятельная работа		36	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент Чебан Валерий Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Фундаментальной физики, электроники и систем связи

Зав. кафедрой Васильева Ольга Федоровна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно - технических задач;
- ознакомление обучающихся с историей и логикой развития физики и основных её открытий.
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся основы естественнонаучной картины мира;
- сформировать навыки по применению приложений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми обучающемуся придется сталкиваться при создании или использовании новой техники и новых технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Прикладная математика
2	Основы природопользования
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Охрана окружающей среды
6	Геоморфология стран СНГ
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Развитие перспективных территорий
13	Мелиорация земель
14	Физическая география ПМР
15	Геоэкология
16	Агроклиматология
17	Почвоведение с основами географии почв
18	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
19	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
20	Геоморфология
21	Общая физическая география
22	Инженерная защита от опасных природных процессов
23	Динамическая и инженерная геоморфология
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
25	Инженерная геология
26	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
27	Земельные ресурсы ПМР
28	Территориальная организация АПК ПМР
29	Картография
30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания**

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Механика. Механические колебания и волны			
1.1	Кинематика поступательного движения и движения по окружности. Динамика частиц. Законы Ньютона. Работа и энергия. Мощность. Деформация. Закон Гука. /Лек/	2	1
1.2	Динамика вращательного движения твердого тела. Динамика жидкостей и газов. /Лек/	2	1
1.3	Гармонический осциллятор. Маятники. Затухающие и вынужденные колебания. /Лек/	2	1
1.4	Изучение вращательного движения. Проверка основного уравнения вращательного движения. /Лаб/	2	1
1.5	Определение коэффициента внутреннего трения воздуха /Лаб/	2	1
1.6	Изучение колебательного движения и определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника. /Лаб/	2	1
1.7	Динамика частиц. Основные законы динамики. Работа и энергия. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии. /Ср/	2	1
1.8	Динамика вращательного движения. Момент силы. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. Момент инерции. Основной закон динамики вращательного движения. /Ср/	4	1
1.9	Статика и динамика жидкостей и газов. Закон Паскаля и Архимеда. Уравнение неразрывности струи. Уравнение Бернулли Движение вязкой жидкости. Ламинарное и турбулентное течение. Движение тел в жидкостях и газах. Подъемная сила крыла. Сила Стокса. /Ср/	4	1
1.10	Дифференциальное уравнение гармонического осциллятора. Кинетическая, потенциальная и полная механическая энергия системы, совершающей гармонические колебания. Сложение колебаний. /Ср/	2	1
Раздел 2. Молекулярная физика			
2.1	Опытные законы идеального газа. Основное уравнение МКТ. Термодинамика. /Лек/	2	1
2.2	Определение коэффициента линейного расширения твердых тел. /Лаб/	2	1
2.3	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) газов. Идеальный газ. Основные законы идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Основное уравнение МКТ идеальных газов. /Ср/	2	1
2.4	Первое, второе и третье начало термодинамики. Тепловые и холодильные машины. Цикл Карно. /Ср/	2	1
Раздел 3. Электричество. Магнетизм			
3.1	Электростатика. Закон Кулона. Электрическое поле. /Лек/	2	1
3.2	Постоянный электрический ток. Работа и мощность электрического тока. /Лек/	2	1
3.3	Магнитное поле электрического тока. Электромагнитная индукция. Электрические колебания. Электромагнитные волны. /Лек/	2	1
3.4	Виды соединения резисторов. Проверка закона Ома /Лаб/	2	1
3.5	Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли. /Лаб/	2	1
3.6	Поток и дивергенция векторного поля. Теорема Остроградского-Гаусса и ее применение к расчету различных электрических полей. Работа поля при перемещении заряда. /Ср/	2	1
3.7	Постоянный электрический ток и его характеристики. Законы Ома для постоянного тока. Работа и мощность. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа. Электропроводность металлов. /Ср/	2	1
3.8	Магнитное поле электрического тока. Индукция и напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Действие электрического и магнитного полей на движущийся заряд. Энергия магнитного поля токов. Электромагнитное поле. /Ср/	4	1
3.9	Электрический колебательный контур. Собственные, затухающие и вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Вектор Умова-Пойтинга.	2	1

	Переменный ток. /Ср/		
	Раздел 4. Оптика. Квантовая физика		
4.1	Геометрическая оптика. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. /Лек/	2	1
4.2	Квантовые свойства излучения. Тепловое излучение. Строение атома. Фотоэффект. Люминесценция. Строение ядра атома. /Лек/	2	1
4.3	Определение радиуса кривизны линзы и длины волны света с помощью колец Ньютона. /Лаб/	2	1
4.4	Определение фокусного расстояния линз и зеркал. /Лаб/	2	1
4.5	Определение постоянной Ридберга по спектру излучения атома водорода. /Лаб/	2	1
4.6	Волновые свойства света. Основные энергетические и световые величины. Интерференция света. Дифракция света. Рентгеновские лучи. Формула Вульфа-Бреггов. Принципы голографии. Дисперсия. Групповая и фазовая скорости света. Рассеяние. Эффект Вавилова-Черенкова. Эффект Доплера. /Ср/	4	1
4.7	Квантовые свойства излучения. Тепловое излучение и его законы. Фотоэффект и его законы. Давление света. Эффект Комптона. /Ср/	2	1
4.8	Модель атома. Постулаты Бора. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Уравнение Шредингера. Принцип Паули. Периодическая система Менделеева. /Ср/	2	1
4.9	Состав и характеристики атомного ядра. Энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. α -распады и β -излучение. Дозы излучения. Ядерные реакции. Деление ядер. Цепные реакции. Ядерные реакторы. /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Савельев, И. В. Курс физики. В 3 томах. Том 2. Электричество. Колебания и волны. Волновая оптика : учебное пособие для вузов / И. В. Савельев. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 464 с. — ISBN 978-5-507-54344-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507521> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Савельев, И. В. Курс общей физики. В 3 томах. Том 1. Механика. Молекулярная физика : учебник для вузов / И. В. Савельев. — 20-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-52151-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440105> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оруджова, О. Н. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / О. Н. Оруджова, Н. В. Шабунина, В. М. Юлкова. — Архангельск : САФУ, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-261-01749-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484871> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Грабовский, Р. И. Курс физики / Р. И. Грабовский. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-507-47391-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367019> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Погоньшев, В. А. Задачник по физике для бакалавров / В. А. Погоньшев, М. В. Панов, Д. А. Погоньшева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45900-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291197> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Калашников, Н. П. Общая физика. Электромагнетизм. Практикум / Н. П. Калашников, Т. А. Семенова, В. Ф. Федоров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с. — ISBN 978-5-507-46279-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305231> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Механика. Молекулярная физика: учебное пособие для нефизических направлений подготовки / ГОУ «Приднестр. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко», физ. – тех. институт, физ.-мат. фак.; сост.: Е.И. Брусенская, Р.А. Хамидуллин, В.Н. Чебан. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. — 128 с. — (электронное издание). Текст : электронный — URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=68298&filter=1>
7. Выполнение и оформление лабораторных работ по разделу «Оптика» курса общей физики: методические рекомендации / ГОУ «Приднестр. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко», физ.-тех. институт, физ.-мат. фак.; сост.: Е.И. Брусенская, Р.А. Хамидуллин, В.Н. Чебан. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. — 112 с. Текст : электронный — URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=68298&filter=1>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 124 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студенты должны самостоятельно проработать теоретический и практический материал, выполнить все виды работ, предусмотренные рабочей программой. Освоение обучающимися учебной дисциплины «Физика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), лабораторные работы, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины обучающимся рекомендуется в ходе проведения занятий лекционного типа вести конспектирование излагаемого преподавателем материала. Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации. Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций.

- Для подготовки к занятиям лабораторного типа обучающийся должен:

- ознакомиться с содержанием лабораторной работы;
- внимательно изучить теоретический материал по теме работы и конспекту лекции;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы;
- подготовить необходимые для оформления письменного отчета сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы.
- выполнить лабораторную работу;
- оформить расчеты и вывод по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы по теме лабораторной работы.

Главной формой самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой. Она необходима при подготовке к устному опросу на практических и лабораторных занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- создавать конспекты.

Подготовка к тестированию.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю). При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

- повторить материал, изученный в ходе лабораторных занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачета.

1. Механическое движение. Прямолинейное движение материальной точки. Перемещение, скорость, ускорение. Криволинейное движение материальной точки.
2. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость и угловое ускорение.
3. Первый закон Ньютона. Инерция. Масса. Второй и третий законы Ньютона. Импульс (количество движения) тела. Принцип независимости действия сил.
4. Силы трения. Трение скольжения и качения. Внутреннее трение.
5. Работа и мощность.
6. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела.
7. Деформация. Силы упругости. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения. Потенциальная энергия упруго деформированного стержня.
8. Момент силы. Вращающий момент. Пара сил.
9. Гравитация. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.
10. Сила тяжести и вес тела.
11. Колебания в природе и технике. Гармонические колебания. Гармонический осциллятор. Энергия гармонического осциллятора.
12. Электрический заряд. Свойства электрического заряда. Электризация. Закон сохранения электрического заряда.
13. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
14. Электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
15. Закон Ома для однородного участка. Сопротивление. Сверхпроводимость. Закон Ома для неоднородного участка и для замкнутой цепи.
16. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловая мощность электрического тока.
17. Постоянный магнит. Магнитное поле тока. Гипотеза Ампера.
18. Магнитное поле тока в вакууме. Закон Ампера.
19. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Токи Фуко. Закон Фарадея.
20. Развитие представлений о природе света. Световые волны.
21. Основные законы геометрической оптики. Полное отражение.
22. Тонкие линзы. Формула линзы. Построение изображения в линзе.
23. Интерференция света. Методы наблюдения интерференции.
24. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля.
25. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело.
26. Модели атома Томсона и Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода. Постулаты Бора. Спектр атома водорода по Бору.
27. Люминесценция твердых тел. Законы фотолюминесценции.
28. Виды фотоэлектрического эффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотоэлементы.
29. Радиоактивное излучение и его виды.
30. Ядерные реакции и их основные типы. Реакция деления ядра. Цепная реакция деления. Понятие о ядерной энергетике. Реакция синтеза атомных ядер.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

ЗАЧТЕНО – свободная ориентация в материале, знание не только обязательной, но и дополнительной литературы, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, логика в ответе, высокая культура речи, знание всего обязательного материала, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, высокая культура речи, отдельные недочеты в ответе.
НЕ ЗАЧТЕНО – слабая ориентация в материале, низкая культура речи, незнание первоисточников.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Физика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры фундаментальной физики,
электроники и систем связи

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой фундаментальной
физики, электроники и систем связи

личная подпись

Васильева Ольга Федоровна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Инженерная геология**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	16	16	12	12	28	28
Итого ауд.	34	34	26	26	60	60
Контактная работа	34	34	26	26	60	60
Сам. работа	38	38	10	10	48	48
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. геол.-минерал. наук, доцент Гребенщикова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Инженерная геология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение состава, строения и свойства различных типов грунтов; рассмотрение горных пород и почв как многокомпонентных неравновесных систем, изменяющихся под действием разнообразных факторов; ознакомление с основными видами геологических работ на разных стадиях инженерно-геологических изысканий при землеустройстве; обеспечение системного овладения представлениями о минералах, горных породах, неблагоприятных и опасных геологических явлениях для оценки территорий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основ геологических процессов и строения земной коры, влияющих на инженерную деятельность человека;
- формирование знаний о составе, свойствах и классификации горных пород и грунтов, применительно к задачам землеустройства и кадастра;
- овладение методами инженерно-геологических исследований, включая полевые и лабораторные методы определения свойств грунтов;
- понимание закономерностей взаимодействия сооружений с геологической средой и учет этих факторов при проектировании и эксплуатации объектов;
- изучение природных и техногенных геологических процессов (оползни, карст, эрозия, подтопление и др.), оценка их влияния на территорию и объекты землепользования;
- приобретение навыков анализа инженерно-геологической информации и составления инженерно-геологических карт, профилей и отчетов;
- формирование экологически ответственного подхода к использованию и охране геологической среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
3	Геоморфология
4	Общая физическая география
5	Гидрология
6	Математика
7	Топография
8	Концепции современного естествознания
9	Физика
10	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геоморфология стран СНГ
2	Ландшафтоведение
3	Геохимия
4	Инженерная география
5	Развитие перспективных территорий
6	Физическая география ПМР
7	Геоэкология
8	Агроклиматология
9	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
10	Инженерная защита от опасных природных процессов
11	Динамическая и инженерная геоморфология
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Земельные ресурсы ПМР
14	Территориальная организация АПК ПМР
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Инженерная геология как наука о рациональном использовании и охране геологической среды.		
1.1	Цель и задачи инженерной геологии. Значение инженерно-геологической информации для отраслей народного хозяйства. /Лек/	2	3
1.2	Этапы становления инженерно-геологических изысканий в России. /Ср/	2	3
1.3	Этапы становления инженерно-геологических изысканий в России. /Ср/	2	3
	Раздел 2. Раздел 2. Строение Земли и состав земной коры.		
2.1	Происхождение, форма и строение Земли. /Лек/	2	3
2.2	Минералы: свойства и классификация. /Лек/	2	3
2.3	Основные понятия о горных породах, их классификация. Свойства горных пород. Формы залегания геологических тел. /Лек/	2	3
2.4	Определение минералов и горных пород по внешним диагностическим признакам. /Пр/	2	3
2.5	Характеристика земной коры континентального типа на примере Молдавской плиты Восточно-Европейской платформы для целей землеустройства. /Пр/	2	3
2.6	Выявление роли тектонических процессов в формировании структуры земной коры. /Пр/	2	3
2.7	Строение земной коры. Основные типы земной коры. Сейсмические явления. Вулканизм. /Ср/	2	3
2.8	Рельеф местности, происхождение форм рельефа. /Ср/	2	3
2.9	Элементы и типы рельефа. Формы и размеры рельефа. /Ср/	2	3
2.10	Минералы и их происхождение. Строение и свойства минералов. /Ср/	2	3
2.11	Классификация и характеристика основных классов минералов. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Раздел 3. Грунты.		
3.1	Грунты: основные понятия и классификация. /Лек/	2	3
3.2	Виды воды в грунтах. /Лек/	2	3
3.3	Свойства грунтов. Грунты криолитозоны. /Лек./ /Лек/	2	3
3.4	Определение гранулометрического (зернового) состава по ГОСТ 12536.грунты. Методы лабораторного определения гранулометрического (зернового) и микроагрегатного состава. /Пр/	2	3
3.5	Определение характеристик размокаемости грунтов. /Пр/	2	3
3.6	Описание инженерно-геологических свойств грунтов на примере территории ПМР. /Пр/	2	3
3.7	Различие грунта и горной породы. Разделение просадочных грунтов на группы по генезису и свойствам. Генетические типы просадочных грунтов. /Ср/	2	3
3.8	Физические, физико-химические, механические свойства грунтов. /Ср/	2	3
3.9	Специфические и техногенные грунты. Скальные грунты. Дисперсные грунты. Природные морозные грунты. Искусственные грунты. /Ср/	2	3
3.10	Глинистые грунты и их свойства. Минеральный состав просадочных грунтов. Классификационная характеристика дисперсных грунтов. Структура и текстура дисперсных грунтов. /Ср/	2	3
3.11	Гранулометрический состав просадочных грунтов. Виды воды в грунтах. Воздух и газы в грунтах. /Ср/	2	3
	Раздел 4. Раздел 4. Подземные воды.		
4.1	Классификация подземных вод. Движение подземных вод. Свойства подземных вод. Химический состав подземных вод. /Лек/	2	3
4.2	Режим, баланс и охрана подземных вод. /Лек/	2	3

4.3	Исследование капиллярного поднятия воды в грунтах различного гранулометрического состава. /Пр/	2	3
4.4	Изучение типов и условий залегания подземных вод. /Пр/	2	3
4.5	Условия залегания подземных вод в земной коре. Грунтовые воды. /Ср/	8	3
4.6	Артезианские бассейны. /Ср/	6	3
Раздел 5. Раздел 5. Геологические процессы.			
5.1	Эоловые процессы. /Лек/	2	4
5.2	Геологическая деятельность поверхностных вод: плоскостной смыв, оврагообразование, речная эрозия, селевые потоки. /Лек/	2	4
5.3	Геологическая деятельность поверхностных вод: плоскостной смыв, оврагообразование, речная эрозия, селевые потоки. /Лек/		4
5.4	Геологическая деятельность подземных вод: карст, механическая суффозия, подтопление. /Лек/	2	4
5.5	Оценка подверженности земель эоловым процессам и разработка мер их защиты. /Пр/	2	4
5.6	Оценка проявления геологической деятельности поверхностных вод и её влияния на землепользование. /Пр/	2	4
5.7	Оценка влияния геологической деятельности подземных вод на территорию объекта землеустройства. /Пр/	2	4
5.8	Процессы, связанные с совместным действием воды и силы тяжести на склонах: оползни; обвалы, камнепады и осыпи. /Ср/	2	4
5.9	Процессы, связанные с деятельностью поверхностных вод: плоскостной смыв, линейная эрозия и оврагообразование. /Ср/	2	4
5.10	Процессы связанные с деятельностью подземных вод: суффозия, карст и др. /Ср/	2	4
5.11	Инженерно-геологические работы: инженерно-геологическая съемка; проходка шурфов и других горных выработок; бурение скважин; геологическая документация буровых работ; построение геологических разрезов. /Ср/	2	4
Раздел 6. Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания.			
6.1	Основные понятия об инженерно-геологических изысканиях. Этапы инженерно-геологических изысканий. /Лек/	2	4
6.2	Основные понятия об инженерно-геологических изысканиях. Этапы инженерно-геологических изысканий. /Лек/	2	4
6.3	Методы и технические средства инженерно-геологических изысканий. Применение ГИС-технологий в инженерно-геологических исследованиях. /Лек/	2	4
6.4	Документация инженерно-геологических изысканий. /Лек/	2	4
6.5	Анализ инженерно-геологических условий и построение инженерно-геологического разреза территории. /Пр/	2	4
6.6	Выбор и характеристика методов инженерно-геологических изысканий для различных типов территорий. /Пр/	2	4
6.7	Составление и анализ документации инженерно-геологических изысканий. /Пр/	2	4
6.8	Инженерно-геологические исследования при проектировании и строительстве различных сооружений. /Ср/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Инженерная геология : учебное пособие / И.А. Самофалова, Е.С. Лобанова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2024. – 160 с. : 29 см. – Библиогр. : с. 152-153. – 30 экз. – ISBN 978-5-94279-637-2. – Текст : непосредственный.
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762878383&tld=ru&lang=ru&name=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%90.%2C%20%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%A1.%20%D0%98%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf&text=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE>
- Украинский И. С. и др. Инженерная геология : учебное пособие / И. С. Украинский, – Хабаровск : изд-во ТОГУ, 2022.

– 203 с. – Текст : электронный // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762878238&tld=ru&lang=ru&name=geokniga-inzhenernayageologiya_1.pdf&text=%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98.%20%D0%A1.%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.%20%D0%98%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5

3. Добротворская Н. И., Евсюкова И. Н. Почвоведение и инженерная геология : учебное пособие / Н. И. Добротворская, И. Н. Евсюкова – Новосибирск : СГУГиТ, 2020. – 110 с. – Текст : электронный // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762878284&tld=ru&lang=ru&name=%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C%20%D0%95%D0%B2%D1%81%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf&text=%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%9D.%20%D0%98.%2C%20%D0%95%D0%B2%D1%81%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%9D.%20%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.З - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Изучать курс последовательно, начиная с базовых понятий общей геологии — строения Земли, типов горных пород, геологических процессов и их проявлений в инженерной практике. В дальнейшем переходить к разделам, связанным с инженерно-геологическим районированием, грунтоведением и гидрогеологией.
- 2) Посещать все лекционные и практические занятия, поскольку многие темы требуют пояснения преподавателя, работы с образцами горных пород, геологическими картами, схемами и разрезами.
- 3) Вести систематические конспекты лекций и практических занятий. Рекомендуется оформлять конспект в виде кратких тезисов, таблиц и схем, выделяя основные понятия и закономерности.
- 4) Работать с учебной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Особое внимание уделять современным учебникам и электронным ресурсам.
- 5) Выполнять лабораторные и практические работы в установленные сроки, соблюдая методические указания и правила работы с оборудованием. По каждой работе оформлять отчёт, включающий цель, ход выполнения, расчёты, выводы и графический материал.
- 6) При выполнении самостоятельной работы использовать современные источники информации, справочные данные и геоинформационные ресурсы.
Важно уметь самостоятельно анализировать инженерно-геологические условия и оценивать пригодность территорий под строительство и землеустройство.
- 7) Готовиться к текущему и итоговому контролю по темам курса, используя: материалы лекций; тесты, задачи и вопросы для самопроверки.
- 8) Развивать инженерное мышление — стремиться видеть взаимосвязь между природными геологическими условиями и инженерной деятельностью человека, уметь оценивать риски и последствия геологических процессов (оползни, суффозия, подтопление и др.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, цель и задачи инженерной геологии.
2. Связь инженерной геологии с другими науками (геодезия, почвоведение, гидрогеология, строительство, землеустройство).
3. Основные методы инженерно-геологических исследований.
4. Этапы инженерно-геологических изысканий.
5. Значение инженерно-геологических условий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.
6. Происхождение, форма и строение Земли.
7. Минералы: свойства и классификация.
8. Горные породы: понятие, классификация, происхождение.
9. Структурные элементы земной коры.
10. Геологические процессы и их роль в формировании рельефа.
11. Грунты: основные понятия и классификация.
12. Виды воды в грунтах.
13. Свойства грунтов.
14. Классификация подземных вод. Движение подземных вод. Свойства подземных вод. Химический состав подземных вод.
15. Режим, баланс и охрана подземных вод.
16. Эоловые процессы.
17. Геологическая деятельность поверхностных вод: плоскостной смыв, оврагообразование, речная эрозия, селевые потоки.
18. Геологическая деятельность подземных вод: карст, механическая суффозия, подтопление.
19. Основные понятия об инженерно-геологических изысканиях. Этапы инженерно-геологических изысканий.
20. Методы и технические средства инженерно-геологических изысканий.
21. Эндогенные процессы: вулканизм, землетрясения, тектоника и их инженерное значение.
22. Экзогенные процессы и их инженерное значение.
23. Инженерно-геологическая характеристика процессов подтопления и затопления территорий.
24. Мерзлотные процессы и их значение для строительства и землеустройства.
25. Антропогенные геологические процессы и способы их предупреждения.
26. Грунты как многокомпонентные системы: минеральная часть, вода, воздух, органическое вещество.
27. Влияние свойств грунтов на устойчивость зданий, сооружений и земной поверхности.
28. Лабораторные и полевые методы изучения свойств грунтов.
29. Влияние подземных вод на инженерные сооружения и землеустройство.
30. Методы гидрогеологических исследований.
31. Меры по защите территорий и сооружений от воздействия подземных вод.
32. Понятие об инженерно-геологическом районировании.
33. Инженерно-геологические карты: виды, содержание, значение.
34. Методы составления инженерно-геологических карт и разрезов.
35. Использование инженерно-геологических данных при проектировании территорий, планировке, оценке земель.
36. Геоэкологические аспекты инженерной геологии.
37. Роль инженерной геологии в обеспечении устойчивого землепользования.
38. Документация инженерно-геологических изысканий.
39. Основные нормативные документы, регулирующие инженерно-геологические изыскания (СП, ГОСТ, СНиП и др.).
40. Комплексная оценка инженерно-геологических условий территорий.
41. Принципы выбора площадок под строительство с учётом инженерно-геологических факторов.
42. Влияние геологических условий на устойчивость зданий, дорог, коммуникаций и земельных участков.
43. Геологические риски и методы их снижения при землеустройстве.
44. Применение ГИС-технологий в инженерно-геологических исследованиях.
45. Современные методы мониторинга геологических процессов.
46. Роль инженерно-геологических данных в кадастровой оценке и территориальном планировании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что изучает инженерная геология?
 - 1) Ископаемые животные
 - 2) Геологические процессы, влияющие на строительство
 - 3) Химический состав минералов
 - 4) Физику атмосферы
- Тип вопроса: Одиночный выбор

2. Какая часть Земли называется литосферой?

- 1) Атмосфера и гидросфера
- 2) Вся твёрдая оболочка Земли
- 3) Только земная кора
- 4) Вся внутренняя часть Земли

Тип вопроса: Одиночный выбор

3. Главная задача инженерно-геологических изысканий — это...

- 1) Поиск полезных ископаемых
- 2) Определение условий строительства
- 3) Изучение климата
- 4) Измерение магнитного поля Земли

Тип вопроса: Одиночный выбор

4. К осадочным породам относится:

- 1) Гранит
- 2) Базальт
- 3) Известняк
- 4) Габбро

Тип вопроса: Одиночный выбор

5. К магматическим породам относится:

- 1) Песчаник
- 2) Глина
- 3) Гранит
- 4) Мергель

Тип вопроса: Одиночный выбор

6. Основной цементирующий материал в песчаниках:

- 1) Глина
- 2) Кремнезём или кальцит
- 3) Органические вещества
- 4) Соль

Тип вопроса: Одиночный выбор

7. Пески относятся к грунтам...

- 1) Связным
- 2) Несвязным
- 3) Скальным
- 4) Органическим

Тип вопроса: Одиночный выбор

8. Глины отличаются от песков тем, что:

- 1) Имеют крупные зерна
- 2) Плохо проводят воду
- 3) Не имеют пластичности
- 4) Состоят из песчинок кварца

Тип вопроса: Одиночный выбор

9. Что такое пористость грунта?

- 1) Способность сопротивляться нагрузке
- 2) Отношение объёма пор к общему объёму грунта
- 3) Масса единицы объёма
- 4) Влажность грунта

Тип вопроса: Одиночный выбор

10. Уровень грунтовых вод — это:

- 1) Верхняя граница скальных пород
- 2) Глубина залегания воды в грунте
- 3) Нижняя граница атмосферы
- 4) Граница между почвой и корой выветривания

Тип вопроса: Одиночный выбор

11. Криогенные процессы связаны с:

- 1) Высокими температурами
- 2) Замерзанием и оттаиванием воды в грунтах
- 3) Извержениями вулканов
- 4) Осадконакоплением

Тип вопроса: Одиночный выбор

12. Оползни — это:

- 1) Вертикальные провалы пород
- 2) Сползание масс грунта по склону
- 3) Колебания грунта
- 4) Вымывание пород подземными водами

Тип вопроса: Одиночный выбор

13. Карст образуется вследствие:

- 1) Замерзания воды
- 2) Растворения пород подземными водами
- 3) Эрозии ветром
- 4) Осадконакопления

Тип вопроса: Одиночный выбор

14. Скальные породы отличаются от нескальных тем, что:

- 1) Имеют пористую структуру
- 2) Прочны и практически не сжимаемы
- 3) Легко размываются
- 4) Всегда насыщены водой

Тип вопроса: Одиночный выбор

15. Грунт с высокой водопроницаемостью — это:

- 1) Глина
- 2) Суглинок
- 3) Супесь
- 4) Песок

Тип вопроса: Одиночный выбор

16. Что такое лёсс?

- 1) Глина с высоким содержанием органики
- 2) Пористый пылеватый суглинок
- 3) Осадок морского происхождения
- 4) Скальная порода вулканического происхождения

Тип вопроса: Одиночный выбор

17. Основное свойство суглинков — это:

- 1) Низкая связность
- 2) Средняя пластичность
- 3) Высокая водопроницаемость
- 4) Полное отсутствие влаги

Тип вопроса: Одиночный выбор

18. Какой прибор используют для бурения инженерных скважин?

- 1) Теодолит
- 2) Буровая установка
- 3) Нивелир
- 4) Гидрометр

Тип вопроса: Одиночный выбор

19. Что определяют при лабораторных исследованиях грунтов?

- 1) Цвет пород
- 2) Физико-механические свойства
- 3) Химический состав воздуха
- 4) Электропроводность воды

Тип вопроса: Одиночный выбор

20. Что является основной причиной образования оврагов?

- 1) Ветровая эрозия
- 2) Поверхностный сток воды
- 3) Землетрясения
- 4) Карст

Тип вопроса: Одиночный выбор

21. Какие процессы относятся к опасным геологическим?

- 1) Оползни
- 2) Карст
- 3) Эрозия
- 4) Обвалы

Тип вопроса: Множественный выбор

22. Какие породы относятся к скальным грунтам?

- 1) Гранит
- 2) Базальт
- 3) Песчаник
- 4) Глина

Тип вопроса: Множественный выбор

23. Какие породы относятся к несвязным грунтам?

- 1) Пески
- 2) Гравий
- 3) Галечник
- 4) Глины

Тип вопроса: Множественный выбор

24. Какие грунты считаются связными?

- 1) Глины
- 2) Суглинки
- 3) Супеси
- 4) Пески

Тип вопроса: Множественный выбор

25. Что влияет на устойчивость склонов?

- 1) Угол наклона
- 2) Состав и влажность грунта
- 3) Наличие подземных вод
- 4) Цвет почвы

Тип вопроса: Множественный выбор

26. Какие инженерно-геологические процессы приводят к разрушению сооружений?

- 1) Оседание грунтов
- 2) Оползни
- 3) Карст
- 4) Подтопление

Тип вопроса: Множественный выбор

27. Какие породы относятся к водоупорным?

- 1) Глины
- 2) Мергели
- 3) Сланцы
- 4) Пески

Тип вопроса: Множественный выбор

28. Какие характеристики учитываются при инженерно-геологических изысканиях?

- 1) Прочность грунтов
- 2) Влажность и плотность
- 3) Уровень подземных вод
- 4) Цвет растений

Тип вопроса: Множественный выбор

29. Какие типы деформаций грунтов могут возникать при строительстве?

- 1) Осадка

- 2) Просадка
- 3) Спучивание
- 4) Разогревание

Тип вопроса: Множественный выбор

30. Что способствует развитию оползней?

- 1) Увлажнение склонов
- 2) Размыв подножия склона
- 3) Нарушение равновесия пород при строительстве
- 4) Наличие скальных пород без трещин

Тип вопроса: Множественный выбор

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса из установленного перечня.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Инженерная геология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Типология объектов недвижимости**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	16	16	10	10	26	26
Итого ауд.	34	34	26	26	60	60
Контактная работа	34	34	26	26	60	60
Сам. работа	38	38	10	10	48	48
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Петриман Татьяна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Типология объектов недвижимости

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

дать студентам представление об основных типах объектов недвижимости, принципах их типологии и классификации, правилах проведения технической инвентаризации. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по отнесению зданий к определенному типу объектов капитального строительства.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- объяснить студентам необходимость выполнения геодезических работ при решении земельно-кадастровых задач;
- определить круг фундаментальных понятий в области геодезии;
- привить студентам навыки геодезических измерений и их математической обработки;
- ознакомить студентов с современными технологиями, используемыми при определении местоположения и составлении топографических планов.
- формирование способности использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства и инженерного оборудования территории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) по топографии и картографии))
2	Общая физическая география

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы кадастра недвижимости
2	Основы землеустройства
3	Мониторинг земель
4	Региональное землеустройство
5	Экономика землеустройства
6	Планирование и использование земель
7	Организация землеустроительных работ
8	Геохимия
9	Ландшафтное планирование
10	Современные проблемы землепользования
11	Управление землепользованием
12	Развитие перспективных территорий
13	Агроклиматология
14	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
15	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
16	Инженерная защита от опасных природных процессов
17	Динамическая и инженерная геоморфология
18	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
19	Производственная практика (преддипломная)
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
21	Инженерное обустройство территории
22	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
23	Экономика недвижимости
24	Территориальная организация АПК ПМР
25	Землеустроительное проектирование
26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений**

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

ОПК-2.3: Умеет: проводить кадастровую оценку объектов недвижимости и учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров
ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ОПК-7.4: Умеет: обобщать информацию и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами
ОПК-7.6: Владеет: навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости, выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения
ПК-1: Способность к ведению и развитию пространственных данных государственного кадастра недвижимости, осуществлению государственного кадастрового учета
ПК-1.2: Умеет: проводить обработку документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в единый государственный реестр недвижимости
ПК-1.3: Владеет: способами обработки запросов о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы типологии недвижимости		
1.1	Тема: Введение в курс. Предмет и основные задачи дисциплины. Общие понятия об объекте недвижимости. Сущность и основные признаки. Характеристики и классификация объектов недвижимости /Лек/	2	3
1.2	Тема: Понятия об объекте недвижимости. Сущность и основные признаки. Характеристики и классификация объектов недвижимости /Пр/	2	3
1.3	Тема: Теоретические основы типологии недвижимости /Ср/	4	3
1.4	Тема: Классификация объектов недвижимости по различным признакам /Ср/	4	3
	Раздел 2. Раздел 2. Типология объектов недвижимости		
2.1	Тема: Типология объектов жилой недвижимости /Лек/	2	3
2.2	Тема: Типология гражданских зданий /Лек/	2	3
2.3	Тема: Типология общественных зданий и сооружений /Лек/	2	3
2.4	Тема: Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений /Лек/	2	3
2.5	Тема: Типология промышленных зданий и сооружений /Лек/	2	3
2.6	Тема: Типология земельных участков /Лек/	2	3
2.7	Тема: Типология лесов и многолетних насаждений /Лек/	2	3
2.8	Тема: Знакомство с типовыми проектами жилых зданий /Пр/	2	3
2.9	Тема: Знакомство с типовыми проектами общественных зданий /Пр/	2	3
2.10	Тема: Знакомство с типовыми проектами производственных зданий /Пр/	2	3
2.11	Тема: Знакомство с типовыми проектами сельскохозяйственных зданий /Пр/	2	3
2.12	Тема: Типология обособленных водных объектов /Пр/	2	3
2.13	Тема: Типология участков недр /Пр/	2	3
2.14	Тема: Типология и классификация инженерных сооружений /Пр/	2	3
2.15	Тема: Типология объектов жилой недвижимости /Ср/	2	3
2.16	Тема: Типология общественных зданий и сооружений /Ср/	4	3
2.17	Тема: Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений /Ср/	4	3
2.18	Тема: Типология промышленных зданий и сооружений /Ср/	4	3
2.19	Тема: Типология земельных участков и участков недр /Ср/	4	3
2.20	Тема: Типология лесов и многолетних насаждений /Ср/	4	3
2.21	Тема: Типология обособленных водных объектов /Ср/	4	3
2.22	Тема: Типология и классификация инженерных сооружений /Ср/	4	3
	Раздел 3. Раздел 3. Оценка физического износа зданий		
3.1	Тема: Оценка физического износа и его признаков для зданий. Определение физического износа здания в целом /Лек/	2	3
3.2	Тема: Оценка физического износа зданий /Пр/	2	4
3.3	Тема: Оценка физического износа зданий /Ср/	2	4
	Раздел 4. Раздел 4. Техническая инвентаризация		
4.1	Тема: Общие вопросы технической инвентаризации. Составление абриса и поэтажного	2	4

	плана /Лек/		
4.2	Тема: Составление технического паспорта /Лек/	2	4
4.3	Тема: Техническая инвентаризация комплекса недвижимости /Лек/	2	4
4.4	Тема: Техническая инвентаризация домовладений /Лек/	2	4
4.5	Тема: Техническая инвентаризация зданий /Пр/	2	4
4.6	Тема: Техническая инвентаризация домовладений /Пр/	2	4
4.7	Тема: Техническая инвентаризация домовладений /Ср/	2	4
4.8	Тема: Учет документов в архиве бюро технической инвентаризации /Ср/	2	4
Раздел 5. Раздел 5. Экономическая оценка объектов недвижимости при технической инвентаризации			
5.1	Тема: Общие положения. Восстановительная стоимость. Функции восстановительной стоимости. /Лек/	2	4
5.2	Тема: Экономическая оценка объектов недвижимости при технической инвентаризации /Пр/	2	4
5.3	Тема: Экономическая оценка объектов недвижимости при технической инвентаризации /Ср/	2	4
5.4	Тема: Учет износа. Определение действительной стоимости объекта. Учет динамики роста цен /Лек/	2	4
Раздел 6. Раздел 6. Порядок формирования и хранения инвентарного дела			
6.1	Тема: Учетно-техническая документация объектов /Лек/	2	4
6.2	Тема: Порядок хранения документации в организациях технической инвентаризации. Архивы организаций технической инвентаризации /Лек/	2	4
6.3	Тема: Порядок формирования и хранения инвентарного дела /Пр/	2	4
6.4	Тема: Порядок хранения документации в организациях технической инвентаризации. Архивы организаций технической инвентаризации /Ср/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Груздев В. М. Типология объектов недвижимости [Текст]: учеб. Пособие для вузов / В. М. Груздев; Нижегород. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 63 с. <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/architecture/851519.pdf>
2. Типология объектов недвижимости. Подготовка планов зданий в графическом редакторе AutoCAD [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Максименко. Новосибирск: СГУГиТ, 2017. – 175 с. ISBN 978-5-906948-39-7 <https://lib.sgugit.ru/irbisfulltext/2017/17.10.17/2017/Максименко/Максименко.pdf>
3. Типология объектов недвижимости: Учебное пособие/ А.А. Боголюбова. Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». СПб, 2013. 102 с. ISBN 5-7695-3283-1 <https://z-library.sk/book/3061254/b74f20/Типология-объектов-недвижимости-Учебное-пособие.html?dsourсe=recommend>
4. Болотин, С. А. Инвентаризация и паспортизация недвижимости: учеб. пособие / С. А. Болотин, А. Н. Приходько, Т. Л. Симанкина; СПбГАСУ. – СПб., 2010. – 100 с. ISBN 978-5-9227-0186-0 <http://www.amac.md/Biblioteca/data/29/02/02/06/35.2.pdf>
5. Техническая инвентаризация объектов недвижимости. Учебное пособие для студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для подготовки бакалавров всех форм обучения / А.М. Поликарпов, В.Е. Божбов, О.М. Матэр - СПб.: СПбГЛТУ, 2020, 94 стр. https://spbftu.ru/uploads/file/chairs/kafedra-geodezii-zemleustrojstva-i-kadastrov/UP-tehnicheskaya-inventarizatsiya-obektov-nedvizhimosti_compressed.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Юридическая литература ПМР
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.З - 306

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения курса «Типология объектов недвижимости» обучающимся рекомендуется:

1. Регулярно посещать лекционные и практические занятия, фиксировать основные понятия и классификационные признаки объектов недвижимости.
2. Последовательно изучать теоретический материал, уделяя внимание:
 - видам и характеристикам объектов недвижимости;
 - функциональной классификации зданий и сооружений;
 - техническим особенностям и эксплуатационным качествам объектов;
 - правовым характеристикам недвижимости.
3. Осваивать нормативно-правовую базу, регулирующую сферу недвижимости:
 - Гражданский кодекс ПМР (раздел о недвижимости);
 - закон «О государственной регистрации недвижимости» ПМР;
 - СНиПы, СП, ГОСТы, регулирующие проектирование и эксплуатацию зданий.
4. Изучать примеры реальных объектов недвижимости, анализируя:
 - назначение и функциональные особенности;
 - конструктивные элементы и инженерные системы;
 - правовой статус, категорию и разрешённое использование;
 - характеристику земельного участка под объектом.
5. Активно использовать визуальные источники информации:
 - кадастровые карты;
 - градостроительные регламенты;
 - планы этажей и поэтажные экспликации;
 - технические паспорта;
 - изображения и схемы различных видов зданий и сооружений.
6. Осваивать навыки классификации объектов по различным признакам, в том числе:
 - по назначению (жилые, общественные, производственные, инженерные);
 - по конструктивным особенностям (материалы, этажность, форма);
 - по степени капитальности;
 - по функциональной типологии (жилые дома, ТЦ, склады, инженерные сети и др.).
7. Выполнять самостоятельные задания, такие как:
 - анализ объекта недвижимости по предложенным параметрам;
 - определение типа здания по его технической документации;
 - классификация группы объектов по различным критериям;
 - подготовка краткой характеристики выбранного объекта.
8. Использовать картографические и кадастровые ресурсы для анализа объектов:
 - Публичная кадастровая карта;
 - муниципальные геоинформационные системы;
 - открытые данные Госреестра.
9. Изучать типовые ошибки классификации, обращая внимание на:
 - смешение функциональных и конструктивных признаков;
 - неправильное определение вида разрешённого использования;
 - упрощённый подход к оценке эксплуатационных характеристик.
10. Поддерживать словарь терминов, фиксируя:
 - виды объектов недвижимости;
 - основные элементы зданий и сооружений;
 - юридические термины (право собственности, ОКС, ЗУ, кадастровый номер, характеристики объекта).
11. Заблаговременно готовиться к практическим занятиям, изучать примеры зданий, схемы, планы и технические описания.
12. Перед экзаменом повторить:
 - классификацию объектов недвижимости;
 - структуру и элементы зданий;
 - правовые и технические характеристики объектов;
 - особенности различных категорий недвижимости (жилой, коммерческой, промышленной, инженерной);
 - методы анализа и идентификации объектов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, основные задачи дисциплины, сущность и основные признаки.
2. Характеристики и классификация объектов недвижимости.
3. Классификация зданий и сооружений.
3. Признаки классификации гражданских зданий.
4. Основные виды гражданских зданий.
5. Типология жилых зданий.
6. Номенклатура типов жилых домов.
7. Требования, предъявляемые к жилым домам.
8. Типология общественных зданий и сооружений.
9. Классификация промышленных зданий и сооружений.
10. Типы промышленных зданий и сооружений.
11. Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений.
12. Описание типов сельскохозяйственных зданий.
13. Типология лесов и многолетних насаждений.
14. Типология обособленных водных объектов
15. Типология и классификация инженерных сооружений
16. Типология земельных участков.
17. Типология земельных участков
18. Техническая инвентаризация.
19. Определение технического состояния и физического износа инвентарного объекта.
20. Составление технического паспорта.
21. Оценка физического износа и его признаков для зданий.
22. Техническая инвентаризация домовладений
23. Составление поэтажного плана
24. Составление абриса
25. Типология участков недр
26. Экономическая оценка объектов недвижимости при технической инвентаризации
27. Порядок формирования и хранения инвентарного дела
28. Учетно-техническая документация объектов
29. Состав документов по технической инвентаризации объектов недвижимости.
30. Учет документов в архиве бюро технической инвентаризации. Порядок хранения документации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Типология лесов и многолетних насаждений.
2. Типология водных объектов.
3. Типология зданий сервисного обслуживания населения.
4. Типология зданий и сооружений транспорта.
5. Типология зданий и сооружений культурно-досуговой деятельности населения.
6. Классификация отелей по системе звезд.
7. Типология объектов недвижимости за рубежом.
8. Виды и принципы учета земель и иной недвижимости.
9. Проблемы инвестирования в объекты сельскохозяйственной недвижимости.
10. Инвентаризация лесов.
11. Типология подземных объектов недвижимости.
12. Типология общественных зданий и помещений учебно-воспитательного назначения.
13. Типология физкультурно-оздоровительных и спортивных зданий и сооружений.
14. Типология зданий и помещений временного пребывания (мотел и, общежития и т.д.).
15. Типология зданий здравоохранения и социального обслуживания населения.
16. Типология складской недвижимости.
17. Типология торговой недвижимости.
18. Типология гостиничной и рекреационной недвижимости.
19. Типология офисной недвижимости.
20. Типология участков недр.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Типология – это...?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. распределение земельных участков по зонам
 2. научная классификация предметов по общности
 3. является условным и не имеет точного определения
 4. распоряжения чужим земельным участком

2. Какие виды недвижимости могут переходить в движимое имущество?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. обособленные водные объекты
2. предприятия как имущественные комплексы
3. леса и многолетние насаждения
4. угодья

3. Какой закон трактует понятие «недвижимость»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Земельный кодекс
2. Гражданский кодекс
3. Налоговый кодекс
4. Жилищный кодекс

4. Сервитут – это право ограниченного?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. владения чужим земельным участком
2. обременения
3. пользования чужим земельным участком
4. распоряжения чужим земельным участком

5. По функциональному назначению здания классифицируют?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. производственные, жилые, высотные
2. производственные, престижные, типовые
3. гражданские, складские, общественные
4. гражданские, промышленные, сельскохозяйственные

6. К какой группе по этажности относятся здания 10-25 этажей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. высотные
2. повышенной этажности
3. многоэтажные
4. малоэтажные

7. Что из перечисленного не является объектом недвижимости?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. земельный участок
2. плотина
3. эстакада
4. здания

8. В зависимости от продолжительности и характера использования выделяют жилье?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. первичное, вторичное, третичное
2. первое, второе, третье
3. часто, умеренно, редко используемое
4. гражданские, промышленные, сельскохозяйственные

9. Что относится к естественным объектам недвижимости?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. земельный участок, лес, участки недр
2. инженерные сооружения
3. жилые здания
4. многоэтажные здания

10. Что относится к искусственным объектам недвижимости?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. земельный участок
2. общественные (специальные) здания и сооружения, инженерные сооружения
3. пашни и пастбища
4. лес и многолетние насаждения, обособленные водные объекты.

11. Что относится к учреждениям повседневного пользования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. вузы, колледжи, лицеи, школы, детские ясли-сады, продовольственные магазины, универсамы, столовые, библиотеки
2. прачечные, химчистки, ремонтные мастерские, ателье по пошиву одежды и обуви, парикмахерские
3. кафе, рестораны, стадионы, торговые центры, почта, телеграф, дома культуры, клубы, кинотеатры
4. аптеки, фотоателье, детские молочные кухни, закусочные-автоматы.

12. Что относится к учреждениям первичного обслуживания?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. вузы, колледжи, лицеи, школы, детские ясли-сады, продовольственные магазины, универсамы, столовые, библиотеки
2. прачечные, химчистки, ремонтные мастерские, ателье по пошиву одежды и обуви, парикмахерские
3. кафе, рестораны, стадионы, торговые центры, почта, телеграф, дома культуры, клубы, кинотеатры
4. аптеки, фотоателье, детские молочные кухни, закусочные-автоматы.

13. По функциональным признакам общественные здания подразделяют?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. на здания и помещения для образования, отдыха и здравоохранение
2. на анфиладные
3. на секционные
4. на центричные

14. Как классифицируются здания по закономерностям формообразования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. жилые и общественные
2. секционные и блокировочные
3. простые и сложные
4. многоэтажные здания

15. Жизненный цикл объекта недвижимости?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. это последовательность процессов существования объекта недвижимости от начала строительства до ликвидации
2. это последовательность процессов существования объекта недвижимости от замысла до начала реконструкции
3. это последовательность процессов существования объекта недвижимости от замысла до ликвидации
4. это изменение технологического цикла в строительстве, в результате которого объект недвижимости вышел из строя

16. Износ объектов недвижимости – это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. изменение физических свойств объекта вследствие аварии
2. утрата полезности и стоимости не зависимо от причин ее вызвавших
3. изменение технологического цикла в строительстве, в результате которого объект недвижимости вышел из строя
4. последовательность процессов существования объекта недвижимости от замысла до начала реконструкции

17. Государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним – это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. административный акт
2. гражданско-правовой акт
3. процессуальный акт
4. юридический акт

18. Какова хронологическая последовательность стадий жизненного цикла объектов недвижимости?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проектирования, моделирования, строительства, эксплуатации, закрытия
2. предпроектная, проектирования, строительства, эксплуатации, закрытия
3. моделирования, строительства, эксплуатации, закрытия, ликвидации
4. проектирования, моделирования, строительства, эксплуатации, ликвидации

19. Какой орган осуществляет регистрацию прав на объекты недвижимости?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ГСР (государственная служба регистрации)
2. ГУ ИОН (городское управление инвентаризации и оценки недвижимости)
3. БТИ (бюро технической инвентаризации)
4. комитет управление земельными ресурсами

20. Основные права собственника на объекты недвижимости включают?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. права владения, продажи, пользования
2. права распоряжения, владения, продажи
3. права распоряжения, владения, пользования
4. права пользования, продажи, распоряжения

21. К элементам классификации недвижимости по функциональному назначению относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Жилая
2. Коммерческая
3. Загородная
4. Производственная

22. К объектам загородной жилой недвижимости относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Коттеджи
2. Дачи
3. Мобильные офисы
4. Таунхаусы

23. Что относится к объектам инфраструктурной недвижимости?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Транспортные узлы
2. Мосты
3. Инженерные сооружения
4. Частные жилые дома

24. Что является классификационными признаками объектов недвижимости?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Функциональное назначение
2. Вид права собственности
3. Материал строительных конструкций
4. Этажность

25. К объектам жилой недвижимости относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Многоквартирные дома
2. Офисные центры
3. Индивидуальные жилые дома
4. Коттеджи

26. Коммерческая недвижимость включает:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Торговые комплексы
2. Склады
3. Гостиницы
4. Земельные участки сельхозназначения

27. Характерные признаки промышленной недвижимости:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Предназначена для размещения производственных процессов
2. Используется для длительного проживания
3. Имеет повышенные требования к коммуникациям
4. Часто включает большие открытые площадки

28. Какие признаки относятся к объектам специальной недвижимости?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Используются для социально значимых функций
2. Применяются для краткосрочной аренды
3. Не предназначены для свободного рынка купли-продажи
4. Имеют ограниченный доступ

29. Что характерно для объектов промышленной недвижимости?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Высокие требования к инженерным сетям

2. Использование для постоянного проживания 3. Размещение производственных процессов 4. Наличие больших открытых площадок 30. Что относится к объектам коммерческой недвижимости? Тип вопроса: Множественный выбор 1. Офисные здания 2. Торговые центры 3. Многоквартирные жилые дома 4. Гостиницы
8.4. Описание экзаменационного билета
Билет включает в себя два теоретических вопроса по разделам дисциплины
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Оценка «Отлично» (5) - всё задание выполнено полностью, классификация корректна, аргументация глубокая, терминология - точная. Оценка «Хорошо» (4) - есть небольшие недочёты (например, аргументация не полностью раскрыта или пример выбран не самый удачный), но основная часть выполнена, верно. Оценка «Удовлетворительно» (3) - классификация выполнена, но аргументация слабая, есть неточности в терминологии или частичные пропуски. Оценка «Неудовлетворительно» (2) - серьёзные ошибки или пропуски: классификация неверна, практически нет аргументации, термины используются неправильно, не раскрыты основные вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Типология объектов недвижимости
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13 Метрология, стандартизация и сертификация

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 46
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	10	10	28	28
Практические	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	26	26	62	62
Контактная работа	36	36	26	26	62	62
Сам. работа	36	36	10	10	46	46
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Метрология, стандартизация и сертификация

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка обучающихся к решению профессиональных задач по достижению качества и эффективности землеустроительных и кадастровых работ на основе использования стандартов и нормативных документов различных уровней, а также подтверждения свойств и характеристик геодезических измерений путём сертификации на соответствие государственным и международным нормам.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение основами метрологии, стандартизации, сертификации, терминов и определений, средств измерений, системы органов и служб;
- получение теоретических знаний по основным вопросам метрологического обеспечения и теории измерений, теоретической, законодательной и прикладной метрологии, правовым и методическим основам государственной системы стандартизации и сертификации;
- формирование знаний в области основ метрологии, стандартизации и сертификации, позволяющих использовать современные измерительные технологии;
- выработка умений пользования системой измерений, ГОСТ, ОСТ, ТУ и другими нормативно-техническими документами на производстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Информационные технологии и компьютерная графика
3	Географические информационные системы
4	Устойчивое развитие
5	Мелиорация земель
6	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
7	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
8	Безопасность жизнедеятельности
9	Геодезия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экологическое проектирование и экспертиза
2	Ландшафтное планирование
3	Управление землепользованием
4	Управление городским развитием
5	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Инженерное обустройство территории
8	Основы градостроительства и планировка населенных мест
9	Территориальная организация АПК ПМР
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2: Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.

УК-8.3: Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.

ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров

ОПК-3.1: Знает: нормативные документы, регулирующие управление профессиональной деятельности при проведении кадастровых и землеустроительных работ

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.4: Владеет: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации, представления материалов землеустройства и кадастров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение		
1.1	Понятия, цели и задачи стандартизации, метрологии и сертификации /Лек/	2	5
1.2	Понятия, цели и задачи стандартизации, метрологии и сертификации /Пр/	2	5
1.3	Понятия, цели и задачи стандартизации, метрологии и сертификации /Ср/	4	5
	Раздел 2. Техническое регулирование		
2.1	Понятие о техническом регулировании и технических регламентах /Лек/	2	5
2.2	Структура, порядок разработки и применение технических регламентов /Лек/	2	5
2.3	Понятие о техническом регулировании и технических регламентах /Пр/	2	5
2.4	Структура, порядок разработки и применение технических регламентов /Пр/	2	5
2.5	Понятие о техническом регулировании и технических регламентах /Ср/	4	5
2.6	Структура, порядок разработки и применение технических регламентов /Ср/	4	5
	Раздел 3. Метрология		
3.1	Метрология как деятельность /Лек/	2	5
3.2	Метрология как деятельность /Пр/	2	5
3.3	Метрология как деятельность /Ср/	4	5
3.4	Основы технических измерений /Лек/	2	5
3.5	Основы технических измерений /Пр/	2	5
3.6	Основы технических измерений /Ср/	4	5
3.7	Точность методов и результатов измерений и система воспроизведения единиц величин /Лек/	2	5
3.8	Точность методов и результатов измерений и система воспроизведения единиц величин /Пр/	2	5
3.9	Точность методов и результатов измерений и система воспроизведения единиц величин /Ср/	4	5
3.10	Государственная система обеспечения единства измерений /Лек/	2	5
3.11	Государственная система обеспечения единства измерений /Пр/	2	5
3.12	Государственная система обеспечения единства измерений /Ср/	4	5
3.13	Государственный метрологический контроль и надзор /Лек/	2	5
3.14	Государственный метрологический контроль и надзор /Пр/	2	5
3.15	Государственный метрологический контроль и надзор /Ср/	4	5
3.16	Метрологическое обеспечение сферы услуг и испытаний продукции /Лек/	2	5
3.17	Метрологическое обеспечение сферы услуг и испытаний продукции /Пр/	2	5
3.18	Метрологическое обеспечение сферы услуг и испытаний продукции /Ср/	4	5
	Раздел 4. Стандартизация		
4.1	Общая характеристика и система стандартизации /Лек/	2	6
4.2	Общая характеристика и система стандартизации /Пр/	2	6
4.3	Общая характеристика и система стандартизации /Ср/	2	6
4.4	Характеристика национальных стандартов и стандартов организаций /Лек/	2	6
4.5	Характеристика национальных стандартов /Пр/	2	6
4.6	Характеристика стандартов организаций /Пр/	2	6
4.7	Характеристика национальных стандартов и стандартов организаций /Ср/	2	6
4.8	Межгосударственная, международная, региональная и межотраслевые системы стандартов /Лек/	2	6
4.9	Межгосударственная, международная и региональная стандартизация /Пр/	2	6

4.10	Межотраслевые системы стандартов /Пр/	2	6
4.11	Межгосударственная, международная, региональная и межотраслевые системы стандартов /Ср/	2	6
Раздел 5. Сертификация			
5.1	Основные понятия и история сертификации /Лек/	2	6
5.2	Основные понятия и история сертификации /Пр/	2	6
5.3	Основные понятия и история сертификации /Ср/	2	6
5.4	Сертификация как процедура подтверждения соответствия /Лек/	2	6
5.5	Сертификация как процедура подтверждения соответствия /Пр/	2	6
5.6	Сертификация продукции и услуг /Пр/	2	6
5.7	Сертификация продукции и услуг /Ср/	2	6
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иванов И. А., Урушев С. В., Кононов Д. П., Воробьев А. А., Шадрин Н. Ю., Кондратенко В. Г. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для вузов. - М.: Лань, 2026. - 356 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508965> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Леонов О. А., Шкаруба Н. Ж., Карпузов В. В. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для вузов. - М.: Лань, 2026. - 196 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508970> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кулагин Е. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. - Н. Новгород: Нижегородский гос. агротехнолог. ун-т, 2019. 85 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138592> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства финансов ПМР
 Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Юридическая литература ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация предполагает успешное освоение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить следующие задачи:

- овладеть основами метрологии, стандартизации, сертификации, терминов и определений, средств измерений, системы органов и служб;
- получить теоретические знания по основным вопросам метрологического обеспечения и теории измерений, теоретической, законодательной и прикладной метрологии, правовым и методическим основам государственной системы стандартизации и сертификации;

- сформировать знания в области основ метрологии, стандартизации и сертификации, позволяющих использовать современные измерительные технологии;
- выработать умения пользования системой измерений, ГОСТ, ОСТ, ТУ и другими нормативно-техническими документами на производстве.

Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии.

При сдаче экзамена рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п.

Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Сущность качества. Характеристика требований к качеству продукции.
2. Оценка и система качества.
3. Понятие о техническом регулировании.
4. Понятие о технических регламентах.
5. Структура технического регламента.
6. Порядок разработки технического регламента.
7. Применение технических регламентов.
8. Роль измерений и значение метрологии.
9. Общая характеристика объектов измерений.
10. Понятие видов и методов измерений.
11. Характеристика средств измерений.
12. Основы теории и методики измерений.
13. Точность методов и результатов измерений.
14. Система воспроизведения единиц величин.
15. Цель, задачи и состав государственной системы обеспечения единства измерений.
16. Органы и службы по метрологии. Международные и региональные организации по метрологии.
17. Цель, объекты и сферы распространения государственного метрологического контроля и надзора.
18. Характеристика видов государственного метрологического контроля.
19. Характеристика государственного метрологического надзора.
20. Метрологическое обеспечение сферы услуг.
21. Метрологическое обеспечение испытаний продукции.
22. Проблемы и задачи в области метрологии на современном этапе.
23. Общая характеристика стандартизации.
24. Система стандартизации.
25. Характеристика стандартов организаций.
26. Межгосударственная, международная и региональная стандартизация.
27. Межотраслевые системы стандартов.
28. Основные понятия и история сертификации.
29. Сертификация как процедура подтверждения соответствия.
30. Сертификация продукции и услуг.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением – это:
Тип вопроса: одиночный выбор
 - 1) качество продукции;
 - 2) ресурсоемкость продукции;
 - 3) энергоемкость продукции;
 - 4) технологичность продукции.
2. В законодательных актах и стандартах в качестве приоритетных выделяют:
Тип вопроса: одиночный выбор
 - 1) требования ресурсосбережения;
 - 2) требования надежности;
 - 3) требования безопасности;
 - 4) требования технологичности.
3. Технический регламент (ТР) должен содержать:
Тип вопроса: множественный выбор
 - 1) исчерпывающий перечень продукции, в отношении которой устанавливаются требования ТР;
 - 2) исчерпывающий перечень процессов жизненного цикла продукции, в отношении которой устанавливаются требования ТР;
 - 3) правила идентификации объекта технического регулирования;+
 - 4) минимально необходимые требования, обеспечивающие безопасность продукции и процессов жизненного цикла продукции;
4. Элемент технического регулирования «установление, применение и исполнение обязательных требований к продукции и процессам жизненного цикла продукции» реализуется:
Тип вопроса: одиночный выбор
 - 1) через стандартизацию;

- 2) через принятие и применение технических регламентов на продукцию и правила метрологии;
- 3) через сертификацию;
- 4) через аудирование.

5. Технический регламент принимается:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) принимается законом в установленном порядке;
 - 2) распоряжением правительства;
 - 3) приказом министерства (ведомства);
 - 4) органом местного самоуправления.
6. Технический регламент применяются одинаковым образом и в равной мере независимо от:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) страны и (или) места происхождения продукции;
 - 2) вида осуществляемых процессов жизненного цикла продукции;
 - 3) видов и особенностей сделок;
 - 4) физических и юридических лиц, являющихся изготовителями, исполнителями, продавцами, приобретателями.
7. Состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин, а погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью, называется:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) погрешностью измерения;
 - 2) средством измерения;
 - 3) единством измерений;
 - 4) объектом измерения.
8. Совокупность операций, выполняемых органами государственной метрологической службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям – это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) поверка средства измерений;
 - 2) калибровка средства измерений;
 - 3) качество результатов измерения;
 - 4) погрешность измерения.
9. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности – это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) сертификация;
 - 2) стандартизация;
 - 3) тарификация;
 - 4) метрология.
10. Основным объектом измерения в метрологии являются:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) измерительные приборы;
 - 2) физические величины;
 - 3) шкала интервалов;
 - 4) шкала отношений.
11. Прием или совокупность приемов сравнения измеряемой величины с ее единицей в соответствии с реализованным принципом измерений – это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) метод измерений;
 - 2) погрешность измерения;
 - 3) средство измерения;
 - 4) объект измерения.
12. Техническое средство (или их комплекс), используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические характеристики- это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) объект измерения;
 - 2) погрешность измерения;
 - 3) средство измерения;
 - 4) метод измерения.
13. Наименьшее изменение измеряемой величины, которое вызывает заметное изменение выходного сигнала – это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) порог чувствительности;
 - 2) диапазон измерений;
 - 3) абсолютная погрешность;
 - 4) относительная погрешность.
14. К условиям измерения, влияющих на результат, относятся:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) температуру окружающей среды;
- 2) влажность;
- 3) атмосферное давление;
- 4) напряжение в сети.

15. Объектами Государственного метрологического контроля и надзора являются:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) средства измерений;
- 2) эталоны;
- 3) методики выполнения измерений;
- 4) количество товаров.

16. Государственный метрологический надзор осуществляется:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) только на государственных предприятиях, в организациях и учреждениях;
- 2) только на определенных государственных предприятиях, в зависимости от ведомственной подчиненности;
- 3) только на частных предприятиях;
- 4) на предприятиях, в организациях и учреждениях независимо от их подчиненности и форм собственности.

17. Установление и применение научных и организационных основ, технических средств, метрологических правил, необходимых для получения достоверной измерительной информации о значениях показателей качества и безопасности продукции и услуг – это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) метрологический контроль;
- 2) метрологический надзор;
- 3) метрологическое обеспечение испытаний;
- 4) условия измерения.

18. К объектам стандартизации относятся:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) продукция;
- 2) работа;
- 3) процесс;
- 4) услуги.

19. Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг – это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) технический регламент;
- 2) стандарт;
- 3) сертификат;
- 4) классификатор.

20. К методам стандартизации можно отнести:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) упорядочение объектов;
- 2) параметризация;
- 3) унификация;
- 4) агрегирование.

21. К национальной системе стандартизации относятся:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) национальные стандарты;
- 2) правила стандартизации;
- 3) классификаторы технико-экономической и социальной информации;
- 4) стандарты организации.

22. Стандарт, имеющий широкую область распространения и/или содержащий общие положения для определенной области – это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) стандарты основополагающие;
- 2) стандарты на продукцию;
- 3) стандарты на услуги;
- 4) стандарты на процессы (работы).

23. Применением знака соответствия национальному стандарту является маркирование им:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) непосредственно продукции;
- 2) тары;
- 3) упаковки;
- 4) товарно-сопроводительной документации.

24. К объектам стандартов организаций можно отнести:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) создаваемая продукция;
- 2) оказываемые услуги;
- 3) качество закупаемой продукции;
- 4) оказываемые организацией на стороне услуги.

25. Стандарт организации утверждается:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) постановлением органа законодательной власти;
- 2) компетентным органом исполнительной власти;
- 3) органом местного самоуправления;
- 4) приказом руководителя организации.

26. Международные стандарты ИСО:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) являются обязательными к применению;
- 2) каждая страна вправе применять их целиком;
- 3) каждая страна вправе применять их отдельными разделами;
- 4) каждая страна вправе вообще не применять их.

27. К объектам сертификации относятся:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) только продукция;
- 2) только услуги;
- 3) только системы качества.
- 4) продукция, услуги, системы качества, персонал, рабочие места.

28. В оценке соответствия могут участвовать:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) только сторона, представляющая интересы поставщиков;
- 2) только сторона, представляющая интересы покупателей;
- 3) только сторона, представляющая лицо или орган, независимые в рассматриваемом вопросе;
- 4) все три стороны.

29. При обязательной сертификации подтверждаются:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) только те обязательные требования, которые установлены законом, вводящим обязательную сертификацию;
- 2) соответствия требованиям стандартов, дополняющих безопасность;
- 3) соответствие ряду показателей качества.
- 4) подлинность продукции.

30. Маркирование продукции знаком соответствия осуществляет:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) орган по сертификации;
- 2) испытательная лаборатория;
- 3) орган по сертификации и испытательная лаборатория;
- 4) изготовитель (продавец).

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация включает три вопроса по разным разделам дисциплины:

первый вопрос - из раздела "Метрология";

второй вопрос - из раздела "Стандартизация";

третий вопрос - из раздела "Сертификация".

Экзамен может проводиться также в форме выполнения итогового теста.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и

привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрывает суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 Метрология, стандартизация и сертификация

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Геодезия**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 120
самостоятельная работа 132
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3,4
курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	24	24	60	60
Лабораторные	32	32	28	28	60	60
Итого ауд.	68	68	52	52	120	120
Контактная работа	68	68	52	52	120	120
Сам. работа	40	40	92	92	132	132
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

б/с, доцент Назарова Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Геодезия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать систему знаний о классификации, математической основе и геометрической сущности топографических карт, их содержании, методике чтения и измерений по ним, ориентирование на местности различными способами; профессиональная подготовка специалистов в области проведения топографических работ в полевых условиях, установка геодезических приборов и работа с ними.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить способы, приемы и технические средства для выполнения проектно- изыскательских работ в землеустройстве;
- оценивать качество планово-картографического материала и учитывать погрешности, возникающие на различных этапах выполнения геодезических работ и их влияние на конечный результат;
- выбирать оптимальные методы корректировки устаревшего планово-картографического материала и инвентаризации земель;
- устанавливать целесообразные способы проектирования земельных участков, методы выноса проектных границ земельных участков, межевания земель;
- выбирать оптимальные методы восстановления утраченной асти границ земельных участков в натуре, определения площадей земельных участков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы кадастра недвижимости
2	Основы землеустройства
3	Мониторинг земель
4	Прикладная геодезия
5	Региональное землеустройство
6	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
7	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Метрология, стандартизация и сертификация
10	Основы градостроительства и планировка населенных мест
11	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
12	Экономика недвижимости
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров

ОПК-5.2: Знает: современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости, в том числе наземные и спутниковые системы

ОПК-6: Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ

ОПК-6.1: Знает: понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков

ОПК-6.2: Умеет: описать в общих чертах порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Основы геодезии			
1.1	Общие сведения по геодезии. Предмет и задачи геодезии. Роль геодезии в развитии хозяйства. Краткие сведения из истории развития геодезии. Организация геодезической службы в землеустройстве. /Лек/	2	3
1.2	Идея шарообразности Земли античных философов. Первые измерения Земли. Основные понятия геодезии. Влияние кривизны Земли на горизонтальные и вертикальные расстояния. /Ср/	4	3
1.3	Системы координат, применяемые в геодезии. Пространственные системы координат. Системы координат на плоскости. /Лек/	2	3
1.4	Ориентирование линий. Ориентирование линий по истинному и магнитному меридианам. Ориентирование линий относительно оси Оу зональной системы плоских прямоугольных координат. /Лаб/	2	3
1.5	Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах. Сущность изображения рельефа земной поверхности горизонталями. Основные формы рельефа. /Лек/	2	3
1.6	Определение положений точек на земной поверхности. Географические координаты. Виды широт. Плоские прямоугольные координаты. /Лек/	2	3
1.7	Определение координат точек по компасу. Ориентирование карты или плана по местным предметам. Определение истинного и магнитного азимутов и дирекционного угла направления по карте. /Ср/	4	3
1.8	Определение площадей земельных угодий. Аналитических способ определения площадей. Механический способ определения площадей. Измерение площади планиметром. Порядок определения площади земельных угодий, их увязка и составление экспликаций. /Лаб/	2	3
Раздел 2. Раздел 2. Геодезические измерения.			
2.1	Геодезические измерения и их точность. Понятие о погрешностях измеренных величин, их классификация и свойства. Числовые характеристики точности измерений. Средняя квадратическая погрешность измерений. /Лек/	2	3
2.2	Сведения из геометрической оптики. Основные положения и законы геометрической оптики. Отражения лучей от плоских и сферических поверхностей. Преломление лучей. Фокусы, главные точки, плоскости и фокусные расстояния. /Ср/	6	3
2.3	Оптические детали, зрительная труба. Устройство оптической системы глаза. Разрешающая способность глаза. Оптические системы лупы и микроскопа. Оптические схемы зрительных труб геодезических приборов. Устройство зрительных труб геодезических приборов. Увеличение и поле зрения зрительной трубы. Разрешающая способность зрительной трубы. Точность визирования. Подготовка зрительной трубы для наблюдений. /Ср/	6	3
2.4	Угловые измерения. Принципы измерения горизонтальных и вертикальных углов. Классификация теодолитов. Принципиальная схема устройства теодолита. /Лаб/	2	3
2.5	Поверки и юстировки теодолита. /Лаб/	2	3
2.6	Установка теодолита в рабочее положение. Измерение горизонтальных углов. Измерение углов наклона. Измерение теодолитом магнитного и истинного азимутов направлений. /Лаб/	2	3
2.7	Понятие об электронных и лазерных теодолитах. /Ср/	4	3
2.8	Линейные измерения. Способы измерения длин линий. Механические приборы для непосредственного измерения длин линий. Компарирование мерных приборов. Понятие о свете и радиодальномерах. Оптические дальномеры. Нитяной дальномер. Дальномеры двойного изображения. Понятие о параллактическом методе измерения расстояний. /Ср/	4	3
2.9	Определение неприступных расстояний. /Лаб/	2	3
2.10	Измерение длин линий мерными лентами. Правила обращения с геодезическими приборами. /Ср/	4	3
Раздел 3. Раздел 3. Геодезические съемки.			
3.1	Общие сведения о геодезических съемках. Виды съемок и их классификация. /Лек/	2	3
3.2	Понятие о плановых и высотных геодезических съемках. Выбор масштаба топографической съемки и высоты сечения рельефа. /Лек/	2	3
3.3	Понятие о цифровых и математических моделях местности. /Ср/	4	3

3.4	Теодолитная съемка. Сущность теодолитной съемки. Подготовительные работы. Рекогносцировка местности и закрепление точек теодолитных ходов. /Лек/	2	3
3.5	Измерение горизонтальных углов способами: приемов, повторений, круговых приемов. Измерение вертикальных углов. /Лаб/	2	3
3.6	Прокладка теодолитных ходов на местности. Полевые работы. Привязка теодолитных ходов к пунктам геодезической опорной сети. Съемка ситуации местности. /Лаб/		3
3.7	Камеральные работы при теодолитной съемке. Обработка результатов измерений в замкнутом теодолитном ходе. Особенности обработки результатов измерений диагонального (разомкнутого) теодолитного хода. Построение плана теодолитной съемки. /Лаб/	2	3
3.8	Геометрическое нивелирование. Сущность и способы геометрического нивелирования. Влияние кривизны Земли и рефракции на результаты геометрического нивелирования. /Лаб/	2	3
3.9	Понятие о государственной нивелирной сети. Нивелирные знаки. /Лек/	2	3
3.10	Нивелиры и их классификация. Нивелирные рейки. Основные источники погрешностей геометрического нивелирования. /Лек/	2	3
3.11	Устройство нивелиров. Поверки и юстировка нивелиров. /Лек/	2	3
3.12	Установка нивелира для работы. Уход за нивелирами и нивелирными рейками. /Лаб/	2	3
3.13	Нивелирование III и IV классов. Техническое нивелирование. /Лек/	2	3
3.14	Геодезические работы при проложении трассы. Разбивка пикетажа. Нивелирование трассы. Журнал нивелирования. Нивелирование поперечников. Контроль нивелирования. /Лек/	2	3
3.15	Обработка журнала геометрического нивелирования трассы. Увязка высот. /Лаб/	2	3
3.16	Нивелирование поверхности. Способы нивелирования поверхности. Нивелирование по квадратам. /Лек/	2	3
3.17	Обработка материалов нивелирования поверхности по квадратам. Составление плана нивелируемой поверхности. /Лаб/	2	3
3.18	Виды продольных профилей. Составление профиля трассы. Проектирование по продольному профилю. Вычисление проектных высот и уклонов. /Лаб/	2	3
3.19	Понятие о лазерных и цифровых нивелирах. /Лек/	4	3
3.20	Мензульная съемка. Сущность мензульной съемки. Приборы, применяемые при мензульной съемке. Поверки мензулы и кипрегеля. Съемка ситуации и рельефа. /Лаб/	2	3
3.21	Тахеометрическая съемка. Сущность тахеометрической съемки. Приборы, применяемые при тахеометрической съемке. /Лек/	2	3
3.22	Создание сети съемочного обоснования, обработка полевых материалов. /Лаб/	2	3
3.23	Составление плана тахеометрической съемки с горизонталями по материалам тахеометрической съемки. /Лаб/	2	3
3.24	Электронная тахеометрическая съемка. Понятие о цифровой модели местности. /Ср/	4	3
3.25	Техника безопасности и Охрана Труда. Охрана природы и Окружающей среды. /Лек/	2	3
Раздел 4. Раздел 4. Элементы теории погрешностей измерений			
4.1	Общие сведения об измерениях. Погрешности измерений и их классификация. /Лек/	2	4
4.2	Виды измерений. Ошибки измерений. Оценка точности измерений. Простое арифметическое среднее. Оценка точности по вероятнейшим ошибкам. Средние квадратические ошибки функций непосредственно измеренных величин. Общая арифметическая середина. /Ср/	4	4
4.3	Равноточные измерения. Свойства случайных погрешностей равноточных измерений. Критерии точности результатов равноточных измерений. Средние квадратические погрешности функций измеренных величин. /Лаб/	2	4
4.4	Среднее арифметическое. Средняя квадратическая погрешность среднего арифметического. Обработка результатов равноточных измерений одной и той же величины. Оценка точности по разностям двойных равноточных измерений. /Лаб/	2	4
4.5	Неравноточные измерения. Веса независимых измерений и их свойства. Весовое среднее, или общая арифметическая середина. Оценка точности результатов неравноточных измерений. Веса функций независимых измеренных величин. /Лаб/	2	4
4.6	Обработка результатов неравноточных измерений. Оценка точности по разностям	2	4

	двойных неравноточных измерений. /Лаб/		
4.7	Оценка точности измеренных углов и превышений по невязкам в полигонах и ходах. Понятие о прямой и обратной задачах теории погрешностей измерений. Принцип равных влияний. /Лаб/	2	4
4.8	Решение задач теории ошибок измерений. /Лаб/	2	4
Раздел 5. Раздел 5. Геодезические работы на больших территориях и при ведении кадастра			
5.1	Основные системы координат в геодезии. Плоские прямоугольные координаты Гаусса-Крюгера. Системы координат Государственного земельного кадастра. Преобразование координатных систем. /Лек/	2	4
5.2	Опорные геодезические сети. Их классификация. Методы построения государственных геодезических сетей. /Лек/	2	4
5.3	Геодезические сети сгущения и съемочные сети. Геодезическая основа межевания земель. Закрепление и обозначение на местности геодезических пунктов. /Лаб/	2	4
5.4	Городские сети и их классификация. Городская полигонометрия. Обработка и уравнивание городских геодезических сетей. Составление каталогов координат. /Лек/	2	4
5.5	Оценка точности построения опорных геодезических сетей: триангуляции, полигонометрии, трилатерации. /Лаб/	2	4
5.6	Определение положения дополнительных опорных пунктов. Прямые геодезические угловые засечки. Обратная геодезическая засечка (задача Потенота). Комбинированная геодезическая засечка. Определение обратной засечкой двух точек по двум исходным пунктам (задача Ганзена). Линейная геодезическая засечка. Лучевой метод. /Ср/	4	4
5.7	Снесение координат с вершины знака на землю. Способ бездиагональных четырехугольников. (способ проф. И. В. Зубрицкого. Способ угловых засечек проф. А. И. Дурнева. Привязка пунктов к постоянным предметам местности и отыскание утерянных центров. /Лек/	2	4
5.8	Геодезические работы, выполняемые при планировке сельских населенных мест. /Ср/	4	4
Раздел 6. Раздел 6. Построение геодезических сетей сгущения.			
6.1	Методы построения геодезических сетей сгущения: триангуляция, полигонометрия, трилатерация, комбинированные линейно-угловые построения. Требования к проектированию геодезических сетей сгущения. /Ср/	6	4
6.2	Общие сведения о построении Государственной геодезической сети, сетей сгущения и съемочных сетей. /Лек/	2	4
6.3	Назначение и виды теодолитных ходов. Привязка теодолитных ходов. Особые системы теодолитных ходов. /Ср/	4	4
6.4	Угловые измерения в геодезических сетях сгущения. Проектирование и рекогносцировка геодезических сетей сгущения. /Лек/	2	4
6.5	Приборы для угловых измерений в сетях сгущения. Основные источники погрешностей при угловых измерениях. /Ср/	4	4
6.6	Поверки и исследования точных теодолитов. Измерение горизонтальных углов и направлений. /Лаб/	2	4
6.7	Измерение вертикальных углов в сетях сгущения. Тригонометрическое нивелирование. /Лаб/	2	4
6.8	Определение элементов приведения измеряемых направлений к центрам пунктов. Определение высоты геодезического знака. /Лаб/	2	4
6.9	Измерение углов по трехштативной системе в полигонометрии. /Ср/	6	4
6.10	Линейные измерения в сетях сгущения. Принцип действия электромагнитных дальномеров. Основные понятия теории электромагнитных колебаний. Импульсный метод измерения расстояний. Фазовый метод измерения расстояний. Классификация светодальномеров. Точность измерений. Методика измерений расстояний топографическими светодальномерами /Ср/	4	4
6.11	Предварительные вычисления в сетях сгущения. Содержание и порядок вычисления триангуляции. Проверка результатов полевых измерений и вычислений. Предварительное решение треугольников. Вычисление поправок за центрировку и редукцию. Приведение измеряемых направлений к центрам пунктов и оценка качества угловых измерений. /Лек/	2	4
6.12	Спутниковые методы определения координат. /Ср/	6	4
6.13	Понятие о современных системах спутникового позиционирования. /Ср/	4	4
Раздел 7. Раздел 7. Особенности точных и высокоточных измерений			
7.1	Основные группы погрешностей измерений. Учет влияния рефракции атмосферы. /Ср/	4	4
7.2	Высокоточное и точное геометрическое нивелирование. Нивелирование I класса.	2	4

	Нивелирование II класса. /Лек/		
7.3	Особенности точного и высокоточного нивелирования при наблюдениях за деформациями. /Ср/	6	4
7.4	Высокоточные и точные угловые измерения. Высокоточные и точные измерения в схемах микротриангуляции, микротрилатерации и короткобазисной полигонометрии /Лек/	2	4
Раздел 8. Раздел 8. Уравнивание сетей сгущения и съёмочных сетей.			
8.1	Общие сведения об уравнивании геодезических сетей. Сущность уравнительных вычислений. Метод наименьших квадратов. Понятие о параметрическом способе уравнивания. Уравнивание сетей триангуляции коррелятным способом. Понятие о решении нормальных уравнений по способу Гаусса. /Лек/	2	4
8.2	Классификация основных способов уравнивания. Основные геометрические условия, возникающие в построениях. Условие фигуры. Условие горизонта. Условие суммы углов. Условие дирекционных углов. Условие сторон. Условие полюса. Условие координат. /Ср/		4
8.3	Оценка точности результатов уравнивания. Виды условных уравнений. Уравнивание полигонометрии коррелятным способом. /Лек/		4
8.4	Коррелятный способ уравнивания. Примеры коррелятного способа уравнивания. /Ср/	4	4
8.5	Упрощенное уравнивание типовых фигур триангуляции. Уравнивание одиночного нивелирного хода. Уравнивание систем съёмочных ходов с одной узловых точкой способом среднего весового. /Лаб/	2	4
8.6	Уравнивание систем съёмочных ходов с двумя узловыми точками. Способ последовательных приближений. Уравнивание систем ходов способом полигонов проф. В. В. Попова. /Ср/		4
8.7	Параметрический способ уравнивания. Примеры параметрического способа уравнивания. /Ср/	4	4
8.8	Способ раздельного уравнивания. Уравнивание полигонометрического хода. Система полигонометрических ходов с одной узловых точкой. Система нивелирных ходов с одной узловых точкой. /Ср/	4	4
8.9	Способ эквивалентной замены. Способ полигонов В. В. Попова. Способ последовательных приближений. Оценка точности уравненных элементов и их функций. /Ср/	4	4
Раздел 9. Раздел 9. Специальные геодезические работы			
9.1	Геодезические работы на строительной площадке предприятий. Этапы геодезических работ при строительстве сооружений. /Лек/	2	4
9.2	Развитие геодезических сетей на территории строительства методом триангуляции. /Ср/	4	4
9.3	Применение методов полигонометрии и нивелирования на территории строительства. /Ср/	4	4
9.4	Составление проекта вертикальной планировки строительной площадки. /Лаб/	2	4
9.5	Геодезическая подготовка данных для перенесения проекта в натуру /Лаб/	2	4
9.6	Строительная координатная сетка. Геодезические разбивочные работы. Элементы геодезических разбивочных работ. Перенесение проектных отметок на рабочие горизонты. /Ср/	4	4
9.7	Геодезические работы, выполняемые при осуществлении противоэрозионной системы мероприятий и рекультивации земель. /Ср/	4	4
9.8	Геодезические работы, выполняемые при проектировании и строительстве мелиоративных объектов. /Ср/	4	4
Итого:		324	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Уставич Г. А. Геодезия в двух книгах: Учебник для вузов/ Г.А.Уставич ю - Новосибирск, СГТА - 2012 – 552 с..
<https://reader.lanbook.com/book/157337>
2. Попов В. Н., Чекалин С. И. Геодезия: Учебник для вузов, М. «Горная книга» 2007. 518 с.: ил.
<https://e.lanbook.com/book/66453>
3. Поклад Г. Г., Гриднев С. П. Геодезия. Учебник Москва, Академический проект, 2020 - 538 с.
<https://e.lanbook.com/book/132476>
4. Практикум по геодезии / Под ред. Г.Г. Поклада. – М.: Академический проект, 2020 – 486 с.
<https://www.geokniga.org/books/28338>
5. Маслов А. В., Гордеев А. В., Батраков Ю. Геодезия Учебное пособие для вузов Москва, Недра 1980 - 616 с.
<https://www.geokniga.org/books/8129>

6. Дудник А.Е. Геодезические измерения: учебное пособие /А.Е.Дудник, Г.К.Туполева: Донской государственный технический университет - Ростов на Дону: ДГТУ - 2021. - 84 с. <https://reader.lanbook.com/book/237788#1>
7. Дудник А.Е. Геодезические сети: учебное пособие/А.Е.Дудник, Г.К.Туполева: Донской государственный технический университет - Ростов на Дону: ДГТУ - 2020. - 85 с <https://reader.lanbook.com/book/238007#3>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области геодезических измерений, обработки результатов и применения геодезических данных при выполнении землеустроительных и кадастровых работ.

Для успешного освоения курса студенту рекомендуется:

регулярно посещать лекции и практические занятия;
изучать теоретический материал по конспектам и учебной литературе;
выполнять практические задания и расчеты;
работать с топографическими планами и картами;
готовиться к промежуточному и итоговому контролю.

2. Подготовка к лекционным занятиям

Перед лекцией рекомендуется:

ознакомиться с темой занятия;
повторить ранее изученный материал;
подготовить вопросы по непонятным темам.

Во время лекции студент должен:

вести конспект;
фиксировать основные определения, формулы и методы;
обращать внимание на примеры применения геодезии в землеустройстве.

3. Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия по Геодезии направлены на закрепление теоретических знаний и освоение методов геодезических измерений.

Студент должен:

изучить теоретический материал по теме;
подготовить необходимые инструменты и материалы;
выполнять расчетные и графические задания;
анализировать полученные результаты.

4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа включает:

изучение учебной и научной литературы;
подготовку к практическим занятиям;
выполнение расчетных задач;
подготовку к тестированию и экзамену;
изучение геодезических приборов и методов измерений.

5. Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется:
повторить основные темы курса;
изучить геодезические методы измерений;
обратить внимание на устройство геодезических приборов;
подготовить ответы на экзаменационные вопросы;
решить типовые задачи.

6. Учебная литература

Для изучения дисциплины рекомендуется использовать:

учебники по геодезии;
методические пособия;
нормативные документы;
картографические материалы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи геодезии.
2. Роль геодезии в землеустройстве и кадастре.
3. Форма и размеры Земли.
4. Понятие геоида и эллипсоида.
5. Системы координат, применяемые в геодезии.
6. Линейные измерения и используемые приборы.
7. Угловые измерения в геодезии.
8. Погрешности геодезических измерений и способы их уменьшения.
9. Геодезические сети и их классификация.
10. Методы определения координат точек.
11. Устройство и принцип работы теодолита.
12. Устройство и принцип работы нивелира.
13. Устройство и применение тахеометра.
14. Использование спутниковых технологий (GPS/ГНСС) в геодезии.
15. Понятие нивелирования и его виды.
16. Геометрическое нивелирование.
17. Тригонометрическое нивелирование.
18. Обработка результатов нивелирования.
19. Понятие топографической съемки.
20. Виды топографических съемок.
21. Тахеометрическая съемка.
22. Теодолитная съемка.
23. Камеральная обработка результатов съемки.
24. Геодезические работы в землеустройстве
25. Геодезические работы при межевании земель.
26. Определение границ земельных участков.
27. Геодезическое обеспечение кадастровых работ.
28. Построение и использование топографических планов.
29. Создание топографических планов и карт.
30. Использование геодезических данных в кадастровых работах.
31. Современные технологии в геодезии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Уменьшенное изображения на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:
А) планом;
В) картой;
С) профилем;
Д) чертежом;
Е) масштабом.
2. Подобное и уменьшенное изображение на бумаге небольшого участка местности называют:
А) планом;
В) картой;
С) профилем;
Д) чертежом;
Е) масштабом.
3. Уменьшенное изображение вертикального разреза земной поверхности по заданному направлению называют:
А) планом;
В) картой;
С) профилем;
Д) чертежом;
Е) масштабом.
4. Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:
А) плановыми;

- В) астрономическими;
 С) профильными;
 Д) топографическими;
 Е) масштабными.
5. Чтобы изобразить на плоскости сферическую поверхность Земли в виде карты на плоскость переносят:
 А) различные профили, затем по прямоугольным координатам точек земной поверхности строят карту;
 В) государственные геодезические сети, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту;
 С) геодезические сети сгущения, затем по прямоугольным координатам точек земной поверхности строят карту;
 Д) сеть меридианов и параллелей - картографическую сетку, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту;
 Е) сеть треугольников, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту.
6. Способ перенесения сети меридианов и параллелей со сферической поверхности на плоскость называется:
 А) географическим проецированием;
 В) тригонометрическим проецированием;
 С) картографическим проецированием;
 Д) геометрическим проецированием;
 Е) полярным проецированием.
7. Деление топографических карт на листы называют:
 А) разграфкой;
 В) номенклатурой;
 С) листами;
 Д) планом;
 Е) рамкой.
8. Система обозначения отдельных листов топографических карт называют:
 А) разграфкой;
 Б) номенклатурой;
 В) листами;
 С) планом;
 Д) рамкой.
9. В основу разграфки и номенклатуры топографических карт и планов положена карта масштаба:
 А) 1:2000000 ограниченная, параллелями 40 по широте, меридианами 60 по долготе;
 В) 1:200000 ограниченная, параллелями 60 по широте, меридианами 40 по долготе;
 С) 1:1000000 ограниченная, меридианами 60 по широте, параллелями 40 по долготе;
 Д) 1:1000000 ограниченная, параллелями 40 по широте, меридианами 60 по долготе;
 Е) 1:100000 ограниченная, параллелями 40 по широте, меридианами 60 по долготе.
10. Номенклатура листа карты М-42-144 обозначает:
 А) в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1:100000 и 144-ая лист карты масштаба 1:10000;
 В) в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1:1000000 и 144-ая лист карты масштаба 1:100000;
 С) в ряду 42, колонны М масштаба 1:1000000 и 144-ая лист карты масштаба 1:100000;
 Д) в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1:10000 и 144-ая лист карты масштаба 1:1000;
 Е) в ряду 42, колонны М масштаба 1:100000 и 144-ая лист карты масштаба 1:10000.
11. Рельефом земной поверхности называется:
 А) совокупность неровностей физической поверхности Земли;
 В) возвышенность в виде купола или конуса;
 С) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
 Д) возвышенность вытянутая в одном направлении;
 Е) перегиб хребта между двумя вершинами.
12. Основные формы рельефа:
 А) вершина, дно, гора, котловина, холм, лощина;
 В) гора, котловина, склоны, подошва, хребет;
 С) гора, котловина, хребет, лощина, седловина;
 Д) гора, впадина, тальвега, терраса, седловина;
 Е) гора, котловина, бровка, холм, сопка.
13. Гора это:
 А) совокупность неровностей физической поверхности Земли,

- В) возвышенность в виде купола или конуса;
- С) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
- Д) возвышенность, вытянутая в одном направлении;
- Е) перегиб хребта между двумя вершинами.

14. Котловина это:

- А) совокупность неровностей физической поверхности Земли;
- В) возвышенность в виде купола или конуса;
- С) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
- Д) возвышенность, вытянутая в одном направлении;
- Е) перегиб хребта между двумя вершинами.

15. Хребет это:

- А) совокупность неровностей физической поверхности Земли;
- В) возвышенность в виде купола или конуса;
- С) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
- Д) возвышенность, вытянутая в одном направлении;
- Е) перегиб хребта между двумя вершинами.

16. Лощина это:

- А) совокупность неровностей физической поверхности Земли;
- В) возвышенность в виде купола или конуса;
- С) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
- Д) углубление, вытянутое в одном направлении;
- Е) перегиб хребта между двумя вершинами.

17. Седловина это:

- А) совокупность неровностей физической поверхности Земли;
- В) возвышенность в виде купола или конуса;
- С) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
- Д) возвышенность, вытянутая в одном направлении;
- Е) перегиб хребта между двумя вершинами.

18. Для изображения ситуации на планах и картах применяют:

- А) рисунки;
- В) различные краски;
- С) записки;
- Д) условные знаки;
- Е) символы.

19. Изображается рельеф на топографических картах и планах:

- А) способом рисунков;
- В) условными знаками;
- С) способом горизонталей;
- Д) подписями координат;
- Е) ответ В, С, Д.

20. Линию на карте, соединяющую точки с равными высотами называют:

- А) рисунками;
- В) условными знаками;
- С) горизонталями;
- Д) подписями высот;
- Е) ответ В, С.

21. Расстояние между секущими уровенными поверхностями на карте или плане называют:

- А) горизонталями;
- В) заложением;
- С) высотой сечения;
- Д) масштабом;
- Е) знаками.

22. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

- А) горизонталями;
- В) заложением;

- С) высотой сечения;
- Д) масштабом;
- Е) знаками.

23. Внемасштабные условные знаки на картах и планах служат для изображения:

- А) Объектов размеры которых не выражаются в данном масштабе;
- В) Объектов площадей с указанием их границ;
- С) Линейных объектов, длина которых выражается в данном масштабе;
- Д) Цифровых и буквенных надписей характеризующие объекты;
- Е) Специальных объектов, со специальными условными знаками.

24. Крутизна ската характеризуется:

- А) Горизонтальным проложением, углом наклона;
- В) Высотой сечения, горизонтальным углом;
- С) Углом наклона или уклоном;
- Д) Горизонтальным углом, высотой;
- Е) Азимут, горизонтальным углом.

25. Хранение информации о топографии местности на компьютере называют:

- А) Топографической картой;
- В) Цифровой моделью местности;
- С) Топографическим планом;
- Д) Рельефом местности;
- Е) Условными знаками ЭВМ.

26. В памяти компьютера цифровые модели местности представлены в виде:

- А) Углов α , β , H ;
- В) Уклонов x , y , H ;
- С) Координат x , y , H ;
- Д) Условных знаков x , y ;
- Е) Координатной сетки.

27. По своему содержанию цифровые модели местности делят на цифровую модель:

- А) Ситуации и горизонтали;
- В) Рельефы и высоты сечения;
- С) Горизонтали и рельефы;
- Д) Ситуации и рельефы;
- Е) Условные знаки и ситуации.

28. Топографическая съемка это:

- А) съемка местности для определения высот точек;
- В) съемка местности только теодолитными ходами;
- С) съемка местности только линейными мерными инструментами;
- Д) комплекс геодезических работ, выполняемых на местности для составления топографических карт и планов;
- Е) съемка местности только нивелирными ходами для определения высот точек.

29. В зависимости от основного прибора, используемого при топографической съемке и способа производства работ различают следующие виды съемок:

- А) мензульная, фототеодолитная, комбинированная;
- В) тахеометрическая, аэрофототопографическая, нивелирная;
- С) теодолитная, высотная, поверхностная, фотосъемка;
- Д) ответ А и В;
- Е) ответ В и С.

30. Теодолитная съемка выполняется:

- А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
- В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
- С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
- Д) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
- Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

31. Тахеометрическая съемка выполняется:

- А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;

В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
 С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
 Д) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
 Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

32. Мензульная съемка выполняется:

А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
 В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
 С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
 Д) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
 Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

33. Нивелирование поверхности осуществляется:

А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
 В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
 С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
 Д) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
 Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

34. Фототеодолитная съемка выполняется:

А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
 В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
 С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
 Д) с помощью мерной ленты и нивелира с получением топографического плана;
 Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

35. Аэросъемка выполняется:

А) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
 В) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
 С) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
 Д) с использованием аэрофотосъемочной аппаратуры с летательных аппаратов либо из космоса с получением топографических планов и цифровых моделей;
 Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

36. Комбинированная съемка представляет собой:

А) сочетание мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
 В) сочетание аэроснимки и одного из видов наземных топографических съемок с получением топографического плана и рельефа;
 С) сочетание мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
 Д) с использованием аэрофотосъемочной аппаратуры с летательных аппаратов либо из космоса с получением топографических планов и цифровых моделей;
 Е) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

37. Сгущение геодезической сети до плотности необходимой для производства топографической съемки в заданном масштабе за счет развития съемочной сети называют:

А) топографическим планом;
 В) топографической картой;
 С) съемочным обоснованием;
 Д) генеральным планом;
 Е) теодолитной съемкой.

38. Съёмочное обоснование развивается:

А) от любой точки местности;
 В) от пунктов согласованный главой района;
 С) от существующих зданий и сооружений;
 Д) от пунктов плановых и опорных геодезических сетей;
 Е) от точек выбранный наблюдателем.

39. Самый распространенный вид съемочного планового обоснования:
А) автомобильные ходы, опирающиеся на один или два исходного маршрута;
В) теодолитные ходы, опирающиеся на один или два исходных пункта;
С) нивелирные ходы, опирающиеся на один или два исходных пункта;
D) геодезические ходы, опирающиеся на один или два исходных пункта;
Е) пешие ходы, опирающиеся на один или два исходного маршрута.
40. Для проведения съемочных работ на местности используются:
А) топографические карты;
В) топографические планы;
С) опорные пункты;
D) схемы разбивочных сетей;
Е) временные знаки.
41. Аэрофототопографическую съемку выполняют для:
А) Составления топографических карт и планов больших территорий;
В) Составления топографических карт и планов участка размером 200×200м;
С) Фотографирование теодолитного хода;
D) Фотографирование планов небольших незастроенных территорий;
Е) Составление топографического плана одновременно и непосредственно в поле.
42. Геодезическая съемка – это :
А) Фотографирование на местности;
В) Процесс геодезических измерений на местности;
С) Выполнение абриса на местности;
D) Нахождение точки на местности;
Е) Нахождение угла наклона на местности
43. Геодезическая сеть – это:
А) система закрепленных точек земной поверхности, положение которых определено в общей для них системе геодезических координат;
В) система обозначенных рисунков на топографических картах и планах;
С) система выбора наилучшего направления трассы по топографическому плану и карте;
D) система закрепленных точек на земной поверхности, предназначенный для подготовки данных выноса проекта сооружения;
Е) геодезические работы при перенесении проектов зданий и сооружений на местность.
44. Геодезические сети подразделяют на:
А) плановые, топографические;
В) плановые, высотные;
С) высотные, топографические;
D) топографические, геодезические;
Е) плановые, теодолитные.
45. Плановые геодезические сети служат для:
А) определения координат x и y геодезических центров;
В) определение высот геодезических центров и их координат;
С) определение координат x и y спутников земли;
D) определение меридиан и параллелей земли;
Е) ответ А и С.
46. Высотные геодезические сети служат для:
А) определения координат x и y геодезических центров;
В) определение высот геодезических центров;
С) определение координат x и y спутников земли;
D) определение меридиан и параллелей земли;
Е) ответ А и С.
47. За начало высот в республиках СНГ принят:
А) средний уровень Тихого океана;
В) средний уровень Каспийского моря;
С) средний уровень Балтийского моря;
D) средний уровень Черного моря;
Е) любая точка на поверхности.

48. Плановые геодезические сети создаются методами:

- A) триангуляции, треугольника, шестиугольника;
- B) триангуляции, трилатерации, полигонометрии;
- C) триангуляции, шестиугольника, трилатерации;
- треугольника, пятиугольника, полигонометрии;
- E) удобными для производства полевых работ.

49. Геодезическая сеть, созданная методом триангуляции представляет собой:

- A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
- B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
- C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы между пунктами;
- D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
- E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

50. Геодезическая сеть, созданная методом трилатерации представляет собой:

- A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
- B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
- C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы между пунктами;
- D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
- E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

51. Геодезическая сеть, созданная методом полигонометрии представляет собой:

- A) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют все горизонтальные углы и некоторые из сторон – базисы;
- B) сеть треугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины всех сторон треугольников и одного горизонтального угла;
- C) сеть многоугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют длины сторон и горизонтальные углы между пунктами;
- D) сеть пятиугольников в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые длины сторон;
- E) сеть произвольных точек в вершинах которых расположены геодезические пункты, в этой сети измеряют некоторые углы.

52. В зависимости от точности определения положения или высот пунктов плановые и высотные геодезические сети подразделяются на:

- A) три класса;
- B) два класса;
- C) четыре класса;
- D) пять классов;
- E) шесть классов.

53. Виды геодезических сетей:

- A) государственные, местные, съемочные, специальные;
- B) государственные, сгущения, местные, специальные;
- C) республиканские, сгущения, местные, специальные;
- D) государственные, сгущения, съемочные, специальные;
- E) республиканские, областные, местные, специальные.

54. Государственные геодезические сети служат:

- A) для дальнейшего изучения геодезических сетей;
- B) исходными для построения других видов сетей;
- C) для создания географических карт всей Земли;
- D) исходными для построения сети сгущения;

Е) для съемки предметов местности.

55. Для увеличения плотности пунктов опорной геодезической сети строят:

- А) государственные геодезические сети;
- В) республиканские геодезические сети;
- С) геодезические сети сгущения;
- Д) здания и сооружения;
- Е) геодезические сети предметов местности.

56. Специальные геодезические сети создают:

- А) для выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
- В) для геодезического обеспечения строительства сооружений;
- С) для перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
- Д) в виде красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
- Е) в виде геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.

57. Разбивочная сеть строительной площадки создается:

- А) для выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
- В) для геодезического обеспечения строительства сооружений;
- С) для перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
- Д) в виде красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
- Е) в виде геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.

58. Внешнюю разбивочную сеть здания и сооружения создают:

- А) для выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
- В) для геодезического обеспечения строительства сооружений;
- С) для перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
- Д) в виде красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
- Е) в виде геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.

59. Плановую разбивочную сеть строительной площадки создают в виде:

- А) выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
- В) геодезического обеспечения строительства сооружений;
- С) перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
- Д) красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
- Е) геодезической сети, пункты которой закрепляют на местности основные разбивочные оси.

60. Внешнюю разбивочную сеть здания и сооружения создают в виде:

- А) выноса в натуру основных и главных разбивочных осей зданий и сооружений;
- В) геодезического обеспечения строительства сооружений;
- С) перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
- Д) красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
- Е) геодезической сети, пункты которых закрепляют на местности основные разбивочные оси.

61. Государственные высотные сети создают для:

- А) распространения по всей территории страны единой системы координат;
- В) распространения по всей территории страны единой системы высот;
- С) перенесения в натуру и закрепления проектных параметров здания и сооружения;
- Д) красных или других линий регулирования застройки или строительной сетки;
- Е) закрепление геодезических сетей на местности знаками.

62. Геодезические сети сгущения строят:

- А) для построения всех других видов сети;
- В) для дальнейшего увеличения плотности государственной сети;
- С) для обеспечения строительства специальных сооружений;
- Д) для создания разбивочной сети строительства зданий;
- Е) для разбивки главных разбивочных осей зданий.

63. Точки геодезических сетей закрепляются на местности:

- А) точкой;
- В) рисунком;
- С) знаками;
- Д) кольшками;
- Е) рейкой.

64. Под погрешностью измерений понимают:

- А) среднее арифметическое результатов измерений;
- В) просчеты по измерительным приборам;
- С) разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины;
- Д) результаты измерений по определенной геометрической закономерности;
- Е) нет правильного ответа.

65. По характеру действия погрешности бывают:

- А) средние, грубые, элементарные;
- В) грубые, систематические, случайные;
- С) грубые, математические, интегральные;
- Д) систематические, погодные, вероятные;
- Е) случайные, средние, вероятные.

66. Грубые погрешности это:

- А) когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;
- В) погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестным;
- С) погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
- Д) погрешности, которые по знаку или величине однообразно повторяются в многократных измерениях
- Е) нет правильного ответа.

67. Как избежать грубых ошибок при геодезических измерениях?

- А) путем введения поправки;
- В) путем повторного измерения;
- С) путем вычисления квадратической ошибки;
- Д) путем вычисление предельной ошибки;
- Е) путем вычисления арифметической середины.

68. Случайные погрешности это:

- А) когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;
- В) погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестными;
- С) погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
- Д) погрешности, результаты измерений которых меняется по определенной математической закономерности;
- Е) нет правильного ответа.

69. Характеристикой точности случайных погрешностей отдельного измерения применяют:

- А) среднюю кубическую погрешность;
- В) среднюю квадратическую погрешность;
- С) среднюю геометрическую погрешность;
- Д) среднюю географическую погрешность;
- Е) среднюю тригонометрическую погрешность.

70. Квадратическая предельная погрешность для данного ряда измерений не должна превышать:

- А) 4m;
- В) 5m;
- С) 6m;
- Д) 3m;
- Е) 1m.

71. Систематические погрешности это:

- А) когда результаты измерения каждого отдельного участка не влияет на конечный результат;
- В) погрешности, размер и влияние которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестными;
- С) погрешности, превосходящие по абсолютной величине некоторый, установленный для данных условий измерений, предел;
- Д) погрешности, результаты измерений которых меняется по определенной математической закономерности;
- Е) нет правильного ответа.

72. Как свести влияние систематических ошибок к минимуму?

- А) путем повторного измерения;
- В) путем введения поправки к результату измерения;

- С) путем нахождения квадратичной ошибки;
- Д) путем нахождения предельной ошибки;
- Е) путем нахождения вероятнейшего значения.

73. При определенных условиях измерений случайные погрешности по абсолютной величине не могут превышать:

- А) Среднего отклонения;
- В) Средне алгебраического;
- С) Известного предела;
- Д) Математической закономерности;
- Е) Источника происхождения.

74. Отношение абсолютной погрешности к значению самой измеряемой величины называется:

- А) случайной погрешностью;
- В) относительной погрешностью;
- С) грубой погрешностью;
- Д) систематической погрешностью;
- Е) равноточной погрешностью.

75. Прибор, используемый для измерения горизонтальных и вертикальных углов называется:

- А) нивелиром;
- В) тахеометром;
- С) дальномером;
- Д) теодолитом;
- Е) мензулой.

76. Для установки теодолитов на местности используют:

- А) столы;
- В) штативы;
- С) подставки;
- Д) уровень;
- Е) башмаки.

77. Принцип измерения горизонтального угла следующий :

- А) В вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлений АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
- В) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают теодолит, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлений АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
- С) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают угольник, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлений АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
- Д) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают дальномер, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлений АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол;
- Е) Вершине А измеряемого угла ВАС устанавливают нивелир, круг с делениями прибора располагают горизонтально т.е. параллельно уровенной поверхности, его центр совмещают с точкой А, проекции направлений АВ и АС, угол между которыми измеряют, пересекут шкалу круга прибора по отсчетам В и С. Разность этих отсчетов дает искомый угол.

78. Принципиальная схема устройства теодолитов следующая:

- А) три подъемных винта, алидада, штатив, рейка, экер;
- В) три подъемных винта, лимб, алидада, оси;
- С) подставка, зрительная труба, уровень;
- Д) подставка, зрительная труба, экер, колышки;
- Е) правильный ответ В и С.

79. Зрительная труба в геодезических приборах предназначены:

- А) для получения угломерного отсчета;
- В) для визирования на удаленные предметы;
- С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
- Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
- Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.

80. Уровни в геодезических приборах служат:
- А) для получения угломерного отсчета;
 - В) для визирования на удаленные предметы;
 - С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
 - Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
 - Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.
81. Лимб и алидада теодолита предназначены:
- А) для получения угломерного отсчета;
 - В) для визирования на удаленные предметы;
 - С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
 - Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
 - Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.
82. Лимб теодолита представляет:
- А) горизонтальный и вертикальный круг с делениями градусной или градовой градуировки;
 - В) устройство, которое фиксирует положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы;
 - С) устройство, для визирования на удаленные предметы;
 - Д) устройство, для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение.
83. Алидада теодолита служит:
- А) для фиксации положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью ;
 - В) для измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы;
 - С) для перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы;
 - Д) для приведения с помощью подъемных винтов вертикальную ось теодолита в отвесное положение;
 - Е) основанием теодолита и позволяет получать мнимое и увеличенное изображения.
84. Отсчетные устройства теодолита предназначены:
- А) для получения линейного отсчета;
 - В) для визирования на удаленные предметы;
 - С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
 - Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
 - Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.
85. Подставка теодолита с подъемными винтами служат:
- А) для получения угломерного отсчета;
 - В) для визирования на удаленные предметы;
 - С) для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;
 - Д) для отсчитывания делений лимба теодолита;
 - Е) основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.
86. Кремальера теодолита служит:
- А) для фиксации положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью ;
 - В) для измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы;
 - С) для перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы;
 - Д) для приведения с помощью подъемных винтов вертикальную ось теодолита в отвесное положение;
 - Е) основанием теодолита и позволяет получать мнимое и увеличенное изображения.
87. В процессе проверок теодолита удостоверяются:
- А) в правильном закреплении теодолита в штатив;
 - В) в правильном взаимном положении осей прибора;
 - С) в правильном расположении прибора на местности;
 - Д) в правильном взятии отсчетов по микроскопу;
 - Е) в правильном хранении прибора.
88. Первая поверка теодолита:
- А) Ось цилиндрического уровня горизонтального круга должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
 - В) Визирная ось трубы должна быть перпендикулярна оси вращения трубы;
 - С) Ось вращения трубы должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
 - Д) Вертикальная нить сетки зрительной трубы должна быть перпендикулярно оси её вращения;
 - Е) компенсатор вертикального круга должен обеспечить неизменный отсчет по вертикальному кругу, при наклонах вертикальной оси теодолита в пределах $\pm 2'$

89. Вторая поверка теодолита:

- А) Ось цилиндрического уровня горизонтального круга должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
- В) Визирная ось трубы должна быть перпендикулярна оси вращения трубы;
- С) Ось вращения трубы должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
- Д) Вертикальная ось сетки зрительной трубы должна быть перпендикулярно оси её вращения;
- Е) компенсатор вертикального круга должен обеспечить неизменный отсчет по вертикальному кругу, при наклонах вертикальной оси теодолита в пределах $\pm 2'$.

90. Третья поверка теодолита:

- А) Ось цилиндрического уровня горизонтального круга должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
- В) Визирная ось трубы должна быть перпендикулярна оси вращения трубы;
- С) Ось вращения трубы должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
- Д) Вертикальная ось сетки зрительной трубы должна быть перпендикулярно оси её вращения;
- Е) компенсатор вертикального круга должен обеспечить неизменный отсчет по вертикальному кругу, при наклонах вертикальной оси теодолита в пределах $\pm 2'$.

91. Четвертая поверка теодолита:

- А) Ось цилиндрического уровня горизонтального круга должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
- В) Визирная ось трубы должна быть перпендикулярна оси вращения трубы;
- С) Ось вращения трубы должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
- Д) Вертикальная нить сетки зрительной трубы должна быть перпендикулярно оси её вращения;
- Е) компенсатор вертикального круга должен обеспечить неизменный отсчет по вертикальному кругу, при наклонах вертикальной оси теодолита в пределах $\pm 2'$.

92. Поверка теодолита с индексами К:

- А) Ось цилиндрического уровня горизонтального круга должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
- В) Визирная ось трубы должна быть перпендикулярна оси вращения трубы;
- С) Ось вращения трубы должна быть перпендикулярна оси вращения прибора;
- Д) Вертикальная ось сетки зрительной трубы должна быть перпендикулярно оси её вращения;
- Е) компенсатор вертикального круга должен обеспечить неизменный отсчет по вертикальному кругу, при наклонах вертикальной оси теодолита в пределах $\pm 2'$.

93. Место нуля это:

- А) отсчет по вертикальному кругу, соответствующий горизонтальному положению визирной оси и уровня при алидаде в нуль-пункте;
- В) отсчет по горизонтальному кругу, соответствующий горизонтальному положению визирной оси и уровня при алидаде в нуль-пункте;
- С) горизонтальность отчетного индекса у теодолитов с компенсатором при вертикальном круге;
- Д) ответ А и С;
- Е) ответ В и С.

94. Место нуля при работе теодолитом ЗТЗ0 вычисляют:

- А) $МО = (П + Л) / 2$;
- В) $МО = (П + Л + 1800) / 2$;
- С) $МО = (Л - П - 1800) / 2$;
- Д) $МО = (Л - П) / 2$;
- Е) $МО = (П - Л) / 2$.

95. Место нуля при работе теодолитом ЗТ5КП вычисляют:

- А) $МО = (П + Л) / 2$;
- В) $МО = (П + Л + 1800) / 2$;
- С) $МО = (Л - П - 1800) / 2$;
- Д) $МО = (Л - П) / 2$;
- Е) $МО = (П - Л) / 2$.

96. Для автономного определения истинных азимутов направлений применяют:

- А) кодовые теодолиты;
- В) гиротеодолиты;
- С) теодолиты ЗТЗ0;
- Д) теодолиты ЗТ5КП;
- Е) теодолиты 2ТЗ0.

97. Для автоматизаций процесса измерения углов применяют:

- А) гидравлические теодолиты;
- В) аэродинамические теодолиты;
- С) кодовые теодолиты;
- Д) теодолиты 3Т5КП;
- Е) теодолиты 2Т30КП.

98. Лазерный теодолит конструктивно характерен тем, что в теодолите:

- А) зрительная труба заменена визирной осью;
- В) зрительная труба заменена лазерным излучателем;
- С) зрительная труба заменена лазерной оптической осью;
- Д) зрительная труба заменена геометрической осью;
- Е) алидада заменена лазерным лучом.

99. Лазерные геодезические приборы конструируют таким образом чтобы;

- А) лазер был установлен параллельно визирной оси;
- В) лазер был установлен вертикально визирной оси;
- С) лазерный пучок направлялся через зрительную трубу прибора;
- Д) ответ А и С;
- Е) ответ В и С.

100. Поверками лазерных теодолитов определяют соответствие;

- А) геометрических условий взаимного положения всех частей прибора;
- В) взаимного положения визирных осей и вертикальной оси прибора;
- С) взаимного положения зрительной трубы, излучателя и других частей прибора;
- Д) ответ А и С;
- Е) ответ В и С.

101. Нивелирование – вид геодезических измерений, в результате которых определяют:

- А) значение горизонтальных углов и расстояния между точками;
- В) превышение между точками и их высоты над принятой уровенной поверхностью;
- С) углов наклона над принятой уровенной поверхностью;
- Д) соотношение превышений и расстояния между точками;
- Е) соотношение горизонтальных углов и расстояния между точками.

102. Основным геодезическим приборам для измерения превышение точек является:

- А) теодолиты;
- В) мензулы;
- С) дальномеры;
- Д) нивелиры;
- Е) эскеры.

103. Нивелирование по способу выполнения и применяемым приборам различают:

- А) графическое, геометрическое, тригонометрическое;
- В) геометрическое, тригонометрическое, гидростатическое, барометрическое;
- С) геометрическое, тригонометрическое, полетное, аналитическое;
- Д) геометрическое, тригонометрическое, контурная, камеральная;
- Е) геометрическое, тригонометрическое, опорное, маркшейдерское.

104. Геометрическое нивелирование основано:

- А) на определении расстояние между двумя точками и угла наклона;
- В) на непосредственном определении превышений между двумя точками с помощью горизонтального луча;
- С) на измерении атмосферного давления на поверхности земли в зависимости от высоты точки над уровенной поверхностью;
- Д) на свойстве свободной поверхности жидкости в сообщающихся сосудах всегда находиться в одном уровне;
- Е) на принципе работы радиодальномера измерительных свойствах стереоскопической пары фотоснимков.

105. Тригонометрическое нивелирование основано:

- А) на определении расстояние между двумя точками и угла наклона;
- В) на непосредственном определении превышений между двумя точками с помощью горизонтального луча;
- С) на измерении атмосферного давления на поверхности земли в зависимости от высоты точки над уровенной поверхностью;
- Д) на свойстве свободной поверхности жидкости в сообщающихся сосудах всегда находиться в одном уровне;

Е) на принципе работы радиодальномера измерительных свойствах стереоскопической пары фотоснимков.

106. Барометрическое нивелирование основано:

- А) на определении расстояния между двумя точками и угла наклона;
- В) на непосредственном определении превышений между двумя точками с помощью горизонтального луча;
- С) на измерении атмосферного давления на поверхности земли в зависимости от высоты точки над уровнем поверхности;
- Д) на свойстве свободной поверхности жидкости в сообщающихся сосудах всегда находиться в одном уровне;
- Е) на принципе работы радиодальномера измерительных свойствах стереоскопической пары фотоснимков.

107. Гидростатическое нивелирование основано:

- А) на определении расстояния между двумя точками и угла наклона;
- В) на непосредственном определении превышений между двумя точками с помощью горизонтального луча;
- С) на измерении атмосферного давления на поверхности земли в зависимости от высоты точки над уровнем поверхности;
- Д) на свойстве свободной поверхности жидкости в сообщающихся сосудах всегда находиться в одном уровне;
- Е) на принципе работы радиодальномера измерительных свойствах стереоскопической пары фотоснимков.

108. В комплект приборов для геометрического нивелирования входят:

- А) нивелир, рейка, молоток, колышек;
- В) нивелир, 2 рейки, кирка, топор, костыль;
- С) нивелир, 2 рейки, костыль, башмак, штатив;
- Д) нивелир, 2 рейки, деревянные колышки, кувалды;
- Е) нивелир, 2 рейки, 2 молотка, 2 металлических колышка, штатив.

109. Место установки нивелира называется:

- А) точкой;
- В) станцией;
- С) местом стоянки;
- Д) превышением;
- Е) горизонтом.

110. Существует следующие способы геометрического нивелирования:

- А) с торца и из центра;
- В) из конца и из середины;
- С) с двух торцов и вперед;
- Д) из середины и вперед;
- Е) из любого места и назад.

111. Принцип, на котором основано геометрическое нивелирование из середины следующий:

- А) для отыскания превышения между точками А и В местности устанавливают вертикально на них рейки, а в середине между ними теодолит;
- В) для отыскания превышения между точками А и В местности в начальной точке А устанавливают нивелир, а в точке В ставят вертикальную рейку;
- С) для отыскания превышения между точками А и В местности в начальной точке А устанавливают уровень, а в точке В ставят вертикальную рейку;
- Д) для отыскания превышения между точками А и В местности устанавливают вертикально на них рейки, а в середине между ними нивелир;
- Е) для отыскания превышения между точками А и В местности в любой точке устанавливают теодолит или нивелир и берут отсчет.

112. Принцип геометрического нивелирования 'вперед' следующий:

- А) для отыскания превышения между точками А и В местности устанавливают вертикально на них рейки, а в середине между ними теодолит;
- В) для отыскания превышения между точками А и В местности в начальной точке А устанавливают нивелир, а в точке В ставят вертикальную рейку;
- С) для отыскания превышения между точками А и В местности в начальной точке А устанавливают уровень, а в точке В ставят вертикальную рейку;
- Д) для отыскания превышения между точками А и В местности устанавливают вертикально на них рейки, а в середине между ними нивелир;
- Е) для отыскания превышения между точками А и В местности в любой точке устанавливают теодолит или нивелир и берут отсчет.

113. При геометрическом нивелировании из середины превышение передней точки над задней равно:

- А) высоте прибора минус отсчет по рейке;
- В) отсчету по задней рейке минус отсчет по передней рейке;
- С) отсчет по передней рейке плюс отсчет по задней рейке;
- Д) высоте предыдущей точки плюс превышение между ними;
- Е) горизонту прибора минус отсчет по рейке, установленной на этой точке.

114. При геометрическом нивелировании вперед превышение между двумя точками равно:

- А) высоте прибора минус отсчет по рейке;
- В) отсчету по задней рейке минус отсчет по передней рейке;
- С) отсчет по передней рейке плюс отсчет по задней рейке;
- Д) высоте предыдущей точки плюс превышение между ними;
- Е) горизонту прибора минус отсчет по рейке, установленной на этой точке.

115. При геометрическом нивелировании высота последующей точки равна:

- А) высоте прибора минус отсчет по рейке;
- В) отсчету по задней рейке минус отсчет по передней рейке;
- С) отсчет по передней рейке плюс отсчет по задней рейке;
- Д) высоте предыдущей точки плюс превышение между ними;
- Е) горизонту прибора минус отсчет по рейке, установленной на этой точке.

116. При геометрическом нивелировании высота промежуточной точки равна:

- А) высоте прибора минус отсчет по рейке;
- В) отсчету по задней рейке минус отсчет по передней рейке;
- С) отсчет по передней рейке плюс отсчет по задней рейке;
- Д) высоте предыдущей точки плюс превышение между ними;
- Е) горизонту прибора минус отсчет по рейке, установленной на этой точке.

117. При геометрическом нивелировании горизонтом прибора называется:

- А) отвесное расстояние от исходной уровенной поверхности до превышение между двумя точками;
- В) отвесное расстояние от исходной уровенной поверхности до превышение предыдущей точки;
- С) отвесное расстояние от исходной уровенной поверхности до визирной оси нивелира, находящегося в рабочем положении;
- Д) расстояние от уровни стоянки нивелира до передней рейки, установленной по указанию наблюдателя;
- Е) горизонтальное расстояние от точки установки рейки до нивелира.

118. Рефракцией при нивелировании называют:

- А) преломление визирного луча в различных по плотности слоях воздуха;
- В) преломление визирного луча при нивелировании в горной местности;
- С) преломление визирного луча при нивелировании на неровной поверхности;
- Д) преломление визирного луча в результате не исправности прибора;
- Е) неправильный отсчет по рейке.

119. Основными частями нивелиров с цилиндрическими уровнями являются:

- А) зрительная труба, цилиндрический уровень и подставка с тремя подъемными винтами;
- В) зрительная труба, три подъемных винта, алидада, штатив, рейка, экер;
- С) зрительная труба, три подъемных винта, лимб, алидада, оси;
- Д) зрительная труба, подставка, экер, колышки;
- Е) зрительная труба, подставка, рейки, колышки башмаки.

120. Нивелиры, с приспособлениями при помощи которого линия визирования автоматически устанавливается в горизонтальное положение носят название:

- А) с цилиндрическим уровнем;
- В) с компенсатором;
- С) с круглым уровнем;
- Д) с отражателем;
- Е) с автоматом.

121. В зрительных трубах геодезических приборов различают следующие оси:

- А) прямую, соединяющая оптический центр объектива с центром сетки нитей;
- В) прямую, соединяющая оптический центр объектива и окуляра;
- С) прямую, перпендикулярную, криволинейную;
- Д) визирную, оптическую, геометрическую;
- Е) кривую, оптическую, тригонометрическую.

122. Визирной осью зрительных труб геодезических приборов называют:
- A) прямую, соединяющую оптический центр объектива с центром сетки нитей;
 - B) прямую, соединяющую оптический центр объектива и окуляра;
 - C) прямую, проходящую через центры поперечных сечений объективного колена трубы;
 - D) геометрическую, соединяющую оптический центр объектива и окуляра;
 - E) кривую, соединяющую оптический центр объектива с центром сетки нитей.
123. Оптической осью зрительных труб геодезических приборов называют:
- A) прямую, соединяющую оптический центр объектива с центром сетки нитей;
 - B) прямую, соединяющую оптический центр объектива и окуляра;
 - C) прямую, проходящую через центры поперечных сечений объективного колена трубы;
 - D) геометрическую, соединяющую оптический центр объектива и окуляра;
 - E) кривую, соединяющую оптический центр объектива с центром сетки нитей.
124. Геометрической осью зрительных труб геодезических приборов называют:
- A) прямую, соединяющую оптический центр объектива с центром сетки нитей;
 - B) прямую, соединяющую оптический центр объектива и окуляра;
 - C) прямую, проходящую через центры поперечных сечений объективного колена трубы;
 - D) геометрическую, соединяющую оптический центр объектива и окуляра;
 - E) кривую, соединяющую оптический центр объектива с центром сетки нитей.
125. Зрительная труба геодезических приборов представляет собой телескопическую систему состоящий из:
- A) объектива, фокусирующей линзы, сетки нитей и окуляра;
 - B) объектива, фокусирующей линзы, оптического круга, подъемных винтов;
 - C) объектива, фокусирующей линзы, оптического круга, уровня;
 - D) закрепительных винтов, фокусирующей линзы, цилиндрического уровня;
 - E) оптического круга, подъемных винтов, фокусирующей линзы.
126. Цилиндрический уровень наиболее распространенных нивелиров типа Н-3, Н-10; служит:
- A) для приближенной установки оси нивелира в отвесное положение;
 - B) для совмещения концов половинок пузырька уровня;
 - C) для точного приведения визирной оси прибора в горизонтальное положение;
 - D) для самостоятельной установки в горизонтальную линию визирования;
 - E) для гашения колебания компенсатора.
127. Для точного приведения визирной оси в горизонтальное положение у нивелиров с цилиндрическим уровнем служит:
- A) подъемные винты;
 - B) закрепительные винты;
 - C) наводящие винты;
 - D) элевационный винт
 - E) становой винт.
128. Лазерные нивелиры представляет собой:
- A) комбинацию нивелиров с компенсаторами и лазерных трубок;
 - B) комбинацию нивелиров с цилиндрическим уровнем и лазерных трубок;
 - C) комбинацию теодолитов с цилиндрическим уровнем и лазерных трубок;
 - D) комбинацию нивелиров с круглым уровнем и лазерных трубок;
 - E) комбинацию теодолитов с круглым уровнем и лазерных трубок.
129. В лазерных геодезических приборах в качестве излучателя светового потока используют:
- A) оптические квантовые генераторы;
 - B) оптические электрические генераторы;
 - C) обыкновенную сухую батарею;
 - D) обыкновенные электрические генераторы;
 - E) кислотную батарею.
130. Лазеры бывают:
- A) мягкотельные, газовые, жидкостные, проводниковые;
 - B) твердотельные, газовые, жидкостные, полупроводниковые;
 - C) мягкотельные, газовые, жидкостные, проволочные;
 - D) твердотельные, газовые, жидкостные, проволочные;
 - E) твердотельные, газовые, водяные, проволочные.

131. Каждому нивелиру придается не менее двух:

- A) штативов;
- B) искателей;
- C) реек;
- D) фонарей;
- E) стекол.

132. Нивелирные рейки служат для:

- A) визирования;
- B) наведения на точку;
- C) получения отсчета;
- D) компенсации линии;
- E) сторожить точку.

133. Отчеты по нивелирным рейкам производят:

- A) по верхней сетки нитей нивелира;
- B) по нижней сетки нитей нивелира;
- C) по средней сетки нитей нивелира;
- D) по всем сеткам нитей нивелира;
- E) ответ B и C.

134. Если известна отметка НА точки А и превышение h , отметку точки В определяют:

- A) $H_B = H_A \times h$;
- B) $H_B = H_A / h$;
- C) $H_B = H_A / h + H_A$;
- D) $H_B = H_A \pm h$;
- E) $H_B = H_A (h + H_A)$.

135. Тригонометрическое нивелирование выполняют:

- A) Нивелирами;
- B) Теодолитами;
- C) Рейкой;
- D) Экером;
- E) Транспортиром.

136. Вычисленные превышение по черной стороне рейки $h_{ч} = 2106$ мм по красной стороне рейки $h_{кр} = 2108$ мм, тогда среднее превышение будет:

- A) 2106 мм;
- B) 2108 мм;
- C) 2107 мм;
- D) 2109 мм;
- E) 2105 мм.

137. Отличие практически полученной суммы средних превышений от теоретического значения называют:

- A) разницей;
- B) отметкой;
- C) горизонтом;
- D) невязкой;
- E) разноточностью.

138. Для вертикального проектирования проходки горных выработок применяют:

- A) специальные дальномеры и теодолиты;
- B) специальные оптические и лазерные зенит-и надир приборы;
- C) специальные дальномеры двойного изображения и светодальномер 2СТ10;
- D) обычный теодолит ТЗТ30;
- E) ответ А и С.

139. Тахеометрическая съемка является одним из методов топографической съемки для получения:

- A) географической карты с изображением ситуации местности;
- B) генерального плана для получения ситуации местности;
- C) строительного генерального плана с изображением ситуации;
- D) плана с изображением ситуации и рельефа местности;
- E) контурного плана с изображением рельефа местности.

140. Слово «тахеометрия» в переводе из греческого означает:

- A) длинное измерение;
- B) короткое измерение;
- C) быстрое измерение;
- D) медленное измерение;
- E) среднее измерение.

141. При тахеометрической съемке:

- A) одновременно снимают направление, расстояние и высоту;
- B) снимают только направления линии;
- C) снимают только расстояния между точками;
- D) снимают только высоту точки;
- E) снимают направления течения воды.

142. Тахеометрическую съемку производят:

- A) от любой точки;
- B) от точек указанных руководителем;
- C) от пунктов любых опорных и съемочных сетей;
- D) от имеющихся зданий и сооружений;
- E) от южного направления магнитной стрелки буссоли.

143. В результате тахеометрической съемки получают:

- A) топографический план местности;
- B) план и рельеф местности;
- C) только план рельефа местности;
- D) систему закрепленных точек на местности;
- E) закрепление вершин полигона.

144. Приборами для тахеометрической съемки служат:

- A) тахеометры, нивелиры;
- B) тахеометры, теодолиты;
- C) тахеометры, эккеры;
- D) тахеометры, штативы;
- E) тахеометры, дальномеры.

145. При тахеометрической съемке для определения превышений применяется метод:

- A) геометрического нивелирования;
- B) физического нивелирования;
- C) тригонометрического нивелирования;
- D) автоматического нивелирования;
- E) гидростатического нивелирования.

146. Превышение при тахеометрической съемке теодолитом вычисляют по формуле:

- A) $h = d \cos v$;
- B) $h = d \sin v$;
- C) $h = d \operatorname{tg} v$;
- D) $d = kn + c$;
- E) $h = d \operatorname{sekv}$.

