

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Философия**

Закреплена за кафедрой	Политологии и философии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Химия
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Кариесология и эндодонтия
5	Пародонтология
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
8	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
9	Биоэтика
10	Правоведение и антикоррупционное поведение
11	Экономика и основы финансовой грамотности
12	Психология
13	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
14	Медицинская информатика
15	Общественное здоровье и здравоохранение
16	Молекулярная химия
17	История медицины
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
19	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Многомерность феномена философии			
1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	2
1.2	Предмет, объект и функции философии /Пр/	2	2
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	2
Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли			
2.1	Античная философия /Лек/	2	2
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2
2.3	Философия Нового времени /Лек/	2	2
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2
2.5	Русская философия /Лек/	2	2
2.6	Современная западная философия /Лек/	2	2
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Пр/	2	2
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Пр/	2	2
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Пр/	2	2
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	2
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	2
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	2
Раздел 3. Онтология			
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	2
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Лек/	2	2
3.3	Сознание как философский феномен /Лек/	2	2
3.4	Основные концепции бытия /Пр/	2	2
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Пр/	2	2
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	2
Раздел 4. Гносеология			
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	2
4.2	Проблема истины и ее критерии /Лек/	2	2
4.3	Формы и методы научного познания /Пр/	2	2
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	2
Раздел 5. Общество как предмет философского анализа			
5.1	Предметное поле социальной философии /Лек/	2	2
5.2	Общество как система /Лек/	2	2
5.3	Процесс развития общества /Лек/	2	2
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Лек/	2	2

5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	2
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	2
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	2
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	2
Раздел 6. Человек как предмет философского анализа			
6.1	Философская антропология /Лек/	2	2
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Лек/	2	2
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	2
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Дмитриук. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с. ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Сеницына Т. И. - Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.
4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Сеницына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Сеницына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РФ-Пресс, 2020. - 432 с.
7. Мясинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а перед зачетом – второй модуль.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взяты.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Философия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История России**

Закреплена за кафедрой	Истории
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	116
самостоятельная работа	0
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	28
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	22	22	80	80
Практические	14	14	22	22	36	36
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа						
Часы на контроль			28	28	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам;
 знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
 воспитание нравственности, морали, толерантности;
 понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
 понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
 работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
 развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
 творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Русский язык и культура речи
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Пародонтология
5	Протезирование при полном отсутствии зубов
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
8	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
9	История медицины
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Введение в историю России			
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.)			
2.1	Этногенез и расселение восточных славян. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Русские земли в XII – первой трети XIII вв. /Лек/	2	1
2.3	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.4	Древнейший период в истории России /Пр/	2	1
2.5	Раннее Средневековье в истории России /Пр/	2	1
Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XV вв.			
3.1	Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв. /Лек/	2	1
3.2	Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв. /Лек/	2	1
3.3	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв. /Лек/	2	1
3.4	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.			
4.1	Россия при Иване IV Грозном /Лек/	2	1
4.2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время /Лек/	2	1
4.3	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в. /Лек/	2	1
4.4	Внешняя политика России в XVII в. /Лек/	2	1
4.5	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в.			
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. /Лек/	2	1
5.5	Россия в эпоху Павла I /Лек/	2	1
5.6	Внутренняя политика Александра I /Лек/	2	1
5.7	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война /Лек/	2	1
5.8	Россия в эпоху Николая I /Лек/	2	1
5.9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. /Лек/	2	1
5.10	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.11	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.			
6.1	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.2	Общественно – политические движения в XIX в. /Лек/	2	1
6.3	Россия в эпоху Александра III. Политика контрреформ /Лек/	2	1
6.4	Внешняя политика России в 1850-е – 1890-е гг. /Лек/	2	1
6.5	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	2	1
6.6	Первая русская революция /Лек/	2	1
6.7	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско – японская война. /Лек/	2	1
6.8	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1
6.9	Великая русская революция 1917 г. /Лек/	2	1
6.10	Развитие России во второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.			
7.1	Формирование Советского государства. Гражданская война и интервенция. /Лек/	2	2
7.2	Образование СССР. Борьба за власть и лидерство в партии /Лек/	2	2
7.3	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. /Лек/	2	2
7.4	СССР во второй половине 1920-х – конец 1930-х гг.: внутренняя политика /Лек/	2	2

7.5	Внешняя политика СССР в 1930-е-начало 1940-х гг. /Лек/	2	2
7.6	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2
7.7	Послевоенное развитие СССР в 1946 – 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.8	Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.9	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. /Лек/	2	2
7.10	Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) /Лек/	2	2
7.11	Утверждение власти большевистских Советов в России /Пр/	2	2
7.12	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Пр/	2	2
7.13	СССР в 1930-е гг. /Пр/	2	2
7.14	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	2
7.15	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	2	2
7.16	Развитие СССР в 1953-1964 гг. /Пр/	2	2
7.17	Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.18	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.19	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. /Пр/	2	2
Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - XXI в.			
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	2
8.2	Российская Федерация в 1990-е гг. /Пр/	2	2
8.3	Внутренняя и внешняя политики РФ в 2000-е гг. /Пр/	2	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
2. История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Р-нд., 2012.
5. Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи

можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутриполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

- 1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
 51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
 52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
 53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
 54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
 55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
 56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
 57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
 59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
 60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
 61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
 62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
 63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
 64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
 65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
 66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
 67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
 68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
 69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
 71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
 73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
 74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
 75. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
 76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
 77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
 78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
 79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
 80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"

1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Повесть временных лет
- 2) Слово о полку Игореве
- 3) Слово о Законе и Благодати
- 4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Геродот
- 2) В. Н. Татищев
- 3) В. И. Ленин
- 4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) угры
- 2) ирокезы
- 3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) XII в. (летописец Нестор)
- 2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
- 3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
- 4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) князе Рюрике в 862 г.
- 2) князе Игоре в 944 г.
- 3) князе Владимире в 988 г.
- 4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
- 2) ликвидировали местничество
- 3) ввели опричнину
- 4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) первобытнообщинная
- 2) феодальная
- 3) буржуазная
- 4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Василий Шуйский
- 3) Федор Годунов
- 4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) мануфактура
- 2) фабрика
- 3) феодализм
- 4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Василия Шуйского
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) принятие христианства

- 2) раскол Русской церкви
- 3) образование Святейшего Синода
- 4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) село Кицканы
- 2) мыс Гангут
- 3) деревня Лесная
- 4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Александр Македонский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван Грозный
- 4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Пруссии
- 4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Н. Сорский
- 2) Ф. Прокопович
- 3) А. Герцен
- 4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) введение «Юрьева дня»
- 2) выкупные платежи
- 3) «временнообязанное» положение крестьян
- 4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) 1721 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ништадт
- 2) Бухарест
- 3) Сан-Стефано
- 4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) «О земских учреждениях»
- 2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
- 3) «О земских участковых начальниках»
- 4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся.

"Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения.

"Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера.

"Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 История России
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Всеобщая история**

Закреплена за кафедрой	Истории
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
овладение основным содержанием всеобщей истории; формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию; понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада; формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории; содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	Б1.О		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
1	Основы российской государственности		
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Русский язык и культура речи		
2	История ПМР		
3	Основы политической власти ПМР		
4	Пародонтология		
5	Протезирование при полном отсутствии зубов		
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)		
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава		
8	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии		
9	История медицины		
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
11	История литературы родного края		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества			
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Введение во всеобщую историю			
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	2	2

	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной и античной цивилизаций: общая характеристика /Лек/	2	2
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	2	2
2.3	Древний Восток и Античность /Ср/	2	2
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Лек/	2	2
3.2	Революции XVI-XVII вв.: причины, события, результаты /Пр/	2	2
3.3	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	2
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	2	2
	Раздел 4. Новое время		
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
4.2	Колониальная система европейских держав. Образование США /Лек/	2	2
4.3	Развитие Западной Европы в XVIII в. Великая французская революция и ее последствия /Пр/	2	2
4.4	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	2	2
4.5	Первая мировая война: причины, ход, итоги /Пр/	2	2
4.6	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	2
4.7	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	4	2
4.8	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	2
	Раздел 5. Новейшее время		
5.1	Первая и Вторая мировые войны: предпосылки, причины, ход военных действий, итоги /Лек/	2	2
5.2	Развитие Западной Европы и США в годы «холодной войны». Интеграционные процессы /Лек/	2	2
5.3	Международные отношения в годы «холодной войны». Распад колониальной системы /Лек/	2	2
5.4	Мировое развитие с конца XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
5.5	Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Создание ООН /Пр/	2	2
5.6	Мировое развитие в годы «холодной войны»: сотрудничество и соперничество сверхдержав /Пр/	2	2
5.7	Крушение колониализма и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. /Пр/	2	2
5.8	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	2	2
5.9	Страны мира в первой половине XX в. /Ср/	6	2
5.10	Страны мира во второй половине XX в. /Ср/	6	2
5.11	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	6	2
	Итого:	72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
 Вишпер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
 Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.

<p>Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956. История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003. История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005. История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982. История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011. История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020. Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001. Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002. Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary</p>	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Исторический портал Приднестровья – hppt://history.gospmr.org	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран</p>
2	<p>К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран</p>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.</p> <p>При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.</p> <p>Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"

1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
 1. тирания;
 2. деспотия;
 3. демократия;
 4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
 1. Кипр;
 2. Крит;
 3. Пелопоннес;
 4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
 1. Ф. Магеллан;
 2. Х. Колумб;
 3. Б. Диаш;
 4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была...?
 1. Англия;
 2. Испания;
 3. Германия;
 4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
 1. Крестовые походы;
 2. Появление протестантизма;
 3. Объединение православной и католической церквей;
 4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
 1. Франция и Англия;
 2. Англия и Голландия;
 3. США и Англия;
 4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
 2. Англия;
 3. Франция;
 4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Бисмарк;
 3. Фридрих Великий;
 4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Фридрих Великий;
 3. Наполеон III;
 4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
 2. Германия;
 3. США;
 4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
 2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
 3. Были переделаны колониальные владения европейских государств;
 4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Франция;
 4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Испания;
 4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
 2. Северная Корея;
 3. Югославия;
 4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
 2. 1 сентября 1939 г.;
 3. 7 декабря 1941 г.;
 4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
 2. Сталинградская битва;
 3. Берлинская операция;
 4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
 2. СССР и США;
 3. СССР и Великобритания;
 4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
 2. ООН;
 3. НАТО;
 4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
 2. В середине 1970-х гг.;
 3. В начале 1970-х гг.;
 4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
 2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
 3. В связи с ростом информированности населения о политическом развитии;
 4. В связи с ростом информированности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	Б1.О		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия		
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности			
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности			
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	3
1.2	Безопасность жилой среды /Пр/	2	3
1.3	Расчет уровня шума в жилой постройке /Пр/	2	3
1.4	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания /Ср/	4	3
1.5	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности /Ср/	4	3
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий			
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера и защита от их последствий /Лек/	2	3
2.2	Природные ЧС биологического происхождения /Лек/	2	3
2.3	ЧС социального характера. Истоки и характерные черты современного терроризма /Лек/	2	3
2.4	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности /Пр/	2	3
2.5	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость /Ср/	2	3
2.6	Классификация чрезвычайных ситуаций /Ср/	2	3
Раздел 3. Экстремальные ситуации			
3.1	Пожарная безопасность /Лек/	2	3
3.2	Оказание первой помощи при ЧС /Лек/	2	3
3.3	Эвакуация и санитарная обработка при ЧС /Лек/	2	3
3.4	Пожарная безопасность. Огнетушители /Пр/	2	3
3.5	Опасность ядерных катастроф. Оценка радиационной обстановки /Пр/	2	3
3.6	Оказание первой помощи при ЧС /Пр/	2	3
3.7	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	2	3

3.8	Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших /Ср/	2	3
3.9	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	3
3.10	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. /Ср/	2	3
Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности			
4.1	Оценка качества питьевой воды /Пр/	2	3
4.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Определение степени влияния деревьев на состав атмосферы /Пр/	2	3
4.3	Виды ответственности за экологические правонарушения /Ср/	2	3
4.4	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. /Ср/	4	3
4.5	Международные экологические организации. /Ср/	2	3
4.6	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Ср/	2	3
4.7	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	3
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
5.1	Гражданская защита (ГЗ) и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	3
5.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	2	3
5.3	Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. /Ср/	2	3
5.4	Критерии комфортности. /Ср/	2	3
Раздел 6. Основы военной подготовки			
6.1	ЧС военного времени. /Лек/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427604> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть 1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71941&filter=1>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
- В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц903я73 Б 40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71942&filter=1>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Юридическая литература ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.</p> <p>При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые

поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротиловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

1. опасный
2. вредный
3. допустимый

14. . Жизнедеятельность – это:

1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы

15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф

17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:

1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция

18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

1. панэпидемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:

1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:

1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

22. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
 1. Увеличение прибыли предприятия
 2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
 3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
 1. Вода
 2. Углекислотные или порошковые огнетушители
 3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
 1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
 2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
 3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
 1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
 2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
 3. оружие массового поражения людей на определенной территории.
28. К коллективным средствам защиты относятся:
 1. убежища и противорадиационные укрытия;
 2. противогазы и респираторы;
 3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
 1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
 2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
 3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации
30. Гражданская оборона – это система:
 1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
 2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
 3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета с оценкой:

- оценка «зачтено» /«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
- оценка «зачтено» /«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено» /«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 18

контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, старший преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Пародонтология
5	Протезирование при полном отсутствии зубов
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
8	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
9	История медицины
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Философия
12	История литературы родного края
13	Всеобщая история

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Что такое Россия			
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов /Пр/	2	1
1.3	Народы, религия, культура России /Пр/	2	1
1.4	Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.5	Тема «Герои страны, герои народа» Вид работы: доклад /Ср/	2	1
Раздел 2. Российское государство цивилизация			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. /Лек/	2	1
2.2	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Пр/	2	1
2.4	Российская цивилизация и её особенности /Пр/	2	1
2.5	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	4	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззрение и идентичность. /Лек/	2	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы российской государственности) /Лек/	2	1
3.3	Ценностные вызовы современной политики. /Пр/	2	1
3.4	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. /Пр/	2	1
3.5	Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. /Пр/	2	1
3.6	Семья как социальный фундамент российской государственности. /Пр/	2	1
3.7	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	2	1
3.8	Тема «Ценности российской цивилизации» Вид работы: доклад. /Ср/	2	1
Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации /Лек/	2	1
4.2	Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.3	Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации. /Пр/	2	1
4.4	Политическая система современной России /Пр/	2	1
4.5	Гражданское общество в современной России /Пр/	2	1
4.6	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. Тема «Власть и легитимность в конституционном	8	1

	преломлении» Вид работы: обзор научных статей. Тема «Институты государственной власти РФ» Виды работ: тесты. Темы «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие» Вид работы: обзор научных статей /Ср/		
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Глобализация и глокализация как вызовы для России. /Лек/	2	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	1
5.3	Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность. /Пр/	2	1
5.4	Глобальные тренды и Россия /Пр/	2	1
5.5	Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты /Пр/	2	1
5.6	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	2	1
5.7	Видение России будущего и ее места в будущем миропорядке /Пр/	2	1
5.8	Тема «Образы будущего России» Вид работы: проектная работа /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Титорский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. — Москва : Издательство Московского университета, 2020. — 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО, для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Юридическая литература ПМР
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/ –	
Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://duma.gov.ru/ –	
Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/ –	
Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: http://histrf.ru/ –	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; – желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. <p>Методические рекомендации к практическим занятиям.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.</p> <p>Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.</p> <p>Текущий контроль может проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме); – без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль). <p>Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».</p> <p>Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; – проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; – работа с нормативными документами и законодательной базой; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; – подготовка рефератов (эссе); – работа с тестами и вопросами для самопроверки; – анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. 	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)

Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
 - 1) индивидуализм
 - 2) ориентация на изменение мира
 - 3) коллективизм
 - 4) предпочтение вещественных отношений
 2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
 - 1) коллективизм
 - 2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
 - 3) следование традициям, а не новациям
 - 4) демократия
 3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
 - 1) надлом
 - 2) генезис
 - 3) распад
 - 4) рост
- Ответ: _____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют

- 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
- 2) аграрное, индустриальное общество
- 3) индустриальное и постиндустриальное общество
- 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что

- 1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
- 2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
- 3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
- 4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы

- 1) Восток, Запад, Север и Юг
- 2) США и остальной мир
- 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
- 4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?

- 1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
- 2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
- 3) стремление покорить природные силы
- 4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?

- 1) представление о верховном правителе как защитнике народа
- 2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
- 3) установка на покорение природы
- 4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)

- 1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны

- 1) для аграрного общества
- 2) для традиционного общества
- 3) для восточной цивилизации
- 4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:

Н. Данилевский, А. Шюц, Т. Шибутани, А. Тойнби

Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:

- 1) цивилизации
- 2) культурно-исторического типа
- 3) этноса
- 4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:

- 1) религиозный, политический, культурный
- 2) климатический, территориальный

17. Странники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,—это:

- 1) евразийцы
- 2) иосифляне
- 3) западники»
- 4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят

- 1) первичные
- 3) одноосновные
- 2) традиционные
- 4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____»

20.носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой _____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)

Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:

- 1) 1996;
- 2) 1993;
- 3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.

- 1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
- 2) открывает первое заседание Государственной Думы;
- 3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
- 4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
- 5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
- 6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
- 7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:

- 1) поздравление ;
- 2) отчетную речь;
- 3) клятву;
- 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?

- 1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу граждан РФ имеет право по достижении:

- 1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:

- 1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) назначает Председателя Совета Федерации;
2) назначает Председателя Государственной Думы;
3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?

А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.

Б. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:

- 1) Идеологический и политический плюрализм;
2) Федерализм;
3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?

- 1) В принципе федерализма;
2) В принципе народовластия;
3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством

- 1) Демократическим;
2) Авторитарным;
3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это

- 1) Унитаризм;
2) Федерализм;
3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
3) Постановление Верховного Суда РФ;
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:

- 1) Федеральным Собранием;
2) Советом Федерации;

- 3) Государственной Думой;
- 4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:

- 1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
- 2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- 3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
- 4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
- 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
- 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
- 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
- 3) Постановление Верховного Суда РФ
- 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Основы российской государственности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии

личная подпись

Игнатъев Виталий Викторович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
4	Хирургия полости рта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Лек/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Лек/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Лек/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Пр/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по виражу финиширование) /Пр/	2	1
1.8	Техника прыжка в длину с места. /Пр/	2	1
1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Пр/	2	1

1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	6	1
1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). /Ср/	6	1
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
Раздел 2. Спортивные игры			
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Лек/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Лек/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Лек/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Лек/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортиграх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Пр/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Пр/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Пр/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Пр/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	8	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игр. /Ср/	10	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003

Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010

Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.

Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388199> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.

Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469229> (дата обращения: 17.09.2025). —

Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138972> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271088> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461201> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244517> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	K.2 - 301
---	-----------

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни.</p> <p>Преподавателю следует акцентировать внимание на освоении обучающимися основ знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировании у них навыка выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения.</p> <p>Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12. Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – это?
 - а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - в) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Основными показателями физического развития человека являются?

- а) показатели здоровья;
 - б) показатели телосложения;
 - в) показатели развития физических качеств;
 - г) все перечисленное.
3. Под закаливанием понимается?
- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.
4. Девиз Олимпийских игр?
- а) сильные, смелые, ловкие;
 - б) быстрее, выше, сильнее;
 - в) быстрота, ловкость, сила.
5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
- а) Бег, прыжки, метания
 - б) Бег, плавание, гимнастика
 - в) Прыжки, метания, акробатика
6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
- а) 200 м
 - б) 300 м
 - в) 400 м
7. Какая дистанция относится к спринтерским?
- а) 100 м
 - б) 800 м
 - в) 5000 м
8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
- а) Прыжок в длину
 - б) Прыжок в высоту
 - в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
- а) Метание копья
 - б) Метание диска
 - в) Толкание ядра
10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
- а) 3–6
 - б) 1
 - в) 10
11. Что означает термин «эстафета»?
- а) Бег с барьерами
 - б) Командный бег с передачей палочки
 - в) Индивидуальный бег на время
12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
- а) Бег на 100 м
 - б) Марафон
 - в) Прыжок с шестом
13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
- а) С обеих ног
 - б) С толчковой ноги
 - в) Без разницы
14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
- а) Скорость и технику выполнения
 - б) Высоту прыжка
 - в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определению?

Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие:

- а) спорт;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?

- а) физические упражнения;
- б) физическое образование;
- в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?

- а) 6
- б) 5
- в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?

- а) 2 тайма по 45 минут
- б) 3 тайма по 30 минут
- в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?

- а) Баскетбольный
- б) Волейбольный
- в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?

- а) 120 x 90
- б) 28 x 15
- в) 18 x 9

21. Количество игроков футбольной команды?

- а) 11 игроков;
- б) 5 игроков;
- в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?

- а) 11 очков;
- б) 15 очков;
- в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?

- а) 8 x 16м
- б) 10 x 18 м
- в) 9 x 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?

- а) 1 час;
- б) 3,5 часа;
- в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки,

прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии _____
личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и
спорту**

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология
Профиль Стоматология
Квалификация **Врач-стоматолог**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 128
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2,4,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Итого ауд.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Контактная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Сам. работа	26	26	25	25	26	26	25	25	26	26	128	128
Часы на контроль												
Итого	66	66	65	65	66	66	65	65	66	66	328	328

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимировна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра
Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Физическая культура и спорт
---	-----------------------------

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
---	---

2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---	--

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровые сбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика: Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Бадминтон: Совершенствование техники основной стойки и хвату ракетки в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Общая физическая культура: Комплексы игровых упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Характеристика ритмической гимнастики (цель, задачи, контингент занимающихся, средства, методы и приемы), ее роль в улучшении осанки, совершенствовании физической подготовленности и двигательной культуры занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика - обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники передвижения в Футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых	2	2

	<p>упражнений.</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике стоек и перемещений в настольном теннисе.</p> <p>Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Инструктаж по технике безопасности. Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (особенности техники бега и низкого старта). /Пр/</p>		
1.2	<p>2. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногами.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой».</p> <p>Совершенствование техники держания ракетки.</p> <p>Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике бега на средние и длинные дистанции (ходьба с ускорением, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, семенящий бег, бег прыжковыми шагами). Чередование ходьбы и бега 30х30м. /Пр/</p>	2	2
1.3	<p>3. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногами.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой».</p> <p>Совершенствование техники держания ракетки.</p> <p>Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике эстафетного бега (создать представление об эстафетном беге). Обучение технике передачи эстафетной палочки. /Пр/</p>	2	2
1.4	<p>4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее</p>	2	2

	<p>разновидностей в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами , размахиваниям в висячем положении, подъему переворотом, соскоку махом назад.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике техники старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам.</p> <p>Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (выход с поворота на прямую часть дорожки).</p> <p>Контрольное тестирование ускоренной (темповой) ходьбы. (600 и 800 м). /Пр/</p>		
1.5	<p>5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике техники старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам.</p> <p>Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике перемещений (стойки, шаг, бег, двойной шаг, скачок, прыжки, падения). /Пр/</p>	2	2
1.6	<p>6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (ОРУ) на месте и у опоры. Специально беговые упражнения (СБУ). Ходьба и её разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия.</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам.</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/</p>	2	2
1.7	<p>7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса.</p> <p>Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне.</p>	2	2

	<p>Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ на месте, в движении. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия.</p> <p>Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой)</p> <p>Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам.</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/</p>		
1.8	<p>8. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе.</p> <p>общая физическая культура: ОРУ с предметами, беговые упражнения с различными заданиями. Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела.</p> <p>Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой).</p> <p>Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева).</p> <p>Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи сверху в опорном положении. /Пр/</p>	2	2
1.9	<p>9. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Упражнения по методу круговой тренировки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела.</p> <p>Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева).</p> <p>Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи снизу в опорном положении. /Пр/</p>	2	2
1.10	<p>10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей. ОРУ с изменением заданий. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки в</p>	2	2

	<p>длину с места.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся.</p> <p>Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева).</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Баскетболл - Упражнения для обучения техники передвижений (стойки, ходьба, бег, остановки, прыжки, повороты). /Пр/</p>		
1.11	<p>11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ на месте и в движении. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся.</p> <p>Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева).</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/</p>	2	2
1.12	<p>12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега).</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног.</p> <p>Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандо, батман тандио жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д).</p> <p>Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положения.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе.</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/</p>	2	2
1.13	<p>13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне.</p>	2	2

	<p>Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега).</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Упражнения для контроля развития координационных способностей. Упражнения по методу круговой тренировки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног.</p> <p>Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д).</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением.</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе.</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений для восстановления работоспособности. /Пр/</p>		
1.14	<p>14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением) Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов).</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе.</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/</p>	2	2
1.15	<p>15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ в движении. Бег из усложненных стартовых положений под различные сигналы (зрительные, звуковые). Челночный бег.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов).</p> <p>Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе.</p> <p>Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.</p>	2	2

	Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тесты общей физической подготовленности. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания с оздоровительной и реабилитационной направленностью. /Пр/		
1.16	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование техники откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления (обводка фишек). Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. ОРУ в парах на месте и у опоры. СБУ. Длительный бег с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование техники перемещений в нападении и защите в футболе. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (низкий старт и стартовый разбег). Чередование ходьбы и бега 50x50. /Пр/	2	3
1.17	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	3
1.18	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц рук. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа, или пробегание различных отрезков через определённый интервал времени. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед.	2	3

	<p>Футбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Обучение технике приема подачи с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением.</p> <p>Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика. Упражнения для дальнейшего обучения технике эстафетного бега (создать представление о эстафетном беге, передача эстафетной палочки). Текущее тестирование 8x50 метров. /Пр/</p>		
1.19	<p>4. Атлетическая гимнастика: Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на грузаблочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева.</p> <p>Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику».</p> <p>Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол.</p> <p>Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/</p>	2	3
1.20	<p>5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости.</p> <p>ОРУ в парах на месте, с изменением заданий. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева.</p> <p>Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику».</p> <p>Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/</p>	2	3
1.21	<p>6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смеш).</p> <p>Совершенствование технике приема короткой подачи.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения, выполняемые из необычных исходных положений.</p>	2	3

	<p>Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.)</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Двусторонняя игра.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре.</p> <p>Двухсторонняя игра.</p> <p>Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/</p>		
1.22	<p>7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений «на растяжку».</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смеш).</p> <p>Совершенствование технике приема короткой подачи.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций.</p> <p>Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Различные виды гимнастических упражнений.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.)</p> <p>Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема..</p> <p>Двусторонняя игра.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре.</p> <p>Двухсторонняя игра.</p> <p>Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней боковой подачи. /Пр/</p>	2	3
1.23	<p>8. Атлетическая гимнастика: Правила восстановления после тренировки. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц</p> <p>Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения на развитие ловкости методом круговой тренировки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя.</p> <p>Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах.</p> <p>Двухсторонняя игра.</p> <p>Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/</p>	2	3
1.24	<p>9. Атлетическая гимнастика: Раздельная тренировочная программа (основные понятия).</p> <p>Правила построения РГП.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде.</p>	2	3

	<p>Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости.</p> <p>ОРУ в парах. Упражнения на растягивание. Упражнения на гимнастической стенке и скамейке.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя.</p> <p>Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра.</p> <p>Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для дальнейшего обучения техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). /Пр/</p>		
1.25	<p>10. Атлетическая гимнастика: Правила выполнения упражнений со свободным весом (гантелями и штангой). Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Общая физическая культура: Комплексы упражнений с различным гимнастическим инвентарём.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя.</p> <p>Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса.</p> <p>Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/</p>	2	3
1.26	<p>11. Атлетическая гимнастика: Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ со скакалками. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя.</p> <p>Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса.</p> <p>Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/</p>	2	3
1.27	<p>12. Атлетическая гимнастика: Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями.</p>	2	3

	<p>Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ с гимнастическими палками.. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике</p> <p>Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя.</p> <p>Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису.</p> <p>Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники ведения мяча с низким и высоким отскоком (с изменением направления, с изменением скорости, с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока). /Пр/</p>		
1.28	<p>13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног.</p> <p>Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и в движении. Бег с ускорением, с различной длиной и частотой шагов, со сменой темпа, направления.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом».</p> <p>Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису.</p> <p>Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения, упражнения на расслабление). /Пр/</p>	2	3
1.29	<p>14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями.</p> <p>Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями.</p> <p>Общая физическая культура: Челночный бег. Разновидности дистанций челночного бега.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом».</p> <p>Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе.</p> <p>Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения). /Пр/</p>	2	3
1.30	<p>15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и рук. Комплекс упражнений со свободным весом для мышц плечевого пояса и ног.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде.</p>	2	3

	<p>Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями.</p> <p>Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения для развития силы.</p> <p>ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения с внешним сопротивлением.</p> <p>Упражнения с предметами.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине.</p> <p>Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе.</p> <p>Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/</p>		
1.31	<p>Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Современные тенденции и инновации атлетической гимнастики.</p> <p>Бадминтон: Сущность игры в бадминтон и ее место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в бадминтон.</p> <p>Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье.</p> <p>Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья.</p> <p>Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола) Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол.</p> <p>Легкая атлетика: История развития легкой атлетики.</p> <p>Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат.</p> <p>Фитнес: Основы спортивного питания</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. /Ср/</p>	15	3
1.32	<p>1. Атлетическая гимнастика: Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники выполнения смесу, приему волана после атакующего удара. Подвижные игры с элементами бадминтона.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола.</p> <p>Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Подвижные игры с элементами волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Бег по пересеченной местности. Смешанные передвижения.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствовании двигательной культуры занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой</p>	2	4

	<p>Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных технических приёмов. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (переход от стартового разбега к бегу). Чередование ходьбы и бега 50x50м. /Пр/</p>		
1.33	<p>2. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса Бадминтон: Совершенствование техники укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Повторный и интервальный бег на отрезках. Тест Купера. Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники остановки мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1x1. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/</p>	2	4
1.34	<p>3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2x2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/</p>	2	4
1.35	<p>4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование</p>	2	4

	<p>подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед.</p> <p>Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов).</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана.</p> <p>Двусторонняя игра 2x2.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/</p>		
1.36	<p>5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении</p> <p>Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Общая физическая культура: Прыжки, виды прыжков: с доставанием в прыжке (в длину или высоту) предметов, через препятствия, многократные одной и двумя ногами</p> <p>Ритмическая гимнастика: Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед.</p> <p>Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/</p>	2	4
1.37	<p>6. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы. Упражнения на растягивание, стрейчинг, фитнес.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях.</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед.</p> <p>Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике обманного атакующего удара. /Пр/</p>	2	4
1.38	<p>7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса.</p> <p>Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Общая физическая культура: Разновидности наклонов и поворотов с максимальной амплитудой. Упражнения с отягощениями с большой амплитудой.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях.</p> <p>Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя</p>	2	4

	<p>Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/</p>		
1.39	<p>8. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса.</p> <p>Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения с различным гимнастическим инвентарём.</p> <p>Упражнения на формирование правильной осанки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся.</p> <p>Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя.</p> <p>Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/</p>	2	4
1.40	<p>9. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу.</p> <p>Упражнения с активной помощью партнёра.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся.</p> <p>Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь.</p> <p>Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения групповым тактическим действиям в нападении – передачи – связки, передачи – нападающие удары. /Пр/</p>	2	4
1.41	<p>10. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Общая физическая культура: Махи, сгибание-разгибание, статические упражнения.</p> <p>Упражнения методом круговой тренировки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д)</p> <p>Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь.</p> <p>Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Обучение тактическим индивидуальным</p>	2	4

	действиям в защите – выбор места приема и блокирования. Обучение групповым тактическим действиям в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подачи и атакующих ударов. Упражнения для оценки спортивно-технической и тактической подготовки студентов по волейболу. /Пр/		
1.42	<p>11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Общая физическая культура: Развития быстроты. Пробегание коротких отрезков с разных видов стартов. Челночный бег.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д)</p> <p>Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя.</p> <p>Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучению индивидуальных технико-тактических действий без мяча (выход для получения мяча, выход для отвлечения от мяча) и с мячом (розыгрыш – передачи – ведение). /Пр/</p>	2	4
1.43	<p>12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Общая физическая культура: Бег вверх по лестнице с максимальной частотой и скоростью. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной интенсивностью.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д)</p> <p>Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя.</p> <p>Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактическим групповым действиям в нападении в двойках – заслоны, наведения пересечения; в тройках – восьмерка, треугольник, скрестный выход. /Пр/</p>	2	4
1.44	<p>13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Общая физическая культура: Переменный, повторный и интервальный бег на отрезках.</p> <p>Легкоатлетические эстафеты.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам,</p>	2	4

	<p>поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом».</p> <p>Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактических командных действий в нападении – «раннее нападение», «быстрый прорыв». /Пр/</p>		
1.45	<p>14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания). Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом».</p> <p>Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплексы оздоровительно- профилактических упражнений для восстановления работоспособности.</p> <p>Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. /Пр/</p>	2	4
1.46	<p>15. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном мужском разряде.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в баскетболе в двусторонней игре.</p> <p>Волейбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в волейболе в двусторонней игре.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Упражнения с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний с отягощением.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой</p> <p>Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине.</p> <p>Футбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в футболе в двусторонней игре.</p> <p>Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в настольном теннисе в двусторонней игре.</p> <p>Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике защитных ударов снизу, обучение технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий), обучение технике подачи (высокая далекая, короткая), обучение страховке при игре в паре. /Пр/</p>	2	4
1.47	<p>Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения.</p> <p>Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений.</p> <p>Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на</p>	16	4

	<p>занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции.</p> <p>Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье.</p> <p>Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья.</p> <p>Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол.</p> <p>Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями).</p> <p>Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса.</p> <p>Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/</p>		
1.48	<p>1. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса.</p> <p>Бадминтон: Условия развития выносливости на занятиях по бадминтону.</p> <p>Баскетбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам баскетбола.</p> <p>Волейбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие общей выносливости.</p> <p>Равномерный, медленный и интервальный бег. Упражнения в статике.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Способствовать развитию скоростно-силовых качеств средствами футбола.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений.</p> <p>Настольный теннис: Способствовать обучению технике подачи «маятником».</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции. (низкий старт и стартовый разбег). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 50x50м. /Пр/</p>	2	5
1.49	<p>2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование ранее изученных приемов и методов в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники дальних и средних бросков.</p> <p>Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Смешанные передвижения в ходьбе и беге. Интервальная тренировка.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование ранее изученных технических элементов в футболе.</p> <p>Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в настольном</p>	2	5

	<p>теннисе. Совершенствование техники накатов слева, справа короткого, длинного накатов, топ-спина слева/справа.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону).</p> <p>Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 100x100м. /Пр/</p>		
1.50	<p>3. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями.</p> <p>Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями.</p> <p>Общая физическая культура: Бег по различному грунту. кроссовый бег с ускорениями.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике.</p> <p>Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями.</p> <p>Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега. Чередование ходьбы и бега 150x150м. /Пр/</p>	2	5
1.51	<p>4. Атлетическая гимнастика: Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями.</p> <p>Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями.</p> <p>Общая физическая культура: Кросс на различные дистанции Упражнения методом круговой тренировки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике.</p> <p>Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. Развитие скоростных качеств, быстроты и ответных действий. /Пр/</p>	2	5
1.52	<p>5. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола.</p> <p>Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие ловкости. Упражнения в усложнённых условиях с изменением пространственных границ.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.).</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее</p>	2	5

	<p>изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола .</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. Подвижные игры.</p> <p>Эстафеты. /Пр/</p>		
1.53	<p>6. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола.</p> <p>Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Преодоление полосы препятствий с различным инвентарем.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.)</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола .</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/</p>	2	5
1.54	<p>7. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения с мячами, с изменением скорости и темпа движения, со сменой положения.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика :РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/</p>	2	5
1.55	<p>8. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p>	2	5

	<p>Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения с мячами с изменяющимся сопротивлением, с манипуляцией предметом (жонглирование).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/</p>		
1.56	<p>9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе.</p> <p>Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие гибкости. Упражнения с большой амплитудой движений, для исправления дефектов телосложения, для формирования правильной осанки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике.</p> <p>Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.</p> <p>Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега.</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/</p>	2	5
1.57	<p>10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе.</p> <p>Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения на растягивание, расслабление. Активные упражнения без отягощений и с отягощениями.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике.</p> <p>Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.</p> <p>Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу, скрытые). /Пр/</p>	2	5
1.58	<p>11. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием</p>	2	5

	<p>различных отягощений для грудных мышц и бицепса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу.</p> <p>Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу.</p> <p>Общая физическая культура: Комбинированные упражнения с использованием разного инвентаря. Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с помощью партнёра.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи одной рукой (сверху, от плеча, от плеча с отскоком об пол, из-за головы). /Пр/</p>		
1.59	<p>12. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу.</p> <p>Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие быстроты Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники бросков (двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча). /Пр/</p>	2	5
1.60	<p>13. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра.</p> <p>Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей.</p> <p>Общая физическая культура: Челночный бег. Бег по координационной лестнице.</p> <p>Преодоление полосы препятствий с максимальной скоростью.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника</p>	2	5

	<p>низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях верхних дыхательных путей (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения.). Упражнения для воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/</p>		
1.61	<p>14. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра.</p> <p>Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие силы. Динамические упражнения с максимальной скоростью. Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Комплексы упражнений на основные группы мышц.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.</p> <p>Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях лёгких (общеукрепляющие, локализованное дыхание). Упражнения для воспитания гибкости грудного отдела позвоночника. Упражнения для воспитания гибкости шейного отдела позвоночника. Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/</p>	2	5
1.62	<p>15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование личностных качеств игроков, в одиночном разряде принятие решений в условиях ограниченного времени.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование техники зонной и смешанной защиты в баскетболе.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени.</p> <p>Общая физическая культура: Прыжки через скакалку. Выпрыгивания вверх из разных исходных положений. Приседания с отягощением на плечах. Упражнения с набивными мячами разного веса.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине.</p> <p>Футбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени.</p> <p>Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передвижений (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки) Совершенствование жонглированию воланом. Совершенствование техники ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Совершенствование нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/</p>	2	5
1.63	<p>Атлетическая гимнастика: Техника в гиревом спорте. Техника замаха. Техника подрыва. Техника фиксации. Техника опускания гири.</p>	15	5

	<p>Бадминтон: Методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами игры в бадминтон. Составить комплекс из 3-5 упражнений для обучения 2 техническим приемам (по выбору студента) Методика организации игры в бадминтон по упрощенным правилам.</p> <p>Баскетбол: Современные тенденции и инновации баскетбола.</p> <p>Волейбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Подводящие упражнения, специально подготовительный упражнения для освоения техники прыжка в длину с места. Упражнения, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Техника выполнения изучаемых упражнений.</p> <p>Футбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам футбола.</p> <p>Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра).</p> <p>Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса.</p> <p>Фитнес: Дыхательные гимнастики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. Бег. Виды бега. Дистанции. Основы техники низкого старта. Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста. /Ср/</p>		
1.64	<p>1. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с постепенным увеличением отягощения (по принципу «пирамиды»).</p> <p>Бадминтон: Совершенствование технике игры в защите, парный разряд девушки.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов.</p> <p>Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений.</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 50x50 м. /Пр/</p>	2	6
1.65	<p>2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование технике игры в нападении одиночный разряд девушки.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование тактических действий при смене защитных построений смешанная система защиты.</p> <p>Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач.</p> <p>Общая физическая культура: Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью.</p> <p>Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование техники перемещений с переходом на</p>	2	6

	атакующие зоны. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тест общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 100х100 м. /Пр/		
1.66	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.67	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. Упражнения для контроля развития общей выносливости. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (обучить правильным движениям рук и плеч при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.68	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и мышц ног. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие координационных способностей. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места.	2	6

	<p>Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов классической аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/</p>		
1.69	<p>6. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с неопределяемым отягощением способом «до отказа», с помощью партнера.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите.</p> <p>Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите.</p> <p>Общая физическая культура: Прыжки в длину с места. Упражнения для контроля развития координационных способностей.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/</p>	2	6
1.70	<p>7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди бицепса и брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>Общая физическая культура: Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Упражнения со скакалкой. Упражнения по методу круговой тренировки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий игроков передней линии – блокирующие, взаимодействие с не участвующими в блоке. Игровая и соревновательная деятельность. Контрольное тестирование. /Пр/</p>	2	6
1.71	<p>8. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди ног и брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с</p>	2	6

	<p>максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения командным тактическим действиям позиционного нападения «нападение через центрального», «нападение без центрального». Упражнения для дальнейшего обучения индивидуальных действий в защите, действие против нападающего без мяча и с мячом. /Пр/</p>		
1.72	<p>9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц спины бицепса и брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи.</p> <p>Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей.</p> <p>Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей.</p> <p>Общая физическая культура: Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений).</p> <p>Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.</p> <p>Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению).</p> <p>Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения групповых действий игроков в защите, дальнейшее обучение взаимодействию двух и трех игроков. Упражнения для дальнейшего обучения командным действиям в защите – концентрированная защита и рассредоточенная. /Пр/</p>	2	6
1.73	<p>Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Комплексная тренировка для развития функциональных способностей.</p> <p>Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи.</p> <p>Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей.</p> <p>Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей.</p> <p>Общая физическая культура: Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений).</p> <p>Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.</p> <p>Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при</p>	2	6

	заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного (специальные и корректирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости тазобедренных суставов. /Пр/		
1.74	<p>11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником.</p> <p>Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся.</p> <p>Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся.</p> <p>Общая физическая культура: Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений).</p> <p>Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата (специальные и корректирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/</p>	2	6
1.75	<p>12. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки методом «максимальных усилий». Правила самоконтроля и интервалов отдыха.</p> <p>Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником.</p> <p>Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся.</p> <p>Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся.</p> <p>Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений).</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при нарушениях и для профилактики зрения (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения коррекции). /Пр/</p>	2	6
1.76	<p>13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц груди бицепса и брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с одним и тем же подающим.</p> <p>Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями.</p> <p>Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения на простейших гимнастических и вспомогательных снарядах.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (12-18 упражнений).</p>	2	6

	<p>Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях моче-выделительной и дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/</p>		
1.77	<p>14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса.</p> <p>Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов.</p> <p>Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов.</p> <p>Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов.</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, с набивными мячами.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций.</p> <p>Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов.</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями.</p> <p>Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Совершенствование технике защитных ударов снизу. Совершенствование технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий). /Пр/</p>	2	6
1.78	<p>15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц.</p> <p>Бадминтон: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, в парном и одиночном разряде, с учётом индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Баскетбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды</p> <p>Волейбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды</p> <p>Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине.</p> <p>Футбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды</p> <p>Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом).</p> <p>Настольный теннис: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды</p> <p>Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике подачи (высокая далекая, короткая). Совершенствование технике подачи (высокой атакующей, плоской). /Пр/</p>	2	6
1.79	<p>Атлетическая гимнастика: Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в соревновательную деятельность. Обучение соревновательной деятельности.</p> <p>Бадминтон: Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки в спортивных играх (на примере бадминтона).</p>	16	6

	<p>Баскетбол: Судейство в баскетболе. Составить положение о проведении первенства факультета по баскетболу</p> <p>Волейбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру волейбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх.</p> <p>Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой. Составить краткий план с выделением части занятия, ее продолжительности и указанием основных упражнений и количества их повторений.</p> <p>Спортивная гимнастика: Правила соревнований и основы судейства в спортивной гимнастике. Права и обязанности судей и участников.</p> <p>Футбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру в футбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх.</p> <p>Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра).</p> <p>Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса.</p> <p>Фитнес: Основы функциональности упражнений.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения. Техника эстафетного бега (прохождение коридора, передача эстафетной палочки). Техника бега на средние и длинные дистанции (бег по прямой и по виражу). Бадминтон. Правила игры. /Ср/</p>		
1.80	<p>Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье.</p> <p>Бадминтон: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере бадминтона). Сущность спортивных игр (на примере бадминтона) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона.</p> <p>Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье.</p> <p>Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств.</p> <p>Ритмическая гимнастика: История развития и эволюция ритмической гимнастики.</p> <p>Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья.</p> <p>Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол.</p> <p>Легкая атлетика: История развития легкой атлетики.</p> <p>Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат.</p> <p>Фитнес: Основы спортивного питания.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. /Ср/</p>	16	2
Раздел 2. Общая физическая подготовка			
2.1	<p>1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики.</p> <p>Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений по средствам бадминтона.</p> <p>Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола.</p> <p>Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола.</p>	2	2

	<p>Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания), весу партнера и его противодействию, с отягощением (гантели, набивные мячи).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Физические качества занимающихся. Методика развития физических качеств на занятиях ритмической гимнастики. Примерные упражнения.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств.</p> <p>Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола.</p> <p>Легкая Атлетика: Комплекс беговых упражнений.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса.</p> <p>Фитнесс: Коррекция осанки.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: бадминтон - Обучение технике передвижения (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки). Обучение жонглированию воланом. Обучение технике ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Обучение разновидностям нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный).</p> <p>/Пр/</p>		
2.2	<p>2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Бадминтон: Комплекс упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель.</p> <p>Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастических и вспомогательных снарядах.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Методика воспитания физических качеств с учетом возрастно-половых особенностей занимающихся. Примеры упражнений.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств.</p> <p>Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Легкая Атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/</p>	2	2
2.3	<p>3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Бадминтон: Комплекс специальных упражнений для перемещения по игровому полю разными способами (боком, спиной вперед, выпадом).</p> <p>Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ в парах. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости.</p> <p>Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Легкая Атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/</p>	2	2
2.4	<p>4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц бедра, пресса и спины.</p> <p>Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУ в парах. Упражнения по методу круговой тренировки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости.</p> <p>Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Легкая Атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины..</p> <p>Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины..</p> <p>Фитнесс: Функциональная подготовка.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/</p>	2	2
2.5	<p>5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего</p>	2	2

	<p>плечевого пояса.</p> <p>Бадминтон: Комплекс упражнений для развития грудных, дельтовидных мышц, предплечья, трицепса.</p> <p>Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки.</p> <p>Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки.</p> <p>Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Легкая Атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Фитнесс: Функциональная подготовка.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/</p>		
2.6	<p>1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики.</p> <p>Бадминтон: Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты.</p> <p>Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола.</p> <p>Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений посредством волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс на координационной лестнице.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП со скакалкой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств.</p> <p>Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола.</p> <p>Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса.</p> <p>Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/</p>	2	3
2.7	<p>2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП с обручем.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств.</p> <p>Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции.</p> <p>Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/</p>	2	3
2.8	<p>3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами.</p> <p>Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Общая физическая культура: Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости.</p> <p>Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/</p>	2	3
2.9	<p>4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины.</p>	2	3

	<p>Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины</p> <p>Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости.</p> <p>Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Фитнес: Функциональный тренинг.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/</p>		
2.10	<p>5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса.</p> <p>Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки.</p> <p>Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки.</p> <p>Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости.</p> <p>Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Фитнес: Функциональный тренинг.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/</p>	2	3
2.11	<p>Атлетическая гимнастика: Судейство в атлетической гимнастике. Составить положение о проведении первенства факультета по атлетической гимнастике.</p> <p>Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья. Составление комплекса упражнений общей физической подготовки бадминтониста.</p> <p>Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.</p> <p>Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств</p> <p>Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.</p> <p>Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.</p> <p>Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.</p> <p>Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.</p> <p>Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Фитнес: СИТ Физическое качество «сила».</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения)</p>	10	3

	упражнений). /Ср/		
2.12	<p>1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики.</p> <p>Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты бадминтониста.</p> <p>Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола.</p> <p>Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса. Прыжки через скакалку.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств.</p> <p>Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола.</p> <p>Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса.</p> <p>Фитнес: Стретчинг с элементами йоги.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/</p>	2	4
2.13	<p>2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты с разным инвентарем.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств.</p> <p>Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции.</p> <p>Фитнес: Стретчинг с элементами йоги.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/</p>	2	4
2.14	<p>3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами.</p> <p>Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Подвижные игры.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости.</p> <p>Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами.</p> <p>Фитнес: Шейпинг с отягощениями.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/</p>	2	4
2.15	<p>4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины.</p> <p>Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц руке.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости.</p> <p>Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.</p> <p>Фитнес: Шейпинг с отягощениями.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития</p>	2	4

	гибкости. /Пр/		
2.16	<p>5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса.</p> <p>Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.</p> <p>Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся).</p> <p>Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости.</p> <p>Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки.</p> <p>Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости.</p> <p>Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития координации движений.</p> <p>Фитнес: Хореография.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/</p>	2	4
2.17	<p>Атлетическая гимнастика: Техника в армрестлинге. Техника «верхом». Техника «прямым движением». Техника «притягиванием». Техника «крюк нижний». Техника «крюк верхний». Техника «трицепсом»</p> <p>Бадминтон: Методы самоконтроля уровня общей физической подготовленности в бадминтоне. Составить программу тестирования с указанием упражнений и критериев оценки результатов.</p> <p>Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Составление комплекса упражнений ритмической гимнастики силовой направленности</p> <p>Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»).</p> <p>Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.</p> <p>Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Фитнес: Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Методика составления комплексов ОРУ для разминки. Методика развития силы (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/</p>	10	4
2.18	<p>1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики.</p> <p>Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести.</p> <p>Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола.</p> <p>Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола.</p> <p>Общая физическая культура: Комплекс силовых, прыжковых упражнений по средствам футбола, атлетической гимнастики. Упражнения с фитнес-резинками.</p> <p>Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног.</p> <p>Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств.</p> <p>Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола.</p> <p>Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений.</p> <p>Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса.</p> <p>Фитнес: Пилатес.</p>	2	5

	Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/		
2.19	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	5
2.20	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	5
2.21	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	5
2.22	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями(по выбору). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	5

	Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.23	Атлетическая гимнастика: Техника в жиме лежа. Техника стартового положения. Техника подъема снаряда. Техника опускания снаряда. Техника жима штанги лежа от груди. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов специальной физической подготовки в гимнастике. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития быстроты (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	5
2.24	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений баскетболист. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений волейболиста. Общая физическая культура: Комплекс упражнений по средствам спортивных игр. Упражнения на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	6
2.25	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития	2	6

	прыгучести. /Пр/		
2.26	<p>3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Упражнения с фитнес-резинками, скакалками. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/</p>	2	6
2.27	<p>4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/</p>	2	6
2.28	<p>5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития силы мышц ног и рук. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Йога. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/</p>	2	6
2.29	<p>Атлетическая гимнастика: Правила проведения соревнований. Судьи и их обязанности. Обязанности участников соревнований. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Выполнение специально беговых упражнений для освоения техники бега на длинные дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса ритмической гимнастики,</p>	10	6

	<p>направленного на повышение аэробной выносливости и гибкости.</p> <p>Спортивная гимнастика: Спортивная гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента).</p> <p>Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Легкая атлетика:</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Настольный теннис:</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Фитнес: Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Самодиагностика и самоконтроль состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методика составления комплексов ОРУ для разминки. /Ср/</p>		
2.30	<p>Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов</p> <p>Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ</p> <p>Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.</p> <p>Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств.</p> <p>Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития.</p> <p>Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/</p>	10	2
Итого:		328	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:

Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926> – ISBN 978-5-94839-289-9.

Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552>. – ISBN 978-5-7749-1472-2.

Бадминтон:

Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолук, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание).

[http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika преподавания.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton_i_metodika_prepodavania.pdf)

Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Искаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf

Баскетбол:

Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgifk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf

Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UCHEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякинина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолук, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. <http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSV%20SI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf>

Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf>

Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. <https://urait.ru/bcode/488898>

Ритмическая гимнастика:

1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.

https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf

2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студентов: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. <https://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf>

Спортивная гимнастика:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM_Barsaj_VN_Kurys_IB_Pavlov_GIMNASTIKA_3_izdanie_Bakalavriat_2013g.pdf

2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika преподавания.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika_i_metodika_prepodavania.pdf)

Футбол: Спортивные игры: Техника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.

Легкая атлетика:

Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/\\$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf)

Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf>

Настольный теннис:

Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: <http://lib.volpi.ru>. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 <http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf>

Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Рязов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf

Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М.

Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 <https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf>

Оздоровительная физическая культура:

Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный.

https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».</p> <p>Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем.</p> <p>Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ**

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса во 2 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3. Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4. Типовые комплексы упражнений.
5. Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10. Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11. Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12. Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон

1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки, техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол

1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
 2. Развитие волейбола в ПМР.
 3. Правила соревнований и их эволюция.
 4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
 5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
 6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
 7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
 8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
 9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
- Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика

1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика

1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахиваниям на перекладине и брусках.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол

1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика

1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис

1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований. Одиночная встреча.

Фитнес

1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура

1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса в 4 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон

1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.

2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол

1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол

1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика

1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика

1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъема махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол

1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы, и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий. финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика

1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис

1. Анализ техники подачи мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес

1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура

1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Режимы питания.
2. Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3. Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4. Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5. Питание при подготовке к соревнованиям.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления.

Бадминтон

1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападении в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападении (Микст) и методика обучения.

Баскетбол

1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закалывания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футболу, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика

1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика

1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в/у и о/п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол

1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика

1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения технике метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения технике метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения технике толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис

1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес

1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура

1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания

по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту

2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
 - а) приседания
 - б) отжимание
 - в) подтягивание в висе
2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
 - а) принцип пассивных движений
 - б) принцип негативных движений
 - в) принцип активных движений
3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
 - а) развитие рельефа
 - б) выносливость мышц
 - в) силовые качества и способствуют росту мышц
4. Для формирования красивого тела применяют:
 - а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
 - б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
 - в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением
5. Какая борьба проводится одной рукой:
 - а) спортивная
 - б) вольная
 - в) армрестлинг
6. Что относится к силовому тренингу:
 - а) тяжелая атлетика
 - б) кроссфит
 - в) гиревой вид спорта
7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
 - а) установленные требования по врачебному контролю
 - б) установленные требования по уровню СФП
 - в) установленные требования по уровню ОФП
9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
 - а) не менее четырех раз в неделю по 20-30 мин.
 - б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
 - в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:

1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13,4 x 6,10 м
 - в) 12,2 x 16 м
 - г) 16,5 x 8,2 м
2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13 x 7,5 м
 - в) 12,2 x 16,3 м
 - г) 13,4 x 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:

- а) ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
- б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
- в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:

- а) 1 м 45 см
- б) 1 м 64 см
- в) 1 м 55 см
- г) 1 м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
- в) Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- в) Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнении короткой подачи в бадминтоне будет:

- а) Удар по волану выше уровня пояса
- б) Удар по волану с прерывистым действием кисти
- в) Волан не подан в зону подачи
- г) Подбрасывание волана во время подачи
- д) Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:

- а) Парная игра
- б) Одиночная игра
- в) Смешанная игра
- г) Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:

- а) Тот, кто первым наберет 11 очков
- б) Тот, кто первым наберет 15 очков
- в) Тот, кто первым наберет 21 очко
- г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:

- А. 7с Б. 2с В. 3с Г. 4с Д. 5с

Баскетбол:

1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:

- а) 1986 год
- б) 1905 год
- в) 1891 год
- г) 1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:

- а) мяч в воздухе
- б) корзина и мяч
- в) мяч в корзине
- г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:

- А. Америка

Б. Франция

В. Италия

Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти метровой линии:

а) 1 очко

б) 2 очка

в) 3 очка

г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:

а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год

б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8. Время игры в баскетбол:

а) 4 периода по 10 минут

б) 3 периода по 8 минут

в) 4 периода по 12 минут

г) 6 периодов по 10 минут

9. Сколько человек играют на площадке:

а) 4

б) 5

в) 6

г) 11

10. При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:

а) 7

б) 6

в) 5

г) 4

Волейбол:

1. Размер волейбольной площадки:

а) 24 x 12 м

б) 18 x 9 м

в) 16 x 9 м

г) 16 x 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:

а) 8 с

б) 10 с

в) 5 с

г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:

а) ударить по мячу прямой рукой

б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча

в) подойти под мяч и сыграть за счет ног

г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:

а) 2 м 43 см

б) 2 м 64 см

в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:

- а) 2 м 20 см
- б) 2 м 24 см
- в) 2 м 34 см
- г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) связующий
- г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:

- а) удар по неподвижному мячу
- б) касание мячом сетки
- в) касание мячом антенны
- г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

- а) нападающий
- б) передающий
- в) связующий
- г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:

- а) шесть игроков
- б) двенадцать игроков
- в) пять игроков
- г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:

- а) нижняя боковая
- б) верхняя прямая
- в) верхняя круговая
- г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:

1. Двигательное умение – это:

- а) уровень владения знаниями о движениях;
- б) уровень владения двигательным действием;
- в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
- б) закалывающих, психологических и философских задач;
- в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:

- а) напряжением;
- б) утомлением;
- в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:

- а) учебные занятия;
- б) физические упражнения;
- в) средства закалывания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:

- а) метания;
- б) бег;
- в) кувьрки.

6. Одним из основных физических качеств является:

- а) внимание;
- б) сила;
- в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:

- а) сила;
- б) выносливость;
- в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) гимнастика;
- в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков в высоту;
- в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:

1. Звук – это колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).

- а) техническое
- б) механическое
- в) динамическое

2. Длительность звука – это.....его звучания.

- а) продолжительность
- б) совокупность
- в) мелодичность

3. Такт – это отрезок музыкального произведения

- а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
- б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и

- а) гибкости
- б) пластичности
- в) выносливости

5. Выполнение прыжка включает в себя:

- а) фазу полета и приземления
- б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
- в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на

- а) две ноги
- б) толчковую ногу
- в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на

- а) на маховую ногу.
- б) на толчковую ногу.
- в) на две ноги.

8. Громкость звука – это

- а) длительность его звучания
- б) окраска звука
- в) сила его звучания

9. Существуют.....основных позиций ног.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Поворот – это.....

- а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
- б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
- в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:

1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- а) сильный;
- б) ловкий;
- в) обнаженный;
- г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:

- а) 1877;
- б) 1896;
- в) 1900;
- г) 1894;
- д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:

- а) физические упражнения;
- б) гимнастические снаряды;
- в) спортивные залы;
- г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
- в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:

- А. возможности точного регламентирования занятий;
- Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;
- В. возможности точного регулирования нагрузки;
- Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;

6. Причины травматизма в гимнастике – это:

- а) безответственный учитель;
- б) недисциплинированные дети;
- в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
- г) высокие гимнастические снаряды;
- д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:

- а) положением туловища;
- б) направлением движения;
- в) условиями опоры;
- г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:

- а) в упорах;
- б) в висах;
- в) в смешанных висах;
- г) в смещенных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:

- а) в упоре;

- б) в упоре на руках;
- в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 10.

Футбол:

1. Размер футбольных ворот:

- а) 7.32 x 2.44
- б) 5.0 x 1.5
- в) 6.0 x 4.0
- г) 5.4 x 3.0

2. Сколько времени длится футбольный матч:

- а) 90 минут
- б) 45 минут
- в) 60 минут
- г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:

- а) 7 метров
- б) 9 метров
- в) 11 метров
- г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

5. Сколько игроков должно быть на поле в одной команде:

- а) 10
- б) 11
- в) 9
- г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) защитник
- г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:

- а) нападающий
- б) полузащитник
- в) вратарь
- г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:

- а) FIFA
- б) FILA
- в) KAPPA
- г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:

- а) желтую
- б) зеленую
- в) красную
- г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи

- а) свисток
- б) желтая карточка
- в) флажок
- г) красная карточка

Легкая атлетика:

1. К циклическим движениям относятся:

- а) Прыжки, метания
- б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:

- а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
- б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
- в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:

- а) от 400 до 1500 м
- б) от 500 до 1500 м
- в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:

- а) от 3000 до 10 000 м
- б) от 2000 до 10 000 м
- в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:

- а) По прямой, с набором максимальной скорости.
- б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
- в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..

- а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
- б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
- в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:

- а) от 100 до 500 м включительно
- б) от 100 до 400 м включительно
- в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:

- а) По дальней дорожке.
- б) По своим дорожкам.
- в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:

1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:

- а) Китай
- б) Япония
- в) США
- г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:

- а) пилоты
- б) железнодорожники
- в) моряки
- г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:

- А) 1984
- В) 1988
- Б) 1992
- Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:

- а) азиатская
- б) африканская
- в) европейская
- г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:

- а) 1936
- б) 1940
- в) 1938
- г) 1933

6. Что такое сет или партия:

- а) 11 очков
- б) 12 очков
- в) 10 очков
- г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:

- а) преферанс
- б) баланс
- в) аванс
- г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:

- а) из одного сета
- б) из 2-х сетов
- в) из любого нечетного числа сетов
- г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:

- а) 38 мм
- б) 36 мм
- в) 34 мм
- г) 40 мм

10. Высота сетки равна:

- а) 15,25 см
- б) 17,25 см
- в) 14,25 см
- г) 16,25 см

Фитнес:

1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:

- а) Силовая тренировка
- б) Кардио-тренировка
- в) Гибкость
- г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:

- а) Равновесие
- б) Сила
- в) Ловкость
- г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:

- а) Тест на гибкость
 - б) Отжимания от пола
 - в) «Планка»
 - г) Бег на короткую дистанцию
- Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:

- а) Съесть калорийный завтрак
- б) Выпить энергетический напиток
- в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
- г) Отказаться от еды на весь день

5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:

- а) За час до теста
- б) За несколько часов до теста
- в) Прямо перед тестом
- г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:

- а) Снижение массы тела
- б) Формирование мышечного рельефа
- в) Развитие мелкой моторики
- г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:

- а) Процесс похудения
- б) Набор мышечной массы
- в) Формирование рельефа мышц
- г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:

1. Что является основной задачей низкого старта:

- а) Снизить энергозатраты на дистанции
- б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
- в) Поддерживать равномерный темп.
- г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:

- а) Подъем штанги
- б) Темповая ходьба
- в) Прыжки в длину
- г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:

- а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
- б) Совершать круговое движение таза
- в) Поднимать колени высоко
- г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:

- а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
- б) Локти согнуты под углом около 90°
- в) Руки не участвуют в движении
- г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

- а) Прыжки в длину с места
- б) Растяжка на шпагат
- в) Упражнения на дыхание
- г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:

- а) Сильный удар по нижней части мяча
- б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
- в) Удар выполняется кулаком
- г) Поддача выполняется только с линии нападения

7. Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:

- а) Удар по мячу с дальней дистанции
- б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
- в) Скрытая передача мяча через соперника
- г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:

- а) Йога развивает только силу
- б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
- в) Йога выполняется только с предметами
- г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:

- а) По траектории сверху вниз
- б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
- в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
- г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:

- а) Прыжки на скакалке
- б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
- в) Подтягивания
- г) Бег на месте

Тестовые задания по дисциплине

Элективный курс по Физической культуре и спорту

4 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:

- а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
- б) целью укрепления здоровья человека
- в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:

- а) проводится два учебно-тренировочных занятия
- б) проводится три учебно-тренировочных занятия
- в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:

- а) только здоровым
- б) молодым и пожилым
- в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:

- а) общую физическую подготовку
- б) общую физическую и специальную подготовку
- в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:

- а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:

- а) по желанию занимающегося
- б) по врачебному контролю
- в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:

- а) выносливость мышц
- б) силовые качества и способствуют росту мышц
- в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:

- а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
- б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
- в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:

- а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
- б) стремление людей расширять двигательные способности
- в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:

- а) бега на месте
- б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
- в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:

- а) С левой стороны игрового поля
- б) С правой стороны игрового поля
- в) С середины поля
- г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:

- а) Как молоток
- б) Как отвертку
- в) Как удобно
- г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:

- а) нападения
- б) защиты
- в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) подставка
- в) смэш
- г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:

- а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
- б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
- в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
- г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:

- а) Один игрок
- б) Два игрока
- в) Три игрока
- г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:

- а) После набора одним из игроков 11 очков
- б) Когда один из соперников набирает 20 очков
- в) Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
- г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:

- а) Только тренер команды
- б) Судья, при согласии обоих игроков
- в) Игроки по своему усмотрению
- г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:

- а) Носки спортивного типа
- б) Перчатки
- в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
- г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:

- а) Для эстетического вида поля
- б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
- в) Это требование технического регламента организации матчей
- г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:

1. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 9м. х 18м.
- б) 14м. х 26м.
- в) 12м. х 24м.
- г) 10м. х 25м.

2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.
- г) 300 см.

3. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 30 сек.
- б) 24 сек.
- в) 20 сек.
- г) 25 сек.

4. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3 шага
- б) 2 шага
- в) 1 шаг
- г) 0 шагов

5. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

- а) 10 сек.
- б) 8 сек.
- в) 24 сек.
- г) 15 сек.

6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

7. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.
- г) 7 сек.

8. Что такое персональная защита:

- а) Каждый игрок защищает определённого соперника
- б) Все игроки защищают одну зону
- в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

- а) Игроки защищают определённые зоны площадки
- б) Каждый игрок преследует мяч
- в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
- г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

- а) Нарушение игроком правил поведения
- б) Нарушение правил при броске
- в) Нарушение правил при ведении мяча
- г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:

- а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
- б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
- в) только из-за трехметровой зоны с места
- г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:

- а) четырехугольник
- б) треугольник
- в) круг
- г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:

- а) передачи мяча
- б) нападения
- в) защиты
- г) подачи мяча

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) передача
- в) блокирование
- г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:

- а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
- б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
- в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
- г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:

- а) первой
- б) шестой
- в) не имеет значения
- г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

- а) касание мячом сетки
- б) удар одной рукой
- в) касание рукой верхнего края сетки
- г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:

- а) до 15
- б) до 21
- в) до 25
- г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «игра с мячом через сетку»

- в) «игра в мяч»
- г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:

1. Что такое «Фальстарт»:

- а) Толчок соперника в спину
- б) Преждевременный старт
- в) Задержка старта
- г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:

- а) Внешней частью подъема
- б) Пяткой
- в) Руками
- г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:

- а) Разбег, полет, приземление
- б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- в) Разбег, приземление
- г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:

- а) Направленностью к освоению спортивных успехов
- б) Направленностью на укрепление здоровья
- в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
- г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:

- а) 12-минутный Тест Купера
- б) Наклон вперед
- в) Прыжок в длину с места
- г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:

- а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
- б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
- в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
- г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:

- а) Спортивный инвентарь и снаряды
- б) Физические упражнения
- в) Занятия физической культуры
- г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:

- а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
- б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
- в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
- г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:

- а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
- б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
- в) Выполнять движения с большой амплитудой.
- г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:

- а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
- б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
- в) Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г) Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:

1. Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на

- а) на одну ногу
- б) на две ноги
- в) на толчковую ногу.

2. После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:

- а) прыжок шагом, прогнувшись
- б) прыжок выпрямившись, наскок
- в) прыжок с поворотом на 360°, подскок

3. Сколько существует позиций рук.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

4. При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на две ноги.

5. Затакт – это, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).

- а) законченный такт
- б) неполный такт
- в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:

- а) один счет
- б) два счета
- в) три счета

7. Существуют следующие виды поворотов:

- а) на носках, скрестно, на одной
- б) прыжком, махом, стоя
- в) вперед, назад.

8. Упражнения в равновесии можно разделить на:

- а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
- б) динамические, статические и смешанные
- в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:

- а) поточно
- б) слитно
- в) отдельно
- г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:

- а) две части
- б) три части.
- в) пять частей.

Спортивная гимнастика:

1. Гимнастическая терминология – это:

- а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
- б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
- в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2. Вращение вокруг грифа перекладины это:

- а) кувырок;
- б) оборот;
- в) перекат;

г) переворот

3. Что учитывается при образовании терминов статических положений:

- а) положение рук относительно туловища;
- б) условия опоры;
- в) направление движения;
- г) положение тела;

4. Гимнастические упражнения делятся на:

- а) силовые и маховые;
- б) статические и маховые;
- в) статические и динамические;
- г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:

- а) сверху;
- б) снизу;
- в) разный;
- г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:

- а) перекладина;
- б) кольца;
- в) параллельные брусья;
- г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:

- а) подготовительных действий;
- б) решающих действий;
- в) основных действий;
- г) стратегических действий;

8. Как называется переход из вися в упор:

- а) опускание;
- б) подъем;
- в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:

- а) маховые элементы;
- б) статические элементы.
- в) силовые элементы;
- г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:

- а) одновременно;
- б) поочередно;
- в) в разные стороны.

Футбол:

1. В футболе гол считается забитым если мяч :

- а) попал в перекладину
- б) вышел в аут
- в) не пересек линию ворот между стоек
- г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:

- а) резервный судья
- б) тренер
- в) комментатор
- г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:

- а) только ногами
- б) головой
- в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводится:

- а) ногами
- б) руками
- в) головой
- г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:

- а) черный
- б) красный
- в) желтый
- г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:

- а) жестов
- б) крика
- в) свистка
- г) табло

7. При игре рукой защитника в своей штрафной назначается:

- а) свободный удар
- б) штрафной удар
- в) спорный
- г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:

- а) США
- б) Бразилия
- в) Россия
- г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «нога мяч»
- в) «игра в мяч»
- г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:

1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:

- а) 2 (перечислить)
- б) 3 (перечислить)
- в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 1 минута
- б) 2 минуты
- в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:

- а) 0. 5 м
- б) 0. 3 м
- в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник получает право выполнить по:

- а) 3 попытки

- б) 6 попыток
- в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:

- а) технику прыжка в высоту
- б) технику прыжка в длину с разбега
- в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:

- а) ближе от планки ногой
- б) дальше от планки ногой
- в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на обе
- г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 2 минуты
- б) 1. 5 мин
- в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:

- а) 1 попытку
- б) 2 попытки
- в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:

- а) Белый флаг
- б) Желтый флаг
- в) Красный

Настольный теннис:

1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:

- а) на 10 см
- б) не менее чем на 16 см
- в) не менее чем на 20 см
- г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:

- а) 15,25см
- б) 17,25 см
- в) 14,25см
- г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:

- а) по 1 подаче
- б) по 3 подачи
- в) по 2 подачи
- г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:

- а) через 2очка
- б) через 6 очков
- в) через 8 очков
- г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:

- а) Объявить минутный перерыв
- б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
- в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:

- а) красного
- б) белого
- в) зеленого
- г) желтого

7. Какого цвета могут быть наклейки у ракетки:

- а) любого
- б) только черного и красного
- в) черного, красного, зеленого и синего
- г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:

- а) вообще не меняются
- б) через 2 сета
- в) через один сет
- г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:

- а) 1,525 м
- б) 1,7 м
- в) 1,8 м
- г) 1,95 м

10. Какова высота стола:

- а) 80 см
- б) 72 см
- в) 85 см
- г) 76 см

Фитнесс:

1. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека;
- в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:

- а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
- б) рост, вес, станова́я сила, объем бицепсов
- в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) современное пятиборье
- в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:

- а) длительный бег до 25-30 мин.
- б) прыжки со скакалкой
- в) подтягивание в висе

5. Сила – это:

- а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц
- б) быстрый рост абсолютной силы
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:

- а) подвижных и спортивных игр
- б) скоростно-силовых упражнений
- в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:

- а) Подтягивания, отжимания
- б) наклоны
- в) подвижные игры

9. Что называют быстротой:

- а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
- в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:

- а) бег на длинные дистанции
- б) отжимания
- в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:

1. Основная цель низкого старта:

- а) Экономия сил на дистанции
- б) Быстрое ускорение в начале бег
- в) Поддержание равномерного темпа
- г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:

- а) Максимальное ускорение с первых шагов
- б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
- в) Прыжковые движения для набора темпа
- г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:

- а) Развороты корпуса
- б) Передача эстафетной палочки
- в) Прыжковые шаги
- г) Длинный разбег

4. Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:

- а) Подтягивания
- б) Прыжки в длину с места
- в) Махи руками
- г) Медленный бег

5. Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:

- а) Высокая, ноги прямые
- б) Средняя стойка, ноги согнуты
- в) Скрещенные ноги
- г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:

- а) Удар по мячу кулаком с верху
- б) Удар по мячу снизу прямой рукой
- в) Подброс мяча над головой
- г) Прыжок перед подачей

7. Что означает «остановка двумя шагами»:

- а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

- б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.
- в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:

- а) Каждый игрок защищает определённого соперника
- б) Все игроки защищают одну зону
- в) Центровой всегда у корзины
- г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

- а) Игроки защищают определённые зоны площадки
- б) Каждый игрок преследует мяч
- в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
- г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

- а) Нарушение игроком правил поведения
- б) Нарушение правил при броске
- в) Нарушение правил при ведении мяча
- г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине Элективные курсы по физической культуре
и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Бодибилдинг:

- А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой
- Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатурой
- В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:

- а) только для всестороннего физического развития
- б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся
- в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:

- А) разведение одной руки с гантелей перед собой лежа
- Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя
- В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:

А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд.
Продолжительность работы от 30 до 60 с.

Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)

В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд.
Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:

- А) силовые качества и способствуют росту мышц
- Б) выносливость мышц
- В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:

- А) наибольший объем планируется на середину или конец недели
- Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели
- В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:

- А) силу
- Б) выносливость
- В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:

- А) да
- Б) только правила одинаковые
- В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:

- А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
- Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
- В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:

- А) основное средство развития ловкости
- Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
- В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон

1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?

- А) Подача
- Б) Пробивной удар (смэш)
- В) Подрезка в третью зону
- Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?

- А) Травма игрока
- Б) Нарушение правил одним из участников
- В) Проблемы с освещением или погодные условия
- Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:

- А) Без ограничения
- Б) Один удар
- В) Два удара
- Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?

- А) Южная Корея
- Б) Китай
- В) Япония
- Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?

- А) Малайзия
- Б) Дания
- В) Таиланд
- Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:

- А) До 68 см включительно
- Б) 70 см включительно
- В) 72 см включительно
- Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?

- А) Первый, кто набирает 21 очко
- Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
- В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
- Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:

- А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
- Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
- В) Волан падает за пределы поля соперника
- Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?

- А) Драйв
- Б) Смэш
- В) Лоб
- Г) Слайс

Баскетбол

1. Когда назначается штрафной бросок?

- А) После нарушения правил командой соперника
- Б) После тайм-аута
- В) После каждого забитого
- Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?

- А) Счёт, фолы, замены, время
- Б) Только счёт
- В) Только фолы
- Г) Только замены

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?

- А) Фол в атаке
- Б) Перехват
- В) Блокировка
- Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют период?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?

- А) Ведение мяча двумя руками одновременно
- Б) Одновременный дриблинг после паузы
- В) Дриблинг и передача одновременно
- Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):

- А) 500-530грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?

- А) 24x15
- Б) 26x1
- В) 28x15
- Г) 25x12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?

- А) 4 периода по 8 минут
- Б) 4 периода по 10 минут
- В) 2 периода по 20 минут
- Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4

- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

Волейбол

1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:

- А) в первую зону
- Б) в пятую зону
- В) куда хочет
- Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:

- А) в 1964 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?

- А) 4, 3, 2
- Б) 1, 2, 3
- В) 6, 5, 4
- Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:

- А) 260-280 грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?

- А) касание мячом сетки
- Б) заступ игрока задней линии
- В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
- Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:

- А) двойное касание мяча
- Б) задержка мяча
- В) передача мяча с низу
- Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:

- А) прием подачи с низу
- Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
- В) нападающий удар выше верхнего края сетки
- Г) подача

Общая физическая подготовка

1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это

- А) физическая культура личности;
- Б) физическая культура;
- В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- А) прыжки со скакалкой;
- Б) подтягивание в висе;
- В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это

- А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?

- А) привычка держать голову прямо;
- Б) привычка к неправильным позам;
- В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- А) сохранение и укрепление здоровья;
- Б) развитие физических качеств человека;
- В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:

- А) гибкость;
- Б) выносливость;
- В) быстрота;
- Г) ловкость;
- Д) стройность;
- Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?

- А) изучение психологии;
- Б) работа с географическими информационными системами;
- В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:

- А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
- Б) участием в творческих мастер-классах;
- В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?

- А) упражнения для развития силы и выносливости;
- Б) упражнения для гибкости тела;
- В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:

- А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
- Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
- В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика

1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?

- А) На тренажерах
- Б) С гантелями
- В) места и в движении

2. Что такое деми плие?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

3. Что такое гран батман?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?

- А) В подготовительной
- Б) В основной
- В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По формуле: $220 - \text{возраст}$
- Б) По секундомеру
- В) По внешним признакам утомления
- Г) По формуле: $\text{возраст} + \text{ЧСС в покое}$

6. Что такое общеразвивающие упражнения?

- А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
- Б) Движения, доступные всем занимающимся
- В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
- Б) Силу, красоту, смелость
- В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой

- А) По внешним признакам и ЧСС
- Б) По частоте дыхания и настроению
- В) По ЧСС, настроению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?

- А) Силы
- Б) Силы и активной гибкости
- В) Частоты одиночных движений
- Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?

- А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
- Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
- В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика

1. Условием воспитания физических качеств является:

- А) наличие тренажерного зала;
- Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
- В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
- Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:

- А) подвижность в суставах;
- Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- В) эластичность связок;
- Г) растяжка;
- Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:

- А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
- Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
- В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:

- А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
- Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
- Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
- Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:

- А) отжимания из упора лежа;
- Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
- В) приседания с партнером на плечах;
- Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:

- А) в начале основной части;
- Б) в конце основной части;
- В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:

- А) отжимания в упоре;
- Б) поднимание штанги;
- В) упоры и висы;
- Г) подъемы и опускания;
- Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:

- А) организованное шоу со спортивной направленностью;
- Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
- В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
- Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского труда

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:

- А) качество исполнения;
- Б) трудность элементов;
- В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:

- А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
- Б) риск, оригинальность, виртуозность;
- В) легкость, грациозность, красота

Футбол

1. Если гол забит из положения «вне игры» он...

- А) засчитывается
- Б) не засчитывается
- В) назначается спорный
- Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:

- А) в 1900 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекордсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»

- А) Реал Мадрид
- Б) Бавария Мюнхен

- В) Ливерпуль
Г) Милан
4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря
5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут
6. При предъявлении игроку красной карточки он...
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену
7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм
8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара
9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат
10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила
- Легкая атлетика
1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.
2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания
3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой
4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:

- А) вперед по направлению движения
- Б) остаться в секторе
- В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?

- А) Скачок
- Б) Поворот
- В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?

- А) «Взведённого курка»
- Б) «Натянутого лука»
- В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?

- А) Гранаты, копья, ядра
- Б) Мяча, гранаты, копья
- В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?

- А) Ядро
- Б) Малый мяч
- В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?

- А) Кто первым наберет 5 очков
- В) вообще не меняются
- Б) кто первым наберет 7 очков
- Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?

- А) может подавать первым
- В) может отдать подачу противнику
- Б) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
- Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?

- А) до разницы в одно очко
- В) до разницы в два очка
- Б) до разницы в три очка
- Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?

- А) два
- В) три
- Б) один
- Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?

- А) 30 сек
- В) 1 мин
- Б) 1 мин 30сек
- Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?

- А) через 2
- В) через 4
- Б) через 6
- Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?

- А) ни одной
- В) две
- Б) четыре
- Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?

- А) 3 м
- В) 2,74 м
- Б) 3,15 м
- Г) 2, 5 м

Фитнес

1. Что такое выносливость?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?

- А) Попеременный метод
- Б) Тактический
- В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?

- А) Главную, второстепенную
- Б) Общую, специальную
- В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?

- А) наклон вперед
- Б) челночный бег
- В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?

- А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?

- А) метод линейный

Б) метод поточный

В) Метод круговой тренировки.

8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?

А) Гибкость.

Б) выносливость

В) сила

9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?

А) гибкость

Б) Сила

В) ловкость

10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?

А) игра в волейбол

Б) прыжок с места

Оздоровительная физическая культура

1. Когда назначается штрафной бросок?

А) После нарушения правил командой соперника

Б) После тайм-аута

В) После каждого забитого

Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?

А) Счёт, фолы, замены, время

Б) Только счёт

В) Только фолы

Г) Только замены³

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?

А) Фол в атаке

Б) Перехват

В) Блокировка

Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?

А) сколько угодно

Б) шесть

В) три

Г) четыре

5. До какого счета играют период?

А) до 25

Б) до 15

В) до 7

Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?

А) Ведение мяча двумя руками одновременно

Б) Одновременный дриблинг после паузы

В) Дриблинг и передача одновременно

Г) Бросок после ведения

7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?

А) Короткие прыжки

Б) Длинный равномерный бег

В) Подъем штанги

Г) Рывки на 20 метров

8. Размеры площадки?

А) 24x15

Б) 26x1

В) 28x15

Г) 25x12

9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне?

- А) Скрещенные ноги
- Б) Быстрый бег с наклоном вперед
- В) Исходная стойка и легкие приставные шаги
- Г) Медленный бег на носках

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4
- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%).

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич.

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии _____
личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики и лечения заболеваний твердых тканей зубов.
- Получение базовых знаний и практических навыков, лежащих в основе стоматологии;
- Освоение стоматологических инструментов и аппаратуры.
- Освоение свойств стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике.
- Освоение организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.
- Формирование профессионального сознания будущего стоматолога, уверенности в возможности практического решения различных клинических задач на базе понимания теоретических основ стоматологии

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.
- Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов.
- Уметь провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).
- Уметь применять медицинский инструментарий, аппаратуру
- Уметь использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.
- Уметь применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно диагностических и лечебных целях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))
3	Биологическая химия - биохимия полости рта
4	Кариесология и эндодонтия
5	Пародонтология
6	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
7	Хирургия полости рта
8	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
9	Протезирование при полном отсутствии зубов
10	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
11	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
12	Биоэтика
13	Правоведение и антикоррупционное поведение
14	Экономика и основы финансовой грамотности
15	Неотложные состояния
16	Психология
17	Медицинская информатика
18	Общественное здоровье и здравоохранение
19	Молекулярная химия
20	Учебная практика (научно-исследовательская работа (художественное моделирование и реставрация зубов))
21	Материаловедение
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
23	Философия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в специальность.		
1.1	История становления стоматологии как медицинской специальности. /Лек/	2	1
1.2	Организация стоматологической помощи населению. Стоматологическая поликлиника. /Лек/	2	1
1.3	Хирургическое отделение (кабинет): структура, предъявляемые требования. /Лек/	2	1
1.4	Ортопедическое отделение (кабинет): структура, предъявляемые требования. /Лек/	2	1
1.5	Терапевтическое отделение (кабинет): структура, предъявляемые требования. /Лек/	2	1
1.6	Асептика и антисептика в стоматологии. /Лек/	2	1
1.7	Понятие о зубочелюстной системе. /Лек/	2	1
1.8	Основные методы обследования стоматологического больного. /Лек/	2	1
1.9	Дополнительные методы обследования стоматологического больного. /Лек/	2	1
1.10	История зубопротезирования как медицинской специальности. /Пр/	2	1
1.11	Понятие о стоматологии, ее разделы и основные задачи. Структура стоматологической поликлиники. /Пр/	2	1
1.12	Требования, предъявляемые к хирургическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники. Оснащение и оборудование. /Пр/	2	1
1.13	Требования, предъявляемые к ортопедическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники. Оснащение и оборудование. /Пр/	2	1
1.14	Требования, предъявляемые к терапевтическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники. Оснащение и оборудование. /Пр/	2	1
1.15	Понятие об асептике и антисептике в стоматологии. /Пр/	2	1
1.16	Зубы: общие сведения. /Пр/	2	1
1.17	Методы обследования стоматологического больного. /Пр/	2	1
1.18	Итоговая контрольная работа. /Пр/	2	1
1.19	Определение дисциплины. Место стоматологии в медицине. /Ср/	2	1
1.20	Специальность «Стоматология» на современном этапе. /Ср/	2	1
1.21	Выдающиеся деятели и открытия в терапевтической стоматологии. /Ср/	2	1
1.22	Выдающиеся деятели и открытия в ортопедической стоматологии. /Ср/	2	1
1.23	Выдающиеся деятели и открытия в хирургической стоматологии. /Ср/	2	1
1.24	Выдающиеся деятели и открытия в детской стоматологии. /Ср/	2	1

1.25	История и развитие ортодонтии. /Ср/	2	1
1.26	Виды стоматологических установок, наконечников. /Ср/	2	1
1.27	Эргономика работы врача-стоматолога и ассистента. /Ср/	2	1
1.28	Неотложные состояния в стоматологической практике. /Ср/	2	1
1.29	Анатомия фронтальной группы зубов. /Ср/	2	1
1.30	Анатомия жевательной группы зубов. /Ср/	2	1
1.31	Основы деонтологии и этики в стоматологии. /Ср/	2	1
1.32	История зубопротезирования как медицинской специальности. /Ср/	2	1
1.33	История стоматологического образования. Стоматология как наука. /Ср/	2	1
1.34	Гигиена труда и правила личной гигиены персонала. /Ср/	2	1
1.35	Понятие о стоматологическом здоровье и стоматологической заболеваемости. /Ср/	2	1
1.36	Современные достижения стоматологии. /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы стоматологии : учеб. пособие / А. С. Иванов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. — 191 с. - URL: <https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00805-0/978-5-299-00805-0.pdf>
2. Ортопедическая стоматология: Руководство для врачей, студ. вузов и мед. училищ / Н.Г.Аболмасов, Н.Н.Аболмасов, В.А.Бычков, А.Аль-Хаким.М.: МЕДпресс-информ, 2002. — 576 с., ил. - URL: https://dentoris.com.ua/media/FILES/ORT_STOM_ABOLMASOV777.PDF
3. Пропедевтика стоматологических заболеваний [Электронный ресурс]: учебник / Янушевич О.О., Базилян Э.А., Чунихин А.А. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - URL: https://dentoris.com.ua/media/FILES/ORT_STOM_ABOLMASOV777.PDF
4. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю.М. Максимовский А.В. Митронин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО. условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют

самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие о стоматологии, ее разделы и основные задачи.
2. Структура стоматологической поликлиники.
3. Требования, предъявляемые к хирургическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники.
4. Оснащение и оборудование хирургического кабинета.
5. Требования, предъявляемые к ортопедическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники.
6. Оснащение и оборудование ортопедического кабинета.
7. Требования, предъявляемые к терапевтическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники.
8. Оснащение и оборудование терапевтического кабинета.
9. Понятие об асептике и антисептике в стоматологии.
10. Способы инфицирования раневой поверхности.
11. Методы антисептики.
12. Этапы стерилизации.
13. Зубная формула : понятие, примеры зубной формулы.
14. Зубы: анатомическое строение.
15. Эмаль зуба.
16. Дентин зуба.
17. Цемент зуба.
18. Основные методы обследования стоматологического больного.
19. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
20. Поверхности зуба.
21. Требования, предъявляемые к помещениям стоматологической поликлиники.
22. Средства индивидуальной защиты врача-стоматолога.
23. Предстерилизационная обработка стоматологического инструментария.
24. Контроль качества предстерилизационной очистки.
25. Основные задачи стоматологии.
26. Анатомическое строение зуба.
27. Запись зубных формул.
28. Гистологическое строение эмали зуба.
29. Гистологическое строение дентина зуба.
30. Гистологическое строение цемента зуба.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 1:

1. Понятие о стоматологии, ее разделы и основные задачи.
2. Структура стоматологической поликлиники.
3. Требования, предъявляемые к хирургическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники.
4. Оснащение и оборудование хирургического кабинета.
5. Требования, предъявляемые к ортопедическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники.
6. Оснащение и оборудование ортопедического кабинета.
7. Требования, предъявляемые к терапевтическому кабинету (отделению) стоматологической поликлиники.
8. Оснащение и оборудование терапевтического кабинета.
9. Понятие об асептике и антисептике в стоматологии.
10. Способы инфицирования раневой поверхности.
11. Методы антисептики.
12. Этапы стерилизации.
13. Зубная формула : понятие, примеры зубной формулы.
14. Зубы: анатомическое строение.
15. Эмаль зуба.
16. Дентин зуба.
17. Цемент зуба.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Стоматологический кабинет на одного врача должен занимать площадь не менее.....м²:
 1. 14;
 2. 10;
 3. 7 ;
 4. 21.

2. На каждое дополнительное кресло площадь увеличивается на.....м2:

1. 10 ;
2. 7 ;
3. 15;
4. 14.

3. Световой коэффициент должен составлять:

1. 1:4-1:5;
2. 3:5-3:6;
3. 0,5:1-1:4.

4. Уровень освещенности кабинета должен составлять лк:

1. 500;
2. 300;
3. 250;
4. 1000.

5. Освещаемость местным источником не должен превышать уровень общего освещения более чем в раз:

1. 10 ;
2. 15;
3. 5 ;
4. 25.

6. Антисептика - это:

1. комплекс мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов на определенных участках человеческого тела;
2. система мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного;
3. совокупность способов полного, единичного или селективного уничтожения патогенных для человека микроорганизмов;
4. умерщвление микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития.

7. Асептика - это:

1. система профилактических мероприятий направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного;
2. мероприятия, направленные на уменьшение количества микробов на поврежденных участках человеческого тела;
3. совокупность способов полного, частичного или активного уничтожения патогенных для человека микроорганизмов;
4. умерщвление микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития.

8. Стерилизация - это:

1. совокупность способов полного, частичного или селективного уничтожения патогенных для человека микроорганизмов;
2. мероприятия, направленные на уменьшение количества микробов на поврежденных участках человеческого тела;
3. умерщвление микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития;
4. система профилактических мероприятий направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного.

9. В сухожаровом шкафу стерилизация проводится в режиме при температуре:

1. 140 0С - 45 мин.;
2. 160 0С - 150 мин.;
3. 180 0С - 60 мин.;
4. 180 0С - 45 мин.;
5. 180 0С - 80 мин..

10. Материал считается стерильным в течении суток:

1. 2;
2. 3;
3. 5;
4. 1.

11. Дезинфекцию зеркал проводят:

1. 6 % р-р перекиси водорода - 60 мин.;
2. 1 % р-р хлорамина;

3. 3 % р-р перекиси водорода - 15 мин.;
4. 6 % р-р перекиси водорода - 20 мин.;
5. 6 % р-р перекиси водорода - 90 мин..

12. Обработка инструментов начинается с

1. предстерилизационная очистка;
2. размещение материала в стерилизаторе;
3. собственно стерилизация;
4. контроль за стерилизацией;
5. дезинфекция.

13. Количество зубов в постоянном прикусе:

1. 28-32;
2. 20;
3. 33.
4. 20

14. Этапы препарирования кариозных полостей:

1. обезболивание, расширение полости;
2. обезболивание, расширение, раскрытие, финирирование;
3. обезболивание, раскрытие, расширение, формирование, финирирование краев полости;
4. финирирование краев полости, расширение, формирование;
5. обезболивание, формирование.

15. Дном кариозной полости принято считать стенку:

1. горизонтальную;
2. вертикальную;
3. обращенную к пульпе;
4. обращенную к кариозной полости.

16. Критерием окончательного препарирования кариозной полости является:

1. наличие размягченного дентина;
2. наличие светлого размягченного дентина;
3. наличие нависающей эмали;
4. светлый и плотный дентин на дне кариозной полости.

17. Для протравливания эмали используют:

1. ортофосфорную кислоту 37 %;
2. соляную кислоту;
3. уксусную кислоту;
4. праймер;
5. адгезив.

18. Композиционные материалы применяются в качестве:

1. лечебной прокладки;
2. изолирующей прокладки;
3. пломбирования корневых каналов;
4. пломбирования полостей 1-5 классов.

19. К основным методам обследования на терапевтическом приеме относят:

1. опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование;
2. опрос, осмотр, цитологический;
3. ЭОД, термометрия;
4. пальпация, общий анализ крови;
5. бактериоскопия, зондирование.

20. Перкуссия - это:

1. постукивание по зубу;
2. ощупывание;
3. осмотр;
4. опрос;
5. определение электровозбудимости пульпы.

21. Основное стоматологическое оборудование терапевтического кабинета:

1. стоматологическая установка;
2. стоматологическое кресло;
3. стул для врача;
4. письменный стол;
5. раковина для мытья инструментов (возможные рисунки).

22. Виды бормашин:

1. электрическая;
2. турбинная;
3. водяная;
4. газовая.

23. Виды наконечников для бормашин:

1. угловой;
2. прямой;
3. турбинный;
4. водяной;
5. газовый.

24. Классификация боров по форме:

1. шаровидные;
2. фиссурные;
3. колесовидные;
4. обратноконусовидные;
5. прямоугольные;
6. треугольные.

25. По принадлежности к наконечнику боры различают:

1. турбинные;
2. прямые;
3. угловые;
4. газовые;
5. воздушные.

26. Осмотр полости рта проводят инструментами:

1. зеркало;
2. зонд;
3. пинцет стоматологический;
4. шпатель;
5. экскаватор.

27. Для создания контактного пункта используют:

1. матрицу;
2. гладилку;
3. экскаватор;
4. клинышки;
5. зонд.

28. В зубах различают:

1. коронку;
2. шейку;
3. корень;
4. десну;
5. альвеолу.

29. Коронки фронтальных зубов имеют поверхности:

1. вестибулярные;
2. контактные;
3. язычную;
4. режущий край;
5. жевательную;
6. переднюю.

30. Коронки премоляров и моляров имеют поверхности:

1. вестибулярные;
2. контактные;
3. язычную;
4. режущий край;
5. жевательную;
6. боковую.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» выносится в зачётную книжку если студент выполнил минимальные требования: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» выносится в зачётку в случае: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Латинский язык**

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и перевода
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	68
самостоятельная работа	40
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	38	38	30	30	68	68
Итого ауд.	38	38	30	30	68	68
Контактная работа	38	38	30	30	68	68
Сам. работа	34	34	6	6	40	40
Часы на контроль						
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Косогорова Наталья Семеновна

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- сформировать умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский язык и наоборот;
- сформировать навык быстрого и грамотного написания рецептов как на латинском, так и на русском языке;
- формирование представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи
2	Кариеология и эндодонтия
3	Хирургия полости рта
4	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
5	Протезирование при полном отсутствии зубов
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
7	Ортодонтия и детская протезирование
8	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Анатомио-гистологический			
1.1	Введение. Определение целей и задач дисциплины. История научной латыни, ее роль в подязыке медицины. /Пр/	2	1
1.2	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Особенности произношения дифтонгов и сочетаний согласных. /Пр/	2	1
1.3	Фонетика. Ударение. Слогоделение. Правила постановки ударения. /Пр/	2	1
1.4	Фонетика. Особые случаи постановки ударения. Долгота и краткость суффиксов. /Пр/	2	1
1.5	Грамматика. Имя существительное. Грамматические категории существительного. Словарная форма. Общие сведения о склонениях и основе. /Пр/	2	1
1.6	Грамматика. Несогласованное определение. /Пр/	2	1
1.7	Грамматика. Имя прилагательное. Группы прилагательных. Словарная форма.	2	1

	Определение основы. /Пр/		
1.8	Грамматика. Согласованное определение. Структура анатомического термина. /Пр/	2	1
1.9	Грамматика. Степени сравнения имён прилагательных. Особенности употребления прилагательных в сравнительной степени. /Пр/	2	1
1.10	Грамматика. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. /Пр/	2	1
1.11	Грамматика. Краткие сведения о некоторых сложных и субстантивированных прилагательных. /Пр/	2	1
1.12	Грамматика. Общие сведения о существительных III склонения. /Пр/	2	1
1.13	Грамматика. Существительные мужского рода, исключения из правила. /Пр/	2	1
1.14	Грамматика. Существительные женского рода, исключения из правила. /Пр/	2	1
1.15	Грамматика. Существительные среднего рода, исключения из правила. /Пр/	2	1
1.16	Грамматика. Именительный падеж и Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. /Пр/	2	1
1.17	Контрольная работа №1 по анатомической терминологии. /Пр/	2	1
1.18	Формирование навыков чтения и письма. Работа с анатомическим атласом: чтение и прописывание анатомических терминов /Ср/	2	1
1.19	Формирование навыков чтения и письма. Выполнение упражнений по постановке ударения в терминах латинского и греческого происхождения. /Ср/	4	1
1.20	Именительный падеж ед. числа имен существительных I-II склонения. Выполнение упражнений по грамматическому разбору анатомических терминов. /Ср/	2	1
1.21	Именительный падеж мн. числа имен существительных IV-V склонения. Выполнение упражнений по грамматическому разбору анатомических терминов. /Ср/	2	1
1.22	Родительный падеж ед. и мн. числа имен существительных III склонения. Выполнение упражнений по грамматическому разбору анатомических терминов. /Ср/	2	1
1.23	Именительный и родительный падежи ед. и мн. числа прилагательных I - II группы. Выполнение упражнений по грамматическому разбору анатомических терминов и крылатых выражений. /Ср/	4	1
1.24	Префиксальные, сложные, субстантивированные прилагательные, используемые в медицинской терминологии. Работа с анатомическим атласом. /Ср/	2	1
1.25	Исключения из правила рода существительных III склонения. Систематизация существительных в соответствии с мужским родом. Работа с карточками. Создание сводной таблицы по теме «Правило грамматического рода» /Ср/	6	1
1.26	Суффиксы существительных I-V склонения. Определение словарной формы данных существительных. Работа со словарем; выполнение упражнений. /Ср/	2	1
1.27	Суффиксы прилагательных I-II групп. Работа со словарем; выполнение упражнений. Особенности перевода с русского на латинский язык. /Ср/	4	1
1.28	Грамматический разбор специальных профессиональных выражений и афоризмов. Особенности перевода с русского на латинский язык. /Ср/	4	1
Раздел 2. Клинический			
2.1	Введение в клиническую терминологию. Общие понятия терминологического словообразования. Общая характеристика клинической терминологии. /Пр/	2	1
2.2	Словообразование. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы (ТЭ). Общее представление о структуре клинических терминов. /Пр/	2	1
2.3	Словообразование. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, методы исследования, лечение, заболевание. /Пр/	2	2

2.4	Словообразование. Суффиксация в клинической терминологии. /Пр/	2	2
2.5	Словообразование. Одиночные ТЭ, обозначающие патологические изменения органов, тканей; хирургические приемы. /Пр/	2	2
2.6	Словообразование. Префиксация в клинических терминах. Образование сложносокращенных слов. /Пр/	2	2
2.7	Словообразование. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. /Пр/	2	2
2.8	Словообразование. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы. /Пр/	2	2
2.9	Словообразование. Одиночные ТЭ, обозначающие различные свойства, качества, отношения. /Пр/	2	2
2.10	Контрольная работа №2 по теме «Клиническая терминология». /Пр/	2	2
2.11	Медицинские термины в курсах специальных дисциплин. Заболевания ротовой полости. Конструирование и анализ клинических терминов с заданным значением. /Ср/	2	2
2.12	Медицинские термины в курсах специальных дисциплин. Челюстно-лицевая хирургия. Конструирование и анализ клинических терминов с заданным значением. /Ср/	2	2
Раздел 3. Фармацевтический			
3.1	Общее представление о фармацевтической терминологии. Основные правила построения фармацевтических терминов. Номенклатура лекарственных средств. /Пр/	2	2
3.2	Словообразование. Общие сведения о лекарственных формах. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. /Пр/	2	2
3.3	Словообразование. Название растений, лекарственно-растительного сырья в номенклатуре лекарственных средств. /Пр/	2	2
3.4	Грамматика. Глагол. Грамматические категории. Спряжения. Повелительное и сослагательное наклонение. Самостоятельная работа № 2 по теме «Особенности словообразования тривиальных наименований». /Пр/	2	2
3.5	Грамматика. Винительный падеж и Аблятив. Предлоги. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки. Важнейшие рецептурные сокращения. /Пр/	2	2
3.6	Словообразование. Химическая номенклатура: название химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей. /Пр/	2	2
3.7	Контрольная работа № 3 по теме «Фармацевтическая терминология». /Пр/	2	2
3.8	Рецепт. Прописывание готовых лекарственных форм и комбинированных препаратов. /Ср/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык и стоматологическая терминология [Текст]. — Москва : КНОРУС, 2016.
2. Русакова, М. М. Основы латинской стоматологической терминологии: учебное пособие / — Челябинск: ЮУГМУ, 2023. — 263 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379397> (дата обращения: 27.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Латинская медицинская терминология для студентов-стоматологов. Раздел III. Фармацевтическая терминология. В трех частях: учебно-методическое пособие / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова, И. В. Зубенко, И. Е. Маснева. — Воронеж: ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2023. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403418> (дата обращения: 27.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Латинская медицинская терминология для студентов-стоматологов. Раздел I. Анатомо-гистологическая терминология: учебно-методическое пособие / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова, И. В. Зубенко, И. Е. Маснева. — Воронеж: ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2022. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403415> (дата обращения: 27.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Латинская медицинская терминология для студентов-стоматологов. Раздел II. Клиническая терминология. В трех частях: учебно-методическое пособие / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова, И. В. Зубенко, И. Е. Маснева. — Воронеж: ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2022. — 121 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403421> (дата обращения: 27.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Логико-дидактическая структура дисциплины «Латинский язык» определяется на основе системно-терминологического принципа. В соответствии с ним обучение рекомендуется вести по отдельным подсистемам терминологии, изучаемым как самостоятельные разделы в определенной последовательности со строго отобранным профилированным лексическим и грамматическим материалом и по соответствующей методике его презентации, закрепления и контроля уровня знаний. Рекомендуется следующая последовательность изучения терминологических подсистем: анатомо-гистологическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология. Такая последовательность обусловлена тремя факторами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовым языком, лежащим в основе той или иной подсистемы; 2) доминирующим способом терминообразования; 3) доминирующими языковыми аспектами обучения. <p>Для анатомо-гистологических и фармацевтических терминов базовым языком является латинский, доминирующим способом терминообразования – словосочетание, доминирующими языковыми аспектами – морфология и синтаксис. Для клинической терминологии базовым языком является древнегреческий, доминирующим способом терминообразования – основосложение, доминирующими языковыми аспектами – словообразование и семантика (установление значения термина по значению терминологических элементов и конструирование термина по заданному значению). Анатомо-гистологический раздел курса предполагает максимальную синхронизацию с курсом нормальной анатомии, включаются все базовые грамматические темы, кроме темы «Императив и конъюнктив». При этом основное внимание уделяется словарной форме существительных, правилам согласования существительных с прилагательным, именительному и родительному падежам обоих чисел. В этот же раздел включаются сведения о префиксальном словообразовании, широко распространенном в анатомо-гистологических терминах на базе латинских и греческих приставок. Усвоение базовых грамматических знаний в анатомо-гистологическом разделе будет служить основой умений конструировать термины в фармацевтическом и клиническом разделах курса.</p> <p>Параллельно с усвоением грамматических основ обучающиеся усваивают минимум анатомо-гистологической лексики и получают сведения о структуре терминов. Часть этого минимума вводится уже на первых занятиях по фонетике. Задача научить самостоятельно и грамотно применять анатомо-гистологические термины разной структуры наиболее эффективно решается путем переводов с родного языка на латинский, так как это требует у студентов большей активизации грамматических знаний.</p> <p>Клинический раздел курса предполагает изучение правил составления названий заболеваний, патологических состояний, методов исследования и других понятий, с которыми будущие врачи встречаются на клинических кафедрах и которыми будут пользоваться в своей профессиональной деятельности. Для этого обучающиеся изучают определенное количество греческих терминологических элементов (аффиксальных и корневых), с помощью которых они могут конструировать термины или извлекать из них понятия на родном языке. Материал курса также предполагает изучение латинских эквивалентов греческих корневых терминологических элементов, так как при постановке диагноза употребляются латинские названия органов и частей тела (cancer linguae, hydrops vesicae felleae и др.). Кроме того, нередко вместо греческого корневого терминологического элемента употребляется латинский (tonsillectomia, mammogramma и др.). Здесь же вводятся наиболее частотные прилагательные, употребляющиеся в многословных терминах (врожденный, хронический, патологический, инфекционный и др.), изучается методика составления типовых диагнозов на латинском языке.</p> <p>В фармацевтическом разделе обучающиеся осваивают понятие о тривиальных наименованиях, изучают способы конструирования однословных и многословных терминов с помощью аффиксации и частотных отрезков, правила оформления латинской части рецепта. Наличие в рецепте глагольных форм требует изучения грамматической темы «Императив и конъюнктив» и усвоения определенного минимума глагольных лексических единиц (6-8 глаголов). Основное внимание в данном разделе должно уделяться формированию умений по грамотному написанию фармацевтических названий и типовых рецептов на латинском языке.</p> <p>Отбор лексических единиц в обязательный минимум производится с учетом профиля специальности и особенностей терминологической подсистемы.</p> <p>Из различных разделов анатомической и гистологической номенклатур отбираются прежде всего часто употребляемые лексические единицы и общие термины. Учитывается также сочетаемость слова с другими словами в структуре многословных терминов, а также учебно-методическая целесообразность термина.</p> <p>Из клинической терминологии отбираются наиболее часто встречающиеся названия разделов медицины и специалистов, патологических состояний и заболеваний, способов обследования и лечения, в том числе и оперативного.</p>	

При этом основное количество названий должно быть сложносоставными терминами, которые состояются из корневых и аффиксальных ТЭ. В то же время около 25% лексики должно отводиться однокорневым словам (*diabētes*, *hernia*, *ictērus*, *infarctus* и т.п.). Отбираются также основные клинические определения (врожденный, приобретенный, острый, злокачественный и т.д.).

Из фармацевтической терминологии отбираются названия общеупотребительных лекарственных растений и их частей, лекарственных средств, включая наименования химических элементов, оксидов, кислот и солей, а также названия лекарственных форм.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета

1. Классификация звуков в латинском языке. Правила чтения согласных букв.
2. Дифтонги. Примеры, правила чтения.
3. Сочетания согласных букв.
4. Правила постановки ударений в словах.
5. Правила долготы и краткости слогов.
6. Долгие и краткие суффиксы.
7. Определение термина. Дефиниция.
8. Анатомическая терминология. Примеры, сфера употребления.
9. Клиническая терминология. Примеры, сфера употребления.
10. Фармацевтическая терминология. Примеры, сфера употребления.
11. Определение рода латинских существительных. Примеры.
12. Словарная форма латинских существительных. Примеры.
13. Определение склонения латинских существительных. Примеры.
14. Первое склонение существительных. Падежные окончания. Примеры.
15. Второе склонение существительных. Падежные окончания. Примеры.
16. Третье склонение существительных. Падежные окончания. Примеры.
17. Четвертое склонение существительных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания.
18. Пятое склонение существительных. Падежные окончания. Примеры.
19. Согласованные и несогласованные определения. Примеры.
20. Словообразование в анатомической терминологии. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительным значением, грамматические особенности новых слов. Переход прилагательных в существительные. Примеры употребления.
21. Группы латинских прилагательных. Примеры употребления.
22. Терминоэлементы греко-латинского происхождения. Структура клинических терминов. Соединительные гласные. Примеры.
23. Греко-латинские эквиваленты. Примеры.
24. Словообразование. Латинские и греческие суффиксы в клинической терминологии. Примеры употребления.
25. Словообразование. Латинские и греческие приставки в клинической терминологии. Примеры употребления.
26. Краткие сведения о лекарственных формах.
27. Рецептатура. Общие сведения.
28. Правила оформления рецепта.
29. Структура рецепта.
30. Принципы сокращения в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету

1. Буква «с» читается как [ц] в терминах
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. decoctum
 2. acidum
 3. Cuprum
 4. acetum
2. Буква «s» читается как [з] в терминах
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. narcosis
 2. semen
 3. musculus
 4. Glucosum
3. Сочетание «ti» читается как [ти] в терминах
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. mixtio
 2. tinctura
 3. curatio
 4. auscultatio

4. Сочетание «ti» читается как [ци] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. mixtio
2. tinctura
3. curatio
4. auscultatio

5. Сочетание «ngu» читается как [нгв] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. lingua
2. lingula
3. sanguis
4. unguentum

6. Сочетание «ngu» читается как [нгу] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Frangula
2. lingula
3. sanguis
4. unguentum

7. Определите существительные 2-го склонения

Тип вопроса: Множественный выбор

1. puer, eri m
2. gemma, ae f
3. facies, ei f
4. geniculus, i m

8. Определите существительные в Gen. Plur.