147. Расстояния при тахеометрической съемке теодолитом вычисляют по формуле:

- A) $h = d \cos v$;
- B) $h = d \sin v$;
- C) $h = d \operatorname{tg} v$;
- D) $d = kn + c$;
- E) $h = d \operatorname{sekv}$.

148. Для автоматизации полевых измерений при производстве топографической съемки применяют:

- A) лазерные нивелиры;
- B) высокоточные электронные тахеометры;
- C) высокоточные электронные фототеодолиты;
- D) высокоточные электронные кипрегелы;
- E) высокоточные электронные мензулы.

149. Электронный тахеометр состоит из:

- A) алидады, лимба, встроенного ЭВМ, угломерной части;
- B) угломерной части, горизонтальной части, встроенного речевого части;

- С) угломерной части, светодальномера, встроенного ЭВМ;
- Д) импульсного дальномера, фазового дальномера, встроенного ЭВМ;
- Е) подставки, зрительной трубы, светодальномера, ЭВМ.

150. Угломерная часть электронного тахеометра сконструировано на базе:

- А) теодолита ЗТЗ0;
- В) нивелира Н-3;
- С) обычного теодолита;
- Д) кодового теодолита;
- Е) кодового нивелира.

151. Светодальномерная часть электронного тахеометра предназначен:

- А) для определения угла;
- В) для определения расстояний;
- С) для определения ситуации;
- Д) для определения рельефа;
- Е) для определения точки.

152. ЭВМ электронного тахеометра предназначен:

- А) для решения различных геодезических задач, хранения результатов измерений;
- В) обеспечение управления прибором, контроль результатов измерений;
- С) для решения различных геодезических задач, определения расстояний;
- Д) правильный ответ А и В;
- Е) правильный ответ С и В.

153. При топографической съемке для составления топографических планов участков местности со слабо выраженным рельефом с повышенной точностью применяется метод:

- А) теодолитной съемки;
- В) географической съемки;
- С) геометрического нивелирования;
- Д) мензульной съемки;
- Е) геодезической съемки.

154. Способы нивелирования поверхности участка земли:

- А) магистралей с поперечниками и параллельных линий;
- В) способ полигонов и квадратов;
- С) способ тахеометрии и тригонометрии;
- Д) ответ А и В;
- Е) ответ В и С.

155. Способ магистралей с поперечниками при нивелирных съемках применяют:

- А) на слабовсхолмленной местности;
- В) на больших участках с выраженным рельефом;
- С) на открытой местности со слабовыраженным рельефом;
- Д) больших территорий вытянутой формы;
- Е) на любом участке местности.

156. Способ параллельных линий при нивелирных съемках применяют:

- А) на слабовсхолмленной местности;
- В) на больших участках с выраженным рельефом;
- С) на открытой местности со слабовыраженным рельефом;
- Д) больших территорий вытянутой формы;
- Е) на любом участке местности.

157. Способ полигонов при нивелирных съемках применяют:

- А) на слабовсхолмленной местности;
- В) на больших участках с выраженным рельефом;
- С) на открытой местности со слабовыраженным рельефом;
- Д) больших территорий вытянутой формы;
- Е) на любом участке местности.

158. Способ квадратов при нивелирных съемках применяют:

- А) на слабовсхолмленной местности;
- В) на больших участках с выраженным рельефом;

- С) на открытой местности со слабовыраженным рельефом;
- Д) больших территорий вытянутой формы;
- Е) на любом участке местности.

159. Этапы камеральной обработки результатов нивелирования по квадратам:

- А) привязка замкнутого теодолитного хода к реперу, составление топографического плана, увязка нивелирного хода;
- В) вычисление высот связующих точек через горизонт прибора, вычисление промежуточных точек
- С) привязка замкнутого нивелирного хода к реперу, составление топографического плана, увязка нивелирного хода;
- Д) ответ А и В;
- Е) ответ В и С.

160. При привязке нивелирного хода к реперу вычисляют:

- А) превышение между точкой хода и репером;
- В) невязки в превышениях, оценивают их допустимости и распределяют;
- С) высот связующих точек;
- Д) горизонт прибора на каждой станции;
- Е) сетку квадратов, характерные точки ситуации и рельефа.

161. При увязке нивелирного хода вычисляют:

- А) превышение между точкой хода и репером;
- В) невязки в превышениях, оценивают их допустимости и распределяют;
- С) высот связующих точек;
- Д) горизонт прибора на каждой станции;
- Е) сетку квадратов, характерные точки ситуации и рельефа.

162. Вычисление высот промежуточных точек при геометрическом нивелировании производят через:

- А) превышение между точкой хода и репером;
- В) невязки в превышениях;
- С) высот связующих точек;
- Д) горизонт прибора;
- Е) характерные точки ситуации и рельефа.

163. Для составления топографического плана по результатам нивелирной съемки в заданном масштабе строят сетку квадратов и наносят:

- А) превышение между точкой хода и репером;
- В) невязки в превышениях;
- С) высот связующих точек;
- Д) горизонт прибора;
- Е) характерные точки ситуации и рельефа.

164. Отличие мензульной съемки от теодолитной и других съемок:

- А) Ничем не отличаются;
- В) Измерения на местности и составление топографического плана производят одновременно;
- С) Работа выполняется непосредственно в поле;
- Д) Правильный ответ В и С;
- Е) Измерение на местности выполняется только нивелиром.

165. Для мензульной съемки применяют:

- А) Мензулу и теодолит;
- В) Мензулу и нивелир;
- С) Мензулу и кипрегель;
- Д) Мензулу и тахеометр;
- Е) Мензулу и дальномер.

166. Необходимый комплект приборов для мензульной съемки:

- А) мензула, теодолит, буссоль, планшет;
- В) мензула, кипрегель, буссоль, центровочная вилка;
- С) мензула, нивелир, буссоль, штатив, подставки;
- Д) мензула, тахеометр, буссоль, центровочная винт;
- Е) мензула, фототеодолит, штатив, планшет стол.

167. При съемке мензульным комплектом определяют:

- А) плановые расположение ситуации на местности;
- В) графически, взаимное положение точек местности;

- С) высотные расположение ситуации на местности;
- Д) графически, цифровые модели местности;
- Е) все виды ситуации местности.

168. Мензула представляет собой:

- А) геодезический прибор, служащий для измерения углов наклона;
- В) прибор, служащий для визирования на характерные точки;
- С) прибор, служащий для измерения расстояний и превышений;
- Д) столик для черчения плана местности;
- Е) правильный ответ В и С.

169. Кипрегель представляет собой:

- А) геодезический прибор, служащий для измерения углов наклона;
- В) прибор, служащий для визирования на характерные точки;
- С) прибор, служащий для измерения расстояний и превышений;
- Д) столик для черчения плана местности;
- Е) правильный ответ В и С.

170. Горизонтальные расстояния и превышение кипрегелем КН определяется:

- А) дальномером и рейкой;
- В) лимбом и алидадой;
- С) номограммным преобразователем;
- Д) электронным тахеометром;
- Е) брусковым уровнем.

171. Достоинство мензульной съемки:

- А) возможность сравнения составляемый план с местностью;
- В) проведение горизонталей непосредственно в полевых условиях;
- С) возможность сравнения плана с топографической съемкой;
- Д) правильный ответ А и В;
- Е) правильный ответ В и С.

172. Недостатки мензульной съемки:

- А) громоздкость оборудования и невысокая степень автоматизации;
- В) зависимость от погодных- климатических условий;
- С) одновременность определение топографической съемки составления плана;
- Д) правильный ответ А и В;
- Е) правильный ответ В и С.

173. Теодолитная съемка – это :

- А) процесс получения рельефа местности;
- В) процесс получения контурного плана местности;
- С) процесс получения контурную фотографию местности;
- Д) процесс получения контурную схему местности;
- Е) процесс измерения длины линий.

174. Съёмочным обоснованием теодолитных съёмок являются:

- А) пешие ходы;
- В) нивелирные ходы;
- С) теодолитные ходы;
- Д) мензульные ходы;
- Е) автомобильные ходы.

175. Теодолитным ходом называют:

- А) Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов;
- В) Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов и расстояний;
- С) Систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения расстояний;
- Д) Прокладка ходов между точками государственной геодезической сети;
- Е) Закрепление вершин полигона колышками.

176. Теодолитный ход начинают:

- А) из рекогносцировки;
- В) с разбивки;
- С) из съемки;
- Д) с плана;

Е) с карты.

177. Как правило, теодолитные ходы прокладывают:

- А) между домами;
- В) между сооружениями;
- С) между точками геодезической сети;
- Д) между точками на карте;
- Е) между точками на плане.

178. Теодолитные ходы могут быть:

- А) разомкнутыми и круговыми;
- В) замкнутыми и разомкнутыми;
- С) замкнутыми и открытыми;
- Д) разомкнутыми и пятиугольными;
- Е) замкнутыми и шестиугольными.

179. Для замкнутого теодолитного хода теоретическую сумму углов подсчитывают по формуле:

- А) $\Sigma\beta_{\text{теор}}=1800(n-5)$;
- В) $\Sigma\beta_{\text{теор}}=1800(n+2)$;
- С) $\Sigma\beta_{\text{теор}}=1800(n-2)$;
- Д) $\Sigma\beta_{\text{теор}}= \alpha_{\text{н}} - \alpha_{\text{к}} + 1800 \text{ н}$;
- Е) $\Sigma\beta_{\text{теор}}=1800(\Sigma\beta_{\text{изм}}-\alpha)$.

180. Для разомкнутого теодолитного хода теоретическую сумму углов подсчитывают по формуле:

- А) $\Sigma\beta_{\text{теор}}=1800(n-5)$;
- В) $\Sigma\beta_{\text{теор}}=1800(n+2)$;
- С) $\Sigma\beta_{\text{теор}}=1800(n-2)$;
- Д) $\Sigma\beta_{\text{теор}}= \alpha_{\text{н}} - \alpha_{\text{к}} + 1800 \text{ н}$;
- Е) $\Sigma\beta_{\text{теор}}=1800(\Sigma\beta_{\text{изм}}-\alpha)$.

181. Если известны дирекционный угол предыдущей стороны теодолитного хода и горизонтальный угол, лежащий справа по ходу, то дирекционный угол последующей стороны вычисляют по формуле:

- А) $\alpha_{\text{посл}}=\alpha_{\text{пред}}-1800+\beta_{\text{сп}}$;
- В) $\alpha_{\text{посл}}=\alpha_{\text{пред}}+1800+\beta_{\text{сп}}$;
- С) $\alpha_{\text{посл}}=\alpha_{\text{пред}}+1800-\beta_{\text{сп}}$;
- Д) $\alpha_{\text{посл}}=\alpha_{\text{пред}}+3600+\beta_{\text{сп}}$;
- Е) $\alpha_{\text{посл}}=\alpha_{\text{пред}}-3600+\beta_{\text{сп}}$.

182. Допустимая угловая невязка замкнутого теодолитного хода:

- А) $f\beta_{\text{доп}}= 2t$
- В) $f\beta_{\text{доп}}= 1t$
- С) $f\beta_{\text{доп}}= 1,3t$
- Д) $f\beta_{\text{доп}}= 1,4t$
- Е) $f\beta_{\text{доп}}= 2,5t$.

183. По значениям дирекционных углов и горизонтальных проложений сторон полигона теодолитной съемки вычисляют:

- А) румбы;
- В) азимуты;
- С) приращения координат;
- Д) координаты точек;
- Е) длины сторон.

184. Абсолютная линейная невязка замкнутого теодолитного хода вычисляют по формуле:

- А) $f_{\text{абс}}=$;
- В) $f_{\text{абс}}= f_x - f_y$;
- С) $\leq$
- Д) $f_{\text{абс}}= \Delta x - \Delta y$;
- Е) $f_{\text{абс}}=$.

185. Относительную линейную невязку замкнутого теодолитного хода вычисляют по формуле:

- А) $f_{\text{абс}}=$;
- В) $f_{\text{абс}}= f_x - f_y$;
- С) $\leq$

D) $f_{abc} = \Delta x - \Delta y$;

E) $f_{abc} =$

186. Если относительная линейная невязка теодолитного хода не превышает допустимой то:

- A) вводится запись дирекционного угла, распределяют их значения на вычисленные приращений координат;
- B) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения приращений координат;
- C) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения координаты точек;
- D) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения в дирекционные углы;
- E) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения в румбы.

187. Прямоугольные координаты вершин теодолитного хода вычисляют по формуле:

- A) $\Delta x = d \cos \alpha$; $\Delta y = d \sin \alpha$;
- B) $\Delta y = d \cos \alpha$; $\Delta x = d \sin \alpha$;
- C) $x_n = x_{n-1} + \Delta x_{испр}$; $y_n = y_{n-1} + \Delta y_{испр}$;
- D) $\sum \Delta x_{испр} = \Delta x_t$; $\sum \Delta y_{испр} = \Delta y_t$;
- E) $y_n = x_{n-1} + \Delta x_{испр}$; $x_n = y_{n-1} + \Delta y_{испр}$.

188. По вычисленным прямоугольным координатам вершин теодолитного хода составляют:

- A) карту теодолитного хода;
- B) план теодолитного хода;
- C) углы теодолитного хода;
- D) румбы теодолитного хода;
- E) приращения теодолитного хода.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса и задачу по разделам топографии.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично» (5)

Студент полностью и правильно раскрывает теоретический вопрос.
Свободно владеет терминологией по геодезии.
Умеет объяснить методы геодезических измерений и приборы.
Правильно выполняет расчеты и объясняет практическое применение.
Ответ логичный, последовательный и аргументированный.

Оценка «Хорошо» (4)

Материал раскрыт в целом правильно, но есть небольшие неточности.
Студент понимает основные понятия и методы.
Может объяснить применение геодезических работ в землеустройстве.
Допускает незначительные ошибки, которые может исправить после уточнения.

Оценка «Удовлетворительно» (3)

Ответ неполный, раскрыты только основные положения.
Знание терминов и методов поверхностное.
Есть ошибки в объяснении приборов или методов измерений.
Студент затрудняется в применении знаний на практике.

Оценка «Неудовлетворительно» (2)

Студент не знает основные понятия геодезии.
Не может объяснить методы измерений или назначение приборов.
Ответ бессистемный или отсутствует.
Не владеет базовыми знаниями по дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Геодезия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Картография**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Петриман Татьяна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Картография

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать систему знаний в области картографических проекций, составлении и редактировании карт, их практического использования в школе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать активному формированию географического мышления;
- дать начальные сведения о свойствах карт, атласах, планах, снимках и пользоваться ими в повседневной практике;
- ознакомление с основными видами и типами карт, получить навыки работы с ними, взаимного сопоставления, совместного анализа карт;
- формировать у студентов представления и знания об особенностях картографии;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес и грамотность по картографии;
- получить навыки анализа картографической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Гидрология
3	Математика
4	Концепции современного естествознания
5	Физика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Прикладная математика
2	Основы природопользования
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Охрана окружающей среды
6	Геоморфология стран СНГ
7	Экология урбанизированных территорий
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Развитие перспективных территорий
13	Мелиорация земель
14	Физическая география ПМР
15	Геоэкология
16	Агроклиматология
17	Почвоведение с основами географии почв
18	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
19	Инженерная защита от опасных природных процессов
20	Динамическая и инженерная геоморфология
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
22	Инженерная геология
23	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
24	Земельные ресурсы ПМР
25	Территориальная организация АПК ПМР
26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Определение картографии, ее структура и связь со смежными науками		
1.1	Определение картографии, разделы картографии. Связи картографии с другими науками /Лек/	2	2
1.2	Определение картографии. Концепции в картографии /Ср/	2	2
1.3	Разделы картографии /Ср/	2	2
1.4	Связи картографии с другими науками /Ср/	2	2
	Раздел 2. Раздел 2. Краткий очерк развития картографии		
2.1	Картография античного времени. Картография средневековья. Картография нового времени. Картография новейшего времени /Лек/	2	2
2.2	Картография античного времени /Ср/	2	2
2.3	Картография средневековья /Ср/	2	2
2.4	Картография нового времени. Картография новейшего времени /Ср/	2	2
	Раздел 3. Раздел 3. Общие сведения о географических картах. Типы географических карт		
3.1	Определение и основные свойства географических карт. Значение географических карт. Элементы географических карт. Классификация географических карт. Типы географических карт /Лек/	2	2
3.2	Определение и основные свойства географических карт. Значение географических карт /Ср/	2	2
3.3	Элементы географических карт /Ср/	2	2
3.4	Классификация географических карт. Типы географических карт /Ср/	2	2
3.5	Другие картографические произведения. Картбиблиография /Ср/	2	2
3.6	Карта как средство познания действительности. Компонировка карт /Ср/	2	2
	Раздел 4. Раздел 4. Математическая основа карт		
4.1	Картографические проекции. Картографические искажения. Классификация проекций по виду нормальной картографической сетки /Лек/	2	2
4.2	Азимутальные, цилиндрические, конические проекции /Лек/	2	2
4.3	Построение локсодромии и ортодромии. Определение искажений на различных картах. /Пр/	2	2
4.4	Вычисление и построение карты Северной Америки в азимутальной равнопромежуточной проекции Постеля /Пр/	2	2
4.5	Вычисление и построение карты Северной Америки в азимутальной равнопромежуточной проекции Постеля /Пр/	2	2
4.6	Вычисление и построение азимутальной поперечной ортографической проекции /Пр/	2	2
4.7	Вычисление и построение азимутальной поперечной ортографической проекции /Пр/	2	2
4.8	Вычисление и построение карты Атлантического океана в цилиндрической нормальной равноугольной проекции Меркатора на касательном цилиндре /Пр/	2	2
4.9	Вычисление и построение карты Атлантического океана в цилиндрической нормальной равноугольной проекции Меркатора на касательном цилиндре /Пр/	2	2
4.10	Вычисление и построение картографической сетки в прямоугольной равнопромежуточной проекции для карт мира. /Пр/	2	2
4.11	Вычисление и построение карты СНГ в конической нормальной равнопромежуточной проекции Птолемея. /Пр/	2	2
4.12	Вычисление и построение карты СНГ в конической нормальной равнопромежуточной проекции Птолемея. /Пр/	2	2
4.13	Распознавание проекций и анализ их свойств. /Пр/	2	2
4.14	Масштабы карт /Ср/	2	2
4.15	Понятие о картографических проекциях. Искажения на картах /Ср/	2	2
4.16	Классификация проекций по характеру искажений /Ср/	2	2

4.17	Классификация проекций по виду нормальной картографической сетки /Ср/	2	2
4.18	Выбор и распознавание картографических проекций /Ср/	2	2
Раздел 5. Раздел 5. Тематические карты			
5.1	Картографические знаки и способы картографического изображения /Лек/	2	2
5.2	Способ изолиний, способ качественного и количественного фона /Лек/	2	2
5.3	Способ ареалов, точечный, картодиаграммы /Лек/	2	2
5.4	Надписи на географических картах. Передача географических названий /Лек/	2	2
5.5	Изображение рельефа /Лек/	2	2
5.6	Способ горизонталей. Гипсометрический способ /Лек/	2	2
5.7	Изучение особенностей территории по общегеографической и специальной картам /Пр/	2	2
5.8	Построение орографического профиля /Пр/	2	2
5.9	Составление тематической карты ПМР /Пр/	2	2
5.10	Язык карты. Картографические знаки /Ср/	2	2
5.11	Значковый способ. Способ линейных знаков /Ср/	2	2
5.12	Способ изолиний Способ ареалов /Ср/	2	2
5.13	Способ качественного фона. Способ количественного фона /Ср/	2	2
5.14	Точечный способ. Способ знаков движения /Ср/	2	2
5.15	Картодиаграммы. Картограммы /Ср/	2	2
5.16	Надписи на географических картах /Ср/	2	2
5.17	Изображение рельефа /Ср/	2	2
Раздел 6. Раздел 6. Картографическая генерализация			
6.1	Картографическая генерализация. Виды генерализации. /Лек/	2	2
6.2	Картографическая генерализация /Ср/	2	2
6.3	Сущность и факторы генерализации /Ср/	2	2
6.4	Виды генерализации /Ср/	2	2
6.5	Генерализация объектов разной локализации /Ср/	2	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»/Г.Ю. Грюнберг, Н.А. Лапкина, Н.В. Малахов, Е.С. Фельдаман; Под ред. Г.Ю. Грюнберга. -М.:Просвещение, 1991. - 368 с.: ил.- ISBN: 5-09-000763-2 geokniga-kartografiya-s-osnovami-topografiirulitme422832.pdf
2. Южанинов В.С. Картография с основами топографии. Высшая Школа, Москва, 2001 г., 299 стр., УДК: 529.9, ISBN: 5-06-004154-9
<https://www.geokniga.org/books/8512>
3. Р.А. Жмойдяк, Л.В. Атоян Картография курс лекции. Минск 2006 <https://studfile.net/preview/3801332/>
4. Берлянт А.М. Картография М., 2003 <https://go.11klasov.net/4772-kartovedenie-berlyant-am-i-dr.html>
5. Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.- 336 с. УДК: 528, ISBN: 5-7567-0142-7
<https://www.geokniga.org/books/12124>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

2	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения курса «Картография» обучающимся рекомендуется: 1. Регулярно посещать лекционные и практические занятия, конспектировать основные понятия, термины, классификации и примеры картографических материалов. 2. Изучать теоретический материал последовательно, начиная с базовых понятий (масштаб, проекции, условные знаки), далее — методы картографического отображения. 3. Активно работать с картами в процессе изучения курса: – анализировать топографические карты разных масштабов; – сопоставлять тематические карты; – выполнять картографические проекции; 4. Пользоваться различными картографическими источниками: учебные и национальные атласы, топографические карты, специализированные карты, электронные карты и геопорталы. 5. Систематически выполнять самостоятельные задания, направленные на закрепление теоретических знаний: – построение и определение искажений; – анализ карт по заданной теме; – выполнение картографических проекции; 6. При выполнении практических работ внимательно соблюдать требования к оформлению, включая: – аккуратность графических построений; – корректность подписей, легенды, масштабной линейки; – логичность размещения элементов карты. 7. Использовать дополнительную литературу (учебники по картографии, ГИС, картоведению), а также нормативные документы, регламентирующие топографо-геодезическую деятельность. 8. Вовремя задавать вопросы преподавателю, уточнять непонятные элементы картографических методов или символики, обсуждать варианты выполнения практических задач. 9. Перед экзаменом повторить: – классификацию карт; – картографические проекции; – способы картографического изображения; – методы картографии; – структуру карт и правила их оформления.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Географический глобус как математическая модель земного шара.
2. Градусная сетка и ее элементы. Вычисление отсутствующего масштаба на географических картах.
3. Сущность картографических проекций. Обусловленные ею искажения и изменения их величин в пределах карты. Линии и точки нулевых искажений.
4. Понятие о главном и частном масштабах. Определение величин искажений частных масштабов на различных географических картах.
5. Классификация картографических проекций по характеру искажений, по виду вспомогательной поверхности и ее ориентировке.
6. Показатели различных видов искажений и способы определения их величин.
7. Вычисление и построение азимутальной полярной проекции.
8. Азимутальные проекции. Основные проекции для карт полушарий.
9. Картографические проекции для карт материков. Свойственные им распределения искажений.
10. Цилиндрические проекции. Квадратная равнопромежуточная проекция.
11. Цилиндрические проекции. Равноугольная проекция Меркатора.
12. Цилиндрические проекции. Произвольная проекция Н.А.Урмаева, М.Д.Соловьева.
13. Конические проекции. Коническая нормальная равнопромежуточная проекция Птолемея.
14. Конические проекции. Коническая нормальная проекция Красовского.
15. Картографические проекции для мировых карт.
16. Картографическая генерализация. Факторы, определяющие степень генерализации.
17. Построение картографической сетки в равноугольной цилиндрической проекции Меркатора. Построение локсодромы.
18. Классификация географических карт по охвату территории, масштабу, содержанию, способу использования.
19. Виды подписей на географических картах. Понятие о транскрипции географических названий на карте.
20. Картографические знаки и способы картографического изображения.
21. Сущность обзорных общегеографических карт и элементы их содержания.
22. Тематические карты.
23. Способы отображения географических явлений и объектов на тематических картах. Способ ареалов, качественного фона, точечный.
24. Способы отображения географических явлений и объектов на тематических картах. Способ изолиний, значков, локализованных диаграмм.
25. Способы отображения географических явлений и объектов на тематических картах. Способ картодиаграмм, картограмм, линейных знаков, знаков движения.
26. Географические атласы: сущность, особенности.
27. Надписи на географических картах. Передача географических названий.
28. Изображение рельефа
29. Способ горизонталей. Гипсометрический способ.
30. Школьные карты и другие картографические произведения, применяемые в школе. Главные особенности школьных карт.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие объекты, при составлении тематической карты передаются линейными знаками, указывающими пространственное положение картографируемых объектов и очень часто отображающими их количественную и качественную характеристику?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. объекты, локализованные в пунктах
2. объекты локализованные на линиях
3. объекты сплошного распространения
4. объекты пропорционального распространения

2. Согласно определению, картография это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наука о картах, как особом способе изображения действительности их создания и использования
2. наука, характеризующая создание карт
3. наука о картах
4. наука о способе изображения карт

3. Наука о картах как особом способе изображения действительности их создания и использования это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.Картография
- 2.Карта
- 3.Атлас
- 4.Генерализация

4. Методом картографии является?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Графическое отображение географических знаний, основанных на хорошо развитых методах геометрии
2. Графическое отображение графических знаний
3. Графическое отображение всех элементов картографии
4. Графическое отображение элементов картографии, основанная на методах геометрии

5. Какая дисциплина изучает общие проблемы и методы картографии как науки, вопросы методологии создания и использования карт?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Общая теория картографии
2. История картографии
3. Математическая картография
4. Картографическая топонимика

6. Какая дисциплина изучает историю идей и представлений, методов картографии, а также старые картографические произведения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. история картографии
2. математическая картография
3. общая теория картографии
4. картографическая топонимика

7. Какая дисциплина изучает математическую основу карт, теорию и методы картографических проекций, анализ распределения искажений в них, построение картографических сеток с заданными картографическими уравнениями?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. математическая картография
2. общая теория картографии
3. проектирование и составление карт
4. картографическая топонимика

8. Какая дисциплина изучает картографические названия, смысловое их значение?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. картографическая топонимика
2. общая теория картографии
3. история картографии
4. картографическое источниковедение

9. К какому признаку классификации отраслей картографии можно отнести земное, астрономическое и планетное картографирование?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. по объекту
2. по тематике
3. по оперативности
4. по уровню обобщения

10. Какой вид масштаба существует?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. крупномасштабный
2. дробномасштабный
3. цельномасштабный
4. максимальный

11. Локсодромия – это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кривая на земной поверхности, во всех точках которой азимут один и тот же, т.е. это линия, пересекающая меридианы под одним и тем же углом
2. линия, пересекающая меридиан под разными углами

3. линия, пересекающая две плоскости под равными углами
 4. кривая на земной поверхности, во всех точках которой азимут разный

12. Ортодромия – это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кратчайшее расстояние между двумя точками на поверхности шара
2. кратчайшее расстояние между двумя плоскостями
3. метод измерения площади на местности
4. измерение углов между плоскостями

13. Что понимается под объектом карты?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Любые предметы, явления или процессы, изображенные на картах
2. Любые предметы изображенные на картах
3. Любые явления изображенные на картах
4. Любые процессы изображенные на картах

14. Крупный масштаб карты изменяется в пределах?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1:200000 – и крупнее
2. 1:300000 – и крупнее
3. 1:400000 – и крупнее
4. 1:500000 – и крупнее

15. Средний масштаб карты изменяется в пределах?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1:200000 – 1:1000000
2. 1:300000 – 1:1000000
3. 1:400000 – 1:1000000
4. 1:500000 – 1:1000000

16. Мелкий масштаб карты изменяется в пределах?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1:1000000 и мельче
2. 1:900000 и мельче
3. 1:800000 и мельче
4. 1:700000 и мельче

17. Какая карта показывает совокупность основных элементов местности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. общегеографическая
2. географическая
3. топографическая
4. тематическая

18. К элементам содержания общегеографических карт относится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. картографическое изображение
2. математическая основа
3. вспомогательное оснащение
4. все вышеперечисленное

19. Картографическое изображение – это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. основной элемент содержания карты, передающий ее содержание
2. основной элемент атласа
3. основной элемент рельефа
4. основной элемент проекции

20. Проекция и масштаб формируют?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. географическую основу
2. математическую основу карты
3. изоколы и изолинии

4. картографическую генерализацию

21. Основная задача картографии — это?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Изучение географических объектов и явлений
2. Моделирование земной поверхности
3. Создание цифровых спутниковых снимков
4. Отображение пространственной информации

22. Тематические карты отображают?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Рельеф
2. Климатические условия
3. Геологическое строение
4. Политико-административные границы

23. К основным видам карт относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Топографические
2. Тематические
3. Архитектурные
4. Общегеографические

24. К способам изображения рельефа относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Горизонтали
2. Отмычка
3. Цифровая модель рельефа
4. Номографы

25. Источниками картографической информации являются?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Аэрофотосъёмка
2. Спутниковая съёмка
3. Полевая геодезическая съёмка
4. Опросное анкетирование населения

26. К свойствам карт относится?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Масштабность
2. Условность
3. Генерализованность
4. Точность, соответствующая реальности

27. Что относится к цифровым картам?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Векторные карты
2. Растровые карты
3. Бумажные топографические карты
4. Электронные навигационные карты

28. К основным свойствам карт относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Масштабность
2. Генерализованность
3. Полное совпадение с местностью
4. Условность

28. К основным элементам содержания карты относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Гидрография
2. Рельеф
3. Административные границы

4. Климатические пояса

30. Источниками картографической информации являются?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Спутниковые снимки
2. Аэрофотосъёмка
3. Полевая геодезическая съёмка
4. Социологические опросы

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два теоретических вопроса по разделам дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично» (5)

Обучающийся:

- Полностью и глубоко усвоил теоретический материал по всем разделам дисциплины;
- Уверенно владеет картографической терминологией и методами анализа карт;
- Умеет самостоятельно выполнять картографические проекции и корректно интерпретировать картографические данные;
- Ответы на экзаменационные вопросы полные, логичные, без ошибок;
- Практические задания выполнены точно и в полном объёме.

Оценка «Хорошо» (4)

Обучающийся:

- Знает основной теоретический материал, допускает незначительные неточности в определениях и объяснениях;
- В целом владеет методами картографического анализа, но испытывает небольшие затруднения при решении комплексных задач;
- Ответы в основном правильные, логично построенные, но не всегда достаточно аргументированные;
- Практические задания выполнены, верно, но с несущественными ошибками.

Оценка «Удовлетворительно» (3)

Обучающийся:

- Обладает фрагментарными знаниями по дисциплине;
- Допускает ошибки в теоретических положениях и в использовании терминов;
- С трудом применяет знания при решении практических задач;
- Ответы на экзамене частично раскрывают вопросы, наблюдаются пробелы в понимании материала;
- Практические задания выполнены частично или с существенными недочётами.

Оценка «Неудовлетворительно» (2)

Обучающийся:

- Не владеет основными теоретическими положениями курса;
- Не способен применять знания для решения практических и аналитических задач;
- Ответы на вопросы отсутствуют или носят поверхностный, ошибочный характер;
- Практические задания не выполнены либо выполнены неверно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 Картография
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16 Топография**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 92
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	24	24	60	60
Лабораторные	36	36	28	28	64	64
Итого ауд.	72	72	52	52	124	124
Контактная работа	72	72	52	52	124	124
Сам. работа	36	36	56	56	92	92
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

б/с, доцент Назарова Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Топография

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать систему знаний о классификации, математической основе и геометрической сущности топографических карт, их содержании, методике чтения и измерений по ним, ориентирование на местности различными способами; профессиональная подготовка специалистов в области проведения топографических работ в полевых условиях, установка геодезических приборов и работа с ними.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить работать с топографическими картами и планами;
- ознакомить с основными способами создания топографических планов;
- изучить топографические условные знаки;
- научиться правильно оформлять землеустроительные планы и карты;
- овладение геодезическими приборами;
- выполнение топографических съемок местности;
- научиться создавать топографические карты и планы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Прикладная математика
2	Основы природопользования
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Охрана окружающей среды
6	Геоморфология стран СНГ
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Развитие перспективных территорий
13	Мелиорация земель
14	Физическая география ПМР
15	Геоэкология
16	Агроклиматология
17	Почвоведение с основами географии почв
18	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
19	Инженерная защита от опасных природных процессов
20	Динамическая и инженерная геоморфология
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
22	Инженерная геология
23	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
24	Земельные ресурсы ПМР
25	Территориальная организация АПК ПМР
26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания**

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Топографические карты и планы		
1.1	Топографические карты и планы. Топография, связь с другими науками /Лек/	2	1
1.2	Элементы измерения на местности, измерения линий, углов между точками. /Лаб/	2	1
1.3	Форма и размеры Земли. Элементы измерения на местности /Лек/	2	1
1.4	Вычисление отметок уровенной поверхности точек. Горизонтальное проложение. /Лаб/	2	1
1.5	Карта, план, системы координат топографических карт. /Лек/	2	1
1.6	Определение геодезических координат точек местности /Лаб/	2	1
1.7	Особенности топографических карт. Оформление, содержание топографических карт. /Лек/	2	1
1.8	Оформление топографических карт. Рамки листа карты. Проекция топографических карт. /Лаб/	2	1
1.9	Масштабы топографических карт. Виды масштабов, предельная точность /Лек/	2	1
1.10	Определение точности масштабов /Лаб/	2	1
1.11	Разграфка и номенклатура топографических карт. Классификация топографических карт по содержанию /Лек/	2	1
1.12	Плоская зональная система прямоугольных координат. /Ср/	6	1
1.13	Определение номенклатуры карты по геодезическим координатам. /Лаб/	2	1
1.14	Как образуется номенклатура листов карты масштаба 1: 1 000 000. Схема разграфки на листы 1: 500 000; 1: 300 000; 1: 100 000, система измерений. / /Ср/	4	1
1.15	Системы координат, используемые в географии. Геодезические координаты. /Лек/	2	1
1.16	Определение географических и прямоугольных координат по карте масштаба 1: 10 000. /Ср/	4	1
1.17	Определение географических и прямоугольных координат по карте масштаба 1: 10 000. /Лаб/	2	1
1.18	Ориентирование линий, азимуты, дирекционные углы, румбы. /Лек./ /Лек/	2	1
1.19	Измерение дирекционных углов и азимутов по карте. /Лаб/	2	1
1.20	Ориентирование, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки. Истинный, магнитный азимуты, дирекционные углы. /Ср/	4	1
1.21	Прямая и обратная геодезические задачи, приращения координат. /Лек/	2	1
1.22	Решение прямой и обратной геодезических задач. /Лаб/	2	1
1.23	Передача дирекционного угла на линию. /Лек/	2	1
1.24	Вычисление магнитного азимута заданной линии. Вычисление дирекционных углов. /Лаб/	2	1
1.25	Картографические условные знаки. Содержание топографических карт. /Лек/	2	1
1.26	Условные знаки топографических карт. /Ср/	4	1
1.27	Ситуация, рельеф, пояснительные знаки, содержание топографических карт /Лаб/	2	1
1.28	Рельеф и его изображения на карте, свойства горизонталей /Лек/	2	1
1.29	Рельеф местности, его изображения, характерные точки. Решения задач по карте с горизонталями. /Ср/	4	1
1.30	Вычисление заложения рельефа, крутизны ската, уклона линии. /Лаб/	2	1
1.31	Разновидности основных форм рельефа. /Лек/	2	1
1.32	Проектирование водоема по карте. /Лаб/	2	1
1.33	Построение продольного профиля по карте. /Лек/	2	1
1.34	Построение продольного профиля местности по карте. /Лаб/	2	1
1.35	Абсолютная и относительная отметки точек местности, превышения. /Лек/	2	1
1.36	Построение координатной сетки на топокартах. /Лаб/	2	1
1.37	Требования, предъявляемые к изображению местности на топографических картах /Лек/	2	1
1.38	Вычисление численного и линейного масштабов карты. /Лаб/	2	1
1.39	Вычисление численного и линейного масштабов карты. /Лаб/	2	1
1.40	Общие сведения из теории погрешности измерений /Лек/	2	1

1.41	Вычисление погрешностей измерений. /Лаб/	2	1
1.42	Дистанционные съемки местности. /Лек/	2	2
1.43	Стереотопографическая съемка местности, создание топографических карт на универсальных приборах. /Ср/	6	2
Раздел 2. Геодезические приборы и геодезические измерения на местности.			
2.1	Приборы, используемые при измерении длин линий местности. /Лек/	2	1
2.2	Приборы, используемые при измерении длин линий на местности, оптические дальномеры, светодальномеры, радиодальномеры /Ср/	6	1
2.3	Средняя квадратическая, предельная и относительная погрешности. Оценка точности результатов измерений. /Лаб/	2	2
2.4	Погрешности измерений и их виды. /Ср/	2	2
2.5	Теодолитные ходы, проложение теодолитных ходов. /Лек/	2	2
2.6	Измерение горизонтальных углов, способ круговых приемов. /Ср/	4	1
2.7	Камеральная обработка теодолитного хода. /Лаб/	2	2
2.8	Порядок работы на станции тахеометрического хода /Лек/	2	2
2.9	Теодолиты, их устройство, поверки. /Лаб/	2	2
2.10	Обработка материалов теодолитных ходов и вычисление координат вершин замкнутого полигона /Лек/	2	2
2.11	Вычисление координат точек теодолитного хода /Лаб/	2	2
2.12	Измерение вертикальных углов, превышений точек местности при помощи теодолита /Ср/	8	2
2.13	Основные сведения о лазерных геодезических приборах /Лек/	2	2
2.14	Электронные теодолиты и тахеометры. /Лаб/	2	2
2.15	Способы нивелирования местности /Лек/	2	2
2.16	Тригонометрическое нивелирование. /Лаб/	2	2
2.17	Виды геометрического нивелирования местности. /Лек/	2	2
2.18	Порядок работы на станции нивелирования /Лаб/	2	2
2.19	Обработка материалов нивелирования точек теодолитного хода /Лаб/	2	2
2.20	Виды нивелиров. Их поверки /Лаб/	2	2
2.21	Поверки и юстировка нивелиров. Устройство нивелира. Нивелирные рейки. Поверки нивелирных реек. /Ср/	8	2
2.22	Техническое нивелирование местности /Лек/	2	2
2.23	Обработка журналов технического нивелирования /Лаб/	2	2
2.24	Классификация государственных геодезических сетей. Построение государственных геодезических сетей методом триангуляции, полигонометрии и трилатерации. Государственная нивелирная сеть. Геодезические сети сгущения (ГСС) и съемочные сети /Ср/	8	2
2.25	Автоматизация тахеометрической съемки /Лаб/	2	2
2.26	Закрепление на местности пунктов государственных геодезических сетей /Лек/	2	2
2.27	Комплекс работ, выполняемых при создании топографических карт и планов местности /Лаб/	2	2
2.28	Мензульная съемка и проложение мензульных ходов, приборы при мензульной съемке. Составление плана местности /Ср/	8	2
Раздел 3. Топографические съемки местности			
3.1	Виды топографических съемок местности. Тахеометрическая съемка и ее виды /Лек/	2	2
3.2	Маршрутная, площадная, вертикальная тахеометрические съемки /Лаб/	2	2
3.3	Комплекс работ, выполняемых при создании топографических карт и планов местности /Лек/	2	2
3.4	Построение плана топографической съемки местности. /Лаб/	2	2
3.5	Съемка способом перпендикуляров, линейных, угловых засечек, способом створов /Лек/	2	2
3.6	Мензульная съемка и проложение мензульных ходов, приборы при мензульной съемке. Составление плана местности. /Ср/	8	2
3.7	Топографическая съемка местности с использованием GPS-систем /Ср/	8	2
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Гаврилова И. И. Основы топографии: Учебное пособие для студентов географических факультетов вузов, - Тверь: Твер. гос. ун-т 2005. – 132 с. 2. Соловьев А. Н. Основы топографии и инженерной геодезии: Учебное пособие для подготовки студентов по направлению «Землеустройство и кадастры», Санкт – петербург 2015. 110 с.: ил. 3. Курошев Г. Д. Топография. Учебник - Москва.2011. 192 4. Практикум по геодезии / Под ред. Г.Г. Подклада. – М.: Академический проект, 2012 – 464 с. 5. Чекалин С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии. – М.: Академический проект, 2013. 6. Картография с основами топографии. Практикум: учеб. пособие для вузов / Е.А. Чурилова, Н.Н. Колосова. – М.: Дрофа, 2004. – 128 с. www.geoprofi.ru – электронный журнал по геодезии, картографии и навигации	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 310 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания для студентов по топографии Структура курса Теоретический раздел Понятие о топографической карте и плане Масштабы и их виды Условные знаки Изображение рельефа горизонталями Основы геодезических измерений Координатные системы Практические занятия Определение расстояний и площадей по карте Определение абсолютных и относительных высот Построение продольного профиля Работа с компасом и нивелиром Решение задач на ориентирование Основные приборы и оборудование теодолит; нивелир; рулетка (мерная лента); компас; рейка нивелирная; GPS-приёмник (при наличии). Алгоритм выполнения практической работы Изучить теоретический материал по теме. Ознакомиться с исходными данными. Подготовить приборы к работе. Выполнить измерения. Обработать полученные данные. Построить необходимые графические материалы.	

Сделать выводы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Топография и ее связь с другими науками.
2. Форма и размеры Земли.
3. Элементы измерения на местности.
4. Абсолютные и относительные отметки точек местности и превышения.
5. Топографическая карта, план.
6. Системы координат топографических карт.
7. Построение координатной сетки на топографических картах.
8. Номенклатура топографических карт.
9. Классификация карт по содержанию.
10. Масштабы топографических карт.
11. Содержание топографических карт.
12. Рельеф и его изображение на карте.
13. Азимуты, дирекционные углы, румбы.
14. Измерение дирекционных углов и азимутов на карте.
15. Прямая и обратная геодезические задачи, приращения координат.
16. Передача дирекционного угла на линию.
17. Погрешности и их виды.
18. Свойства случайных погрешностей.
19. Средняя квадратическая, предельная и относительная погрешности.
20. Оценка точности результатов измерений.
21. Приборы, используемые при измерении длин линий местности.
22. Теодолитные ходы.
23. Теодолиты, их устройство, поверки.
24. Измерение горизонтальных углов.
25. Способ круговых приемов.
26. Измерение теодолитом магнитного азимута.
27. Измерение вертикальных углов.
28. Измерение превышений точек местности при помощи теодолита.
29. Проложение теодолитных ходов. Порядок работ при проложении теодолитного хода.
30. Погрешности измерения горизонтальных углов.
31. Обработка материалов теодолитных ходов и вычисление координат вершин замкнутого полигона.
32. Основные сведения о лазерных геодезических приборах. Электронные тахеометры и теодолиты.
33. Способы нивелирования местности.
34. Виды геометрического нивелирования местности.
35. Нивелирные ходы.
36. Виды нивелиров, их поверки.
37. Погрешности нивелирования.
38. Техническое нивелирование местности.
39. Классификация государственных геодезических сетей.
40. Государственная нивелирная сеть.
41. Геодезические сети сгущения и съемочные сети.
42. Закрепление на местности пунктов государственных геодезических сетей.
43. Виды топографических съемок местности.
44. Тахеометрическая съемка местности.
45. Приборы, применяемые при тахеометрической съемке.
46. Проложение тахеометрических ходов.
47. Виды тахеометрических съемок. Порядок работ при выполнении тахеометрической съемки.
48. Мензуральная съемка и проложение мензуральных ходов.
49. Приборы, используемые при мензуральной съемке.
50. Поверки мензулы. Поверки кипрегеля.
51. Комплекс работ, выполняемых при создании топографических карт и планов местности.
52. Дистанционные съемки местности. Аэрофотосъемка местности.
53. Планово-высотная привязка аэрофотоснимков.
54. Фотограмметрическое сгущение опорной сети и трансформирование аэрофотоснимков.
55. Дешифрирование аэрофотоснимков и фотопланов.
56. Аэрофототопографическая съемка местности (комбинированная съемка и стереотопографическая съемка).
57. Создание топографических карт на универсальных приборах.
58. Методы автоматизации аэрофототопографической съемки местности.
59. Применение космической съемки.
60. Глобальные системы определения местоположения ГЛОНАСС и NAVSTAR GPS.

61. Режимы наблюдений спутниковыми приемниками.
62. Приемники GPS.
63. Организация геодезических работ с использованием базовых станций DGPS.
64. Наземно-космические топографические съемки местности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Уменьшенное изображения на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:
 - 1) планом;
 - 2) картой;
 - 3) профилем;
 - 4) масштабом.
2. Основные формы рельефа:
 - 1) вершина, дно, гора, котловина, холм, лощина;
 - 2) гора, котловина, склоны, подошва, хребет;
 - 3) гора, котловина, хребет, лощина, седловина;
 - 4) гора, впадина, тальвега, терраса, седловина.
3. Сгущение геодезической сети до плотности необходимой для производства топографической съемки в заданном масштабе за счет развития съемочной сети называют:
 - 1) топографическим планом;
 - 2) топографической картой;
 - 3) съемочным обоснованием;
 - 4) теодолитной съемкой.
4. Подобное и уменьшенное изображение на бумаге небольшого участка местности называют:
 - 1) планом;
 - 2) картой;
 - 3) профилем;
 - 4) масштабом.
5. Уменьшенное изображение вертикального разреза земной поверхности по заданному направлению называют:
 - 1) планом;
 - 2) картой;
 - 3) профилем;
 - 4) чертежом;
6. Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:
 - 1) плановыми;
 - 2) профильными;
 - 3) топографическими;
 - 4) масштабными.
7. Чтобы изобразить на плоскости сферическую поверхность Земли в виде карты на плоскость переносят:
 - 1) государственные геодезические сети, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту;
 - 2) геодезические сети сгущения, затем по прямоугольным координатам точек земной поверхности строят карту;
 - 3) сеть меридианов и параллелей - картографическую сетку, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту;
 - 4) сеть треугольников, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту.
8. Способ перенесения сети меридианов и параллелей со сферической поверхности на плоскость называется:
 - 1) географическим проецированием;
 - 2) тригонометрическим проецированием;
 - 3) картографическим проецированием;
 - 4) геометрическим проецированием;
9. Деление топографических карт на листы называют:
 - 1) разграфкой;
 - 2) номенклатурой;
 - 3) листами;

4) планом;

10. Система обозначения отдельных листов топографических карт называют:

- 1) разграфкой;
- 2) номенклатурой;
- 3) листами;
- 4) планом;

12. В основу разграфки и номенклатуры топографических карт и планов положена карта масштаба:

- 1) 1:2000000 ограниченная, параллелями 40 по широте, меридианами 60 по долготе
- 2) 1:200000 ограниченная, параллелями 60 по широте, меридианами 40 по долготе
- 3) 1:1000000 ограниченная, меридианами 60 по широте, параллелями 40 по долготе
- 4) 1:1000000 ограниченная, параллелями 40 по широте, меридианами 60 по долготе.

13. Номенклатура листа карты М-42-144 обозначает:

- 1) в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1:1000000 и 144-ая лист карты масштаба 1:100000;
- 2) в ряду 42, колонны М масштаба 1:1000000 и 144-ая лист карты масштаба 1:100000;
- 3) в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1:10000 и 144-ая лист карты масштаба 1:1000;
- 4) в ряду 42, колонны М масштаба 1:100000 и 144-ая лист карты масштаба 1:10000.

14. Для изображения ситуации на планах и картах применяют:

- 1) различные краски
- 2) записки
- 3) условные знаки
- 4) символы

15. В основу разграфки и номенклатуры топографических карт и планов положена карта масштаба:

- 1) 1:2000000 ограниченная, параллелями 40 по широте, меридианами 60 по долготе
- 2) 1:200000 ограниченная, параллелями 60 по широте, меридианами 40 по долготе
- 3) 1:1000000 ограниченная, меридианами 60 по широте, параллелями 40 по долготе
- 4) 1:1000000 ограниченная, параллелями 40 по широте, меридианами 60 по долготе.

16. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

- 1) горизонталями;
- 2) заложением;
- 3) высотой сечения;
- 4) масштабом;

17. Внемасштабные условные знаки на картах и планах служат для изображения:

- 1) Объектов размеры которых не выражаются в данном масштабе;
- 2) Объектов площадей с указанием их границ;
- 3) Линейных объектов, длина которых выражается в данном масштабе;
- 4) Цифровых и буквенных надписей характеризующие объекты;

18. Крутизна ската характеризуется:

- 1) Горизонтальным проложением, углом наклона;
- 2) Высотой сечения, горизонтальным углом;
- 3) Углом наклона или уклоном;
- 4) Горизонтальным углом, высотой;

19. Хранение информации о топографии местности на компьютере называют:

- 1) Цифровой моделью местности;
- 2) Топографическим планом;
- 3) Рельефом местности;
- 4) Условными знаками ЭВМ.

20..Тахеометрическая съемка выполняется:

- 1) с помощью мерных приборов и теодолита с последующим получением ситуационного плана;
- 2) с помощью тахеометра с получением топографического плана или цифровой модели местности;
- 3) с помощью мензулы и кипрегеля с получением топографического плана непосредственно в поле;
- 4) с помощью фототеодолита с получением топографических планов и цифровых моделей при последующей камеральной обработке снимков стереофотограмметрических приборах.

Тип вопроса: вставка слова

21. Уменьшенное изображение вертикального разреза земной поверхности по заданному направлению называют _____

22. Деление топографических карт на листы называют _____

23. Линию на карте, соединяющую точки с равными высотами называют _____

24. Комплекс геодезических работ, выполняемых на местности для составления топографических карт и планов _____

25. В результате тахеометрической съемки получают _____

26. Съёмочным обоснованием теодолитных съёмок являются _____

Тип вопроса: Множественный выбор

27. Изображается рельеф на топографических картах и планах:

- 1) способом рисунков;
- 2) условными знаками;
- 3) способом горизонталей;
- 4) подписями координат

ответ 2, 3, 4.

28. Плановые геодезические сети служат для:

- 1) определения координат x и y геодезических центров;
- 2) определение высот геодезических центров и их координат;
- 3) определение координат x и y спутников земли;
- 4) определение меридиан и параллелей земли;

ответ А и С.

29. В зависимости от основного прибора, используемого при топографической съемке и способа производства работ различают следующие виды съёмок:

- А) мензульная, фототеодолитная, комбинированная;
- В) тахеометрическая, аэрофототопографическая, нивелирная;
- С) теодолитная, высотная, поверхностная, фотосъемка;

30. Подобное и уменьшенное изображение на бумаге небольшого участка местности называют:

- А) планом;
- В) картой;
- С) профилем;
- Д) чертежом.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко усвоил в полном объеме программный материал курса Геология, изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал при ответах;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, рекомендованную для каждой специальности по данному курсу, излагает материал грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, владеет терминологией Геологии, ответил на два теоретических вопроса и определил образец минерала или горной породы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях материала, не определивший ни одного образца минерала или горной породы и ответивший только на один теоретический вопрос.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 Топография
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Инженерное обустройство территории**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 122
самостоятельная работа 94
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	34	34	62	62
Практические	28	28	32	32	60	60
Итого ауд.	56	56	66	66	122	122
Контактная работа	56	56	66	66	122	122
Сам. работа	52	52	42	42	94	94
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Петриман Татьяна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Инженерное обустройство территории

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение вопросами организации инженерно-транспортной инфраструктуры населенного пункта, лесопаркового хозяйства, благоустройство и обустройство застроенных территорий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области мелиорации, планирования, проектирования и строительства дорог местного значения, благоустройство территории, а также порядок размещения, организации и эксплуатации внешних инженерных сетей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Основы кадастра недвижимости
3	Основы землеустройства
4	Информационные технологии и компьютерная графика
5	Региональное землеустройство
6	Географические информационные системы
7	Планирование и использование земель
8	Основы грунтоведения
9	Экология урбанизированных территории
10	Геохимия
11	Мелиорация земель
12	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
13	Агроклиматология
14	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
15	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
16	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
17	Общая физическая география
18	Инженерная защита от опасных природных процессов
19	Динамическая и инженерная геоморфология
20	Метрология, стандартизация и сертификация
21	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

ОПК-2.3: Умеет: проводить кадастровую оценку объектов недвижимости и учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров

ОПК-2.4: Умеет: читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при реализации проектных решений

ОПК-2.5: Владеет: методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.1: Знает: критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение, преобразовывать информацию в знание, применять информацию в решении вопросов, с использованием различных приемов переработки текста, ориентируется в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое

ОПК-4.2: Умеет: осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

ОПК-4.3: Умеет: предоставлять материалы в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Основы инженерного обустройства территорий			
1.1	Тема Понятие и задачи инженерной подготовки. Виды территорий. Роль инженерного обустройства в землеустройстве. /Лек/	2	7
1.2	Тема: Нормативно-правовое обеспечение /Лек/	2	7
1.3	Тема: Природные условия и их влияние на использование земель. /Лек/	2	7
1.4	Тема: Инженерная защита территории. /Лек/	2	7
1.5	Тема: Вертикальная планировка. /Лек/	2	7
1.6	Тема Понятие и задачи инженерной подготовки. Виды территорий. Роль инженерного обустройства в землеустройстве. /Пр/	2	7
1.7	Тема: Нормативно-правовое обеспечение. /Пр/	2	7
1.8	Тема: Природные условия и их влияние на использование земель. /Пр/	2	7
1.9	Тема: Инженерная защита территории. /Пр/	2	7
1.10	Тема: Вертикальная планировка. /Пр/	2	7
1.11	Тема Понятие и задачи инженерной подготовки. Виды территорий. Роль инженерного обустройства в землеустройстве. /Ср/	4	7
1.12	Тема: Нормативно-правовое обеспечение. /Ср/	4	7
1.13	Тема: Природные условия и их влияние на использование земель /Ср/	4	7
1.14	Тема: Инженерная защита территории. /Ср/	4	7
1.15	Тема: Вертикальная планировка. /Ср/	4	7
Раздел 2. Раздел 2. Инженерная инфраструктура территории			
2.1	Тема: Водоснабжение и водоотведение /Лек/	2	7
2.2	Тема: Система канализации /Лек/	2	7
2.3	Тема: Теплоснабжение /Лек/	2	7
2.4	Тема: Газоснабжение /Лек/	2	7
2.5	Тема: Электроснабжение /Лек/	2	7
2.6	Тема: Телекоммуникационные системы /Лек/	2	7
2.7	Тема: Водоснабжение и водоотведение /Пр/	2	7
2.8	Тема: Система канализации /Пр/	2	7
2.9	Тема: Теплоснабжение /Пр/	2	7
2.10	Тема: Газоснабжение /Пр/	2	7
2.11	Тема: Электроснабжение /Пр/	2	7
2.12	Тема: Телекоммуникационные системы /Пр/	2	7
2.13	Тема: Водоснабжение и водоотведение /Ср/	4	7
2.14	Тема: Система канализации /Ср/	4	7
2.15	Тема: Теплоснабжение /Ср/	4	7
2.16	Тема: Газоснабжение /Ср/	4	7
2.17	Тема: Электроснабжение /Ср/	4	7
2.18	Тема: Телекоммуникационные системы /Ср/	4	7
Раздел 3. Раздел 3. Инженерно-геодезические изыскания			
3.1	Тема: Составление ситуационных планов. /Лек/	2	7
3.2	Тема: Топографическая съёмка /Лек/	2	7
3.3	Тема: Использование ГИС в анализе территории. Цифровые модели рельефа. /Лек/	2	7

3.4	Тема: Составление ситуационных планов. /Пр/	2	7
3.5	Тема: Топографическая съёмка /Пр/	2	7
3.6	Тема: Использование ГИС в анализе территории. Цифровые модели рельефа. /Пр/	2	7
3.7	Тема: Топографическая съёмка /Ср/	4	7
3.8	Тема: Использование ГИС в анализе территории. Цифровые модели рельефа. /Ср/	4	7
Раздел 4. Раздел 4. Организация поверхностного стока			
4.1	Тема: Формирование водоразделов. Лотки и канавы. /Лек/	2	8
4.2	Тема: Ливневая канализация. /Лек/	2	8
4.3	Тема: Противоэрозионные мероприятия /Лек/	2	8
4.4	Тема: Дренаж сельскохозяйственных угодий. Защита от подтопления. /Лек/	2	8
4.5	Тема: Формирование водоразделов. Лотки и канавы. /Пр/	2	8
4.6	Тема: Ливневая канализация. /Пр/	2	8
4.7	Тема: Противоэрозионные мероприятия /Пр/	2	8
4.8	Тема: Дренаж сельскохозяйственных угодий. Защита от подтопления. /Пр/	2	8
4.9	Тема: Формирование водоразделов. Лотки и канавы. /Ср/	4	8
4.10	Тема: Ливневая канализация. /Ср/	4	8
4.11	Тема: Противоэрозионные мероприятия /Ср/	4	8
4.12	Тема: Дренаж сельскохозяйственных угодий. Защита от подтопления. /Ср/	4	8
Раздел 5. Раздел 5. Дренаж и осушение земель			
5.1	Тема: Виды дренажа. Закрытые и открытые дренажные системы. /Лек/	2	8
5.2	Тема: Виды дренажа. Закрытые и открытые дренажные системы. /Ср/	4	8
Раздел 6. Раздел 6. Транспортная инфраструктура			
6.1	Тема: Улично-дорожная сеть. Внутриквартальные дороги. /Лек/	2	8
6.2	Тема: Пешеходные зоны. Организация парковочного пространства. /Лек/	2	8
6.3	Тема: Улично-дорожная сеть. Внутриквартальные дороги. /Пр/	2	8
6.4	Тема: Пешеходные зоны. Организация парковочного пространства. /Пр/	2	8
6.5	Тема: Улично-дорожная сеть. Внутриквартальные дороги. /Ср/	4	8
6.6		4	8

	Тема: Пешеходные зоны. Организация парковочного пространства. /Ср/		
	Раздел 7. Раздел 7. Благоустройство территории		
7.1	Тема: Покрытия (асфальтобетонные, плиточные, грунтовые) /Лек/	2	8
7.2	Тема: Озеленение и благоустройство территорий /Лек/	2	8
7.3	Тема: Инженерное обустройство парков. /Лек/	2	8
7.4	Тема: Благоустройство территорий населенных пунктов. /Лек/	2	8
7.5	Тема: Покрытия (асфальтобетонные, плиточные, грунтовые) /Пр/	2	8
7.6	Тема: Озеленение и благоустройство территорий /Пр/	2	8
7.7	Тема: Инженерное обустройство парков. /Пр/	2	8
7.8	Тема: Благоустройство территорий населенных пунктов. /Пр/	2	8
7.9	Тема: Озеленение и благоустройство территорий /Ср/	2	8
7.10	Тема: Инженерное обустройство парков. /Ср/	2	8
7.11	Тема: Благоустройство территорий населенных пунктов. /Ср/	2	8
	Раздел 8. Раздел 8. Инженерное обустройство территорий населенных пунктов		
8.1	Тема: Мелиорация. Осушение и орошение. /Лек/	2	8
8.2	Тема: Защита сельхозземель. Организация внутрихозяйственных дорог. /Лек/	2	8
8.3	Тема: Мелиорация. Осушение и орошение. /Пр/	2	8
8.4	Тема: Защита сельхозземель. Организация внутрихозяйственных дорог. /Пр/	2	8
8.5	Тема: Защита сельхозземель. Организация внутрихозяйственных дорог. /Ср/	2	8
	Раздел 9. Раздел 9. Рекультивация нарушенных земель		
9.1	Тема: Этапы рекультивации. /Лек/	2	8
9.2	Тема: Восстановление плодородия почв. /Лек/	2	8
9.3	Тема: Экологические аспекты инженерного обустройства. /Лек/	2	8
9.4	Тема: Экономическая оценка инженерного обустройства. /Лек/	2	8
9.5	Тема: Этапы рекультивации. /Пр/	2	8
9.6	Тема: Восстановление плодородия почв. /Пр/	2	8
9.7	Тема: Экологические аспекты инженерного обустройства.	2	8

	/Пр/		
9.8	Тема: Экономическая оценка инженерного обустройства. /Пр/	2	8
9.9	Тема: Экологические аспекты инженерного обустройства. /Ср/	2	8
9.10	Тема: Экономическая оценка инженерного обустройства. /Ср/	4	8
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Никифоров, М.Т. Инженерное обустройство территорий: учеб. пособие / М.Т.Никифоров, Н.И. Чернышев. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КиАГТУ», 2014.-200с. ISBN 978-5-7765-1094-6
https://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/posobiya_2014/_Nikiforov%2C_Chernyshev_Inzhenernoye_obustroystvo_territory.pdf
2. Базавлук, В.А. Инженерное обустройство территорий мелиорацией земель [Текст] : учебное пособие / В.А Базавлук, Е.В. Предко. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2014. – 183 с. ISBN 978-5-93057-599-6
<https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BAZAVLUK/academics/Tab1/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9D%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%9E%D0%95%20%D0%9E%D0%91.pdf>
3. Филимоненко Л.А. Инженерное благоустройство городских территорий и транспорт: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 59 с.
https://www.ects.ru/images/1648/Image/inzhenernoe_blagoustrojstvo_gorodskix_territorij_i_transport_l.a.filimonenko_2006_g.pdf
4. Инженерные сети, оборудование зданий и сооружений: Учебник/ Е.Н. Бухаркин, В.М. Овсянников, К.С. Орлов и др.; Под ред. Ю.П. Соснина.
http://files.cdml.ru/IPK/2019_18_city/2.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса «Инженерное обустройство территории» обучающимся рекомендуется:

1. Повторить базовые дисциплины
 - геодезию (чтение топографических планов, определение отметок, построение профилей);
 - геологию (свойства грунтов, уровень грунтовых вод);
 - основы кадастра;
 - элементы градостроительства и планирование.
2. Освоить нормативную базу
 - изучить действующие строительные нормы и правила (СП);
 - ознакомиться с требованиями к проектированию инженерной инфраструктуры;
 - понимать ограничения использования земель (охранные, санитарные зоны).
3. Развивать практические навыки

- научиться читать генеральные планы и схемы инженерных сетей;
 - выполнять расчёт уклонов и простейшие гидравлические расчёты;
 - анализировать природные условия земельного участка;
 - выполнять расчётно-графические работы.
4. Использовать цифровые инструменты
- работать с ГИС-программами;
 - применять САПР для построения схем вертикальной планировки;
 - использовать электронные нормативные базы.
5. Организация самостоятельной работы
- регулярно выполнять практические задания;
 - составлять конспекты по каждому разделу;
 - решать тестовые задания для самоконтроля.
6. Особое внимание обратить на темы:
- вертикальная планировка;
 - водоотведение и дренаж;
 - инженерная защита территории;
 - размещение инженерных сетей при формировании земельных участков;
 - рекультивация нарушенных земель.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие и задачи инженерной подготовки территории.
2. Роль инженерного обустройства в системе землеустройства.
3. Основные функции инженерного обустройства в градостроительстве.
4. Классификация территорий по функциональному назначению.
5. Основные нормативные документы и строительные нормы (СП, СНиП).
6. Ограничения и охранные зоны при проектировании земельных участков.
7. Санитарно-защитные и водоохранные зоны.
8. Влияние рельефа на планировку и водоотведение.
9. Геологические и гидрогеологические условия участка.
10. Почвенно-климатические особенности и их значение для инженерного обустройства.
11. Методы топографической съёмки.
12. Создание цифровой модели рельефа.
13. Применение ГИС в анализе территории.
14. Цели и задачи вертикальной планировки.
15. Организация уклонов и отвода поверхностных вод.
16. Баланс земляных масс и террасирование.
17. Виды дренажных систем и области их применения.
18. Ливневая канализация: назначение, элементы, расчёт.
19. Организация поверхностного стока и защита от подтопления.
20. Подпорные стены: назначение и конструктивные особенности.
21. Укрепление откосов и противооползневые мероприятия.
22. Противоэрозионные мероприятия и меры защиты почв.
23. Водоснабжение и канализация: особенности проектирования.
24. Электроснабжение.
25. Теплоснабжение.
26. Газоснабжение.
27. Размещение инженерных сетей на земельных участках.
28. Элементы благоустройства: тротуары, малые архитектурные формы, озеленение.
29. Инженерное обустройство парков.
30. Озеленение и благоустройство ландшафтно-рекреационных территорий
31. Организация транспортной инфраструктуры и пешеходных зон.
32. Этапы рекультивации земель.
33. Восстановление плодородного слоя и озеленение.
34. Инженерные и биологические методы рекультивации.
35. Использование ГИС и САПР в инженерном обустройстве.
36. Цифровые модели рельефа и проектирование инженерных сетей.
37. Современные методы контроля качества и мониторинга инженерных объектов.
38. Экологические ограничения землепользования.
39. Экономическая оценка инженерной подготовки территории.
40. Эффективность мероприятий по благоустройству и защите земель.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Инженерная подготовка территории проводится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) после ввода объекта в эксплуатацию
 - 2) до начала строительства
 - 3) после благоустройства
 - 4) после рекультивации
2. Основная задача вертикальной планировки:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) изменение категории земель
 - 2) оформление фасадов
 - 3) обеспечение отвода поверхностных вод
 - 4) прокладка внутренних сетей
3. При проектировании территории в первую очередь учитывается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) интерьер зданий
 - 2) рельеф местности

- 3) цвет покрытия
 4) высота забора
 4. Документ, определяющий размещение зданий и сетей на участке:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) кадастровый паспорт
 2) генеральный план
 3) технический паспорт
 4) акт согласования
 5. Дренаж применяется для:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) подачи воды
 2) укрепления кровли
 3) подачи газа
 4) понижения уровня грунтовых вод
 6. Ливневая канализация предназначена для отвода:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) бытовых сточных вод
 2) производственных стоков
 3) дождевых и талых вод
 4) питьевой воды
 7. К наружным инженерным сетям относится:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) внутренняя электропроводка
 2) наружный водопровод
 3) мебель
 4) перекрытия
 8. Уклон поверхности территории создаётся для:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) отвода воды
 2) размещения зданий
 3) увеличения площади участка
 4) установки освещения
 9. Подпорные стены используются для:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) декоративной отделки
 2) укрепления откосов
 3) утепления фасадов
 4) вентиляции
 10. Рекультивация нарушенных земель направлена на:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) увеличение плотности застройки
 2) восстановление плодородия
 3) прокладку коммуникаций
 4) изменение границ участка
 11. К мероприятиям инженерной защиты относится:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) установка мебели
 2) покраска фасада
 3) укрепление склонов
 4) монтаж окон
 12. Основная цель водоотведения:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) подача воды
 2) удаление избыточной влаги
 3) повышение давления
 4) украшение территории
 13. Инженерно-геодезические изыскания выполняются для:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) определения рельефа
 2) расчёта стоимости мебели
 3) выбора цвета покрытия
 4) оформления фасада
 14. Баланс земляных масс определяется при:
 Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) озеленении
 - 2) вертикальной планировке
 - 3) отделке зданий
 - 4) монтаже сетей
15. К элементам благоустройства относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) тротуар
 - 2) фундамент
 - 3) перекрытие
 - 4) лифт
16. При высоком уровне грунтовых вод необходимо:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) демонтаж покрытия
 - 2) увеличение этажности
 - 3) устройство дренажа
 - 4) установка мебели
17. Инженерная инфраструктура территории включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) декоративную отделку
 - 2) интерьер помещений
 - 3) мебель
 - 4) водоснабжение
18. Противоэрозионные мероприятия направлены на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) укрепление почвы
 - 2) установку освещения
 - 3) монтаж окон
 - 4) покраску стен
19. Основная задача мелиорации земель:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) изменение границ участка
 - 2) улучшение водного режима почв
 - 3) строительство фасадов
 - 4) установка оборудования
20. Проектирование транспортной инфраструктуры включает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) организацию проездов
 - 2) монтаж лифтов
 - 3) внутреннюю отделку
 - 4) установку мебели
21. К задачам инженерной подготовки территории относятся:
Тип вопроса: Множественный выбор
- 1) внутренняя отделка помещений
 - 2) защита от подтопления
 - 3) прокладка наружных сетей
 - 4) организация рельефа
22. При анализе земельного участка учитываются:
Тип вопроса: Множественный выбор
- 1) рельеф
 - 2) цвет фасада
 - 3) климат
 - 4) гидрогеологические условия
23. Вертикальная планировка включает:
Тип вопроса: Множественный выбор
- 1) проектирование уклонов
 - 2) баланс земляных масс
 - 3) террасирование
 - 4) монтаж кровли
24. К системам инженерной инфраструктуры относятся:
Тип вопроса: Множественный выбор
- 1) мебель
 - 2) канализация
 - 3) электроснабжение
 - 4) водоснабжение

25. Дренаж применяется для:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) понижения уровня грунтовых вод
- 2) отвода избыточной влаги
- 3) защиты фундаментов
- 4) подачи питьевой воды

26. К элементам благоустройства относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) перекрытия
- 2) озеленение
- 3) малые архитектурные формы
- 4) тротуары

27. Инженерная защита территории включает:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) укрепление откосов
- 2) подпорные стены
- 3) противоэрозионные мероприятия
- 4) установку мебели

28. К мероприятиям по рекультивации относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) планировка поверхности
- 2) монтаж перекрытий
- 3) озеленение
- 4) восстановление плодородного слоя

29. Инженерно-геодезические работы предусматривают:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) топографическую съёмку
- 2) построение профилей
- 3) создание цифровой модели рельефа
- 4) покраску фасада

30. К элементам транспортной инфраструктуры относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

- а) лифты
- б) парковочные площадки
- в) пешеходные дорожки
- г) проезды

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два теоретических вопроса по разделам дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

В данном разделе указываются условия, при которых обучающийся получает ту или иную оценку по итогам экзамена.

«Отлично»

- Полные и обоснованные ответы
- Правильное применение терминологии
- Верное решение практической задачи

«Хорошо»

- Ответы в целом правильные
- Незначительные неточности
- Практическая задача решена с небольшими ошибками

«Удовлетворительно»

- Знание основных положений
- Допущены ошибки в деталях
- Частично выполнено практическое задание

«Неудовлетворительно»

- Отсутствие понимания ключевых понятий
- Серьёзные ошибки
- Невыполнение практического задания

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 Инженерное обустройство территории

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Основы кадастра недвижимости**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Основы кадастра недвижимости

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обеспечить системное овладение обучающимися знаниями в области государственного кадастра недвижимости: ведение государственного кадастра недвижимости, государственный кадастровый учёт и кадастровую деятельность.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить теоретические основы кадастра недвижимости;
- сформировать знания о земельном фонде как объекте кадастра;
- сформировать знания и умения по формированию объектов кадастрового учета;
- сформировать знания об обременении объектов недвижимости;
- иметь представления о правовом, геодезическом и административном обеспечении кадастра недвижимости;
- иметь представления о кадастровых и регистрационных системах за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Типология объектов недвижимости
3	Основы грунтоведения
4	Экология урбанизированных территории
5	Мелиорация земель
6	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
7	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
8	Общая физическая география
9	Геодезия
10	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Прикладная геодезия
2	Экономика землеустройства
3	Планирование и использование земель
4	Организация землеустроительных работ
5	Ландшафтное планирование
6	Современные проблемы землепользования
7	Управление землепользованием
8	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Инженерное обустройство территории
12	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
13	Экономика недвижимости
14	Территориальная организация АПК ПМР
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

ОПК-2.3: Умеет: проводить кадастровую оценку объектов недвижимости и учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров

ОПК-6: Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ

ОПК-6.3: Умеет: выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ;

ОПК-6.4: Умеет: выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ

ПК-1: Способность к ведению и развитию пространственных данных государственного кадастра недвижимости, осуществлению государственного кадастрового учета
ПК-1.1: Знает: законодательство в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний
ПК-1.2: Умеет: проводить обработку документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в единый государственный реестр недвижимости
ПК-1.3: Владеет: способами обработки запросов о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН
ПК-4: Способность к управлению деятельностью в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, формирования комплектов проектов документов территориального планирования
ПК-4.1: Знает: исходные данные для подготовки документов территориального планирования, градостроительного зонирования
ПК-4.2: Владеет: способами внесения в ЕГРН сведений об объектах реестра границ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы кадастра недвижимости		
1.1	Понятие и классификация объектов недвижимости /Лек/	2	5
1.2	Понятие и классификация объектов недвижимости /Пр/	2	5
1.3	Понятие и классификация объектов недвижимости /Ср/	2	5
1.4	Цель задачи и функции кадастра недвижимости /Лек/	2	5
1.5	Цель задачи и функции кадастра недвижимости /Пр/	2	5
1.6	Цель задачи и функции кадастра недвижимости /Ср/	2	5
1.7	Содержание и принципы кадастра недвижимости /Лек/	2	5
1.8	Содержание и принципы кадастра недвижимости /Пр/	2	5
1.9	Содержание и принципы кадастра недвижимости /Ср/	2	5
	Раздел 2. Земельный фонд как объект кадастра		
2.1	Распределение земель по категориям, формам собственности и классификация по угодыям /Лек/	2	5
2.2	Распределение земель по категориям, формам собственности и классификация по угодыям /Пр/	2	5
2.3	Распределение земель по категориям, формам собственности и классификация по угодыям /Ср/	2	5
	Раздел 3. Деятельность по формированию объектов кадастрового учета		
3.1	Приемы и методы формирования объектов кадастрового учета /Лек/	2	5
3.2	Приемы и методы формирования объектов кадастрового учета /Пр/	2	5
3.3	Приемы и методы формирования объектов кадастрового учета /Ср/	2	5
3.4	Организация кадастровой деятельности и кадастровые работы /Лек/	2	5
3.5	Организация кадастровой деятельности и кадастровые работы /Пр/	2	5
3.6	Организация кадастровой деятельности и кадастровые работы /Ср/	2	5
	Раздел 4. Государственная регистрация прав на объекты недвижимости		
4.1	Задачи и содержание прав на объекты недвижимости. /Лек/	2	5
4.2	Задачи и содержание прав на объекты недвижимости. /Пр/	2	5
4.3	Задачи и содержание прав на объекты недвижимости. /Ср/	2	5
4.4	Идентификация объектов и регистрация прав на объекты недвижимости /Лек/	2	5
4.5	Идентификация объектов и регистрация прав на объекты недвижимости /Пр/	2	5
4.6	Идентификация объектов и регистрация прав на объекты недвижимости /Ср/	2	5
	Раздел 5. Обременения объектов недвижимости		
5.1	Ограничения прав распоряжения объектами недвижимости /Лек/	2	5
5.2	Ограничения прав распоряжения объектами недвижимости /Пр/	2	5
5.3	Ограничения прав распоряжения объектами недвижимости /Ср/	2	5
5.4	Обременения объектов недвижимости /Лек/	2	5
5.5	Обременения объектов недвижимости /Пр/	2	5
5.6	Обременения объектов недвижимости /Ср/	2	5

Раздел 6. Организация оборота земли и недвижимости			
6.1	Рынок земли и недвижимости /Лек/	2	5
6.2	Рынок земли и недвижимости /Пр/	2	5
6.3	Рынок земли и недвижимости /Ср/	2	5
6.4	Кадастровая оценка земель /Лек/	2	5
6.5	Кадастровая оценка земель /Пр/	2	5
6.6	Кадастровая оценка земель /Ср/	2	5
6.7	Кадастровая оценка объектов капитального строительства /Лек/	2	5
6.8	Кадастровая оценка объектов капитального строительства /Пр/	2	5
6.9	Кадастровая оценка объектов капитального строительства /Ср/	2	5
6.10	Индивидуальная (рыночная) оценка недвижимости /Лек/	2	5
6.11	Индивидуальная (рыночная) оценка недвижимости /Пр/	2	5
6.12	Индивидуальная (рыночная) оценка недвижимости /Ср/	2	5
Раздел 7. Правовое, геодезическое и административное обеспечение кадастра недвижимости			
7.1	Правовое регулирование кадастра недвижимости /Лек/	2	5
7.2	Правовое регулирование кадастра недвижимости /Пр/	2	5
7.3	Правовое регулирование кадастра недвижимости /Ср/	2	5
7.4	Топографо-геодезическое обеспечение кадастра недвижимости /Лек/	2	5
7.5	Топографо-геодезическое обеспечение кадастра недвижимости /Пр/	2	5
7.6	Топографо-геодезическое обеспечение кадастра недвижимости /Ср/	2	5
7.7	Структура кадастровых органов /Лек/	2	5
7.8	Структура кадастровых органов /Пр/	2	5
7.9	Структура кадастровых органов /Ср/	2	5
Раздел 8. Кадастровые и регистрационные системы за рубежом			
8.1	Ретроспективный анализ развития кадастра в зарубежных странах /Лек/	2	5
8.2	Ретроспективный анализ развития кадастра в зарубежных странах /Пр/	2	5
8.3	Ретроспективный анализ развития кадастра в зарубежных странах /Ср/	2	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Сулин М. А., Быкова Е. Н., Павлова В. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель: Учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 368 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/349985#2 (дата обращения: 11.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Локотченко Е.Ю., Мезенцева О.В. Основы кадастра недвижимости. Учеб.пособие. - Омск: Омский гос. аграрный ун-т, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60688 (дата обращения: 11.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Махт В. А., Долматова О. Н., Гилёва Л. Н., Юсова Ю. С., Коцур Е. В. Единый государственный реестр недвижимости: основы кадастра недвижимости, кадастровая деятельность, учетно-регистрационные действия: учебное пособие. - Омск: Омский гос. аграрный ун-т, 2023. - 220 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/369203#10 (дата обращения: 11.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства экономического развития ПМР Сайт Верховного совета ПМР Юридическая литература ПМР Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины Основы кадастра недвижимости предполагает успешное освоение обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы кадастра недвижимости;
- сформировать знания о земельном фонде как объекте кадастра;
- сформировать знания и умения по формированию объектов кадастрового учета;
- сформировать знания об обременении объектов недвижимости;
- иметь представления о правовом, геодезическом и административном обеспечении кадастра недвижимости;
- иметь представления о кадастровых и регистрационных системах за рубежом.

Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии.

При сдаче зачета с оценкой рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п.

Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями.

Для сдачи зачета с оценкой может также применяться тестовая форма контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие объектов недвижимости
2. Классификация объектов недвижимости
3. Цель и задачи кадастра недвижимости
4. Функции кадастра недвижимости
5. Содержание кадастра недвижимости
6. Принципы кадастра недвижимости
7. Распределение земель по категориям
8. Распределение земель по формам собственности
9. Классификация земель по угодьям
10. Приемы и методы формирования объектов кадастрового учета
11. Организация кадастровой деятельности
12. Виды кадастровых работ
13. Задачи и содержание прав на объекты недвижимости
14. Идентификация объектов недвижимости
15. Регистрация прав на объекты недвижимости
16. Ограничения прав распоряжения объектами недвижимости
17. Обременения объектов недвижимости
18. Рынок земли
19. Рынок недвижимости
20. Кадастровая оценка земель
21. Кадастровая оценка объектов капитального строительства
22. Индивидуальная (рыночная) оценка недвижимости
23. Правовое регулирование кадастра недвижимости
24. Топографо-геодезическое обеспечение кадастра недвижимости
25. Административное обеспечение кадастра недвижимости
26. Структура кадастровых органов
27. Кадастровые и регистрационные системы за рубежом

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Единый государственный реестр недвижимости обеспечивает:
Тип вопроса: множественный выбор
 - 1) государственный контроль за использованием и охраной земель;
 - 2) мероприятий, направленных на сохранение и повышение плодородия земель;
 - 3) государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
 - 4) устанавливать обоснованную плату за землю;
2. К функциям Единого государственного реестра недвижимости относятся:
Тип вопроса: множественный выбор
 - 1) учетная;
 - 2) фискальная;
 - 3) информационная;
 - 4) правовая.
3. Нормативный правовой акт, который является фундаментом, на основе которого идет развитие всего земельного законодательства – это:
Тип вопроса: одиночный выбор
 - 1) Гражданский Кодекс;
 - 2) Водный Кодекс;
 - 3) Земельный Кодекс;
 - 4) Лесной Кодекс.
4. К недвижимости по происхождению относятся:
Тип вопроса: множественный выбор
 - 1) земельные участки;
 - 2) участки недр;
 - 3) морские суда;
 - 4) воздушные суда.
5. К «недвижимости по закону» относятся:
Тип вопроса: множественный выбор
 - 1) земельные участки;
 - 2) участки недр;

- 3) морские суда;
 4) воздушные суда.
6. Конкретный предмет материального мира, обладающий определенным местоположением, границами и специфическими характеристиками – это:
 Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) кадастр;
 2) реестр;
 3) объект недвижимости;
 4) сервитут.
7. Объекты недвижимости обладают:
 Тип вопроса: множественный выбор
- 1) физическими характеристиками;
 2) юридическими характеристиками;
 3) экономическими характеристиками;
 4) климатическими характеристиками.
8. К физическим характеристикам объекта недвижимости относятся:
 Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) содержание и объем прав субъекта на принадлежащий ему объект недвижимости;
 2) значения его стоимостных оценок;
 3) арендная плата;
 4) пространственно-площадные параметры.
9. Недвижимое имущество может быть:
 Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) только делимым;
 2) только неделимым;
 3) делимым и неделимым;
 4) эта характеристика не применяется к недвижимому имуществу.
10. Целевое назначение недвижимой вещи с перечнем всех ее обременений и ограничений в использовании – это:
 Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) разрешенное использование;
 2) аренда;
 3) владение;
 4) физическая характеристика.
11. Материальные объекты, которые предназначены для выполнения определенных функций в течение ряда лет и за весь срок службы не теряют своей полезности – это:
 Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) основные фонды;
 2) атмосферный воздух;
 3) полезные ископаемые;
 4) биологические ресурсы.
12. Замкнутый контур, территориально ограничивающий земельный участок, состоящий из линий между узловыми и поворотными точками – это:
 Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) площадь населенного пункта;
 2) диаметр земельного участка;
 3) вкрапление;
 4) границы земельного участка.
13. Участки земной поверхности, отграниченные от других иных участков установленными на местности межевыми знаками (участок земной поверхности с установленными границами) – это:
 Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) месторождения полезных ископаемых;
 2) земельные участки;
 3) лесные насаждения;
 4) проточные водоемы.
14. К особенностям земельного участка относятся:
 Тип вопроса: множественный выбор
- 1) является природным ресурсом, который невозможно свободно воспроизвести;
 2) возможность многоцелевого использования участка;
 3) выступает основой формирования среды проживания населения страны;
 4) при определении стоимости земельных участков не применяются понятия физического и функционального износа, а также амортизации.
15. Часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению, имеющая определенный правовой режим – это:
 Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) категория земель;
 - 2) обременение;
 - 3) сервитут;
 - 4) аренда.
16. К сельскохозяйственным угодьям относятся:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) земли застройки;
 - 2) земли под дорогами;
 - 3) пашня;
 - 4) сенокосы и пастбища.
17. К объектам капитального строительства относятся:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) здания;
 - 2) помещения;
 - 3) сооружения;
 - 4) объекты незавершенного строительства.
18. Классификация сооружений может осуществляться по:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) функциональному назначению;
 - 2) виду строительного материала;
 - 3) капитальности;
 - 4) сроку службы;
19. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения – это:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) почва;
 - 2) грунт;
 - 3) горная порода;
 - 4) недра.
20. Участок недр может предоставляться пользователю для:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) добычи полезных ископаемых;
 - 2) строительства и эксплуатации подземных сооружений;
 - 3) образования особо охраняемых геологических объектов;
 - 4) только для добычи полезных ископаемых.
21. К недвижимому горному имуществу относятся:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) карьеры;
 - 2) угольные разрезы;
 - 3) скважины;
 - 4) шахты.
22. К разряду объектов недвижимости отнесены:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) большое озеро;
 - 2) река;
 - 3) небольшой проточный водоем.
 - 4) земельный участок, на котором расположен небольшой замкнутый непроточный водоем.
23. Леса могут быть расположены на:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) землях лесного фонда;
 - 2) землях особо охраняемых природных территорий;
 - 3) землях обороны и безопасности;
 - 4) землях поселений.
24. К задачам информационного обеспечения системы кадастра недвижимости относятся:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) наполнение, ведение и обновление банка данных о земельных участках и объектах недвижимости;
 - 2) документирование сведений о земельных участках и объектах недвижимости;
 - 3) предоставление необходимой информации заинтересованным органам, структурам и лицам;
 - 4) прогноз развития рынка объектов недвижимости.
25. Регулярно получаемый доход на имущество или землю, не требующий от получателя предпринимательской деятельности – это:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) рента;
 - 2) аренда;

- 3) ипотека;
4) сервитут.
26. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей участников этих действий – это:
Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) реестр;
2) кадастр;
3) сделка;
4) обременение.
27. Стоимость, определенная в процессе массовой оценки объектов недвижимости соответствующих категорий земельного фонда, усредненная для республики или муниципальных образований – это:
Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) рыночная стоимость;
2) кадастровая стоимость;
3) годовая арендная стоимость;
4) земельный налог.
28. Особый круг общественных отношений по поводу земли является:
Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) объектом земельного права;
2) предметом отрасли земельного права;
3) субъектом земельного права;
4) санкция.
29. Объектом земельных отношений выступает:
Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) земля вообще;
2) земельный строй государства;
3) конкретный земельный участок;
4) земельный фонд.
30. Какой из указанных ниже источников земельного права обладает наиболее высокой юридической силой:
Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) Конституция;
2) Законы;
3) Указы Президента;
4) Постановления Правительства.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено/ отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «зачтено/ хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «зачтено/ удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрывает суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Основы кадастра недвижимости
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 Основы землеустройства**

Закреплена за кафедрой	Географии и туризма
Учебный план	b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	Землеустройство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

курсовая работа 5
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Петриман Татьяна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Основы землеустройства

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование соответствующих знаний, умений и навыков в области землеустройства: эффективного использования разнокачественных земель сельскохозяйственного назначения, методических основ и общей теории землеустройства, применения различных природоохранных мероприятий для эффективности использования земель различных форм организации производства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить основные определения, применяемые в области землеустройства;
- изучить земельные ресурсы;
- изучить принципы землеустройства;
- изучить виды и формы землеустройства;
- рассмотреть методы экономического обоснования и эффективности землеустройства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Информационные технологии и компьютерная графика
3	Основы грунтоведения
4	Экология урбанизированных территории
5	Мелиорация земель
6	Общая физическая география
7	Геодезия
8	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (технологическая)
2	Учебная практика (технологическая) по мониторингу земель))
3	Экономика землеустройства
4	Планирование и использование земель
5	Организация землеустроительных работ
6	Экологическое проектирование и экспертиза
7	Ландшафтное планирование
8	Современные проблемы землепользования
9	Управление землепользованием
10	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
11	Производственная практика (преддипломная)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Инженерное обустройство территории
14	Основы градостроительства и планировка населенных мест
15	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
16	Экономика недвижимости
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
18	Территориальная организация АПК ПМР
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров

ОПК-3.1: Знает: нормативные документы, регулирующие управление профессиональной деятельности при проведении кадастровых и землеустроительных работ

ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров

ОПК-5.1: Знает: методы межевания, нормативную базу и документальное оформление межевания земель, а также земельно-кадастровых работ

ПК-6: Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства

ПК-6.1: Знает: методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы землеустройства			
1.1	Тема: Введение в курс. Основы землеустройства. /Лек/	2	5
1.2	Тема: Правовой и экономический аспекты землеустройства. Закон о земле /Лек/	2	5
1.3	Тема: Содержание и виды землеустройства. Формы землеустройства. /Лек/	2	5
1.4	Тема: Земельный фонд и его характеристики /Лек/	2	5
1.5	Тема: Содержание и показатели эффективности землеустройства. /Лек/	2	5
1.6	Тема: Организация и использование земельных ресурсов. /Лек/	2	5
1.7	Тема: Землеустроительная документация. /Лек/	2	5
1.8	Тема: Основные понятия землеустройства. /Пр/	2	5
1.9	Тема: Правовой и экономический аспекты землеустройства. Закон о земле. /Пр/	2	5
1.10	Тема: Содержание и виды землеустройства. Формы землеустройства. /Пр/	2	5
1.11	Тема: Земельный фонд и его характеристики. /Пр/	2	5
1.12	Тема: Содержание и показатели эффективности землеустройства. /Пр/	2	5
1.13	Тема: Организация и использование земельных ресурсов. /Пр/	2	5
1.14	Тема: Землеустроительная документация. /Пр/	2	5
1.15	Тема: Характеристика земельного фонда Приднестровье. /Ср/	4	5
1.16	Тема: Распределение земель по категориям, угодьям и землепользователям в Приднестровье. /Ср/	4	5
1.17	Тема: Организация и использование земельных ресурсов. /Ср/	4	5
1.18	Тема: Землеустроительная документация. /Ср/	4	5
Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы землеустроительного проектирования			
2.1	Тема: Межхозяйственное землеустройство. /Лек/	2	5
2.2	Тема: Внутрихозяйственное землеустройство. /Лек/	2	5
2.3	Тема: Методика и технология землеустроительного проектирования. /Лек/	2	5
2.4	Тема: Межевание земель. /Лек/	2	5
2.5	Тема: Рабочие проекты в землеустройстве. /Лек/	2	5
2.6	Тема: Севообороты. /Лек/	2	5
2.7	Тема: Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, внутрихозяйственных магистральных дорог, инженерных сооружений и объектов. /Лек/	2	5
2.8	Тема: Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов. /Лек/	2	5
2.9	Тема: Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе. /Лек/	2	5
2.10	Тема: Образование землепользований несельскохозяйственного назначения. /Лек/	2	5
2.11	Тема: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства. /Лек/	2	5
2.12	Тема: Межхозяйственное землеустройство. /Пр/	2	5
2.13	Тема: Внутрихозяйственное землеустройство. /Пр/	2	5
2.14	Тема: Методика и технология землеустроительного проектирования. /Пр/	2	5
2.15	Тема: Межевание земель. /Пр/	2	5
2.16	Тема: Рабочие проекты в землеустройстве. /Пр/	2	5
2.17	Тема: Севообороты. /Пр/	2	5

2.18	Тема: Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, внутрихозяйственных магистральных дорог, инженерных сооружений и объектов. /Пр/	2	5
2.19	Тема: Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов. /Пр/	2	5
2.20	Тема: Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе. /Пр/	2	5
2.21	Тема: Образование землепользований несельскохозяйственного назначения. /Пр/	2	5
2.22	Тема: Экологическая, экономическая и социальная эффективность проектов землеустройства. /Пр/	2	5
2.23	Тема: Межхозяйственное землеустройство. /Ср/	4	5
2.24	Тема: Внутрихозяйственное землеустройство. /Ср/	4	5
2.25	Тема: Межевание земель. /Ср/	4	5
2.26	Тема: Рабочие проекты в землеустройстве. /Ср/	4	5
2.27	Тема: Севообороты. /Ср/	4	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Чиж, Д. А. Землеустройство : учеб. пособие / Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович. – Минск : БГУ, 2011. – 208 с. – (Классическое университетское издание). ISBN 978-985-518-488-2.
<https://elib.bsu.by/handle/123456789/169516>
2. Ушкунец, Л. М. Основы землеустройства [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Ушкунец. – Новосибирск : СГУиТ, 2016. – 86 с. ISBN 978-5-87693-965-4
<https://lib.sguit.ru/irbisfulltext/2017/26.05.17/2016-2017/&Ушкунец,%20Осн.%20землеуст/Об.%20документ.pdf>
3. Сулин М.А. Землеустройство. - СПб.: Издательство «Лань», 2005 - 448 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 5-8114-0595-2
[https://publ.lib.ru/ARCHIVES/U/"Uchebniki_dlya_vuzov"_\(seriya\)/%D1%F3%EB%E8%ED%20%CC.%C0._%20%C7%E5%EC%EB%E5%F3%F1%F2%F0%EE%E9%F1%F2%E2%EE.\(2005\).pdf](https://publ.lib.ru/ARCHIVES/U/)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Юридическая литература ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.З - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения курса «Основы землеустройства» обучающимся рекомендуется:

1. Регулярно посещать лекции и практические занятия, вести подробные конспекты, фиксируя ключевые понятия: земельные участки, категории земель, формы собственности, виды землеустроительной документации, землепользование и др.
2. Изучать нормативно-правовую базу, регулирующую земельные отношения, уделяя внимание:
 - Земельному кодексу РФ и ПМР;
 - региональным нормативным актам;
 - актуальным приказам Госреестра.
3. Параллельно с теорией изучать примеры землеустроительных документов, таких как:
 - планы земельных участков;
 - проекты межевания;

- схемы территориального планирования;
 - материалы инвентаризации земель.
4. Осваивать методы землеустроительного проектирования, включая:
 - определение границ земельных участков;
 - составление планово-картографических материалов;
 - анализ территориальной структуры землепользования.
 5. Активно работать с картографическими и кадастровыми ресурсами, такими как:
 - публичная кадастровая карта;
 - специализированные региональные геопорталы;
 - топографические и тематические карты;
 - схемы землеустройства.
 6. Осваивать основы работы в ГИС-средах (QGIS, ArcGIS, MapInfo):
 - загрузка кадастровых данных;
 - оцифровка границ участков;
 - анализ землепользования;
 - создание тематических карт по видам и категориям земель.
 7. Систематически выполнять самостоятельные задания, направленные на закрепление теоретических и практических навыков:
 - решение ситуационных задач по землепользованию;
 - анализ реальных земельных участков и их характеристик;
 - выполнение схем деления территории;
 - оценка эффективности землепользования.
 8. Изучать примеры реальных ситуаций землеустройства, включая:
 - преобразование форм собственности;
 - перераспределение земель;
 - межевые споры;
 - зонирование территорий.
 9. Поддерживать актуальный словарь терминов, связанных с землеустроительной, кадастровой и правовой сферой.
 10. Заблаговременно готовиться к практическим работам, повторяя необходимую теорию, изучая примеры документов и уточняя непонятные моменты у преподавателя.
 11. Перед зачётом с оценкой повторить:
 - категории и виды земель;
 - формы землепользования и собственности;
 - основы кадастрового учёта;
 - структуру землеустроительной документации;
 - этапы проведения землеустроительных работ;
 - правовые основы регулирования земельных отношений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие о землеустройстве. Цели и задачи землеустройства.
2. Специфика землеустроительной науки и ее развитие. Землеустройство как отрасль знаний. 3. Исторический опыт землеустройства и закономерности его развития.
4. Содержание, виды, способы и порядок проведения землеустройства.
5. Задачи, решаемые каждым видом землеустройства.
6. Научные основы землеустройства.
7. Формы, объекты землеустройства и принципы его проведения.
8. Формы и содержание проведения землеустройства в различных зонах с учетом особенностей хозяйствования и производства.
9. Землеустроительные действия.
10. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства.
11. Цели и способы межхозяйственного землеустройства.
12. Государственное планирование межхозяйственного землеустройства.
13. Подготовительные работы. Составление, рассмотрение и утверждение проекта. Перенесение проекта в натуру.
14. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
15. Методы и порядок разработки проекта.
16. Разработка задания на проектирование.
17. Подготовительные и обследовательские работы. Особенности подготовительных и обследовательских работ на современном этапе.
18. Понятие ВХЗУ сельскохозяйственных предприятий.
19. Возникновение и развитие землеустроительного проектирования. Его место в системе землеустройства.
20. Общие сведения о землеустроительном проекте.
21. Предмет, методы и принципы землеустроительного проектирования.
22. Стадии и классификация проектирования.
23. Содержание землеустроительного проекта, его составные части.
24. Состав проектной документации: пояснительная записка, результаты инженерно-геодезических, гидролого-гидрографических и др. изысканий, картографические материалы и технические чертежи.
25. Общие понятия и требования межевания объектов землеустройства.
26. Содержание и методы межевания земель.
27. Размещение и установление границ территорий с особым правовым режимом.
28. Ограничение и обременение в использовании земельных участков и их учет при межхозяйственном землеустройстве.
29. Понятие рационального полного и эффективного использования земли.
30. Государственный контроль за качеством земель и их охраной.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. История развития землеустройства.
2. Теоретические основы землеустройства.
3. Основные положения землеустройства.
4. Землевладение и землепользование.
5. Процесс проведения землеустройства.
6. Проекты землеустройства. Их классификация.
7. Землеустроительный процесс и проектная документация.
8. Теоретические основы внутрихозяйственного землеустройства.
9. Теоретические основы межхозяйственного землеустройства.
10. Межевание объектов землеустройства.
11. Землеустроительные работы при формировании земельных участков.
12. Подготовка межевого плана.
13. Проектирование полей севооборота на примере.
14. Проектирование систем удобрений сельскохозяйственных культур в адаптивно-ландшафтном земледелии.
15. Проектирование структуры посевных площадей и системы севооборотов.
16. Применение вычислительных графических систем для формализации задач землеустройства.
17. Формирование оптимизационных задач землеустройства с использованием ГИС-технологий.
18. Методика разработки проекта образования землевладений с/х предприятий.
19. Процесс образования несельскохозяйственного землепользования.
20. Нарушенные земли. Рекультивация земель. Объекты рекультивации.
21. Экономическое обоснование и эффективность землеустройства
22. Охрана земель.
23. Размещение производственных подразделений.
24. Размещение хозяйственных центров.
25. Экономическая эффективность размещения производства.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Что такое землеустройство?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий.

2.система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования.

3.систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в стране, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества.

4. текстовые и графические материалы, составляемые при разработке проектов землеустройства в части создания новых и упорядочению существующих землевладений и землепользований

2. Как называется документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. карта (план) объекта землеустройства

2. проект территориального землеустройства

3. кадастровая карта

4. акт обследования

3. Как называется документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. межевое дело

2. межевой план

3. землеустроительное дело

4. технический план

4. Что является объектом землеустройства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. территории населенных пунктов, субъектов страны

2. земельные участки

3. здания, сооружения, помещения

4. угодья

5. К сельскохозяйственным угодьям следует отнести?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. лес, кустарники

2. пашня, пастбища

3. болото

4. водные объекты

6.Из каких частей состоит проект землеустройства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проектные расчеты, согласование

2. решение, задание, расчеты

3. графическая, текстовая

4. карта объекта

7.Землеустроительная документация - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.утвержденные в установленном порядке текстовые и графические материалы, которыми регулируется использование и охрана земель государственной, коммунальной и частной собственности, а также материалы обследований и изысканий земель, авторского надзора за выполнением проектов

2.материалы почвенных обследований земель и топографо-геодезических изысканий при разработке проектов землеустройства территории

3.текстовые и графические материалы, составляемые при разработке проектов землеустройства в части создания новых и упорядочению существующих землевладений и землепользований

4. совокупность документов по созданию новых форм организации территории, их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию, обеспечивающих организацию рационального использования и охраны земель

8. Какой рабочий документ составляется перед перенесением проекта в натуру?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. рабочий чертеж
2. план обследования участка
3. лист согласования
4. абрис

9. Внутрихозяйственное землеустройство представляет?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. инженерно-техническое мероприятие
2. вид землеустройства
3. форма землеустроительных действий
4. инвентаризация земель

10. Что такое межхозяйственное землеустройство?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. совокупность документов по созданию новых форм организации территории, их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию, обеспечивающих организацию рационального использования и охраны земель
2. один из видов землеустройства, представляющего собой систему государственных мероприятий (социально-экономических, правовых и технических) по организации использования и охраны земли в народном хозяйстве, его отраслях, регулированию землепользования путем образования новых, упорядочения и изменения земельных участков хозяйств, земельных фондов, отвода их в натуру, по установлению границ административно-территориальных образований и особо охраняемых территорий
3. система знаний о методах, способах и приемах составления, обоснования и осуществления проектов землеустройства
4. утвержденные в установленном порядке текстовые и графические материалы, которыми регулируется использование и охрана земель государственной, коммунальной и частной собственности, а также материалы обследований и изысканий земель, авторского надзора за выполнением проектов

11. Какая землеустроительная документация может разрабатываться в составе схемы землеустройства района?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проекты территориального землеустройства
2. программа использования и охраны земельных ресурсов
3. проекты внутрихозяйственного землеустройства
4. схемы перераспределения земель на территории района

12. Какие документы оформляются при перенесении в натуру границ земельного участка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. лист согласований границ земельного участка со смежниками
2. акт сдачи-приемки межевых знаков, протокол с описанием границ
3. заключение комиссии о выборе земельного участка
4. акт полевого обследования участка, протокол согласований

13. Когда можно начинать осуществление проекта землеустройства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. после получения заключения государственной землеустроительной экспертизы
2. после согласования проекта с органом земельных ресурсов
3. после утверждения проекта, перенесения его в натуру, и получения документов на право владения (пользования) землей
4. после акт полевого обследования участка

14. Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. заказчиком
2. руководством проектной организации
3. главой администрации района
4. инженером

15. Каким документом оформляется контроль за проведением землеустройства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. протоколом
2. справкой
3. актом
4. решением

16. Чем отличается хозяйственный центр от производственного центра?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. функциональным назначением
2. размещением построек
3. площадью производственных центров
4. размещения внутрихозяйственных дорог на территории района.

17. Что такое межевание земель?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий.
2. межеванием земель понимают комплекс работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ земельного участка, определению его местоположения и площади, а также юридическому оформлению полученных результатов.
3. система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования.
4. систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в стране, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества.

18. Что отображает карта (план) границ объекта землеустройства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. категории земельного фонда
2. конфигурацию объекта землеустройства
3. местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики
4. расположение земельного участка в кадастровом квартале

19. На каком этапе землеустроительного процесса проводится авторский надзор?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. на этапе предпроектных разработок
2. на этапе проектирования
3. на этапе согласования проектных решений
4. на этапе осуществления проекта

20. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в фермерских хозяйствах
2. в конкретных сельскохозяйственных предприятиях
3. в границах сельских советов
4. на осуществление противоэрозионных мероприятий

21. Основной целью землеустройства является?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Рациональное использование земель
2. Охрана земельных ресурсов
3. Продажа земельных участков
4. Создание условий для устойчивого развития территорий

22. К видам землеустройства относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Межевание земель
2. Государственный кадастровый учет недвижимости
3. Территориальное планирование
4. Мониторинг земель

23. Что включает структура земельного фонда?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Земли сельскохозяйственного назначения
2. Земли промышленности
3. Земли общедоступного пользования
4. Земли лесного фонда

24. Какие документы являются результатом землеустроительных работ?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Межевой план
2. Кадастровый паспорт
3. План землепользования
4. Технический паспорт здания

25. К принципам землеустройства относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Комплексность
2. Экономическая обоснованность
3. Приоритет жилищного строительства
4. Научность

26. К задачам землеустройства относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Установление границ землепользований
2. Кадастровый учет земельных участков
3. Постановка на баланс недвижимости
4. Планирование использования территорий

27. Какие виды земель подлежат особо строгой охране?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Земли сельскохозяйственного назначения
2. Земли лесного фонда
3. Земли водного фонда
4. Земли под промышленными объектами

28. Что относится к землеустроительным изысканиям?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Геодезические измерения
2. Почвенные исследования
3. Анализ строительных материалов
4. Геоботанические обследования

29. К задачам государственного земельного контроля относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Предотвращение нарушений земельного законодательства
2. Выявление самовольного занятия земель
3. Регистрация прав на недвижимость
4. Привлечение нарушителей к ответственности

30. Что входит в состав земельного фонда Приднестровье?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Земли промышленности и иного специального назначения
2. Земли лесного фонда
3. Земли особо охраняемых территорий
4. Земли частного бизнеса

8.4. Описание экзаменационного билета

не предусмотрено учебным планом

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично»

- Полностью и глубоко усвоил учебный материал, свободно оперирует теоретическими понятиями и терминами;
- Уверенно объясняет закономерности и принципы землеустройства, классификацию видов земель и систему землеустроительной документации;
- Грамотно применяет теоретические знания при решении практических задач (например, при проектировании землепользований, определении границ земельных участков);
- Ответы логичны, аргументированы, без существенных ошибок;
- Проявляет самостоятельность и аналитическое мышление при обсуждении вопросов.

Оценка «Хорошо»

- Хорошо владеет основным теоретическим материалом, допускает незначительные неточности в определениях и формулировках;
- Правильно решает практические задачи, может испытывать затруднения при объяснении отдельных этапов;
- Ответы полные, но могут содержать несущественные недочёты в обосновании.

Оценка «Удовлетворительно»

- Знает и понимает основные положения курса, но затрудняется в объяснении отдельных понятий и процессов землеустройства;
- Допускает ошибки при решении практических задач, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя;
- Ответы частично неполные, но показывают общее понимание темы.

Оценка «Неудовлетворительно»

- Не усвоил основной учебный материал;
- Не способен объяснить основные понятия и принципы землеустройства;
- Не может применить знания при решении практических задач;
- Ответы фрагментарные, с грубыми ошибками или отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 Основы землеустройства
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Основы градостроительства и планировка
населенных мест**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 100
самостоятельная работа 80
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	22	22	54	54
Практические	24	24	22	22	46	46
Итого ауд.	56	56	44	44	100	100
Контактная работа	56	56	44	44	100	100
Сам. работа	52	52	28	28	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доцент Кривенко Андрей Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы градостроительства и планировка населенных мест

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Основы градостроительства и планировка населенных мест» является формирование у студентов системных знаний о принципах, методах и правовых основах территориального планирования и развития населенных пунктов, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в сфере урбанистики, архитектуры и управления территориями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи изучения предмета:

- сформировать понятийный аппарат в области градостроительства и планировки населенных мест;
- раскрыть теоретические основы, историю и современные тенденции развития градостроительства;
- рассмотреть принципы функционального планирования, организации жилых, общественно-деловых, рекреационных и производственных зон;
- определить основы формирования комфортной, безопасной и устойчивой городской среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы землеустройства
2	Информационные технологии и компьютерная графика
3	Мониторинг земель
4	Региональное землеустройство
5	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
6	Метрология, стандартизация и сертификация
7	Геодезия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров**

ОПК-3.1: Знает:нормативные документы, регулирующие управление профессиональной деятельности при проведения кадастровых и землеустроительных работ

ОПК-3.2: Знает:этапы разработки управленческих решений

ОПК-3.3: Умеет: использовать возможности осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте и ее законодательное регулирование

ОПК-3.4: Умеет:выбрать и обосновать используемую методику при разработке управленческих решений

ОПК-3.5: Владеет: навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии в области землеустройства

ОПК-3.6: .Владеет:методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа и интерпретирования землеустроительной и кадастровой информации с целью принятия обоснованных управленческих решений

ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров

ОПК-5.3: Умеет:формировать межевой план и землеустроительное дело

ОПК-5.4: Умеет: выбрать и аргументировано обосновать применение современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы градостроительства и территориального развития		
1.1	История развития градостроительной мысли. /Лек/	2	7
1.2	Нормативно-правовая база градостроительной деятельности. /Лек/	2	7
1.3	Понятие и задачи градостроительства. /Лек/	2	7
1.4	Принципы территориального планирования. /Лек/	2	7
1.5	Устойчивое развитие территорий. /Лек/	2	7
1.6	Факторы формирования населённых мест. /Лек/	2	7
1.7	Роль землеустройства в градостроительной деятельности. /Лек/	2	7

1.8	Современные тенденции территориального развития. /Лек/	2	7
1.9	Анализ структуры населённого пункта. /Пр/	2	7
1.10	Работа с градостроительной документацией. /Пр/	2	7
1.11	Определение факторов территориального развития. /Пр/	2	7
1.12	Сравнительный анализ типов планировки городов. /Пр/	2	7
1.13	Оценка природных условий для застройки. /Пр/	2	7
1.14	Анализ функционального использования территории. /Пр/	2	7
1.15	Этапы развития градостроительства в мире. /Ср/	6	7
1.16	Принципы устойчивого развития населённых мест. /Ср/	6	7
1.17	Нормативные документы в сфере градостроительства. /Ср/	6	7
1.18	Влияние природных условий на планировку поселений. /Ср/	6	7
Раздел 2. Раздел 2. Системы расселения и пространственная организация территории			
2.1	Понятие системы расселения. /Лек/	2	7
2.2	Типы систем расселения. /Лек/	2	7
2.3	Иерархия населённых пунктов. /Лек/	2	7
2.4	Городские агломерации и их развитие. /Лек/	2	7
2.5	Мегаполисы и урбанизированные зоны. /Лек/	2	7
2.6	Сельские системы расселения. /Лек/	2	7
2.7	Транспортные связи в системе расселения. /Лек/	2	7
2.8	Пространственное планирование регионов. /Лек/	2	7
2.9	Анализ системы расселения региона. /Пр/	2	7
2.10	Построение схемы иерархии населённых пунктов. /Пр/	2	7
2.11	Определение границ агломерации. /Пр/	2	7
2.12	Оценка транспортной доступности поселений. /Пр/	2	7
2.13	Анализ демографической структуры территории. /Пр/	2	7
2.14	Сравнение типов расселения в разных регионах. /Пр/	2	7
2.15	Формирование городских агломераций /Ср/	8	7
2.16	Пространственная неравномерность расселения. /Ср/	8	7
2.17	Пространственная неравномерность расселения. /Ср/	6	7
2.18	Современные тенденции урбанизации. /Ср/	6	7
Раздел 3. Раздел 3. Планировка и застройка населённых мест			
3.1	Принципы планировки городов. /Лек/	2	8
3.2	Планировочная структура населённого пункта. /Лек/	2	8
3.3	Функциональные зоны города. /Лек/	2	8
3.4	Планировка сельских населённых пунктов. /Лек/	2	8
3.5	Жилая застройка и её типы. /Лек/	2	8
3.6	Общественные пространства в структуре города. /Лек/	2	8
3.7	Общественные пространства в структуре города. /Пр/	2	8
3.8	Определение функциональных зон территории. /Пр/	2	8
3.9	Разработка схемы планировки квартала. /Пр/	2	8
3.10	Оценка плотности застройки. /Пр/	2	8
3.11	Анализ улично-дорожной сети. /Пр/	2	8
3.12	Проектирование общественного пространства. /Пр/	2	8
3.13	Типы планировочной структуры городов. /Ср/	8	8
3.14	Особенности планировки сельских поселений. /Ср/	6	8
Раздел 4. Раздел 4. Инженерная инфраструктура и функциональное зонирование территорий			
4.1	Понятие инженерной инфраструктуры. /Лек/	2	8
4.2	Системы водоснабжения и водоотведения. /Лек/	2	8
4.3	Транспортная инфраструктура населённых мест. /Лек/	2	8
4.4	Энергетические и коммунальные системы. /Лек/	2	8
4.5	Функциональное зонирование территории. /Лек/	2	8
4.6	Анализ схем инженерных коммуникаций. /Пр/	2	8

4.7	Определение санитарно-защитных зон. /Пр/	2	8
4.8	Оценка обеспеченности территории инфраструктурой. /Пр/	2	8
4.9	Разработка схемы функционального зонирования. /Пр/	2	8
4.10	Анализ транспортной схемы населённого пункта. /Пр/	2	8
4.11	Влияние инженерной инфраструктуры на развитие территории. /Ср/	8	8
4.12	Принципы функционального зонирования населённых мест. /Ср/	6	8
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Жуковский, Р. С. Основы градостроительства : учебное пособие / Р. С. Жуковский ; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2022. – URL: http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2022/Zhukovskiy_OsnGradStr_up.pdf
2. Михайлова, А. Д. Основы градостроительства и планировки населенных мест : учебное пособие / А. Д. Михайлова ; Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2023. – URL: https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/12718/1/Mikhaylova_23.pdf
3. Касмынина, М. Г. Основы градостроительства и планировка населенных мест : учебно-методическое пособие / М. Г. Касмынина, Е. В. Письменная, А. В. Лошаков [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь, 2022. – URL: https://stgau.ru/sveden/files/UMP_OG_i_PNM_21.03.02_2022.pdf
4. Чернявская, Е. М. Теория градостроительства : методические указания / Е. М. Чернявская ; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж : ВГТУ, 2018. – URL: https://cchgeu.ru/upload/iblock/33f/p1q07rtqiqn7gnpmtaao5gg7wvj56th/MU_TG_SRS.pdf
5. Моисеев, Ю. М. Обоснованность ориентиров пространственного развития: вопросы граданализа / Ю. М. Моисеев // Градостроительство и урбанистика. – 2023. – № 4 (65). – URL: https://marhi.ru/AMIT/2023/4kvart23/PDF/14_moisseev.pdf
6. Бондаренко, М. В. Градостроительное зонирование как правовой инструмент обеспечения устойчивого развития населенных пунктов / М. В. Бондаренко // Н.Экс.Т. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gradostroitelnoe-zonirovanie-kak-pravovoy-instrument-obespecheniya-ustoychivogo-razvitiya-naselennyh-punktov>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины студентам рекомендуется опираться на нормативно-правовые акты в сфере градостроительства и территориального планирования, материалы генеральных планов и схем территориального развития, а также официальные статистические данные по расселению и развитию населённых пунктов. Важно активно использовать практические задания, направленные на анализ планировочной структуры населённых

мест, функционального зонирования территорий, размещения объектов инфраструктуры и особенностей систем расселения.

При выполнении самостоятельных работ студент должен демонстрировать умение применять методы территориального анализа: оценку градостроительных решений, анализ пространственной организации территории, выявление факторов развития населённых пунктов и обоснование направлений их перспективного развития.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену
по учебной дисциплине «Основы градостроительства и планировка населенных мест»

1. Предмет и задачи градостроительства как научной дисциплины.
2. Основные факторы, влияющие на формирование населенных мест.
3. Классификация населенных мест по функциональному назначению и численности населения.
4. Исторические типы планировочной структуры городов.
5. Принципы функционального зонирования городских территорий.
6. Комплексная оценка территорий для градостроительного освоения.
7. Содержание и структура генерального плана города.
8. Роль транспортной инфраструктуры в формировании планировочного каркаса города.
9. Особенности планировочной организации сельских населенных мест.
10. Нормативы обеспечения населения объектами социальной инфраструктуры.
11. Система инженерной подготовки территорий в градостроительстве.
12. Основные положения градостроительного кодекса Российской Федерации.
13. Методы проектирования системы общественных центров в городе.
14. Принципы организации рекреационных зон и зеленых насаждений.
15. Градостроительные аспекты охраны окружающей среды.
16. Особенности планировки жилых районов и микрорайонов.
17. Требования к проектированию пешеходных коммуникаций.
18. Организация автомобильного движения в городской среде.
19. Принципы формирования архитектурно-пространственной композиции города.
20. Градостроительные проблемы реконструкции исторических городов.
21. Современные тенденции в проектировании общественных пространств.
22. Методы оценки эффективности градостроительных решений.
23. Особенности градостроительного проектирования в сейсмических районах.
24. Принципы создания безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
25. Градостроительные аспекты энергосбережения и ресурсосбережения.
26. Система расселения как объект регионального планирования.
27. Методы прогнозирования развития городов и агломераций.
28. Особенности планировки промышленных зон и узлов.
29. Принципы организации инженерно-транспортной инфраструктуры.
30. Градостроительные требования к застройке территорий с особыми условиями.
31. Современные материалы и технологии в градостроительстве.
32. Методы оценки инвестиционной привлекательности градостроительных проектов.
33. Принципы организации системы обслуживания населения в городах.
34. Градостроительные аспекты обеспечения безопасности населения.
35. Перспективные направления развития градостроительной науки и практики.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания по дисциплине «Основы градостроительства и планировка населенных мест»

Вопрос 1. Что является основным объектом градостроительства?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Отдельное здание
2. Населённый пункт и его территория
3. Промышленное оборудование
4. Земельный кадастр

Вопрос 2. Что понимается под планировкой населённого места?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Архитектурное оформление фасадов
2. Организация территории с размещением функциональных зон, улиц и сооружений
3. Декоративное озеленение
4. Разработка туристического маршрута

Вопрос 3. Что является основной единицей градостроительного планирования?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Регион
2. Район страны
3. Город или поселение

4. Здание

Вопрос 4. Что такое генеральный план города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Смета расходов на строительство
2. Документ о собственности на землю
3. Карта инженерных сетей
4. Основной документ, определяющий развитие и планировку территории

Вопрос 5. Какое из перечисленных понятий относится к функциональному зонированию?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Разделение территории на жилую, промышленную, общественную и рекреационную зоны
2. Разделение улиц по протяжённости
3. Разделение зданий по этажности
4. Кадастровая регистрация

Вопрос 6. Что является целью градостроительства?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Создание комфортной, безопасной и устойчивой среды для жизни людей
2. Увеличение налоговых поступлений
3. Строительство высотных зданий
4. Контроль цен на жильё

Вопрос 7. Что относится к элементам планировочной структуры города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Улично-дорожная сеть, кварталы, зоны застройки
2. Климатические условия
3. Декоративные растения
4. Система водоснабжения

Вопрос 8. Что понимается под улично-дорожной сетью?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Совокупность улиц, дорог и площадей, обеспечивающих транспортные связи
2. Только тротуары
3. Только автомобильные магистрали
4. Водные пути сообщения

Вопрос 9. Какой элемент относится к общественным центрам населённых мест?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Площадь, здание администрации, культурные учреждения
2. Складские помещения
3. Заводы
4. Автозаправочные станции

Вопрос 10. Что такое жилая зона города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Промышленная территория
2. Территория, предназначенная для размещения жилых домов и объектов обслуживания населения
3. Зона отдыха
4. Территория сельхозугодий

Вопрос 11. Что понимается под рекреационной зоной?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Зона административных учреждений
2. Промышленная зона
3. Территория для отдыха, туризма и спорта
4. Территория складов

Вопрос 12. Что относится к промышленной зоне города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Территория парков
2. Жилые кварталы
3. Территория размещения предприятий и инженерной инфраструктуры
4. Административные учреждения

Вопрос 13. Что включает понятие "благоустройство территории"?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Технический учёт зданий
2. Инвентаризация земель
3. Финансовая отчётность
4. Совокупность мероприятий по созданию комфортных условий жизни и труда

Вопрос 14. Что является главным документом при проектировании населённого пункта?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Генеральный план

2. Смета расходов

3. Паспорт здания

4. Земельный акт

Вопрос 15. Какой из принципов является основным в градостроительстве?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Комплексность и функциональность

2. Монополизация и изоляция

3. Прибыльность

4. Централизация власти

Вопрос 16. Что такое плотность застройки?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Отношение площади застроенных территорий к общей площади участка

2. Количество этажей в здании

3. Площадь улиц

4. Количество парковочных мест

Вопрос 17. Что понимается под зелёными насаждениями общего пользования?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Парки, скверы, бульвары

2. Лесные массивы за пределами города

3. Частные сады

4. Территория промзон

Вопрос 18. Что является основой транспортной инфраструктуры города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Здания и сооружения

2. Энергосети

3. Дороги, улицы, мосты, транспортные узлы

4. Природные ресурсы

Вопрос 19. Что такое градостроительное зонирование?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Определение административных границ

2. Разделение собственности

3. Разделение территории на функциональные зоны с определёнными правилами использования

4. Учёт населения

Вопрос 20. Какой из факторов влияет на формирование планировочной структуры города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Цвет фасадов

2. Рельеф местности

3. Возраст зданий

4. Архитектурный стиль

Вопрос 21. Что представляет собой историческая планировочная структура города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Современная транспортная сеть

2. Сложившаяся система улиц, площадей и застройки

3. План промзоны

4. Карта земельного фонда

Вопрос 22. Что относится к инженерной инфраструктуре населённого пункта?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Система озеленения

2. Сети водоснабжения, электроснабжения, канализации

3. Парки и площади

4. Жилые кварталы

Вопрос 23. Что такое градостроительная документация?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Комплект документов, определяющих развитие и использование территории

2. Финансовая отчётность предприятия

3. План землепользования сельхозугодий

4. Паспорт здания

Вопрос 24. Что является элементом социальной инфраструктуры населённого пункта?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Школы, детские сады, больницы

2. Заводы

3. Складские помещения

4. Парковки

Вопрос 25. Что обозначает понятие «комфортная городская среда»?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Удобное, безопасное и эстетически привлекательное пространство для жителей
2. Большое количество зданий
3. Высокая плотность населения
4. Наличие промышленных предприятий

Вопрос 26. Что понимается под устойчивым развитием города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Сбалансированное развитие экономики, социальной сферы и экологии
2. Рост числа высотных домов
3. Увеличение плотности населения
4. Сокращение зеленых зон

Вопрос 27. Что является основным элементом планировочной структуры сельского населённого пункта?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Улица
2. Площадь
3. Завод
4. Рынок

Вопрос 28. Что включает понятие "архитектурно-планировочная композиция"?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Проект фасадного декора
2. Подбор строительных материалов
3. Расчёт сметы
4. Пространственное сочетание зданий, улиц, площадей и ландшафта

Вопрос 29. Что является целью реконструкции населённых пунктов?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Увеличение этажности зданий
2. Снос старых построек без замены
3. Изменение административных границ
4. Улучшение условий проживания и модернизация инфраструктуры

Вопрос 30. Что обозначает термин «планировочная ось»?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Линия электропередачи
2. Граница квартала
3. Дорога местного значения
4. Основное направление развития и организации городского пространства

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «5» (отлично) Ответ полный, точный и аргументированный. Показано глубокое понимание материала и умение применять знания. Использована корректная терминология.

Оценка «4» (хорошо) Ответ в целом правильный и логичный. Присутствуют незначительные неточности или отдельные упущения, не искажающие общий смысл. Использование терминов — в основном корректное.

Оценка «3» (удовлетворительно) Ответ неполный или поверхностный. Общий смысл ответа указывает на частичное понимание темы. Использование терминов — частично корректное, встречаются неточности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) Ответ неправильный, бессвязный или отсутствует. Терминология отсутствует или используется некорректно. Нет признаков понимания темы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 Основы градостроительства и планировка населенных мест
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 78
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	26	26	48	48
Практические	20	20	10	10	30	30
Итого ауд.	42	42	36	36	78	78
Контактная работа	42	42	36	36	78	78
Сам. работа	30	30	36	36	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение землеустройства и кадастров

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций для применения законодательства при регулировании земельных отношений, проведении землеустроительных работ, ведении кадастрового учёта, а также защите прав на земельные ресурсы и объекты недвижимости.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать знания о нормах земельного, гражданского и градостроительного законодательства, регулирующих проведение землеустройства и кадастровую деятельность;
- освоить порядок использования нормативно-правовых актов при организации и проведении кадастровых работ, межевания, зонирования территорий и оформления документации;
- освоить методы контроля за использованием и охраной земель, осуществления государственного земельного надзора;
- сформировать знания о государственном управлении землепользованием и правовом регулировании сделок с землей;
- сформировать знания о правовом режиме различных категорий земель.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) по топографии и картографии))
2	Типология объектов недвижимости
3	Основы кадастра недвижимости
4	Основы землеустройства
5	Информационные технологии и компьютерная графика
6	Мониторинг земель
7	Региональное землеустройство
8	Планирование и использование земель
9	Мелиорация земель
10	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
11	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
12	Геодезия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров**

ОПК-5.1: Знает: методы межевания, нормативную базу и документальное оформление межевания земель, а также земельно-кадастровых работ

ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-7.1: Знает: нормативные положения, регламентирующие имущественные, земельные, трудовые, административные и иные виды общественных отношений; правовые основы строительного дела, метрологии, стандартизации и сертификации, содержание международных и отечественных стандартов и технических регламентов

ОПК-7.3: Умеет: определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам

ПК-1: Способность к ведению и развитию пространственных данных государственного кадастра недвижимости, осуществлению государственного кадастрового учета

ПК-1.1: Знает: законодательство в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы правового регулирования земельных правоотношений		
1.1	Предмет, метод, система и принципы земельного права /Лек/	2	7
1.2	Предмет, метод, система и принципы земельного права /Ср/	2	7
1.3	Земельные правоотношения /Лек/	2	7
1.4	Земельные правоотношения /Пр/	2	7

1.5	Земельные правоотношения /Ср/	2	7
1.6	Право собственности на землю /Лек/	2	7
1.7	Право собственности на землю /Пр/	2	7
1.8	Право собственности на землю /Ср/	2	7
1.9	Ограниченные вещные права на землю /Лек/	2	7
1.10	Ограниченные вещные права на землю /Пр/	2	7
1.11	Ограниченные вещные права на землю /Ср/	4	7
1.12	Виды сделок с земельными участками /Лек/	2	7
1.13	Виды сделок с земельными участками /Пр/	2	7
1.14	Виды сделок с земельными участками /Ср/	4	7
1.15	Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в собственности публичных образований /Лек/	2	7
1.16	Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в собственности публичных образований /Пр/	2	7
1.17	Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в собственности публичных образований /Ср/	2	7
1.18	Особенности приобретения прав на земельные участки под объектами недвижимости /Лек/	2	7
1.19	Особенности приобретения прав на земельные участки под объектами недвижимости /Пр/	2	7
1.20	Особенности приобретения прав на земельные участки под объектами недвижимости /Ср/	2	7
1.21	Прекращение и ограничение прав на землю /Лек/	2	7
1.22	Прекращение и ограничение прав на землю /Пр/	2	7
1.23	Прекращение и ограничение прав на землю /Ср/	4	7
Раздел 2. Публично-правовые основы правового регулирования земельных правоотношений			
2.1	Понятие, органы и виды функций управления земельными ресурсами /Лек/	2	7
2.2	Понятие, органы и виды функций управления земельными ресурсами /Пр/	2	7
2.3	Понятие, органы и виды функций управления земельными ресурсами /Ср/	4	7
2.4	Правовой режим земельных участков /Лек/	2	7
2.5	Правовой режим земельных участков /Пр/	2	7
2.6	Правовой режим земельных участков /Ср/	2	7
2.7	Виды и содержание основных землеустроительных действий /Лек/	2	7
2.8	Виды и содержание основных землеустроительных действий /Пр/	2	7
2.9	Виды и содержание основных землеустроительных действий /Ср/	2	7
2.10	Государственный контроль за проведением землеустройства /Лек/	2	8
2.11	Государственный контроль за проведением землеустройства /Ср/	2	8
2.12	Содержание и формы осуществления кадастрового учета /Лек/	2	8
2.13	Содержание и формы осуществления кадастрового учета /Пр/	2	8
2.14	Содержание и формы осуществления кадастрового учета /Ср/	4	8
2.15	Правовые условия образования земельных участков /Лек/	2	8
2.16	Правовые условия образования земельных участков /Ср/	4	8
2.17	Государственная регистрация прав на землю и сделок с ней /Лек/	2	8
2.18	Государственная регистрация прав на землю и сделок с ней /Пр/	2	8
2.19	Государственная регистрация прав на землю и сделок с ней /Ср/	4	8
2.20	Предоставление земельных участков как функция государственного управления земельными ресурсами /Лек/	2	8
2.21	Предоставление земельных участков как функция государственного управления земельными ресурсами /Ср/	2	8
2.22	Правовой порядок предоставления земельных участков для целей, связанных со строительством /Лек/	2	8
2.23	Правовой порядок предоставления земельных участков для целей, связанных со строительством /Ср/	4	8
2.24	Правовой статус и содержание охраны земель /Лек/	2	8
2.25	Правовой статус и содержание охраны земель /Ср/	2	8

2.26	Земельный контроль /Лек/	2	8
2.27	Земельный контроль /Пр/	2	8
2.28	Земельный контроль /Ср/	2	8
2.29	Мониторинг земель /Лек/	2	8
2.30	Мониторинг земель /Ср/	2	8
2.31	Экономический механизм регулирования земельных правоотношений /Лек/	2	8
2.32	Экономический механизм регулирования земельных правоотношений /Пр/	2	8
2.33	Экономический механизм регулирования земельных правоотношений /Ср/	2	8
2.34	Ответственность за земельные правонарушения /Лек/	2	8
2.35	Ответственность за земельные правонарушения /Ср/	4	8
Раздел 3. Правовой режим различных категорий земель			
3.1	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения /Лек/	2	8
3.2	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения /Ср/	2	8
3.3	Правовой режим несельскохозяйственных земель /Лек/	2	8
3.4	Правовой режим несельскохозяйственных земель /Ср/	2	8
3.5	Правовой режим различных категорий земель /Пр/	2	8
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Земельное право. Учебник / В.Х. Улюкаев, В.Э. Чуркин, В.В. Нахратов, Д.В. Литвинов. - 244 с. - Текст : электронный // Бесплатная библиотека "Мир книги" - URL: <https://mir-knigi.org/site/search/> (дата обращения: 11.09.2025). — Режим доступа: свободный.
2. Козлов Е. А. Земельное законодательство: учебное пособие. - 116 с. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гос. лесотехн. ун-т. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171346> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зазолина Е. В. Правовое регулирование земельно-имущественных отношений в Российской Федерации: учебное пособие. - 150 с. - Дубна: Гос. ун-т "Дубна". - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497480#11> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства финансов ПМР
 Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Юридическая литература ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины Правовое обеспечение землеустройства и кадастров предполагает успешное освоение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить

следующие задачи:

- сформировать знания о нормах земельного, гражданского и градостроительного законодательства, регулирующих проведение землеустройства и кадастровую деятельность;
- освоить порядок использования нормативно-правовых актов при организации и проведении кадастровых работ, межевания, зонирования территорий и оформления документации;
- освоить методы контроля за использованием и охраной земель, осуществления государственного земельного надзора;
- сформировать знания о государственном управлении землепользованием и правовом регулировании сделок с землей;
- сформировать знания о правовом режиме различных категорий земель.

Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии.

При сдаче экзамена рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п.

Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Земля как уникальный объект правового регулирования
2. Предмет и метод земельного права
3. Принципы земельного права
4. Система земельного права
5. Источники земельного права
6. Понятие и структура института земельных правоотношений
7. Объект и субъекты земельных правоотношений
8. Виды земельных правоотношений
9. Право собственности и другие вещные права на землю
10. Правовое регулирование сделок с землей
11. Право владения, право пользования и право владения земельным участком
12. Понятие, принципы и методы государственного управления землепользованием
13. Функции государственного управления землепользованием
14. Правовое обеспечение рационального использования и охрана земель
15. Защита земельных прав граждан и порядок разрешения земельных споров
16. Ответственность за земельные правонарушения
17. Деление земель по целевому назначению на категории
18. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения
19. Правовой режим земель населенных пунктов
20. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения
21. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов
22. Правовой режим земель водного фонда
23. Правовой режим земель лесного фонда
24. Правовой режим земель запаса

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Особый круг общественных отношений по поводу земли является:
 - 1) объектом земельного права;
 - 2) предметом отрасли земельного права;
 - 3) субъектом земельного права;
 - 4) правовой нормой.
2. Объектом земельных отношений выступает:
 - 1) земля вообще;
 - 2) земельный строй государства;
 - 3) конкретный земельный участок;
 - 4) недра.
3. В Приднестровье земля находится:
 - 1) исключительно в собственности государства;
 - 2) исключительно в частной собственности;
 - 3) в частной и государственной собственности;
 - 4) исключительно в муниципальной собственности.
4. Общая часть земельного права включает в себя институт:
 - 1) правовой режим земель сельскохозяйственного назначения;
 - 2) правовой режим земель лесного фонда;
 - 3) государственное управление землепользованием;
 - 4) правовой режим водного фонда.
5. Правило поведения, закрепленное в норме либо вытекающее из ее смысла выражает:
 - 1) гипотеза;
 - 2) диспозиция;
 - 3) санкция;
 - 4) коллизия.
6. Какой из указанных ниже источников земельного права обладает наиболее высокой юридической силой?
 - 1) Конституция;

- 2) Законы;
- 3) Указы Президента;
- 4) Постановления правительства.

7. К вспомогательным нормативно-правовым актам относятся:

- 1) Указы Президента;
- 2) Постановления и распоряжения Правительства;
- 3) Стандарты;
- 4) Земельный Кодекс.

8. Субъектами земельных правоотношений являются:

- 1) только физические лица;
- 2) только юридические лица;
- 3) государство, физические и юридические лица;
- 4) только физические и юридические лица.

9. У физических лиц земельная дееспособность возникает:

- 1) с момента рождения;
- 2) по достижении совершеннолетия;
- 3) после ее юридического оформления;
- 4) с момента подачи документов на регистрацию.

10. Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, энергетики, обороны и иного назначения:

1. обособляются в разных категориях земель;
2. входят в одну категорию земель;
3. не входят в земельный фонд.
4. не попадают под действие земельного законодательства.

11. Государственная собственность на землю реализуется:

- 1) в интересах отдельных граждан;
- 2) в интересах населения того или иного муниципального образования;
- 3) в интересах всего общества в целом;
- 4) в интересах отдельных групп граждан.

12. Полным набором правомочий по владению, пользованию и распоряжению землей обладает:

- 1) собственник;
- 2) владелец;
- 3) пользователь;
- 4) арендатор.

13. Граждане и юридические лица ПМР не могут иметь земельные участки на праве:

- 1) пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- 2) аренды земельного участка;
- 3) субаренды земельного участка;
- 4) собственности земельного участка.

14. Земельно-правовые сделки:

- 1) земельно-правовые сделки осуществляются со всеми видами земель;
- 2) ограничиваются видами земель, которые могут быть объектами этих сделок;
- 3) в законодательстве ПМР земельно-правовые сделки не предусмотрены;
- 4) земельно-правовые сделки осуществляются только с участками, выделенными для аренды.

15. Разрешенное использование земельных участков указывается:

- 1) только в документах государственного земельного кадастра;
- 2) только в регистрационной (поземельной) книге;
- 3) только , в актах государственных органов управления;
- 4) в документах государственного земельного кадастра, регистрационной (поземельной) книге, в актах государственных органов управления, местных органов государственной власти, органов местного самоуправления о предоставлении (передаче) земли, договорах и иных документах, оформляющих сделки с правами на землю, документах, удостоверяющих права на землю.

16. Право долгосрочного пользования земельным участком предоставляется гражданам и юридическим лицам ПМР сроком не более:

- 1) 99 лет;
- 2) 50 лет;
- 3) 25 лет;
- 4) 5 лет.

17. Лицо, обладающее правами пользования (владения) земельным участком, вправе передать эти права по договору дарения:

- 1) только гражданину;
- 2) только юридическому лицу;
- 3) только государству;
- 4) гражданину, юридическому лицу и государству.

18. К административным методам государственного управления землепользованием относится:

- 1) выдача разрешений на использование земельного участка;
- 2) платность использования земли;
- 3) организация государственного земельного кадастра;
- 4) создание государственного реестра земель.

19. Ведение государственного земельного кадастра является выражением:

- 1) экономической учетной функции;
- 2) плановой функции;
- 3) распределительно-перераспределительной функции;
- 4) функции контроля за использованием и охраной земель.

20. Государственный земельный контроль является:

- 1) постоянным;
- 2) ограниченным временными промежутками;
- 3) разовым;
- 4) государством не осуществляется.

21. К сельскохозяйственным угодьям не относятся:

- 1) природоохранные леса;
- 2) сенокосы;
- 3) залежные земли;
- 4) пастбища.

22. На сельскохозяйственные угодья, находящиеся в пределах границ поселений, распространяется правовой режим:

- 1) земель сельскохозяйственного назначения;
- 2) земель промышленности и иного специального назначения;
- 3) земель населенных пунктов;
- 4) земель запаса.

23. Земли в пределах границ городов, поселков и сельских населенных пунктов:

- 1) выделены в отдельную категорию земель;
- 2) относятся к разным категориям земель;
- 3) после включения в черту населенного пункта сохраняют статус прежней категории;
- 4) входят в категорию земель промышленности и иного специального назначения.

24. В состав земель населенных пунктов не входят земли:

- 1) природно-заповедного, природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения;
- 2) сельскохозяйственного назначения;
- 3) промышленной и коммунально-складской застройки;
- 4) транспорта, связи, инженерных коммуникаций.

25. Включение земельных участков в черту населенного пункта:

- 1) влечет прекращения прав владения;
- 2) влечет прекращения прав пользования;
- 3) влечет прекращения прав аренды;
- 4) не влечет прекращения прав владения, пользования и аренды на эти участки.

26. Земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, энергетики, обороны и иного специального назначения:

- 1) выделяются в отдельную категорию земель;

- 2) относятся к разным категориям земель;
- 3) включаются в другие категории земель;
- 4) в отдельную категорию включаются только земли промышленности.

27. При установлении зон с особыми условиями использования земель в целях обеспечения безопасности населения и создания необходимых условий для эксплуатации промышленных, транспортных и иных объектов:

- 1) земельные участки, на которых устанавливаются указанные зоны, у землевладельцев, земле-пользователей и арендаторов изымаются;
- 2) земельные участки, на которых устанавливаются указанные зоны, у землевладельцев, земле-пользователей и арендаторов не изымаются и не ограничивается режим их использования;
- 3) земельные участки, на которых устанавливаются указанные зоны, у землевладельцев, земле-пользователей и арендаторов не изымаются, но в их пределах вводится особый режим использования земель.
- 4) зоны с особыми условиями использования земель вообще не устанавливаются.

28. Служебные земельные наделы выделяются работникам из земель, предоставленных учреждениям и организациям (транспорта, лесного, водного и рыбного хозяйства):

- 1) на время сохранения трудовых отношений;
- 2) в долгосрочное пользование;
- 3) в краткосрочное пользование;
- 4) выделение служебных земельных наделов законодательством не предусмотрено.

29. На землях государственных природных заповедников, памятников природы, национальных природных и дендрологических парков, ботанических садов:

- 1) запрещается деятельность, не связанная с сохранением и изучением природных комплексов и объектов;
- 2) допускается ограниченная хозяйственная;
- 3) разрешается рекреационная деятельность;
- 4) допускается хозяйственная деятельность без ограничений.

30. К землям лесного фонда относятся:

- 1) только лесные земли, покрытые лесом;
- 2) только земли защитных лесов;
- 3) лесные земли, покрытые лесом, а также нелесные земли – болота, дороги, кварталные просеки и другие;
- 4) земли особо охраняемых природных территорий.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос - на знание понятий и институтов Общей части земельного права; второй вопрос - на знание институтов Особенной части земельного права.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22 Экономика недвижимости**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 42
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доцент Кривенко Андрей Витальевич

Рабочая программа дисциплины

Экономика недвижимости

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины "Экономика недвижимости" является формирование у студентов представлений по экономическим аспектам функционирования рынка недвижимости, необходимых для практической работы в условиях динамичной рыночной среды.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи изучения предмета:

- сформулировать понятийный аппарат, составляющий основу рынка недвижимости;
- раскрыть основной смысл, показать сущность и основные признаки объектов недвижимости;
- изложить сущность рынка недвижимости и происходящих в нем процессов;
- рассмотреть вопросы, связанные с государственной регистрацией прав и сделок с недвижимостью;
- определить принципы и формы инвестирования и финансирования объектов недвижимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))

2	Типология объектов недвижимости

3	Основы кадастра недвижимости

4	Основы землеустройства

5	Мониторинг земель

6	Прикладная геодезия

7	Региональное землеустройство

8	Планирование и использование земель

9	Основы грунтоведения

10	Организация землеустроительных работ

11	Экология урбанизированных территории

12	Геохимия

13	Ландшафтное планирование

14	Современные проблемы землепользования

15	Управление землепользованием

16	Развитие перспективных территорий

17	Мелиорация земель

18	Агроклиматология

19	Адаптивная система ведения сельского хозяйства

20	Учебная практика (технологическая) по геодезии))

21	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))

22	Общая физическая география

23	Инженерная защита от опасных природных процессов

24	Динамическая и инженерная геоморфология

25	Геодезия

26	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

27	Территориальная организация АПК ПМР

28	Землеустроительное проектирование

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

УК-10.1: Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.

УК-10.2: Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений
ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости
ОПК-6: Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ
ОПК-6.4: Умеет: выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ
ОПК-6.6: Владеет: способностью оценить эффективность проводимых работ
ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ОПК-7.1: Знает: нормативные положения, регламентирующие имущественные, земельные, трудовые, административные и иные виды общественных отношений; правовые основы строительного дела, метрологии, стандартизации и сертификации, содержание международных и отечественных стандартов и технических регламентов
ОПК-7.2: Знает: правила составления документации по землеустройству, формы государственного земельного надзора

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы экономики недвижимости		
1.1	Недвижимость как объект экономических отношений. /Лек/	2	8
1.2	Земельный участок как базовый элемент недвижимости. /Лек/	2	8
1.3	Экономические свойства недвижимости и их специфика. /Лек/	2	8
1.4	Формы собственности и вещные права на недвижимость. /Лек/	2	8
1.5	Классификация объектов недвижимости по назначению и функциональному использованию. /Лек/	2	8
1.6	Стоимость, цена и виды оценки недвижимости. /Лек/	2	8
1.7	Факторы формирования стоимости земельных участков и объектов капитального строительства. /Лек/	2	8
1.8	Рента и доход от использования недвижимости. /Лек/	2	8
1.9	Роль недвижимости в территориальном развитии и системе землепользования. /Лек/	2	8
1.10	Анализ структуры объектов недвижимости в пределах муниципального образования. /Пр/	2	8
1.11	Сравнительный анализ видов недвижимости по функциональному назначению. /Пр/	2	8
1.12	Определение факторов, влияющих на стоимость земельного участка (на примере выбранной территории). /Пр/	2	8
1.13	Расчёт ориентировочной рыночной стоимости объекта по сравнительным аналогам. /Пр/	2	8
1.14	Анализ правового статуса земельного участка и его ограничений. /Пр/	2	8
1.15	Оценка влияния инфраструктуры на стоимость жилой недвижимости. /Пр/	2	8
1.16	Сравнение экономической эффективности различных видов использования земельного участка. /Пр/	2	8
1.17	Эволюция форм собственности на недвижимость и землю. /Ср/	5	8
1.18	Земельная рента и её виды в современной экономике. /Ср/	5	8
1.19	Социально-экономические функции недвижимости в регионе. /Ср/	5	8
1.20	Проблемы эффективного использования земельных ресурсов. /Ср/	5	8
	Раздел 2. Раздел 2. Функционирование рынка недвижимости		
2.1	Понятие и структура рынка недвижимости. /Лек/	2	8
2.2	Спрос и предложение на рынке недвижимости. /Лек/	2	8
2.3	Сегментация рынка недвижимости /Лек/	2	8
2.4	Государственное регулирование рынка недвижимости и земельных отношений. /Лек/	2	8
2.5	Механизмы ценообразования на рынке недвижимости. /Лек/	2	8
2.6	Инвестиционная деятельность в сфере недвижимости. /Лек/	2	8
2.7	Ипотечное кредитование и финансовые инструменты рынка недвижимости. /Лек/	2	8
2.8	Ликвидность и риски операций с недвижимостью. /Лек/	2	8
2.9	Информационное обеспечение и инфраструктура рынка недвижимости. /Лек/	2	8
2.10	Анализ динамики цен на жилую недвижимость по регионам. /Пр/	2	8
2.11	Исследование спроса и предложения на локальном рынке недвижимости. /Пр/	2	8

2.12	Оценка инвестиционной привлекательности объекта недвижимости. /Пр/	2	8
2.13	Расчёт доходности от сдачи объекта в аренду. /Пр/	2	8
2.14	Анализ ликвидности различных типов недвижимости. /Пр/	2	8
2.15	Сравнительный анализ городского и сельского сегментов рынка /Пр/	2	8
2.16	Моделирование сделки купли-продажи земельного участка. /Пр/	2	8
2.17	Оценка влияния экономической ситуации на активность рынка недвижимости. /Пр/	2	8
2.18	Рынок недвижимости как элемент региональной экономики. /Ср/	6	8
2.19	Проблемы развития рынка недвижимости в малых городах и сельских территориях. /Ср/	6	8
2.20	Риски инвестирования в недвижимость. /Ср/	5	8
2.21	Цифровизация и современные тенденции развития рынка недвижимости. /Ср/	5	8
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Петрова, Е. Е. Экономика недвижимости : учебное пособие / Е. Е. Петрова, Т. В. Бикезина, С. В. Арапов. – Санкт-Петербург : РГМУ, 2023. – URL: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_f94c77472068457e9dab2f5c5d47d2c1.pdf
- Кузнецова, О. П. Экономика недвижимости : учебное пособие / О. П. Кузнецова [и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020. – URL: https://omgtu.ru/general_information/faculties/faculty_of_liberal_education/departament_of_quot_state_municipal_management_and_customs_quot/images/news/2020/%D0%AD%D0%BA-%D0%BA%D0%B0_%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6.pdf
- Котляров, М. А. Экономика недвижимости. Модульный курс. Рабочая тетрадь, материалы к занятиям / М. А. Котляров. – [Б. м.], 2021. – URL: https://kotlyarov.org/files/1_Ekonomika_nedvizhimosti_lekcii.pdf
- Касаткина, Е. А. Экономика коммерческой недвижимости : учебно-методическое пособие / Е. А. Касаткина. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – URL: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19122/110%D0%BB%D0%B1_1000984313_12.02.2020.pdf?sequence=1
- Городнова, Н. В. Экономические аспекты управления рынком недвижимости : учебное пособие / Н. В. Городнова, И. Н. Маврина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/95325/1/978-5-7996-3129-1_2020.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по дисциплине «Экономика недвижимости»

При освоении дисциплины студентам рекомендуется опираться на нормативно-правовые акты в сфере земельных и имущественных отношений, материалы органов регистрации и кадастра, а также официальные статистические данные по жилищному фонду и рынку недвижимости.

Важно активно использовать практические задания, направленные на анализ структуры объектов недвижимости, факторов формирования стоимости, спроса и предложения на локальном рынке, а также оценку эффективности использования земельных участков.

При выполнении самостоятельных работ студент должен демонстрировать умение применять экономические методы анализа: расчёт доходности и ликвидности объектов, сравнительный анализ цен, оценку инвестиционной привлекательности и влияние социально-экономических факторов на развитие рынка недвижимости.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету с оценкой по учебной дисциплине «Экономика недвижимости»

1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Экономика недвижимости».
2. Экономическая сущность и фундаментальные признаки объектов недвижимости.
3. Классификация объектов недвижимости: жилая, коммерческая, промышленная и иные виды.
4. Рынок недвижимости: понятие, структура, функции и основные участники.
5. Особенности рынка недвижимости как специфической экономической системы.
6. Правовые основы регулирования отношений в сфере недвижимости.
7. Право собственности и другие вещные права на недвижимое имущество.
8. Жилищное право: понятие, принципы и предмет правового регулирования.
9. Сделки с недвижимостью: понятие, виды, условия действительности.
10. Особенности сделок, влекущих смену собственника (купля-продажа, дарение, мена, рента).
11. Особенности сделок, связанных с передачей права пользования (аренда, ипотека, безвозмездное пользование).
12. Государственная регистрация прав на недвижимость и сделок с ней: порядок и значение.
13. Источники и механизмы финансирования инвестиций в недвижимость.
14. Ипотечное кредитование: экономическая и юридическая сущность, история развития.
15. Виды ипотечных кредитов и их характеристика.
16. Механизм предоставления и погашения ипотечного кредита.
17. Способы обеспечения возвратности ипотечных кредитов.
18. Альтернативные методы финансирования недвижимости: долевое участие в строительстве.
19. Управление рисками при финансировании и инвестировании в недвижимость.
20. Оценка эффективности использования заемного капитала в проектах с недвижимостью.
21. Основные технико-экономические показатели проектов строительства жилых зданий.
22. Основные технико-экономические показатели проектов строительства коммерческих и производственных объектов.
23. Система показателей для оценки эффективности инвестиционного проекта в недвижимость.
24. Теоретические основы налогообложения недвижимости: цели и причины.
25. Налогообложение недвижимости юридических лиц: налоговая база и льготы.
26. Налогообложение недвижимости физических лиц: налоговая база и льготы.
27. Особенности налогообложения при совершении сделок купли-продажи недвижимости.
28. Цели и принципы оценки стоимости объектов недвижимости.
29. Законодательное регулирование оценочной деятельности в сфере недвижимости.
30. Факторы, влияющие на формирование стоимости объектов недвижимости.
31. Виды стоимости недвижимости, применяемые в оценочной практике.
32. Доходный подход к оценке недвижимости: сущность и методы.
33. Затратный подход к оценке недвижимости: сущность и область применения.
34. Сравнительный подход к оценке недвижимости: сущность и методы.
35. Особенности оценки стоимости земельных участков, зданий и сооружений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания по дисциплине «Экономика недвижимости»

Вопрос 1. Что является основным объектом экономики недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Земельный участок и всё, что прочно с ним связано
2. Движимое имущество
3. Финансовые активы
4. Транспортные средства

Вопрос 2. Какой из перечисленных факторов влияет на стоимость недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Цвет фасада
2. Количество этажей в соседнем здании
3. Возраст собственника
4. Местоположение

Вопрос 3. Что понимается под рынком недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Совокупность сделок купли-продажи, аренды и управления недвижимым имуществом
2. Место розничной торговли

3. Рынок транспортных услуг

4. Интернет-площадка объявлений

Вопрос 4. К какой категории относится жилой фонд?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. К недвижимости

2. К нематериальным активам

3. К оборудованию

4. К запасам

Вопрос 5. Какой вид недвижимости предназначен для проживания людей?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Коммерческая

2. Производственная

3. Жилая

4. Складская

Вопрос 6. Что включает в себя понятие «кадастровая стоимость»?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Рыночная цена

2. Государственно определённая стоимость объекта недвижимости

3. Стоимость строительства

4. Оценка владельца

Вопрос 7. Кто осуществляет государственную регистрацию прав на недвижимость?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Государственные органы регистрации

2. Частные агентства

3. Строительные компании

4. Банк

Вопрос 8. Что является целью оценки недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Определение её рыночной или иной стоимости

2. Определение количества жителей

3. Анализ архитектуры здания

4. Оценка качества ремонта

Вопрос 9. Что такое инвестиции в недвижимость?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Вложение капитала в объекты недвижимости с целью получения дохода

2. Покупка бытовых товаров

3. Сдача в аренду транспортных средств

4. Уплата налогов

Вопрос 10. Какой фактор относится к внешним факторам, влияющим на стоимость недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Материал стен

2. Экономическое состояние региона

3. Площадь квартиры

4. Уровень ремонта

Вопрос 11. Что такое амортизация недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Рост рыночной стоимости

2. Процесс переноса стоимости здания на создаваемый продукт

3. Повышение налоговой базы

4. Увеличение площади

Вопрос 12. Что понимается под арендой недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Передача объекта недвижимости во временное пользование за плату

2. Безвозмездная передача имущества

3. Продажа здания

4. Обмен квартир

Вопрос 13. Кто является субъектом рынка недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Покупатель или продавец

2. Только государство

3. Только строительные фирмы

4. Только банки

Вопрос 14. Какой налог уплачивается при владении недвижимостью?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Налог на имущество
2. Подоходный налог
3. Акциз
4. Таможенная пошлина

Вопрос 15. Что представляет собой ипотека?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Налог на землю
2. Страхование квартиры
3. Залог недвижимости для получения кредита
4. Регистрация права собственности

Вопрос 16. Какой документ подтверждает право собственности на недвижимость?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Технический паспорт
2. Договор аренды
3. Квитанция об оплате
4. Свидетельство о праве собственности

Вопрос 17. Что такое ликвидность недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Объём капитальных вложений
2. Способность объекта быть быстро проданным по рыночной цене
3. Площадь земельного участка
4. Срок эксплуатации

Вопрос 18. Что относится к коммерческой недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Офисы, магазины, склады
2. Школы и больницы
3. Квартиры и дома
4. Парки и леса

Вопрос 19. Что является целью управления недвижимостью?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Эффективное использование объекта и получение дохода
2. Изменение архитектурного стиля
3. Увеличение численности населения
4. Проведение переписи

Вопрос 20. Что включает понятие «инфраструктура недвижимости»?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Только дороги
2. Сети коммуникаций и обслуживающие объекты
3. Только здания
4. Лишь инженерные сооружения

Вопрос 21. Что такое рыночная стоимость недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Цена, установленная государством
2. Себестоимость строительства
3. Сумма амортизации
4. Цена, по которой объект может быть продан на открытом рынке

Вопрос 22. Какой из факторов относится к внутренним характеристикам недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Площадь и планировка
2. Развитие региона
3. Транспортная доступность
4. Экономическая политика

Вопрос 23. Что такое риэлторская деятельность?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Финансовое консультирование
2. Оценка акций
3. Посредничество при совершении сделок с недвижимостью
4. Ремонт зданий

Вопрос 24. Что включает понятие «инвестиционная привлекательность недвижимости»?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Совокупность факторов, влияющих на доходность вложений
2. Архитектурная красота здания
3. Географическое название улицы
4. Размер участка

Вопрос 25. Что такое девелопмент?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Процесс создания и реализации проектов недвижимости
2. Покупка готовых квартир
3. Ремонт помещения
4. Оценка здания

Вопрос 26. Как называется процесс определения стоимости недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Оценка
2. Анализ
3. Инспекция
4. Учёт

Вопрос 27. Что является основным источником доходов от недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Арендная плата
2. Налоги
3. Зарплата
4. Коммунальные услуги

Вопрос 28. Что включает понятие «жилищный фонд»?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Совокупность всех жилых помещений на территории страны
2. Все промышленные здания
3. Складские помещения
4. Земельные участки

Вопрос 29. Что понимается под эксплуатацией недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Его продажа
2. Реконструкция
3. Использование объекта по назначению с целью получения выгоды
4. Кадастровая регистрация

Вопрос 30. Что является целью государственной политики в сфере недвижимости?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Увеличение цен
2. Ограничение сделок
3. Упрощение налогообложения
4. Обеспечение рационального использования и защиты прав собственности

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Зачтено/Оценка «5» (отлично) Ответ полный, точный и аргументированный. Показано глубокое понимание материала и умение применять знания. Использована корректная терминология.

Зачтено/Оценка «4» (хорошо) Ответ в целом правильный и логичный. Присутствуют незначительные неточности или отдельные упущения, не искажающие общий смысл. Использование терминов — в основном корректное.

Зачтено/Оценка «3» (удовлетворительно) Ответ неполный или поверхностный. Общий смысл ответа указывает на частичное понимание темы. Использование терминов — частично корректное, встречаются неточности.

Незачтено/Оценка «2» (неудовлетворительно) Ответ неправильный, бессвязный или отсутствует. Терминология отсутствует или используется некорректно. Нет признаков понимания темы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 Экономика недвижимости
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23 Земельные ресурсы ПМР**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 20
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. геол.-минерал. наук, доцент Гребенщикова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Земельные ресурсы ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой И.о Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов знаний о земельных ресурсах Приднестровской Молдавской Республики, их составе, структуре, использовании и охране, а также развитие умений рационального природопользования и управления земельным фондом.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение структуры и состава земельного фонда ПМР;
- рассмотрение факторов формирования почвенно-земельного покрова;
- анализ современного землепользования и его проблем;
- изучение методов кадастровой оценки и правового регулирования землепользования;
- формирование навыков анализа состояния и использования земельных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Прикладная математика
3	Основы природопользования
4	Устойчивое развитие
5	Основы грунтоведения
6	Охрана окружающей среды
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Мелиорация земель
12	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
13	Агроклиматология
14	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
15	Почвоведение с основами географии почв
16	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
17	Геоморфология
18	Общая физическая география
19	Гидрология
20	Инженерная защита от опасных природных процессов
21	Динамическая и инженерная геоморфология
22	Математика
23	Инженерная геология
24	Топография
25	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
26	Концепции современного естествознания
27	Физика
28	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (технологическая)
2	Геоморфология стран СНГ
3	Инженерная география
4	Развитие перспективных территорий
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
7	Территориальная организация АПК ПМР
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ПК-3: Способность к обеспечению деятельности структурного подразделения в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости

ПК-3.1: Знает: требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в дисциплину: «Земельные ресурсы ПМР». Цель и задачи дисциплины. Понятие «земельные ресурсы».		
1.1	Цель, задачи и структура дисциплины «Земельные ресурсы ПМР». /Лек/	2	6
1.2	Понятие и классификация земельных ресурсов. /Лек/	2	6
1.3	Основные характеристики земельных ресурсов. /Лек/	2	6
1.4	Роль земельных ресурсов в экономике страны. /Пр/	2	6
1.5	Анализ состава и структуры земельных ресурсов. /Пр/	2	6
1.6	Понятие и значение земельных ресурсов как элемента природно-ресурсного потенциала. /Ср/	2	6
1.7	Составление глоссария основных терминов дисциплины. /Ср/	2	6
1.8	Методы оценки земельных ресурсов. /Ср/	2	6
1.9	Земельные ресурсы в системе природных ресурсов ПМР. /Лек/	2	6
1.10	Факторы деградации земель в ПМР. /Лек/	2	6
	Раздел 2. Раздел 2. Земельные ресурсы как элемент природно-ресурсного потенциала ПМР. Состав и структура земельного фонда ПМР.		
2.1	Земельные ресурсы в системе природных ресурсов ПМР. /Лек/	2	6
2.2	Состав и структура земельного фонда ПМР. /Лек/	2	6
2.3	Земли сельскохозяйственного назначения. /Лек/	2	6
2.4	Почвенно-земельный покров ПМР и его хозяйственное значение. Землепользование в аграрном секторе ПМР. /Лек/	2	6
2.5	Земли населенных пунктов, промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения, особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда, водного фонда, государственного запаса. /Лек/	2	6
2.6	Определение структуры земельного фонда ПМР по статистическим данным. /Пр/	2	6
2.7	Картографический анализ земельного фонда ПМР. /Пр/	2	6
2.8	Характеристика почвенного покрова ПМР. /Пр/	2	6
2.9	Черноземы ПМР: современное состояние, рациональное использование и охрана. /Пр/	2	6
2.10	Характеристика земель населенных пунктов, промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения. /Пр/	2	6
2.11	Характеристика земель особо охраняемых территорий и объектов, лесного фонда. /Пр/	2	6
2.12	Земельные ресурсы как основа природно-ресурсного потенциала региона. /Ср/	2	6
2.13	Составление таблицы «Категории земельного фонда и их характеристика». /Ср/	2	6
2.14	Создание глоссария по теме «Земельные ресурсы ПМР и землепользование». /Ср/	2	6
2.15	Характеристика земель лесного фонда ПМР. /Ср/	2	6
2.16	Характеристика гидроморфных почв ПМР. /Ср/	2	6
	Раздел 3. Раздел 3. Земельный кодекс ПМР		
3.1	Общие положения «Земельного кодекса ПМР». /Лек/	2	6
3.2	Государственный земельный кадастр. Цель, назначение и задачи государственного земельного кадастра. /Лек/	2	6
3.3	Принципы государственного земельного кадастра. /Лек/	2	6
3.4	Анализ «Земельного кодекса ПМР». /Пр/	2	6

3.5	Анализ основных положений «Государственного земельного кадастра». /Пр/	2	6
3.6	Информационное обеспечение государственного земельного кадастра. /Ср/	2	6
Раздел 4. Раздел 4. Деградация земель и охрана почв.			
4.1	Защита почв от эрозии. /Лек/	2	6
4.2	Защита земель от оползней. /Лек/	2	6
4.3	Охрана почв – законодательная база, региональные аспекты. /Пр/	2	6
4.4	Разработка предложений по рациональному использованию земель. /Ср/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Земельный Кодекс Приднестровской Молдавской Республики. / Тирасполь : ГУ «Юридическая литература», 2022. – 249 с. – Текст : электронный // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762878731&tld=ru&lang=ru&name=zr.pdf&text=%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8.%20%2F%20%D0%A2%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%3A%20%D0%93%D0%A3%20%2C%20%AB%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA>
2. Статистический ежегодник Приднестровской Молдавской Республики – 2021: Статистический сборник (за 2016 – 2020 гг.) / Государственная служба статистики Приднестровской Молдавской Республики – Тирасполь, 2020 – 190 с. – Текст : электронный // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762878770&tld=ru&lang=ru&name=statisticheskiy_ezhegodnik_pmr_2021.pdf&text=%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%E2%80%93%202020
3. Мониторинг и охрана земельных ресурсов : учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 128 с. – Текст : электронный // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762878809&tld=ru&lang=ru&name=6670010eebf66478dc979740b983b2cb.pdf&text=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%2F>
4. Гребенщиков В. П., Гребенщикова Н. В. География почв с основами почвоведения : учебно-методическое пособие по организации и проведению учебно-полевой практики. / В. П. Гребенщиков, Н. В. Гребенщикова – Тирасполь : РИО ПГУ, 2013. – 154 с. – Текст : электронный // http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/232124/mod_resource/content/1/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%20%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%20%D0%9F.%2C%20%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%2C%202013.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения курса «Земельные ресурсы ПМР» обучающимся рекомендуется:

1. Систематически посещать учебные занятия, внимательно слушать лекционный материал, фиксируя в конспекте основные понятия, определения, классификации и нормативные положения.
2. Изучать учебный материал по каждой теме последовательно, опираясь на рабочую программу дисциплины и тематический план.
3. Самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами ПМР, регулирующими земельные отношения, уделяя особое внимание Земельному кодексу ПМР и подзаконным актам.
4. Использовать основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную преподавателем, а также справочные и статистические материалы по земельным ресурсам ПМР.
5. Подготавливать вопросы по непонятным темам и обсуждать их с преподавателем на консультациях или практических занятиях.
6. Активно участвовать в практических занятиях, выполняя анализ ситуационных задач, схем, таблиц и картографических материалов.
7. Выполнять задания для самостоятельной работы в установленные сроки, соблюдая требования к оформлению и содержанию работ.
8. Использовать наглядные материалы (карты, схемы, диаграммы) для лучшего понимания структуры и распределения земельных ресурсов.
9. Обращать внимание на междисциплинарные связи, применяя знания по географии, экологии, праву и экономике при изучении земельных ресурсов.
10. Проводить регулярное повторение изученного материала, обобщая знания в виде таблиц, схем и кратких конспектов.
11. Готовиться к формам текущего и итогового контроля заблаговременно, используя вопросы для самоконтроля и тестовые задания.
12. Соблюдать академическую дисциплину и требования учебного процесса, проявлять ответственность и самостоятельность при освоении курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Цель, задачи и структура дисциплины «Земельные ресурсы ПМР».
2. Значение изучения земельных ресурсов в системе природопользования.
3. Понятие «земельные ресурсы» и их место в системе природных ресурсов.
4. Классификация земельных ресурсов по видам использования.
5. Основные характеристики земельных ресурсов (плодородие, площадь, структура).
6. Виды землепользования и землевладения.
7. Земельные ресурсы как элемент природно-ресурсного потенциала территории.
8. Методы оценки земельных ресурсов.
9. Экономическое значение земельных ресурсов.
10. Роль земельных ресурсов в развитии сельского хозяйства и экономики страны.
11. Проблемы и перспективы рационального использования земельных ресурсов.
12. Основные источники информации о земельных ресурсах (статистические, кадастровые, картографические).
13. Земельные ресурсы в системе природных ресурсов ПМР.
14. Состав и структура земельного фонда ПМР.
15. Основные категории земель по целевому назначению.
16. Земли сельскохозяйственного назначения: виды, использование, значение.
17. Почвенно-земельный покров ПМР: характеристика и хозяйственное значение.
18. Чернозёмы ПМР: особенности, современное состояние, пути охраны.
19. Земли населённых пунктов: назначение, особенности использования и охраны.
20. Земли промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения.
21. Земли особо охраняемых территорий и объектов: характеристика и правовой режим.
22. Земли лесного фонда: состав, значение, проблемы использования.
23. Земли водного фонда: распределение, использование и охрана.
24. Земли государственного запаса: характеристика и особенности.
25. Картографический анализ земельных ресурсов: назначение, методы, примеры.
26. Основные тенденции в изменении структуры землепользования ПМР.
27. Факторы, влияющие на рациональное использование земельных ресурсов.
28. Значение почвенно-географических условий для землепользования.
29. Основные положения и структура Земельного кодекса ПМР.
30. Принципы земельного законодательства ПМР.
31. Государственный земельный кадастр: цель, задачи, назначение.
32. Принципы ведения государственного земельного кадастра.
33. Структура кадастровой информации и её назначение.
34. Основные факторы деградации земель в ПМР.
35. Экономические и экологические последствия деградации земель.
36. Мероприятия по защите почв от эрозии.
37. Меры по защите земель от оползней и других геодинамических процессов.
38. Законодательная база охраны почв и земель ПМР.
39. Региональные особенности охраны почв в ПМР.
40. Система противозерозных мероприятий.
41. Современные методы рекультивации нарушенных земель.
42. Роль земельных ресурсов в обеспечении продовольственной безопасности региона.
43. Основные направления совершенствования земельной политики ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Выбрать правильное определение. Почва — это:
 1. Поверхностный слой земли, пригодный для строительства.
 2. Верхний слой литосферы, где залегают полезные ископаемые.
 3. Особое природное образование, являющееся продуктом совокупной деятельности факторов почвообразования.
 4. Верхний слой земли, на котором размещаются здания и сооружения.
 Тип вопроса: Одиночный выбор
2. Земельные ресурсы — это:
 1. Совокупность всех земель, используемых только в сельском хозяйстве.
 2. Земли, которые используются человеком для производства и проживания.
 3. Совокупность земельных угодий, обладающих пространством, рельефом, почвенным покровом и способных приносить пользу обществу.

4. Территории, непригодные для хозяйственного использования.

Тип вопроса: Одиночный выбор

3. Основная цель дисциплины «Земельные ресурсы ПМР» заключается в:

1. Изучении геологического строения ПМР.
2. Формировании знаний о структуре, составе и рациональном использовании земельных ресурсов.
3. Освоении технологии земледелия.
4. Описании флоры и фауны региона.

Тип вопроса: Одиночный выбор

4. К сельскохозяйственным землям относятся:

1. Земли под промышленными объектами.
2. Земли, используемые для возделывания культур и ведения сельского хозяйства.
3. Земли под лесами и водоёмами.
4. Земли под дорогами и коммуникациями.

Тип вопроса: Одиночный выбор

5. Основным показателем качества земель является:

1. Глубина залегания грунтовых вод.
2. Плодородие почвы.
3. Плотность населения.
4. Средняя температура воздуха.

Тип вопроса: Одиночный выбор

6. Что является элементом природно-ресурсного потенциала?

1. Исключительно полезные ископаемые.
2. Только водные ресурсы.
3. Земельные, водные, лесные, биологические и минеральные ресурсы.
4. Искусственные сооружения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

7. Земельный фонд ПМР — это:

1. Все земли, находящиеся в собственности государства.
2. Совокупность всех земель на территории ПМР, независимо от форм собственности и целевого назначения.
3. Только сельскохозяйственные угодья.
4. Территории особо охраняемых природных объектов.

Тип вопроса: Одиночный выбор

8. К землям населённых пунктов относятся:

1. Земли под промышленными предприятиями.
2. Территории, занятые городами, посёлками, сёлами.
3. Земли лесного фонда.
4. Территории водного фонда.

Тип вопроса: Одиночный выбор

9. Земли промышленности и транспорта предназначены для:

1. Ведения сельского хозяйства.
2. Размещения объектов производственной, транспортной и инженерной инфраструктуры.
3. Лесовосстановительных работ.
4. Отдыха населения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

10. Земли особо охраняемых территорий — это:

1. Все земли, принадлежащие заповедникам.
2. Территории, предназначенные для сохранения природных комплексов и объектов.
3. Участки, занятые военными объектами.
4. Земли государственного запаса.

Тип вопроса: Одиночный выбор

11. Чернозёмы ПМР характеризуются:

1. Высоким содержанием гумуса и плодородием.
2. Повышенной кислотностью.
3. Наличием засоления.
4. Отсутствием органического вещества.

Тип вопроса: Одиночный выбор

12. Почвенно-земельный покров — это:

1. Поверхностный слой земной коры без растительности.
2. Совокупность почв и земельных угодий, сформированных под воздействием природных и антропогенных факторов.
3. Геологическая основа литосферы.
4. Искусственные грунты и насыпи.

Тип вопроса: Одиночный выбор

13. Земли государственного запаса — это:

1. Земли, находящиеся в частной собственности.
2. Земли, не предоставленные в собственность или пользование.
3. Земли, занятые промышленными объектами.
4. Территории заповедников.

Тип вопроса: Одиночный выбор

14. Главным источником данных о земельных ресурсах является:

1. Государственный земельный кадастр.
2. Метеорологические станции.
3. Экологические паспорта предприятий.
4. Санитарно-эпидемиологические отчёты.

Тип вопроса: Одиночный выбор

15. Земельный кодекс ПМР регулирует:

1. Водные отношения.
2. Земельные отношения в области владения, пользования и распоряжения землёй.
3. Лесопользование.
4. Использование недр.

Тип вопроса: Одиночный выбор

16. Государственный земельный кадастр — это:

1. Свод сведений о геологии региона.
2. Система государственных данных о земле, её качестве, стоимости и правовом положении.
3. Архив карт и планов.
4. Регистр собственности на здания.

Тип вопроса: Одиночный выбор

17. Основная задача кадастра:

1. Оценка земельных участков и обеспечение управления земельными ресурсами.
2. Учёт населения.
3. Разработка строительных норм.
4. Составление климатических карт.

Тип вопроса: Одиночный выбор

18. Принципы ведения земельного кадастра включают:

1. Тайное хранение данных.
2. Обеспечение достоверности, единства и открытости информации.
3. Только статистическую обработку данных.
4. Случайный учёт сведений.

Тип вопроса: Одиночный выбор

19. Формы собственности на землю в ПМР:

1. Государственная, коллективная, частная.
2. Только государственная.
3. Только частная.
4. Муниципальная и арендная.

Тип вопроса: Одиночный выбор

20. Основной фактор деградации земель в ПМР:

1. Развитие транспорта.
2. Эрозия почв вследствие нерационального землепользования.
3. Рост населения.
4. Повышение влажности воздуха.

Тип вопроса: Одиночный выбор

21. К основным категориям земель ПМР относятся:

1. Земли сельскохозяйственного назначения
2. Земли промышленности и инфраструктуры
3. Земли лесного и водного фонда
4. Земли под ледниками

Тип вопроса: Множественный выбор

22. Какие виды сельскохозяйственных угодий выделяются в ПМР?

1. Пахотные земли
2. Сенокосы
3. Пастбища
4. Промышленные зоны

Тип вопроса: Множественный выбор

23. Основные меры охраны земель в ПМР:

1. Предотвращение эрозии почв
2. Рациональное использование земель
3. Рекультивация нарушенных земель
4. Расширение урбанизированных территорий

Тип вопроса: Множественный выбор

24. Какие виды деградации почв характерны для ПМР?

1. Ветровая эрозия
2. Водная эрозия
3. Засоление и уплотнение
4. Замерзание почв

Тип вопроса: Множественный выбор

25. Задачи земельного кадастра ПМР:

1. Учёт и оценка земель
2. Мониторинг состояния почв
3. Контроль за правовым режимом использования
4. Реконструкция зданий

Тип вопроса: Множественный выбор

26. Меры повышения плодородия почв ПМР:

1. Севообороты
2. Внесение органических удобрений
3. Известкование кислых почв
4. Бесконтрольное применение химикатов

Тип вопроса: Множественный выбор

27. Принципы рационального землепользования в ПМР:

1. Экологическая устойчивость
2. Научно обоснованное использование земель
3. Сохранение почвенного покрова
4. Массовое освоение земель без планирования

Тип вопроса: Множественный выбор

28. Что включает мониторинг земель в ПМР?

1. Контроль за изменениями землепользования
2. Оценка уровня загрязнения
3. Наблюдение за состоянием почв
4. Строительный надзор

Тип вопроса: Множественный выбор

29. К особо охраняемым землям ПМР относятся:

1. Заповедники
2. Национальные парки
3. Природные заказники
4. Городские свалки

Тип вопроса: Множественный выбор

30. Цели государственной политики в сфере земель ПМР:

1. Обеспечение рационального и устойчивого использования земель
2. Сохранение природных ресурсов
3. Повышение эффективности земледелия
4. Быстрое освоение земель без контроля

Тип вопроса: Множественный выбор

8.4. Описание экзаменационного билета

Не предусмотрено учебным планом

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Процедура и критерии оценивания для зачёта:

1. Предварительный допуск к зачёту получают студенты, выполнившие все предусмотренные рабочей программой практические и самостоятельные работы, сдавшие темы и получившие положительные оценки за текущий контроль.
2. Форма проведения определяется преподавателем:
 - тестирование (30 вопросов);
 - письменные ответы на 2–3 теоретических вопроса или устные ответы по зачётным вопросам;
3. Продолжительность зачёта — 1 академический час (при письменной форме) или до 10–15 минут на одного обучающегося (при устной форме).
4. Оценивание осуществляется индивидуально по установленным критериям (см. ниже).
5. Результаты зачёта заносятся в ведомость и зачётную книжку.

Критерии оценивания:

Основные показатели успешного освоения дисциплины

- Знание состава и структуры земельного фонда ПМР.
- Понимание значения земельных ресурсов в системе природно-ресурсного потенциала.
- Владение методами анализа и оценки состояния земель.
- Знание принципов земельного законодательства и кадастрового учёта.
- Осознание экологических аспектов охраны и рационального использования земель.

Итоговая оценка за дисциплину

Итоговая оценка (зачёт) формируется с учётом:

- текущей успеваемости (30 %);
- качества выполнения практических и самостоятельных работ (30 %);
- результата итогового зачётного контроля (40 %).

Примечание:

Студенты, показавшие высокий уровень знаний по тесту и успешно защитившие практические работы, могут быть освобождены от устного зачёта решением преподавателя.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 Земельные ресурсы ПМР
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

И.о Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Концепции современного естествознания

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Проданов Федор Павлович

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов понимание, что в основе изучения природы лежат принципы преемственности и непрерывности при переходе от менее к более сложным, от закрытых к открытым природным системам: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу, а также ясное представление о картине мира как основе целостности многообразия природы и о человеке как продукте эволюционного развития материи.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Прикладная математика
2	Основы природопользования
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Охрана окружающей среды
6	Геоморфология стран СНГ
7	Экология урбанизированных территорий
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Развитие перспективных территорий
13	Мелиорация земель
14	Физическая география ПМР
15	Геоэкология
16	Агроклиматология
17	Почвоведение с основами географии почв
18	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
19	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
20	Геоморфология
21	Общая физическая география
22	Инженерная защита от опасных природных процессов
23	Динамическая и инженерная геоморфология
24	Методы исследовательской / проектной деятельности
25	Производственная практика (преддипломная)
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
27	Философия
28	Инженерная геология
29	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
30	Земельные ресурсы ПМР
31	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
32	Территориальная организация АПК ПМР
33	Картография
34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. История естествознания и методология научного познания			
1.1	Научный метод познания Естественнонаучная и гуманитарная культуры /Лек/	2	1
1.2	Понятие естественнонаучной картины мира. /Лек/	2	1
1.3	Понятие о науке. Классификация наук /Пр/	2	1
1.4	Исторические типы естественнонаучной картины мира. /Лек/	2	1
1.5	Аристотелевская, Ньютоновская, эйнштейновская картины мира /Пр/	2	1
1.6	Научные революции в естествознании. /Лек/	2	1
1.7	Формирование и развитие естественнонаучной картины мира от Античности до наших дней /Пр/	2	1
1.8	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука в современной культуре. /Ср/	6	1
1.9	История естествознания Античности и Средневековья. Эпоха Возрождения /Ср/	6	1
1.10	Картина мира Эйнштейна /Ср/	4	1
1.11	Синтетическая теория эволюции. /Ср/	2	1
Раздел 2. Естественно- научная картина мира			
2.1	Физико-химическая картина мира /Лек/	2	1
2.2	Специальная теория относительности Микро-, макро-, мегамиры. Структуры микромира Химические системы. /Пр/	2	1
2.3	Астрономическая картина мира /Лек/	2	1
2.4	Строение и эволюция Галактики: строение Галактики; эволюция Галактики; эволюция и типы звезд. /Пр/	2	1
2.5	Эволюция физической картины мира. Фундаментальные физические взаимодействия. Химические системы. /Ср/	4	1
2.6	Происхождение Вселенной. Теории. Эволюция Вселенной. Происхождение и строение Галактик /Ср/	6	1
2.7	Солнечная система. Источники энергии Солнца и звезд; строение, происхождение, эволюция Солнечной системы /Лек/	2	1
2.8	Структурная организация живой и неживой материи /Лек/	2	1
2.9	Структурная организация неживой материи: микромир, макромир, мегамир. Уровни организации живой материи: молекулярно-генетический, клеточный, онтогенетический, популяционный - видовой, биоценоз, биогеоценоз, биосфера. /Пр/	2	1
2.10	Концепции происхождения жизни на Земле. /Ср/	4	1
2.11	Биологическая картина мира. Теории эволюции органического мира. Основы генетики. /Пр/	2	1
Раздел 3. Человек как предмет естественнонаучного познания			
3.1	Представления о появлении человека в эволюции. /Лек/	2	1
3.2	Природа разума и психики /Пр/	2	1
3.3	Понятие о Ноосфере. Принципы универсального эволюционизма /Пр/	2	1
3.4	. Социобиология, этология, этнология и социальная экология - их достижения в изучении человека /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Концепции современного естествознания Романов В.П. Москва 2004.//emirs.miet.ru/oroks-miet/upload/elbib/secure/00cvwpvsx3upcv/romanov.pdf 2. А. А. Горелов Концепции современного естествознания Москва, 2015 https://urss.ru/PDF/add_ru/195311.pdf 3. Коротченко И.С. Концепции современного естествознания: рабочая тетрадь / .С.Коротченко Красноярский аграрный гос. университет. - Красноярск. - 2013. - 71 с. https://reader.lanbook.com/book/103861#68	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.З - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основные разделы и рекомендации по изучению дисциплины Концепции современного естествознания: 1. Предмет и история естествознания: Основные этапы развития, от античности до наших дней, концепции классической и неклассической науки. 2. Научный метод: Изучение методов эмпирического познания, принципов причинности, наблюдаемости и симметрии. 3. Картина мира: Понимание структуры материи, концепции пространства и времени, принципов эволюции во Вселенной. Организация учебной работы студентов Учебная работа включает: лекции; семинарские занятия; самостоятельную работу; подготовку рефератов и докладов; выполнение тестовых заданий. Самостоятельная работа студента предполагает: изучение лекционного материала; работу с учебной и научной литературой; подготовку ответов на контрольные вопросы; выполнение письменных заданий. Подготовка к семинарским занятиям При подготовке к семинару студенту рекомендуется: - Ознакомиться с темой занятия. - Изучить конспект лекций. - Проработать рекомендованную литературу. - Подготовить ответы на контрольные вопросы. - Подготовить сообщения или презентации по теме занятия (при необходимости). На семинарских занятиях оцениваются: - знание теоретического материала; - активность в обсуждении; - умение анализировать научные концепции. Подготовка реферата Реферат является одной из форм самостоятельной работы студента. Структура реферата: - Титульный лист - Содержание - Введение - Основная часть - Заключение - Список литературы Объём: 10–15 страниц. Требования к оформлению:	

шрифт Times New Roman;
размер 14;
межстрочный интервал 1,5;
поля: 2–2,5 см.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Естественная и гуманитарная культуры
2. Краткая история естествознания: первые шаги науки, золотой период греческой науки
3. Краткая история естествознания: наука в период Средневековья
4. Краткая история естествознания: наука в эпоху Возрождения
5. Краткая история естествознания: научная революция XVII-XVIII веков
6. Краткая история естествознания: наука в XIX веке
7. Краткая история естествознания: научно-техническая революция XX века
8. Роль науки в прогрессе человечества
9. Методология современного естествознания. Основные методы научного познания.
10. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры
11. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы
12. Формирование взглядов на строение материи
13. Концепции близкодействия и дальнего действия в науке.
14. Качественное многообразие вакуума
15. История взглядов на пространство и время. Пространство и время.
16. Порядок и беспорядок в природе.
17. Причинные связи в природе и обществе
18. Возможна ли машина времени?
19. Время и черные дыры
20. Современные проблемы астрофизики
21. Модели эволюции Вселенной
22. Современный естественнонаучный взгляд на возникновение Вселенной
23. Проблема бесконечности Вселенной
24. Жизнь во Вселенной и ее возможные формы
25. Галактики. Их строение и эволюция
26. Эволюция звезд
27. Черные дыры и пространственно-временные парадоксы
28. Естественнонаучные взгляды на образование Солнечной системы
29. Земля – планета солнечной системы
30. Теории движения литосферных плит и дрейф континентов
31. Химическая связь, ее роль в живой и неживой природе.
32. Химические элементы в организме человека и животных.
33. Химия и ее роль в обществе
34. Новые химические элементы и новые процессы
35. Уникальная роль воды в живой материи
36. Основные этапы возникновения живого на Земле
37. Хромосомы - материальные носители генетической информации
38. Наследственность и изменчивость. Законы генетики
39. Возможности, перспективы и этические проблемы геномной инженерии
40. Основные идеи теории эволюции Ч. Дарвина
41. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Наука – это:
 1. часть духовной культуры общества;
 2. способ познания и освоения мира;
 3. мировоззрение;
 4. высшая ценность человеческой цивилизации.
2. Процесс мысленного отвлечения от всех свойств, связей и отношений изучаемого объекта, являющихся несущественными для данной научной теории, – это
 1. абстрагирование;
 2. моделирование;
 3. идеализация;
 4. аналогия.

3. Ключевым понятием в физической картине мира является понятие

1. материи;
2. вещи;
3. элемента;
4. атома.

4. В 1913 году Н. Бор разработал свою модель

1. клетки;
2. Вселенной;
3. атома;
4. электрона.

5. А.М. Бутлеров, А.И. Опарин, А.П. Руденко способствовали укреплению взаимосвязи химии

;

1. с геологией;
2. с физикой.
3. с биологией
4. с математикой

6. Наличие у каждого элемента материи свойств волны и частицы характеризуется в современной физике как

1. дискретность;
2. корпускулярно-волновой дуализм;
3. континуальность;
4. непрерывность.

7. В синтетической теории эволюции элементарной частицей выступает понятие

1. популяции;
2. вида;
3. отдельной особи;
4. биоценоза.

8. В классической механике введение в научный оборот понятий абсолютного пространства и времени принадлежит

1. И. Ньютону;
2. Д. Бруно;
3. Р. Декарту;
4. М. Фарадею.

9. Квантовые представления о материи характерны для

1. современной картины мира;
2. религиозной картины мира;
3. механической картины мира;
4. электромагнитной картины мира.

10. Синтетическая теория эволюции разработана в рамках:

1. неodarвинизма;
2. дарвинизма;
3. ламаркизма;
4. витализма.

11. В мире науки человеку как субъективному элементу этого мира его ценностным ориентациям придается

1. существенная роль;
2. значительная роль;
3. весомая роль;
4. незначительная роль.

12. Движение как простое перемещение тел в пространстве является ключевым понятием

1. в механической картине мира;
2. в электромагнитной картине мира;
3. в современной картине мира;
4. в религиозной картине мира.

13. Сциентизм – это идеология, в основании которой лежит

1. недоверие к науке;
2. отрицание науки;
3. вера в науку;
4. восхваление науки.

14. В классической механике введение в научный оборот понятий абсолютного пространства и времени принадлежит
1. И. Ньютону;
 2. Д. Бруно;
 3. Р. Декарту;
 4. М. Фарадею.
15. Идеология сциентизма возникла:
1. в средние века;
 2. в эпоху Возрождения;
 3. в античном мире;
 4. в эпоху Просвещения.
16. Какая концепция в современной космологии объясняет наблюдаемую однородность Вселенной и её ускоренное расширение на ранних этапах?
1. Стационарная модель Вселенной
 2. Инфляционная модель (теория инфляции)
 3. Геоцентрическая система мира
 4. Теория пульсирующей Вселенной
17. Согласно принципу неопределенности Гейзенберга, невозможно одновременно с абсолютной точностью определить:
1. Массу и заряд элементарной частицы
 2. Спин и энергию электрона
 3. Координату и импульс микрообъекта
 4. Время жизни и тип взаимодействия частицы
18. Как в синергетике называются точки критического состояния системы, в которых происходит выбор пути её дальнейшего развития?
1. Точки аттракции
 2. Точки бифуркации
 3. Точки флуктуации
 4. Точки сингулярности
19. Какое из фундаментальных взаимодействий обладает наибольшим радиусом действия и при этом является самым слабым по интенсивности?
1. Сильное ядерное взаимодействие
 2. Слабое ядерное взаимодействие
 3. Электромагнитное взаимодействие
 4. Гравитационное взаимодействие
20. Что является элементарной единицей наследственности, ответственной за формирование отдельного признака организма?
1. Геном
 2. Популяция
 3. Ген
 4. Хромосома

Тип вопроса: задание на дополнение:

21. Догадка, гипотеза, программа, типология, классификация генетически предшествуют научной.....
22. В электромагнитной картине мира принцип близкодействия разработан.....
23. Способность к наследственной изменчивости (от лат. mutatio) в генетике получила название

24. Одним из наиболее опасных видов мутагенов в природе, имя которого в переводе с латинского означает яд (virus), является _____.

25. В химии периодическая система элементов была создана _____.

Тип вопроса: множественный выбор

26. Фундаментальными физическими видами взаимодействия являются
1. гравитационное;
 2. сильное;
 3. слабое;
 4. химическое.
27. Выберите положения, которые соответствуют принципам специальной теории относительности (СТО) Эйнштейна:
1. Скорость света в вакууме одинакова во всех инерциальных системах отсчета.
 2. Пространство и время являются абсолютными и не зависят от движения материи.
 3. Все физические процессы в инерциальных системах отсчета протекают одинаково (принцип относительности).
 4. Существует эфир — особая среда, в которой распространяются световые волны.
28. Какие из перечисленных свойств являются обязательными характеристиками живых систем?
1. Саморепродукция (способность к размножению).

2. Термодинамическое равновесие с окружающей средой.
 3. Раздражимость и способность реагировать на внешние стимулы.
 4. Потребление энергии и обмен веществами (открытость системы).
29. Укажите основные концепции, на которых базируется современная синтетическая теория эволюции (СТЭ):
1. Естественный отбор как главный движущий фактор эволюции.
 2. Наследование приобретенных в течение жизни признаков.
 3. Мутационная изменчивость как источник нового генетического материала.
 4. Популяция как элементарная единица эволюционного процесса.
30. Какие явления относятся к проявлениям корпускулярно-волнового дуализма материи?
1. А) Дифракция электронов на кристаллической решетке.
 2. Б) Давление света, предсказанное П. Н. Лебедевым.
 3. В) Прямолинейное распространение света в геометрической оптике.
 4. Г) Фотоэффект (выбивание электронов светом с поверхности металла).

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Первый вопрос выявляет знания по первому разделу дисциплины, ответ на второй вопрос касается материала второго раздела, третий - включает темы третьего раздела.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы продемонстрировал глубокие и всесторонние знания теоретического материала, подкрепил их примерами из собственного наблюдения, показал умение работать с нормативными документами, проявил творческие способности в понимании материала, доказал умение сопоставлять, анализировать и выделять главное;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент продемонстрировал полные, но недостаточно глубокие знания теоретического материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент показал поверхностные знания материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в вопросах изучаемой дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не усвоил значительную часть программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы билета, не смог правильно сориентироваться в ответах на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы билета.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 Концепции современного естествознания

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Землеустроительное проектирование**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 180
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 5
курсовая работа 6
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	32	32	26	26	76	76
Практические	18	18	20	20	30	30	68	68
Итого ауд.	36	36	52	52	56	56	144	144
Контактная работа	36	36	52	52	56	56	144	144
Сам. работа	36	36	56	56	88	88	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180	360	360

Программу составил(и):

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Землеустроительное проектирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по рациональной организации использования земель, разработке схем и проектов землеустройства, а также правовому, техническому и экономическому обоснованию земельных участков.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение методов, принципов и видов землеустроительного проектирования;
- освоение методов предоставления, раздела, объединения, перераспределения земельных участков и установления их границ;
- освоение методов планировки земельных участков для различных целей;
- получение навыков организации рационального использования земельных ресурсов и разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Типология объектов недвижимости
3	Основы грунтоведения
4	Экология урбанизированных территории
5	Мелиорация земель
6	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
7	Общая физическая география
8	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Экономика недвижимости
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

УК-9.1: Знает: психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-2.5: Владеет: методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров

ОПК-3.2: Знает:этапы разработки управленческих решений

ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-7.1: Знает: нормативные положения, регламентирующие имущественные, земельные, трудовые, административные и иные виды общественных отношений; правовые основы строительного дела, метрологии, стандартизации и сертификации, содержание международных и отечественных стандартов и технических регламентов

ОПК-7.2: Знает: правила составления документации по землеустройству, формы государственного земельного надзора

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Знает: методы получения и обработки землеустроительных и кадастровых материалов из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

ОПК-9.2: Умеет: осуществлять поиск, хранение и обработку материалов с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ПК-5: Способность к разработке землеустроительной документации

ПК-5.1: Знает: способы описания местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства

ПК-5.2: Владеет: методами разработки мероприятий по рациональному использованию земель и их охране

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы землеустроительного проектирования			
1.1	Возникновение и развитие землеустроительного проектирования /Лек/	2	5
1.2	Возникновение и развитие землеустроительного проектирования /Пр/	2	5
1.3	Возникновение и развитие землеустроительного проектирования /Ср/	4	5
1.4	Понятие, предмет, методы и принципы землеустроительного проектирования /Лек/	2	5
1.5	Понятие, предмет, методы и принципы землеустроительного проектирования /Пр/	2	5
1.6	Понятие, предмет, методы и принципы землеустроительного проектирования /Ср/	4	5
1.7	Система, содержание и стадии землеустроительного проектирования /Лек/	2	5
1.8	Система, содержание и стадии землеустроительного проектирования /Пр/	2	5
1.9	Система, содержание и стадии землеустроительного проектирования /Ср/	4	5
1.10	Классификация проектов землеустройства и проектная документация /Лек/	2	5
1.11	Классификация проектов землеустройства и проектная документация /Пр/	2	5
1.12	Классификация проектов землеустройства и проектная документация /Ср/	4	5
1.13	Основы технологии и организации проектирования /Лек/	2	5
1.14	Основы технологии и организации проектирования /Пр/	2	5
1.15	Основы технологии и организации проектирования /Ср/	4	5
Раздел 2. Землеустройство административного района			
2.1	Понятие, цели и задачи землеустройства. Схема землеустройства района /Лек/	2	5
2.2	Понятие, цели и задачи землеустройства. Схема землеустройства района /Пр/	2	5
2.3	Понятие, цели и задачи землеустройства. Схема землеустройства района /Ср/	4	5
2.4	Подготовительные работы. Перераспределение земель /Лек/	2	5
2.5	Подготовительные работы. Перераспределение земель /Пр/	2	5
2.6	Подготовительные работы. Перераспределение земель /Ср/	4	5
2.7	Развитие и размещение АПК. Совершенствование системы землевладений и землепользований /Лек/	2	5
2.8	Развитие и размещение АПК. Совершенствование системы землевладений и землепользований /Пр/	2	5
2.9	Развитие и размещение АПК. Совершенствование системы землевладений и землепользований /Ср/	4	5
2.10	Организация угодий. Природоохранные мероприятия /Лек/	2	5
2.11	Организация угодий. Природоохранные мероприятия /Пр/	2	5
2.12	Организация угодий. Природоохранные мероприятия /Ср/	4	5
Раздел 3. Межхозяйственное землеустройство			
3.1	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства /Лек/	2	6
3.2	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства /Ср/	2	6
3.3	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства /Лек/	2	6
3.4	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства /Пр/	2	6
3.5	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства /Ср/	4	6
3.6	Принципы организации и образование землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий /Лек/	2	6
3.7	Принципы организации и образование землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий /Пр/	2	6
3.8	Принципы организации и образование землевладений (землепользований)	2	6

	сельскохозяйственных предприятий /Ср/		
3.9	Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств /Лек/	2	6
3.10	Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств /Ср/	2	6
3.11	Упорядочение существующих землевладений и землепользований. Экономическое обоснование проекта /Лек/	2	6
3.12	Упорядочение существующих землевладений и землепользований. Экономическое обоснование проекта /Ср/	2	6
3.13	Задачи и содержание несельскохозяйственного землепользования /Лек/	2	6
3.14	Задачи и содержание несельскохозяйственного землепользования /Ср/	4	6
3.15	Содержание и методика составления проекта несельскохозяйственного землепользования /Лек/	2	6
3.16	Содержание и методика составления проекта несельскохозяйственного землепользования /Пр/	2	6
3.17	Содержание и методика составления проекта несельскохозяйственного землепользования /Ср/	4	6
3.18	Особенности образования различных видов землепользований. /Лек/	2	6
3.19	Особенности образования различных видов землепользований /Пр/	2	6
3.20	Особенности образования различных видов землепользований /Ср/	4	6
3.21	Охрана земель /Лек/	2	6
3.22	Охрана земель /Пр/	2	6
3.23	Охрана земель /Ср/	4	6
3.24	Установление и изменение городской и поселковой черты /Лек/	2	6
3.25	Установление и изменение городской и поселковой черты /Пр/	2	6
3.26	Установление и изменение городской и поселковой черты /Ср/	4	6
3.27	Установление и изменение черты сельских населенных пунктов /Лек/	2	6
3.28	Установление и изменение черты сельских населенных пунктов /Пр/	2	6
3.29	Установление и изменение черты сельских населенных пунктов /Ср/	4	6
3.30	Установление (восстановление) на местности границ административно-территориальных и других образований (межевание земель) /Лек/	2	6
3.31	Установление (восстановление) на местности границ административно-территориальных и других образований (межевание земель) /Пр/	2	6
3.32	Установление (восстановление) на местности границ административно-территориальных и других образований (межевание земель) /Ср/	4	6
3.33	Сервитуты и их учет при межхозяйственном землеустройстве /Лек/	2	6
3.34	Сервитуты и их учет при межхозяйственном землеустройстве /Ср/	4	6
3.35	Способы образования новых землевладений и землепользований /Лек/	2	6
3.36	Способы образования новых землевладений и землепользований /Пр/	2	6
3.37	Способы образования новых землевладений и землепользований /Ср/	4	6
3.38	Формирование земельных фондов специального назначения /Лек/	2	6
3.39	Формирование земельных фондов специального назначения /Пр/	2	6
3.40	Формирование земельных фондов специального назначения /Ср/	4	6
3.41	Землеустроительные работы на территории реформируемых сельскохозяйственных предприятий /Лек/	2	6
3.42	Землеустроительные работы на территории реформируемых сельскохозяйственных предприятий /Ср/	4	6
Раздел 4. Внутрихозяйственное землеустройство			
4.1	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства /Лек/	2	7
4.2	Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства /Пр/	2	7
4.3	Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства /Ср/	2	7
4.4	Порядок и методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства /Пр/	2	7
4.5	Порядок и методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства /Ср/	8	7
4.6	Подготовительные и обследовательские работы /Лек/	2	7
4.7	Подготовительные и обследовательские работы /Пр/	2	7

4.8	Подготовительные и обследовательские работы /Ср/	8	7
4.9	Размещение производственных подразделений /Лек/	2	7
4.10	Размещение производственных подразделений /Пр/	2	7
4.11	Размещение производственных подразделений /Ср/	8	7
4.12	Размещение хозяйственных и производственных центров /Лек/	2	7
4.13	Размещение хозяйственных и производственных центров /Пр/	2	7
4.14	Размещение хозяйственных и производственных центров /Ср/	8	7
4.15	Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, инженерных сооружений и объектов /Лек/	2	7
4.16	Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, инженерных сооружений и объектов /Пр/	2	7
4.17	Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, инженерных сооружений и объектов /Ср/	8	7
4.18	Организация угодий /Лек/	2	7
4.19	Организация угодий /Пр/	2	7
4.20	Организация угодий /Ср/	8	7
4.21	Организация системы севооборотов /Лек/	2	7
4.22	Организация системы севооборотов /Пр/	2	7
4.23	Организация системы севооборотов /Ср/	8	7
4.24	Устройство территории севооборотов /Лек/	2	7
4.25	Устройство территории севооборотов /Пр/	2	7
4.26	Устройство территории севооборотов /Ср/	6	7
4.27	Устройство территории многолетних насаждений /Лек/	2	7
4.28	Устройство территории многолетних насаждений /Пр/	2	7
4.29	Устройство территории многолетних насаждений /Ср/	4	7
4.30	Устройство территории кормовых угодий /Лек/	2	7
4.31	Устройство территории кормовых угодий /Пр/	2	7
4.32	Устройство территории кормовых угодий /Ср/	4	7
4.33	Оформление и выдача документации, осуществление проектов /Лек/	2	7
4.34	Оформление и выдача землеустроительных документов /Пр/	2	7
4.35	Оформление и выдача землеустроительных документов /Ср/	4	7
4.36	Осуществление проекта и авторский надзор /Пр/	2	7
4.37	Осуществление проекта и авторский надзор /Ср/	4	7
Раздел 5. Рабочие проекты в землеустройстве			
5.1	Задачи, содержание и методика составления рабочих проектов /Лек/	2	7
5.2	Задачи, содержание и методика составления рабочих проектов /Пр/	2	7
5.3	Задачи, содержание и методика составления рабочих проектов /Ср/	4	7
5.4	Рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий /Лек/	2	7
5.5	Рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий /Пр/	2	7
5.6	Рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий /Ср/	4	7
Итого:		360	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Землеустроительное проектирование [электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Брыжко ; – Пермь: Пермский гос. нац. исследоват. ун-т. , 2025 – 1,81 Мб ; 121 с. – Текст : электронный //Пермский гос. нац. исследоват. ун-т. : ЭБС - URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/Bryzhko-Zemleustroitelnoe-proektirovanie.pdf>. (дата обращения: 11.12.2025)– Режим доступа: свободный.
2. Калиев А.Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство: учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2017. - 124 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110616> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Землеустроительное проектирование. Часть 2. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация бакалавр). - Пенза: Пензенский гос. аграрный ун-т, 2019. - 107 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142024> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Богомазов С. В., Корягина Н. В. Основы землеустройства: Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. - Пенза: Пензенский гос. аграрный ун-т, 2019. - 125 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/142023#124> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал

Сайт Министерства экономического развития ПМР

Сайт Верховного совета ПМР

Юридическая литература ПМР

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.З - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины Землеустроительное проектирование предполагает успешное освоение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить следующие задачи:

- освоить методы, принципы и виды землеустроительного проектирования;
- освоить методы предоставления, раздела, объединения, перераспределения земельных участков и установления их границ;
- освоить методы планировки земельных участков для различных целей;
- получить навыки организации рационального использования земельных ресурсов и разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии.

При сдаче зачета и экзамена рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п. Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями.

При выполнении курсовой работы необходимо строго выполнять требования, изложенные в Методических указаниях по выполнению курсовых работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы к зачету 5 семестр

1. Основные задачи землеустроительного проектирования
2. Основные стадии землеустроительного процесса
3. Объект и предмет землеустроительного проектирования
4. Основные принципы землеустроительного проектирования
5. Понятие технологии проектирования
6. Содержание и состав землеустроительного проекта
7. Этапы землеустроительного проектирования
8. Предпроектная основа землеустроительного проектирования
9. Классификация землеустроительных проектов
10. Последовательность действий в процессе землеустроительного проектирования
11. Методы землеустроительного проектирования
12. Цели и задачи землеустройства административного района
13. Содержание и состав схемы землеустройства района.
14. Последовательность действий при организации угодий
15. Перечень первоочередных природоохранных мероприятий
16. Цели и задачи межхозяйственного землеустройства
17. Разновидности межхозяйственного землеустройства
18. Факторы, влияющие на проведение межхозяйственного землеустройства
19. Процесс межхозяйственного землеустройства
20. Камеральная землеустроительная подготовка
21. Задачи полевого землеустроительного обследования
22. Содержание задания на проектирование
23. Порядок рассмотрения и утверждения проекта
24. Перенесение проекта в натуру

Контрольные вопросы к экзамену 7 семестр

1. Возникновение и развитие землеустроительного проектирования.
2. Значение землеустроительного проектирования и его место в системе землеустройства
3. Объект, предмет и принципы землеустроительного проектирования
4. Понятие о проектировании и его организации
5. Предпроектные разработки
6. Классификация землеустроительных проектов
7. Стадии процесса землеустроительного проектирования
8. Понятие цели и задачи землеустройства административного района
9. Схема землеустройства района. Методика разработки схемы землеустройства района.
10. Понятие межхозяйственного землеустройства, его цели и задачи
11. Разновидности и типы межхозяйственного землеустройства
12. Факторы и принципы межхозяйственного землеустройства
13. Процесс межхозяйственного землеустройства
14. Принципы организации землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий
15. Образование землевладений и землепользований
16. Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств
17. Упорядочение существующих землевладений и землепользований
18. Задачи и содержание образования несельскохозяйственного землепользования
19. Процесс образования и методика составления проекта несельскохозяйственного землепользования
20. Нарушенные земли, рекультивация и землевание
21. Особенности образования различных видов пользования
22. Охрана земель
23. Сущность внутрихозяйственного землеустройства
24. Содержание, порядок и методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства
25. Подготовительные и обследовательские работы при разработке проекта внутрихозяйственного землеустройства
26. Содержание и задачи проектирования размещения производственных подразделений и хозяйственных центров
27. Размещение земельных массивов производственных подразделений
28. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог
29. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов, других инженерных сооружений
30. Организация и устройство угодий
31. Организация системы севооборотов

32.	Задачи, содержание и методика составления рабочих проектов
33.	Рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий
34.	Схемы и проекты защиты земель от эрозии
35.	Противоэрозионная организация территории
36.	Рабочие проекты защиты земель от эрозии

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1.	Организация землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.....района
2.	Организация землепользования сельскохозяйственного предприятия района
3.	Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия района
4.	Мероприятия по охране земель и природы в схеме землеустройства муниципального района
5.	Планирование использования земель административно-территориального образования
6.	Образование землепользования несельскохозяйственного объекта на территории района
7.	Размещение сельскохозяйственного производства и других отраслей АПК в схеме землеустройства района
8.	Размещение землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств и их объединений на территории муниципального района
9.	Схема использования и охраны земель на территории муниципального образования района
10.	Государственный земельный надзор в муниципальном районе
11.	Землеустройство с комплексом мероприятий по стимулированию рационального использования и охраны земель в районе
12.	Инвентаризация земель сельскохозяйственного предприятия района
13.	Организация использования земель сельскохозяйственного назначения в условиях многообразия форм собственности на территории муниципального района
14.	Упорядочение землепользований с учетом сервитутов и обременений на территории муниципального района
15.	Эколого-хозяйственная оценка территории сельскохозяйственного предприятия (поселка, города).....района
16.	Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта разработки и реализации региональных и муниципальных программ территориального планирования использования и охраны земель.
17.	Анализ и оценка негативных процессов на землях отдельного района, хозяйства, объекта.
18.	Анализ и оценка современных способов охраны земель от негативных процессов на землях отдельного района, хозяйства, объекта.
19.	Охрана и рациональное использование земельных ресурсов в районе
20.	Контроль за использованием и охраной земель муниципального образования (на примере...)
21.	Кадастровые работы при формировании зон с особым правовым режимом на территории района
22.	Инвентаризация использования земель сельскохозяйственного назначения в районе
23.	Организация государственного учета земель в муниципальном районе
24.	Организация государственного учета объектов недвижимости в муниципальном образовании района
25.	Разработка разделов выполнения комплексных кадастровых работ на территории кадастрового квартала № в муниципальном районе
26.	Анализ состояния государственного учета земель в районе республике для обеспечения функций государственного и муниципального управления земельными ресурсами.
27.	Анализ состояния государственного кадастрового учёта объектов градостроительной деятельности в районе
28.	Государственное управление земельными ресурсами района
29.	Муниципальное управление земельными ресурсами района
30.	Платежи за землю и их роль в управлении земельными ресурсами в муниципальном районе

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Совокупность ключевых задач, связанных между собой и объединенных одной целью, называется:

- 1) составной частью проекта;
- 2) элементом проекта;
- 3) предпроектным документом;
- 4) сметой.

2. Основным документом графической части проекта является:

- 1) проектный план;
- 2) рабочие чертежи перенесения проекта в натуру;
- 3) сметы;
- 4) проектная экспликация.

3. Образование новых землепользований сельскохозяйственных организаций относится к:

- 1) рабочему проектированию;
 - 2) внутрихозяйственному землеустройству;
 - 3) межхозяйственному землеустройству;
 - 4) предпроектным разработкам.
4. Проекты межхозяйственного землеустройства решают вопросы:
- 1) организации рационального использования и охраны земель;
 - 2) предоставления (отвода) земель промышленным предприятиям;
 - 3) организации территории сельскохозяйственного предприятия;
 - 4) расселение, организацию производства, труда и управления в сельскохозяйственном предприятии.
5. Рабочие проекты составляются:
- 1) образования или упорядочения землевладений и землепользований граждан;
 - 2) образования или упорядочения землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий;
 - 3) на все мероприятия по использованию и охране земель и связанных с ней средств производства, которые требуют капиталовложений;
 - 4)) предоставления (отвода) земель промышленным предприятиям.
- 6) Землеустройство административного района координирует:
- 1) только внутрихозяйственное землеустройство;
 - 2) только межхозяйственное землеустройство;
 - 3) межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство;
 - 4) не связано с проектами) межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства.
7. Схемы землеустройства района разрабатываются на перспективу в:
- 1) 1 – 3 года;
 - 2) 5 – 15 лет;
 - 3) 20 – 25 лет;
 - 4) 30 – 35 лет.
8. Межотраслевая схема использования земель административного района включает:
- 1) только земли, находящиеся в ведении органов государственного управления;
 - 2) только земли, находящиеся в ведении органов муниципального управления;
 - 3) только земли, находящиеся в ведении отраслевых министерств и ведомств;
 - 4) все перечисленные выше земли.
9. Межхозяйственное землеустройство распространяется:
- 1) на земли всех отраслей народного хозяйства;
 - 2) только на земли населенных пунктов;
 - 3) только на хозяйства и их системы;
 - 4) только на крестьянские (фермерские) хозяйства.
10. Какая геометрическая фигура принята в качестве эталона для оценки компактности землевладения (землепользования):
- 1) круг;
 - 2) трапеция;
 - 3) треугольник;
 - 4) квадрат.
11. Основой при подготовке задания на составление проектов межхозяйственного землеустройства служит:
- 1) ландшафтная карта;
 - 2) схема землеустройства района;
 - 3) климатическая карта;
 - 4) геоморфологическая карта.
12. При составлении проекта крестьянского (фермерского) хозяйства типовые модели уточняют:
- 1) применительно к зоне расположения, продуктивности угодий, наличия работников, специализации;
 - 2) только применительно к зоне расположения;
 - 3) только применительно к продуктивности угодий;
 - 4) только применительно к специализации.
13. Расположение внутри земель и границ землевладения (землепользования) участка земли другого землевладельца (землепользователя):
- 1) чересполосица;

- 2) вкрапливание;
- 3) дальнотемелье;
- 4) вклинивание.

14. Наилучшим местом для посадки садов являются:

- 1) верхние части холмов;
- 2) нижние части склонов;
- 3) средние части подветренных склонов;
- 4) низины.

15. Проектирование севооборотов начинают:

- 1) с полевых севооборотов;
- 2) с кормовых севооборотов;
- 3) со специальных севооборотов;
- 4) очередность не требуется.

16. Рабочие проекты являются:

- 1) проектами конкретных локальных объектов;
- 2) межхозяйственными проектами;
- 3) внутрихозяйственными проектами;
- 4) предпроектными документами.

17. Документ, определяющий размеры единовременных затрат, необходимых для осуществления инженерных мероприятий и строительства объектов – это:

- 1) технологическая карта;
- 2) технологическая схема;
- 3) смета;
- 4) технические условия.

18. Объектами противоэрозийной организации территории выступают:

- 1) страна в целом и административно-территориальные единицы;
- 2) категории земельного фонда страны, землевладения и землепользования сельскохозяйственных предприятий;
- 3) виды угодий, севообороты, поля севооборотов, рабочие участки;
- 4) все вышеперечисленные категории.

19. Основой для разработки проектов противоэрозийной организации территории служит:

- 1) почвенная карта территории;
- 2) карта категорий эрозийно опасных земель;
- 3) карта рельефа территории;
- 4) гидрогеологическая карта территории.

20. Приовражные лесные полосы вдоль крупных оврагов проектируют:

- 1) в верхней части оврага;
- 2) в средней части оврага;
- 3) в нижней части оврага;
- 4) на всем протяжении оврага.

Тип вопроса: Множественный выбор

21. К задачам землеустроительного проектирования относятся:

- 1) установление на местности границ административно-территориальных образований;
- 2) составление проектов образования новых и упорядочения существующих землепользований;
- 3) разработка схем использования и охраны земельных ресурсов и схем землеустройства;
- 4) разработка рабочих проектов по защите почв от эрозии.

22. На предпроектном этапе разрабатываются:

- 1) региональные программы использования и охраны земельных ресурсов;
- 2) проекты межхозяйственного землеустройства;
- 3) рабочие проекты;
- 4) прогнозы и программы использования и охраны земель.

23. При перенесении проекта в натуру на рабочем чертеже графически и надписями указывают:

- 1) геодезические данные для выполнения измерений углов и линий;

- 2) направление хода;
 - 3) места установки инструментов (приборов) и вех;
 - 4) места установки межевых знаков.
24. При размещении границ землевладения (землепользования) необходимо совмещать:
- 1) совмещать их с естественными рубежами (реки, ручьи, овраги, опушки леса);
 - 2) совмещать их с искусственными преградами (каналы, дороги и др.);
 - 3) согласовывать размещение с рельефом (водоразделы, тальвеги и др.);
 - 4) границы размещаются произвольно.
25. Какие группы требований предъявляются к размещению производственных подразделений:
- 1) производственно-экономические;
 - 2) строительно-планировочные;
 - 3) социальные;
 - 4) экологические.
26. К сельскохозяйственным угодьям относятся:
- 1) пашня;
 - 2) леса;
 - 3) залежь;
 - 4) болота.
27. От каких факторов зависит состав и содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства:
- 1) вида и размера хозяйства;
 - 2) специализации;
 - 3) экономических условий;
 - 4) природных особенностей территории.
28. Масштаб планово-картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства:
- 1) является единым и не зависит ни от каких факторов;
 - 2) зависит от размера землевладения и землепользования;
 - 3) зависит от конфигурации, расчлененности и разобщенности угодий;
 - 4) зависит от сложности рельефа, мелиоративного состояния земель.
29. В разработке задания на проектирование внутрихозяйственного землеустройства участвуют:
- 1) только специалисты проектного института по землеустройству;
 - 2) руководители и специалисты хозяйства;
 - 3) специалисты проектного института по землеустройству;
 - 4) другие заинтересованные стороны.
30. К земельным участкам, хозяйственное использование которых ограничено, относятся:
- 1) земли природоохранного, природно-заповедного назначения;
 - 2) земли рекреационного и историко-культурного назначения;
 - 3) земли занятые охранными и санитарно-защитными полосами (зонами);
 - 4) земли загрязненные токсичными промышленными отходами.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов: первый вопрос - по разделу теоретические основы землеустроительного проектирования и землеустройству административного района; второй вопрос - по разделу межхозяйственного землеустройства; третий вопрос - по разделу внутрихозяйственное землеустройство и рабочие проекты.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине в форме зачета (5 семестр):

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры; при ответе может проявлять неуверенность, допускать неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрывает суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине в форме экзамена (7 семестр):

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрывает суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся :

- при оформлении курсовой работы в соответствии с требованиями;
- автор использует документальные источники и монографические исследования;
- исследование проведено по материалам реальной организации, результаты работы имеют практическую значимость;
- содержание работы полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам;
- структура работы логична;
- при защите курсовой работы автор владеет материалом и достаточно полно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся:

- при допущении в оформлении курсовой работы некоторых погрешностей;
- автор использует только монографическую и учебную литературу;
- исследование проведено по материалам реальной организации, результаты работы имеют практическую значимость;
- в неполном объеме отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся :

- при оформлении курсовой работы с нарушениями требований;
- введение, выводы по главам, заключение написаны формально, не вытекают из содержания работы и слабо связаны с поставленными задачами;
- используется только учебная литература;
- структура работы нелогична;
- вопросы темы раскрыты не в полном объеме;
- автор скудно и неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки в знаниях темы своей курсовой работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся:

- работа оформлена с грубыми нарушениями требований;
- структура работы нелогична;
- вопросы темы не раскрыты;
- обучающийся не владеет материалом, изложенным в работе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Землеустроительное проектирование

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план б21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Якубовская Анна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Шукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями

- развитие коммуникативной компетенции бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях общения:

1. Для поиска новой информации из текстов учебной, профессиональной, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:

А) ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 100 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 3-5 % по отношению к общему количеству слов в тексте);

Б) изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 10-15% по отношению к общему количеству слов в тексте – допускается использование словаря).

2. Для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем профессионального и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:

А) участие в диалоге, касающемся содержания текста;

Б) владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника; завершение беседы);

В) сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной и общенаучной тематики в объеме не менее 8-10 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 4-х минут звучания (10-13 фраз в среднем темпе речи).

3. Для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:

А) фиксировать базовую информацию, получаемую при чтении текста;

Б) письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности – повседневно-бытовая, профессионально направленная и научно-популярная.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	История литературы родного края
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Вводный курс		
1.1	1.Introduction English – the global language Grammar: Глагол «to be» /Пр/	2	1
1.2	2. Theme 1. The nature and purpose of land management. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Глагол «to have» /Пр/	2	1
1.3	3. Working with texts: “The science of land use planning and cadasters”, “The round Earth on a flat paper” Speaking and writing. Grammar: Noun. Categories of Number and Case. /Пр/	2	1
1.4	4.Theme 2. Common understanding of land use planning. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Articles. /Пр/	2	1
1.5	5.Working with a text: “The individual and society” Grammar: Pronouns. /Пр/	2	1
1.6	6. Speaking and writing: Land management Grammar: Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. /Пр/	2	1
1.7	7. Control work /Пр/	2	1
1.8	8.Theme 3. Land. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: There is ... / There are... /Пр/	2	1
1.9	9.Working with text: “The Earth and its structure” Speaking and writing. Grammar: Types of questions. /Пр/	2	1
1.10	10.Theme 4. The Earth landscapes. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Numerals. /Пр/	2	1
1.11	11.Working with text: “The Earth’s surface has a variety of landforms” Speaking and writing. Grammar: Dates. /Пр/	2	1
1.12	12.Translation from Russian into English (Text: Кто первым измерил Землю) Grammar: Prepositions (place, directions) /Пр/	2	1
1.13	13.How to write a letter in English Grammar: Prepositions (time, relations) /Пр/	2	1
1.14	14.Theme 5. Water. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Present Indefinite (Active) /Пр/	2	1
1.15	15.Working with texts: “Wanders of water”, “Rivers and streams”, “Waterfalls” Grammar: Present Continuous (Active) /Пр/	2	1
1.16	16.Translation from Russian into English	2	1

	(Text: Почвоведение) Grammar: Present Perfect (Active) /Пр/		
1.17	17.Theme 6. Main directions of land use planning. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Present Perfect Continuous (Active) /Пр/	2	1
1.18	18.Working with a text: “Four conditions in the Earth’s atmosphere cause weather’ /Пр/	2	1
1.19	19.Translation from Russian into English (Text: Кривое зеркало Земли). Grammar: Past Indefinite (Active) /Пр/	2	1
1.20	20.How to fill out the form Grammar: Past Continuous (Active) /Пр/	2	1
1.21	21.Theme 7. The Earth’s resources. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Past Perfect (Active) /Пр/	2	1
1.22	22.Working with texts: “The use of resources”, “Energy resources”, “Mineral waters, hot springs” Grammar: Past Perfect Continuous (Active) /Пр/	2	1
1.23	23.Translation from Russian into English (Text: Безопасная опасность). Control work. /Пр/	2	1
1.24	24.Theme 8. Principles of land use planning. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Future Indefinite (Active) - Future Continuous (Active) /Пр/	2	1
1.25	25.Working with texts: “The restless ocean”, “Tides” Grammar: Future Perfect (Active)- Future Perfect Continuous (Active) /Пр/	2	1
1.26	26.Writing: Report: The Earth’s resources. /Пр/	2	1
1.27	27.Revision. /Пр/	2	1
1.28	1.Climate change. Composition. /Ср/	6	1
1.29	2.Biodiversity and habitat loss. /Ср/	8	1
1.30	3.Studying foreign languages Grammar exercises and tests /Ср/	8	1
1.31	4.Giving and getting information (I) /Ср/	8	1
1.32	5.Getting information (II) /Ср/	6	1
1.33	6. Essay. /Ср/	6	1
1.34	7.Annotation of the text. /Ср/	6	1
1.35	8.Grammar exercises. /Ср/	6	1
Раздел 2. 2.Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	1. Theme 9. Comprehensive planning and major steps. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Present Indefinite (Passive) /Пр/	2	2
2.2	2.Working with a text: “World cultures: unity and diversity” /Пр/	2	2
2.3	3.Speaking and writing. Essay: Political boundaries and governments. /Пр/	2	2

2.4	4.Theme 10. Concepts and theory of land use planning. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Present Continuous (Passive) /Пр/	2	2
2.5	5.Working with a text: “Rural and agricultural land use planning.” /Пр/	2	2
2.6	6.Translation from Russian into English (Text: Полезные ископаемые). /Пр/	2	2
2.7	7.Theme 11. Methods of land use planning. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Present Perfect (Passive) /Пр/	2	2
2.8	8.Working with texts: “Population trends”, “Urbanization” /Пр/	2	2
2.9	9.Speaking and writing. Essay: Why do some cities grow into metropolitan areas, while others remain small? /Пр/	2	2
2.10	10.Render the article. /Пр/	2	2
2.11	11.Theme 12. Agriculture. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Past tenses (Passive) /Пр/	2	2
2.12	12.Working with texts: “Agricultural land use”, “Development of agriculture” /Пр/	2	2
2.13	13.Translation from Russian into English (Text: Сельское хозяйство. Состав и особенности развития). /Пр/	2	2
2.14	14.Theme 13. Bottom- up and top-down planning. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Future tenses (Passive) /Пр/	2	2
2.15	15.Working with a text: “Implementing land use planning in development cooperation.” /Пр/	2	2
2.16	16.Speaking and writing. Essay: Industrial change /Пр/	2	2
2.17	17.Theme 14. The essence of land use planning. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Sequence of Tenses /Пр/	2	2
2.18	18.Working with a text: “Land use planning activity” /Пр/	2	2
2.19	19.Translation from Russian into English (Text:Международные экономические отношения). /Пр/	2	2
2.20	20.Theme 15. Two types of land use planning. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Direct/Indirect speech. /Пр/	2	2
2.21	21.Working with a text: “Documentation of land use planning” /Пр/	2	2
2.22	22.Speaking and writing. Essay: The problem of the international regulations over the land use of different earth’s resources. /Пр/	2	2
2.23	23.Difference between British and American English. Grammar: Conditionals /Пр/	2	2
2.24	24.Linking words. Training exercises. /Пр/	2	2

2.25	25.How to write the scientific work. /Пр/	2	2
2.26	26.Translation from English into Russian the articles on the field of study. /Пр/	2	2
2.27	27.Revision test. /Пр/	2	2
2.28	1.How to write an article? /Ср/	2	2
2.29	2.Some rules of writing a letter /Ср/	2	2
2.30	3.Trends and recent developments /Ср/	2	2
2.31	4.Grammar exercises and tests /Ср/	2	2
2.32	5.English neologisms and abbreviations. /Ср/	2	2
2.33	6.International words and the Polysemy. /Ср/	2	2
2.34	7.Использование словарей и справочников. /Ср/	2	2
2.35	8.Cadasrets. /Ср/	2	2
2.36	9.Resume. /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Веселовская Н.Г. Английский язык для направления «Землеустройство и кадастры» = English for specialization «Land Use Planning and Cadastres»: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Г.Веселовская. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Английский язык для географических специальностей. = English for Geographers: учебник для студ. геогр. и экол. фак. высш. учеб. заведений / А.И.Комарова и др. — М. Издательство «Академия», 2005. —304 с. — Сер (Бакалавриат)
3. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: Reference and Practice. Version 2, 2012. - 424 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-информационный портал «Граммота.ру»

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 124 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждый урок начинается с поурочного словаря на английском и русском языках. Терминология урока задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе

целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий. Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 80% от общего объема часов по дисциплине «Иностранный язык». На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);
- поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио, видеофильмов)
3. Аутентичные материалы.

Различаются краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К краткосрочным заданиям относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод текстов по специальности.
3. Письменное реферирование текстов.

К долгосрочным заданиям относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по социокультурной тематике.
2. Реферат
3. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки

студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. What do most textbooks on land use planning begin by?
2. Why do people apply their knowledge and skills?
3. What is effective land use planning impossible without?
4. Are lands very important resources for men?
5. How does a large percentage of the human race still live?
6. What does land information include?
7. Do we observe a high level of living in large cities?
8. Is it important to have economic independence?
9. How can land use planning be defined?
10. What is the purpose of land use planning?
11. What does land use planning deal with?
12. Does land use planning include many aspects?
13. What are the key aspects of agricultural land use planning?
14. Is land a limited resource?
15. Do we need to conserve land resources for future use?
16. What is important for successful land use planning?
17. How many kinds of land use planning do you know?
18. What are they?
19. What is the purpose of land use planning?
20. Are there the basic directions of land use planning activity?
21. Land use planning activity is carried out in all areas, is not it?
22. What tasks does local land use planning solve?
23. What laws does land use planning study?
24. Who can participate in land use planning work?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. If I don't know anything, I usually on the internet.
 - a. Look up
 - b. Make up
 - c. Give up
 - d. Cheer up.
2. When I came home yesterday I realized that I to close the window at my office.
 - a. Forgot
 - b. Have forgotten
 - c. Had forgotten
 - d. Was forgetting
3. The girl is new here. Do you know ... name?
 - a. She
 - b. His
 - c. Her
 - d. Our
4. Where is the cat? - ... the garden.
 - a. At
 - b. On
 - c. In
 - d. Above
5. What is he doing? He
 - a. Is sleeping
 - b. Sleeps
 - c. Are sleeping
 - d. Slept
6. ... Atlantic Ocean separates America from Europe.
 - a. —
 - b. A
 - c. An
 - d. The
7. When I was walking to the University yesterday I ... a terrible car accident.
 - a. Saw

- b. Was seeing
 c. Had seen
 d. Have seen
8. There is ... small house near the forest.
 a. —
 b. A
 c. An
 d. The
9. Halloween is ... Friday this year.
 a. In
 b. At
 c. On
 d. Under
10. There is ... water on the floor. What happened?
 a. Many
 b. Much
 c. Few
 d. A few
11. Who ... the window? It is so clean now!
 a. Has been washing
 b. Has washed
 c. Washed
 d. Was washing
12. Hey! Stop! Why ... you ... a dog?
 a. do... beat
 b. are ... beating
 c. did ... beat
 d. is ... beating
13. I need a ... bag. It is too small for all my textbooks.
 a. Big
 b. Bigger
 c. The biggest
 d. More bigger
14. The capital of Great Britain is ...
 a. Paris
 b. London
 c. New York
 d. Madrid
15. What kind of state is Great Britain?
 a. A republic
 b. A parliamentary republic
 c. An absolute monarchy
 d. A parliamentary monarchy
16. What is the head of the state of Great Britain?
 a. The Parliament
 b. The Queen
 c. The Prime Minister
 d. The King
17. How many states are there in the USA?
 a. 52
 b. 50
 c. 51
 d. 53
18. What is the capital of the USA?
 a. New York
 b. London
 c. Washington
 d. Paris
19. My father lived there when he ...
 a. Going to school
 b. Was a kid
 c. Meets my mother
 d. Was going to the theatre
20. I ... them last week.

a.	Saw
b.	Seen
c.	Have seen
d.	See

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает:

1. Translate an extract of text № from English into Russian in writing
2. Read and render article №
3. Speak on topic №

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует:
 - глубокое и прочное усвоение программного материала,
 - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы в письменной форме,
 - свободно справляющегося с поставленными задачами, - умение применять полученные знания для решения поставленных задач.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует:
 - знание программного материала,
 - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
 - правильное применение теоретических знаний в письменной форме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует:
 - усвоение основного материала,
 - при ответе допускаются неточности,
 - при ответе недостаточно правильные формулировки,
 - нарушение последовательности в изложении программного материала.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует: - незнание программного материала.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма _____
личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план б21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Клименко Наталия Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	История литературы родного края
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1.Вводный курс		
1.1	Präsens. Deutschland. Geographische Lage. /Пп/	2	1
1.2	Präsens, starke Verben /Пп/	2	1
1.3	Präsens, starke Verben /Пп/	2	1
1.4	Artikel, bestimmte, unbestimmte. Berlin. /Пп/	2	1
1.5	Deklination des Artikels, `Sehenswürdigkeiten` /Пп/	2	1
1.6	Wortschatz. Dialog : Dienstreise /Пп/	2	1
1.7	Pronomen, Text : Recorde, Übungen zum Text /Пп/	2	1
1.8	Sich-Verben, Übungen /Пп/	2	1
1.9	BRD-Staat,Politik ,Recht /Пп/	2	1
1.10	Modalverben, Übungen, Text : Im Flughafen /Пп/	2	1
1.11	Modalverben /Пп/	2	1
1.12	Kontrollarbeit /Пп/	2	1
1.13	Präteritum /Пп/	2	1
1.14	Text :Bundeskanzler. /Пп/	2	1
1.15	Präteritum, selbständige Arbeit /Пп/	2	1
1.16	BRD-Staat,Politik ,Recht, 1. Teil /Пп/	2	1

1.17	BRD-Staat,Politik ,Recht, 2. Teil /Пр/	2	1
1.18	Perfekt.Bildung, Konjugierung /Пр/	2	1
1.19	Partizip 2. /Пр/	2	1
1.20	Grammatische Übungen, Text : EU /Пр/	2	1
1.21	Lesen der Zeitung /Пр/	2	1
1.22	Die Wirtschaft der Bundesrepublik Übungen. /Пр/	2	1
1.23	Futurum 1,2Text : Bei der Firma Siemens /Пр/	2	1
1.24	Aud., Das Unternehmen /Пр/	2	1
1.25	Die Präpositiven, Dat. und Akk. /Пр/	2	1
1.26	Bundespräsident. /Пр/	2	1
1.27	Kontrollarbeit /Пр/	2	1
1.28	Изучение особенностей делового немецкого языка /Ср/	6	1
1.29	Деловая переписка /Ср/	6	1
1.30	Служба доставки корреспонденции /Ср/	6	1
1.31	Служба доставки корреспонденции /Ср/	6	1
1.32	Аннотирование текстов /Ср/	6	1
1.33	Реферирование /Ср/	6	1
1.34	Составление глоссария к тексту /Ср/	6	1
1.35	Составление аннотации, реферирование /Ср/	6	1
1.36	Чтение и анализ текста /Ср/	6	1
Раздел 2. 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Partizip 2. Grammatische Übungen. /Пр/	2	2
2.2	Das Grundgesetz. Wortschatz /Пр/	2	2
2.3	Der staatliche Aufbau,Verfassung und Recht. Part 1,2 /Пр/	2	2
2.4	Präteritum. Die Grundrechte. /Пр/	2	2
2.5	Soziale Sicherheit,Adjektiv /Пр/	2	2
2.6	Bundesländer,Deklination des Adjektivs /Пр/	2	2
2.7	Deutschsprachige Länder, Infinitif /Пр/	2	2
2.8	Im Hotel, Infinitifgruppen /Пр/	2	2
2.9	Zollkontrolle, Inf. Mit und ohne zu /Пр/	2	2
2.10	Passkontrolle, der Satz /Пр/	2	2
2.11	Der Vertrag, Finalsatz /Пр/	2	2
2.12	Das Angebot, um...zu /Пр/	2	2
2.13	Der Geschäftsbrief, statt...zu /Пр/	2	2
2.14	Der Kopfbrief, ohne ...zu /Пр/	2	2
2.15	Die Abkürzungen, Objektsatz /Пр/	2	2
2.16	Die Werbung, Konditionalsatz /Пр/	2	2
2.17	Die Währungen, um ...zu, oder damit /Пр/	2	2
2.18	Die Kreditkarten, Test /Пр/	2	2
2.19	Zahlungsbedingungen, Pl. des Substantivs /Пр/	2	2
2.20	In der Umtauschstelle, Konjunktiv /Пр/	2	2
2.21	Geld- und Bankwesen, Konjunktiv /Пр/	2	2
2.22	Auf der Messe, Konjunktiv /Пр/	2	2
2.23	Bei der Autovermietung, Konjunktiv der Modallverben /Пр/	2	2
2.24	Auf der Tankestelle ,Partizipien /Пр/	2	2
2.25	Die Gesprächsnotiz /Пр/	2	2
2.26	Die Bestellung /Пр/	2	2
2.27	Kontrollarbeit /Пр/	2	2
2.28	Работа с периодической печатью /Ср/	6	2
2.29	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	6	2
2.30	Изучение особенностей делового немецкого языка /Ср/	6	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Prima plus, Deutsch für Jugendliche (Arbeitsbuch) A1.1, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, Milena Zbrankova, 2023
2. Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv, A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023
3. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, 2023
4. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2 (Kursbuch), Frederike Jin, Lutz Rohrmann
5. Deutsch für Ingenieure Ein DaF-Lehrwerk, языка: учебное пособие. Maria Steinmetz Heiner Dintera_2014

5.2 Перечень информационных технологий**5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного**

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма и методика проведения по предмету выбираются исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к самостоятельной работе. Для лучшего усвоения учебного материала курса предусматривается проведение практических занятий с использованием технических средств обучения, тестов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, аудио и видеокурсов.

С целью расширения речевой практики и творческих способностей студентов рекомендуется организовывать самостоятельное внеаудиторное чтение, для которого преподаватель подбирает учебный материал профессиональной направленности с учетом задач каждого семестра. Тексты по внеаудиторному чтению должны соответствовать по содержанию, изучаемому аудиторному материалу. Примерный объем текстов 1-2 страницы в неделю. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме краткого сообщения о прочитанном, выборочного перевода, обсуждения на русском языке.

В процессе обучения необходимо оптимально сочетать различные виды и формы контроля.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования с целью установления уровня знаний студентов и определения ориентиров на дальнейшую работу.

Преподавание предмета необходимо вести с учетом межпредметных связей с другими профдисциплинами учебного плана.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену во втором семестре

1. Что такое артикль. Приведите примеры употребления определенного артикля и неопределенного артикля с существительными. Назовите случаи употребления.
2. Расскажите как образуется настоящее время правильных и неправильных глаголов.
3. Как образуется множественная форма имен существительных. Приведите примеры. Назовите исключения.
4. Как образуются степени сравнения имен прилагательных. Приведите примеры.
5. Назовите личные местоимения.
6. Назовите притяжательные местоимения.
7. Назовите отрицательные местоимения.
8. Какие вы знаете модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.
9. Сколько прошедших времен вы знаете. Назовите их.
10. Что такое Perfekt. Приведите примеры.
11. Как образуется Präteritum. Приведите примеры.
12. Что такое Futurum. Приведите примеры.
13. Как образуется Konjunktiv.
14. Назовите предлоги дательного и винительного падежа.
15. Что такое отделяемые и неотделяемые приставки.
16. Когда употребляется инфинитив с zu и без zu.
17. Назовите инфинитивные группы.
18. Склонение существительных.
19. Употребление причастий.
20. Использование модальных глаголов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
 1. Bonn
 2. Frankfurt
 3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
 1. 9
 2. 14
 3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
 1. ein Adler
 2. ein Bär
 3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, dessen Hauptstadt München ist?
 1. Hessen
 2. Sachsen
 3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
 1. die Donau
 2. der Rhein
 3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
 1. 2 Stufen
 2. 3 Stufen
 3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren ...
 1. Alexander des Ersten
 2. Alexander des Zweiten
 3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
 1. Unter den Linden

2. der Kurfürstendamm
3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind ...
 1. schwarz-rot-gold
 2. gold-rot-schwarz
 3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
 1. Eisbein mit Sauerkraut
 2. Weißwürste mit Brezen
 3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
 1. Köln
 2. Dresden
 3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
 1. Polen
 2. Dänemark
 3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
 1. das Rote Rathaus
 2. das Reichstagsgebäude
 3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
 1. 1970
 2. 1972
 3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
 1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
 2. Sankt Michael
 3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein ...
 1. Zoo
 2. Park
 3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
 1. eine Litfaßsäule
 2. die Siegessäule
 3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
 1. am Pariser Platz
 2. am Alexanderplatz
 3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
 1. im September
 2. im Oktober
 3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
 1. „Opa Rhein“
 2. „Bruder Rhein“
 3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin "

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswürdigkeiten?
9. Wie heißt die älteste Straße?

10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?
14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17. Wie heißt die älteste Universität?
18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план б21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	История литературы родного края
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est précieux d'avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Les problèmes de la famille /Пр/	2	1
1.3	Ma maison /Пр/	2	1
1.4	Les problèmes des grandes villes /Пр/	2	1
1.5	Mon emploi du temps quotidien /Пр/	2	1
1.6	Les fêtes. Les voyages /Пр/	2	1
1.7	Les loisirs des Français /Пр/	2	1
1.8	Le tourisme en France /Пр/	2	1
1.9	La cuisine célèbre de la France /Пр/	2	1
1.10	La cuisine de notre pays /Пр/	2	1
1.11	L'alimentation saine et la santé. Dans un magasin /Пр/	2	1
1.12	Mon plat préféré. Les belles manières /Пр/	2	1
1.13	La France. Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.14	La France politique et administrative /Пр/	2	1
1.15	La population française /Пр/	2	1
1.16	Paris – ville de rêve /Пр/	2	1
1.17	L'économie de la France /Пр/	2	1
1.18	Les problèmes de chômage en France /Пр/	2	1
1.19	Le système d'enseignement en France /Пр/	2	1
1.20	L'enseignement maternel et primaire /Пр/	2	1
1.21	L'enseignement secondaire et supérieur /Пр/	2	1
1.22	L'enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1

1.23	Vos projets d'avenir /Пр/	2	1
1.24	La culture française et ses merveilles /Пр/	2	1
1.25	Le théâtre et le cinéma /Пр/	2	1
1.26	Les musées de la France /Пр/	2	1
1.27	Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.28	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	2	1
1.29	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	2	1
1.30	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.31	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	2	1
1.32	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	2	1
1.33	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	2	1
1.34	Анализ ролевых игр /Ср/	2	1
1.35	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	2	1
1.36	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	2	1
1.37	Перевод и анализ текста /Ср/	2	1
1.38	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.39	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	2	1
1.40	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
1.41	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.42	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	2	1
1.43	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
1.44	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	2	1
1.45	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	2	1
1.46	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
1.47	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.48	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.49	Составить портфолио на тему "L'alimentation en France" /Ср/	2	1
1.50	Составить глоссарий по разделу /Ср/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	2
2.2	La géographie et ses spécialités /Пр/	2	2
2.3	La protection de la biodiversité /Пр/	2	2
2.4	La gestion de projet /Пр/	2	2
2.5	La protection de l'environnement /Пр/	2	2
2.6	Un développement durable /Пр/	2	2
2.7	Les parcs nationaux et les réserves naturelles /Пр/	2	2
2.8	Les réserves de biosphère /Пр/	2	2
2.9	La pollution de l'atmosphère /Пр/	2	2
2.10	Outils et méthodes techniques /Пр/	2	2
2.11	Ma profession à venir /Пр/	2	2
2.12	La pollution des sols /Пр/	2	2
2.13	Le traité international et la constitution français /Пр/	2	2
2.14	Le climat futur, sera-t-il plus chaud? /Пр/	2	2
2.15	Le bonheur au travail /Пр/	2	2
2.16	Les jobs qui n'existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	2
2.17	Le CV /Пр/	2	2
2.18	La lettre de motivation /Пр/	2	2
2.19	Le boulot dans la vie des Français /Пр/	2	2
2.20	Les problèmes des jeunes /Пр/	2	2
2.21	Découvrir de nouveaux horizons: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.22	Les témoignages: repérer, comprendre /Пр/	2	2

2.23	Informations pratiques: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.24	Les moyens de communication moderne : technologie et utilisation /Пр/	2	2
2.25	S'interesser aux autres: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.26	Raconter la vie des gens: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.27	Rencontrer des difficultés: repérer, comprendre. Travail de contrôle /Пр/	2	2
2.28	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	2
2.29	Работа с периодической печатью /Ср/	4	2
2.30	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	2
2.31	Прочсть и проанализировать текст /Ср/	2	2
2.32	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	2
2.33	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198147> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/370332> (дата обращения: 09.09.2025)
3. Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/466835> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338999> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чаткина, Н. В. Французский язык для инженеров: учебное пособие / Н. В. Чаткина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-906888-47-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105476> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
7. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
8. Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidien, PUG, 2010, 130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Français Facile – <https://www.francaisfacile.com/>

Э2. Le Point du FLE – <https://www.lepointdufle.net/>

Э3. Parlons français – <https://parlonsfrancais.francophonie.org/>

Э4. TV5MONDE PLUS – <https://www.tv5mondeplus.com/fr>

Э5. CLE International – <https://www.cle-international.com/>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стили), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

- 1.Притяжательные прилагательные
- 2.Женский род и множественное число существительных
- 3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
- 4.Указательные прилагательные
- 5.Предлоги
- 6.Глагол
- 7.Настоящее время
- 8.Прошедшее время
- 9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

- 1.Спряжение глаголов в Présent:
- 2.Особенности спряжения глаголов I группы.
- 3.Особенности спряжения глаголов II группы.
- 4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
- 5.Спряжение глаголов в Passé composé
- 6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
- 7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
- 8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
- 9.Impératif
- 10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
- 11.Неупотребление артикля.
- 12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
- 13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
- 14.Le pluriel des noms.
- 15.Le féminin des adjectifs.
- 16.Место прилагательных в предложении.
- 17.Безличные глаголы. Примеры.
- 18.Безличный оборот il y a.
- 19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
- 20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

- 1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
- 2.Mes études: Un cours de français
- 3.Année scolaire en France
- 4.La protection de la biodiversité
- 5.De la maternelle à l'université
- 6.Une promenade à travers Paris
- 7.La gestion de projet
- 8.Le 14 juillet
- 9.La Tour Eiffel
- 10.La protection de l'environnement
- 11.Un développement durable
- 12.Les parcs nationaux et les réserves naturelles
- 13.Les réserves de biosphère
- 14.La pollution de l'atmosphère
- 15.Outils et méthodes techniques
16. Ma profession à venir
17. La pollution des sols

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)

1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:

Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.

- a) commence
- b) commença
- c) commençait
- d) a commencé

2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

- a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
- b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
- c) Pour prendre l'air je rentre à pied
- d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied

3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.

- a) le présent de l'indicatif
- b) le futur
- c) le passé composé
- d) l'imparfait de l'indicatif

4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.

- a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
- b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
- c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
- d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси

5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.

- a) avait eu
- b) auront
- c) ont
- d) ont eu

6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.

- a) doit
- b) a dû
- c) devait
- d) avait dû

7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.

- a) écrit
- b) avait écrit
- c) écrivait
- d) a écrit

8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.

- a) restez
- b) êtes restés
- c) étiez restés
- d) resterez

9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.

- a) déjeunait
- b) déjeune
- c) déjeunera
- d) déjeuneraient

10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.

- a) sait
- b) savaient
- c) sais
- d) savent

11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.

- a) futur simple
- b) présent de l'indicatif
- c) passé composé
- d) imparfait

12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.

- a) Nous avons pris part à cette Olympiade

- b) Nous prenions part à cette Olympiade
c) Nous prendrons part à cette Olympiade
d) Nous avons pris part à cette Olympiade
13. Замените infinitif формой imparfait de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
a) avais
b) as
c) aura
d) avait
14. Поставьте в présent de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
a) se regardaient
b) s'est regardé
c) se regardera
d) se regarde
15. Замените точки глаголом «saisir» (улавливать) в passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
a) a saisi
b) saisisait
c) saisit
d) saisira
16. Ma sœur aime ... la chanson française.
a) rien
b) très
c) grand
d) beaucoup
17. Tous mes amis font ... sport.
a) le
b) de la
c) les
d) du
18. Je sais qu'il ... chez le médecin hier.
a) ira
b) va
c) est allé
d) allait
19. Le matin, je ne prends pas de café, je préfère ... thé.
a) le
b) du
c) un
d) la
20. L'école et les études
a) fruits
b) natation
c) pollution
d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
a) chapitre
b) étudier
c) jambon
d) exercice
22. Le sport
a) prunes
b) nature
c) jambon
d) course
23. L'environnement
a) pollution
b) escrime
c) exercice
d) ordinateur
24. Il faut avoir ... patience avec les enfants.
a) la
b) du
c) une
d) de la
25. des journaux par terre.

- a) Il y a
 b) Il n'y a pas
 c) Y a-t-il
 d) Y ai-t-il
 26. Tu ... venir quand tu ...

- a) veut, dois
 b) doit, peux
 c) veus, dois
 d) peux, veux
 27. Qui ... le français à Brigitte?

- a) enseignez
 b) études
 c) apprennent
 d) enseigne
 28. ... n'oublie de faire les devoirs.

- a) Les étudiants
 b) On
 c) Personne
 d) Rien
 29. Pourquoi ... si tard?

- a) tu couches
 b) te couches-tu
 c) couches-tu
 d) t'es-tu couché
 30. On ... dans toutes les villes des salles de sport.

- a) trouvent
 b) trouve
 c) trouves
 d) trouvons

1. Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau) _____ appartement il y a une table (bas) _____ et trois chaises (bancal) _____.
 2. Les plantes (tropical) _____ sont très (capricieux) _____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)

1. Ils comprennent l'anglais _____.
 2. Elle n'a _____ vude si belles étoiles.
 3. Ton frère est paresseux, il ne fait _____.
 4. Marie n'a vu _____ dans la classe.
 5. Elle est jolie et gentille. _____.

3. Mettez les verbes au gérondif.

1. J'écoute la musique et je range la chambre.
 2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
 3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.

1. Il y a des touristes dans le musée. _____
 2. Vous prenez des médicaments. _____
 3. Les journalistes font des reportages. _____
 4. Je vois des arbres. _____
 5. Il téléphone à son avocat. _____

5. Mettez les pronoms : en, y.

1. Sortez du parking! _____
 2. Pense à ton avenir! _____
 3. Croyez au bonheur! _____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.

1. Si je vous (voir) _____ entrer la classe, je vous (dire) _____ bonjour.
 2. Si tu (venir) _____ avec moi, je te (montrer) _____ mes photos.
 3. Si la dictée (être) _____, j'(avoir) _____ un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.

1. Cette histoire (se passer) _____ hier, à la banque. Il (être) _____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer) _____ la caissière. Elle (avoir) _____ peur, alors, elle (donner) _____ tout l'argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____ secrètement la police qui (arriver) _____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter) _____ cette histoire près de la banque. Ils (être) _____ jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir) _____ vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета

1 вопрос: Лексико-грамматический тест

2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме

3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план б21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	История литературы родного края
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке. /Пр/	2	1
1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Пр/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Пр/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки». /Пр/	2	1

1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Пр/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Пр/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Пр/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Пр/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Пр/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст «Образование в Испании»». /Пр/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Пр/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст «Варианты испанского языка в странах Латинской Америки»». /Пр/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Пр/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «уно». /Пр/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Пр/	2	1
1.38	Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	1
1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1
1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Пр/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Пр/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Пр/	2	2
1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни». /Пр/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			

2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	2
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Пр/	2	2
2.3	Аудиторное чтение. Текст «Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки». /Пр/	2	2
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Пр/	2	2
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Пр/	2	2
2.6	Устная речь: Тема «Система здравоохранения в Испании». /Пр/	2	2
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	2
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Пр/	2	2
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Пр/	2	2
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина». /Пр/	2	2
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Пр/	2	2
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Пр/	2	2
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Пр/	2	2
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Пр/	2	2
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Пр/	2	2
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Пр/	2	2
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Пр/	2	2
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	2
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	2
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.23	Прочсть и проанализировать текст. /Ср/	2	2
2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	2
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	2	2
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	2
2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Пр/	2	2
2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	2
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	2

2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	2
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	2
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	2
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-В1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Espanol actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлева, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлева. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10. Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык.16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444
18. Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А. Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А. Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык.Интенсивный курс.Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Темы для обсуждения.

1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы

1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «уно».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление ser и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы

1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
 A) Salvador Dalí
 B) Pablo Picasso
 C) Joan Miró
 D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
 A) Málaga
 B) Santiago de Compostela
 C) Salamanca
 D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
 A) Guadalquivir
 B) Ebro
 C) Tajo
 D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
 A) Gazpacho
 B) Tortilla de patatas
 C) Pan con tomate
 D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
 A) Batalla de Las Navas de Tolosa
 B) Batalla de Covadonga
 C) Batalla de Guadalete
 D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
 A) Catalán
 B) Euskera
 C) Gallego
 D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
 A) Tarragona
 B) Girona
 C) Barcelona
 D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
 A) La Feria de Abril
 B) Las Fallas
 C) San Fermín
 D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
 A) Federico García Lorca
 B) Camilo José Cela
 C) Miguel de Cervantes
 D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
 A) Almería
 B) Cádiz
 C) Málaga
 D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
 A) La Palma
 B) Gran Canaria
 C) Lanzarote
 D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
 A) Tango
 B) Jota
 C) Flamenco
 D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
 A) Ebro
 B) Duero

- C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
- 21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) luceces
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) lei
C) había leído
D) he leído
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

- A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envió
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 История ПМР**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы политической власти ПМР
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю Приднестровья. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Лек/	2	3
1.2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. до н.э. /Лек/	2	3
1.3	Введение в Историю Приднестровья (хронологическая таблица) /Ср/	6	3
	Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья /Лек/	2	3
2.2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв) /Ср/	4	3
	Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)		
3.1	Приднестровье в XVIII в. /Лек/	2	3
3.2	Приднестровье в XIX- начале XX в. /Лек/	2	3
3.3	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	3
3.4	Приднестровье в составе Российской империи в XIX-начале XX в. /Пр/	2	3
3.5	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Ср/	6	3
	Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		
4.1	Приднестровье в 1920-е-1930-е гг. /Лек/	2	3
4.2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
4.3	Приднестровье в 1950-е-1990 гг. /Лек/	2	3
4.4	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	3

4.5	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Пр/	2	3
4.6	Молдавская АССР - первая государственность Приднестровья /Пр/	2	3
4.7	Экономическое и политическое развитие Приднестровья в годы ВОВ /Пр/	2	3
4.8	Развитие Приднестровья в составе МССР в послевоенный период /Пр/	2	3
4.9	Возрождение "Бессарабского вопроса" как политической проблемы и самоликвидации МССР /Пр/	2	3
4.10	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМССР (ПМР) /Пр/	2	3
4.11	Военная агрессия Молдовы против ПМР /Пр/	2	3
4.12	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Ср/	6	3
4.13	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. /Ср/	8	3
4.14	ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2020-е гг.) /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. Попытки создания в Приднестровье казачьей государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVII века.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение...» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.

49. Субъективные и объективные факторы победы приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:
 - 1) приручение огня
 - 2) переход к производящему хозяйству
 - 3) захват власти новыми племенами
 - 4) освоение человеком первого металла
2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?
 - 1) IX-III вв. до н.э.
 - 2) VII-VI вв. до н.э.
 - 3) VII – первая половина III в. до н.э.
 - 4) I-III вв. н.э.
3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:
 - 1) анты и склавины
 - 2) тиверцы и уличи
 - 3) поляне и древляне
 - 4) волохи и склавины
4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?
 - 1) в IX веке
 - 2) в XII веке
 - 3) в X веке
 - 4) в XI веке
5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?
 - 1) Вся территория
 - 2) Северная
 - 3) Южная
 - 4) Центральная
6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?
 - 1) Вся территория
 - 2) Северная
 - 3) Южная
 - 4) Центральная
7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?
 - 1) Тягнякяч
 - 2) Рашков
 - 3) Дубоссары
 - 4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?

- 1) Б. Хмельницкий
- 2) С. Наливайко
- 3) Д. Подкова
- 4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:

- 1) Рыбница
- 2) Дубоссары
- 3) Слободзея
- 4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?

- 1) Первый раздел Речи Посполитой
- 2) Русско-польской войны
- 3) Третий раздел Речи Посполитой
- 4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.

- 1) Подольской
- 2) Херсонской
- 3) Тираспольской
- 4) Одесской

12. МАССР образовалась:

- 1) 31 декабря 1922 г.
- 2) 2 августа 1940 г.
- 3) 12 октября 1924 г.
- 4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:

- 1) 23 августа 1939 года.
- 2) 28 июня 1940 г.
- 3) 2 августа 1940 г.
- 4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?

- 1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
- 2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
- 3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
- 4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Яско-Кишиневская операция была проведена:

- 1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
- 2) 20-29 сентября 1944 г.
- 3) 13-25 апреля 1944 г.
- 4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?

- 1) 2 июня 1990 г.
- 2) 2 сентября 1992 г.
- 3) 2 сентября 1990 г.
- 4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 25 августа 1991 г.
- 3) 1 декабря 1991 г.
- 4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:

- 1) 2 марта 1992 г.
- 2) 1 апреля 1992 г.

- 3) 19 июня 1992 г.
- 4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:

- 1) Установление перемирия
- 2) Ввод российских миротворческих сил
- 3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
- 4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 1 декабря 1991 г.
- 3) 17 сентября 2006 г.
- 4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Основы политической власти ПМР**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История ПМР
2	Философия
3	История России
4	Всеобщая история
5	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Государственный суверенитет как форма самоопределения народа Приднестровья. /Лек/	2	4
1.2	Основы государственного суверенитета Приднестровья: экономика, политика, международное сотрудничество и общество /Лек/	2	4
1.3	Суверенитет ПМР и идентичность приднестровского народа /Пр/	2	4
1.4	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	8	4
	Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР		
2.1	Понятие, структура и свойства Конституции ПМР, права и гарантии гражданина. /Лек/	2	4
2.2	Основы конституционного строя и Стратегия развития ПМР. /Лек/	2	4
2.3	Политико-правовой статус личности в Приднестровье и формы политического участия /Пр/	2	4
2.4	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план)	8	4

	Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/		
Раздел 3. Институты государственной власти ПМР			
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	4
3.2	Институт парламентаризма в Приднестровье /Лек/	2	4
3.3	Институт исполнительной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.4	Институт судебной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.5	Роль Президента во внешней политике. Переговорный процесс с Республикой Молдова /Пр/	2	4
3.6	Полномочия и механизм деятельности Верховного Совета ПМР /Пр/	2	4
3.7	Структура и принципы деятельности Правительства ПМР /Пр/	2	4
3.8	Судебная власть в ПМР /Пр/	2	4
3.9	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	8	4
Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР			
4.1	Основы местного управления и самоуправления в ПМР /Пр/	2	4
4.2	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема "Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	6	4
Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством			
5.1	Институт выборов и избирательная система ПМР /Лек/	2	4
5.2	Институты гражданского общества и политические партии в политической системе ПМР /Пр/	2	4
5.3	Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК /Пр/	2	4
5.4	Тема "Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	6	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: <https://vspmr.org/about/constitution/>
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: <https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/>
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: <https://mid.gospmr.org/ru/node/7074>
5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: <http://government.gospmr.org/>
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru>
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: <http://vspmr.org/>

8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: <http://www.kspmr.idknet.com/>
 9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: [http:// cikpmr.com/](http://cikpmr.com/)
 10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: <http://www.ombudsmanpmr.org/>
 11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: <http://www.prokuror-pmr.org/>
 12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: [http:// https://vsud.gospmr.org/](http://vsud.gospmr.org/)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google
 Юридическая литература ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Министерства финансов ПМР
 Печатные издания МИД ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологией, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний. Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций:

Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала;
- выделять особую важность тех или иных теоретических положений;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;
- конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.

В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки

к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.

Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдова: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Тест № 1**

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова
2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция
3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков
4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно
5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?

А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?

А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?

А) Центральный Тираспольский благочиннический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?

А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?

А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2

1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?

А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?

А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?

А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?

А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?

А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?

А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?

А) Президентом ПМР; Б) Верховным Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?

А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?

А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?

А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:

а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;

2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:

а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.

3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:

а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.

4. Особый порядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:

а) денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.

5. В случаях, когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?

а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда; г) нет правильного ответа.

6. Верны ли следующие суждения?

А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;

Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:

а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.

8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:

а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.

9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?

а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.

10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:

а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Основы политической власти ПМР

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Методы исследовательской / проектной
деятельности**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать у обучающихся методологическую и научную культуру, систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у обучающихся знания по основам методологии, методам и понятиям организации научной деятельности.
2. Сформировать практические навыки и умения применения научных методов, а также разработки программы проведения индивидуальных и коллективных научных исследований.
3. Воспитать нравственные качества, привить этические нормы, необходимые в процессе осуществления научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Охрана окружающей среды
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Философия
4	Концепции современного естествознания

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основания методологии науки		
1.1	Философско-психологические основания методологии /Лек/	2	5
1.2	Философско-психологические основания методологии /Ср/	2	5
1.3	Наукovedческие основания методологии /Лек/	2	5
1.4	Наукovedческие основания методологии /Пр/	2	5
1.5	Наукovedческие основания методологии /Ср/	2	5
1.6	Этические и эстетические основания методологии /Лек/	2	5
1.7	Этические и эстетические основания методологии /Ср/	2	5
1.8	История методологии /Лек/	2	5
1.9	История методологии /Пр/	2	5
1.10	История методологии /Ср/	4	5
1.11	Характеристика научной деятельности /Лек/	2	5
1.12	Моделирование как метод научного исследования /Лек/	2	5
1.13	Моделирование как метод научного исследования /Пр/	2	5
1.14	Моделирование как метод научного исследования /Ср/	4	5
1.15	Методика измерений и анализ эмпирических данных /Лек/	2	5
1.16	Методика измерений и анализ эмпирических данных /Ср/	4	5

1.17	Научное прогнозирование /Лек/	2	5
1.18	Научное прогнозирование /Ср/	2	5
Раздел 2. Характеристика научной деятельности			
2.1	Характеристика научной деятельности /Лек/	2	5
2.2	Характеристика научной деятельности /Пр/	2	5
2.3	Характеристика научной деятельности /Ср/	4	5
2.4	Роль науки в современном мире /Лек/	2	5
2.5	Роль науки в современном мире /Ср/	4	5
Раздел 3. Средства и методы научных исследований			
3.1	Уровни научного познания /Лек/	2	5
3.2	Уровни научного познания /Ср/	2	5
3.3	Эмпирические методы научного исследования /Лек/	2	5
3.4	Эмпирические методы научного исследования /Пр/	2	5
3.5	Эмпирические методы научного исследования /Ср/	4	5
3.6	Теоретические методы научного исследования /Лек/	2	5
3.7	Теоретические методы научного исследования /Пр/	2	5
3.8	Теоретические методы научного исследования /Ср/	4	5
Раздел 4. Организация процесса научного исследования			
4.1	Концептуальная стадия проектирования научного исследования /Лек/	2	5
4.2	Концептуальная стадия проектирования научного исследования /Пр/	2	5
4.3	Концептуальная стадия проектирования научного исследования /Ср/	4	5
4.4	Построение гипотезы и конструирование исследования /Лек/	2	5
4.5	Построение гипотезы и конструирование исследования /Пр/	2	5
4.6	Построение гипотезы и конструирование исследования /Ср/	4	5
4.7	Технологическая фаза исследования /Лек/	2	5
4.8	Технологическая фазы исследования /Ср/	2	5
4.9	Рефлексивная фаза исследования /Лек/	2	5
4.10	Рефлексивная фаза исследования /Ср/	2	5
4.11	Организация коллективного научного исследования /Лек/	2	5
4.12	Организация коллективного научного исследования /Пр/	2	5
4.13	Организация коллективного научного исследования /Ср/	4	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Бетильмерзаева М. М. Методы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие для вузов. - Грозный: Чеченский гос. пед. ун-т, 2024. - 194 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/513830#1> (дата обращения: 15.22.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Игумнова Е. А., Анудариева Д. Ц., Пушкарёва М. С., Сычёва О. А. Учебно-исследовательская деятельность в естественно-научном образовании: Учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 175 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/271907#37> (дата обращения: 15.22.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Кондакова Н. С. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 131 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271574> (дата обращения: 15.22.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие : учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80058> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт информационного портала Открытые системы

Обработка данных
 Обработка данных машинное обучение
 Юридическая литература ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины Методы исследовательской проектной деятельности предполагает успешное освоение обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить следующие задачи:

1. Сформировать знания по основам методологии, методам и понятиям организации научной деятельности.
2. Сформировать практические навыки и умения применения научных методов, а также разработки программы проведения индивидуальных и коллективных научных исследований.
3. Воспитать нравственные качества, привить этические нормы, необходимые в процессе осуществления научного исследования.

Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии.

При сдаче зачета с оценкой рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п. Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие методологии научно-исследовательской деятельности
2. Философско-психологические и системотехнические основания методологии
3. Научоведческие основания методологии
4. Этические и эстетические основания методологии
5. Научное исследование и его сущность
6. Особенности индивидуальной научной деятельности
7. Особенности коллективной научной деятельности
8. Принципы научного познания
9. Средства научного исследования (средства познания)
10. Теоретические методы научного исследования (методы-операции)
11. Теоретические методы научного исследования (методы – познавательные действия)
12. Эмпирические методы научного исследования (методы-операции)
13. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия)
14. Выявление противоречий, постановка проблемы, определение объекта, предмета и формулировка темы исследования
15. Исследовательские подходы
16. Определение цели и выбор критериев оценки достоверности результатов исследования
17. Построение гипотезы исследования
18. Конструирование исследования
19. Теоретический и эмпирический этап научного исследования
20. Формы оформления и апробации результатов исследования
21. Рефлексивная фаза научного исследования
22. Организация коллективной научной деятельности
23. Понятие модели. Предметные и абстрактные модели.
24. Функции моделирования и требования, предъявляемые к моделям
25. Качественные методы моделирования
26. Количественные методы моделирования
27. Оптимизация моделей и принятие решения.
28. Методы научного прогнозирования
29. Шкалы и ошибки измерений.
30. Статистические методы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Какая деятельность нуждается в методологии:
 - 1) репродуктивная;
 - 2) продуктивная;
 - 3) репродуктивная и продуктивная;
 - 4) бытовая.
2. Носителем предметно-практической деятельности и познания является:
 - 1) субъект;
 - 2) объект;
 - 3) предмет;
 - 4) результат.
3. Управление – это компонент в структуре деятельности в случае:
 - 1) индивидуального субъекта;
 - 2) коллективного субъекта;
 - 3) индивидуального и коллективного субъектов;
 - 4) не является компонентом в структуре деятельности.
4. Постоянный анализ целей, задач процесса, результатов - это:
 - 1) целеполагание;
 - 2) проектирование;
 - 3) технология;

4) рефлексия.

5. Сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания – это атрибут (функция) науки:

- 1) как социального института;
- 2) как результата;
- 3) как процесса;
- 4) как технологии.

6. Соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое – это:

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) абстрагирование;
- 4) аналогия.

7. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это:

- 1) абстрагирование;
- 2) обобщение;
- 3) конкретизация;
- 4) сравнение.

8. Умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам – это:

- 1) моделирование;
- 2) абстрагирование;
- 3) индукция;
- 4) дедукция.

9. Если моделями служат схемы, чертежи, формулы и т.п., то говорят о:

- 1) знаковом моделировании;
- 2) предметном моделировании;
- 3) физическом моделировании;
- 4) имитационном моделировании.

10. Именованное число, выражаемое с помощью соответствующих наименований или знаков – это:

- 1) результат измерения;
- 2) объект измерения;
- 3) способ измерения;
- 4) процесс измерения

11. Постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта – это:

- 1) эксперимент;
- 2) мониторинг;
- 3) обследование;
- 4) изыскание.

12. Изучение состояния объекта, тенденций его развития в прошлом – это:

- 1) ретроспекция;
- 2) прогнозирование;
- 3) моделирование;
- 4) экстраполяция.

13. Выявление противоречий осуществляется для:

- 1) прогнозирования;
- 2) постановки проблемы;
- 3) экстраполяции;
- 4) ретроспекции.

14. То, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования – это:

- 1) предмет исследования;
- 2) объект исследования;
- 3) задача исследования;
- 4) цель исследования.

15. Саморегуляция – это компонент в структуре деятельности в случае:

- 1) индивидуального субъекта;
 - 2) коллективного субъекта;
 - 3) индивидуального и коллективного субъектов;
 - 4) не относится к компонентам деятельности.
16. Нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности направлены:
- 1) фундаментальные исследования;
 - 2) прикладные исследования;
 - 3) поисковые исследования;
 - 4) ретроспективные исследования.
17. Мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности – это:
- 1) аналогия;
 - 2) индукция;
 - 3) дедукция;
 - 4) идеализация.
18. Познавательный процесс, заключающийся в сравнении данной величины с некоторым ее значением, принятым за эталон сравнения – это:
- 1) эксперимент;
 - 2) наблюдение;
 - 3) измерение;
 - 4) обследование.
19. Эксперимент, в котором исследователь оперирует не конкретным, чувственным материалом, а идеальным, модельным образом – это:
- 1) физический эксперимент;
 - 2) эксперимент с применением метода «черный ящик»;
 - 3) мысленный эксперимент;
 - 4) имитационный эксперимент.
20. Поиск аргументов в пользу необходимости решения проблемы – это:
- 1) поиск противоречий;
 - 2) формулирование проблемы;
 - 3) обоснование проблемы;
 - 4) структурирование проблемы.
- Тип вопроса: множественный выбор:
21. Какие науки относятся к фундаментальным:
- 1) технические (инженерные) науки;
 - 2) физика;
 - 3) химия;
 - 4) биология.
22. Измерения могут быть:
- 1) прямыми и косвенными;
 - 2) только прямыми;
 - 3) только косвенными;
 - 4) дистанционными.
23. Какие формы представления научных результатов относятся к апробации:
- 1) доклад на конференции;
 - 2) монография;
 - 3) статья;
 - 4) рецензирование.
24. Если член исследовательского коллектива имеет самостоятельную тему исследования, то он вправе:
- 1) публиковать ее результаты только в соавторстве с научным руководителем;
 - 2) публиковать результаты под своим именем;
 - 3) публиковать ее результаты в соавторстве с коллегами, если они принимали участие в исследовании;

4) не имеет права распоряжаться ее результатами и публиковать их под своим именем.

25. К количественным методам моделирования относятся:

- 1) метод «сценариев»;
- 2) математический метод;
- 3) графический метод;
- 4) физический метод.

26. Наука как результат – это:

- 1) научная деятельность;
- 2) социальный институт;
- 3) система достоверных знаний о природе;
- 4) система достоверных знаний о человеке и обществе.

27. Какие науки относятся к прикладным:

- 1) физика, химия, биология;
- 2) технические (инженерные) науки;
- 3) медицина;
- 4) сельскохозяйственные науки.

28. Проект плана научно-исследовательской работы коллектива:

- 1) составляется только руководителем;
- 2) составляется руководителем с участием научных сотрудников;
- 3) обязательно должен обсуждаться в коллективе;
- 4) не должен обсуждаться в коллективе.

29. Организация внедрения полученных результатов в практику:

- 1) является обязательным аспектом деятельности руководителя;
- 2) не является аспектом деятельности руководителя;
- 3) осуществляется по желанию руководителя;
- 4) научная организация обязана заниматься внедрением полученных результатов в практику.

30. К методам прогнозирования можно отнести:

- 1) метод экстраполяции;
- 2) метод логического моделирования;
- 3) метод экспертных оценок;
- 4) метод режимных наблюдений.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено/отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «зачтено/хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «зачтено/удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «не зачтено/неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрывает суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Методы исследовательской / проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Информационные технологии и компьютерная
графика

Закреплена за кафедрой **Информационных технологий**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 20
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Чирвина Светлана Леонардовна

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии и компьютерная графика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Информационных технологий

Зав. кафедрой Столяренко Юлия Александровна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области современных информационных технологий и компьютерной графики для решения профессиональных задач, обработки информации, создания и редактирования графических объектов и цифрового контента.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить основные понятия и принципы функционирования информационных технологий.

Сформировать навыки работы с прикладным программным обеспечением (текстовые редакторы, табличные процессоры, презентационные средства).

Изучить основы компьютерной графики: растровая и векторная графика, цветовые модели, форматы графических файлов.

Освоить инструменты создания и редактирования графических изображений.

Научиться разрабатывать графические материалы (схемы, диаграммы, иллюстрации, макеты).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 Географические информационные системы

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1 Основы землеустройства

2 Мониторинг земель

3 Региональное землеустройство

4 Планирование и использование земель

5 Экологическое проектирование и экспертиза

6 Ландшафтное планирование

7 Управление городским развитием

8 Техническая инвентаризация объектов недвижимости

9 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

10 Метрология, стандартизация и сертификация

11 Инженерное обустройство территории

12 Основы градостроительства и планировка населенных мест

13 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров

14 Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

15 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.3: Умеет: предоставлять материалы в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-4.4: Владеет: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации, представления материалов землеустройства и кадастров

ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров

ОПК-5.2: Знает: современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости, в том числе наземные и спутниковые системы

ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.3: Владеет: навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Информационные технологии		
1.1	Понятие и классификация ИТ /Лек/	2	4
1.2	Аппаратное и программное обеспечение /Лек/	2	4
1.3	Офисные информационные технологии /Лек/	2	4
1.4	Работа с текстовыми редакторами (оформление отчётов) /Пр/	2	4
1.5	Работа с текстовыми редакторами (оформление отчётов) /Пр/	2	4
1.6	Табличные процессоры и визуализация данных /Пр/	2	4
1.7	Табличные процессоры и визуализация данных /Пр/	2	4
1.8	Электронные кадастровые документы /Ср/	2	4
1.9	Безопасность кадастровой информации /Ср/	2	4
	Раздел 2. Применение основных информационных технологий в землеустройстве и кадастрах		
2.1	Информационное обеспечение землеустройства и кадастров /Лек/	2	4
2.2	Применение современных геоинформационных технологий в землеустройстве и кадастрах /Лек/	2	4
2.3	Электронный документооборот /Лек/	2	4
2.4	Основы информационных технологий в кадастре /Пр/	2	4
2.5	Основы информационных технологий в кадастре /Пр/	2	4
2.6	Диаграммы кадастровых данных /Пр/	2	4
2.7	Диаграммы кадастровых данных /Пр/	2	4
2.8	Электронный документооборот кадастра /Пр/	2	4
2.9	Электронный документооборот кадастра /Пр/	2	4
2.10	Роль информационных технологий в землеустройстве /Ср/	2	4
2.11	Классификация кадастровой информации /Ср/	2	4
2.12	Методы хранения пространственных данных /Ср/	4	4
	Раздел 3. Основы компьютерной графики		
3.1	Виды компьютерной графики. /Лек/	2	4
3.2	Области применения компьютерной графики. /Лек/	2	4
3.3	Графические объекты, примитивы и их атрибуты. ГОСТ, ЕСКД /Лек/	2	4
3.4	Форматы хранения графической информации /Лек/	2	4
3.5	Подготовка графических материалов /Лек/	2	4
3.6	Основы компьютерной графики /Пр/	2	4
3.7	Векторная графика: построение границ /Пр/	2	4
3.8	Векторная графика: построение границ /Пр/	2	4
3.9	Растровая графика в землеустройстве /Пр/	2	4
3.10	Растровая графика в землеустройстве /Пр/	2	4
3.11	Растровая и векторная графика в кадастре /Ср/	4	4
3.12	Форматы графических данных /Ср/	2	4
3.13	Цветовые модели и их применение /Ср/	2	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Компьютерная графика в землеустройстве : учебное пособие / составители Х. И. Юндунов, Н. В. Елтошкина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300131> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жигулина, Т. Н. Информационные технологии в землеустройстве и кадастре : учебное пособие / Т. Н. Жигулина, Н. Ю. Боронина, П. А. Мягкий. — Барнаул : АГАУ, 2024. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462959> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Богданова, С. В. Информационные технологии : учебное пособие / С. В. Богданова. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400232> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Информационные технологии : учебник для вузов / Д. А. Бархатова, А. Ю. Морозова, П. С. Сви́дeрская, Л. Б. Хегай ; под редакцией Н. И. Пак. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-52548-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469007> (дата обращения: 24.02.2026).

24.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сообщество и медиаплатформа для IT-специалистов

Медиа-платформа от Adobe

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.8, стр. 1 - 207 Помещение для самостоятельной работы обучающихся комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.8, стр. 3 (В) - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля комплект учебной мебели на 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочее место специалиста, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной и проводной доступ в сеть интернет, доступ в ЭИОС Университета, принтер. ПК – 12 шт., оснащены комплектом ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных и практических занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии, использовать технологии виртуализации, моделирования. Практические работы следует выполнять в строгой последовательности, в соответствии с рабочей программой дисциплины. При выполнении практических работ необходимо нацеливать студентов на самостоятельный поиск решений. По окончании выполнения разделов студенты должны оформлять отчеты по проделанным практическим работам, уметь представлять результаты своей работы, оформленные, как в виде отчета, так и в виде докладов.

Студентам следует помнить, что основными формами обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Студентам рекомендуется готовиться к занятиям, заблаговременно изучая литературу по теме каждого занятия.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна ориентироваться на более глубокое усвоение изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения и является средством организации самообразования

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Что такое кадастровая информация?
2. Какие виды кадастровых данных существуют?
3. Что такое пространственные данные?
4. Назовите этапы обработки кадастровой информации.
5. Какие требования предъявляются к кадастровым БД?
6. Что такое метаданные?
7. Объясните понятие цифрового кадастра.
8. Какие методы защиты кадастровой информации применяются?
9. Чем отличается растровая графика от векторной?
10. Какие форматы графических файлов применяются в кадастре?
11. Что такое разрешение изображения?
12. Что такое масштаб изображения?
13. Какие цветовые модели используются?
14. Что такое геометрические преобразования?
15. Что такое полигон в кадастре?
16. Для чего используются слои?
17. Какие элементы содержит кадастровый план?
18. Что такое топология?
19. Что такое геопривязка?
20. Что такое цифровая модель рельефа?
21. Что такое дешифрирование снимков?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Кадастровая информация — это:
 А) только текстовые данные
 В) сведения о земельных участках и их характеристиках
 С) изображения территории
 D) финансовые отчёты
2. Пространственные данные — это:
 А) данные без координат
 В) данные, имеющие географическое положение
 С) статистические данные
 D) табличные данные
3. Основной элемент векторной графики:
 А) пиксель
 В) бит
 С) геометрический объект
 D) цвет
4. Основной элемент растровой графики:
 А) вектор
 В) пиксель
 С) линия
 D) полигон
5. Полигон в кадастре — это:
 А) линия
 В) точка
 С) замкнутый контур участка
 D) текстовый объект
6. Разрешение изображения — это:
 А) размер файла
 В) количество пикселей
 С) формат файла
 D) цветовая модель
7. Масштаб карты показывает:
 А) цвет карты
 В) степень уменьшения территории
 С) разрешение
 D) размер файла

8. Буферная зона — это:
A) случайная область
B) зона вокруг объекта на заданном расстоянии
C) карта рельефа
D) таблица данных
9. Overlay-анализ — это:
A) сжатие данных
B) объединение пространственных слоёв
C) редактирование текста
D) удаление объектов
10. Атрибутивные данные — это:
A) координаты
B) описательные характеристики объекта
C) изображения
D) модели рельефа
11. Геопривязка — это:
A) изменение масштаба
B) привязка изображения к координатам
C) улучшение качества
D) сжатие файла
12. TIN — это:
A) формат изображения
B) триангуляционная модель поверхности
C) цветовая модель
D) база данных
13. Цифровая модель рельефа используется для:
A) хранения текстов
B) анализа поверхности
C) создания таблиц
D) шифрования данных
14. Какой формат является растровым:
A) SVG
B) PNG
C) DXF
D) SHP
15. Какой формат является векторным:
A) JPEG
B) BMP
C) SVG
D) TIFF
16. Дешифрирование снимков — это:
A) удаление шума
B) распознавание объектов на изображении
C) сжатие файла
D) изменение цвета
17. Цветовая модель RGB используется для:
A) печати
B) экранного отображения
C) хранения БД
D) геопривязки
18. Кадастровый план включает:
A) только текст
B) только изображения
C) графику и атрибуты
D) только таблицы
19. Буферная операция используется для:
A) измерения площади
B) создания зоны влияния
C) удаления данных
D) построения диаграмм
20. Цифровой кадастр — это:
A) бумажный архив
B) электронная система учёта земель
C) карта рельефа

- D) база изображений
21. Основное назначение слоёв:
- A) хранение текста
- B) структурирование объектов
- C) уменьшение размера файла
- D) изменение цвета
22. Метаданные — это:
- A) координаты
- B) данные о данных
- C) изображения
- D) карты
23. Пространственный анализ позволяет:
- A) печатать документы
- B) выполнять операции с геоданными
- C) создавать тексты
- D) редактировать изображения
24. Легенда карты предназначена для:
- A) измерения расстояний
- B) объяснения условных обозначений
- C) изменения масштаба
- D) геопривязки
25. Основная цель кадастра:
- A) хранение фотографий
- B) учёт земельных участков
- C) создание карт
- D) визуализация зданий

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов по разделам рабочей программы и 2 практических заданий.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично» ставится, если:

- студент полно и логично раскрывает оба теоретических вопроса;
- демонстрирует глубокое понимание понятий, терминологии и взаимосвязей;
- приводит примеры применения информационных технологий и компьютерной графики в землеустройстве;
- правильно и самостоятельно выполняет оба практических задания;
- допускает лишь незначительные неточности, не влияющие на результат;
- грамотно объясняет ход решения практических задач.

оценка «хорошо» ставится, если:

- студент правильно раскрывает оба теоретических вопроса, но допускает отдельные неточности;
- ответы частично неполные или недостаточно аргументированные;
- практические задания выполнены верно, но возможны незначительные ошибки в оформлении или расчётах;
- студент объясняет ход решения с небольшими затруднениями.

оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент раскрывает теоретические вопросы поверхностно или частично;
- допускает ошибки в терминологии;
- правильно выполняет только часть практических заданий либо выполняет оба с существенными ошибками;
- испытывает затруднения при объяснении решения;
- демонстрирует минимально допустимый уровень знаний.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не раскрывает теоретические вопросы или допускает грубые ошибки;
- отсутствует понимание ключевых понятий;
- практические задания не выполнены либо выполнены неправильно;
- студент не может объяснить ход решения;
- уровень подготовки не соответствует требованиям дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Информационные технологии и компьютерная графика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры информационных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой информационных
технологий

личная подпись

Столяренко Юлия Александровна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Геология**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геол наук, доцент Кравченко Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Геология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение вещественного состава земной коры, классификации и происхождения минералов и горных пород, закономерностей развития геологических процессов, результатов воздействия их на строение земной поверхности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с фундаментальными основами общей геологии и взаимосвязями дисциплин геологического цикла с другими естественными науками;

Получение представления о вещественном составе и строении Земли, земной коры, о проявлениях эндогенных и экзогенных геологических процессов (о магматизме, землетрясениях, извержениях вулканов, горообразовании, работе рек, ветра, морей, ледников), теории тектоники плит, геохронологии, основных этапах развития Земли;

Получение навыков определения минералов по физическим и морфологическим свойствам, определение их генезиса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Прикладная математика
2	Основы природопользования
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Охрана окружающей среды
6	Геоморфология стран СНГ
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Развитие перспективных территорий
13	Мелиорация земель
14	Физическая география ПМР
15	Геоэкология
16	Агроклиматология
17	Почвоведение с основами географии почв
18	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
19	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
20	Геоморфология
21	Общая физическая география
22	Инженерная защита от опасных природных процессов
23	Динамическая и инженерная геоморфология
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
25	Инженерная геология
26	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
27	Земельные ресурсы ПМР
28	Территориальная организация АПК ПМР
29	Картография
30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы общей геологии			
1.1	Геология – комплекс фундаментальных и прикладных наук. История геологических знаний /Лек/	2	1
1.2	Основные этапы развития Геологии /Ср/	4	1
1.3	Земля в космическом пространстве. Методы исследований внутреннего строения Земли. Размеры, форма, внутреннее строение и физические поля Земли /Лек/	2	1
1.4	История бурения и результаты Кольской сверхглубокой скважины /Ср/	2	1
1.5	Минеральный состав земной коры. Понятие «минерал». Процессы образования минералов. Симметрия минерального мира /Лек/	2	1
1.6	Морфология минеральных индивидов и агрегатов минералов /Лаб/	2	1
1.7	Диагностика образцов минералов по физическим свойствам (с помощью определителя). /Лаб/	2	1
1.8	Описание представителей классов минералов: самородные элементы, сульфиды, окислы /Лаб/	2	1
1.9	Описание представителей классов минералов: карбонаты, сульфаты, фосфаты /Лаб/	2	1
1.10	Описание представителей классов минералов: силикаты, галогениды /Лаб/	2	1
1.11	Применение минералов классов: самородных неметаллов и полуметаллов; окислов /Ср/	4	1
1.12	Практическое применение минералов классов: карбонатов; сульфатов; силикатов /Ср/	4	1
Раздел 2. Геодинамические процессы			
2.1	Тектоносфера. Движения земной коры. Складчатые нарушения. Разрывные нарушения. Землетрясения. Основные тектонические структуры Земли /Лек/	2	1
2.2	Тектоника литосферных плит /Лек/	2	1
2.3	Составление карты зон спрединга, субдукции и коллизии /Лаб/	2	1
2.4	Теория плюмов. Плюмы в истории Земли. /Ср/	4	1
2.5	Магматические и постмагматические процессы. /Лек/	2	1
2.6	Состав и строение магматических горных пород /Лаб/	2	1
2.7	Метаморфизм. Состав и строение метаморфических горных пород. /Лек/	2	1
2.8	Экзогенные процессы /Ср/	4	1
Раздел 3. Геохронология			
3.1	Время в геологии. Относительная геохронологическая шкала. /Лек/	2	1
3.2	Определение возраста пород палеонтологическим методом по учебной коллекции /Лаб/	2	1
3.3	История геологического развития и ископаемые осадочных образований Приднестровья /Ср/	4	1
3.4	Ископаемые мезозоя и кайнозоя территории Республики /Ср/	4	1
Раздел 4. Использование геологических ресурсов			
4.1	Понятие месторождения. Классификация и география распространения месторождений полезных ископаемых /Лек/	2	1
4.2	Месторождения полезных ископаемых территории Приднестровья /Лаб/	2	1
4.3	Разработка полезных ископаемых, влияние на окружающую среду горнодобывающей промышленности. Проблемы разработки крупных месторождений в России /Ср/	6	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Короновский Н. В. Геология: Учебник для экологических специальностей вузов / Н.В.Короновский, Н.А.Ясаманов. – 2-е издание., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.
2. Общая и полевая геология: Учебник для вузов/ А. Н.Павлов, И. А.Одесский, А.И. Иванов и др. – Л.: Недра, 1991. 463 с.: ил.
3. А. Алисон, Д. Палмер Геология – наука о вечно меняющейся Земле. Москва.1984
— Текст : электронный // <https://books.google.ru/books?>

id=bvf9AgAAQBAJ&pg=PA519&hl=ru&source=gbps_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 24.09.2025).

4. Бетехтин А.Г. Курс минералогии. – Москва, Государственное научно-техническое издательство литературы по геологии и охране недр. 1961. 539 с.

5. Хаин В. Е. Тектоника континентов и океанов (год 2000). – М.: Научный мир, 2001. 606 с.: 8 цв. ил.

6. Кравченко Е.Н. Геология. Методические указания к лабораторным занятиям для студентов направления «География». – Тирасполь, 2011. –80 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.З - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по геологии могут включать широкий спектр материалов в зависимости от того, для какой цели они предназначены — для студентов, научных работников, инженеров-геологов и так далее. Обычно в таких указаниях рассматриваются следующие основные темы:

1. Общие положения

Основные термины и понятия геологии.

История геологических наук.

Роль геологии в других отраслях науки и экономики.

2. Методы геологических исследований

Полевые работы: описание, съемка, пробоотбор.

Геоморфология и изучение земной поверхности.

3. Геологическое картирование

Принципы геологического картирования и составление геологических карт.

Системы классификации пород.

Описание геологических разрезов и их интерпретация.

4. Геологические процессы

Вулканизм, землетрясения, тектоника плит, эрозия, осадочные процессы.

Процессы, формирующие горные породы и минералы.

5. Применение геологии

Геология в строительстве, инженерных изысканиях, экологии.

Оценка природных ресурсов и охрана окружающей среды.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Геология - комплекс фундаментальных и прикладных направлений.
2. История развития геологии.
3. Галактика – понятие, характеристика.
4. Земля в космическом пространстве. Характеристика Солнечной системы.
5. Форма и размеры Земли.
6. Методы изучения внутреннего строения Земли.
7. Внутреннее строение Земли.
8. Тепловое поле Земли.
9. Магнитное поле Земли.
10. Что следует понимать под минералом? Какой принцип регулирует количество минеральных видов?
11. Характеристика кристаллографических систем – сингоний. Примеры.
12. Морфология агрегатов минералов.
13. Основные физические свойства минералов.
14. Характеристика оптических свойств минералов.
15. Характеристика механических свойств минералов.
16. Принципы классификации минералов. Характеристика классов минералов.
17. Что такое тектоносфера? Какие процессы зарождаются в тектоносфере? Землетрясения.
18. Тектоника литосферных плит.
19. Понятие о магматизме. Эффузивный магматизм. Продукты вулканических извержений.
20. Типы вулканических извержений. Поствулканические явления.
21. Географическое распространение вулканов.
22. Интрузивный магматизм. Глубинные и гипабиссальные тела.
23. Образование, состав и строение магматических пород. Структуры магматических пород.
24. Поствулканическая деятельность. Гейзеры.
25. Метаморфизм. Факторы метаморфизма. Основные типы метаморфизма.
26. Структуры и текстуры метаморфических пород. Важнейшие представители метаморфических пород. Их характеристика.
27. Осадочные горные породы. Общая характеристика.
28. Обломочные горные породы.
29. Хомогенные горные породы.
30. Органогенные породы.
31. Методы определения относительного возраста горных пород.
32. Радиологические методы определения абсолютного возраста горных пород.
33. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы.
34. Понятие об относительной геохронологической шкале. Методы относительной геохронологии.
35. Абсолютная геохронология. Методы абсолютной геохронологии.
36. Эры в истории развития Земли, и их краткая характеристика.
37. Определение относительного возраста пород палеонтологическим методом.
38. География месторождений полезных ископаемых.
39. Месторождения полезных ископаемых территории Приднестровья.
40. Разработка полезных ископаемых, влияние на окружающую среду горнодобывающей промышленности. Проблемы разработки крупных месторождений в России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса: одиночный выбор:

1. Глубина мантии составляет
 1. 2000 км
 2. 1500 км
 3. 2900 км
 4. 3000км
2. Внутренняя оболочка Земли, расположенная в интервале глубин 5-70 км и 2900 км
 1. земная кора
 2. литосфера
 3. мантия
 4. внешнее ядро
5. Граница между земной корой и мантией называется

1. границей Мохо
 2. границей Гутенберга
 3. астеносферой
 4. зоной Бенъофа
3. Как называются несмещенные продукты выветривания?
1. коллювий
 2. пролювий
 3. элювий
 4. аллювий.
4. Коррозия и дефляция – разрушительная работа –
1. ветра
 2. ледников
 3. воды
 4. вечной мерзлоты
5. Карстовые процессы связаны с:
1. деятельностью ледника
 2. обвально-осыпными процессами
 3. растворяющей деятельностью воды
 4. деятельностью ветра
6. Процессы и формы рельефа, связанные с деятельностью ветра, называются
1. флювиальными
 2. гляциальными
 3. эоловыми
 4. криогенными
7. Метеориты какого состава наиболее распространены:
1. Железокаменные
 2. Железные
 3. Каменные
 4. Ледяные
8. Минеральный агрегат, являющийся результатом заполнения полости в направлении от центра к периферии, называется:
1. друза
 2. щетка
 3. секреция
 4. конкреция
8. В каком сочетании размещены самый распространенный и самый редкий в земной коре классы минералов:
1. сульфиды и силикаты
 2. фосфаты и карбонаты
 3. самородные и окислы
 4. силикаты и самородные
9. Сrostок крупных однонаправленных плотноупакованных равновеликих кристаллов, объединенных общей площадкой, называется:
1. друза
 2. щетка
 3. секреция
 4. конкреция
 5. жеода
10. Какие минералы обладают стекляннным блеском:
1. кальцит
 2. галенит
 3. киноварь
 4. магнетит
11. Агрегаты минерального и органического состава, слагающие земную кору, называются
1. Генетическими типами отложений
 2. Минералами
 3. Каустобиолитами
 4. Горными породами
12. Какой геологический процесс ведет к формированию минеральных соединений боксита, лимонита:
1. Работа рек

2. Работа ветра

3. Работа озер и болот

4 Выветривание

13. Эоловое разрушение горных пород путем истирания твердыми частицами называется

1. Эрозией

2. Денудацией

3. Корразией

4. Дефляцией

14. Совокупность непеременных продуктов выветривания называется:

1. аллювий

2. элювий

3. делювий

4. коллювий

15. Химическая формула пирита

1. BaSO_4

2. FeS_2

3. SrSO_4

4 CaSO_4

16. Минерал с твердостью 7 по шкале «Мооса»

1. Кварц

2. Тальк

3. Апатит

4. Флюорит

17. Минералы, которые относятся к окислам

1. Пирит

2. Киноварь

3. Графит

4. Гематит

18. Аккумулятивная форма, создаваемая рекой на участке впадения ее в конечный бассейн, называется (подчеркнуть)

1. дельтой

2. эстуарием

3. террасой

4. поймой

19. Базальт – эффузивный аналог интрузивной породы

1. гранита

2. диорита

3. габбро

4. перидотита

20. Эрозия – это разрушительная работа:

1. ледников

2. моря

3. текущей воды

4. ветра

Тип вопроса: множественный выбор:

1. Какие из перечисленных минералов относятся к окислам:

1. пирит

2. киноварь

3. графит

4. топаз

5. гематит

6. магнезит

7. кварц

8. биотит

9. апатит

10. оливин

2. Какие из перечисленных минералов относятся к сульфидам:

1. Пирит 2. Кварц 3. Сидерит 4. Марказит 5. Флюорит 6. Пентландит 7. Магнетит 8. Киноварь

Тип вопроса: задание на вставку слова:

1. Как называется фигура, образованная поверхностью поля силы тяжести Земли, совпадающая с поверхностью океана и ее продолжением под континенты?

2. Материал, переносимый ледником -

3. Изменения горных пород под влиянием высокой температуры, давления и флюидов происходит в результате

4. Мономинеральные метаморфические породы, состоящие из кальцита CaCO_3 _____

5. Поступающий из глубоких недр силикатный расплав, насыщенный газообразными продуктами –

_____.

6. Зандры, озы и камы – формы _____ аккумуляции.

7. Определить минералы по их химическому составу:

ZnS _____

FeS₂ _____

NaCl _____

Fe₂O₃ _____

8. Разрушительная деятельность моря называется _____

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса и задание по диагностике минералов и горных пород.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко усвоил в полном объеме программный материал курса

Геология, изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал при ответах;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, рекомендованную для каждой специальности по данному курсу, излагает материал грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, владеет терминологией Геологии, ответил на два теоретических вопроса и определил образец минерала или горной породы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях материала, не определивший ни одного образца минерала или горной породы и ответивший только на один теоретический вопрос.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Геология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Мониторинг земель**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 92
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	30	30	66	66
Практические	36	36	22	22	58	58
Итого ауд.	72	72	52	52	124	124
Контактная работа	72	72	52	52	124	124
Сам. работа	36	36	56	56	92	92
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

канд. геол.-минерал. наук, доцент Гребенщиков Виктор Петрович

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг земель

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

получение знаний о теоретических и практических основах формирования системы мониторинга земель.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- усвоение основных понятий, связанных с мониторингом земель;
- изучить виды и методические подходы проведения мониторинговых исследований земель;
- приобретение навыков использования данных мониторинга земель для технического и информационного сопровождения разработки землеустроительной и кадастровой документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Типология объектов недвижимости
3	Информационные технологии и компьютерная графика
4	Мелиорация земель
5	Геодезия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Развитие перспективных территорий
2	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Основы градостроительства и планировка населенных мест
5	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6	Экономика недвижимости
7	Территориальная организация АПК ПМР
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров**

ОПК-5.1: Знает: методы межевания, нормативную базу и документальное оформление межевания земель, а также земельно-кадастровых работ

ОПК-5.2: Знает: современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости, в том числе наземные и спутниковые системы

ОПК-5.3: Умеет:формировать межевой план и землеустроительное дело

ОПК-5.4: Умеет: выбрать и аргументировано обосновать применение современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-7.1: Знает: нормативные положения, регламентирующие имущественные, земельные, трудовые, административные и иные виды общественных отношений; правовые основы строительного дела, метрологии, стандартизации и сертификации, содержание международных и отечественных стандартов и технических регламентов

ОПК-7.2: Знает: правила составления документации по землеустройству, формы государственного земельного надзора

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Современная система мониторинга.		
1.1	Введение. Основные понятия мониторинга земель, его объект, структура, классификация. /Лек/	2	5
1.2	Основные положения мониторинга земель в РФ. /Лек/	2	5
1.3	Основные положения мониторинга земель в ПМР. /Лек/	2	5
1.4	Правовые основы мониторинга земель в законодательстве ПМР. /Лек/	2	5
1.5	Организационные основы мониторинга земель в ПМР. /Лек/	2	5
1.6	Информационное обеспечение мониторинга земель. /Лек/	2	5
1.7	Структура и классификация системы мониторинга земель. /Пр/	4	5

1.8	Нормативно-правовые и организационные основы мониторинга земель в ПМР. /Пр/	4	5
1.9	Эволюция системы мониторинга земель: цели, задачи, уровни реализации. /Ср/	4	5
1.10	Нормативно-правовые основы мониторинга земель в ПМР. /Ср/	4	5
1.11	Организационная структура системы мониторинга земель в ПМР. /Ср/	4	5
1.12	Информационное обеспечение мониторинга земель: источники данных и их характеристика. /Ср/	4	5
Раздел 2. Раздел 2. Современные методики и технологии мониторинга земель.			
2.1	Современные методы наблюдения и информационные технологии. /Лек/	2	5
2.2	Дистанционные методы мониторинга земель. /Лек/	2	5
2.3	Наземные наблюдения и обследования. /Лек/	2	5
2.4	Анализ дистанционных материалов для оценки состояния земель. /Пр/	4	5
2.5	Наземные обследования и описание состояния земельного участка. /Пр/	4	5
2.6	Современные методы дистанционного зондирования в мониторинге земель. /Ср/	4	5
2.7	Наземные методы наблюдений: преимущества, ограничения, область применения. /Ср/	4	5
Раздел 3. Раздел 3. Показатели мониторинга земель.			
3.1	Система показателей мониторинга земель. /Лек/	2	5
3.2	Показатели негативных процессов. /Лек/	2	5
3.3	Показатели мониторинга состояния и использования земель в ПМР по категориям земельного фонда. /Лек/	2	5
3.4	Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения. /Лек/	2	5
3.5	Агропочвенный мониторинг. /Лек/	2	5
3.6	Мониторинг городских земель. /Лек/	2	5
3.7	Методы и средства мониторинга лесных земель. /Лек/	2	5
3.8	Экологический мониторинг земель. /Лек/	2	5
3.9	Интегральная оценка состояния земель и анализ динамики показателей мониторинга. /Лек/	2	5
3.10	Формирование системы показателей мониторинга земель. /Пр/	4	5
3.11	Анализ негативных процессов на основе мониторинговых данных. /Пр/	4	5
3.12	Мониторинг земель сельскохозяйственного и лесного назначения. /Пр/	4	5
3.13	Экологический мониторинг земель. /Пр/	4	5
3.14	Мониторинг городских земель. /Пр/	4	5
3.15	Система показателей мониторинга земель и их классификация. /Ср/	6	5
3.16	Анализ негативных процессов и интегральная оценка состояния земель. /Ср/	6	5
Раздел 4. Раздел 4. Мониторинг почв.			
4.1	Значение почвы как элемента географической оболочки. /Лек/	2	6
4.2	Задачи почвенного мониторинга. /Лек/	2	6
4.3	Отбор проб и методы анализа почв. /Лек/	2	6
4.4	Мониторинг химического загрязнения почв. /Лек/	2	6
4.5	Почвы ПМР: генезис, морфология, географическое распространение. /Лек/	2	6
4.6	Региональные особенности почв ПМР. /Лек/	2	6
4.7	Морфологическое описание почвенного профиля. /Пр/	4	6
4.8	Отбор проб почв и оценка результатов лабораторного анализа. /Пр/	4	6
4.9	Региональные особенности почв ПМР. /Пр/	4	6
4.10	Почва как компонент географической оболочки и объект мониторинга. /Ср/	4	6
4.11	Цели и задачи почвенного мониторинга. /Ср/	4	6
4.12	Методика отбора почвенных проб и лабораторные методы анализа. /Ср/	6	6
4.13	Мониторинг химического загрязнения почв. /Ср/	6	6
4.14	Почвы ПМР: генезис и географическое распространение. /Ср/	6	6
4.15	Региональные особенности почв ПМР и проблемы их использования. /Ср/	6	6
Раздел 5. Раздел 5. Проблемы рационального использования земельного фонда в современных условиях и пути их решения.			
5.1	Понятие рационального использования земель. /Лек/	2	6
5.2	Роль и место мониторинга при рациональном использовании земель. /Лек/	2	6

5.3	Земельные ресурсы в условиях современной концентрации и поляризации сельского хозяйства в ПМР. /Лек/	2	6
5.4	Деградация почв в ПМР. Факторы, категории и потенциальная опасность деградации почв. /Лек/	2	6
5.5	Природные и антропогенные факторы деградации почв в ПМР. /Лек/	2	6
5.6	Рекультивация земель: общие положения. /Лек/	2	6
5.7	Рекультивация земель по видам нарушений. /Лек/	2	6
5.8	Оценка, научное обобщение результатов мониторинга земель и их использование в практических целях. /Лек/	2	6
5.9	Использование данных оценки состояния и мониторинга земель в регулировании землепользования в административных районах ПМР. /Лек/	2	6
5.10	Оценка степени деградации почв и разработка мер по их восстановлению. /Пр/	4	6
5.11	Использование результатов мониторинга земель в управлении землепользованием административного района ПМР. /Пр/	6	6
5.12	Рациональное использование земельных ресурсов: критерии и показатели. /Ср/	4	6
5.13	Мониторинг как инструмент обеспечения устойчивого землепользования. /Ср/	4	6
5.14	Современные особенности использования земель сельскохозяйственного назначения в ПМР. /Ср/	6	6
5.15	Деградация почв ПМР: причины и масштабы распространения. /Ср/	6	6
5.16	Рекультивация нарушенных земель: направления и технологии восстановления. /Ср/	4	6
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики. Земельный Кодекс Приднестровской Молдавской Республики. <https://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodatelnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-agropromishlennogo-kompleksa-i-ekologii/zemelnyy-kodeks-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki.html>
2. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 июня 2024 года № 284 «Об утверждении Положения о порядке проведения мониторинга земель и использования его данных» [http://www.minjust.gospmr.org/publication/docs/2024001129.html/\\$file/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%20284.pdf](http://www.minjust.gospmr.org/publication/docs/2024001129.html/$file/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%20284.pdf)
3. Атлас ПМР. — Тирасполь:ИПЦ «Шериф», 2000. — 64 с.
4. Гребенщиков, В.П. Физическая география Приднестровья и порубежья: учебное пособие/В.П. Гребенщиков. — Тирасполь:ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2015. — 87с.— Текст : электронный //Образовательный портал ПГУ. — URL:http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/185894/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%A4%D0%B8%D0%B7.%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B1..pdf — Режим доступа: для авториз.пользователей.
5. Мониторинг и охрана земельных ресурсов : учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 128 с. <https://old.kubsau.ru/upload/iblock/667/6670010eebf66478dc979740b983b2cb.pdf?ysclid=mlkryl2fha417388349>
6. Поршакова А.Н. Мониторинг земель: моногр. / А.Н. Поршакова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 136 с. ISBN 978-5-9282-1044-1 <https://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/707/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%20%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Сизов А.П. Мониторинг и охрана городских земель: Учебное пособие. 2-е изд., С 349 перераб. и доп. –М.: Изд-во МИИГАиК, 2009. – 264 с.: ил. <https://miigaik.ru/upload/iblock/349/3498323606718a6df1fe07c88ca7356f.pdf?ysclid=mlkrt1o48e782313945>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.2 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Мониторинг земель» направлена на формирование у обучающихся системы знаний о принципах организации, методах и показателях мониторинга земель, а также умений применять результаты мониторинга при оценке состояния и рационального использования земельных ресурсов.

Освоение дисциплины предполагает сочетание лекционных, практических и самостоятельных форм работы.

Рекомендации по работе на лекциях

- вести конспект с фиксацией основных понятий, классификаций и схем;
- обращать внимание на взаимосвязь показателей мониторинга и управленческих решений;
- выделять нормативно-правовые аспекты и региональные особенности ПМР;
- после лекции систематизировать материал в виде кратких схем и таблиц.

Подготовка к практическим занятиям

Перед практическим занятием необходимо:

- изучить соответствующую лекционную тему;
- повторить ключевые термины и показатели;
- подготовить нормативные и картографические материалы (при необходимости).

При выполнении практических работ следует:

- соблюдать последовательность этапов анализа;
- делать обоснованные выводы;
- оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков или аналитической записки.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- подготовку аналитических обзоров;
- работу с нормативными документами;
- анализ статистических и картографических материалов;
- выполнение расчетных и проектных заданий.

При подготовке самостоятельных работ рекомендуется:

- использовать официальные данные мониторинга и статистики;
- опираться на материалы по ПМР;
- формулировать собственные выводы и предложения.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо:

- систематизировать материал по разделам;
- понимать структуру системы мониторинга земель;
- уметь объяснять показатели и их практическое значение;
- анализировать причины и последствия деградационных процессов;
- обосновывать меры рационального использования земель.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Понятие мониторинга земель: цели, задачи, объект и предмет исследования.
2. Структура и классификация системы мониторинга земель.
3. Уровни организации мониторинга земель (государственный, региональный, локальный).
4. Эволюция системы мониторинга земель.
5. Основные положения мониторинга земель в РФ.
6. Основные положения мониторинга земель в ПМР.
7. Нормативно-правовые основы мониторинга земель в ПМР.
8. Организационная структура системы мониторинга земель в ПМР.
9. Информационное обеспечение мониторинга земель: источники данных и их характеристика.
10. Роль кадастра и статистических данных в системе мониторинга земель.
11. Современные методы наблюдения в мониторинге земель.
12. Дистанционные методы мониторинга земель: возможности и ограничения.
13. Наземные методы обследования земельных участков.
14. Сравнительная характеристика дистанционных и наземных методов мониторинга.
15. Система показателей мониторинга земель и их классификация.
16. Показатели негативных процессов (эрозия, засоление, загрязнение и др.).
17. Показатели мониторинга по категориям земельного фонда ПМР.
18. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения.
19. Агропочвенный мониторинг: задачи и показатели.
20. Мониторинг городских земель.
21. Мониторинг лесных земель: методы и средства.
22. Экологический мониторинг земель и его особенности.
23. Интегральная оценка состояния земель: сущность и этапы.
24. Анализ динамики показателей мониторинга земель.
25. Использование результатов мониторинга для принятия управленческих решений.

Вопросы к экзамену в 6 семестре

1. Почва как элемент географической оболочки и объект мониторинга.
2. Цели и задачи почвенного мониторинга.
3. Принципы организации почвенного мониторинга.
4. Отбор проб почв: требования и методика.
5. Лабораторные методы анализа почв.
6. Показатели физического состояния почв.
7. Показатели химического состояния почв.
8. Мониторинг химического загрязнения почв.
9. Оценка степени загрязнения почв и экологического риска.
10. Почвы ПМР: генезис и факторы почвообразования.
11. Морфология почвенного профиля и его описание.
12. Географическое распространение основных типов почв ПМР.
13. Региональные особенности почв ПМР.
14. Проблемы использования почвенного покрова ПМР.
15. Понятие рационального использования земельных ресурсов.
16. Критерии и показатели рационального землепользования.
17. Роль мониторинга в обеспечении устойчивого землепользования.
18. Современные особенности использования земель сельскохозяйственного назначения в ПМР.
19. Дегradация почв ПМР: факторы и категории.
20. Природные и антропогенные причины дегradации почв.
21. Методы оценки степени дегradации земель.
22. Рекультивация земель: общие положения и этапы.
23. Рекультивация земель по видам нарушений.
24. Научное обобщение результатов мониторинга земель.
25. Использование данных мониторинга земель в регулировании землепользования административных районов ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине:

1. Что является объектом мониторинга земель?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только сельскохозяйственные земли
2. Земельный фонд и процессы, происходящие на землях
3. Только почвенный покров
4. Атмосферный воздух

2. Главная цель мониторинга земель заключается в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Определении стоимости земель
2. Контроле землепользователей
3. Наблюдении, оценке и прогнозе состояния земель
4. Проведении кадастрового учета

3. Мониторинг земель в ПМР осуществляется на уровне:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только государственном
2. Только местном
3. Государственном, региональном и локальном
4. Международном

4. Информационной основой мониторинга земель является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Архив метеоданных
2. Государственный земельный кадастр
3. Перепись населения
4. Лесной реестр

5. К дистанционным методам мониторинга относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Заложение почвенного разреза
2. Космическая съемка
3. Лабораторный анализ
4. Маршрутное обследование

6. Наземный метод мониторинга предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Использование спутников
2. Анализ архивных карт
3. Полевое обследование территории
4. Аэрофотосъемку

7. Интегральная оценка состояния земель необходима для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Установления границ участка
2. Комплексной характеристики состояния территории
3. Подсчета численности населения
4. Определения рельефа

8. К негативным процессам относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Почвообразование
2. Эрозия
3. Гумусообразование
4. Структурирование почвы

9. Агропочвенный мониторинг направлен на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оценку городских территорий
2. Контроль плодородия почв
3. Изучение климата
4. Оценку лесных ресурсов

10. Экологический мониторинг земель ориентирован на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оценку доходности земель
2. Контроль сделок купли-продажи
3. Выявление экологических нарушений
4. Учет землепользователей

11. Основной показатель химического состояния почв:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Уклон рельефа
2. Гранулометрический состав
3. Содержание тяжелых металлов
4. Высота над уровнем моря

12. Отбор проб почв проводится с целью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Определения площади участка
2. Получения данных о состоянии почвы
3. Установления формы собственности
4. Подсчета растительности

13. Рациональное использование земель предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Максимальную распашку
2. Игнорирование деградации
3. Сохранение плодородия и устойчивость землепользования
4. Только экономическую выгоду

14. Рекультивация земель проводится для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Увеличения площади города
2. Восстановления нарушенных территорий
3. Проведения кадастровых работ
4. Изменения климата

15. Деградация почв — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Улучшение структуры почвы
2. Повышение плодородия
3. Ухудшение свойств почвенного покрова
4. Естественное почвообразование

16. К показателям физического состояния почвы относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Содержание гумуса
2. Плотность сложения
3. Концентрация нитратов
4. pH

17. Мониторинг городских земель направлен на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Контроль древесной растительности
2. Оценку техногенной нагрузки
3. Изучение климата
4. Подсчет населения

18. Прогноз состояния земель основывается на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Однократных наблюдениях
2. Динамике показателей
3. Случайных данных
4. Мнениях экспертов

19. Почва как элемент географической оболочки выполняет функцию:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Транспортную

2. Регулирующую и производственную
3. Только строительную
4. Финансовую

20. К природным факторам деградации относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Интенсивная распашка
2. Неправильная агротехника
3. Водная эрозия
4. Урбанизация

21. К задачам мониторинга земель относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Наблюдение за состоянием земель
2. Оценка изменений
3. Прогноз негативных процессов
4. Определение рыночной стоимости

22. К источникам информации мониторинга относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Космические снимки
2. Кадастровые данные
3. Лабораторные анализы
4. Перепись населения

23. К показателям деградации относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Засоление
2. Эрозия
3. Загрязнение
4. Почвообразование

24. К методам почвенного мониторинга относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Отбор проб
2. Лабораторный анализ
3. Дистанционная съемка
4. Геоботаническое описание

25. К мерам рационального использования земель относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Рекультивация
2. Консервация деградированных земель
3. Агротехника
4. Бесконтрольная распашка

26. Соотнесите вид мониторинга и его объект

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Агропочвенный мониторинг —
2. Лесной мониторинг —
3. Городской мониторинг —
4. Экологический мониторинг —

А. Состояние почвенного плодородия

Б. Земли лесного фонда

В. Урбанизированные территории

Г. Комплексная оценка экологического состояния

27. Соотнесите показатель и его группу

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Плотность почвы —
2. Содержание тяжелых металлов —
3. Уровень эрозии —
4. Урожайность —

А. Физические

Б. Химические

В. Деградиационные
Г. Производственные

28. Соотнесите метод и его характеристику

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Космическая съемка —
2. Полевое обследование —
3. Лабораторный анализ —
4. Картографический анализ —

- А. Детальное изучение свойств почвы
- Б. Получение данных на местности
- В. Анализ карт и схем
- Г. Наблюдение с использованием спутников

29. Соотнесите процесс и его тип

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Засоление —
2. Водная эрозия —
3. Уплотнение почвы —
4. Загрязнение тяжелыми металлами —

- А. Химическая деградация
- Б. Физическая деградация
- В. Механическая деградация
- Г. Гидрологическая деградация

30. Соотнесите этап мониторинга и его содержание

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Наблюдение —
2. Оценка —
3. Прогноз —
4. Управленческое решение —

- А. Разработка мер воздействия
- Б. Сбор информации
- В. Определение тенденций
- Г. Анализ состояния

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса из установленного перечня.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Промежуточный контроль (рубежный):

Проводится в форме:

- контрольной работы,
- коллоквиума,

Проверяет:

- системное понимание пройденного материала;
- способность делать выводы и устанавливать связи между природными компонентами;

Итоговая аттестация:

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре и экзамена в 6 семестре:

Форма аттестации	Содержание	Оценка

Экзамен – 5,6 семестры	Ответы на теоретические и практические вопросы	оценка

Критерии оценки знаний:

Оценка (по 5-балльной шкале)

Критерии оценки

5 (отлично)	Полное знание, логичное изложение, уверенное применение знаний на практике, нет ошибок

4 (хорошо)	Знания достаточны, допущены незначительные ошибки, уверенное практическое применение

3 (удовлетворительно)	Частичные знания, затруднения при ответах, ошибки в практических заданиях

2 (неудовлетворительно)	Слабое или фрагментарное знание, неспособность применить теоретический материал на практике

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Мониторинг земель

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Прикладная геодезия**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, доцент Назарова Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Прикладная геодезия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины: сформировать систему знаний о классификации, математической основе и геометрической сущности топографических карт, их содержании, методике чтения и измерений по ним, ориентирование на местности различными способами; профессиональная подготовка специалистов в области проведения топографических работ в полевых условиях, установка геодезических приборов и работа с ними.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить способы, приемы и технические средства для выполнения проектно- изыскательских работ в землеустройстве;
- оценивать качество планово-картографического материала и учитывать погрешности, возникающие на различных этапах выполнения геодезических работ и их влияние на конечный результат;
- выбирать оптимальные методы корректировки устаревшего планово-картографического материала и инвентаризации земель;
- устанавливать целесообразные способы проектирования земельных участков, методы выноса проектных границ земельных участков, межевания земель;
- выбирать оптимальные методы восстановления утраченной части границ земельных участков в натуре, определения площадей земельных участков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Основы кадастра недвижимости
3	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
4	Геодезия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Экономика недвижимости
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-6: Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ**

ОПК-6.1: Знает: понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков

ОПК-6.2: Умеет: описать в общих чертах порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ

ОПК-6.3: Умеет: выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ;

ОПК-6.5: Владеет:навыками перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. . Основные положения прикладной геодезии при ведении кадастра и в землеустройстве		
1.1	Цель и задачи прикладной геодезии при ведении кадастра и в землеустройстве. /Лек/	2	6
1.2	Основные этапы производства геодезических работ /Лаб/	2	6
1.3	Виды геодезических работ при землеустройстве и ведении кадастра /Ср/	4	6
1.4	Геодезические данные для выполнения инженерно-геодезических работ. /Лек/	2	6
1.5	Точность выполнения геодезических работ при землеустройстве. /Лаб/	2	6
1.6	Назначение и виды плановых и инженерно-геодезических сетей. /Ср/	6	6
1.7	Геодезическая основа для проведения землеустроительных и кадастровых работ /Лаб/	2	6

1.8	Системы координат, применяемые при геодезических работах в землеустройстве и при ведении кадастра /Лек/	2	6
1.9	Влияние научно-технического прогресса на развитие современных методов геодезии. /Ср/	2	6
1.10	Назначение и методы геодезического обоснования для ведения кадастра и в землеустройстве /Лаб/	2	6
1.11	Перевычисление координат точек полигонов и границ землепользований, полученных в разных системах в единую систему координат /Лаб/	2	6
1.12	Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве, кадастре недвижимости. /Лек/	2	6
1.13	Понятие о детальности, полноте, и точности планово-картографического материала /Лаб/	2	6
1.14	Корректировка планово-картографического материала. /Лаб/	2	6
1.15	Точность положения контурных точек на планах. Точность изображений расстояний, направлений, площадей, превышений, уклонов на планах и картах. /Ср/	4	6
Раздел 2. Методы и принципы инженерно-геодезических работ			
2.1	Способы определения площадей земельных участков /Лек/	2	6
2.2	Определение площадей аналитическим способом. /Лаб/	2	6
2.3	Определение площадей графическим и механическим способами /Лаб/	2	6
2.4	Практика определения и уравнивания площадей земельных участков. /Лаб/	2	6
2.5	Методы и приемы проектирования земельных участков. /Лек/	2	6
2.6	Способы и правила составления проектов. /Лаб/	2	6
2.7	Требования к точности площадей, расположению границ проектируемых участков. /Лаб/	2	6
2.8	Аналитический и графический способы проектирования участков и их точность. /Ср/	6	6
2.9	Объекты проектирования. Общие требования к топографическим планам. /Лек/	2	6
2.10	Проектирование участков механическим способом. /Лаб/	2	6
2.11	Составление и перенесение в натуру проектов организации территории в условиях в условиях контурного земледелия. /Ср/	6	6
2.12	Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель сельскохозяйственного направления. /Лек/	2	6
2.13	Проектирование поверхностей и вычисление объемов земляных масс. /Лаб/	2	6
2.14	Геодезические работы при проектировании и строительстве мелиоративных объектов. /Ср/	6	6
2.15	Исправление (спрямление) границ участков и способы решения задач в этих случаях. /Лаб/	2	6
2.16	Межевание земельных участков, межевая съемка. /Лек/	2	6
2.17	Восстановление утраченных межевых знаков и съемка границ землевладений и землепользований /Лек/	2	6
2.18	Способы восстановления границ земельных участков /Лаб/	2	6
Раздел 3. Городской кадастр и его картографо-геодезическое обеспечение			
3.1	Городской кадастр и его картографо-геодезическое обеспечение. Общие положения. /Лек/	2	6
3.2	Понятие о городском кадастре. /Ср/	4	6
3.3	Система городского кадастра. Учетные единицы городского кадастра /Лаб/	2	6
3.4	Методическое и технологическое обеспечение городского кадастра. Общие положения /Лек/	2	6
3.5	Содержание планово-картографического материала. Кадастр городских земель /Ср/	6	6
3.6	Содержание материалов и документов городского кадастра. /Лаб/	2	6
3.7	Согласование границ землепользования /Лаб/	2	6
3.8	Составление межевого плана /Лаб/	2	6
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Денисова Е. С. Прикладная геодезия: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» Пенза: 2015. – 140 с.
2. Соловьев А. Н. Основы топографии и инженерной геодезии: Учебное пособие для подготовки студентов по

направлению «Землеустройство и кадастры», Санкт –Петербург 2015. 110 с: ил.

3. Ермошкин Ю.В., Цаповская О.Н. Прикладная геодезия: учебное пособие для преподавателей и студентов факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» учеб. Пособие для студентов МИИГАиК-153 с. <https://reader.lanbook.com/book/364427>

4. Практикум по геодезии / Под ред. Г.Г. Подклада. – М.: Академический проект, 2012 – 464 с.

5. Волков, С. Н. Землеустроительное проектирование межевание земельных участков: метод. Указания/ С. Н. Волков – М. ГУЗ, 2013. – 178 с.

6. Ермаков, В. С. Инженерная геодезия. Землеустройство: учеб. Пособие: ИЗД-во СПбГТУ, 2001.-104 с.

7. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500. М.: Недра, 1985

8. Прикладная геодезия: Методические указания к выполнению расчетно-графических работ для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / сост. А.Н. Соловьев, Н.Н. Орехов . СПб ЛТУ, 2018. - 28 с. <https://reader.lanbook.com/book/112732#1>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины Прикладная геодезия при подготовке землеустроителей предполагает высокую точность координатных определений; работа в государственных системах координат; правовая значимость геодезических данных; оформлении межевых и технических планов; использовании GNSS-технологий и ГИС.

Принципы методики обучения

Профессиональная направленность – все задания должны быть связаны с землеустройством и кадастром.

Практико-ориентированность – преобладание расчётных и полевых работ.

Поэтапность формирования навыков – от простых измерений к комплексным работам.

Интеграция с ГИС и кадастровыми системами.

Формирование ответственности за точность данных.

Этапы изучения дисциплины

Этап 1. Теоретическая подготовка

Студенты изучают:

системы координат и высот;

методы создания планово-высотного обоснования;

геодезические измерения и их точность;

методы уравнивания сетей;

нормативные требования к точности кадастровых работ.

Особое внимание уделяется пониманию погрешностей и их влияния на юридическую значимость границ.

Этап 2. Решение расчётных задач

Студенты выполняют:

вычисление координат точек;

расчёт невязок и их распределение;

определение площади земельных участков;

перевод координат между системами;
оценку точности измерений.

Методика обучения предполагает:
обязательное пояснение каждой формулы;
анализ полученного результата;
сравнение с нормативными допусками.

Этап 3. Работа с приборами

Осваиваются: электронный тахеометр; нивелир; GNSS-приёмники; лазерные дальномеры.

Студенты должны:

уметь подготовить прибор к работе; выполнить поверки; соблюдать методику измерений; вести полевой журнал.

Обучающиеся осваивают: обработку измерений в специализированных программах; формирование координатной ведомости; подготовку схем расположения земельного участка; оформление графических материалов.

Методически важно: контролировать соответствие расчётов нормативам; проверять замкнутость контуров;
анализировать точность.

Организация самостоятельной работы

Студент должен: повторять теоретический материал перед практикой; решать дополнительные расчётные задачи;
изучать нормативные документы; работать с ГИС-программами; анализировать реальные примеры кадастровых планов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Цель и задачи прикладной геодезии при ведении кадастра и в землеустройстве.
2. Современное развитие прикладной геодезии.
3. Основные виды и особенности инженерно-геодезических работ.
4. Основные этапы производства геодезических работ.
5. Виды геодезических работ при землеустройстве и ведении кадастра.
6. Влияние научно-технического прогресса на развитие современных методов геодезии.
7. Использование современных геодезических приборов при проведении земельно-кадастровых работ.
8. Геодезические данные для выполнения инженерно-геодезических работ.
9. Геодезическая основа для проведения землеустроительных и кадастровых работ.
10. Требования к точности геодезических работ.
11. Назначение и виды плановых и инженерно-геодезических сетей.
12. Опорная межевая сеть (ОМС).
13. Системы координат, применяемые при геодезических работах в землеустройстве и при ведении кадастра.
14. Государственная геоцентрическая система координат ПЗ-90.
15. Мировая геодезическая система 1984 года WGS-84.
16. Различия систем координат ПЗ-90 и WGS-84.
17. Система геодезических (эллипсоидальных) координат и плоская прямоугольная геодезическая система координат.
18. Местная система координат.
19. Назначение и методы геодезического обоснования для ведения кадастра и в землеустройстве.
20. Перевычисление координат, полученных в разных системах, в единую систему координат.
21. Виды планово-картографического материала, используемых в землеустройстве.
22. Цифровая модель местности ЦММ.
23. Электронная карта (план).
24. Детальность, полнота и точность планово-картографического материала.
25. Точность положения контурных точек на планах.
26. Точность изображения расстояний и направлений.
27. Точность определения площадей контуров.
28. Точность превышений и уклонов.
29. Корректировка планово-картографического материала.
30. Характеристика способов определения площадей землепользования.
31. Определение площадей аналитическим способом.
32. Вычисление площадей по координатам.
33. Графический способ определения площадей.
34. Определение площадей палетками.
35. Определение площадей механическим способом.
36. Практика определения и уравнивания площадей земельных участков.
37. Сущность проектирования земельных участков, объекты проектирования.
38. Способы и правила составления проектов.
39. Требования к точности площадей, расположению границ проектируемых участков.
40. Аналитический способ проектирования участков и его точность.
41. Графический способ проектирования участков и его точность.
42. Проектирование участков механическим способом.
43. Особенности проектирования полей в условиях мелкой контурности.
44. Исправление (спрямление) границ участков.
45. Межевание земельного участка.
46. Способы межевой съемки земельных участков.
47. Восстановление утраченных межевых знаков и съемка границ землепользований.
48. Установка, съемка и закрепление межевых знаков.
49. Понятие о городском кадастре, общие положения.
50. Система городского кадастра.
51. Учетные единицы городского кадастра.
52. Методическое и технологическое обеспечение городского кадастра. Общие положения.
53. Содержание материалов и документов городского кадастра.
54. Содержание планово-картографического материала.
55. Кадастр городских земель.
56. Согласование границ землепользования.
57. Оформление межевого плана.
58. Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель сельскохозяйственного направления.
59. Проектирование поверхностей и вычисление объемов земляных масс.

60. Сведения о мелиоративных системах и содержание топографо-геодезических работ.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты

1. Какая система прямоугольных координат принята в геодезии?

- А) зональная;
- В) полярная;
- С) географическая;
- Д) местная.

2. Чем оценивается направление линии на местности?

- А) вертикальным углом;
- В) дирекционным углом;
- С) длиной линии;
- Д) горизонтальным углом.

3. Что определяют в прямой геодезической задаче?

- А) координаты;
- В) расстояния;
- С) дирекционный угол;
- Д) румбы.

4. Что определяют в обратной геодезической задаче?

- А) дирекционный угол и координаты;
- В) расстояния и координаты;
- С) дирекционный угол и расстояние;
- Д) румбы.

5. Как вычисляется расстояние?

- А) $S^2 = (\Delta x)^2 + (\Delta y)^2$;
- В) $S = 2\Delta x + 2\Delta y$;
- С) $S = (x_2 - x_1)(y_2 - y_1)$;
- Д) $S^2 = (\Delta x)^2 - (\Delta y)^2$.

6. Чему равна долгота точки (в градусах), находящейся на Гринвичском меридиане?

- А) 90;
- В) 0;
- С) 180;
- Д) 360.

7. Чему равна широта точки (в градусах), находящейся на полюсе и экваторе?

- А) 90 0;
- В) 0 90;
- С) 180 180;
- Д) 180 0.

8. Средняя квадратичная погрешность длины линии равна 5 см. чему равна относительная ошибка длины линии в 100000см?

- А) 1/20000;
- В) 1/0,00005;
- С) 1/500000;
- Д) 1/250000.

9. Каковы показания точности геодезических измерений?

- А) средняя квадратическая погрешность измерения;
- Б) относительная погрешность измерения;
- В) пункты 1 и 2;
- С) абсолютная погрешность.

Тип вопроса: Множественный выбор

10. Чем отличаются изображения на плане от изображений на карте?

- А) учитывается кривизна Земли;
- В) не учитывается кривизна Земли;

- С) не отличаются;
 Д) масштабом.

11. По какой формуле определяется уклон местности?

- А) $i=d/h$;
 В) $i=d \cdot h$;
 С) $i=h/d$;
 Д) $i=d \cdot h$.

12. Фигура, ограниченная уровенной поверхностью, совпадающей со спокойной поверхностью морей и океанов и мысленно продолженная под материками называется _____

Тип вопроса: задание на вставку слова

13. Масштаб 1:5000 означает, что:

- А) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 км;
 В) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 м;
 С) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 см;
 Д) 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 500 м.

14. Как по точности разделяют результаты измерений?

- А) точные и технические,
 В) равноточные и неравноточные,
 С) $10''$ $1'$ $30'$,
 Д) Высокоточные и точные.

15. Как подразделяют ошибки измерений по закономерностям их появления?

- А) грубые, неточные, личные
 В) случайные, индивидуальные, закономерные;
 С) грубые, систематические, случайные;
 Д) индивидуальные, грубые.

16. Как подразделяют ошибки измерений по источникам их появления?

- А) личные, инструментальные, внешние;
 В) инструментальные, личные, приборные;
 С) приборные, личные, заводские;
 Д) заводские, приборные.

17. плотность пунктов опорной межевой сети на 1 км² в черте города должна быть не менее

- А) 4;
 В) 2;
 С) 6;
 Д) 3.

18. Чему равна высота сечения рельефа если горизонтали подписаны 132,134,136?

- А) 2;
 В) 5;
 С) 10;
 Д) 3.

19. измерительный прибор, предназначенный для сравнения рабочей длины мерного прибора с эталоном

Тип вопроса: задание на вставку слова

20. Укажите формулу для определения горизонтальных проложений

- А) $D=S \cdot \operatorname{ctg} \alpha$;
 В) $D=S \cdot \operatorname{tg} \alpha$;
 С) $D=S \cdot \cos \alpha$;
 Д) $D=S \cdot \operatorname{ctg} 2\alpha$.

21. Какой масштаб крупнее?

- А) 1:25000;
 В) 1:50000;

- С) 1:100000;
D) 1:1000000.

22. В каком направлении увеличивается номера зон от Гринвичского меридиана?

- A) на восток;
B) на запад;
C) на юг;
D) на север.

23. Совокупность достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель и об их экономической ценности это _____

Тип вопроса: задание на вставку слова

24. Плановая государственная геодезическая сеть делится на классы:

- A) 1 класс;
B) 2 класс;
C) 3,4 классы;
D) 5,6 классы.

Тип вопроса: Множественный выбор

25. способы составления проектов землеустройства:

- A) аналитический;
B) графический;
C) архитектурный;
D) механический.

Тип вопроса: Множественный выбор

26. способы определения площадей земельных участков:

- A) аналитический;
B) тригонометрический;
C) графический;
D) механический.

Тип вопроса: Множественный выбор

27. перенесение проекта в натуру производится методами

- A) промеров;
B) перпендикуляров;
C) угломерным;
D) углоначертательным, графическим.

Тип вопроса: Множественный выбор

28. методы межевой съемки:

- A) полярный;
B) линейный;
C) угломерный;
D) глазомерный.

29. Процесс опознавания объектов, контуров и других элементов местности, а также раскрытие их содержания по фотографическому изображению _____

Тип вопроса: задание на вставку слова

30. Совокупность документов по созданию новых форм устройства местности и их экономическому, техническому и юридическому обоснованию, обеспечивающих организацию рационального использования земли _____

Тип вопроса: задание на вставку слова

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух теоретических и одного практического вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко усвоил в полном объеме программный материал курса Прикладная геодезия, изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал при ответах;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, излагает материал грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, владеет терминологией, ответил на два теоретических вопроса

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях материала, ответивший только на один теоретический вопрос.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Прикладная геодезия

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Региональное землеустройство**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Региональное землеустройство

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать знания об организации рационального использования земель и их охране с учетом региональных особенностей, обусловленных природно-климатическими и социально-экономическими условиями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о видах эрозии почв, ущерба от эрозии и противоэрозионной организации территории;
- сформировать знания о природных и антропогенных факторах развития, интенсивности эрозионных процессов;
- сформировать представления о деградиционных процессах почв в Молдове и Приднестровье;
- сформировать знания и умения разрабатывать организационно-хозяйственные, гидромелиоративные, лесомелиоративные, агрономелиоративные противоэрозионные и противодефляционные мероприятия;
- сформировать знания об особенностях землеустройства на эрозионно-опасных и эродированных землях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Информационные технологии и компьютерная графика
3	Основы грунтоведения
4	Экология урбанизированных территории
5	Мелиорация земель
6	Общая физическая география
7	Геодезия
8	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Организация землеустроительных работ
3	Ландшафтное планирование
4	Современные проблемы землепользования
5	Управление землепользованием
6	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
7	Производственная практика (преддипломная)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Инженерное обустройство территории
10	Основы градостроительства и планировка населенных мест
11	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
12	Экономика недвижимости
13	Территориальная организация АПК ПМР
14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-2.3: Умеет: проводить кадастровую оценку объектов недвижимости и учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров

ОПК-2.5: Владеет: методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров

ОПК-5.3: Умеет: формировать межевой план и землеустроительное дело

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в региональное землеустройство		

1.1	Понятие, цели и задачи регионального землеустройства /Лек/	2	5
1.2	Понятие цели и задачи регионального землеустройства /Пр/	2	5
1.3	Понятие цели и задачи регионального землеустройства /Ср/	2	5
Раздел 2. Теоретические вопросы регионального землеустройства			
2.1	Понятие и классификация эрозии почв, ущерб от эрозии /Лек/	2	5
2.2	Понятие и классификация эрозии почв, ущерб от эрозии /Пр/	2	5
2.3	Понятие и классификация эрозии почв, ущерб от эрозии /Ср/	2	5
2.4	Природные и антропогенные факторы развития, интенсивность эрозионных процессов /Лек/	2	5
2.5	Природные и антропогенные факторы развития, интенсивность эрозионных процессов /Пр/	2	5
2.6	Природные и антропогенные факторы развития, интенсивность эрозионных процессов /Ср/	2	5
2.7	Понятие противоэрозионной организации территории /Лек/	2	5
2.8	Понятие противоэрозионной организации территории /Пр/	2	5
2.9	Понятие противоэрозионной организации территории /Ср/	2	5
2.10	Деградационные процессы почв в Молдове и Приднестровье /Лек/	2	5
2.11	Деградационные процессы почв в Молдове и Приднестровье /Пр/	2	5
2.12	Деградационные процессы почв в Молдове и Приднестровье /Ср/	2	5
Раздел 3. Комплекс противоэрозионных мероприятий			
3.1	Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия /Лек/	2	5
3.2	Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия /Пр/	2	5
3.3	Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия /Ср/	2	5
3.4	Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия /Лек/	2	5
3.5	Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия /Пр/	2	5
3.6	Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия /Ср/	2	5
3.7	Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия /Лек/	2	5
3.8	Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия /Пр/	2	5
3.9	Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия /Ср/	2	5
3.10	Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия /Лек/	2	5
3.11	Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия /Пр/	2	5
3.12	Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия /Ср/	2	5
3.13	Комплекс противодефляционных мероприятий /Лек/	2	5
3.14	Комплекс противодефляционных мероприятий /Пр/	2	5
3.15	Комплекс противодефляционных мероприятий /Ср/	2	5
3.16	Восстановление смытых почв способом землевания /Лек/	2	5
3.17	Восстановление смытых почв способом землевания /Пр/	2	5
3.18	Восстановление смытых почв способом землевания /Ср/	2	5
Раздел 4. Особенности землеустройства на эрозионно-опасных и эродированных землях			
4.1	Схемы и проекты защиты земель от эрозии /Лек/	2	5
4.2	Схемы и проекты защиты земель от эрозии /Пр/	2	5
4.3	Схемы и проекты защиты земель от эрозии /Ср/	2	5
4.4	Этапы проектирования противоэрозионной организации территории /Лек/	2	5
4.5	Этапы проектирования противоэрозионной организации территории /Пр/	2	5
4.6	Этапы проектирования противоэрозионной организации территории /Ср/	2	5
4.7	Особенности формирования землевладений крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях развитой эрозии земель /Лек/	2	5
4.8	Особенности формирования землевладений крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях развитой эрозии земель /Пр/	2	5
4.9	Особенности формирования землевладений крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях развитой эрозии земель /Ср/	2	5
4.10	Противоэрозионная организация угодий /Лек/	2	5
4.11	Противоэрозионная организация угодий /Пр/	2	5

4.12	Противоэрозионная организация угодий /Ср/	2	5
4.13	Проектирование системы почвозащитных севооборотов /Лек/	2	5
4.14	Проектирование системы почвозащитных севооборотов /Пр/	2	5
4.15	Проектирование системы почвозащитных севооборотов /Ср/	2	5
4.16	Проектирование полей и рабочих участков /Лек/	2	5
4.17	Проектирование полей и рабочих участков /Пр/	2	5
4.18	Проектирование полей и рабочих участков /Ср/	2	5
4.19	Рабочие проекты /Лек/	2	5
4.20	Рабочие проекты /Пр/	2	5
4.21	Рабочие проекты /Ср/	2	5
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Барсукова Г. Н., Юрченко К. А., Цораева Э. Н., Деревенец Д. К., Сидоренко М. В. Региональное землеустройство: Учебное пособие. - Краснодар: Кубанский гос. аграрный ун-т, 2019. - 114 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196515> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логинов Н. А., Мустафина А. Б., Яхин И. Ф. Учебное пособие по дисциплине «Региональное землеустройство». - Казань: Казанский гос. аграрный ун-т, 2024. - 64 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/444278#2> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Котлярова Е. Г., Акинчин А. В., Кузнецова Л. Н., Кузьмина О. С., Линков С. А., Морозова Т. С., Олива Т. В., Партолин И. В. Мелиоративное обустройство агроландшафтов: монография. - Белгород: Белгородский гос. аграрный ун-т, 2024. - 266 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/455426#235> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Подковырова М. А., Кучеров Д. И., Курашко И. А., Рацен С. С. Землеустройство: организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения: учебное пособие. - Тюмень: Тюменский индустр. ун-т, 2020. 150 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/237170#141> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Юридическая литература ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины Региональное землеустройство предполагает успешное освоение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить следующие задачи:

- сформировать представления о видах эрозии почв, ущерба от эрозии и противоэрозионной организации территории;
- сформировать знания о природных и антропогенных факторах развития, интенсивности эрозионных процессов;

- сформировать представления о деградационных процессах почв в Молдове и Приднестровье;
- сформировать знания и умения разрабатывать организационно-хозяйственные, гидромелиоративные, лесомелиоративные, агрономелиоративные противоэрозионные и противодефляционные мероприятия;
- сформировать знания об особенностях землеустройства на эрозионно-опасных и эродированных землях.

Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии.

При сдаче экзамена рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п.

Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие регионального землеустройства.
2. Понятие и классификация эрозии почв, ущерб от эрозии.
3. Природные и антропогенные факторы развития, интенсивность эрозионных процессов.
4. Деградиационные процессы почв в Молдове и Приднестровье.
5. Понятие противоэрозионной организации территории.
6. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия.
7. Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия.
8. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.
9. Водорегулирующие лесные полосы.
10. Агрономические приемы защиты почв от эрозии с помощью растительного покрова.
11. Приемы противоэрозионной обработки почв (агротехнические мероприятия).
12. Агрохимические приемы повышения плодородия почв на склонах и защиты почв от эрозии.
13. Комплекс противодефляционных мероприятий.
14. Полезащитные лесные полосы.
15. Схемы и проекты защиты земель от эрозии.
16. Генеральные схемы противоэрозионных мероприятий.
17. Этапы проектирования противоэрозионной организации территории.
18. Содержание подготовительных работ к проекту противоэрозионной организации территории землепользования в камеральных условиях.
19. Содержание подготовительных работ к проекту противоэрозионной организации территории землепользования в полевых условиях.
20. Содержание проекта противоэрозионной организации территории землепользования.
21. Особенности формирования землевладений крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях развитой эрозии земель.
22. Противоэрозионная организация угодий.
23. Конструкции водорегулирующих и защитных лесных полос.
24. Проектирование системы почвозащитных севооборотов.
25. Способы размещения границ полей и рабочих участков.
26. Гидротехнические устройства и сооружения на пашне.
27. Размещение кварталов садов и виноградников на эродированных склонах.
28. Рабочие проекты устройства территории склонов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Разрушение и перемещение почвенного покрова под действием почвенного стока и ветра – это:

- 1) просадка;
- 2) карст;
- 3) суффозия;
- 4) эрозия.

2. Вынос ветром наиболее мелких частиц почвы, проявляется на любых элементах рельефа – это:

- 1) дефляция;
- 2) суффозия;
- 3) денудация;
- 4) абразия.

3. Размыв почвы, происходящий в вертикальном направлении на узком участке – это:

- 1) плоскостная эрозия;
- 2) линейная эрозия;
- 3) поверхностная эрозия;
- 4) ирригационная эрозия.

4. К уничтожению генетических горизонтов почвы приводят:

- 1) химические деградации;
- 2) физические деградации;
- 3) биологические деградации;
- 4) профильные деградации.

5. Нарушение гранулометрического состава (текстуры) и переуплотнение почв относятся к:
- 1) химическим деградациям;
 - 2) физическим деградациям;
 - 3) биологическим деградациям;
 - 4) профильным деградациям.
6. К гидромелиоративным противоэрозионным мероприятиям относится:
- 1) проектирование дорог с учетом рельефа местности и гидрографической сети;
 - 2) создание распылителей стока;
 - 3) освоение почвозащитных севооборотов с полосным размещением культур;
 - 4) глубокая вспашка
7. К лесомелиоративным противоэрозионным мероприятиям относится:
- 1) уточнение специализации с учетом развития эрозионных процессов;
 - 2) создание водопоглощающих канав с валами;
 - 3) установление оптимальных норм высева культур с учетом степени смывости почв;
 - 4) создание прибалочных лесных полос;
8. К агромелиоративным противоэрозионным мероприятиям относится:
- 1) контурный посев культур;
 - 2) создание приовражных лесных полос;
 - 3) выполаживание склонов;
 - 4) создание водоотводящих валов у вершин оврагов;
9. К агротехническим противоэрозионным мероприятиям относится:
- 1) создание водорегулирующих лесных полос;
 - 2) создание водоотводных борозд;
 - 3) устройство дорог с учетом рельефа местности;
 - 4) приемы противоэрозионной обработки почв.
10. Лесомелиоративные сооружения начинают работать на полную мощность:
- 1) сразу после создания;
 - 2) через 1 год;
 - 3) через 3-5 лет;
 - 4) через 10-12 лет
11. Процесс создания в подпахотном слое почвы горизонтальных или наклонных каналов с помощью специальных орудий – это:
- 1) щелевание;
 - 2) бороздование;
 - 3) лункование;
 - 4) кротование.
12. Приемы противоэрозионной обработки почв – это:
- 1) агротехнические мероприятия;
 - 2) фитомелиоративные агрономические мероприятия;
 - 3) агрохимические мероприятия;
 - 4) агролесомелиоративные мероприятия.
13. Объектами противоэрозионной организации территории выступают:
- 1) страна в целом и административно-территориальные единицы;
 - 2) категории земельного фонда страны, землевладения и землепользования сельскохозяйственных предприятий;
 - 3) виды угодий, севообороты, поля севооборотов, рабочие участки;
 - 4) все вышеперечисленные территории.
14. На каком масштабном уровне обычно составляется генеральная схема противоэрозионных мероприятий:
- 1) республика (край, область);
 - 2) водосборные бассейны и овражно-балочные системы;
 - 3) севообороты, поля севооборотов;
 - 4) рабочие участки.
15. На каком масштабном уровне обычно составляется схемы противоэрозионных мероприятий:
- 1) республика (край, область);
 - 2) водосборные бассейны и овражно-балочные системы;

- 3) севообороты, поля севооборотов;
4) рабочие участки.
16. Планово-картографический материал проекта противоэрозионной организации территории землевладения (землепользования) составляют в масштабе:
1) 1:300 000;
2) 1:200 000;
3) 1:50 000;
4) 1:10 000.
17. При какой мощности наносов за почвой сохраняется ее генетическое название:
1) 20 см;
2) 30 см;
3) 50 см;
4) 60 см.
18. Основой для разработки проектов противоэрозионной организации территории служит;
1) почвенная карта территории;
2) карта категорий эрозионно опасных земель;
3) карта рельефа территории;
4) гидрогеологическая карта территории.
19. Приовражные лесные полосы вдоль крупных оврагов проектируют:
1) в верхней части оврага;
2) в средней части оврага;
3) в нижней части оврага;
4) на всем протяжении оврага.
20. Составление рабочего проекта устройства территории склонов начинают с:
1) мероприятий по сокращению линий стока;
2) мероприятий по сокращению межполосного расстояния на участке;
3) уточнения границ рабочих участков;
4) размещения дополнительных линейных рубежей противоэрозионной организации территории.
- Тип вопроса: множественный выбор
21. Региональные особенности земельных ресурсов Молдовы и Приднестровья включают:
1) подверженность сельскохозяйственных угодий водной эрозии;
2) наличие орошаемых земель;
3) наличие земель пригодных для размещения садов и виноградников;
4) наличие земель пригодных для выращивания риса, чая и цитрусовых.
22. К природным факторам, влияющим на проявление водной и ветровой эрозии, относятся:
1) распашка склонов;
2) атмосферные осадки;
3) ирригация;
4) рельеф.
23. Противоэрозионная устойчивость почвы зависит от:
1) механического состава;
2) структуры;
3) содержания гумуса;
4) влагоемкости.
24. Выберите верные утверждения:
1) наибольшему выдуванию подвергаются почвы легкие по механическому составу;
2) наибольшему выдуванию подвергаются почвы тяжелые по механическому составу;
3) наибольшему выдуванию подвергаются почвы на наветренных склонах;
4) наибольшему выдуванию подвергаются почвы на подветренных склонах;
25. Выберите верные утверждения:
1) Молдова и Приднестровье обладают низким агроклиматическим и почвенным потенциалом;
2) Молдова и Приднестровье обладают высоким агроклиматическим и почвенным потенциалом;
3) в Молдове и Приднестровье земельные ресурсы являются их главным природным богатством;
4) в Молдове и Приднестровье земельные ресурсы являются второстепенным природным богатством

26. На территории Молдовы и Приднестровья распространены:

- 1) плоскостная эрозия;
- 2) линейная эрозия;
- 3) склоновые овраги;
- 4) оползневые явления.

27. Выберите верные утверждения:

- 1) на территории Молдовы и Приднестровья пыльные бури случаются часто;
- 2) на территории Молдовы и Приднестровья пыльные бури случаются редко;
- 3) на территории Молдовы и Приднестровья дефляция имеет повсеместный характер;
- 4) на территории Молдовы и Приднестровья дефляция имеет локальный характер.

28. Выберите верные утверждения:

- 1) защитные лесные насаждения рассчитаны на длительный срок действия;
- 2) защитные лесные насаждения рассчитаны на короткий срок действия;
- 3) создание защитных лесных насаждений требует значительных капитальных вложений;
- 4) создание защитных лесных насаждений не требует значительных капитальных вложений;

29. Выберите верные утверждения:

- 1) осуществление агротехнических мероприятий требует больших затрат;
- 2) осуществление агротехнических мероприятий не требует больших затрат;
- 3) эффективность агротехнических мероприятий очевидна сразу после применения;
- 4) эффективность агротехнических мероприятий проявляется через 3-5 лет.

30. Комплекс противодефляционных мероприятий включает систему:

- 1) агротехнических мероприятий;
- 2) фитомелиоративные агрономические приемы;
- 3) лесомелиоративные мероприятия;
- 4) организационно-хозяйственные мероприятия;

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос предполагает знание теории регионального землеустройства; второй вопрос предполагает знание основ проектирования противоэрозионных и противодефляционных мероприятий при разработке проектов землеустройства.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Региональное землеустройство
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Экономика землеустройства**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доцент Добында Константин Григорьевич

Рабочая программа дисциплины

Экономика землеустройства

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Крапвченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Крапвченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение основных методик экономического обоснования проектов землеустройства, овладение компетентностным подходом при изучении системы понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов развития землеустройства в условиях рыночных отношений.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- определить роль землеустройства в реализации основных положений земельных реформ в истории страны;
- выявить экономическую сущность землеустройства и ее социально-экономическую направленность;
- изучить объективные экономические закономерности рыночной экономики, их проявление в проектах землеустройства;
- определить роль землеустройства в механизме регулирования земельных отношений, в управлении земельными ресурсами;
- изучить методику оценки проектных решений в землеустройстве;
- изучить систему показателей экономической эффективности проектов внутрихозяйственного и территориального землеустройства;
- определить пути повышения эффективности землеустройства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Основы кадастра недвижимости
3	Основы землеустройства
4	Региональное землеустройство
5	Основы грунтоведения
6	Организация землеустроительных работ
7	Экология урбанизированных территории
8	Геохимия
9	Ландшафтное планирование
10	Современные проблемы землепользования
11	Управление землепользованием
12	Мелиорация земель
13	Агроклиматология
14	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
15	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
16	Общая физическая география
17	Инженерная защита от опасных природных процессов
18	Динамическая и инженерная геоморфология
19	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
20	Территориальная организация АПК ПМР
21	Землеустроительное проектирование

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

УК-10.1: Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.

УК-10.2: Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы экономики землеустройства			
1.1	Экономика землеустройства как наука /Лек/	2	8
1.2	Методические положения экономической эффективности землеустройства. /Лек/	2	8
1.3	Землеустройство в системе общественного производства /Пр/	2	8
1.4	Методические положения экономической эффективности землеустройства. /Пр/	2	8
1.5	Экономические закономерности и их влияние на землеустройство /Ср/	4	8
1.6	История возникновения землеустройства, возникновения экономики землеустройства как научной дисциплины /Ср/	4	8
1.7	Основные подходы и методы оценки землеустроительных решений в предплановых и предпроектных документах по землеустройству /Ср/	4	8
Раздел 2. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство			
2.1	Основные вопросы теории экономической эффективности землеустройства /Лек/	2	8
2.2	Экономика межхозяйственного землеустройства /Лек/	2	8
2.3	Экономика внутрихозяйственного землеустройства /Лек/	2	8
2.4	Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров и магистральной дорожной сети /Лек/	2	8
2.5	Экономика межхозяйственного землеустройства /Пр/	2	8
2.6	Экономика внутрихозяйственного землеустройства /Пр/	2	8
2.7	Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров и магистральной дорожной сети /Пр/	2	8
2.8	Сравнительная оценка вариантов устройства севооборотов /П.з/ /Пр/	2	8
2.9	Учет транспортного фактора при землеустройстве /Пр/	2	8
2.10	Современная земельная реформа: сущность, результаты /Ср/	4	8
2.11	Роль и значение землеустройства в условиях рыночной экономики /Ср/	4	8
Раздел 3. Экономическое обоснование землеустроительных мероприятий			
3.1	Экономическое обоснование землеустроительных решений в различных природных зонах /Лек/	2	8
3.2	Экономическая оценка сельско-хозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий /Лек/	2	8
3.3	Эколого-экономическое обоснование системы севооборотов /Лек/	2	8
3.4	Экономическое обоснование землеустроительных решений в различных природных зонах /Пр/	2	8
3.5	Экономическая оценка сельско-хозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий /Пр/	2	8
3.6	Эколого-экономическое обоснование системы севооборотов /Пр/	2	8
3.7	Особенности экономического обоснования и оценки эффективности устройства территории кормовых угодий /Пр/	2	8
3.8	Влияние транспортных затрат на себестоимость продукции растениеводства /Ср/	4	8
3.9	Зависимость себестоимости возделываемых в севооборотах культур от удаленности, контурности и концентрации посевов /Ср/	4	8
3.10	Оценка устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий /Лек/	4	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Барсукова Г. Н. Экономика землеустройства : учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – Краснодар : Кубанский ГАУ, 2021. – 240 с – Текст : электронный : <https://old.kubsau.ru/upload/iblock/ac3/ac3930ae4a6cef5319532fb6600a1536.pdf>
2. Калашников К. И. Экономика землеустройства : Практикум для студентов, обучающихся по направлению

"Землеустройство и кадастры". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 84с. – Текст: электронный : http://bgsha.ru/art.php?i=2257 3.Навдаева С. Н., Ирхина Л. Н. Экономика землеустройства . - Нижний Новгород: НГСХА, 2020. - 77 –Текст: электронный: https://e.lanbook.com/book/140972 4.Чиж, Д. А. Землеустройство : учеб. пособие / Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович. – Минск : БГУ, 2011. – 208 с. –Текст: электронный:https://elibrary.by/handle/123456789/169516 5.Экономика землеустройства: учебное пособие для обучающихся направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры ФГБОУ ВО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост. Н.В Мухина. –Уссурийск, 2015. – 81 с. -Текст: электронный: https://primacad.ru/sveden/files/Ekonomika_zemleustroystva_Uch._posobie.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства экономического развития ПМР Сайт Верховного совета ПМР Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.З - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.З - 111 Помещение для самостоятельной работы обучающихся омплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Экономическая сущность землеустройства.
2. Роль и значение землеустройства в экономике страны.
3. Предмет и содержание дисциплины.
4. Методы науки “Экономика землеустройства”.
5. Место земельных отношений в системе общественных отношений.
6. Понятие земельного строя и земельной политики государства.
7. Экономическая сущность землеустройства как механизма регулирования земельных отношений.
8. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство
9. Закономерности развития землеустройства.
10. Сущность, виды и принципы оценки экономической эффективности землеустройства.
11. Методы определения эффективности землеустройства.
12. Критерии и показатели оценки общественной, бюджетной и коммерческой эффективности землеустройства.
13. Процедура определения эффективности землеустройства.
14. Организация землеустройства.
15. Методологические основы экономического обоснования землеустроительных решений в схемах и проектах землеустройства.
16. Содержание и социально - экономический характер межхозяйственного землеустройства.
17. Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий.
18. Оценка экономической эффективности производства (конкурентоспособности) вновь организуемого сельскохозяйственного предприятия.
19. Оценка последствий изъятия земель при реорганизации сельскохозяйственных предприятий.
20. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений (землепользований).
21. Экономическое обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей.
22. Стадии и составные части организации производства на сельскохозяйственном предприятии.
23. Согласование форм организации производства и территории.
24. Роль земли в организации производства.
25. Методология построения системы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства.
26. Виды обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства.
27. Составные части и элементы основных показателей обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства.
28. Показатели экономического обоснования.
29. Мероприятия оценки сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий
30. Критерий и показатели оценки системы севооборотов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты (одиночный выбор)

1. Основная цель землеустройства в экономическом аспекте — это:

- 1) Обеспечение экологической безопасности
- 2) Повышение эффективности использования земель
- 3) Увеличение численности населения
- 4) Расширение территорий поселений

2. Земельная рента — это:

- 1) Плата за воду и ресурсы
- 2) Доход собственника земли
- 3) Налог на землю
- 4) Компенсация за убытки

3. Кадастровая стоимость используется для:

- 1) Определения урожайности
- 2) Налогообложения и сделок с землей
- 3) Планирования лесоустройства
- 4) Определения границ участков

4. Основной элемент земельного фонда РФ:

- 1) Земли лесного фонда
- 2) Земли населённых пунктов
- 3) Земли сельхозназначения

4) Земли промышленности

5. Категория земель, допускающая строительство жилья:

- 1) Земли сельхозназначения
- 2) Земли промышленности
- 3) Земли лесного фонда
- 4) Земли населённых пунктов

6. Земельный налог относится к:

- 1) Прямым налогам
- 2) Косвенным налогам
- 3) Налогам на прибыль
- 4) Регрессивным налогам

7. Экономическая оценка земель проводится для:

- 1) Определения площади
- 2) Управления качеством почв
- 3) Выявления эффективности их использования
- 4) Определения границ территории

8. Кадастровый квартал — это:

- 1) Городская улица
- 2) Единица деления кадастровой территории
- 3) Единица измерения стоимости
- 4) Тип почвы

9. Плодородие почвы — это:

- 1) Текстура почвы
- 2) Способность обеспечивать растения питанием
- 3) Наличие грунтовых вод
- 4) Цвет почвы

10. Рыночная стоимость земли определяется:

- 1) Сельхозпроизводителем
- 2) Рынком спроса и предложения
- 3) Госкомитетом по землеустройству
- 4) Налоговой службой

11. Пaeвое землевладение — это:

- 1) Владение одним лицом
- 2) Владение группой лиц с распределением долей
- 3) Аренда земли
- 4) Государственная собственность

12. Арендная плата — это:

- 1) Компенсация за ущерб
- 2) Денежная оценка земельной ренты
- 3) Доход государства
- 4) Стоимость постройки

13. Инвентаризация земель проводится для:

- 1) Определения климата территории
- 2) Выявления фактического состояния земель
- 3) Изучения урожайности
- 4) Планирования дорог

14. Нормативная цена земли — это:

- 1) Цена по договору купли-продажи
- 2) Цена для налогообложения
- 3) Цена для госнужд и изъятий
- 4) Рыночная стоимость

15. Земельная кадастровая карта содержит:

- 1) Погодные данные

- 2) Границы участков и сведения о них
- 3) Фотографии недвижимости
- 4) Информацию о владельцах машин

16. Что является объектом землеустроительных работ?

- 1) Растения
- 2) Земельный участок
- Финансовые активы
- 4) Население

17. Эффективность землепользования характеризуется:

- 1) Цветом почвы
- 2) Соотношением результатов и затрат
- 3) Формой участка
- 4) Расположением водоёмов

18. Форма собственности на землю не включает:

- 1) Частную
- 2) Государственную
- 3) Муниципальную
- 4) Картографическую

19. Оценка ущерба от деградации земель — это:

- 1) Землеустройство
- 2) Земельный мониторинг
- 3) Экономическая оценка потерь
- 4) Инвентаризация

20. Земельный мониторинг обеспечивает:

- 1) Определение рыночной стоимости
- 2) Систематический контроль состояния земель
- 3) Выдачу кадастровых номеров
- 4) Строительство объектов

Тесты (множественный выбор)

21. Землеустройство как экономическая категория включает:

- 1) Рациональное использование земель
- 2) Организацию территории
- 3) Установление границ земельных участков
- 4) Производство сельхозтехники

22. К основным факторам экономической оценки земли относятся:

- 1) Плодородие почвы
- 2) Местоположение участка
- 3) Климатические условия
- 4) Возраст владельца земли

23. Земельная рента — это:

- 1) Доход, получаемый с земли
- 2) Налог на землю
- 3) Форма дохода собственника земли
- 4) Зарботная плата землевладельца

24. К видам земельной ренты относятся:

- 1) Дифференциальная
- 2) Абсолютная
- 3) Монопольная
- 4) Социальная

25. Экономическая эффективность землеустройства определяется:

- 1) Ростом урожайности
- 2) Снижением затрат
- 3) Улучшением структуры землепользования

4) Увеличением числа работников

26. К показателям использования земельных ресурсов относятся:

- 1) Площадь сельхозугодий
- 2) Коэффициент распаханности
- 3) Цена техники
- 4) Урожайность культур

27. Государственное регулирование землепользования включает:

- 1) Земельное законодательство
- 2) Земельный контроль
- 3) Кредитование фермеров
- 4) Земельный кадастр

28. Земельный налог зависит от:

- 1) Кадастровой стоимости земли
- 2) Категории земель
- 3) Формы собственности
- 4) Количества работников

29. К землям сельскохозяйственного назначения относятся:

- 1) Пашни
- 2) Сенокосы
- 3) Леса
- 4) Пастбища

30. Цели экономики землеустройства:

- 1) Рациональное использование земель
- 2) Повышение эффективности землепользования
- 3) Охрана земельных ресурсов
- 4) Увеличение численности населения

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся на основе успешных ответов на практических занятиях, выполненных домашних заданий и контрольных работ, отсутствия у обучающегося пропущенных или неотработанных занятий до проведения зачета, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 Экономика землеустройства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 Географические информационные системы

Закреплена за кафедрой	Высшей и прикладной математики и информатики		
Учебный план	b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры		
Профиль	Землеустройство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	68		
самостоятельная работа	40		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доцент Сокольская Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Географические информационные системы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровай Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- теоретическая и практическая подготовка студентов в области ГИС-технологий для построения тематических и общегеографических карт;

- выработка у студентов профессиональных навыков в сфере географических информационных систем на основе современных компьютерных и информационных технологий, овладение знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение студентами знаний о существующих геоинформационных системах, их структуре, функциональных возможностях и назначении;

- ознакомление с основными этапами пространственного анализа: формулировка целей,

- создание базы данных, проведение собственно анализа и представление результатов проекта.

- приобретение практических навыков по использованию популярных ГИС-программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Производственная практика (технологическая)
2	Учебная практика (технологическая) по мониторингу земель))
3	Информационные технологии и компьютерная графика
4	Планирование и использование земель
5	Охрана окружающей среды
6	Экологическое проектирование и экспертиза
7	Ландшафтное планирование
8	Современные проблемы землепользования
9	Мелиорация земель
10	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
11	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
12	Управление городским развитием
13	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
14	Производственная практика (преддипломная)
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16	Метрология, стандартизация и сертификация
17	Инженерное обустройство территории
18	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно--исследовательской работы))
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.3: Умеет: предоставлять материалы в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-4.4: Владеет: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации, представления материалов землеустройства и кадастров

ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.2: Умеет: оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»

ПК-2: Способность к использованию знаний по информационному обеспечению в сфере государственного кадастрового учета

ПК-2.1: Знает: основы информационного права

ПК-2.2: Умеет: использовать современные информационные технологии при проведении кадастровой оценки земель и ведении государственного кадастрового учета земель.

ПК-2.3: Владеет: навыками работы с основными ГИС и ЗИС, применяемыми в практической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в ГИС.		
1.1	История развития и связь ГИС с другими науками. /Лек/	2	3
1.2	Понятие геоинформационных систем (ГИС). Функциональные возможности ГИС. Общая структура ГИС. /Лек/	2	3
1.3	Классификация ГИС. Аппаратное обеспечение ГИС. /Лек/	2	3
1.4	Особенности организации данных в ГИС. /Лек/	2	3
1.5	Цифровые карты в ГИС. /Пр/	2	3
1.6	Структура ГИС-проекта. Навигация по карте. /Пр/	2	3
1.7	Изучение пространственных данных в ГИС. Получение информации по объектам. /Пр/	2	3
1.8	Геопривязка растровых изображений. /Пр/	2	3
1.9	Создание базы геоданных. /Пр/	2	3
1.10	Способы получения и обработки данных дистанционного зондирования Земли в ГИС: космических снимков, цифровых моделей рельефа и картографических ресурсов. /Ср/	4	3
1.11	Функциональные возможности ГИС. /Ср/	2	3
	Раздел 2. Модели пространственных данных.		
2.1	Модели пространственных данных. Классификация моделей. /Лек/	2	3
2.2	Свойства пространственных данных: координаты и системы координат; масштаб объектов и явлений. /Лек/	2	3
2.3	Растровая модель данных. Создание растра. /Лек/	2	3
2.4	Представление пространственных данных с использованием векторной модели. /Лек/	2	3
2.5	Сравнение растровой и векторной модели данных. /Лек/	2	3
2.6	Визуализация цифровых карт. /Пр/	2	3
2.7	Тематические карты. Условные знаки. /Пр/	2	3
2.8	Визуализация векторных и растровых данных, транспортных сетей, поверхностей. /Пр/	2	3
2.9	Анализ расстояний с помощью GRID-моделей. /Пр/	2	3
2.10	Создание TIN-моделей. /Пр/	2	3
2.11	Трехмерное моделирование в ГИС. /Пр/	2	3
2.12	Создание и компоновка карт для атласа области. /Пр/	2	3
2.13	Модели представления пространственных данных в ГИС. /Ср/	4	3
2.14	Векторная модель данных. Представление точечных, линейных и площадных объектов. Взаимосвязи. /Ср/	4	3
	Раздел 3. Атрибутивные базы данных. Анализ и запросы в ГИС.		
3.1	Понятие баз данных. Основные элементы баз данных. СУБД и ГИС-приложения. /Лек/	2	3
3.2	Аналитические функции ГИС. /Лек/	2	3
3.3	Построение пространственных запросов. /Лек/	2	3
3.4	Пространственный анализ геоданных. Основные этапы пространственного анализа. /Пр/	2	3
3.5	Векторный анализ. /Пр/	2	3
3.6	Измерительные операции. Анализ отношений. Отсечение и разрезание. /Пр/	2	3
3.7	Оверлейные операции. Буферные зоны, оболочки, зоны близости. Генерализация. /Пр/	2	3
3.8	Геостатистика. Сетевой анализ. /Пр/	2	3
3.9	Трехмерное моделирование в ГИС. /Пр/	2	3
3.10	Анализ поверхностей. /Пр/	2	3
3.11	СУБД и ГИС-приложения. Понятие распределенных БД. Удаленный доступ к базам данных с сети. /Ср/	4	3

3.12	Построение атрибутивных запросов. Представление атрибутивной информации в реляционной модели данных (случай нескольких таблиц). /Ср/	4	3
3.13	Запросы выборки на языке SQL. /Ср/	4	3
3.14	Методы комплексного анализа геопространственных данных при решении конкретных отраслевых задач. /Ср/	4	3
3.15	Пространственные запросы. Пространственные взаимосвязи при пространственном анализе. /Ср/	2	3
Раздел 4. Интернет-картографические системы.			
4.1	Интернет-картографирование. Картографические web-сервисы. /Лек/	2	3
4.2	Облачные технологии в ГИС. Основные облачные сервисы в ГИС. /Лек/	2	3
4.3	Использование онлайн платформ в картографии для визуализации и исследования геопространственных данных. /Лек/	2	3
4.4	Отличия настольных и онлайн решений в ГИС. /Ср/	2	3
4.5	Использование онлайн платформ в картографии для визуализации и исследования геопространственных данных. /Ср/	4	3
4.6	Геопорталы. Типология геопорталов. /Ср/	2	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Щербаков, В. В. Геоинформационная система и ГИС-технологии : учебно-методическое пособие / В. В. Щербаков. — Новосибирск : СГУПС, 2022. — 36 с. — ISBN 978-5-00148-318-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356279> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Геоинформационные и земельные информационные системы. Практикум / О. А. Колесник, П. М. Демидова, О. Ю. Лепихина, В. А. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-46335-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333131> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Таганов, А. И. Геоинформационная система ArcGIS : учебное пособие / А. И. Таганов, А. Н. Колесенков. — Рязань : РПТУ, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167982> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бабич, М. Ю. Геоинформационная система ArcView. Методические указания к лабораторным работам : методические указания / М. Ю. Бабич, А. В. Бурмистров, А. И. Мартышкин. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62446> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся, изучающий дисциплину, должен, с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать основные определения, понятия, методы доказательств.

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы обучающегося. В программе курса отведено минимально необходимое время для работы обучающегося над темой. Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам занятий, учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения, решение задач;
- подготовка к зачету.

Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. ГИС: определение, понятие.
2. Природа географических данных, пространственные связи.
3. Координатные и атрибутивные данные.
4. Типы данных, составляющих информационную основу, ГИС.
5. Связь ГИС с научными дисциплинами и технологиями.
6. Функциональная структура ГИС.
7. Классификация ГИС.
8. Области применения ГИС.
9. Основные требования, предъявляемые к ГИС. Выполняемые задачи.
10. Определение положения точек на поверхности Земли. Системы координат.
11. Виды проекций земной поверхности.
12. Проекционные преобразования. Наиболее часто используемые проекции.
13. Общие принципы построения моделей данных в ГИС.
14. Картографические основы ГИС-технологий.
15. Взаимосвязи между пространственной и атрибутивной информацией.
16. Базовые типы пространственных объектов.
17. Модели пространственных данных, применяемые в ГИС.
18. Растровая модель данных.
19. Векторные модели данных.
20. Сравнение растровой и векторной моделей данных.
21. Что понимается под «цифровой моделью рельефа»?
22. Источники данных для построения ЦМР.
23. Структура данных для построения ЦМР.
24. Дать характеристику методов интерполяции и аппроксимации.
25. Понятия пространственных данных, БД и СУБД.
26. Какие базы данных называют реляционными?
27. Дистанционное зондирование Земли.
28. Интерпретация данных дистанционного зондирования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- 1) Геоинформационные системы это –
 - a) Группа взаимосвязанных элементов и процессов
 - b) Система, выполняющая процедуры над данными
 - c) Информационная система, использующая географически координированные данные
- 2) Основное средство организации используемой в ГИС информации называется
 - a) карты
 - b) графики
 - c) диаграммы
 - d) отчеты
- 3) Отличие ГИС от иных информационных систем проявляется в том, что они...
 - a) позволяют отображать качественную и количественную информацию
 - b) используют современные методы статистического анализа
 - c) изучают экологические закономерности
 - d) позволяют отображать и анализировать любую географически привязанную информацию
- 4) Исследование каких-либо пространственных явлений, процессов или объектов путем построения и изучения их моделей называется...
 - a) пространственный анализ
 - b) геомоделирование
 - c) геометрическое моделирование
 - d) системный анализ
- 5) Информацию, описывающую качественные и количественные параметры объектов, относят к типу:
 - a) атрибутивных данных
 - b) географических данных
 - c) векторных данных
 - d) табличных данных
- 6) Данные, описывающие положение и форму географических объектов, называются...
 - a) пространственные данные

- b) атрибутивные данные
 c) векторные данные
 d) табличные данные
 7) Средство представления данных, с помощью которого создаются наглядные иллюстративные карты и схемы, называется
 a) организация и управление информацией
 b) обработка и анализ
 c) визуализация...
 d) векторизация данных
 8) Описание взаимного положения геометрических объектов и их частей в векторном представлении данных называется...
 a) топология
 b) геометрия
 c) картография
 d) «спагетти» модель
 9) На рисунке изображена модель...
 a) квадротомическое
 b) дерево
 c) регулярно-ячеистая
 d) TIN
 e) GRID
 10) Научное направление, основанное на сборе информации о поверхности Земли без фактического контактирования с ней, называется...
 a) дистанционное зондирование
 b) геодезия
 c) география
 d) картография
 11) Главное достоинство дистанционных изображений заключается в
 a) изучении труднодоступных территорий
 b) низком объеме информации
 c) низкой стоимости аппаратных средств
 12) Основным поставщиком статистической информации географического характера являются...
 a) данные дистанционного зондирования
 b) результаты полевых обследований
 c) измерительно-наблюдательные стационарные сети
 13) Различные табличные данные о социально-экономических показателях относятся к
 a) данным дистанционного зондирования
 b) статистическим данным
 c) литературным данным
 14) Отметьте правильный ответ
 Группировка объектов по близким значениям, путем присвоения им одинаковых символов, называется...
 a) классификация
 b) идентификация
 c) систематизация
 15) Основой для создания тематических баз данных ГИС и электронных атласов служат...
 a) географические атласы
 b) общегеографические карты
 16) Отметьте правильный ответ
 Поверхность Земли изображается меридиональными зонами по шесть градусов каждая в
 a) псевдоцилиндрической проекции
 b) проекции Гаусса-Крюгера
 c) проекции Меркатора
 17) Отметьте правильный ответ
 Объяснение условных обозначений, принятых на карте, называется...
 a) легенда
 b) комментарии
 c) диаграмма
 d) пояснение
 18) Отметьте правильный ответ
 Уменьшенное, обобщенное, условное изображение земной поверхности, построенное по определенным математическим законам, называется...
 a) схема
 b) план
 c) диаграмма

- d) карта
- 19) Отметьте правильный ответ
Объяснение условных обозначений, принятых на карте, называется...
- a) легенда
b) комментарии
c) диаграмма
d) пояснение
- 20) Для отображения поверхности необходимо использовать координаты
- a) три
b) две
c) четыре
- 21) К основным моделям пространственных данных относятся:
- a) векторная
б) растровая
в) линейная
г) иерархическая
- 22) Векторная модель данных использует следующие типы объектов:
- a) точки
b) линии
c) полигоны
d) пиксели
- 23) Растровая модель данных характеризуется:
- a) представлением территории в виде регулярной сетки ячеек
b) описанием объектов через координаты вершин
c) эффективностью при анализе непрерывных поверхностей
d) хранением данных исключительно в табличной форме
- 24) Основу географических карт составляют следующие элементы:
- a) картографическая проекция
b) масштаб
c) роза ветров
d) эллипсоид
- 25) Атрибутивные данные в ГИС — это:
- a) графическое изображение объектов
b) описательные характеристики пространственных объектов
c) семантическая информация (название, площадь, тип)
d) координаты вершин полигона
- 26) Компоненты, входящие в состав Геоинформационной системы, называются
- a) аппаратные средства
b) программное обеспечение
c) данные
d) исполнители и пользователи
e) система государственной статистической отчетности
- 27) Система координат в ГИС используется для:
- a) хранения атрибутивных данных
b) определения пространственного положения объектов
c) обеспечения корректного совмещения слоёв
d) форматирования картографической легенды
- 28) Какие из перечисленных программ являются ГИС-программами:
- a) ArcGIS
b) QGIS
c) MapInfo
d) Microsoft Word
- 29) Признаками, входящими в систему классификации ГИС, являются
- a) назначение
b) проблемно-тематическая ориентация
c) территориальный охват
d) способ организации географических данных
e) аппаратные средства
- 30) Способы классификации ГИС по территориальному охвату включают в себя...
- a) глобальные
b) общенациональные
c) региональные
d) инвентаризационные

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности;
- оценка зачтено/ «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности;
- оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности;
- оценка зачтено/ «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 Географические информационные системы

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной
математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной
математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.11 Прикладная математика**

Закреплена за кафедрой	Высшей и прикладной математики и информатики		
Учебный план	b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры		
Профиль	Землеустройство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	68		
самостоятельная работа	40		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Белая Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Прикладная математика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровой Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Прикладная математика» являются:

- 1) формирование у студентов навыков решения некоторых прикладных задач для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности.
- 2) использовать статистические методы при решении прикладных задач с учетом профессиональной спецификации;
- 3) проводить качественный анализ полученных результатов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Прикладная математика» являются:

1. Теоретическое освоение студентами основных положений курса «Прикладная математика»;
2. Формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы;
3. Приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий в их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию навыков научного исследования;
4. Совершенствование логического и аналитического мышления студентов для развития умения: понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
3	Геоморфология
4	Общая физическая география
5	Гидрология
6	Математика
7	Топография
8	Концепции современного естествознания
9	Физика
10	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы природопользования
2	Охрана окружающей среды
3	Геоморфология стран СНГ
4	Ландшафтоведение
5	Геохимия
6	Инженерная география
7	Развитие перспективных территорий
8	Мелиорация земель
9	Физическая география ПМР
10	Геоэкология
11	Агроклиматология
12	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
13	Инженерная защита от опасных природных процессов
14	Динамическая и инженерная геоморфология
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
17	Земельные ресурсы ПМР
18	Территориальная организация АПК ПМР
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Элементы теории вероятностей.		
1.1	Предмет, задачи и основные понятия теории вероятностей. /Лек/	2	3
1.2	Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности. /Лек/	2	3
1.3	Независимые повторные испытания. Формулы Бернулли, Муавра-Лапласа, Пуассона. /Лек/	2	3
1.4	Случайные величины (СВ). Дискретные и непрерывные случайные величины (ДСВ и НСВ). Ряд распределения ДСВ. /Лек/	2	3
1.5	Числовые характеристики СВ. Законы распределения СВ. /Лек/	2	3
1.6	Операции над событиями. Классическое определение вероятности. /Лаб/	2	3
1.7	ДСВ. Числовые характеристики. Законы распределения. /Лаб/	2	3
1.8	НСВ. Числовые характеристики. Законы распределения. /Лаб/	2	3
1.9	СВ, анализ результатов, оформление отчета. /Лаб/	2	3
1.10	Элементы теории вероятностей. Понятие вероятности. Случайные величины, их числовые характеристики и законы распределения. /Ср/	6	3
	Раздел 2. Элементы математической статистики, математическая обработка результатов эксперимента.		
2.1	Задачи математической статистики. Выборочный метод. Графическое изображение статистических рядов. /Лек/	2	3
2.2	Точечные оценки параметров распределения. /Лек/	2	3
2.3	Интервальные оценки параметров распределения. /Лек/	2	3
2.4	Условные варианты. Метод произведений для вычисления числовых характеристик статистических рядов. /Лек/	2	3
2.5	Корреляционный анализ. Корреляционные таблицы. Выборочный коэффициент корреляции, его свойства. /Лек/	2	3
2.6	Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов (МНК). Случай линейной зависимости. /Лек/	2	3
2.7	Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистических рядов. /Лаб/	2	3
2.8	Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные). /Лаб/	2	3
2.9	Условные варианты. Метод произведений для вычисления выборочных средней и дисперсии. /Лаб/	2	3
2.10	Корреляционные таблицы. Нахождение выборочного уравнения регрессии. /Лаб/	2	3
2.11	Метод наименьших квадратов (МНК). /Лаб/	2	3
2.12	Нахождение выборочного коэффициента корреляции, анализ результатов, оформление отчета. /Лаб/	2	3
2.13	Виды отбора. Эмпирическое распределение. Эмпирическая функция распределения, ее свойства. Полигон и гистограмма. /Ср/	2	3
2.14	Точечные оценки параметров распределения, их свойства. Условные варианты. Метод произведений для вычисления числовых характеристик статистических рядов. Эмпирические моменты. Коэффициент асимметрии. Эксцесс. Мода. Медиана. Размах варьирования. Коэффициент вариации. /Ср/	4	3
2.15	Интервальные (непрерывные) оценки параметров распределения. Доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Некоторые виды доверительных интервалов. /Ср/	4	3
2.16	Корреляционный анализ. Корреляционные таблицы. Диаграмма рассеяния. Построение уравнения прямой линии регрессии методом наименьших квадратов (МНК). Выборочный коэффициент корреляции, его свойства. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции. /Ср/	4	3
	Раздел 3. Оптимизация в линейном про-граммировании.		

3.1	Основные понятия линейного программирования. Общая задача линейного программирования (ЗЛП). ЗЛП в стандартной форме. /Лек/	2	3
3.2	Геометрическая интерпретация и графический метод решения ЗЛП. /Лек/	2	3
3.3	Симплексный метод решения ЗЛП. /Лек/	2	3
3.4	Построение математических моделей задач. /Лаб/	2	3
3.5	Графический метод решения ЗЛП (ограниченная область решений). /Лаб/	2	3
3.6	Графический метод решения ЗЛП (неограниченная область решений). /Лаб/	2	3
3.7	Решение ЗЛП с помощью ППП MS Excel. /Лаб/	2	3
3.8	Анализ результатов, оформление отчета. /Лаб/	2	3
3.9	Основные понятия методов оптимизации. Классификация методов оптимизации. Типы оптимизационных задач. /Ср/	4	3
3.10	Оптимизация в линейном программировании. Транспортная задача(ТЗ). Многокритериальные задачи и методы их решения. /Ср/	6	3
Раздел 4. Элементы теории игр.			
4.1	Основные понятия теории игр. Матричные игры. /Лек/	2	3
4.2	Игры с седловой точкой. /Лек/	2	3
4.3	Матричные игры. Нахождение седловой точки в матричной игре. /Лаб/	2	3
4.4	Игры с природой. /Лаб/	2	3
4.5	Решение матричных игр, анализ результатов, оформление отчета. /Лаб/	2	3
4.6	Элементы теории игр. Матричные игры. Игры с природой. /Ср/	4	3
4.7	Смешанные стратегии. Графический метод решения игр. Решение игр методом линейного программирования. /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Буре, В. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. М. Буре, Е. М. Парилина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-54129-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505410> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / составители Б. П. Ваньков [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-506047370-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253679> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Владова, Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. В. Владова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129672> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Статистические методы исследований: учебно-методическое пособие / составители Д. А. Габеева [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-9793-1799-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336353> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Болотский, А. В. Математическое программирование и теория игр : учебное пособие для вузов / А. В. Болотский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-50227-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414734> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel : Учебное пособие для СПО / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9550-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200444> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Прикладная математика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех математических и прикладных дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для правильного и глубокого освоения дисциплин профессионального цикла.

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии. Аудиторная и самостоятельная работы должны быть направлены на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

Студентам рекомендуется посещать все занятия, работать с основной и дополнительной литературой, пользоваться Интернет-ресурсами. Лекционный материал следует прорабатывать по конспектам и учебным пособиям после занятий. Подготовка к лабораторным занятиям заключается в предварительном изучении лекционного материала по планируемым темам.

Примерный перечень вопросов по дисциплине должен доводиться до студентов в начале изучения дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Прикладная математика»

1. Предмет и задачи теории вероятностей. Понятие эксперимента, события и их классификация. Пространство элементарных событий. Операции над событиями.
2. Классическое определение вероятности. Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями и без повторений. Статистическое и геометрическое определения вероятности. Примеры.
3. Теоремы произведения вероятностей. Теоремы суммы вероятностей.
4. Вероятность наступления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Независимые повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная формула Муавра-Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная формула Муавра-Лапласа.
6. Случайные величины (СВ). Дискретные и непрерывные случайные величины. Ряд распределения дискретных случайных величин.
7. Функция распределения СВ (или интегральный закон распределения) и её свойства.
8. Плотность вероятности (или дифференциальный закон распределения) и её свойства.
9. Математическое ожидание СВ (дискретной и непрерывной) и его свойства. Дисперсия СВ и её свойства. Среднеквадратическое отклонение.
10. Классические законы распределения: биномиальный закон и его числовые характеристики. Закон распределения Пуассона и его числовые характеристики. Нормальное распределение и его числовые характеристики.
11. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной СВ. Вычисление вероятности заданного отклонения. Правило «трёх σ ».
12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки, вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения.
13. Графическое изображение статистических рядов. Полигон и гистограмма.
14. Статистические оценки параметров распределения. Несмещённые, эффективные, состоятельные оценки. Генеральная средняя и выборочная средняя. Генеральная и выборочная дисперсии. Оценки генеральной дисперсии по исправленной выборочной.
15. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Точность оценки, доверительная вероятность (надёжность).
16. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения (при известном и неизвестном среднем квадратическом отклонении).
17. Условные варианты. Метод произведений для вычисления выборочных средней и дисперсии.
18. Метод произведений. Сведение первоначальных вариантов к равноотстоящим.
19. Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая, простая и сложная гипотезы. Ошибки первого и второго рода при проверке статистических гипотез.
20. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Область принятия гипотезы. Критические точки. Уровень значимости. Мощность критерия.
21. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух генеральных совокупностей. Критерий Фишера–Снедекора.
22. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
23. Корреляционный анализ. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
24. Основные положения корреляционного анализа. Корреляционные таблицы.
25. Условные средние. Выборочное уравнение регрессии. Коэффициент регрессии.
26. Выборочный коэффициент корреляции, его свойства.
27. Регрессионный анализ.
28. Предмет математического программирования. Краткая характеристика изучаемых задач.
29. Математическое моделирование: понятие модели, особенности модели.
30. Этапы математического моделирования.
31. Общая задача линейного программирования (ЗЛП). ЗЛП в стандартной форме. Различные формы записи ЗЛП. Приведение любой ЗЛП к стандартному виду. Переход от ЗЛП в стандартном виде к ЗЛП с ограничениями - неравенствами.
32. Геометрическая интерпретация ЗЛП. Графический метод решения ЗЛП.
33. Свойства решений ЗЛП (4 теоремы):
34. Симплекс - метод, 2 этапа метода. Основная теорема симплекс - метода. Симплекс - таблицы.
35. Альтернативный оптимум в ЗЛП, вырожденность в ЗЛП.
36. Метод искусственного базиса. М - задача. Теорема о связи между решениями исходной задачи и М - задачи.
37. Двойственность в линейном программировании. Симметрическая пара и несимметричная пара двойственных задач.
38. Теорема о связи между целевыми функциями пары двойственных задач.
39. Теорема, содержащая достаточный признак оптимальности решений пары двойственных задач.
40. Первая теорема двойственности. Вторая теорема двойственности. Следствия из второй теоремы двойственности.

41. Транспортная задача (ТЗ). Постановка и математическая модель задачи.
42. Условия разрешимости ТЗ (теорема). Особенности ограничений ТЗ.
43. Метод северо-западного угла. Метод минимального элемента.
44. Условия оптимальности плана перевозок ТЗ (теорема).
45. Метод потенциалов. Построение цикла пересчетов в ТЗ.
46. Открытая модель ТЗ. ТЗ с запрещенными перевозками. Вырожденность в ТЗ.
47. Задачи, приводящиеся к математической модели ТЗ.
48. Элементы теории игр. Основные понятия теории игр. Матричные игры. Примеры игр. Игры с седловой точкой.
49. Игры без седловой точки. Смешанные стратегии. Решение игр методом линейного программирования. Игры с природой.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой по дисциплине «Прикладная математика»

1. Событие называется достоверным, если...
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. в результате эксперимента оно может наступить или не наступить
 2. в результате эксперимента оно обязательно наступит
 3. в результате эксперимента оно не наступит
 4. при выполнении некоторого комплекса условий оно наступит более трех раз
2. Вероятность любого события есть...
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. число, заключённое между 0 и 100, включая эти значения
 2. число, принадлежащее множеству натуральных чисел
 3. число, заключённое между 0 и 1, включая эти значения
 4. число, принадлежащее множеству целых чисел
3. Два события A и B называются независимыми, если...
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. появление одного из них исключает возможность появления второго
 2. вероятность наступления одного из них не зависит от наступления или не наступления другого
 3. появление одного из них не исключает возможность появления второго
 4. события A и B наступают одновременно
4. Универсальный метод решения ЗЛП это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. симплексный метод
 2. графический метод
 3. метод искусственного базиса
 4. метод Жордана-Гаусса
5. Симплексный метод разработан для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. ЗЛП с числом переменных $n=2$
 2. ЗЛП с неотрицательными переменными.
 3. ЗЛП в стандартном виде
 4. ЗЛП с ограничениями неравенствами
6. Вероятность невозможного события:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. равна отрицательному числу
 2. равна нулю
 3. равна единице
 4. равна иррациональному числу
7. Сумма попарных произведений возможных значений дискретной случайной величины на соответствующие им вероятности называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. математическим ожиданием
 2. частотой

3. средним арифметическим значением
4. средним квадратическим отклонением

8. Совокупность случайно отобранных из генеральной совокупности объектов называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. выборкой
2. частичным интервалом
3. вариационным рядом
4. статистическим распределением

9. Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h , а высоты равны отношению n_i/h_i , где n_i/h_i - плотность частоты, это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. многоугольник распределения
2. гистограмма частот
3. линейчатая диаграмма
4. нормальная кривая

10. Задано следующее статистическое распределение выборки.

Значения признака x_i 50 60 70

Частоты n_i 6 12 7

Объем выборки равен:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 180
2. 12
3. 25
4. 70

11. Выборочной линией регрессии называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. график уравнения регрессии
2. произвольная прямая линия на плоскости
3. геометрическое место точек, равноудаленных от начала координат
4. график степенной функции

12. Множество точек с координатами $(x_i; y_i)$, построенных по данным наблюдений на плоскости XOY, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. круговой диаграммой
2. гистограммой
3. кривой Гаусса
4. диаграммой рассеяния

13. Выборочный коэффициент корреляции - это число, принадлежащее интервалу...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. $[-1; 0]$
2. $[0; 1]$
3. $(-1; 1)$
4. $[-1; 1]$

14. Отношение числа благоприятных исходов к общему числу всех равновозможных элементарных исходов и есть то число, которое выражает степень возможности наступления события A и которое называется вероятностью данного события. Это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. геометрическое определение вероятности
2. классическое определение вероятности
3. статистическое определение вероятности
4. аксиоматическое определение вероятности

15. Показателем тесноты связи между величинами X и Y является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. средняя выборочная
2. выборочная дисперсия
3. коэффициент корреляции

4. исправленная дисперсия
16. Игра – это
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. математическая модель конфликтной ситуации
 2. исход конфликтной ситуации
 3. система правил и личных ходов
 4. математическая модель бесконфликтной ситуации
17. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения
- | | | | |
|-------|-----|-----|-----|
| x_i | 1 | 2 | 3 |
| p_i | 0,2 | 0,5 | 0,3 |
- равно:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 2,1
 2. 2
 3. 1
 4. 3
18. Игра имеет седловую точку, если
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. выигрыш одного игрока не равен проигрышу другого;
 2. игроки могут вступать в коалиции;
 3. нижняя и верхняя цены игры совпадают ($\alpha = \beta$);
 4. нижняя и верхняя цены игры не совпадают.
19. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = -0,92$. Тогда...
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. связь между x и y тесная и прямая
 2. связь между x и y тесная и обратная
 3. связь между x и y слабая
 4. связь между x и y отсутствует
20. Получено уравнение регрессии: $y = 2x + 3$. Тогда: ..
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. с увеличением значения x на одну единицу значение y увеличится на 2 единицы
 2. с увеличением значения x на одну единицу значение y уменьшится на 2 единицы
 3. с увеличением значения x на одну единицу значение y увеличится на 3 единицы
 4. с увеличением значения x на одну единицу значение y уменьшится на 3 единицы
21. Как называются переменные, которые необходимо ввести при приведении ЗЛП к стандартному виду?
22. Что является признаком альтернативного оптимума в ЗЛП, решенной в С–таблице ?
22. Что является признаком вырожденности в ЗЛП, решенной в С–таблице ?
23. Каков смысл балансовых переменных?
24. Что показывает вектор-градиент??
25. Как называется второй этап симплексного метода?
26. Назовите условие наличия седловой точки.
27. Как называется график уравнения регрессии?
28. Чему равна вероятность наступления невозможного события?
29. Какое событие называется достоверным?
30. Является ли полигон частот ступенчатой фигурой, состоящей из прямоугольников?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки :

Студент заслуживает оценки «отлично/зачтено», если он правильно исчерпывающе ответил на все вопросы задания для зачета с оценкой, показал глубокое знание учебно-программного материала, свободно решает профессионально-ориентированные задачи.