Тип вопроса: Множественный выбор

1. fundus
2. foliorum
3. humeri
4. costarum

9. Найдите существительные 4 склонения

Тип вопроса: Множественный выбор

1. spiritus, us
2. Quercus, us
3. musculus, i
4. corpus, oris

10. Найдите существительные 5 склонения

Тип вопроса: Множественный выбор

1. os, oris
2. species, ei
3. pes, pedis
4. dies, ei

11. Склонение латинских существительных определяется по окончанию:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в Nom.sing.
2. в Nom.pl.
3. в Gen. sing.
4. в Gen. pl.

12. Латинские прилагательные склоняются только:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. по 3-му, 4-му и 5-му склонению
2. по 1-му и 3-му склонению
3. по 1-му, 2-му и 3-му склонению
4. по 2-му и 3-му склонению

13. Прилагательное «большой» в превосходной степени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. maximus
2. major
3. magna
4. majus

14. В термине «мышцы живота» - «muscul... abdominis» существительное заканчивается на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ae
2. us
3. i
4. a
5. es

15. В термине «костный мозг» - «medulla oss...» существительное заканчивается на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. orum
2. ium
3. uum
4. arum

16. В термине «нервы сосудов» - «nervi vas...» существительное заканчивается на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. orum
2. ium
3. arum
4. erum

17. Термин со значением «опухоль»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. oedema
2. adenoma
3. glaucoma
4. coma

18. Термины со значением «воспаление»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. arthritis
2. arthrosis
3. anaemia
4. pneumosclerosis

19. Термин со значением «увеличение количества»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. synchondrosis
2. angiostenosis
3. phlebosclerosis
4. leucocytosis

20. Термин со значением «мочекаменная болезнь»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. nephrolithiasis
2. urolithiasis
3. cholelithiasis
4. elephantiasis

21. Значение термина «геморрагия»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кровотечение
2. склонность к кровотечениям
3. застой крови
4. наука о болезнях крови

22. Термин со значением «пониженное питание тканей и органов»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дистрофия
2. атрофия
3. гипотрофия
4. гипертрофия

23. Приставка со значением «ниже нормы»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. a-; an-
2. dys-
3. syn-
4. hupo-

24. Приставка со значением «выше нормы»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. dys-
2. syn-
3. hupo-
4. hyper-

25. Терминоэлемент со значением «операция создания свища»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ectomia
2. tomia
3. stomia
4. stoma

26. Названия обезболивающих средств включают частотный отрезок

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. alg
2. cain
3. dol
4. aesthes

27. Названия антимикробных сульфаниламидных средств включают частотный отрезок

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. sulfa
2. vir
3. sed
4. pur

28. Антибиотики лучистых грибков, продуцируемые грибом Streptomyces, включают частотный отрезок

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. cyclin
2. cillin
3. mycin
4. ceph

29. К препаратам мужских половых гормонов относится лекарственное средство

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Synoestrolum
2. Thyreoidinum
3. Testosteronum
4. Hydrocortisonum

30. «Спиртовой раствор салициловой кислоты» по-латински

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Solutionis acidi salicylici spirituosae
2. Solutio acidi hydrochlorici duluta
3. Solutionis acidi hydrochlorici dilutae
4. Solutio acidi salicylici spirituosa

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется, если показаны систематические знания по латинскому языку: знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемых программой формах и т.д.); умение читать и писать термины на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические термины и рецепты любой сложности, а также простые предложения и крылатые выражения; умение называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической); знание способов и средств словообразования тривиальных наименований лекарственных средств; умение вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве.
- оценка зачтено/ «хорошо» выставляется, если программный материал усвоен полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.
- оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется, если усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики (допускаются ошибки в согласовании, в образовании форм Genetivus), трудности в образовании химических наименований по «старому» способу, в определении значений отдельных терминоэлементов и частотных отрезков.
- оценка не зачтено/ «неудовлетворительно» выставляется, если знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований (основных кислот, оксидов, солей), невладение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патолого-физиологических и клинических терминов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Латинский язык
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Математика, физика

Закреплена за кафедрой	Высшей и прикладной математики и информатики		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			38
самостоятельная работа			34
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Рогожникова Олеся Анатольевна

б/с, ст. преподаватель Запольская Ольга Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Математика, физика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Берил Степан Иорданович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование у обучающихся системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, необходимых, как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования специалиста по лечебному делу, а также ознакомление студентов с важнейшими разделами математики для применения полученных знаний в решении практических задач, повышение уровня математической культуры, развития логичности и конструктивности мышления, формирования систематизированных знаний в области математики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире;
- выработка у обучающихся методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- в освоении обучающимися математических методов решения интеллектуальных задач, направленных на сохранение здоровья населения с учетом факторов неблагоприятного воздействия среды обитания;
- формирование у обучающихся экологического подхода при решении различных медико-биологических и социальных проблем;
- обучение технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
2	Фармакология
3	Протезирование при полном отсутствии зубов
4	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Ортодонтия и детская протезирование
7	Медицинская реабилитация
8	Основы молекулярной медицины
9	Молекулярная химия
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов

ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач

ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов

ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма

ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы математического анализа		
1.1	Функции: дифференциальное исчисление. /Лек/	2	1
1.2	Функции: интегральное исчисление. /Лек/	2	1
1.3	Функции. Функциональная зависимость. /Пр/	2	1
1.4	Производные и их применение к решению прикладных задач. /Пр/	2	1

1.5	Интегралы и их применение к решению прикладных задач. /Пр/	2	1
1.6	Применение производных к исследованию функций. /Ср/	2	1
1.7	Основные понятия теории дифференциальных уравнений. /Ср/	2	1
1.8	Дифференциальные уравнения в биологии и медицине: динамика численности популяции, процесс передачи инфекции в период эпидемии /Ср/	3	1
Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики			
2.1	Случайные события. /Лек/	2	1
2.2	Математическая статистика и теория корреляции. /Лек/	2	1
2.3	Комбинаторика. Решение вероятностных задач. /Пр/	2	1
2.4	Применение математической статистики и теории корреляции к решению задач профессиональной направленности. /Пр/	2	1
2.5	Случайные величины. ДСВ и НСВ. Их законы и основные числовые характеристики. /Ср/	3	1
2.6	Элементы теории корреляции. Корреляционная зависимость. Уравнение линейной регрессии. Коэффициент линейной корреляции. /Ср/	4	1
Раздел 3. Колебания и волны в биологических системах, биомеханика, реология			
3.1	Значение физики для медицины и фармации. Механические колебания и волны. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. /Лек/	2	1
3.2	Инструктаж по технике безопасности. Математические методы обработки данных. Определение параметров влажности воздуха /Пр/	2	1
3.3	Методы определения вязкости и поверхностного натяжения биологических жидкостей. /Пр/	2	1
3.4	Упругие волны в газах, жидкостях и твердых телах. Ультразвук и его источники. Действие УЗВ на биологические объекты. Инфразвук и его свойства. Применение в фармации. /Ср/	2	1
3.5	Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Динамическая и кинематическая вязкость, вискозиметрия Поверхностное натяжение жидкости. Капиллярные явление. Смачивание и несмачивание. Параметры влажности воздуха /Ср/	3	1
Раздел 4. Электричество и магнетизм в медицине и фармации. Электрические явления в медицине, биополя			
4.1	Физические процессы, происходящие в тканях организма под воздействием электрического тока и электромагнитных полей. /Лек/	2	1
4.2	Применение теории Эйнтховена в электрокардиографии. /Пр/	2	1
4.3	Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена как основа электрокардиографии. /Ср/	2	1
4.4	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Силовые линии и эквипотенциальные поверхности. Устройство и принцип действия УВЧ-аппарата. /Ср/	3	1
Раздел 5. Геометрическая, волновая, волоконная оптика.			
5.1	Оптические методы исследований в медицине. /Лек/	2	1
5.2	Определение параметров линз. /Пр/	2	1
5.3	Микроскоп. Увеличение и разрешающая способность микроскопа. Законы отражения и преломления. Устройство рефрактометра и поляриметра, их назначение. /Ср/	3	1
5.4	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, их свойства и методы их наблюдения. Бактерицидные лампы. Биологическое действие УФ части спектра. /Ср/	2	1
Раздел 6. Квантовая физика. Индуцирующие излучения и дозиметрия			
6.1	Использование ионизирующих излучений для диагностики и лечения. /Лек/	2	1
6.2	Использование дифракционных явлений для измерения биообъектов малых размеров, применение лазера в медицине. /Пр/	2	1
6.3	Ионизирующие излучения, применяемые в медицине. Изучение чувствительности фотоэлемента. Применение дозиметров в медицине. /Пр/	2	1
6.4	Устройство и применение лазера. Внутренний и внешний фотоэффект, устройство фотоэлементов. /Ср/	3	1
6.5	Дозиметры, устройство и их применение. Действие ионизирующих излучений на вещество. Метод меченных атомов в медицине. /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>1. Биофизика: практикум для студентов : учебное пособие / составители О. В. Башарина, В. Г. Артюхов. — Воронеж : ВГУ, 2009. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/358082 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Медицинская физика : учебник / В. А. Федоров, А. В. Яковлев, Т. Н. Плужникова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-00078-755-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451676 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Аганов, А. В. Медицинская физика. Часть 1. Механика. Молекулярная физика : учебное пособие для вузов / А. В. Аганов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-48335-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380648 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Медицинская и биологическая физика : учебное пособие / В. Н. Хильманович, И. М. Бертель, С. И. Клинецвич [и др.]. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 252 с. — ISBN 978-985-595-882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419081 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>5. Физика: лабораторный практикум. /Сост.: В.В. Косюк, О.А. Рогожникова. – Тирасполь, 2017. – 42 с. — Текст : электронный — URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=17704&filter=1</p> <p>6. Физика: лабораторный практикум. /Сост.: В.В. Косюк, О.А. Рогожникова. – Тирасполь, 2018. – 96 с. — Текст : электронный — URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=17704&filter=1</p> <p>7. Алмазова, Е. Г. Математические методы обработки медико-биологических данных : учебно-методическое пособие / Е. Г. Алмазова, И. А. Шайторова. — Сургут : СурГУ, 2025. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494663 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>8. Лабораторный практикум: физика и физиотерапия : учебно-методическое пособие / О. В. Дрокова, Н. В. Коняева, Т. А. Тараненко, С. А. Шемякина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457361 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>9. Плащевая, Е. В. Тесты к лабораторным работам по физике : учебно-методическое пособие / Е. В. Плащевая, Н. В. Нигей. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2024. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447482 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>10. Клинецвич, С. И. Биомедицинская статистика : учебно-методическое пособие / С. И. Клинецвич, А. В. Копыцкий, А. К. Пашко. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 180 с. — ISBN 978 985 595 843 8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419039 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>11. Блохина, М. Е. Руководство к лабораторным работам по физике и математике : учебное пособие / М. Е. Блохина, В. Н. Федорова, Е. П. Лысенко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-88458-654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400085 (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран</p>
2	<p>К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен</p>

беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студенты должны самостоятельно проработать теоретический и практический материал, выполнить все виды работ, предусмотренные рабочей программой. Освоение обучающимися учебной дисциплины «Математика, физика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия практического типа (практические занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины обучающимся рекомендуется в ходе проведения занятий лекционного типа вести конспектирование излагаемого преподавателем материала. Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации. Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций.

Для подготовки к занятиям практического типа обучающийся должен:

- ознакомиться с содержанием практической работы;
- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы;
- подготовить необходимые для оформления письменного отчета сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы.
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;

Главной формой самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой. Она необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- создавать конспекты.

Подготовка к тестированию.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю). При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по разделам 1-2

1. Что такое функция? Какие способы задания функции существуют?
2. Как определить область определения функции? Какие элементарные функции вы знаете?
3. Что такое производная функции в точке? Какой физический смысл имеет производная?
4. Какой геометрический смысл имеет производная? Какие правила дифференцирования существуют?
5. Как вычислить производную сложной функции? Что такое производные высших порядков?
6. Как связаны производная функции и промежутки возрастания и убывания? Как производная функции связана с экстремумами функции?
7. Как определить промежутки возрастания и убывания с помощью производной?
8. Что такое точки перегиба графика функции? Как определить выпуклость и вогнутость графика функции?
9. Какие этапы включает примерная схема построения графика функции?
10. Как использовать производную для нахождения экстремумов?
11. Какие свойства функции можно определить по знаку второй производной?
12. Чем полезен анализ функции с помощью производных в биологии и химии?
13. Что такое первообразная функции?
14. Что такое неопределенный интеграл? Какие основные свойства неопределенного интеграла вы знаете?
15. Как использовать таблицу простейших неопределенных интегралов? Какие основные методы интегрирования существуют?
16. Как проверить правильность нахождения неопределенного интеграла?
17. Что такое определенный интеграл? Какие основные свойства определенного интеграла?
18. В чем заключается формула Ньютона–Лейбница? Какие геометрические приложения имеет определенный интеграл?
19. Что такое случайное событие?
20. Какие основные понятия и определения теории вероятностей вы знаете?
21. Какие элементы комбинаторики применяются для вычисления вероятностей?
22. Как вычисляется классическая вероятность события?
23. В чем суть теоремы сложения и умножения вероятностей?
24. Как учитывать повторные независимые испытания?
25. Как найти наиболее вероятное число появлений события в независимых испытаниях?
26. Какие основные задачи решает математическая статистика?
27. Какие методы сбора данных используют в статистике?
28. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как вычисляется среднее значение и дисперсия выборки?
29. Что такое корреляция между случайными величинами? Какие виды корреляции существуют?
30. Как вычисляется коэффициент корреляции? Как интерпретировать знак и величину коэффициента корреляции?

Вопросы к зачету по разделам 3-6

1. Периодические механические процессы в живом организме. Различные виды колебаний: свободные (затухающие и незатухающие), вынужденные и автоколебания. Дифференциальное уравнение гармонического колебания и его решение.
2. Уравнение для смещения, скорости и ускорения колеблющейся точки. Графическое представление колебательного движения. Параметры колебаний (амплитуда, фаза, частота)
3. Механические волны. Распространение колебаний в однородной и упругой среде. Виды волн (продольные, поперечные). Скорость распространения волны. Уравнение плоской волны. Закон Вебера-Фехнера.
4. Ультразвук и его использование в медицине. Источники и приемники ультразвука. Особенности распространения ультразвуковых волн. Применение ультразвука в диагностике. Ультразвуковой локационный прибор.
5. Действие ультразвука на вещество, на клетки и ткани организма. Использование ультразвука для лечения, аппарат ультразвуковой терапии и ультразвуковой хирургии.
6. Инфразвук, особенности его распространения. Биофизические основы действия инфразвука. Источники инфразвука. Вибрации, их физические характеристики. Влияние на организм.
7. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Кровь как неньютоновская жидкость. Реологические свойства крови, плазмы и сыворотки.
8. Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Ламинарное течение вязкой жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля.
9. Методы определения вязкости жидкостей, определение вязкости крови. Вискозиметры.
10. Явление поверхностного натяжения жидкости. Методы определения поверхностного натяжения. ПАВ. ПАВ в медицине.
11. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Диполь в электрическом поле. Электрическое поле диполя. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе).
12. Дипольный эквивалентный электрический генератор сердца. Теория Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в рамках модели дипольного эквивалентного электрического генератора сердца.

13. Устройство и принцип действия УВЧ-аппарата.
14. Физические процессы, происходящие в тканях организма под воздействием электрического тока и электромагнитных полей.
15. Оптические методы исследований в медицине.
16. Интерференция света. Когерентность. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.
17. Поляризация света. Свет естественный и поляризованный. Способы получения поляризованного света. Исследование биологических тканей в поляризованном свете. Поляризационный микроскоп.
18. Элементы геометрической оптики. Волоконная оптика, ее использование в медицине. Эндоскоп с волоконной оптикой.
19. Оптическая система глаза. Аккомодация. Угол зрения. Разрешающая способность. Недостатки оптической системы глаза и их исправление при помощи линз.
20. Микроскоп. Увеличение и разрешающая способность микроскопа. Законы отражения и преломления.
21. Инфракрасное излучение и его применение в медицине.
22. Ультрафиолетовое излучение, свойства и методы наблюдения. Бактерицидные лампы. Биологическое действие УФ части спектра.
23. Оптические квантовые генераторы (лазеры). Основные свойства лазерного излучения. Применение лазеров в биологических исследованиях и в медицине. Лазерные аппараты для коагуляции и обработки тканей. Техника безопасности при работе с лазерами.
24. Виды ионизирующего излучения (ИИ). Рентгеновское излучение: характеристическое и тормозное. Основные свойства и характеристики рентгеновского излучения.
25. Дозиметры, устройство и их применение. Действие ионизирующих излучений на вещество. Метод меченных атомов в медицине.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» ставится при выполнении перечисленных требований:

1. Посещаемость и участие в занятиях:
 - Присутствие на не менее, чем 80% лекционных и практических занятий.
 - Активное участие в обсуждениях, выполнение текущих заданий.
2. Математика (практические занятия):
 - Выполнены все практические задания по математике.
 - Показаны базовые навыки решения типовых задач, понимание методов решения.
 - Устные/письменные ответы демонстрируют понимание основных тем курса.
3. Физика (практические работы)
 - Выполнены все практические работы по физике.
 - Работы оформлены надлежащим образом и сданы в срок.
 - Обучающийся способен объяснить полученные результаты, методы их получения и теоретический материал, используемый в практическом задании.
4. Итоговое задание (контрольная работа по математике и тест по физике):
 - Выполнено с допустимым количеством ошибок.
 - Продемонстрировано понимание ключевых понятий и умений.

«Не зачтено», если имеет место хотя бы одно из следующих:

1. Низкая посещаемость — менее 75% от общего числа занятий.
2. Невыполнение практических работ — выполнено менее 80% заданий.
3. Отсутствие понимания учебного материала — обучающийся не может объяснить решения или результаты работ.
4. Нарушение сроков сдачи заданий без уважительных причин.
5. Проявления недобросовестности — списывание, подлог результатов экспериментов и др.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Математика, физика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

личная подпись

Берил Степан Иорданович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Химия**

Закреплена за кафедрой **Химии и техносферной безопасности**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 16

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Филипенко Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Химия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Химии и техносферной безопасности

Зав. кафедрой Долгов Алексей Юрьевич

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- приобретение компетенций в теоретической и практической области знаний по химии и стоматологическому материаловедению, умение использовать статистические методы обработки информации и анализа данных медико-биологических исследований;

- понимание смысла физико-химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной стоматологической практике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;

- приобретение компетенций в области физико-химических закономерностей важнейших химических и биохимических процессов и гомеостаза в организме;

- овладение механизмами образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основными свойствами биологических жидкостей человеческого организма;

- приобретение навыков использования важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость зубных протезов и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))
3	Биологическая химия - биохимия полости рта
4	Кариеология и эндодонтия
5	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
6	Биоэтика
7	Правоведение и антикоррупционное поведение
8	Экономика и основы финансовой грамотности
9	Неотложные состояния
10	Психология
11	Медицинская информатика
12	Общественное здоровье и здравоохранение
13	Молекулярная химия
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (художественное моделирование и реставрация зубов))
15	Материаловедение
16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
17	Философия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. 1.Значение химии в стоматологии. Основные понятия и законы химии.			
1.1	Органическая связь химии и стоматологического материаловедения. Фундаментальные понятия химии и их эволюция. /Лек/	2	1
1.2	Фундаментальные химические понятия атом, молекула, их эволюция. Расчеты количества вещества, абсолютной физической массы, относительной массы атома, молекулы, молярной массы атома, молекулы молярного объема. /Пр/	2	1
1.3	Расчеты химического эквивалента вещества, молярной массы эквивалента, молярного объема эквивалента. Применение закона эквивалентов. /Пр/	2	1
1.4	Определение молярной массы эквивалента неизвестного металла и его молярной массы. Идентификация металла. Расчеты по химическим формулам и уравнениям. Установление формулы вещества. Определение выхода продукта. /Пр/	2	1
1.5	Решение расчетных задач, подготовка отчета по лабораторной работе, подготовка ответов на теоретические задания по законам стехиометрии. /Ср/	2	1
Раздел 2. 2.Химическая динамика.			
2.1	Основы термодинамики и биоэнергетики. /Лек/	2	1
2.2	Основы химической и биохимической кинетики и катализа. Механизм биохимических процессов. Ферментативный катализ. /Лек/	2	1
2.3	Химические и термодинамические системы и уравнения. 1-й закон термодинамики. Тепловой эффект процесса, энтальпия образования и сгорания сложного вещества. Экзотермические, эндотермические, экзогенные и эндогенные процессы. Закон Гесса и следствия из него. Калорийность пищевых продуктов. Энтропия и свободная энергия. Реакционная способность химических и биохимических систем. 2-й закон термодинамики и направление процесса. Теория управления процессами. /Пр/	2	1
2.4	Кинетические и каталитические процессы: определение скорости химических превращений в гомогенных и гетерогенных реакциях, молекулярность и порядка реакции. Кинетическое уравнение скорости. Закон действующих масс и действующих парциальных давлений. Константа скорости химического процесса. /Пр/	2	1
2.5	Исследование зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры. Изучение условий смещения химического равновесия. /Пр/	2	1
2.6	Исследование зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры. Изучение условий смещения химического равновесия. /Пр/	2	1
2.7	Химическое и термодинамическое равновесие. Константа химического равновесия, закон Вант-Гоффа. Принцип Ле Шателье-Брауна о смещении химического равновесия. Каталитические процессы. Механизм каталитического действия. Положительный и отрицательный катализ. Ферментативный катализ. Каталитические яды. /Пр/	2	1
2.8	Решение расчетных задач, подготовка ответов на теоретические вопросы по термодинамике, термохимии и биоэнергетике. Решение расчетных задач, подготовка ответов на теоретические вопросы, подготовка отчета по лабораторной работе, проведение реферативного исследования по кинетике и химическому равновесию. /Ср/	2	1
Раздел 3. 3.Химические и биохимические системы в стоматологии.			
3.1	Теория растворов. Способы выражения состава раствора. Химические равновесия в биохимических системах. /Лек/	2	1
3.2	Протолитические равновесия (гомогенные и гетерогенные) в растворах электролитов. Буферные системы в организме человека. /Лек/	2	1
3.3	Физикохимия дисперсных систем, коллоидных растворов и растворов ВМС. Человеческий организм как многокомпонентная коллоидная система. /Лек/	2	1
3.4	Коллигативные свойства растворов: законы Рауля, Вант-Гоффа. Способы выражения состава раствора. Расчетные задачи на концентрацию, осмолярность и осмоляльность растворов. Приготовление растворов заданной концентрации. /Пр/	2	1
3.5	Равновесие в растворах сильных и слабых электролитов; теория электролитической	2	1

	диссоциации Аррениуса, закон Оствальда, теория Дебая-Хюккеля. Расчеты активности вещества, константы диссоциации, степени диссоциации. Ступенчатая диссоциация слабых электролитов. Исследование электролитической диссоциации химических веществ различной природы. Исследование гетерогенных равновесий природного и искусственного происхождения /Пр/		
3.6	Ионное произведение воды и водородный показатель pH. Зависимость pH от природы электролита. Поведение индикаторов. Гетерогенное равновесие для ограниченно растворимых соединений. Расчеты коэффициента растворимости. Правило произведения растворимости. Протолитические равновесия в растворах сильных и слабых электролитов. Кислотно-основный баланс. Расчет pH сопряженных пар различных протолитических систем. /Пр/	2	1
3.7	Гидролиз как частный случай протолитического равновесия в растворах сильных электролитов. Типы гидролиза. Константа гидролиза, степень гидролиза. /Пр/	2	1
3.8	Буферные системы и механизм буферного действия. Определение pH и буферной емкости. Свойства буферной системы. /Пр/	2	1
3.9	Мицеллярная теория строения коллоидных систем. Стабилизация коллоидов. Коагуляция. Белки – типичные представители коллоидных систем. Изучение электрических свойств коллоидных систем. Строение мицеллы гидрофильной и гидрофобной. /Пр/	2	1
3.10	Решение расчетных задач, подготовка ответов на теоретические вопросы, отчета по лабораторным работам, проведение реферативного исследования по химическим и биохимическим системам. /Ср/	4	1
Раздел 4. 4. Электрохимические системы и процессы в стоматологии.			
4.1	Окислительно-восстановительные системы и процессы. Окислительно-восстановительные, биоэлектрические и электродные потенциалы. Уравнения Петерса и Нернста. /Лек/	2	1
4.2	Электрохимические системы и процессы. Гальванический элемент, его ЭДС. Электролиз, его применение в медицине. Теория химической и электрохимической коррозии. /Лек/	2	1
4.3	Уравнивание окислительно-восстановительных реакций. Расчеты окислительно-восстановительного и электродного потенциала. Определение возможности протекания процесса. /Пр/	2	1
4.4	ЭДС гальванического элемента и его связь со свободной энергией Гиббса. Равновесный и неравновесный электродный потенциал. Понятие о поляризации при прохождении электрического тока через систему. Определение продуктов электролиза из растворов и расплавов на активных и пассивных электродах. /Пр/	2	1
4.5	Основы химической и электрохимической коррозии. Механизмы коррозионных процессов. Определение потенциала коррозии. Защита металлов от коррозии. /Пр/	2	1
4.6	Решение расчетных задач, подготовка ответов на теоретические вопросы, отчета по лабораторной работе по окислительно-восстановительным и электрохимическим системам. Проведение реферативного исследования по химическим источникам тока, и электролизу, коррозионным процессам в биохимических системах и полости рта. /Ср/	4	1
Раздел 5. 5. Физикохимия поверхностных явлений и биогенных систем в стоматологии.			
5.1	Основные свойства стоматологических материалов. Адгезия и адгезионные свойства материалов. Биохимическая совместимость стоматологических материалов. /Лек/	2	1
5.2	Поверхностное натяжение и адсорбция. Уравнение Лэнгмюра. Молекулярная адсорбция. Расчеты адсорбционных свойств поверхностей. /Пр/	2	1
5.3	Адгезия и адгезионные свойства материалов. Адгезивы и адгезионные системы в восстановительной стоматологии. Биохимическая совместимость применяемых материалов /Пр/	2	1
5.4	Решение расчетных задач, подготовка ответов на теоретические вопросы, проведение реферативного исследования по поверхностным явлениям и адсорбции. /Ср/	2	1
5.5	Решение расчетных задач, подготовка ответов на теоретические вопросы, проведение реферативного исследования по адгезии и адгезионным свойствам /Ср/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>Стоматологическое материаловедение: Учебник / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров, С.Е. Жолудев и др. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — 320 с https://medkniga.ru/files/book_fragments_files/Kalivragian_800.pdf?ysclid=mi47kv8qmt365259812</p> <p>Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов : учебник для вузов / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 560 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. https://urss.ru/images/add_ru/159498-1.pdf?ysclid=mi47mvegvo538826170</p> <p>Сборник задач и упражнений по общей химии : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Пузаков, В. А. Попков, А. А. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. https://urss.ru/PDF/add_ru/193914-1.pdf?ysclid=mi47q5jtdr425991729</p> <p>Руководство по стоматологическому материаловедению / Под ред. Э.С. Каливрадзияна, Е.А. Брагина. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2013. — 304 с https://medkniga.ru/files/book_fragments_files/2320_Stom_material.pdf</p> <p>Биоорганическая химия : учебно-методическое пособие / под ред. Н. А. Белоконовой. Екатеринбург : УГМУ, 2019. 136 с. ISBN 978-5-89895-731-5 Текст : непосредственный. 2. Ермишина, Е. Ю. Общая химия : учебное пособие</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Перечень ПО с академической лицензии, комплексом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google</p>	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К.3 -408 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска меловая</p>
2	<p>К.3 - 410 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая</p>
3	<p>К.3 - 410 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая</p>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для успешного и плодотворного освоения обучающимися программы по химии отдается предпочтение индивидуальной работе студента. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося, согласно вопросам, указанным в разделе "Должен знать" приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме, далее, выполняются лабораторные опыты и контрольные задачи по анализу изучаемого вещества, согласно разделу "Должен уметь" и оформляются протоколы опытов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.</p> <p>Цели самостоятельной работы. Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.</p> <p>Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в выполнении домашнего задания, в подготовке к лабораторному практикуму, к рубежным контролям, зачету.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Удельный</p>	

вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий. Лекции составляют не более 30% от аудиторной работы. Студентам на лабораторном занятии выдаются методические материалы, контрольные вопросы и домашние задания по теме следующего практического занятия, рекомендуются источники для самостоятельного изучения, а на следующем лабораторном занятии осуществляется закрепление полученных знаний, решение конкретных исследовательских задач, разъяснение не полностью усвоенного материала.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Значение химии в стоматологии: зачем стоматологу знание химических процессов?
2. Что называют фундаментальными понятиями химии?
3. Как изменялись химические представления о веществе исторически?
4. Основные законы химии и их использование в стоматологии.
5. Что такое химическая система и какие системы характерны для ротовой полости?
6. Что изучает химическая термодинамика?
7. Что такое внутренняя энергия биосистем?
8. Определение энтальпии и её роль в биохимических реакциях.
9. Что называют свободной энергией Гиббса?
10. Какой знак ΔG соответствует самопроизвольной реакции?
11. Определение скорости химической реакции.
12. Факторы, влияющие на скорость биохимических процессов.
13. Закон действующих масс в биосистемах.
14. Что такое катализ?
15. Роль ферментов в стоматологической биохимии.
16. Механизм ферментативного катализа.
17. Теория растворов: определение растворителя и растворённого вещества.
18. Способы выражения состава растворов (молярность, массовая доля и др.).
19. Химическое равновесие и его значение для биохимических процессов.
20. Принцип Ле-Шателье.
21. Что такое электролит и неэлектролит в биологических жидкостях?
22. Определение кислот, оснований, солей по протолитической теории.
23. Гомогенные и гетерогенные равновесия в организме.
24. Что такое буферный раствор?
25. Зачем организму буферные системы?
26. Примеры естественных буферов организма.
27. Что такое коллоидный раствор?
28. Свойства организма как многокомпонентной коллоидной системы.
29. Строение и свойства ВМС (высокомолекулярных соединений) в биологии.
30. Понятие о дисперсной системе.
31. Определение окисления и восстановления.
32. Электродный потенциал: определение и значение.
33. Уравнение Нернста и его применение.
34. Суть биоэлектрических процессов в стоматологии.
35. Что такое гальванический элемент и его ЭДС?
36. Электролиз и его применение в медицине.
37. Химическая и электрохимическая коррозия материалов.
38. Основные свойства стоматологических материалов.
39. Определение адгезии и её роль в стоматологии.
40. Биохимическая совместимость стоматологических материалов: критерии.

П Е Р Е Ч Е Н Ь

ситуационных задач

1. Продукт питания содержит в 100 г 5,5 г жиров, 30 г белков и 10 г углеводов. Рассчитайте массу продукта, эквивалентную энергетической ценности 200 ккал (1 ккал эквивалентна 4,18 Дж энергии).
2. Водный раствор цинка сульфата с массовой долей соли 0,25 % применяется в качестве глазных капель как антисептическое и вяжущее средство. Рассчитайте активность иона цинка в этом растворе. Плотность раствора условно принять равной 1 г/мл.
3. С помощью методов качественного анализа исследуемого раствора докажете наличие в нём ионов. Составьте уравнения химических реакций и объясните наблюдаемые эффекты при анализе.
4. Золь серебра иодида получен при добавлении к 0,02 л 0,01 М. раствора бария иодида 0,028 л 0,005 н. раствора серебра нитрата. Определите заряд гранулы полученного золя, его тип, напишите формулу мицеллы, укажите её структуру.
5. Водный раствор меди (2) сульфата с массовой долей 1 % назначают в малых дозах для улучшения кроветворной функции. Вычислите активность ионов меди в таком растворе, если его плотность равна 1,009 г/мл. Гидролизом по катиону при этом пренебречь.
6. При отравлениях цианидами больному внутривенно вводят 2 %-й водный раствор натрия нитрата с плотностью 1,011 г/мл. Вычислите активность этого раствора.
7. Количественное определение раствора борной кислоты, употребляемого для полоскания рта и промывания глаз, проводят алкалометрическим методом. Рассчитайте молярную концентрацию раствора борной кислоты и

массовую долю ее в данном растворе, если на титрование 2,00 мл израсходовано 10,00 мл 0,1 моль/л раствора NaOH. $M(\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2) = 61,83 \text{ г/моль}$. Принять во внимание, что титруется не чистая борная кислота, а ее глицириновый комплекс, в котором она ведет себя как одноосновная кислота.

8. При лечении маниакальных состояний препаратами лития концентрация иона Li^+ в плазме должна быть не ниже 0,6 ммоль/л и не выше 1,6 ммоль/л. Вычислите диапазон активностей иона лития в плазме.

9. 10% (масс.) раствор аммиака – «нашатырный спирт» - применяют для возбуждения дыхания больных при выведении их из обморочного состояния. Количественное определение его проводят ацидиметрическим методом. Для этого 5,00 мл препарата разводят водой в мерной колбе емкостью 100 мл. Рассчитайте молярную концентрацию, массовую долю (%) и титр полученного раствора, если на титрование его 10,00 мл затрачено 14,00 мл 0,10 М. раствора HCl.

10. С помощью методов качественного анализа исследуемого раствора докажите наличие в нём ионов Na^+ и Cl^- . Составьте уравнения химических реакций и объясните наблюдаемые эффекты при анализе.

11. Рассчитайте, какой объем 0,001 М. раствора железа (3) хлорида FeCl_3 необходимо прибавить к 0,03 л 0,002 н. раствора серебра нитрата AgNO_3 , чтобы гранулы золя в электрическом поле перемещались к аноду. Напишите формулу мицеллы, укажите её структурные составляющие, определите тип золя.

12. Определите массу нафталина C_{10}H_8 , растворенного в 8 кг бензола C_6H_6 , если этот раствор кристаллизуется при температуре 3,45 0С. Температура кристаллизации чистого бензола $t_{\text{кр}} = 5,40 \text{ 0С}$. Справка: криоскопическая постоянная бензола $k_{\text{кр}}(\text{C}_6\text{H}_6) = 5,1 \text{ К}\cdot\text{кг/моль}$.

13. При электролизе водного раствора калия сульфата K_2SO_4 значение pH раствора в при электродном пространстве возросло. Определите, к какому полюсу источника тока присоединен электрод: к положительному или к отрицательному. Напишите уравнения соответствующих реакций.

14. ЭДС гальванического элемента, состоящего из двух водородных электродов, равна 272 мВ. Определите pH раствора, в который погружен АНОД, если КАТОД погружен в раствор с $\text{pH} = 3$.

15. Вычислите стандартную энтальпию хемосинтеза, протекающего в автотрофных бактериях:



16. Определите формулу щавелевой кислоты, если в 20 г этой кислоты содержится 0,444 г водорода и 5,330 г углерода, а остальную массу составляет кислород. Плотность паров кислоты по оксиду углерода (4) равна 2,04.

17. Минеральные воды Кагула содержат повышенное количество радионуклида радона-222. Оцените, какая часть радионуклида ^{222}Rn останется в организме через месяц после его поступления, если период полупревращения этого радионуклида составляет 3,824 суток.

18. В некоторой порции кристаллогидрата меди (2) сульфата содержится $1,204 \cdot 10^{23}$ атомов серы и $1,084 \cdot 10^{24}$ атомов кислорода. Установите формулу кристаллогидрата и рассчитайте число атомов водорода в заданной порции сложного вещества.

19. При лечении онкологических заболеваний в опухоль вводят препарат, содержащий радионуклид иридий-192. Рассчитайте, какая часть введенного радионуклида останется в опухоли через 10 суток, если период его полупревращения $t_{1/2} (^{192}\text{Ir}) = 79,08 \text{ сут}$.

20. Определите массу метана, при полном сгорании которого с образованием жидкой воды выделяется количество энергии, достаточное для нагревания 100 г воды от 20 до 30 0С. Молярную теплоемкость воды принять равной 75,3 кДж/моль·К.

21. Денатурация вируса гриппа относится к реакциям первого порядка с энергией активации 630 кДж/моль. Период его полупревращения при 37 0С равен 5 ч. Рассчитайте период полупревращения при 39 0С.

22. Константа скорости разложения препарата – антидепрессанта амизила в растворе при температуре 20 0С равна $2,89 \cdot 10^{-5} \text{ ч}^{-1}$. Энергия активации составляет 96 кДж/моль. Рассчитайте период полупревращения вещества при 40 0С.

23. При синтезе фосгена устанавливается равновесие: $\text{Cl}_2 + \text{CO} \rightleftharpoons \text{COCl}_2$.

Определите начальные концентрации хлора и углерода (2) оксида, если концентрации в момент равновесия равны (моль/л): $\text{Сравн}(\text{Cl}_2) = 2,5$; $\text{Сравн}(\text{CO}) = 1,8$; $\text{Сравн}(\text{COCl}_2) = 3,1$.

24. Вычислите энергию активации реакции спиртового брожения глюкозы в растворе в интервале температур от 30 до 70 0С, если температурный коэффициент константы скорости равен 2,0.

25. Во время аварии на Чернобыльской АЭС среди других радионуклидов произошел выброс цезия-137.

Рассчитайте, какая часть попавшего в организм радионуклида осталась в настоящее время, если период полупревращения цезия составляет 30,17 года.

26. Реакция разложения антигистаминного препарата в организме характеризуется следующими параметрами уравнения Аррениуса: $A = 1,5 \cdot 10^{11} \text{ л/моль}\cdot\text{с}$; $E_a = 86,2 \text{ кДж/моль}$. Рассчитайте константу скорости этой реакции при температуре 37 0С.

27. Вычислите калорийность продукта питания массой 400 г, содержащего 30 % воды; 28% белка, 11 % жиров и 12% углеводов.

Справка: $Q_{\text{усл.}}(\text{Бел.}) = 17 \text{ кДж/г}$; $Q_{\text{усл.}}(\text{Жир}) = 39 \text{ кДж/г}$; $Q_{\text{усл.}}(\text{Углевод}) = 17 \text{ кДж/г}$.

28. Определите продукты электролиза и составьте уравнения электродных процессов при пропускании электричества через слабокислотный раствор железа (2) бромида FeBr_2 на активных (железных) электродах.

29. Рассчитайте активность ионов хлора в кровезаменителе «Гемодез» следующего состава:

поливинилпирролидон низкомолекулярный – 6,0 г; натрия хлорид – 0,55 г; калия хлорид – 0,042 г; кальция хлорид – 0,05 г; магния хлорид – 0,0005 г; натрия гидрокарбонат – 0,023 г; вода – до 100 мл.

30. Раствор содержит в 500 мл воды 0,025 моль натрия нитрата NaNO_3 и 0,03 моль натрия гидроксида NaOH .

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

20 тестовых вопросов (4 варианта, один верный)

1. Химия важна в стоматологии потому что:
 - A) Позволяет подбирать цвета эмали
 - B) Упрощает работу стоматолога
 - C) Объясняет состав и свойства материалов и процессов в полости рта
 - D) Используется только в лаборатории
2. Энтальпия — это:
 - A) Скорость реакции
 - B) Масса вещества
 - C) Тепловой эффект при постоянном давлении
 - D) Объём раствора
3. Свободная энергия Гиббса определяет:
 - A) Цвет материала
 - B) Самопроизвольность реакции
 - C) Прочность композита
 - D) Уровень вязкости
4. Скорость реакции увеличивается при:
 - A) Понижении температуры
 - B) Повышении температуры
 - C) Уменьшении концентрации
 - D) Удалении катализатора
5. Ферменты — это:
 - A) Сильные кислоты
 - B) Металлы
 - C) Биологические катализаторы
 - D) Поверхностно-активные вещества
6. Молярность выражает:
 - A) Массу вещества
 - B) Число моль на 1 литр раствора
 - C) Плотность раствора
 - D) pH раствора
7. Буферная система:
 - A) Повышает кислотность
 - B) Уменьшает растворимость
 - C) Поддерживает стабильный pH
 - D) Выпадает в осадок
8. Главный буфер крови:
 - A) Аммиачный
 - B) Хлоридный
 - C) Бикарбонатный
 - D) Ферментативный
9. Коллоид — это система:
 - A) Газ–газ
 - B) Дисперсная система с частицами 1–100 нм
 - C) Кристаллический раствор
 - D) Система без фазовых границ
10. ВМС — это:
 - A) Лёгкие металлы
 - B) Высокомолекулярные соединения
 - C) Продукты коррозии
 - D) Буферные вещества
11. Окисление — это процесс:
 - A) Присоединения водорода
 - B) Отдачи электронов
 - C) Понижения зарядности
 - D) Образования осадка
12. Восстановитель — это вещество, которое:
 - A) Принимает протоны
 - B) Отдаёт электроны
 - C) Растворяется в воде

- D) Повышает рН
13. Электродный потенциал зависит от:
- A) Цвета электрода
B) Плотности тока
C) Концентрации ионов и природы металла
D) Температуры плавления
14. Уравнение Нернста используется для:
- A) Определения вязкости
B) Расчёта электродного потенциала
C) Измерения плотности
D) Определения рН вручную
15. Гальванический элемент — это:
- A) Электролизёр
B) Источник тока на основе двух электродов и электролита
C) Нагреватель
D) Реактор гидролиза
16. Электролиз применяется в медицине для:
- A) Охлаждения тканей
B) Доставки лекарств (ионтофорез)
C) Определения давления
D) Полировки металлов
17. Химическая коррозия возникает при:
- A) Облучении
B) Взаимодействии материала с химическими веществами без тока
C) Действии ультразвука
D) Повышении давления
18. Электрохимическая коррозия происходит:
- A) Только в сухом воздухе
B) При контакте разнородных металлов в электролите
C) При нагревании
D) Только при высоких температурах
19. Адгезия — это:
- A) Сжимаемость материала
B) Прилипание одного материала к другому
C) Электрический заряд поверхности
D) Растворимость
20. Биосовместимость стоматологического материала означает:
- A) Приятный вкус
B) Высокую стоимость
C) Лёгучесть
D) Отсутствие токсичности и нормальное взаимодействие с тканями

ЗАДАНИЯ

1. Задание: Определите рН раствора, если концентрация ионов $H^+ = 1 \times 10^{-4}$ моль/л.
Ответ: рН = 4
2. Задание: Укажите, самопроизвольна ли реакция при $\Delta G = -12$ кДж/моль.
Ответ: Да, реакция самопроизвольная ($\Delta G < 0$)
3. Задание: Назовите тип коррозии, возникающий при контакте двух разных металлов в слюне.
Ответ: Электрохимическая коррозия
4. Задание: Определите, что произойдёт с равновесием при повышении концентрации одного из реагентов.
Ответ: Равновесие сместится в сторону продуктов (принцип Ле-Шателье)
5. Задание: Рассчитайте молярность, если 0,5 моль вещества растворено в 1 литре раствора.
Ответ: 0,5 М
6. Задание: Укажите, какой тип катализатора преобладает в организме человека.
Ответ: Ферментативный катализ
7. Задание: Приведите пример биологической буферной системы.
Ответ: Бикарбонатный буфер крови
8. Задание: Определите вид частицы, если её размер 10–50 нм.
Ответ: Коллоидная частица
9. Задание: Укажите, какой электрод будет катодом в гальваническом элементе.
Ответ: Электрод, где происходит восстановление
10. Задание: Назовите свойство стоматологического материала, обеспечивающее его прилипание к зубной ткани.
Ответ: Адгезия

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет содержит два теоретических вопроса и один практический по всем разделам .

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты, верно.

Оценка 4 ставится, если на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка 3 ставится, если ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другие.

Оценка 2 ставится, если ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Химия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры химии и техносферной безопасности

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой химии и техносферной безопасности

личная подпись

Долгов Алексей Юрьевич

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Материаловедение**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Материаловедение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Изучение взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии.
- Изучение методов оценки биосовместимости и биоинертности материалов.
- Освоение стоматологических инструментов и аппаратуры.
- Освоение свойств стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике.
- Изучение системы проверки и контроля качества стоматологических материалов.
- Формирование профессионального сознания будущего стоматолога, уверенности в возможности практического решения различных клинических задач на базе понимания теоретических основ стоматологии
- Изучение терминологии в области стоматологического материаловедения.
- Формирование навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе с приборами и материалами.
- Обучение правилам и навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.
- Изучение лабораторной техники изготовления зубных протезов и освоение навыков изготовления простых конструкций зубных протезов
- Ознакомление с технологией обработки конструкционных материалов давлением, литьём

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Уметь применять медицинский инструментарий, аппаратуру.
- Уметь устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определённого назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава.
- Уметь определять химическую природу и выделять основные компоненты состава стоматологического материала при ознакомлении с инструкцией по применению его в клинике.
- Понимать, как отклонение от рекомендаций по способу применения материала может сказаться на результате клинической процедуры.
- Уметь работать с литературой для постоянного пополнения знаний о стоматологических материалах, учитывая изменения в области стоматологического материаловедения.
- Уметь работать с различными группами вспомогательных материалов (оттисковых, модельных, моделировочных и др.). Например, получать оттиски гипсом, воспроизводить анатомическую форму коронок зубов с помощью моделировочных материалов, изготавливать восковые базы с окклюзионными валиками и др.
- Выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Химия
2	Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))
3	Оториноларингология
4	Офтальмология
5	Педиатрия
6	Внутренние болезни, клиническая фармакология
7	Общая хирургия, хирургические болезни
8	Кариесология и эндодонтия
9	Пародонтология
10	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
11	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
12	Хирургия полости рта
13	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
14	Зубопротезирование (простое протезирование)
15	Протезирование при полном отсутствии зубов
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

17	Клиническая стоматология
18	Профилактика и коммунальная стоматология
19	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
20	Заболевания головы и шеи
21	Детская челюстно-лицевая хирургия
22	Челюстно-лицевое протезирование
23	Детская стоматология
24	Ортодонтия и детская протезирование
25	Биоэтика
26	Правоведение и антикоррупционное поведение
27	Экономика и основы финансовой грамотности
28	Дерматовенерология
29	Неотложные состояния
30	Психология
31	Лучевая диагностика
32	Медицинская информатика
33	Общественное здоровье и здравоохранение
34	Молекулярная химия
35	Спецкурс по детской стоматологии
36	Спецкурс по ортодонтии
37	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
38	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
39	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
40	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
41	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
42	Учебная практика (научно-исследовательская работа (художественное моделирование и реставрация зубов))
43	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
44	Эстетическая реставрация зубов
45	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Стоматологические восстановительные материалы, их свойства и применение.			
1.1	Свойства временных пломбировочных материалов. /Лек/	2	2
1.2	Свойства постоянных пломбировочных материалов и адгезивных систем. /Лек/	2	2
1.3	Стоматологические металлы и сплавы. /Лек/	2	2
1.4	Стоматологические полимерные материалы. /Лек/	2	2
1.5	Стоматологическое материаловедение как прикладная наука. Основные свойства стоматологических материалов. /Пр/	2	2
1.6	Временные пломбировочные материалы. /Пр/	2	2
1.7	Постоянные пломбировочные материалы. Амальгама. /Пр/	2	2
1.8	Постоянные пломбировочные материалы. Стоматологические цементы. /Пр/	2	2
1.9	Постоянные пломбировочные материалы. Композитные материалы. /Пр/	2	2
1.10	Адгезивные системы. /Пр/	2	2
1.11	Металлы и сплавы для стоматологии. /Пр/	2	2
1.12	Полимерные материалы /Пр/	2	2
1.13	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	2
1.14	Механизм полимеризации композита. /Ср/	2	2
1.15	Стоматологическая керамика. Общая характеристика. /Ср/	2	2
1.16	Стоматологическая керамика. Технология применения и свойства. /Ср/	2	2
1.17	Полимерные базисные материалы. /Ср/	2	2
1.18	Эстетические свойства стоматологических восстановительных материалов. /Ср/	2	2
1.19	Эстетические свойства стоматологических восстановительных материалов. /Ср/	2	2
1.20	Материалы для пломбирования корневых каналов. /Ср/	2	2
Раздел 2. Раздел 2. Вспомогательные материалы в стоматологии.			
2.1	Отгисные (слепочные) материалы. /Лек/	2	2
2.2	Стоматологические боры. /Лек/	2	2
2.3	Эндодонтический инструментарий. /Лек/	2	2
2.4	Отгисные (слепочные) материалы. /Пр/	2	2
2.5	Стоматологические боры. Твердосплавные боры. /Пр/	2	2
2.6	Алмазные боры. /Пр/	2	2
2.7	Эндодонтический ручной инструментарий. /Пр/	2	2
2.8	Эндодонтический машинный инструментарий. /Пр/	2	2
2.9	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	2
2.10	Зуботехнические вспомогательные материалы. Моделировочные воски. /Ср/	2	2
2.11	Зуботехнические вспомогательные материалы. Формовочные материалы. /Ср/	2	2
2.12	Стоматологический гипс. /Ср/	2	2
2.13	Биосовместимость стоматологических материалов и методы ее оценки. /Ср/	2	2
2.14	Материалы для искусственных зубов. /Ср/	2	2
2.15	Материалы для восстановительной хирургии лица. /Ср/	2	2
2.16	Материалы для зубных имплантатов. /Ср/	2	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>1. Основы стоматологического материаловедения. Ричард ван Нурт. 2004 Издательство К М К –Инвест. – 300 с. - URL: http://www.monada-khust.com.ua/wp-content/uploads/2018/06/%D0%9D%D1%83%D1%80%D1%82-%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf</p> <p>2. Стоматологическое материаловедение : учебное пособие. Погоровская И.Я. — Гэотар Медицина, 2007 (2008). – 192 с. - URL: https://studfile.net/preview/1660157/</p> <p>3. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение: Учебник для медицинских вузов/ Под ред. проф. В. Н.</p>	

Трезубова. 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2003. - 384 с. - URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Uzbek%20tilidagi%20adabiyotlar/Stomatologiya/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2.pdf

4. Стоматологическое материаловедение : учебник / Э. С. Каливрадзиян [и др.]. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. - - URL: <https://studfile.net/preview/21786693/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических занятий, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету):

1. Стоматологическое материаловедение как прикладная наука.
2. Классификация стоматологических материалов по химической природе.
3. Основные свойства стоматологических материалов.
4. Адгезия и адгезионные свойства материалов.
5. Условия создания прочного адгезионного соединения.
6. Временные пломбировочные материалы.
7. Серебряные амальгамы.
8. Медные амальгамы.
9. Стоматологические цементы.
10. Композитные материалы. Классификация, свойства.
11. Макронаполненные композиты.
12. Микронаполненные композиты.
13. Гибридные композиты.
14. Нанонаполненные композиты.
15. Текучие композиты.
16. Адгезивные системы.
17. Металлы и сплавы для стоматологии.
18. Полимерные материалы.
19. Оттисковые (слепочные) материалы. Твердеющие материалы.
20. Оттисковые (слепочные) материалы. Термопластические.
21. Оттисковые (слепочные) материалы. Эластические.
22. Твердосплавные боры.
23. Алмазные боры.
24. Стандартизация эндодонтического инструментария.
25. Инструменты для расширения устья корневого канала.
26. Инструменты для прохождения корневых каналов.
27. Ручные инструменты для расширения и выравнивания корневых каналов.
28. Эндодонтические машинные инструменты для расширения и выравнивания корневых каналов.
29. Машинные никель-титановые инструменты.
30. Инструменты для пломбирования корневых каналов.
31. Свойства материал для снятия оттисков.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 1.

1. К конструкционным материалам относятся:

1. металлические сплавы;
2. керамические сплавы;
3. моделировочные;
4. формовочные.

2. К вспомогательным материалам относятся:

1. абразивные;
2. пластмасса;
3. слепочные;
4. металлические сплавы;

3. Какие материалы относятся к основным?

1. слепочные;
2. формовочные;
3. акриловые пластмассы;
4. моделировочные;

Перечень вопросов к итоговому контрольному занятию № 2.

1. Оттисковые (слепочные) материалы. Твердеющие материалы.
2. Оттисковые (слепочные) материалы. Термопластические.
3. Оттисковые (слепочные) материалы. Эластические.
4. Твердосплавные боры.
5. Алмазные боры.
6. Стандартизация эндодонтического инструментария.

7. Инструменты для расширения устья корневого канала.
8. Инструменты для прохождения корневых каналов.
9. Ручные инструменты для расширения и выравнивания корневых каналов.
10. Эндодонтические машинные инструменты для расширения и выравнивания корневых каналов.
11. Машинные никель-титановые инструменты.
12. Инструменты для пломбирования корневых каналов.
13. Свойства материал для снятия оттисков.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Классификация боров по форме:
 1. шаровидные;
 2. фиссурные;
 3. колесовидные;
 4. обратноконусовидные;
 5. прямоугольные;
 6. треугольные.
2. Композиты делятся по способу отверждения на:
 1. химического;
 2. светового;
 3. силикофосфатные;
 4. силиконовые.
3. Изолирующая прокладка накладывается на:
 1. дно и стенки до эмаливо-дентиной границы;
 2. проекцию рога пульпы;
 3. до краев.
4. Для протравливания эмали используют:
 1. ортофосфорную кислоту 37 %;
 2. соляную кислоту;
 3. уксусную кислоту;
 4. праймер;
 5. адгезив.
5. Композиционные материалы применяются в качестве:
 1. лечебной прокладки;
 2. изолирующей прокладки;
 3. пломбирования корневых каналов;
 4. пломбирования полостей 1-5 классов.
6. Для постоянных пломб используют:
 1. композитные материалы;
 2. искусственный дентин;
 3. цинк-эвгенольную пасту;
 4. пасты на основе гидроксида кальция;
 5. СИЦ.
7. Отрицательными свойствами силикатных пломбировочных материалов являются:
 1. соответствие цвету эмали;
 2. пластичность;
 3. хрупкость;
 4. механическая прочность;
 5. токсичность.
8. Для адгезии композитного материала при реставрации полостей применяется:
 1. фосфат-цемент;
 2. бондинговая система;
 3. 37% фосфорная кислота;
 4. паста на основе гидроксида кальция;
 5. искусственный дентин.