Студент заслуживает оценки «хорошо/зачтено», если он, отвечая на теоретические вопросы задания для зачета с оценкой, допускает погрешности, которые самостоятельно затем исправляет, но свободно решает профессионально-ориентированные задачи.

Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется при неполном ответе на вопросы задания для зачета с оценкой. Студент в основном знает содержание материала, но допускает ошибки при изложении понятий, испытывает значительные трудности при решении задач.

Оценка "неудовлетворительно/не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему грубые ошибки при изложении теоретического материала и не умеющему решать практические задачи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 Прикладная математика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.12 Основы природопользования**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 78
самостоятельная работа 30
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	78	78	78	78
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Тышкевич Татьяна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Основы природопользования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов)

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия таких воздействий; осознания актуальности концепции устойчивого развития общества как новой экологически приемлемой модели экономического развития современной цивилизации для возможности последующих разработок более совершенных форм социоприродных взаимодействий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Прикладная математика
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Экология урбанизированных территории
6	Основы минералогии
7	Почвоведение с основами географии почв
8	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
9	Геоморфология
10	Общая физическая география
11	Гидрология
12	Математика
13	Топография
14	Концепции современного естествознания
15	Физика
16	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геоморфология стран СНГ
2	Ландшафтоведение
3	Геохимия
4	Инженерная география
5	Развитие перспективных территорий
6	Физическая география ПМР
7	Геоэкология
8	Агроклиматология
9	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
10	Инженерная защита от опасных природных процессов
11	Динамическая и инженерная геоморфология
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Земельные ресурсы ПМР
14	Территориальная организация АПК ПМР
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Научные основы природопользования			
1.1	Основные понятия, виды, формы и направления природопользования /Лек/	2	4
1.2	Основные этапы взаимодействия природы и общества /Лек/	2	4
1.3	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно- ресурсные циклы /Лек/	2	4
1.4	Основные аспекты природопользования. Современные методы природопользования /Пр/	2	4
1.5	Группировка основных концепций и теорий характеризующие взаимодействия природы и общества /Пр/	2	4
1.6	География природных ресурсов. Природные ресурсы Молдовы и ПМР. /Пр/	2	4
1.7	Междисциплинарная связь «природопользования» с другими дисциплинами /Ср/	2	4
1.8	Общие проблемы природопользования на современном этапе /Ср/	2	4
1.9	Основные проблемы природопользования в развитых и развивающихся странах /Ср/	2	4
Раздел 2. Отраслевое природопользование			
2.1	Экологические проблемы отраслей добывающей промышленности /Лек/	2	4
2.2	Экологические проблемы обрабатывающей промышленности /Лек/	2	4
2.3	Экологические проблемы предприятий энергетики /Лек/	2	4
2.4	Альтернативная энергетика плюсы и минусы применения. /Лек/	2	4
2.5	Сельскохозяйственное природопользование. Воздействия на почвы. Экологические последствия /Лек/	2	4
2.6	Лесное хозяйство. Экологические проблемы лесопромышленного комплекса /Лек/	2	4
2.7	Экологические проблемы транспорта. Загрязнение компонентов окружающей среды /Лек/	2	4
2.8	Промысловое природопользование Основные проблемы /Лек/	2	4
2.9	Экологические проблемы добывающих отраслей промышленности на примере ПМР /Пр/	2	4
2.10	Экологические проблемы обрабатывающей промышленности в нашей республике /Пр/	2	4
2.11	Экологические проблемы предприятий энергетики на примере ПМР /Пр/	2	4
2.12	Сельское хозяйство как основной фактор трансформации почв в нашей республике. /Пр/	2	4
2.13	Влияние транспортных средств на загрязнение атмосферного воздуха городов ПМР /Пр/	2	4
2.14	Основные экологические проблемы рекреационного природопользования /Пр/	2	4
2.15	Промысловое природопользование Основные проблемы /Пр/	2	4
2.16	основные экологические проблемы ВПК /Ср/	2	4
2.17	Экологические проблемы предприятий химической, нефтехимической промышленности /Ср/	2	4
2.18	Экологические проблемы предприятий машиностроительного комплекса /Ср/	2	4
2.19	Основные экологические проблемы предприятий цветной металлургии /Ср/	2	4
2.20	Экологические проблемы промышленности строительных материалов /Ср/	2	4
2.21	Особенности природопользования в развитых странах /Ср/	2	4
2.22	Особенности природопользования в развивающихся странах /Ср/	2	4
2.23	Основные экологические проблемы природопользования в России /Ср/	2	4
Раздел 3. Управление природопользованием			
3.1	Лицензирование природопользования /Лек/	2	4
3.2	Лимитирование природопользования /Лек/	2	4
3.3	Правовые механизмы управления природопользованием /Лек/	2	4
3.4	Экономические механизмы управления природопользованием /Лек/	2	4
3.5	Информационные механизмы управления природопользованием /Лек/	2	4
3.6	Современные методы природопользования. Мониторинг. Виды мониторинга /Лек/	2	4
3.7	Современные методы. Моделирование. Виды моделей. /Лек/	2	4
3.8	Современные методы. Прогнозирование. Виды прогнозов /Лек/	2	4
3.9	Структура органов управления в области природопользования /Лек/	2	4

3.10	Международное сотрудничество в области природопользования /Лек/	2	4
3.11	Лицензирование природопользования /Пр/	2	4
3.12	Лимитирование природопользования /Пр/	2	4
3.13	Правовые механизмы управления природопользованием в нашей республике /Пр/	2	4
3.14	Экономические механизмы природопользования применяемые в ПМР /Пр/	2	4
3.15	Принципы экологической паспортизации населенных пунктов /Пр/	2	4
3.16	Принципы экологической паспортизации предприятий /Пр/	2	4
3.17	Современные методы природопользования /Пр/	2	4
3.18	Международное сотрудничество в области рационального природопользования /Пр/	2	4
3.19	Нормирования качества окружающей среды /Ср/	2	4
3.20	Антропогенная нагрузка на природные компоненты. Расчет антропогенной нагрузки /Ср/	2	4
3.21	Критерии оценки экологических проблем /Ср/	2	4
3.22	Эколого-хозяйственный баланс территории /Ср/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Арустамов Э. А., Левакова И. В., Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт. колл. Э. А. Арустамов. - 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. — 320 с. — Текст: электронный:
https://ulpst.ru/wp-content/uploads/rct/upload/doc/ekologicheskie_osnovi_prirodopolzovania.pdf
2. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 256 с.— Текст: электронный: <https://go.11klasov.net/17411-jekologicheskie-osnovy-prirodopolzovanija-galperin-mv.html>
3. Денисов В.В. Промышленная экология Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс; М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009. — 720 с. — Текст: электронный: <https://thelib.net/1679943-promyshlennaja-jekologija.html>
4. Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.—Текст: электронный:
https://les-collegelik.ru/DistObuch2020/TP-2/AkologOsnov/v.m-konstantinov_ju.b-chelidze_uchebnik_dlja_spo.pdf
5. Ратанова М. П. Экологические основы общественного производства: Учебное пособие. - Смоленск: СГУ, 1999. - 176 с.—Текст: электронный:
<http://www.ecoross.ru/files/books/Ratanova,%201999.pdf>
6. Храмова Л.Н. Х 89 Основы промышленной экологии: учеб. пособие /Л.Н. Храмова, Р.А. Степень, С.В. Соболев – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. – 240 с—Текст: электронный: https://lpi.sfu-kras.ru/files/osnovy_promyshlennoy_ekologii_2012.pdf
7. Шентерова, Е. М. Рациональное природопользование [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Е. М. Шентерова, И. М. Мазиров ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 353 с. – ISBN 978-5-9984-1478-7—Текст: электронный:
https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/06.03.02/Uprv_zemel_resurs/Metod_doc/Racionalnoe_prirodopolzovanie_uchebno-prakticheskoe_posobie_compressed.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 306

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Осваивая курс «Основы природопользования», студент должен научиться работать на лекциях, лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную работу. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать, отмечать наиболее существенную информацию и кратко ее конспектировать; сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее материалом. По ходу лекции необходимо подчеркивать новые термины, определения, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями. В процессе лекций студентам рекомендуется оформлять опорные конспекты, которые помогут впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить и расширить содержание изученных вопросов при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточному контролю. Целью практических занятий является контроль освоения теоретического материала и получение навыков практического применения теоретического полученных знаний. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях, защита проектов, презентаций, оформление таблиц.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Дать определения: «окружающая природная среда», «географическая среда», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал».
2. Основные этапы взаимодействия природы и общества.
3. Основные формы взаимоотношения человека и природы, основные виды воздействия человека на окружающую среду.
4. Природопользование, основные виды, направления.
5. Основные аспекты природопользования.
6. Природные ресурсы, классификация природных ресурсов по исчерпаемости.
7. Ресурсный цикл. Простой и сложный (Открытый, замкнутый).
8. Воздействие отраслей промышленности на окружающую среду (общие принципы).
9. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение воздуха).
10. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение водоносных слоев и других водных объектов).
11. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение литосферы, отчуждение территорий).
12. Проблемы обрабатывающей промышленности. Черная металлургия.
13. Машиностроение, экологические проблемы.
14. Цветная металлургия, экологические проблемы.
15. Экологические проблемы химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности.
16. Экологические проблемы легкой промышленности (на примере пищевой).
17. Промышленность строительных материалов.
18. Лесное хозяйство, лесопромышленный комплекс, основные экологические проблемы.
19. Военно- промышленный комплекс.
20. Рекреационное природопользование, проблемы.
21. Промысловое природопользование. Экологические проблемы.
22. Экологические проблемы транспорта и связи. Автомобильный транспорт
23. Экологические проблемы транспорта и связи. Авиационный транспорт
24. Экологические проблемы транспорта и связи. Морской и речной транспорт
25. Экологические проблемы транспорта и связи. Железнодорожный транспорт
26. Экологические проблемы ГЭС.
27. Экологические проблемы ТЭС.
28. Экологические проблемы АЭС.
29. Нетрадиционные источники энергии. Недостатки и достоинства. (альтернативная энергетика)
30. Эксплуатация рекреационных ресурсов. Особо охраняемые природные территории.
31. Техногенное загрязнение окружающей среды и формирование экологически напряженных территорий .
32. Природные ресурсы мира, обеспеченность и размещение.
33. Изменение природных процессов в геосистемах. Общие закономерности антропогенного изменения геосистем.
34. Природные системы и их изменение под воздействием человека

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.исчерпаемых, возобновимых;
- 2.неисчерпаемых, возобновимых;
- 3.исчерпаемых, невозобновимых;
- 4.неисчерпаемых;

2 Рациональное природопользование – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.экономическая эффективность потребления природных ресурсов;
- 2.регулирование природоохранных связей на социальной основе;
- 3.эффективность использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов;
- 4.наука, которая учитывает взаимодействие природы и техники;

3 Впервые термин «природопользование» ввел в обращение:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ю.Н. Куражовский;
- 2.Ю.Г. Саушкин;

3. А.Г. Исаченко;
4.В.И. Вернадский

4. Теория, представители которой отрицают ведущую роль природного фактора в развитии общества и отдельных видов деятельности людей называется;

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Географический детерминизма;
2. Географический индетерминизм (нигилизм);
3. Поссибилизм.
4. Пределы роста

5. Что такое практическая форма отношений между человеком и природой?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. для своих нужд человек использует природные ресурсы;
2. отношение к природе как к среде обитания;
3. Любовь человека к природе;
4. человек адаптируется к меняющимся условиям среды

6 Изучение взаимоотношений возникающих в процессе природопользования между обществом и природой на различных этапах развития?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Это технологический аспект природопользования;
2. Это экологический аспект природопользования;
3. Это исторический аспект природопользования.
4. Это мировоззренческий аспект природопользования

7. Что такое природно-техническая геосистема?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. совокупность промышленных объектов, взаимосвязанных инфраструктурой
2. система коммуникаций и связи, обеспечивающая развитие производства промышленности и проживания граждан на определённой территории
3. районная планировка как система производственных и селитебных территорий
4. совокупность взаимосвязанных природных и искусственных объектов, образующихся в результате строительства и эксплуатации инженерных объектов и комплексов

8. Катастрофа экологическая подразумевает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. определённое нарушение природной среды, приведшее к нарушению биологической продуктивности
2. определённое нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия
- 3 полное нарушение экологического равновесия в экосистемах
4. существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление

9. Под загрязнением правомерно понимать

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.привнесение в среду новых, обычно не характерных для неё химических, физических, биологических или информационных агентов
2. возникновение в среде новых, обычно не характерных для неё физических, биологических или информационных агентов
3. увеличение концентрации тех или иных компонентов среды сверх характерных для неё количеств
4. возможность появления любого из обозначенных выше процессов или их сочетания

10. Непродуктивные и малопродуктивные земли, возникающие на породных отвалах горнодобывающих предприятий, называются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оползнями
2. насыпями
3. солончаками
4. техногенными бедлендами

11. Теория, представители которой считают природу ведущим фактором развития общества и пространственной дифференциации человеческой деятельности называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Географический детерминизма;

2. Географический индетерминизм (нигилизм);

3. Дирижизм

4. Поссибилизм.

12. Поступление вредных веществ в атмосферу называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. выбросом

2. сбросом

3. выносом

4. подходят все перечисленные варианты

13. Система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мониторингом

2. кадастром

3. характеристикой

4. нормативом

14. Совокупность превращений и пространственных перемещений определённого вещества или группы веществ, происходящих на всех этапах использования его (их) человеком, это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ресурсный цикл

2. природно-ресурсный потенциал

3. биогеохимический цикл

4. выброс

15. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды, это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. лесовосстановление

2. лесомелиорация

3. рекультивация земель

4. охрана недр

16. Процесс построения, изучения и применения моделей в науке называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. моделированием

2. прогнозированием

3. экологической экспертизой

4. экологической оценкой

17. Лицензирование природопользования – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли;

2. выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования;

3. система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов;

4. элемент рыночного регулирования природопользованием;

18. Предельно допустимые нормы шумового воздействия на человека устанавливаются в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. децибелах (Дб);

2. бэрах;

3. паскалях

4. Джоулях.

19. Какой из перечисленных природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. энергия Солнца;

2. растительность

3. каменный уголь

4. нефть

20 Тепловое, шумовое, световое, электромагнитное, радиоактивное загрязнения окружающей среды относятся к группе

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. химических
2. биологических
3. механических
4. физических

21. Виды природных ресурсов — Примеры ресурсов

Перекрестный выбор

A:

1. Истощаемые
2. Неистощаемые
3. Возобновимые
4. Невозобновимые

B:

- A) Солнечная энергия
- B) Уголь
- C) Лес
- D) Железная руда

22. Сферы биосферы — Характеристика

Перекрестный выбор

A:

1. Литосфера
2. Гидросфера
3. Атмосфера
4. Биота

B:

- A) Водная оболочка Земли
- B) Живые организмы
- C) Газовая оболочка Земли
- D) Твердая оболочка Земли

33. Виды антропогенного воздействия — Примеры

A:

1. Химическое
2. Механическое
3. Биологическое
4. Тепловое

B:

- A) Загрязнение тяжелыми металлами
- B) Распашка земель
- C) Интродукция чужеродных видов
- D) Выбросы горячих вод

24. Формы природопользования — Описание

Перекрестный выбор

A:

1. Ресурсное
2. Экологическое
3. Рекреационное
4. Промышленное

B:

- A) Использование ресурсов природы для производства
- B) Деятельность, направленная на сохранение природной среды
- C) Отдых и туризм
- D) Добыча и переработка природных ресурсов

25. Методы охраны природы — Примеры действий

Перекрестный выбор

A:

1. Правовые
2. Экономические

3. Технические
4. Образовательные

В:

- А) Налоги за загрязнение
- В) Экологическое просвещение
- С) Запрет на вырубку
- Д) Установка фильтров

26. Виды загрязнений — Примеры источников

Перекрестный выбор

А:

1. Химическое
2. Физическое
3. Биологическое
4. Радиоактивное

В:

- А) Шум от транспорта
- В) Радиационные отходы
- С) Стоки заводов
- Д) Размножение патогенных микроорганизмов

27. Категории особо охраняемых природных территорий — Характеристика

Перекрестный выбор

А:

1. Заповедник
2. Национальный парк
3. Заказник
4. Памятник природы

В:

- А) Строгая охрана, запрет хозяйственной деятельности
- В) Охрана + регулируемый туризм
- С) Охрана отдельных видов или участков
- Д) Уникальный природный объект

8. Природные ресурсы по происхождению — Примеры

Перекрестный выбор

А:

1. Минеральные
2. Водные
3. Климатические
4. Биологические

В:

- А) Речная вода
- В) Древесина
- С) Марганец
- Д) Ветер

29. Экологические показатели состояния окружающей среды — Значение

Перекрестный выбор

А:

1. Биологическая продуктивность
2. Индекс загрязнения атмосферы
3. Биомасса
4. Прозрачность воды

В:

- А) Уровень загрязненности воздуха
- В) Количество органического вещества
- С) Количество новой биомассы, создаваемой организмами
- Д) Чистота водоемов

30 Принципы устойчивого развития — Описание

Перекрестный выбор

А:

1. Сбалансированность

2. Предосторожность
3. Справедливость
4. Сохранение биоразнообразия

В:

- A) Заблаговременное предотвращение экологического ущерба
- B) Сохранение разнообразия организмов
- C) Удовлетворение потребностей без ущерба будущим поколениям
- D) Равный доступ к ресурсам

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса из установленного перечня

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично»

- Полностью и глубоко усвоил учебный материал, свободно оперирует теоретическими понятиями и терминами;
- Уверенно объясняет закономерности и принципы землеустройства, классификацию видов земель и систему землеустроительной документации;
- Грамотно применяет теоретические знания при решении практических задач (например, при проектировании землепользований, определении границ земельных участков);
- Ответы логичны, аргументированы, без существенных ошибок;
- Проявляет самостоятельность и аналитическое мышление при обсуждении вопросов.

Оценка «Хорошо»

- Хорошо владеет основным теоретическим материалом, допускает незначительные неточности в определениях и формулировках;
- Правильно решает практические задачи, может испытывать затруднения при объяснении отдельных этапов;
- Ответы полные, но могут содержать несущественные недочёты в обосновании.

Оценка «Удовлетворительно»

- Знает и понимает основные положения курса, но затрудняется в объяснении отдельных понятий и процессов землеустройства;
- Допускает ошибки при решении практических задач, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя;
- Ответы частично неполные, но показывают общее понимание темы.

Оценка «Неудовлетворительно»

- Не усвоил основной учебный материал;
- Не способен объяснить основные понятия и принципы землеустройства;
- Не может применить знания при решении практических задач;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 Основы природопользования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.13 Планирование и использование земель

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Петриман Татьяна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Планирование и использование земель

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов для целей организации рационального использования земель и управления земельными ресурсами.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение основных положений планирования, понятия планирования использования земель;
- изучение особенностей системы государственного планирования использования и охраны земель;
- формирование представлений о функциях и принципах планирования использования земель; освоение основных методов разработки плановых мероприятий;
- изучение особенностей информационного обеспечения;
- освоения методов определения эффективности планирования использования и охраны земель.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Типология объектов недвижимости
3	Основы кадастра недвижимости
4	Основы землеустройства
5	Информационные технологии и компьютерная графика
6	Географические информационные системы
7	Мелиорация земель
8	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
9	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
10	Учебная практика (технологическая) по геодезии))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (технологическая)
2	Организация землеустроительных работ
3	Экологическое проектирование и экспертиза
4	Ландшафтное планирование
5	Развитие перспективных территорий
6	Управление городским развитием
7	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Инженерное обустройство территории
11	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
12	Экономика недвижимости
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно--исследовательской работы))
14	Территориальная организация АПК ПМР
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.2: Умеет: осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-7.6: Владеет: навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости, выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения
ПК-3: Способность к обеспечению деятельности структурного подразделения в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК-3.2: Умеет: проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства
ПК-4: Способность к управлению деятельностью в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, формирования комплектов проектов документов территориального планирования
ПК-4.1: Знает: исходные данные для подготовки документов территориального планирования, градостроительного зонирования
ПК-6: Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства
ПК-6.1: Знает: методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы планирования земель		
1.1	Тема: Теоретические основы планирования земель /Лек/	2	6
1.2	Тема: Основные свойства земли, учитываемые при планировании и формировании землепользований /Лек/	2	6
1.3	Тема: Содержание, виды, формы и принципы планирования земель. /Лек/	2	6
1.4	Тема: Роль прогнозов в развитии территорий Взаимосвязь прогнозов и планирования. /Лек/	2	6
1.5	Тема: Связь землеустройства и территориального планирования в системе государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны. /Пр/	2	6
1.6	Тема: Земельные ресурсы России, ПМР и их использование. /Пр/	2	6
1.7	Тема: Земельные ресурсы России, ПМР и их использование. /Ср/	6	6
1.8	Тема: Место и роль земли в общественном производстве. /Ср/	4	6
1.9	Тема: Природно-сельскохозяйственное районирование. /Ср/	4	6
1.10	Тема: Учет природных, экологических и социальных условий при планирование использовании земель. /Ср/	4	6
1.11	Тема: Управление земельными ресурсами. /Ср/	4	6
	Раздел 2. Раздел 2. Территориальное планирование		
2.1	Тема: Особенности территориального планирования и землеустройства административно - территориального образования на современном этапе /Лек/	2	6
2.2	Тема: Система землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования /Лек/	2	6
2.3	Тема: Содержание документов территориального планирования республиканского и регионального значения /Лек/	2	6
2.4	Тема: Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование /Лек/	2	6
2.5	Тема: Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации. Территории административно-территориального образования. /Лек/	2	6
2.6	Тема: Анализ качественного состояния земель /Лек/	2	6
2.7	Тема: Развитие и содержание межхозяйственного планирования земель /Лек/	2	6
2.8	Тема: Внутрихозяйственная организация территории планирования земель /Лек/	2	6
2.9	Тема: Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и схемах территориального планирования /Лек/	2	6
2.10	Тема: Эффективность организационно- территориальных мероприятий схемы землеустройства административно- территориального образования /Лек/	2	6
2.11	Тема: Система стратегического планирования использования земельных ресурсов /Лек/	2	6
2.12	Тема: Подготовительные работы в схеме землеустройства АТО /Пр/	2	6

2.13	Тема: Задачи и содержание зонирования территории муниципального района по пригодности земель /Пр/	2	6
2.14	Тема: Состав, содержание и методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов АТО /Пр/	2	6
2.15	Тема: Система территориального планирования. Цели, задачи, нормативно-правовые положения /Пр/	2	6
2.16	Тема: Значение и содержание документов территориального планирования /Пр/	2	6
2.17	Тема: Картографические документы в схемах землеустройства и документах территориального планирования /Пр/	2	6
2.18	Тема: Анализ современного состояния использования земель муниципального образования /Пр/	2	6
2.19	Тема: Планировочные ограничения использования территории муниципального образования /Пр/	2	6
2.20	Тема: Планирование использования земель муниципального образования /Пр/	2	6
2.21	Тема: Документация территориального планирования. /Ср/	6	6
2.22	Тема: Комплексные программы социально-экономического развития и территориальное планирование. /Ср/	6	6
2.23	Тема: Планирование землепользования урбанизированных территорий /Ср/	4	6
2.24	Тема: Землеустройство в районах проявления негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности /Ср/	4	6
2.25	Тема: Правовые механизмы управления землепользованием /Ср/	4	6
2.26	Тема: Использование ГИС при планировании и прогнозирование земель /Ср/	6	6
2.27	Тема: Стратегическое планирование в использовании земель /Ср/	4	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кудрявцева Т.Л. Планирование использования земель [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры / Т.Л. Кудрявцева; ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ПГСХА, 2021. – 26 с.
www.elib.primacad.ru.
2. Тараканов О.В. Территориальное планирование как основа управления развитием территорий: учеб. пособие / О.В. Тараканов, Н.А. Киселева, М.С. Акимова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 135 с.
<https://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/951/>
3. Ушкунец, Л. М. Основы землеустройства [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Ушкунец. – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – 86 с. ISBN 978-5-87693-965-4
<https://lib.sgugit.ru/irbisfulltext/2017/26.05.17/2016-2017/&Ушкунец,%20Осн.%20землеуст/Об.%20документ.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса «Планирование и использование земель» обучающимся рекомендуется:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регулирующую использование и охрану земель:
 - о Земельный кодекс ПМР, Градостроительный кодекс ПМР, профильные республиканские законы;
 - о районные и муниципальные нормативные акты.
2. Освоить основные понятия и классификации, связанные с категориями земель, разрешёнными видами использования, зонированием территорий.
3. Овладеть методами анализа и оценки земельных ресурсов, включая:
 - о кадастровую информацию;
 - о данные дистанционного зондирования и геоинформационные системы (ГИС).
4. Развивать навыки работы с ГИС-технологиями, цифровыми картами, публичной кадастровой картой, планировочной документацией.
5. Изучить процедуры территориального планирования, проектирования планировки территории, межевания, землеустройства.
6. Формировать умение принимать решения, связанные с рациональным использованием земель, экологическими ограничениями, устойчивым развитием территорий.
7. Осваивать методики разработки документации, такой как схемы территориального планирования, проекты планировки и проекты межевания.
8. Проводить практические расчёты и анализ, выполнять лабораторные и практические работы по кадастру, планировке, оценке земель.
9. Работать с картографическими, кадастровыми и градостроительными источниками, включая:
 - о генеральные планы,
 - о правила землепользования и застройки (ПЗЗ),
 - о материалы инвентаризации и кадастровых учётов.
10. Развивать навыки проектного и аналитического мышления, необходимые для решения профессиональных задач в сфере земельных отношений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие о планировании земель и его основные задачи.
2. Структура мероприятий по использованию земли и науки, изучающие закономерности этого процесса.
3. Государственный характер планирования землепользования.
4. Природные свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве
5. Значение и функции земли в производстве
6. Отличие земли как средства производства от других средств производства
7. Особенности проявления земли как товара
8. Содержание и виды планирования земель.
9. Научные основы планирования земель.
10. Формы и объекты планирования земель. Действия по планированию земель.
11. Понятие, содержание и задачи межхозяйственного планирования землепользования.
12. Разновидности, факторы и принципы межхозяйственного планирования землепользования.
13. Схема межхозяйственного планирования землепользования и ее содержание.
14. Подготовительные работы при межхозяйственном планировании землепользования. 15. Составление, рассмотрение и утверждение проекта межхозяйственного планирования землепользования и его осуществление.
16. Понятие содержание и задачи внутрихозяйственного планирования землепользования
17. Стадии составления проекта внутрихозяйственного планирования землепользования
18. Подготовительные работы
19. Составление проекта внутрихозяйственного планирования землепользования
20. Общие положения планирования землепользования административного района
21. Составление схемы планирования землепользования административного района
22. Уточнение на местности границ административно-территориальных образований
23. Общие представления
24. Особенности землеустроительных процедур урбанизированных территорий
25. Работы по планированию землепользования в городах и поселениях
26. Агроэкологическая оценка земель в районах проявления негативных воздействий хозяйственной деятельности человека
27. Планирование землепользования в районах с проявлением негативных процессов в состоянии земель
28. Планирование землепользования в районах интенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов
29. Значение и содержание землеустройства в условиях загрязнения земель
30. Экологические аспекты применения сельскохозяйственной техники при планировании землепользования

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты

1. Что является основным документом территориального планирования муниципального образования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Генеральный план
2. Земельный кодекс
3. Правила землепользования и застройки
4. Кадастровый паспорт

2. Какой орган власти утверждает генеральный план города?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Президент
2. Правительство
3. Представительный орган муниципального образования
4. Росреестр

3. Что определяет вид разрешенного использования земельного участка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Географическое положение
2. Зонирование территории
3. Форма собственности
4. Экологическая ситуация

4. Какой документ регулирует основные вопросы земельного права?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лесной кодекс

2. Градостроительный кодекс

3. Земельный кодекс

4. Водный кодекс

5. Как называется процесс установления границ земельного участка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Изъятие

2. Межевание

3. Рекультивация

4. Мониторинг

6. Что является обязательной частью ПЗЗ (правил землепользования и застройки)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Планы инженерных сетей

2. Кадастровые книги

3. Карта градостроительного зонирования

4. Экологический отчет

7. Какой вид использования относится к сельскохозяйственным землям?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Коммерческое строительство

2. Многоэтажная жилая застройка

3. Ведение личного подсобного хозяйства

4. Размещение дорог

8. Что такое «запрещенное использование» участка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Использование, не приносящее доход

2. Использование, нарушающее нормы законодательства

3. Смена собственника

4. Уменьшение площади участка

9. Что является основанием для изъятия земельного участка для госнужд?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Смена собственника

2. Строительство детского сада частной компанией

3. Строительство объекта федерального значения

4. Продажа участка

10. Какой документ подтверждает постановку участка на кадастровый учет?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Выписка ЕГРН

2. Паспорт гражданина

3. Письмо администрации

4. Генплан

11. Что включает в себя зонирование территории?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Описание геологии участка

2. Разделение территории на функциональные зоны

3. Финансовый анализ земель

4. Постановка на учет

12. Рекультивация земель проводится для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Улучшения архитектуры города

2. Восстановления земель после нарушений

3. Постройки дорог

4. Оценки кадастровой стоимости

13. Что регулирует градостроительное нормирование?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Размеры зданий, отступы, плотность застройки

2. Стоимость земель

3. Налоги на имущество

4. Форму собственности

14. Какая категория земель предназначена для развития городов и поселков?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лесной фонд
2. Земли водного фонда
3. Земли населённых пунктов
4. Земли сельхозназначения

15. Какой документ обязателен при строительстве на участке?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Договор аренды автомобиля
2. Разрешение на строительство
3. Паспорт собственника
4. Оценка стоимости

16. Кто устанавливает категорию земель?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Госреестр
2. Суд
3. Органы государственной власти или регионов
4. Строительная компания

17. Что является результатом кадастровых работ?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Повышение стоимости участка
2. Изменение вида использования
3. Подготовка межевого плана
4. Утверждение ПЗЗ

18. Что характеризует плотность застройки?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Количество жителей
2. Отношение площади зданий к площади участка
3. Стоимость земли
4. Количество участков в районе

19. Что означает перевод земель из одной категории в другую?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Увеличение стоимости налога
2. Изменение правового режима использования
3. Автоматическое изменение площади
4. Приватизация участка

20. Кто ведёт единый государственный реестр недвижимости?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Минстрой
2. Госдума
3. Госреестр
4. Муниципалитет

21. Какие документы относятся к документации по территориальному планированию?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Схема территориального планирования
2. Генеральный план муниципального образования
3. Правила землепользования и застройки
4. Проект межевания территории

22. Что относится к градостроительной документации зонирования?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Правила землепользования и застройки (ПЗЗ)
2. Генеральный план
3. Карта градостроительного зонирования

4. Схема территориального планирования

23. Какие сведения включаются в государственный кадастр недвижимости?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Описание местоположения земельного участка
2. Площадь и границы участка
3. Строительные нормы для данной территории
4. Вид разрешённого использования

24. Какие виды разрешённого использования устанавливаются ПЗЗ?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Основные
2. Условно разрешённые
3. Вспомогательные
4. Временные

25. Какие виды документов входят в состав проекта планировки территории (ППТ)?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Чертежи планировочной организации территории
2. Проект межевания территории
3. Схемы размещения объектов капитального строительства
4. Раздел инженерного обеспечения территории

26. Какие характеристики определяются при межевании земельных участков?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Границы земельных участков
2. Местоположение точек поворотов
3. Функциональная зона участка
4. Площадь участков

27. Какие принципы относятся к рациональному использованию земель?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Сохранение почв и природных ресурсов
2. Учет экологических ограничений
3. Максимизация плотности застройки
4. Предотвращение деградации земель

28. Какие методы используются в анализе использования земель?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. ГИС-анализ
2. Дистанционное зондирование Земли
3. Экономическая оценка земель
4. Лабораторный анализ бетона

29. Какие функции выполняет генеральный план муниципального образования?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Определяет направления пространственного развития
2. Устанавливает конкретные границы земельных участков
3. Определяет функциональное зонирование территории
4. Определяет размещение объектов местного значения

30. Какие документы могут использоваться при оценке соответствия использования земель нормативным требованиям?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Правила землепользования и застройки
2. Генеральный план
3. Локальные сметы на строительство
4. Данные государственного кадастра недвижимости (ГКН/ЕГРН)

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Условия выставления оценок по итогам зачёта с оценкой

Зачтено/оценка 5 «Отлично» выставляется обучающемуся, который:

- полно и точно раскрывает теоретические вопросы курса;

- демонстрирует глубокое понимание понятий, норм и процессов, связанных с планированием и использованием земель;
- уверенно применяет методы анализа, расчётов и ГИС-инструменты при выполнении практических заданий;
- правильно выполняет все задания зачётного испытания без существенных ошибок;
- демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы и аргументировать решения.

Зачтено/оценка 4 «Хорошо» выставляется обучающемуся, который:

- достаточно полно раскрывает основные вопросы курса, допускает незначительные неточности;
- уверенно выполняет большинство практических заданий, демонстрирует понимание методик и алгоритмов;
- допускает отдельные ошибки, не влияющие на общую правильность решения;
- умеет применять изученные методы в типовых ситуациях.

Зачтено/оценка 3 «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который:

- дает общее, фрагментарное или неполное представление по основным темам дисциплины;
- с трудом применяет изученные методы и допускает ошибки в расчётах или интерпретации;
- выполняет задания зачёта на минимальном уровне, допускает существенные неточности;
- показывает ограниченную способность к использованию полученных знаний в практических задачах.

Не зачтено/оценка 2 «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который:

- не владеет основными понятиями дисциплины и не раскрывает обязательные вопросы программы;
- не способен выполнить задания зачёта или допускает грубые ошибки;
- не показывает понимания методов анализа и регулирования использования земель;
- не достигает минимального порога освоения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 Планирование и использование земель

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14 Устойчивое развитие**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геол.-минерал. наук, доцент Гребенщикова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Устойчивое развитие

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов современные представления об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;
- изучение основных императивов устойчивого развития;
- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
3	Геоморфология
4	Общая физическая география
5	Гидрология
6	Математика
7	Топография
8	Концепции современного естествознания
9	Физика
10	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы природопользования
2	Охрана окружающей среды
3	Геоморфология стран СНГ
4	Ландшафтоведение
5	Геохимия
6	Инженерная география
7	Развитие перспективных территорий
8	Мелиорация земель
9	Физическая география ПМР
10	Геоэкология
11	Агроклиматология
12	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
13	Инженерная защита от опасных природных процессов
14	Динамическая и инженерная геоморфология
15	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
17	Метрология, стандартизация и сертификация
18	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
19	Земельные ресурсы ПМР
20	Территориальная организация АПК ПМР
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания
ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития.		
1.1	Глобальные проблемы современности. /Лек/	2	3
1.2	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития. /Лек/	2	3
1.3	Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология. /Лек/	2	3
1.4	Индикаторы устойчивого развития. /Лек/	2	3
1.5	Индикаторы устойчивого развития. /Лек/	2	3
1.6	Анализ глобальных проблем человечества. /Пр/	2	3
1.7	Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события. /Пр/	2	3
1.8	Принцип устойчивого развития и его реализация в разных странах. /Пр/	2	3
1.9	Подходы к определению индикаторов устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития. /Пр/	2	3
1.10	Понятие и сущность глобальных проблем современности. /Ср/	2	3
1.11	Источники глобальных проблем современности. /Ср/	2	3
1.12	Направления анализа устойчивого развития. /Ср/	2	3
1.13	Интегральные индикаторы устойчивого развития. /Ср/	2	3
	Раздел 2. Раздел 2. Экологические основы устойчивого развития.		
2.1	Экологическая политика в контексте устойчивого развития. Экологический императив устойчивого развития. /Лек/	2	3
2.2	Экологическая адаптация социума. /Лек/	2	3
2.3	Понятие, общая характеристика и основные принципы зеленой экономики. /Лек/	2	3
2.4	Развитие экологических технологий. /Лек/	2	3
2.5	Проблемы построения зеленой экономики. /Лек/	2	3
2.6	Принципы и инструменты экологической политики. /Пр/	2	3
2.7	Экологический императив устойчивого развития: теория и практика. /Пр/	2	3
2.8	Оценка эффективности экологической политики: критерии и индикаторы. /Пр/	2	3
2.9	Принципы и инструменты зеленой экономики. /Пр/	2	3
2.10	Сравнительный анализ экологической политики разных с стран в контексте устойчивого развития. /Ср/	4	3
2.11	Международные инициативы и соглашения как инструмент реализации экологической политики устойчивого развития. /Ср/	2	3
2.12	Зеленые технологии и устойчивое производство. /Ср/	4	3
	Раздел 3. Раздел 3. Социальные и экономические аспекты устойчивого развития		
3.1	Социальный императив устойчивого развития. /Лек/	2	3
3.2	Социальное измерение устойчивого развития: сущность и принципы. /Лек/	2	3
3.3	Социальная справедливость и инклюзия как основа устойчивого развития. /Лек/	2	3
3.4	Экономический императив устойчивого развития. /Лек/	2	3
3.5	Современная политика и экономика устойчивого развития. /Лек/	2	3
3.6	Анализ социальных аспектов устойчивого развития в регионах и организациях. /Пр/	2	3
3.7	Разработка социального проекта для устойчивого сообщества. /Пр/	2	3
3.8	Оценка устойчивости экономического развития предприятия или региона. /Пр/	2	3
3.9	Разработка модели «зелёной экономики» для отрасли или территории. /Пр/	2	3
3.10	Анализ реализации Целей устойчивого развития (ЦУР) в социальной сфере на примере	2	3

	выбранной страны или региона. /Ср/		
3.11	Социальная политика и управление в контексте устойчивого развития. /Ср/	2	3
3.12	Роль образования и культуры в формировании социально устойчивого общества. /Ср/	2	3
3.13	Модели устойчивого экономического роста. /Ср/	2	3
3.14	Инструменты и показатели оценки экономической устойчивости. /Ср/	2	3
Раздел 4. Раздел 4. Управление, политика и практика устойчивого развития.			
4.1	Глобальное управление устойчивым развитием. /Лек/	2	3
4.2	Национальная политика устойчивого развития. /Лек/	2	3
4.3	Инструменты и механизмы реализации устойчивого развития. /Лек/	2	3
4.4	Проблемы внедрения принципов устойчивости. /Лек/	2	3
4.5	Анализ системы глобального управления устойчивым развитием. /Пр/	2	3
4.6	Моделирование международных переговоров по вопросам устойчивого развития. /Пр/	2	3
4.7	Разработка системы индикаторов мониторинга устойчивого развития на уровне региона или организации. /Пр/	2	3
4.8	Анализ национальной стратегии устойчивого развития. /Ср/	6	3
4.9	Международные инициативы в сфере устойчивого развития. /Ср/	4	3
4.10	Совершенствование политики устойчивого развития. /Ср/	2	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Бобылев С.И. Экономика устойчивого развития : учебник / С.И. Бобылев, -- Москва : КНОРУС, 2021. – 672 с. – Текст : электронный // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762877243&tld=ru&lang=ru&name=boblev_2021.pdf&text=%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%2C%202021&url=https%3A%2F%2Ffeipc.center%2Fwp-content%2Ft
- Данилова-Данильян В. И., Пискулова Н. А. Устойчивое развитие. Новые вызовы : учебник / В. И. Данилова-Данильян, Н. А. Пискулова, -- Москва : МГИМО МИД России, «Аспект Пресс», 2015. – 336 с– Текст : электронный // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762877307&tld=ru&lang=ru&name=%D0%A3%D1%81%D1%82%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20full.pdf&text=%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%20%D0%92.%20%D0%98.%2C%20%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%90.%20%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7>
- Устойчивое развитие: экология, экономика, общество и культура: учебник / В.М. Захаров, А.В. Семенов, И.Е. Трофимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2023 – 212 с. – Текст : электронный // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762877369&tld=ru&lang=ru&name=Zakharov_etal_2023.pdf&text=%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%9C.%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.%20%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%3A%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%2

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Торгово-промышленной палаты ПМР
Портал по стратегическому управлению и планированию
Сайт Министерства финансов ПМР

Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Юридическая литература ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения курса «Устойчивое развитие» обучающимся рекомендуется:

- 1) Изучить базовые понятия. Ознакомиться с основными категориями устойчивого развития: экологическое, экономическое и социальное измерения; принципы «зеленой экономики», «устойчивого потребления и производства» и др.
- 2) Регулярно работать с учебными материалами:
 - Конспектировать лекции, выделяя ключевые идеи и примеры.
 - Выполнять практические и проектные задания, направленные на анализ реальных кейсов.
- 3) Изучать международные и национальные документы:
 - Повестка дня ООН до 2030 года и Цели устойчивого развития (ЦУР).
 - Парижское соглашение по климату, национальные стратегии устойчивого развития, экологические стандарты.
- 4) Развивать навыки критического мышления.
 Анализировать влияние различных сфер человеческой деятельности (промышленность, транспорт, сельское хозяйство) на окружающую среду и социальное развитие.
- 5) Использовать междисциплинарный подход.
 Применять знания из экологии, экономики, социологии, политологии и менеджмента для понимания комплексного характера устойчивого развития.
- 6) Участвовать в дискуссиях и проектной деятельности.
 - Обсуждать актуальные экологические и социальные проблемы.
 - Разрабатывать предложения по внедрению принципов устойчивого развития в локальном сообществе или учебном заведении.
- 7) Следить за актуальными исследованиями и новостями.
 - Читать научные статьи, аналитические отчеты (например, UNEP, WWF, IPCC).
 - Изучать примеры успешных практик устойчивого развития в разных странах.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Какие исторические предпосылки привели к формированию концепции устойчивого развития?
2. Как промышленная революция повлияла на экологическую и социальную ситуацию в мире?
3. Какие кризисы XX века (экологические, экономические, социальные) способствовали пересмотру моделей развития?
4. В чём значение доклада Римского клуба «Пределы роста» (1972 г.) для осознания глобальных проблем человечества?
5. Какое влияние оказала Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972 г.) на развитие международной экологической политики?
6. Какое значение имеет доклад Комиссии Брундтланд «Наше общее будущее» (1987 г.) для формулировки понятия устойчивого развития?
7. Какие ключевые документы и решения были приняты на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.)?
8. В чём суть и значение Саммита Земли 2002 года в Йоханнесбурге и Конференции Рио+20 (2012 г.)?
9. Какие особенности отличают Цели устойчивого развития (SDGs), утверждённые в 2015 году, от предыдущих программ?
10. В чём состоит противоречие между экономическим ростом и сохранением природных ресурсов?
11. Как социальное неравенство влияет на достижение устойчивого развития?
12. Почему устойчивое развитие требует комплексного (системного) подхода?
13. Каковы основные глобальные экологические проблемы современности (изменение климата, утрата биоразнообразия, загрязнение и т.д.)?
14. Почему достижение устойчивого развития невозможно без международного сотрудничества?
15. Дайте определение устойчивого развития в интерпретации Комиссии Брундтланд.
16. Каковы основные принципы устойчивого развития, закреплённые в международных декларациях?
17. Чем устойчивое развитие отличается от концепций «экологизации экономики» и «зелёного роста»?
18. Что понимается под экологическими основами устойчивого развития?
19. Почему экологическая составляющая является базовой для устойчивого развития?
20. Каковы основные принципы экологической устойчивости?
21. Как экологическое равновесие связано с устойчивым функционированием биосферы и общества?
22. В чём заключается концепция «ноосферы» В. И. Вернадского и как она соотносится с идеей устойчивого развития?
23. Какие основные глобальные экологические проблемы существуют в современном мире?
24. Как изменение климата влияет на социально-экономическое развитие стран?
25. Почему деградация экосистем представляет угрозу устойчивому развитию?
26. Что такое утрата биоразнообразия и каковы её последствия для человечества?
27. Какие причины лежат в основе загрязнения атмосферы, гидросферы и почв, и как это влияет на устойчивость экосистем?
28. В чём заключается принцип рационального природопользования?
29. Как можно оценить экологическую ёмкость территории?
30. Каковы основные направления перехода к ресурсосберегающей и безотходной экономике?
31. Каковы цели и задачи экологической политики в контексте устойчивого развития?
32. Какие международные соглашения направлены на охрану окружающей среды (Киотский протокол, Парижское соглашение и др.)?
33. Какие меры могут быть приняты на государственном уровне для снижения антропогенной нагрузки?
34. Что означает экосистемный подход к устойчивому развитию?
35. Как функционируют естественные экосистемы и чему может научиться человек у природы?
36. В чём заключается биосферный подход к управлению природными ресурсами?
37. В чём заключается суть экономической составляющей устойчивого развития?
38. Каковы основные отличия традиционной модели экономического роста от модели устойчивого развития?
39. Что такое «зелёная экономика» и как она способствует достижению устойчивости?
40. Как инновации и технологическое развитие влияют на устойчивость экономики?
41. Что такое «экологизация экономики» и как она отражается на бизнесе и производстве?
42. Что понимается под социальной устойчивостью?
43. Почему борьба с бедностью является важной частью устойчивого развития?
44. Как неравенство (экономическое, гендерное, региональное) влияет на устойчивость общества?
45. Почему образование и культура устойчивого развития играют ключевую роль в формировании ответственного поведения людей?
46. Как здоровье населения связано с устойчивым развитием?
47. В чём заключается роль гендерного равенства в достижении целей устойчивого развития?
48. Как устойчивое развитие способствует повышению качества жизни населения?
49. Каковы цели и задачи Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года (ЦУР ООН)?
50. Как международное сотрудничество помогает решать социально-экономические проблемы?
51. Почему переход к устойчивому развитию невозможен без согласованных действий государств и международных

организаций?

52. Приведите примеры успешных международных программ или проектов в области устойчивого развития.

53. Как глобализация влияет на устойчивое развитие: положительные и отрицательные стороны?

54. Почему достижение устойчивого развития требует баланса между экономическими выгодами и социальной справедливостью?

55. Какие противоречия возникают между экономическим ростом и социальным благополучием?

56. Как социальные и экономические аспекты влияют на достижение экологических целей устойчивого развития?

57. Каковы возможные пути согласования интересов бизнеса, государства и общества в контексте устойчивого развития?

58. Почему переход к устойчивой экономике требует изменения моделей потребления и производства?

59. Что понимается под управлением в сфере устойчивого развития?

60. Каковы цели, задачи и принципы управления устойчивым развитием?

61. В чём состоит отличие традиционного управления от управления, основанного на принципах устойчивости?

62. Что такое система индикаторов устойчивого развития и какова её роль в управлении?

63. Какие ключевые направления включает государственная политика в области устойчивого развития?

64. Каковы функции государства в обеспечении экологического, экономического и социального баланса?

65. Каковы особенности формирования национальных стратегий устойчивого развития?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что означает термин «устойчивое развитие»?

- 1) Рост экономики любой ценой
- 2) Сохранение текущего уровня производства
- 3) Развитие, удовлетворяющее потребности настоящего поколения без ущерба для будущих поколений
- 4) Ограничение промышленности

Тип вопроса: Одиночный выбор

2. Какая организация впервые ввела термин «устойчивое развитие»?

- 1) Всемирный банк
- 2) ООН
- 3) Всемирная торговая организация
- 4) Мировой экономический форум

Тип вопроса: Одиночный выбор

3. В каком году была опубликована концепция устойчивого развития в докладе «Наше общее будущее» (доклад Брундтланд)?

- 1) 1980
- 2) 1987
- 3) 1992
- 4) 2000

Тип вопроса: Одиночный выбор

4. Основные компоненты устойчивого развития:

- 1) Социальная, культурная, политическая
- 2) Экономическая, социальная и экологическая
- 3) Политическая, технологическая, гуманитарная
- 4) Экономическая, военная, демографическая

Тип вопроса: Одиночный выбор

5. Какая конференция ООН считается ключевой для утверждения концепции устойчивого развития?

- 1) Рио-де-Жанейро, 1992
- 2) Стокгольм, 1972
- 3) Киото, 1997
- 4) Рио+20, 2012

Тип вопроса: Одиночный выбор

6. Цели устойчивого развития (ЦУР) были приняты ООН в:

- 1) 2000 году
- 2) 2010 году
- 3) 2015 году
- 4) 2020 году

Тип вопроса: Одиночный выбор

7. Что способствует экологической устойчивости городов?

- 1) Увеличение количества автомобилей
- 2) Развитие общественного транспорта и зеленых зон
- 3) Рост потребления энергии
- 4) Строительство новых заводов

Тип вопроса: Одиночный выбор

8. Первая цель ЦУР — это:

- 1) Качественное образование
- 2) Ликвидация нищеты
- 3) Борьба с изменением климата
- 4) Гендерное равенство

Тип вопроса: Одиночный выбор

9. Что из перечисленного относится к социальной устойчивости?

- 1) Развитие атомной промышленности
- 2) Рост добычи полезных ископаемых
- 3) Гендерное равенство и права человека
- 4) Сокращение рабочих мест

Тип вопроса: Одиночный выбор

10. Что из перечисленного не является принципом устойчивого развития?

- 1) Рациональное природопользование
- 2) Межпоколенческая справедливость
- 3) Сбалансированность экономических, социальных и экологических целей
- 4) Рост ВВП любой ценой

Тип вопроса: Одиночный выбор

11. Какое направление не входит в устойчивое развитие?

- 1) Экономический рост
- 2) Социальная справедливость
- 3) Охрана окружающей среды
- 4) Милитаризация общества

Тип вопроса: Одиночный выбор

12. Что означает понятие «декарбонизация»?

- 1) Увеличение выбросов углерода
- 2) Снижение или устранение выбросов углерода в атмосферу
- 3) Сжигание ископаемого топлива
- 4) Рост добычи угля

Тип вопроса: Одиночный выбор

13. Основная цель Парижского соглашения (2015):

- 1) Повышение энергоэффективности промышленности
- 2) Ограничение глобального потепления до 1,5–2 °С
- 3) Снижение бедности
- 4) Борьба с безработицей

Тип вопроса: Одиночный выбор

14. Какое из утверждений верно?

- 1) Устойчивое развитие противоречит экономическому росту
- 2) Устойчивое развитие предполагает баланс между экономикой, обществом и природой
- 3) Это чисто экологическая концепция
- 4) Оно касается только развивающихся стран

Тип вопроса: Одиночный выбор

15. Что из перечисленного является примером устойчивого производства?

- 1) Использование одноразового пластика
- 2) Переход на возобновляемые источники энергии
- 3) Увеличение добычи полезных ископаемых
- 4) Вырубка лесов под сельское хозяйство

Тип вопроса: Одиночный выбор

16. Какое понятие связано с «зеленой экономикой»?

- 1) Сокращение налогообложения
- 2) Экономика, минимизирующая ущерб окружающей среде
- 3) Рост промышленного производства
- 4) Исключение социальных факторов

Тип вопроса: Одиночный выбор

17. Основной источник парниковых газов —

- 1) Лесное хозяйство
- 2) Сжигание ископаемого топлива
- 3) Рыбное хозяйство
- 4) Сельское образование

Тип вопроса: Одиночный выбор

18. Какой газ является основным компонентом парникового эффекта?

- 1) Азот
- 2) Кислород
- 3) Углекислый газ (CO₂)
- 4) Аргон

Тип вопроса: Одиночный выбор

19. Что такое биоразнообразие?

- 1) Разнообразие культур
- 2) Разнообразие минеральных ресурсов
- 3) Разнообразие видов живых организмов на Земле
- 4) Разнообразие экономических систем

Тип вопроса: Одиночный выбор

20. Какое возобновляемое топливо получают из растительного сырья?

- 1) Уголь
- 2) Газ
- 3) Биотопливо
- 4) Нефть

Тип вопроса: Одиночный выбор

21. Что из перечисленного относится к возобновляемым источникам энергии?

1. Солнечная энергия
2. Ветер
3. Геотермальная энергия
4. Уголь

Тип вопроса: Множественный выбор

22. Что включает в себя понятие «экосистема»?

1. Совокупность живых организмов и среды их обитания
2. Взаимодействие растений, животных и микроорганизмов между собой и с окружающей средой
3. Только растительный мир
4. Искусственная установка

Тип вопроса: Множественный выбор

23. Что отражает понятие «углеродный след»?

1. Объем выбросов CO₂, связанных с деятельностью человека
2. Количество выбросов парниковых газов при производстве товаров и услуг
3. Расход электроэнергии
4. Количество вырубленных деревьев

Тип вопроса: Множественный выбор

24. Что является примером циркулярной (замкнутой) экономики?

1. Переработка отходов и повторное использование ресурсов
2. Производство товаров из вторсырья
3. Рост добычи сырья

4. Производство одноразовой упаковки

Тип вопроса: Множественный выбор

25. Кто несет ответственность за реализацию Целей устойчивого развития (ЦУР)?

1. Государства
2. Бизнес
3. Граждане
4. Международные организации

Тип вопроса: Множественный выбор

26. Что означает принцип «локального действия»?

1. Реализацию глобальных целей через местные инициативы
2. Участие местных сообществ в достижении глобальных целей
3. Решение проблем только на уровне ООН
4. Отказ от международных соглашений

Тип вопроса: Множественный выбор

27. Какие индексы могут использоваться для оценки устойчивого развития стран?

1. Индекс Целей устойчивого развития (SDG Index)
2. Индекс человеческого капитала
3. Индекс ВВП на душу населения
4. Индекс демократии

Тип вопроса: Множественный выбор

28. Что способствует устойчивому потреблению?

1. Выбор долговечных и экологичных товаров
2. Переработка и повторное использование продукции
3. Массовая реклама товаров
4. Увеличение упаковки

Тип вопроса: Множественный выбор

29. Какие сектора наиболее влияют на изменение климата?

1. Энергетика
2. Транспорт
3. Сельское хозяйство
4. Образование

Тип вопроса: Множественный выбор

30. Что означает термин «экологический след»?

1. Площадь экосистем, необходимая для поддержания уровня потребления человека
2. Объем природных ресурсов, используемых человеком
3. Количество отходов
4. Затраты на энергоресурсы

Тип вопроса: Множественный выбор

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 Устойчивое развитие
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.15 Основы грунтоведения**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р геол. наук, доцент Кравченко Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Основы грунтоведения

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины Основы грунтоведения является изучение состава, физико-механических свойств и строения грунтов (горных пород и почв) как компонентов земельного фонда. Знания необходимы землеустроителям для оценки качества земель, обоснования их рационального использования, контроля состояния, а также проектирования и строительства, учитывая просадочные, органические и мерзлые грунты.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ грунтоведения,
- освоение лабораторных методов изучения состава, состояния и свойств грунтов,
- знакомство с методами полевых и лабораторных исследований грунтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
3	Геоморфология
4	Общая физическая география
5	Гидрология
6	Математика
7	Топография
8	Концепции современного естествознания
9	Физика
10	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы кадастра недвижимости
2	Основы землеустройства
3	Региональное землеустройство
4	Экономика землеустройства
5	Основы природопользования
6	Охрана окружающей среды
7	Организация землеустроительных работ
8	Геоморфология стран СНГ
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Ландшафтное планирование
13	Современные проблемы землепользования
14	Управление землепользованием
15	Развитие перспективных территорий
16	Мелиорация земель
17	Физическая география ПМР
18	Геоэкология
19	Агроклиматология
20	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
21	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
22	Инженерная защита от опасных природных процессов
23	Динамическая и инженерная геоморфология
24	Производственная практика (преддипломная)
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
26	Инженерное обустройство территории
27	Экономика недвижимости
28	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

29	Земельные ресурсы ПМР
30	Территориальная организация АПК ПМР
31	Землеустроительное проектирование
32	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Состав и строение грунтов			
1.1	Объект и предмет грунтоведения. Состав грунтов. /Лек/	2	3
1.2	Состав твердой фазы грунтов. Первичные силикаты, соли и сульфиды в грунтах. /Лаб/	2	3
1.3	Строение и свойства глинистых минералов в грунтах /Лек/	2	3
1.4	Определение гранулометрического состава грунтов и его обработка. /Лаб/	2	3
1.5	Жидкая компонента грунтов. Виды воды в грунтах. Газовая компонента грунтов. Биотическая компонента /Лек/	2	3
1.6	Определение естественной и гигроскопической влажности весовым методом. /Лаб/	2	3
1.7	Этапы развития грунтоведения. Типы задач и типы систем, исследуемые в грунтоведении. /Ср/	6	3
1.8	Грунтовая лаборатория, организация и оборудование. /Ср/	6	3
Раздел 2. Свойства грунтов			
2.1	Химические свойства грунтов. Физико-химические свойства грунтов. /Лек/	2	3
2.2	Физические свойства грунтов. Плотностные свойства. Гидрофизические свойства грунтов: влагоемкость, водопоглощение, водопроницаемость. /Лек/	2	3
2.3	Расчет пористости и показателей физических свойств. /Лаб/	2	3
2.4	Определение влажности нижнего и верхнего предела пластичности. /Лаб/	2	3
2.5	Основные факторы, определяющие химические, физико-химические физические свойства грунтов. /Ср/	6	3
2.6	Структурно-пространственная организация грунтов. /Ср/	6	3
2.7	Физико-механические свойства грунтов. Основные понятия о напряжениях и видах деформаций в грунтах. /Лек/	2	3
2.8	Определение набухаемости и просадочности грунтов /Лаб/	2	3
Раздел 3. Характеристика грунтов различных классов			
3.1	Классификация грунтов. Класс скальных грунтов. /Лек/	2	3
3.2	Особенности магматических и метаморфических грунтов /Лаб/	2	3
3.3	Характеристика класса природных дисперсных грунтов /Лек/	2	3
3.4	Изучение грунтов осадочного происхождения - скальных и дисперсных. /Лаб/	2	3
3.5	Работа с коллекциями образцов горных пород учебной коллекции /Ср/	8	3
3.6	Характеристика техногенных (искусственных) грунтов. Общее представление о массиве грунтов и факторах, определяющих его особенности. /Лек/	2	3
3.7	Особенности грунтов территории Приднестровья. /Ср/	6	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Крамаренко В.В. Грунтоведение: учебное пособие. Томский политехнический университет. Томск. 2011. - 431 с. https://reader.lanbook.com/book/10313 2. Стафеева С.А. Инженерно-геологические исследования строительных площадок.: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург : Лань.2024, 112 с. https://reader.lanbook.com/book/411311#4 3. Сергеев Е.М. Инженерная геология. М., Изд-во Моск. университета, 1978. 384 с. с ил. 4. Справочник по инженерной геологии. - 3-е изд., перераб. и доп./ под ред. М.В.Чуринова. - М., Недра, 1981. 325 с. 5. Ларионов А.К. Занимательная инженерная геология.. 2 издание. Издательство Недра. М. 1968 .231 с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.З - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.З - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения дисциплины Основы грунтоведения обучающиеся на лекциях должны вести конспект, выделяя основные понятия, формулы и определения, дополняя конспект материалами из учебников;	
Методические указания к лабораторным занятиям: перед занятием изучить теоретический материал по теме; ознакомиться с методикой выполнения работы; внимательно выполнять расчёты, соблюдать единицы измерения; оформлять результаты в виде таблиц, графиков и выводов; делать обоснованные выводы по полученным результатам. Самостоятельная работа обучающихся включает: расширенное изучение отдельных вопросов по темам курса; выполнение расчётно-графических заданий; подготовку рефератов и сообщений (при необходимости).	
Рекомендуется использовать: дополнительную учебную и научную литературу;	
Контроль и оценка результатов обучения	
Формы контроля: текущий контроль (опросы, тесты, проверка лабораторных работ); рубежный контроль (контрольные работы); итоговый контроль (зачёт).	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Содержание и основные понятия и определения дисциплины «Основы грунтоведения».
1. Классификация грунтов в соответствии с ГОСТ 25100-2011.
2. Основные методы определения гранулометрического состава грунта.
3. Водно-физические свойства грунта.
4. Пластичность грунта и её определение.
5. Грунты и их роль в дорожном строительстве.
6. Механические свойства грунтов, их отличие от физических свойств и применение для оценки условий строительства.
7. Прибор влагомер - плотномер Ковалёва, его части и определение, которое им можно сделать.
8. Плотность грунта, методы определения.
9. Влажность грунта. Расчетная формула, порядок определения.
12. Угол естественного откоса, его роль в дорожном строительстве.
13. Полевые методы определения гранулометрического состава грунта.
14. Оптимальная влажность и максимальная плотность грунта, методика определения и роль для оценки условий строительства.
15. Устойчивость грунта. Факторы, от которых она зависит.
5. Классификация частиц по крупности. Минеральный состав частиц. Взаимодействие минеральных частиц с водой.
6. Виды воды в грунтах. Свойства различных видов воды. Газы в грунтах. Строение, структурные связи грунтов.
7. Плотность грунта в природном и сухом состоянии, плотность частиц, влажность, коэффициент пористости, гранулометрический состав.
8. Методы определения показателей физических свойств грунтов.
9. Понятия «пластичность, набухаемость и просадочность».
10. Понятия «пучинистость, размягчаемость, размокаемость, плывуность и тиксотропность».
11. Физическая сущность водопроницаемости грунтов и закон ламинарной фильтрации.
12. Активная пористость и начальный градиент фильтрации, гидродинамическое воздействие на грунты.
13. Физическая сущность сжимаемости грунтов, упругие и остаточные деформации.
14. Компрессионные испытания грунтов. Уравнения компрессионной кривой. Закон уплотнения. Коэффициент сжимаемости и разуплотняемости. Модуль общей деформации грунтов.
16. Деформация грунтов во времени. Теория фильтрационного уплотнения грунтов, понятие о реологических процессах в грунтах.
17. Релаксация напряжений и длительная прочность грунтов. Главные площадки и главные напряжения. Обобщенный закон Гука.
18. Физическая сущность сопротивляемости грунтов сдвигу. Диаграммы предельных напряжений при сдвиге.
19. Испытания грунтов на сдвиг при прямом плоском сдвиге. Испытания грунтов на сдвиг по закрытой и открытой системам дренирования.
20. Испытания грунтов на сдвиг при одноосном и трехосном сжатии. Условия предельного равновесия. Определение показателей прочности по данным полевых испытаний.
21. Скальные грунты, крупнообломочные грунты, песчаные грунты.
22. Особенности свойств лессовых грунтов. Деформируемость лессовых грунтов при увлажнении в напряженном состоянии от собственного веса и внешней нагрузки. Начальное просадочное давление и влажность просадки.
23. Торфяные грунты. Физические свойства торфяных грунтов. Деформируемость торфов.
24. Особые грунты (илы, ленточные и моренные глины и др.). Их физические свойства. Деформируемость и прочность.
25. Напряженное состояние грунта. Напряжения в грунтовом полупространстве от внешних нагрузок.
26. Определение напряжений от сосредоточенной силы, приложенной на ограничивающей полупространство плоскости, от нескольких сосредоточенных сил, от распределенной по площади нагрузки.
27. Напряжения от равномерно распределенной нагрузки по прямоугольной площади и полосе.
28. Определение напряжений методом угловых точек. Графическое изображение напряженного состояния грунтового массива от внешних нагрузок.
29. Влияние размеров нагруженной площади на величину напряжений. Напряжения от треугольной и трапециoidalной полосовой нагрузки.
30. Напряжения от внешних нагрузок в неоднородном грунтовом полупространстве.
31. Определение напряжений в грунтовом массиве с изменяющимся по глубине модулем общей деформации, в массиве, сложенном анизотропными грунтами, в массиве (слое), подстилаемом жестким, несжимаемым грунтом.
32. Природные напряжения в грунтовых массивах при различных гидрогеологических условиях.
33. Предельное напряженное состояние грунтового массива. Начальная и предельная критические нагрузки. Точные решения теории предельного равновесия. Начальная критическая нагрузка. Предельная критическая нагрузка.
34. Схемы разрушения грунтов в основаниях фундаментов в зависимости от их глубины заложения.
35. Сопротивление и деформация грунтов резанию. Влияние структурных связей и структуры грунтов на сопротивление резанию.
36. Изменение физических характеристик грунтов при их разработке строительными машинами: первоначальное и остаточное разрыхление; коэффициент разрыхления и остаточного разрыхления грунтов; методы их определения.
37. Изменение физико-механических характеристик и свойства грунтов при укладке их в земляные сооружения.

38. Процессы, происходящие в грунтах при их уплотнении укаткой, требованием и вибрацией.
 39. Устойчивость грунтов дна и откосов котлована при напорных грунтовых водах.
 40. Искусственное улучшение свойств грунтов: физико-механические и физико-химические методы

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что изучает грунтоведение?
 - 1) Только горные породы
 - 2) Физико-механические свойства грунтов и их поведение в сооружениях
 - 3) Строительные материалы
 - 4) Климатические условия
2. Какой грунт относится к крупнообломочным?
 1. Глина
 2. Суглинок
 3. Песок
 4. Щебень
3. Какой показатель характеризует содержание воды в грунте?

Пористость
 Влажность
 Плотность
 Коэффициент фильтрации
4. Как называется отношение объема пор к общему объему грунта?

Пористость
 Влажность
 Плотность
 Текучесть
5. Какой грунт обладает наибольшей водопроницаемостью?

Глина
 Суглинок
 Песок крупный
 Лёсс
6. Какой показатель используется для оценки пластичности глинистых грунтов?

Коэффициент фильтрации
 Предел прочности
 Число пластичности
 Угол внутреннего трения
7. Несущая способность грунта зависит прежде всего от:

Цвета грунта
 Минерального состава
 Прочности и плотности
 Температуры воздуха
8. Какой грунт относится к связным?

Песок
 Гравий
 Глина
 Щебень
9. При увеличении влажности глинистый грунт:

Увеличивает прочность
 Теряет прочность
 Не изменяет свойства
 Становится более плотным
10. Что возникает при перенасыщении грунтов раствором H_2CO_3
 - 1) Магнезиальная агрессивность
 - 2) Общекислотная агрессивность
 - 3) Углекислотная агрессивность
 - 4) Растворение карбонатов
11. Какие связи обусловлены взаимной поляризацией молекул. Как между полярными молекулами, так и нейтральными. Характерно для органических веществ и глинистых минералов.
 - 1) поляризационные
 - 2) молекулярные
 - 3) металлические
 - 4) химические

12. Продукт переноса наносов рекой. Горные реки - валунно-галечниковые отложения. Равнинных рек- песчаные, гравийные, глинистые, суглинистые грунты.

- 1) Проллювиальные грунты
- 2) Коллювиальные грунты
- 3) Делювиальные грунты
- 4) Аллювиальные грунты

13. Какой жидкой составляющей грунтов не существует?:

- 1) Химически связанная вода входит в состав кристаллической решетки (например, $\text{CaSO}_4 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ - гипс)
- 2) Физически связанная вода – вода, которая притягивается к заряженной поверхности частицы положительной или отрицательной стороной. Так как вода дипольная. Физически связанная вода вязкая и замерзает при -72°C , не перемещается по порам и трещинам.

3) Свободная вода (а также промежуточная) - спокойно перемещается в порах и трещинах

14. Первичные силикаты являются порообразующими - это наиболее распространенный класс минералов. К нему относятся химические соединения с комплексным - кремнекислородным радикалом и ковалентными связями. Пять видов первичных силикатов:

- Островные (оливин, циркон, гранат, топаз)
- Кольцевые (берил, турмалин)
- Цепочечные (амфибол, пироксен, роговая обманка)
- Каркасные (кварц, КППШ)
- Слоистые (мусковит, биотит, тальк, хлорит)

15. Коллоидные свойства лучше проявляются в:

- 1) Песчаных грунтах
- 2) Глинистых грунтах
- 3) Крупнообломочных грунтах

16. Большая плотность и связность характеризует:

- 1) Глины
- 2) Суглинки
- 3) Супеси

17. К физическим свойствам грунтов не относятся:

- 1) Пористость
- 2) Трение
- 3) Угол естественного откоса

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено: Ответ полный, правильный, студент демонстрирует глубокое понимание свойств грунтов, свободно использует терминологию, приводит примеры.

Не зачтено: Грубые ошибки, отсутствие понимания основ предмета.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 Основы грунтоведения
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.16 Охрана окружающей среды**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Тышкевич Татьяна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Охрана окружающей среды

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у бакалавров базовых представлений об основных источниках загрязнения, распространении загрязнений, теоретических основах устойчивого развития, принципах рационального природопользования и охраны природы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить основные виды и типы загрязнений;
- сформировать целостное представление о структуре и функциях биосферы; ---
- ознакомиться с глобальными проблемами биосферы;
- узнать экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы , нормы оценки качества окружающей среды, методы контроля состояния окружающей природной среды, правовые основы природоохранной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Географические информационные системы
3	Прикладная математика
4	Устойчивое развитие
5	Основы грунтоведения
6	Экология урбанизированных территории
7	Основы минералогии
8	Почвоведение с основами географии почв
9	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
10	Геоморфология
11	Общая физическая география
12	Гидрология
13	Введение в профессиональную деятельность
14	Философия
15	Математика
16	Топография
17	Концепции современного естествознания
18	Физика
19	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геоморфология стран СНГ
2	Ландшафтоведение
3	Геохимия
4	Инженерная география
5	Развитие перспективных территорий
6	Физическая география ПМР
7	Геоэкология
8	Агроклиматология
9	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
10	Инженерная защита от опасных природных процессов
11	Динамическая и инженерная геоморфология
12	Методы исследовательской / проектной деятельности
13	Производственная практика (преддипломная)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Земельные ресурсы ПМР
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно--исследовательской работы))

17	Территориальная организация АПК ПМР
18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.1: Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8.2: Умеет: оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Научные основы охраны окружающей среды		
1.1	Введение в предмет. Основные понятия охраны природы. /Лек/	2	4
1.2	История развития охраны окружающей среды /Лек/	2	4
1.3	Глобальные экологические проблемы /Лек/	2	4
1.4	Основные понятия и принципы охраны природы /Пр/	2	4
1.5	Методологические направления и основные концепции /Пр/	2	4
1.6	Концепция устойчивого развития /Ср/	6	4
1.7	Региональные особенности охраны окружающей среды /Ср/	4	4
	Раздел 2. Качество среды. Загрязнения окружающей среды		
2.1	Оценка качества окружающей среды. Нормирование /Лек/	2	4
2.2	Загрязнение атмосферного воздуха. /Лек/	2	4
2.3	Мероприятия по охране воздушного бассейна /Лек/	2	4
2.4	Загрязнение водных ресурсов /Лек/	2	4
2.5	Мероприятия по защите водных объектов /Лек/	2	4
2.6	Воздействие на недра. Охрана недр /Лек/	2	4
2.7	Загрязнение почв и их охрана. /Лек/	2	4
2.8	Заповедный аспект охраны окружающей среды /Лек/	2	4
2.9	Охрана растительного мира /Лек/	2	4
2.10	Охрана животного мира /Лек/	2	4
2.11	Антропогенные факторы и здоровье человека /Лек/	2	4
2.12	Техногенное загрязнение атмосферы /Пр/	2	4
2.13	Загрязнение вод, суши, подземных вод, мирового океана /Пр/	2	4
2.14	Техногенное загрязнение почв. /Пр/	2	4
2.15	Особо охраняемые природные территории /Пр/	2	4
2.16	Преобразование растительных сообществ /Пр/	2	4
2.17	Антропогенная деятельность и животный мир /Пр/	2	4
2.18	Оценка качества окружающей среды и здоровья человека. /Пр/	2	4
2.19	Ландшафтная характеристика природной среды /Ср/	4	4

2.20	Геоэкологические проблемы ведущих отраслей хозяйства /Ср/	6	4
2.21	Экологические проблемы урбанизированных территорий /Ср/	4	4
2.22	Экологические функции геосфер /Ср/	6	4
2.23	Экологические проблемы территории интенсивного земледелия /Ср/	6	4
2.24	География особо охраняемых природных территорий /Ср/	4	4
Раздел 3. Управление охраной природы			
3.1	Классификация методов применяемых для защиты окружающей среды /Лек/		4
3.2	Экологическое картографирование /Лек/	2	4
3.3	Оценка антропогенной нагрузки на ландшафты /Лек/	2	4
3.4	Мониторинг за состоянием окружающей среды в республике /Пр/	2	4
3.5	Экологический менеджмент /Ср/	4	4
3.6	Экологическое проектирование /Ср/	4	4
3.7	Экологическая экспертиза /Ср/	4	4
3.8	Экономические механизмы управления охраной окружающей среды /Ср/	4	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1..Балабанов В.И., Журавлева Л.А., Мартынова Н.Б. «Инженерная защита окружающей среды»: учебник / В.И.Балабанов, Л.А. Журавлева, Н.Б. Мартынова – Москва: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2022г. – 233 с. – текст: электронный. https://elib.timacad.ru/dl/full/s10012023ZOS_Balabanov.pdf/download/s10012023ZOS_Balabanov.pdf
2. Денисов В.В. Промышленная экология Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс; М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009. — 720 с. —Текст: электронный:: <https://thelib.net/1679943-promyshlennaja-jekologija.html>
3. Ивкова Г.А.Охрана природы: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Г.А. Ивкова, Ю.В. Бахтиярова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 28 с.—Текст: электронный: https://kpfu.ru/staff_files/F507591310/PRAVKA_Posobie_po_Okhrane_prirody.pdf
4. Охрана окружающей среды : учебник для студ. учреждений высш. образования / [Я. Д. Вишняков, П. В. Зозуля, А. В. Зозуля, С. П. Киселева]; под ред. Я. Д. Вишнякова. —2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. —288 с—Текст: электронный: https://academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment/102116200/102116200f.pdf
- 5.Саблина, О. А. Экология и охрана окружающей среды : учебное пособие / О. А. Саблина. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. – 103 с. – текст: электронный. <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/13717/1/%D0%A1%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины «Охрана окружающей среды» является формирование и развитие у студентов

знаний, умений и ценностных ориентаций по основам экологии, экологического анализа и охраны природы, ее оптимизации, гуманизации и гармонизации.

Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов. Используемые методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий.

Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента.

Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний.

Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Дать определение понятиям: окружающая природная среда, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, природные ресурсы, природные условия.
2. Виды воздействия человека на природу.
3. Формы отношения человека и природы.
4. Основные аспекты охраны природы.
5. Основные этапы взаимодействия природы и общества.
6. Основные концепции: географический детерминизм, индетерминизм, POSSИБИЛИЗМ.
7. Современное состояние природных систем.
8. Загрязнение окружающей среды. Классификация загрязнений.
9. Дать определение понятий: индивидуальное здоровье, популяционное здоровье.
10. Нормирование окружающей природной среды. Санитарно-гигиенические нормы.
11. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
12. Основные источники загрязнения атмосферы.
13. Смог. Виды. Условия образования.
14. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнений.
15. Основные источники загрязнения вод суши. Водопотребление и водопользование.
16. Качество питьевой воды.
17. Основные источники загрязнения морей и океанов.
18. Меры по охране водных объектов от загрязнений.
19. Проблемы загрязнения недр. Основные источники загрязнений.
20. Виды мероприятий направленных на защиту недр от истощения и загрязнения.
21. Основные источники загрязнения почв. Виды загрязнений.
22. Эрозионные процессы. Виды.
23. Мероприятия, предотвращающие эрозию, вторичное засоление.
24. Заповедный аспект охраны природы. История возникновения заповедывания.
25. Виды охраняемых территорий и их функции.
26. Исчезнувшие виды животных, причины вымирания.
27. Исчезающие виды животных, охрана.
28. Промысловые животные их охрана.
29. Виды редких растений, их охрана.
30. Экологические проблемы Молдовы и ПМР. Охрана окружающей среды.
31. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
32. Мероприятия по охране окружающей среды в ПМР

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты (одиночный выбор)

T1. Основная причина глобального потепления — это:

- 1.. Извержения вулканов
 2. Повышение солнечной активности
 3. Увеличение концентрации парниковых газов
 4. Уменьшение площади пустынь
2. К какому виду загрязнения относится шум транспорта?
1. Химическое
 2. Физическое
 3. Биологическое
 4. Тепловое
3. Какой газ является основным компонентом парникового эффекта?
1. Азот
 - 2.. Кислород
 3. Диоксид углерода
 4. Гелий
4. Какой природный ресурс является невозобновимым?

1. Ветер
2. Солнечная энергия
3. Нефть
4. Древесина
5. Красная книга — это:
 1. Список заповедников
 2. Список редких и исчезающих видов
 3. Список вредных веществ
 4. Документ о защите атмосферы
6. Что такое биосфера?
 1. Внешняя оболочка планеты
 2. Совокупность всех живых организмов и среды их обитания
 3. Почва и подземные воды
 4. Крупные экосистемы планеты
7. Что относится к возобновляемым источникам энергии?
 1. Уголь
 2. Атомная энергия
 3. Природный газ
 4. Гидроэнергия
8. Какое последствие вызывает вырубка лесов?
 1. Увеличение биоразнообразия
 2. Уменьшение эрозии почв
 3. Повышение содержания кислорода
 4. Ухудшение климата и эрозия почв
9. Как называется процесс восстановления загрязнённых территорий?
 1. Мелиорация
 2. Рекультивация
 3. Реструктуризация
 4. Регенерация
10. Основной источник загрязнения мирового океана нефтью — это:
 1. Бытовой мусор
 - 2.. Разливы нефти при транспортировке
 - 3.. Извержения подводных вулканов
 - 4.. Сточные воды предприятий
11. Какой прибор измеряет уровень радиации?
 - 1.. Термометр
 - 2.. Гигрометр
 - 3.. Дозиметр
 - 4.. Барометр
12. Водный цветение вызывается избытком:
 1. Нитратов и фосфатов
 2. Кислорода
 3. Углекислого газа
 4. Солей кальция
13. Что является причиной кислотных дождей?

1. Утилизация мусора
2. Выбросы оксидов серы и азота
3. Орошение почв
4. Уменьшение озонового слоя

14. Какой вид отходов является наиболее опасным?

1. Бумага
2. Стекло
3. Бытовые отходы
4. Химические и радиоактивные отходы

15. Охраной природы называется:

1. Наука, изучающая различные способы сохранения здорового состояния окружающей природной среды, влияния загрязнений на организм человека;
2. Система мероприятий, обеспечивающий поддержание ресурсов и сред воспроизводящих функций природы и сохранения не возобновляемых ресурсов;
3. Наука, изучающая все виды и формы взаимоотношений человека с окружающей его природной средой, основной целью которых является сохранения многообразия живого мира (биоразнообразия)
4. Система мероприятий, направленных на восстановление и сохранение нарушенных экосистем;

16. Охраняемая природная территория, полностью исключая хозяйственную деятельность — это:

1. Национальный парк
2. Ландшафтный заказник
3. Заповедник
4. Природный парк

17. Главная причина утраты биоразнообразия:

1. Сезонные изменения климата
2. Естественный отбор
3. Хозяйственная деятельность человека
4. Миграции животных

18. Какое вещество разрушает озоновый слой?

1. Кислород
2. Хлорфторуглероды (Фреоны)
3. Метан
4. Аргон

19. Какой метод утилизации отходов считается наиболее экологичным?

1. Сжигание
2. Захоронение
3. Сортировка и переработка
4. Выброс в водоёмы

20. Что означает термин «экологический след»?

1. Количество отходов на человека
2. Площадь территории, необходимой для обеспечения потребностей человека
3. Количество выброшенных газов
4. Масса перерабатываемых отходов

Тесты (множественный выбор)

21. Какие факторы относятся к парниковым газам?

1. CO₂
2. CH₄
3. N₂
4. N₂O

22. Какие источники энергии являются возобновляемыми?

1. Ветер
2. Нефть
3. Солнечная энергия
4. Геотермальная энергия

23. Какие меры помогают снизить загрязнение воздуха?

1. Развитие общественного транспорта
2. Увеличение числа автомобилей
3. Использование фильтров на предприятиях
4. Сжигание пластика

24. Какие последствия вызывает обезлесение?

1. Эрозия почв
2. Рост биоразнообразия
3. Изменение регионального климата
4. Уменьшение углеродного поглощения

25. Какие вещества вызывают кислотные дожди?

1. Оксиды азота
2. Оксиды серы
3. Водяной пар
4. Фреоны

26. Какие методы обращения с отходами считаются экологичными?

1. Переработка
2. Сортировка
3. Сжигание без фильтров
4. Повторное использование

27. Какие мероприятия относятся к охране водных ресурсов?

1. Очистка сточных вод
2. Разработка новых карьеров
3. Рациональное водопользование
4. Создание санитарно-защитных зон

28. Какие территории относятся к особо охраняемым природным территориям?

1. Заповедники
2. Национальные парки
3. Городские парки
4. Заказники

29. Какие действия человека ведут к снижению биоразнообразия?

1. Урбанизация
2. Интродукция чужеродных видов
3. Создание заповедников
4. Интенсивное сельское хозяйство

30. Какие последствия вызывает глобальное потепление?

1. Повышение уровня мирового океана
2. Увеличение частоты экстремальных погодных явлений
3. Снижение температуры Земли
4. Таяние ледников

8.4. Описание экзаменационного билета

Не предусмотрены учебным планом

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся на основе успешных ответов на практических занятиях, выполненных домашних заданий и контрольных работ, отсутствия у обучающегося пропущенных или неотработанных занятий до проведения зачета, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.16 Охрана окружающей среды
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.17 Почвоведение с основами географии почв

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геол.-минерал. наук, доцент Гребенщикова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Почвоведение с основами географии почв

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов основные теоретические знания о структуре почвенного покрова, выявлении причин, обуславливающих формирование в разных регионах Земли тех или иных типов почв, их группировке с целью бонитировки, экономической оценки и рационального использования, причинах деградации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенно-географических исследований;
- изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени; принципов и методов картографирования почвенных ресурсов;
- изучение специфики почвообразования в различных природных обстановках, изучение факторов почвообразования и свойств главных типов почв в связи с изменением физико-географических условий;
- вскрытие географических закономерностей распространения почв и дифференциации почвенного покрова почв; рассмотрение основных экологических функций почвенного покрова; знакомство с современными экологическими проблемами педосферы и путями их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
3	Геоморфология
4	Общая физическая география
5	Гидрология
6	Математика
7	Топография
8	Концепции современного естествознания
9	Физика
10	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы природопользования
2	Охрана окружающей среды
3	Геоморфология стран СНГ
4	Ландшафтоведение
5	Геохимия
6	Инженерная география
7	Развитие перспективных территорий
8	Мелиорация земель
9	Физическая география ПМР
10	Геоэкология
11	Агроклиматология
12	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
13	Инженерная защита от опасных природных процессов
14	Динамическая и инженерная геоморфология
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
17	Земельные ресурсы ПМР
18	Территориальная организация АПК ПМР
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Общие черты и факторы почвообразования.		
1.1	Введение. Методология почвоведения и географии почв. /Лек/	2	3
1.2	Общие черты и факторы почвообразования. /Лек/	2	3
1.3	Сравнительная характеристика почвообразовательного процесса в группе «Северных» и «Южных» материков. /Лаб/	2	3
1.4	Методология почвоведения и географии почв. /Ср/	2	3
1.5	Почвообразовательный процесс. Общая схему почвообразования. /Ср/	4	3
1.6	Почвообразующие породы. Роль горных пород в почвообразовании. Гипергенез горных пород. /Ср/	2	3
1.7	Биологический фактор почвообразования. /Ср/	2	3
1.8	Климат и рельеф как факторы почвообразования. /Ср/	2	3
1.9	Водный режим почв. /Ср/	2	3
	Раздел 2. Раздел 2. Морфология почв. Свойства почв. Классификация почв.		
2.1	Морфологические признаки почв. Почвенный профиль. /Лек/	2	3
2.2	Свойства почв. Общие черты почвообразования. /Лек/	2	3
2.3	Классификация почв. Значение почвы для человеческого общества. /Лек/	2	3
2.4	Определение гранулометрического состава почвы без приборов. /Лаб/	2	3
2.5	Ситовой гранулометрический анализ. Агрегатный (структурный) анализ и определение водопрочности почвенных агрегатов по методу Н. Н. Никольского. /Лаб/	2	3
2.6	Определение полевой влажности почвы. Определение полной влагоемкости почвы. /Лаб/	2	3
2.7	Определение высоты капиллярного поднятия воды в почве в стеклянной трубке. /Лаб/	2	3
2.8	Качественное определение основных типов поглотительной способности почвы. /Лаб/	2	3
2.9	Описание почвенных монолитов. /Лаб/	2	3
2.10	Почвенный профиль. Почвенный горизонт. /Ср/	2	3
2.11	Физические, физико-механические, водные и тепловые свойства почв. /Ср/	2	3
2.12	Поглотительная способность почв. Виды поглотительной способности почв. Почвенный поглощающий комплекс. /Ср/	2	3
2.13	Кислотность и щелочность почв. Буферность почв. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Раздел 3. Обзор главных типов почв.		
3.1	Почвы арктических и тундровых ландшафтов. Почвы таёжных ландшафтов и почвы смешанных лесов. Почвы лиственных лесов. /Лек/	2	3
3.2	Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. Почвы сухих и пустынных степей. Гидроморфные почвы степей. /Лек/	2	3
3.3	Почвы пустынь. Почвы субтропического пояса. Почвы тропического пояса. Почвы горных областей. География почв и земельные ресурсы мира. /Лек/	2	3
3.4	Работа с почвенными картами. /Лаб/	2	3
3.5	Работа с почвенными картами. /Лаб/	2	3
3.6	Охрана почв. /Ср/	4	3
3.7	Картографический анализ зональных и азональных почв территории ПМР и Молдовы. /Ср/	4	3
3.8	История развития взглядов на чернозем. Общие условия почвообразования черноземов. /Ср/	2	3
3.9	Солонцы. Солончаки. Солоди. Условия почвообразования, особенности и использование в с/х. /Ср/	2	3
3.10	Деградация почв. /Ср/	4	3
	Итого:	108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Пшеничников Б. Ф. и др. Основы почвоведения : учебное пособие / Б.Ф. Пшеничников, Н.Ф. Пшеничникова, В.Г. Трегубова, А.В. Бриксманс ; ответственный редактор Б.Ф. Пшеничников. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2021. – [69 с.]. – ISBN 987-5-7444-5022-9. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogueof-books-fefu/>. – Дата публикации: 14.04.2021. – Текст. Изображения : электронные.
2. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. О. Рагимов [и др.] ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 251 с. – Текст : электронный // <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8319/1/01947.pdf>
3. Рябинина О. В. Почвоведение с основами географии почв : учебное пособие / О. В. Рябинина, – Иркутск : Иркутский ГАУ имени А. А. Ежевского, 2020. – 123 с. – Текст : электронный // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762869670&tld=ru&lang=ru&name=35.03.04_%D0%91%D0%9E.05.05_%D0%9C%D0%9C_%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf&text=%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%92.%20%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%BC%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%20%3A%

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 311 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения курса «Почвоведение с основами географии почв» обучающимся рекомендуется:

- 1) Активно участвовать в лекциях и практических занятиях. Материал курса тесно связан с природными процессами и требует понимания взаимосвязей между компонентами природных систем.
- 2) Регулярно работать с учебной и научной литературой. Используйте рекомендованные источники, а также современные публикации по почвоведению и географии почв.
- 3) Систематизировать полученные знания. Ведите конспект с ключевыми понятиями, схемами почвообразовательных процессов, классификациями и картами.
- 4) Задавайте вопросы преподавателю. Особенно по тем темам, где наблюдаются трудности с пониманием (например, процессы гумусообразования или различия почвенных горизонтов).
- 5) Изучайте основные понятия и термины (почва, профиль, горизонт, гумус, механический состав, кислотность и др.).
- 6) Изучите и проанализируйте факторы и процессы почвообразования — климат, рельеф, живые организмы, время и деятельность человека.
- 7) Разберитесь в классификации и морфологии почв, умейте различать типы почв по профилю и свойствам.
- 8) Обращайте внимание на географические закономерности распределения почв — от зональных до азональных типов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие о почве как об особом природном образовании. Определение понятия «почва».
2. Методы изучения почвы.
3. История почвоведения. В.В. Докучаев - создатель науки о почве. Научная школа русского генетического почвоведения. Изучение почвы за рубежом. Международное сотрудничество в области почвоведения.
4. Факторы почвообразования и их влияние на почвообразовательные процессы.
5. Выветривание. Современные представления о выветривании (гипергенезе). Древние коры выветривания.
6. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы.
7. Гранулометрический (механический), минеральный и химический состав почвообразующих пород и почв. Классификация почв по механическому составу, значение механического состава.
8. Общие физические и физико-химические свойства почв.
9. Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы.
10. Биологический круговорот веществ и его роль в почвообразовании.
11. Роль высших растений в почвообразовании.
12. Роль животных в почвообразовании.
13. Роль микроорганизмов в почвообразовании.
14. Органическая часть почв. Гумус, его основные компоненты. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.
15. Высокодисперсная часть почвы.
16. Поглощительная способность почвы.
17. Почвенный воздух и особенности его состава.
18. Почвенный раствор.
19. Кислотность почвы и ее виды. Связь величины pH с физико-географическими условиями.
20. Климат как фактор почвообразования.
21. Тепловые свойства и тепловой режим почв. Значение атмосферных осадков для почвообразования.
22. Вода как фактор почвообразования. Состояние и формы воды в почве и их значение.
23. Типы водного режима почвы и их значение. Водный баланс почв.
24. Водная и ветровая эрозии и мероприятия по их устранению.
25. Рельеф как фактор почвообразования.
26. Время как фактор почвообразования.
27. Антропогенные факторы почвообразования.
28. Морфология почв и ее значение.
29. Автоморфные и гидроморфные почвы.
30. Проблема классификации почв. Основные таксономические единицы -тип, подтип, вид и разновидность.
31. Значение почвы для человеческого общества. Плодородие почвы.
32. Почвы арктических и тундровых ландшафтов.
33. Почвы таежно-лесных ландшафтов.
34. Подзолистый процесс почвообразования и развитие почв подзолистого типа.
35. Почвы смешанных лесов, их распространение и особенности.
36. Пойменные почвы и их особенности.
37. Почвы широколиственных лесов. Особенности распространения. Морфология и классификация почв.
38. Серые и бурые лесные почвы, распространение и сельскохозяйственная оценка.
39. Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. География черноземных почв, классификация.
40. Народнохозяйственное значение черноземов. Опасность эрозии почвенного покрова степей и борьба с ней.
41. Почвы сухих и пустынных степей, география каштановых почв, классификация.
42. Бурые пустынно-степные почвы, география их распространения, сельскохозяйственное использование.
- Ветровая эрозия почв и противозерозионные мероприятия.
43. Гидроморфные почвы степей, их география.
44. Почвы пустынь, распространение, морфология серо-бурых почв.
45. Освоение и использование почв пустынь.
46. Почвы субтропического пояса, их распространение и использование.
47. Почвы тропических и экваториальных областей, их география.
48. Почвы горных областей, особенности формирования почв в горах.
49. Закономерности пространственного распространения почв.
50. Горизонтальная зональность почв в пределах крупных равнинных территорий. Понятие о почвенных зонах, подзонах, провинциях, округах и районах.
51. Почвенный покров Евразии.
52. Почвенный покров Северной Америки.
53. Почвенный покров Центральной и Южной Америки.
54. Почвенный покров Австралии.

55. Почвенный покров Африки.
56. Почвы Приднестровья и сопредельных территорий.
57. Охрана почв. Мелиорация и рекультивация почв.
58. Охрана почв от вторичного засоления.
59. Химизация сельского хозяйства и охрана почв.
60. Земельные ресурсы Мира, России, ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Выбрать правильное определение. Почва—это:

1. Поверхностный слой земли, на котором можно выращивать нужные растения
2. Верхний слой земли, содержащий основную массу корней растений
3. Особое природное образование, которое является продуктом совокупной деятельности факторов почвообразования
4. Поверхностный слой земли, на котором могут расти дикорастущие и культурные растения

Тип вопроса: Одиночный выбор

2. Почву относят:

1. К минералам
2. К животным организмам
3. К растительным организмам
4. Это биокосное тело природы

Тип вопроса: Одиночный выбор

3. Почвенный гумус в основном образуется в результате преобразования...

1. Продуктов жизнедеятельности животных
2. Частей растений, попадающих в почву
3. Почвенных минералов
4. Промачивания почвы водой

Тип вопроса: Одиночный выбор

4. Основоположником научного почвоведения признан

1. Ломоносов М.В.
2. Докучаев В.В.
3. Вернадский В.И.
4. Ковалевский В. О.

Тип вопроса: Одиночный выбор

5. По словам основоположника генетического почвоведения «дневные или близкие к ним горизонты горных пород, которые естественно были изменены взаимным влиянием воды, воздуха и различного рода организмов живых и мертвых, получили название...»

1. Коры выветривания.
2. Почвы
3. Литосферы
4. Ноосферы

Тип вопроса: Одиночный выбор

6. Минеральный состав почвы и многие её химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от:

1. Почвообразующей породы
2. Грунтовых вод
3. Рельефа местности
4. Растений и животных

Тип вопроса: Одиночный выбор

7. Все почвенные процессы в гидроморфных почвах определяются:

1. Почвообразующей породой
2. Биотическими факторами
3. Климатическими условиями
4. Почвенно-грунтовыми водами

Тип вопроса: Одиночный выбор

8. Энергетика почвообразования связана в первую очередь с:

1. Водами

2. Рельефом
3. Климатом
4. Антропогенным фактором

Тип вопроса: Одиночный выбор

9. Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов:

1. Бактерии.
2. Актиномицеты
3. Грибы
4. Водоросли

Тип вопроса: Одиночный выбор

10. Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется:

1. Механическим составом
2. Агрегатным составом
3. Минералогическим составом
4. Химическим составом

Тип вопроса: Одиночный выбор

11. Способность почв обеспечивать растения во все этапы их роста и развития необходимыми элементами минерального питания, влагой и воздухом получила название:

1. Химических свойств.
2. Буферности
3. Плодородия
4. Биологических свойств

Тип вопроса: Одиночный выбор

12. Какая вода поглощается корнями растений в почве:

1. Капиллярная
2. Химически связанная
3. Биологическая
4. Парообразная

Тип вопроса: Одиночный выбор

13. При прочих равных условиях более плодородные почвы образуются на:

1. Глинах
2. Суглинках
3. Песках
4. Гравии

Тип вопроса: Одиночный выбор

14. Под гумусовым горизонтом черноземных почв располагается:

1. Глеевый горизонт
2. Горизонт вымывания
3. Переходный горизонт
4. Вечная мерзлота

Тип вопроса: Одиночный выбор

15. Выберите правильную формулу почвообразования:

1. $P = f(K.B., P.O., Ж.O., Э.K., Г.B., Д.Ч.)t$
2. $P = f(П.П., P.O., Ж.O., Я.E., P.B., Д.Ч.)t$
3. $P = f(П.П., P.O., Ж.O., Э.K., P.B., Д.Ч.)t$
4. $P = f(K.B., P.O., N.P., Э.K., Г.B., Д.Ч.)t$

Тип вопроса: Одиночный выбор

16. К автоморфным почвам относятся:

1. Солончаки, солонцы, почвы речных долин;
2. Черноземы, серые лесные почвы, каштановые почвы;
3. Дерново-подзолистые, торфяно-перегнойные почвы низинных болот
4. Красноземы, солонцы, болотно-луговые почвы

Тип вопроса: Одиночный выбор

17. Выбрать перечень, где все составляющие относятся к новообразованиям:

1. Мелкие конкреции марганца, уголь, роренштейны
2. Дутик, погремок, кремнезёмистая присыпка
3. Отмершие корни, ортштейны, ортзанды
4. Галька, уголь, отмершие корни

Тип вопроса: Одиночный выбор

18. К покровным отложениям относятся:

1. Лёсс, лёссовидные отложения, покровные суглинки и глины
2. Обломки местных пород, песчано-глинистые отложения мезозоя и третичного периода
3. Мелкообломочная пылевато-песчаная часть почвообразующих пород
4. Глины, обломки местных пород, отложения третичного периода

Тип вопроса: Одиночный выбор

19. Влагоемкость—это:

1. Полное насыщение почвы водой
2. Количество воды, удерживаемой почвой
3. Содержание в почве плёночной воды
4. Содержание в почве химически связанной воды

Тип вопроса: Одиночный выбор

20. К гидроморфным почвам относятся:

1. Почвы речных долин
2. Черноземы
3. Коричневые почвы
4. Каштановые почвы

Тип вопроса: Одиночный выбор

21. Какие факторы относятся к основным факторам почвообразования?

1. Климат
2. Растительность и животные
3. Рельеф
4. Цвет почвы
5. Возраст человека

Тип вопроса: Множественный выбор

22. Какие процессы участвуют в формировании почвенного профиля?

1. Гумусообразование
2. Элювиально-иллювиальная дифференциация
3. Минерализация органического вещества
4. Тектонические движения
5. Фотосинтез

Тип вопроса: Множественный выбор

23. Что характерно для чернозёмов?

1. Высокое содержание гумуса
2. Хорошая структура и водопроницаемость
3. Низкое плодородие
4. Нейтральная или слабощелочная реакция среды

Тип вопроса: Множественный выбор

24. Какие типы почв относятся к автоморфным?

1. Чернозёмы
2. Каштановые
3. Болотные
4. Серые лесные

Тип вопроса: Множественный выбор

25. Какие факторы влияют на распространение типов почв на Земле?

1. Климат
2. Растительность

3. Рельеф
 4. Геологическое строение
 5. Расстояние от океана в километрах (не всегда напрямую)
- Тип вопроса: Множественный выбор

26. Какие признаки характеризуют почвенный горизонт А?

1. Накопление гумуса
2. Тёмная окраска
3. Преобладание крупных обломков
4. Биологическая активность

Тип вопроса: Множественный выбор

27. Для каких почв характерно засоление профиля?

1. Солонцы
2. Солончаки
3. Чернозёмы типичные
4. Такыры

Тип вопроса: Множественный выбор

28. Какие процессы приводят к деградации почв?

1. Эрозия
2. Засоление
3. Опустынивание
4. Уплотнение

Тип вопроса: Множественный выбор

29. Что определяет цвет почвы?

1. Содержание гумуса
2. Минеральный состав
3. Наличие окислов железа
4. Возраст почвы

Тип вопроса: Множественный выбор

30. Какие виды эрозии различают в почвоведении?

1. Ветровую (дефляцию)
2. Водную
3. Лесную (биоэрозию)
4. Техногенную

Тип вопроса: Множественный выбор

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса из установленного перечня.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не

сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.17 Почвоведение с основами географии почв

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.18 Геоморфология**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дога Елена Федотовна

Рабочая программа дисциплины

Геоморфология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ознакомление студентов с современными представлениями о строении, происхождении и развитии основных форм рельефа Земли и тесно связанных с формированием рельефа различных генетических типов четвертичных отложений, познание студентами основных закономерностей формирования рельефа и использование выявленных закономерностей для понимания динамики развития рельефа, установление значения рельефа, рельефообразующих процессов для человека, в том числе – для его практической деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;
- изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;
- выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Гидрология
3	Математика
4	Концепции современного естествознания
5	Физика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Прикладная математика
2	Основы природопользования
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Охрана окружающей среды
6	Геоморфология стран СНГ
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Развитие перспективных территорий
13	Мелиорация земель
14	Физическая география ПМР
15	Геоэкология
16	Агроклиматология
17	Почвоведение с основами географии почв
18	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
19	Инженерная защита от опасных природных процессов
20	Динамическая и инженерная геоморфология
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
22	Инженерная геология
23	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
24	Земельные ресурсы ПМР
25	Территориальная организация АПК ПМР
26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие сведения о рельефе			
1.1	Понятие о формах и элементах форм рельефа. Классификация форм рельефа по размерам /Лек/	2	2
1.2	Морфография и морфометрия рельефа. /Лек/	2	2
1.3	Факторы рельефообразования /Лек/	2	2
1.4	Определение геоморфологии и понятия о рельефе /Пр/	2	2
1.5	Понятия о формах и элементах форм рельефа. Классификация форм по размерам. /Пр/	2	2
1.6	Факторы рельефообразования . /Пр/	2	2
1.7	Основные сведения из истории возникновения и развития геоморфологической науки /Ср/	4	2
1.8	Морфометрическая кривая Земли. Понятие о возрасте /Ср/	4	2
1.9	Абсолютный возраст рельефа /Ср/	4	2
Раздел 2. Эндогенные процессы и рельеф			
2.1	Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры /Лек/	2	2
2.2	Магматизм и рельефообразование /Лек/	2	2
2.3	Землетрясение как фактор эндогенного рельефообразования /Лек/	2	2
2.4	Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры /Пр/	2	2
2.5	Магматизм и рельефообразование /Пр/	2	2
2.6	Ключевые аспекты образования землетрясений, как фактор эндогенного рельефообразования /Пр/	2	2
2.7	Рельефообразующая роль новейших тектонических движений земной коры /Ср/	4	2
2.8	Магматизм и рельефообразование /Ср/	4	2
2.9	Типы вулканов и их роль в рельефообразовании /Ср/	4	2
2.10	Землетрясение как фактор эндогенного рельефообразования /Ср/	4	2
Раздел 3. Экзогенные процессы и рельеф			
3.1	Флювиальный рельеф /Лек/	2	2
3.2	Карстовый и суфозионный рельеф /Лек/	2	2
3.3	Типы оползней и оползневые процессы /Лек/	2	2
3.4	Формы рельефа обусловленные деятельностью моря /Лек/	2	2
3.5	Формы рельефа, обусловленные деятельностью ледников и талых ледниковых вод. /Лек/	2	2
3.6	Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа. /Лек/	2	2
3.7	Типы морских берегов /Лек/	2	2
3.8	Формы рельефа обусловленные деятельностью ветра /Лек/	2	2
3.9	Формы рельефа обусловленные многолетней мерзлотой грунтов /Лек/	2	2
3.10	Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов /Пр/	2	2
3.11	Флювиальный рельеф (основные характеристики флювиального рельефа) /Пр/	2	2
3.12	Формы рельефа, обусловленные деятельностью ветра /Пр/	2	2
3.13	Карстовые процессы и формы рельефа /Пр/	2	2
3.14	Мерзлотный рельеф или рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты /Пр/	2	2
3.15	Термокарстовые явления и формы рельефа, ими обусловленные /Ср/	4	2
3.16	Основные типы ледников /Ср/	4	2

3.17	Общие сведения о пустынях и понятие о работе ветра /Ср/	4	2
3.18	Рельеф горных стран /Ср/	4	2
3.19	Рельеф равнин /Ср/	4	2
3.20	Особенности рельефа России /Ср/	4	2
3.21	Особенности рельефа ПМР и Молдовы /Ср/	4	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Леонтьев О.К., Рычагов Г.И. Общая геоморфология : учеб. пособие для геогр. спец. Вузов Высшая Школа, Москва, – 1979 г., – 287 с– текст: электронный <https://www.geokniga.org/books/2247>
2. Рычагов Г.И. Общая геоморфология : учебник для студентов вузов обучающихся по географ. специальностям - Москва : Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2006. - 415 с– текст: электронный <https://www.geokniga.org/books/218>
3. Щеглов Д.И. Основы геоморфологии: учебное пособие / Д.И. Щеглов, А.И. Громовик; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 178с– текст: электронный [https://www.bio.vsu.ru/soil//Основы геоморфологии2017.pdf](https://www.bio.vsu.ru/soil//Основы%20геоморфологии2017.pdf)
4. Щукин И. С. Общая геоморфология : учеб. пособие для университетов / И. С. Щукин. - Москва : Издательство Московского университета, Т. 1. - 1960. - 615 с– текст: электронный <https://www.geokniga.org/books/8615>
5. Щукин И. С. Общая геоморфология : учеб. пособие для университетов / И. С. Щукин. - Москва : Издательство Московского университета, Т. 2. – 1964, –564 с– текст: электронный <https://www.geokniga.org/books/8616>
6. Щукин И. С. Общая геоморфология : учеб. пособие для университетов / И. С. Щукин. - Москва : Издательство Московского университета, Т. 3. –1974 г., –382 с– текст: электронный <https://www.geokniga.org/books/8617>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Изучать курс последовательно, начиная с базовых понятий геоморфологии — изучение типов , рельефа, геоморфологических процессов
- 2) Посещать все лекционные и практические занятия, поскольку многие темы требуют пояснения преподавателя.
- 3) Вести систематические конспекты лекций и практических занятий. Рекомендуется оформлять конспект в виде кратких тезисов, таблиц и схем, выделяя основные понятия и закономерности.
- 4) Работать с учебной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Особое внимание уделять современным учебникам и электронным ресурсам.
- 5) Выполнять практические работы в установленные сроки, соблюдая методические указания и правила работы с оборудованием. По каждой работе оформлять отчёт, включающий цель, ход выполнения, расчёты, выводы и графический материал.
- 6) При выполнении самостоятельной работы использовать современные источники информации, справочные данные и геоинформационные ресурсы.
Важно уметь самостоятельно анализировать геоморфологических условия и оценивать пригодность территорий под строительство и землеустройство.
- 7) Готовиться к текущему и итоговому контролю по темам курса, используя: материалы лекций; тесты, задачи и вопросы для самопроверки.
- 8) Развивать инженерное мышление — стремиться видеть взаимосвязь между природными геологическими условиями

и инженерной деятельностью человека, уметь оценивать риски и последствия геологических процессов (оползни, суффозия, подтопление и др.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи геоморфологии как науки.
2. Связь геоморфологии с геологией, географией и экологией.
3. Основные этапы развития геоморфологии.
4. Понятие рельефа и его морфометрические характеристики.
5. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.
6. Структурный и скульптурный рельеф: различия и примеры.
7. Методы геоморфологических исследований.
8. Принципы геоморфологического картографирования.
9. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
10. Геоморфологическая классификация форм рельефа
11. Влияние тектонических движений на формирование рельефа.
12. Складчатые и разломные структуры в рельефе.
13. Роль неотектоники в современном рельефообразовании.
14. Рельеф платформенных и складчатых областей.
15. Вулканический рельеф и его типы.
16. Физическое, химическое и биологическое выветривание.
17. Коры выветривания и их значение.
18. Склоновые процессы: обвалы, осыпи, оползни.
19. Денудация и её роль в формировании рельефа.
20. Понятие пенеплена и пениплена.
21. Речная эрозия и её виды.
26. Типы ледников и их геоморфологическая роль.
27. Ледниковая эрозия и аккумуляция.
28. Формы рельефа ледникового происхождения.
29. Многолетняя мерзлота и криогенные формы рельефа.
30. Перигляциальные процессы.
31. Эоловые процессы и формы рельефа.
32. Пустынный рельеф и его особенности.
33. Карстовые процессы и условия их развития.
34. Карстовые формы рельефа.
35. Суффозия и её геоморфологическое значение.
36. Абразия и аккумуляция на морских побережьях.
37. Типы морских берегов.
38. Озёрные процессы и береговые формы рельефа.
39. Рельеф шельфа и континентального склона.
40. Практическое значение геоморфологии в хозяйственной деятельности человека

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

ТЕСТЫ(одиночный ответ)

1. Что изучает геоморфология?

- A) Строение горных пород
- B) Формы рельефа и процессы их формирования
- C) Климатические пояса Земли
- D) Внутреннее строение Земли

2. Какая сила относится к эндогенным процессам?

- A) Выветривание
- B) Деятельность ледников
- C) Тектонические движения
- D) Речная эрозия

3. Какая форма рельефа образуется в результате деятельности рек?

- A) Бархан
- B) Морена
- C) Речная долина
- D) Карстовая воронка

4. Наука о процессах разрушения горных пород на поверхности Земли называется:

- A) Петрография
 - B) Выветривание
 - C) Стратиграфия
 - D) Геохимия
5. Что является результатом аккумулятивной деятельности ледника?
- A) Каньон
 - B) Морена
 - C) Дюна
 - D) Терраса
6. Барханы формируются под воздействием:
- A) Воды
 - B) Льда
 - C) Ветра
 - D) Тектонических движений
7. Карстовые формы рельефа характерны для районов распространения:
- A) Гранитов
 - B) Базальтов
 - C) Известняков
 - D) Песчаников
8. Абразия — это процесс разрушения берегов:
- A) Ветром
 - B) Льдом
 - C) Морскими волнами
 - D) Подземными водами
9. Самая крупная форма рельефа Земли:
- A) Овраг
 - B) Материк
 - C) Холм
 - D) Терраса
10. Процесс углубления русла реки называется:
- A) Аккумуляция
 - B) Денудация
 - C) Вертикальная эрозия
 - D) Дефляция
11. Какая форма рельефа образуется в результате вулканической деятельности?
- A) Кар
 - B) Дюна
 - C) Вулканический конус
 - D) Эстуарий
12. Совокупность неровностей земной поверхности называется:
- A) Литосфера
 - B) Рельеф
 - C) Гидросфера
 - D) Атмосфера
13. Дефляция — это:
- A) Разрушение пород водой
 - B) Разрушение пород ветром
 - C) Растворение пород
 - D) Движение ледника
14. Какая форма характерна для ледникового рельефа?
- A) Кар
 - B) Бархан
 - C) Овраг
 - D) Дельта

15. Дельта реки образуется в результате:

- A) Эрозии
- B) Аккумуляции наносов
- C) Тектонических движений
- D) Дефляции

16. Пример положительной формы рельефа:

- A) Впадина
- B) Балка
- C) Гора
- D) Овраг

17. Основная причина образования оврагов:

- A) Деятельность ледников
- B) Ветровая эрозия
- C) Водная эрозия
- D) Вулканизм

18. Терраса реки — это:

- A) Подводная форма рельефа
- B) Остаток древней поймы
- C) Вулканический конус
- D) Карстовая пещера

19. Какой ученый считается основоположником геоморфологии?

- A) Михаил Ломоносов
- B) Василий Докучаев
- C) Уильям Моррис Дэвис
- D) Александр Гумбольдт

20. Совокупность процессов сноса и разрушения горных пород называется:

- A) Аккумуляция
- B) Денудация
- C) Седиментация
- D) Интрузия

ТЕСТ (ВСТАВИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ СЛОВО)

21. Совокупность форм земной поверхности называется _____.

22. Наука, изучающая рельеф Земли и процессы его формирования, называется _____.

23. Разрушение горных пород под воздействием внешних факторов называется _____.

24. Процесс переноса и накопления разрушенного материала называется _____.

25. Равнина, образованная деятельностью реки, называется _____ равниной.

26. Углубление в русле реки, образованное водной эрозией, называется _____.

27. Форма рельефа, созданная деятельностью ледника, называется _____ формой рельефа.

28. Ветровая эрозия по-другому называется _____.

29. Внезапное смещение масс горных пород вниз по склону называется _____.

30. Часть речной долины, периодически затапливаемая во время половодья, называется _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса из установленного перечня

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично»

- Полностью и глубоко усвоил учебный материал, свободно оперирует теоретическими понятиями и терминами;

- Уверенно объясняет закономерности и принципы землеустройства, классификацию видов земель и систему землеустроительной документации;
- Грамотно применяет теоретические знания при решении практических задач (например, при проектировании землепользований, определении границ земельных участков);
- Ответы логичны, аргументированы, без существенных ошибок;
- Проявляет самостоятельность и аналитическое мышление при обсуждении вопросов.

Оценка «Хорошо»

- Хорошо владеет основным теоретическим материалом, допускает незначительные неточности в определениях и формулировках;
- Правильно решает практические задачи, может испытывать затруднения при объяснении отдельных этапов;
- Ответы полные, но могут содержать несущественные недочёты в обосновании.

Оценка «Удовлетворительно»

- Знает и понимает основные положения курса, но затрудняется в объяснении отдельных понятий и процессов землеустройства;
- Допускает ошибки при решении практических задач, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя;
- Ответы частично неполные, но показывают общее понимание темы.

Оценка «Неудовлетворительно»

- Не усвоил основной учебный материал;
- Не способен объяснить основные понятия и принципы землеустройства;
- Не может применить знания при решении практических задач;
- Ответы фрагментарные, с грубыми ошибками или отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.18 Геоморфология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.19 Гидрология**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Маева Софья Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Гидрология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение водных объектов, как предмет государственного кадастра.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомиться с характеристиками основных типов водных объектов (океанов, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, ледников), и их охраной.

Развить способность у студентов анализировать общую гидрологическую информацию, умения применять теоретические знания по гидрологии в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Прикладная математика
2	Основы природопользования
3	Устойчивое развитие
4	Основы грунтоведения
5	Охрана окружающей среды
6	Геоморфология стран СНГ
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Развитие перспективных территорий
13	Мелиорация земель
14	Физическая география ПМР
15	Геоэкология
16	Агроклиматология
17	Почвоведение с основами географии почв
18	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
19	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
20	Геоморфология
21	Общая физическая география
22	Инженерная защита от опасных природных процессов
23	Динамическая и инженерная геоморфология
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
25	Инженерная геология
26	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
27	Земельные ресурсы ПМР
28	Территориальная организация АПК ПМР
29	Картография
30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Гидрология. Предмет, задачи, объект изучения.		
1.1	Введение. Гидрология, предмет, задачи, объект изучения гидрологии. /Лек/	2	1
1.2	Гидрологические исследования водных объектов. /Ср/	2	1
	Раздел 2. Океанология		
2.1	Мировой океан. Подразделение Мирового океана /Лек/	2	1
2.2	Подразделение Мирового океана /Пр/	2	1
2.3	Рельеф дна Мирового океана /Лек/	2	1
2.4	Рельеф дна Мирового океана /Пр/	2	1
2.5	Тепловой, водно-солевой режим океанов /Пр/	2	1
2.6	Динамика вод Мирового океана /Лек/	2	1
2.7	Динамика вод Мирового океана /Пр/	2	1
2.8	Ресурсы Мирового океана /Пр/	2	1
2.9	Подразделение мирового океана (изучение номенклатуры) /Ср/	2	1
2.10	Рельеф дна Мирового океана (изучение номенклатуры) /Ср/	4	1
2.11	Водно-солевой и тепловой режим океанов. /Ср/	2	1
2.12	Колебания уровня океанов и морей (изучение номенклатуры) /Ср/	4	1
2.13	Ресурсы океанов и морей (реферат с презентацией) /Ср/	4	1
	Раздел 3. Гидрология суши		
3.1	Гидрология рек /Лек/	2	1
3.2	Гидрология рек /Пр/	2	1
3.3	Гидрология озер /Лек/	2	1
3.4	Гидрология озер /Пр/	2	1
3.5	Гидрология водохранилищ /Лек/	2	1
3.6	Гидрология водохранилищ /Пр/	2	1
3.7	Гидрология болот /Лек/	2	1
3.8	Подземные воды /Лек/	2	1
3.9	Подземные воды /Пр/	2	1
3.10	Гидрология рек. Значение рек в жизни человека (Изучение номенклатуры) /Ср/	4	1
3.11	Гидрология озер. Роль озер в жизни человека. (изучение номенклатуры) /Ср/	4	1
3.12	Гидрология водохранилищ. Влияние водохранилищ на окружающую среду /Ср/	4	1
3.13	Гидрология болот. /Ср/	2	1
3.14	Подземные воды, их роль в жизни человека /Ср/	4	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Михайлов В.Н. Гидрология: учебник. – М.: Высшая школа, 2017. – 463 с.
 Михайлов В.Н., Добровольский А.Д. Общая гидрология: Учеб. для геогр. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 2007.– 367с
 Залогин А.П. Мировой океан. Учебное пособие. - М.: ACADEMIA 2001.-19 с
 Михайлов В.Н., Добровольский А.Д.Общая гидрология: Учеб. для геогр. спец. вузов. – М.: Высшая школа,1991 – 367с

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Словари на Академике

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях^
вести конспект, выделяя основные понятия, формулы и определения;
фиксировать примеры расчётов и пояснения преподавателя;
при необходимости дополнять конспект материалами из учебников;
после лекции повторять материал и формулировать вопросы

Методические указания к практическим и лабораторным занятиям^
перед занятием изучить теоретический материал по теме;
ознакомиться с методикой выполнения работы;
внимательно выполнять расчёты, соблюдать единицы измерения;
оформлять результаты в виде таблиц, графиков и выводов;
делать обоснованные выводы по полученным результатам.

Самостоятельная работа обучающихся включает:
изучение отдельных тем курса;
подготовку к практическим и контрольным работам;
выполнение расчётно-графических заданий;
подготовку рефератов и сообщений (при необходимости).

Рекомендуется использовать:
учебную и научную литературу;
гидрологические справочники;
электронные образовательные ресурсы.
Контроль и оценка результатов обучения

Формы контроля:
текущий контроль (опросы, тесты, проверка практических работ);
рубежный контроль (контрольные работы);
итоговый контроль (зачёт или экзамен).

Оценка знаний основывается на:
полноте и правильности ответов;
умении применять теорию на практике;
качестве выполнения расчётов и оформления работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет гидрология, объект изучения дисциплины, задачи гидрологии, подразделение и связи с другими науками.
2. Методы исследования в гидрологии.
3. Гидрологические характеристики водных объектов.
4. Единство и части Мирового океана.
5. Океаны их краткая характеристика.
6. Понятие «море». Классификация морей.
7. Главные элементы рельефа дна океанов.
8. Срединно-океанические хребты мирового океана их образование и распределение в мировом океане.
9. Глубоководные желоба и островные дуги их образование и распределение в мировом океане.
10. Океанические котловины. Их распределение в мировом океане.
11. Шельфовые зоны, материковый склон и подножье. Их распределение в мировом океане.
12. Тепловой баланс океана. Деятельный слой океана.
13. Распределение температуры поверхностных вод Мирового океана.
13. Состав морской воды.
14. Водный и солевой баланс океанов.
15. Распределение солености на поверхности Мирового океана.
16. Колебания уровня океанов и морей (генезис колебаний).
17. Волны их классификация. Элементы волны.
18. Ресурсы мирового океана.
19. Теории и гипотезы происхождения подземных вод. Классификация подземных вод по генезису.
20. Водно-физические свойства горных пород и почв. Виды воды в порых.
21. Условия залегания подземных вод в земной коре. Межпластовые напорные и безнапорные воды. Грунтовые воды, верховодка
22. Речной бассейн, морфометрические и физико-географические характеристики.
23. Продольный и поперечный профиль реки.
24. Источники питания рек.
25. Классификации рек по различным критериям.
26. Водный режим рек и его фазы.
27. Распределение температуры воды по живому сечению и длине реки.
28. Движение воды в реках. Скорости течения и их распределение по живому сечению. Поперечные циркуляции.
29. Речной сток и его основные характеристики.
30. Озеро. Классификация озер по генезису озерных котловин.
31. Морфологические и морфометрические характеристики озера.
32. Водный баланс озер.
33. Термический режим озер. Термический бар. Водные массы.
34. Химический состав озерных вод. Классификация озер по степени солености.
35. Гидробиологические типы озер.
36. Водохранилища, их влияние на окружающую среду. Основные особенности водного и термического режима.
37. Водохранилища. Классификация водохранилищ по различным критериям.
38. Водохранилища. Морфометрические особенности. Особенности уровня режима.
39. Болота. Происхождение болот, и морфология и типы, значение.
40. Водные ресурсы Земли

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Одиночный выбор ответа

1. Площадь Мирового океана составляет:
 1. 510 млн. км²
 2. 361 млн. км²
 3. 149 млн. км²
 4. 18 млн. км²
2. В каком океане, на долю шельфовой зоны, приходится самый большой % дна:
 1. Тихом

2. Атлантическом
3. Северном Ледовитом
4. Индийском
3. Температура воды в океане (кроме полярных широт) с глубиной:
 1. понижается
 2. повышается
 3. неизменна
 4. и повышается и понижается
4. В каком океане больше всего глубоководных желобов:
 1. Тихом
 2. Атлантическом
 3. Северном Ледовитом
 4. Индийском
5. Фаза водного режима реки, ежегодно повторяющаяся в данных климатических условиях в один и тот же сезон, и характеризующаяся наибольшей водностью, высоким и продолжительным подъемом уровня воды называется:
 1. паводки
 2. половодье
 3. межень
 4. стрежень
6. Часть дна долины заливаемая «высокими» речными водами называется:
 1. тальвег
 2. пойма
 3. русло
 4. бровка
7. Фаза водного режима реки, ежегодно повторяющаяся в один и тот же сезон, характеризующаяся малой водностью, длительным стоянием низкого уровня и возникающая вследствие уменьшения питания реки называется:
 1. половодье
 2. паводок
 3. межень
 4. стратификация
8. Закономерное изменение стока, скорости течения, уровней воды и уклонов водной поверхности во времени называется:
 1. расходом реки
 2. режимом реки
 3. водностью реки
 4. паводок
9. Фаза водного режима реки, характеризующаяся интенсивным, обычно кратковременным увеличением расходов и уровней воды и вызываемая дождями и снеготаянием во время оттепелей называется:
 1. половодье
 2. паводок
 3. межень
 4. разливом
10. Естественный водоем суши, с замедленным водообменом и не обладающим, прямой связи с океаном называется:
 1. морем
 2. водохранилищем
 3. озером
 4. заливом
11. Временное допустимое повышение нормального подпорного уровня плотины водохранилища на 0,5-1 м во время высокого половодья или больших паводков называется:
 1. форсированный подпорный уровень
 2. уровень мертвого объема
 3. резервный объем
 4. подпорный уровень
12. Объем воды водохранилища, находящийся между форсированным подпорным уровнем и нормальным подпорным уровнем называется:
 1. общий объем водохранилища
 2. уровень мертвого объема
 3. резервный объем
 4. полезный объем
13. Болота возникают путем:
 1. только путем заболачивания суши
 2. только путем зарастания водоемов
 3. заболачивания суши, зарастания водоемов
 4. только из-за подъема подземных вод

14. Свободные гравитационные воды водоносного горизонта, залегающие на первом водоупорном слое называются:
1. межпластовыми
 2. грунтовыми
 3. трещинно-жильными
 4. жильными
15. Часть суши, включающая данную речную систему и ограниченная водоразделом, называется:
1. руслом реки
 2. водосбором реки
 3. бассейном реки
 4. речной сетью
16. Подземные воды, залегающие в водоносных горизонтах между водоупорными пластами и не имеющие напора, называются:
1. межпластовыми
 2. артезианскими
 3. верховодкой
 4. грунтовыми
17. Свободные гравитационные воды водоносного горизонта, залегающие на первом водоупорном слое, и имеющие связь с почвенными водами, называются:
1. межпластовыми
 2. верховодкой
 3. грунтовые
 4. артезианские
18. Озерные котловины, возникшие в результате разломов в земной коре называются:
1. карстовыми
 2. суффозионными
 3. термокарстовыми
 4. тектонические
19. Продольная линия (вдоль русла) наибольших глубин реки называется:
1. тальвегом
 2. стрежнем
 3. изогалинами
 4. бровка
20. Озерные котловины, возникшие в результате просадок, вызываемых вымыванием подземными водами из грунта мелких частиц и цементирующих веществ называются:
1. карстовыми
 2. суффозионными
 3. термокарстовыми
 4. тектонические

Задания на вставку слов

1. Склоны долины часто имеют ступенчатую форму, ступени называются - _____
2. Плавные изгибы речного русла называются _____
3. Для рек характерен какой режима движения жидкости _____ ,
4. Назовите основные факторы приводящие к понижению солености той или иной части океана _____
5. О какой фазе водного режима рек идет речь? Период длительных низких уровней и расходов воды в реке при преобладании подземного питания, летом обусловлена интенсивным испарением и просачиванием воды в грунт, зимой это - результат отсутствия поверхностного питания, в это время реки существуют лишь за счет подземных вод. Это _____

Соотношение географических названий

1. Соотнесите следующие названия Марианский, Ангольская, Алеутский, Северо-западная, Южно-Сэндвичев, Северо-Тихоокеанский, Гавайский, Западно-Тихоокеанский, Западно-Индийский, Восточно-индийский, Центральная, Курило-Камчатский, Японский, Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Капская, Пуэрто-Рико, Бразильская, Аргентинская, Западно-Европейская

к таким формам рельефа как:

котловины –

желоба-

хребты-

2. Соотнесите следующие географические названия: Марианский, Гвинейская, Ангольская, Алеутский, Северо-западная, Южно-Сэндвичев, Аравийский, Северо-Тихоокеанский, Гавайский, Западно-Тихоокеанский, Мадагаскарский, Западно-Индийский, Восточно-индийский, Северо-Восточная, Центральная, к океанам :

Тихий –

Атлантический-

Северно-Ледовитый-

Индийский -

3. Соотнесите следующие географические названия: Норвежская, Гренландская, Центральная, Курило-Камчатский, Японский, Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Африкано-Антарктический, Капская, Атлантико – Антарктическая, Пуэрто-Рико Бразильская, Аргентинская, Южно-Антильская, Западно-Европейская к океанам :

Тихий –

Атлантический-

Северно-Ледовитый-

Индийский -

4. Соотнесите реки к бассейнам каких океанов или областям внутреннего стока они относятся:

Атлантический – Янцзы, Амазонка, Волга, Днестр, Муррей, Дунай, Одер, Нева, Ганг, Амударья, Лимпопо, Енисей, Нил, Сырдарья,

Индийский-....

Тихий-...

Северный ледовитый-

Области внутреннего стока-

5. Соотнесите реки к бассейнам каких океанов, или областям внутреннего стока они относятся: Амур, Брахмапутра, Конго, Миссисипи, Лена, Ока, Прут, Нигер, Обь, Парана, Хуанхэ, Иртыш.

Атлантический – АМАЗОНКА.....

Индийский-....

Тихий-...