9. Макронаполненные композитные материалы обладают положительными свойствами:

1. прочностью;
2. прочностью, плохой полируемостью;
3. низкой цветостойкостью;
4. накоплением зубного налета на поверхности;
5. рентгеноконтрастность.

10. Отрицательными свойствами макронаполненных композитных материалов является:

1. трудность полирования;
2. низкая цветостойкость;
3. рентгеноконтрастность;
4. пластичность;
5. эстетичность

11. Отрицательными свойствами микронаполненных композитов является:

1. высокая полимеризационная усадка;
2. полируемость;
3. механическая непрочность;
4. эстетичность;
5. рентгеноконтрастность.

12. Каналонаполнитель предназначен для:

1. удаления пульпы;
2. определения глубины корневого канала;
3. пломбирования каналов;
4. распломбирования каналов;

13. Для прохождения корневого канала по длине применяют:

1. К-ример;
2. К-файл;
3. Н-файл;
4. Пульпоэкстрактор;
5. Каналонаполнитель.

14. Для расширения корневого канала по диаметру применяют:

1. корневую иглу;
2. пульпоэкстрактор;
3. К-ример;
4. К-файл, Н-файл;
5. Каналонаполнитель.

15. Символом К-римера является:

1. Треугольник;
2. Квадрат;
3. Ромб;
4. Круг;
5. Трапеция.

16. Символом К-файла является:

1. треугольник
2. квадрат
3. ромб
4. круг
5. трапеция

17. Эндодонтические инструменты для расширения корневого канала:

1. ример (дрильбор);
2. К-файл ;
3. Каналонаполнитель;
4. Н-файл;
5. Пульпэкстрактор.

18. Эндодонтические инструменты для пломбирования корневых каналов:

1. ример (дрильбор);
2. К-файл;
3. Н-файл;
4. каналонаполнитель и спредер;
5. пульпэкстрактор.

18. Для изготовления анатомических слепков применяют:

1. термопластические массы;
2. альгинатные массы;
3. гипс;
4. силиконовые массы.

19. Какие слепочные массы относятся к эластическим:

1. гипс, репин;
2. стэнс, акродент;
3. ортокор, масса Ванштейна;
4. стомальгин, сиэласт;

20. Силиконовые слепочные материалы относятся к:

1. кристаллизующимся;
2. термопластическим;
3. эластическим;
4. гидроколлоидным.

21. Альгинатную слепочную массу замешивают на:

1. воде;
2. 3-х процентном растворе поваренной соли;
3. прилагемом к материалу катализаторе.

22. К какой группе слепочных материалов относят силиконовые массы:

1. термопластические;
2. эластические;
3. кристаллизующиеся;
4. полимеризующиеся.

23. Укажите группы слепочных материалов:

1. термопластические;
2. эластические;
3. пластические;
4. кристаллизующиеся;

24. При замешивании альгинатной слепочной массы добавляют:

1. воду в порошок;
2. порошок в воду;
3. не имеет значения.

25. Дентин-паста относится к группе:

1. силикатных цементов;
2. силико-фосфатных цементов;
3. временных пломбировочных материалов;
4. цементов для obturation корневых каналов;
5. лечебных прокладок.

26. В качестве лечебной прокладки используют:

1. искусственный дентин;
2. пасты на основе гидроксида кальция;
3. дентин-пасту;
4. резорцин-формалиновую пасту;
5. фосфат-цемент.

27. В качестве изолирующей прокладки под пломбы из амальгамы используют:

1. силицин;
2. силидон;
3. фосфат цемент;

4. дентин.

28. Поликарбоксилатный и цинк-фосфатный цементы чаще всего используют для:

1. лечебных прокладок;
2. изолирующих прокладок;
3. постоянных пломб;
4. пломбирования корневых каналов.

29. Препараты, обладающие одонтотропным действием:

1. сульфаниламидные;
2. гидроокись кальция;
3. антибиотики;
4. антисептики.

30. Для постоянных пломб используют:

1. композитные материалы;
2. СИЦ;
3. цинк-эвгеноловую пасту;
4. пасты на основе гидроокиси кальция.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» выносится в зачётную книжку если студент выполнил минимальные требования: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» выносится в зачётку в случае: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Материаловедение
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13 Биологическая химия - биохимия полости рта

Закреплена за кафедрой **Фармакологии и фармацевтической химии**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 88

самостоятельная работа 56

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	44	44	44	44	88	88
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Люленова Валентина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Биологическая химия - биохимия полости рта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Фармакологии и фармацевтической химии

Зав. кафедрой Люленова Валентина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у студентов системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах превращения веществ в организме человека и ротовой полости, о механизмах биотрансформации лекарственных веществ и их влиянии на обменные процессы. Обеспечения теоретической базы для последующего изучения дисциплин по специальности «Стоматология». Программа составлена с ориентацией на конечные цели обучения на медицинском факультете ПГУ, с учетом роли биохимии при дальнейшем обучении студентов и в практической деятельности стоматолога.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение химического состава и молекулярных основ физиологических функций человека;
- изучение состава и биохимических процессов в соединительной и костной ткани
- изучение молекулярных механизмов метаболизма в организме человека,
- понимание биохимических основ предупреждения и лечения кариеса, зубного налета, пародонтоза;
- усвоение биохимических методов диагностики болезней и контроля эффективности лечения полости рта.
- изучение влияния гормонов, кальция, фосфатов, на минеральный обмен и формирование зубов и костной ткани.
- изучение регуляции и формирование слюнного секрета, десневой жидкости, зубного налета, зубного камня;
- изучение регуляции, ремоделирования, роста и развития костной ткани;
- оценка наследственных нарушений минерализованных тканей, с помощью биохимического мониторинга организма;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Химия
2	Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))
2	Кариесология и эндодонтия
3	Профилактика и коммунальная стоматология
4	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
5	Правоведение и антикоррупционное поведение
6	Экономика и основы финансовой грамотности
7	Неотложные состояния
8	Психология
9	Общественное здоровье и здравоохранение
10	Спецкурс по терапевтической стоматологии
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-2: Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-2.1: Уметь определять возможные причины возникновения профессиональных ошибок при оказании медицинской помощи пациентам

ОПК-2.2: Уметь анализировать работу и проводить оценку собственных потенциальных возможностей для дальнейшего профессионального развития

ОПК-2.3: Уметь самостоятельно выполнять все необходимые действия и манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам

ОПК-2.4: Уметь постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения с учетом анализа результатов собственной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. 1.Статическая биохимия			
1.1	Аминокислоты.Белки. Свойства и структура белков. /Лек/	2	2
1.2	Сложные белки. Гемоглобин и его функции /Лек/	2	2
1.3	Азотистые основания. Нуклеотиды. Структура и виды нуклеиновых кислот. /Лек/	2	2
1.4	Ферменты: значение, структура классификация . /Лек/	2	2
1.5	Свойства и механизм действия ферментов. /Лек/	2	2
1.6	Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины в стоматологии . /Лек/	2	2
1.7	Белки. Аминокислоты. Лабораторная работа: «Цветные реакции на аминокислоты /Пр/	2	2
1.8	Свойства и структура белков. Лабораторная работа: «Свойства белков» /Пр/	2	2
1.9	Классификация белков. . Гемоглобин и его функции. Лабораторная работа: «Сложные белки» /Пр/	2	2
1.10	Сложные белки. Гемоглобин и его функции /Пр/	2	2
1.11	Азотистые основания. Нуклеотиды. Лабораторная работа «Гидролиз нуклеиновых кислот». /Пр/	2	2
1.12	Белки. Аминокислоты. Свойства и структура белков /Ср/	4	2
1.13	Структура и виды нуклеиновых кислот /Пр/	2	2
1.14	Контрольная работа «Белки и Нуклеиновые кислоты» /Пр/	2	2
1.15	Ферменты: значение, свойства. Лабораторная работа «Обнаружение амилазы в слюне и ее свойства» /Пр/	2	2
1.16	Механизм действия ферментов, Классификация. Лабораторная работа «Определение диастазы» /Пр/	2	2
1.17	Водорастворимые витамины. Лабораторная работа: «Определение витамина С.» /Пр/	2	2
1.18	Жирорастворимые витамины. Витамины в стоматологии /Пр/	2	2
1.19	Контрольная работа « Ферменты и витамины» . /Пр/	2	2
1.20	Сложные белки. Гемоглобин и его функции /Ср/	4	2
1.21	Азотистые основания. Нуклеотиды. Структура и виды нуклеиновых кислот. /Ср/	4	2
1.22	Ферменты: значение, структура классификация . /Ср/	4	2
1.23	Свойства и механизм действия ферментов /Ср/	4	2
1.24	Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины в стоматологии витамины. /Ср/	4	2
Раздел 2. 2.Динамическая биохимия			
2.1	Метаболизм. Цепь тканевого дыхания. Антиоксиданты. Разобшители и яды /Лек/	2	2
2.2	Углеводы и их обмен. /Лек/	2	3
2.3	.Липиды и их обмен /Лек/	2	3
2.4	Обмен белков и аминокислот. Обмен нуклеиновых кислот /Лек/	2	3
2.5	Обмен нуклеиновых кислот /Лек/	2	3
2.6	Гормоны и регуляция метаболизма /Лек/	2	3
2.7	Метаболизм. Биологическое окисление. Цепь тканевого дыхания. /Пр/	2	2
2.8	Антиоксиданты. Разобшители и яды. Лабораторная работа: «Определение каталазного числа крови. /Пр/	2	2
2.9	Тестовый контроль /Пр/	2	2
2.10	Классификация, структура и функции углеводов. Переваривание углеводов в ЖКТ. Гликолиз. Синтез и распад гликогена Определение лактата /Пр/	2	3
2.11	Аэробная стадия распада глюкозы. Цикл Кребса. Определение ПВК в моче /Пр/	2	3
2.12	Пентозный цикл. Нарушение углеводного обмена /Пр/	2	3
2.13	Контрольная работа по теме «Углеводный обмен» /Пр/	2	3

2.14	Липиды: функции и классификация . Определение переваривание жиров липазой /Пр/	2	3
2.15	Сложные липиды. Обнаружение кетоновых тел, желчных кислот, фосфолипаз в панкреатическом соке. Холестерин. /Пр/	2	3
2.16	Контрольная работа по теме: «Обмен липидов». /Пр/	2	3
2.17	Переваривание белков. Обмен аминокислот. Определение кислотности желудочного сока /Пр/	2	3
2.18	Образование и обезвреживание аммиака. Определение мочевины. Обмен нуклеиновых кислот /Пр/	2	3
2.19	Гормоны и регуляция метаболизма /Пр/	2	3
2.20	Метаболизм. Цепь тканевого дыхания. Антиоксиданты. Разобшители и яды /Ср/	4	2
2.21	Углеводы и их обмен. /Ср/	2	3
2.22	Липиды и их обмен. /Ср/	4	3
2.23	Обмен белков и нуклеиновых кислот /Ср/	4	3
2.24	Гормоны и регуляция метаболизма /Ср/	4	3
Раздел 3.3. Функциональная биохимия			
3.1	Биохимия печени и крови /Лек/	2	3
3.2	Биохимия печени. Инактивация чужеродных веществ в организме /Пр/	2	3
3.3	Биохимия крови. Метаболизм гема и обмен железа. /Пр/	2	3
3.4	Биохимия печени и крови /Ср/	4	3
3.5	Биохимия соединительной, мышечной и нервной тканей /Ср/	2	3
Раздел 4.4. Биохимия ротовой полости			
4.1	Особенности строения и метаболизм тканей зуба. Биохимия слюны. /Лек/	2	3
4.2	Особенности строения и метаболизм тканей зуба. /Пр/	2	3
4.3	Биохимия слюны /Пр/	2	3
4.4	Контрольная работа по разделам : «Функциональная биохимия и биохимия ротовой полости». /Пр/	2	3
4.5	Особенности строения и метаболизм тканей зуба /Ср/	4	3
4.6	Биохимия слюны /Ср/	4	3
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Биохимия. Под редакцией чл.- корр. РАН, проф. Е.С.Северина. Учебник, изд. «ГЭОТАР-Медиа» 2011г. <http://biochem.medprof.tma.uz/wp-content/uploads/2018/06/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%B4.%D0%A1.%D0%95.-%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>
2. Тесты по биохимии. Сос./Т.Е. Панасюк, В.В. Люленова, Е.А. Машук, А.А. Фалюта/ Тирасполь, 2015, с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=150&rid=18281>
3. Динамическая биохимия: Методическое пособие / Сост. Т.Е. Панасюк, В.В. Люленова, О.И. Новикова - Тирасполь, 2014 - 87 с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=150&rid=18281>
4. Статическая биохимия: Методическое пособие / Сост. Т.Е. Панасюк, В.В. Люленова, Д.П. Фалюта - Тирасполь, 2016 - 119с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=150&rid=18281>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 232 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
3	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение дисциплине Биологическая химия- биохимия полости рта» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.</p> <p>Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При проведении практического занятия необходимо оценить исходный уровень знаний каждого обучающегося группы с помощью устного опроса и тестов. После чего с помощью наглядных пособий (цветных таблиц, слайды) проводится разбор материала по изучаемой теме.</p> <p>Преподавание дисциплины « Биологическая химия- биохимия полости рта» предполагает тесную интеграцию с другими кафедрами на протяжении всего периода обучения: биологией и гистологией, цитологией, эмбриологией. Материалы из биологии, анатомии, физиологии помогают понять биологическую природу человека, на молекулярном уровне. Изучаются структурные, возрастные и молекулярные особенности человеческого организма. Создаются системные знания о химическом составе и молекулярных процессах превращения веществ в организме человека и ротовой полости.</p> <p>Для эффективного преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемного обучения 2. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования 3. Технологии, основанные на реализации проектной деятельности 4. Здоровье сберегающие технологии. <p>Распределение учебного времени между отдельными темами можно несколько варьировать в зависимости от удельного веса и специфики тем. Каждый лекционно-практический раздел заканчивается модульным контролем. Во-первых, осуществляется проверка общего уровня медицинских знаний и умения решать ситуационные задачи «университетского типа»; во-вторых, определяется уровень усвоения обязательных умений по данному циклу занятий. Занятие проводится по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос обучающихся 2. Объяснение нового материала 3. Самостоятельная работа обучающихся при активной консультации преподавателя. <p>Текущий, промежуточный контроль проводится по общей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль 2. Лекционный вопрос 3. Проверка практических знаний и умений 4. Ситуационная задача 5. Рассказ 	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

Биохимия белков и нуклеиновых кислот.

1. Общая характеристика и классификация аминокислот, их физико-химические свойства и биологическое значение. Применение в медицине.
2. Первичная структура белков. Видовая специфичность белков. Наследственные протеинопатии.
3. Конформация белковых молекул (вторичная и третичная структура). Типы внутримолекулярных связей в белках. Денатурация белков.
4. Четвертичная структура белков. Примеры строения и функционирования олигомерных белков: гемоглобин (в сравнение с миоглобином).
5. Биохимические функции белков. Классификация белков.
6. Примеры простых и сложных белков. Типы природных лигандов и особенности их взаимодействия с белками.
7. Динамическое состояние белков в организме. Коэффициент «изнашивания».
8. Азотистый пищевой баланс. Биологическая ценность белков. Нарушение белкового обмена в детском возрасте при голодании.
9. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Эндо- и экзопептидазы. Всасывание продуктов переваривания.
10. Пути дезаминирования аминокислот, биохимический механизм окислительного дезаминирования, биологическое значение.
11. Трансаминирование аминокислот. Специфичность трансаминаз. Значение реакции трансаминирования.
12. Декарбоксилирование аминокислот и их производных. Образование биогенных аминов.
13. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Биосинтез аминокислот с использованием глюкозы, источники азота для синтеза аминокислот.
14. Пути образования и обезвреживания аммиака. Биосинтез мочевины. Последовательность реакций.
15. Роль аминокислот в образовании Одноуглеродных групп в реакциях трансметилирования, участие ТГФК в этих процессах. Недостаточность фолиевой кислоты.
16. Мононуклеотиды: строение, биологическая роль. (Нуклеиновые кислоты, макроэргические соединения, коферменты).
17. Биосинтез и катаболизм пиримидиновых нуклеотидов. Биосинтез дезоксирибонуклеотидов, регуляция этих процессов,
19. Биосинтез пуриновых нуклеотидов: происхождение атомов пуринового ядра, Содержание мочевой кислоты в крови, гиперурикемия и подагра.
20. ДНК. Нуклеотидный состав. Вторичная структура ДНК. Видовые различия первичной структуры ДНК. Строение хромосом.
21. Первичная и вторичная структура РНК. Типы РНК: особенности строения, локализация в клетке, функции.
22. Биосинтез ДНК (репликация): исходные вещества матрица, ферменты, белковые факторы, механизм повреждения ДНК. Репликация ДНК.
23. Биосинтез РНК (транскрипция): исходные вещества, матрица, механизм. Процессинг.
24. Генетические функции ДНК. Генетический ход и его основные характеристики. Понятие о гене.

Биохимия ферментов.

25. Общая характеристика ферментов. Химическая природа ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.
 26. Свойства ферментов: субстратная специфичность, специфичность действия. Зависимость активности ферментов от концентрации субстрата, температуры,
 27. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, применение ингибиторов в качестве лекарств. Регуляция активности ферментов.
 28. Механизм действия ферментов: теория промежуточного фермент-субстратного комплекса. Активный и аллостерический центр ферментов.
 29. Простые и сложные ферменты. Кофакторы и коферменты: (ион металлов, витамины, нуклеотиды.)
 30. Определение ферментов. Ферменты в медицине: энзимодиагностика, энзимотерапия, энзимопаталогия.
- Биохимия витаминов.
32. Общая характеристика витаминов. Провитамины. Авитаминозы, гипервитаминозы, гиповитаминозы. Роль в обмене веществ витамина А и D.
 33. Витамины В1, В2 химическая природа, коферментные функции, гиповитаминоз.
 34. Витамин В3, РР: химическая природа, коферментные функции, гиповитаминоз.
 35. Химическое строение и роль в обмене веществ фолиевой кислоты и витамина В12.
 36. Витамины С и Р: химическая природа, биологическая роль, гиповитаминозы.
 37. Витамин Е и К: химическая природа, биологическая роль, гиповитаминозы.
- Биоэнергетика
38. Понятия об анаболизме и катаболизме, их взаимосвязь. Эндергонические и экзергонические реакции в метаболизме.

- АТФ и др. высокоэнергетические соединения, основные пути образования и использование АТФ.
39. Биохимические механизмы тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование. Образование перекисей и антиоксидантные системы.
- Гормоны.
40. Классификация гормонов по химическому строению, биологическим функциям, механизм передачи сигнала в клетку. Роль либеринов, статинов, тропных гормонов.
41. Современные представления о роли ц-АМФ и ионов кальция и др. вторичных переносчиков в механизме действия гормонов.
42. Синтез и механизм действия адреналина.
43. Инсулин. Строение, образование, разрушение, изменение концентрации инсулина в зависимости от ритма питания. Сахарный диабет.
44. Синтез тироксина, влияние на обмен веществ. Гипо- и гипертиреозы.
- Углеводы и обмен.
45. Биологическая роль, классификация, переваривание углеводов. Отдельные представители моно-олиго и полисахаридов.
46. Биосинтез и мобилизация гликогена. Регуляция этих процессов.
47. Анаэробный распад глюкозы. Дальнейшая судьба лактата. Энергетический баланс анаэробного гликолиза.
48. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Коферменты. Связь с дыхательной цепью.
49. Цикл трикарбоновых кислот. Связь с дыхательной цепью, регуляция. Биологическое значение.
50. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы, роль пентозофосфатного пути.
51. Регуляция концентрации глюкозы в крови инсулином, глюкагоном, адреналином, кортизолом. Гипо- и гиперглюкоземия. Сахарный и стероидный диабет.
- Липиды и их обмен.
52. Общая характеристика и классификация липидов. Примеры простых и сложных липоидов. Их биологическая роль.
53. Переваривание и всасывание липидов. Желчные кислоты и их биологическое значение.
54. Окисление глицерина. Биосинтез жирных кислот. Определение кетоновых тел.
55. Обмен и функции холестерина. Биосинтез холестерина.
56. Классификация, строение, свойства и значение фосфолипидов на примере лецитина. Понятие о их метаболизме.
- Гормональная регуляция обмена веществ.
61. Взаимосвязь обмена углеводов, жиров, белков и нуклеиновых кислот. Регуляция обмена веществ инсулином, глюкагоном и кортизолом в зависимости от ритма питания.
62. Роль и функции основных компонентов (липидов, белков, углеводов) в структурной организации мембран.
63. Биологическая роль воды, содержание, распределение, пополнение и выделение воды из организма.
65. Роль печени в углеводном, липидном и белковом обменах.
66. Важнейшие механизмы обезвреживания веществ в печени. Примеры обезвреживания чужеродных веществ (фенол), продуктов гниения белков (бензойная кислота индол). Значение метаболизма лекарственных веществ.
67. Синтез гема (исходные продукты) и гемоглобина.
68. Распад гема. Пути выделения билирубина и других пигментов, значение определения желчных пигментов для медицины.
69. Белки сыворотки крови. Альбумины, транспортные функции, участие в регуляции осмотического давления.
- Глобулины
70. Белки крови свертывания крови, каскад реакции при свертывании. Роль витамина К в свертывании крови.
71. Дыхательная функция крови. Буферные системы крови. Причины возникновения ацидоза и алкалоза.
72. Свойства мочи. Нормальные и патологические компоненты мочи. Моча как объект биохимических исследований. Биохимия нервной системы, соединительной ткани.
73. Особенности химического состава нервной ткани. Особенности метаболизма в нервной ткани. Медиаторы нервной системы.
74. Важнейшие белки межклеточного матрикса и соединительной ткани.
- Биохимия жидкостей полости рта.
75. Слюна как биологическая жидкость, её функции. Суточный объём и физико-химические параметры слюны, их изменения при кариесе.
76. Десневая жидкость, химический состав, биологическая роль. Минеральные компоненты смешанной слюны, их функции, «слюнной шунт».
77. Содержание и характеристика основных групп органических веществ смешанной слюны. Белки слюны, их происхождения, изменения при патологии.
78. Ферменты слюны и десневой жидкости: происхождение, структура, изменение активности при различных заболеваниях. Возрастные особенности состава слюны.
79. Значение определения компонентов слюны для диагностики. Главные компоненты приобретённой пелликулы, её биологическая роль.
80. Мягкий зубной налёт, химический состав, роль. Зубной камень, химический состав, влияние на ткани парадонта. Особая роль фторид-иона в поддержании здоровья эмали.
- Биохимия тканей зуба.
81. Пульпа зуба как вариант рыхлой соединительной ткани; химический состав и роль пульпы.

82. Соотношение воды, органических и минеральных веществ в минерализованных тканях зуба. Характеристика минеральных и органических компонентов эмали.
83. Физико-химический характер ионного обмена в апатитах эмали зуба; проницаемость эмали, её созревание. Нарушения ионного обмена в эмали при кариесе.
84. Химический состав дентина и дентинной жидкости. Особенности метаболизма дентина.
85. Химический состав цемента; сходство и различия между цементом и костной тканью. Обмен веществ в цементе. Биохимия костной ткани.
86. Химический состав костной ткани, ее строение и роль. Кристаллы гидроксиапатита;
87. Гормональная регуляция остеогенеза, ремоделирования и минерализации костной ткани. Роль витаминов С, Д, А, К в метаболизме костной ткани. Остеопороз

РАЗДЕЛ «Статическая Биохимия»

«Аминокислоты и белки»

1. Белки. Характеристика. Что представляют собой белки? Дайте определение.
2. Назовите биологические функции белков в организме – приведите примеры.
3. Белки – основа структуры клетки. а) приведите средние данные о содержании белка в теле человека. б) данные о содержании белка в отдельных органах (мышцах, сердце, легких)
4. Белки – основа обмена веществ. Объясните биокаталитическую функцию белков и ее связь с обменом веществ.
5. Аминокислоты – структурные компоненты белковых молекул. Дайте определение аминокислот.
6. Элементарный состав – перечислите химические элементы, входящие в состав белка, их количественное содержание.
7. Сколько всего аминокислот может содержаться в белковых молекулах.
8. Укажите особенности аминокислот, входящие в состав белков, приведите общую формулу.
9. Перечислите функциональные группы, встречающиеся в различных аминокислотах и напишите их.
10. Классификация аминокислот. Изобразите схематически разделение аминокислот по отдельным группам.
11. Напишите по 2-3 примера формулы моноаминокарбоновых кислот, моноаминодикарбоновых кислот, диаминомонокарбоновых кислот, содержащих циклических аминокислот.
12. Напишите схему диссоциации аминокислот, а) в кислой среде, б) в щелочной среде.
13. Напишите реакцию взаимодействия с азотистой кислотой ряда аминокислот, а) оксализина, б) тирозина, в) глицина. Реакция используется для газометрического определения аммиака.

«Нуклеиновые кислоты»

1. Какие вы знаете виды ДНК? Места их локализации в клетке.
2. Классификация РНК, их назначение, функции, локализация в клетке.
3. Что представляет собой первичная структура ДНК и РНК?
 4. Что представляет собой вторичная и третичная структура ДНК и РНК?
5. Назовите азотистые основания комплементарные тимину и гуанину.
6. Перечислите и объясните “правила Чаргаффа”.
7. Что такое АТ- тип ДНК и ГЦ- тип ДНК и у кого они наблюдаются.

«Химическая природа, строение и свойства ферментов»

 - 3.1. Что такое ферменты? Их роль в жизнедеятельности организма и диагностическое значение.
 - 3.2. Что такое активаторы, ингибиторы ферментов? Обратимое и необратимое ингибирование. Отличие конкурентного ингибирования от неконкурентного.
 - 3.3. Ферменты и их химическая природа.
 - 3.4. Что включает в себя понятие «активный центр фермента»? Функция активного центра.
 - 3.5. Стадии ферментативного катализа.
 - 3.6. Общие свойства минеральных и биологических катализаторов. Почему ферменты являются катализаторами?
 - 3.7. Классификация ферментов.
 - 3.8. Ко-ферментные функции витаминов.
 - 3.9. Роль водорастворимых витаминов..
 - 3.10. Жирорастворимые витамины и витаминоподобные вещества.

Раздел 2. «Динамическая Биохимия»

1. Питательные вещества как источники энергии.
2. Общая схема катаболизма питательных веществ.
3. Главная цепь дыхательных ферментов в митохондриях.
4. Механизм окислительного фосфорилирования.
5. Нарушения работы механизмов биологического окисления и окислительного фосфорилирования.
6. Микросомальное окисление, его биологическая роль.
7. Активные формы кислорода. Механизмы антиоксидантной защиты. Использование витаминов А, С, Е в качестве антиоксидантов.

«Обмен углеводов.»

1. Структура, классификация и биологическая роль углеводов.
2. Переваривание и всасывание углеводов.
3. Синтез и распад гликогена в печени.

4. Анаэробный распад углеводов в тканях:
 5. Аэробное окисление, гликолиз и гликогенолиз. Цикл трикарбоновых кислот Кребса.
 6. Пентозный путь окисления углеводов..
- « Обмен и функции липидов».
1. Структура, классификация и биологическая роль липидов.
 2. Переваривание и всасывание пищевых липидов. Ресинтез липидов в стенке кишечника, транспорт «экзогенных липидов».
 3. Синтез и распад высших жирных кислот, триацилглицеринов,
 4. Обмен холестерина. Липидтранспортная система крови.
 5. Обмен фосфолипидов их классификация и роль.
 6. Синтез и окисление ацетоновых тел.
 7. Регуляция и патология обмена липидов. Основные виды нарушений липидного обмена.
- « Обмен белков»
1. Роль белков в питании.
 2. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте, всасывание аминокислот. Аминокислотный пул организма.
 3. Общие пути метаболизма аминокислот: транс-аминирование, дезаминирование, декарбоксилирование.
 4. Биологическая роль образования и инактивация биогенных аминов.
 5. Пути образования и обезвреживание аммиака у человека
 6. Участие аминокислот в формировании пула одноуглеродных группировок, переносимых ТГФК. 7. Особенности метаболизма фенилаланина и тирозина и др аминокислот.
- «Метаболизм нуклеиновых кислот»
1. Синтез и распад пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
 2. Нарушения обмена нуклеотидов.
 3. Репликация ДНК. Биосинтез РНК.
 4. Биосинтез белка. Использование лекарственных веществ для регуляции матричных синтезов.
 5. Репарация повреждений ДНК как механизм повышения устойчивости генома. Наследственные болезни.
- « Взаимосвязь и регуляция обмена веществ»
1. Классификация гормонов по химическому составу
 2. Гормоны гипофиза.
 3. гипоталамуса.
 4. Гормоны щитовидной железы.
 5. Гормоны поджелудочной железы.
 6. Половые гормоны.
7. Нейрогуморальная система регуляции обменных процессов. Гормоны. Рецепторы для гормонов. Клетки-мишени для гормонов.
8. Общая схема гормональной регуляции обмена веществ. Механизмы действия гормонов: мембрано-цитозольный, цитозольный.
9. Представление о строении, биосинтезе и регуляции секреции йодированных тиронинов, глюкагон, адреналина, кортизола, инсулина, СТГ; метаболические эффекты этих гормонов.

Раздел 3 «Функциональная биохимия»

1. Биохимия печени.
2. Роль печени в обмене витаминов, микроэлементов, в пигментном обмене.
3. Детоксикационная функция печени
4. Главнейшие функции крови.
5. Синтез гемоглобина, регуляция синтеза.
6. Гемоглобинопатии. Распад гема, обезвреживание билирубина,
7. Биохимия почек и мочи.
8. Патологические компоненты мочи.
4. Биохимия нервной ткани.

Раздел 4. Биохимия ротовой полости

1. Биохимия соединительной и костной ткани Ремоделирование костной ткани
2. Особенности строения и метаболизма тканей зуба.
3. Биохимия слюны. Слюна как предмет лабораторной диагностики
4. Зубной налет.
5. Развитие кариеса.

Примеры заданий для проведения текущего контроля.

Карточки к контрольной по теме «Обмен липидов»

1. Вариант 1. 1. Общая характеристика и классификация липидов.
2. 2. Окисление глицерина.
3. Обмен и функции холестерина.
4. Классификация, строение, свойства и значение фосфолипидов .
5. Как определить кетоновые тела.

6. Вариант 2
1. Примеры простых и сложных липидов. Их биологическая роль.
2. 2. Транспортные формы липопротеинов.
3. 3. Распад лецитина. Понятие о фосфолипидах .
4. 4. Окисление жирных кислот.
5. 5. Как и для чего определяют триглицериды в крови.
- 6.
7. Вариант 3. 1. Переваривание и всасывание триглицеридов.
7. Биосинтез жирных кислот.
8. Биосинтез холестерина и его значение.
9. Синтез лецитина.
10. Как и для чего определяют в-липопротеины.
8. Вариант 4 1. Желчные кислоты и их биологическое значение.
2. Образование и определение кетоновых тел.
3. в- окисление жирных кислот.
4. Сфингомиелины , цереброзиды, ганглиозиды.
5. Как определить кетоновые тела.

Карточки к проведению текущего контроля

« Функциональная биохимия

Вариант 1.

1. Взаимосвязь обмена углеводов, жиров, белков и нуклеиновых кислот. Регуляция обмена веществ инсулином, глюкагоном и кортизолом в зависимости от ритма питания.
2. Свойства мочи. Нормальные и патологические компоненты мочи. Моча как объект биохимических исследований.
3. Десневая жидкость, химический состав, биологическая роль. Минеральные компоненты смешанной слюны, их функции, «слюнный шунт».

Вариант 2.

1. Роль и функции основных компонентов (липидов, белков, углеводов) в структурной организации мембран.
2. Особенности химического состава нервной ткани. Особенности метаболизма в нервной ткани. Медиаторы нервной системы.
3. Содержание и характеристика основных групп органических веществ смешанной слюны. Белки слюны, их происхождения, изменения при патологии.

Вариант 3.

1. Биологическая роль воды , содержание, распределение, пополнение и выделение воды из организма.
2. Важнейшие белки межклеточного матрикса соединительной ткани.
3. Ферменты слюны и десневой жидкости: происхождение, структура, изменение активности при различных заболеваниях. Возрастные особенности состава слюны.

Вариант 4 .

1. Роль печени в углеводном, липидном и белковом обменах.
2. Важнейшие белки соединительной ткани: коллаген и эластин
3. Значение определения компонентов слюны для диагностики. Главные компоненты приобретённой пелликулы, её биологическая роль.

Вариант 5.

1. Важнейшие механизмы обезвреживания веществ в печени. Примеры обезвреживания чужеродных веществ (фенол), продуктов гниения белков (бензойная кислота индол). Значение метаболизма лекарственных веществ.
2. Важнейшие белки межклеточного матрикса соединительной ткани.
3. Мягкий зубной налёт, химический состав, роль. Зубной камень, химический состав, влияние на ткани парадонта. Особая роль фторид-иона в поддержании здоровья эмали.

Вариант 6.

1. Синтез гема (исходные продукты) и гемоглобина.
2. Пульпа зуба как вариант рыхлой соединительной ткани; химический состав и роль пульпы.
3. Слюна как биологическая жидкость, её функции. Суточный объём и физико-химические параметры слюны, их изменения при кариесе.

Вариант 7.

1. Распад гема. Пути выделения билирубина и других пигментов, значение определения желчных пигментов для медицины
2. Соотношение воды, органических и минеральных веществ в минерализованных тканях зуба. Характеристика минеральных и органических компонентов эмали.
3. Свойства мочи. Нормальные и патологические компоненты мочи. Моча как объект биохимических исследований.

Вариант 8.

1. Белки сыворотки крови. Альбумины, транспортные функции, участие в регуляции осмотического давления. Глобулины
2. Особенности химического состава нервной ткани. Особенности метаболизма в нервной ткани. Медиаторы нервной системы.

3. Физико-химический характер ионного обмена в апатитах эмали зуба; проницаемость эмали, её созревание.

Нарушения ионного обмена в эмали при кариесе.

Вариант 9.

1. Белки крови свертывания крови, каскад реакции при свертывании. Роль витамина К в свертывании крови.
2. Важнейшие механизмы обезвреживания веществ в печени. Примеры обезвреживания чужеродных веществ (фенол), продуктов гниения белков (бензойная кислота индол). Значение метаболизма лекарственных веществ.
3. Химический состав дентина и дентинной жидкости. Особенности метаболизма дентина. Вариант 10.
1. Дыхательная функция крови. Буферные системы крови. Причины возникновения ацидоза и алкалоза.
2. Химический состав костной ткани, ее строение и роль. Кристаллы гидроксиапатита;
3. Гормональная регуляция остеогенеза, ремоделирования и минерализации костной ткани. Роль витаминов С, Д, А, К в метаболизме костной ткани. Остеопороз.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Типовые тесты

1. Что такое белки?
 - а) разнородные по своему химическому строению вещества, нерастворимые в воде
 - б) высокомолекулярные азотсодержащие органические вещества, молекулы которых построены из остатков аминокислот
 - в) вещества органической природы, вырабатываемые в железах внутренней секреции и оказывающие регулирующее влияние на обмен веществ
 - г) факторы, присутствующие в небольших количествах в пище, входящие в состав ферментов
 - д) полисахариды
2. Какой витамин входит в состав ФАД-зависимых дегидрогеназ?
 - а) В1 б) С в) В2 г) Д д) Е
3. Активность какого фермента повышается в сыворотке крови при инфекционном гепатите?
 - а) амилаза б) пепсин в) трипсин г) аланинтрансаминаза д) декарбоксилаза.
4. Что такое гормоны?
 - а) низкомолекулярные вещества, не выполняющие энергетическую и пластическую функции
 - б) минеральные кислоты
 - в) биокатализаторы
 - г) биологически активные вещества, вырабатываемые в клетках желез внутренней секреции, и регулирующие обмен веществ
 - д) антиоксиданты.
5. Биологический смысл тканевого дыхания:
 - а) синтез АТФ б) синтез холестерина в) образование гормонов г) синтез белка
 - д) синтез глюкозы.
6. Какой витамин необходим для гидроксирования пролина и лизина в синтезе коллагена?
 - а) В12 б) В6 в) С г) D д) А
7. Соединительная ткань характеризуется наличием
 - а) липопротеинов б) металлопротеинов в) хромопротеинов г) протеогликанов
8. Десмозин – это
 - а) 4 остатка лизина б) 4 остатка оксализин в) 4 остатка аргинина г) 4 остатка валина
9. Коллаген является:
 - а) гормоном. б) структурным в) транспортным белком г) белком-ферментом
10. Костная ткань участвует в обеспечении:
 - а) постоянства содержания ионов Са в крови б) процессов кроветворения
 - в) поддержания рН крови г) защиты от микроорганизмов
11. Минеральная фаза костной ткани представлена в основном:
 - а) кристаллами гидроксиапатита б) фосфатом кальция
 - в) кристаллами фторапатита г) кристаллами гидроксифторапатита
12. Назовите местные факторы развития кариеса:
 - а) зубной налет б) углеводные остатки пищи в) питьевая вода
 - г) неполноценное питание
13. Суточный объём слюны составляет:
 - а) 1 л б) 0,5 -2 л в) 3 л г) 5 л
14. Минерализующая функция слюны обеспечивается:
 - а) кальцием, связанным с белками б) кальцием, связанным с фосфатами
 - в) ионизированным кальцием г) кальцием, связанным с цитратом
15. Укажите тип связи, удерживающий первичную структуру белка:
 - а) дисульфидная б) пептидная в) ионная г) водородная д) сложно-эфирная связь
16. Какой витамин входит в состав НАД-зависимых дегидрогеназ?

- а) РР б) К в) Д г) В2 д) В12.
17. Активность какого фермента сыворотки крови повышается при инфаркте миокарда? а) амилаза б) липаза в) фосфатаза г) аспаргатаминатаза д) аланинтрансаминаза.
18. Какой гормон относится к тканевым?
- а) адреналин
б) гистамин
в) тироксин
г) инсулин
д) кальцитонин.
19. При какой температуре протекает тканевое дыхание?
- а) 100° б) 50° в) 0° г) 25° д) 37°.
20. Что такое углеводы?
- а) органические соединения нерастворимые в воде
б) биологические катализаторы
в) биогенные амины
г) альдегиды или кетоны многоатомных спиртов.
д) низкомолекулярные вещества, поступающие с пищей, не выполняющие пластическую и энергетическую функцию.
21. Фибронектин по своей структуре является
- а) гликопротеином б) простым белком в) липопротеином г) протеогликаном
22. Гепарин, вырабатываемый тучными клетками
- а) усиливает фагоцитоз б) стимулирует агрегацию тромбоцитов
в) снижает образование тромбов г) активирует ферменты лизосом
23. Какое соединение относится к гликозаминогликанам?
- а) эластин б) гистамин в) гиалуриновая кислота г) интерфероны
24. К рыхлой соединительной ткани в зубе относят:
- а) дентин б) цемент в) пульпу г) эмаль
25. Коллаген в костной ткани отвечает:
- а) за образование первичных кристаллов гидроксиапатита
б) за повышенную прочность ткани в) за регуляцию дифференцировки клеток костной ткани г) за накопление в ней минеральных компонентов
26. Флюороз возникает в результате избыточного содержания в питьевой воде:
- а) фтора б) натрия в) кальция г) фосфора
27. Снижение функциональной активности слюнных желёз приведёт к
- а) размножению микрофлоры б) увеличению содержания кальция в слюне
в) увеличению очистительной способности слюны г) повышению стойкости эмали
28. Вязкость слюны увеличивается:
- а) при множественном кариесе б) при гипертиреозе в) при увеличении скорости саливации г) при уменьшении содержания муцинов
29. Укажите фактор, вызывающий денатурацию белка:
- а) H₂SO₄ концентрированная б) MgSO₄; в) NaCl; г) NaHCO₃; д) (NH₄)₂SO₄
30. Авитаминозом какого витамина является цинга:
- а) К б) Д в) В2 г) В6 д) С
31. К какому классу относится фермент амилаза?
- а) лиазы б) изомеразы в) синтетазы г) трансферазы д) гидролазы
32. Какой орган является эндокринной железой?
- а) надпочечники б) селезенка в) слюнные железы г) печень д) почки.
33. Какое вещество является антиоксидантом?
- а) витамин РР б) гликоген в) витамин С г) холестерол д) CO₂.
34. Какой из ферментов расщепляет крахмал?
- а) мальтаза б) сахараза в) энтерокиназа г) α - амилаза д) пепсин.
35. Сколько образуется АТФ при окислении пальмитиновой кислоты?
- а) 86 б) 200 в) 130 г) 62 д) 75.
36. Какой белок разрушается при парадонтозе?
- а) церулоплазмин б) антитрипсин в) трансферрин г) альбумин д) коллаген
37. К неколлагеновым белкам межклеточного матрикса относятся
- а) агрекан б) фибронектин в) ламинин г) декорин
38. Агрекан относится к следующей группе веществ межклеточного матрикса:
- а) малые протеогликаны б) большие протеогликаны в) гликопротеины
г) нуклеопротеины
39. Основное назначение клеток пульпы:
- а) синтез соединений, нужных для образования дентина б) снабжение эмали минералами
в) противодействие инфекции г) обеспечение питания цемента корня
40. К ферментам, стимулирующим минерализацию костной ткани относятся:

а) фосфодиэстераза б) щелочная фосфатаза в) пиррофосфатаза г) фосфотрансфераза
8.4. Описание экзаменационного билета
Экзаменационный билет состоит из четырех вопросов, по одному вопросу из каждого раздела.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
<ul style="list-style-type: none">- оценка «отлично» выставляется, если правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, высокая полнота и логичность изложенных ответов;- оценка «хорошо» выставляется, если правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота и логичность в 2/3 изложенных ответов;- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, полнота и логичность в большинстве изложенных (2/3) ответах (ответы краткие, не развернутые);- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий, полнота и логичность в изложенных ответах - ответы краткие, не развернутые;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 Биологическая химия - биохимия полости рта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры фармакологии и фармацевтической химии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой фармакологии и фармацевтической химии

личная подпись

Люленова Валентина
Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Биология**

Закреплена за кафедрой **Биологии и физиологии человека**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 100

самостоятельная работа 44

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	38	38	30	30	68	68
Итого ауд.	56	56	44	44	100	100
Контактная работа	56	56	44	44	100	100
Сам. работа	16	16	28	28	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Вдовиченко Константин Константинович

канд. биол. наук, доцент Гарбуз Людмила Ильинична

Рабочая программа дисциплины

Биология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и физиологии человека

Зав. кафедрой Гарбуз Людмила Ильинична

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

приобретение обучающимися системных теоретических знаний в области биологических наук и способности применять основные понятия в области медицины, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача; развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение обучающимися многоуровневой организации биологических систем и их функционирования;
- формирование у обучающихся представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение обучающимися биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- формирование представлений о клетке как о системной организации и основных механизмах ее функционирования в организме человека;
- изучение обучающимися представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, взаимодействия человека с паразитическими представителями животного мира, адаптации человека к среде обитания.
- овладение практическими навыками (работа с оптическими приборами; анализ наследственности и изменчивости, карiotипов, построение и анализ родословных, приготовление временных препаратов, работа с постоянными препаратами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
3	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
4	Неврология
5	Оториноларингология
6	Офтальмология
7	Акушерство
8	Педиатрия
9	Внутренние болезни, клиническая фармакология
10	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
11	Общая хирургия, хирургические болезни
12	Кариесология и эндодонтия
13	Пародонтология
14	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
15	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
16	Хирургия полости рта
17	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
18	Зубопротезирование (простое протезирование)
19	Протезирование при полном отсутствии зубов
20	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
21	Клиническая стоматология
22	Профилактика и коммунальная стоматология
23	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
24	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
25	Заболевания головы и шеи
26	Онкостоматология и лучевая терапия
27	Челюстно-лицевое протезирование
28	Детская стоматология
29	Медицинская генетика в стоматологии
30	Пропедевтика внутренних болезней

31	Ортодонтия и детская протезирование
32	Биоэтика
33	Правоведение и антикоррупционное поведение
34	Дерматовенерология
35	Медицинская реабилитация
36	Психиатрия и наркология
37	Лучевая диагностика
38	Судебная медицина
39	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
40	Спецкурс по детской стоматологии
41	Спецкурс по ортодонтии
42	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
43	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
44	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
45	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
46	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
47	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
48	Эстетическая реставрация зубов
49	Факультатив по ортодонтии
50	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-5.1: Уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии

ОПК-5.2: Владеть алгоритмом проведения клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ОПК-5.3: Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Биология клетки		
1.1	Клеточный уровень организации живого. Типы клеток человека /Лек/	2	1
1.2	Структурная организация клетки. Мембранные и немембранные органоиды /Лек/	2	1
1.3	Биологическая мембрана. Строение. Функции. Трансмембранный перенос /Лек/	2	1

1.4	Мембранные каналы: виды, функции /Лек/	2	1
1.5	Рецепторная функция мембран. Классификация /Лек/	2	1
1.6	Рецепторная функция мембран. Ответ клетки на сигнал /Лек/	2	1
1.7	Патология клетки. Виды клеточной смерти. Молекулярные механизмы апоптоза /Лек/	2	1
1.8	Биология размножения. Жизненный цикл клетки. Молекулярные механизмы регуляции митоза /Лек/	2	1
1.9	Мейоз. Гаметогенез /Лек/	2	1
1.10	Правила работы с оптическими приборами. Методика приготовления постоянных и временных препаратов /Пр/	2	1
1.11	Клеточная теория /Пр/	2	1
1.12	Типы клеток человека. Функциональные типы клеток /Пр/	2	1
1.13	Структурная организация клетки. Одномембранные органоиды клетки /Пр/	2	1
1.14	Структурная организация клетки. Двумембранные органоиды клетки /Пр/	2	1
1.15	Структурная организация клетки. Немембранные органоиды: рибосомы /Пр/	2	1
1.16	Немембранные органоиды: цитоскелет /Пр/	2	1
1.17	Биологическая мембрана, строение, свойства. Трансмембранный перенос, его виды /Пр/	2	1
1.18	Мембранные каналы: виды /Пр/	2	1
1.19	Значение мембранных каналов в физиологических процессах /Пр/	2	1
1.20	Рецепторная функция мембран. Классы рецепторов. Реализация передачи сигнала /Пр/	2	1
1.21	Рецепторная функция мембран. Вторичные посредники. Ответ клетки на сигнал /Пр/	2	1
1.22	Экзо- и эндоцитоз. Клеточный транспорт в мембранной упаковке /Пр/	2	1
1.23	Клеточные контакты /Пр/	2	1
1.24	Патология клетки /Пр/	2	1
1.25	Виды клеточной смерти /Пр/	2	1
1.26	Биология размножения. Клеточный цикл. Митоз. Значение /Пр/	2	1
1.27	Биология размножения. Мейоз, значение. Гаметогенез /Пр/	2	1
1.28	МКР по разделу «Биология клетки» /Пр/	2	1
1.29	Функциональные типы клеток человека /Ср/	4	1
1.30	Клеточные системы детоксикации /Ср/	4	1
1.31	Виды мембранных каналов. Их участие в регуляции физиологических процессов человека /Ср/	4	1
1.32	Нарушения клеточного цикла как основной механизм канцерогенеза /Ср/	4	1
Раздел 2. Молекулярные основы наследственности. Классическая генетика			
2.1	Молекулярные основы наследственности: ДНК, строение, функции /Лек/	2	2
2.2	Реализация наследственной информации: транскрипция, трансляция /Лек/	2	2
2.3	Закономерности независимого и сцепленного наследования /Лек/	2	2
2.4	Изменчивость, формы изменчивости /Лек/	2	2
2.5	Генные и хромосомные болезни /Лек/	2	2
2.6	ДНК: строение, функции /Пр/	2	2
2.7	Репликация ДНК /Пр/	2	2
2.8	Транскрипция, процессинг /Пр/	2	2
2.9	Трансляция /Пр/	2	2
2.10	Закономерности независимого и сцепленного наследования /Пр/	2	2
2.11	Предмет, задачи, разделы медицинской генетики. Характеристика генома человека. Денверская и парижская классификации /Пр/	2	2
2.12	Решение генетических задач /Пр/	2	2
2.13	МКР «Молекулярные основы наследственности. Классическая генетика» /Пр/	2	2
2.14	Структура хроматина, ее роль в регулировании экспрессии генов /Ср/	4	2
2.15	Менделирующие признаки человека /Ср/	4	2
2.16	Мутации как основы изменчивости /Ср/	4	2
Раздел 3. Генетика человека. Онтогенез человека			
3.1	Методы изучения генетики человека /Лек/	2	2
3.2	Онтогенез, его периодизация /Лек/	2	2

3.3	Изменчивость, виды изменчивости. Классификация мутаций /Пр/	2	2
3.4	Классификация наследственных болезней: генные болезни /Пр/	2	2
3.5	Классификация наследственных болезней: хромосомные болезни /Пр/	2	2
3.6	Мультифакториальные болезни. Методы генетики человека /Пр/	2	2
3.7	Генетика популяции. Структура популяции /Пр/	2	2
3.8	Онтогенез и его периодизация /Пр/	2	2
3.9	МКР «Генетика человека. Онтогенез» /Пр/	2	2
3.10	Применение закона Харди-Вайнберга в статистике региональных заболеваний /Ср/	4	2
3.11	Роль апоптоза в эмбриогенезе /Ср/	4	2
3.12	Генетические факторы, влияющие на закладку зачатка зуба /Ср/	4	2
3.13	Средовые факторы, влияющие на закладку зачатка зуба /Ср/	4	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Биология клетки : учебное пособие / под редакцией А. Ф. Никитина. - Санкт-Петербург : СпецЛит, - 206 с. – Текст: печатный
2. Албертс Б. и др. Основы молекулярной биологии клетки / Албертс Б., Брей Д., Хопкин К. и др. – перевод с английского. – 2 издание, исправленное. – Москва : Лаборатория знаний, 2018. – 768 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатное ПО для проведения самостоятельной работы обучающегося

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 120 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ
2	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Биология» предусматривает освоение 5 разделов, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение обучающимися основ молекулярной биологии, генетики. В реализации компетентностного подхода при изучении этих разделов обучающимися с помощью оптических приборов самостоятельно определяются структуры клетки, фазы митотического деления. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме, составляются и анализируются родословные и даётся прогноз потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач.

Теоретические знания и практические навыки, получаемые обучающимися на кафедре, имеют также прикладной характер, что важно при решении актуальных проблем профилактической и лечебной медицины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к рубежному контролю по разделу "Биология клетки"

1. Качественные особенности живой материи. Уровни организации живого.
2. Фундаментальные свойства живого на клеточном уровне (самообновление, самовоспроизведение, саморегуляция).
3. Понятие о гомеостазе. Виды гомеостаза.
4. Устройство микроскопа. Методы световой микроскопии.
5. Электронная микроскопия: Трансмиссионный и сканирующий электронные микроскопы. Методы электронной микроскопии
6. Методы исследования химического состава и метаболизма клеток и тканей.
7. Методы исследования живых клеток и тканей.
8. Основные этапы изготовления цитогистологических препаратов. Виды красителей.
9. Клеточная теория. Развитие клеточной теории в трудах Рудольфа Вирхова. Значение ее для биологии и медицины.
10. Виды клеток человека (клетки синтезирующие белки, клетки метаболизма, клетки, продуцирующие липиды и стероидные гормоны, клетки, выполняющие функцию детоксикации и цитопротекции, фагоцитирующие клетки, транспортирующие клетки, клетки с высокой механической резистентностью, клетки, способные к сокращению, клетки иммунной защиты, клетки крови, клетки нервной системы).
11. Типы клеточной организации: прокариоты (доядерные), эукариоты (ядерные). Сравнительная характеристика.
12. Строение и свойства биологических мембран. Липиды клеточных мембран, строение, функции.
13. Строение и свойства биологических мембран. Мембранные белки. Строение, функции.
14. Строение и свойства биологических мембран. Общие свойства мембран: текучесть, способность к самосборке, асимметрия, полупроницаемость.
15. Поверхностный аппарат клетки. Строение плазмолеммы – жидкостно-мозаичная модель.
16. Поверхностный аппарат клетки. Надмембранный и субмембранный комплексы клеток человека.
17. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный транспорт.
18. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: активный транспорт.
19. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: унипорт, копорт (симпорт, антипорт). Примеры.
20. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: формирование трансмембранного потенциала, электрогенные насосы. Потенциал действия.
21. Транспорт в мембранной упаковке: эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз).
22. Транспорт в мембранной упаковке: экзоцитоз (конститутивный, регулируемый). Интернализация (транцитоз, рекреция). Примеры.
23. Характеристика цитоплазмы (гиалоплазма, биохимический состав, микротрабекулярная сеть).
24. Цитоплазматические структуры цитоплазмы: включения, органоиды общего значения и специальные органоиды, мембранные и немембранные органоиды.
25. Рибосомы, структура, функции.
26. Эндоплазматическая сеть: гранулярная, агранулярная. Структура, функции.
27. Комплекс Гольджи: структура, функции.
28. Лизосомная система, пероксисомы.
29. Митохондрии, строение, функции.
30. Цитоскелет. Микротрубочки. Строение, функции.
31. Цитоскелет. Микрофиламенты. Промежуточные филаменты. Строение, функции.
32. Клеточный центр (центросома). Строение, функции.
33. Органоиды специального назначения: реснички, жгутики. Строение подвижных ресничек и жгутиков, функции (синдром Картангенера).
34. Подвижные реснички, строение, функции (назальный эпителий, сетчатка... синдром Бардэ-Бидла)
35. Ядро: размер, форма, примеры. Ядерная оболочка.
36. Ядерный поровый комплекс. Строение, функции. Сигналы ядерной локализации.
37. Ядерный поровый комплекс. Импорт белков через ядерную пору.
38. Состав ядра. Ядерная ламина. Структура, функции.
39. Ядрышко. Ядрышковый организатор. Строение, функции.
40. Хроматин ядра. Состав, уровни компактизации.
41. Метафазная хромосома. Строение. (Мета-субмета-, акроцентрическая).
42. Интерфазная хромосома. Гетеро - и эухроматин, регуляция активности генов.
43. Метаболизм: ассимиляция, диссимиляция на клеточном уровне.
44. Перемещение клеток по поверхности.
45. ДНК, строение (первичная, вторичная, третичная структуры). Нуклеотид, строение.
46. Репликация ДНК. Сайты инициации репликации. Репликационный глазок, репликон, репликативные вилки.
47. Репликация ДНК. Синтез дочерних цепей (лидирующая, отстающая).
48. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм репликации. Недорепликация концов молекулы ДНК.