Северный ледовитый-

Области внутреннего стока-

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он раскрывает суть поставленных вопросов, владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание лекционного материала, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;

оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленных вопросов, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.19 Гидрология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.20 Общая физическая география**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дога Елена Федотовна

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая география

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать представления об объекте и предмете физической географии, положении Земли во Вселенной, свойствах геосфер, закономерностях географической оболочки, основных этапах развития географической науки.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представление о составе и строении географической оболочки, физических и химических процессах, происходящих в ней;
- определить степень и характер влияния на географическую оболочку человеческой деятельности;
- донести студентам знания, необходимые для восприятия последующих региональных курсов физической географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Гидрология
3	Математика
4	Концепции современного естествознания
5	Физика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Типология объектов недвижимости
2	Основы кадастра недвижимости
3	Основы землеустройства
4	Региональное землеустройство
5	Экономика землеустройства
6	Прикладная математика
7	Основы природопользования
8	Устойчивое развитие
9	Основы грунтоведения
10	Охрана окружающей среды
11	Организация землеустроительных работ
12	Геоморфология стран СНГ
13	Экология урбанизированных территории
14	Основы минералогии
15	Ландшафтоведение
16	Геохимия
17	Инженерная география
18	Ландшафтное планирование
19	Современные проблемы землепользования
20	Управление землепользованием
21	Развитие перспективных территорий
22	Мелиорация земель
23	Физическая география ПМР
24	Геоэкология
25	Агроклиматология
26	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
27	Почвоведение с основами географии почв
28	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
29	Инженерная защита от опасных природных процессов
30	Динамическая и инженерная геоморфология
31	Производственная практика (преддипломная)
32	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
33	Инженерная геология
34	Инженерное обустройство территории

35	Экономика недвижимости
36	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
37	Земельные ресурсы ПМР
38	Территориальная организация АПК ПМР
39	Землеустроительное проектирование
40	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Земля во Вселенной..Солнечная система.		
1.1	Вселенная .Солнечная система. Общие сведения о земле. /Лек/	2	2
1.2	Фигура и размеры Земли. Их значения для формирования ГО. /Лек/	2	2
1.3	Движение Земли и их значение для формирования ГО. /Лек/	2	2
1.4	Форма и размеры Земли. Их значение для формирования Земли. /Пр/	2	2
1.5	Формы и размеры Земли. Годовое движение Земли и ее значения для формирования Земли. /Ср/	4	2
1.6	Система Земля- Луна. Фазы ЛУНЫ. /Ср/	4	2
1.7	Астероиды, кометы ,метеоры и метеориты /Ср/	4	2
	Раздел 2. Литосфера		
2.1	Литосфера. Внутреннее строение Земли. /Лек/	2	2
2.2	Литосфера Земли и ее значение для формирования земли. /Пр/	2	2
2.3	Эндогенные и экзогенные процессы. Планетарный рельеф Земли ,основные формы планетарного рельефа. /Ср/	4	2
	Раздел 3. Атмосфера		
3.1	Атмосфера Земли и ее значение для формирования ГО. /Лек/	2	2
3.2	Атмосфера Земли и ее строение. /Пр/	2	2
3.3	Атмосферные фронты, географическая классификация /Ср/	4	2
3.4	Влияние изменения состава атмосферы на развитие ГО. /Ср/	4	2
	Раздел 4. Гидросфера		
4.1	Гидросфера Земли и ее значение для ГО. /Лек/	2	2
4.2	Мировой океан и его компоненты. /Пр/	2	2
4.3	Океан как среда жизни. /Ср/	4	2
4.4	Озера и происхождение озерных котловин. /Ср/	4	2
4.5	Река и ее части /Ср/	4	2
4.6	Понятие о болоте и типы болот /Ср/	4	2
	Раздел 5. Биосфера		
5.1	Биосфера. Живое вещество в географической оболочке /Лек/	2	2
5.2	Биосфера Земли и ее значение для формирования ГО. /Пр/	2	2
	Раздел 6. Географическая оболочка ее структура и функционирование		
6.1	Этапы развития географической оболочки /Лек/	2	2
6.2	Закономерности развития географической оболочки. /Ср/	4	2
6.3	Географическая среда и общество /Ср/	2	2

		Итого:	72	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
5.1. Рекомендуемая литература				
1.Любов М.С. Общее землеведение: учебное пособие/ М.С. Любов; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 190с. https://studfile.net/preview/5639754/				
2.Мохнач М.Ф. Введение в физическую географию. Учебное пособие. – СПб.: РГМУ, 2013. – 396 с. –текст электронный http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_1de096def1044fb7b369bcb2bb980d5.pdf				
3.Савцова Т.М. Общее землеведение : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с–текст электронный https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21900.pdf				
4.Чернов, А. В. Общее землеведение : учебник для вузов / : Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. —текст электронный . https://urait.ru/bcode/568669				
5.2 Перечень информационных технологий				
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного				
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы				
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary				
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы				
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)				
1	К.З - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет			
2	К.З - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран			
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Одной из главных задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине является воспитание у студентов сознания важности, необходимости и полезности знания содержания данной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов. Используемые методы преподавания: лекционные занятия с применением наглядных пособий и раздаточных материалов; индивидуальные групповые задания при проведении практических занятий. Преподавателю необходимо помогать студенту в организации самостоятельной работы, проявлять индивидуальный подход, учитывать уровень знаний студента. Для лучшего усвоения студентами материала дисциплины преподаватель выбирает соответствующие методы преподавания, предусматривающие сочетания всех типов занятий и всех возможных форм контроля усвоения знаний. Методические указания и пособия, имеющиеся по каждой теме дисциплины, содержат, как правило, больший по объему и содержанию материал, чем требуется программой курса. Это дает возможность студентам самостоятельно увеличивать объем получаемых знаний. Тем не менее, с целью привития навыков к самостоятельной работе, преподавателям полезно на практических и семинарских занятиях давать дополнительно для самостоятельного изучения студентам определенные разделы дисциплины, которые не представлены в программе, но описаны в соответствующих методических разработках кафедры.				

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Фигура, размеры, масса Земли, географическое значение.
2. Осевое вращение Земли, географические следствия.
3. Годовое движение Земли и его географические следствия.
4. Магнитное поле Земли и его значение для географической оболочки.
5. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы в географической оболочке.
6. Солнечная радиация. Солнечная постоянная, прямая, рассеянная, суммарная радиация. Влияние атмосферы на прохождение солнечной радиации. Распределение суммарной радиации.
7. Радиационный баланс земной поверхности. Распределение радиационного баланса.
8. Тепловой режим земной поверхности и нижней тропосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Адиабатические процессы.
9. Распределение тепла на земной поверхности. Анализ карты изотерм.
10. Характеристики влажности воздуха.
11. Испарение и испаряемость, закономерности распределения на земной поверхности.
12. Конденсация и субlimация в атмосфере. Облака.
13. Образование осадков. Виды осадков, распределение на земной поверхности. Атмосферное увлажнение территорий.
14. Атмосферное давление: единицы измерения, причины изменения давления. Барическая ступень.
15. Карты изобар. Распределение давления на Земле в июле и январе.
16. Барический градиент. Ветер и его характеристики.
17. Местные ветры.
18. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные условия при прохождении фронтов.
19. Циклоны и антициклоны, их образование и развитие. Погода в циклоне и антициклоне.
20. Циркуляция атмосферы в умеренных и полярных широтах.
21. Погода и ее типы. Прогноз погоды.
22. Климат: определение, климатообразующие процессы и климатообразующие факторы.
23. Гидросфера и ее эволюция. Объем и структура гидросферы. Круговорот воды на Земле.
24. Важнейшие свойства природных вод.
25. Мировой океан и его деление. Колебания уровня Мирового океана.
26. Подземные воды, их происхождение, виды, значение в физико-географических процессах.
27. Гидрографическая сеть. Реки. Бассейн реки и водоразделы. Движение речного потока. Скорость течения.
28. Водный баланс озер.
29. Биосфера. Учение о биосфере В.И. Вернадского
30. Понятие о географической среде и ее роли в развитии общества.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты (одиночный выбор)

1. Какая наука изучает рельеф земной поверхности?
 А) Климатология
 Б) Геоморфология
 В) Гидрология
 Г) Биogeография
2. Самый большой по площади океан Земли:
 А) Атлантический
 Б) Индийский
 В) Тихий
 Г) Северный Ледовитый
3. Самая высокая горная система мира:
 А) Анды
 Б) Кордильеры
 В) Альпы
 Г) Гималаи
4. Самая полноводная река мира:
 А) Нил
 Б) Амазонка
 В) Янцзы

Г) Миссисипи

5. Прибор для измерения атмосферного давления:

- А) Термометр
- Б) Гигрометр
- В) Барометр
- Г) Анемометр

6. Самая большая пустыня мира:

- А) Сахара
- Б) Аравийская
- В) Гоби
- Г) Калахари

7. Оболочка Земли, населенная живыми организмами:

- А) Литосфера
- Б) Атмосфера
- В) Гидросфера
- Г) Биосфера

8. Вращение Земли вокруг своей оси вызывает

- А) Смену времени года
- Б) Смену дня и ночи
- В) Образование течений
- Г) Изменение климата

9. Самая глубокая точка Мирового океана:

- А) Филиппинская впадина
- Б) Марианская впадина
- В) Перуанская впадина
- Г) Яванская впадина

10. Процесс разрушения горных пород называется:

- А) Аккумуляция
- Б) Выветривание
- В) Осадконакопление
- Г) Метаморфизм

11. Самый холодный материк Земли:

- А) Евразия
- Б) Северная Америка
- В) Антарктида
- Г) Австралия

12. Самая длинная река Африки:

- А) Конго
- Б) Замбези
- В) Нигер
- Г) Нил

13. Газ, преобладающий в составе атмосферы Земли:

- А) Кислород
- Б) Азот
- В) Углекислый газ
- Г) Озон

14. Природная зона с преобладанием травянистой растительности в умеренных широтах:

- А) Тайга
- Б) Тундра
- В) Степь
- Г) Саванна

15. Как называется процесс поднятия уровня Мирового океана?

- А) Трансгрессия

- Б)Регрессия
В)Денудация
Г) Седиментация

16. Самое большое по площади озеро мира:

- А)Байкал
Б)Виктория
В)Каспийское море
Г) Верхнее

17. Основная причина образования ветра:

- А)Вращение Земли
Б)Разность атмосферного давления
В)влажности воздуха
Г) Рельеф местности

18. Горная порода магматического происхождения:

- А) Песчаник
Б)Известняк
В)Гранит
Г) Мел

19. Природная зона, расположенная в экваториальном поясе:

- А)Саванна
Б)Тайга
В)Арктическая пустыня
Г) Влажные экваториальные леса

20. Самый маленький по площади материк:

- А)Европа
Б)Антарктида
В)Австралия
Г)Южная Америка

Тесты (вставка слова)

21. Оболочка Земли, в пределах которой существует жизнь, называется _____.
22. Процесс разрушения горных пород под воздействием внешних факторов называется _____.
23. Самый большой океан на Земле — _____ океан.
24. Прибор для измерения атмосферного давления называется _____.
25. Совокупность многолетних погодных условий, характерных для определённой территории, называется _____.
26. Внутренняя твёрдая оболочка Земли называется _____.
27. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются _____.
28. Водная оболочка Земли называется _____.
29. Место, где река берёт своё начало, называется _____.
30. Ветер, меняющий своё направление два раза в год, называется _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся на основе успешных ответов на практических занятиях, выполненных домашних заданий и контрольных работ, отсутствия у обучающегося пропущенных или неотработанных занятий до проведения зачета, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.20 Общая физическая география
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	История литературы родного края
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ официалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а субстантивулуй. Екзерчиций граматикале. Нистрения – царэ де вис /Пр/	2	1
1.4	Норме де ортографие а инструментелор граматикале (артикол, препозиции, конъюнкции). Капитала Нистрений ши орашеле ей. /Пр/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевърул нистрян" – сурсэ де информаций /Пр/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Пр/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие молдовеняскэ ши украинянэ /Пр/	2	1
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попаре прин вякурэ /Пр/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминология професионалэ /Пр/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Пр/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуацие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Пр/	2	1
1.12	Рекапитуларе. Пърциле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Пр/	2	1

1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	4	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	4	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Ономимия артикулулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи			
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминология професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публичистик. Редактаря унуй артикол пе спечиалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрян». /Пр/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спечификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Пр/	2	1
2.5	Акте официал-административе ын домениул професионал. /Пр/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Пр/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ординя кувинтелор ын пропозиции. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул официал-административ. Мостре де акте официале дин активитатя професионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисциipline. /Ср/	4	1
2.14	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Корноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.
6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.4 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка. Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС. При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр специалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де специалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозициие ши постпозициие фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикуюлуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2. Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после запятой.

7. В словосочетании лимбэ официалэ, первое слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

8. В словосочетании лимбэ официалэ, второе слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ официалэ:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.

10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университетя ку менциуне:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.

11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

13. Укажите род существительного университетя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.

14. Укажите род существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.

15. Укажите число существительного университетэциле:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

16. Укажите число существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;

3. множественное;
4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

21. Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;
2. сынт;
3. облигаторий;
4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;
2. сынт облигаторий;
3. пентру тоць;
4. четэчений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны

3.	для всех
4.	республики.
27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:	
Тип вопроса: Одиночный выбор	
1.	Всеобщая воинская обязанность;
2.	Организация объединенных наций;
3.	Приднестровская Молдавская Республика;
4.	Всеобщая декларация прав человека.
28. Укажите число существительного дрептуриле:	
Тип вопроса: Одиночный выбор	
1.	женский;
2.	единственное;
3.	множественное;
4.	мужской.
29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиескэруй дрепт пресупуне манифестаря уней ... :	
Тип вопроса: Одиночный выбор	
1.	професий;
2.	абилитэць;
3.	респонсабилитэць
4.	жудекэць.
30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост ... Царулуй рус Петру чел Маре.	
Тип вопроса: Одиночный выбор	
1.	филозофул;
2.	домнитурул;
3.	секретарул;
4.	консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний

«Отлично/зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо/зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно/зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, Не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	История литературы родного края
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступне заняття /Пр/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Пр/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Пр/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Пр/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Пр/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Пр/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Пр/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери І. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо,ьо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	4	1
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; складати діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Реве та стогне Дніпр широкий...», «Садок вишневий коло хати...» /Ср/	6	1
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом («Національна символіка», «Український рушник») /Ср/	6	1

Раздел 2. Стили языка и речи			
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Пр/	2	1
2.4	Художній стиль /Пр/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Пр/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Пр/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Пр/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Пр/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Пр/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero...», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина...», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать...» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	6	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови: методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В., Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с. https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf>
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова. Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України, 2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
ISBN978-617-8015-29-9
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf>
6. Словник епітетів української мови / С. П. Бирик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. — 430 с. / [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990> — Назва з екрану)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – https://mova.gov.ua/	
Э2. "Словники України" онлайн – https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/	
Э3. Словники й енциклопедії – https://slovnyk.me/	
Э4. Словник - портал української мови та культури – https://slovnyk.ua/pravopys.php	
Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html	
Э6. Тренажер з правопису української мови – https://www.webpen.com.ua/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке) в пределах тематики, связанной с профессией. Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке. На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм. Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно. Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский).» К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови 2. Правопис апострофа 3. Чергування голосних 4. Правила вживання м'якого знака 5. Чергування приголосних 6. Спрощення в групах приголосних 7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова 8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними 9. Правопис префіксів 10. Відмінювання іменників I відміни 11. Відмінювання іменників II відміни 12. Відмінювання іменників III відміни 13. Відмінювання іменників IV відміни 14. Поділ іменників I та II відмін на групи 15. Загальна характеристика прикметників 16. Відмінювання прикметників 17. Ступені порівняння якісних прикметників 18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням 19. Розряди числівників за будовою 20. Відмінювання кількісних числівників 21. Відмінювання порядкових числівників 22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників 23. Відмінювання особових займенників 24. Відмінювання присвійних займенників 25. Відмінювання означальних займенників 26. Дієслово як частина мови 27. Поділ дієслів на дієвідміни. 28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу 29. Творення дієслів майбутнього часу 30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу 31. Прислівник. Розряди. 32. Службові частини мови. Вигук. 33. Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ. 34. Розмовно-побутовий стиль. 35. Офіційно-діловий стиль. 36. Науковий стиль 37. Художній стиль 38. Публіцистичний стиль 39. Конфесійний стиль 40. Епістолярний стиль
8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР
Учебным планом не предусмотрены
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)
Тест в приложении
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Знання студентів оцінюються «зачтено/незачтено». При оцінці відповіді студента слід дотримуватися наступних критеріїв: – повнота і правильність відповіді; – ступінь осознанності, розуміння вивченого матеріалу; – вміння словесно його передати; – мовне оформлення відповіді: багатство і різноманітність використовуваної лексики, синтаксических конструкцій; – вміння викладати матеріал послідовно, з урахуванням літературних норм мови. «зачтено» / «отлично» Студент демонструє сформованість дисциплінарних компетенцій на итоговому рівні, виявляє всебічне, систематичне і глибоке знання навчального матеріалу, засвоїв основну літературу і знайомий з додатковою літературою, рекомендованою програмою, вміє вільно виконувати творчі завдання,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Организация землеустроительных работ

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Организация землеустроительных работ

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать у обучающихся представления об организации и осуществлении землеустроительной и кадастровой деятельности, процесса образования землепользований и особенностях технологии выполнения различных видов кадастровых работ.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать знания и компетенции об организационно-экономических особенностях землеустроительного производства;
- сформировать знания и компетенции об организационной структуре землеустроительных предприятий;
- сформировать знания и компетенции о производственном процессе в землеустройстве;
- сформировать знания и компетенции о структуре кадастровой деятельности;
- сформировать знания и компетенции о формах осуществления кадастровой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) по мониторингу земель))
2	Типология объектов недвижимости
3	Основы кадастра недвижимости
4	Основы землеустройства
5	Региональное землеустройство
6	Планирование и использование земель
7	Основы грунтоведения
8	Экология урбанизированных территории
9	Геохимия
10	Мелиорация земель
11	Агроклиматология
12	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
13	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
14	Общая физическая география
15	Инженерная защита от опасных природных процессов
16	Динамическая и инженерная геоморфология
17	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Экономика недвижимости
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений**

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-2.4: Умеет: читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при реализации проектных решений

ОПК-2.5: Владеет: методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ПК-6: Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства

ПК-6.1: Знает: методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

ПК-6.2: Умеет: выполнять проведение природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Организационно-экономические особенности землеустроительного производства			
1.1	Понятие организации землеустроительных работ /Лек/	2	7
1.2	Понятие организации землеустроительных работ /Ср/	2	7
1.3	Методы государственного регулирования землеустроительной и кадастровой деятельности /Лек/	2	7
1.4	Методы государственного регулирования землеустроительной и кадастровой деятельности /Пр/	2	7
1.5	Методы государственного регулирования землеустроительной и кадастровой деятельности /Ср/	4	7
1.6	Социально-экономические принципы организации землеустроительного и кадастрового производства /Лек/	2	7
1.7	Социально-экономические принципы организации землеустроительного и кадастрового производства /Пр/	2	7
1.8	Социально-экономические принципы организации землеустроительного и кадастрового производства /Ср/	4	7
Раздел 2. Задачи и организационная структура землеустроительных предприятий			
2.1	Понятие, цели и задачи землеустроительных предприятий /Лек/	2	7
2.2	Понятие, цели и задачи землеустроительных предприятий /Ср/	2	7
2.3	Методы проектирования организационных структур управления /Лек/	2	7
2.4	Методы проектирования организационных структур управления /Пр/	2	7
2.5	Методы проектирования организационных структур управления /Ср/	4	7
2.6	Элементы функциональной и матричной структуры предприятия /Лек/	2	7
2.7	Элементы функциональной и матричной структуры предприятия /Пр/	2	7
2.8	Элементы функциональной и матричной структуры предприятия /Ср/	4	7
Раздел 3. Производственный процесс в землеустройстве			
3.1	Понятие землеустроительного процесса /Лек/	2	7
3.2	Понятие землеустроительного процесса /Пр/	2	7
3.3	Понятие землеустроительного процесса /Ср/	2	7
3.4	Составление землеустроительного проекта /Лек/	2	7
3.5	Составление землеустроительного проекта /Пр/	2	7
3.6	Составление землеустроительного проекта /Ср/	4	7
3.7	Виды землеустроительных работ. Землеустроительная документация /Лек/	2	7
3.8	Виды землеустроительных работ. Землеустроительная документация /Пр/	2	7
3.9	Виды землеустроительных работ. Землеустроительная документация /Ср/	4	7
Раздел 4. Структура кадастровой деятельности			
4.1	Процедура учета недвижимости и регистрация прав на нее /Лек/	2	7
4.2	Процедура учета недвижимости и регистрация прав на нее /Пр/	2	7
4.3	Процедура учета недвижимости и регистрация прав на нее /Ср/	4	7
4.4	Результаты кадастровых работ /Лек/	2	7
4.5	Результаты кадастровых работ /Пр/	2	7
4.6	Результаты кадастровых работ /Ср/	4	7
4.7	Этапы кадастровых работ /Лек/	2	7
4.8	Этапы кадастровых работ /Пр/	4	7
4.9	Этапы кадастровых работ /Ср/	2	7
Раздел 5. Формы осуществления кадастровой деятельности			
5.1	Цель, объекты и подрядчики кадастровых работ /Лек/	2	7
5.2	Цель, объекты и подрядчики кадастровых работ /Пр/	2	7
5.3	Цель, объекты и подрядчики кадастровых работ /Ср/	4	7
5.4	Формы деятельности кадастрового инженера /Лек/	2	7

5.5	Формы деятельности кадастрового инженера /Пр/	2	7
5.6	Формы деятельности кадастрового инженера /Ср/	4	7
5.7	Саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности /Лек/	2	7
5.8	Саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности /Ср/	4	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Глушаков С.Н. Организация и проведение землеустроительных и кадастровых работ: учебное пособие. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2023. – 192 с. - Текст : электронный // ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА : электронно-библиотечная система. — URL: <https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D0%A0%D0%92%D0%97-%D0%A3%D0%9F.pdf> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: свободный.
2. Денисова Е.С. Организация и планирование землеустроительных и. земельно-кадастровых работ: учеб. пособие / Е.С. Денисова, И.А. Романюк. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 88 с. - Текст : электронный // ПГУАС: электронно-библиотечная система. — URL: <https://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/875/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: свободный.
3. Богомазов С. В., Корягина Н. В. Основы землеустройства: Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. - Пенза: ПГУАС, 2019. – 125 с. - Текст : электронный // // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/142023#121> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
 Сайт Министерства финансов ПМР
 Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Юридическая литература ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины организация землеустроительных работ предполагает успешное освоение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить следующие задачи:

- сформировать знания и компетенции об организационно-экономических особенностях землеустроительного производства;
- сформировать знания и компетенции об организационной структуре землеустроительных предприятий;
- сформировать знания и компетенции о производственном процессе в землеустройстве;
- сформировать знания и компетенции о структуре кадастровой деятельности;

- сформировать знания и компетенции о формах осуществления кадастровой деятельности.

Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии.

При сдаче зачета с оценкой рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п.

Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие организации землеустроительных работ
2. Особенности выполнения землеустроительных работ в полевых
3. Особенности выполнения землеустроительных работ в камеральных условиях
4. Прямые методы государственного регулирования кадастровой деятельности
5. Косвенные методы государственного регулирования кадастровой деятельности
6. Административно-правовые, экономические и социальные методы государственного регулирования
7. Социально-экономические принципы организации землеустроительных и кадастровых работ
8. Понятие, цели и задачи землеустроительных предприятий
9. Методы проектирования организационных структур управления
10. Элементы функциональной и матричной структуры предприятия
11. Понятие землеустроительного процесса
12. Содержание и этапы составления землеустроительного проекта
13. Виды землеустроительных работ
14. Землеустроительная документация
15. Процедура учета недвижимости и регистрация прав на нее
16. Результаты кадастровых работ
17. Подготовительные кадастровые работы
18. Полевые кадастровые работы
19. Камеральные работы: подготовка необходимых документов
20. Процедура по образованию (или уточнению границ) земельного участка
21. Содержание кадастровых работ по уточнению (установлению) местоположения здания, сооружения, помещения, объекта незавершенного строительства
22. Цель, объекты и подрядчики кадастровых работ
23. Формы деятельности кадастрового инженера
24. Саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса одиночный выбор

1. Регламентация порядка последовательных действий в какой-либо деятельности, направленных на достижение конечной цели – это:

- 1) нормирование производства;
- 2) организация землеустроительных работ;
- 3) стоимости проектно-изыскательных работ;
- 4) сертификация.

2. В расчленении производственного процесса на составные части:

- 1) нет необходимости;
- 2) возникает необходимость только в особых случаях;
- 3) объективная потребность существует во всех случаях;
- 4) расчленение производственного процесса никогда не производится.

3. Перенесение проекта землеустройства в натуру:

- 1) может осуществляться только путем проведения полевых работ;
- 2) в некоторых случаях может осуществляться путем проведения полевых работ;
- 3) проводится только в камеральных условиях.
- 4) перенесение проекта землеустройства в натуру не производится.

4. Влияние на постановку и организацию работ в землеустроительном производстве оказывают:

- 1) только физико-географические условия;
- 2) только экономические условия;
- 3) физико-географические и экономические условия;
- 4) только техническая оснащенность.

5. Основу экономических расчетов в землеустроительном и кадастровом производстве составляет:

- 1) нормирование производства;
- 2) сертификация;
- 3) страхование;

- 4) аудит.
6. На распорядителе субъектов управления основано:
- 1) административно-правовое регулирование;
 - 2) экономическое регулирование;
 - 3) социальное регулирование;
 - 4) техническое регулирование.
7. Установление в производстве однородных условий выполнения работ – это:
- 1) концентрация;
 - 2) специализация;
 - 3) стандартизация;
 - 4) сертификация.
8. Цели предприятия:
- 1) существенно меняются на разных стадиях жизненного цикла;
 - 2) незначительно меняются на разных стадиях жизненного цикла;
 - 3) не меняются на разных стадиях жизненного цикла;
 - 4) меняются только на стадии организации.
9. Комплекс взаимосвязанных мероприятий в рамках предприятия, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете – это:
- 1) смета;
 - 2) проект;
 - 3) структура;
 - 4) экспертиза.
10. Применение организационных форм и механизмов управления, которые оправдали себя на предприятиях со сходными организационными характеристиками, по отношению к проектируемому предприятию – это:
- 1) экспертно-аналитический метод;
 - 2) метод аналогий;
 - 3) метод организационного моделирования;
 - 4) метод экспертных оценок.
11. Осуществляет руководство планово-производственной, финансово-экономической деятельностью, проводит кадровую политику предприятия:
- 1) директор землеустроительного предприятия;
 - 2) главный инженер;
 - 3) главный специалист предприятия;
 - 4) главный бухгалтер.
12. Решение о передаче работ над проектом тому или иному подразделению предприятия принимает:
- 1) директор землеустроительного предприятия;
 - 2) главный инженер;
 - 3) главный специалист предприятия;
 - 4) кадастровый инженер.
13. Общие задачи в рамках конкретного проекта и способы их решения разрабатывает:
- 1) директор землеустроительного предприятия;
 - 2) главный инженер;
 - 3) главный специалист предприятия.
 - 4) кадастровый инженер.
14. Элементом функциональной структуры предприятия является:
- 1) главный инженер;
 - 2) заместитель главного инженера;
 - 3) главный специалист предприятия;
 - 4) директор землеустроительного предприятия
15. Элементом матричной структуры предприятия является:
- 1) директор землеустроительного предприятия;
 - 2) главный инженер;
 - 3) главный специалист предприятия;

- 4) кадастровый инженер.
16. Проектирование работ начинается:
- 1) сразу после подписания договора между предприятием и заказчиком;
 - 2) достаточно иметь техническое задание на производство работ без заключения договора;
 - 3) только после того, как между предприятием и заказчиком подписан договор, имеется техническое задание на производство работ;
 - 4) достаточно устной договоренности.
17. Законченная часть какого-то вида работ, которая состоит из совокупности взаимосвязанных по содержанию и в организационно-техническом отношении элементов – это:
- 1) операция;
 - 2) этап (стадия);
 - 3) задача;
 - 4) процесс.
18. Изучение условий и подготовка соответствующей информации и материалов для составления проекта – это:
- 1) подготовительные работы;
 - 2) полевые работы;
 - 3) стадия утверждения проекта.
 - 4) перенесение проекта в натуру
19. Проект землеустройства состоит:
- 1) только из графической части;
 - 2) только из текстовой части;
 - 3) из графической и текстовой части;
 - 4) из сметной документации.
20. Перенесение проекта в натуру производится:
- 1) до утверждения проекта;
 - 2) после утверждения проекта;
 - 3) на стадии утверждения проекта;
 - 4) перенесение проекта в натуру не производится.
- Тип вопроса: множественный выбор
21. Законодательно определенные виды землеустроительных работ, которые отражаются в соответствующей землеустроительной документации – это:
- 1) землеустроительные действия;
 - 2) проект;
 - 3) схема;
 - 4) землеустроительные действия.
22. Кадастровые отношения включают:
- 1) только кадастровую деятельность;
 - 2) только кадастровый учет;
 - 3) кадастровую деятельность и кадастровый учет;
 - 4) кадастровую деятельность и кадастровый учет.
23. Комплекс работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ землепользований, определению их местоположения и площади, а также юридическому оформлению полученных материалов – это:
- 1) землеустроительный проект;
 - 2) кадастровые работы;
 - 3) кадастровый учет;
 - 4) кадастровые работы.
24. К результатам кадастровых работ относится:
- 1) проект межевого землеустройства;
 - 2) проект внутрихозяйственного землеустройства;
 - 3) межевой план и технический план;
 - 4) межевой план и технический план.
25. Документ, необходимый для снятия с государственного кадастрового учета здания, сооружения, помещения, объекта незавершенного строительства называется:
- 1) акт обследования;

- 2) смета;
3) договор подряда;
4) акт обследования.
26. Подрядчиками землеустроительно-кадастровых работ могут быть:
1) только юридические лица;
2) только индивидуальные предприниматели;
3) юридические лица и индивидуальные предприниматели;
4) юридические лица и индивидуальные предприниматели.
27. Специальным правом на осуществление кадастровой деятельности обладает:
1) кадастровый инженер;
2) техник-инвентаризатор;
3) инженер-геодезист;
4) кадастровый инженер.
28. Кадастровый инженер может осуществлять свою деятельность:
1) только в качестве индивидуального предпринимателя;
2) только в качестве сотрудника юридического лица;
3) в качестве индивидуального предпринимателя и сотрудника юридического лица;
4) в качестве индивидуального предпринимателя и сотрудника юридического лица.
29. Результатом кадастровых работ кадастрового инженера является:
1) только межевой план;
2) только технический план;
3) межевой план, технический план или акт обследования;
4) межевой план, технический план или акт обследования.
30. Саморегулируемые организации кадастровых инженеров осуществляют:
1) только представление законных интересов своих членов в их отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления;
2) только контроль за профессиональной деятельностью своих членов;
3) все вышеперечисленные функции;
4) все вышеперечисленные функции.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено/ отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленного вопроса, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «зачтено/ хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленного вопроса, хорошо владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «зачтено/ удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «не зачтено/ неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленного вопроса, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Организация землеустроительных работ
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Геоморфология стран СНГ**

Закреплена за кафедрой	Географии и туризма
Учебный план	b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль	Землеустройство
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	56
самостоятельная работа	52
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геол.-минерал. наук, доцент Гребенщиков Виктор Петрович

Рабочая программа дисциплины

Геоморфология стран СНГ

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

знакомство обучающихся с теоретическими вопросами и концептуальными основами современной геоморфологии, с особенностями геоморфологического строения территории стран СНГ, его закономерностями, принципами геоморфологического районирования, основными структурными рангами: материк-страна-область, район, и связями рельефа с образующей его тектонической структурой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение закономерностей формирования и развития рельефа территории стран СНГ;
- выявление роли эндогенных и экзогенных процессов в формировании современных форм рельефа;
- ознакомление с основными геоморфологическими районами территории стран СНГ и их особенностями;
- формирование умений проводить геоморфологический анализ картографического и фактического материала;
- развитие навыков использования геоморфологических знаний в решении прикладных задач природопользования, инженерной геологии, охраны окружающей среды;
- воспитание у студентов научного мировоззрения и понимания места геоморфологии в системе географических и геологических наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Прикладная математика
3	Основы природопользования
4	Устойчивое развитие
5	Основы грунтоведения
6	Охрана окружающей среды
7	Экология урбанизированных территорий
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Мелиорация земель
12	Физическая география ПМР
13	Геоэкология
14	Агроклиматология
15	Почвоведение с основами географии почв
16	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
17	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
18	Геоморфология
19	Общая физическая география
20	Гидрология
21	Инженерная защита от опасных природных процессов
22	Динамическая и инженерная геоморфология
23	Математика
24	Инженерная геология
25	Топография
26	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
27	Земельные ресурсы ПМР
28	Концепции современного естествознания
29	Физика
30	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания
ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. История геоморфологического изучения территории стран СНГ.		
1.1	Введение. История геоморфологического изучения территории стран СНГ /Лек/	2	7
1.2	Зарождение геоморфологических исследований в дореволюционный период (до 1917 г.). /Ср/	2	7
1.3	Становление советской школы геоморфологии (1917–1940 гг.). /Ср/	2	7
1.4	Послевоенный этап и период активного картографирования (1945–1970 гг.). /Ср/	2	7
1.5	Комплексные исследования и применение новых методов (1970–1990 гг.). /Ср/	2	7
1.6	Современный этап: геоморфологические исследования в странах СНГ (1991 г. – настоящее время). /Ср/	2	7
	Раздел 2. Основные черты орографии территории стран СНГ. Геоморфологическое районирование территории стран СНГ.		
2.1	Основные черты орографии территории стран СНГ. /Лек/	2	7
2.2	Принципы и методы геоморфологического районирования территории стран СНГ. /Лек/	2	7
2.3	Геоморфологическое районирование территории стран СНГ /Лек/	2	7
2.4	Основные черты орографии территории стран СНГ. /Пр/	2	7
2.5	Орогидрографическое описание территории стран СНГ. /Пр/	2	7
2.6	Геоморфологическое районирование территории стран СНГ /Пр/	2	7
2.7	Общие закономерности орографии территории СНГ. /Ср/	2	7
2.8	Равнинные области и низменности территории СНГ. /Ср/	2	7
2.9	Плоскогорья и возвышенные области платформенного типа территории СНГ /Ср/	2	7
2.10	Горные системы складчатых и складчато-глыбовых поясов. /Ср/	2	7
2.11	Геоморфологическое районирование СНГ. /Ср/	2	7
	Раздел 3. Рельеф древних и молодых платформ территории стран СНГ.		
3.1	Рельеф древних платформ Европейской части СНГ. /Лек/	2	7
3.2	Рельеф молодых платформ Европейской части СНГ. /Лек/	2	7
3.3	Экзогенные процессы в пределах древних платформ Европейской части СНГ. /Лек/	2	7
3.4	Рельеф древних платформ Азиатской части СНГ. /Лек/	2	7
3.5	Рельеф молодых платформ Азиатской части СНГ. /Лек/	2	7
3.6	Восточно-Европейская равнина: морфоструктура. /Пр/	2	7
3.7	Восточно-Европейская равнина: морфоскульптура. /Пр/	2	7
3.8	Западно-Сибирская равнина: морфоструктура и морфоскульптура. /Пр/	2	7
3.9	Плоскогорья и низменные равнины Средней Сибири. /Пр/	2	7
3.10	Туранская равнина. /Пр/	2	7
3.11	Геологическая основа и общие черты рельефа платформенных территорий стран СНГ. /Ср/	2	7
3.12	Рельеф древних платформ территорий стран СНГ. /Ср/	2	7
3.13	Рельеф молодых платформ территорий стран СНГ. /Ср/	2	7
3.14	Переходные и приподнятые участки платформ. /Ср/	2	7
3.15	Современные процессы и антропогенные изменения рельефа платформ. /Ср/	2	7
	Раздел 4. Орогены территории стран СНГ.		
4.1	Геологическое развитие и структура орогенов Европейской части СНГ. /Лек/	2	7
4.2	Современный рельеф и геоморфологические особенности орогенов Европейской части СНГ. /Лек/	2	7
4.3	Геологическое развитие орогенов Азиатской части СНГ. /Лек/	2	7

4.4	Структура орогенов Азиатской части СНГ. /Лек/	2	7
4.5	Современный рельеф и геоморфологические особенности орогенов Азиатской части СНГ. /Лек/	2	7
4.6	Горы альпийско-гималайского пояса. /Пр/	2	7
4.7	Геоморфология Урала. /Пр/	2	7
4.8	Горы Южной Сибири. Горы и равнины Северо-востока России. /Пр/	2	7
4.9	Тихоокеанский горный пояс. /Пр/	2	7
4.10	Казахская складчатая страна. Горы Средней Азии. /Пр/	2	7
4.11	Общие сведения об орогенах и их формировании на территории стран СНГ. /Ср/	2	7
4.12	Древние и палеозойские орогены на территории стран СНГ. /Ср/	2	7
4.13	Орогены Средней Азии Казахстана. /Ср/	2	7
4.14	Молодые альпийские орогены Кавказа /Ср/	2	7
4.15	Альпийские орогены Азиатской части СНГ. /Ср/	2	7
4.16	Современные орогенетические процессы и развитие горных областей СНГ. /Ср/	2	7
Раздел 5. Заключение			
5.1	Заключение по курсу «Геоморфология стран СНГ». /Лек/	2	7
5.2	Роль геоморфологических исследований в изучении природной среды СНГ. /Ср/	2	7
5.3	Прикладное значение геоморфологических исследований. /Ср/	2	7
5.4	Современные направления и методы геоморфологических исследований. /Ср/	2	7
5.5	Геоморфологические исследования в странах СНГ: текущее состояние и сотрудничество. /Ср/	2	7
5.6	Перспективы геоморфологических исследований в СНГ. /Ср/	2	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Штырова, В.К. Геоморфология России. Ч.1. Рельеф древних и молодых платформ: учебное пособие/ В.К. Штырова. — Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011. — 47с. — Текст: электронный. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/572.pdf
- Штырова, В.К. Геоморфология России. Ч.2. Орогены: учебное пособие/ В.К. Штырова. — Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011. — 125с. — Текст: электронный. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/573.pdf
- Веселова, Л.К. Геоморфология Казахстана: учебное пособие/ Л.К. Веселова. — Алматы «Қазақ университеті», 2018. — 172с. — Текст: электронный. <https://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/138285/1/22/0/>
- Журов, Ю.А. Физическая география СНГ и смежных государств. Региональный обзор. Азиатская часть: практикум/Ю.А. Журов. — Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. — 68 с. — Текст: электронный. <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1627/1/962m.pdf>
- Витченко, А.Н. Физическая география СНГ. Азиатская часть: курс лекций/ А.Н. Витченко. — Минск: БГУ, 2006. — 288 с. — Текст: электронный. https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/40891/1/_%d0%a4%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%b8%d1%8f%20%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bd%20%d0%a1%d0%9d%d0%93%28%d0%90%d0%b7%d0%b8%d0%b0%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d1%87%d0%b0%d1%81%d1%82%d1%8c%29_%20%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%20%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b9.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

2	К.3 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет						
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
1. Общие рекомендации по изучению дисциплины Регулярность занятий. Дисциплина требует систематического подхода. Изучение материала должно вестись поэтапно, в соответствии с рабочей программой, не оставляя «пробелов» в понимании понятий, так как они взаимосвязаны. Активное участие в занятиях. Важно не просто присутствовать, а активно участвовать в практических и семинарских занятиях, задавать вопросы, выполнять задания. Самостоятельная работа. Объем самостоятельной работы может быть значительным — чтение литературы, выполнение картографических и аналитических заданий. Рекомендуется заранее планировать время на выполнение таких заданий. 2. Работа с теоретическим материалом Конспектирование. Ведите подробные конспекты лекций и семинаров. Обязательно фиксируйте ключевые термины: морфоструктура, морфоскульптура, денудация, аккумуляция и т.д. Работа с учебниками и научной литературой. Используйте базовые и дополнительные источники. Обращайте внимание на новейшие исследования по регионам СНГ. Сравнительный подход. При изучении разных территорий СНГ сравнивайте их по типам рельефа, происхождению, геодинамике и современным процессам. 3. Работа с картами и другими графическими материалами Изучение геоморфологических карт. Научитесь читать и интерпретировать геоморфологические карты. Важно понимать обозначения, легенды, способы изображения форм рельефа. Построение профилей. Овладейте навыками построения геоморфологических профилей по картам. Это важный практический навык для анализа рельефа. Создание схем. Выполняйте эскизы, схемы морфоструктур, карты геоморфологических районов. Это помогает визуализировать и запоминать информацию. 4. Подготовка к практическим занятиям Изучите заранее методические указания к практическому занятию, если они есть. Повторите теоретический материал, необходимый для выполнения заданий. Возьмите с собой линейку, карандаш, ластик, транспортир, если планируется работа с картами. При необходимости, используйте топографические карты, атласы, спутниковые снимки. 5. Подготовка к контрольным мероприятиям Контрольные и тестовые задания: Повторите основные понятия, классификации, генетические типы рельефа. Освойте терминологию геоморфологии и ее применение к регионам СНГ. Рефераты, доклады, проекты: При выборе темы обращайте внимание на актуальность, региональную специфику. Используйте научные статьи, отчеты, географические атласы. Структурируйте работу логично: введение, основная часть (описание рельефа, процессы, анализ), заключение. Делайте ссылки на источники. Зачет: Готовьте опорные схемы по каждому разделу (например, классификация форм рельефа, геоморфологические районы СНГ). Уделите внимание причинно-следственным связям: «тектонические движения → формирование структур → развитие форм рельефа». Практикуйте устные ответы на вопросы — это помогает лучше структурировать материал в голове. 6. Развитие практических навыков В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими практическими навыками: Выделение и описание форм рельефа на карте; Определение генетического типа рельефа; Проведение геоморфологического анализа местности; Интерпретация результатов полевых наблюдений (если предусмотрены выезды); Составление элементарных геоморфологических схем и описаний. 7. Полезные ресурсы для самостоятельной работы Электронные атласы и карты стран СНГ; Базы данных географических исследований* (eLIBRARY); Видеолекции по геоморфологии (например, на YouTube — каналы университетов); Научные журналы: Геоморфология, Известия РАН. Серия географическая и др. 8. Типичные ошибки студентов и как их избежать <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ошибка</td><td style="width: 50%;">Как избежать</td></tr> <tr> <td>Механическое заучивание терминов без понимания</td><td>Связывайте термины с примерами из регионов</td></tr> <tr> <td>Недостаточная проработка карт</td><td>Тренируйтесь на разных масштабах и типах карт</td></tr> </table>		Ошибка	Как избежать	Механическое заучивание терминов без понимания	Связывайте термины с примерами из регионов	Недостаточная проработка карт	Тренируйтесь на разных масштабах и типах карт
Ошибка	Как избежать						
Механическое заучивание терминов без понимания	Связывайте термины с примерами из регионов						
Недостаточная проработка карт	Тренируйтесь на разных масштабах и типах карт						

Игнорирование современных процессов
процессы

Изучайте не только «рельеф прошлого», но и активные

Поверхностная подготовка к семинарам,
практическим работам, контрольным работам
перед занятием

Составляйте мини-планы, перечитывайте литературу

9.Заключение

Изучение геоморфологии стран СНГ требует не только теоретических знаний, но и развития аналитического, пространственного и картографического мышления. Освоение курса формирует у будущих специалистов системное понимание природы региона и готовит к практическому применению знаний в географии, геологии, экологии, градостроительстве и других смежных областях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Что изучает региональная геоморфология стран СНГ и каково её значение?
2. Назовите основные этапы в истории геоморфологических исследований территории стран СНГ.
3. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие геоморфологии стран СНГ?
4. Основные черты орографии территории стран СНГ.
5. В чем заключается отличие Европейской и Азиатской частей территории стран СНГ по характеру рельефа?
6. Что такое морфоструктура и морфоскульптура территории стран СНГ?
7. Какие принципы лежат в основе геоморфологического районирования?
8. Назовите основные геоморфологические единицы (морфоструктуры первого порядка) СНГ и охарактеризуйте одну из них.
9. Охарактеризуйте морфоскульптуру Островной Арктики.
10. Какие типы рельефа характерны для Русской (Восточно-Европейской равнины)?
11. Какое влияние на формирование рельефа имели древние тектонические структуры?
12. Какие формы рельефа связаны с четвертичным оледенением на территории Европейской части России?
13. Каковы особенности рельефа Западно-Сибирской равнины?
14. Чем отличается рельеф Среднесибирского плоскогорья от рельефа Русской равнины?
15. Какие экзогенные процессы наиболее активно формируют рельеф платформ Азиатской части СНГ?
16. Какие горные системы обрамляют Русскую платформу с юга и востока?
17. Каковы особенности рельефа Уральских гор?
18. Какие геологические процессы влияют на современное развитие горных систем Европейской части стран СНГ?
19. Какие орогенные структуры формируют горные области Восточной Сибири и Дальнего Востока?
20. В чем особенности рельефа Алтая, Саян и Забайкалья?
21. Какие тектонические и экзогенные процессы определяют формирование рельефа Камчатки и Сахалина?
22. Каковы основные закономерности геоморфологического строения России с учетом неотектонических процессов?
23. Казахская складчатая страна.
24. Горы Средней Азии.
25. Туранская равнина.
26. В чем заключается значимость геоморфологических знаний для хозяйственной деятельности?
27. Какие современные методы используются в геоморфологических исследованиях?
28. Каково значение геоморфологических исследований для прогноза устойчивого развития ландшафтной структуры территории России?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой тип рельефа преобладает на Восточно-Европейской равнине?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Кряжи
2. Чередующиеся полосы низменностей и крупных возвышенностей
3. Вулканические плато
4. Моренные холмы
2. Что такое термокарст?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Эрозионный процесс в пустыне
2. Образование в результате тектонических сдвигов
3. Провальные формы из-за таяния льда в грунтах
4. Отложения морского происхождения
3. На какой платформе расположена Западная Сибирь?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Восточно-Европейская
2. Сибирская
3. Западно-Сибирская
4. Туранская
4. Что является основной причиной образования карстового рельефа?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Деятельность ветра
2. Замерзание воды
3. Растворяющее действие воды
4. Наледи
5. На какой равнине в максимальной степени преобладает болота?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Восточно-Европейская
 2. Среднесибирское плоскогорье
 3. Западно-Сибирская
 4. Прикаспийская низменность
6. Какой процесс приводит к формированию наледей?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Замерзание осадков
 2. Конденсация воздуха
 3. Выход и замерзание подземных вод
 4. Вулканизм
7. Что такое трог?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Карстовая форма
 2. Глубокая овражистая форма
 3. Ледниковая U-образная долина
 4. Продукт тектонических смещений
8. Какие горы России являются результатом альпийской складчатости?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Урал
 2. Кавказ
 3. Алтай
 4. Саяны
9. Как называется форма рельефа, образованная ветровой деятельностью?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Морена
 2. Бархан
 3. Карстовая воронка
 4. Налесть
10. В каком регионе России наиболее активно развиты процессы термокарста?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Северный Кавказ
 2. Крым
 3. Якутия
 4. Калининградская область
11. В каком регионе России распространены бугры пучения?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Калмыкия
 2. Архангельская область
 3. Север Якутии
 4. Краснодарский край
12. Какие формы рельефа характерны для берегов Баренцева моря?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Абразионные террасы
 2. Карстовые формы
 3. Эоловые холмы
 4. Песчаные дюны
13. Какой тип рельефа преобладает в Средней Сибири?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Плоские равнины
 2. Среднегорья и плато
 3. Высокие горы
 4. Вулканические конусы
14. Что такое морфоскульптура?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Внутреннее строение литосферы
 2. Формы рельефа, созданные экзогенными процессами
 3. Характер почвенного покрова
 4. Глубинные разломы
15. Что такое водная эрозия?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Отложение материала
 2. Выветривание
 3. Разрушение горных пород водой

4. Движение ледников

16. Какой тип рельефа характерен для Прикаспийской низменности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Эрозионный
2. Денудационный
3. Аккумулятивный
4. Карстовый

17. Самая высокая вершина Казахстана — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Белуха
2. Хан-Тенгри
3. Мунку- Сардык
4. Бурхан-Булак

18. Крупнейшая впадина Казахстана по глубине и площади:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Прикаспийская низменность
2. Сырдарьинская равнина
3. Карагие
4. Тургайская ложбина

19. Основная форма рельефа на территории Туркменистана:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Горы
2. Холмы
3. Пустынные равнины
4. Плато

20. Как называется наука, изучающая формы рельефа и их происхождение?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Геология
2. Геоморфология
3. Литология
4. Картография

21. Какие из перечисленных структур относятся к крупным тектоническим единицам территории стран СНГ?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Восточно-Европейская платформа
2. Западно-Сибирская плита
3. Туранская низменность
4. Кавказский ороген

22. Какие формы рельефа характерны для древних платформ?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Возвышенности и плато
2. Молодые складчатые горы
3. Низменности с остаточными холмами
4. Каровые долины

23. Какие типы равнин преобладают на Восточно-Европейской платформе?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Денудационные равнины
2. Аллювиальные равнины
3. Тектонические плоскогорья
4. Вулканические плато

24. Какие современные экзогенные процессы наиболее активно воздействуют на рельеф в условиях аридного климата Средней Азии?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Эоловая деятельность
2. Солифлюкция
3. Дефляция
4. Криогенные процессы

25. Какие горные системы относятся к Альпийскому орогену на территории СНГ?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Большой Кавказ
2. Карпаты (в пределах Украины)
3. Урал
4. Верхоянский хребет

26. Установите соответствие между платформами и их географическим положением

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Восточно-Европейская платформа
2. Западно-Сибирская платформа
3. Туранская плита
4. Сибирская платформа
- А. Казахстан, западная Сибирь
- Б. Центральная и Восточная Сибирь
- В. Средняя Азия
- Г. Западная часть России, Беларусь, Украина

27. Установите соответствие между орогенами и их географическим положением

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Кавказ
2. Урал
3. Алтай
4. Тянь-Шань
- А. Между Восточно-Европейской и Сибирской платформами
- Б. Южная Сибирь
- В. Между Черным и Каспийским морями
- Г. Средняя Азия

28. Установите соответствие между типами равнин и их примерами

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Аллювиальная равнина
2. Денудационная равнина
3. Моренная равнина
4. Эоловая равнина
- А. Приволжская возвышенность
- Б. Каракумы
- В. Валдайская возвышенность
- Г. Прикаспийская низменность

29. Установите соответствие между типами тектонических структур и их примерами

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Платформа
2. Складчатая область
3. Синеклиза
4. Антиклиза
- А. Московская
- Б. Кавказская
- В. Воронежская
- Г. Восточно-Европейская

30. Установите соответствие между типами георельефа и геологическим возрастом их формирования

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Древние платформы
2. Молодые платформы
3. Альпийские складчатые сооружения
4. Герцинские горы
- А. Докембрий
- Б. Мезозой – Кайнозой
- В. Кайнозой
- Г. Палеозой

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Зачтено (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Зачтено (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Не зачтено (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Геоморфология стран СНГ

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Экология урбанизированных территории

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Тышкевич Татьяна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Экология урбанизированных территорий

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

приобретение обучающимися знаний о теоретических основах и концепции экологии города, методах муниципального управления и урбоэкологических исследований.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- получение студентами необходимого объема знаний в области решения экологических проблем городских территорий, муниципального управления;
 _ умение применять знания о теории экологии города и ее прикладном применении в будущей профессиональной деятельности для поиска путей оздоровления состояния окружающей среды и устойчивого развития урбоэкосистем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
3	Геоморфология
4	Общая физическая география
5	Гидрология
6	Математика
7	Топография
8	Концепции современного естествознания
9	Физика
10	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы кадастра недвижимости
2	Основы землеустройства
3	Региональное землеустройство
4	Экономика землеустройства
5	Основы природопользования
6	Охрана окружающей среды
7	Организация землеустроительных работ
8	Геоморфология стран СНГ
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Инженерная география
12	Ландшафтное планирование
13	Современные проблемы землепользования
14	Управление землепользованием
15	Развитие перспективных территорий
16	Мелиорация земель
17	Физическая география ПМР
18	Геоэкология
19	Агроклиматология
20	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
21	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
22	Инженерная защита от опасных природных процессов
23	Динамическая и инженерная геоморфология
24	Производственная практика (преддипломная)
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
26	Инженерное обустройство территории
27	Экономика недвижимости
28	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
29	Земельные ресурсы ПМР

30	Территориальная организация АПК ПМР
31	Землеустроительное проектирование
32	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

ОПК-2.3: Умеет: проводить кадастровую оценку объектов недвижимости и учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров

ОПК-2.4: Умеет: читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при реализации проектных решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Урбанизация как процесс			
1.1	История развития урбанизации и ее особенности /Лек/	2	3
1.2	Определение современного города. Классификация городов /Лек/	2	3
1.3	Природно-социальные и экологические условия функционирования городских систем. /Лек/	2	3
1.4	Исторические аспекты развития городских систем. /Пр/	2	3
1.5	Принципиальные различия поселения от городских территорий. Исторические примеры. /Пр/	2	3
1.6	Урбоэкология как наука. Основные компоненты урбоэкосистем /Ср/	4	3
1.7	Развитие городов и городских систем /Ср/	4	3
1.8	Территориальные возможности развития урбанизации. /Ср/	4	3
1.9	Мировая урбанизация и агломерация городов /Ср/	4	3
Раздел 2. Экологические проблемы городов			
2.1	Воздушная среда городов. Основные загрязнения /Лек/	2	3
2.2	Водная среда городов. /Лек/	2	3
2.3	Почвы городских территорий. Загрязнение почв /Лек/	2	3
2.4	Роль зеленых насаждений в оптимизации качества городской среды /Лек/	2	3
2.5	Человек, как составляющая геоэкосистемы города. /Лек/	2	3
2.6	Экологическая безопасность жилых, социально-культурных и служебных помещений. /Лек/	2	3
2.7	Методы решения экологических проблем на примере мировых мегаполисов. /Пр/	2	3
2.8	Мониторинг состояния воздушного бассейна на примере городов ПМР/Пр/	2	3
2.9	Водные объекты города и особенности их использования. /Пр/	2	3

2.10	Установление факторов, влияющих на качество городской среды. /Пр/	2	3
2.11	Классификация методов фитомелиорации в границах города. /Пр/	2	3
2.12	Состояние систем озеленения городов ПМР /Пр/	2	3
2.13	Антропогенные изменения рельефа /Ср/	4	3
2.14	Охрана подземных вод от истощения и загрязнения. /Ср/	4	3
2.15	Роль городов в динамике ареалов видов флоры и фауны. /Ср/	4	3
2.16	Антропогенный и урбанизированный ландшафт. /Ср/	4	3
2.17	Сбор, удаление и утилизация твердых бытовых отходов. /Ср/	4	3
2.18	Охрана зеленой растительности в городах. /Ср/	2	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Мананков, А. В. Урбоэкология и техносфера : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 494 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472938>
 2. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 481 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470239>
 3. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471327> 6.2.
- Денисов В. В., Курбатова А. С., Денисова И. Аю, Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Гутенев В. В., Нагнибеда Б. А. / Под ред. проф. В. В. Денисова. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. - 832 с.
<https://t.eruditor.one/file/522035/?ysclid=mlqww6t1x9421623140>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Экология урбанизированных территорий» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план. Для освоения курса дисциплины студенты должны: – изучить материал лекционных и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса; – выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат и (или) статью по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе; – продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний. Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время

консультаций по дисциплине. Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. Лекции, лабораторные, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Что такое город? Как бы вы могли определить город?
2. Современные тенденции мировой урбанизации.
3. Тенденции изменения природной и социальной подсистем города в процессе промышленной революции.
4. Типичные черты урбанизации XX в.
5. Как классифицируются города?
6. Структура городского хозяйства.
7. Урбоэкология как наука — цели, задачи, предмет исследования.
8. Энергоснабжение города: назначение, структура и тенденции развития.
9. Энергетика, энергоснабжение, топливно-энергетический комплекс Украины.
10. Топливо-энергетические ресурсы.
11. Традиционная и нетрадиционная (малая) энергетика.
12. Органическое топливо и экологические аспекты его использования.
13. Преимущества жизни в городе.
14. Основные техногенные факторы неблагоприятного воздействия на жителей города.
15. Поясните явление, получившее название "грусть больших городов".
16. Основные ландшафтно-экологические принципы архитектуры.
17. Понятие деурбанизации и ее последствия.
18. Основные черты изменения растительного покрова в процессе урбанизации.
19. Охарактеризуйте основные черты урбанизированной фауны.
20. Фитомелиорация, создание зеленых насаждений в различных функциональных зонах города.
21. Что такое зеленая зона города? Какие виды лесопользования возможны в зеленых зонах?
22. Классификация зеленых насаждений городов.
23. Контроль качества атмосферного воздуха.
24. Статистические характеристики загрязнения атмосферного воздуха населенных пунктов.
25. . Глобальные и локальные явления, связанные с загрязнением атмосферы.
26. Факторы, влияющие на формирование микроклимата города.
27. Виды вредных физических воздействий.
28. Шум в городской среде.
29. Защита от вредных физических воздействий.
30. . Что такое флора, фауна, растительность, животное население?
31. .Как урбанизация влияет на динамику ареалов видов растений и животных?
32. Основные черты изменения растительного покрова в процессе урбанизации.
33. Что такое антропогенный ландшафт? Чем он отличается от ландшафтно- техногенной системы?
34. Глобальные и локальные явления, связанные с загрязнением атмосферы.
35. Факторы, влияющие на формирование микроклимата города.
36. Виды водных объектов в городской черте и их использование.
37. Показатели и нормативы качества воды.
38. Источники загрязнения водных объектов.
39. Городские системы водоотведения.
40. Принцип работы и состав городских очистных сооружений.
41. Виды очистных сооружений для небольших населенных пунктов.
42. Основные методы физико-химической очистки производственных сточных вод.
43. Требования к производственным сточным водам, сбрасываемым в городскую систему водоотведения.
44. Требования к сточным водам, сбрасываемым в водные объекты
45. Механизм самоочищения поверхностных вод
46. Методы и средства охраны водных объектов от загрязнения и истощения.
47. Методы и средства охраны подземных вод от загрязнения и истощения.
48. Основные экологические проблемы крупных промышленных центров.
49. Экологическая обстановка в крупных портовых городах
50. Экологические проблемы городов — центров горнодобывающей промышленности.
51. Экологические проблемы городов — центров металлургической промышленности.
52. Влияние объектов энергетики на состояние природной среды городов.
53. Города, пострадавшие от катастрофы на Чернобыльской АЭС.
54. Пути решения основных экологических проблем городов.
55. Города с относительно благополучной экологической обстановкой.
56. Разработка нормативов ПДВ, ВСВ для стационарных источников.
57. Трансформация примесей в атмосфере.
58. Методы и средства пылегазоочистки.
59. . Контроль качества атмосферного воздуха.
60. Главные проблемы современных мегаполисов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Для проведения мониторинга поверхностных вод организуется

- а) производственный экологический контроль
- б) стационарная сеть пунктов (створов).
- в) биотестирование отобранных проб воды
- г) государственный экологический контроль

2. Какой эффект вызывает увеличение плотности застройки в городе?

- а) Снижение температуры воздуха
- б) Формирование «городского теплового острова»
- в) Увеличение биоразнообразия
- г) Снижение уровня шума

3. Наибольшую антропогенную нагрузку (среди стран мира) испытывает:

- а) Индия;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Япония

4. Насколько антропогенная нагрузка на биосферу в каждой стране превышает антропогенную нагрузку на биосферу всего человечества: Страны

- а) Германия; 1 - в 16 раз;
- б) Япония; 2 - в 14,5 раз;
- в) Китай; 3 - в 2 раза;
- г) Россия. 4 - менее чем в 1 раз.

5. Наибольшая плотность населения в тыс. человек на 1 км² в:

- а) Монреале;
- б) Москве;
- в) Токио;
- г) Берлине.

6. Самый крупный мегаполис мира:

- а) Мехико;
- б) Токио-Йокогама;
- в) Большой Бомбей;
- г) Рио-де-Жанейро.

7 К началу 1990-х гг. в городах проживало:

- а) 10% населения планеты;
- б) 25% населения планеты;
- в) 50% населения планеты;
- г) 70% населения планеты.

8. Городская экосистема отличается от естественной тем, что:

- а) в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах;
- б) в городах лучше развит почвенный покров;
- в) в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах;
- г) городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах.

9. Крупные промышленные центры отличаются от своих пригородов в климатическом отношении и по погодным условиям тем, что:

- а) летних осадков выпадает меньше, чем в пригородах;
- б) температура летом выше, чем в пригородах;
- в) температура зимой ниже, чем в пригородах;
- г) в течение года солнечных дней над городом больше, чем в пригородах.

10. Какой из факторов наиболее влияет на формирование смога в мегаполисах?

- а) Высокая влажность и лесные пожары
- б) Интенсивное движение транспорта и температурная инверсия
- в) Низкая плотность населения
- г) Сельскохозяйственные удобрения

11. Центр крупного промышленного города отличается следующими особенностями:

- а) увеличивается солнечная радиация и количество туманных дней;
- б) уменьшается солнечная радиация и увеличивается количество туманных дней;
- в) солнечная радиация не меняется, но уменьшается количество туманных дней;
- г) солнечная радиация увеличивается, но уменьшается количество туманных дней.

12. Городской шум становится опасным и более болезненным для людей при следующих параметрах:

- а) 25 дБ;
- б) 40-50 дБ;
- в) 110-120 дБ;
- г) 150 дБ.

13. Что относится к зелёной инфраструктуре города?

- а) Подземные коммуникации
- б) Автомагистрали
- в) Парки и скверы
- г) Торговые центры

14. Главные загрязнители воздуха в городах:

- а) легкая промышленность и хлебозаводы;
- б) различные пищевые комбинаты и типографии;
- в) энергетика и транспорт;
- г) учреждения быта и строительные комбинаты.

15. Рекреационные системы городской среды - это:

- а) потенциальные системы возможной застройки пустующей территории;
- б) то же, что и рудеральные системы;
- в) системы, связанные с местами приема пищи (рестораны, кафе и т.д.);
- г) системы территориальной организации отдыха.

16. Растения в городах из-за применения в осенне-зимний период большого количества соли (для защиты жителей от травматизма) страдают от:

- а) избытка воды, растворяющей соль;
- б) водного голодания, вызванного гипертоническим раствором солей в почве;
- в) перегрева почвы (соль как антифриз);
- г) холода, вызванного переохлаждением почвы

Тип вопроса (соответствие)

17. Найдите соответствие между классом и видом загрязнения окружающей среды – ...

- 1) ингредиентное
- 2) параметрическое
- 3) биоценотическое
- 4) стационально-деструкционное

а) тепловое

- б) отходы химических производств
- в) перепромысел
- г) урбанизация

Тип вопроса: Одиночный выбор

18. Карстовые провалы и просадки грунтов в городах обязаны своим происхождением в первую очередь (как первопричине):

- а) падению уровня грунтовых вод;
- б) сильным ливневым дождям;
- в) вибрации автотранспорта и метро;
- г) тяжести городских построек

19. Какой тип отходов преобладает в структуре твёрдых коммунальных отходов (ТКО) в городах?

- а) Радиоактивные отходы
- б) Пищевые и упаковочные отходы
- в) Медицинские отходы
- г) Промышленные шлаки

20. Какой вид мониторинга применяется для оценки состояния окружающей среды в городах?

- а) Космический и наземный экологический мониторинг
- б) Только биологический мониторинг
- в) Только лабораторные исследования почв
- г) Социальный опрос населения

Тип вопроса: задание на вставку слова

21 Основным источником загрязнения атмосферного воздуха в городах является _____ транспорт.

22 Повышение температуры воздуха в пределах города по сравнению с пригородами называется эффектом «городского _____».

23 Скопление твёрдых бытовых отходов на специально оборудованной территории называется _____.

24 Процесс увеличения доли городского населения называется _____.

25 Избыточное насыщение водоёмов питательными веществами в городской среде приводит к _____.

26.Защитные насаждения вдоль дорог, снижающие уровень шума и загрязнения, называются зелёные _____.

27. Поверхностный сток дождевых вод в городе усиливается из-за большого количества _____ покрытий.

28. Комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных городских территорий называется _____.

29. Чрезмерное уплотнение почвы в городской среде снижает её _____ способность.

30.Основным источником шумового загрязнения в мегаполисах является _____ поток.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»

- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка «хорошо»

- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой специализированных понятий.

Оценка «удовлетворительно»

- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой специализированных понятий

Оценка «неудовлетворительно»

- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Экология урбанизированных территории
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Основы минералогии**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геол. наук, доцент Кравченко Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Основы минералогии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов научных представлений о вещественном составе Земли, кристаллическом строении минералов, свойствах и условиях их образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомление с классификацией минералов
2. Изучение состава и свойств минералов.
3. Диагностика минералов
4. Изучение процессов минералообразования
5. Понимание практического значения минералов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
3	Геоморфология
4	Общая физическая география
5	Гидрология
6	Математика
7	Топография
8	Концепции современного естествознания
9	Физика
10	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы природопользования
2	Охрана окружающей среды
3	Геоморфология стран СНГ
4	Ландшафтоведение
5	Геохимия
6	Инженерная география
7	Развитие перспективных территорий
8	Мелиорация земель
9	Физическая география ПМР
10	Геоэкология
11	Агроклиматология
12	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
13	Инженерная защита от опасных природных процессов
14	Динамическая и инженерная геоморфология
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
17	Земельные ресурсы ПМР
18	Территориальная организация АПК ПМР
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основные понятия минералогии			
1.1	Кристаллическое строение минералов, морфология кристаллов, группы симметрии /Лек/	2	3
1.2	Определение элементов симметрии на моделях /Пр/	2	3
1.3	Основные этапы истории минералогии; связь с другими наукам; значение минералогии для цикла геологических наук; задачи и области минералогии. /Ср/	6	3
1.4	Морфология агрегатов минералов /Лек/	2	3
Раздел 2. Процессы образования минералов			
2.1	Основные сведения о физико-химических и геодинамических обстановках и типах процессов минералообразования /Лек/	2	3
2.2	Месторождения минералов, связанных с магматическим процессом /Ср/	4	3
2.3	Пегматитовое и гидротермальное минералообразование /Ср/	4	3
2.4	Гипергенное минералообразование /Ср/	2	3
Раздел 3. Систематическое описание минералов			
3.1	Классификация минералов. Самородные элементы. Сульфиды. /Лек/	2	3
3.2	Описание и диагностика представителей классов самородных неметаллов и сульфидов /Пр/	2	3
3.3	Окислы и гидроокислы. /Лек/	2	3
3.4	Описание и диагностика представителей класса окислов и гидроокислов /Пр/	2	3
3.5	Карбонаты, сульфаты, фосфаты, бораты. /Лек/	2	3
3.6	Описание и диагностика представителей классов карбонатов, сульфатов и фосфатов /Пр/	2	3
3.7	Силикаты. Классификация, распространение, практическое значение /Лек/	2	3
3.8	Описание и диагностика представителей класса силикатов /Пр/	2	3
3.9	Описание и диагностика представителей типа галогениды /Пр/	2	3
3.10	Практическое применение сульфидов, карбонатов, сульфатов, фосфатов, месторождения. /Ср/	6	3
3.11	Практическое значение и распространение силикатов. /Ср/	6	3
Раздел 4. Парагенетические ассоциации минералов			
4.1	Магматогенное минералообразование и отвечающие ему минеральные ассоциации: магма, ее состав, закономерности дифференциации. /Лек/	2	3
4.2	Изучение представителей ассоциации пегматитов /Пр/	2	3
4.3	Гипергенные ассоциации минералов. /Лек/	2	3
4.4	Месторождения седиментологического генезиса /Ср/	4	3
4.5	Описание минералов-индексов основных метаморфических фаций /Пр/	2	3
4.6	Железорудные месторождения метаморфогенного генезиса /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Годовиков А.А. Минералогия. М., Недра, 1983. - 328 с. <https://www.geokniga.org/books/798>
2. Курс минералогии: учебное пособие/ А.Г. Бетехтин. - М.: КДУ, 2007. - 60 с.
3. Ананьева Л.Г. Определитель минералов и горных пород : справочное пособие Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета. 2019. – 64 с.
<https://reader.lanbook.com/book/246017#1>
4. Наставко А.В. Минералогия. Часть 1: Определение минералов по физическим свойствам: учебно-методическое пособие/ Е.В.Наставко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2023. – 138 с.
<https://reader.lanbook.com/book/392156#32>
5. Пеньков И.Н., Хасанов Р.Р. Вещественный состав руд, их строение и минеральные парагенезисы 2012 geokniga-veshchestvennyy-sostav-rud-ih-stroenie-i-mineralnye-paragenezisy.pdf

5.2 Перечень информационных технологий**5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного**

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для

проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

2	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов, изучающих дисциплину «Минералогия»

1. Цель изучения дисциплины

Освоить основы кристаллографии и минералогии, научиться:

определять минералы по физическим свойствам, работать с коллекциями и диагностическими таблицами, выполнять описание минералов,
применять знания при полевых и лабораторных исследованиях.

2. Структура курса

Дисциплина включает:

Теоретический раздел:

Основные понятия минералогии

Процессы образования минералов

Систематическое описание минералов

Парагенетические ассоциации минералов

Лабораторные занятия

Определение минералов по диагностическим признакам

Работа с эталонной коллекцией

Определение твёрдости, спайности, блеска, цвета черты

Самостоятельная работа

Подготовка к лабораторным

Работа с атласами и определителями

Подготовка конспектов и отчётов

3. Организация лабораторных занятий

Перед занятием студент обязан:

изучить теоретический материал;

знать диагностические признаки минералов;

подготовить рабочую тетрадь.

Во время занятия необходимо:

аккуратно работать с образцами;

проводить диагностику последовательно;

фиксировать результаты в таблице.

4. Алгоритм определения минерала

Определить цвет и цвет черты.

Оценить блеск.

Проверить твёрдость по шкале Friedrich Mohs.

Определить спайность и излом.

Оценить плотность (при необходимости).

Сопоставить признаки с определителем.

5. Пример описания минерала

Минерал: _____
Цвет: _____
Блеск: _____
Твёрдость: _____
Спайность: _____
Излом: _____
Генезис: _____
Практическое значение: _____

Техника безопасности

Не пробовать минералы на вкус (исключение — только по указанию преподавателя).

Осторожно работать с острыми обломками.

Не ронять образцы.

Использовать защитные очки при испытании на твёрдость.

9. Рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену

Знать диагностические признаки основных породообразующих минералов.

Уметь отличать сходные минералы (например, кварц и полевые шпаты).

Владеть основами кристаллографических понятий.

Понимать генетические типы минералообразования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие о минерале. Минералогия как наука.
2. История развития минералогии.
3. Значение минералогических исследований. Применение минералов в современной промышленности.
4. Кристаллическое состояние вещества. Полиморфизм. Типы связей в минералах.
5. Химический состав и формулы минералов.
6. Морфологические особенности кристаллов минералов. Двойники и сростки.
7. Прозрачность. Цвет. Блеск.
8. Твердость. Спайность. Удельный вес. Магнитность и другие свойства минералов.
9. Методы минералогических исследований.
10. Геологические процессы образования минералов. Магматические процессы.
11. Пегматитовый процесс образования минералов.
12. Пневматолито-гидротермальные процессы образования минералов.
13. Экзогенные процессы образования минералов. Метаморфогенные процессы минералообразования.
14. Парагенезис минералов. Типоморфные признаки минералов.
15. Классификация и номенклатура минералов. Минеральные виды и разновидности.
16. Самородные элементы. Медь, серебро и золото – описание физических свойств, генезис, месторождения.
17. Минеральные виды группы серы и группы углерода – описание физических свойств, генезис, месторождения.
18. Сернистые соединения. Общая характеристика минеральных видов групп пирита, галенита, сфалерита, аурипигмента, антимонита.
19. Галоидные соединения. Общая характеристика минеральных видов класса хлоридов и фторидов.
20. Окислы: общие свойства и характеристика минеральных видов семейства корунда-ильменита, семейства шпинелидов, группы рутила, семейства кремнезема.
21. Гидроокислы и окислы, содержащие гидроксил-ион: характеристика минеральных видов группы брусита, гиббсита, лепидокрокита-гётита, псиломелана.
22. Карбонаты: характеристика минеральных видов семейства кальцита, малахита, водных карбонатов.
23. Сульфаты: общие свойства и характеристика минеральных видов группы барита, гипса, алуниита, квасцов.
24. Фосфаты: общие свойства и характеристика минеральных видов: монацита, апатита, пироморфита, амблигонита, вивианита, эритрина, бирюзы.
25. Бораты: общие свойства и характеристика минеральных видов: улексита, гидроборацита.
26. Силикаты: общие свойства и характеристика минеральных видов подкласса островных силикатов.
27. Силикаты: общие свойства и характеристика минеральных видов подкласса кольцевых силикатов.
28. Силикаты: общие свойства и характеристика минеральных видов подкласса ленточных и цепочечных силикатов.
29. Силикаты: общие свойства и характеристика минеральных видов подкласса каркасных силикатов.
30. Силикаты: общие свойства и характеристика минеральных видов подкласса слоистых силикатов.
31. Ассоциации минералов глубинных изверженных пород и магматических рудных месторождений.
32. Ассоциации минералов в пегматитах.
33. Ассоциации минералов метаморфизованных горных пород и контактово-метасоматических образований.
34. Ассоциации минералов в гидротермальных полезных ископаемых.
35. Ассоциации минералов эффузивных горных пород и продуктов вулканических эксгальций, осадочных горных пород и коры выветривания.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Роль минералов в формировании горных пород и руд.
2. Методы минералогического анализа.
3. Методы количественного минералогического анализа.
4. Основные методы концентрирования минералов.
5. Технологические типы минералов-носителей химических элементов.
6. Технологические типы минералов-носителей полезных свойств.
7. Основные физико-химические свойства минералов.
8. Методы изучения минерального состава руд.
9. Методы изучения химического состава руд.
10. Магнитность минералов и ее использование при изучении физических свойств горных пород
11. Электрические свойства минералов. Классификация минералов по электропроводимости. Пироэлектрический, пьезоэлектрический, трибоэлектрический эффекты. Применение.
12. Твердость минералов, методы изучения, использование.
13. Магнитная восприимчивость. Классификация минералов по магнитной восприимчивости. Применение.
14. Физические свойства минералов: плавкость, термоупругость, декрепитация. Применение.
15. Физические свойства минералов: хрупкость, ковкость, гибкость. Применение.
16. Оптические свойства минералов: цвет, детекторные свойства, лазерные свойства.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип: единичный выбор:

1. Химическая формула галита?
 - 1) $\text{Cu}_2\text{FeSuS}_4$
 - 2) NaCl
 - 3) CaF_2
 - 4) HgS
2. Оксидный минерал, имеющий практическое значение, как ювелирный минерал?
 - 1) Арсенопирит
 - 2) Халцедон
 - 3) Ковеллин
 - 4) Изумруд
3. Карбонатный минерал, являющийся породообразующим для метаморфических горных пород?
 - 1) Кальцит
 - 2) Куприт
 - 3) Биотит
 - 4) Альбит
4. Химическая формула флюорита
 - 1) $\text{Cu}_2\text{FeSuS}_4$
 - 2) NaCl
 - 3) CaF_2
 - 4) HgS
5. Химическая формула галита?
 - 1) NaCl
 - 2) CaF_2
 - 3) HgS
 - 4) SiO_2
6. Самый твердый минерал по шкале Мооса?
 - 1) Кварц
 - 2) Алмаз
 - 3) Ортоклаз
 - 4) Корунд
7. Минерал с твердостью 7 по шкале «Мооса»
 - 1) Кварц
 - 2) Кальцит
 - 3) Апатит
 - 4) Ортоклаз
8. Каркасный силикат, обладающий свойством иризации (интерференция света):
 - 1) Берилл
 - 2) Эпидот
 - 3) Авгит
 - 4) Лабрадор
9. Что является внешним выражением кристаллической структуры минерала?
 - 1) форма зерен

- 2) блеск
- 3) кристалл
- 4) габитус
- 10. . Какие агрегаты образуются при заполнении минеральным веществом полости от периферии к центру
- 1) сталактит
- 2) друза
- 3) конкреция
- 4) секреция
- 11. Какие свойства относятся к оптическим свойствам минералов?
- 1) форма кристалла
- 2) цвет черты
- 3) спайность
- 4) магнитность
- 12. Как называется кристаллический агрегат, образованный мелкими кристаллами, имеющими общее основание?
- 1) ;жеода
- 2) щетка
- 3) друза
- 4) секреция
- 13. Какие свойства относятся к механическим свойствам минерала?
- 1) цвет черты
- 2) твердость
- 3) магнитность
- 4) иризация
- 14. Какие агрегаты образуются при заполнении минеральным веществом полости от периферии к центру?
- 1) друза
- 2) дендриты
- 3) секреция
- 4) конкреция
- 15. Как называется способность минералов раскалываться по определенным направлениям
- 1) твердость
- 2) спайность
- 3) хрупкость
- 4) ковкость
- 16. Количественный состав минералов выражает:
- 1) структурная формула
- 2) физические свойства
- 3) название минерала
- 4) эмпирическая формула
- 17. Что такое минералы?
- 1) соединения химических элементов любого агрегатного состояния
- 2) твердые вещества
- 3) продукты природных физико-химических процессов в земной коре или в космосе, обособленные от окружающей среды и обладающие определённым химическим составом и кристаллической решёткой
- 4) биологически значимые макро- или микро элементы
- 18. Как называется явление, когда минерал раскалывается по плоским поверхностям?
- 1) излом
- 2) плотность
- 3) спайность
- 4) хрупкость
- 19. Побежалость - это свойство:
- 1) механическое
- 2) оптическое
- 3) пирозлектрическое
- 4) электромагнитное
- 20. Формуле $\text{Fe}_3(\text{PO}_4)_2 \cdot 8\text{H}_2\text{O}$ отвечает минерал:
- 1) виллемит
- 2) вивианит
- 3) виллиомит
- 4) воробьевит

Тип: множественный выбор::

21. Подчеркните силикаты:

пирит, галенит, аурипигмент, малахит, турмалин, мирабилит, мусковит, ортоклаз, родонит, корунд, гематит

22. Подчеркните сульфиды

пирит кварц сидерит марказит флюорит пентландит магнетит киноварь

23. Подчеркните окислы:

пирит киноварь графит топаз гематит магнезит кварц биотит апатит оливин

Тип: вставка слова:

24. Назовите минералы по их химическому составу:

MgO₂ – _____, Fe₂O₃ – _____

CaF₂ – _____, SiO₂ – _____

25. Определить минералы по их химическому составу:

1) ZnS _____

2) FeS₂ _____

3) NaCl _____

4) Fe₂O₃ _____

26. Назовите минералы по их химическому составу:

CaF₂ – _____, C – _____,

Ca₅(Cl, F)(PO₄)₃ – _____, FeS₂ – _____

27. Минералы: золото, серебро, платина, осмий, иридий, рутений, родий палладий относятся к _____

28. Минералы-эталон шкалы твердости:

табл.,.....

29. Минералы: кальцит, магнезит, доломит, сидерит, малахит, сода – это представители класса _____.

30. Назвать минералы по следующим описаниям их морфологии и физических свойств:

а) Цвет зеленый; черта бледно-зеленая; твердость около 4; часто встречается в радиально-лучистых почковидных агрегатах в зонах окисления – _____

б) Цвет бесцветный, белый, серый, фиолетовый, черный, розовый; твердость 7; спайность отсутствует; встречается в виде хорошо образованных кристаллов, друз, в жеодах, зернистых масс – _____

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух теоретических вопросов и третьего практического, который заключается в диагностике образцов минералов учебной коллекции.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который глубоко усвоил в полном объеме программный материал курса Основы минералогии, изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал при ответах;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, рекомендованную для каждой специальности по данному курсу, излагает материал грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, владеет минералогической терминологией, ответил на два теоретических вопроса и определил образец минерала или горной породы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях материала, не определивший ни одного образца минерала и ответивший только на один теоретический вопрос.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Основы минералогии
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Ландшафтоведение**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Проданов Федор Павлович

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов системного представления о ландшафтной оболочке Земли и практических навыков анализа территориальных природных комплексов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Изучение структуры и морфологии: исследование вертикального и горизонтального строения ландшафтов, выделение их составных частей - фаций, урочищ и др.
- Изучение процессов обмена веществом и энергией между компонентами ландшафта, а также их изменений во времени.
- Разработка принципов группировки ландшафтов по их генезису, свойствам и уровню организации.
- Ландшафтное районирование и картографирование:
- Определение границ природных комплексов разного ранга и создание специализированных карт для практических нужд.
- Исследование антропогенной трансформации: оценка степени изменения природных ландшафтов под влиянием человеческой деятельности и изучение формирования природно-антропогенных комплексов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Прикладная математика
3	Основы природопользования
4	Устойчивое развитие
5	Основы грунтоведения
6	Охрана окружающей среды
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Мелиорация земель
10	Почвоведение с основами географии почв
11	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
12	Геоморфология
13	Общая физическая география
14	Гидрология
15	Математика
16	Инженерная геология
17	Топография
18	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
19	Концепции современного естествознания
20	Физика
21	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геоморфология стран СНГ
2	Инженерная география
3	Развитие перспективных территорий
4	Физическая география ПМР
5	Геоэкология
6	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Земельные ресурсы ПМР
9	Территориальная организация АПК ПМР
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания
ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы и структурная организация ландшафтов		
1.1	Объект, предмет, цели и задачи ландшафтоведения /Лек/	2	5
1.2	Структура и место ландшафтоведения в системе географических наук и наук о Земле /Лек/	2	5
1.3	История развития ландшафтоведения. Методы исследования /Лек/	2	5
1.4	Вертикальное строение и ландшафтные ярусы. /Лек/	2	5
1.5	Морфологическая структура ландшафта /Лек/	2	5
1.6	Инвариант ландшафта и его пространственная организация /Лек/	2	5
1.7	Анализ ландшафтных профилей /Пр/	2	5
1.8	Построение и интерпретация сопряжения компонентов ландшафта /Пр/	2	5
1.9	Полевое или дистанционное выделение границ фаций и урочищ на топографической основе. /Пр/	2	5
1.10	Дешифрирование границ природных комплексов разного ранга. /Пр/	2	5
1.11	Сравнение подходов А. Г. Исаченко и Н. А. Солнцева к определению ландшафта. /Ср/	4	5
1.12	Роль зональности и азональности. Факторы формирования ландшафтной оболочки на глобальном уровне /Ср/	4	5
1.13	Концепция геосистем. Анализ уровней организации материи по В. Б. Сочаве. /Ср/	4	5
1.14	Дешифрирование границ природных комплексов разного ранга. /Пр/	2	5
1.15	Морфологическое описание ПТК /Пр/	2	5
1.16	Анализ влияния рельефа и горных пород на структуру ландшафта /Пр/	2	5
	Раздел 2. Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов		
2.1	Трансформация солнечной энергии в геосистемах. Энергетический баланс, влагооборот и биогеохимические циклы /Лек/	2	5
2.2	Механизмы обмена веществом и энергией между компонентами ландшафта /Лек/	2	5
2.3	Суточная, сезонная и многолетняя ритмика. Понятие об устойчивости ландшафта /Лек/	2	5
2.4	Трансформация природных циклов под влиянием хозяйственной деятельности человека /Лек/	2	5
2.5	Расчет потенциальной продуктивности ландшафта на основе радиационных и термических показателей (индекс Иванова-Шашко) /Пр/	2	5
2.6	Построение графиков сезонной динамики (состояний) ландшафта /Пр/	2	5
2.7	Реконструкция стадий формирования ландшафта по картографическим данным. /Пр/	2	5
2.8	Определение критических нагрузок на ландшафт при антропогенном воздействии. /Пр/	2	5
2.9	Выделение границ ПТК на основе цифровых моделей рельефа (ЦМР). Работа с материалами дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) /Пр/	2	5
2.10	Происхождение ПТК, палеоландшафтные реконструкции и возраст систем. /Лек/	2	5
2.11	Саморегуляция и механизмы обратных связей. Сохранение целостности ландшафта при внешних воздействиях /Лек/	2	5
2.12	Эволюция ландшафтов под влиянием изменения климата. Анализ сценариев будущего для различных природных зон. /Ср/	4	5
2.13	Механизмы обмена веществом и энергией между компонентами. /Ср/	4	5
2.14	Концепция «эмерджентности» в ландшафтоведении /Ср/	4	5
	Раздел 3. Систематика, районирование и прикладное ландшафтоведение		
3.1	Задачи классификации, соотношение типологического и индивидуального подходов в ландшафтоведении. /Лек/	2	5
3.2	Типологическая структура ландшафтов Земли. Иерархия таксономических единиц (класс,	2	5

	тип, род, вид ландшафта) и их диагностические признаки /Лек/		
3.3	Физико-географическое районирование: сущность и методология. Таксономические системы районирования. Зональные и азональные единицы /Лек/	2	5
3.4	Понятие об антропогенном и культурном ландшафте, история формирования и типология воздействий на ПТК /Лек/		5
3.5	Понятие об антропогенном и культурном ландшафте, история формирования и типология воздействий на ПТК /Лек/	2	5
3.6	Прикладное ландшафтоведение. Направления прикладных исследований: сельскохозяйственное, рекреационное, инженерно-географическое. /Лек/	2	5
3.7	Оптимизация, планирование и ландшафтный прогноз. Методы проектирования культурных ландшафтов и мониторинг их состояния. /Лек/	2	5
3.8	Анализ ландшафтных карт и систематизация ПТК. Работа с легендой ландшафтной карты. Определение иерархического ранга выделенных единиц /Пр/	2	5
3.9	Группировка ландшафтов Земли по генетическим и морфологическим признакам /Пр/	2	5
3.10	Построение ландшафтного профиля и анализ сопряженности фаций и урочищ в пределах района /Пр/	2	5
3.11	Классификация ПАЛ (природно-антропогенных ландшафтов) локальной территории на основе полевых данных или космических снимков /Пр/	2	5
3.12	Балльная оценка пригодности ландшафта для конкретного вида деятельности. Разработка проекта функционального зонирования территории. /Пр/	2	5
3.13	Культурный ландшафт. Функции, дизайн, ландшафтная архитектура и оптимизация природопользования /Пр/	2	5
3.14	Эволюция классификационных схем в ландшафтоведении. Сравнительный анализ подходов А. Г. Исаченко, В. А. Николаева и Ф. Н. Милькова /Ср/	4	5
3.15	Феномен культурного ландшафта в современной географии. Философские и географические аспекты концепции культурного ландшафта /Ср/	4	5
3.16	Роль заповедников и национальных парков в сохранении ландшафтной структуры страны /Ср/	4	5
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Бедарева, О. М. Ландшафтоведение: учебное пособие / О. М. Бедарева. — Калининград : КГТУ, 2017. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510095>
- Вятязь, С. Н. Ландшафтоведение : учебное пособие / С. Н. Вятязь. — Кемерово: Кузбасский ГАУ, 2017. — 302 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143019>
- Голованов, А. И. Ландшафтоведение учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1809-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211880>.
- Ландшафтоведение: учебное пособие / А. А. Коровин, Т. Г. Зеленская, С. В. Окрут [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2022. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360032>
- Ландшафтоведение: учебное пособие / составитель Т. В. Головкова. — пос. Караваево : КГСХА, 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328712>
- Ландшафтоведение: учебное пособие / составитель Т. В. Головкова. — пос. Караваево: КГСХА, 2023. — 47 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328712>
- Романова, Т. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Т. А. Романова, К. Х. Аксорова. — Нальчик: КБГУ, 2024. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434432>
- Смольский, Е. В. Ландшафтоведение: учебное пособие / Е. В. Смольский. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304838>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка к лекциям
Ознакомиться с темой по учебнику.
Законспектировать основные термины.
Обратить внимание на схемы и классификации.
2. Подготовка к практическим занятиям
Повторить теоретический материал.
Подготовить ответы на контрольные вопросы.
Выполнить предварительные расчёты (если требуется).
3. Выполнение самостоятельной работы
Самостоятельная работа включает:
Подготовку рефератов;
Анализ картографических материалов;
Составление схем морфологической структуры ландшафта;

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Экзаменационные вопросы**

1. Что является объектом и предметом изучения современного ландшафтоведения?
2. Какое место занимает ландшафтоведение в иерархической системе географических наук?
3. Какие основные этапы выделяются в истории развития отечественного ландшафтоведения?
4. В чем заключается сущность системного подхода при изучении природных территориальных комплексов?
5. Что понимается под вертикальной структурой ландшафта и его ландшафтными ярусами?
6. Каковы основные функции литогенной основы в формировании и функционировании ландшафта?
7. Что представляет собой морфологическая структура ландшафта как система соподчиненных ПТК?
8. Какая морфологическая единица считается самым мелким, элементарным природным территориальным комплексом?
9. Каковы диагностические признаки фации как элементарной ландшафтной единицы?
10. Что такое урочище и какие критерии используются для его выделения в полевых условиях?
11. В чем заключаются основные различия между простыми и сложными урочищами?
12. Какую роль играют подурочища как промежуточные звенья в морфологической структуре?
13. Какие ландшафтные признаки позволяют выделить местность как крупную морфологическую часть ландшафта?
14. Что такое инвариант ландшафта и как он соотносится с его пространственной организацией?
15. Какую информацию несет в себе ландшафтный профиль и каковы правила его построения?
16. Из каких основных процессов складывается функционирование географического ландшафта?
17. Каким образом осуществляется трансформация солнечной радиации в различных ландшафтных структурах?
18. В чем заключается специфика влагооборота в природном территориальном комплексе?
19. Каковы особенности биогеохимического круговорота веществ в различных типах геосистем?
20. Что понимается под биологической продуктивностью ландшафта и от каких факторов она зависит?
21. В чем проявляется динамика ландшафта и чем она отличается от его эволюции?
22. Какую роль играют суточные и сезонные ритмы в жизни ландшафта?
23. Что такое восстановительная динамика ландшафтов и каковы ее временные циклы?
24. Каковы основные причины и направления вековых изменений (эволюции) ландшафтов?
25. Что понимается под устойчивостью ландшафта к внешним природным и антропогенным нагрузкам?
26. На основе каких принципов строится типологическая классификация ландшафтов?
27. Какие критерии являются определяющими для выделения классов ландшафтов?
28. По каким признакам ландшафты объединяются в типы и подтипы?
29. Что служит основанием для выделения родов и видов ландшафтов в систематике?
30. Каковы основные закономерности ландшафтной дифференциации географической оболочки Земли?
31. В чем заключается сущность и научное значение физико-географического районирования?
32. Какие таксономические единицы составляют зональный ряд физико-географического районирования?
33. Какие единицы районирования относятся к азональному ряду (страны, области)?
34. Каковы основные физико-географические особенности ландшафтов Беларуси?
35. На основе каких факторов выделяются ландшафтные провинции на территории республики?
36. Какое определение дается понятию «антропогенный ландшафт» в современной географии?
37. По каким критериям проводится классификация антропогенных ландшафтов (по Ф.Н. Милькову)?
38. Что представляют собой природно-антропогенные ландшафты (ПАЛ) и какова их структура?
39. Какие классы ПАЛ выделяются по их преимущественному хозяйственному содержанию?
40. В чем заключаются особенности функционирования сельскохозяйственных и лесных ландшафтов?
41. Каковы характерные черты селитебных (городских) ландшафтов и их влияние на среду?
42. Что понимается под культурным ландшафтом и каковы его основные качества?
43. Какие методы используются для дешифрирования границ ПТК на космических снимках?
44. В чем заключается методика балльной оценки пригодности ландшафтов для различных видов деятельности?
45. Какие задачи решает ландшафтный мониторинг в системе экологического контроля?
46. Что такое ландшафтное планирование и какова его роль в оптимизации природопользования?
47. Каким образом осуществляется прогноз состояния ландшафтов при различных сценариях воздействия?
48. В чем специфика рекреационной оценки ландшафтов для целей туризма и отдыха?
49. Какие ландшафтные показатели используются для обоснования создания охраняемых территорий?
50. Какую роль ландшафтная архитектура и дизайн играют в формировании комфортной городской среды.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Тестовые задания**

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Что является предметом изучения ландшафтоведения?

1. Отдельные природные компоненты
2. Геосистемы регионального и локального уровней
3. Только географическая оболочка в целом
4. Социально-экономические системы
2. Кем и в каком году был предложен термин «геосистема»?
 1. Н.А. Солнцевым в 1949 г.
 2. В.Б. Сочавой в 1963 г.
 3. А.Г. Исаченко в 1991 г.
 4. Л.С. Бергом в 1913 г.
3. Какие три главных уровня организации геосистем выделяются в ландшафтоведении?
 1. Глобальный, национальный, локальный
 2. Планетарный, региональный, локальный (топический)
 3. Зональный, провинциальный, районный
 4. Фациальный, урочищный, местностный
4. Какое определение природного территориального комплекса (ПТК) даёт А.Г. Исаченко?
 1. Набор независимых компонентов
 2. Пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в размещении и развивающихся как единое целое
 3. Только биотический комплекс
 4. Техногенная система
5. Кто впервые предложил понятие «ландшафтная сфера»?
 1. Ф.Н. Мильков
 2. Ю.К. Ефремов (1950)
 3. В.В. Докучаев
 4. Н.А. Солнцев
6. Какие компоненты традиционно относятся к географическим?
 1. Только литосфера и атмосфера
 2. Твёрдая кора, гидросфера, атмосфера, биота, почва (а также рельеф и климат как особые)
 3. Только биота и почвы
 4. Только социально-экономические объекты
7. Что входит в морфологическую структуру ландшафта (основные единицы)?
 1. Только зоны и провинции
 2. Фация, подурочище, урочище, местность
 3. Только экотопы и геохоры
 4. Только классы и типы
8. Какой уровень организации геосистем представлен географической оболочкой?
 1. Локальный
 2. Региональный
 3. Планетарный
 4. Топический
9. Что такое функционирование геосистем?
 1. Только сезонные изменения
 2. Вещественно-энергетический обмен, биогеохимические циклы и биопродуктивность
 3. Только эволюция
 4. Только антропогенное воздействие
10. Что понимается под саморегуляцией ландшафта?
 1. Полное отсутствие изменений
 2. Способность восстанавливать нарушенное равновесие благодаря обратным связям
 3. Только внешние воздействия
 4. Только сукцессии
11. Какие ритмы динамики ландшафта выделяются?
 1. Только суточные
 2. Суточные, сезонные и многолетние
 3. Только геологические
 4. Только антропогенные
12. Что такое эволюция ландшафта?
 1. Кратковременные изменения
 2. Длительное развитие, палеоландшафтные реконструкции и историческая память
 3. Только сезонные колебания
 4. Только хозяйственная деятельность
13. Какой показатель используется для расчёта потенциальной продуктивности ландшафта?
 1. Индекс Соколова
 2. Индекс Иванова-Шашко
 3. Коэффициент увлажнения Высоцкого

4. Показатель эрозии
14. Что понимается под устойчивостью ландшафта?
1. Полная неизменность
 2. Способность сохранять целостность при внешних воздействиях за счёт саморегуляции
 3. Только биологическая продуктивность
 4. Только климатические изменения
15. Какой подход преобладает в систематике ландшафтов?
1. Только индивидуальный
 2. Сочетание типологического и индивидуального
 3. Только генетический
 4. Только морфологический
16. Какие таксономические единицы входят в иерархию ландшафтов (класс, тип, род, вид)?
1. Только зоны и провинции
 2. Класс, тип, род, вид ландшафта
 3. Только фации и урочища
 4. Только страны и области
17. Что такое физико-географическое районирование?
1. Только административное деление
 2. Выделение территорий по генетическому единству и зонально-провинциальным признакам
 3. Только экономическое районирование
 4. Только картографирование
18. Что такое природно-антропогенные ландшафты (ПАЛ)?
1. Только естественные комплексы
 2. Комплексы, сформированные под влиянием хозяйственной деятельности человека
 3. Только заповедные территории
 4. Только культурные ландшафты
19. Как называется оценка ландшафтов для определения их пригодности под конкретный вид использования?
1. Инвентаризация
 2. Бонитировка
 3. Прогнозирование
 4. Районирование
20. Что является главной задачей оптимизации ландшафтов?
1. Полное исключение человека
 2. Создание культурных ландшафтов, обеспечивающих устойчивое природопользование и сохранение ландшафтного разнообразия
 3. Только охрана заповедников
 4. Только картографирование

Тип вопроса: Множественный выбор

21. Какие из перечисленных природно-территориальных комплексов относятся к морфологическим частям ландшафта?
- 1 Фация
 - 2 Урочище
 - 3 Местность
 - 4 Физико-географическая провинция
22. Какие классификационные единицы используются в типологической систематике ландшафтов?
- 1 Класс ландшафтов
 - 2 Тип ландшафтов
 - 3 Вид ландшафтов
 - 4 Физико-географическая область
23. Какие таксономические единицы относятся к азональному ряду физико-географического районирования?
- 1 Физико-географическая страна
 - 2 Физико-географическая область
 - 3 Ландшафтная зона
 - 4 Ландшафтная подзона
24. Какие классы антропогенных ландшафтов выделяются по их хозяйственному содержанию согласно классификации Ф.Н. Милькова?
- 1 Сельскохозяйственные
 - 2 Промышленные
 - 3 Селитебные
 - 4 Ледниковые
25. Какие этапы входят в алгоритм выполнения прикладных ландшафтных исследований по А.Г. Исаченко?
- 1 Инвентаризационный
 - 2 Оценочный
 - 3 Прогнозный

- 4 Оптимизационный
26. Какие критерии используются в качестве основных при выделении типов ландшафтов в глобальной классификации?
- 1 Радиационный баланс
 - 2 Коэффициент увлажнения
 - 3 Геологическое строение фундамента
 - 4 Рельеф земной поверхности
27. Какие принципы лежат в основе комплексного физико-географического районирования?
- 1 Принцип территориальной общности
 - 2 Генетический принцип
 - 3 Принцип относительной однородности
 - 4 Принцип экономической рентабельности
28. Какие главные качества должны быть присущи сформированному культурному ландшафту?
- 1 Высокая производительность и экономическая эффективность
 - 2 Оптимальная экологическая среда для жизни и здоровья людей
 - 3 Регулирование и поддержание благоприятных природных процессов
 - 4 Полное уничтожение естественной растительности
29. Из каких основных функциональных звеньев складывается функционирование географического ландшафта?
- 1 Энергетический круговорот
 - 2 Влагооборот
 - 3 Биогеохимический оборот веществ
 - 4 Планетарное движение литосферных плит
30. Какие из перечисленных видов воздействия на ландшафт относятся к сельскохозяйственному природопользованию?
- 1 Применение химических удобрений и пестицидов
 - 2 Механическая обработка почв
 - 3 Выпас скота на луговых угодьях
 - 4 Создание крупных карьеров и терриконов

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Ландшафтоведение
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Геохимия**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Маева Софья Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Геохимия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Создание системы знаний об окружающем мире, формирование диалектико-материалистического научного мировоззрения, выработка компетенций через понимание законов геохимии и приобретение навыков их практического применения, развитие геохимического мышления.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Доказательство места и роли геохимии в системе наук, в жизни и практической деятельности человека; формирование представлений о распределении химических элементов в оболочках и сферах Земли, геохимических миграциях атомов, о закономерностях и особенностях природных и техногенных миграций; обеспечение возможностей усвоения студентами комплекса геохимических знаний, необходимых для изучения специальных дисциплин по направлению и профилю подготовки, а также для использования приобретенных геохимических знаний в дальнейшей практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Геология
3	Прикладная математика
4	Основы природопользования
5	Устойчивое развитие
6	Основы грунтоведения
7	Охрана окружающей среды
8	Экология урбанизированных территории
9	Основы минералогии
10	Мелиорация земель
11	Почвоведение с основами географии почв
12	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
13	Геоморфология
14	Общая физическая география
15	Гидрология
16	Математика
17	Инженерная геология
18	Топография
19	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
20	Концепции современного естествознания
21	Физика
22	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Организация землеустроительных работ
3	Геоморфология стран СНГ
4	Инженерная география
5	Ландшафтное планирование
6	Современные проблемы землепользования
7	Управление землепользованием
8	Развитие перспективных территорий
9	Физическая география ПМР
10	Геоэкология
11	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	Инженерное обустройство территории

15	Экономика недвижимости
16	Земельные ресурсы ПМР
17	Территориальная организация АПК ПМР
18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Предмет геохимия. Распространенность атомов в оболочках Земли, Солнечной системе.			
1.1	Предмет, задачи и связь геохимии с другими науками. /Лек/	2	5
1.2	Прикладная геохимия. /Лек/	2	5
1.3	Геохимия земной коры. /Лек/	4	5
1.4	Геохимия мантии и ядра. /Лек/	4	5
1.5	Космохимия. Нуклеосинтез. Геохимия Солнечной системы. /Лек/	4	5
1.6	Предмет геохимия, цели, задачи, связь с другими дисциплинами /Пр/	2	5
1.7	Значение геохимии в народном хозяйстве /Пр/	2	5
1.8	Геохимия земной коры /Пр/	2	5
1.9	Геохимия мантии и ядра /Пр/	2	5
1.10	Космохимия /Пр/	4	5
1.11	Геохимия, предмет задачи /Ср/	2	5
1.12	Прикладная геохимия /Ср/	4	5
1.13	Геохимия земной коры /Ср/	4	5
1.14	Геохимия мантии и ядра /Ср/	2	5
1.15	Космохимия /Ср/	4	5
Раздел 2. Факторы миграции, типы миграции химических элементов			
2.1	Общие понятия о миграции элементов. Факторы миграции. /Лек/	2	5
2.2	Механогенез. /Лек/	2	5
2.3	Физико-химическая миграция элементов. /Лек/	2	5
2.4	Миграция газов. /Лек/	2	5
2.5	Водная миграция /Лек/	2	5
2.6	Биогенная миграция /Лек/	2	5
2.7	Техногенная миграция /Лек/	2	5
2.8	Общие понятия о миграции элементов. Факторы миграции. /Пр/	2	5
2.9	Миграция химических элементов. Факторы миграции. /Ср/	2	5
2.10	Механическая миграция элементов /Пр/	2	5
2.11	Физико-химическая миграция элементов /Пр/	2	5
2.12	Физико-химическая миграция элементов /Ср/	2	5
2.13	Миграция газов /Пр/	2	5
2.14	Миграция газов /Ср/	2	5
2.15	Водная миграция /Пр/	2	5
2.16	Водная миграция /Ср/	2	5
2.17	Биогенная миграция элементов /Пр/	2	5
2.18	Биогенная миграция /Ср/	2	5

2.19	Техногенная миграция /Пр/	2	5
2.20	Техногенная миграция газов /Ср/	2	5
Раздел 3. Геохимия ландшафтов			
3.1	Геохимия ландшафтов /Лек/	4	5
3.2	Геохимия ландшафтов (полярные, тундровые, таежные области) /Пр/	2	5
3.3	Геохимия ландшафтов (полярные, тундровые, таежные области) /Ср/	2	5
3.4	Геохимия ландшафтов (зоны широколиственных лесов, степей) /Пр/	2	5
3.5	Геохимия ландшафтов (зоны широколиственных лесов, степей) /Ср/	2	5
3.6	Геохимия ландшафтов (пустыни, влажные тропические леса) /Пр/	2	5
Раздел 4. Полезные ископаемые, как объект государственного кадастра.			
4.1	Полезные ископаемые, как объект государственного кадастра /Лек/	2	5
4.2	Кадастр полезных ископаемых /Пр/	4	5
4.3	Полезные ископаемые, как объект государственного кадастра /Ср/	4	5
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Перельман Александр Ильич. Геохимия: Учеб. для геол. спец. вузов. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Высшая школа, 1989. — 528 с.: ил. — ISBN 5-06-000305-1.

Мигдисов А.А., Ронов А.Б., Ярошевский А.А. Химическое строение земной коры и геохимический баланс главных элементов - М.: Наука, 1990. - 182 стр., ISBN: 5-02-002693-X

Геохимия: учеб. пособие / Н. К. Чертко. Мн.: БГУ, 2008. – 170 с. ISBN 978-985-485- 1

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях:

вести конспект, выделяя основные понятия, формулы и определения;
фиксировать примеры расчётов и пояснения преподавателя;
при необходимости дополнять конспект материалами из учебников;
после лекции повторять материал и формулировать вопросы

Методические указания к практическим и лабораторным занятиям^

перед занятием изучить теоретический материал по теме;
ознакомиться с методикой выполнения работы;
внимательно выполнять расчёты, соблюдать единицы измерения;
оформлять результаты в виде таблиц, графиков и выводов;
делать обоснованные выводы по полученным результатам.

Самостоятельная работа обучающихся включает:
изучение отдельных тем курса;
подготовку к практическим и контрольным работам;
выполнение расчётно-графических заданий;
подготовку рефератов и сообщений (при необходимости).

Рекомендуется использовать:
учебную и научную литературу;
электронные образовательные ресурсы.

Контроль и оценка результатов обучения

Формы контроля:
текущий контроль (опросы, тесты, проверка практических работ);
рубежный контроль (контрольные работы);
итоговый контроль (экзамен).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. История развития геохимии как науки. Основные этапы. Основоположники геохимии.
2. Методология геохимии. Виды миграции химических элементов. Системный подход в геохимии
3. Практическое значение геохимии. Понятие о геохимическом поле, фоне, аномалиях.
4. Геохимические методы поисков месторождений полезных ископаемых. Понятия первичные, вторичные геохимические ореолы, рудное тело.
5. Строение земной коры. Кларки Земной коры. Связь распространенности элементов в земной коре и их нахождением в таблице Менделеева.
6. Земная кора. Редкие элементы. Микроэлементы. Рассеянные элементы.
7. Геохимическая классификация элементов В.И. Вернадского
8. Классификация метеоритов и модели мантии и ядра.
9. Строение и геохимия мантии и ядра.
10. Строение Земли и средний состав земли.
11. Геохимия Солнечной системы.
12. Космохимия. Нуклеосинтез в звездах.
13. Факторы и общие характеристики миграции элементов. Основной геохимический закон В. Гольдшмидта.
14. Формы нахождения химических элементов. Парагенные и запрещенные ассоциации элементов.
15. Кларки концентрации, рассеяния.
16. Геохимические барьеры. Классификация барьеров. Параметры барьера.
17. Механическая миграция. Основные особенности механогенеза.
18. Физико-химическая миграция элементов. Ионы в земной коре Ионные радиусы. Изоморфизм. Потенциалы ионизации, потенциал возбуждения.
19. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительные обстановки.
20. Механизм массопереноса: диффузия и конвекция
21. Радиоактивные процессы и ядерно-физические методы исследования в геологии.
- Абсолютная геохронология.
22. Общие особенности миграции газов. Классификация газов в зоне гипергенеза (по А.И. Перельману)
23. Строение атмосферы. Кларки элементов атмосферы
24. Газы подземной атмосферы и гидросферы Сорбированные и оклюдированные газы.
25. Образование газов. Атмохимические методы поисков полезных ископаемых.
26. Водная миграция. Вода как химическое вещество. Классы вод по щелочно-кислотным условиям.
27. Геохимическая классификация вод по температурному показателю.
28. Типы вод по окислительно-восстановительным условиям
29. Минерализация вод. Классификация вод по степени солености.
30. Сорбция.
31. Гидрогеохимические методы поисков полезных ископаемых
32. Биологическая миграция Образование живого вещества. Количество живого вещества
33. Биосфера. Кларки биосферы. Разложение органического вещества
34. Закон Вернадского Биологические системы. Биологический круговорот (БИК).
35. Техногенная миграция. Общие особенности техногенной миграции
36. Геохимия ландшафтов. Типы геохимических ландшафтов
37. Полезные ископаемые, как объект государственного кадастра.
38. Охрана недр в ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Место рождения геохимии, как науки:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) Кафедра минералогии МГУ, руководитель Вернадский В.И.
 - 2) Кафедра минералогии МГУ, руководитель Ферсман А.Е.
 - 3) Химическая лаборатория американского геологического комитета, руководитель Кларк Ф.У.
 - 4) Химическая лаборатория американского геологического комитета, руководитель В. М. Гольдшмидт
2. Типы систем изучаемых в геохимии по формам движения:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) Абиогенные, биологические

- 2) Абиогенные, биологические, техногенные
 3) Абиогенные, биокостные, биологические, техногенные
 4)
3. Кларк это:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) максимальное содержание химического элемента в системе
 2) минимальное содержание химического элемента в системе
 3) среднее содержание химического элемента в системе
 4)
4. Системы, для которых характерно взаимопроникновение живых организмов и неорганической материи называют:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) биологическими
 2) абиогенными
 3) биокостными
 4)
5. Средняя плотность Земли:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) 5,52 г\см³
 2) 13, 8 г\см³
 3) 2,83 г\см³
 4)
6. Граница Мохоровичича разделяет:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) верхнюю и среднюю мантию
 2) гранитный и базальтовый слой
 3) мантию и земную кору
 4)
7. Часть поля концентрации в которой, содержание элемента достигает величин, допускающих их эксплуатацию называют:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) рудным телом
 2) первичным геохимическим ореолом месторождения
 3) вторичным геохимическим ореолом рассеяния
 4)
8. К вторичным ореолом рассеяния относят:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) литохимический, биогеохимический, атмохимический, биокостный
 2) литохимический, биогеохимический, атмохимический, гидрогеохимический
 3) абиогенный, биогеохимический, атмохимический, гидрогеохимический
 4)
9. Элемент, содержащийся в данной системе в количестве от 0,01% и менее называется:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) рассеянным
 2) микроэлементом
 3) недостаточным
 4)
10. Элементы кларк которых, не превышает 0,01-0,0001 и обладающие слабой способностью к концентрации называются:
 Тип вопроса: Одиночный выбор
 1) редкими рассеянными
 2) дефицитными рассеянными
 3) микроэлементами
 4)
11. В ядре Земли преобладают:
 1) Fe, S
 2) Fe, Co

3) Fe, Ni

4)

12. В геохимической классификации элементов Вернадского отсутствует группа:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) благородных газов
- 2) благородных металлов
- 3) щелочных металлов
- 4)

13. Средний состав Земли (по В.А. Руднику и Э.В.Соботовичу):

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) O, Si, Al
- 2) Fe, O, Si
- 3) O, Al, Fe
- 4)

14. В земной коре преобладают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ядра с небольшим и четным числом протонов и нейтронов
- 2) Ядра с большим и нечетным числом протонов и нейтронов
- 3) Ядра с небольшим и нечетным числом протонов и нейтронов
- 4)

15. Твердую оболочку выше астеносферы называют:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Тектоносферой
- 2) Литосферой
- 3) Земной корой
- 4)

16. Лунная космическая кора выветривания- это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Реголит
- 2) Осадочные породы
- 3) Метаморфические породы
- 4)

17. Средняя плотность планет группы Юпитера по сравнению с планетами
Земной группы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Практически нет отличий
- 2) Больше
- 3) Меньше
- 4)

18. По плотности атмосфера Марса по сравнению с Земной атмосферой:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Более плотная
- 2) Менее плотная
- 3) Не отличается
- 4)

19. В составе солнечной атмосферы преобладают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) O₂, He
- 2) H₂, He
- 3) N₂, He
- 4)

20

21. Ноосфере свойственны следующие типы миграции:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) техногенная,
- 2) физико-химическая

- 3) техническая,
- 4) биогенная,
- 5) механическая,

22 В соответствии с формами движения материи различают следующие виды миграции элементов:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Биогенную,
- 2) механическую,
- 3) физико-химическую
- 4) биокосную,
- 5) техногенную
- 6) абиогенную

23. В геохимии различают следующие классы природных геохимических барьеров:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) механические барьеры
- 2) физико-химические барьеры
- 3) биогеохимические
- 4) техногенные
- 5) абиокосные

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух теоретических вопросов по разделам дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично»

- Полностью и глубоко усвоил учебный материал, свободно оперирует теоретическими понятиями и терминами;
- Уверенно объясняет закономерности и принципы землеустройства, классификацию видов земель и систему землеустроительной документации;
- Грамотно применяет теоретические знания при решении практических задач (например, при проектировании землепользований, определении границ земельных участков);
- Ответы логичны, аргументированы, без существенных ошибок;
- Проявляет самостоятельность и аналитическое мышление при обсуждении вопросов.

Оценка «Хорошо»

- Хорошо владеет основным теоретическим материалом, допускает незначительные неточности в определениях и формулировках;
- Правильно решает практические задачи, может испытывать затруднения при объяснении отдельных этапов;
- Ответы полные, но могут содержать несущественные недочёты в обосновании.

Оценка «Удовлетворительно»

- Знает и понимает основные положения курса, но затрудняется в объяснении отдельных понятий и процессов землеустройства;
- Допускает ошибки при решении практических задач, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя;
- Ответы частично неполные, но показывают общее понимание темы.

Оценка «Неудовлетворительно»

- Не усвоил основной учебный материал;
- Не способен объяснить основные понятия и принципы землеустройства;
- Не может применить знания при решении практических задач;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Геохимия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Экологическое проектирование и экспертиза

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Экологическое проектирование и экспертиза

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Заложить у обучающихся основы знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о целях, задачах, объектах и принципах экологического проектирования и экологической экспертизы;
- сформировать знания об участниках и исполнителях экологической оценки проектов, их функциях;
- сформировать знания о методологии и методах экологической оценки проектов;
- ознакомить с правами общественности на участие в процессе экологической оценки проектов;
- сформировать знания о методике проведения экологической экспертизы и эколого-экспертном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) по мониторингу земель))
2	Основы землеустройства
3	Информационные технологии и компьютерная графика
4	Географические информационные системы
5	Планирование и использование земель
6	Мелиорация земель
7	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
8	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
9	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
10	Метрология, стандартизация и сертификация

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Управление городским развитием
2	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров**

ОПК-3.1: Знает:нормативные документы, регулирующие управление профессиональной деятельности при проведения кадастровых и землеустроительных работ

ОПК-3.2: Знает:этапы разработки управленческих решений

ОПК-3.3: Умеет: использовать возможности осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте и ее законодательное регулирование

ОПК-3.4: Умеет:выбрать и обосновать используемую методику при разработке управленческих решений

ОПК-3.5: Владеет: навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии в области землеустройства

ОПК-3.6: .Владеет:методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа и интерпретирования землеустроительной и кадастровой информации с целью принятия обоснованных управленческих решений

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.3: Умеет: предоставлять материалы в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-4.4: Владеет: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации, представления материалов землеустройства и кадастров

ПК-6: Способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства

ПК-6.1: Знает: методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

ПК-6.2: Умеет: выполнять проведение природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов

ПК-6.3: Владеет: навыками систематизации, обобщения научной информации необходимой для решения прикладных задач управления земельными ресурсами, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение		
1.1	Предмет, объекты и принципы экологического проектирования и экспертизы /Лек/	2	7
1.2	Предмет, объекты и принципы экологического проектирования и экспертизы /Ср/	2	7
	Раздел 2. Нормативная и информационная база экологического проектирования		
2.1	Нормативная и информационная база экологического проектирования /Лек/	2	7
2.2	Нормативная и информационная база экологического проектирования /Пр/	2	7
2.3	Нормативная и информационная база экологического проектирования /Ср/	2	7
	Раздел 3. Экологическая оценка проектов		
3.1	Принятие решения о проведении экологической оценки /Лек/	2	7
3.2	Принятие решения о проведении экологической оценки /Пр/	2	7
3.3	Принятие решения о проведении экологической оценки /Ср/	2	7
3.4	Выявление и прогноз воздействий /Лек/	2	7
3.5	Выявление и прогноз воздействий /Пр/	2	7
3.6	Выявление и прогноз воздействий /Ср/	4	7
3.7	Оценка значимости воздействий /Лек/	2	7
3.8	Оценка значимости воздействий /Пр/	2	7
3.9	Оценка значимости воздействий /Ср/	4	7
3.10	Представление характеристик воздействий /Лек/	2	7
3.11	Представление характеристик воздействий /Пр/	2	7
3.12	Представление характеристик воздействий /Ср/	2	7
3.13	Смягчение негативных воздействий /Лек/	2	7
3.14	Смягчение негативных воздействий /Пр/	2	7
3.15	Смягчение негативных воздействий /Ср/	4	7
3.16	Послепроектные стадии экологической оценки /Лек/	2	7
3.17	Послепроектные стадии экологической оценки /Пр/	2	7
3.18	Стратегическая экологическая оценка /Лек/	2	7
3.19	Стратегическая экологическая оценка /Пр/	2	7
3.20	Стратегическая экологическая оценка /Ср/	4	7
	Раздел 4. Участие общественности в процессе экологической оценки		
4.1	Участие общественности в процессе экологической оценки /Лек/	2	7
4.2	Участие общественности в процессе экологической оценки /Пр/	2	7
4.3	Участие общественности в процессе экологической оценки /Ср/	2	7
	Раздел 5. Экологическая экспертиза		
5.1	Экологическая экспертиза /Лек/	2	7
5.2	Экологическая экспертиза /Пр/	2	7
5.3	Экологическая экспертиза /Ср/	4	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Сытник Н.А. Экологическое проектирование и экспертиза: Учебник для студентов направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование очной и заочной форм обучения. - Керчь: Керченский гос. морской технолог. ун-т, 2020. - 213 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174789> (дата обращения: 11.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Экологическая экспертиза : учеб. пособие / Ю. Ю. Никифорова [и др.]; под общ. ред. И. С. Белюченко. – Краснодар :

КубГАУ, 2018. – 87 с. - Текст : электронный // КубГАУ: электронная библиотечная система. - URL: https://kubsau.ru/upload/iblock/d89/d89925ce480026c1515feba33d154ccb.PDF. (дата обращения: 16.01.2026). Режим доступа: свободный для чтения. 3. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для студ. уч.Э40 реждений высш. проф. образования / [В. К.Донченко, В.М.Питулько, В.В.Растоскуев, С.А.Фролова] ; под ред. В. М. Питулько. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 528 с. ISBN 978-5-7695-5524-4. Текст : электронный // РУДН: электронная библиотечная система. - URL: http://mhts.ru/data/ckfiles/files/ekologicheskaya_expertiza_pitulko.pdf (дата обращения: 16.01.2026). Режим доступа: свободный для чтения.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Портал по стратегическому управлению и планированию Сайт Министерства экономического развития ПМР Сайт Верховного совета ПМР Юридическая литература ПМР Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Успешное освоение дисциплины Экологическое проектирование и экспертиза предполагает успешное освоение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить следующие задачи: - сформировать представления о целях, задачах, объектах и принципах экологического проектирования и экологической экспертизы; - сформировать знания об участниках и исполнителях экологической оценки проектов, их функциях; - изучить и освоить методологию и методы экологической оценки проектов; - изучить права общественности на участие в процессе экологической оценки проектов; - сформировать знания о методике проведения экологической экспертизы и эколого-экспертном процессе. Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии. При сдаче зачета рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п. Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями экологического проектирования и экспертизы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятия экологического проектирования и экологической экспертизы
2. Объекты экологического проектирования
3. Геоэкологические принципы проектирования
4. Нормативная база экологического проектирования
5. Информационная база экологического проектирования
6. Участники процесса экологической оценки проекта
7. Общая схема экологической оценки проекта
8. Решение о необходимости проведения ЭОП (этап первичных ОВОС)
9. Определение задач ЭОП (этап предварительных ОВОС)
10. Способы исследования альтернатив достижения целей проекта
11. Методы выявления воздействий
12. Понятие об анализе и прогнозе воздействий
13. Представление характеристик воздействия
14. Понятие значимости воздействий
15. Критерии значимости воздействий
16. Смягчение негативных воздействий
17. Природно-экологический потенциал как предпосылка реализации проекта
18. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциалы как лимитирующие факторы размещения
19. Понятия «общественность» и «участие общественности»
20. Международные нормы участия общественности в принятии экологически значимых решений
21. Группы общественности
22. Участие общественности на стадиях экологической оценки
23. Программа участия общественности
24. Послепроектные стадии экологической оценки
25. Стратегическая экологическая оценка
26. Понятие экологической экспертизы
27. Субъекты экологической экспертизы
28. Стадии эколого-экспертного процесса

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы по дисциплине Экологическое проектирование и экспертиза не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Проектно-экологическое решение какой-то проблемы, связанной со строительством или любым другим значительным вмешательством в среду жизни и в среду функционирования хозяйства
 - 1) экологическая экспертиза; 3) экологическая паспортизация;
 - 2) экологическое проектирование; 4) экологический мониторинг.
2. Установление соответствия намечаемой хозяйственной или иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации намечаемой деятельности – это:
 - 1) экологическая экспертиза; 3) экологический аудит;
 - 2) ОВОС; 4) экологическое лицензирование
3. Воздействие, создаваемое совместным действием нескольких источников, распределенных в пространстве, или действием одного источника, распределенного во времени, называется:
 - 1) кумулятивным; 3) непрямым;
 - 2) прямым; 4) стационарным.
4. При проведении экологической оценки намечаемой деятельности воздействия оцениваются:
 - 1) только с точки зрения их физической величины;
 - 2) только с точки зрения их экономических и социальных последствий;
 - 3) только с точки зрения их экологических и медицинских последствий;
 - 4) с точки зрения их физической величины и с точки зрения их значимости для общества в целом, отдельных социальных групп и граждан.
5. Применяемый в экологическом проектировании принцип превентивности означает:
 - 1) ограничение природопользования;
 - 2) обладание внутренней взаимосвязью и взаимодействием компонентов окружающей среды;
 - 3) относительно полное удовлетворение потребностей общества при минимальных негативных последствиях воздействия на природу;
 - 4) меры по предупреждению негативных последствий намечаемой деятельности.

6. Предельно-допустимые концентрации загрязняющих веществ относятся:

- 1) к нормативам качества окружающей среды;
- 2) к нормативам использования природных ресурсов;
- 3) к нормативам воздействия на окружающую среду;
- 4) к строительным нормативам и правилам.

7. Правовой акт, устанавливающий количественный и качественный показатель состояния природных объектов или процессов – это:

- 1) экологический паспорт;
- 2) экологический критерий;
- 3) экологический стандарт;
- 4) экологический сертификат.

8. Строительные нормы и правила (СНиПы) относятся к:

- 1) ГОСТам;
- 2) отраслевым стандартам (ОСТ);
- 3) стандартам предприятий (СТП);
- 4) международным стандартам (ISO);

9. Юридическое или физическое лицо, заявившее о своем намерении вести хозяйственную деятельность, а также осуществляющее инвестиции в подготовку и реализацию этой деятельности – это:

- 1) разработчик;
- 2) изыскатель;
- 3) подрядчик;
- 4) инвестор.

10. Контроль за соблюдением процедуры экологической оценки проекта и проверка качества документации по ОВОС осуществляет:

- 1) инициатор деятельности;
- 2) органы экологической экспертизы;
- 3) общественность;
- 4) профессиональные исполнители проекта.

11. На каком этапе составляется техническое задание на проведение экологической оценки проекта:

- 1) принятие решения о необходимости проведения экологической оценки проекта;
- 2) определение задач экологической оценки проекта;
- 3) прогноз и оценка значимости ожидаемых воздействий;
- 4) разработка мероприятий по смягчению воздействий.

12. Укажите главное достоинство применения списков деятельности, которые являются объектами экологической оценки:

- 1) гибкость;
- 2) участие общественности;
- 3) простота применения;
- 4) учет мнения заинтересованных сторон.

13. Укажите альтернативу, которая носит наиболее частный (узкий) характер:

- 1) различные площадки для размещения проектируемого объекта;
- 2) различные подходы к достижению цели;
- 3) масштаб намечаемой деятельности;
- 4) варианты плана площадки для размещения конструкций проектируемого объекта.

14. На выбор метода выявления воздействий может повлиять:

- 1) тип и масштаб проекта;
- 2) характер метода выявления воздействий и его адекватность для конкретной задачи;
- 3) доступные ресурсы – финансы, информация, время, персонал;
- 4) все перечисленные выше факторы.

15. В случае, когда недостаточно исходных данных или не существует строгих методов прогнозирования в данной области, для прогноза воздействий применяют:

- 1) профессиональные (экспертные) оценки;
- 2) количественные математические модели;
- 3) эксперименты, физические модели;
- 4) исследование конкретных случаев.

16. На какой из вопросов необходимо ответить при проведении прогноза и оценки значимости воздействий:

- 1) повлияет ли намечаемая деятельность на компоненты окружающей среды?
- 2) повлияют ли эти компоненты на осуществление намечаемой деятельности?
- 3) представляют ли эти компоненты интерес для общественности?

4) на все вышеперечисленные вопросы.

17. При определении значимости воздействий оценка жизнеспособности местных популяций видов имеет:

- 1) экологическое значение,
- 2) социальное значение,
- 3) статистическое значение,
- 4) медицинское значение.

18. Прогнозируемые параметры окружающей среды можно сравнивать:

- 1) со стандартами;
- 2) с многолетними данными;
- 3) с фоновым уровнем;
- 4) со всеми вышеперечисленными данными.

19. Рекультивация участков после завершения проекта относится к следующему варианту компенсации негативных воздействий:

- 1) денежная,
- 2) замена,
- 3) восстановление,
- 4) перемещение.

20. Права общественности на участие в экологической оценке

- 1) зафиксированы только на национальном уровне;
- 2) зафиксированы только на международном уровне;
- 3) зафиксированы на национальном и международном уровне;
- 4) вообще не определены правовыми актами.

21. Укажите предпочтительную форму работы с населением в небольших населенных пунктах:

- 1) неформальные встречи;
- 2) круглый стол;
- 3) сходы;
- 4) общественные слушания.

22. Важнейшим механизмом выполнения задач послепроектной стадии экологической оценки является:

- 1) план экологического менеджмента;
- 2) экологическая паспортизация;
- 3) экологическое страхование;
- 4) экологическое лицензирование.

23. Мониторинг фактических воздействий на окружающую среду:

- 1) не проводится в рамках послепроектного анализа;
- 2) обязательно проводится в рамках послепроектного анализа;
- 3) проводятся только на стадии анализа и прогноза воздействий;
- 4) проводится на стадии определения задач экологической оценки.

24. Укажите наиболее общий плановый документ:

- 1) программа
- 2) стратегия;
- 3) план;
- 4) политика.

25. Укажите документ, не относящийся к уровню стратегической экологической оценки:

- 1) проект международного соглашения;
- 2) проект плана развития отрасли;
- 3) схема землепользования;
- 4) проект строительства АЭС.

26. В рамках стратегической экологической оценки наиболее детально могут быть предсказаны воздействия:

- 1) градостроительных планов;
- 2) финансово-экономических решений;
- 3) нормативных актов;
- 4) международных соглашений.

27. Экологическая экспертиза:

- 1) осуществляет прогноз воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду;
- 2) устанавливает соответствие намечаемой хозяйственной деятельности экологическим требованиям;
- 3) осуществляет мониторинг воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду;
- 4) осуществляет разработку мероприятий по смягчению воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду;

28. Принцип превентивности проведения экологической экспертизы означает:

- 1) презумпцию потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной или иной деятельности;
- 2) обязательность учета всех требований, установленных законодательством в области охраны окружающей

среды;

- 3) проведение экологической экспертизы до принятия решения по реализации намечаемой деятельности;
- 4) научная обоснованность, объективность и законность заключений.

29. Какой из видов безопасности отдается приоритет:

- 1) технической безопасности;
- 2) медико-биологической безопасности;
- 3) технологической безопасности;
- 4) информационная безопасность.

30. Выводы ведомственной экологической экспертизы имеют силу

- 1) за пределами соответствующей ведомственной структуры;
- 2) только внутри соответствующей ведомственной структуры;
- 3) не требуют согласованности с выводами государственной экологической экспертизы;
- 4) экологическая экспертиза не может проводиться в рамках ведомства.

8.4. Описание экзаменационного билета

По дисциплине Экологическое проектирование и экспертиза промежуточная форма контроля проводится в форме зачета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленных вопросов, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленных вопросов, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленных вопросов, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он не может раскрывает суть поставленных вопросов, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Экологическое проектирование и экспертиза

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Инженерная география**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р геол. наук, доцент Кравченко Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Инженерная география

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Инженерная география» направлена на формирование у студентов знаний о пространственных закономерностях природных и природно-антропогенных процессов, влияющих на размещение и функционирование инженерных объектов.