49. Ген, строение на уровне молекулы ДНК: регуляторные и структурные последовательности нуклеотидов.
50. Экзонно-интронное строение гена. Сплайсинг, виды.
51. Матричная РНК. Строение зрелой молекулы матричной РНК (5' кэп, лидер, поли А-хвост (poly-A сигнал), старт и стоп-кодона).
52. Транспортная РНК. Строение, функции (акцепторный стебель, антикодоновая и боковые петли).
53. Рибосомная РНК. Виды (18S, 28S, 5.8S, 5.0S, мяРНК, миРНК). Место синтеза в клетке.
54. Транскрипция: инициация, элонгация, терминация.
55. Процессинг. Механизм сплайсинга (простой, альтернативный)
56. Трансляция. Генетический код, свойства, гипотеза качания.
57. Трансляция: активация, инициация.
58. Трансляция: элонгация, терминация.
59. Экспрессия генов, механизм регуляции экспрессии генов на уровне транскрипции.
60. Оперонная модель регуляции экспрессии генов (модель Жакоба и Мано, 1961 г).
61. Регуляция экспрессии генов у эукариот. Гистоновый код.
62. Регуляция экспрессии генов у эукариот. Роль белков активаторов и репрессоров.
63. Регуляция экспрессии генов у эукариот. Особенности строения регуляторных последовательностей.
64. Регуляция экспрессии генов у эукариот на посттрансляционном этапе.
65. Клеточная сигнализация. Виды клеточной сигнализации.
66. Сигнальные молекулы, участвующие в процессах клеточной сигнализации. Характеристика первичных посредников.
67. Клеточная рецепция (лиганд, рецепторы, клетки-мишени).
68. Клеточная рецепция. Рецепторы ионных каналов.
69. Клеточная рецепция: рецепторы, сопряженные с G-белками.
70. Клеточная рецепция, каталитические рецепторы.
71. Передача сигнала от рецептора клеточной поверхности к эффекторным молекулам (релейные белковые молекулы, адресное фосфолирование, каскадные реакции по фосфолированию).
72. Передача сигнала от рецептора клеточной поверхности. Вторичные посредники (цАМФ) и ионы Ca^{2+} .
73. Посттрансляционное таргетирование белка: митохондрии, лизосомы, периксисомы, аппарат Гольджи, ЭПС).
74. Передача сигнала от рецептора клеточной поверхности. Вторичные посредники: инозитолтрифосфат, диацилглицерол, их функция.
75. Ответные реакции клеток на действие сигнальных молекул и обратимый характер изменений.
76. Понятие жизненного цикла клетки. Характеристика клеток организма человека по признаку способности их к делению. Примеры.
77. Понятие жизненного цикла клетки. Характеристика периодов (продолжительность G_0 , G_1 , S, G_2 , период деления, точки рестрикции R).
78. Характеристика структурно-функциональных изменений клетки в различные периоды интерфазы.
79. Характеристика структурно-функциональных изменений клетки в различные периоды митоза.
80. Эндомитоз. Примеры клеток с полиплоидным ядром $4n$, $8n$, $16-32n$. Биологическое значение.
81. Характеристика молекул, участвующих в регуляции митотического цикла. Характеристика комплексов циклин -Cdk, действующих на разных стадиях митотического цикла.
82. Молекулярные механизмы регуляции митотического цикла.
83. Общая характеристика гибели клетки. Клеточный некроз, аутофагия, апоптоз. Их роль.
84. Молекулярные механизмы апоптоза. Действие цитоплазматических ферментов.
85. Молекулярные механизмы апоптоза. Внешний (рецепторно-опосредованный) путь редукции апоптоза.
86. Молекулярные механизмы апоптоза. Внутренний (митохондриальный путь).
87. Виды межклеточных контактов, структура и их функция (десмосома, полудесмосома, плотный контакт, коммуникационный контакт (щелевой и синапс)).
88. Информационные межклеточные взаимодействия: сигнал – рецептор – (второй опосредник – ответ). Клетки-мишени.
89. Эндоцитоз. Опосредуемый рецепторами эндоцитоз, клатрин – независимый эндоцитоз.
90. Экзоцитоз: мембранные пузырьки, гранулы, типы секреции. Система эндосом.
91. Патология клетки. Ошибки митоза, мейоза. Нарушения развития, примеры заболеваний.
92. Патология клетки. Нарушения структуры ДНК- причина болезней. Система репарации.
93. Патология клетки Цитоскелет, нарушения. Примеры заболеваний.
94. Патология клеток. Виды повреждений митохондрий. Митохондриальные болезни.
95. Патология клетки. Изменения гранулярной и агранулярной ЭПС, заболевания.
96. Патология клетки. Аппарат Гольджи. Нарушения структуры и функции аппарата Гольджи, заболевания.
97. Патология клетки. Лизосомы, повреждения: дестабилизация мембран лизосом, недостаток энзимов – причины лизосомных болезней. Пероксисомные болезни.
98. Патология клетки. Рибосомы, нарушения структуры и функции, заболевания.
99. Патология клетки. Цитоплазматическая мембрана, мембраны клеток. Виды повреждений, заболевания.
100. Патология клетки. Ядро, ядрышко, виды повреждений, заболевания.
101. Половое размножение. Строение сперматозоида.
102. Половое размножение. Строение яйцеклетки (овоцита II порядка).

103. Половое размножение. Оплодотворение (3 фазы).
104. Половое размножение. Дробление зиготы у человека.
105. Половое размножение. Гастрюляция, типы, гастрюляция у человека (1-я фаза).
106. Половое размножение. Вторая фаза гастрюляции. Механизмы и хронология процессов.
107. Образование зародышевых листков и нотохорды.
108. Закладка осевого комплекса зачатков органов. Эмбриональная индукция.
109. Нейруляция: механизмы, этапы, следствия нарушений развития.
110. Пресомитный и сомитный периоды, их характеристика.
111. Критические периоды эмбриогенеза. Факторы, влияющие на развитие зародыша.
112. Общие закономерности и хронология развития органов.
113. Плацентация, формирование системы «мать – плод».
114. Характеристика внезародышевых провизорных органов: хориона, амниона, желточного мешка, аллантоиса.
115. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика. Значение мейоза. Комбинативная изменчивость.
116. Митоз. Амитоз. Эндомитоз. Характеристика, их значение.
117. Гаметогенез: сперматогенез, его биологическое значение. Периоды.
118. Гаметогенез: овогенез, его биологическое значение. Периоды.

Вопросы к рубежному контролю по разделу "Молекулярные основы наследственности. Классическая генетика"

Предмет, задачи и методы генетики. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство.

120. Этапы развития генетики. Роль советских ученых (Н.И. Вавилов, Н.К. Кольцов, С.С. Четвериков, С.Н. Давиденков) в развитии генетики. Разделы генетики.
121. Генетический аппарат клетки человека (ядро, митохондрии). Клеточные компоненты, обеспечивающие хранение, реализацию, передачу генетической информации.
122. Понятие об аллельности, гомозиготности, гетерозиготности, гемизиготности.
123. Ген – функциональная единица наследственности. Молекулярная структура гена (кодогенная, смысловая цепи ДНК, регуляторные и структурные последовательности нуклеотидов в гене).
124. Уровни организации наследственного материала (генный, хромосомный, геномный). Их морфофункциональная характеристика.
125. Характеристика генома человека: ядерный геном – облигатные и факультативные элементы ядерного генома. Классификация последовательностей ядерного генома. Митохондриальный геном человека.
126. Особенности морфологического и функционального значения строения хромосом. Гетеро - и эухроматин (тельце Барра).
127. Понятие кариотипа и идиограммы хромосом человека. Характеристика кариотипа в норме. Денверская и Парижская классификация кариотипа человека в норме.
128. Количество, активность и изменение генетического материала. Способность ДНК к транскрипции и конечные продукты генной активности (белки), характеристика генов в зависимости от периода и места экспрессии.
129. Общая характеристика хромосом человека. Молекулярная организация хромосом (нуклеосомный, соленоидный, хромомерный, хромонемный, хромосомный).
130. Морфология метафазных хромосом: хроматиды, центромера, теломера, вторичная перетяжка, спутник - сателлит, ломкие (фрагильные) участки.
131. Классификация хромосом человека. Денверская (1960 г.). Морфологические критерии классификации (количественные и качественные). Определение длины хромосом, центромерный индекс.
132. Парижская классификация (1970). Дифференциальная окраска хромосом. Методы G, Q, R, C, T).
133. Изучение метафазных, прометафазных, интерфазных хромосом. Техника получения хромосомных препаратов.
134. Молекулярно-цитогенетические методы (Fish, CGH, Sky).
135. Номенклатура хромосом человека (международная система стандартизации). Хромосомные реперы (бэнды, суббэнды, центромеры и теломеры).
136. Половой хроматин X. Анализ полового хроматина X в клетках слизистой полости рта, в мазках периферической крови, тест Барра. Практическое значение теста.
137. Половой хроматин. Ядерные придатки типа А, типа В и тельца F.
138. Репликация ДНК (полуконсервативный механизм).
139. Синтез новой лидирующей цепи, синтез новой отстающей цепи, синтез праймера, синтез митохондриальной ДНК ведет.
140. Функции малой и большой субъединиц рибосом в трансляции.
141. Механизм транслокации в процессе трансляции.
142. Функции РНК полимеразы I, РНК полимеразы II, РНК полимеразы III, ТАТА-белков (ТАТА-бокс), специфических белков в процессе транскрипции
143. Альтернативный сплайсинг и его значение
144. Функции ферментов репликации ДНК: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, ДНК полимеразы δ , ДНК полимеразы ϵ , ДНК полимеразы β , ДНК полимеразы γ , ДНК полимеразы α , ДНК-лигаза, ион Zn^{2+} и Mg^{2+}
145. Ошибки митоза, мейоза и их последствия. Ошибки оплодотворения.
146. Гаметогенез. Спермато - и овогенез. Отличия этапов.
147. Строение генов человека (промотор, энхансер, сайленсер, регулирующие и кодирующие последовательности,

- терминатор, сайт – полиаденилирования, экзоны, интроны, спейсеры). Особенности структурных генов человека.
148. Гены человека. Свойства генов (различная экспрессивность, плейотропное действие, множественный аллелизм).
149. Классификация генов человека: по размерам и длине, по количеству копий, по количеству клеток, по типу конечного продукта, по времени фенотипического проявления, по степени активности, по функции конечного продукта.
150. Основные положения хромосомной теории наследственности. Локализация генов.
151. Генетические карты. Сцепление генов.
152. Методы анализа генов. Секвенирование ДНК. Гибридизация in situ. Метод Fish.
153. Методы анализа генов. Метод Саузерн – блотт. Метод Нозерн – блотт.
154. Методы анализа генов. Метод Вестерн – блотт. Техника ПЦР в анализе генов.
155. Понятие генотипа, фенотипа. Характеристика аллельных и неаллельных признаков. Закон чистоты гамет.
156. Моногибридное скрещивание. Законы Менделя: закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления гибридов второго поколения.
157. Ди- и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования неаллельных генов. Статистический характер законов Менделя.
158. Моногенные менделирующие признаки (явление полиморфизма, полное, неполное доминирование, кодоминирование).
159. Множественные аллели: полное доминирование, кодоминирование и эпистаз, на примере наследования системы группы АВО.
160. Полигенное наследование на примере признаков человека.
161. Группы крови (ABO, Rh, MNSs, Xg). Секреторные группы. Группы сыворотки крови и группы ферментов. Тканевые группы. Вкусовая чувствительность.
162. Тип моногенного наследования: аутосомно-доминантный. Пример болезни.
163. Тип моногенного наследования: аутосомно-рецессивный. Пример болезни.
164. Тип моногенного наследования: сцепленный с половыми хромосомами. Пример болезни.
165. Моногенные болезни. Энзимопатии. Примеры.
166. Моногенные болезни. Гемоглобинопатии. Пример.
167. Количественная и качественная специфика проявления генов в признаке: пенетрантность, экспрессивность, плейотропия, генокопии.
168. Сцепленное наследование генов. Группы сцепления. Кроссинговер. Частота кроссинговера.
169. Взаимодействие неаллельных генов: эпистаз, комплементарность, полимерия.
170. Понятие изменчивости. Генотипическая изменчивость: комбинативная: геномная, межхромосомная, внутрихромосомная рекомбинация.
171. Хромосомные мутации. Классификация. Возможные механизмы возникновения и последствия хромосомных мутаций. Примеры у человека.
172. Генные мутации. Классификация: по механизму образования, по происхождению, по типу наследования. Возможные механизмы возникновения и последствия генных мутаций. Примеры у человека.
173. Изменчивость. Фенотипическая. Понятие нормы реакции.
174. Изменчивость фенотипическая. Критерии изменчивости: вариационный ряд, средняя арифметическая, отклонение от средней арифметической, коэффициент вариации.
175. Изменчивость фенотипическая. Гауссово распределение. Понятие модального класса.
176. Хромосомные аномалии. Численные изменения хромосомного набора. Механизмы изменения числа хромосом. Примеры болезней.
177. Хромосомные аномалии. Структурные хромосомные аномалии. Механизмы их возникновения. Примеры болезней.
178. Хромосомные синдромы. Цитогенетика, этиология, клиника Синдрома Дауна, Тернера, Патау.
179. Хромосомные синдромы. Цитогенетика, этиология, клиника Синдрома Клайнфельтера, Эдварса, поли - X.
180. Методы генетики человека: генеалогический, цитогенетический.
181. Методы генетики человека: близнецовый (понятие конкордантности и дискондантности), биохимический.
182. Методы генетики человека: молекулярно-генетические методы (секвенирование ДНК, ПЦР, Саузерн-блотт).
183. Методы генетики человека: популяционно-статистический. Понятие популяции. Закон Харди - Вайнберга.
184. Медико-генетическое консультирование. Понятие, задачи, методы и этапы медико-генетического консультирования. Показания. Понятие о генетическом риске. Пренатальная диагностика.
185. Наследование групп крови: резус-факторах, резус-конфликт.
186. Хромосомный механизм наследования пола. Цитогенетические методы определения пола. Балансовая теория пола. (Лайонизация).
187. Наследование, сцепленное с полом. Примеры.
188. Генетический код и его свойства. Кодовая система ДНК и белка.
189. Строение и функции ДНК. Фракции ДНК (уникальные, умеренные и высокие повторы).
190. Свойства разных конформационных форм ДНК (A, B, C, Z, «шаг спирали», направление спирали, диаметр).
191. Репликативный синтез ДНК. Понятие «репликон», «репликационная вилка», «репликационный глазок», «реплисома».
192. Общая характеристика репликации ДНК. Ферменты репликации. Лидирующая и запаздывающая синтезируемые цепи.
193. Роль ДНК и РНК в реализации наследственной информации. Транскрипция: процессинг (сплайсинг, 5'-экспирование, 3'-poly A-хвост).

194. Трансляция. Инициация, элонгация, терминация синтеза белка.
 195. Роль аминоцильного и пептидильного центров рибосомы в синтезе белка.
 196. Трансляция. Транспортная РНК, её строение, активация.
 197. Понятие: генотип, геном, фенотип. Факторы, определяющие развитие фенотипа

Вопросы к рубежному контролю по разделу "Генетика человека. Онтогенез человека"

Онтогенез, определение и периодизация, типы онтогенеза.

199. Гисто – и органогенез у человека.
 200. Провизорные органы. Особенности образования провизорных органов у человека.
 201. Особенности дробления у человека. Нарушения дробления. Экстракорпоральное оплодотворение у человека.
 202. Критические периоды эмбриогенеза, аномалии развития.
 203. Значение системы групп крови Rh во взаимоотношении «мать-плод».
 204. Фазы гастрюляции у человека.
 205. Закладка органов и систем.
 206. Формирование пупочного канатика, состав.
 207. Диагностика нарушений в различные сроки пренатального развития.
 208. Период плацентации – критический период эмбриогенеза (тип плаценты, хронология развития, функции).
 209. Постнатальный онтогенез и его периоды. Роль эндокринных желез: щитовидной, гипофиза, половых желез в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном периоде.
 210. Старение как этап онтогенеза. Биологическое значение старения. Проявление старения. Гипотезы старения.
 211. Генетические, молекулярные, клеточные системы и механизмы старения. Понятие о геронтологии и гериатрии.
 212. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
 213. Смерть как заключительный этап онтогенеза. Клиническая и биологическая смерть

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основные положения клеточной теории сформулировали:

- 1) Р.Гук, А.Левенгук;
- 2) А.Левенгук, Р.Броун;
- 3) М.Шлейден, Т.Шванн;
- 4) М.Шлейден, Р.Броун.

2. В каких органоидах накапливаются ионы кальция?

- 1) митохондрии и лизосомы;
- 2) шероховатая ЭПС и митохондрии;
- 3) гладкая ЭПС и митохондрии;
- 4) аппарат Гольджи и гладкая ЭПС.

3. Длина молекулы ДНК 13,6 мм. Т- нуклеотиды составляют 20%. Определить количество каждого вида нуклеотидов в данной молекуле.

4. Отметить правильную последовательность приготовления постоянных препаратов:

- 1) фиксация – обезвоживание – парафинизация – срез микротомный – окрашивание – депарафинизация - дегидратация - заключение в бальзам;
- 2) фиксация - парафинизация – обезвоживание - срез микротомный – депарафинизация - окрашивание – дегидратация - заключение в бальзам;
- 3) фиксация – обезвоживание – парафинизация – срез микротомный – депарафинизация - окрашивание – дегидратация - заключение в бальзам;
- 4) фиксация – обезвоживание – парафинизация – депарафинизация - срез микротомный – окрашивание – заключение в бальзам.

5. Лизосомы формируются в клетке на поверхности:

- 1) гладкая ЭПС;
- 2) гранулярная ЭПС;
- 3) аппарата Гольджи;
- 4) митохондрии.

6. В каких органоидах клетки синтезируются липиды:

- 1) рибосомы;
- 2) лизосомы;
- 3) гладкая ЭПС;
- 4) ядро.

7. Укажите место образования новых субъединиц рибосом

- 1) в гладкой ЭПС;
- 2) в гранулярной ЭПС;
- 3) в комплексе Гольджи;
- 4) в ядрышковых организаторах хромосом.

8. Функция шероховатой ЭПС?

- 1) синтез и фолдинг белков;
- 2) переваривание органических веществ;
- 3) образование рибосом;
- 4) синтез энергии.

9. Гены бактерий не имеют:

- 1) экзон-интронного строения;
- 2) оперонной организации;
- 3) промотора;
- 4) терминатора.

10. В состав поверхностного аппарата животной клетки входят следующие структуры:

- 1) плазмалемма, кариотека, гликокаликс;
- 2) гликокаликс, плазмодесмы, субмембранный комплекс;
- 3) клеточная стенка, периферическая плотная пластинка, плазмалемма;
- 4) субмембранный комплекс, плазмалемма, гликокаликс.

11. Трансцитоз осуществляется посредством:

- 1) фагоцитоза;
- 2) экзоцитоза;
- 3) эндоцитоза;
- 4) сочетания эндо- и экзоцитоза.

12. Облегченная диффузия осуществляется:

- 1) по градиенту концентрации, без энергетических затрат, без участия переносчиков;
- 2) по градиенту концентрации, с незначительными энергетическими затратами, с участием переносчиков;
- 3) против градиента концентрации, с затратой АТФ, с участием переносчиков;
- 4) против градиента концентрации, с затратой АТФ, без участия переносчиков.

13. Белок клатрин принимает участие в процессах:

- 1) диффузии;
- 2) осмоса;
- 3) эндоцитоза;
- 4) транспорта ионов Na^+ и K^+ .

14. В гиалоплазме отсутствуют молекулы:

- 1) нуклеотидов;
- 2) белков;
- 3) РНК;
- 4) ДНК.

15. Рецепторы к остаткам маннозо-6-фосфата, расположенные на мембранах транс-сети аппарата Гольджи, участвуют в сортировке белков:

- 1) лизосом;
- 2) внеклеточного матрикса;
- 3) гликокаликса;
- 4) пероксисом.

16. Остаточные тельца, накапливающиеся в клетке при ее старении, образуются из

- 1) пероксисом;
- 2) лизосом;
- 3) комплекса Гольджи;
- 4) рибосом.

17. Разделение рецепторов и лигандов в ходе эндоцитоза осуществляется в:

- 1) ранних эндосомах;
- 2) гидролазных пузырьках;

- 3) поздних эндосомах;
- 4) лизосомах.

18. Микротрубочки образованы белками:

- 1) актинами;
- 2) миозинами;
- 3) тубулинами;
- 4) ламинами.

19. Белок Ran участвует в:

- 1) транспорте белков через поровые комплексы;
- 2) организации хроматина;
- 3) организации кариоскелета;
- 4) транспорте мРНК через поровые комплексы.

20. Вторичная перетяжка характерна для:

- 1) метацентрических хромосом;
- 2) спутничных хромосом;
- 3) субметацентрических хромосом;
- 4) телоцентрических хромосом.

21. Идиограмма — это:

- 1) несистематизированный кариотип;
- 2) порядок расположения генов в хромосоме;
- 3) порядок расположения нуклеотидов в гене;
- 4) расположение хромосом кариотипа по мере убывания их величины.

22. Парижская классификация хромосом человека учитывает:

- 1) размеры теломер;
- 2) количество хроматид;
- 3) характер окрашивания хромосом;
- 4) центромерный индекс, количество хроматид.

23. В профазу митоза происходит:

- 1) спирализация хроматина и расхождение центриолей к полюсам;
- 2) деспирализация хромосом и исчезновение ядрышек;
- 3) растворение плазмалеммы и увеличение объема ядра;
- 4) расположение хромосом на экваторе клетки.

24. В метафазу митоза происходит:

- 1) расхождение центриолей к полюсам клетки;
- 2) деспирализация хромосом и цитокинез;
- 3) растворение кариолеммы и расхождение центриолей к полюсам клетки;
- 4) расположение хромосом на экваторе клетки и спирализация хроматина.

25. В анафазу митоза происходит:

- 1) спирализация хроматина и расхождение хроматид к полюсам клетки;
- 2) расхождение хроматид к полюсам клетки;
- 3) растворение кариолеммы и спирализация хроматина;
- 4) расположение хромосом на экваторе клетки и исчезновение ядрышка.

26. В телофазу митоза происходит:

- 1) спирализация хроматина и формирование ядерной оболочки;
- 2) деспирализация хромосом и цитокинез;
- 3) растворение кариолеммы и расхождение центриолей к полюсам клетки;
- 4) расположение хромосом на экваторе клетки и цитокинез.

27. При капацитации происходит

- 1) активация сперматозоида;
- 2) выделение из сперматозоидов ферментов;
- 3) образование оболочки оплодотворения;
- 4) утрата сперматозоидом жгутика.

28. Развитие зародыша на стадии зиготы происходит

- 1) свободно в полости матки;
- 2) в контакте с эндометрием;
- 3) в толще эндометрия;
- 4) в канале шейки матки.

29. Дробление у человека:

- 1) полное равномерное;
- 2) полное неравномерное;
- 3) частичное;
- 4) полное асинхронное неравномерное.

30. Развитие зародыша 6-7 суток происходит:

- 1) имплантация;
- 2) дробление;
- 3) 3 фаза гаструляции;
- 4) 4 фаза гаструляции.

31. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухоноты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха.

- а) Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей?
- б) От брака глухонотой женщины с нормальным мужчиной родился глухонотой ребенок. Определить генотипы родителей.

32. У человека способность ощущать вкус фенилтиомочевины (ФТМ) является доминантным признаком. «Ощущающие» индивидуумы (ТТ или Тt) воспринимают как чрезвычайно горькие, даже очень сильно разбавленные растворы ФТМ, тогда как «неощущающие» не воспринимают вкус этого вещества и в гораздо более высоких концентрациях.

- а) Каковы генотипы супругов, если сами они ощущают вкус ФТМ, а один из их трех детей является «неощущающим»?
- б) Каких фенотипов и в каких отношениях можно ожидать в потомстве от следующих скрещиваний:
гетерозигота х гетерозигота,
гомозиготный «ощущающий» индивидуум х гетерозигота,
гетерозигота х «неощущающий» индивидуум?

33. У родителей, имеющих нормальную пигментацию и курчавые волосы (оба признака доминантные), ребенок – альбинос с гладкими волосами. Каковы генотипы родителей и каких детей можно ожидать от этого брака в дальнейшем?

34. У человека локус резус-фактора сцеплен с локусом, определяющим форму эритроцитов, и находится от него на расстоянии 3 морганид (К. Штерн, 1965). Резус-положительность и эллиптоцитоз определяются доминантными аутосомными генами.

Один из супругов гетерозиготен по обоим признакам. При этом резус-положительность он унаследовал от одного родителя, эллиптоцитоз – от другого. Второй супруг резус-отрицателен и имеет нормальные эритроциты. Определите процентные соотношения вероятных генотипов и фенотипов детей в этой семье.

35. Серповидноклеточная анемия у аборигенов Африки обусловлена доминантным геном S, который в гомозиготном состоянии вызывает гибель особей от анемии. Люди с генотипом ss в местных условиях гибнут от малярии, но не страдают малокровием. Гетерозиготы Ss выживают, так как не страдают малокровием и не болеют малярией. Какова доля жизнеспособного потомства у гетерозиготных родителей; у гетерозиготной матери и здорового отца?

36. Если среди представителей какого-либо вида млекопитающих есть особи, несущие сцепленный с полом летальный ген, вызывающий гибель и рассасывание зародыша на ранних стадиях развития, то какого отношения полов следует ожидать среди потомков нормального самца и самки, несущей этот ген?

37. В семье, где жена имеет I группу крови, а муж – IV, родился сын дальтоник с III группой крови. Оба родителя различают цвета нормально.

Определите вероятность рождения здорового сына и его возможные группы крови. Дальтонизм наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак.

38. Мать со II группой крови имеет ребенка с I группой крови. Установите возможные группы крови отца.

39. Цветовая слепота у человека – сцепленный с полом рецессивный признак.

- а) Каковы вероятные генотипы родителей, если у всех дочерей в большой семье зрение нормальное, а все сыновья страдают цветовой слепотой?
- б) Если женщина с нормальным зрением, отец которой страдал цветовой слепотой, выходит замуж за человека с тем же генетическим дефектом, то какова вероятность того, что их сын также будет страдать цветовой слепотой?

в) Какова вероятность рождения дочери с цветовой слепотой в браке, указанном в пункте (б)?

40. Гены А, В и С находятся в одной группе сцепления. Между генами А и В кроссинговер происходит с частотой 7,4%, между генами В и С – с частотой 2,9%. Определить взаиморасположение генов А, В, С в хромосоме, если расстояние между генами А и С составляет 10,3 морганиды

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу. Билеты, тесты и т.п. хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, но при этом недостаточную сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами, и при этом несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание и непонимание теоретического содержания курса (значительные пробелы), а также слабую сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Биология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и физиологии человека

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и физиологии человека

личная подпись

Гарбуз Людмила Ильинична

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Анатомия человека**

Закреплена за кафедрой **Анатомии и общей патологии**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 100

самостоятельная работа 44

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	38	38	30	30	68	68
Итого ауд.	56	56	44	44	100	100
Контактная работа	56	56	44	44	100	100
Сам. работа	16	16	28	28	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Нарбутавичюс Владислав Иозасович

Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии и общей патологии

Зав. кафедрой Чепендюк Татьяна Анатольевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приобретение обучающимся знаний о строении тела человека на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии и знаний о строении органов и систем органов, об их топографии и развитии, а также формирование у обучающихся профессиональной врачебной и общекультурной компетенции в вопросах структурной организации основных процессов жизнедеятельности организма.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приобретение обучающимися теоретических знаний морфологии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы.
2. Особенное акцентирование внимания на анатомии, топографии органов головы и шеи с целью дальнейшего развития практических навыков в работе врача – стоматолога.
2. Овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупным материалом.
3. Обучение обучающихся методу препарирования, позволяющему осуществлять системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями.
4. Обучение обучающихся работе с инструментами для препарирования.
5. Обучение обучающихся бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.
6. Формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.
7. Формирование начальных навыков логического врачебного мышления.
8. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
2	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
3	Фармакология
4	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
5	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
6	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
8	Протезирование при полном отсутствии зубов
9	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10	Профилактика и коммунальная стоматология
11	Медицинская генетика в стоматологии
12	Ортодонтия и детская протезирование
13	Медицинская реабилитация
14	Психиатрия и наркология
15	Лучевая диагностика
16	Основы молекулярной медицины
17	Физиология боли и сенсорных систем
18	Молекулярная химия
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач**

ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов

ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач

ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов

ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма
ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания
ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма
ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Анатомия человека		
1.1	Введение в анатомию человека: клетки, ткани, органы, системы и аппараты органов. Оси и плоскости человеческого тела, основы анатомической номенклатуры. Классификация костей. /Лек/	2	1
1.2	Общая артросиндесмология. /Лек/	2	1
1.3	Общая миология. Мышца как орган. Функциональная анатомия мышц и фасций туловища и конечностей. /Лек/	2	1
1.4	Введение в спланхнологию. Строение полых и паренхиматозных органов. Общие принципы строения пищеварительной системы. /Лек/	2	1
1.5	Функциональная анатомия верхних и нижних дыхательных путей, плевры. Общие принципы развития и строения органов мочевыделительной и половой системы. /Лек/	2	1
1.6	Общий план строения кровеносной системы. Развитие сердца. Общие закономерности морфологии артерий, их строение. Коллатеральное кровообращение. Микроциркуляторное русло. /Лек/	2	1
1.7	Введение в ЦНС. Функциональная анатомия спинного мозга. Рефлекторная дуга. Система спинномозгового нерва. Формирование соматических нервных сплетений. /Лек/	2	1
1.8	Головной мозг. Проводящие пути ЦНС, принципы организации. Пирамидная, экстрапирамидная системы. /Лек/	2	1
1.9	Автономная нервная система. Принципы морфофункциональной организации симпатической и парасимпатической частей автономной нервной системы. /Лек/	2	1
1.10	Введение в анатомию человека. Анатомическая терминология. Строение типичного шейного, грудного и поясничного позвонка. Строение ребер, грудины. Классификация ребер. /Пр/	2	1
1.11	Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. /Пр/	2	1
1.12	Строение костей тазового пояса и свободной нижней конечности. /Пр/	2	1
1.13	Общая артросиндесмология. Соединение костей туловища. Грудная клетка в целом. Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Соединение костей тазового пояса и свободной нижней конечности. /Пр/	2	1
1.14	Мышцы и фасции груди, спины и живота. Диафрагма. Слабые места стенок брюшной полости. Элементы топографии. /Пр/	2	1
1.15	Мышцы верхней конечности и нижней конечности. Элементы топографии. /Пр/	2	1
1.16	Текущий рубежный (модульный) контроль 1 по темам 1-3: «Опорно-двигательный аппарат». /Пр/	2	1
1.17	Общий план строения пищеварительной системы. Полость рта. Глотка. Пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишка. /Пр/	2	1
1.18	Печень. Поджелудочная железа. Брюшина. Брюшинная полость. Топография брюшины. /Пр/	2	1
1.19	Общий план строения дыхательной системы. Полость носа. Гортань. Трахея, бронхи, легкие. Плевра, средостение. Общая характеристика мочевыделительной системы. /Пр/	2	1

1.20	Текущий рубежный (модульный) контроль 2 по темам 4-6: «Спланхнология». /Пр/	2	1
1.21	Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сердце: строение, топография. Круги кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. Общие принципы кровоснабжения верхних конечностей. Грудная часть аорты: париетальные и висцеральные ветви. Общие принципы кровоснабжения стенок и органов грудной полости. /Пр/	2	1
1.22	Брюшная часть аорты: париетальные и висцеральные ветви. Общие принципы кровоснабжения стенок и органов брюшной полости. Общие принципы кровоснабжения стенок и органов малого таза. Общие принципы кровоснабжения нижних конечностей. /Пр/	2	1
1.23	Система верхней полой вены, нижней полой вены, воротная вена. Венозный отток от стенок и органов грудной, брюшной полостей, малого таза, конечностей. Основные принципы лимфооттока. /Пр/	2	1
1.24	Спинной мозг. Оболочки спинного мозга. Принципы формирования спинномозговых нервов. Межреберные нервы. Соматические нервные сплетения: плечевое, поясничное, крестцовое и копчиковое. /Пр/	2	1
1.25	Общий обзор головного мозга. Топография черепных нервов на основании мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг. Ромбовидная ямка. Мозжечок. /Пр/	2	1
1.26	Промежуточный мозг. 3 желудочек. Базальные ядра. Боковые желудочки. Конечный мозг: борозды, извилины. Локализация функций в коре полушарий. Оболочки головного мозга. /Пр/	2	1
1.27	Элементы строения вегетативной нервной системы. Симпатические и парасимпатические нервные системы. /Пр/	2	1
1.28	Текущий рубежный (модульный) контроль 3 по темам 7-8: «Ангиеневрология». /Пр/	2	1
1.29	Функциональная анатомия костей черепа, туловища и конечностей. /Ср/	2	1
1.30	Препарирование суставов конечностей. /Ср/	2	1
1.31	Препарирование мышц конечностей. /Ср/	4	1
1.32	Препарирование внутренностного органакомплекса, печени и желчного пузыря, органов малого таза /Ср/	2	1
1.33	Препарирование дуги аорты, сердца. /Ср/	2	1
1.34	Препарирование сосудов верхних конечностей. /Ср/	2	1
1.35	Препарирование сосудов нижних конечностей. /Ср/	2	1
Раздел 2. Раздел 2. Анатомия головы и шеи			
2.1	Краниология. Развитие мозгового и лицевого черепа. Контрфорсы. Височно – нижнечелюстной сустав. /Лек/	2	2
2.2	Функциональная анатомия мышц головы и шеи. /Лек/	2	2
2.3	Общая анатомия зубочелюстной системы. Формулы постоянных и молочных зубов. Зубы антагонисты и антогонисты. Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Окклюзия, виды прикусов (физиологические, патологические). Молочные зубы, их общие и отличительные особенности от постоянных. Сравнительная анатомия молочных резцов, клыков и моляров. Сроки прорезывания. /Лек/	2	2
2.4	Орган зрения, орган слуха. Проводящие пути слухового и зрительного анализаторов. /Лек/	2	2
2.5	Черепные нервы. Общий план строения, классификация. Иннервация зубов, языка. Проводящий путь вкусового анализатора. /Лек/	2	2
2.6	Общие принципы кровоснабжения головы и шеи. Кровоснабжение головного мозга. Особенности кровоснабжения зубо-челюстного аппарата. /Лек/	2	2
2.7	Общие принципы венозного оттока от головы и шеи. Лимфоотток от органов головы и шеи. /Лек/	2	2
2.8	Введение в краниологию. Строение затылочной, лобной, теменной костей. Строение клиновидной, решетчатой костей. Строение височной кости. Каналы и их содержимое. /Пр/	2	2
2.9	Кости лицевого отдела черепа: нижняя челюсть, верхняя челюсть, скуловая, небная, слезная, носовая, сошник, нижняя носовая раковина. Подъязычная кость. /Пр/	2	2
2.10	Череп в целом: соединения, внутреннее и наружное основание черепа. Височная, подвисочная и крыловидно - небная ямки. Череп в целом: глазница, полость носа, твердое небо. /Пр/	2	2
2.11	Височно-нижнечелюстной сустав (ВНЧС). Жевательные мышцы. Мимические мышцы.	2	2

	Костно-фасциальные и межмышечные пространства головы. Мышцы шеи. Фасции шеи, топографические треугольники, клетчаточные пространства. /Пр/		
2.12	Мышцы шеи. Фасции шеи, топографические треугольники, клетчаточные пространства. /Пр/	2	2
2.13	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 9: Краниология. Мышцы головы и шеи. /Пр/	2	2
2.14	Ротовая полость: отделы ротовой полости, десна, язык, твердое и мягкое нёбо. Слюнные железы. Клетчаточные пространства дна ротовой полости. /Пр/	2	2
2.15	Общие принципы строения зубов. Строение постоянных резцов и клыков. Сроки прорезывания. Аномалии. Строение премоляров и моляров. Сроки прорезывания. Аномалии. /Пр/	2	2
2.16	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 10: Анатомия ротовой полости и зубов. /Пр/	2	2
2.17	Орган зрения: строение глазного яблока, вспомогательный аппарат глаза. Обонятельный и зрительный пути. Орган слуха. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. /Пр/	2	2
2.18	III, IV, VI, XI, XII пары черепных нервов. /Пр/	2	2
2.19	V, VII, IX, X пары черепных нервов. /Пр/	2	2
2.20	Артерии головы и шеи. Общая сонная артерия. Наружная и внутренняя сонные артерии. Ветви подключичной артерии. Артериальные внутри- и межсистемные анастомозы. Шейное сплетение. Вегетативная иннервация органов головы и шеи. /Пр/	2	2
2.21	Вены головы и шеи: внутричерепные притоки и внечерепные притоки внутренней яремной вены, передняя и наружная яремные вены. Венозные анастомозы в области головы. Лимфоотток от головы и шеи. Регионарные лимфатические узлы. /Пр/	2	2
2.22	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 12: Органы чувств. Кровоснабжение и иннервация головы и шеи. /Пр/	2	2
2.23	Препарирование мышц головы. /Ср/	6	2
2.24	Препарирование мышц шеи. /Ср/	6	2
2.25	Функциональная анатомия лицевого скелета. /Ср/	2	2
2.26	Функциональная анатомия полости рта и зубов. /Ср/	2	2
2.27	Препарирование сосудов головы и шеи. /Ср/	6	2
2.28	Препарирование нервов лица и шеи. /Ср/	6	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Колесников, Л. Л. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология : атлас / Колесников Л. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4925-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449257.html> (дата обращения: 22.08.2025). - Режим доступа : "читать онлайн".
2. Колесников, Л. Л. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 2. Спланхнология / Колесников Л. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4175-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441756.html> (дата обращения: 22.08.2025). - Режим доступа : "читать онлайн".
3. Колесников, Л. Л. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 3. Неврология, эстеziология : атлас / Колесников Л. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4176-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441763.html> (дата обращения: 22.08.2025). - Режим доступа : "читать онлайн".
4. Нервная система человека: Сборник тестов и заданий / Сост. Т.А. Чепендюк, Т.С. Полякова - Тирасполь, 2021 - 43 с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=2182>
5. Опорно-двигательный аппарат человека: Сборник типовых тестовых заданий / Сост. Т.А. Чепендюк, В.И. Нарбутовичюс, Т.С. Полякова, Н.Н. Ячикова - Тирасполь, 2020 - 104 с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=2182>
6. Сердечно-сосудистая система человека: Сборник типовых тестовых заданий / Сост. Т.А. Чепендюк, Е.Н. Швец, Т.С. Полякова - Тирасполь, 2000 - 48 с. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=2182>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 116 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
3	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение дисциплине «Анатомия человека» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p> <p>Необходимо воспитывать у обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; прививать высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.</p> <p>Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по анатомии человека отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При проведении практического занятия необходимо оценить исходный уровень знаний каждого обучающегося группы с помощью тестов. После чего с помощью наглядных пособий (цветные фотографии, слайды) проводится разбор материала по данной теме. Преподавание анатомии человека предполагает тесную интеграцию с другими кафедрами на протяжении всего периода обучения: биологией и гистологией, цитологией, эмбриологией. Материалы из биологии помогают понять биологическую природу человека в ряду позвоночных животных, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма. В процессе преподавания анатомии человека используются, в первую очередь, системный подход (изучение обучающимися тела человека по системам), топографо- анатомические принципы (изучение положения и взаимоотношения органов и тканей друг с другом, с частями скелета и стенками полостей). В курсе анатомии человека широко используются данные пластической анатомии (анатомии для художников) с целью более глубокого понимания пропорций и рельефа тела человека, данные сравнительной анатомии для изучения происхождения и изменения органов на этапах филогенеза.</p> <p>Методы, применяемые при изучении анатомии человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препарирование, как основной классический прием изучения анатомии; - инъекции сосудов бальзамирующими растворами, цветными застывающими массами; изготовление просветленных и коррозионных препаратов; - рентгенография, рентгеноскопия; - проведение распилов (по Н.И. Пирогову) в различных плоскостях; - макро-микроскопия. <p>Методы, используемые на живом человеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропометрия, - рентгеноскопия и рентгенография, томография. <p>Распределение учебного времени между отдельными темами можно несколько варьировать в зависимости от удельного веса и специфики тем. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии. Каждый лекционно-практический раздел заканчивается модульным контролем. Во-первых, осуществляется проверка общего уровня медицинских знаний и умения решать ситуационные задачи «университетского типа»; во-вторых, определяется уровень усвоения обязательных умений по данному циклу занятий.</p> <p>Для изучения дисциплины рекомендуется использовать костные и влажные препараты, трупный материал, муляжи и планшеты. Они используются для демонстрации, объяснения и самостоятельной работы обучающихся как на занятиях, так и во внеаудиторные часы.</p> <p>Занятие проводится по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос обучающихся 2. Объяснение нового материала 	

3. Самостоятельная работа обучающихся при активной консультации преподавателя.

Текущий, промежуточный контроль проводится по общей схеме:

1. Тестовый контроль
2. Лекционный вопрос
3. Проверка практических знаний и умений
4. Ситуационная задача
5. Рассказ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену:

1. Кости лицевого черепа (перечислить и показать): небная, слезная, носовая и скуловая кости (описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию).
2. Верхняя челюсть (описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию).
3. Нижняя челюсть (описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию).
4. Височная кость (найти; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию). Каналы височной кости.
5. Клиновидная кость (найти; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию). Значение отверстий.
6. Крыловидно-нёбная ямка: показать; описать детали строения, используя анатомическую терминологию. Значение отверстий.
7. Височная и подвисочная ямки: показать; описать детали строения, используя анатомическую терминологию. Значение отверстий.
8. Полость носа (костные стенки): найти; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию. Околоносовые пазухи, их значение.
9. Внутренняя поверхность основания черепа: показать ямки, их строение. Значение отверстий.
10. Наружное основание черепа: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию. Значение отверстий.
11. Соединения костей черепа: найти; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию.
12. Костные стенки полости рта: найти; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию.
13. Глазница: показать стенки, их строение. Значение отверстий глазницы.
14. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, классификация, биомеханика.
15. Мимические мышцы: классификация, функции; кровоснабжение; иннервация.
16. Жевательные мышцы, их ход, функции; кровоснабжение; иннервация.
17. Мышцы шеи: классификация; показать; описать детали строения, используя анатомическую терминологию; функции; кровоснабжение; иннервация.
18. Фасции шеи. Клетчаточные пространства шеи: показать; описать детали строения, используя анатомическую терминологию.
19. Понятие о жевательно-речевом аппарате. Части зуба, его поверхности: показать; описать детали строения, используя анатомическую терминологию.
20. Зубная формула, молочных и постоянных зубов.
21. Пародонт, пародонт, десна: показать; описать детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение и иннервация.
22. Зубы: показать; описать части и детали строения, классификация; используя анатомическую терминологию. Признаки зубов.
23. Резцы: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация.
24. Клыки: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация.
25. Малые коренные зубы: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация.
26. Большие коренные зубы: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация.
27. Прорезывания зубов: сроки. Стертость зубов.
28. Зубные и альвеолярные дуги. Виды окклюзии. Прикусы (показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию).
29. Полость рта: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; функции; кровоснабжение; иннервация.
30. Небо: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; функции; кровоснабжение; иннервация.
31. Язык: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; функции; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
32. Зев: показать, его топография. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдеера, строение, функции.
33. Мышцы языка: классификация, ход, функции.
34. Поднижнечелюстная и подъязычная слюнные железы: топография; выводные протоки; функции.
35. Околоушная слюнная железа: топография; выводные протоки; функции.
36. Глотка: отделы, топография; функции.
37. Наружный нос, полость носа: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию.
38. Околоносовые пазухи, их связь с носовой полостью: топография; показать; описать детали строения; функции; варианты и аномалии.

39. Гортань: топография; показать; описать части и детали строения, функции.
40. Щитовидная, паращитовидные железы: описать части и детали строения, ее топография, функции, кровоснабжение, иннервация.
41. Наружная сонная артерия, передние и задние ветви, топография; области кровоснабжения.
42. Наружная сонная артерия, средние ветви, топография; области кровоснабжения.
43. Внутренняя сонная артерия и ее ветви, топография; области кровоснабжения.
44. Синусы твердой мозговой оболочки: топография, функция.
45. Внутренняя яремная вена, внемозговые притоки: найти и назвать, используя анатомическую терминологию.
46. Внутренняя яремная вена, внутримозговые притоки: найти и назвать, используя анатомическую терминологию.
47. Лимфатические сосуды и регионарные лимфоузлы органов головы и шеи: найти и назвать, используя анатомическую терминологию.
48. III, IV, VI пары черепных нервов: показать; образование, топография, ветви, области иннервации). Путь зрачкового рефлекса.
49. V пара черепных нервов: топография. 1-я ветвь тройничного нерва: показать ядра, его топография, области иннервации.
50. V пара черепных нервов: топография. 2-я ветвь тройничного нерва: показать ядра, его топография, области иннервации.
51. V пара черепных нервов: ядра, топография. 3-я ветвь тройничного нерва: показать ядра, его топография, области иннервации.
52. VII пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации.
53. IX пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации.
54. X пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации.
55. XI, XII пары черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации.
56. Шейное сплетение: показать; описать детали строения (образование, топография, ветви, области иннервации)
57. Шейный отдел симпатического ствола: показать; описать детали строения (топография, узлы, ветви, области иннервации)
58. Краниальный отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы: мезенцефалический и бульбарный отделы.
59. Предмет и содержание анатомии. Место анатомии в ряду биологических дисциплин. Значение анатомии для изучения клинических дисциплин и для стоматологической практики.
60. Современные принципы и методы анатомического исследования. Рентгеноанатомия и её значение для стоматологии.
61. Кость как орган: классификация, химический состав, строение, рост.
62. Позвонки: найти; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию. Особенности позвонков в разных отделах позвоночного столба.
63. Соединения между позвонками, соединения позвонка с черепом. Позвоночный столб в целом: строение, формирование изгибов, движения.
64. Рёбра, грудина; соединения рёбер с грудной и позвоночным столбом; грудная клетка в целом.
65. Скелет головы (классификация). Кости мозгового черепа: лобная, затылочная, теменная (найти; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию).
66. Классификация соединений костей. Непрерывные соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов.
67. Скелет верхней конечности: классификация. Плечевая кость: строение. Плечевой сустав: строение, биомеханика.
68. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица, их соединения
69. Кости предплечья и кисти: описать части и детали строения.
70. Локтевой сустав по плану, биомеханика.
71. Лучезапястный сустав и суставы кисти по плану Кисть как орган труда.
72. Скелет нижней конечности: классификация. Бедренная кость: детали строения, используя анатомическую терминологию. Тазобедренный сустав: строение, биомеханика.
73. Кости таза, их соединения: строение. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза.
74. Кости голени: строение. Коленный сустав по плану, биомеханика. Голенистоопный сустав: строение, биомеханика.
75. Кости стопы: строение. Стопа как орган опоры
76. Общая анатомия и классификация мышц. Мышца как орган. Вспомогательные аппараты мышц.
77. Мышцы и фасции груди (классификация), ход, функции. Диафрагма: части, отверстия, щели, функции; кровоснабжение; иннервация.
78. Мышцы и фасции живота: ход, функции; кровоснабжение; иннервация. Влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота. Паховый канал: строение, содержимое.
79. Мышцы и фасции пояса верхней конечности: классификация, ход, функции, кровоснабжение, иннервация. Подмышечная полость: стенки, отверстия, их содержимое.
80. Мышцы и фасции плеча и предплечья: классификация, строение, функции; кровоснабжение; иннервация.
81. Мышцы кисти: классификация, ход, функции; кровоснабжение; иннервация.
82. Мышцы пояса нижней конечности: классификация, ход, функции; кровоснабжение; иннервация.
83. Мышцы бедра: классификация, ход, функции; кровоснабжение; иннервация.
84. Мышцы голени и стопы: классификация, ход, функции; кровоснабжение; иннервация.
85. Пищевод: топография; показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.

86. Тонкая кишка: топография; показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
87. Толстая кишка: топография; показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
88. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа: топография; показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
89. Брюшина: листки, полость, отношение к органам. Брюшина передней брюшной стенки. Связки, брыжейки, сальники, этажи брюшины.
90. Трахея, главные бронхи: топография; детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
91. Печень: топография; показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
92. Плевра: отделы, полость, синусы, границы. Средостение.
93. Почка: топография; показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; оболочки; фиксирующий аппарат; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
94. Мочеточник, мочевой пузырь: топография; части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация.
95. Мочеиспускательный канал (мужской, женский): топография; показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
96. Яичко, семенной канатик, семявыносящий проток, предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, мужской половой член: части их строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; оболочки. Семявыносящие пути (перечислить).
97. Яичник, матка, маточная труба, влагалище: топография; найти; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию; кровоснабжение; иннервация; регионарные лимфатические узлы.
98. Сердце: показать и описать отделы, борозды, поверхности; топография. Круги кровообращения.
99. Сердце: строение стенки, проводящая система сердца, перикард.
100. Аорта: отделы. Ветви дуги и грудной части аорты: назвать, их топография; области кровоснабжения.
101. Париеальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты: найти и назвать, используя анатомическую терминологию; топография; области кровоснабжения.
102. Подключичная артерия, ее части, перечислить их ветви: топография; области кровоснабжения.
103. Подмышечная артерия, её части, перечислить их ветви, топография; области кровоснабжения.
104. Артерии верхней конечности, их топография; области кровоснабжения.
105. Общая, наружная, внутренняя подвздошные артерии и перечислить их ветви, топография; области кровоснабжения.
106. Артерии нижней конечности: назвать ветви, области кровоснабжения.
107. Верхняя полая вена, непарная и полунепарная вены и их притоки: топография. Кава-кавальные анастомозы.
108. Плечеголовые вены, вены верхней конечности и их притоки: топография.
109. Нижняя полая вена, ее истоки. Вены таза и нижней конечности и их притоки: топография.
110. Воротная вена, ее истоки, притоки: топография. Порто-кавальные анастомозы.
111. Грудной лимфатический проток: топография, отделы (Д.А. Жданов). Отток лимфы от молочной железы.
112. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы грудной полости и верхней конечности: назвать, используя анатомическую терминологию; топография.
113. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы брюшной полости, таза и нижней конечности: назвать, используя анатомическую терминологию; топография.
114. Органы иммунной системы (центральные и периферические): топография, закономерности строения.
115. Селезёнка: показать: строение, топография; кровоснабжение, иннервация.
116. Нервная система и её значение. Классификация нервной системы и взаимосвязь её отделов.
117. Спинной мозг: внешний рельеф, внутреннее строение (на срезе), топография. Понятие серое и белое вещество. Рефлекторная дуга.
118. Нижняя поверхность (основание) мозга: борозды и извилины. Выход 12 пар черепных нервов.
119. Базальные ядра, капсулы, мозолистое тело, свод, их строение, функция.
120. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга: показать доли, борозды и извилины. Коровая локализация функций
121. Борозды и извилины медиальной поверхностей головного мозга: показать доли, борозды и извилины. Коровая локализация функций
122. Обонятельный мозг: центральный и периферический отделы. Обонятельный путь.
123. Промежуточный мозг: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию. III желудочек: стенки, сообщения.
124. Средний мозг: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию. Водопровод.
125. Задний мозг: мост, мозжечок, показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию.
126. Продолговатый мозг: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию. IV желудочек головного мозга: строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
127. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового направления
128. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности коркового направления
129. Ромбовидная ямка: проекция ядер черепно-мозговых нервов.

130. Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности (болевого, температурной, тактильной, стереогноза)
131. Пирамидные и экстрапирамидные проводящие пути.
132. Оболочки головного и спинного мозга: показать; описать детали строения, используя анатомическую терминологию.
133. Спинномозговые нервы и их ветви. Формирование сплетений спинномозговых нервов. Межрёберные нервы: строение (образование, топография, ветви, области иннервации),
134. Плечевое сплетение: строение, образование, топография, ветви, области иннервации.
135. Поясничное сплетение: строение, образование, топография, ветви, области иннервации.
136. Крестцовое сплетение: строение, образование, топография, ветви, области иннервации.
137. Вегетативная часть нервной системы: отделы, их характеристика. Общие черты и отличия от соматической нервной системы.
138. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, центральный и периферический отделы
139. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центральный и периферический отделы.
140. Орган слуха: отделы. Наружное и среднее ухо: показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию.
141. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринты): показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию. Спиральный (кортиев) орган.
142. Глазное яблоко (оболочки, внутреннее ядро глаза): показать; описать части и детали строения, используя анатомическую терминологию.
143. Вспомогательные органы глазного яблока: строение, функции.
144. Гипофиз, эпифиз: описать части и детали строения, топография; строение; функции.
145. Надпочечник: топография; строение, функции.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты

1. Какое отверстие ведет из крыловидно-небной ямки в полость носа
 1. Овальное отверстие
 2. Клиновидно-небное отверстие
 3. Крыловидный канал
 4. Крыловидно-верхнечелюстная щель
2. Какие анатомические образования имеются на передней поверхности пирамиды височной кости
 1. Отверстие мышечно-трубного канала
 2. Яремная ямка
 3. Каменистая ямочка
 4. Дугообразное возвышение
3. Какие каналы проходят через пирамиду височной кости
 1. Зрительный канал
 2. Лицевой канал
 3. Мыщелковый канал
 4. Крыловидный канал
4. В каком возрасте у человека прорезываются первые постоянные зубы
 1. 6-7 мес.
 2. 2-3 года
 3. 6-7 лет
 4. 9-10 лет
5. В каком месте ротовой полости открывается проток околоушной слюнной железы
 1. Подъязычный сосочек
 2. Вдоль подъязычной складки
 3. Мягкое небо
 4. Преддверие рта
6. В каком месте ротовой полости открывается проток поднижнечелюстной слюнной железы
 1. Преддверие рта
 2. Уздечка нижней губы
 3. Подъязычный сосочек
 4. Миндаликовая ямка
7. Укажите место расположения язычной миндалины
 1. Край языка
 2. Тело языка
 3. Нижняя поверхность языка
 4. Корень языка
8. Укажите, через какое отверстие проходит средняя менингеальная артерия:
 1. Рваное

2. Круглое
 3. Остистое
 4. Овальное
9. Укажите ветвь верхнечелюстной артерии в ее втором (крыловидном) отделе
1. Жевательная артерия
 2. Крыловидно-небная
 3. Височная артерия
10. Какая артерия кровоснабжает медиальную и латеральную крыловидные мышцы?
1. Верхнечелюстная артерия (a. Maxillaris)
 2. Язычная артерия (a. Lingualis)
 3. Верхняя щитовидная артерия (a. Thyroidea sup.)
11. Как изменяются элементы аккомодационного аппарата глаза при рассмотрении объектов, расположенных вдали?
1. Кривизна хрусталика увеличивается.
 2. Кривизна хрусталика уменьшается.
 3. Кривизна не изменяется.
12. Какие нейроны зрительного проводящего пути находятся в сетчатке?
1. Палочковидные нейроны.
 2. Митральные нейроны.
 3. Псевдоуниполярные нейроны.
13. Где располагается корковый конец зрительного анализатора?
1. Gyrus cinguli.
 2. Sulcus calcarinus.
 3. Uncus.
 4. Gyrusangularis.
14. На каких костях берет начало широчайшая мышца спины
1. Остистые отростки нижних грудных позвонков
 2. Остистые отростки поясничных позвонков
 3. Подвздошный гребень
 4. 3-4 нижних ребра
 5. Все ответы верны
15. К каким костям прикрепляется широчайшая мышца спины
1. Ость лопатки
 2. Гребень малого бугорка плечевой кости
 3. Акромион
 4. Гребень большого бугорка плечевой кости
16. Оболочка, прикрепляющая пищевод к другим органам, называется
1. Слизистая
 2. Мышечная
 3. Фиброзная
 4. Адвентициальная
17. Клетки желудка не выделяют:
1. Слизь
 2. Пепсиноген
 3. Соматостатин
 4. Соляную кислоту
 5. Панкреатический сок
18. Клетки печени называются:
1. Лимфоциты
 2. Крипты
 3. Гепатоциты
 4. Трабекулы
19. Назовите структуры, принадлежащие к центральной нервной системе.
1. Спинномозговые ганглии;
 2. Спинной мозг;
 3. Спинномозговые нервы;
 4. Черепные нервы;
20. Назовите структуры, образующиеся белым веществом.
1. Кора большого мозга и мозжечка;
 2. Пучки и волокна;
 3. Ядра спинного и головного мозга
 4. Столбы спинного мозга.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня по темам, изложенным в

разделах 1-2 данной РП. Первый вопрос посвящен общим моментам анатомии человека, второй - вопросам анатомии головы, шеи, зубочелюстного аппарата.

Билеты хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, высокая полнота и логичность изложенных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота и логичность в 2/3 изложенных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, полнота и логичность в большинстве изложенных (2/3) ответах (ответы краткие, не развернутые);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий, полнота и логичность в изложенных ответах - ответы краткие, не развернутые;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 Анатомия человека
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры анатомии и общей патологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой анатомии и общей
патологии

личная подпись

Чепендюк Татьяна Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.16 Топографическая анатомия и оперативная
хирургия головы и шеи**

Закреплена за кафедрой	Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		
в том числе:			
аудиторные занятия	124		
самостоятельная работа	56		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	36		
Виды контроля в семестрах:			
экзамен	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	60	60	34	34	94	94
Итого ауд.	74	74	50	50	124	124
Контактная работа	74	74	50	50	124	124
Сам. работа	34	34	22	22	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ассистент Величко Вячеслав Викторович

Рабочая программа дисциплины

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Зав. кафедрой Гарбуз Иван Филиппович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у выпускника конкретных топографо-анатомических знаний, необходимых для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболевания, возможных осложнений, механизмов развития и компенсаторных процессов организма; навыков хирургических приемов для выполнения различных операций.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение знаний топографо-анатомических закономерностей послойного строения областей тела человека;
 - приобретение знаний об особенностях кровоснабжения, регионального лимфооттока и иннервации анатомических образований;
 - освоение основных этапов, наиболее распространенных в хирургической практике операций на голове, шее, конечностях, брюшной стенке, органах грудной и брюшной полостей, органах забрюшинного пространства и малого таза;
 - освоение методик выполнения трахеостомии, первичной хирургической обработки ран, вскрытия флегмон и абсцессов, наложения сосудистых швов, швов нерва и сухожилия;
 - приобретение и освоение практических навыков для оказания экстренной хирургической помощи при определенных неотложных состояниях (кровотечения, асфиксия и др.) и выбора рациональных методик хирургического лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Биология
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
4	Физиология зуба
5	Анатомия человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Кариесология и эндодонтия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Хирургия полости рта
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
7	Зубопротезирование (простое протезирование)
8	Протезирование при полном отсутствии зубов
9	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10	Клиническая стоматология
11	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
12	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
13	Медицинская генетика в стоматологии
14	Дерматовенерология
15	Медицинская реабилитация
16	Психиатрия и наркология
17	Лучевая диагностика
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания
ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма
ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Введение в предмет топографическая анатомия и оперативная хирургия			
1.1	Вступительная лекция. Задачи оперативной хирургии и клинической анатомии. История дисциплины. Методы изучения. /Лек/	2	3
1.2	Понятие об операции. Хирургический инструментарий, шовный материал стоматологическое оборудование. Современные направления оперативной хирургии. /Лек/	2	3
1.3	Клиническая анатомия лицевого отдела головы: глазницы и подглазничной области. Оперативное лечение врожденных пороков лица. /Лек/	2	3
1.4	Клиническая анатомия лицевого отдела головы: скуловой области, щечной области, околоушно-жевательной области. Оперативное лечение переломов скуловой кости и скуловой дуги. /Лек/	2	4
1.5	Содержание, задачи и методы изучения топографической анатомии и оперативной хирургии. Общие понятия и термины дисциплины. Историческая справка развития дисциплины. /Пр/	2	3
1.6	Анатомо-функциональные основы коллатерального кровообращения. Основы учения о фасциях. Закономерности строения периферического отдела нервной системы. /Пр/	2	3
1.7	Определение, структура и этапы хирургической операции. Оперативный доступ и оперативный прием. Виды и обоснование оперативных вмешательств. Современные виды направления оперативной хирургии. /Пр/	2	3
1.8	Определение, структура и этапы хирургической операции. Оперативный доступ и оперативный прием. Виды и обоснование оперативных вмешательств. Современные виды направления оперативной хирургии. /Пр/	2	3
1.9	Общий и специальный хирургический инструментарий. Виды хирургических инструментов. Стоматологическое оборудование. Виды и способы обезболивания. Подготовка рук хирурга, работа в операционной. /Пр/	2	3
1.10	Общий и специальный хирургический инструментарий. Виды хирургических инструментов. Стоматологическое оборудование. Виды и способы обезболивания. Подготовка рук хирурга, работа в операционной. /Пр/	2	3
1.11	Правила и способы разъединения и соединения тканей, виды швов и узлов. Современный шовный материал, классификация шовного материала. /Пр/	2	3
1.12	Отработка практических навыков на муляже разъединения тканей, накладывание швов, завязывание хирургических узлов. /Ср/	12	3
Раздел 2. Топографическая анатомия мозгового отдела головы; оперативная хирургия мозгового отдела головы			
2.1	Клиническая анатомия мозгового отдела головы: лобно-теменно-затылочной области, височной области, области сосцевидного отростка. /Лек/	2	3
2.2	ПХО черепно-мозговых ран. Трепанации черепа. /Лек/	2	3
2.3	Внутреннее основание черепа. Кровоснабжение головного мозга. Топография венозных синусов. /Лек/	2	3
2.4	Оперативное лечение гнойных заболеваний покровов черепа. /Лек/	2	3
2.5	Границы и области мозгового отдела головы. /Пр/	2	3
2.6	Клиническая анатомия лобно-теменно-затылочной области. /Пр/	2	3
2.7	Принципы ПХО черепно-мозговых ран. /Пр/	2	3
2.8	Способы трепанации черепа. /Пр/	2	3
2.9	Клиническая анатомия височной области и области ушной раковины и сосцевидного отростка. /Пр/	2	3

2.10	Треугольник Шипо, антротомия, техника. /Пр/	2	3
2.11	Ошибки при выполнении манипуляций. /Пр/	2	3
2.12	Схема Кренляйна-Брюсовой. /Пр/	2	3
2.13	Внутреннее основание черепа. /Пр/	2	3
2.14	Операции при гнойных заболеваниях покровов мозгового отдела головы. /Пр/	2	3
2.15	Распространение гнойных процессов. /Пр/	2	3
2.16	Оболочки головного мозга. /Пр/	2	3
2.17	Кровоснабжение головного мозга пути венозного оттока. /Пр/	2	3
2.18	Способы остановки кровотечения из венозных синусов. /Пр/	2	3
2.19	Рубежный контроль №1 /Пр/	2	3
2.20	Доступы к передней черепной ямке, теменной доле, средне черепной ямке, затылочной. /Ср/	16	3
Раздел 3. Топографическая анатомия лицевого отдела головы; оперативная хирургия лицевого отдела головы			
3.1	Клиническая анатомия лицевого отдела головы: глазницы и подглазничной области. Оперативное лечение врожденных пороков лица. /Лек/	2	4
3.2	Клиническая анатомия лицевого отдела головы: скуловой области, щечной области, околоушно-жевательной области. Оперативное лечение переломов скуловой кости и скуловой дуги. /Лек/	2	4
3.3	Клиническая анатомия лицевого отдела головы: области носа, околоносовых пазух, области рта, подбородочной области. Операции на околоносовых пазухах, оперативные методы удаления кист. Оперативное лечение слюнных свищей. /Лек/	2	4
3.4	Клиническая анатомия верхней челюсти. Удаление зубов и корней. Зубосохраняющие операции. Операции при заболеваниях парадонта. /Лек/	2	4
3.5	Клиническая анатомия нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав. Устранение вывихов в височно-нижнечелюстном суставе. /Лек/	2	4
3.6	Хирургическая анатомия переломов верхней и нижней челюсти. Пластические операции на лице. /Лек/	2	4
3.7	Границы, области, внешние ориентиры лицевого отдела головы. Фасции и клетчаточные пространства лица. /Пр/	2	3
3.8	Проекционная анатомия основных сосудов, нервов и больших слюнных желёз. /Пр/	2	3
3.9	Клиническая анатомия области глазницы и подглазничной области. Топография VII пары ЧМН. /Пр/	2	3
3.10	Принципы ПХО челюстно-лицевых ран. Операции при гнойно-воспалительных процессах челюстно-лицевой области. /Пр/	2	3
3.11	Клиническая анатомия скуловой области, щечной области, околоушно-жевательной области. Топографическая анатомия V пары ЧМН. /Пр/	2	3
3.12	Операции при переломах скуловой кости и скуловой дуги. Операции при врожденных пороках лица. Операции при слюнных свищах. /Пр/	2	3
3.13	Клиническая анатомия области носа, околоносовых пазух, области рта, подбородочной области. Топографическая анатомия X пары ЧМН. /Пр/	2	3
3.14	Операции на околоносовых пазухах, на наружном носе и носовой перегородке. /Пр/	2	3
3.15	Клиническая анатомия верхней челюсти. Операции на верхней челюсти. /Пр/	2	4
3.16	Удаление зубов и корней. /Пр/	2	4
3.17	Клиническая анатомия нижней челюсти. Операции на нижней челюсти. /Пр/	2	4
3.18	Зубосохраняющие операции. Операции при заболеваниях пародонта. Операции при кистах. /Пр/	2	4
3.19	Височно-нижнечелюстной сустав. Устранение вывихов в ВНЧ суставе. /Пр/	2	4
3.20	Пластические операции на лице. /Пр/	2	4
3.21	Хирургическая анатомия переломов верхней и нижней челюсти. /Пр/	2	4
3.22	Рубежный контроль №2 /Пр/	2	4
3.23	Хирургическое лечение травм челюстно-лицевой области. Методы хирургического лечения парадонтоза. Операции при параличе лицевого нерва. /Ср/	6	3
Раздел 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.			
4.1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Треугольники шеи. Сосудисто-	2	4

	нервные пучки шеи. /Лек/		
4.2	Границы и области шеи, треугольники шеи. Фасции шеи по Шевкуненко и PNA, клетчаточные пространства шеи. /Пр/	2	4
4.3	Операции при гнойных процессах на шее. /Пр/	2	4
4.4	Передняя область шеи: топография гортани и шейного отдела пищевода. /Пр/	2	4
4.5	Трахеостомия, коникотомия. /Пр/	2	4
4.6	Операции на шейном отделе пищевода. /Пр/	2	4
4.7	Топография щитовидных и паращитовидных желёз. /Пр/	2	4
4.8	Операции на щитовидной железе. Латеральная и грудино-ключично-сосцевидная области. /Пр/	2	4
4.9	Обнажение и перевязка сосудов шеи. Вагосимпатическая блокада по Вишневному. /Пр/	2	4
4.10	Рубежный контроль № 3: /Пр/	2	4
4.11	Оперативное лечение врождённых пороков развития шеи. /Ср/	10	4
4.12	Оперативное лечение врождённой мышечной и костной формы кривошеи. /Ср/	12	4
	Итого:	216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : руководство / О. Л. Осипова, Г. М. Кормашов, Н. С. Горбутова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2024. — 252 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404084> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : методические указания / составители А. В. Павлов [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484253> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 120 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ
2	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий/ проведение контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Регулярное посещение занятий и лекций

Ведение лекционных тетрадей.

Перед каждым практическим занятием прочитать тему из учебника.

Перед каждым практическим занятием по изучаемым практическим навыкам посмотреть на Ютубе видео ролики.

На практических занятиях обратить внимание обязательно на изучении физиологических процессов жизнедеятельности человека.

Для практических занятий повторить основные группы медицинских препаратов, фармакокинетику и фармакодинамику, дозировку.

После каждого занятия сформировать алгоритмическое мышление по изучаемой теме.

Психологическая подготовка создается практикой и постоянным повторением материала.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для экзамена:

1. Топография лобно-теменно-затылочной области.
2. Особенности кровоснабжения покровов свода черепа.
3. Техника первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ран свода черепа.
4. Топография синусов твердой мозговой оболочки.
5. Вены областей свода черепа и лица, их связь с внутричерепными венами и с венозными синусами твердой мозговой оболочки, значение в распространении гнойной инфекции.
6. Строение и функция оболочек головного мозга.
7. Топография височной области.
8. Схема черепно-мозговой топографии Кренлейна-Брюсовой. Проекция a.meningea media.
9. Принципы костно-пластической и декомпрессивной трепанации черепа.
10. Топография области сосцевидного отростка.
11. Трепанация сосцевидного отростка.
12. Принципы изучения топографической анатомии.
13. Хирургическая операция, этапы, классификация. Классификация хирургического инструментария.
14. Оснащение и устройство стоматологического кабинета, стоматологический хирургический инструментарий.
15. Виды и способы обезболивания.
16. Принципы разъединения тканей, наложение швов.
17. Принципы ПХО черепно-мозговых ран. Принципы остановки кровотечения их венозных синусов.
18. Строение внутреннего основания черепа. Клинические проявления повреждения внутреннего основания черепа.
19. Топография лицевого нерва.
20. Распространение гнойных затёков при паротите. Операция при остром гнойном паротите.
21. Топография щёчной области. Жировой комок щеки.
22. Пути распространения гнойных процессов на лице.
23. Проекция лицевой артерии, конечных ветвей тройничного нерва.
24. Топография поверхностных образований боковой области лица.
25. Особенности венозного оттока области лица - венозные анастомозы, их значение в распространении гнойной инфекции.
26. Направление хирургических разрезов на лице.
27. Топография глубокой области лица. Сосуды и нервы. Фасции и клетчаточные пространства.
28. Пути распространения гнойных затёков на лице. Хирургические вмешательства при гнойных процессах на лице.
29. Топография надподъязычной области: подподбородочный и поднижнечелюстной треугольники.
30. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
31. Топография тройничного нерва.
32. Топография блуждающего нерва.
33. Клиническая анатомия носовой области. Околоносовых пазух.
34. Техника дренирования околоносовых пазух (Верхнечелюстной).
35. Классификация кист челюстей.
36. Принципы хирургического иссечения кист нижней и верхней челюсти.
37. Техника удаления зубов и корней.
38. Принципы операций при врождённых пороках лица (Операция Миро, Лимберга, Лангенбека).
39. Височно-нижнечелюстной сустав, устранение вывихов.
40. Зубосохраняющие операции.
41. Операции при заболеваниях пародонта.
42. Принципы хирургического лечения переломов верхней челюсти, скулоорбитального комплекса.
43. Хирургическое лечение переломов нижней челюсти.
44. Топография поднижнечелюстного треугольника. Треугольник Пирогова.
45. Топография поднижнечелюстной слюнной железы.
46. Вскрытие поднижнечелюстной флегмоны.
47. Топография сонного треугольника шеи.
48. Рефлексогенные зоны шеи.
49. Вскрытие флегмоны фасциального влагалища основного сосудисто-нервного пучка.
50. Топография грудино-ключично-сосцевидной области.
51. Вагосимпатическая блокада по Вишневскому.
52. Фасции и клетчаточные пространства шеи. Вскрытие флегмон шеи.
53. Топография гортани и шейного отдела трахеи.
54. Верхняя и нижняя трахеостомия.
55. Коникотомия.

56. Топография глотки и шейного отдела пищевода.
57. Вскрытие позадипищеводной флегмоны.
58. Топография латерального треугольника шеи. Преддестничная и межлестничная щели.
59. Топография лестнично-позвоночного треугольника.
60. Оперативные доступы к органам шеи.
61. Топография лимфатических узлов шеи.
62. Доступ к артерии carotis communis в сонном треугольнике.
63. Топография щитовидной и паращитовидной желез.
64. Субтотальная субкапсулярная струмэктомия по Николаеву.
65. Топография клетчаточных пространств шеи. Вскрытие и дренирование глубоких флегмон шеи.

Задачи:

ЗАДАЧА № 1. В отделение челюстно-лицевой хирургии поступил больной с диагнозом: "Острое воспаление правой околоушной слюнной железы". При осмотре - наличие плотного инфильтрата кпереди от козелка уха, позади нижнечелюстной ямки, резко выражена асимметрия ротовой щели, сглажена правая носогубная складка. Укажите возможные причины данной симптоматики.

ЗАДАЧА № 2. В хирургическое отделение поступил больной с резаной раной боковой области лица, рана 4 см длиной, расположена вертикально на уровне ветви нижней челюсти на 1,5-2 см ниже скуловой дуги. При ревизии раны и остановке кровотечения из сосудов подкожно-жировой клетчатки было обнаружено, что рану постоянно наполняет прозрачная жидкость. Укажите какое образование было повреждено в результате ранения и между какими анатомическими элементами боковой области лица это образование залегает?

ЗАДАЧА № 3. В хирургическое отделение поступил больной с рваной раной боковой области лица у места пересечения переднего края жевательной мышцы и нижнего края нижней челюсти, что вызвало сильное кровотечение и асимметрию ротовой щели. Укажите, какие сосуды и нерв повреждены.

ЗАДАЧА № 4. В хирургическом отделении на излечении находится больной с диагнозом: "Менингит, тромбоз кавернозного венозного синуса". В анамнезе: фурункул в области левой носогубной складки. Можно ли связать наличие гнойного очага на лице с последующим заболеванием? Укажите возможные пути распространения гнойной инфекции.

ЗАДАЧА № 5. В результате автодорожной аварии у пострадавшего образовалась рваная рана боковой области лица слева. На рентгенограмме - оскольчатый перелом ветви нижней челюсти на уровне шейки суставного отростка. При ревизии раны и удалении свободных костных осколков внезапно из глубины раны началось сильное кровотечение.

Укажите, какой сосуд мог быть поврежден острым осколком кости, какой сосуд нужно перевязать в случае затруднения при попытке остановки кровотечения в ране.

ЗАДАЧА № 6. В больницу скорой помощи доставлен больной с острым отравлением. Для детоксикации было решено провести дренирование грудного лимфатического протока. Укажите ориентиры, которыми должен пользоваться хирург для обнаружения грудного лимфатического протока на шее.

ЗАДАЧА № 7. В хирургическое отделение поступил больной с диагнозом: "Флегмона подчелюстной области справа". Хирург решил вскрыть флегмону. Укажите, повреждение каких образований может произойти в области подчелюстной железы и нижнего края нижней челюсти.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены рабочей программой

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Передней стенкой подмышечной впадины является
 - 1) большая и малая грудные мышцы
 - 2) грудная стенка с передней зубчатой мышцей
 - 3) надостная и подостная мышцы
 - 4) плечевая кость с клювовидно-плечевой мышцей и двуглавой мышцей плеча
2. Для кожи подмышечной впадины характерны два заболевания из перечисленных
 - 1) трофические язвы
 - 2) гидраденит
 - 3) фурункулы
 - 4) экзема
3. Экзартикуляция конечности - это отсечение
 - 1) нежизнеспособных тканей
 - 2) конечности на уровне сустава
 - 3) поврежденной конечности
 - 4) конечности на протяжении кости
4. Операция фиксации сустава в заданном положении обозначается как
 - 1) артрорез
 - 2) артролиз
 - 3) артропластика
 - 4) артротомия
5. "Невролиз" или "невролизис" - это
 - 1) разрушение нерва в месте поражения

- 2) освобождение нерва из рубцовых сращений
 - 3) рассасывание нервного ствола
 - 4) рубцовое ущемление нерва
6. Пространство под паховой связкой разделяют
- 1) на грыжевую, мышечную и сосудистую лакуны
 - 2) на грыжевую и сосудистую лакуны
 - 3) на мышечную и сосудистую лакуны
 - 4) на мышечную, сосудистую лакуны и бедренный канал
7. Бедренный нерв выходит на бедро через
- 1) запирающее отверстие
 - 2) надгрушевидное отверстие
 - 3) мышечную лакуну
 - 4) сосудистую лакуну
8. Содержимым бедренного канала является
- 1) бедренная артерия
 - 2) бедренная вена
 - 3) бедренная грыжа
 - 4) бедренный нерв
9. При пункции полости плечевого сустава из передней позиции иглу вводят
- 1) под клювовидный отросток лопатки
 - 2) под выпуклую часть акромиального отростка лопатки, через толщу дельтовидной мышцы
 - 3) под передний край акромиального отростка лопатки, между задним краем дельтовидной мышцы и нижним краем надостной мышцы
 - 4) в вершину подмышечной ямки
10. Плечевая мышца располагается в фасциальном ложе
- 1) заднем
 - 2) латеральном
 - 3) медиальном
 - 4) переднем
11. При переломе хирургической шейки плеча можно повредить:
- 1) nervus axillaris
 - 2) nervus medianus
 - 3) nervus Musculo cutaneus
 - 4) nervus radialis
12. Укажите, какому анатомическому ориентиру соответствует проекционная линия плечевой артерии
- 1) sulcus bicipitalis medialis
 - 2) sulcus bicipitalis lateralis
 - 3) vena basilica
 - 4) venacervicalis
13. На какие ветви делится лучевой нерв в передней латеральной борозде локтевой ямки
- 1) на поверхностную и глубокую
 - 2) на переднюю и медиальную
 - 3) на переднюю и латеральную
 - 4) на переднюю и заднюю
14. Пункция локтевого сустава сзади у медиального надмыщелка плечевой кости не производится из-за опасности повреждения
- 1) лучевого нерва
 - 2) локтевого нерва
 - 3) плечевой артерии
 - 4) плечевой вены
15. Граница между зонами кожной иннервации лучевого и локтевого нервов на тыльной поверхности кисти и пальцев соответствует средней линии
- 1) 1-го пальца
 - 2) 2-го пальца
 - 3) 3-го пальца
 - 4) 4-го пальца
16. Последствием резаной раны в области тенара ладонной поверхности кисти явилось нарушение противопоставления I пальца. причина такого осложнения
- 1) пересечение ветви срединного нерва к соответствующей мышце
 - 2) пересечение поверхностной ветви лучевого нерва
 - 3) пересечение мышцы, противопоставляющей большой палец
 - 4) грубый кожный рубец
17. Тазобедренный сустав спереди прикрывают все образования, кроме

- 1) средней ягодичной мышцы
 - 2) подвздошно-гребенчатой фасции
 - 3) прямой мышцы бедра
 - 5) подвздошно-поясничной мышцы
18. Флегмона подколенной ямки распространилась в виде гнойного затека в переднюю область бедра, что произошло
- 1) по фасциальному влагалищу портняжной мышцы
 - 2) по фасциальному влагалищу тонкой мышцы
 - 3) по приводящему каналу
 - 4) по ходу седалищного нерва
19. Количество синовиальных заворотов коленного сустава равно
- 1) 3-м
 - 2) 5-и
 - 3) 9-и
 - 4) 11-и
20. Паралитическая отвисающая ("конская") стопа возникает при повреждении нерва
- 1) глубокого малоберцового
 - 2) поверхностного малоберцового
 - 3) бедренного
 - 4) большеберцового
21. Через мышечную лакуну проходят следующие два анатомические образования из перечисленных
- 1) бедренная артерия
 - 2) бедренная вена
 - 3) бедренный нерв
 - 4) лимфатический узел
 - 5) подвздошно-поясничная мышца
22. В переднем фасциальном ложе голени располагаются следующие две мышцы из перечисленных
- 1) длинный разгибатель большого пальца стопы
 - 2) длинный разгибатель пальцев
 - 3) длинный сгибатель пальцев
 - 4) короткий разгибатель пальцев
 - 5) передняя большеберцовая мышца
23. В латеральном фасциальном ложе голени располагаются следующие две мышцы из перечисленных
- 1) длинная малоберцовая мышца
 - 2) длинный разгибатель пальцев
 - 3) длинный сгибатель пальцев
 - 4) короткая малоберцовая мышца
 - 5) короткий разгибатель пальцев
24. Для остановки кровотечения из губчатого вещества костей свода черепа применяют:
- 1) втирание воскодержательной пасты
 - 2) клипирование
 - 3) орошение раны перекисью водорода
 - 4) перевязка
25. Из синусного стока венозная кровь оттекает по двум синусам из перечисленных:
- 1) верхнему сагиттальному
 - 2) затылочному
 - 3) левому поперечному
 - 4) правому поперечному
 - 5) прямому
26. Пункцию плевральной полости при разлитом процессе производят при положении больного:
- 1) лежа на боку
 - 2) лежа на животе
 - 3) сидя с согнутым туловищем
 - 4) в полусидячем положении
 - 5) положение больного не имеет значения
27. Задняя поверхность сердца обращена к органам и сосудам заднего средостения, среди которых непосредственно к стенке сердца прилежат два образования:
- 1) грудной отдел аорты
 - 2) грудной проток
 - 3) непарная вена
 - 4) пищевод
 - 5) Полунепарная вена
28. При нарушении оттока через нижнюю полую вену основной коллатеральный венозный кровоток осуществляется через:

- 1)легочные вены
 - 2)непарную вену
 - 3)полунепарную вену
 - 4)бронхиальные вены
 - 5)плечеголовные вены
- 29.В переднем средостении находятся анатомические образования:

- 1)пищевод
- 2)лимфоузлы
- 3)перикард
- 4)внутренние грудные сосуды
- 5)непарная вена

30.На переднелевой поверхности дуги аорты находятся:

- 1)правый блуждающий нерв
- 2)левый блуждающий нерв
- 3)левый диафрагмальный нерв
- 4)правый диафрагмальный нерв
- 5)левый симпатический ствол

Тесты головы и шеи

1.ПОЗВОНОЧНАЯ АРТЕРИЯ КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПРОНИКАЕТ В ПОЛОСТЬ ЧЕРЕПА ЧЕРЕЗ

- 1)большое затылочное отверстие
- 2)мышцелковый канал
- 3)рваное отверстие
- 4)яремное отверстие

2. У БОЛЬНОГО ПОСЛЕ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЯ РАЗВИЛСЯ ПАРАЛИЧ МЫШЦ ПОЛОВИНЫ ЛИЦА, ЧТО УКАЗЫВАЕТ НА ВОСПАЛЕНИЕ

- 1)верхнечелюстного нерва
- 2)лицевого нерва
- 3)нижнечелюстного нерва
- 4)тройничного нерва

3. В ОКОЛОУШНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ПОЗАДИ ВЕТВИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРОХОДИТ

- 1)внутренняя сонная артерия
- 2)наружная сонная артерия
- 3)лицевая артерия
- 4)лицевая вена

4. ПРОТОК ОКОЛОУШНОЙ СЛЮННОЙ ЖЕЛЕЗЫ ОТКРЫВАЕТСЯ В ПОЛОСТИ РТА

- 1)у корня языка
- 2)между первыми и вторыми нижними молярами
- 3)между первыми и вторыми верхними молярами
- 4)в области уздечки языка

5. ПО КЛАССИФИКАЦИИ, ПРЕДЛОЖЕННОЙ В.Н. ШЕВКУНЕНКО, НА ШЕЕ ВЫДЕЛЯЮТ

- 1)две фасции
- 2)три фасции
- 3)четыре фасции
- 4)пять фасций
- 5)шесть фасций

6.ПОДНИЖНЕЧЕЛЮСТНАЯ ЖЕЛЕЗА РАСПОЛАГАЕТСЯ В ФАСЦИАЛЬНОМ ЛОЖЕ, ОБРАЗОВАННОМ

- 1)поверхностной фасцией
- 2)поверхностным листком собственной фасции
- 3)глубоким листком собственной фасции
- 4)внутришейной фасцией
- 5)предпозвоночной фасцией

7. ПРИ УДАЛЕНИИ ПОДНИЖНЕЧЕЛЮСТНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ВОЗМОЖНО ОСЛОЖНЕНИЕ В ВИДЕ СИЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ВСЛЕДСТВИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ ПРИЛЕЖАЩЕЙ К ЖЕЛЕЗЕ АРТЕРИИ

- 1)восходящей глоточной
- 2)лицевой
- 3)подподбородочной

4)язычной

8. ПРЕВИСЦЕРАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО НАХОДИТСЯ МЕЖДУ

- 1)собственной и лопаточно-ключичной фасциями
- 2)глубоким листком собственной фасции и внутришейной фасциями
- 3)париетальным и висцеральным листками внутришейной фасции
- 4)внутришейной и предпозвоночной фасциями

9.МЕЖЛЕСТНИЧНЫЙ ПРОМЕЖУТОК ОГРАНИЧЕН СНИЗУ

- 1)ключицей
- 2)нижним брюшком лопаточно-подъязычной мышцы
- 3)первым ребром
- 4)поперечным отростком 7-го шейного позвонка

10. МЕСТО ВЫХОДА ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ВЕТВЕЙ ШЕЙНОГО СПЛЕТЕНИЯ ПРОЕЦИРУЕТСЯ

- 1)на уровне верхней трети m. sternocleidomastoideus
- 2)по переднему краю средней трети m. sternocleidomastoideus
- 3)по заднему краю средней трети m. sternocleidomastoideus
- 4)на уровне большого рожа подъязычной кости

11. ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТРАХЕОТОМИИ БОЛЬНОМУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ

- 1)на спине: голова запрокинута кзади, под лопатки подложен валик
- 2)на спине: голова повернута влево, под лопатки положен валик
- 3)на спине: голова повернута влево, правая рука оттянута вниз
- 4)полусидячее положение с запрокинутой кзади головой

12. ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИЖНЕЙ ТРАХЕОТОМИИ СРЕДИННЫМ ДОСТУПОМ ПОСЛЕ ПРОНИКНОВЕНИЯ В ПРЕТРАХЕАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВНЕЗАПНО ВОЗНИКЛО СИЛЬНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ ИЗЗА ПОВРЕЖДЕНИЯ АРТЕРИИ

- 1)восходящая шейная артерия
- 2)нижняя гортанная артерия
- 3)нижняя щитовидная артерия
- 4)нижайшая щитовидная артерия

13. ПРОДОЛЬНАЯ ОСЬ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ ОТКЛОНЕНА КЗАДИ И С ОСЬЮ ТРАХЕИ ОБРАЗУЕТ

- 1)Острый угол 30 градусов
- 2)Тупой угол 60 градусов
- 3)Прямой угол 90 градусов
- 4)Не образует угла

14. ВЕРХНИЙ КРАЙ ТРАХЕИ У ДЕТЕЙ В 1 ГОД ПРОЕЦИРУЕТСЯ НА УРОВНЕ

- 1)3 шейного позвонка
- 2)4 шейного позвонка
- 3)5 шейного позвонка
- 4)6 шейного позвонка

15. ИЗВЕСТНО, ЧТО РАНЫ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ГОЛОВЫ И ЛИЦА ОТЛИЧАЮТСЯ БОЛЕЕ БЫСТРЫМ ЗАЖИВЛЕНИЕМ И РЕДКИМИ НАГНОЕНИЯМИ ПО СРАВНЕНИЮ С РАНАМИ ДРУГИХ ОБЛАСТЕЙ ТЕЛА, ЧТО ОБУСЛОВЛЕНО

- 1)высокими регенераторными способностями эпителия
- 2)хорошим кровоснабжением тканей
- 3)наличием разнообразных межвенозных анастомозов
- 4)наличием многочисленных скоплений лимфоидной ткани

16. СИЛЬНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ ПРИ НАЛИЧИИ РАНЫ МЯГКИХ ТКАНЕЙ В ЛОБНО-ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ ОБЪЯСН ЯЕТСЯ

- 1)повреждением крупных сосудов
- 2)высоким давлением в сосудах
- 3)сращением адвентиции сосудов с соединительнотканными перемычками
- 4)наличием поднадкостничной рыхлой клетчатки

17. В ОСНОВНОМ КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ ЛОБНО-ТЕМЕННО- ЗАТЫЛОЧНОЙ ОБЛАСТИ РАСПОЛАГАЕТСЯ В

- 1)коже
- 2)мышечно-апоневротическом слое
- 3)надкостнице
- 4)подапоневротической клетчатке
- 5)подкожной клетчатке

18. ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОСТНО-ПЛАСТИЧЕСКОЙ ТРЕПАНАЦИИ В ТЕМЕННО-ВИСОЧНОЙ ОБЛАСТИ НЕЙРОХИРУРГ ВЫКРАИВАЕТ КОЖНО-АПОНЕВРОТИЧЕСКИЙ ЛОСКУТ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ЕГО КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ ОСНОВАНИЕМ, ОБРАЩЕННЫМ

- 1)вверх
- 2)вниз
- 3)вперед
- 4)назад

19. ВРАЧ ОБНАРУЖИЛ У ПОСТРАДАВШЕГО СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ: ЭКЗОФТАЛЬМ, СИМПТОМ «ОЧКОВ», ЛИКВОРЕЯ ИЗ НОСА. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ

- 1)перелом свода черепа
- 2)перелом основания черепа в передней черепной ямке
- 3)перелом основания черепа в средней черепной ямке
- 4)перелом основания черепа в задней черепной ямке

20. В ПОЛОСТЬ ЧЕРЕПА НА ЕГО ОСНОВАНИИ СРЕДНЯЯ МЕНИНГЕАЛЬНАЯ АРТЕРИЯ ПРОНИКАЕТ ЧЕРЕЗ

- 1)круглое отверстие
- 2)овальное отверстие
- 3)остистое отверстие
- 4)шилососцевидное отверстие

21. ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ РАН МЯГКИХ ТКАНЕЙ ГОЛОВЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДВА СПОСОБА

- 1)клипирование
- 2)лигирование
- 3)наложение шва
- 4)тампонада
- 5)электрокоагуляция

22. БИФУРКАЦИЯ ОБЩЕЙ СОННОЙ АРТЕРИИ РАСПОЛАГАЕТСЯ НА УРОВНЕ

- 1)угла нижней челюсти
- 2)верхнего края щитовидного хряща
- 3)на уровне подъязычной кости
- 4)на уровне середины щитовидного хряща
- 5)на уровне нижнего края щитовидного хряща

23. В ПРЕТРАХЕАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 1)внутренние яремные вены
- 2)общие сонные артерии
- 3)непарное щитовидное венозное сплетение
- 4)низшая щитовидная артерия
- 5)передние яремные вены

24. В СОСТАВ ЛАТЕРАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ШЕИ ВХОДЯТ ДВА ПАРНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКА

- 1)лопаточно-ключичный
- 2)лопаточно-трахеальный
- 3)лопаточно-трапецевидный
- 4)поднижнечелюстной
- 5)сонный

25. В ГЛУБОКОЙ ОБЛАСТИ ЛИЦА РАСПОЛАГАЕТСЯ ВИСОЧНОКРЫЛОВИДНОЕ КЛЕТЧАТОЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ

- 1)нижнечелюстной нерв
- 2)верхнечелюстную артерию
- 3)венозное крыловидное сплетение
- 4)язычный нерв

26. СБОКУ ОТ ГОРТАНИ РАСПОЛАГАЮТСЯ ДВА АНАТОМИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1)грудино-подъязычная мышца
- 2)грудино-щитовидная мышца
- 3)доли щитовидной железы
- 4)паращитовидные железы
- 5)перешеек щитовидной железы
- 6)щитоподъязычная мышца

27. К ПАРНЫМ МЫШЦАМ, РАСПОЛОЖЕННЫМ ВПЕРЕДИ ТРАХЕИ, ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДВЕ

- 1) грудино-ключично-сосцевидная
- 2) грудино-подъязычная
- 3) грудино-щитовидная
- 4) лопаточно-подъязычная
- 5) щитоподъязычная

28. В ЗРИТЕЛЬНОМ КАНАЛЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НЕРВЫ И КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ

- 1) глазной нерв
- 2) глазодвигательный нерв
- 3) зрительный нерв
- 4) верхняя глазная вена
- 5) глазная артерия
- 6) нижняя глазная вена

29. ИЗ СИНУСНОГО СТОКА ВЕНОЗНАЯ КРОВЬ ОТТЕКАЕТ ПО ДВУМ СИНУСАМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ

- 1) верхнему сагиттальному
- 2) затылочному
- 3) левому поперечному
- 4) правому поперечному
- 5) прямому

30. ПОСТОЯННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ВЫПУСКНИКИ (ЭМИССАРИИ)

- 1) теменные
- 2) затылочные
- 3) сосцевидные
- 4) лобные

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет состоит из четырех теоретических вопросов по разделам рабочей программы и одной ситуационной задачи.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично – студент подробно отвечает на теоретические вопросы, глубокие и твердые ответы на все вопросы задачи, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; умеет самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; знает виды оперативных вмешательств и умеет провести основные этапы операции, знает осложнения операций.

Хорошо – студент в целом справляется с теоретическими вопросами, достаточно глубокие ответы на все вопросы задачи, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточном полном освещении отдельных положений; знает виды оперативных вмешательств и умеет провести основные этапы операции, знает осложнения операций.

Удовлетворительно – поверхностное владение теоретическим материалом, ответы получены на все вопросы задачи, однако без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; знает виды оперативных вмешательств и затрудняется в проведении основных этапов операции, не знает осложнения операций.

Неудовлетворительно – не владеет теоретическим материалом, отсутствует ответ на хотя бы один вопрос задачи или существенные и грубые ошибки в ответах на вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов и техники оперативных вмешательств.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой травматологии,
ортопедии и экстремальной медицины

личная подпись

Гарбуз Иван Филиппович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Гистология, эмбриология, цитология - гистология
полости рта**

Закреплена за кафедрой **Анатомии и общей патологии**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 100

самостоятельная работа 44

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	38	38	30	30	68	68
Итого ауд.	56	56	44	44	100	100
Контактная работа	56	56	44	44	100	100
Сам. работа	16	16	28	28	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Яськова Наталья Павловна

Рабочая программа дисциплины

Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии и общей патологии

Зав. кафедрой Чепендюк Татьяна Анатольевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у обучающихся умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у обучающихся умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у обучающихся умения определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у обучающихся представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой;
- формирование у обучающихся навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у обучающихся представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Молекулярная химия
3	Физиология боли и сенсорных систем
4	Основы молекулярной медицины
5	Лучевая диагностика
6	Психиатрия и наркология
7	Медицинская реабилитация
8	Ортодонтия и детская протезирование
9	Медицинская генетика в стоматологии
10	Профилактика и коммунальная стоматология
11	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
12	Протезирование при полном отсутствии зубов
13	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
14	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
15	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
16	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
17	Фармакология
18	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
19	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов

ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач
ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов
ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма
ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания
ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма
ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Цитология			
1.1	Цитология: строение клетки и ее органелл. Деление клетки /Лек/	2	1
1.2	Введение в цитологию. Техника гистологических исследований /Пр/	2	1
1.3	Клеточная теория. Строение клетки /Пр/	2	1
1.4	Ядро клетки. Деление клеток. Жизненный цикл клеток /Пр/	2	1
1.5	Строение биологической мембраны /Ср/	2	1
1.6	Межклеточные взаимодействия /Ср/	2	1
Раздел 2. Раздел 2. Эмбриология			
2.1	Эмбриология общая и человека /Лек/	2	1
2.2	Общая (сравнительная) эмбриология. /Пр/	2	1
2.3	Эмбриональное развитие человека /Пр/	2	1
2.4	Коллоквиум №1 /Пр/	2	1
2.5	Особенности процессов дробления, гастрюляции и имплантации у человека. Экстракорпоральное оплодотворение /Ср/	2	1
2.6	Система «Мать-плацента-плод» и факторы, влияющие на ее физиологию /Ср/	2	1
Раздел 3. Раздел 3. Общая гистология			
3.1	Учение о тканях. Эпителиальные ткани /Лек/	2	1
3.2	Соединительные ткани. /Лек/	2	1
3.3	Мышечные ткани /Лек/	2	1
3.4	Нервная ткань /Лек/	2	1
3.5	Кровь и лимфа. Гемопоз /Лек/	2	1
3.6	Учение о тканях. Эпителиальные ткани /Пр/	2	1
3.7	Соединительные ткани /Пр/	2	1
3.8	Скелетные ткани. /Пр/	2	1
3.9	Мышечные ткани /Пр/	2	1
3.10	Нервная ткань /Пр/	2	1
3.11	Коллоквиум №2 /Пр/	2	1
3.12	Кровь и лимфа /Пр/	2	1
3.13	Гемопоз /Пр/	2	1
3.14	Кровь и лимфа /Ср/	2	1
3.15	Гемограмма, ее диагностическое значение в медицине /Ср/	2	1
3.16	Соединительные ткани. Функции и значение в организме /Ср/	2	1
3.17	Скелетные ткани. Особенности строения, функций, регенерации /Ср/	2	1

Раздел 4. Раздел 4. Частная гистология			
4.1	Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты /Лек/	2	1
4.2	Дыхательная система. Кожа и ее производные /Лек/	2	1
4.3	Пищеварительная система: передний, средний и задний отделы /Лек/	2	2
4.4	Пищеварительная система: печень, поджелудочная железа /Лек/	2	2
4.5	Нервная система. Органы чувств /Лек/	2	2
4.6	Эндокринная система /Лек/	2	2
4.7	Мочевыделительная система /Лек/	2	2
4.8	Мужская половая система /Лек/	2	2
4.9	Женская половая система /Лек/	2	2
4.10	Сердечно-сосудистая система /Пр/	2	1
4.11	Органы кроветворения и иммунной защиты /Пр/	2	1
4.12	Дыхательная система /Пр/	2	1
4.13	Кожа и ее производные /Пр/	2	1
4.14	Коллоквиум №3 /Пр/	2	1
4.15	Пищеварительная система:общий план строения. Развитие и строение органов ротовой полости. /Пр/	2	2
4.16	Развитие зубов. Прорезывание зубов. Смена зубов. /Пр/	2	2
4.17	Зубы: строение и функции твёрдых и мягких тканей. /Пр/	2	2
4.18	Слизистая оболочка полости рта, её строение в разных отделах. Пародонт, строение и функции его компонентов. /Пр/	2	2
4.19	Слюнные железы и язык, их строение и функции. /Пр/	2	2
4.20	Пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка: строение и функции. /Пр/	2	2
4.21	Печень, поджелудочная железа. /Пр/	2	2
4.22	Коллоквиум №4 /Пр/	2	2
4.23	Нервная система. /Пр/	2	2
4.24	Органы чувств. /Пр/	2	2
4.25	Эндокринная система. /Пр/	2	2
4.26	Мочевыделительная система. /Пр/	2	2
4.27	Мужская половая система. /Пр/	2	2
4.28	Женская половая система. /Пр/	2	2
4.29	Коллоквиум №5 /Пр/	2	2
4.30	Морфологические основы иммунологических реакций. Механизмы формирования иммунитета /Ср/	2	2
4.31	Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Механизмы регуляции функций организма /Ср/	2	2
4.32	Диффузная эндокринная система /Ср/	2	2
4.33	Пищеварительная система: развитие лица /Ср/	2	2
4.34	Пищеварительная система: развитие ротовой полости /Ср/	2	2
4.35	Пищеварительная система: закладка зубных зачатков /Ср/	2	2
4.36	Пищеварительная система: развитие зубов /Ср/	2	2
4.37	Пищеварительная система: гистогенез зубных тканей /Ср/	2	2
4.38	Пищеварительная система: строение тканей зуба /Ср/	2	2
4.39	Пищеварительная система: пародонт /Ср/	2	2
4.40	Пищеварительная система: слюнные железы /Ср/	2	2
4.41	Пищеварительная система: строение слизистой оболочки рта в разных ее отделах /Ср/	2	2
4.42	Мочевыделительная система. Ренин-ангиотензиновый, простагландиновый и калликреин-кининовый аппараты. Мочевыводящие пути /Ср/	2	2
4.43	Половая система. Индифферентная стадия развития. Особенности строения половой системы у мужчин и женщин. Регуляция функций половой системы /Ср/	2	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Б. В. Алешин и др. ; под. Ю.И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. : ил. https://lib.medcollege62-rzn.ru/images/BOOK/PM/Embriol_Gistol_Tsitol_Afanasyev/index.html	
2. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 800 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2952-5. https://studfile.net/preview/21787908	
3. В. Л. Быков. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. : ил. https://kstom.ru/upload/BykovVL_Histology_2014.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.7 - 108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 150 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечено проекционным экраном, проектором, меловой доской, две интерактивные доски
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
4	К. 7 - 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий/ проведение контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на лабораторные занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p> <p>Дисциплина "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" тесно взаимосвязана с другими предметами на протяжении всего периода обучения: биологией, анатомией человека, нормальной физиологией - физиологией челюстно-лицевой области, физиологией зуба и др. Данные дисциплины помогают понять биологическую природу человека, особенности анатомии человеческого организма и его функционирования. "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" позволяет обучающимся углубить знания до микроскопического уровня, понять физиологию органов и систем, в том числе органов ротовой полости, основанную на работе их клеток и тканей. Изучение теоретического материала сопровождается постоянной работой с гистологическими микропрепаратами. На каждом занятии обучающиеся рассматривают соответствующие теме микропрепараты, разбираются с особенностями строения клеток, тканей и органов, связывая тем самым свои теоретические знания с практическими навыками. Все лабораторные занятия по дисциплине разделены на несколько блоков тем, каждый из которых заканчивается рубежным контролем, который позволяет оценить уровень знаний обучающихся по данным темам.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Экзаменационные вопросы

1. История развития и этапы становления гистологии, цитологии и эмбриологии как самостоятельных наук.
2. Роль отечественных ученых в создании самостоятельных кафедр гистологии в России XIX века.
3. Методы исследования в гистологии, цитологии и эмбриологии: световая микроскопия, ее разновидности.
Принцип работы светового микроскопа.
4. Методы исследования в гистологии, цитологии и эмбриологии: электронная микроскопия, ее разновидности.
Принцип работы электронного микроскопа.
5. Методы исследования в гистологии, цитологии и эмбриологии: гистохимические методы, радиоавтография, иммунофлюоресцентный анализ, фракционирование клеточного содержимого, ЯМР, цитоспектрофотометрия, цитоспектрофлуориметрия, интерферометрия и т.д.
6. Методика изготовления постоянного гистологического микропрепарата (метод «заливки в парафин»).
7. Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук.
8. Основные положения клеточной теории, их обоснование.
9. Понятие о клетке как элементарной структурно-функциональной единице живого; уровни организации живого.
10. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток.
11. Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции биологических мембран. Классификация органелл клетки.
12. Плазмолемма, ее структурно-химическая организация; понятие о надмембранном (гликокаликсе) и подмембранном (кортикальном) слоях.
13. Функции плазмолеммы: барьерная, рецепторная и транспортная.
14. Межклеточные соединения (контакты): простой, «замок», плотный, щелевой (нексус), десмосома, синапс.
15. Информационные межклеточные взаимодействия: мембранный, мембранно-цитоплазматический, цитоплазматический и ядерный типы взаимодействий, их характеристика и биологическое значение.
16. Органеллы клетки. Определение, классификация. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы.
17. Эндоплазматическая сеть: строение и функции гранулярной и гладкой эндоплазматической сети.
18. Пластинчатый комплекс (комплекс Гольджи): строение и функции, роль в выполнении секреторной функции и химической модификации поступающих веществ.
19. Лизосомы: строение, химический состав, функции. Понятие об аутолизосомах, пероксисомах.
20. Митохондрии: строение, функции. Особенности митохондрий в клетках с разным уровнем биоэнергетических процессов.
21. Рибосомы: строение, функции. Понятие о полисомах. Роль свободных и связанных с ЭПС рибосом в биосинтезе клеточных белков.
22. Центриоли: строение и функции в неделящемся ядре и при митозе.
23. Фибриллярные структуры цитоплазмы. Цитоскелет. Основные компоненты цитоскелета: микротрубочки, микрофиламенты, тонофиламенты (промежуточные филаменты). Их строение, химический состав.
24. Органеллы специального значения: микроворсинки, реснички, жгутики. Их строение и функциональное значение.
25. Включения: определение, классификация, значение в жизнедеятельности клетки.
26. Ядро клетки: строение интерфазного ядра - хроматин, его строение и химический состав; понятие об эухроматине и гетерохроматине; карิโอплазма.
27. Структурно-химическая организация ДНК: понятие о нуклеосомах; механизм компактизации хроматиновых фибрилл. Строение хромосомы. Половой хроматин.
28. Ядрышко: понятие о ядрышковом организаторе, строение и функции ядрышка.
29. Клеточный цикл и его фазы. Характеристика клеток, находящихся в фазе G₀ клеточного цикла.
30. Воспроизведение клеток. Митоз: динамика митотического процесса. Морфология митотических хромосом.
31. Мейоз, его механизм и биологическое значение.
32. Прогенез: мужские половые клетки. Развитие сперматозоида.
33. Прогенез: мужские половые клетки. Строение сперматозоида.
34. Прогенез: женские половые клетки. Развитие яйцеклетки.
35. Прогенез: женские половые клетки. Строение яйцеклетки.
36. Эмбриогенез: процесс оплодотворения, характеристика его фаз.
37. Дробление зиготы. Понятие о концепусе, моруле и бластуле. Типы дроблений и образующихся бластул в зависимости от типа яйцеклетки.
38. Гастрюляция: определение. Типы гастрюляции. 1-я фаза и 2-я фазы гастрюляции у человека. Образование осевых зачатков органов.
39. Образование внезародышевых органов у позвоночных: желточный мешок, амнион, серозная оболочка, аллантаис.