Цель курса: сформировать умение учитывать природные и территориальные факторы при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Обучение методам географического обоснования инженерных проектов, территориального планирования и оптимизации природопользования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение географических условий размещения хозяйственных и инженерных объектов;
- анализ природных рисков и ограничений;
- оценка инженерно-географического положения территории;
- формирование навыков пространственного анализа
- освоение навыков анализа природных условий
- оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Прикладная математика
3	Основы природопользования
4	Устойчивое развитие
5	Основы грунтоведения
6	Охрана окружающей среды
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Мелиорация земель
12	Физическая география ПМР
13	Геоэкология
14	Агроклиматология
15	Почвоведение с основами географии почв
16	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
17	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
18	Геоморфология
19	Общая физическая география
20	Гидрология
21	Инженерная защита от опасных природных процессов
22	Динамическая и инженерная геоморфология
23	Математика
24	Инженерная геология
25	Топография
26	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
27	Земельные ресурсы ПМР
28	Концепции современного естествознания
29	Физика
30	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания
ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в инженерную географию		
1.1	Инженерная география как научная дисциплина /Лек/	2	7
1.2	Понятие геосистемы и природно-территориального комплекса /Лек/	2	7
1.3	Анализ инженерно-географического положения территории /Пр/	2	7
1.4	Составление краткой характеристики территории по тематическим картам (геологическим, климатическим, гидрологическим) /Пр/	2	7
1.5	Природные условия как фактор инженерной деятельности /Лек/	2	7
1.6	- Рельеф и геоморфологические процессы - Геологическое строение /Лек/	2	7
1.7	Комплексная оценка природных условий для размещения объекта /Пр/	2	7
1.8	Место инженерной географии в системе наук /Ср/	6	7
1.9	Подготовка инженерно-географической характеристики района строительства /Ср/	6	7
	Раздел 2. Теоретические основы инженерно-географического анализа		
2.1	Геосистемный и ландшафтный подход /Лек/	2	7
2.2	Природно-территориальные комплексы /Лек/	2	7
2.3	Инженерная оценка природно-территориальных комплексов /Пр/	2	7
2.4	Оценка инженерно-географического положения территории /Пр/	2	7
2.5	Устойчивость и трансформация геосистем под воздействием инженерной деятельности /Ср/	6	7
	Раздел 3. Природные условия и инженерная деятельность		
3.1	Рельеф и геоморфологические процессы. /Лек/	2	7
3.2	Климатические факторы и гидрологические условия /Пр/	2	7
3.3	Почвенные и биогеографические особенности /Лек/	2	7
3.4	Анализ топографической карты. Определение уклонов и экспозиции склонов. Выявление форм рельефа, осложняющих строительство /Пр/	2	7
	Раздел 4. Природные опасности и риски в инженерной практике		
4.1	Оползневые процессы и карстовые явления /Лек/	2	7
4.2	Наводнения и подтопление. Эрозионные процессы /Лек/	2	7
4.3	Методы оценки и прогнозирования рисков /Пр/	2	7
4.4	Примеры проявления природных опасностей в инженерной практике /Ср/	6	7
	Раздел 5. Инженерно-географическое районирование и зонирование		
5.1	Критерии оценки пригодности территории /Лек/	2	7
5.2	Балльные и экспертные методы инженерно-географического районирования /Пр/	2	7
5.3	Районирование территории по степени благоприятности освоения /Ср/	6	7
5.4	Примеры благоприятного размещения промышленных объектов /Пр/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с.
- Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для вузов / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с.

3. Казаков Л.К., Чижова В.П. Инженерная география: Учебное пособие. Лэндрос Москва. 2001.- 268 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен знать и понимать следующие категории:

Инженерно-географическое положение территории

Природно-территориальный комплекс

Геосистема

Природные риски (оползни, карст, эрозия, подтопление, сейсмичность)

Антропогенная нагрузка

Территориальное планирование

Теоретическая база дисциплины опирается на труды отечественных и зарубежных исследователей в области географии и геосистемного анализа, включая концепции, разработанные в рамках International Geographical Union.

Структура курса

Дисциплина включает следующие разделы:

Теоретические основы инженерной географии

объект и предмет дисциплины

методы исследования

системный и территориальный подход

Природные условия и инженерная деятельность

рельеф и геоморфологические процессы

геологическое строение

климатические факторы

гидрологические условия

Природные опасности и риски

оползневые процессы

карстовые явления

сейсмичность

наводнения

Инженерно-географическое районирование

оценка пригодности территории

зонирование

ограничения хозяйственного освоения

Геоинформационные технологии в инженерной географии

пространственный анализ

тематическое картографирование

использование ГИС при оценке территорий

. Методические рекомендации по изучению дисциплины

. Работа с лекциями

Вести структурированный конспект.

Отражать взаимосвязи природных компонентов.

Фиксировать примеры инженерных решений в различных природных условиях.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен уметь:

анализировать физико-географические карты;
оценивать инженерную пригодность территории;
выявлять природные ограничения строительства;
выполнять простейшее районирование;
использовать картографические и ГИС-материалы.

. Самостоятельная работа

Рекомендуется:

изучать нормативные документы в сфере территориального планирования;
анализировать реальные примеры размещения крупных инфраструктурных объектов;
готовить рефераты по оценке природных рисков;
работать с научными публикациями.

. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

закономерности территориальной дифференциации природных условий;
принципы инженерно-географического анализа;
виды природных рисков и их влияние на хозяйственную деятельность.

Уметь:

проводить комплексную оценку территории;
выявлять ограничения для строительства;
обосновывать выбор площадки под инженерный объект.

Владеть:

навыками картографического анализа;
методами пространственного сравнения территорий;
основами геоинформационных технологий.

Организация текущего и итогового контроля

Контроль знаний может включать:

устный опрос;
тестирование;
защиту практических работ;
выполнение расчетно-графических заданий;
зачёт .

Подготовка к зачёту

Для успешной сдачи необходимо:

повторить ключевые термины и определения;
систематизировать материал по природным компонентам;
уметь объяснять причинно-следственные связи;
проработать практические задания;
подготовить схемы инженерно-географической оценки территории.

Заключение

Инженерная география формирует пространственное мышление и профессиональный подход к оценке территории.

Освоение дисциплины позволяет учитывать природные условия и риски при принятии инженерных решений, обеспечивая безопасность, устойчивость и эффективность хозяйственной деятельности.

Получайте более умные ответы, загружайте файлы и изображения и многое другое.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Объект, предмет и задачи инженерной географии.
2. Место инженерной географии в системе географических и инженерных наук.
3. История становления и развития инженерной географии.
4. Понятие геосистемы и её структура.
5. Природно-территориальный комплекс как объект инженерного анализа.
6. Инженерно-географическое положение территории: сущность и структура.
7. Принципы территориальной дифференциации (зональность, а зональность, высотная поясность).
8. Методы инженерно-географических исследований.
9. Комплексная оценка территории: этапы и критерии.
10. Рельеф как фактор инженерного освоения территории.
11. Геологическое строение и его значение для строительства.
12. Инженерно-геологические условия территории.
13. Климатические факторы и их учет при проектировании.
14. Гидрологические условия и их влияние на размещение объектов.
15. Почвенные условия в инженерной практике.
16. Взаимосвязь природных компонентов при оценке территории.
17. Оползневые процессы и их учет при строительстве.
18. Карстовые явления и инженерные ограничения.
19. Сейсмичность территории и её оценка.
20. Наводнения и подтопление: причины и последствия.
21. Эрозионные процессы и их влияние на устойчивость сооружений.
22. Методы оценки и прогнозирования природных рисков.
23. Понятие и цели инженерно-географического районирования.
24. Критерии оценки благоприятности территории.
25. Балльная и экспертная оценка.
26. Зонирование территории по степени пригодности к освоению.
27. Учет природных условий при территориальном планировании.
28. Размещение промышленных объектов с учетом природных факторов.
29. Инженерно-географическое обоснование транспортной инфраструктуры.
30. Экологические ограничения хозяйственного освоения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса: Одноточный выбор

1. Что является объектом изучения инженерной географии?
 - A) Растительный покров и флора
 - B) Территория с инженерно-географическим учетом факторов
 - C) История географических открытий
 - D) Картографические материалы
2. Инженерно-географическое положение территории характеризуется:
 - A) Только рельефом
 - B) Только климатом
 - C) Комплексом природных и антропогенных факторов
 - D) Историческими особенностями
3. Геосистема – это:
 - A) Исключительно геологическая структура
 - B) Любая искусственная система инженерного объекта
 - C) Единица природной среды, включающая взаимосвязанные компоненты
 - D) Система транспортных коммуникаций
4. Основным принцип территориальной дифференциации:
 - A) Вечнозеленость
 - B) Зональность и высотная поясность
 - C) Миграция населения
 - D) Экономическая активность
5. природным опасностям относятся:
 - A) Оползни, карст, сейсмичность, наводнения
 - B) Финансовые кризисы
 - C) Политические изменения
 - D) Транспортные аварии

6. При оценке рельефа для строительства важно учитывать:
- A) Только среднюю температуру
 - B) Уклоны склонов и их экспозицию
 - C) Местоположение административного центра
 - D) Исторические памятники
7. Геологическое строение территории учитывается для:
- A) Прогноза погодных условий
 - B) Оценки несущей способности грунтов
 - C) Определения растительности
 - D) Составления демографической карты
8. Главным фактором гидрологической оценки является:
- A) Сеть автомобильных дорог
 - B) Речная сеть и уровень грунтовых вод
 - C) Историческая застройка
 - D) Населённость района
9. Климатические факторы учитываются при проектировании для:
- A) Выбора конструктивных материалов
 - B) Определения высоты зданий
 - C) Планирования бюджета строительства
 - D) Разработки генерального плана города
10. Районирование территорий в инженерной географии проводится для:
- A) Определения численности населения
 - B) Выделения зон с различной пригодностью для освоения
 - C) Создания туристических маршрутов
 - D) Учёта историко-культурных памятников
11. Балльная оценка территории применяется для:
- A) Классификации природных объектов по важности
 - B) Оценки инженерной пригодности участков
 - C) Определения населения на территории
 - D) Составления климатических прогнозов
12. Оползни относятся к:
- A) Климатическим факторам
 - B) Природным опасностям
 - C) Антропогенным изменениям
 - D) Геоинформационным объектам
13. Карстовые проявления представляют опасность для:
- A) Сельского хозяйства
 - B) Строительства и эксплуатации зданий
 - C) Картографирования
 - D) Климатического анализа
14. Сейсмичность территории оценивается для:
- A) Туристических маршрутов
 - B) Прогноза урожайности
 - C) Строительства и инженерной защиты объектов
 - D) Классификации почв
15. Инженерно-географический анализ включает:
- A) Только сбор данных о растительности
 - B) Анализ природных условий и ограничений для хозяйственной деятельности
 - C) Только экономическую оценку территории
 - D) Определение культурных памятников
16. Почвенные условия учитываются в инженерной географии для:
- A) Прогноза экономической активности
 - B) Определения устойчивости оснований зданий
 - C) Картографирования населённых пунктов
 - D) Выбора видов транспорта
17. Принцип комплексного подхода в инженерной географии означает:
- A) Учет только одного природного компонента
 - B) Анализ взаимосвязей всех природных и антропогенных факторов
 - C) Использование единственной методики
 - D) Игнорирование климатических условий
18. Геоинформационные системы (ГИС) в инженерной географии применяются для:
- A) Учёта только экономических данных
 - B) Пространственного анализа и создания тематических карт
 - C) Составления текстовых отчетов

D) Определения исторических границ территории

19. Цель инженерно-географического районирования:

A) Разработка финансового плана региона

B) Определение пригодности территории для строительства и хозяйственной деятельности

C) Анализ политических факторов

D) Создание учебных планов для студентов

20. стойчивость территории оценивается с точки зрения:

A) Природной устойчивости и способности противостоять антропогенному воздействию

B) Населённости

C) Исторической ценности

D) Туристической привлекательности

тип вопроса: Множественный выбор

21. Какие факторы входят в инженерно-географическое положение территории?

A) Рельеф

B) Климат

C) Историко-культурные памятники

D) Гидрологические условия

Ответ: A, B, D

22. Какие природные опасности учитываются при инженерной оценке территории?

A) Оползни

B) Наводнения

C) Сейсмичность

D) Финансовые кризисы

Ответ: A, B, C

23. Методы инженерно-географического анализа включают:

A) Картографический метод

B) Балльную оценку

C) Экспертный метод

D) Политологический анализ

Ответ: A, B, C

24. Какие компоненты входят в природно-территориальный комплекс?

A) Рельеф

B) Климат

C) Экономическая деятельность

D) Почвы

Ответ: A, B, D

25. Какие климатические факторы учитываются при проектировании инженерных объектов?

A) Температурный режим

B) Ветровая нагрузка

C) Осадки

D) Историческое население

Ответ: A, B, C

26. К инженерно-географическим задачам относится:

A) Оценка пригодности территории для строительства

B) Определение уровня дохода населения

C) Выявление зон природных ограничений

D) Разработка схем районирования

Ответ: A, C, D

27. В рельефе территории важны для инженерного анализа:

A) Уклон склонов

B) Высота над уровнем моря

C) Ветровая нагрузка

D) Экспозиция склонов

Ответ: A, B, D

28. Какие процессы относятся к эрозионным и оползневым рискам?

A) Размывы и сдвиги грунтов

В) Наводнения
 С) Обвалы
 D) Землетрясения
 Ответ: А, В, С

29. Для комплексной инженерно-географической оценки территории учитываются:

- А) Природные компоненты (рельеф, почвы, гидрология, климат)
 В) Антропогенные изменения
 С) Историческая значимость
 D) Геоинформационные данные

Ответ: А, В, D

30. Геоинформационные системы (ГИС) позволяют:

- А) Создавать тематические карты
 В) Выполнять пространственный анализ
 С) Определять финансовые потоки
 D) Составлять инженерно-географические схемы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зависит от: полноты раскрытия теоретических вопросов; умения применять знания на практике; логичности и аргументированности ответов; использования научной терминологии.

«Зачтено» выставляется, если студент:

Знает:

основные принципы адаптивной системы земледелия;
 структуру системы (севооборот, обработка почвы, система удобрений, защита растений);
 факторы устойчивости агроэкосистем.

Понимает:

взаимосвязь элементов «почва – растение – климат – технология»;
 значение ресурсосбережения и экологизации производства;
 роль адаптивных технологий в обеспечении устойчивого развития сельского хозяйства.

Умеет:

анализировать почвенно-климатические условия;
 подбирать элементы системы земледелия для конкретной территории;
 обосновывать технологические решения.

Выполнил:

практические работы;
 задания для самостоятельной подготовки;
 текущий контроль (если предусмотрен программой).

«Не зачтено» выставляется, если студент:

не владеет основными понятиями дисциплины;
 не понимает принципов построения адаптивных систем;
 не может объяснить структуру системы земледелия;
 не умеет применять теоретические знания к практическим ситуациям;
 не выполнил обязательные практические задания;
 допускает грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарных знаниях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 Инженерная география
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Ландшафтное планирование**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дога Елена Федотовна

д-р геогр. наук, профессор Капитальчук Иван Петрович

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтное планирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой КРАВЧЕНКО Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать представления о современных тенденциях развития ландшафтного планирования; методах и методологии ландшафтного планирования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о месте ландшафтного планирования в системе территориального планирования;
- сформировать представления об истории ландшафтного планирования и ознакомить с опытом ландшафтного планирования за рубежом;
- сформировать знания об общих принципах и методах ландшафтного планирования
- сформировать знания о специфике использования ландшафтного планирования при решении различных практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Основы кадастра недвижимости
3	Основы землеустройства
4	Информационные технологии и компьютерная графика
5	Региональное землеустройство
6	Географические информационные системы
7	Планирование и использование земель
8	Основы грунтоведения
9	Экология урбанизированных территории
10	Геохимия
11	Мелиорация земель
12	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
13	Агроклиматология
14	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
15	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
16	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
17	Общая физическая география
18	Инженерная защита от опасных природных процессов
19	Динамическая и инженерная геоморфология
20	Метрология, стандартизация и сертификация
21	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Управление городским развитием
3	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Экономика недвижимости
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.4: Умеет: читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при реализации проектных решений

ОПК-2.5: Владеет: методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.2: Умеет: осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

ОПК-4.3: Умеет: предоставлять материалы в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-4.4: Владеет: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации, представления материалов землеустройства и кадастров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение		
1.1	Определение, задачи и место ландшафтного планирования в системе территориальных планов /Лек/	2	7
1.2	Определения, задачи и место ландшафтного планирования в системе территориальных планов /Пр/	2	7
1.3	Определения, задачи и место ландшафтного планирования в системе территориальных планов /Ср/	4	7
	Раздел 2. История развития ландшафтного планирования		
2.1	История развития ландшафтного планирования /Лек/	2	7
2.2	История развития ландшафтного планирования /Пр/	2	7
2.3	История развития ландшафтного планирования /Ср/	4	7
	Раздел 3. Методологические основания, объекты и принципы ландшафтного планирования		
3.1	Методологические основания, объекты и принципы ландшафтного планирования /Лек/	2	7
3.2	Методологические основания, объекты и принципы ландшафтного планирования /Пр/	2	7
3.3	Методологические основания, объекты и принципы ландшафтного планирования /Ср/	4	7
	Раздел 4. Структура и этапы составления ландшафтных планов		
4.1	Структура и этапы составления ландшафтных планов /Лек/	2	7
4.2	Структура и этапы составления ландшафтных планов /Пр/	2	7
4.3	Структура и этапы составления ландшафтных планов /Ср/	4	7
	Раздел 5. Анализ ситуации (инвентаризационный этап)		
5.1	Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация /Лек/	2	7
5.2	Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация /Пр/	2	7
5.3	Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация /Ср/	4	7
5.4	Конфликты природопользования /Лек/	2	7
5.5	Конфликты природопользования /Пр/	2	7
5.6	Конфликты природопользования /Ср/	4	7
	Раздел 6. Оценка значимости и чувствительности компонентов и свойств ландшафта		
6.1	Структура ландшафта /Лек/	2	7
6.2	Структура ландшафта /Пр/	2	7
6.3	Структура ландшафта /Ср/	4	7
6.4	Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта /Лек/	2	7
6.5	Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта /Пр/	2	7
6.6	Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта /Ср/	4	7
	Раздел 7. Определение целей развития ландшафта и программ действий и мероприятий		
7.1	Определение целей развития ландшафта и программ действий и мероприятий /Лек/	2	7
7.2	Определение целей развития ландшафта и программ действий и мероприятий /Пр/	2	7
7.3	Определение целей развития ландшафта и программ действий и мероприятий /Ср/	4	7
	Раздел 8. Практическое использование ландшафтных планов		
8.1	Землеустройство /Лек/	2	7
8.2	Землеустройство /Пр/	2	7
8.3	Землеустройство /Ср/	4	7
8.4	Организация особо охраняемых природных территорий /Лек/	2	7
8.5	Организация особо охраняемых природных территорий /Пр/	2	7

8.6	Организация особо охраняемых природных территорий /Ср/	2	7
8.7	Инженерно-биологические мероприятия /Лек/	2	7
8.8	Инженерно-биологические мероприятия /Пр/	2	7
8.9	Инженерно-биологические мероприятия /Ср/	2	7
8.10	Водоохранное зонирование /Лек/	2	7
8.11	Водоохранное зонирование /Пр/	2	7
8.12	Водоохранное зонирование /Ср/	2	7
Раздел 9. Зарубежный опыт ландшафтного планирования			
9.1	Ландшафтное планирование в Европе /Лек/	2	7
9.2	Ландшафтное планирование в Европе /Ср/	4	7
9.3	Ландшафтное планирование в России /Лек/	2	7
9.4	Ландшафтное планирование в России /Ср/	2	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии / В.А. Дроздов и др. – М.: ТНИ КМК, 2006 г., 239 с. - Текст : электронный // Геологическая библиотека GeoKniga - URL: <https://www.geokniga.org/books/9238> (дата обращения: 09.09.2025). - Режим доступа: свободный.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008, 336 с., - Текст: электронный // Библиотека: книги по архитектуре и строительству | Totalarch, - URL: <https://science.totalarch.com/book/0249.rar> (дата обращения: 10.09. 2025). - Режим доступа: свободный.
3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.К. Казаков. - М.: Изд. центр «Академия», 2008, 169 с. - Текст: электронный // Библиотека: книги по архитектуре и строительству | Totalarch, - URL: <https://science.totalarch.com/book/0249.rar> (дата обращения: 10.09. 2025). - Режим доступа: свободный.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал по стратегическому управлению и планированию
 Сайт Министерства финансов ПМР
 Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Юридическая литература ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины Ландшафтное планирование предполагает успешное освоение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями по данному направлению. При этом он должен решить следующие задачи:

- 1) сформировать представления о месте ландшафтного планирования в системе территориального планирования;
- 2) изучить историю ландшафтного планирования и ознакомить с опытом ландшафтного планирования за рубежом;

- 3) изучить общие принципы и методы ландшафтного планирования;
- 4) освоить методику составления ландшафтных планов и программ;
- 5) изучить специфику использования ландшафтного планирования при решении различных практических задач.

Для решения данных задач необходимо прорабатывать лекционный материал, рационально использовать выделенное программой время для самостоятельной работы для углубления знаний по изучаемым темам, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Тщательно готовиться к практическим и семинарским занятиям, готовить сообщения и доклады по рассматриваемой теме, активно участвовать при обсуждении проблемных вопросов, учиться грамотно и лаконично высказывать и аргументировано отстаивать свое мнение, уважительно относиться к точке зрения других участников дискуссии.

При сдаче зачета рекомендуется четко сформулировать суть поставленного вопроса, изложить разные точки зрения по данному вопросу (если они имеют место), аргументировать свою точку зрения, привести примеры и т.п.

Необходимо также обратить внимание на овладение специальной терминологией и понятиями ландшафтного планирования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные термины и понятия ландшафтного планирования
2. История развития ландшафтного планирования в России
3. Зарубежный опыт ландшафтного планирования
4. Формы территориального планирования
5. Функции ландшафта
6. Объекты ландшафтного планирования
7. Принципы ландшафтного планирования
8. Структура ландшафтных планов и программ
9. Этапы составления ландшафтных планов
10. Базовая информация, ее источники и интерпретация
11. Анализ ландшафтной структуры, землепользования и экологической ситуации.
12. Конфликты природопользования
13. Оценка значимости компонентов ландшафта
14. Оценка чувствительности компонентов ландшафта
15. Оценка значимости и чувствительности ландшафтной структуры
16. Определение частных (отраслевых) целей развития ландшафта
17. Определение интегральных целей развития ландшафта
18. Программа действий и мероприятий
19. Анализ предпосылок, определение задач и разработка программы ландшафтно-планировочных работ
20. Ландшафтное планирование как коммуникативный процесс
21. Картографическое представление ландшафтно-планировочных работ
22. Интерактивное планирование и мониторинг исполнения ландшафтного плана
23. Области применения инженерно-биологических технологий и их основные типы
24. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К компонентам ландшафта относятся:
Тип вопроса: множественный выбор
 - 1) атмосферный воздух;
 - 2) околоземное космическое пространство;
 - 3) растительный и животный мир;
 - 4) озоновый слой Земли.
2. Обеспечение эстетической привлекательности объектов посредством использования растений и природных материалов – это:
Тип вопроса: одиночный выбор
 - 1) ландшафтная архитектура;
 - 2) ландшафтное проектирование;
 - 3) ландшафтный дизайн;
 - 4) ландшафтное планирование.
3. Общим территориальным планированием является:
Тип вопроса: одиночный выбор
 - 1) градостроительное;
 - 2) сельскохозяйственное;
 - 3) лесохозяйственное;
 - 4) транспортное.
4. К адаптивному ландшафтно-экологическому планированию жизнедеятельности относятся:
Тип вопроса: множественный выбор
 - 1) ирригация;
 - 2) кочевое животноводство;
 - 3) рыболовство;
 - 4) планирование городских ландшафтов.
5. Пространственная структура объектов ландшафтного планирования в сельском хозяйстве главным образом определяется:
Тип вопроса: одиночный выбор
 - 1) мезоформами рельефа;
 - 2) крупномасштабной мозаикой почвенного покрова;
 - 3) крупномасштабной мозаикой растительного покрова;
 - 4) структурой бассейнового стока.

6. Обзорный плановый документ (карта и пояснительный текст) регионального уровня, определяющий основные направления природопользования и соответствующие им основные ландшафтные функциональные зоны на территории планирования – это:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) ландшафтная программа;
- 2) рамочный ландшафтный план;
- 3) ландшафтный план (крупномасштабный);
- 4) генеральная схема развития центральных населенных мест.

7. Объектами ландшафтного планирования могут быть:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) все основные компоненты ландшафта;
 - 2) все основные элементы землепользования;
 - 3) территории, в пределах которых реализуются различные виды природопользования;
 - 4) сети охраняемых биотопов и природных территорий.
8. Характеризует взаимное воздействие нижнего и верхнего, или регионального и межрегионального уровней планирования:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) принцип предупреждения;
 - 2) принцип сочетания использования и сохранения;
 - 3) принцип повсеместности;
 - 4) принцип противотока.
9. К тематическим разделам ландшафтного плана относятся:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) структура землепользования, экологическое состояние территории;
 - 2) биотопы, охраняемые виды, территории и объекты;
 - 3) конфликты природопользования;
 - 4) цели развития территории и меры по их реализации.
10. Результатом инвентаризационного этапа составления ландшафтного плана является:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) критерии, шкалы оценок для значимости и чувствительности всех компонентов ландшафта, соответствующие карты;
- 2) цели развития территории;
- 3) карты современного землепользования, экологической ситуации и конфликтов природопользования;
- 4) программы действий и приоритетных мероприятий.

11. Спектр нужных для ландшафтного планирования данных:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) зависит от природных особенностей территории;
 - 2) зависит от специализации хозяйства;
 - 3) зависит от экологической ситуации;
 - 4) остается неизменным для любого вида ландшафтного планирования.
12. О генетических типах, родах и видах почв, а также о мощности их профиля, механического состава, плотности, запасах гумуса, эродированности и др. параметрах дают представление:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) геоморфологические карты;
- 2) геологические карты;
- 3) почвенные карты;
- 4) геоботанические карты.

13. Сведения об автономных, транзитных и аккумуляционных ландшафтах и геохимических барьерах содержат:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) гидрогеологические карты;
- 2) ландшафтно-геохимические карты;
- 3) генетические ландшафтные карты;
- 4) типологические ландшафтные карты.

14. Анализ землепользования осуществляется с помощью:

Тип вопроса: множественный выбор

- 1) геологических карт;
 - 2) геоморфологических карт;
 - 3) землеустроительных карт;
 - 4) водохозяйственных карт.
15. Для сельскохозяйственных земель характерны следующие виды ареалов и факторов воздействий:

Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) внесение удобрений и загрязняющих веществ, механическая нагрузка и эрозия почв, фактор беспокойства для биоты, чужеродные организмы и др.;
- 2) искусственные покрытия, шум, автотранспорт и пр.;

- 3) понижение уровня грунтовых вод, изменение режима поверхностного стока;
- 4) обнажение поверхности, выведение на поверхность грунтовых вод, шум и др.
16. Состояние растительного покрова характеризуется:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) поступлением и накоплением загрязняющих веществ;
- 2) показателями его загрязнения относительно ПДК;
- 3) показателями плодородия и развитием процессов засоления, заболачивания, уплотнения и т.п.;
- 4) его составом, структурой и продуктивностью.
17. Ситуация, обусловленная такой деятельностью человека, которая приводит к нарушению нормативно установленного состояния окружающей среды, причиняет ущерб какой-либо отрасли природопользования или препятствует его развитию в целом, называется:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) экологической диагностикой;
- 2) адаптивным природопользованием;
- 3) конфликтом в природопользовании;
- 4) природоохранной деятельностью.
18. Способность компонента ландшафта противостоять воздействию называется:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) устойчивостью;
- 2) чувствительностью;
- 3) замкнутостью;
- 4) динамикой.
19. Для оценки видов и биотопов в категории «значение» рассматривают:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) модуль стока с отдельного ландшафта;
- 2) места сосредоточения редких видов флоры и фауны;
- 3) биотопы вне зоны распространения редких видов флоры и фауны;
- 4) легкодоступное для фауны окружение сельскохозяйственных угодий.
20. Для оценки климата используют критерии:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) благоприятность климатических условий для проживания человека;
- 2) возможности использования рекреационного потенциала климата для развития разных видов туризма и стационарного отдыха;
- 3) возможности использования агроклиматических ресурсов;
- 4) возможности использования нетрадиционных источников энергии (солнечной и ветровой).
21. В случаях, когда экзогенные процессы полностью способны разрушить естественную структуру почв или уничтожить их совсем, устанавливается:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) высокая степень чувствительности;
- 2) средняя степень чувствительности;
- 3) малая степень чувствительности;
- 4) нейтральная степень чувствительности.
22. Через количество различных типов ландшафтов или их морфологических частей, встречающихся на определенной площади выражается:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) контрастность ландшафтов;
- 2) эстетическая привлекательность ландшафтов;
- 3) уникальность ландшафтов;
- 4) многообразие ландшафтов.
23. Безопасные или благоприятные поверхности, на которых активность экзогенных процессов незначительна, пригодны для интенсивного использования – это:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) устойчивые ландшафты;
- 2) относительно неустойчивые;
- 3) неустойчивые;
- 4) чрезвычайно неустойчивые.
24. Цель «сохранение» принимается:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) для территорий, имеющих наивысшее значение и более высокую чувствительность;
- 2) для территорий, обладающих низким значением;
- 3) если нарушенность территории обуславливает снижение ее значения;
- 4) для территорий, имеющих высокую устойчивость.
25. Зонирование территории по типам действий и мероприятий выполняется на основании:
- Тип вопроса: одиночный выбор

- 1) карт рельефа;
 - 2) геоботанических карт;
 - 3) климатических карт;
 - 4) интегрированной карты целей.
26. Основными типами целей, ради достижения которых обычно предпринимается ландшафтное планирование являются:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) организация сети охраняемых территорий;
 - 2) развитие нового или расширение прежнего направления природопользования;
 - 3) создание нового комплексного плана развития территории;
 - 4) создание схем развития главных транспортных коридоров.
27. В составлении ландшафтного плана могут принимать участие:
- Тип вопроса: множественный выбор
- 1) планировщики;
 - 2) природоведы;
 - 3) специалисты социально-экономического профиля;
 - 4) управленцы проектом.
28. Участие всех заинтересованных сторон в рамках процедур ландшафтного планирования характеризуется как:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) коммуникативный процесс;
 - 2) технологический процесс;
 - 3) процесс инвентаризации;
 - 4) процесс мониторинга.
29. Область знаний о применении растений в строительном деле, мелиорации, охране ландшафтов – это:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) территориальное планирование;
 - 2) межотраслевое планирование;
 - 3) ландшафтная экология;
 - 4) инженерная биология.
30. Ландшафтные планы и перечни предлагаемых ими действий и мероприятий обычно составляются на:
- Тип вопроса: одиночный выбор
- 1) 1-3 года;
 - 2) 3-5 лет;
 - 3) 10-15 лет;
 - 4) 30-50 лет.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрывает полностью суть поставленных вопросов, свободно владеет терминологией, при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрывает суть поставленных вопросов, хорошо владеет терминологией. при ответе демонстрирует знание как лекционного материала, так и дополнительных источников, теоретические положения увязывает с их практическим применением, умеет привести конкретные примеры, однако при ответе допускает неточности, незначительные ошибки, не имеющие принципиального характера;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном раскрывает суть поставленных вопросов, демонстрирует неуверенность при формулировании сущности понятий и терминов, ответ строит только на основе лекционного материала, не всегда способен увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не может раскрыть суть поставленных вопросов, слабо владеет терминологией, не способен раскрыть сущность основополагающих терминов и понятий, не умеет увязать теоретические положения с их практическим применением и привести конкретные примеры, при ответе допускает грубые ошибки, имеющие принципиальный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 Ландшафтное планирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

КРАВЧЕНКО Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Современные проблемы землепользования

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Петриман Татьяна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы землепользования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов системного понимания современных тенденций, проблем и перспектив развития землепользования, а также способов их решения с позиции землеустройства, кадастра и управления территориями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить современные подходы к организации землепользования в мире;
- сформировать навыки анализа проблем и конфликтов землепользования;
- освоить методы оценки эффективности использования земельных ресурсов;
- рассмотреть вопросы цифровизации землеустроительной и кадастровой деятельности;
- изучить правовые, экологические, экономические и социальные аспекты управления землепользованием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) по мониторингу земель))
2	Типология объектов недвижимости
3	Основы кадастра недвижимости
4	Основы землеустройства
5	Региональное землеустройство
6	Географические информационные системы
7	Основы грунтоведения
8	Экология урбанизированных территории
9	Геохимия
10	Мелиорация земель
11	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
12	Агроклиматология
13	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
14	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
15	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
16	Общая физическая география
17	Инженерная защита от опасных природных процессов
18	Динамическая и инженерная геоморфология
19	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Экономика недвижимости
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации.

УК-11.2: Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Знает: методы получения и обработки землеустроительных и кадастровых материалов из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ОПК-9.2: Умеет: осуществлять поиск, хранение и обработку материалов с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-9.3: Владеет: технологиями и системами поиска, хранения, обработки и представления материалов землеустройства и кадастров
ПК-1: Способность к ведению и развитию пространственных данных государственного кадастра недвижимости, осуществлению государственного кадастрового учета
ПК-1.1: Знает: законодательство в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний
ПК-2: Способность к использованию знаний по информационному обеспечению в сфере государственного кадастрового учета
ПК-2.1: Знает: основы информационного права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы современного землепользования		
1.1	Тема: Понятие, структура и принципы землепользования. /Лек/	2	7
1.2	Тема: Исторические и современные модели землепользования. /Лек/	2	7
1.3	Тема: Земельные ресурсы как объект управления. /Лек/	2	7
1.4	Тема: Понятие, структура и принципы землепользования. /Пр/	2	7
1.5	Тема: Исторические и современные модели землепользования. /Пр/	2	7
1.6	Тема: Земельные ресурсы как объект управления. /Пр/	2	7
1.7	Тема: Понятие, структура и принципы землепользования. /Ср/	2	7
1.8	Тема: Исторические и современные модели землепользования. /Ср/	2	7
1.9	Тема: Земельные ресурсы как объект управления. /Ср/	4	7
	Раздел 2. Раздел 2. Социально-экономические проблемы использования земель		
2.1	Тема: Урбанизация и трансформация структуры землепользования. /Лек/	2	7
2.2	Тема: Сельскохозяйственное землепользование: деградация почв, сокращение пашни, неиспользуемые земли. /Лек/	2	7
2.3	Тема: Оценка экономической эффективности использования земель. /Лек/	2	7
2.4	Тема: Урбанизация и трансформация структуры землепользования. /Пр/	2	7
2.5	Тема: Сельскохозяйственное землепользование: деградация почв, сокращение пашни, неиспользуемые земли. /Пр/	2	7
2.6	Тема: Оценка экономической эффективности использования земель. /Пр/	2	7
2.7	Тема: Урбанизация и трансформация структуры землепользования. /Ср/	4	7
2.8	Тема: Сельскохозяйственное землепользование: деградация почв, сокращение пашни, неиспользуемые земли. /Ср/	4	7
2.9	Тема: Оценка экономической эффективности использования земель. /Ср/	4	7
	Раздел 3. Раздел 3. Экологические аспекты		
3.1	Тема: Экологическое состояние земельных ресурсов. /Лек/	2	7
3.2	Тема: Проблемы земель особо охраняемых территорий. /Лек/	2	7
3.3	Тема: Прогнозирование развития земельных ресурсов. /Лек/	2	7
3.4	Тема: Экологическое состояние земельных ресурсов. /Пр/	2	7
3.5	Тема: Проблемы земель особо охраняемых территорий. /Пр/	2	7
3.6	Тема: Экологическое состояние земельных ресурсов. /Ср/	4	7
3.7	Тема: Проблемы земель особо охраняемых территорий. /Ср/	4	7
	Раздел 4. Раздел 4. Правовые проблемы		
4.1	Тема: Современное земельное законодательство и его проблемы. /Лек/	2	7
4.2	Тема: Регулирование землепользования в городах и сельских территориях. /Лек/	2	7
4.3	Тема: Проблемы кадастровой оценки и земельно-имущественных отношений. /Лек/	2	7
4.4	Тема: Регулирование землепользования в городах и сельских территориях. /Пр/	2	7
4.5	Тема: Проблемы кадастровой оценки и земельно-имущественных отношений. /Пр/	2	7

4.6	Тема: Современное земельное законодательство и его проблемы. /Ср/	4	7
4.7	Тема: Регулирование землепользования в городах и сельских территориях. /Ср/	4	7
4.8	Тема: Проблемы кадастровой оценки и земельно-имущественных отношений. /Ср/	4	7
Раздел 5. Раздел 5. Международный опыт			
5.1	Тема: Мировые модели управления земельными ресурсами. /Лек/	2	7
5.2	Тема: Зарубежные кадастровые системы. /Лек/	2	7
5.3	Тема: Тенденции устойчивого землепользования. /Лек/	2	7
5.4	Тема: Мировые модели управления земельными ресурсами. /Пр/	2	7
5.5	Тема: Зарубежные кадастровые системы. /Пр/	2	7
5.6	Тема: Тенденции устойчивого землепользования. /Пр/	2	7
5.7	Тема: Мировые модели управления земельными ресурсами. /Ср/	4	7
5.8	Тема: Зарубежные кадастровые системы. /Ср/	4	7
5.9	Тема: Тенденции устойчивого землепользования. /Ср/	4	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кузьмич, Н.П. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / сост. канд.экон.наук, доц. Н.П. Кузьмич; канд.техн.наук, доц. Е.В. Попова. – Благовещенск : Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2016. – 165 с.
http://irbis.dalga.ru/DigitalLibrary/UMM_vo/396.pdf
2. Барсукова Г. Н. Управление земельными ресурсами: учебник / Г. Н. Барсукова, Е. В. Яроцкая, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 288 с. ISBN 978-5-907402-44-7
<https://old.kubsau.ru/upload/iblock/291/291ffe7c3ff4b8421ef17a8240eba8e7.pdf>
3. Киселева Н.А. Управление земельными ресурсами: региональный аспект: учеб. пособие / Н.А. Киселева, О.В. Тараканов. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 148 с. ISBN 978-5-9282-0915-5
https://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/706/Киселева_Управ_зем_ресурсами_регион_аспект.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.З - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения курса «Современные проблемы землепользования» обучающимся рекомендуется:

- иметь базовые знания в области землеустройства, кадастра и земельного права;
- понимать основные принципы классификации земель и их целевого назначения;
- владеть элементарными навыками работы с картографическими материалами и топографическими планами;
- иметь первоначальный опыт использования геоинформационных систем (ГИС) и публичных кадастровых сервисов;
- ориентироваться в структуре и содержании ЕГРН и основных кадастровых данных;
- знать основные экологические проблемы земельных ресурсов и факторы деградации почв;
- обладать навыками поиска, анализа и систематизации пространственной и нормативной информации;
- уметь работать с учебной, научной и справочной литературой, включая современные электронные ресурсы;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о современных тенденциях развития территорий, урбанизации и устойчивого землепользования. |
|---|

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие землепользования и его современная трактовка.
2. Основные элементы структуры землепользования.
3. Классификация землепользования в мире.
4. Факторы, влияющие на формирование структуры землепользования.
5. Исторические модели землепользования и их эволюция.
6. Современные модели землепользования: особенности, тенденции, отличия.
7. Земельные ресурсы как объект управления: сущность и функции.
8. Методы управления земельными ресурсами и их эффективность.
9. Принципы рационального и устойчивого землепользования.
10. Урбанизация и её влияние на изменение структуры землепользования.
11. Основные проблемы землепользования в условиях роста городов.
12. Проблемы развития сельскохозяйственных территорий на современном этапе.
13. Причины и последствия появления неиспользуемых земель.
14. Деграция пахотных угодий: факторы, масштабы, последствия.
15. Социально-экономические последствия сокращения сельхозплощадей.
16. Эрозионные процессы: водная и ветровая эрозия, методы их предотвращения.
17. Нарушенные земли: типы нарушений, причины, пути рекультивации.
18. Экологические ограничения при использовании земель.
19. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): их роль в структуре землепользования.
20. Современное состояние земельного законодательства ПМР.
21. Основные тенденции реформирования земельно-правового регулирования.
22. Территориальное зонирование: назначение, принципы, проблемы реализации.
23. Кадастровые процедуры: постановка на учет, учет изменений, проблемы.
24. Земельно-имущественные отношения: содержание, проблемы развития.
25. Основные виды земельных споров и способы их разрешения.
26. Мировые модели землепользования: характеристики, отличия, примеры.
27. Опыт Европейского Союза в сфере земельного планирования и управления.
28. Методы прогнозирования развития землепользования: современные подходы.
29. Глобальные тенденции трансформации землепользования в XXI веке.
30. Перспективы развития систем управления землепользованием в ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является одной из ключевых современных проблем землепользования в Приднестровье?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Избыток пахотных земель
- 2) Неиспользуемые сельхозугодья
- 3) Увеличение площади лесов
- 4) Повышение качества почв

2. Урбанизация чаще всего приводит к?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Увеличению площадей пастбищ
- 2) Снижению плотности населения
- 3) Сокращению сельхозугодий
- 4) Росту биоразнообразия

3. Основная причина деградации почв в Приднестровье?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Развитие туризма
- 2) Водная и ветровая эрозия
- 3) Рост лесных экосистем
- 4) Избыточное внесение органики

4. Земельный конфликт - это ситуация, когда?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Земля используется строго по целевому назначению
- 2) Участок используется без участия государства
- 3) Интересы землепользователей вступают в противоречие

4) Собственник не платит налоги

5. Что является источником данных для анализа землепользования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Космические снимки
- 2) Погода
- 3) Соцсети
- 4) Литературные источники

6. Какой документ определяет границы и характеристики земельного участка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Паспорт гражданина
- 2) Кадастровый паспорт/выписка ЕГРН
- 3) Договор найма
- 4) Лицензия на строительство

7. Что из перечисленного относится к нарушенным землям?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Земли под жилой застройкой
- 2) Земли, утрачивающие свои природные свойства
- 3) Леса
- 4) Водоохранные зоны

8. Какой инструмент активно используется для мониторинга землепользования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Телеграф
- 2) Факс
- 3) Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ)
- 4) Метеостанции

9. Система ГИС используется для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Покупки недвижимости
- 2) Хранения и анализа пространственных данных
- 3) Регистрации браков
- 4) Перевода денег

10. Что является целью устойчивого землепользования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Максимальное извлечение прибыли
- 2) Увеличение плотности застройки
- 3) Сбалансированное развитие территории
- 4) Сокращение площади охраняемых земель

11. Что относится к проблемам кадастровой оценки?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Отсутствие карт
- 2) Недостаточная точность исходных данных
- 3) Избыток информации
- 4) Высокая точность координат

12. Земли ООПТ имеют:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Самые низкие правовые ограничения
- 2) Статус для свободного строительства
- 3) Особый режим использования
- 4) Только сельхозназначение

13. Какая технология позволяет строить цифровые двойники территорий?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Механическая пишущая машинка
- 2) Аналоговая фотосъемка
- 3) Геоинформационные системы и 3D-моделирование
- 4) Бумажные карты

14. Какая проблема типична для земель сельхозназначения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Рост численности лесов
- 2) Консервация и залежность участков
- 3) Прирост площадей пахотных земель
- 4) Увеличение числа водных объектов

15. Какой фактор чаще всего снижает качество городских территорий?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Высокая лесистость
- 2) Недостаток инфраструктуры и хаотичная застройка
- 3) Низкая плотность населения
- 4) Отсутствие транспорта

16. Что является преимуществом ДЗЗ в анализе землепользования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Возможность получать данные только раз в год
- 2) Низкая скорость обновления
- 3) Регулярный мониторинг больших территорий
- 4) Отсутствие пространственной информации

17. Что является примером экологического ограничения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Доступ к интернету
- 2) Водоохранные зоны
- 3) Метро
- 4) Кадастровая карта

18. Какое последствие ведёт к нарушению земельного законодательства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Использование участка по разрешённому виду
- 2) Самовольное занятие земли
- 3) Наличие кадастрового номера
- 4) Наличие межевого плана

19. Что является основой пространственного анализа?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Текстовые документы
- 2) Координаты объектов
- 3) Устные беседы
- 4) Нормативно-правовые акты

20. Международные стандарты устойчивого землепользования направлены на?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ускорение застройки территорий
- 2) Максимизацию добычи полезных ископаемых
- 3) Сохранение природных ресурсов и гармоничное развитие
- 4) Запрет использования технологий

21. К современным проблемам землепользования относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Деградация почв
- 2) Рост площади пахотных земель
- 3) Урбанизация и сокращение сельхозугодий
- 4) Увеличение биоразнообразия

22. Источниками данных для анализа землепользования являются?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Космические снимки
- 2) ДЗЗ и ГИС
- 3) Паспорта граждан
- 4) Кадастровые сведения ЕГРН

23. Что относится к экологическим ограничениям при использовании земель?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Водоохранные зоны
- 2) Санитарно-защитные зоны
- 3) Зоны охраны объектов культурного наследия
- 4) Лифтовые шахты

24. К конфликтам землепользования могут приводить?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Наложение границ земельных участков
- 2) Несоответствие вида использования фактическому
- 3) Правильное межевание
- 4) Противоречия между интересами собственников

25. Признаками деградации земель являются?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Эрозия почв
- 2) Повышение плодородия
- 3) Снижение содержания гумуса
- 4) Засоление

26. ГИС-технологии позволяют?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Проводить пространственный анализ
- 2) Строить тематические карты
- 3) Анализировать кадастровые границы
- 4) Осуществлять регистрацию браков

27. Какие процессы входят в мониторинг землепользования?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Сбор данных ДЗЗ
- 2) Сравнение динамики изменений территорий
- 3) Прогнозирование развития территории
- 4) Государственная регистрация браков

28. К цифровым инструментам современной кадастровой деятельности относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Электронные реестры (ЕГРН)
- 2) 3D-моделирование территорий
- 3) Бумажные картотеки
- 4) Геопорталы

29. Причинами снижения эффективности сельхозземель могут быть?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Деградация почв
- 2) Консервация (залежность) земель
- 3) Увеличение урожайности
- 4) Неправильное землепользование

30. Международные подходы к устойчивому землепользованию включают?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Сохранение природных ресурсов
- 2) Планирование рационального использования земель
- 3) Массовое расширение промышленности без ограничений
- 4) Баланс между экономическими, социальными и экологическими интересами

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено/оценка «Отлично»

- Полностью и глубоко усвоил учебный материал, свободно оперирует теоретическими понятиями и терминами;
- Уверенно объясняет закономерности и принципы землеустройства, классификацию видов земель и систему землеустроительной документации;

- Грамотно применяет теоретические знания при решении практических задач (например, при проектировании землепользований, определении границ земельных участков);
- Ответы логичны, аргументированы, без существенных ошибок;
- Проявляет самостоятельность и аналитическое мышление при обсуждении вопросов.

Зачтено/оценка «Хорошо»

- Хорошо владеет основным теоретическим материалом, допускает незначительные неточности в определениях и формулировках;
- Правильно решает практические задачи, может испытывать затруднения при объяснении отдельных этапов;
- Ответы полные, но могут содержать несущественные недочёты в обосновании.

Зачтено/оценка «Удовлетворительно»

- Знает и понимает основные положения курса, но затрудняется в объяснении отдельных понятий и процессов землеустройства;
- Допускает ошибки при решении практических задач, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя;
- Ответы частично неполные, но показывают общее понимание темы.

Не зачтено/оценка «Неудовлетворительно»

- Не усвоил основной учебный материал;
- Не способен объяснить основные понятия и принципы землеустройства;
- Не может применить знания при решении практических задач;
- Ответы фрагментарные, с грубыми ошибками или отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 Современные проблемы землепользования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Управление землепользованием**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Тышкевич Татьяна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Управление землепользованием

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение механизма функционирования систем государственного и муниципального управления земельными ресурсами, законодательства, на основе которых осуществляются основные функции управления земельными ресурсами как объектом гражданско-правовых отношений, познание методов, целей и принципов управления.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;
- изучение нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;
- формирование способностей осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам;
- формирование знаний современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Основы кадастра недвижимости
3	Основы землеустройства
4	Региональное землеустройство
5	Основы грунтоведения
6	Экология урбанизированных территории
7	Геохимия
8	Мелиорация земель
9	Агроклиматология
10	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
11	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
12	Общая физическая география
13	Инженерная защита от опасных природных процессов
14	Динамическая и инженерная геоморфология
15	Метрология, стандартизация и сертификация
16	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Экономика недвижимости
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений**

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

ОПК-2.3: Умеет: проводить кадастровую оценку объектов недвижимости и учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров

ОПК-2.4: Умеет: читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при реализации проектных решений

ОПК-2.5: Владеет: методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров

ОПК-3.1: Знает:нормативные документы, регулирующие управление профессиональной деятельности при проведения кадастровых и землеустроительных работ
ОПК-3.2: Знает:этапы разработки управленческих решений
ОПК-3.3: Умеет: использовать возможности осуществления предпринимательской деятельности на вверенном объекте и ее законодательное регулирование
ОПК-3.4: Умеет:выбрать и обосновать используемую методику при разработке управленческих решений
ОПК-3.5: Владеет: навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии в области землеустройства
ОПК-3.6: .Владеет:методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа и интерпретирования землеустроительной и кадастровой информации с целью принятия обоснованных управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические и правовые основы управления земельными ресурсами		
1.1	Управление земельными ресурсами как научная дисциплина /Лек/	2	7
1.2	Виды контроля за использованием земельных ресурсов /Лек/	2	7
1.3	Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами /Лек/	2	7
1.4	Земельные ресурсы как объект управления. Система управления землепользованием /Пр/	2	7
1.5	Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами в Приднестровской Молдавской Республике /Пр/	2	7
1.6	Место и роль земли в общественном производстве. /Ср/	2	7
1.7	Современная земельная реформа России, Молдовы, ПМР /Ср/	4	7
1.8	Управление земельными ресурсами. История возникновения землеустройства /Ср/	4	7
	Раздел 2. Управление земельными ресурсами в различных административно- территориальных образованиях		
2.1	Землеустройство в системе управления земельными ресурсами. /Лек/	2	7
2.2	Управление земельными ресурсами субъектов Российской Федерации,. Управление землепользованием в ПМР /Лек/	2	7
2.3	Особенности управления земельными ресурсами в муниципальных образованиях /Лек/	2	7
2.4	Управление земельными ресурсами в сельских населенных пунктах /Лек/	2	7
2.5	Территориальное планирование и землеустройство в процессе организации использования земельных ресурсов /Лек/	2	7
2.6	Основы государственного и муниципального регулирования земельно- имущественных отношений /Пр/	2	7
2.7	Экономическая оценка земель городов /Пр/	2	7
2.8	Управление земельными ресурсами в сельских населенных пунктах /Пр/	2	7
2.9	Управление земельными ресурсами в сельских населенных пунктах /Пр/	2	7
2.10	Организационная структура и функциональные действия органов управления земельными ресурсами в субъектах РФ /Ср/	4	7
2.11	Контроль за проведением землеустройства и информационное обеспечение землеустройства /Ср/	4	7
2.12	Факторы, оказывающие влияние на систему управления земельными ресурсами региона /Ср/	4	7
	Раздел 3. Эффективность управления земельными ресурсами		
3.1	Теоретические основы определения эффективности управления использованием земельных ресурсов /Лек/	2	7
3.2	Характеристика основных методов управления земельными ресурсами /Лек/	2	7
3.3	Основные теоретические положения прогнозирования системы управления земельными ресурсами /Лек/	2	7
3.4	Классификация моделей прогнозирования /Лек/	2	7
3.5	Определение эффективности управления использования земельных ресурсов (экономическая, социальная, экологическая) /Пр/	2	7
3.6	Показатели оценки эффективности системы управления земельными ресурсами /Пр/	2	7
3.7	Классификация моделей прогнозирования /Пр/	2	7

3.8	Социальная эффективность системы управления земельными ресурсами. /Ср/	4	7
3.9	Особенности информации, используемой в управлении земельными ресурсами /Ср/	4	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Барсукова Г. Н. Управление земельными ресурсами: учебник / Г. Н. Барсукова, Е. В. Яроцкая, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 288 с.- Текст: электронный
<https://old.kubsau.ru/upload/iblock/291/291ffe7c3ff4b8421ef17a8240eba8e7.pdf>
2. Киселева Н.А. Управление земельными ресурсами: региональный аспект: учеб. пособие / Н.А. Киселева, О.В. Тараканов. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 148 с.- Текст: электронный
<https://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/706pdf>
3. Кузьмич, Н.П. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / сост. канд.экон.наук, доц. Н.П. Кузьмич; канд.техн.наук, доц. Е.В. Попова. – Благовещенск : Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2016. – 165 с.- Текст: электронный
http://irbis.dalga.ru/DigitalLibrary/UMM_vo/396.pdf
4. Чиж, Д. А. Землеустройство : учеб. пособие / Д. А. Чиж, Н. В. Клебанович. – Минск : БГУ, 2011. – 208 с. – Текст: электронный
<https://elib.bsu.by/handle/123456789/169516>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.З - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.З - 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. Специфика изучения дисциплины заключается в том, что необходимо понимать все тапы планирования использования земель, особое внимание уделить подготовительным работам, так как от их качества зависит весь результат. Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с выполнением работ по планированию использованию земель, проведением всех этапов работ, уметь работать с имеющимися доку-ментами территориального планирования, знать особенности планирования использования земель разных категорий. При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать при-меры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Для того чтобы избежать трудностей при ответах на экзамене рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие земельных ресурсов. Земля как объект природы, хозяйствования (пользования), собственности.
2. Понятие «земельные отношения» и их многообразие.
3. Классификация земельных отношений.
4. Основные теоретические положения системы управления. Земельные ресурсы как объект управления.
5. Цели управления и критерии эффективности управления земельными ресурсами.
6. Принципы, законы, функции системы управления земельными ресурсами.
7. Объект, субъект и предмет земельных отношений и управления земельными ресурсами.
8. Правовой статус и полномочия Российской Федерации в сфере управления земельными ресурсами.
9. Правовой статус и полномочия субъекта РФ в сфере управления земельными ресурсами.
10. Правовой статус и полномочия муниципального образования в сфере управления земельными ресурсами.
11. Задачи государственного управления земельными ресурсами.
12. Методы управления земельными ресурсами.
13. Этапы принятия решения по управлению земельными ресурсами.
14. Городские земли как объект использования и управления.
15. Понятие источников земельных правоотношений.
16. Понятие и система земельного законодательства.
17. Общая характеристика Земельного кодекса РФ.
18. Виды прав на землю.
19. Принципы права пользования землей.
20. Понятие и содержание права собственности на землю.
21. Правовые основы разграничения государственной собственности на землю.
22. Правовые основы возникновения и прекращения прав на землю.
23. Государственное управление в области использования и охраны земель.
24. Мониторинг земель
25. Землеустройство, территориальное планирование, зонирование, планировка территорий.
26. Государственное управление в области кадастрового учета. Государственный земельный кадастр (понятие, структура и порядок ведения).
27. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
28. Контроль за соблюдением земельного законодательства, охраной и использованием земель (земельный контроль). Виды земельного контроля.
29. Правовые основы оценки земли и платы за землю. Земельный налог и арендная плата.
30. Кадастровая оценка земельных участков.
31. Разрешение земельных споров в административном и судебном порядке.
32. Защита прав собственников земельных участков, землевладельцев, землепользователей.
33. Формирование рынка городской земли.
34. Экономические механизмы регулирования использования земли.
35. Повышение эффективности городского землепользования

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основным объектом управления земельными ресурсами?
 - 1) Водные объекты
 - 2) Земельные участки
 - 3) Лесные массивы
 - 4) Атмосферный воздух
2. Земельные ресурсы — это:
 - 1) Все природные ресурсы
 - 2) Совокупность земель, используемых или пригодных для использования
 - 3) Только сельскохозяйственные земли
 - 4) Только земли населённых пунктов
3. Основная цель управления земельными ресурсами — это:
 - 1) Увеличение налогов
 - 2) Рациональное использование и охрана земель
 - 3) Расширение застроенных территорий
 - 4) Приватизация земли
4. Какой документ определяет правовой режим земельного участка?

- 1) Генеральный план
 - 2) Земельный кодекс
 - 3) Паспорт гражданина
 - 4) Договор аренды
5. Что относится к функциям управления земельными ресурсами?
- 1) Контроль за использованием земель
 - 2) Строительство зданий
 - 3) Производство продукции
 - 4) Торговля недвижимостью
6. Земельный кадастр — это:
- 1) Система налогов
 - 2) Свод данных о земле и земельных участках
 - 3) Архив правовых актов
 - 4) План застройки города
7. Что такое категория земель?
- 1) Форма собственности
 - 2) Вид разрешённого использования
 - 3) Классификация земель по целевому назначению
 - 4) Рыночная стоимость земли
8. Какие земли относятся к сельскохозяйственным?
- 1) Земли под заводами
 - 2) Земли лесного фонда
 - 3) Земли для производства сельхозпродукции
 - 4) Земли населённых пунктов
9. Кто осуществляет государственное управление земельными ресурсами?
- 1) Частные компании
 - 2) Органы государственной власти
 - 3) Только землевладельцы
 - 4) Банковские организации
10. Рациональное использование земель предполагает:
- 1) Максимальную застройку
 - 2) Сохранение плодородия почв
 - 3) Игнорирование экологических требований
 - 4) Временное использование
11. Что относится к мерам охраны земель?
- 1) Загрязнение почв
 - 2) Мелиорация земель
 - 3) Самовольное строительство
 - 4) Перевод земель без оснований
12. Земельные отношения — это отношения по поводу:
- 1) Продажи зданий
 - 2) Использования и охраны земель
 - 3) Пользования водой
 - 4) Использования недр
13. Формы собственности на землю включают:
- 1) Только государственную
 - 2) Только частную
 - 3) Государственную, муниципальную и частную
 - 4) Только муниципальную
14. Что такое землепользование?
- 1) Владение зданием
 - 2) Использование земельного участка в установленных границах
 - 3) Оценка недвижимости
 - 4) Купля-продажа земли

15. Мониторинг земель — это:

- 1) Продажа земельных участков
- 2) Система наблюдений за состоянием земель
- 3) Строительный контроль
- 4) Перепланировка территории

16. Что является результатом нерационального использования земель?

- 1) Повышение плодородия
- 2) Деградация почв
- 3) Улучшение экологии
- 4) Рост урожайности

17. Землеустройство — это:

- 1) Строительство объектов
- 2) Система мероприятий по организации рационального использования земель
- 3) Налогообложение земли
- 4) Юридическая экспертиза

18. Кто может быть землепользователем?

- 1) Только государство
- 2) Только физические лица
- 3) Физические и юридические лица
- 4) Только муниципалитет

19. Что учитывается при управлении земельными ресурсами?

- 1) Только экономические факторы
- 2) Только природные факторы
- 3) Экономические, экологические и социальные факторы
- 4) Только политические факторы

20. Основным нормативно-правовой акт в сфере земельных отношений в РФ — это:

- 1) Гражданский кодекс
- 2) Земельный кодекс РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) Налоговый кодекс РФ

Тесты (множественный выбор)

21. Основной целью землеустройства является?

1. Рациональное использование земель
2. Охрана земельных ресурсов
3. Продажа земельных участков
4. Создание условий для устойчивого развития территорий

22. К видам землеустройства относятся?

- 1) Межевание земель
- 2) Государственный кадастровый учет недвижимости
- 3) Территориальное планирование
- 4) Мониторинг земель

23. Что включает структура земельного фонда?

- 1) Земли сельскохозяйственного назначения
- 2) Земли промышленности
- 3) Земли общедоступного пользования
- 4) Земли лесного фонда

24. Какие документы являются результатом землеустроительных работ?

- 1) Межевой план
- 2) Кадастровый паспорт
- 3) План землепользования
- 4) Технический паспорт здания

25. К принципам землеустройства относятся?

- 1) Комплексность

- 2) Экономическая обоснованность
- 3) Приоритет жилищного строительства
- 4) Научность

26. К задачам землеустройства относятся?

- 1) Установление границ землепользований
- 2) Кадастровый учет земельных участков
- 3) Постановка на баланс недвижимости
- 4) Планирование использования территорий

27. Какие виды земель подлежат особо строгой охране?

- 1) Земли сельскохозяйственного назначения
- 2) Земли лесного фонда
- 3) Земли водного фонда
- 4) Земли под промышленными объектами

28. Что относится к землеустроительным изысканиям?

- 1) Геодезические измерения
- 2) Почвенные исследования
- 3) Анализ строительных материалов
- 4) Геоботанические обследования

29. К задачам государственного земельного контроля относятся?

- 1) Предотвращение нарушений земельного законодательства
- 2) Выявление самовольного занятия земель
- 3) Регистрация прав на недвижимость
- 4) Привлечение нарушителей к ответственности

30. Что входит в состав земельного фонда Приднестровья?

- 1) Земли промышленности и иного специального назначения
- 2) Земли лесного фонда
- 3) Земли особо охраняемых территорий
- 4) Земли частного бизнеса

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса из установленного перечня

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично»

- Полностью и глубоко усвоил учебный материал, свободно оперирует теоретическими понятиями и терминами;
- Уверенно объясняет закономерности и принципы землеустройства, классификацию видов земель и систему землеустроительной документации;
- Грамотно применяет теоретические знания при решении практических задач (например, при проектировании землепользований, определении границ земельных участков);
- Ответы логичны, аргументированы, без существенных ошибок;
- Проявляет самостоятельность и аналитическое мышление при обсуждении вопросов.

Оценка «Хорошо»

- Хорошо владеет основным теоретическим материалом, допускает незначительные неточности в определениях и формулировках;
- Правильно решает практические задачи, может испытывать затруднения при объяснении отдельных этапов;
- Ответы полные, но могут содержать несущественные недочёты в обосновании.

Оценка «Удовлетворительно»

- Знает и понимает основные положения курса, но затрудняется в объяснении отдельных понятий и процессов землеустройства;
- Допускает ошибки при решении практических задач, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя;
- Ответы частично неполные, но показывают общее понимание темы.

Оценка «Неудовлетворительно»

- Не усвоил основной учебный материал;
- Не способен объяснить основные понятия и принципы землеустройства;
- Не может применить знания при решении практических задач;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 Управление землепользованием

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Развитие перспективных территорий

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дога Елена Федотовна

Рабочая программа дисциплины

Развитие перспективных территорий

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов системы знаний о принципах, инструментах и механизмах развития перспективных территорий, а также приобретение навыков анализа территориального потенциала и разработки направлений устойчивого социально-экономического развития территорий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить теоретические основы территориального развития;
- ознакомиться с видами и классификацией перспективных территорий;
- освоить методы оценки социально-экономического и инвестиционного потенциала территорий;
- изучить государственные и муниципальные инструменты развития территорий;
- сформировать навыки анализа территориальных проектов и программ;
- развить умение применять полученные знания в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) по топографии и картографии))

2	Типология объектов недвижимости

3	Геология

4	Мониторинг земель

5	Прикладная математика

6	Основы природопользования

7	Планирование и использование земель

8	Устойчивое развитие

9	Основы грунтоведения

10	Охрана окружающей среды

11	Экология урбанизированных территории

12	Основы минералогии

13	Ландшафтоведение

14	Геохимия

15	Мелиорация земель

16	Физическая география ПМР

17	Геоэкология

18	Агроклиматология

19	Почвоведение с основами географии почв

20	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))

21	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))

22	Геоморфология

23	Общая физическая география

24	Гидрология

25	Инженерная защита от опасных природных процессов

26	Динамическая и инженерная геоморфология

27	Математика

28	Инженерная геология

29	Топография

30	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

31	Земельные ресурсы ПМР

32	Концепции современного естествознания

33	Физика

34	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Техническая инвентаризация объектов недвижимости

2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3	Экономика недвижимости
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-7.3: Умеет: определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам

ОПК-7.4: Умеет: обобщать информацию и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами

ОПК-7.6: Владеет: навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости, выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы развития территорий		
1.1	Понятие территории и территориального развития /Лек/	2	7
1.2	Перспективные территории: критерии, типы, классификация /Лек/	2	7
1.3	Факторы территориального развития (экономические, социальные, природные) /Лек/	2	7
1.4	Понятие и признаки перспективных территорий. Классификация перспективных территорий /Пр/	2	7
1.5	Изучение нормативно-правовых документов в сфере территориального развития /Ср/	4	7
1.6	Анализ деятельности территорий опережающего развития /Ср/	4	7
	Раздел 2. Социально-экономическое развитие территорий		
2.1	Экономический потенциал территорий и его оценка /Лек/	2	7
2.2	Демографические процессы и качество жизни населения /Лек/	2	7
2.3	Роль бизнеса и инвестиций в развитии территорий /Лек/	2	7
2.4	Анализ социально-экономических показателей территории /Пр/	2	7
2.5	Оценка ресурсного потенциала перспективной территории /Пр/	2	7
2.6	Социально-экономический потенциал территории /Пр/	2	7
2.7	Инвестиционная привлекательность территорий /Пр/	2	7
2.8	Анализ стратегий социально-экономического развития регионов /Ср/	4	7
2.9	Исследование инвестиционного климата выбранной территории /Ср/	4	7
	Раздел 3. Пространственное планирование и инфраструктура		
3.1	Территориальное планирование и зонирование /Лек/	2	7
3.2	Инфраструктура как основа развития перспективных территорий /Лек/	2	7
3.3	Городские и сельские территории: особенности развития /Лек/	2	7
3.4	Пространственное планирование и зонирование территорий /Пр/	2	7
3.5	Градостроительные аспекты развития перспективных территорий /Пр/	2	7
3.6	Подготовка аналитической записки о перспективах развития территории /Ср/	4	7
3.7	Сравнительный анализ развития городских и сельских территорий /Ср/	4	7
	Раздел 4. Устойчивое и инновационное развитие территорий		
4.1	Устойчивое развитие и экологические аспекты территорий /Лек/	2	7
4.2	Инновации, цифровизация и «умные» территории /Лек/	2	7
4.3	Государственная политика и программы развития перспективных территорий /Лек/	2	7
4.4	Анализ лучших практик развития территорий (российский и зарубежный опыт) /Пр/	2	7
4.5	Устойчивое развитие и экологические факторы территориального развития /Пр/	2	7
4.6	Изучение зарубежного опыта развития перспективных территорий /Ср/	2	7

4.7	Подготовка презентации проекта развития перспективной территории /Ср/	4	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1.Баздарева Е.П. Основы территориально - пространственного развития городов: Текст лекций – М.: МИСиС, 2005. – 152с. – Текст :электронный <https://elpol.ru/media/ntkph4ij/основы-территориально-пространственного-учебное-пособие.pdf>
- 2.Основы территориального планирования и управления территориальным развитием курс лекций / А.А. Федоровская – Ростов- на - Дону, 2017 – 105с.- Текст :электронный https://de.donstu.ru/CDOCourses/structure/_new_/2027552/5078/3676.pdf?ysclid=mjluatrppi550705034
- 3.Тараканов О.В. Территориальное планирование как основа управления развитием территорий: учеб. пособие / О.В. Тараканов, Н.А. Киселева, М.С. Акимова. – Пенза: ПГУАС, 2014 – 135 с – Текст: электронный https://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/951/Тараканов_Территориальное_планирование.pdf
- 4.Управление территориальным развитием: учеб. пособие / Л. С. Валинурова, Л. Г. Ахтариева, Н. З. Мазур. – Уфа: БАГСУ, 2012. – 116 с.- Текст :электронный <http://kononov42.ru/wp-content/uploads/2023/03/Управление-территориальным-планированием.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 111 Помещение для самостоятельной работы обучающихся омплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. Специфика изучения дисциплины заключается в том, что необходимо понимать все этапы территориального планирования, управления территорией, выявления перспективных территорий., особое внимание уделить подготовительным работам, так как от их качества зависит весь результат. Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с выполнением работ по дисциплине, проведением всех этапов работ, уметь работать с имеющимися документами.

При изучении материала по литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Для того чтобы избежать трудностей при ответах на экзамене рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие перспективной территории и её ключевые признаки.
2. Цели и задачи развития перспективных территорий.
3. Основные типы перспективных территорий (городские, сельские, приграничные, промышленные и др.).
4. Факторы, влияющие на развитие территорий (экономические, социальные, природные).
5. Роль территориального планирования в развитии перспективных территорий.
6. Нормативно-правовая база развития территорий в Российской Федерации.
7. Стратегическое планирование территориального развития: сущность и этапы.
8. Социально-экономическое развитие территории: основные показатели и методы оценки.
9. Инвестиционная привлекательность территории и способы её повышения.
10. Инфраструктура как основа развития перспективных территорий.
11. Транспортная инфраструктура и её влияние на территориальное развитие.
12. Инженерная инфраструктура: значение и проблемы развития.
13. Роль инноваций и цифровых технологий в развитии территорий.
14. Градостроительная политика в развитии перспективных территорий.
15. Экологические аспекты развития территорий.
16. Устойчивое развитие территорий: понятие и принципы.
17. Роль органов государственной власти в развитии перспективных территорий.
18. Муниципальное управление и его значение для территориального развития.
19. Государственно-частное партнёрство в развитии территорий.
20. Комплексное развитие застроенных и незастроенных территорий.
21. Особые экономические зоны и территории опережающего развития.
22. Развитие промышленных и индустриальных парков.
23. Развитие туристско-рекреационных территорий.
24. Проблемы и риски развития перспективных территорий.
25. Демографические факторы и их влияние на развитие территорий.
26. Кадровый потенциал территории и пути его формирования.
27. Роль малого и среднего бизнеса в развитии территорий.
28. Территориальный маркетинг и брендинг территорий.
29. Оценка эффективности проектов развития территорий.
30. Зарубежный опыт развития перспективных территорий.
31. Комплексные программы развития территорий и их структура.
32. Реновация территорий и редевелопмент промышленных зон.
33. Цифровые платформы и «умные города» в территориальном развитии.
34. Социальная инфраструктура как фактор качества жизни населения.
35. Перспективы развития территорий в условиях современных социально-экономических вызовов

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты (одиночный выбор)

1. Что понимается под перспективной территорией?
 - 1) Территория с низкой плотностью населения
 - 2) Территория с временным экономическим спадом
 - 3) Территория, обладающая потенциалом социально-экономического развития
 - 4) Территория, полностью застроенная промышленными объектами
2. Какой фактор является ключевым при определении перспектив развития территории?
 - 1) Климат
 - 2) Потенциал экономического роста
 - 3) Возраст застройки
 - 4) Число административных зданий
3. Что относится к социальным факторам развития территории?
 - 1) Инвестиционная привлекательность
 - 2) Транспортная доступность
 - 3) Уровень жизни населения
 - 4) Наличие полезных ископаемых
4. Генеральный план территории — это:

- 1) Документ краткосрочного планирования
 - 2) Программа социального развития
 - 3) Основной документ территориального планирования
 - 4) Отчет о состоянии застройки
5. Какой вид инфраструктуры относится к инженерной?
- 1) Школы и больницы
 - 2) Дороги и мосты
 - 3) Водоснабжение и электросети
 - 4) Торговые центры
6. Устойчивое развитие территории предполагает:
- 1) Максимальное промышленное освоение
 - 2) Баланс экономических, социальных и экологических факторов
 - 3) Приоритет экономики над экологией
 - 4) Быструю застройку без учета последствий
7. Реновация территории — это:
- 1) Снос всех зданий
 - 2) Обновление и улучшение существующей застройки
 - 3) Строительство новых городов
 - 4) Перевод территории в промышленную зону
8. Что является целью территориального зонирования?
- 1) Увеличение плотности населения
 - 2) Разделение территории по функциональному назначению
 - 3) Повышение налогов
 - 4) Сокращение зеленых зон
9. Агломерация — это:
- 1) Сельская территория
 - 2) Совокупность изолированных поселений
 - 3) Группа близко расположенных населённых пунктов с тесными связями
 - 4) Промышленная зона города
10. Что относится к экологическим ограничениям развития?
- 1) Дефицит рабочей силы
 - 2) Загрязнение окружающей среды
 - 3) Недостаток инвестиций
 - 4) Отсутствие транспорта
11. Какой документ определяет правила землепользования и застройки?
- 1) Генеральный план
 - 2) Стратегия развития региона
 - 3) ПЗЗ
 - 4) Инвестиционный паспорт
12. Инвестиционная привлекательность территории зависит прежде всего от:
- 1) Числа жителей
 - 2) Природных ресурсов
 - 3) Экономических условий и инфраструктуры
 - 4) Климатических особенностей
13. Комплексное развитие территории означает:
- 1) Развитие только промышленности
 - 2) Одновременное развитие различных сфер
 - 3) Развитие одной отрасли
 - 4) Временное освоение территории
14. Какой показатель отражает качество городской среды?
- 1) Количество заводов
 - 2) Уровень загрязнения
 - 3) Доступность общественных пространств
 - 4) Площадь территории

15. Что такое редевелопмент?

- 1) Освоение новых земель
- 2) Повторное развитие ранее застроенных территорий
- 3) Строительство жилья в сельской местности
- 4) Создание промышленных зон

16. Транспортная доступность территории влияет на:

- 1) Только экологию
- 2) Социальную сферу
- 3) Экономическую активность и мобильность населения
- 4) Климат территории

17. Какой уровень власти чаще всего разрабатывает стратегию развития региона?

- 1) Муниципальный
- 2) Региональный
- 3) Федеральный
- 4) Частный

18. Что относится к публичным пространствам?

- 1) Частные дома
- 2) Промышленные зоны
- 3) Парки и площади
- 4) Складские помещения

19. Основная цель развития перспективных территорий:

- 1) Увеличение застройки
- 2) Рост численности населения
- 3) Повышение качества жизни
- 4) Освоение природных ресурсов

20. Какой подход учитывает мнение жителей при развитии территории?

- 1) Административный
- 2) Экономический
- 3) Социально-ориентированный
- 4) Технический

Тесты (множественный выбор)

21. Что относится к признакам перспективной территории?

- 1) высокий уровень транспортной доступности
- 2) наличие природных ресурсов
- 3) устойчивая демографическая ситуация
- 4) отсутствие органов управления

22. Какие факторы влияют на развитие перспективных территорий?

- 1) экономические
- 2) социальные
- 3) природно-климатические
- 4) случайные

23. К инструментам развития территорий относятся:

- 1) государственно-частное партнёрство
- 2) территориальное планирование
- 3) налоговые льготы
- 4) стихийная застройка

24. Какие виды территорий могут считаться перспективными?

- 1) агломерации
- 2) моногорода
- 3) депрессивные регионы при наличии программ развития
- 4) территории без населения

25. Что относится к социальным эффектам развития территории?

- 1) рост занятости населения

- 2)повышение качества жизни
- 3)увеличение бюджетного дефицита
- 4)развитие социальной инфраструктуры

26.Основные цели развития перспективных территорий:

- 1)экономический рост
- 2)улучшение условий проживания
- 3)сохранение территориального неравенства
- 4)привлечение инвестиций

27.Какие показатели используются для оценки развития территории?

- 1)уровень безработицы
- 2)валовой региональный продукт
- 3)численность населения
- 4)цвет административных зданий

28.К направлениям устойчивого развития территорий относятся:

- 1)экономическая устойчивость
- 2)социальная стабильность
- 3)экологическая безопасность
- 4)неконтролируемая урбанизация

29.Роль государства в развитии перспективных территорий включает:

- 1) формирование нормативно-правовой базы
- 2) финансирование инфраструктурных проектов
- 3)полный отказ от регулирования
- 4)стратегическое планирование

30.Какие проблемы могут сдерживать развитие территорий?

- 1)недостаток инвестиций
- 2)износ инфраструктуры
- 3)благоприятный инвестиционный климат
- 4)отток населения

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса из установленного перечня

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично»

- Полностью и глубоко усвоил учебный материал, свободно оперирует теоретическими понятиями и терминами;
- Уверенно объясняет закономерности и принципы землеустройства, классификацию видов земель и систему землеустроительной документации;
- Грамотно применяет теоретические знания при решении практических задач (например, при проектировании землепользований, определении границ земельных участков);
- Ответы логичны, аргументированы, без существенных ошибок;
- Проявляет самостоятельность и аналитическое мышление при обсуждении вопросов.

Оценка «Хорошо»

- Хорошо владеет основным теоретическим материалом, допускает незначительные неточности в определениях и формулировках;
- Правильно решает практические задачи, может испытывать затруднения при объяснении отдельных этапов;
- Ответы полные, но могут содержать несущественные недочёты в обосновании.

Оценка «Удовлетворительно»

- Знает и понимает основные положения курса, но затрудняется в объяснении отдельных понятий и процессов землеустройства;
- Допускает ошибки при решении практических задач, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя;
- Ответы частично неполные, но показывают общее понимание темы.

Оценка «Неудовлетворительно»

- Не усвоил основной учебный материал;
- Не способен объяснить основные понятия и принципы землеустройства;
- Не может применить знания при решении практических задач;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02 Развитие перспективных территорий

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Мелиорация земель**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Проданов Федор Павлович

Рабочая программа дисциплины

Мелиорация земель

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины: соотносятся общим целям ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль: «Землеустройство». Дисциплина формирует профессиональный облик специалиста, основана на изучении всех предшествующих дисциплин, интегрирует в себе природоведческие и инженерные знания и дает новые знания, умения и навыки, необходимые для решения важной составляющей природообустройства - коренного улучшения земель разного назначения в целях эффективного их использования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи изучения дисциплины «Мелиорация земель» заключаются в подготовке будущего бакалавра к комплексному решению проблем рационального использования и охраны земельных ресурсов через призму технического улучшения их свойств. Фундаментальной задачей является освоение теоретических основ и практических методов проектирования мелиоративных систем, что требует от студента способности разрабатывать проектные решения по коренному улучшению земель, опираясь на нормативно-правовую базу и современные экологические стандарты. Дисциплина нацелена на решение организационно-управленческих задач, таких как планирование землеустроительных работ на мелиорированных участках, ведение специализированной документации и обеспечение соблюдения земельного законодательства при эксплуатации гидротехнических и культуртехнических сооружений. Изучение дисциплины должно обеспечить выпускнику готовность к профессиональной деятельности в междисциплинарных областях, от сельского хозяйства до градостроительства и ракетно-космической промышленности, в части использования данных о земле для социально-экономического развития территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	B1.B

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Геология
3	Географические информационные системы
4	Прикладная математика
5	Устойчивое развитие
6	Основы грунтоведения
7	Экология урбанизированных территории
8	Основы минералогии
9	Почвоведение с основами географии почв
10	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
11	Геоморфология
12	Общая физическая география
13	Гидрология
14	Математика
15	Топография
16	Концепции современного естествознания
17	Физика
18	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы кадастра недвижимости
2	Основы землеустройства
3	Мониторинг земель
4	Региональное землеустройство
5	Экономика землеустройства
6	Планирование и использование земель
7	Организация землеустроительных работ
8	Геоморфология стран СНГ
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Экологическое проектирование и экспертиза
12	Инженерная география
13	Ландшафтное планирование

14	Современные проблемы землепользования
15	Управление землепользованием
16	Развитие перспективных территорий
17	Физическая география ПМР
18	Геоэкология
19	Агроклиматология
20	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
21	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
22	Инженерная защита от опасных природных процессов
23	Динамическая и инженерная геоморфология
24	Управление городским развитием
25	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
26	Производственная практика (преддипломная)
27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
28	Метрология, стандартизация и сертификация
29	Инженерное обустройство территории
30	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
31	Экономика недвижимости
32	Земельные ресурсы ПМР
33	Территориальная организация АПК ПМР
34	Землеустроительное проектирование
35	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.1: Знает: критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение, преобразовывать информацию в знание, применять информацию в решении вопросов, с использованием различных приемов переработки текста, ориентируется в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое

ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-7.6: Владеет: навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости, выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие положения о мелиорации земель. Мелиоративный режим		
1.1	Понятие и цели мелиорации. /Лек/	2	4
1.2	Объекты и виды мелиорации. (Классификация по типу воздействия на почву) /Ср/	6	4
1.3	История развития мелиорации /Лек/	2	4
1.4	Мелиоративный фонд земель /Ср/	4	4
1.5	Понятие мелиоративного режима /Лек/	2	4
1.6	Водный режим почв /Пр/	2	4
1.7	Солевой режим почв /Пр/	2	4

1.8	Тепловой и воздушный режимы /Пр/	2	4
1.9	Экологические основы мелиорации /Пр/	2	4
1.10	Нормирование мелиоративных воздействий /Пр/	2	4
1.11	Мониторинг мелиорируемых земель /Ср/	6	4
1.12	Проектная документация в мелиорации /Ср/	4	4
1.13	Законодательные основы и роль мелиорации в землеустройстве /Лек/	2	4
1.14	Борьба с водной эрозией почв /Лек/	2	4
1.15	Специальные виды мелиорации /Ср/	4	4
Раздел 2. Мелиорация сельскохозяйственных земель. Оросительные мелиорации.			
2.1	Режимы орошения сельскохозяйственных культур. /Лек/	2	4
2.2	Способы и техника полива земель. /Лек/	2	4
2.3	Устройство оросительных систем и сетей /Пр/	2	4
2.4	Водозаборные сооружения и насосные станции. /Ср/	6	4
2.5	Капельное орошение и локальный полив. /Лек/	2	4
2.6	Орошение сточными и минерализованными водами /Пр/	2	4
2.7	Борьба с потерями воды на фильтрацию /Лек/	2	4
2.8	Автоматизация управления процессом орошения /Ср/	6	4
2.9	Организация территории при орошаемом земледелии. /Ср/	6	4
2.10	Культурно-техническая мелиорация /Ср/	2	4
Раздел 3. Осушительные мелиорации. Мелиорация земель несельскохозяйственного назначения.			
3.1	Избыточное увлажнение почв и способы осушения земель. /Лек/	2	4
3.2	Проектирование закрытых и открытых осушительных систем. /Пр/	2	4
3.3	Гидротехнические сооружения и водоприемники осушительной сети /Пр/	2	4
3.4	Техническая эксплуатация и реконструкция осушительных систем. /Ср/	6	4
3.5	Мелиорация земель населенных пунктов. /Лек/	2	4
3.6	Мелиоративные мероприятия в лесном фонде и на охраняемых территориях /Пр/	2	4
3.7	Экологические аспекты мелиорации несельскохозяйственных земель. /Лек/	2	4
3.8	Технологии и оборудование для осушительных работ /Лек/	2	4
3.9	Экономическая эффективность мелиорации. /Лек/	2	4
3.10	Рекультивация и восстановление земель после технических воздействий. /Ср/	6	4
3.11	Мелиорация промышленных площадок. /Лек/	2	4
3.12	Мелиоративные мероприятия лесного фонда /Лек/	2	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Попова В.В. Корчевская Ю.В., Золотарев Н.В. Оросительные мелиорации: Практикум Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина. – Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2023. Текст: электронный <https://reader.lanbook.com/book/349814#92>
2. Курбанов С.А. Сельскохозяйственная мелиорация: учебное пособие для СПО/ 2-е издание, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 208 с : ил.– Текст непосредственный. <https://reader.lanbook.com/book/187799#2>
3. Курбанов С.А. Сельскохозяйственная мелиорация : учебное пособие для ВУЗов/2-е издание, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 208 с : ил.– Текст непосредственный <https://reader.lanbook.com/book/263069#2>
4. Мелиорация: учебное пособие. В 2-х частях Ч.2/ Донской ГАУ; сост. С.С.Авдеенко, А.П.Авдеенко. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 184 с. <https://reader.lanbook.com/book/148544#2>.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура курса

1. Теоретический раздел

Понятие и виды мелиорации

Гидротехническая мелиорация

Осушительные системы

Оросительные системы

Химическая мелиорация (известкование, гипсование)

Агролесомелиорация

Противоэрозионные мероприятия

2. Практические занятия

Расчёт норм орошения

Определение водопотребления сельскохозяйственных культур

Расчёт дренажной сети

Анализ солевого режима почв

3. Самостоятельная работа

Подготовка к практическим работам

Решение расчётных задач

Изучение нормативных документов

Подготовка рефератов

4. Техника безопасности

Соблюдать правила работы с геодезическими приборами.

Осторожно обращаться с лабораторным оборудованием.

При полевых работах соблюдать требования охраны труда и гидротехнической безопасности.

5. Подготовка к зачёту / экзамену

Студент должен:

знать классификацию видов мелиорации;

понимать принципы проектирования оросительных и осушительных систем;

уметь выполнять основные расчёты;

анализировать экологические последствия мелиорации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Каковы основные цели мелиорации и её роль в землеустройстве?
2. Какие законодательные основы регулируют мелиорацию земель?
3. Какова классификация видов мелиорации по типу воздействия на почву?
4. Какие основные исторические этапы развития мелиорации выделяют?
5. Что входит в понятие мелиоративного фонда земель?
6. Как определяется понятие мелиоративного режима территории?
7. Какие методы используются для регулирования водного режима почв?
8. В чем заключается специфика управления солевым режимом почв?
9. Каковы способы оптимизации теплового и воздушного режимов почвы?
10. Какие экологические принципы лежат в основе мелиорации земель?
11. Как проводится нормирование мелиоративных воздействий на среду?
12. Каковы задачи мониторинга состояния мелиорируемых земель?
13. Какие требования предъявляются к проектной документации в мелиорации?
14. Что определяет режим орошения сельскохозяйственных культур?
15. Какие существуют современные способы и техника полива земель?
16. Из каких основных элементов состоит оросительная система?
17. Каково назначение водозаборных сооружений и насосных станций?
18. В чем заключаются технологические особенности капельного орошения?
19. Каковы правила орошения земель сточными и минерализованными водами?
20. Какие мероприятия эффективны в борьбе с потерями воды на фильтрацию?
21. Как организована автоматизация управления процессами орошения?
22. В чем состоит организация территории при орошаемом земледелии?
23. Каковы основные причины избыточного увлажнения почв?
24. Какие основные способы осушения земель применяются в практике?
25. В чем отличия проектирования закрытых и открытых осушительных систем?
26. Какие гидротехнические сооружения входят в состав осушительной сети?
27. Каковы правила технической эксплуатации осушительных систем?
28. В каких случаях проводится реконструкция мелиоративных систем?
29. Как проводится мелиорация земель в черте населенных пунктов?
30. Какие мелиоративные мероприятия выполняются в лесном фонде?
31. В чем заключается процесс рекультивации земель после воздействий?
32. Каковы цели мелиорации на особо охраняемых территориях?
33. Каковы экологические аспекты мелиорации несельскохозяйственных земель?
34. Какое оборудование применяется для производства осушительных работ?
35. Как оценивается экономическая эффективность мелиорации земель?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Что является основной целью мелиорации земель согласно законодательным основам?
 1. Кратковременное повышение влажности почвы.
 2. Коренное улучшение земель для повышения их продуктивности.
 3. Ежегодная обработка почвы плугом.
 4. Продажа земельных участков сельскохозяйственного назначения.
2. Как классифицируются виды мелиорации по типу воздействия на почву?
 1. Гидротехническая, химическая, культуртехническая, агролесомелиорация.
 2. Легкая, средняя, тяжелая и очень тяжелая.
 3. Осенняя, весенняя и межсезонная.
 4. Ручная, механизированная и автоматизированная.
3. Что включает в себя понятие мелиоративного фонда земель?
 1. Только земли, на которых уже построены каналы.
 2. Земли, нуждающиеся в улучшении или уже мелиорированные.
 3. Денежные средства, выделенные на ремонт систем.
 4. Складское оборудование для поливных работ.
4. Какой показатель характеризует водный режим почвы?
 1. Содержание азота и фосфора в пахотном слое.
 2. Соотношение прихода, расхода и накопления влаги в почве.
 3. Глубина вспашки почвы в осенний период.
 4. Количество минеральных удобрений на гектар.

5. Какая главная задача регулирования солевого режима мелиорируемых земель?
 1. Максимальное накопление солей в верхнем слое.
 2. Предупреждение и устранение вредного засоления почв.
 3. Повышение кислотности для выращивания хвойных культур.
 4. Создание плотного солевого горизонта под корнями.
6. В чем заключается основная задача мониторинга мелиорируемых земель?
 1. Изменение юридических границ земельных участков.
 2. Систематическое наблюдение за состоянием почв и систем.
 3. Продажа выращенной продукции на экспорт.
 4. Увеличение норм внесения пестицидов.
7. Что определяет режим орошения сельскохозяйственных культур?
 1. Только стоимость одного кубометра воды.
 2. Сроки, нормы и количество проводимых поливов.
 3. Мощность установленного насосного оборудования.
 4. Расстояние от поля до ближайшего водисточника.
8. Какая техника относится к поверхностным способам полива земель?
 1. Системы капельного орошения.
 2. Полив по бороздам и полосам.
 3. Дождевальные установки кругового действия.
 4. Аэрозольные генераторы тумана.
9. Какое ключевое преимущество имеет капельное орошение перед другими способами?
 1. Возможность полива затоплением огромных площадей.
 2. Подача воды непосредственно в зону корневой системы.
 3. Работа без использования фильтрующих элементов.
 4. Самая низкая стоимость оборудования среди всех видов.
10. Какое условие обязательно при использовании сточных вод для орошения?
 1. Использование воды без какой-либо подготовки.
 2. Предварительная очистка и соблюдение санитарных норм.
 3. Применение только в зимний период времени.
 4. Полив только тех культур, которые употребляются в сыром виде.
11. Какой метод применяется для эффективной борьбы с потерями воды на фильтрацию в каналах?
 1. Увеличение скорости течения воды в два раза.
 2. Устройство противифльтрационных облицовок.
 3. Рыление дна канала на большую глубину.
 4. Покраска стенок канала масляной краской.
12. Какая причина чаще всего вызывает избыточное увлажнение почв?
 1. Длительное отсутствие атмосферных осадков.
 2. Превышение притока влаги над её испарением и стоком.
 3. Очень низкий уровень залегания грунтовых вод.
 4. Полное отсутствие растительности на участке.
13. В чем преимущество закрытого дренажа перед открытыми каналами?
 1. Более низкая стоимость строительства системы.
 2. Рациональное использование площади и работа техники без помех.
 3. Возможность визуально контролировать уровень воды в трубах.
 4. Увеличение испарения влаги с поверхности пол
14. Какую функцию выполняют водоприемники в составе осушительных систем?
 1. Накопление воды для последующего полива.
 2. Прием и отвод избыточных вод за пределы системы.
 3. Очистка воды от растворенных минеральных солей.
 4. Создание искусственных преград для ветра.
15. Какая мелиоративная задача является приоритетной в населенных пунктах?
 1. Повышение урожайности злаковых культур во дворах.
 2. Понижение уровня грунтовых вод для защиты фундаментов.
 3. Осушение всех естественных водоемов в черте города.
 4. Посадка лесополос вдоль каждой городской улицы.
16. С какой целью проводится мелиорация в лесном фонде?
 1. Полное превращение лесных угодий в пашню.
 2. Улучшение условий роста и продуктивности древостоев.
 3. Организация массовых мест отдыха и пляжей.
 4. Снижение влажности воздуха в лесных массивах.
17. Что является целью технического этапа рекультивации земель?
 1. Посев многолетних трав и внесение удобрений.
 2. Планировка поверхности, формирование откосов и засыпка выемок.
 3. Экономическая оценка стоимости восстановленной земли.

4. Высадка декоративных кустарников и деревьев.
18. Какой показатель характеризует экономическую эффективность мелиорации?
 1. Суммарная длина всех проложенных труб.
 2. Срок окупаемости произведенных капитальных вложений.
 3. Вес используемого оборудования на гектар.
 4. Общая площадь страны, занятая мелиоративными системами.
19. Какое негативное последствие может вызвать неправильное орошение земель?
 1. Резкое повышение содержания гумуса в почве.
 2. Вторичное засоление и подтопление территории.
 3. Полное исчезновение всех видов сорных растений.
 4. Увеличение несущей способности грунтов.
20. Как можно регулировать тепловой режим почвы в весенний период?
 1. Глубоким осушением земель до уровня 10 метров.
 2. Регулированием влажности и гребневанием поверхности.
 3. Покрытием всей поверхности поля слоем песка.
 4. Уничтожением всей естественной растительности.
- Тип вопроса: Множественный выбор
21. Какие из перечисленных мероприятий относятся к основным видам мелиорации земель по типу воздействия на почву?
 1. Химическая мелиорация.
 2. Глубокая осенняя вспашка.
 3. Гидротехническая мелиорация.
 4. Агролесомелиорация.
22. Какие режимы почв, помимо водного и солевого, подлежат обязательному регулированию в процессе мелиорации?
 1. Микробиологический режим
 2. Тепловой режим.
 3. Воздушный режим.
 4. Радиационный режим.
23. Какие ключевые параметры определяют установленный режим орошения сельскохозяйственных культур?
 1. Стоимость используемой электроэнергии.
 2. Поливная норма (объем воды за один полив).
 3. Сроки проведения поливных работ.
 4. Общее количество поливов за вегетационный период.
24. Какие из указанных способов орошения относятся к технике полива земель?
 1. Поверхностный полив по бороздам или полосам.
 2. Дождевание с использованием специальных установок.
 3. Капельное орошение и локальный полив.
 4. Аэрокосмическое дистанционное зондирование влажности.
25. Какие факторы являются основными причинами избыточного увлажнения почв, требующего проведения осушительных работ?
 1. Высокий уровень залегания грунтовых вод.
 2. Интенсивное выпадение атмосферных осадков.
 3. Приток поверхностных вод с вышележащих водосборов.
 4. Незначительное испарение влаги с поверхности земли.
26. Из каких конструктивных элементов состоят современные осушительные системы?
 1. Регулирующая сеть (дрены или открытые каналы).
 2. Проводящая сеть (коллекторы и магистральные каналы).
 3. Водоприемник (река, озеро или море).
 4. Ограждающая сеть (нагорные и ловчие каналы).
27. Какие основные этапы выделяются в процессе рекультивации земель после технических воздействий?
 1. Технический этап (планировка, засыпка выемок).
 2. Юридический этап (переоформление прав собственности).
 3. Биологический этап (посев трав, внесение удобрений).
 4. Архитектурный этап (строительство жилых зданий).
28. Какие сооружения входят в состав гидротехнической инфраструктуры мелиоративных систем?
 1. Водозаборные сооружения из источников.
 2. Насосные станции для подачи воды.
 3. Гидротехнические сооружения (шлюзы, регуляторы).
 4. Складские помещения для хранения урожая.
29. На каких категориях земель, согласно программе, проводятся мелиоративные мероприятия, помимо сельскохозяйственных угодий?
 1. Земли населенных пунктов
 2. Промышленные площадки.
 3. Земли лесного фонда.

4. Охраняемые природные территории.

30. Какие показатели характеризуют мелиоративный режим земель и используются при его мониторинге?

1. Динамика влажности корнеобитаемого слоя почвы.
2. Глубина и минерализация грунтовых вод.
3. Изменение содержания солей в почвенном профиле.
4. Протяженность транспортных магистралей региона.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично/Зачтено: Ответ полный, правильный, студент демонстрирует глубокое понимание свойств грунтов, свободно использует терминологию, приводит примеры.

Хорошо/Зачтено: Ответ правильный, но содержит небольшие неточности или недостаточно полный, понимание темы твердое.

Удовлетворительно/Зачтено: Ответ содержит ошибки, нарушена логика изложения, знание материала поверхностное.

Неудовлетворительно/Не зачтено: Грубые ошибки, отсутствие понимания основ предмета.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 Мелиорация земель
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Методы оценки, сохранения и повышения
бонитета почв

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геол.-минерал. наук, доцент Гребенщикова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой И.о. Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по оценке качества земельных ресурсов (бонитета почв), а также методам их сохранения и повышения, обеспечивающим рациональное использование земель, повышение их продуктивности и экологическую устойчивость.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основы бонитета — сущность, значение, показатели и систему классификации качества почв и земель;
- овладение методами оценки бонитета для различных категорий земель и типов почв, включая современные аналитические, картографические и геоинформационные методы;
- научиться выявлять факторы, влияющие на изменение бонитета, в том числе природные, антропогенные и экономические;
- освоение методов мониторинга состояния земель и диагностики деградационных процессов (эрозия, засоление, уплотнение, снижение плодородия и др.);
- получение знаний о способах сохранения и повышения бонитета, включая агротехнические, мелиоративные, экологические и организационно-правовые мероприятия.
- формирование навыков анализа данных и расчётов, необходимых для кадастровой оценки земель, землеустроительного проектирования и планирования рационального использования территорий;
- научиться применять результаты оценки бонитета в практических задачах землеустройства, кадастровой деятельности, управления земельными ресурсами;
- умение работать с нормативными документами, регламентирующими оценку качества земель, их охрану и использование;
- сформировать экологическое мировоззрение и понимание роли сохранения качества земель в устойчивом развитии территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Географические информационные системы

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (технологическая)
2	Учебная практика (технологическая) по мониторингу земель))
3	Основы кадастра недвижимости
4	Планирование и использование земель
5	Экологическое проектирование и экспертиза
6	Ландшафтное планирование
7	Современные проблемы землепользования
8	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
9	Управление городским развитием
10	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	Метрология, стандартизация и сертификация
13	Инженерное обустройство территории
14	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
15	Земельные ресурсы ПМР
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.1: Знает: критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение, преобразовывать информацию в знание, применять информацию в решении вопросов, с использованием различных приемов переработки текста, ориентируется в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое

ОПК-4.2: Умеет: осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее
ОПК-4.3: Умеет: предоставлять материалы в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-4.4: Владеет: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации, представления материалов землеустройства и кадастров
ПК-1: Способность к ведению и развитию пространственных данных государственного кадастра недвижимости, осуществлению государственного кадастрового учета
ПК-1.2: Умеет: проводить обработку документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в единый государственный реестр недвижимости
ПК-3: Способность к обеспечению деятельности структурного подразделения в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК-3.2: Умеет: проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства
ПК-3.3: Владеет: навыками разработки проектной землеустроительной документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы бонитета и качества земель.		
1.1	Понятие бонитета и его значение в землеустройстве. /Лек/	2	4
1.2	Классификация и показатели качества почв. /Лек/	2	4
1.3	Классификация и показатели качества почв. /Лек/	2	4
1.4	Факторы формирования и изменения бонитета. /Лек/	2	4
1.5	Факторы формирования и изменения бонитета. /Лек/	2	4
1.6	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества земель. /Лек/	2	4
1.7	Оценка почвенных показателей для определения бонитета земель. /Пр/	2	4
1.8	Классификация земель по качеству с использованием картографических материалов. /Пр/	2	4
1.9	Анализ факторов, влияющих на качество земель и их бонитировку. /Пр/	2	4
1.10	История и развитие системы бонитировки почв. /Ср/	4	4
1.11	Показатели, используемые для определения бонитета. /Ср/	4	4
1.12	Факторы, определяющие качество земель. /Ср/	4	4
1.13	Методики определения бонитета (по свойствам и по урожайности). /Ср/	4	4
1.14	Классификация земель по качеству и их оценка в землепользовании. /Ср/	4	4
	Раздел 2. Раздел 2. Методы оценки бонитета земель.		
2.1	Методы почвенно-агрономической оценки. /Лек/	2	4
2.2	Методы почвенно-агрономической оценки. /Лек/	2	4
2.3	Геостатистические, картографические и ГИС-методы. /Лек/	2	4
2.4	Анализ данных мониторинга почв. /Лек/	2	4
2.5	Расчётные модели оценки бонитета для кадастровых и проектных работ. /Лек/	2	4
2.6	Бонитировка земель по почвенным свойствам. /Пр./ /Пр/	2	4
2.7	Бонитировка земель с использованием бальной шкалы ограничивающих факторов. /Пр/	2	4
2.8	Оценка бонитета земель с применением ГИС-технологий. /Пр/	2	4
2.9	Теоретический анализ методов оценки бонитета земель. /Ср/	6	4
2.10	Оценка информативности отдельных почвенных показателей. /Ср/	4	4
2.11	Практический расчёт условного бонитета (без полевых данных). /Ср/	4	4
2.12	Анализ влияния ограничивающих факторов на итоговый бонитет. /Ср/	4	4
	Раздел 3. Раздел 3. Сохранение и повышение бонитета земель.		
3.1	Диагностика деградационных процессов: эрозия, засоление, уплотнение, снижение плодородия. /Лек/	2	4
3.2	Диагностика деградационных процессов: эрозия, засоление, уплотнение, снижение плодородия. /Лек/	2	4
3.3	Меры восстановления и повышения бонитета (агротехнические, мелиоративные,	2	4

	экологические). /Лек/		
3.4	Проектирование мероприятий по охране земель. /Лек/	2	4
3.5	Оценка эффективности мероприятий по улучшению качества земель. /Лек/	2	4
3.6	Оценка деградационных процессов и их влияния на бонитет земель. /Пр/	2	4
3.7	Разработка комплекса агротехнических мероприятий по повышению бонитета земель. /Пр/	2	4
3.8	Оценка эффективности мелиоративных мероприятий. /Пр/	2	4
3.9	Проектирование мероприятий по сохранению почвенного плодородия на эрозионно-опасной территории. /Пр/	2	4
3.10	Анализ факторов, вызывающих снижение бонитета земель. /Ср/	6	4
3.11	Методы сохранения и поддержания почвенного плодородия. /Ср/	4	4
3.12	Мелиоративные мероприятия как инструмент повышения бонитета земель. /Ср/	4	4
3.13	Разработка собственных предложений по повышению бонитета конкретного земельного участка. /Ср/	4	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Востокова Л. Б. и др. Бонитировка почв в системе земельного кадастра : учебное пособие / Л. Б. Востокова, – Москва : МАКС Пресс, 2010. – 300 с. – Текст : электронный // <https://djuv.online/file/dUXhEslka9W3C>
- Гаврилюк Ф. Я. Бонитировка почв : учебное пособие / Ф. Я. Гаврилюк, – Москва : «Высшая школа», – 1974. – 272 с. – Текст : электронный // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1763913205&tld=ru&lang=ru&name=Bontirovka_pochv.pdf&text=%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA%20%D0%A4.%20%D0%AF.%20%E2%80%94%D0%9E%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%E2%80%9C&url=https%3A%2F%2Fwww.agrowebcee.net%2Ffileadmi
- Мазиров М. А. и др. Комплексный мониторинг плодородия почв различных агроландшафтов : учебное пособие / М. А. Мазиров и др. – Владимир : Изд-во ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, 2019. – 120 с. – Текст : электронный // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1763914621&tld=ru&lang=ru&name=01948.pdf&text=%D0%9C.%20%D0%90.%20%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%E2%80%94%D0%9E%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%88%D0%B0%D1%84%D1%82>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Обработка данных
Обработка данных машинное обучение
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

3	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения курса «Методы оценки, сохранения и повышения бонитета» обучающимся рекомендуется: 1) Освоить теоретические основы бонитировки почв, классификации почв и показателей плодородия. 2) Изучить методы оценки и мониторинга почв, включая агрохимические, биологические и водно-физические параметры. 3) Работать с современными учебниками, научными статьями и практическими пособиями. 4) Освоить индексные методы оценки почв, систем балльной оценки и классификации бонитета. 5) Научиться применять методы мониторинга динамики плодородия при различных агротехнических и природоохранных мероприятиях. 6) Изучить агротехнические и биологические способы улучшения почвы: удобрения, севооборот, органические и минерализованные добавки. 7) Научиться применять организационно-экономические и эколого-управленческие подходы для рационального использования земель. 8) Ознакомиться с системами устойчивого землепользования и методами предотвращения деградации почв.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Дайте определение бонитета почв.
2. В чём разница между бонитировкой и оценкой плодородия?
3. Назовите основные группы почв по бонитету.
4. Какие показатели используются для оценки структуры почвы?
5. Перечислите методы агрохимической оценки почв.
6. Какие биологические показатели используют для оценки плодородия?
7. Какие водно-физические свойства почвы влияют на бонитет?
8. Какие факторы природного происхождения определяют уровень бонитета?
9. Какие антропогенные факторы снижают плодородие почв?
10. Что такое «балльная система оценки бонитета»?
11. Опишите шкалу бонитировочных баллов.
12. Какие методы мониторинга почв используют в современных агроэкосистемах?
13. Как оценивается пригодность земель для сельскохозяйственных культур на основе бонитировки?
14. Назовите способы повышения плодородия минеральными удобрениями.
15. Как органические удобрения влияют на бонитет почв?
16. Какие агротехнические методы применяются для сохранения бонитета?
17. Как севооборот влияет на плодородие и бонитет почв?
18. Какие биотехнологические методы используют для улучшения почв?
19. Как оценка бонитета используется в земельном кадастре?
20. Почему оценка бонитета важна для устойчивого землепользования?
21. Рассчитайте бонитировочный балл участка, если известно содержание гумуса, кислотность и доступные макроэлементы.
22. Определите суммарный индекс плодородия для нескольких точек участка.
23. На основе данных о механическом составе почвы вычислите её структурный показатель.
24. Рассчитайте кислотность почвы и оцените её влияние на бонитет.
25. Определите уровень азота в почве по данным агрохимического анализа и оцените пригодность для выращивания пшеницы.
26. Рассчитайте индекс плодородия с учётом влажности, структуры и содержания гумуса.
27. Оцените участок по балльной системе, если все показатели находятся в диапазоне средних значений.
28. На основе данных удобрений и урожайности составьте прогноз повышения бонитета.
29. Составьте карту распределения бонитета на участке по результатам полевых наблюдений.
30. Проанализируйте деградацию почвы на участке и предложите меры для её восстановления.
31. Разработайте план мероприятий по повышению бонитета для конкретного участка.
32. Сравните два участка по бонитировочному баллу и сделайте вывод о целесообразности их использования.
33. Оцените влияние многолетних севооборотов на плодородие и бонитет почвы.
34. Составьте рекомендации по применению органических и минеральных удобрений для улучшения бонитета.
35. Оцените экологическую значимость сохранения бонитета для устойчивого землепользования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое бонитет почвы?
 1. Количество гумуса в почве
 2. Показатель качества почвы и её пригодности для сельскохозяйственного использования
 3. Уровень кислотности почвы
 4. Объём внесённых удобрений
- Тип вопроса: Одиночный выбор

2. Какая шкала используется для оценки бонитета земель?

1. Шкала РН
 2. Балльная система
 3. Температурная шкала
 4. Водно-физическая шкала
- Тип вопроса: Одиночный выбор

3. Основной фактор, влияющий на бонитет почвы:

1. Климатические условия
2. Цвет почвы
3. Глубина посевного слоя
4. Вид сельхозтехники

Тип вопроса: Одиночный выбор

4. Какой показатель не относится к агрохимическим методам оценки почв?

1. Содержание азота, фосфора и калия
2. Уровень гумуса
3. Водопроницаемость
4. Кислотность (рН)

Тип вопроса: Одиночный выбор

5. Какое из нижеперечисленных свойств относится к биологическим показателям почвы?

1. Влажность почвы
2. Микробиологическая активность
3. Структура почвы
4. Плотность почвы

Тип вопроса: Одиночный выбор

6. Что характеризует водно-физические свойства почвы?

1. Уровень питательных веществ
2. Влажность, пористость, водопроницаемость
3. Микробное сообщество
4. Наличие гумуса

Тип вопроса: Одиночный выбор

7. Какой из факторов является антропогенным и снижает бонитет почвы?

1. Осадки
2. Интенсивное сельское хозяйство
3. Геологические процессы
4. Световой режим

Тип вопроса: Одиночный выбор

8. Что такое «балльная система оценки бонитета»?

1. Метод определения кислотности
2. Метод количественной оценки качества почвы
3. Система внесения удобрений
4. Метод измерения влаги

Тип вопроса: Одиночный выбор

9. Какой метод повышения бонитета относится к агротехническим?

1. Внесение органических удобрений
2. Севооборот
3. Внесение минеральных удобрений
4. Использование микробных препаратов

Тип вопроса: Одиночный выбор

10. Какая из следующих мер относится к биологическому способу повышения бонитета?

1. Внесение суперфосфата
2. Посев бобовых культур
3. Обработка плугом
4. Глубокая вспашка

Тип вопроса: Одиночный выбор

11. Севооборот влияет на бонитет почвы за счёт:

1. Увеличения содержания песка
2. Разнообразия растений и восстановления питательных веществ
3. Увеличения кислотности
4. Снижения гумуса

Тип вопроса: Одиночный выбор

12. Какой показатель используют для оценки пригодности почвы для выращивания культур?

1. Бонитировочный балл
2. Цвет почвы
3. Глубина корнеобитаемого слоя
4. Механический состав

Тип вопроса: Одиночный выбор

13. Что из перечисленного относится к органическим удобрениям?

1. Компост
2. Аммиачная селитра
3. Суперфосфат
4. Калийная соль

Тип вопроса: Одиночный выбор

14. Какой метод оценки почвы применяется при полевых наблюдениях?

1. Агрохимический анализ
2. Визуальная бонитировка
3. Лабораторный анализ гумуса
4. Определение кислотности

Тип вопроса: Одиночный выбор

15. Что из перечисленного снижает плодородие почвы?

1. Органические удобрения
2. Монокультурное земледелие
3. Посев бобовых культур
4. Севооборот

Тип вопроса: Одиночный выбор

16. Какое значение имеет бонитировка для земельного кадастра?

1. Определение влажности почвы
2. Классификация земель по качеству и назначению
3. Определение микробного состава
4. Контроль кислотности

Тип вопроса: Одиночный выбор

17. Основная цель методов сохранения бонитета:

1. Повышение кислотности
2. Увеличение механической плотности
3. Поддержание и улучшение плодородия почв
4. Снижение урожайности

Тип вопроса: Одиночный выбор

18. Какой показатель относится к физическим свойствам почвы?

1. Содержание азота
2. Структура почвы
3. Микробная активность
4. Количество органических веществ

Тип вопроса: Одиночный выбор

19. Какой метод мониторинга почв считается современным и комплексным?

1. Только агрохимический анализ
2. Только визуальная бонитировка
3. Комплексный подход с учётом химических, физических и биологических показателей
4. Определение кислотности

Тип вопроса: Одиночный выбор

20. Что из нижеперечисленного является примером мероприятия по повышению бонитета почвы?

1. Севооборот и внесение органических удобрений
2. Постоянная вспашка без удобрений
3. Игнорирование кислотности почвы
4. Уничтожение растительных остатков

Тип вопроса: Одиночный выбор

21. Какие факторы относятся к основным факторам почвообразования?

1. Климат
2. Растительность и животные
3. Рельеф
4. Цвет почвы

5. Возраст растений

Тип вопроса: Множественный выбор

22. Какие процессы участвуют в формировании почвенного профиля?

1. Гумусообразование
2. Элювиально-иллювиальная дифференциация
3. Минерализация органического вещества
4. Тектонические движения
5. Фотосинтез

Тип вопроса: Множественный выбор

23. Что характерно для чернозёмов?

1. Высокое содержание гумуса
2. Хорошая структура и водопроницаемость
3. Низкое плодородие
4. Нейтральная или слабощелочная реакция среды

Тип вопроса: Множественный выбор

24. Какие типы почв относятся к автоморфным?

1. Чернозёмы
2. Каштановые
3. Болотные
4. Серые лесные

Тип вопроса: Множественный выбор

25. Какие факторы влияют на распространение типов почв на Земле?

1. Климат
2. Растительность
3. Рельеф
4. Геологическое строение
5. Расстояние от океана в километрах (не всегда напрямую)

Тип вопроса: Множественный выбор

26. Какие признаки характеризуют почвенный горизонт А?

1. Накопление гумуса
2. Тёмная окраска
3. Преобладание крупных обломков
4. Биологическая активность

Тип вопроса: Множественный выбор

27. Для каких почв характерно засоление профиля?

1. Солонцы
2. Солончаки
3. Чернозёмы типичные
4. Такыры

Тип вопроса: Множественный выбор

28. Какие процессы приводят к деградации почв?

1. Эрозия
2. Засоление
3. Опустынивание
4. Уплотнение

Тип вопроса: Множественный выбор

29. Что определяет цвет почвы?

1. Содержание гумуса
2. Минеральный состав
3. Наличие окислов железа
4. Возраст почвы

Тип вопроса: Множественный выбор

30. Какие виды эрозии различают в почвоведении?

1. Ветровую (дефляцию)

2. Водную
 3. Лесную (биоэрозию)
 4. Техногенную
- Тип вопроса: Множественный выбор

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса из установленного перечня. Билеты хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

зачтено/Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

зачтено/Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

не зачтено/Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

И.о. Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Физическая география ПМР**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геол.-минерал. наук, доцент Гребенщиков Виктор Петрович

Рабочая программа дисциплины

Физическая география ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины: изучение природных условий ПМР, познание региональных закономерностей развития и хозяйственного освоения природно-территориальных комплексов данной территории, формирование у обучающихся представлений о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов на территории ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:
раскрыть физико-географические и экологические особенности развития региона, проанализировать различные природные факторы, формирующие разнообразие ее ландшафтов: географическое положение, геологическую историю развития природной среды, минеральные ресурсы, рельеф (морфоструктурный и морфоскульптурный), климат, почвенно-растительный покров и животный мир, а также познакомить будущих специалистов с особенностями природоохранных мероприятий в связи с усилением антропогенной нагрузки на ландшафт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Прикладная математика
3	Основы природопользования
4	Устойчивое развитие
5	Основы грунтоведения
6	Охрана окружающей среды
7	Экология урбанизированных территорий
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Мелиорация земель
12	Агроклиматология
13	Почвоведение с основами географии почв
14	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
15	Геоморфология
16	Общая физическая география
17	Гидрология
18	Инженерная защита от опасных природных процессов
19	Динамическая и инженерная геоморфология
20	Математика
21	Инженерная геология
22	Топография
23	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
24	Концепции современного естествознания
25	Физика
26	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геоморфология стран СНГ
2	Инженерная география
3	Развитие перспективных территорий
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Территориальная организация АПК ПМР
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;
ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в курс «Физическая география ПМР». Географическое положение и границы, протяженность, площадь ПМР. Общие особенности природы.		
1.1	Введение в курс «Физическая география ПМР». Географическое положение и границы, протяженность, площадь ПМР. Общие особенности природы. /Лек/	2	6
1.2	Географическое положение и границы, протяженность, площадь ПМР. /Пр/	2	6
1.3	Влияние физико-географического положения ПМР на формирование природных условий региона. /Пр/	2	6
1.4	Влияние физико-географического положения ПМР на климат региона. /Ср/	2	6
1.5	Влияние физико-географического положения ПМР на почвы региона. /Ср/	2	6
	Раздел 2. Тектоника, история развития и геологическое строение ПМР. Полезные ископаемые.		
2.1	История геологического развития территории ПМР. /Лек/	2	6
2.2	Тектоника и геологическое строение ПМР. Полезные ископаемые. /Лек/	2	6
2.3	История геологического развития территории ПМР. Полезные ископаемые ПМР. /Пр/	2	6
2.4	Тектоника и геологическое строение территории ПМР. /Пр/	2	6
2.5	История развития территории ПМР в неогене. /Ср/	2	6
2.6	История развития территории ПМР в антропогене. /Ср/	2	6
2.7	Тектоника ПМР. /Ср/	2	6
2.8	Геологическое строение ПМР. Полезные ископаемые ПМР. /Ср/	2	6
	Раздел 3. Рельеф ПМР.		
3.1	Рельефообразующие факторы на территории ПМР. /Лек/	2	6
3.2	Морфоструктура и морфоскульптура территории ПМР /Лек/	2	6
3.3	Анализ рельефообразующих факторов для территории ПМР. /Пр/	2	6
3.4	Морфоструктура и морфоскульптура территории ПМР. /Пр/	2	6
3.5	Современные рельефообразующие процессы территории ПМР. /Ср/	2	6
3.6	Особенности орографии ПМР. Геоморфологическое районирование. /Ср/	2	6
	Раздел 4. Климат ПМР.		
4.1	Климатообразующие факторы для территории ПМР. /Лек/	2	6
4.2	Характеристика климата ПМР по сезонам года. /Лек/	2	6
4.3	Анализ климатообразующих факторов для территории ПМР. /Пр/	2	6
4.4	Характеристика климата ПМР по сезонам года. /Пр/	2	6
4.5	Климатообразующие факторы для территории ПМР /Ср/	2	6
4.6	Характеристика климата ПМР по сезонам года. /Ср/	2	6
	Раздел 5. Внутренние воды ПМР.		
5.1	Внутренние воды ПМР: общая физико-географическая характеристика. /Лек/	2	6
5.2	Комплексная характеристика р. Днестр. /Лек/	2	6
5.3	Внутренние воды ПМР: общая физико-географическая характеристика. /Пр/	2	6
5.4	Гидрогеологические особенности территории ПМР. /Пр/	2	6
5.5	Воды ПМР: условия формирования. /Ср/	2	6
5.6	Воды ПМР: использование и охрана. /Ср/	2	6
	Раздел 6. Почвы ПМР.		
6.1	Факторы почвообразования для территории ПМР. /Лек/	2	6
6.2	Автоморфные и гидроморфные почвы ПМР. /Лек/	2	6
6.3	Анализ факторов почвообразования для территории ПМР. /Пр/	2	6
6.4	Характеристика автоморфных и гидроморфных почв ПМР. /Пр/	2	6
6.5	Генезис черноземов ПМР. /Ср/	2	6

6.6	География подтипов черноземов на территории ПМР. /Ср/	2	6
6.7	Эрозия почв в ПМР. /Ср/	2	6
6.8	Почвы ПМР: рациональное использование и охрана. /Ср/	2	6
Раздел 7. Растительность и животный мир ПМР.			
7.1	Растительность и животный мир Приднестровья. /Лек/	2	6
7.2	Изучение типов природной растительности ПМР. /Пр/	2	6
7.3	Животный мир ПМР: биологическое разнообразие и охраняемые виды. /Пр/	2	6
7.4	Растительность ПМР. Фитогеографическое районирование. /Ср/	2	6
7.5	Животный мир ПМР. /Ср/	2	6
Раздел 8. Ландшафтно – морфологическая структура территории ПМР. Природно – географическое районирование ПМР.			
8.1	Ландшафтно – морфологическая структура территории ПМР. /Лек/	2	6
8.2	Природно – географическое районирование ПМР. /Лек/	2	6
8.3	Ландшафтно – морфологическая структура территории Приднестровья. /Пр/	2	6
8.4	Природно – географическое районирование территории ПМР. Принципы и методы районирования. /Пр/	2	6
8.5	Характеристика ПТК ПМР. /Пр/	2	6
8.6	Ландшафтно-морфологическая структура территории ПМР. /Ср/	2	6
8.7	Природно-географическое районирование. /Ср/	2	6
Раздел 9. Охрана природы на территории ПМР. Заключение по курсу «Физическая география ПМР».			
9.1	Охрана природы на территории ПМР. Заключение по курсу «Физическая география ПМР». /Лек/	2	6
9.2	Проблемы экологии в ПМР. /Ср/	2	6
9.3	Пути решения экологических проблем в ПМР. /Ср/	2	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Атлас ПМР. — Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000. — 64 с.
2. Атлас МССР. — Москва: ГУ геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1978. — 132с.
3. Гребенщиков, В.П. Физическая география Приднестровья и порубежья: учебное пособие/В.П. Гребенщиков. — Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2015. — 87с. — Текст :электронный //Образовательный портал ПГУ. — URL:http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/185894/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%A4%D0%B8%D0%B7.%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B1..pdf — Режим доступа: для авториз.пользователей.
4. Гребенщиков, В.П., Проданов, Ф.П. Особенности тектоники и геологического строения территории Приднестровской Молдавской Республики и Днестровско-Прутского междуречья.: учебное пособие/В.П. Гребенщиков, Ф.П. Проданов. — Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2014. — 61с. — Текст: электронный //Образовательный портал ПГУ. — URL:http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/185895/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf — Режим доступа: для авториз.пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 –210 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в

	сеть интернет, экран-стойка. Обеспечен доступ к ЭИОС Университета.
2	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс «Физическая география ПМР» – звено общей системы физико-географических курсов. Содержательная часть дисциплины включает в себя 9 разделов, включающих общую физико-географическую характеристику и региональную часть. Общая физическая география формирует знания о процессах, явлениях и их проявлении в целом для планеты: учитывая все аспекты внешнего и внутреннего соотношения энергии. Региональная часть – интерпретирует особенности проявления общепланетарных процессов и явлений для отдельных территорий ПМР. В общем обзоре при анализе компонентов природы основное внимание уделено общим закономерностям и взаимосвязям. Детали и региональные особенности во избежание повторений перенесены в региональный обзор, являющийся не менее важной частью характеристики ПМР. В региональном обзоре значительное внимание уделено общему и частным видам районирования. В заключительном разделе курса подводится общий итог особенностям и закономерностям территориальной дифференциации ПМР в целом, и выявляются наиболее актуальные географические проблемы глобального значения, в том числе и экологического плана.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Географическое положение ПМР. Крайние точки, размеры, границы. Влияние географического положения на формирование основных особенностей природы ПМР.
2. История развития территории ПМР.
3. Тектоника ПМР.
4. Геологическое строение ПМР.
5. Полезные ископаемые ПМР.
6. Современные рельефообразующие процессы территории ПМР.
7. Особенности орографии ПМР.
8. Геоморфологическое районирование территории ПМР.
9. Климатообразующие факторы для территории ПМР.
10. Характеристика климата ПМР по сезонам года.
11. Реки ПМР.
12. Комплексная характеристика реки Днестр.
13. Подземные воды ПМР: условия формирования, использование и охрана.
14. Почвы ПМР. Основные типы почв, их генезис, география, использование и охрана.
15. Автоморфные почвы ПМР.
16. Гидроморфные почвы ПМР.
17. Азональные почвы ПМР.
18. Растительность ПМР.
19. Животный мир ПМР.
20. Ландшафтно-морфологическая структура территории ПМР.
21. Природно-географическое районирование территории ПМР.
22. Проблемы экологии в ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Площадь территории ПМР составляет...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 3216 км²
2. 4163 км²
3. 5421 км²
4. 6320 км²

2. Общая протяженность Государственной границы ПМР составляет...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 720 км
2. 816 км
3. 923 км
4. 1020 км.

3. Каким процессам принадлежит особая роль в современном рельефообразовании территории ПМР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Эндогенным
2. Экзогенным
3. Эндогенным и экзогенным
4. Эоловым

4. Максимальная высотная отметка территории ПМР...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 273,1 м.
2. 320 м.
3. 470 м.
4. 711 м.

5. Длина р. Днестр в пределах ПМР составляет....?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 315 км.
2. 425 км.
3. 513 км.
4. 630 км.

6. Какой тип питания характерен для р. Днестр?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Дождевое
 2. Снеговое
 3. Смешанное
 4. Подземное
7. Каков возраст пород слагающих фундамент Восточно-Европейской платформы?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Архей-протерозойский
 2. Палеозойский
 3. Мезозойский
 3. Кайнозойский
8. Что является главным природным богатством ПМР?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Леса
 2. Реки
 3. Почвы
 4. Подземные воды
9. Какой тип климата характерен для территории ПМР?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Умеренно-континентальный
 2. Континентальный
 3. Умеренный морской
 4. Резко континентальный
10. На какой материнской породе сформировались черноземы ПМР?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лёссы
 2. Песок
 3. Известняк
 4. Мел
11. К гидроморфным почвам ПМР относят...?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Чернозёмы
 2. Серые лесные почвы
 3. Аллювиальные луговые слоистые почвы
 4. Дерново-карбанатные
12. Что собой представляет геологический разрез «Колкотовая Балка»?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Разрез сарматских отложений
 2. Опорный разрез плейстоцена Европы
 3. Плиоценовая терраса р. Днестр
 4. Отложения Сеноманского яруса
13. В каком районе ПМР в максимальной степени проявляются оползневые процессы?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Каменском
 2. Рыбницком
 3. Григориопольском
 4. Слободзейском
14. В каком подтипе чернозема ПМР встречаются новообразования в форме кристаллов и друз гипса?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Типичном
 2. Карбанатном
 3. Южном
 4. Обыкновенном
15. Какая река протекает через территорию ПМР?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Днепр
 2. Дунай
 3. Днестр
 4. Прут
16. Преобладающий тип рельефа ПМР — это:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Плоскогогорье
 2. Плоская равнина
 3. Холмистая равнина
 4. Низменность

17. В какой природной зоне расположена территория ПМР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лесостепь и степь
2. Полупустыни и пустыни
3. Смешанных лесов
4. Широколиственных лесов

18. В каком районе ПМР в максимальной степени распространены карстовые процессы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Вблизи Тирасполя
2. На юге Слободзейского района
3. В районе Григориополя
4. В Каменском районе

19. Какой из полезных ископаемых распространён в ПМР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Каменный уголь
2. Торф
3. Строительные материалы (глина, песок, известняк)
4. Нефть

20. Сколько заповедников на территории ПМР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

21. Какой тип строения почвенного профиля встречается на территории ПМР?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Автоморфный
2. Гидроморфный
3. Автогидроморфный
4. Только гидроморфный

22. Под действием каких процессов сформировались пещеры на территории ПМР?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Карст
2. Суффозия
3. Эоловая деятельность
4. Результат морозного выветривания в зимнее время

23. Какие реки являются левыми притоками Днестра в пределах ПМР?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Каменка
2. Рыбница
3. Белочи
4. Прут

24. Какое утверждение является верным?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Чернозем – это тип почв
2. Лёсс – это материнская порода черноземов
3. Белоглазка у почв – это карбонатное новообразование
4. Горизонт «В» у чернозема – это гумусовый горизонт

25. Какое утверждение является верным?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Днестр имеет большое количество террас
2. На Днестре бывают затопы и заборы
3. Днестр протекает в Днестровском разломе
4. По типу питания река Днестр – это река чисто ледникового питания.

26. Соотнесите форму рельефа с процессом ее сформировавшим?

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Терраса реки	А. Эрозия и оползни
2. Гыртоп	Б. Карст
3. Пещера	В. Флювиальный
4. Овраг	Г. Водная эрозия

27. Соотнесите объект и время его формирования?

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Украинский кристаллический щит	А. Голоцен
2. Пойма реки Днестр	Б. Докембрий

3. Втерраса реки Днестр В. Сармат
 4. Кишиневско- Каменская рифовая гряда Г. Плейстоцен
 28. Соотнесите тип почв и характер растительности, под которой сформировалась эта почва?

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Чернозем	А. Широколиственные леса
2. Серые лесные почвы	Б. Степная растительность
3. Пойменные почвы	В. Луговая растительность
4. Солонцы степные	Г. специфические сообщества, включающие

полынь, типчак, ковыль и другие растения, способные выдерживать высокую щелочность.

29. Соотнесите процесс или явление с сезоном года?

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Формирование «оси Воейкова»	А. Осень
2. Суховеи	Б. Лето
3. Поздние заморозки	В. Зима
4. Ранние заморозки	Г. Весна

30. Соотнесите природоохранный объект с его географическим положением?

Тип вопроса: Установить соответствие

1. Заповедник Ягорлык	А. Каменский район
2. Рашковский комплекс	Б. Рыбницкий район
3. Урочище Белочи	В. Слободзейский район
4. Ботанический государственный заказник Ново-Андрияшевка	Г. Дубоссарский район

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Методика оценки результатов обучения по дисциплине «Физическая география Приднестровской Молдавской Республики (ПМР)» включает в себя систему контроля знаний, умений и навыков студентов, основанную на принципах объективности, системности, комплексности и соответствия целям обучения.

Цели оценки:

Цель оценки — определить, насколько обучающиеся:

- Освоили теоретические основы физико-географических особенностей ПМР: рельеф, климат, водные ресурсы, почвы, природные зоны и др.
- Умеют анализировать и интерпретировать географическую информацию (карты, схемы, диаграммы, статистику).
- Обладают навыками применения полученных знаний в практических, исследовательских и проектных задачах.
- Развили критическое мышление и способность к самостоятельному географическому анализу.