40. Внзародышевые органы млекопитающих: трофобласт, хорион, плацента. Типы плацент.
41. Внзародышевые органы млекопитающих: желточный мешок, аллантоис, амнион.
42. Морфофункциональная характеристика эпителиальных тканей. Источники их развития. Классификация эпителиев. Вклад Н.Г. Хлопина в изучение эпителиальных тканей.
43. Особенности строения эпителиальных клеток, поляризация, специальные органеллы. Строение и роль базальной мембраны.
44. Многослойные эпителии: различные виды, источники их развития, строение. Физиологическая регенерация, локализация камбиальных клеток.
45. Однослойные эпителии: различные виды, источники развития, строение. Физиологическая регенерация, локализация камбиальных клеток.
46. Морфофункциональная характеристика железистого эпителия. Источники развития. Классификация желез.
47. Экзокринные железы: классификация, особенности строения. Типы секреции.
48. Понятие о системе крови. Кровь как разновидность тканей внутренней среды.
49. Форменные элементы крови и их количество. Эритроциты: размеры, форма, строение, химический состав, функция, продолжительность жизни. Ретикулоциты.
50. Понятие о системе крови. Форменные элементы крови и их количество. Кровяные пластинки (тромбоциты): размеры, строение, функции, продолжительность жизни.
51. Понятие о системе крови. Форменные элементы крови и их количество. Возрастные изменения крови.
52. Зернистые лейкоциты (гранулоциты): разновидности, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.
53. Понятие о системе крови. Лейкоцитарная формула.
54. Незернистые лейкоциты (агранулоциты): разновидности, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.
55. Морфофункциональная характеристика соединительных тканей. Клеточные элементы волокнистой соединительной ткани: происхождение, строение, функции.
56. Морфофункциональная характеристика и классификация соединительных тканей. Межклеточное вещество волокнистой соединительной ткани: строение, значение.
57. Фибробласты и их роль в образовании межклеточного вещества. Строение сухожилий и связок.
58. Морфофункциональная характеристика и классификация соединительных тканей. Макрофаги: строение, функции, источники развития. Понятие о макрофагической системе.
59. Морфофункциональная характеристика и классификация соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами: классификация, строение, функции.
60. Морфофункциональная характеристика и классификация хрящевых тканей. Их строение и функции. Характеристика гиалинового, волокнистого и эластического хряща.
61. Морфофункциональная характеристика и классификация костных тканей. Их развитие, строение, роль клеточных элементов и межклеточного вещества.
62. Морфофункциональная характеристика и классификация костных тканей. Строение плоских и трубчатых костей.
63. Костные ткани. Прямой и непрямой остеогенез.
64. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечных тканей. Гладкая мышечная ткань: источники развития, строение, иннервация. Структурные основы сокращения гладких мышечных клеток.
65. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечных тканей. Исчерченная скелетная мышечная ткань: источник развития, строение. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон.
66. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечных тканей. Источники развития. Мышца, как орган: строение, васкуляризация, эфферентная и афферентная иннервация.
67. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечных тканей. Исчерченная сердечная мышечная ткань: источник развития, структурно-функциональная характеристика.
68. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Источники развития. Нейроциты: функции, строение, морфологическая и функциональная классификация.
69. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Источники развития. Нервные волокна: определение, строение, функциональные особенности миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.
70. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Источники развития. Нейроглия: классификация, строение и значение различных типов глиоцитов.
71. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Нервы и спинномозговые ганглии: развитие, функции, строение.
72. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Спинной мозг: развитие, функции, строение серого и белого вещества, их функциональное значение.
73. Головной мозг. Общая морфофункциональная характеристика больших полушарий, особенности строения в двигательных и чувствительных зонах. Миелоархитектоника. Гематоэнцефалический барьер, его строение и значение.
74. Мозжечок. Строение и функциональная характеристика, нейронный состав мозжечка. Межнейронные связи. Афферентные и эфферентные нервные волокна.
75. Морфофункциональная характеристика сосудистой системы. Источник развития сосудов. Артерии: классификация, их строение и функции. Взаимосвязь структуры артерий и гемодинамических условий.

76. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Вены: классификация, строение и функции. Взаимосвязь структуры вен и гемодинамических условий.
77. Морфофункциональная характеристика микроциркуляторного русла. Артериолы, вены, капилляры: функции и строение.
78. Сердце. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Строение оболочек стенки сердца.
79. Органы чувств. Общая морфофункциональная характеристика. Понятие об анализаторах. Классификация органов чувств. Органы обоняния и вкуса: строение, развитие, гистофизиология.
80. Орган зрения. Морфофункциональная характеристика. Строение рецепторного аппарата глаза. Представления о зрительном анализаторе.
81. Классификация органов чувств. Орган слуха. Костный и перепончатый лабиринт. Кортиев орган.
82. Морфофункциональная характеристика центральных органов кроветворения и иммуногенеза. Строение костного мозга. Стромальные клетки, понятие о микроокружении. Гемопоэтические клетки и регуляция их развития в постэмбриональном периоде.
83. Морфофункциональная характеристика центральных органов кроветворения и иммуногенеза. Тимус, строение, функции, возрастная и акцидентальная инволюция.
84. Морфофункциональная характеристика периферических органов иммуногенеза. Лимфатические узлы, их строение и функциональные зоны.
85. Морфофункциональная характеристика периферических органов иммуногенеза. Селезенка. Строение, особенности кровоснабжения. Белая пульпа. Функциональные зоны и клеточный состав. Красная пульпа.
86. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Нейросекреторные отделы гипоталамуса, строение и характеристика нейросекреторных клеток, функции ядер. Связь гипоталамуса с адено-и нейрогипофизом.
87. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Гипофиз. Источники развития, строение, тканевой и клеточный состав адено- и нейрогипофиза, их функциональная характеристика.
88. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Щитовидная железа: источники развития, строение, тканевой и клеточный состав, функциональная характеристика.
89. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Паращитовидные железы: источники развития, строение, тканевой и клеточный состав, функциональная характеристика.
90. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Надпочечники: источники развития, строения, тканевой и клеточный состав, функциональная характеристика.
91. Общая морфофункциональная характеристика пищеварительного аппарата. Строение стенки пищеварительного канала.
92. Развитие пищеварительного аппарата. Развитие и тканевые источники оболочек кишки в её различных отделах.
93. Морфофункциональная характеристика пищеварительного канала. Ротовая полость: источники развития, строение слизистой оболочки.
94. Строение языка. Особенности строения слизистой оболочки на спинке языка, нижней и боковых поверхностях. Сосочки языка. Вкусовые луковицы. Слюнные железы языка.
95. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки: структурные и гистохимические особенности ее эпителия.
96. Губы. Характеристика кожной, переходной и слизистой частей. Губные железы.
97. Щека. Характеристика мандибулярной, максиллярной и промежуточной зон. Щечные железы.
98. Язык, его развитие и строение. Особенности строения слизистой оболочки на спинке языка, нижней и боковых поверхностях. Сосочки языка. Вкусовые луковицы.
99. Зубы. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба.
100. Эмаль. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Кутикула, пелликула и их роль в обменных процессах.
101. Эмаль. Особенности строения эмали молочных и постоянных зубов. Эмалево-дентинные и эмалево-цементные соединения.
102. Эмаль. Эмалевые призмы и межпризматическое вещество. Эмалевые пучки и эмалевые веретена. Особенности обызвествления, обмена веществ и питания эмали.
103. Дентин. Его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика.
104. Дентин. Дентинные каналы, основное вещество. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Значение одонтобластов для жизнедеятельности дентина.
105. Дентин, особенности обызвествления, виды дентина: интерглобулярный дентин, плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Вторичный дентин. Прозрачный дентин.
106. Морфофункциональная характеристика мягких тканей зуба. Особенности строения пульпы коронки и корня. Реактивные свойства и регенерация пульпы. Дентикли.
107. Строение пульпы зуба. Кровоснабжение и иннервация. Роль одонтобластов в развитии зуба и сформированном зубе.
108. Цемент. Строение. Клеточный и бесклеточный цемент. Питание цемента.
109. Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт. Особенности расположения волокон различных отделов периодонта. Зубная альвеола, морфофункциональная характеристика.
110. Ткани пародонта. Десна: строение и гистохимическая характеристика десны. Понятие о свободной и прикрепленной десне.

111. Развитие зубочелюстной системы. Развитие и рост молочных зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинки. Закладка зубного зачатка.
112. Характеристика и дифференцировка компонентов зубного зачатка.
113. Развитие зуба. Эпителиальный зубной орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные.
114. Развитие зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина. Плащевой и околопульпарный дентин.
115. Развитие зуба. Стадии гистогенеза. Образование эмали. Энамелобласты. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали.
116. Развитие корня зуба. Образование цемента. Цементобласты и их значение в образовании цемента.
117. Развитие и прорезывание молочных зубов. Теории прорезывания зубов.
118. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов.
119. Развитие лица и первичной ротовой полости. Развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную полость рта и носовую полость.
120. Большие слюнные железы рта: околоушные, подъязычные и подчелюстные. Развитие. Строение, черты сходства и различия. Морфофункциональная характеристика белковых, слизистых, смешанных концевых отделов и выводных протоков.
121. Пищеварительный канал. Общий план строения стенки, источники развития и гистофункциональная характеристика оболочек разных отделов. Регенерация.
122. Пищевод. Строение стенки пищевода и функции. Железы пищевода.
123. Пищеварительный канал. Общий план строения стенки, иннервация и васкуляризация. Миндалины, строение и функции. Регенерация.
124. Желудок. Общая морфофункциональная характеристика. Источники развития. Особенности строения различных отделов. Гистофизиология желез.
125. Тонкая кишка. Развитие. Общая морфофункциональная характеристика. Гистофизиология системы «криптоворсинка». Особенности строения различных отделов.
126. Толстая кишка. Червеобразный отросток. Общая морфофункциональная характеристика. Строение.
127. Поджелудочная железа. Общая морфофункциональная характеристика. Развитие. Строение экзо- и эндокринных частей железы, их гистофизиология.
128. Печень. Общая морфофункциональная характеристика. Развитие. Особенности кровоснабжения. Строение классической печеночной доли.
129. Представление о портальной дольке и ацинусе. Структурно-функциональная характеристика гепатоцитов, липоцитов, клеток синусоидных капилляров.
130. Желчный пузырь: строение и функции. Желчевыводящие пути: строение и функции.
131. Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика. Понятие о респираторных и нереспираторных отделах. Воздухоносные пути (трахея и бронхи разного калибра): строение и функции.
132. Легкие. Общая морфофункциональная характеристика. Развитие. Аэрогематический барьер. Особенности кровоснабжения легкого.
133. Мочевыделительная система. Ее морфофункциональная характеристика. Почка. Строение и кровоснабжение. Нефроны, их разновидности, основные отделы, гистофизиология.
134. Мочевыделительная система. Ее морфофункциональная характеристика. Мочеточники, мочевой пузырь. Источники их развития, строение.
135. Кожа, ее морфофункциональная характеристика. Источники развития. Строение кожи.
136. Производные кожи – железы, волосы. Строение и функции.
137. Половая система. Общая характеристика. Индифферентная стадия развития.
138. Мужская половая система. Развитие.
139. Яичко: строение; извитые семенные канальцы, их строение.
140. Сперматогенез: характеристика его основных фаз.
141. Сустентоциты: особенности строения, роль в сперматогенезе; гематотестикулярный барьер.
142. Эндокринная функция яичка: гранулоциты (клетки Лейдига), мужские половые гормоны.
143. Семенные канальцы: прямые, канальцы сети, выносящие канальцы яичка, их строение и функции.
144. Регуляция генеративной и эндокринной функций яичка.
145. Предстательная железа: ее строение и функции.
146. Семенные и бульбоуретральные железы, их строение и функции.
147. Семявыносящие пути: придаток яичка, семявыносящий проток и семяизвергательный канал, их строение и функции.
148. Морфофункциональная характеристика женской половой системы. Яичник, функции, постэмбриональное развитие. Строение.
149. Овогенез. Эндокринная функция яичника. Овариально-менструальный цикл.
150. Морфофункциональная характеристика половой системы. Матка: источники развития, строение, функции.

Вопросы к коллоквиуму № 1

1. Содержание предмета «Гистология, цитология, эмбриология», его задачи и связь с другими медико-биологическими науками, значение для медицины.

2. Становление гистологии, цитологии и эмбриологии как наук.
3. Понятие о гистологическом препарате и методах его изготовления.
4. Методы микроскопирования гистологических препаратов. Принципы работы разных типов микроскопов.
5. Виды световой микроскопии, их характеристика.
6. Виды электронной микроскопии, их характеристика.
7. Учение о клетке. История создания клеточной теории.
8. Клеточная теория, ее основные положения и их обоснование.
9. Ядро клетки: хроматин, его структура и функции. Строение ДНК.
10. Ядро клетки: ядрышко, его строение и функции. Рибосомы: строение и функции рибосом.
11. Ядерная оболочка (кариолема). Строение комплекса ядерной поры.
12. Взаимодействие структур ядра и цитоплазмы в процессах жизнедеятельности клетки (на примере биосинтеза белка).
13. Цитоплазма, ее компоненты. Классификация органелл клетки. Гиалоплазма как внутренняя среда клетки.
14. Структурно-химическая организация клеточных мембран.
15. Плазмолемма (цитолемма): химический состав и функции.
16. Типы межклеточных контактов, их строение и предназначение.
17. Информационные межклеточные взаимодействия: типы и характеристика.
18. Строение и функции эндоплазматической сети.
19. Строение и функции комплекса Гольджи.
20. Строение и функции лизосом и пероксисом.
21. Строение и функции митохондрий. Основные этапы синтеза АТФ.
22. Строение и функции микротрубочек и фибриллярных структур.
23. Строение и функции клеточного центра.
24. Строение и функции ресничек и жгутиков. Структура аксонемы.
25. Включения цитоплазмы, виды и характеристика.
26. Клеточный цикл. Характеристика периодов интерфазы.
27. Динамика процесса непрямого деления клеток в норме и при патологии.
28. Динамика амитоза, способы полиплоидизации клеток.
29. Мейоз: динамическая характеристика его фаз.
30. Реакция клеток на внешние воздействия.
31. Гибель клеток: некроз и апоптоз, их сравнительная характеристика.
32. Основы эмбриологии. Понятие эмбриогенеза. Связь индивидуального и исторического развития.
33. Основы эмбриологии. Прогенез. Строение мужских половых клеток.
34. Основы эмбриологии. Прогенез. Женские половые клетки: строение и классификации.
35. Сравнительная характеристика сперматогенеза и овогенеза.
36. Динамика процесса оплодотворения. Роль белков ZP в этом процессе.
37. Эмбриогенез: дробление – определение, стадии процесса. Типы дробления.
38. Эмбриогенез: гастрюляция – определение, типы гастрюляции.
39. Эмбриогенез: образование осевых зачатков органов.
40. Эмбриогенез: гастрюляция у птиц.
41. Эмбриогенез: дифференцировка зародышевых листков. Мезенхима.
42. Эмбриогенез: факторы, вызывающие гастрюляцию. Критические периоды развития.
43. Эмбриогенез: образование внезародышевых органов у позвоночных.
44. Эмбриогенез: внезародышевые органы млекопитающих. Желточный мешок, амнион, аллантоис, их строение и функции.
45. Эмбриогенез: внезародышевые органы млекопитающих - плацента. Типы плацент.
46. Половые клетки: строение сперматозоида человека.
47. Половые клетки: строение яйцеклетки человека.
48. Процесс оплодотворения у человека, его фазы. Роль белков ZP в процессе оплодотворения.
49. Процесс дробления у человека, его динамическая характеристика.
50. Эмбриональное развитие человека. Имплантация. Стадии имплантации.
51. Гастрюляция у человека, характеристика её фаз.
52. Дифференцировка зародышевой эктодермы и энтодермы у человека.
53. Дифференцировка мезодермы у человека. Образование мезенхимы, её роль в эмбриогенезе.
54. Закладка осевых зачатков органов у человека. Гисто- и системогенез.
55. Внезародышевые органы человека: взаимоотношения слизистой оболочки матки и хориона. Строение хориона.
56. Внезародышевые органы человека: развитие, строение, функции желточного мешка, амниона и аллантоиса.
57. Внезародышевые органы человека: развитие, строение, функции пупочного канатика и плаценты. Гематоплацентарный барьер. Понятие о структурно-функциональной единице плаценты.
58. Система «Мать – плацента – плод», её составные части и механизмы. Критические периоды развития человека.

1. Учение о тканях. Развитие тканей в эмбриогенезе.
 2. Классификация (классификации Келликера и Лейдига, А.А.Заварзина, Н.Г.Хлопина). Современная классификация тканей.
 3. Взаимосвязь регенерация и изменчивость тканей.
 4. Эпителиальные ткани. Общая характеристика, развитие и строение эпителиев.
 5. Классификации эпителиев: морфологическая и филогенетическая.
 6. Многослойные эпителии: ороговевающий и неороговевающий.
 7. Переходный эпителий. Многорядный мерцательный эпителий.
 8. Однослойный эпителии: каёмчатый, слизистый, плоский (мезотелий).
 9. Железистый эпителий. Фазы секреторного цикла. Типы секреции.
 10. Железы: общая характеристика, группы желез; классификация экзокринных желез. Регенерация, возрастные изменения желез.
 11. Соединительные ткани. Общая характеристика, классификация, функции.
 12. Рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань. Клеточный состав: клетки фибробластического ряда.
 13. Рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань. Клеточный состав: макрофаги. Понятие о макрофагической системе.
 14. Рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань Клеточный состав: плазмоциты, тканевые базофилы, лимфоциты, пигментоциты, адвентициальные клетки.
 15. Рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань. Межклеточное вещество. Образование межклеточного вещества.
 16. Плотная волокнистая соединительная ткань: общая характеристика; виды, распространение (сухожилие, фиброзные мембраны, пластинчатая соединительная ткань).
 17. Соединительные ткани со специальными свойствами: ретикулярная ткань.
 18. Соединительные ткани со специальными свойствами: жировая ткань, слизистая (студенистая) соединительная ткань; пигментная ткань.
 19. Скелетные ткани. Хрящевые ткани: гистогенез, клеточный состав и межклеточное вещество.
 20. Хрящевые ткани: гиалиновая хрящевая ткань. Особенности строения и локализация.
 21. Хрящевые ткани: эластическая и волокнистая хрящевые ткани. Возрастные изменения и регенерация хрящей.
 22. Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Прямой остеогенез.
 23. Костные ткани. Непрямой остеогенез.
 24. Костные ткани: клетки костной ткани, их строение и функции. Межклеточное вещество. Грубоволокнистая и пластинчатая костные ткани.
 25. Костные ткани: гистологическое строение трубчатой кости (строение диафиза, строение надкостницы). Васкуляризация и иннервация кости.
 26. Костные ткани. Внутренняя перестройка костной ткани в процессе физиологической регенерации. Рост трубчатых костей.
 27. Костные ткани: факторы, влияющие на развитие и рост костей. Соединения костей, их кровоснабжение и иннервация.
 28. Мышечные ткани. Принципы классификации. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань: гистогенез, строение.
 29. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань: процесс сокращения. Васкуляризация, возрастные изменения и пластические свойства гладкой мышечной ткани.
 30. Исчерченная (поперечнополосатая) мышечная ткань. Скелетная мышечная ткань: гистогенез, строение сократительного аппарата мышечного волокна (строение миофибрилл, строение актина и миозина).
 31. Скелетная мышечная ткань: трофический, специфический мембранный, опорный и нервный аппараты мышечного волокна.
 32. Скелетная мышечная ткань: кровоснабжение. Конструкция мышцы как органа.
 33. Скелетная мышечная ткань: процесс сокращения мышечных волокон.
 34. Скелетная мышечная ткань: регенерация и возрастные изменения.
 35. Сердечная мышечная ткань: классификация и строение кардиомиоцитов. Регенерация сердечной мышечной ткани.
 36. Нервная ткань: общая характеристика. Развитие нервной ткани:
 37. Нервная ткань: клеточный состав. Нейроны, их строение. Понятие о нейросекреторных клетках.
 38. Нервная ткань. Нейроглия: виды глиальных клеток, их строение и функции.
 39. Нервная ткань. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Строение. Особенности проведения нервного импульса по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Дегенерация и регенерация нервных волокон.
 40. Нервные окончания. Эффекторные нервные окончания, их строение. Механизм передачи нервного импульса.
 41. Нервные окончания. Рецепторные нервные окончания. Классификация, строение разных видов рецепторов.
 42. Межнейронные синапсы: их виды. Механизм проведения нервного импульса. Понятие о рефлекторных дугах.
- Вопросы к коллоквиуму № 3
1. Ткани внутренней среды: кровь и лимфа, их общая характеристика. Понятие о системе крови.
 2. Плазма крови: основные компоненты, группы белков плазмы и их функциональная характеристика.
 3. Эритроциты: размеры, форма, строение и функции; классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости.
 4. Гемоглобин, его структура. Виды гемоглобина и их связь с формой эритроцита.

5. Лейкоциты: классификация и общая характеристика.
6. Нейтрофилы, их строение и функции; классификация нейтрофилов по степени зрелости; понятие о фагоцитарном индексе и фагоцитарном числе.
7. Эозинофилы, их строение и функции; классификация по степени зрелости.
8. Базофилы, их строение и функции; классификация по степени зрелости.
9. Лимфоциты, их строение; морфологические типы и функциональные классы лимфоцитов. Моноциты, их строение и функции.
10. Кровяные пластинки (тромбоциты): размеры, строение, функции; классификация кровяных пластинок по степени зрелости.
11. Гемограмма, количественное соотношение в ней форменных элементов, значение в диагностике. Лейкоцитарная формула и её значение в диагностике.
12. Лимфа: ее состав и функции; форменные элементы лимфы.
13. Эмбриональный гемопоэз, его этапы и их характеристика.
14. Постэмбриональный гемопоэз как процесс физиологической регенерации крови; понятие о стволовых клетках и колониобразующих единицах; роль микроокружения в дифференцировке гемопоэтических клеток.
15. Миелоидная и лимфоидная ткани, их строение и особенности функционирования. Локализация миелоидной и лимфоидной тканей в организме человека.
16. Характеристика морфологически неидентифицируемых и морфологически идентифицируемых классов гемопоэтических клеток. Общие принципы и стадии развития форменных элементов крови.
17. Эритроцитопоэз, его стадии; характеристика клеток эритроцитарного дифферона.
18. Гранулоцитопоэз, его стадии; характеристика клеток гранулоцитарного дифферона.
19. Моноцитопоэз, его стадии, характеристика клеток. Локализация клеток, завершивших свою дифференцировку.
20. Тромбоцитопоэз, его стадии, характеристика клеток. Особенности тромбоцитопоэза.
21. Лимфоцитопоэз, его стадии, характеристика клеток. Особенности Т- и В-лимфоцитопоэза во взрослом организме.
22. Сердечно-сосудистая система: общая характеристика. Общие принципы строения кровеносных сосудов, тканевой состав. Классификация сосудов.
23. Сердечно-сосудистая система: артерии. Классификация. Особенности строения и функции артерий эластического типа.
24. Сердечно-сосудистая система: особенности строения и функции артерий смешанного и мышечного типов.
25. Сердечно-сосудистая система. Строение артериол и венул, их роль в кровообращении.
26. Сердечно-сосудистая система. Классификация, строение и функции гемакапилляров. Морфологические основы процесса проницаемости капилляров и регуляции их функций.
27. Сердечно-сосудистая система: классификация, строение и функции артериоло-венулярных анастомозов.
28. Сердечно-сосудистая система: вены. Классификация. Особенности строения и функции вен различного типа. Строение и функции венозных клапанов.
29. Сердечно-сосудистая система: сердце, его общая морфофункциональная характеристика. Развитие сердца. Строение эндокарда. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции.
30. Сердце: строение миокарда. Особенности строения и функции сократительных и атипичных кардиомиоцитов. Значение проводящей системы сердца в его работе.
31. Сердце: эпикард и перикард. Васкуляризация, иннервация, регенерация сердца. Перестройка и развитие сердца после рождения. Возрастные изменения сердца.
32. Общая морфофункциональная характеристика органов кроветворения. Мегалобластический, гепатотимотиенальный и медуллярнолимфатический этапы становления системы крови в эмбриогенезе.
33. Красный костный мозг. Развитие, строение и функции красного костного мозга.
34. Тимус. Развитие, строение и функции тимуса. Гепатотимический барьер, его роль в дифференцировке иммунокомпетентных клеток.
35. Тимус. Особенности его кровоснабжения. Возрастная и акцидентальная инволюция тимуса.
36. Лимфатические узлы. Развитие, строение, функции лимфатических узлов.
37. Гемолимфатические узлы. Развитие. Строение. Функции.
38. Селезенка. Развитие, строение и функции селезенки.
39. Иммунная система. Общая морфофункциональная характеристика. Понятие об антигене, антителах, комплементе. Классы иммуноглобулинов.
40. Иммунная система. Первичный и вторичный иммунные ответы. Механизм формирования клеточного иммунитета.
41. Иммунная система. Механизм формирования гуморального иммунитета. Кооперация иммунокомпетентных клеток.
42. Иммунная система. Морфофункциональная характеристика иммунокомпетентных клеток. Антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация и дифференцировка Т- и В-лимфоцитов.
43. Иммунная система. Строение и функции плазмочитов и макрофагов. Участие тканевых базофилов и эозинофилов в иммунных реакциях. Механизмы интеграции элементов иммунной системы.
44. Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика. Развитие. Стадии дифференцировки легких.
45. Воздухоносные пути. Строение носовой полости в разных отделах.

46. Строение гортани и трахеи, их функции.
47. Особенности строения бронхов разного калибра. Клеточный состав эпителия бронхов.
48. Респираторный отдел. Строение альвеол легкого. Аэрогематический барьер, его функции. Особенности кровоснабжения легких.
49. Кожа. Морфофункциональная характеристика. Развитие. Строение эпидермиса. Процесс ороговения эпидермиса.
50. Меланоциты дермальные и эпидермальные, их происхождение и функции. Процесс синтеза меланина.
51. Кожа. Строение дермы. Васкуляризация и иннервация кожи.
52. Производные кожи: волосы. Развитие, строение и функции волос. Смена волос.
53. Производные кожи: ногти. Развитие и строение ногтей.
54. Железы кожи: классификация, строение и функции.

Вопросы к коллоквиуму № 4

1. Пищеварительная система. Общий план строения стенки пищеварительной трубки, клеточный и тканевой состав ее оболочек.
 2. Морфофункциональная характеристика переднего отдела пищеварительной системы.
 3. Развитие ротовой бухты. Жаберный аппарат и его производные, их роль в развитии лица.
 4. Развитие лица и первичной ротовой полости.
 5. Развитие верхней и нижней челюстей и нёба. Разделение первичной ротовой полости на окончательные ротовую и носовую полости.
 6. Развитие языка и миндалин.
 7. Врождённые пороки развития лица и полости рта: расщелина губы, нёбных отростков, макростомия, микростомия, нарушения развития языка.
 8. Развитие слизистой оболочки полости рта и слюнных желёз.
 9. Одонтогенез: источники развития тканей зуба, этапы развития зуба.
 10. Одонтогенез: формирование зубной пластинки и эмалевого органа.
 11. Одонтогенез: дифференцировка зубных зачатков.
 12. Одонтогенез: образование эмали. Характеристика амелобластов.
 13. Одонтогенез: образование дентина коронки и корня зуба. Характеристика одонтобластов.
 14. Одонтогенез: образование цемента, периодонта и пульпы зуба.
 15. Нарушения развития зубов и их клиническое значение: адентия, добавочные зубы, макро- и микроденития, гипоплазия и гипокальцификация эмали.
 16. Прорезывание зубов: изменения тканей при прорезывании, механизмы прорезывания зубов.
 17. Развитие постоянных зубов. Смена зубов. Основные различия между молочными и постоянными зубами.
 18. Ротовая полость: строение слизистой оболочки ротовой полости, её типы.
 19. Ротовая полость: строение губы, щеки, мягкого неба, дна ротовой полости.
 20. Ротовая полость: строение твёрдого нёба и десны.
 21. Ротовая полость. Язык: строение и функции. Особенности строения слизистой оболочки и сосочков языка.
 22. Ротовая полость. Особенности строения и функции миндалин.
 23. Слюнные железы: строение и функции крупных слюнных желёз – околоушных, подчелюстной, подъязычной.
 24. Слюнные железы: строение и функции мелких слюнных желёз. Состав слюны. Возрастные изменения и иннервация слюнных желёз.
 25. Ротовая полость. Общая характеристика и план строения зубов.
 26. Строение зубных тканей: эмаль, строение и функции. Представление об эмалевых призмах, полосах Гунтера-Шрегера, линиях Ретциуса, эмалевых пластинках, призмах, веретёнах. Кутикула и пелликула эмали.
 27. Строение зубных тканей: дентин, строение и функции. Клетки и межклеточное вещество дентина. Зоны и слои дентина.
 28. Строение зубных тканей: цемент, строение и функции. Клеточный и бесклеточный цемент. Участие цемента в формировании поддерживающего аппарата зуба.
 29. Строение зубных тканей: пульпа. Клетки и межклеточное вещество пульпы. Понятие о дентиклях.
 30. Строение зубных тканей: пульпа. Архитектоника пульпы. Кровоснабжение и иннервация пульпы. Реакция пульпы на повреждение.
 31. Обызвествленные структуры в пульпе. Дентикли, особенности их образования, строения.
 32. Поддерживающий аппарат зуба: строение периодонта, альвеолярных отростков и зубной альвеолы, их кровоснабжение и иннервация.
 33. Поддерживающий аппарат зуба: зубодесневое соединение. Особенности строения его составных частей.
 34. Глотка. Пищевод. Их развитие и строение.
 35. Желудок, его морфофункциональная характеристика, развитие, строение стенки желудка.
 36. Железы желудка: строение, клеточный состав и функции.
 37. Тонкая кишка: морфофункциональная характеристика, развитие, строение стенки тонкой кишки.
 38. Тонкая кишка: кишечные ворсинки и кишечные крипты – строение, клеточный состав и функции.
- Гистофизиология процесса всасывания разных веществ в тонком отделе кишечника.
39. Толстая кишка. Ободочная кишка. Строение и функции.
 40. Аппендикс, его строение и функции.

41. Прямая кишка. Строение и функции.
42. Печень. Морфофункциональная характеристика. Развитие. Особенности кровоснабжения.
43. Печень. Теории строения печени.
44. Печень. Строение классической печеночной дольки. Печеночная триада.
45. Гепатоциты, особенности их строения. Взаимоотношения гепатоцитов и гемокапилляров.
46. Желчный пузырь и желчевыводящие пути, строение и функции.
47. Поджелудочная железа. Морфофункциональная характеристика. Развитие. Строение экзокринной части поджелудочной железы.
48. Поджелудочная железа. Строение ее эндокринной части. Характеристика гормонпродуцирующих клеток, выделяемые ими гормоны и их функции.

Вопросы к коллоквиуму № 5

1. Нервная система: общая характеристика. Развитие нервной системы.
2. Спинномозговые узлы, их строение и функции.
3. Периферические нервы: строение и функции.
4. Спинной мозг: строение и функции.
5. Нейронный состав серого вещества спинного мозга: классификация по Рекседу. Белое вещество спинного мозга: проводящие пути.
6. Головной мозг: ствол мозга, продолговатый мозг, мост, средний мозг, промежуточный мозг, гипоталамическая область мозга.
7. Мозжечок: серое и белое вещество, особенности нейронного строения и синаптических связей. Глиальные элементы коры мозжечка.
8. Кора большого мозга: цито- и миелоархитектоника.
9. Модуль как структурно-функциональная единица неокортекса, его клеточный состав и организация.
10. Вегетативная нервная система: центральные и периферические отделы, их характеристика и функции.
11. Ганглии симпатического и парасимпатического отделов, интрамуральных сплетений, их строение и функции.
12. Понятие о рефлекторных дугах. Виды рефлекторных дуг, их сходство и отличия.
13. Оболочки головного и спинного мозга.
14. Понятие об анализаторах. Типы органов чувств.
15. Орган зрения: общая морфофункциональная характеристика. Развитие.
16. Строение стенки глазного яблока. Строение склеры.
17. Диоптрический аппарат глаза: его составные части, их строение.
18. Аккомодационный аппарат глаза: строение и функции его составных частей.
19. Строение и цитофизиология фоторецепторных клеток.
20. Строение сетчатки. Нейронный состав и глиоциты сетчатки. Их функция в передаче и обработке информации. Пигментный эпителий.
21. Вспомогательные органы глаза, их структурно-функциональная организация.
22. Орган обоняния: общая характеристика, развитие. Клеточный состав обонятельного эпителия. Гистофизиология органа обоняния.
23. Вомероназальный орган обоняния, его строение и функции.
24. Орган вкуса: общая характеристика. Развитие. Строение и клеточный состав вкусовых почек. Гистофизиология органа вкуса.
25. Орган слуха и равновесия: общая морфофункциональная характеристика наружного, среднего и внутреннего уха. Развитие.
26. Орган слуха и равновесия: вестибулярная часть перепончатого лабиринта (утрикулос и саккулос). Строение и клеточный состав макулы и слухового гребешка, их функции.
27. Орган слуха и равновесия: строение и клеточный состав спирального (кортиева) органа. Гистофизиология восприятия звука.
28. Эндокринная система. Общая характеристика. Гормоны и их классификация. Нейроэндокринные клетки, их морфофункциональная характеристика. Локализация.
29. Эндокринная система. Классификация эндокринных желез. Связь нервной и эндокринной систем.
30. Эндокринная система. Гипоталамус, его развитие, строение, функции, межцентральные связи. Гормоны гипоталамуса.
31. Эндокринная система. Гипофиз. Развитие. Строение аденогипофиза. Клетки аденогипофиза, их строение и функции.
32. Эндокринная система. Гипофиз. Строение и функции нейрогипофиза.
33. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Регуляция деятельности периферических эндокринных желез.
34. Эндокринная система. Развитие, строение и секреторная функция эпифиза.
35. Эндокринная система. Щитовидная железа: развитие, строение, функции. Секреторный цикл тироцита, его фазы. Кальцитониноциты щитовидной железы.
36. Эндокринная система. Паращитовидные железы, их развитие, строение и функции.
37. Эндокринная система. Кальцитонин и паратирин, их влияние на костную ткань.
38. Эндокринная система. Надпочечники: развитие, строение, функции. Гормоны надпочечников.

39. Эндокринная система. Одиночные гормонпродуцирующие клетки (диффузная эндокринная система).
40. Мочевыделительная система: морфофункциональная характеристика. Развитие. Строение почек.
41. Почки, их кровоснабжение. Гистофизиология нефрона. Гематотканевой барьер почек. Процесс мочеотделения.
42. Почки: юкстагломерулярный аппарат, его функции. Иннервация и возрастные изменения почек. Мочевыводящие пути: строение и функции.
43. Половая система: морфофункциональная характеристика. Развитие половой системы в эмбриогенезе.
44. Мужская половая система. Строение семенников. Клетки сперматогенного эпителия и их функции.
45. Мужская половая система. Генеративная функция семенников: стадии сперматогенеза, их характеристика.
46. Мужская половая система. Эндокринная функция семенников. Регуляция функций мужской половой системы. Семьявыносящие пути, их строение.
47. Мужская половая система. Добавочные железы мужской половой системы: предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, их строение и функции.
48. Женская половая система. Развитие и строение яичников.
49. Женская половая система. Особенности овогенеза. Рост, развитие и строение фолликулов в яичнике.
50. Женская половая система. Овуляция. Образование и цикл желтого тела.
51. Женская половая система. Яйцеводы: развитие, строение. Матка: развитие, строение. Васкуляризация, иннервация и возрастные изменения матки.
52. Женская половая система. Овариально-менструальный цикл, его фазы и регуляция. Связь циклических изменений эндометрия и яичника.
53. Женская половая система. Половые различия гипоталамуса и эффект неонатальной андрогенизации самок.
54. Женская половая система. Молочная железа: развитие, строение, функции. Регуляция функций молочных желез. Возрастные изменения молочных желез.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к экзамену

1. В секреторной клетке, активно синтезирующей белок, хорошо развиты:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. гранулярная эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи
 2. лизосомы и пероксисомы
 3. цитоскелет
 4. свободные рибосомы
2. Дифференцировка – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. запрограммированная гибель клеток
 2. процесс морфофункциональной специализации клеток, тканей
 3. активирующее воздействие одного эмбрионального зачатка на другой
 4. устойчивое превращение одной ткани в другую
3. В процессе эмбриогенеза человека первые кровеносные сосуды возникают:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. в мезенхиме амниона
 2. в плаценте
 3. в мезенхиме желточного мешка
 4. в аллантоисе
4. Эпителии имеют все признаки, кроме:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие базальной мембраны
 2. высокая способность к регенерации
 3. богатство кровеносными сосудами
 4. клетки прочно связаны друг с другом
5. Нейтрофильные гранулоциты способны:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. фагоцитировать бактерии
 2. выделять биооксиданты
 3. выделять бактерицидные белки
 4. выделять гистамин
6. Структурно-функциональная единица компактного вещества кости:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. остеон
2. костная пластинка
3. коллагеновое волокно
4. остеобласт

7. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань характеризуется всеми признаками, кроме:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наличия прослоек соединительной ткани между мышечными пучками
2. способности к сокращению
3. наличия моторных бляшек
4. клеточного строения

8. Нейромедиатором в двигательных (эффекторных) нервных окончаниях скелетной мускулатуры является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. норадреналин
2. серотонин
3. ацетилхолин
4. адреналин

9. Одностороннее проведение нервного импульса в области синапса определяется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. системой нейрофибрилл и нейротрубочек
2. наличием митохондрий
3. наличием рецепторного белка на постсинаптической мембране
4. наличием глиальных клеток

10. Хрусталик образован:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. эпителиальными клетками
2. коллагеновыми волокнами
3. эластическими клетками
4. аморфным веществом

11. Клетки проводящей системы сердца отличаются от типичных кардиомиоцитов по ряду признаков, кроме:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. меньшего содержания миофибрилл
2. меньшего количества митохондрий
3. большего содержания гликогена
4. наличия ядра

12. Иммунный контроль и защита обеспечиваются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Т-лимфоцитами
2. В-лимфоцитами
3. макрофагами
4. всеми названными клетками

13. К крупноклеточным нейросекреторным ядрам гипоталамуса относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. вентромедиальное
2. аркуатное
3. супраоптическое
4. дорсомедиальное

14. Серозная оболочка отличается от адвентициальной:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. отсутствием кровеносных сосудов
2. наличием нервных элементов
3. отсутствием желез
4. наличием мезотелия

15. Железы дна желудка:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. простые разветвленные альвеолярные
 2. простые неразветвленные трубчатые
 3. сложные разветвленные трубчатые
 4. простые неразветвленные альвеолярные
16. В состав аэрогематического барьера входят все элементы, кроме:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. цитоплазмы эпителиоцита I типа
 2. сурфактанта
 3. цитоплазмы эндотелиоцита
 4. цитоплазмы эпителиоцита II типа
17. В состав нефрона входят все отделы, кроме:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. собирательных трубочек
 2. канальцев петли
 3. проксимальных канальцев
 4. дистальных канальцев
18. В состав эпителиального сперматогенного пласта входят все перечисленные клетки, кроме:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. сперматогоний
 2. сперматид
 3. сустентоцитов
 4. гландулоцитов
19. После овуляции на месте фолликула образуется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. желтое тело
 2. атретическое тело
 3. зрелый фолликул
 4. растущий фолликул
20. При циклических изменениях матки наиболее выраженной морфологической перестройке подвергается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. миометрий
 2. базальный слой эндометрия
 3. функциональный слой эндометрия
 4. периметрий
21. Функциями пульпы являются:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. дентинообразующая
 2. трофико-сенсорная
 3. защитная (участие в местных иммунных и воспалительных реакциях, способность к образованию заместительного дентина)
 4. эмалеобразующая
22. Гипоинерализованными участками эмали являются:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. эмалевые пластинки
 2. линии Ретциуса
 3. эмалевые пучки
 4. линии Гунтера-Шрегера
23. Стадиями развития зуба являются:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. закладка и образование зубного зачатка
 2. дифференцировка зубного зачатка
 3. гистогенез зубных тканей
 4. прорезывание зуба
24. Зубной зачаток включает:
Тип вопроса: Множественный выбор

1. эмалевый орган
2. зубной сосочек
3. зубной мешочек
4. костную альвеолу челюсти

25. Из мезенхимы развиваются:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. дентин
2. цемент
3. пульпа
4. периодонт

26. Зубодесневое соединение включает:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. эпителий десны
2. эпителий борозды
3. эпителий прикрепления
4. кутикулу эмали

27. В состав эмали входят:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. эмалевые призмы
2. межпризменное вещество
3. беспризменная эмаль
4. кутикула

28. Форма эмалевых призм на поперечном срезе:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. овальная
2. полигональная
3. арочная
4. подковообразная

29. Дентин содержит:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. межклеточное вещество
2. дентинные трубочки
3. интертубулярный дентин
4. тела одонтобластов

30. Пародонт выполняет все функции, кроме:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. опорная и амортизирующая
2. барьерная
3. трофическая
4. регенерация зубных тканей

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 4-х вопросов, включающих все разделы дисциплины и специальные вопросы:

1. Цитология или эмбриология
2. Общая гистология
3. Специальный вопрос
4. Частная гистология

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, имеющие не более 20% задолженностей, сдавшие на положительные оценки все коллоквиумы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно, глубоко и полно раскрыл теоретические вопросы, продемонстрировал умение грамотно оперировать специальными терминами, словом, показал гибкость мышления, правильно определил и описал гистологический микропрепарат.
- оценка «хорошо» выставляется, если правильные ответы даны на все вопросы, обучающийся достаточно свободно излагает материал, демонстрирует умение оперировать терминами, правильно определил и описал гистологический микропрепарат.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильные ответы даны, но с наводящими вопросами,

ответы краткие, не развёрнутые, материал был изложен неточно, теоретические положения не всегда обоснованы, обучающийся испытывает затруднения во время ответа, гистологический микропрепарат определён верно, но не описан или описан неточно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно отвечает менее, чем на половину вопросов, ответы краткие, не развёрнутые, «случайные»; обучающийся слабо раскрыл теорию вопроса, не смог обосновать теоретические положения, в ответе отсутствуют логика и последовательность, нет обобщения, гистологический микропрепарат определён неверно и не описан.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры анатомии и общей патологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой анатомии и общей
патологии

личная подпись

Чепендюк Татьяна Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.18 Нормальная физиология - физиология челюстно-
лицевой области**

Закреплена за кафедрой **Биологии и физиологии человека**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 88

самостоятельная работа 56

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	44	44	44	44	88	88
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Бордиян Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и физиологии человека

Зав. кафедрой Гарбуз Людмила Ильинична

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
обеспечение современного уровня физиологических знаний о механизмах и процессах жизнедеятельности, составляющих основу физиологических функций организма здорового человека и принципах их регуляции.			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - развить физиологическое мышление; - глубже изучить основы жизнедеятельности здорового человека; - научиться обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с обще физиологических позиций; - осмыслить как фундаментальные, так и прикладные задачи современной медицины; - понимать физиологические принципы защиты организма от влияния вредных факторов среды существования, профилактики заболеваний за счет организации рационального режима труда, быта, отдыха и питания. 			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	Б1.О		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
1	Физиология зуба		
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи		
2	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		
3	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		
4	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта		
5	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)		
6	Профилактика и коммунальная стоматология		
7	Психиатрия и наркология		
8	Лучевая диагностика		
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			
ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека			
ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания			
ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма			
ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Физиология возбудимых тканей			
1.1	Предмет физиологии. Законы раздражения. Механизм возникновения потенциала действия. /Лек/	2	2
1.2	Физиология нервных волокон. Проведение возбуждения через нервно-мышечный синапс. /Лек/	2	2
1.3	Введение в экспериментальную физиологию. Строение и функции биологических мембран. /Пр/	2	2
1.4	Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Потенциал покоя. /Пр/	2	2
1.5	Потенциал действия. Законы потенциала действия. Парабиоз. Система вторичных посредников. Лиганд – системы передачи информации в клетку. /Пр/	2	2
1.6	Физиология нервно-мышечного синапса. Классификация. Медиаторные системы. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. /Пр/	2	2

1.7	Контрольная работа. /Пр/	2	2
1.8	Физиология клеточных мембран. Виды транспорта веществ через мембрану /Ср/	2	2
1.9	Гладкая мускулатура. Основные особенности и отличия от скелетной /Ср/	2	2
1.10	Баланс тормозных и возбуждающих медиаторов мозга /Ср/	2	2
1.11	Лиганд – системы передачи информации в клетку. Механизм возникновения. /Ср/	2	2
Раздел 2. Механизмы деятельности центральной нервной системы			
2.1	Общие представления о механизмах регуляции функций организма. Процессы торможения в центральной нервной системе. /Лек/	2	2
2.2	Особенности структуры и функции нервных волокон Нейрон: структурно-функциональные свойства. /Пр/	2	2
2.3	Учение о рефлексе. Понятие нервного центра. /Пр/	2	2
2.4	Особенности распространения возбуждения в нервных центрах. /Пр/	2	2
2.5	Процессы торможения в центральной нервной системе. Контрольная работа /Пр/	2	2
2.6	Баланс тормозных и возбуждающих медиаторов мозга /Ср/	2	2
2.7	Баланс тормозных и возбуждающих медиаторов мозга /Ср/	2	2
Раздел 3. Физиология сердечно - сосудистой системы			
3.1	Физиология сердечно-сосудистой системы. Динамика сердечного цикла. Электрокардиография. /Лек/	2	2
3.2	Регуляция деятельности сердца. Внутри- и внесердечные регуляторные механизмы. Физиология сосудов. Законы гемодинамики. /Лек/	2	2
3.3	Физиология сердца. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. /Пр/	2	2
3.4	Клинико-физиологические методы исследования деятельности сердца. Механизмы регуляции деятельности сердца. /Пр/	2	2
3.5	Физиология сосудов. Законы гемодинамики. Регуляция кровообращения. Контрольная работа. /Пр/	2	2
3.6	Регуляция деятельности сердца. Основные регулируемые параметры. /Ср/	2	2
3.7	Роль интракардиальных рефлексов в регуляции сократимости /Ср/	2	2
3.8	Гемодинамический центр. Роль различных образований ЦНС в регуляции постоянства артериального давления. /Ср/	2	2
3.9	Законы гемодинамики. Регуляция кровообращения. /Ср/	2	2
Раздел 4. Физиология крови			
4.1	Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Лейкоциты и их значение в создании клеточного и гуморального иммунитета. /Лек/	2	2
4.2	Физиологическое значение тромбоцитов. Свертывающая и противосвертывающая системы. /Лек/	2	2
4.3	Функции крови. Основные физико-химические константы крови. Форменные элементы. /Пр/	2	2
4.4	Группы крови, правила переливания крови. Гемостаз, его регуляция /Пр/	2	2
4.5	Контрольная работа. /Пр/	2	2
4.6	Механизмы иммунного и тканевого гомеостаза. Значение макрофагов и Т- лимфоцитов в создании клеточного и гуморального иммунитета /Ср/	2	2
4.7	Группы крови и заболеваемость /Ср/	2	2
4.8	Естественные и искусственные антикоагулянты. /Ср/	2	2
4.9	Основные физико-химические константы крови. /Ср/	2	2
Раздел 5. Физиология дыхания			
5.1	Биомеханика вдоха и выдоха. Основные принципы газообмена в организме. Транспорт газов (кислорода и углекислого газа). Регуляция дыхания. /Лек/	2	3
5.2	Функции крови. Основные физико-химические константы крови. Форменные элементы.	2	3

	/Пр/		
5.3	Группы крови, правила переливания крови. Гемостаз, его регуляция /Пр/	2	3
5.4	Рефлекторная саморегуляция дыхания (рефлекс Геринга-Брейера) /Ср/	2	3
Раздел 6. Физиология пищеварения.			
6.1	Физиология пищеварения. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Регуляция желудочной секреции. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. /Лек/	2	3
6.2	Пищеварение в полости желудка. /Пр/	2	3
6.3	Пищеварение в кишечнике. Физиологические основы голода и насыщения. /Пр/	2	3
6.4	Физиологические основы питания. /Ср/	2	3
6.5	Методы исследования функций пищеварительного тракта. /Ср/	2	3
6.6	Функциональная система поддержания питательных веществ в организме. /Ср/	2	3
Раздел 7. Выделение. Обмен веществ и энергии.			
7.1	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. /Лек/	2	3
7.2	Система органов выделения. Почки. Роль почек в поддержании важнейших гомеостатических показателей внутренней среды организма. /Лек/	2	3
7.3	Обмен веществ и энергии. Принципы определения основного обмена методом прямой и непрямой калориметрии. Терморегуляция /Пр/	2	3
7.4	Выделение. /Пр/	2	3
7.5	Контрольная работа /Пр/	2	3
7.6	Понятие изотермии. Функциональная система поддержания постоянства температуры тела. /Ср/	2	3
7.7	Гипертермия как проявление несостоятельности механизмов системы терморегуляции. /Ср/	2	3
7.8	Роль почек в поддержании постоянства осмотического давления. /Ср/	2	3
Раздел 8. Физиология ЦНС			
8.1	Методы исследования функций ЦНС. Физиология спинного мозга. /Пр/	2	3
8.2	Физиология продолговатого и среднего мозга. Морфофункциональная организация неокортекса. /Пр/	2	3
8.3	Контрольная работа /Пр/	2	3
8.4	Стриопалидарная система. Основные симптомы поражения базальных ганглиев. /Ср/	2	3
8.5	Влияние мозжечка на моторные вегетативные функции организма /Ср/	2	3
8.6	Морфофункциональная организация коры больших полушарий /Ср/	2	3
Раздел 9. Физиология ВНД			
9.1	Условный рефлекс. Механизм образования временных связей. /Лек/	2	3
9.2	Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах памяти. /Лек/	2	3
9.3	Физиология ВНД, часть 1 /Пр/	2	3
9.4	Физиология ВНД, часть 2 /Пр/	2	3
9.5	Стресс и депрессия. /Ср/	2	3
9.6	Межполушарные взаимоотношения. /Ср/	2	3
Раздел 10. Физиология сенсорных систем.			
10.1	Физиология анализаторов. Сенсорный анализатор. Ноцицепция. Зрительный, слуховой анализаторы. /Лек/	2	3
10.2	Общая физиология сенсорных систем. Соматосенсорный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	3

	/Пр/		
10.3	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. /Пр/	2	3
10.4	Контрольная работа /Пр/	2	3
10.5	Влияние степени освещенности на состояние зрительного анализатора. Зрачковый рефлекс. (СИТ, ИДЛ, Р, ПР) /Ср/	2	3
10.6	Ноцицептивная и антиноцицептивная системы организма. /Ср/	2	3
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Нормальная физиология : учебное пособие / С. А. Лобанов, В. А. Смирнов, Н. С. Черепанов, О. В. Шабалина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-87978-698-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49507> (дата обращения: 15.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нормальная физиология : учебное пособие / С. А. Лобанов, В. А. Смирнов, Н. С. Черепанов, О. В. Шабалина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 100 с. — ISBN 978-5-87978-699-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49525> (дата обращения: 15.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нормальная физиология: учебник для студентов стоматологических факультетов высших медицинских учебных заведений / под ред. В.П. Дегтярева, С.М. Будылиной. М., Медицина, 2006. 736 с. — ISBN 978-5-87978-699-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49525> (дата обращения: 15.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Нормальная физиология. Ситуационные задачи и тесты/ Под ред. к. В. Судакова. МИА: Медицинское информационное агентство, 2006. - 248 с. 8. — ISBN 978-5-87978-699-4.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49525> (дата обращения: 15.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Нормальная физиология//учеб. пособие для студентов мед. вузов / Р. С. Орлов, А. Д. Ноздрачев; науч. ред. Э. Г. Улумбеков. Москва, 2005. Сер. Учебник для вузов. — ISBN 978-5-87978-699-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49525> (дата обращения: 15.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 210 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К. 7 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области» предусматривает освоение десяти разделов, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение обучающимися основ физиологии, общей и частной. В реализации компетентностного подхода при изучении этих разделов обучающимися рекомендуется самостоятельно определять основные физиологические процессы, проводить разбор конкретных ситуаций, связанных с определением нормальных показателей организма.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию

инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у обучающихся формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Современные представления о структуре и функциях биологических мембран. Классификация мембранных каналов. Виды транспорта веществ через мембрану.
- 2.Работа скелетных мышц. Методика расчета величины работы. Правило средних нагрузок.
- 3.Потенциал покоя, ионные механизмы его возникновения, методы регистрации.
- 4.Энергетика мышечного сокращения. Сила скелетных мышц.
- 5.Потенциал действия, его ионная природа, фазы и способы регистрации.
- 6.Механизмы утомления изолированной икроножной мышцы и в целостном организме.
- 7.Гомеостаз. Принципы лежащие в основе жизнедеятельности организма. Функциональные системы организма.
- 8.Виды и режимы сокращения скелетных мышц.
- 9.Ответ мембраны на действие стимулов пороговой величины. Критический уровень деполяризации, когда возникает и от чего зависит.
- 10.Одиночное мышечное сокращение, его фазы. Изменения возбудимости мембраны при одиночном сокращении.
- 11.Зависимость пороговой силы раздражителя от его длительности. Реобазы. Хронаксия.
- 12.Виды суммации мышечных сокращений. Оптимум и пессимум раздражения.
- 13.Фазы изменения возбудимости при возбуждении. Понятие о лабильности.
- 14.Особенности ультрамикроскопического строения мышечного волокна. /Проводящая система, сократительный аппарат/.
- 15.Морфологические и физиологические особенности нервного волокна. Виды и значение аксонального транспорта.
- 16.Современные представления о механизме сокращения скелетных мышц.
- 17.Классификация нервных волокон.
- 18.Физиологические особенности гладких мышц. Механизм автоматии.
- 19.Законы проведения возбуждения по нервному волокну.
- 20.Законы проведения возбуждения через синапс. Возможные механизмы блокады.
- 21.Механизм проведения возбуждения в миелиновых и немиелиновых нервных волокнах.
- 22.Энергетика мышечного сокращения и расслабления. Аэробные и анаэробные процессы.
- 23.Строение нервно-мышечного синапса. Функциональные отличия пре- и постсинаптической мембраны.
- 24.Мембранный потенциал покоя. Механизмы формирования.
- 25.Механизм проведения возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Электрофизиологические процессы.
- 26.Явление парабриоза, его фазы и механизм возникновения.
- 27.Возможные механизмы блокады проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс. Миорелаксанты.
- 28.Процессы, возникающие в мембране при действии подпороговых, пороговых и сверхпороговых стимулов.
- 29.Законы проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс (сравнить с нервным волокном).
- 30.Основные физиологические функции и значение скелетных мышц для организма. Моторная единица.
- 31.Реобазы. Хронаксия. Явление аккомодации.
- 32.Основные физиологические особенности гладких мышц. Автоматизм.
- 33.Потенциал действия. Его фазы. Следовые потенциалы.
34. Механизм сокращения мышц. Роль ионов Ca^{2+} .
- 35.Механизм передачи возбуждения в синапсе. Холинэстераза и ее роль в нервно-мышечной передаче.
- 36.Мышечное утомление и его физиологические механизмы.
- 37.Классификация и физиологические особенности нервных волокон.
- 38.Виды суммации мышечных сокращений. Оптимум и пессимум раздражения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Функции биомембраны – это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

 1. участие в гемостазе
 2. поддержание ионной асимметрии
 3. транспорт веществ
 4. синтез БАВ
2. Микрочастицы и коллоиды проникают через биомембрану путем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

 1. диффузии
 2. осмоса
 3. фильтрации
 4. пиноцитоза
3. Скорость проведения возбуждения в нервных волокнах типа А равна?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 0,5–3 м/с
 2. 3–18 м/с
 3. 70–120 м/с
 4. 5–10 м/с
4. Роль натрий-калиевого насоса?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. поддержание ионной симметрии
 2. поддержание электрической асимметрии
 3. поддержание структурной асимметрии
 4. создание гиперполяризации
5. Медиатором нервно-мышечного синапса является?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. глицин
 2. адреналин
 3. ацетилхолин
 4. норадреналин
6. Основной запас Ca^{++} в скелетных мышцах находится в?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. митохондриях
 2. миофибриллах
 3. цистернах СПР
 4. саркоплазме
7. Медиаторы, обладающие только тормозным эффектом?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ГАМК, глицин
 2. ацетилхолин
 3. серотонин
 4. Норадреналин
8. Укажите основной признак торможения в ЦНС?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. удлинение времени или отсутствие ответной реакции
 2. усиление ответной реакции
 3. распространение ответной реакции
 4. цепной характер ответной реакции
9. Основные свойства доминанты?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. низкая возбудимость, отсутствие суммации возбуждений
 2. высокая возбудимость, быстрое исчезновение возбуждения
 3. отсутствие связей с другими центрами, низкая лабильность
 4. повышенная возбудимость, стойкость возбуждения, способность к суммации
10. Вегетативный ганглий – это место переключения нейро-нов?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в спинном мозге
 2. за пределами ЦНС
 3. в головном мозге
11. Основная функция гипоталамуса – это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. регуляция позы
 2. сгибательные и разгибательные рефлексy
 3. координация вегетативных функций
 4. координация всех видов чувствительности
12. К рефлексам спинного мозга относятся?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. сосательные, глотательные
2. зрительные

3. сгибательные, разгибательные
4. обонятельные

13. Физиологический раствор это?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 0,9 % NaCl
2. 10 % NaCl
3. 6 % NaCl
4. 0,9 % KCl

14. Нормальная ЧСС у взрослого человека в покое составляет?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 90 – 100 в минуту
2. 60 – 80 в минуту
3. 40 – 50 в минуту
4. 100 – 120 в минуту

15. Зубец Р на ЭКГ характеризует?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. деполяризацию желудочков
2. деполяризацию предсердий
3. реполяризацию желудочков
4. реполяризацию предсердий

16. Эхокардиография – это регистрация?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тонов сердца
2. отраженных волн ультразвука от структур сердца
3. биопотенциалов сердца
4. механических колебаний тела при работе сердца

17. Лимфа не содержит?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. эритроциты;
2. электролиты;
3. белки плазмы;
4. лейкоциты.