Формы текущего контроля:

Форма контроля	Частота проведения	Цель проведения
Устный опрос	регулярно	Проверка понимания и воспроизведения изученного
Тестирование	по темам / модулям	Оценка теоретических знаний
Практические задания	регулярно	Формирование навыков анализа
Работа с картографическим материалом на занятиях		Навыки чтения, интерпретации и анализа карт
Промежуточный контроль (рубежный):		

Проводится в форме:

- контрольной работы,
- коллоквиума,

Проверяет:

- системное понимание пройденного материала;
- способность делать выводы и устанавливать связи между природными компонентами;

Итоговая аттестация:

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой:

Форма аттестации	Содержание	Оценка
Зачёт (с оценкой)	Ответы на теоретические и практические вопросы	Зачтено / оценка
Критерии оценки знаний и умений:		

Оценка (по 5-балльной шкале) Критерии оценки

5 (отлично)	Полное знание, логичное изложение, уверенное применение знаний на практике, нет ошибок
4 (хорошо)	Знания достаточны, допущены незначительные ошибки, уверенное практическое применение
3 (удовлетворительно)	Частичные знания, затруднения при ответах, ошибки в практических заданиях
2 (неудовлетворительно)	Слабое или фрагментарное знание, неспособность применить теоретический материал на практике

Примерная шкала распределения баллов за семестр:

Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
Посещение занятий и активность	10
Промежуточные тесты и контрольные работы	20
Практические задания	30
Реферат	20
Итоговый тест	20
Итого за семестр:	100 баллов

Итоговая оценка за семестр:

- Итоговая оценка формируется как сумма баллов, набранных в течение семестра.
- Перевод в 5-балльную систему осуществляется по следующей шкале:

Баллы (из 100)	Оценка по 5-балльной шкале
86–100	5 (отлично)
71–85	4 (хорошо)
56–70	3 (удовлетворительно)
≤55	2 (неудовлетворительно)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.01 Физическая география ПМР

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Геоэкология**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Тышкевич Татьяна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Геоэкология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать представления о геоэкологии, как о междисциплинарной дисциплине, раскрывающей особенности взаимодействия общества и природы, о разнообразии природных ресурсов и основах их рационального использования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение основных понятий геоэкологии, классификаций природных ресурсов, экологических последствий получения и использования природных ресурсов, также особенностей антропогенного воздействия на экосистемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Геология
2	Прикладная математика
3	Основы природопользования
4	Устойчивое развитие
5	Основы грунтоведения
6	Охрана окружающей среды
7	Экология урбанизированных территорий
8	Основы минералогии
9	Ландшафтоведение
10	Геохимия
11	Мелиорация земель
12	Агроклиматология
13	Почвоведение с основами географии почв
14	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
15	Геоморфология
16	Общая физическая география
17	Гидрология
18	Инженерная защита от опасных природных процессов
19	Динамическая и инженерная геоморфология
20	Математика
21	Инженерная геология
22	Топография
23	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
24	Концепции современного естествознания
25	Физика
26	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геоморфология стран СНГ
2	Инженерная география
3	Развитие перспективных территорий
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Территориальная организация АПК ПМР
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания**

ОПК-1.1: Знает: теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов;

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Геоэкология»		
1.1	Междисциплинарный подход к изучению геоэкологии. /Лек/	2	6
1.2	Основные методы геоэкологии /Лек/	2	6
1.3	Исторические этапы развития геоэкологических знаний /Лек/	2	6
1.4	Основные понятия геоэкологии. Объект исследования /Пр/	2	6
1.5	История развития геоэкологических знаний в зарубежных странах /Пр/	2	6
1.6	История развития геоэкологических знаний в России /Пр/	2	6
1.7	Современные аспекты геоэкологии .Формы отношения человека и природы /Ср/	4	6
1.8	Группировка основных концепций во взаимодействии человека и природы /Ср/	4	6
1.9	Международное сотрудничество в области охраны природы. Работа Римского клуба /Ср/	4	6
	Раздел 2. Геосферы Земли		
2.1	Земля как глобальная экологическая система /Лек/	2	6
2.2	Атмосфера и ее экологические функции /Лек/	2	6
2.3	Гидросфера и ее экологические функции /Лек/	2	6
2.4	Литосфера и ее экологические функции /Лек/	2	6
2.5	Литосфера и ее экологические функции /Лек/	2	6
2.6	Педосфера и ее экологические функции /Лек/	2	6
2.7	Динамика и развитие биосферы /Лек/	2	6
2.8	Земля как глобальная экологическая система /Пр/	2	6
2.9	Атмосфера и ее экологические функции /Пр/	2	6
2.10	Атмосфера и ее экологические функции /Пр/	2	6
2.11	Гидросфера и ее экологические функции /Пр/	2	6
2.12	Литосфера и ее экологические функции /Пр/	2	6
2.13	Педосфера и ее экологические функции /Пр/	2	6
2.14	Динамика развития биосферы /Пр/	2	6
2.15	Техногенез атмосферы и проблемы климата /Ср/	4	6
2.16	Загрязнение почв металлами, твердыми отходами и химическими веществами /Ср/	4	6
2.17	Техногенез подземной гидросферы /Ср/	4	6
2.18	Загрязнение морей и океанов /Ср/	4	6
	Раздел 3. Антропогенные воздействия и реакции на них экосистемы Земля		
3.1	Миграция техногенных веществ в окружающей среде /Лек/	2	6
3.2	Качество городской среды. Основные проблемы урбанизированных территорий /Лек/	2	6
3.3	Анализ антропогенной нагрузки на ландшафты /Лек/	2	6
3.4	Эколого-хозяйственный баланс территории /Лек/	2	6
3.5	Оценка воздействий на окружающую среду /Лек/	2	6
3.6	Источники техногенеза в окружающей среде /Пр/	2	6
3.7	Основные экологические проблемы городской среды /Пр/	2	6
3.8	Анализ антропогенной нагрузки на ландшафты /Пр/	2	6
3.9	Эколого-хозяйственный баланс территории /Пр/	2	6
3.10	Мониторинг окружающей среды /Пр/	2	6
3.11	Моделирование и прогнозирование экологических ситуаций /Пр/	2	6
3.12	Основные экологические проблемы ПМР /Пр/	2	6
3.13	Антропогенное преобразование ландшафтов. /Ср/	4	6
3.14	Природно-антропогенные системы. /Ср/	4	6
3.15	Нормирование качества окружающей среды /Ср/	4	6
3.16	Антропогенные факторы влияющие на здоровье населения /Ср/	4	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии: Учебное пособие. – Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998- 307 с.- Текст: электронный https://j.twirpx.one/file/270952/ БРАТКОВ В.В., ОВДИЕНКО Н.И. Геоэкология: Учебное пособие. 2.Егоренков Л.И. , Кочуров Б.И. Геоэкология Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2005. - 320 с.-Текст: электронный https://j.twirpx.one/file/566587/ 3. Карлович И.А. Геоэкология Учебник для высшей школы. — М.: Академический Проект: Альма-Матер, 2005. — 512 с. -Текст: электронный https://knigogid.ru/books/119889-geoekologiya-uchebnik-dlya-vysshey-shkoly 4.Мамирова К.Н. Геоэкология и охрана природы.: /учебное пособие. К .Н .Мамирова./ -Алматы : Издательство «Кыздар университет!», 2 0 1 4 .-1 5 5 с.-Текст: электронный https://aem.az/uploads/files/2022-08/1661840600_09-mamirova-k_n_-geoekologiya-i-ohrana-prirody-2014.pdf 5.Смирнов Н.П. Геоэкология. Учебное пособие - СПб: изд. РГМУ, 2006 - 307 с.- Текст: электронный http://elibr.rshu.ru/files_books/pdf/img-410193807.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.З - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Осваивая курс «Геоэкология», студент должен научиться работать на лекциях, практических (семинарских) занятиях и организовывать самостоятельную работу. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы; 2. Проработать конспект лекций; 3. Прочитать основную и дополнительную литературу.	

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Геоэкология. Основные понятия, объект, предмет, методы, задачи.
2. Геоэкологические проблемы опустынивания.
3. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: подземная добыча угля.
4. Учение о биосфере и ноосфере.
5. Глобальный биохимический цикл кислорода.
6. Глобальный цикл азота.
7. Зональное распределение наземных экосистем Земли.
8. Экологические зоны океана.
9. Нарушение экологии лесов – глобальная проблема современности.
10. Схема превращения азота в почве.
11. Биоиндикация загрязнения окружающей среды.
12. Глобальные функции почв.
13. Биоразнообразие и роль геоэкологии в его сохранении и рациональном использовании.
14. Эколого-географические основы заповедного дела и создание природоохранных систем.
15. Экологические коридоры и их роль в обеспечении миграционных потоков животных и растений.
16. Стратегия устойчивого развития, её анализ. Принципы устойчивого развития.
17. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующая система.
18. Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании геосферы.
19. Понятия: окружающая среда, природная среда, экосфера, географическая оболочка, геологическая среда, геосфера, техносфера, природно-техническая система, социосфера, ноосфера.
20. Система международных экологических конвенций.
21. Методы геоэкологического мониторинга.
22. Изменение климата вследствие парникового эффекта атмосферы.
23. Экологически устойчивое и экологически чистое сельское хозяйство.
24. Понятие «здоровье человека», «окружающая среда».
25. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека.
26. Качество природной среды. Нормативы качества
27. Экологические функции атмосферы
28. Экологические функции гидросферы
29. Экологические функции литосферы
30. Экологические функции биосферы
31. Геосферы Земли.
32. Геоэкологический паспорт города
33. Экологические проблемы городов
34. Экологические проблемы сельских населенных пунктов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- Тесты (одиночный выбор)
1. Что изучает геоэкология?
 - а) отношения организмов между собой и окружающей средой
 - б) процессы и явления, отражающие различные аспекты взаимодействия природы и общества
 - в) инфекционные заболевания людей и животных
 - г) растительные сообщества континентальных территорий
 2. Как следует понимать сокращение " ПДК"?
 - а) природный декоративный кустарник
 - б) планировочный домостроительный комплекс
 - в) предельно-допустимые концентрации
 - г) предельно-допустимые колебания (в сейсмическом проектировании)
 3. Что понимается под процессами урбанизации?
 - а) процесс ускорения научно-технического прогресса
 - б) целесообразное в экологическом отношении территориальное сочетание производственных комплексов и селитебных территорий
 - в) неуправляемый процесс развития инфраструктуры, обеспечивающий формирование города
 - г) трудно контролируемый рост городов в результате концентрации производства и населения
 4. Что такое биосфера Земли?

- а) область жизни, охватывающая другие земные оболочки
 б) поверхность континентов и архипелагов
 в) почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно над ней
 г) почвенно-растительный слой Земли и световая зона морей и океанов
5. Как следует понимать ноосферу Земли?
 а) как одну из материальных оболочек, подобную атмосфере или гидросфере
 б) как синоним биосферы более позднего происхождения
 в) как сферу разума, отражающего развитие цивилизованного человеческого общества
 г) как философское понятие, не имеющего конкретного содержания
6. Что такое природно-техническая геосистема?
 а) совокупность промышленных объектов, взаимосвязанных инфраструктурой
 б) система коммуникаций и связи, обеспечивающая развитие производства промышленности и проживания граждан на определённой территории
 в) районная планировка как система производственных и селитебных территорий
 г) совокупность взаимосвязанных природных и искусственных объектов, образующихся в результате строительства и эксплуатации инженерных объектов и комплексов
7. В заповеднике, в отличие от национального природного парка
 а) разрешается проведение экскурсий и туристических походов
 б) допускается лицензионная охота и рыбная ловля
 в) допускаются только научные исследования
 г) разрешается сбор дикорастущих растений местным населением
8. Что такое техногенез?
 а) совокупность процессов загрязнения природных объектов
 б) сочетание технических средств и технологий, позволяющих выпускать законченную продукцию
 в) энергетическое обеспечение технических средств и технологий
 г) совокупность процессов, возникающих в природной среде под воздействием и эксплуатацией инженерных сооружений и технических средств
9. Биота города включает в себя
 а) домашних животных, например: кошек, собак, хомячков
 б) диких животных, приспособившихся к городской среде, например: крыс, мышей, насекомых
 в) всех живых организмов, пребывающих в городской черте
 г) растения и других обитателей парков, садов, бульваров
10. Функция биосферы в формировании земной коры реализуется через
 а) повсеместность её существования
 б) живое вещество, участвующее в геологических процессах
 в) отдельных живых организмов, активно перерабатывающих почвенный гумус
 г) фитоценозы, населяющие земные ландшафты
11. Катастрофа экологическая подразумевает:
 а) определённое нарушение природной среды, приведшее к нарушению биологической продуктивности
 б) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия
 в) полное нарушение экологического равновесия в экосистемах
 г) существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление
12. Под загрязнением правомерно понимать
 а) привнесение в среду новых, обычно не характерных для неё химических, физических, биологических или информационных агентов
 б) возникновение в среде новых, обычно не характерных для неё физических, биологических или информационных агентов
 в) увеличение концентрации тех или иных компонентов среды сверх характерных для неё количеств
 г) возможность появления любого из обозначенных выше процессов или их сочетания
13. В 18 веке возможность перенаселения Земли в будущем предвидел
 а) Т. Мальтус
 б) Ю. Либих
 в) Ч. Дарвин
 г) Г. Марш

14. В 1875 году впервые употребил термин "биосфера"

- а) К. Маркс
- б) Ч. Дарвин
- в) В. И. Вернадский
- г) Э. Зюсс

15. В 1866 году название "экология" для ветви биологии, изучающей отношение организмов с окружающей средой, предложил

- а) С. Аррениус
- б) Э. Геккель
- в) Ф. Энгельс
- г) Ч. Лайель

16. В 18 веке в России внёс огромный вклад в развитие наук о Земле; обращал научное знание в прогресс России

- а) М.В. Ломоносов
- б) Д.И. Менделеев
- в) А.И. Воейков
- г) В.В. Докучаев

17. Целью геоэкологии является

- а) выявление загрязнений в окружающей среде
- б) анализ результатов антропогенного воздействия на экосистемы
- в) поиск разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы, которых находятся в постоянном противоречии
- г) изучение структуры ландшафта

18. Объектом исследования геоэкологии является

- а) природа
- б) система "общество-природа"
- в) общество
- г) природно-территориальный комплекс

19. Как Вы представляете себе экологический кризис, возникающий между обществом и природой?

- а) это угнетённое состояние экосистем
- б) взаимоотношения между обществом и природой, при которых развитие производительных сил и производственных отношений в обществе не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы
- в) это необратимое состояние геосистем
- г) недостаточное количество тех или иных видов природных ресурсов на определенной территории

20. Изменение окружающей природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования ландшафтов и приводящее к негативным социальным, экономическим и иным последствиям называется

- а) экологической проблемой
- б) экологической оценкой
- в) экологической катастрофой
- г) мониторингом окружающей среды

Тесты (перекрестный выбор)

2. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- А. Кислотные дожди
 - В. Истощение озонового слоя
 - С. Увеличение производительности сельского хозяйства
 - Д. Глобальное потепление
- Правильные ответы: А, В, Д

3. Основной источник парниковых газов в атмосфере:

- А. Сельское хозяйство
- В. Промышленность и энергетика

С. Солнечная активность
 D. Извержения вулканов
 Правильные ответы: А, В

4. Какие геосферы включает природная среда?

А. Атмосфера
 В. Литосфера
 С. Техносфера
 D. Гидросфера
 Правильные ответы: А, В, D

5. Биосферная роль лесов:

А. Поглощение CO₂
 В. Регулирование водного баланса
 С. Образование озонового слоя
 D. Поддержание биоразнообразия
 Правильные ответы: А, В, D

6. Что относится к методам геоэкологических исследований?

А. Геоинформационные системы (ГИС)
 В. Бурение скважин в нефтяных месторождениях
 С. Дистанционное зондирование Земли
 D. Экологический мониторинг
 Правильные ответы: А, С, D

7. Основные последствия деградации почв:

А. Повышение урожайности
 В. Опустынивание
 С. Снижение плодородия
 D. Ускорение круговорота веществ
 Правильные ответы: В, С

8. К антропогенным источникам загрязнения относятся:

А. Транспорт
 В. Лесные пожары естественного происхождения
 С. Промышленные выбросы
 D. Коммунально-бытовые стоки
 Правильные ответы: А, С, D

9. Что является индикатором экологического состояния территории?

А. Биологическое разнообразие
 В. Количество осадков
 С. Уровень загрязнения воздуха
 D. Продуктивность экосистем
 Правильные ответы: А, С, D

10. Экологический мониторинг включает:

А. Наблюдение за состоянием природных систем
 В. Прогнозирование изменений в окружающей среде
 С. Разработку технологий добычи полезных ископаемых
 D. Оценку воздействия хозяйственной деятельности
 Правильные ответы: А, В, D

8.4. Описание экзаменационного билета

учебным планом не предусмотрен

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся на основе успешных ответов на практических занятиях, выполненных

домашних заданий и контрольных работ, отсутствия у обучающегося пропущенных или неотработанных занятий до проведения зачета, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 Геоэкология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Агроклиматология**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доцент Плотникова Валентина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Агроклиматология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение климата как фактора сельскохозяйственного производства и основных агроклиматических показателей в целях наиболее рационального природопользования в культурных ландшафтах.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучить принципы с/х оценки климата; ознакомиться с агрометеорологическими наблюдениями; ознакомиться с методом составления агрометеорологических прогнозов; изучить влияние солнечной радиации на жизнедеятельность растений; ознакомиться с оценкой радиационно-световых ресурсов территорий; изучить роль тепла в жизни растений; ознакомиться с основными показателями термических ресурсов территории и методы их определения; ознакомиться с оценкой теплообеспеченности вегетационного периода с/х культур; изучить роль воды в жизни растений; ознакомиться с методами оценки влагообеспеченности сельскохозяйственных культур; ознакомиться с неблагоприятными явлениями погоды; изучить методы прогнозирования заморозков; изучить агроклиматические показатели засух и суховеев; изучить методы оценки агроклиматических ресурсов территорий; изучить агроклиматическое районирование Молдовы и ПМР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Геология
3	Прикладная математика
4	Основы природопользования
5	Устойчивое развитие
6	Основы грунтоведения
7	Охрана окружающей среды
8	Экология урбанизированных территорий
9	Основы минералогии
10	Мелиорация земель
11	Почвоведение с основами географии почв
12	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
13	Геоморфология
14	Общая физическая география
15	Гидрология
16	Математика
17	Инженерная геология
18	Топография
19	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
20	Концепции современного естествознания
21	Физика
22	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Организация землеустроительных работ
3	Геоморфология стран СНГ
4	Инженерная география
5	Ландшафтное планирование
6	Современные проблемы землепользования
7	Управление землепользованием
8	Развитие перспективных территорий
9	Физическая география ПМР
10	Геоэкология
11	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

14	Инженерное обустройство территории
15	Экономика недвижимости
16	Земельные ресурсы ПМР
17	Территориальная организация АПК ПМР
18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы агроклиматологии			
1.1	Введение в агроклиматологию. /Лек/	2	5
1.2	Определение основных климатических показателей. Работа с метеорологическими данными. /Пр/	2	5
1.3	Роль агрометеорологии в развитии с/х производства /Ср/	12	5
1.4	Климатическая система и её элементы. Солнечная радиация, тепловой баланс, температура воздуха. /Лек/	2	5
1.5	Агроклиматические ресурсы /Лек/	2	5
1.6	Построение и анализ графиков температурного режима и осадков. /Пр/	2	5
1.7	Оценка агроклиматических ресурсов территории. Обработка статистических данных. /Пр/	2	5
Раздел 2. Агроклиматические условия и процессы			
2.1	Агроклиматическое районирование. Критерии, показатели, методы. /Лек/	2	5
2.2	Тепловой, водный и световой режимы в атмосфере. Значение для роста растений. /Лек/	2	5
2.3	Климатические риски. /Лек/	2	5
2.4	Определение суммы активных температур и продолжительности вегетационного периода. /Пр/	2	5
2.5	Расчёт дефицита влажности и анализ водного баланса. /Пр/	2	5
2.6	Оценка вероятности климатических опасных явлений по многолетним данным. /Пр/	2	5
2.7	Влияние атмосферной и почвенной засухи на рост и развитие растений. /Ср/	12	5
Раздел 3. Применение агроклиматологических знаний в аграрной практике			
3.1	Использование климатической информации в растениеводстве. Оптимизация сроков посева и уборки. /Лек/	2	5
3.2	Прогнозирование урожайности сельскохозяйственных культур. Методы и модели. /Лек/	2	5
3.3	Адаптация сельского хозяйства к климатическим изменениям. Современные технологии и мониторинг. /Лек/	2	5
3.4	Определение оптимальных сроков агротехнических операций по климатическим данным. /Пр/	2	5
3.5	Расчёт потенциальной урожайности сельскохозяйственных культур. /Пр/	2	5

3.6	Разработка рекомендаций по адаптации хозяйства к изменяющимся климатическим условиям. /Пр/	2	5
3.7	Последствия засух в Приднестровье. /Ср/	12	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бурла М.П., Гребенщиков В.П., Добында К.Г. и др. :Атлас/Басок В.Н. , Белоус Л.Н. и др. цв., карты, диагр., Науки о Земле (геодезические, геофизические, геологические и географические науки) -- Геодезические науки. Картография -- Картографические произведения -- Комплексные атласы Тирасполь: Шериф, 2000 - (атлас) -63 с.
2. Плотникова В.В., Кишлярук В.М., Маева С.Г :Курс лекций по Агроклиматологии/ Плотникова В.В. , Кишлярук В.М., Маева С.Г. Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2018.-100 с.
3. Сеницына Н.И., Гольцберг И.А., Струнников Э.А./Учебное пособие/Гольцберг-Ленинград , Гидрометеиздат , 1973 - 342с
4. Севастьянов В.В. Микроклимат. Методы исследования: учебное пособие/В.И. Русанова - Томск, 2012-130с

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, практических, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.

Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.

Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Методы исследования в агроклиматологии. Агрометеорологические наблюдения в холодный и теплый период года.

2. Основные и второстепенные факторы жизни растений.

3. Законы, на которые основываются агроклиматические исследования.

4. Процессы ассимиляции и диссимиляции.

5. Спектральный состав солнечной радиации и его биологическое значение.

6. Фотосинтетическая активная радиация (ФАР).

7. Коэффициент использования ФАР посевами.

8. Создание оптимальных условий растений для увеличения фотосинтетической деятельности растений.

9. Влияние ФАР на урожай с/культур.

10. Агрометеорологические и агроклиматические показатели.

11. Методы оценки тепло обеспеченности сельскохозяйственных культур.

12. Сумма активных температур.

13. Определение ГТК Селянинова.

14. Биологический минимум развития с/х культур.

15. Сумма эффективных температур.

16. Роль влаги в жизни растений.

17. Оценка ресурсов влаги.

18. Засухи и суховеи.

19. Основные показатели засух.

20. Засухи в Приднестровье.

21. Заморозки.

22. Типы заморозков и условия их возникновения.

17. Методы прогноза и защиты с/х культур от заморозков.

24. Заморозки в Приднестровье.

25. Неблагоприятные агроклиматические условия перезимовки с/х культур.

26. Меры борьбы с неблагоприятными условиями зимнего периода.

27. Неблагоприятные условия зимнего периода на территории Приднестровья.

28. Агроклиматическое районирование Молдовы .

29. Агроклиматическое районирование ПМР

30. Основные показатели агроклиматических районов ПМР

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрен учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие факторы внешней среды относятся к основным:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. свет, тепло, влага, минеральное питание;

2. свет, атмосферное давление, облачность, ветер;

3. влага, минеральное питание, облачность;

4. минеральное питание, облачность, ветер;

2. Агрометеорологические наблюдения проводятся за:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. влажностью почвы, осадками, температурой воздуха;

2. состоянием растений (фазами развития растений, засоренностью);

3. включают сопряженные наблюдения над метеорологическими элементами и состоянием с/х культур;

4. фазами развития растений, засоренностью, температурой воздуха;

3. В теплый период года на агрометеорологических станциях и постах проводятся наблюдения за:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. скоростью и направлением ветра за температурой воздуха и почвы;

2. осадками, облачностью;

3. температурой пахотного слоя, осадками на с/х полях, влажностью почвы, фазами развития растений, их состоянием и формированием элементов продуктивности;

4. температурой пахотного слоя, скоростью и направлением ветра;

4. В процессе фотосинтеза наибольшей фотосинтетической активностью обладают: Тип вопроса: Одиночный выбор

1. красные и сине-фиолетовые лучи видимой части спектра;

2. зеленые лучи видимой части спектра;

3. красные;

4. сине-фиолетовые лучи;

5. Основным фактором в создании урожая является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. фотосинтез;
 2. минеральное питание;
 3. влажность почвы;
 4. скорость ветра;
 6. Биологический минимум развития у разных растений :
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. одинаковый;
 2. разный;
 3. одинаковый ,изменяется в течении вегетационного периода;
 4. не изменяется по межфазным периодам;
7. Балластные температуры ускоряют развитие растений:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. ускоряют;
 2. не влияют на развитие растений;
 3. замедляют;
 4. ускоряют, затем замедляют;
8. К светолюбивым растениям относятся:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. сосна, лиственница ,дуб;
 2. ель, липа, бук;
 3. сосна, лиственница ,дуб, осина, клен. ясень, большинство злаковых культур;
 4. липа, дуб;
9. К теневыносливым растениям относятся:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. сосна, лиственница ,дуб;
 2. ель, липа бук, ольха, папоротник и другие;
 3. дуб, липа;
 4. ольха, папоротник;
10. Растения могут произрастать в темноте:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. могут, но при этом они претерпевают изменения ;
 2. не могут;
 3. могут;
 4. листья приобретают темный цвет;
11. Какую кору имеют многолетние светолюбивые растения?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. тонкую;
 2. толстую шероховатую ;
 3. толстую шероховатую кору и не боятся заморозков и солнечных ожогов;
 4. гладкую ;
12. Для теневыносливых растений характерно:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. слаборазвитая крона;
 2. толстая кора;
 3. тонкая, гладкая кора, и более развитая густая крона;
 4. тонкая кора;
13. К растениям длинного дня относятся:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. пшеница, овес;
 2. рожь. овес, пшеница, горох , лен и другие;
 3. горох ;
 4. лен;
14. При достаточном увлажнении повышение температуры почвы не выше определенного максимум способствует:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. повышению урожайности с/х культур;
 2. снижению урожайности с/х культур ;
 3. не влияет;
 4. повышению урожайности с/х культур, затем снижению;
15. Когда у растения начинаются процессы развития:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. сразу после оттаивания почвы;
 2. при достижении определенного уровня температуры воздуха;
 3. установлению положительной температуры воздуха;
 4. после схода снежного покрова;

16. В среднем на 1 квадратный сантиметр листа приходится количество устьиц:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 200-400;
2. 300;
3. 500;
4. 100;

17. Коэффициент Г.Т. Селянинова определяется из соотношении суммы осадков за период с температурой выше 10 град.С , к сумме температур воздуха за тот же период уменьшенное в :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 10 раз;
2. 15 раз;
3. 20 раз;
4. 25 раз;

18. Для растений наиболее опасными являются заморозки:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. радиационные;
2. адвективные;
3. адвективно-радиационные;
4. циклональные;

19. Наименее морозо-опасными являются:

1. вершины и верхние части склона;
2. средние части склона;
3. нижние части склона;
4. вершины;

20. Различают засухи: Тип вопроса: Одиночный выбор

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. атмосферные;
2. почвенные;
3. атмосферные, почвенные, комбинированные и физиологические;
4. комбинированные;

21. Какие сельскохозяйственные культуры наиболее неустойчивы к заморозкам: Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Пшеница, рожь, ячмень
2. Лен, конопля, корнеплоды
3. Гречиха, фасоль, рис
4. Соя, редис, кукуруза

22. Где чаще всего возникает суховей:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Западная Сибирь
2. Восточная Европа
3. Урал
4. Средняя Азия

23. Какой агрометеорологический прогноз не относится к фенологическим прогнозам:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Прогноз сроков начала весенних полевых работ;
2. Прогноз состояния озимых культур в зимний период;
3. Прогноз наступления фаз развития растений;
4. Прогноз влажности почвы;

24. Повышение температуры с высотой называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Конвекция;
2. Инсоляция;
3. Инверсия;
4. Изотермия;

25. Нормальное атмосферное давление (при $t = 0^{\circ}\text{C}$ на широте 45° на уровне моря) Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 760 мм;
2. 750 мм;
3. 756 мм;
4. 765 мм;

26. Фотопериодизм - реакция растений на

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Продолжительность освещения;
2. Интенсивность освещения;
3. Количество влаги;
4. Количество тепла;

27. Ледяной туман, наблюдается при температуре воздуха ниже $-^{\circ}\text{C}$ и состоящий из кристалликов льда,

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ниже $-10..-15^{\circ}\text{C}$;
2. ниже $-8-9^{\circ}\text{C}$;
3. ниже $-6-7^{\circ}\text{C}$;
4. ниже $-4-5^{\circ}\text{C}$;

28. На какой высоте формируется семейство облаков вертикального развития:

- 1.. 0,5-1,5 км;
2. 1,5-2 км;
3. 2-6 км;
4. 6 км и более;

29. Что является объектом исследования в агрометеорологии:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Растения, среда их обитания и урожай
2. Урожай растений
3. Метеорологические показания
4. Обработка почвы, нормы удобрений и нормы высевы

30. Какой из экспериментов является основным в агроклиматологии:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лабораторный;
2. Лабораторный, вегетационный и лизиметрический (исследование растений и свойств почвы в поле для изучения баланса влаги и элементов питания.) ;
3. Лабораторный и вегетационный;
4. Полевой;

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки «Зачтено»: Зачёт выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал усвоение основных теоретических положений агроклиматологии, понимание закономерностей формирования климатических ресурсов и их влияния на сельскохозяйственные процессы. Студент уверенно ориентируется в базовых понятиях, умеет объяснять механизмы агроклиматических явлений, применять методы оценки климатических показателей при решении учебных задач. Выполнил предусмотренные виды самостоятельной работы и представил отчётность согласно требованиям рабочей программы. Ответы даются последовательно, корректно, без существенных ошибок.

Критерии оценки «Не зачтено»: не зачтено ставится обучающемуся в случае неполного или фрагментарного усвоения учебного материала, отсутствия понимания ключевых закономерностей агроклиматических процессов и неспособности объяснить влияние климатических факторов на агротехнологии. Студент допускает существенные ошибки в определениях, расчётах и интерпретации агроклиматических показателей, не выполняет или выполняет не в полном объёме обязательные виды самостоятельной работы. Ответы непоследовательны, содержат ошибки, не соответствуют требованиям программы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.01 Агроклиматология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Адаптивная система ведения сельского
хозяйства

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Тышкевич Татьяна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная система ведения сельского хозяйства

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование современного подхода к использованию земли как основного средства производства и методам воспроизводства почвенного плодородия с учетом ландшафтных условий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

–разработка научно-обоснованных адаптивных технологий возделывания полевых культур с ограниченным применением средств химизации;
 –экологическая и энергетическая оценка технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
 –выявление резервов и средств для увеличения производства высококачественной, экологически безопасной дешевой сельскохозяйственной продукции в условиях многоуровневого хозяйствования и различных форм собственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Основы грунтоведения
3	Экология урбанизированных территории
4	Мелиорация земель
5	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
6	Общая физическая география
7	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (технологическая)
2	Учебная практика (технологическая) по мониторингу земель))
3	Экономика землеустройства
4	Планирование и использование земель
5	Организация землеустроительных работ
6	Экологическое проектирование и экспертиза
7	Ландшафтное планирование
8	Современные проблемы землепользования
9	Управление землепользованием
10	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
11	Производственная практика (преддипломная)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Инженерное обустройство территории
14	Основы градостроительства и планировка населенных мест
15	Экономика недвижимости
16	Земельные ресурсы ПМР
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно--исследовательской работы))
18	Территориальная организация АПК ПМР
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров

ОПК-3.1: Знает:нормативные документы, регулирующие управление профессиональной деятельности при проведения кадастровых и землеустроительных работ

ПК-3: Способность к обеспечению деятельности структурного подразделения в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости

ПК-3.2: Умеет: проводить природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий объектов землеустройства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методические и научно-практические основы проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия (АЛСЗ) для разных уровней интенсификации сельскохозяйственного производства		
1.1	Понятие, сущность и структура адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Предпосылки создания, научно-производственная сущность, методические и методологические подходы к разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия /Лек/	2	5
1.2	Группировка земель сельскохозяйственного назначения, пути повышения их эффективности. Продуктивность агрофитоценозов, как функция воздействия комплекса почвенно-климатических факторов при разработке АЛСЗ /Лек/	2	5
1.3	Организация территории землепользования хозяйств и построение севооборотов на этапе формирования АЛСЗ /Лек/	2	5
1.4	Система удобрений на основе АЛСЗ /Лек/	2	5
1.5	Система защиты растений при освоении АЛСЗ /Пр/	2	5
1.6	Система семеноводства в адаптивно-ландшафтном земледелии /Лек/	2	5
1.7	Анализ состояния плодородия почв полей севооборотов внесевооборотных участков /Пр/	2	5
1.8	Расчет баланса органического вещества в почвах /Пр/	2	5
1.9	Обоснование и организация системы защиты растений /Лек/	2	5
1.10	Адаптация земледелия к агроэкологическим условиям и агроэкологическая оценка земель /Ср/	4	5
1.11	Принципы, лежащие в основе разработки ландшафтно-экологических систем земледелия /Ср/	4	5
1.12	Нормативно-технологические показатели плодородия почв /Ср/	4	5
	Раздел 2. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур		
2.1	Технологии возделывания культур в АЛСЗ /Лек/	2	5
2.2	Биологизация и экологизация интенсификационных процессов в растениеводстве /Лек/	2	5
2.3	Проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия, их информационно-аналитическое обеспечение и агроэкологическая оценка /Лек/	2	5
2.4	Порядок обоснования и разработки системы обработки почвы в севооборотах /Пр/	2	5
2.5	Расчёт потребности хозяйства в почвообрабатывающих агрегатах /Пр/	2	5
2.6	Составление технологической схемы адаптивной технологии возделывания озимой пшеницы /Пр/	2	5
2.7	Составление технологической схемы адаптивной технологии возделывания кукурузы /Пр/	2	5
2.8	Бобовые культуры в адаптивном растениеводстве /Пр/	2	5
2.9	Составление технологической схемы адаптивной технологии возделывания подсолнечника /Пр/	2	5
2.10	: Ресурсосберегающая направленность почвозащитной обработки /Ср/	4	5
2.11	Основы построения системы обработки почвы в севообороте /Ср/	4	5
2.12	: Способы основной обработки почвы в районах различного увлажнения. Приемы обработки и технологии /Ср/	4	5
2.13	Сущность и причины экологических противоречий в агропромышленном производстве /Ср/	4	5
2.14	Альтернативная система сельского хозяйства /Ср/	4	5
2.15	Социально-экономические предпосылки экологизации земледелия /Ср/	4	5

		Итого:	72
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1. Земледелие / Б.И. Баздырев, В.Г.Лошаков, [и др.] – М: «Колос», 2002 – 552 с –текст электронный https://www.cnsnb.ru/content/2025/5000010996466.pdf?ysclid=mlsfy5lupo188327012			
2. Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия: метод. указания к лабораторным и практическим занятиям / сост. В. П. Василько, А. М. Кравцов, А. В. Сисо, С. А. Макаренко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 66 с. –текст электронный https://kubsau.ru/upload/iblock/9ba/9bab9809a130de617cb1cd310655bf84.pdf?ysclid=mlsf7ezugi450191410			
3. Курбанов, С. А. Земледелие : учебник для вузов / С. А. Курбанов.– Москва : Издательство Юрайт, 2026.– 274 с. – Текст : электронный : https://urait.ru/bcode/584465			
4. Многофункциональное адаптивное кормопроизводство / Под редакцией члена-корреспондента Россельхозакадемии В. М. Косолапова, Н. И. Георгиади. — М.: Угрешская типография, 2011. — 440 с. –текст электронный https://www.vniikormov.ru/pdf/mnogofunktsionalnoe-adaptivnoe-kormoproizvodstvo-2011.pdf?ysclid=mlsfh1zwzc417826264			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет		
2	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран		
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Цель и задачи дисциплины Дисциплина направлена на формирование у студентов системного представления об адаптивных технологиях в сельском хозяйстве, обеспечивающих: устойчивое производство продукции; рациональное использование природных ресурсов; повышение экологической безопасности агроландшафтов; адаптацию к климатическим изменениям и рыночным условиям.			
2. Роль дисциплины в профессиональной подготовке Курс тесно связан с такими дисциплинами, как: агроэкология почвоведение земледелие агрохимия растениеводство мелиорация экономика сельского хозяйства			
3. Основные понятия дисциплины Студент должен понимать и уметь применять следующие ключевые понятия: Агроландшафт – сельскохозяйственная экосистема, сформированная под влиянием человека. Адаптивная система земледелия – система ведения хозяйства, учитывающая природно-климатические, почвенные и экономические условия региона. Биологизация земледелия – повышение роли биологических факторов (севообороты, сидераты, микробиологические препараты). Ресурсосбережение – минимизация затрат при сохранении или повышении продуктивности. Устойчивое сельское хозяйство – концепция, закреплённая международными инициативами, включая Цели устойчивого развития, утверждённые United Nations.			
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины			

4.1. Работа с лекционным материалом

Вести систематические конспекты.

Отмечать взаимосвязи между элементами системы: почва – растение – климат – технология.

Выделять принципы адаптивности (зональность, дифференциация, экологизация).

4.2. Подготовка к практическим занятиям

Студент должен уметь:

анализировать почвенно-климатические условия региона;

подбирать культуры и сорта с учетом их адаптивного потенциала;

проектировать севообороты;

рассчитывать систему удобрений;

оценивать агроэкологические риски.

Особое внимание уделяется региональному подходу и анализу агроклиматических ресурсов конкретной территории.

4.3. Самостоятельная работа

Рекомендуется:

изучать научные статьи по устойчивому и адаптивному земледелию;

анализировать региональные программы развития АПК;

готовить рефераты и презентации;

работать с нормативной документацией в области сельского хозяйства.

7. Подготовка к зачёту/экзамену

Рекомендуется:

систематизировать материал по блокам: почва, растение, технология, экономика;

составлять схемы адаптивных систем для различных природных зон;

решать ситуационные задачи;

повторять ключевые термины и определения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Дайте определение адаптивной системы ведения сельского хозяйства и раскройте её основные принципы.
2. В чём заключается отличие адаптивной системы от традиционной интенсивной системы земледелия?
3. Какие природно-климатические факторы учитываются при построении адаптивной системы хозяйствования?
4. Роль почвенно-климатического зонирования в адаптивном сельском хозяйстве.
5. Значение биологизации земледелия в адаптивных системах.
6. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
7. Адаптивные севообороты: понятие, структура и значение.
8. Подбор сортов и гибридов сельскохозяйственных культур в адаптивной системе.
9. Агрохимические основы программирования урожая в адаптивном земледелии.
10. Экологические основы адаптивного земледелия.
11. Почвозащитные технологии обработки почвы.
12. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве.
13. Принципы адаптивной системы удобрения сельскохозяйственных культур.
14. Биологические методы защиты растений в адаптивных системах.
15. Интегрированная система защиты растений: сущность и задачи.
16. Роль агроландшафтного подхода в адаптивном земледелии.
17. Адаптация сельского хозяйства к изменениям климата.
18. Водосберегающие технологии и управление водными ресурсами.
19. Экономическая эффективность адаптивных систем земледелия.
20. Принципы экологической устойчивости агроэкосистем.
21. Биологическое разнообразие и его значение в сельском хозяйстве.
22. Проблемы деградации почв и пути их предотвращения.
23. Органическое сельское хозяйство как элемент адаптивной системы.
24. Роль точного земледелия в адаптивном сельском хозяйстве.
25. Мониторинг состояния агроэкосистем.
26. Энергосбережение в адаптивных системах хозяйствования.
27. Социально-экономические аспекты внедрения адаптивных технологий.
28. Государственная поддержка устойчивого сельского хозяйства в России, ПМР
29. Проблемы внедрения адаптивных систем в хозяйствах различной формы собственности.
30. Перспективы развития адаптивного сельского хозяйства в условиях глобализации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Что является основной целью адаптивных систем ведения сельского хозяйства?
 - а) Максимизация прибыли любой ценой
 - б) Унификация технологий для всех регионов
 - в) Приспособление технологий к природным и социально-экономическим условиям
 - г) Полный отказ от механизации
2. Какой фактор является ключевым при проектировании адаптивной системы земледелия?
 - а) Цвет сельхозтехники
 - б) Почвенно-климатические условия региона
 - в) Количество сотрудников хозяйства
 - г) Популярность культуры на рынке
3. Какова роль севооборота в адаптивной системе земледелия?
 - а) Увеличение разнообразия посевов
 - б) Снижение плодородия почвы
 - в) Поддержание плодородия и снижение фитосанитарных рисков
 - г) Исключительно экономическая функция
4. Какой принцип лежит в основе адаптивного растениеводства?
 - а) Игнорирование природных условий
 - б) Максимальное использование агрохимикатов
 - в) Соответствие культуры агроэкологическим условиям
 - г) Выращивание только одной культуры

5. Что такое агроландшафт?
- а) Совокупность сельхозпостроек
 - б) Природно-территориальный комплекс, используемый в сельском хозяйстве
 - в) Только пахотные земли
 - г) Система орошения
6. Какую роль играет почвенная диагностика в адаптивной системе?
- а) Не используется
 - б) Позволяет корректировать нормы удобрений и агротехнику
 - в) Определяет марку техники
 - г) Используется только для отчетности
7. Какой элемент относится к биологизации земледелия?
- а) Увеличение доз минеральных удобрений
 - б) Использование сидератов
 - в) Полный отказ от органических удобрений
 - г) Уплотнение посевов
8. Адаптивная система защиты растений предполагает:
- а) Профилактическое применение пестицидов без учета порога вредоносности
 - б) Применение химических средств только при превышении экономического порога вредоносности
 - в) Полный отказ от защиты растений
 - г) Использование только механических методов
9. Что характеризует устойчивость агроэкосистемы?
- а) Зависимость от внешних ресурсов
 - б) Способность сохранять продуктивность при изменении условий
 - в) Высокая специализация на одной культуре
 - г) Минимальное биоразнообразие
10. Какой показатель отражает экономическую эффективность адаптивной системы?
- а) Урожайность без учета затрат
 - б) Валовой сбор продукции
 - в) Рентабельность производства
 - г) Площадь хозяйства
11. Принцип дифференцированного внесения удобрений основан на:
- а) Одинаковых нормах для всех полей
 - б) Картах урожайности и агрохимического анализа
 - в) Интуиции агронома
 - г) Средних региональных показателях
12. Какой тип земледелия наиболее соответствует адаптивному подходу?
- а) Экстенсивное
 - б) Монокультурное
 - в) Точное (прецизионное)
 - г) Примитивное
13. Основной критерий выбора сорта в адаптивной системе:
- а) Рекламная популярность
 - б) Соответствие климатическим и почвенным условиям
 - в) Высота растения
 - г) Цвет зерна
14. Что такое экономический порог вредоносности?
- а) Минимальное количество вредителей
 - б) Уровень численности вредителя, при котором затраты на защиту оправданы
 - в) Полное уничтожение вредителей
 - г) Средний показатель по стране
15. В адаптивной системе животноводства учитывается:
- а) Только продуктивность животных
 - б) Генетический потенциал и условия содержания

- в) Только стоимость кормов
- г) Исключительно порода

16. Ландшафтно-экологический подход предполагает:

- а) Игнорирование рельефа
- б) Размещение культур с учетом микроразнообразия
- в) Выравнивание всех участков
- г) Уничтожение естественной растительности

17. Ресурсосбережение в адаптивном земледелии означает:

- а) Увеличение расхода топлива
- б) Рациональное использование природных и материальных ресурсов
- в) Отказ от технологий
- г) Снижение урожайности

18. Что относится к агроэкологическому мониторингу?

- а) Разовая оценка урожайности
- б) Систематическое наблюдение за состоянием почв и посевов
- в) Проверка бухгалтерской отчетности
- г) Учет техники

19. Главный результат внедрения адаптивной системы:

- а) Рост экологической нагрузки
- б) Стабилизация урожайности и снижение рисков
- в) Увеличение затрат
- г) Упрощение структуры посевов

20. Интеграция растениеводства и животноводства в адаптивной системе позволяет:

- а) Увеличить отходы производства
- б) Нарушить круговорот веществ
- в) Оптимизировать использование органических удобрений
- г) Снизить биоразнообразие

Тип вопроса (вставка слова)

- 21. Основным принципом адаптивной системы земледелия является учет _____ условий территории.
- 22. Научные основы адаптивного земледелия были разработаны академиком _____.
- 23. Совокупность взаимосвязанных отраслей растениеводства и животноводства называется _____ хозяйства.
- 24. Чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории называется _____.
- 25. Система мероприятий по защите почв от разрушения называется _____ почв.
- 26. Приспособление сортов сельскохозяйственных культур к конкретным условиям среды называется их _____.
- 27. Комплекс мер по поддержанию и повышению плодородия почвы называется _____ почвы.
- 28. Использование сортов и гибридов, устойчивых к болезням и вредителям, относится к _____ методу защиты растений.
- 29. Система земледелия, основанная на минимальном механическом воздействии на почву, называется _____ земледелием.
- 30. Учет специализации хозяйства и природных ресурсов территории обеспечивает _____ производства.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зависит от: полноты раскрытия теоретических вопросов; умения применять знания на практике; логичности и аргументированности ответов; использования научной терминологии.

«Зачтено» выставляется, если студент:

Знает:

основные принципы адаптивной системы земледелия;
структуру системы (севооборот, обработка почвы, система удобрений, защита растений);
факторы устойчивости агроэкосистем.

Понимает:

взаимосвязь элементов «почва – растение – климат – технология»;
значение ресурсосбережения и экологизации производства;
роль адаптивных технологий в обеспечении устойчивого развития сельского хозяйства.

Умеет:

анализировать почвенно-климатические условия;

подбирать элементы системы земледелия для конкретной территории;
обосновывать технологические решения.

Выполнил:

практические работы;

задания для самостоятельной подготовки;

текущий контроль (если предусмотрен программой).

«Не зачтено» выставляется, если студент:

не владеет основными понятиями дисциплины;

не понимает принципов построения адаптивных систем;

не может объяснить структуру системы земледелия;

не умеет применять теоретические знания к практическим ситуациям;

не выполнил обязательные практические задания;

допускает грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарных знаниях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.02 Адаптивная система ведения сельского хозяйства
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Инженерная защита от опасных природных
процессов

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геол. наук, доцент Кравченко Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Инженерная защита от опасных природных процессов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение методов, технологий и сооружений, предотвращающих или минимизирующих ущерб от природных явлений (оползней, селей, наводнений, карста, эрозии) для территорий и объектов инфраструктуры.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений об опасных природных процессах, о предупреждении и борьбе с их влиянием на окружающую среду;

Изучение методов расчета основных характеристик сооружений для предотвращения опасных природных процессов;

Изучение активных и пассивных методов инженерной защиты от воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Типология объектов недвижимости
2	Геология
3	Прикладная математика
4	Основы природопользования
5	Устойчивое развитие
6	Основы грунтоведения
7	Охрана окружающей среды
8	Экология урбанизированных территории
9	Основы минералогии
10	Мелиорация земель
11	Почвоведение с основами географии почв
12	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
13	Геоморфология
14	Общая физическая география
15	Гидрология
16	Математика
17	Инженерная геология
18	Топография
19	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
20	Концепции современного естествознания
21	Физика
22	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (технологическая)
2	Экономика землеустройства
3	Организация землеустроительных работ
4	Геоморфология стран СНГ
5	Инженерная география
6	Ландшафтное планирование
7	Современные проблемы землепользования
8	Управление землепользованием
9	Развитие перспективных территорий
10	Физическая география ПМР
11	Геоэкология
12	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
13	Производственная практика (преддипломная)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Инженерное обустройство территории
16	Экономика недвижимости

17	Земельные ресурсы ПМР
18	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
19	Территориальная организация АПК ПМР
20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.1: Знает: содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров, порядок реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеет: технологиями и системами поиска, хранения, обработки и представления материалов землеустройства и кадастров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Опасные природные явления и процессы.		
1.1	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. /Лек/	2	5
1.2	Опасные природные явления и процессы: их характеристика и закономерности проявления. /Лек/	2	5
1.3	Классификация опасных геологических процессов /Пр/	2	5
1.4	Анализ опасных процессов территории Молдавии /Пр/	2	5
1.5	Роль хозяйственной деятельности человека в активизации геологических процессов. /Ср/	4	5
1.6	Состав изысканий для выявления проявлений опасных процессов территории /Лек/	2	5
1.7	Состав инженерно-геологических изысканий в период строительства зданий и сооружений в районах развития опасных природных процессов /Пр/	2	5
	Раздел 2. Опасные экзогенные процессы в литосфере, их воздействие на территории, защита от опасных природных процессов		
2.1	Землетрясения. Причины, методы прогноза. Учет сейсмотектонических условий при строительстве. /Лек/	2	5
2.2	Водная эрозия. Факторы возникновения эрозионных процессов. Методы борьбы с водной эрозией. /Лек/	2	5
2.3	Карстовые процессы: условия развития и формы проявления /Лек/	2	5
2.4	Методы инженерной защиты от карста. /Пр/	2	5
2.5	Сели. Виды селевого потока. Причины возникновения селей. /Лек/	2	5
2.6	Противоселевые мероприятия. /Пр/	2	5
2.7	Снежные лавины. Типы лавин. Причины возникновения лавин. /Лек/	2	5
2.8	Способы защиты от лавин. /Пр/	2	5
2.9	Суффозия: механизм выноса частиц и инженерные последствия. /Ср/	4	5
2.10	Противоселевые дамбы и селевые барьеры. Плотина Медео, история строительства. /Ср/	6	5
2.11	Оползни. Виды. Причины возникновения оползневых процессов. /Лек/	2	5
2.12	. Противооползневые мероприятия и сооружения /Пр/	2	5
2.13	Лабораторные исследования грунтов для изучения оползневых процессов. Оценка	2	5

	вероятности возникновения оползневой процесса и параметров оползневой очага. /Пр/		
2.14	Обвалы. Классификация обвалов. /Лек/	2	5
2.15	Методы расчёта коэффициента устойчивости склона. /Пр/	2	5
2.16	Подпорные стены: назначение, типы и условия применения. /Ср/	4	5
2.17	Противообвальные сооружения и мероприятия. /Пр/	2	5
2.18	Определение реологических характеристик грунтов /Ср/	4	5
2.19	Меры борьбы с обвалами /Лек/	2	5
2.20	Использование картографического метода для оценки чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями по территории РМ и ПМР /Пр/	2	5
Раздел 3. Опасные природные процессы в гидросфере и их воздействие			
3.1	Наводнения. Классификация. Причины. /Лек/	2	5
3.2	Соппротивление речному потоку (затопы и заборы). /Пр/	2	5
3.3	Подтопление. Подпор. Основные причины подтопления. /Лек/	2	5
3.4	Методы понижения уровня грунтовых вод. /Пр/	2	5
3.5	Защита зданий и сооружений от подземных вод. /Лек/	2	5
3.6	История катастрофических наводнений /Ср/	6	5
3.7	Абразионные процессы на морских и водохранилищных берегах /Лек/	2	5
3.8	Берегозащитные сооружения: буны, волноломы, волноотбойные стены. /Пр/	2	5
3.9	Береговые деформации рек и методы защиты берегов. /Лек/	2	5
3.10	Защита мостов и гидротехнических сооружений от размыва /Пр/	2	5
3.11	Разработка статей водного баланса, определяющие развитие подтопления на застроенных территориях /Ср/	6	5
3.12	Критерии типизации территорий по подтопляемости /Лек/	2	5
3.13	Опасные процессы криолитозоны /Лек/	2	5
3.14	Определение мощности слоя сезонного оттаивания грунта /Пр/	2	5
3.15	Строительство в районах вечной мерзлоты /Ср/	2	5
3.16	Определение глубины сезонного промерзания грунта. /Пр/	2	5
3.17	Принципы проектирования фундаментов на вечномёрзлых грунтах /Пр/	2	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ольховатенко В.Е., Бычков О.А., Чернышева Н.А. Инженерная защита урбанизированных территорий от опасных природных процессов. 2020. - <https://reader.lanbook.com/book/170456#1>
2. Бакутис В.Э., Бутягин В.А., Лунц Л.Б. Инженерное благоустройство городских территорий. 1971. https://books.totalarch.com/engineering_improvement_of_urban_areas_1971
3. Мазур И.И., Иванов О.П. Опасные природные процессы. Учебник. Москва. "Экономика": 2004 - 365с. <https://www.geokniga.org/books/5260>
4. Свитайло Л.В. Инженерное обустройство территории. 2014. <https://reader.lanbook.com/book/69599#1>
5. СНиП 2.01.1590
6. СВОД правил по инженерным изысканиям для строительства. СП 11-105-97
7. СВОД ПРАВИЛ. Строительство в сейсмических районах. СП 14.13330.2018

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО. условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в

	сеть интернет
2	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рекомендации по работе на лекциях^ вести конспект, выделяя основные понятия, формулы и определения; фиксировать примеры расчётов и пояснения преподавателя; при необходимости дополнять конспект материалами из учебников; после лекции повторять материал и формулировать вопросы Методические указания к практическим и лабораторным занятиям^ перед занятием изучить теоретический материал по теме; ознакомиться с методикой выполнения работы; внимательно выполнять расчёты, соблюдать единицы измерения; оформлять результаты в виде таблиц, графиков и выводов; делать обоснованные выводы по полученным результатам. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение отдельных тем курса; подготовку к практическим и контрольным работам; выполнение расчётно-графических заданий; подготовку рефератов и сообщений (при необходимости). Рекомендуется использовать: учебную и научную литературу; гидрологические справочники; электронные образовательные ресурсы. Контроль и оценка результатов обучения Формы контроля: текущий контроль (опросы, тесты, проверка практических работ); рубежный контроль (контрольные работы); итоговый контроль (зачёт или экзамен). Оценка знаний основывается на: полноте и правильности ответов; умении применять теорию на практике; качестве выполнения расчётов и оформления работ.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие опасных природных процессов и их место в системе инженерной геологии.
2. Классификация опасных природных процессов по генезису и условиям формирования.
3. Природный риск, инженерный риск и методы его оценки.
4. Факторы, влияющие на развитие опасных процессов на застроенных территориях.
5. Роль хозяйственной деятельности человека в активизации геологических процессов.
6. Инженерно-геологическое районирование территории для целей строительства.
7. Принципы выбора защитных мероприятий при освоении территорий.
8. Инженерные изыскания для оценки опасных природных процессов.
9. Понятие устойчивости склонов и откосов. Основные силы, действующие на склон.
10. Классификация оползней по механизму смещения и форме поверхности скольжения.
11. Причины образования оползней и факторы их активизации.
12. Методы расчёта коэффициента устойчивости склона.
13. Инженерные способы повышения устойчивости склонов.
14. Дренаж как основной противооползневый метод защиты.
15. Подпорные стены: назначение, типы и условия применения.
16. Террасирование склонов и контрбанкетные сооружения.
17. Камнепады и обвалы: условия формирования и инженерная защита.
18. Снежные лавины и методы защиты объектов от лавин.
19. Селевые потоки: условия формирования и классификация.
20. Основные характеристики селевого потока (плотность, скорость, расход).
21. Селеуловительные и селепропускные сооружения.
22. Противоселевые дамбы и селевые барьеры.
23. Речная эрозия и её влияние на сооружения.
24. Береговые деформации рек и методы защиты берегов.
25. Защита мостов и гидротехнических сооружений от размыва.
26. Подтопление территорий: причины и последствия для застройки.
27. Методы понижения уровня грунтовых вод.
28. Защита зданий и сооружений от подземных вод.
29. Наводнения: виды, причины и инженерные методы защиты.
30. Обвалование территорий и противопаводковые сооружения.
31. Карстовые процессы: условия развития и формы проявления.
32. Методы инженерной защиты от карста.
33. Суффозия: механизм выноса частиц и инженерные последствия.
34. Просадочные лёссовые грунты: свойства и условия проявления просадочности.
35. Методы строительства на просадочных грунтах.
36. Инъектирование и закрепление грунтов как способ защиты территории.
37. Морозное пучение грунтов и его влияние на сооружения.
38. Методы защиты фундаментов от морозного пучения.
39. Многолетнемёрзлые грунты: особенности строительства и защиты сооружений.
40. Абразионные процессы на морских и водохранилищных берегах. Берегозащитные сооружения: буны, волноломы, волноотбойные стены.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель инженерной защиты территорий
 - A) Полное исключение природных процессов
 - B) Снижение риска и ущерба от опасных природных процессов
 - C) Увеличение скорости строительства
 - D) Замена природных условий искусственными
2. Какой процесс относится к склоновым гравитационным?
 - A) Селевой поток
 - B) Оползень
 - C) Наводнение
 - D) Карст
3. Основная причина оползней на глинистых склонах
 - A) Повышение температуры воздуха
 - B) Увеличение влажности грунта и снижение его прочности

- С) Сильный ветер
 D) Лесная растительность
4. Инженерное сооружение для перехвата поверхностных вод на склоне
 A) Подпорная стена
 B) Нагорная канава
 C) Контрбанкет
 D) Габиионы
5. Какой метод является противооползневый?
 A) Засоление почв
 B) Осушение склона дренажами
 C) Повышение уровня грунтовых вод
 D) Увеличение нагрузки на склон
6. Сель — это:
 A) Медленное смещение грунта
 B) Камнепад
 C) Кратковременный грязекаменный поток высокой плотности
 D) Подземная эрозия
7. Основное защитное сооружение от селевых потоков
 A) Водосбросная шахта
 B) Селеуловительная плотина
 C) Дамба обвалования
 D) Дренажный колодец
8. Карст возникает преимущественно в породах:
 A) Гранитах
 B) Базальтах
 C) Известняках
 D) Песчаниках
9. Основной фактор развития карста
 A) Ветровая эрозия
 B) Растворение пород подземными водами
 C) Солнечная радиация
 D) Замерзание воды
10. Для защиты от карстовых провалов применяется:
 A) Увеличение нагрузки на грунт
 B) Цементация (инъектирование) пустот
 C) Вырубка леса
 D) Поднятие уровня водохранилища
11. Абразия — это:
 A) Разрушение берегов морскими волнами
 B) Размыв рекой дна
 C) Подземное растворение пород
 D) Сход снежных лавин
12. Основное сооружение берегозащиты
 A) Контрфорс
 B) Волноотбойная стена
 C) Тоннель
 D) Скважина
13. Причина речной эрозии
 A) Движение ледника
 B) Поток воды и его кинетическая энергия
 C) Осадки в виде снега
 D) Тектонические движения
14. Для защиты от наводнений применяют:
 A) Шурфы
 B) Дамбы обвалования
 C) Скважины дегазации
 D) Контрбанкет
15. Камнепады характерны для:
 A) Равнин
 B) Крутых скалистых склонов
 C) Болот
 D) Дельт рек
16. Защита от камнепадов осуществляется:
 A) Посадкой травы

- В) Камнеулавливающими сетками и галереями
 С) Осушением болота
 D) Дренажом грунтовых вод
17. Просадочные грунты — это грунты, которые:
 А) Увеличиваются в объеме при увлажнении
 В) Резко уменьшают объем при увлажнении и нагрузке
 С) Всегда водонепроницаемы
 D) Состоят только из песка
18. Основной метод защиты от просадочных грунтов
 А) Предварительное замачивание и уплотнение
 В) Повышение уровня грунтовых вод
 С) Удаление растительности
 D) Нагрев грунта
19. Мониторинг опасных процессов — это:
 А) Разовое обследование территории
 В) Систематические наблюдения за состоянием геологической среды
 С) Только лабораторные анализы
 D) Только спутниковые снимки
20. Какой прибор используется для наблюдения за смещениями склонов?
 А) Барометр
 В) Инклинометр
 С) Анемометр
 D) Психрометр
21. К склоновым опасным процессам относятся:
 А) Оползни
 В) Камнепады
 С) Сели
 D) Суффозия
 Е) Лавины
- Ответ: А, В, С, Е
22. Противооползневые мероприятия включают:
 А) Вертикальный и горизонтальный дренаж
 В) Террасирование склонов
 С) Подпорные стены
 D) Увеличение нагрузки на склон
 Е) Закрепление грунтов
- Ответ: А, В, С, Е
23. К видам берегозащитных сооружений относятся:
 А) Буны
 В) Волноломы
 С) Подпорные стены
 D) Камнеулавливающие галереи
 Е) Береговые дамбы
- Ответ: А, В, Е
24. Карстовые процессы проявляются в виде:
 А) Провалов
 В) Пещер
 С) Воронок
 D) Морен
 Е) Подземных полостей
- Ответ: А, В, С, Е
25. К инженерным методам борьбы с подтоплением относятся:
 А) Дренажные системы
 В) Понижение уровня грунтовых вод насосами
 С) Обвалование
 D) Асфальтирование территории
 Е) Водопонизительные скважины
- Ответ: А, В, Е
26.
 Разрушение берегов морями и водохранилищами называется _____.
- Ответ: абразией
27.
 Для понижения уровня грунтовых вод применяют систему _____.
- Ответ: дренажа

28.

Укрепление склона уступами называется _____.

Ответ: террасированием

29.

При подтоплении происходит повышение уровня _____ вод.

Ответ: грунтовых

30.

Резкое уменьшение объёма лёссовых грунтов при увлажнении называется _____.

Ответ: просадкой

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии оценки результатов обучения на зачете с оценкой:

Оценка зачтено/«отлично» выставляется студенту, который глубоко усвоил в полном объеме программный материал курса Инженерная защита от опасных природных процессов, изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал при ответах;

Оценка зачтено/«хорошо» выставляется студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, рекомендованную для каждой специальности по данному курсу, излагает материал грамотным языком;

Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется студенту, который раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу, владеет терминологией, ответил на два теоретических вопроса.

Оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях материала и не ответил ни на один вопрос.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.01 Инженерная защита от опасных природных процессов
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Динамическая и инженерная геоморфология

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р геол. наук, доцент Кравченко Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Динамическая и инженерная геоморфология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Динамическая геоморфология изучает механизмы, скорость и результаты современных процессов, формирующих рельеф Земли. Целью и инженерной геоморфологии является формирование у студентов теоретических знаний об использовании геоморфологической информации и геоморфологических методов исследований для решения задач, связанных с интересами народного хозяйства в области сооружения инженерных объектов различного назначения и последующей эксплуатации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- анализ морфолитодинамики, изучение механизмов рельефообразования ;
- анализ текущих экзогенных (эрозия, дефляция, оползни) и эндогенных процессов, формирующих рельеф в реальном времени;
- ознакомление студентов с методами инженерно-геоморфологического анализа, геоморфологического картографирования для различных инженерных целей; приемами и способами оценки параметров рельефа при проведении комплексной оценки условий местности при проведении инженерных изысканий;
- формирование у учащихся знаний о нормативном и индикационном подходах к инженерной оценке рельефа для анализа направленности и интенсивности антропогенной трансформации рельефа;
- ознакомление студентов с основными инженерно- геоморфологическими проблемами, возникающими при решении задач в области сооружения инженерных объектов различного назначения, а также с подходами и методами их решения;
- формирование у обучающихся умений и навыков проведения инженерногеоморфологических изысканий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Типология объектов недвижимости
3	Геология
4	Прикладная математика
5	Основы природопользования
6	Устойчивое развитие
7	Основы грунтоведения
8	Охрана окружающей среды
9	Экология урбанизированных территории
10	Основы минералогии
11	Мелиорация земель
12	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
13	Почвоведение с основами географии почв
14	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
15	Геоморфология
16	Общая физическая география
17	Гидрология
18	Математика
19	Инженерная геология
20	Топография
21	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
22	Концепции современного естествознания
23	Физика
24	Картография

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Экономика землеустройства
2	Организация землеустроительных работ
3	Геоморфология стран СНГ
4	Инженерная география
5	Ландшафтное планирование
6	Современные проблемы землепользования

7	Управление землепользованием
8	Развитие перспективных территорий
9	Физическая география ПМР
10	Геоэкология
11	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
12	Управление городским развитием
13	Производственная практика (преддипломная)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Инженерное обустройство территории
16	Экономика недвижимости
17	Земельные ресурсы ПМР
18	Учебная практика (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
19	Территориальная организация АПК ПМР
20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Умеет: осуществлять поиск, хранение и обработку материалов с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-9.3: Владеет: технологиями и системами поиска, хранения, обработки и представления материалов землеустройства и кадастров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы динамической геоморфологии		
1.1	Введение. Содержание основных понятий динамической геоморфологии. /Лек/	2	5
1.2	Процессы эндогенного рельефообразования /Лек/	2	5
1.3	Морфологические типы вулканических построек /Пр/	2	5
1.4	Вулканизм как причина активизации геоморфологических процессов /Лек/	2	5
1.5	Участие космических тел в формировании рельефа /Ср/	6	5
1.6	Процессы экзогенного рельефообразования /Лек/	2	5
1.7	Свойства коренных пород и их влияние на ход процессов физического выветривания /Пр/	2	5
1.8	Склоновые, оползневые и флювиальные процессы и морфолитогенез /Ср/	6	5
1.9	Изучение и оценка устойчивости склонов /Пр/	2	5
	Раздел 2. Методы инженерно-геоморфологического анализа и этапы исследований		
2.1	Концепция инженерной геоморфологии /Лек/	2	5
2.2	Морфометрический анализ рельефа и его роль в инженерно-геоморфологических исследованиях /Лек/	2	5
2.3	Составление морфометрических таблиц по топографической карте территории /Пр/	2	5

2.4	Определение площади водосборного бассейна территории /Пр/	2	5
2.5	Определение количественных характеристик рельефа с помощью построения профиля /Пр/	2	5
2.6	Построение карты распространения оврагов территории /Пр/	2	5
2.7	Построение структурно-геоморфологической карты территории /Ср/	6	5
2.8	Морфолитологический анализ рельефа в инженерно-геоморфологических исследованиях /Лек/	2	5
2.9	Классификация фракций . Прямые методы определения гранулометрического состава рыхлых отложений /Пр/	2	5
2.10	Минеральный и химический состав рыхлых отложений. Структура рыхлых отложений /Лек/	2	5
2.11	Физические свойства рыхлых отложений /Ср/	4	5
2.12	Определение физических свойств отложений: естественной влажности, плотности, пористости, консистенции /Пр/	2	5
Раздел 3. Оценка динамики рельефа в инженерно-геоморфологических целях			
3.1	Основные аспекты инженерно-геоморфологической оценки динамики рельефа /Лек/	2	5
3.2	Изучение и прогноз динамики эндогенных процессов /Лек/	2	5
3.3	Определение скорости тектонических с помощью построения карты разломов, зон трещиноватости территории, полей высот /Пр/	2	5
3.4	Изучение и прогноз динамики экзогенных процессов /Лек/	2	5
3.5	Построение карты типов склонов /Пр/	2	5
3.6	Прогнозная оценка интенсивности проявления процесса эрозии и карста /Ср/	6	5
3.7	Переработка берегов водоемов /Лек/	2	5
3.8	Методы прогнозирования переработки берегов /Пр/	2	5
3.9	Просадочность лессовых пород /Лек/	2	5
3.10	Определения просадочности лессовидных суглинков /Пр/	2	5
3.11	Генезис лессовых пород /Ср/	2	5
3.12	Изучение и прогноз динамики затопления /Лек/	2	5
3.13	Рельеф и геоморфологические системы /Лек/	2	5
3.14	Прогноз ширины зоны переработки берега водохранилища /Пр/	2	5
3.15	Построение структурно-геоморфологической карты (1 этап) /Пр/	2	5
3.16	Построение структурно-геоморфологической карты (2 этап) /Пр/	2	5
Раздел 4. Антропогенный рельеф и его значение в инженерно-геоморфологическом анализе			
4.1	Рельеф и ландшафт /Лек/	2	5
4.2	Рельеф и климат /Лек/	2	5
4.3	Антропогенное рельефообразование и его влияние на ландшафт /Лек/	2	5
4.4	Изучение рельефа при строительстве линейных сооружений на примере территории Приднестровья /Пр/	2	5
4.5	Оценка рельефа территории при градостроительстве /Пр/	2	5
4.6	Изучение рельефа при планировании и организации сельского хозяйства /Ср/	6	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Динамическая геоморфология. Учебное пособие /под ред.. Г.С. Ананьева, Ю.Г. Симонова, А.И. Спиридонова. - М.: Издательство МГУ, 1992. - 448 с. <https://www.geokniga.org/books/158>
2. Динамическая геоморфология: оползневые процессы и их региональные особенности: Учебно-методическое пособие для вузов./ соств. В.Н. Бевз, А.С. Горбунов Воронеж. Издательский дом ВГУ.= 2015. - 40 с. <https://reader.lanbook.com/book/356348#1>
3. Трегуб А. И., Жаворонкин О. В., Жабин А. В. Структурная геоморфология и геоморфологическое картирование: учебно-методическое пособие: Воронежский государственный университет. - 2021.- 47 с.
4. Леваднюк А.Т. Инженерно-геоморфологический анализ равнинных территорий гумидной и аридной морфоклиматических зон (на примере равнин Молдавии и Туркмении). Кишинев.- Штиинца: 1983.- 254 с.
5. Симонов Ю.Г., Кружалин В.И. Инженерная геоморфология. М.: МГУ, ч. 1. 1989.- 99 с.

6. Инженерная геоморфология : учебное пособие / А.Н. Галкин	
7. Инженерная геоморфология : учебное пособие / А.Н. Галкин и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 257 с. .file:///C:/Users/star/Downloads/geokniga-inzhenernayageomorfologiya-uchebnoeposobie.pdf	
8. Симонов Ю.Г. Инженерная геоморфология: Индикационный геоморфологический анализ и методы исследований. / Ю.Г. Симонов, В.И. Кружалин. - Москва.: Изд-во МГУ., 1991. - 120 с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.З - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.З - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Организация самостоятельной работы Студенту рекомендуется: Вести конспект лекций с выделением: терминов; классификаций; схем процессов; формул (если применяются). Работать с картами: топографическими; геоморфологическими; инженерно-геологическими; космическими снимками. 2. Подготовка к практическим занятиям включает: анализ профилей рельефа; расчёт уклонов; оценку расчленённости территории; выявление опасных процессов. 3. При подготовке к зачету составлять схемы процессов; прорабатывать причинно-следственные связи; уметь приводить практические примеры. 4. Методические рекомендации по выполнению практических работ При анализе склонов необходимо учитывать: угол наклона; литологический состав; увлажнение; тектонические нарушения; антропогенную нагрузку. При оценке русловых процессов: тип русла; скорость течения; характер размыва; наличие аккумуляции. При анализе карста: тип растворимых пород; глубину залегания; уровень подземных вод. 6. Требования к зачёту Студент должен: знать терминологию; понимать механизмы процессов; уметь объяснять схемы формирования рельефа; применять знания к инженерным задачам; анализировать конкретные ситуации. Оценка выставляется по следующим критериям: полнота раскрытия темы; логичность изложения; правильность терминологии; способность применять знания на практике. Освоение дисциплины требует: понимания динамики природных процессов, системного анализа рельефа, умения оценивать геоморфологические риски, связи теории с практикой строительства и территориального планирования.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи динамической геоморфологии.
2. Экзогенные и эндогенные процессы рельефообразования.
3. Понятие о геоморфологических системах и морфолитогенезе.
4. Факторы формирования рельефа (климат, тектоника, литология, время).
5. Современные представления о циклах развития рельефа.
6. Предмет, цели и задачи инженерной геоморфологии.
7. Связь инженерной геоморфологии с динамической геоморфологией и инженерной геологией.
8. Факторы рельефообразования и их учет при строительстве.
9. Морфоструктура и морфоскульптура: значение для инженерных изысканий.
10. Этапы инженерно-геоморфологического анализа территории.
11. Камеральные и полевые методы исследований.
12. Использование топографических карт в анализе рельефа.
13. Дистанционные методы (аэрофото- и космические снимки).
14. Геоморфологическое профилирование территории.
15. Анализ продольных и поперечных профилей склонов.
16. Количественные показатели рельефа (уклон, расчленённость, амплитуда высот).
17. Выявление и анализ оползневых участков.
18. Оценка селевой опасности.
19. Анализ эрозионной расчленённости территории.
20. Карстовая и суффозионная опасность.
21. Криогенные процессы в инженерно-геоморфологическом анализе.
22. Оценка береговых процессов.
23. Принципы оценки устойчивости склонов.
24. Выбор площадок для строительства с учетом рельефа.
25. Геоморфологическое обоснование трасс линейных сооружений.
26. Оценка техногенного воздействия на рельеф.
27. Составление инженерно-геоморфологических карт.
28. Условные обозначения и легенда карты.
29. Прогноз развития геоморфологических процессов.
30. Мониторинг опасных геоморфологических явлений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип: Одиночный выбор

1. Инженерная геоморфология изучает:
 - A) Только тектонические структуры
 - B) Рельеф и процессы, влияющие на строительство
 - C) Климатические зоны
 - D) Минералогический состав пород
2. Основной объект инженерной геоморфологии
 - A) Атмосфера
 - B) Почвенный покров
 - C) Рельеф и современные процессы
 - D) Подземные воды
3. Морфоструктура — это:
 - A) Совокупность форм рельефа, созданных экзогенными процессами
 - B) Рельеф, обусловленный тектоническими структурами
 - C) Искусственные формы рельефа
 - D) Формы аккумуляции
4. К количественным показателям рельефа относится:
 - A) Цвет пород
 - B) Уклон поверхности
 - C) Тип растительности
 - D) Влажность воздуха
5. Наиболее опасный склоновый процесс для строительства:

- A) Дефляция
 - B) Оползень
 - C) Карст
 - D) Абразия
6. Основной метод выявления оползней на ранних стадиях:
- A) Химический анализ воды
 - B) Геоморфологическое картирование
 - C) Биологический мониторинг
 - D) Радиоуглеродный анализ
7. Продольный профиль реки используется для анализа:
- A) Тектонической активности и эрозии
 - B) Состава пород
 - C) Температуры воды
 - D) Солёности воды
8. Суффозия — это:
- A) Выветривание пород
 - B) Подмыв берега рекой
 - C) Вынос мелких частиц подземными водами
 - D) Разрушение ледниками
9. Инженерно-геоморфологическое районирование необходимо для:
- A) Определения климатических поясов
 - B) Оценки пригодности территории для строительства
 - C) Изучения флоры
 - D) Анализа химического состава почв
10. Основной документ инженерно-геоморфологического анализа:
- A) Геоботаническая карта
 - B) Климатическая схема
 - C) Инженерно-геоморфологическая карта
 - D) Почвенный разрез
11. Расчленённость рельефа определяется:
- A) Цветом пород
 - B) Разностью высот и густотой долинной сети
 - C) Количеством осадков
 - D) Температурой
12. Карст развивается преимущественно в породах:
- A) Гранитах
 - B) Базальтах
 - C) Известняках
 - D) Песчаниках
13. Абразия наиболее характерна для:
- A) Горных склонов
 - B) Пустынь
 - C) Морских побережий
 - D) Тундры
14. Основной источник данных при дистанционном анализе рельефа:
- A) Почвенные пробы
 - B) Космические снимки
 - C) Буровые скважины
 - D) Химические анализы
15. Криогенные процессы характерны для районов:
- A) Экваториальных
 - B) Засушливых
 - C) Многолетней мерзлоты
 - D) Тропических лесов
16. Устойчивость склона зависит в первую очередь от:
- A) Цвета грунта
 - B) Угла наклона и состава пород
 - C) Времени суток
 - D) Атмосферного давления
17. Подмыв основания сооружения чаще всего связан с:
- A) Эоловыми процессами
 - B) Русловыми процессами

- С) Карстом
 D) Выветриванием
18. Геоморфологический риск — это:
 A) Вероятность развития опасных процессов
 B) Тип горной породы
 C) Возраст рельефа
 D) Климатическая зона
19. При трассировании линейных сооружений предпочтительны:
 A) Крутые склоны
 B) Карстовые районы
 C) Устойчивые, слаборасчленённые участки
 D) Зоны активных оползней
20. Мониторинг геоморфологических процессов проводится для:
 A) Определения цвета почвы
 B) Прогноза и предотвращения опасных явлений
 C) Изучения климата
 D) Определения возраста пород
- Правильные ответы:
 1 — B
 2 — C
 3 — B
 4 — B
 5 — B
 6 — B
 7 — A
 8 — C
 9 — B
 10 — C
 11 — B
 12 — C
 13 — C
 14 — B
 15 — C
 16 — B
 17 — B
 18 — A
 19 — C
 20 — B

Тип вопроса Множественный выбор и вставка слова

21. К экзогенным процессам относятся:
 A) Выветривание
 B) Вулканизм
 C) Эрозия
 D) Тектонические движения
 E) Дефляция
22. К склоновым гравитационным процессам относятся:
 A) Оползни
 B) Обвалы
 C) Сели
 D) Абразия
 E) Осыпь
23. Факторы, влияющие на устойчивость склонов:
 A) Угол наклона
 B) Литологический состав пород
 C) Уровень грунтовых вод
 D) Цвет почвы
 E) Тектоническая нарушенность
24. К флювиальным формам рельефа относятся:
 A) Пойма
 B) Терраса
 C) Бархан
 D) Русло
 E) Морена

25. Для инженерной оценки территории используются:

- A) Геоморфологические карты
- B) Космические снимки
- C) Анализ продольных профилей
- D) Гороскоп местности
- E) Полевые наблюдения

Вставка пропущенного слова

26. Процесс разрушения горных пород под действием внешних факторов называется _____.

27. Вынос мелких частиц подземными водами называется _____.

28. Разрушение берегов морем под действием волн называется _____.

29. Совокупность форм рельефа, обусловленных тектоническими структурами, называется _____.

30. Вероятность возникновения опасных геоморфологических процессов называется геоморфологическим _____.

Ответы:

1 — A, C, E

2 — A, B, C, E

3 — A, B, C, E

4 — A, B, D

5 — A, B, C, E

6 — выветривание

7 — суффозия

8 — абразия

9 — морфоструктура

10 — риск

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

ачтено/Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полностью усвоил программу практики, грамотно излагает суть и особенности отдельных видов топографических съемок, знает устройство и особенности работы с приборами, самостоятельно анализирует результаты, оформил отчет без ошибок.

зачтено/Оценка «4» (хорошо) ставится, если: обучающийся полностью усвоил программу практики, допущены незначительные неточности при описании или оформлении отчета.

зачтено/Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: обучающийся частично усвоил программу практики, есть ошибки в определениях, отчет неполный, слабый анализ данных.

не зачтено/Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: у обучающегося отсутствует понимание основных понятий, отчет не сдан или выполнен с грубыми нарушениями..

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.02 Динамическая и инженерная геоморфология

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Управление городским развитием**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 42
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доцент Кривенко Андрей Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

Управление городским развитием

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов системных знаний о принципах, механизмах и инструментах управления городским развитием, территориальном планировании и регулировании использования земель в границах городских территорий, необходимых для профессиональной деятельности в сфере землеустройства и управления земельными ресурсами.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о системе управления городским развитием и нормативно-правовых основах градостроительной деятельности;
- изучить инструменты территориального планирования, зонирования и регулирования использования городских земель;
- развить навыки анализа и оценки эффективности использования земельных ресурсов и принятия управленческих решений в сфере городского развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Информационные технологии и компьютерная графика
3	Географические информационные системы
4	Планирование и использование земель
5	Экологическое проектирование и экспертиза
6	Ландшафтное планирование
7	Мелиорация земель
8	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
9	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
10	Динамическая и инженерная геоморфология
11	Метрология, стандартизация и сертификация

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.

УК-10.2: Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.1: Знает: критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение, преобразовывать информацию в знание, применять информацию в решении вопросов, с использованием различных приемов переработки текста, ориентируется в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое

ОПК-4.2: Умеет: осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

ОПК-4.3: Умеет: предоставлять материалы в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-4.4: Владеет: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации, представления материалов землеустройства и кадастров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы управления городским развитием			
1.1	Понятие и цели управления городским развитием. /Лек/	2	8
1.2	Город как объект территориального управления. /Лек/	2	8
1.3	Система органов управления городом. /Лек/	2	8
1.4	Нормативно-правовая база градостроительной деятельности. /Лек/	2	8
1.5	Стратегическое планирование развития города. /Лек/	2	8
1.6	Устойчивое развитие городских территорий. /Лек/	2	8
1.7	Анализ структуры управления конкретного города. /Пр/	2	8
1.8	Разбор стратегического плана развития города. /Пр/	2	8
1.9	Анализ нормативных документов в сфере градостроительства /Пр/	2	8
1.10	Оценка факторов развития городской территории. /Пр/	2	8
1.11	Определение приоритетов городского развития. /Пр/	2	8
1.12	Подготовка обзора модели управления городским развитием /Ср/	7	8
1.13	Анализ проблем управления развитием выбранного города. /Ср/	7	8
Раздел 2. Раздел 2. Планирование и регулирование территориального развития города			
2.1	Генеральный план города и его структура. /Лек/	2	8
2.2	Территориальное зонирование и правила землепользования. /Лек/	2	8
2.3	Развитие городской инфраструктуры. /Лек/	2	8
2.4	Управление развитием жилых и промышленных территорий. /Лек/	2	8
2.5	Реконструкция и реновация городской застройки. /Лек/	2	8
2.6	Градостроительные регламенты и ограничения. /Лек/	2	8
2.7	Анализ генерального плана города. /Пр/	2	8
2.8	Разработка схемы функционального зонирования территории /Пр/	2	8
2.9	Оценка обеспеченности территории объектами инфраструктуры /Пр/	2	8
2.10	Анализ проекта реновации городской территории. /Пр/	2	8
2.11	Определение допустимых видов использования земельного участка. /Пр/	2	8
2.12	Подготовка обзора правил землепользования и застройки. /Ср/	7	8
2.13	Анализ примера реконструкции городской территории. /Ср/	7	8
Раздел 3. Раздел 3. Инструменты и механизмы управления земельными ресурсами в городе			
3.1	Земельные ресурсы города и их структура. /Лек/	2	8
3.2	Муниципальная земельная политика. /Лек/	2	8
3.3	Оценка и кадастровый учет городских земель. /Лек/	2	8
3.4	Регулирование рынка городской недвижимости. /Лек/	2	8
3.5	Инвестиционные механизмы развития территории. /Лек/	2	8
3.6	Контроль и мониторинг использования городских земель. /Лек/	2	8
3.7	Анализ структуры земельного фонда города. /Пр/	2	8
3.8	Расчет показателей использования земельного участка. /Пр/	2	8
3.9	Оценка инвестиционной привлекательности территории. /Пр/	2	8
3.10	Анализ кадастровых данных городской территории. /Пр/	2	8
3.11	Разработка предложений по рациональному использованию земель. /Пр/	2	8
3.12	Подготовка обзора земельной политики города. /Ср/	7	8
3.13	Анализ проблем использования земельных ресурсов в городе. /Ср/	7	8
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Новая программа развития городов. ООН, 2017. ISBN 978-92-1-132737-3. URL: <https://habitat3.org/wp-content/uploads/NUA-Russian.pdf>

Модели развития городов: подходы, решения, перспективы : монография / под общей редакцией Д. П. Соснина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 250 с. — URL: <https://mse.msu.ru/wp->

content/uploads/2023/09/Глазычевские-чтения-коллективная-монография-2023.pdf

2. Иваненко, Л. В., Лаптева, Н. В. Управление городским развитием. Стратегическое планирование // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. — 2022. — № 4 (42). — С. 115–122. — DOI: 10.17122/2541-8904-2022-4-42-115-122. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-gorodskim-razvitiem-strategicheskoe-planirovanie-1/pdf>

3. Брит, Н. В., Первушина, И. В. Стратегическое управление городской территорией / Н. В. Брит, И. В. Первушина // Вестник Томского государственного университета. Экономика. — 2024. — № 65. — С. 210–223. — DOI: 10.17223/19988648/65/12. — URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/koha:001139028/SOURCE1?view=true>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
	К.3 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины студентам рекомендуется опираться на нормативно-правовые акты в сфере градостроительства, земельных и имущественных отношений, материалы генеральных планов, правил землепользования и застройки, а также официальные статистические данные по развитию городских территорий и использованию земель.

Важно активно использовать практические задания, направленные на анализ структуры управления городом, механизмов территориального планирования, функционального зонирования, оценки эффективности использования городских земель и реализации инвестиционных проектов развития территории.

При выполнении самостоятельных работ студент должен демонстрировать умение применять методы территориального и земельного анализа: оценку управленческих решений в сфере городского развития, анализ использования земельных ресурсов, выявление факторов пространственного развития города и обоснование предложений по их совершенствованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень контрольных вопросов

1. Понятие и сущность управления городским развитием.
2. Город как объект территориального управления.
3. Система органов управления городом.
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере градостроительства.
5. Нормативно-правовая база управления городским развитием.
6. Стратегическое планирование развития города.
7. Программы социально-экономического развития города.
8. Генеральный план города и его роль в управлении территорией.
9. Схемы территориального планирования.
10. Правила землепользования и застройки.
11. Территориальное зонирование городской территории.
12. Функциональное зонирование и его значение.
13. Градостроительные регламенты.
14. Развитие городской инфраструктуры.
15. Управление развитием жилых территорий.
16. Управление промышленными зонами города.
17. Реконструкция и реновация застроенных территорий.
18. Комплексное развитие территорий.
19. Земельные ресурсы города и их структура.
20. Муниципальная земельная политика.
21. Кадастровый учет городских земель.
22. Мониторинг использования земель в границах города.
23. Рациональное использование городских земель.
24. Регулирование рынка городской недвижимости.
25. Инвестиционные механизмы развития городских территорий.
26. Оценка инвестиционной привлекательности территории.
27. Участие населения в управлении городским развитием.
28. Публичные слушания и общественные обсуждения.
29. Экологические аспекты управления городским развитием.
30. Принципы устойчивого развития города.
31. Контроль и надзор в сфере градостроительной деятельности.
32. Информационное обеспечение управления городом.
33. Роль цифровых технологий в управлении городским развитием.
34. Проблемы и ограничения развития городских территорий.
35. Перспективы развития системы управления городом.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вопрос 1. Что является основным объектом управления городским развитием?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Отдельное здание
2. Городская территория и её развитие
3. Промышленное оборудование
4. Сельскохозяйственные угодья

Вопрос 2. Какой документ определяет перспективное развитие города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Кадастровый паспорт
2. Генеральный план
3. Договор аренды
4. Инвентаризационная ведомость

Вопрос 3. Что такое территориальное зонирование?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Разделение территории по видам разрешённого использования
2. Деление города на районы по численности населения
3. Перераспределение бюджета
4. Строительство новых дорог

Вопрос 4. Какой орган чаще всего отвечает за управление городским развитием?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Министерство обороны
2. Органы местного самоуправления
3. Торговая палата
4. Частные компании

Вопрос 5. Что является одной из целей управления городским развитием?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Сокращение территории города
2. Обеспечение устойчивого развития
3. Полный запрет строительства
4. Отказ от инфраструктуры

Вопрос 6. Что относится к объектам городской инфраструктуры?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Сельскохозяйственные поля
2. Дороги, сети и коммуникации
3. Лесные массивы
4. Горные выработки

Вопрос 7. Что регулируют правила землепользования и застройки?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Цены на продукты
2. Виды разрешённого использования земель
3. Количество жителей
4. Внешнюю торговлю

Вопрос 8. Что такое реновация городской территории?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Снос города
2. Обновление и реконструкция застройки
3. Перенос столицы
4. Создание нового государства

Вопрос 9. Что является частью стратегического планирования города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Оценка перспектив развития
2. Инвентаризация мебели
3. Смена названия улиц
4. Продажа земель

Вопрос 10. Что такое кадастровый учет?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Регистрация и учет земельных участков
2. Продажа недвижимости
3. Строительство домов
4. Перепись населения

Вопрос 11. Что понимается под комплексным развитием территории?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Развитие только жилой застройки
2. Согласованное развитие всех элементов территории
3. Развитие только промышленности
4. Строительство одного объекта

Вопрос 12. Что является важным принципом устойчивого развития города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Максимальная плотность застройки
2. Сбалансированное развитие экономики и экологии
3. Полный отказ от транспорта
4. Сокращение зеленых зон

Вопрос 13. Что относится к инвестиционным инструментам развития города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Бюджетные программы
2. Личные накопления жителей
3. Сельхозпроизводство
4. Лесовосстановление

Вопрос 14. Что является элементом функционального зонирования?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Жилая зона
2. Международная граница
3. Государственный флаг
4. Склад документов

Вопрос 15. Что относится к муниципальной земельной политике?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Регулирование использования городских земель
2. Установление цен на топливо
3. Управление армией
4. Развитие туризма за рубежом

Вопрос 16. Что является задачей мониторинга городских земель?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Контроль использования территории
2. Определение погоды
3. Проведение переписи населения
4. Продажа недвижимости

Вопрос 17. Что такое градостроительный регламент?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Правила использования территории
2. План эвакуации
3. Договор купли-продажи
4. Строительная смета

Вопрос 18. Что относится к социальным объектам города?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Школы и больницы
2. Заводы
3. Карьер
4. Железная дорога

Вопрос 19. Что является основой принятия управленческих решений в городе?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Анализ данных и планирование
2. Личные предпочтения
3. Случайный выбор
4. Мнения соседей

Вопрос 20. Что относится к формам участия населения в управлении городом?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Публичные слушания
2. Военные учения
3. Торговые операции
4. Кадастровый учет

21. Вставьте пропущенное слово. Основной документ долгосрочного развития города называется _____ план.

22. Вставьте пропущенное слово. Процесс обновления застроенной территории называется _____.

23. Вставьте пропущенное слово. Разделение территории города на зоны различного назначения называется _____ зонирование.

24. Соотнесите документ и его назначение:

А. Генеральный план

В. Правила землепользования

С. Кадастр

1. Учет земельных участков
2. Определение перспектив развития
3. Установление видов разрешённого использования

25. Соотнесите понятие и содержание:

А. Инфраструктура

В. Зонирование

С. Реновация

1. Обновление городской застройки
2. Система инженерных и социальных объектов
3. Деление территории по функциям

26. Соотнесите принцип и характеристику:

А. Устойчивое развитие

В. Комплексное развитие

С. Муниципальное управление

1. Согласованность развития территорий
2. Баланс экономических и экологических интересов
3. Деятельность органов местного самоуправления

27. Генеральный план определяет:

Подчеркните верное утверждение

1. Перспективное развитие территории

2. Личные доходы жителей
 3. Состав правительства
 4. Количество предприятий
28. Муниципальная земельная политика направлена на:

Подчеркните верное утверждение

1. Рациональное использование земель
2. Управление армией
3. Ведение внешней торговли
4. Контроль валюты

29. Устойчивое развитие города предполагает:

Подчеркните верное утверждение

1. Игнорирование экологических требований
2. Сбалансированное развитие
3. Отказ от инфраструктуры
4. Сокращение жилой застройки

30. Функциональное зонирование необходимо для:

Подчеркните верное утверждение

1. Рациональной организации территории
2. Случайного распределения земель
3. Увеличения численности населения
4. Упрощения кадастрового учета

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Зачтено/Оценка «5» (отлично) Ответ полный, точный и аргументированный. Показано глубокое понимание материала и умение применять знания. Использована корректная терминология.

Зачтено/Оценка «4» (хорошо) Ответ в целом правильный и логичный. Присутствуют незначительные неточности или отдельные упущения, не искажающие общий смысл. Использование терминов — в основном корректное.

Зачтено/Оценка «3» (удовлетворительно) Ответ неполный или поверхностный. Общий смысл ответа указывает на частичное понимание темы. Использование терминов — частично корректное, встречаются неточности.

Незачтено/Оценка «2» (неудовлетворительно) Ответ неправильный, бессвязный или отсутствует. Терминология отсутствует или используется некорректно. Нет признаков понимания темы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.01 Управление городским развитием

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Техническая инвентаризация объектов
недвижимости

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 42
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доцент Кривенко Андрей Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

Техническая инвентаризация объектов недвижимости

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов знаний и практических навыков в области технической инвентаризации объектов недвижимости, необходимых для их учета, описания и подготовки технической документации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение нормативно-правовых основ технической инвентаризации объектов недвижимости;
- освоение методики обследования, обмеров и определения технических характеристик зданий и сооружений;
- формирование навыков составления инвентаризационной и технической документации для учета и регистрации объектов недвижимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая)по топографии и картографии))
2	Типология объектов недвижимости
3	Информационные технологии и компьютерная графика
4	Мониторинг земель
5	Географические информационные системы
6	Планирование и использование земель
7	Устойчивое развитие
8	Экологическое проектирование и экспертиза
9	Ландшафтное планирование
10	Развитие перспективных территорий
11	Мелиорация земель
12	Методы оценки, сохранения и повышения бонитета почв
13	Учебная практика (технологическая) по геодезии))
14	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
15	Метрология, стандартизация и сертификация
16	Геодезия
17	Территориальная организация АПК ПМР
18	Землеустроительное проектирование

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.

УК-10.2: Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.

ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств

ОПК-4.1: Знает: критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение, преобразовывать информацию в знание, применять информацию в решении вопросов, с использованием различных приемов переработки текста, ориентируется в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое

ОПК-4.2: Умеет: осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

ОПК-4.3: Умеет: предоставлять материалы в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-4.4: Владеет: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации, представления материалов землеустройства и кадастров
ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ОПК-7.1: Знает: нормативные положения, регламентирующие имущественные, земельные, трудовые, административные и иные виды общественных отношений; правовые основы строительного дела, метрологии, стандартизации и сертификации, содержание международных и отечественных стандартов и технических регламентов
ОПК-7.2: Знает: правила составления документации по землеустройству, формы государственного земельного надзора
ОПК-7.3: Умеет: определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам
ОПК-7.4: Умеет: обобщать информацию и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами
ОПК-7.5: Владеет: навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др., в соответствии с производственной ситуацией
ОПК-7.6: Владеет: навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости, выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1 Технический учёт и инвентаризация объектов недвижимости		
1.1	Содержание, цели и задачи технического учета и инвентаризации /Лек/	2	8
1.2	Объекты и виды технической инвентаризации /Лек/	2	8
1.3	Сведения об объектах недвижимости, предоставляемые организациями технической инвентаризации /Лек/	2	8
1.4	Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации /Лек/	2	8
1.5	Порядок хранения документации в организациях технической инвентаризации. Архивы организаций технической инвентаризации /Лек/	2	8
1.6	Контроль работ по технической инвентаризации /Лек/	2	8
1.7	Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию технического состояния зданий и сооружений /Пр/	2	8
1.8	Нормативно-правовое обеспечение и этапы проведения работ по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений /Пр/	2	8
1.9	Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. /Пр/	2	8
1.10	Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления /Пр/	2	8
1.11	Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН. /Пр/	2	8
1.12	Геодезическая и картографическая основы Единого государственного реестра недвижимости /Ср/	4	8
1.13	Органы и организации в системе техучета объектов недвижимости /Ср/	4	8
1.14	Изучение структуры учетных документов. /Ср/	4	8
1.15	Разбор структуры технического паспорта /Ср/	4	8
1.16	Изучение нормативных документов по технической инвентаризации объектов в ПМР /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		
2.1	Общие сведения об обследовании технического состояния зданий и сооружений /Лек/	2	8
2.2	Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Проверка исполнительных работ. Контроль графических работ. Учетно-техническая документация /Лек/	2	8
2.3	Оценка технического состояния несущих конструкций /Лек/	2	8
2.4	Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. /Лек/	2	8
2.5	Обследование бетонных и железобетонных конструкций. Обследование металлических	2	8

	конструкций. Обследование каменных конструкций. Обследование деревянных конструкций. /Лек/		
2.6	Определение физического износа /Лек/	2	8
2.7	Формирование отчетной документации по определению износа конструкций. Составление дефектной ведомости. /Лек/	2	8
2.8	Определение стоимости объекта недвижимости /Лек/	2	8
2.9	Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений. /Лек/	2	8
2.10	Кадастровые работы в отношении объектов капитального строительства /Лек/	2	8
2.11	Составление поэтажных планов зданий и сооружений /Лек/	2	8
2.12	Технический план. Акт обследования. Декларация об объекте недвижимости. /Лек/	2	8
2.13	Проведение обмеров типовых строений. /Пр/	2	8
2.14	Составление абриса на строения. /Пр/	2	8
2.15	Описание технического состояния несущих конструкций. /Пр/	2	8
2.16	Составление итогового документа по результатам обследования. /Пр/	2	8
2.17	Определение физического износа конструктивных элементов здания. /Пр/	2	8
2.18	Определение физического износа инженерных коммуникаций. /Пр/	2	8
2.19	Построение поэтажного плана. /Пр/	2	8
2.20	Подсчет площадей зданий и составление экспликации. /Пр/	2	8
2.21	Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях. /Пр/	2	8
2.22	Определение объемов здания, строения, жилого помещения. /Пр/	2	8
2.23	Система научно-проектных работ по градостроительству. /Ср/	4	8
2.24	Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования /Ср/	4	8
2.25	Правила пользования сборниками УПВС /Ср/	4	8
2.26	Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. /Ср/	4	8
2.27	Изучение программных средств (AutoCAD, специализированные программы БТИ /Ср/	4	8
2.28	Использование ГИС технологий для технической инвентаризации объектов недвижимости /Ср/	2	8
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Белякова, Е.А. Инвентаризация зданий и сооружений: учеб. пособие / Е.А. Белякова, Н.А. Киселева. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 192 с – текст электронный <https://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1289/УП%20Белякова%2C%20Киселева%20Инвентаризация%20зданий%20и%20сооружений.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Максименко Л.А. Техническая инвентаризация объектов недвижимости / практикум/ Новосибирск : СГУГиТ, 2023. – 67 с. – Текст : электронный https://lib.sgugit.ru/irbisfulltext/2023/231018_Максименко.pdf

ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ Методические указания к лабораторным работам / Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: Е.Н. Быкова, Т.И. Балтыжакова. СПб, 2021. 66 с. – текст электронный https://spmi.ru/sites/default/files/imci_images/univer/svedenia_jb_organizacii/metrek_baki/21.03.02-tehnicheskaya-inventarizaciya-obektov-nedvizhimosti.pdf?ysclid=mlt5x2nfo7330471036

Техническая инвентаризация объектов недвижимости. Учебное пособие. (направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, Профиль подготовки: «Кадастр недвижимости») / Комов Н.В., Жданова Р.В., Подболотова Л.П., Рассказова А.А. -М.: ГУЗ, 2023. – 133 с – текст электронный <https://eos.guz.ru/file/E7D35793-E1A9-C442-4487-6D5309391EAA.pdf?ysclid=mlt5trda7b374991828>

Техническая инвентаризация объектов недвижимости. Учебное пособие для студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для подготовки бакалавров всех форм обучения / А.М. Поликарпов, В.Е. Божбов, О.М. Матэр - СПб.: СПбГЛТУ, – 2020, – 94 с. – Текст : электронный https://spbftu.ru/uploads/file/chairs/kafedra-geodezii-zemleustrojstva-i-kadastrov/UP-tehnicheskaya-inventarizatsiya-obektov-nedvizhimosti_compressed.pdf?ysclid=mlt5cs9rin674650518

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 301 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Техническая инвентаризация объектов недвижимости» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам.

На практических занятиях обучающиеся изучают методику и выполняют практические работы. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя. Наличие конспекта лекций на практическом занятии обязательно. Задания на выполнение практических работ на практических занятиях обучающиеся получают индивидуально.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Цели, задачи и понятие технического учета и технической инвентаризации.
2. История развития технической инвентаризации.
3. Государственные системы технического учета недвижимости, полномочия органов государственной власти в области технического учета недвижимости.
4. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.
5. Объекты государственного технического учета недвижимости.
6. Основные качественные характеристики зданий.
7. Основные принципы технического учета недвижимости.
8. Обязательность государственного технического учета недвижимости.
9. Обязанности и права организаций, осуществляющих технический учет недвижимости.
10. Недвижимость как объект технической инвентаризации.
11. Формирование объекта недвижимости как объекта государственного технического учета.
13. Основные этапы проведения технического учета и инвентаризации недвижимости.
14. Перечень документов, необходимых для выполнения технического учета недвижимости.
15. Подход к технической инвентаризации домовладения.
16. Подход к технической инвентаризации производственных комплексов.
17. Подход к технической инвентаризации отдельных инженерных сооружений.
18. Порядок учета текущих изменений.
19. Организация и порядок производства работ.
20. Текущая инвентаризация земельного участка.
21. Съёмка, характеристика и техническое описание здания, строения, сооружения.
22. Составление абриса.
23. Измерение здания при технической инвентаризации.
24. Техническое описание здания. Составление поэтажных планов.
25. Определение строительного объема жилого здания.
26. Определение технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения.
27. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения.
28. Учет принадлежности домовладения, здания, жилого помещения (квартиры).
29. Технический план объекта недвижимости.
30. Кадастровый план здания.
31. Орган, осуществляющий кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости.
32. Принципы ведения государственного кадастра недвижимости
33. Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости.
34. Разделы государственного кадастра недвижимости.
35. Порядок предоставления сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Кадастр недвижимости Российской Федерации — единая иерархическая система, состоящая следующих уровней:
 - а) федерального;
 - б) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
 - в) федерального, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
 - г) регионального.
2. Объектом государственного кадастра недвижимости являются:
 - а) земли с/х назначения;
 - б) земельный фонд государства;
 - в) природные ресурсы государства;
 - г) земли, находящиеся в государственной собственности.
3. Объектом кадастра недвижимости является:
 - а) земли, находящиеся в государственной собственности;
 - б) земли, находящиеся в муниципальной собственности;
 - в) земли, находящиеся в частной собственности;
 - г) весь земельный фонд, независимо от формы собственности.

4. Выберите неверный ответ. Государственный кадастр недвижимости состоит из следующих частей:
- а) регистрация объектов ГKN;
 - б) государственный учет объектов ГKN;
 - в) качественная оценка земель; г) индивидуальная оценка объектов недвижимости;
 - д) экономическая оценка земель.
5. Какой из пунктов является неверным: составные части, государственного кадастра недвижимости:
- а) учет и регистрация объектов недвижимости;
 - б) кадастровая оценка объектов недвижимости;
 - в) мониторинг земель и иной недвижимости;
 - г) техническая инвентаризация.
6. Какой из пунктов является неверным: составные части, государственного кадастра недвижимости:
- а) учет объектов недвижимости;
 - б) регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
 - в) кадастровая оценка объектов недвижимости;
 - г) землеустройство.
7. Какой из пунктов является неверным: целями государственного кадастра недвижимости являются:
- а) обеспечение органов государственной власти и управления всех уровней необходимой и достоверной информацией о земельном фонде и объектах недвижимости;
 - б) обеспечения гражданского оборота недвижимости;
 - в) обеспечения сбора налогов;
 - г) обеспечения отраслей экономики сведениями о природных ресурсах
8. Укажите неверный ответ к утверждению: право собственности на землю предполагает следующие правомочия:
- а) владеть земельным участком;
 - б) менять целевое назначение земельного участка;
 - в) передавать в наследство;
 - г) пользоваться земельным участком.
9. Какой ответ является неверным? Право аренды земельного участка – это:
- а) бессрочное пользование земельным участком;
 - б) безвозмездное пользование земельным участком на условиях договора аренды;
 - в) срочное пользование земельным участком за плату на условиях договора аренды;
 - г) срочное владение земельным участком
10. Выберите неверный ответ к утверждению: в соответствии с целевым назначением выделяют категории земель:
- а) сельскохозяйственного назначения;
 - б) промышленности;
 - в) природоохранные;
 - г) поселений.
11. Выберите неверный ответ к утверждению: в земельном фонде страны выделяют следующие категории земель:
- а) водного фонда;
 - б) земли несельскохозяйственного назначения;
 - в) поселений (городов, поселков, сельских поселений);
 - г) промышленности.
12. Право постоянного (бессрочного) пользования землей - это право юридического или физического лица а) без ограничения срока использовать предоставленный собственником земельный участок;
- б) использовать предоставленный собственником земельный участок на определенный срок;
 - в) распоряжаться предоставленным собственником земельным участком;
 - г) распоряжаться собственным земельным участком.
13. Выберите неверный ответ к утверждению: категорию земель обязательно указывают:
- а) в документах государственного кадастра недвижимости;
 - б) в документах государственной регистрации прав на недвижимое имущество;
 - в) в договорах, предметом которых является земельный участок;
 - г) в документах, предметом которых является домостроение.
14. Зоны особого режима использования – это территории,
- а) относящиеся к землям обороны;
 - б) относящиеся к особо охраняемым землям;
 - в) пределах, которых находящиеся на них земельные участки используют в соответствии с ограничениями;
 - г) в пределах, которых находящиеся на них земельные участки используют в соответствии с их целевым назначением.
15. Выберите неверный ответ к утверждению: в государственном кадастре недвижимости земельный фонд страны классифицируют:
- а) форме прав на землю;
 - б) видам угодий;
 - в) по природно-климатическим зонам;
 - г) субъектам земельных отношений.

16. Выберите неверный ответ к утверждению: в соответствии с целевым назначением выделяют категории земель:
- водного фонда;
 - промышленности;
 - муниципальные;
 - поселений.
17. В компетенцию федеральных органов законодательной власти в области управления земельными ресурсами входит:
- принятие Земельного кодекса и иных федеральных законов;
 - утверждение единых принципов платы за землю и единых принципов регистрации прав на земельные участки и иные объекты недвижимости;
 - определение территорий с особым правовым режимом использования земель, установление и изменение их границ;
 - выделение средств из местного бюджета на ведение кадастра недвижимости.
18. В компетенцию органов исполнительной власти субъектов РФ в области управления земельными ресурсами входит:
- принятие федеральных законов в области управления земельными ресурсами;
 - разработка и принятие нормативных актов, регулирующих организацию и ведение кадастра недвижимости;
 - выделение средств из местного бюджета на ведение кадастра недвижимости;
 - управление земельными ресурсами, проведение территориального планирования земель и зонирование.
19. В компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области управления земельными ресурсами входит:
- разработка и выполнение региональных программ по земельному кадастру;
 - государственный контроль за распределением и использованием земель;
 - утверждение форм регистрационной книги;
 - определение территории с особым правовым режимом использования.
20. В компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области управления объектами недвижимости входит:
- разработка и выполнение региональных программ по земельному кадастру;
 - ведение мониторинга и контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
 - утверждение форм регистрационной книги;
 - определение территории с особым правовым режимом использования.
- Тип вопроса вставка слова
21. Инвентаризация объектов недвижимости проводится с целью установления фактического наличия, состояния и _____ характеристик объекта.
22. Основным документом, отражающим технические характеристики здания, является технический _____.
23. Органом, осуществляющим государственный кадастровый учет недвижимости в Российской Федерации, является _____.
24. Совокупность сведений об объектах недвижимости содержится в Едином государственном реестре _____.
25. Процедура определения границ земельного участка на местности называется _____.
26. Инвентаризационная стоимость объекта определяется на основе его _____ стоимости с учетом износа.
27. Физический износ здания отражает степень утраты объектом своих _____ свойств.
28. Документ, содержащий графическое изображение планировки здания или помещения, называется поэтажный _____.
29. При проведении инвентаризации составляется акт _____ объекта недвижимости.
30. Сведения об изменениях характеристик объекта недвижимости подлежат внесению в государственный _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

- Зачтено/Оценка «5» (отлично) Ответ полный, точный и аргументированный. Показано глубокое понимание материала и умение применять знания. Использована корректная терминология.
- Зачтено/Оценка «4» (хорошо) Ответ в целом правильный и логичный. Присутствуют незначительные неточности или отдельные упущения, не искажающие общий смысл. Использование терминов — в основном корректное.
- Зачтено/Оценка «3» (удовлетворительно) Ответ неполный или поверхностный. Общий смысл ответа указывает на частичное понимание темы. Использование терминов — частично корректное, встречаются неточности.
- Не зачтено/Оценка «2» (неудовлетворительно) Ответ неправильный, бессвязный или отсутствует. Терминология отсутствует или используется некорректно. Нет признаков понимания темы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.02 Техническая инвентаризация объектов недвижимости
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины

История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Иностранный язык (английский)
4	Иностранный язык (немецкий)
5	Иностранный язык (французский)
6	Иностранный язык (испанский)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	3
1.2	Современные тенденции развития литературы родного края /Ср/	2	3
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	3
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	3
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Жанровое своеобразие литературы родного края /Лек/	2	3
2.2	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	3
2.3	Пейзажная, любовная и детская лирика /Ср/	2	3
2.4	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	3
2.5	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	3
2.6	Гражданская, духовная и религиозная лирика /Ср/	2	3
2.7	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	3

2.8	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	3
2.9	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	2	3
2.10	Эволюция лирического героя Е. Тримурука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	3
Раздел 3. Проза приднестровских авторов			
3.1	Тематический план в прозе приднестровских авторов /Лек/	2	3
3.2	Вершигора Пётр и его военно-мемуарная проза "Люди с чистой совестью" /Пр/	2	3
3.3	Нароков Николай и его роман "Мнимые величины" /Пр/	2	3
3.4	Баранов Юрий и его сборник иронических рассказов "Жажда денег" /Пр/	2	3
3.5	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	4	3
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	2	3
3.7	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	2	3
3.8	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	3
3.9	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	3
3.10	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	3
3.11	Антиутопические особенности в сборнике Е. Тримурука «Выбор смерти» /Ср/	2	3
3.12	Постмодернистский роман Е. Тримурука «Версия героя» /Ср/	4	3
3.13	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	3
3.14	Социально-бытовая проза в истории литературы родного края /Ср/	2	3
3.15	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Чельшев, И. Ильин). /Ср/	2	3
Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов			
4.1	Драматургические и публицистические особенности в творчестве приднестровских авторов /Лек/	2	3
4.2	Очерковая проза Чельшева Бориса и его книга "В поисках исчезающих книг" /Пр/	2	3
4.3	Публицистика Бориса Чельшева. «Имеют свое лицо» /Ср/	2	3
4.4	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019. https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf

Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 74–76.

Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.

Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1.– С.5–27.

Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81.

Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.

Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2004. – 172 с.

Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.

Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.

Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.

Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.

Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.

Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.

Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.

Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.

- Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
- Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
- Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
- Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
- Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
- Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
- Молчанова Ольга. Капли звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
- Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняка. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
- Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
- Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
- Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
- Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
- Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
- Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
- Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
- Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
- Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.
- Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А.Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
- Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
- Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.
- Ткачев Валентин. Ярое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
- Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
- Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с.
- Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
- Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
- Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
- Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволяют студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивлении», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайтесь внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
- необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;
- обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
- слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
- в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;
- заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Чельшева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метрональдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) 1928
 - б) 1929
 - в) 1930
 - г) 1932
2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) Самуил Лехтцир
 - б) Думитру Мартынов
 - в) Соломон Милев
 - г) Николай Фридман
3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
 - а) 1929
 - б) 1931
 - в) 1935
 - г) 1933
4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
 - а) Думитру Милев
 - б) Николай Край
 - в) Самуил Милев
 - г) Татьяна Ткаченко
5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
 - а) "Арзамас"
 - б) "Светоч"

- в) "Родник"
г) "Горизонт"
6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушмян
в) Самусь
г) Пищенко
7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"
8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года
9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушмян
г) Юзифович
10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачёв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"
11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков
12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын
13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"
14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"
15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"
16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?

- а) "Зеленая лампа"
- б) "Северный вестник"
- в) "Южный ветер"
- г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?

- а) "Литературный родник"
- б) "Горизонт"
- в) "Взаимность"
- г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?

- а) "Ларец"
- б) "Горизонт"
- в) "Лоза"
- г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?

- а) "Горизонт"
- б) "Светоч"
- в) "Луч"
- г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?

- а) "Искажение теней"
- б) "Искривление теней"
- в) "Скольжение теней"
- г) "Служение теней".

Тестовое (исправить) задание, часть II

Письменное эссе на тему:

1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Челышева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идеино-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление иронии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуся "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Землеустройство
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
Землеустройство

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Территориальная организация АПК ПМР**

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль Землеустройство
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Петриман Татьяна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Территориальная организация АПК ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

b21.03.02 ЗЕМ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра

Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у будущих специалистов по землеустройству профессиональных знаний о закономерностях территориальной организации агропромышленного комплекса ПМР, принципах рационального использования земельных ресурсов и размещения сельскохозяйственного производства.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ территориальной организации АПК;
- анализ земельного фонда и структуры землепользования ПМР;
- оценка влияния природных факторов на размещение отраслей АПК;
- изучение территориального зонирования сельского хозяйства;
- формирование навыков разработки землеустроительных решений с учетом специализации районов;
- освоение методов пространственного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) по топографии и картографии))
2	Типология объектов недвижимости
3	Основы кадастра недвижимости
4	Основы землеустройства
5	Геология
6	Мониторинг земель
7	Региональное землеустройство
8	Прикладная математика
9	Основы природопользования
10	Планирование и использование земель
11	Устойчивое развитие
12	Основы грунтоведения
13	Охрана окружающей среды
14	Экология урбанизированных территории
15	Основы минералогии
16	Ландшафтоведение
17	Геохимия
18	Мелиорация земель
19	Физическая география ПМР
20	Геоэкология
21	Агроклиматология
22	Адаптивная система ведения сельского хозяйства
23	Почвоведение с основами географии почв
24	Учебная практика (ознакомительная) по ландшафтоведению))
25	Учебная практика (ознакомительная) по геоморфологии))
26	Геоморфология
27	Общая физическая география
28	Гидрология
29	Инженерная защита от опасных природных процессов
30	Динамическая и инженерная геоморфология
31	Математика
32	Инженерная геология
33	Метрология, стандартизация и сертификация
34	Топография
35	Учебная практика (ознакомительная) по почвоведению))
36	Земельные ресурсы ПМР
37	Концепции современного естествознания

38	Физика
39	Картография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Экономика землеустройства
2	Техническая инвентаризация объектов недвижимости
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Экономика недвижимости
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и обще-инженерные знания

ОПК-1.2: Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей, основные законы дисциплин инженерно-механического модуля

ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-2.2: Знает: основные показатели, необходимые для проведения кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости

ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров

ОПК-3.1: Знает: нормативные документы, регулирующие управление профессиональной деятельности при проведении кадастровых и землеустроительных работ

ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-7.3: Умеет: определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы территориальной организации АПК		
1.1	Тема: Понятие и структура АПК /Лек/	2	7
1.2	Тема: Закономерности размещения сельского хозяйства /Лек/	2	7
1.3	Тема: Понятие и структура АПК /Ср/	2	7
1.4	Тема: Закономерности размещения сельского хозяйства /Ср/	2	7
	Раздел 2. Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал ПМР		
2.1	Тема: Экономико-географическое положение ПМР /Лек/	2	7
2.2	Тема: Земельные ресурсы и их использование /Лек/	2	7
2.3	Тема: Климатические условия и их влияние на специализацию /Лек/	2	7
2.4	Тема: Земельные ресурсы и их использование /Пр/	2	7
2.5	Тема: Климатические условия и их влияние на специализацию /Пр/	2	7
2.6	Тема: Экономико-географическое положение /Ср/	2	7
2.7	Тема: Земельные ресурсы и их использование /Ср/	2	7
2.8	Тема: Климатические условия и их влияние на /Ср/	2	7
	Раздел 3. Раздел 3. Территориальная структура сельского хозяйства ПМР		
3.1	Тема: Организационно-правовые формы хозяйствования /Лек/	2	7
3.2	Тема: Организация производства в сельском хозяйстве /Лек/	2	7
3.3	Тема: Специализация административных районов /Лек/	2	7
3.4	Тема: Организационно-правовые формы хозяйствования /Пр/	2	7
3.5	Тема: Организация производства в сельском хозяйстве /Пр/	2	7
3.6	Тема: Специализация административных районов /Пр/	2	7
3.7	Тема: Организационно-правовые формы хозяйствования /Ср/	2	7

3.8	Тема: Организация производства в сельском хозяйстве /Ср/	2	7
3.9	Тема: Специализация административных районов /Ср/	2	7
Раздел 4. Раздел 4. Землеустроительные аспекты территориальной организации			
4.1	Тема: Организация территории сельскохозяйственных /Лек/	2	7
4.2	Тема: Организация территории сельскохозяйственных предприятий /Пр/	2	7
4.3	Тема: Рациональное использование и охрана земель /Пр/	2	7
4.4	Тема: Территориальное планирование сельских территорий /Пр/	2	7
4.5	Организация территории сельскохозяйственных предприятий /Ср/	2	7
4.6	Тема: Рациональное использование и охрана земель /Ср/	2	7
4.7	Тема: Территориальное планирование сельских территорий /Ср/	2	7
Раздел 5. Раздел 5. Государственная политика и перспективы развития			
5.1	Тема: Государственное регулирование АПК ПМР /Лек/	2	7
5.2	Тема: Перспективы развития сельских территорий /Лек/	2	7
5.3	Тема: Государственное регулирование АПК ПМР /Пр/	2	7
5.4	Тема: Перспективы развития сельских территорий /Пр/	2	7
5.5	Тема: Государственное регулирование АПК ПМР /Ср/	4	7
5.6	Тема: Перспективы развития сельских территорий /Ср/	4	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аюпов А.Н. и др. Региональная экономика: учебник. 2-е изд. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015. 374 с. ISBN 978-9967-19-242-3
<https://lib.krsu.kg/uploads/files/public/6199.pdf>
2. Снегирева Татьяна Витальевна / Введение в региональную экономику: учеб. пособие / Гос. учреждение Кузбас. гос. техн. ун-т. – Прокопьевск, 2017. – 70 с. ISBN 978-5-6040382-0-8
https://prk.kuzstu.ru/images/files/bibl/Snegireva_Vvedenie_v_regionalnuu_ekonomiku.pdf
3. Гребенщиков В.П. Физическая география Приднестровья и порубежья: учебное пособие/В.П. Гребенщиков. - Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2015. -87с. - Текст: электронный //Образовательный портал ПГУ. - URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/185894/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%A4%D0%B8%D0%B7.%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B1..pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
 Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 308 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса «Территориальная организация АПК ПМР» обучающимся рекомендуется:

1. Систематически изучать теоретический материал

- регулярно посещать лекционные занятия;
- работать с базовыми учебниками по региональной экономике, аграрной экономике и землеустройству;
- изучать нормативно-правовые акты ПМР в сфере земельных отношений и аграрной политики;
- вести конспект с выделением ключевых понятий: территориальная структура, специализация, концентрация, зонирование, рациональное землепользование.

2. Активно работать на практических занятиях

- анализировать структуру земельного фонда;
- разрабатывать схемы внутрихозяйственного землеустройства;
- участвовать в обсуждении проблем развития сельских территорий.

3. Использовать картографические и статистические материалы

- работать с картами административно-территориального деления ПМР;
- анализировать показатели по районам.

4. Самостоятельно изучать статистические и аналитические материалы

- использовать официальные статистические сборники ПМР;
- анализировать динамику развития растениеводства и животноводства;
- изучать государственные программы развития АПК.

5. Формировать профессиональные навыки анализа

- сопоставлять природно-климатические условия и специализацию районов;
- выявлять проблемы землепользования (эрозия, деградация почв, нерациональное размещение угодий);
- разрабатывать предложения по совершенствованию территориальной организации сельского хозяйства.

Регулярная работа с теоретическими источниками, статистическими данными и картографическими материалами позволит сформировать системное понимание территориальной организации АПК и развить профессиональные компетенции специалиста в сфере землеустройства.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие и структура агропромышленного комплекса.
2. АПК как территориально-производственная система.
3. Принципы территориальной организации сельского хозяйства.
4. Факторы размещения сельскохозяйственного производства.
5. Теории размещения сельского хозяйства (классические и современные подходы).
6. Понятие территориальной специализации и методы её определения.
7. Коэффициенты концентрации, локализации и специализации.
8. Экономико-географическое положение Приднестровской Молдавской Республики.
9. Агроклиматические условия и их влияние на размещение сельского хозяйства.
10. Почвенные ресурсы ПМР и их хозяйственная оценка.
11. Структура земельного фонда и категории земель.
12. Проблемы деградации земель и меры по их предотвращению.
13. Отраслевая структура растениеводства ПМР.
14. Территориальная организация животноводства.
15. Специализация административных районов ПМР.
16. Особенности аграрного развития районов ПМР.
17. Территориальные различия в структуре сельхозугодий.
18. Организация территории сельскохозяйственных предприятий.
19. Внутрихозяйственное землеустройство и формирование севооборотов.
20. Рациональное использование сельскохозяйственных угодий.
21. Мелиорация и противоэрозионные мероприятия.
22. Экологические ограничения в территориальном планировании.
23. Роль ГИС-технологий в землеустройстве.
24. Государственная аграрная политика ПМР.
25. Земельная реформа и её влияние на структуру землепользования.
26. Формы собственности на землю в ПМР.
27. Программы развития сельских территорий.
28. Проблемы и перспективы развития АПК ПМР.
29. Инновации и цифровизация в аграрном секторе.
30. Устойчивое развитие сельских территорий.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Агропромышленный комплекс (АПК) -это?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) Совокупность только сельскохозяйственных предприятий
 - 2) Система отраслей по производству техники
 - 3) Совокупность отраслей по производству, переработке и реализации сельхозпродукции
 - 4). Только пищевая промышленность
2. К природным факторам размещения сельского хозяйства относится?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) Налоговая политика
 - 2) Почвенно-климатические условия
 - 3) Транспортные тарифы
 - 4) Рыночная конъюнктура
3. Основным средством производства в сельском хозяйстве является?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) Труд
 - 2) Капитал
 - 3) Земля
 - 4) Транспорт
4. Наибольшая распаханность земель характерна для?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) Горных районов
 - 2) Лесных массивов
 - 3) Равнинных территорий с плодородными почвами

4) Заболоченных территорий

5. Коэффициент специализации используется для определения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Урожайности культур
- 2) Степени отраслевой направленности района
- 3) Плотности населения
- 4) Объёма экспорта

6. К техническим культурам относится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Пшеница
- 2) Ячмень
- 3) Подсолнечник
- 4) Картофель

7. Главным фактором размещения молочного скотоводства является?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Близость к потребителю
- 2) Наличие полезных ископаемых
- 3) Развитие металлургии
- 4) Лесные ресурсы

5. Одним из приоритетов развития сельских территорий является?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Сокращение социальной инфраструктуры
- 2) Улучшение условий жизни населения
- 3) Полный перевод земель в промышленную категорию
- 4) Отказ от поддержки фермерских хозяйств

9. Земельный фонд включает?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Только пашню
- 2) Только земли населённых пунктов
- 3) Все категории земель на территории государства
- 4) Только сельхозугодья

10. Севооборот – это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Переработка сельхозпродукции
- 2) Чередование культур на полях во времени
- 3) Разделение земель по формам собственности
- 4) Орошение земель

11. К мерам противоэрозионной защиты относится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Монокультура
- 2) Контурная обработка почвы
- 3) Увеличение распашки склонов
- 4) Сокращение лесополос

12. Агроклиматические условия определяют?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Форму собственности
- 2) Специализацию сельского хозяйства
- 3) Административное деление
- 4) Таможенную политику

13. Перерабатывающая промышленность относится к?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Первой сфере АПК
- 2) Второй сфере АПК
- 3) Третьей сфере АПК
- 4) Социальной инфраструктуре

14. К сельскохозяйственным угодьям относятся?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Леса
- 2) Промышленные зоны
- 3) Пашня, сенокосы, пастбища
- 4) Автодороги

15. Внутрихозяйственное землеустройство направлено на?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Разделение государства на районы
- 2) Определение государственной границы
- 3) Развитие транспорта
- 4) Организацию территории конкретного хозяйства

16. Основной задачей мелиорации является?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Увеличение налогов
- 2) Перевод земель в промышленную категорию
- 3) Улучшение свойств земель
- 4) Ликвидация сельского хозяйства

17. Территориальная концентрация производства означает?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Сосредоточение производства на ограниченной территории
- 2) Равномерное размещение предприятий
- 3) Уменьшение производства
- 4) Рост импорта

18. Основной водной артерией ПМР является?

- 1) Прут
- 2) Дунай
- 3) Днестр
- 4) Днепр

19. Рациональное землепользование предполагает?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Максимальную распашку всех земель
- 2) Игнорирование экологических требований
- 3) Полный отказ от сельского хозяйства
- 4) Экономически эффективное и экологически безопасное использование земель

20. Государственная аграрная политика направлена на?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Сокращение сельхозпроизводства
- 2) Поддержку и развитие АПК
- 3) Ликвидацию фермерских хозяйств
- 4) Отказ от экспорта

21. В структуру агропромышленного комплекса входят?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Сельское хозяйство
- 2) Перерабатывающая промышленность
- 3) Производство сельскохозяйственной техники
- 4) Банковская система

22. К природным факторам размещения сельского хозяйства относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Климат
- 2) Почвы
- 3) Рельеф
- 4) Таможенная политика

23. К мерам рационального землепользования относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Соблюдение севооборота
- 2) Контурная обработка почвы
- 3) Полная распашка склонов
- 4) Создание лесополос

24. Земельный фонд ПМР включает земли?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Сельскохозяйственного назначения
- 2) Населённых пунктов
- 3) Лесного фонда
- 4) Только пашню

25. К задачам внутрихозяйственного землеустройства относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Установление государственной границы
- 2) Организация севооборотов
- 3) Формирование полей
- 4) Оптимизация структуры угодий

26. Факторами специализации районов являются:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Природно-климатические условия
- 2) Транспортная доступность
- 3) Исторически сложившаяся структура хозяйства
- 4) Цвет административных зданий

27. Государственная аграрная политика направлена на?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Поддержку сельхозпроизводителей
- 2) Ликвидацию сельского хозяйства
- 3) Повышение продовольственной безопасности
- 4) Рациональное использование земель

28. Земельная политика ПМР регулируется?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Земельным кодексом ПМР
- 2) Законами о государственном земельном кадастре
- 3) Международным морским правом
- 4) Нормативными актами органов государственной власти

29. К формам хозяйствования в сельском хозяйстве относятся?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Крестьянские (фермерские) хозяйства
- 2) Государственные предприятия
- 3) Кооперативы
- 4) Только крупные агрохолдинги

30. Основными задачами государственной аграрной политики ПМР являются?

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1) Ликвидация фермерских хозяйств
- 2) Рациональное использование земельных ресурсов
- 3) Повышение эффективности производства
- 4) Поддержание устойчивого развития сельских территорий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено/оценка «Отлично» студент демонстрирует глубокое понимание всех тем курса, правильно отвечает на большинство вопросов, умеет применять теоретические знания на практике, анализировать территориальную структуру АПК, разрабатывать рекомендации по рациональному землепользованию и аграрной политике.

Зачтено/оценка «Хорошо» студент владеет основными понятиями и методами, отвечает на вопросы с небольшими недочётами, может анализировать территориальные процессы и делать выводы, но иногда допускает ошибки в деталях или расчётах.

Зачтено/оценка «Удовлетворительно» студент знает базовые понятия, отвечает на ключевые вопросы с частичными ошибками, умеет выполнять простые практические задания, но не способен комплексно анализировать проблемы АПК и землепользования.

Не зачтено/оценка «Неудовлетворительно» студент не демонстрирует достаточного уровня знаний и умений, допускает систематические ошибки, не способен выполнять практические задания или устно отвечать на вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Территориальная организация АПК ПМР

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой географии и туризма

личная подпись

Кравченко Елена Николаевна

«_____» _____ 20__ г.