18. Сурфактант в альвеолах?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. снижает поверхностное натяжение водной пленки
2. увеличивает проницаемость альвеол для газов
3. создает эластическую тягу легких
4. увеличивает поверхностное натяжение водной пленки

19. Пассивно всасываются?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. белки
2. жиры
3. углеводы
4. вода

20. Структурно-функциональной единицей почек является?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ацинус
2. мицелла
3. нефрон
4. нейрон

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит три вопроса и ситуационную задачу.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержимого курса, но при этом недостаточную сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание теоретического содержимого курса с незначительными пробелами, и при этом несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание и непонимание теоретического содержания курса (значительные пробелы), а также слабую сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и физиологии человека

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и физиологии человека

личная подпись

Гарбуз Людмила Ильинична

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 Микробиология, вирусология - микробиология
полости рта**

Закреплена за кафедрой	Биологии и физиологии человека
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	94
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	30	30	34	34	64	64
Итого ауд.	44	44	50	50	94	94
Контактная работа	44	44	50	50	94	94
Сам. работа	28	28	22	22	50	50
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Власов Вадим Вячеславович

Рабочая программа дисциплины

Микробиология, вирусология - микробиология полости рта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и физиологии человека

Зав. кафедрой Гарбуз Людмила Ильинична

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Овладение знаниями биологических свойств микроорганизмов, структуры и функционировании микробных тел и вирусов
2. Характера их взаимоотношения с человеком, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, а также принципами, положенными в основу современных методов микробиологической диагностики, оппортунистических и инфекционных болезней, способах специфической профилактики инфекционных заболеваний

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приобретение обучающимися знаний основ общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии;
2. Формирование у обучающихся общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
3. Приобретение обучающимися знаний биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний;
4. Изучение этиологии инфекционных заболеваний полости рта
5. Изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных); дисбиозов, связанных с нарушениями состава нормальной микрофлоры;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Математика, физика
2	Биология
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
4	Физиология зуба
5	Анатомия человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Фармакология
2	Кариеология и эндодонтия
3	Пародонтология
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Хирургия полости рта
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
7	Протезирование при полном отсутствии зубов
8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
9	Медицинская генетика в стоматологии
10	Ортодонтия и детская протезирование
11	Медицинская реабилитация
12	Психиатрия и наркология
13	Лучевая диагностика
14	Судебная медицина
15	Основы молекулярной медицины
16	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач**

ОПК-5.1: Уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии

ОПК-5.2: Владеть алгоритмом проведения клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ОПК-5.3: Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов
ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач
ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов
ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма
ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания
ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма
ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая микробиология		
1.1	Микробиология. Цели, задачи, методы, история. /Лек/	2	3
1.2	Классификация и морфология микроорганизмов /Лек/	2	3
1.3	Физиология микроорганизмов /Лек/	2	3
1.4	Общая вирусология /Лек/	2	3
1.5	Генетика микроорганизмов /Лек/	2	3
1.6	Экология микробов. Нормальная флора человека. Дисбиоз. /Лек/	2	3
1.7	Инфекция.Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. /Лек/	2	3
1.8	Устройство микробиологической лаборатории. Систематика, морфология, структура бактерий. /Пр/	2	3
1.9	Простые методы окраски. /Пр/	2	3
1.10	Сложные методы окраски /Пр/	2	3
1.11	Морфология грибов /Пр/	2	3
1.12	Морфология вирусов /Пр/	2	3
1.13	Контрольная работа /Пр/	2	3
1.14	Способы питания микроорганизмов /Пр/	2	3
1.15	Дыхание и брожение /Пр/	2	3
1.16	Методы выделения чистой культуры /Пр/	2	3
1.17	Культуральные свойства бактерий /Пр/	2	3
1.18	Идентификация бактериальной культуры по биохимическим признакам. /Пр/	2	3
1.19	Методы культивирования вирусов и бактериофагов /Пр/	2	3
1.20	Генетика микроорганизмов /Пр/	2	3
1.21	Влияние на микробов физических и химических факторов /Пр/	2	3
1.22	Контрольная работа /Пр/	2	3
1.23	Строение световых микроскопов и техника микроскопирования /Ср/	2	3
1.24	Дифференциальные методы окраски. Измерение бактерий. Особенности морфологии спирохет, риккетсий, хламидий, актиномицетов, грибов, вирусов. /Ср/	2	3

1.25	Дифференциальные методы окраски. Измерение бактерий. Особенности морфологии спирохет, риккетсий, хламидий, актиномицетов, грибов, вирусов. /Ср/	2	3
1.26	Трансформация, трансдукция, конъюгация у бактерий. Особенности генетики вирусов. /Ср/	2	3
1.27	Трансформация, трансдукция, конъюгация у бактерий. Классы химиопрепаратов и антибиотиков. Гнотобиология /Ср/	2	3
1.28	Особенности генетики вирусов. /Ср/	2	3
1.29	Особенности генетики вирусов. /Ср/	2	3
1.30	Классы химиопрепаратов и антибиотиков. /Ср/	2	3
1.31	Классы химиопрепаратов и антибиотиков. /Ср/	2	3
1.32	Гнотобиология. /Ср/	2	3
1.33	Виды питательных сред по консистенции, по назначению. Способы стерилизации. /Ср/	2	3
1.34	Способы культивирования бактерий, вирусов, риккетсий, хламидий. Индикация роста микробов. /Ср/	2	3
1.35	Способы культивирования бактерий, вирусов, риккетсий, хламидий. Индикация роста микробов. /Ср/	2	3
1.36	Взаимодействие фагов с бактериальной клеткой. /Ср/	2	3
Раздел 2. Частная микробиология			
2.1	Микрофлора и микробиоценозы полости рта и челюстнолицевой области. /Лек/	2	4
2.2	Микрофлора и микробиоценозы полости рта и челюстнолицевой области. /Лек/	2	4
2.3	Микрофлора при кариесе /Лек/	2	4
2.4	Микрофлора при кариесе /Лек/	2	4
2.5	Гнойно-воспалительные заболевания полости рта /Лек/	2	4
2.6	Проявления в полости рта при бактериальных инфекциях /Лек/	2	4
2.7	Проявления в полости рта при грибковых инфекциях /Лек/	2	4
2.8	Проявления в полости рта при вирусных инфекциях /Лек/	2	4
2.9	Изучение инфекционного процесса. /Пр/	2	4
2.10	Изучение антимикробного действия антибиотиков /Пр/	2	4
2.11	Микробиологическое исследование объектов окружающей среды /Пр/	2	4
2.12	Изучение нормальной микрофлоры человека /Пр/	2	4
2.13	Микрофлора и микробиоценозы полости рта и челюстнолицевой области /Пр/	2	4
2.14	Микрофлора и микробиоценозы полости рта и челюстнолицевой области /Пр/	2	4
2.15	Микрофлора при кариесе /Пр/	2	4
2.16	Микрофлора при кариесе /Пр/	2	4
2.17	Заболевания слизистой оболочки полости рта /Пр/	2	4
2.18	Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний полости рта /Пр/	2	4
2.19	Патогенные и резидентные кокки: стафилококки, стрептококки, гонококки, менингококки. Проявления в полости рта /Пр/	2	4
2.20	Возбудители дифтерии, туберкулеза. Проявления в полости рта. Актиномицеты – возбудители актиномикоза и болезней пародонта /Пр/	2	4
2.21	Контрольная работа /Пр/	2	4
2.22	Возбудители клостридиальной и неклостридиальной анаэробной инфекции челюстнолицевой области. /Пр/	2	4
2.23	Возбудители венерических инфекций, проявления в полости рта /Пр/	2	4
2.24	Вирусы - возбудители гепатитов /Пр/	2	4
2.25	ВИЧ. Герпесвирусы /Пр/	2	4
2.26	Возбудители бактериальных кишечных, респираторных, венерических и мочеполовых инфекций. /Ср/	2	4
2.27	Возбудители гнойно-воспалительных аэробных и анаэробных инфекций. /Ср/	2	4
2.28	Возбудители бактериальных зооантропонозных и трансмиссивных инфекции. /Ср/	2	4
2.29	Пикорнавирусы. /Ср/	2	4
2.30	Энтеровирусы: полиомиелита, КОКСАКИ и ЕСНО. /Ср/	2	4

2.31	Вирусы возбудители гепатитов. /Ср/	2	4
2.32	Афтозный стоматит (герпангина). /Ср/	2	4
2.33	Афтовирусы. Флави -, Тога - и Буньявирусы: возбудители клещевого энцефалита, ГЛПС и краснухи. /Ср/	2	4
2.34	Вирус бешенства. /Ср/	2	4
2.35	Вирус везикулярного стоматита /Ср/	2	4
2.36	ВИЧ /Ср/	2	4
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лелевич, С. В. Клиническая микробиология / С. В. Лелевич, О. М. Волчкевич, Е. А. Сидорович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-507-44781-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243320> (дата обращения: 04.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская микробиология. Общий курс : учебное пособие / И. Ф. Зверева, М. Р. Карпова, Л. С. Муштоватова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-98591-182-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438854> (дата обращения: 04.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Котелевец, Е. П. Микробиология и основы иммунологии : учебное пособие / Е. П. Котелевец, О. В. Евдокимова. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484160> (дата обращения: 04.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Микробиология ротовой полости : учебное пособие / С. Г. Аккузина, Е. П. Колеватых, Н. А. Тунева [и др.]. — Киров : Кировский ГМУ, 2022. — 209 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386384> (дата обращения: 04.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50795-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/465125> (дата обращения: 04.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шейбак, В. М. Общая микробиология : учебное пособие / В. М. Шейбак, М. В. Горецкая. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 276 с. — ISBN 978-985-595-862-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419057> (дата обращения: 04.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Санитарная микробиология : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, А. Х. Волков, А. К. Галиуллин, А. И. Ибрагимова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-50681-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/456842> (дата обращения: 04.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6
2	К. 7 - 219 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6

3	К.7 - 108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 150 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечено проекционным экраном, проектором, меловой доской, две интерактивные доски
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; – желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. <p>Методические рекомендации к лабораторным занятиям.</p> <p>При подготовке к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо изучить литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.</p> <p>Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.</p> <p>Текущий контроль может проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме); – без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль). <p>Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета, по результатам которого выставляется оценка «отлично», "хорошо", "удовлетворительно" или «неудовлетворительно».</p> <p>Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; – проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; – работа с нормативными документами и законодательной базой; – поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; – подготовка рефератов (эссе); – работа с тестами и вопросами для самопроверки; – анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. 	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для промежуточной аттестации - экзамена

по дисциплине «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта»

1. Предмет и задачи микробиологии. Краткая история развития науки.
2. Общий план строения и отличительные особенности прокариотической клетки.
3. Размеры и основные морфологические типы прокариот.
4. Тинкториальные свойства и методы их изучения.
5. Особенности организации клеточной стенки Гр+ и Гр- бактерий. Окраска по Граму. Формы без клеточной стенки.
6. ЦПМ и ее производные. Роль ЦПМ в метаболизме.
7. Цитоплазма и ее компоненты. Состав, строение, функции.
8. Капсулы: состав, структура, функции.
9. Эндоспоры. Механизм формирования, строение, прорастание. Методы выявления.
10. Органы движения и адгезии у прокариот. Строение, принципы работы, значение.
11. Морфологические особенности спирохет, микоплазм
12. Морфологические особенности риккетсий, хламидий.
13. Морфологические особенности актиномицетов и коринеформных бактерий.
14. Морфология и строение вирусов. Фаги.
15. Морфология грибов.
16. Микрофлора окружающей среды.
17. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики, дезинфекция, стерилизация.
18. Типы питания бактерий. Механизмы питания.
19. Факторы роста и ферменты бактерий. Идентификация бактерий по ферментативной активности.
20. Общая схема энергетического метаболизма.
21. Получение энергии в аэробных условиях. Дыхание.
22. Получение энергии в анаэробных условиях. Брожение.
23. Пластический метаболизм прокариот: синтез аминокислот, липидов, белков.
24. Индивидуальный рост бактерий и стадии развития бактериальной популяции.
25. Типы взаимодействия вирусов с клеткой хозяином.
26. Этапы взаимодействия вирусов с клеткой хозяином в продуктивном типе.
27. Особенности взаимодействия фагов с бактериями.
28. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Фаговая конверсия. Примеры.
29. Принципы и способы культивирования бактерий. Культуральные свойства.
30. Классификация питательных сред. Требования к питательным средам.
31. Способы стерилизации в микробиологии.
32. Культивирование вирусов, риккетсий, хламидий. Индикация вирусов при культивировании.
33. Организация генома бактерий. Носители генетической информации.
34. Виды изменчивости бактерий и вирусов.
35. Механизм и значение конъюгации.
36. Механизм и значение трансформации.
37. Механизм и значение трансдукции.
38. Плазмиды бактерий. Их классификация, свойства.
39. Использование бактерий в пищевой промышленности, сельском хозяйстве и для биологической очистки.
40. Использование микроорганизмов в биотехнологии и генной инженерии.
41. Нормальная микрофлора организма человека. Ее значение. Дисбактериозы.
42. Понятие об инфекции. Условия возникновения и формы.
43. Патогенность и вирулентность бактерий. Особенности вирусных инфекций.
44. Токсигенность бактерий. Классификация и свойства токсинов.
45. Методы микробиологической диагностики инфекционных болезней.
46. Возбудители эшерихиозов. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности.
- Микробиологическая диагностика. Профилактика.
47. Возбудители кишечного иерсиниоза. Факторы вирулентности. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
48. Возбудители шигеллеза. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
49. Возбудители сальмонеллеза. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
50. Возбудители холеры. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
51. Стафилококки. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Вызываемые заболевания. Микробиологическая диагностика. Профилактика.

52. Стрептококки. Таксономия и биологическая характеристика. Вызываемые заболевания. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
53. Менингококки. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Вызываемые заболевания. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
54. Гонококки. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Заболевание. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
55. Возбудители туляремии. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
56. Возбудители сибирской язвы. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
57. Возбудители бруцеллеза. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
58. Возбудители чумы. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
59. Возбудители анаэробной газовой гангрены. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика.
60. Возбудители ботулизма. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Факторы вирулентности. Профилактика.
61. Возбудители столбняка. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Факторы вирулентности. Специфическая профилактика.
62. Возбудители дифтерии. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
63. Возбудители коклюша и паракоклюша. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Специфическая профилактика.
64. Возбудители туберкулеза. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
65. Возбудители проказы. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
66. Актиномицеты. Таксономия и биологическая характеристика. Заболевания. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Подходы к лечению.
67. Возбудители сыпного тифа. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
68. Возбудители лихорадки Ку. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности.
69. Возбудители хламидиозов. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
70. Возбудитель болезни легионеров. Таксономия и биологическая характеристика.
71. Возбудитель сифилиса. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
72. Возбудители лептоспирозов. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
73. Возбудители боррелиозов. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
74. Микоплазмы. Таксономия и биологическая характеристика. Факторы вирулентности. Заболевания. Микробиологическая диагностика.
75. Роль условно-патогенных микроорганизмов в возникновении внутрибольничных инфекций.
76. Синегнойная палочка. Таксономия и биологическая характеристика. Заболевания. Факторы вирулентности. Микробиологическая диагностика. Профилактика.
77. Неспорообразующие анаэробы. Таксономия и биологическая характеристика. Заболевания.
78. Клебсиеллы. Таксономия и биологическая характеристика. Заболевания. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Подходы к лечению.
79. Классификация и биологическая характеристика патогенных грибов. Лабораторная диагностика.
80. Микотоксикозы. Возбудители. Сердечная форма синдрома «бери-бери». Диагностика микотоксикозов.
81. Симбиоз вируса гриппа и возбудителя стрептококковой пневмонии гр.В.
82. Ретровирусы. Медленные инфекции.
83. Возбудители ОРВИ. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
84. Возбудители гриппа и парагриппа. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
85. Возбудители полиомиелита. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
86. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
87. Арбовирусы. Таксономия и биологическая характеристика. Заболевания. Микробиологическая диагностика.
88. Возбудители клещевого энцефалита. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
89. Возбудитель бешенства. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
90. Возбудитель натуральной оспы. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
91. Возбудитель краснухи. Таксономия и биологическая характеристика. Специфическая профилактика.
92. Возбудитель кори. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.

Специфическая профилактика. Подходы к лечению.

93. Герпес-инфекция. Возбудители. Таксономия и биологическая характеристика. Заболевания.
94. Возбудители гепатитов В, D. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
95. Возбудитель гепатита С. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
96. ВИЧ – инфекция. Возбудители. Таксономия и биологическая характеристика. Микробиологическая диагностика.
97. Онкогенные вирусы. Причины онкогенности. Примеры.
98. Медленные вирусные инфекции и прионные болезни.
99. Санитарно-показательные микроорганизмы.
100. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха
101. Санитарно-бактериологическое исследование почвы.
102. Санитарно-бактериологическое исследование воды.
103. Санитарно-бактериологическое исследование предметов окружающей среды.
104. Санитарно-бактериологическое исследование перевязочного и хирургического материалов.
105. Санитарно-бактериологическое исследование при пищевых токсикоинфекциях и бактериальных токсикозах.
106. Санитарно-бактериологическое исследование молока и молочных продуктов.
107. Санитарно-бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов.
108. Санитарно-бактериологическое исследование пищевых продуктов.
109. Вирусы, циркулирующие в сточной воде, методы индикации.
110. Роль воздушной среды в распространении вирусных заболеваний, методы индикации.

Перечень вопросов к контрольной работе №1

(Раздел 1)

1. Предмет, методы и задачи микробиологии.
2. Краткая история развития науки (5 основных этапов, основные имена ученых).
3. Принципы систематики бактерий, таксономические системы.
4. Современная классификация бактерий. Внетаксономические категории.
5. Принципы систематики и современная классификация вирусов.
6. Систематика грибов.
7. Основные морфологические типы прокариот.
8. Особенности морфологии риккетсий, хламидий, спирохет.
9. Особенности морфологии микоплазм.
10. Морфология и структура вирусов.
11. Химический состав вирионов.
12. Морфология и структура фагов.
13. Вироиды и прионы.
14. Особенности морфологии грибов.
15. Химический состав и строение клеточной стенки Gr+ бактерий. Функции клеточной стенки.
16. Химический состав и строение клеточной стенки Gr- бактерий. Формы без клеточной стенки.
17. Строение и функции ЦПМ бактерий и ее производные.
18. Состав, структура и функции цитоплазмы бактерий. Нуклеоид, рибосомы, включения.
19. Дополнительные наружные и внутренние структуры бактерий (капсулы, эндоспоры).
20. Органы движения и адгезии бактерий.
21. Особенности строения клеток грибов.

Практическая часть

1. Принципы организации микробиологической лаборатории.
2. Методы микробиологических исследований.
3. Устройство, принцип работы и разрешающая способность светового биологического микроскопа.
4. Виды световой микроскопии.
5. Правила работы с иммерсией. Значение.
6. Приготовление нативного препарата. Применение.
7. Приготовление мазка. Простое окрашивание.
8. Дифференциальное окрашивание. Окраска по Граму, сущность и техника выполнения.
9. Выявление зерен волютин, спор и капсул.
10. Окраска риккетсий и спирохет.
11. Окраска кислотоустойчивых бактерий. Применение.
12. Измерение бактерий.

Перечень вопросов к контрольной работе №2

(Раздел 1)

1. Способы углеродного питания прокариот.
2. Способы азотного питания прокариот

3. Способы самообеспечения бактерий питательными веществами и факторы роста.
 4. Ферменты бактерий.
 5. Механизмы питания.
 6. Общая характеристика метаболизма прокариот.
 7. Синтез углеводов у автотрофов и гетеротрофов.
 8. Синтез липидов, аминокислот и нуклеотидов.
 9. Синтез белка у бактерий.
 10. Способы получения энергии у прокариот. Общая схема энергетического метаболизма.
 11. Типы дыхания прокариот, их энергетическая выгода.
 12. Субстратное фосфорилирование. Виды. Примеры бактерий.
 13. Брожение. Виды. Примеры бактерий.
 14. Окислительное фосфорилирование. Анаэробное окисление. Примеры бактерий.
 15. Виды размножения бактерий. Примеры бактерий.
 16. Этапы развития бактериальной популяции.
 17. Микробные сообщества и ассоциации.
 18. Типы взаимодействия вирусов и фагов с клеткой хозяином.
 19. Этапы взаимодействия вирусов с клеткой хозяином в продуктивном типе.
 20. Этапы взаимодействия фагов с бактериальной клеткой.
 21. Репродукция вирусов.
 22. Интегративный тип взаимодействия с клеткой хозяином у вирусов и фагов.
 23. Фаговая конверсия.
 24. Особенности организации наследственного материала прокариот.
 25. Геном бактерий.
 26. Внехромосомные факторы наследственности.
 27. Изменчивость бактерий. Модификации. Примеры.
 28. Изменчивость бактерий. Мутации и репарации. Примеры.
 29. Изменчивость бактерий. Рекомбинации. Примеры.
 30. Сущность и механизм трансформации.
 31. Сущность и механизмы трансдукции.
 32. Сущность и механизмы конъюгации.
 33. Генетика бактериальной популяции.
 34. Особенности организации вирусных геномов.
 35. Виды изменчивости вирусов.
 36. Генная инженерия.
- Практическая часть
1. Культивирование бактерий. Типы питательных сред и характер роста на них в зависимости от условий культивирования.
 2. Классификация питательных сред по консистенции. Применение.
 3. Классификация питательных сред по назначению. Примеры.
 4. Необходимость и способы стерилизации.
 5. Этапы выделения чистой культуры аэробов и анаэробов.
 6. Посевы для получения чистой культуры бактерий.
 7. Культуральные признаки бактерий, их изучение.
 8. Биохимические признаки бактерий, их изучение.
 9. Способы культивирования бактерий.
 10. Методы культивирования вирусов.
 11. Клеточные культуры. Заражение и способы индикации вирусов.
 12. Куриные эмбрионы. Заражение и способы индикации вирусов.
 13. Лабораторные животные. Заражение и способы индикации вирусов.
 14. Особенности культивирования и учета фагов.
 15. Фаготипирование бактерий.
 16. Изучение рекомбинации у бактерий.
 17. Определение колициногенов и колицинотипов.

Перечень вопросов к контрольной работе №3

(Раздел 1)

1. Микроорганизмы воды, почвы, воздуха. Границы распространения.
2. Санитарно-микробиологические показатели почвы, воды и воздуха.
3. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы.
4. Антимикробные мероприятия.
5. Биотические взаимодействия и связи микроорганизмов. Примеры.
6. Значение микроорганизмов в круговороте веществ в биосфере.
7. Круговороты углерода и азота. Роль микробов.

8. Круговороты серы и азота. Роль микробов.
9. Нормальная микрофлора человека, ее значение. Эубиоз.
10. Количество, состав и распределение микробов в организме человека.
11. Возрастные изменения нормальной микрофлоры.
12. Дисбактериоз и дисбиоз, причины, профилактика и лечение.
13. Понятия об инфекционном и эпидемическом процессах.
14. Условия возникновения и периоды инфекционной болезни.
15. Формы инфекции.
16. Понятие о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности бактерий.
17. Токсигенность. Характеристика эндо- и экзотоксинов.
18. Особенности патогенного действия вирусов.
19. Острая форма вирусной инфекции и персистенция.
21. Формы эпидемического процесса.
21. Понятие об источнике инфекции, резервуаре возбудителя и переносчике возбудителя.
22. Движущие силы эпидемического процесса.
23. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей.
24. Понятие об антимикробной терапии.
25. Классификация антимикробных препаратов по механизму действия.
26. Классификация антимикробных препаратов по спектру действия и антимикробному эффекту.
27. Рациональная антимикробная терапия.

Практическая часть.

1. Способы учета микроорганизмов в почве, воде, воздухе (микробные числа).
2. Общие подходы к санитарно-микробиологическому исследованию предметов обихода.
3. Общие подходы к санитарно-микробиологическому исследованию пищевых продуктов.
3. Определение санитарных показателей почвы.
4. Определение санитарных показателей воды (коли-титра и коли-индекса).
5. Биологический метод исследования: заражение лабораторных животных.
6. Определение ферментов агрессии.
7. Метод биопроб.
8. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам методом дисков.
9. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам методом серийных разведений.
10. Определение антибиотиков в жидкостях организма человека.
11. Определение способности бактерий продуцировать лактамазу.

Перечень вопросов к контрольной работе №4

(Раздел 2)

1. Основные правила взятия и направления материала в клиничко-диагностическую микробиологическую лабораторию.
2. Шигеллы. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез и клиника по видам, иммунитет, профилактика и лечение шигеллезов.
3. Синегнойная палочка. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клинические формы, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний, вызываемых синегнойной палочкой.
4. Оценка результатов клиничко-диагностических микробиологических исследований Методы клиничко-диагностических микробиологических исследований.
5. Возбудитель язвенной болезни. Морфология, особенности физиологии. Эпидемиология патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение.
6. Микробиологическая диагностика ботулизма (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
7. Направление в ЦГиЭ (СЭС). Оформление результатов лабораторных исследований.
8. Патогенные стафилококки. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Факторы патогенности.
9. Дисбактериоз. Микробный сдвиг при дисбактериозе. Особенности лабораторной диагностики. Профилактика и лечение дисбактериоза.
10. Перечислить и назвать по латыни возбудителей бактериальных гастроэнтеритов и энтероколитов.
11. Возбудитель столбняка. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение столбняка.
12. Микробиологическая диагностика пищевых интоксикаций (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
13. Перечислить и назвать по латыни возбудителей дизентерии и дизентериеподобных заболеваний.
14. Эпидемиология, клинические формы, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний, вызываемых стафилококками.
15. Микробиологическая диагностика столбняка (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).

16. Перечислить и назвать по латыни возбудителей холеры и холероподобных заболеваний.
17. Эпидемиология, клинические формы, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний, вызываемых стрептококками.
18. Микробиологическая диагностика аэробной раневой и гнойной инфекции (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
19. Кампилобактерии. Основные патогенные виды. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии кампилобактерий. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение кампилобактериозов.
20. Патогенные стрептококки. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Факторы патогенности.
21. Микробиологическая диагностика раневой анаэробной инфекции (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
22. Описать точную этиологию холеры. НАГ- вибрионы.
23. Возбудители анаэробной раневой инфекции. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клинические варианты, иммунитет, профилактика и лечение анаэробной раневой инфекции.
24. Микробиологическая диагностика пищевых токсикоинфекций (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
25. Назвать по латыни возбудителей брюшного тифа, паратифов, язвенной болезни.
26. Возбудитель ботулизма. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, профилактика и лечение ботулизма.
27. Микробиологическая диагностика стрептококковой инфекции (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
28. Назвать по латыни основные роды условно-патогенных возбудителей кишечных инфекций.
29. Сальмонеллы брюшного тифа и паратифов. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология указанных заболеваний, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение.
30. Микробиологическая диагностика стафилококковой инфекции (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
31. Назвать по латыни основные роды и виды возбудителей пищевых токсикоинфекций и интоксикаций, внутрибольничных кишечных инфекций. Отличие пищевых токсикоинфекций от интоксикаций.
32. Иерсинии энтероколита. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение кишечного иерсиниоза.
33. Микробиологическая диагностика сальмонеллёзов (брюшной тиф и паратифы А и В) (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
34. Назвать по латыни патогенных и условно-патогенных не анаэробных бактерий, возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний.
35. Иерсинии псевдотуберкулеза. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение псевдотуберкулеза.
36. Микробиологическая диагностика шигеллёзов (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
37. Назвать по латыни виды клостридий, имеющих наибольшее значение в патологии человека.
38. Эшерихии. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез и клиника по патогенным группам, иммунитет, профилактика и лечение эшерихиозов.
39. Микробиологическая диагностика холеры (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
40. Назвать по латыни роды и описать морфологические особенности неспорообразующих анаэробных бактерий, возбудителей ГВЗ.
41. Холерный вибрион. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение холеры.
42. Микробиологическая диагностика эшерихиозов (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).

Перечень вопросов к контрольной работе №5

(Раздел 2)

1. Перечислить и назвать по латыни возбудителей бактериальных пневмоний.
2. Назвать по латыни возбудителей дифтерии, коклюша, паракоклюша.
3. Назвать по латыни возбудителей микобактериозов, актиномикоза, нокардиоза.
4. Перечислить и назвать по латыни возбудителей венерических и мочеполовых инфекций.
5. Перечислить и назвать по латыни возбудителей зоонозных и зооантропонозных инфекций.
6. Перечислить и назвать по латыни возбудителей трансмиссивных боррелиозов.
7. Перечислить и назвать по латыни возбудителей трансмиссивных риккетсиозов.
8. Коринебактерии. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Вызываемое заболевание, его эпидемиология, патогенез и клиника, иммунитет, профилактика и лечение.
9. Бордетеллы. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Вызываемые заболевания, их эпидемиология, патогенез и клиника, иммунитет, профилактика и лечение.

10. Микобактерии туберкулеза и лепры. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология указанных заболеваний, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение.
11. Актиномицеты и нокардии. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение вызываемых заболеваний.
12. Пневмококк и менингококк. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение вызываемых заболеваний.
13. Клебсиеллы. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение вызываемых заболеваний.
14. Микоплазмы. Основные патогенные виды. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии микоплазмозов. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение микоплазмозов.
15. Хламидии. Основные патогенные виды. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии хламидиозов. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение хламидиозов.
16. Возбудители сифилиса и мягкого шанкра. Морфология, особенности физиологии. Эпидемиология патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение вызываемых заболеваний.
17. Гонokokки. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Факторы патогенности. Эпидемиология, клинические формы, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний, вызываемых гонokokками.
18. Возбудители чумы и туляремии. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Факторы патогенности. Эпидемиология, клинические формы, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний.
19. Возбудители сибирской язвы и бруцеллеза. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клинические формы, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний.
20. Возбудитель лептоспироза. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клинические варианты, иммунитет, профилактика и лечение лептоспироза.
21. Возбудители листериоза и сапа. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний.
22. Возбудители возвратного тифа и лайм-боррелиоза. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний.
23. Возбудители сыпного тифа. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний. Эрлихиозы.
24. Возбудители клещевых пятнистых лихорадок, волынской лихорадки и лихорадки цуцугамуши. Морфология, особенности антигенной структуры и физиологии. Эпидемиология, патогенез, клиника, иммунитет, профилактика и лечение заболеваний.
25. Микробиологическая диагностика стрептококковой пневмонии (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
26. Микробиологическая диагностика клебсиеллезов (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
27. Микробиологическая диагностика пневмоний, вызванных риккетсиями Бенрнета, хламидиями и микоплазмой (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
28. Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
29. Микробиологическая диагностика дифтерии (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
30. Микробиологическая диагностика коклюша и паракоклюша (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
31. Микробиологическая диагностика туберкулеза (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
32. Микробиологическая диагностика актиномикоза (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
33. Микробиологическая диагностика гонорея и негонорейного уретрита (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
34. Микробиологическая диагностика сифилиса (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
35. Микробиологическая диагностика мягкого шанкра (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
36. Микробиологическая диагностика чумы (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
37. Микробиологическая диагностика сибирской язвы (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
38. Микробиологическая диагностика туляремии (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
39. Микробиологическая диагностика бруцеллеза (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
40. Микробиологическая диагностика лептоспироза (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).

41. Микробиологическая диагностика возвратного тифа (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).
42. Микробиологическая диагностика риккетсиозов (материал для исследования; методы исследования, их обоснование, выявляемые признаки; основные среды, их назначение).

Перечень вопросов к контрольной работе №6
(Раздел 2)

1. Сем. пикрнавирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
2. Энттеровирусы. Вирус полиомиелита. Антигены. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение.
3. Энттеровирусы. Вирусы Коксаки. Антигены. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение.
4. Энттеровирусы. Вирус ЕСНО. Антигены. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение.
5. Энттеровирусы. Типы 70,71. Антигены. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение.
6. Энттеровирусы. Тип 72. Антигены. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение.
7. Лабораторная диагностика энттеровирусных инфекций.
8. Риновирусы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
9. Афтовирусы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
10. Сем. коронавирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
11. Сем. парамиксовирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
12. Вирус парагриппа. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
13. Вирусы паротита и РСВ. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
14. Вирус кори и ПСПЭ. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
15. Сем. ортомиксовирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
16. Вирус гриппа. Антигены. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
17. Сем. реовирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
18. Реовирусы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
19. Ротавирусы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
20. Сем. Ретровирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
21. ВИЧ. Особенности жизненного цикла. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
22. Сем. калицивирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
23. ВГЕ. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
24. Понятие об арбовирусах. Вирусы, входящие в данную группу.
25. Сем. тогавирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
26. Альфавирусы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
27. Вирус краснухи. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
28. Сем. флавивирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
29. Вирусы желтой лихорадки, ОГЛ и лихорадки Денге. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
30. Вирусы японского и клещевого энцефалита. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
31. ВГС. Патогенез и клинические формы заболевания, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
32. Сем. буньявирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
33. Вирусы КГЛ и ГЛ с почечным синдромом. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
34. Сем. аренавирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.

35. Вирусы ЛХМ и Ласса. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
36. Сем. филовирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
37. Вирусы Марбург и Эбола. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
38. Сем. рабдовирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
39. Вирусы бешенства и везикулярного стоматита. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
40. Дельта-вирус. Особенности морфологии, структуры и состава, жизненного цикла. Патогенез и клинические формы вызываемого заболевания, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
41. ДНК-вирусы
42. Сем. аденовирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
43. Сем. Парвовирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
44. Сем. герпесвирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания. Особенности систематики.
45. Альфа-герпесвирусы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
46. Бета-герпесвирусы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
47. Гамма герпесвирусы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
48. Сем. поксвирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, вызываемые заболевания.
49. Вирусы натуральной оспы. Патогенез и клинические формы заболеваний, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
50. Сем. гепаднавирусов. Особенности морфологии, структуры и состава, специфика жизненного цикла. Патогенез и клинические формы заболевания, иммунитет, эпидемиология, профилактика, лечение. Диагностика.
51. Понятие о вирусных медленных инфекциях. Общая характеристика вирусов, возбудителей медленных вирусных инфекций. Особенности патогенеза.
52. Понятие об онкогенности вирусов. Особенности вирусного онкогенеза.
53. Группы онкогенных вирусов человека.
54. Онкогенные паповавирусы.
55. Онкогенные ретровирусы.
56. Онкогенные герпесвирусы и поксвирусы.
57. Прионы и прионные инфекции.
58. Механизм накопления прионов.

Вопросы для промежуточной аттестации - зачета

по дисциплине «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта»

1. Предмет, методы и задачи микробиологии.
2. Принципы систематики бактерий, таксономические системы.
3. Современная классификация бактерий. Внетаксономические категории.
4. Принципы систематики и современная классификация вирусов.
5. Систематика грибов.
6. Основные морфологические типы прокариот.
7. Особенности морфологии риккетсий, хламидий, спирохет.
8. Особенности морфологии микоплазм.
9. Морфология и структура вирусов.
10. Химический состав вирионов.
11. Морфология и структура фагов.
12. Вироиды и прионы.
13. Особенности морфологии грибов.
14. Химический состав и строение клеточной стенки Gr⁺ бактерий. Функции клеточной стенки.
15. Химический состав и строение клеточной стенки Gr⁻ бактерий. Формы без клеточной стенки.
16. Строение и функции ЦПМ бактерий и ее производные.
17. Состав, структура и функции цитоплазмы бактерий. Нуклеоид, рибосомы, включения.
18. Дополнительные наружные и внутренние структуры бактерий (капсулы, эндоспоры).
19. Органы движения и адгезии бактерий.
20. Особенности строения клеток грибов.
21. Способы углеродного питания прокариот.
22. Способы азотного питания прокариот.
23. Способы самообеспечения бактерий питательными веществами и факторы роста.
24. Ферменты бактерий.

25. Механизмы питания.
26. Общая характеристика метаболизма прокариот.
27. Синтез углеводов у автотрофов и гетеротрофов.
28. Синтез липидов, аминокислот и нуклеотидов.
29. Синтез белка у бактерий.
30. Способы получения энергии у прокариот. Общая схема энергетического метаболизма.
31. Типы дыхания прокариот, их энергетическая выгода.
32. Субстратное фосфорилирование. Виды. Примеры бактерий.
33. Брожение. Виды. Примеры бактерий.
34. Окислительное фосфорилирование. Анаэробное окисление. Примеры бактерий.
35. Виды размножения бактерий. Примеры бактерий.
36. Этапы развития бактериальной популяции.
37. Микробные сообщества и ассоциации.
38. Типы взаимодействия вирусов и фагов с клеткой хозяином.
39. Этапы взаимодействия вирусов с клеткой хозяином в продуктивном типе.
40. Этапы взаимодействия фагов с бактериальной клеткой.
41. Репродукция вирусов.
42. Интегративный тип взаимодействия с клеткой хозяином у вирусов и фагов.
43. Фаговая конверсия.
44. Особенности организации наследственного материала прокариот.
45. Геном бактерий.
46. Внехромосомные факторы наследственности.
47. Изменчивость бактерий. Модификации. Примеры.
48. Изменчивость бактерий. Мутации и репарации. Примеры.
49. Изменчивость бактерий. Рекомбинации. Примеры.
50. Сущность и механизм трансформации.
51. Сущность и механизмы трансдукции.
52. Сущность и механизмы конъюгации.
53. Генетика бактериальной популяции.
54. Особенности организации вирусных геномов.
55. Виды изменчивости вирусов.
56. Микроорганизмы воды, почвы, воздуха. Границы распространения.
57. Санитарно-микробиологические показатели почвы, воды и воздуха.
58. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы.
59. Биотические взаимодействия и связи микроорганизмов. Примеры.
60. Значение микроорганизмов в круговороте веществ в биосфере.
61. Круговороты углерода и азота. Роль микробов.
62. Круговороты серы и азота. Роль микробов.
63. Нормальная микрофлора человека, ее значение. Эубиоз.
64. Количество, состав и распределение микробов в организме человека.
65. Возрастные изменения нормальной микрофлоры.
66. Дисбиоз, причины, профилактика и лечение.
67. Понятия об инфекционном и эпидемическом процессах.
68. Условия возникновения и периоды инфекционной болезни.
69. Формы инфекции.
70. Понятие о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности бактерий.
71. Токсигенность. Характеристика эндо- и экзотоксинов.
72. Особенности патогенного действия вирусов.
73. Острая форма вирусной инфекции и персистенция.
74. Формы эпидемического процесса.
75. Понятие об источнике инфекции, резервуаре возбудителя и переносчике возбудителя.
76. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей.
77. Понятие об антимикробной терапии.
78. Классификация антимикробных препаратов по механизму действия.
79. Классификация антимикробных препаратов по спектру действия и антимикробному эффекту.
80. Рациональная антимикробная терапия.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основными компонентами клеточной стенки грамположительных бактерий являются:

- а) липолисахарид
- б) пептидогликан
- в) тейхоевые кислоты

г) воск

2. Жгутики бактерий обеспечивают:

- а) конъюгацию клеток
- б) подвижность
- в) рецепцию бактерий к эпителию
- г) проникновение микробов в ткани

3. Капсула бактерий:

- а) подавляет фагоцитоз
- б) увеличивает осмоустойчивость
- в) обеспечивает избирательный транспорт химических веществ
- г) препятствует сорбции бактериофагов

4. Укажите тинкториальные и морфологические признаки шигелл:

- а) грамположительные, бесспорные, неподвижные палочки
- б) грамположительные, бесспорные, подвижные палочки
- в) грамотрицательные, бесспорные, неподвижные палочки
- г) грамотрицательные, бесспорные, подвижные палочки
- д) грамотрицательные, спорные, неподвижные палочки

5. К клостридиям относятся:

- а) грамположительные кокки
- б) каталазоположительные палочки
- в) оксидазоположительные кокки
- г) спорообразующие палочки
- д) оксидазоотрицательные палочки

6. Морфология клеток пневмококка:

- а) крупные кокки в триадах
- б) мелкие кокки в цепочках
- в) диплококки с ланцетовидными концами
- г) коккобактерии
- д) мелкие кокки в триадах

7. Туберкулин используется для постановки:

- а) пробы Манту
- б) реакции Шика
- в) реакции Дика
- г) определение СОЭ

8. Первым этапом микробиологического метода исследования является:

- а) выделение чистой культуры возбудителя
- б) выявление антигенов возбудителя
- в) выявление токсинов возбудителя
- г) определение титра антител

9. Источником инфекции краснухи является:

- а) больное животное
- б) больной человек
- в) игрушки
- г) бактерионоситель

10. Укажите, каким методом окраски мазков из дифтерийной палочки выявляют волютиновые включения:

- а) Нейссера
- б) Бурри-Гинса
- в) Циля-Нильсена
- г) Грама
- д) Ожешко

11. Выберите правильный ответ. Переносчиками системного клещевого боррелиоза (болезни Лайма) являются...

- а) вши платяные
- б) комары

в) блохи

г) иксодовые клещи

12. Выберите правильное утверждение.

а) вирус бешенства передается алиментарным путем

б) вирус бешенства передается половым путем

в) в мозгу больных бешенством можно выявить тельца Гварниери

г) в мозгу больных бешенством можно выявить тельца Бабеша-Негри

13. Дополните фразу. Источником инфекции при кори являются только. .

а) грызуны

в) дикие и домашние животные

б) птицы

г) больные люди

14. Дополните фразу. Проявление болезни, которое возникает после клинического выздоровления без повторного заражения за счет ос-тавшихся в организме возбудителей, называется...

а) реинфекцией

б) вторичной инфекцией

в) рецидивом

г) смешанной инфекцией

15. Выберите правильный ответ. При подозрении на холеру первичный по-сев исследуемого материала производится на.. .

а) МПА

б) кровяной агар

в) среду Эндо

г) щелочной агар

16. Укажите правильный ответ. Наибольшую опасность как источник ин-фекции представляют собой больные, страдающие... формой чумы

а) легочной

б) бубонной

в) бубонно-легочной

г) латентной

17. Выберите правильный ответ. Поражение опорно-двигательного аппа-рата в виде артритов, бурситов, тендовагинитов инфекционно-аллергической природы характерно для:

а) туляремии

б) сибирской язвы

в) бруцеллеза

г) чумы

18. Возбудители каких инфекций могут долгое время сохраняться в почве?

а) столбняка, кишечных инфекций, ботулизма

б) сифилиса, ангины, пневмонии

в) туберкулеза, оспы, ОРВИ

г) бешенства, чумы, тифа

19. Образование вторичных гнойных очагов во внутренних органах при стафилококковой инфекции называется?

а) септикопиемия

б) септицемия

в) вирусемия

г) бактериесемия

20. Возбудителем скарлатины является:

а) менингококк

б) стафилококк

в) гемолитический стрептококк

г) тетракокк

21. Какой краситель используют в качестве протравы при окраске по методу Циля-Нильсена для выявления кислотоустойчивых микобактерий?

Впишите ответ:

22. Как называется термостабильный липополисахаридный комплекс клеточной стенки грамотрицательных бактерий, являющийся основным эндотоксином?

Впишите ответ:

23. Какой микроорганизм вызывает газовую гангрену и является облигатным анаэробом?

Впишите ответ:

24. Какой вирус вызывает инфекционный мононуклеоз и ассоциирован с развитием лимфомы Беркитта?

Впишите ответ:

25. Какие бактерии, не имеющие клеточной стенки, являются частой причиной атипичных пневмоний?

Впишите ответ:

26. Какие грамположительные кокки, расположенные в виде "гроздьев винограда", являются частой причиной гнойных инфекций кожи и мягких тканей?

Впишите ответ:

27. Как называется специфический противомикробный препарат, действующий только на грибы?

Впишите ответ:

28. Какой вирус, обладающий обратной транскриптазой, является возбудителем СПИДа?

Впишите ответ:

29. Как называется метод амплификации ДНК, позволяющий быстро идентифицировать микроорганизм в клиническом образце?

Впишите ответ:

30. Какой вирус, передающийся парентеральным путем и характеризующийся высоким риском хронизации, называют "ласковым убийцей"?

Впишите ответ:

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет к экзамену состоит из трёх теоретических вопросов, по разделам дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки при сдаче экзамена по предмету "Микробиология, вирусология - микробиология полости рта" Оценка «отлично».

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «хорошо».

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «удовлетворительно».

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и физиологии человека

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и физиологии человека

личная подпись

Гарбуз Людмила Ильинична

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Фармакология**

Закреплена за кафедрой	Фармакологии и фармацевтической химии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	122
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	60	60	32	32	92	92
Итого ауд.	74	74	48	48	122	122
Контактная работа	74	74	48	48	122	122
Сам. работа	34	34	24	24	58	58
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд.фарм. наук, директор института Самко Галина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Фармакология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Фармакологии и фармацевтической химии

Зав. кафедрой Люленова Валентина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

обеспечение студентов необходимыми знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности "врач-стоматолог"

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение студентами основополагающей информации по общей фармакологии, механизму действия, фармакокинетике, фармакодинамике и применению основных групп лекарственных препаратов, иметь представление о лекарственной токсикологии и принципах первой помощи при острых медикаментозных отравлениях;
- умение выбрать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, выбрать группы лекарственных средств, конкретные препараты этой группы с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики, учесть возможные побочные эффекты, повысить иммунную активность организма, определить необходимое медикаментозное лечение для оказания неотложной помощи при общих заболеваниях;
- умение выбрать оптимальную дозу и путь введения лекарственного препарата при конкретных заболеваниях челюстно-лицевой области.
- освоение студентами принципов выписывания рецептов на различные лекарственные формы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Математика, физика
2	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
3	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
4	Молекулярная химия
5	Анатомия человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Протезирование при полном отсутствии зубов
2	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
3	Медицинская генетика в стоматологии
4	Ортодонтия и детская протезирование
5	Медицинская реабилитация
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач**

ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов

ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач

ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов

ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма

ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Введение. Общая рецептура. Общая фармакология.		
1.1	Введение. Общая фармакология /Лек/	2	5
1.2	Введение в рецептуру. Правила выписывания рецептов. Твердые лекарственные формы /Пр/	2	5
1.3	Жидкие лекарственные формы: настои, отвары, настойки, жидкие экстракты, микстуры /Пр/	2	5
1.4	Жидкие лекарственные формы, растворы, суспензии, эмульсии, аэрозоли. Лекарственные	2	5

	формы для инъекций /Пр/		
1.5	Мягкие лекарственные формы: суппозитории ректальные и вагинальные, мази, линименты, кремы, гели, пластыри, глазные пленки. /Пр/	2	5
1.6	Фармакокинетика, Фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств /Пр/	2	5
1.7	Рубежный контроль /Пр/	2	5
1.8	Рецепт и его структура. Твердые и мягкие лекарственные формы /Ср/	2	5
1.9	История развития фармакологии и вопросы общей фармакологии /Ср/	2	5
1.10	Фармакодинамика, основные понятия о влиянии ЛС на организм человека /Ср/	2	5
1.11	Фармакокинетика. Основные фармакокинетические характеристики ЛС, их роль в безопасности применения /Ср/	2	5
1.12	Нежелательное действие лекарственных средств /Ср/	2	5
Раздел 2. 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы.			
2.1	Лекарственные средства, действующие на афферентную иннервацию. Местные анестетики /Лек/	2	5
2.2	Холинергические средства. Адренергические средства /Лек/	2	5
2.3	Средства, влияющие на афферентную иннервацию /Пр/	2	5
2.4	Местные анестетики /Пр/	2	5
2.5	Холиномиметики и антихолинэстеразные средства /Пр/	2	5
2.6	Холиномиметики и антихолинэстеразные средства /Пр/	2	5
2.7	Холиноблокирующие средства. /Пр/	2	5
2.8	Холиноблокирующие средства /Пр/	2	5
2.9	Адреномиметические и симпатомиметические средства /Пр/	2	5
2.10	Адреномиметические и симпатомиметические средства /Пр/	2	5
2.11	Адреноблокирующие и симпатолитические средства /Пр/	2	5
2.12	Адреноблокирующие и симпатолитические средства /Пр/	2	5
2.13	Рубежный контроль №2. /Пр/	2	5
2.14	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Особенности действия и применения /Ср/	2	5
2.15	Вещества, действующие в области окончаний афферентных нервных волокон. Особенности применения в стоматологической практике /Ср/	2	5
2.16	Вещества, действующие в области адренорецепторов: адреномиметики. Применение в стоматологической практике /Ср/	2	5
2.17	Вещества, действующие в области М- и Н- холинорецепторов /Ср/	2	5
Раздел 3. 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему			
3.1	Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства. Анальгезирующие средства. /Лек/	2	5
3.2	Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства. Нейролептики. Анксиолитики. Седативные средства /Лек/	2	5
3.3	Антидепрессанты. Средства, для лечения маний. Психостимуляторы /Лек/	2	5
3.4	Снотворные средства /Пр/	2	5
3.5	Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства /Пр/	2	5
3.6	Анальгезирующие средства /Пр/	2	5
3.7	Средства для наркоза. Алкоголи /Пр/	2	5
3.8	Антипсихотические средства /Пр/	2	5
3.9	Анксиолитики. Седативные средства. /Пр/	2	5
3.10	Антидепрессанты. Средства для лечения маний. /Пр/	2	5
3.11	Психостимуляторы. Ноотропные средства. Аналептики /Пр/	2	5
3.12	Рубежный контроль №3 /Пр/	2	5
3.13	Фармакологическая характеристика дофаминотропных, серотонинотропных, гистаминотропных, ГАМК-ергических ЛС /Ср/	2	5
3.14	ЛС, вызывающие зависимость: нарко и токсикомании. Медико-социальные аспекты и методы фармакотерапии /Ср/	2	5
3.15	Особенности действия и применения психотропных средств. Нежелательные эффекты /Ср/	2	5

3.16	Средства, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение. Ангиопротекторы /Ср/	2	5
Раздел 4. 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.			
4.1	Средства, влияющие на функции органов пищеварения /Лек/	2	5
4.2	Средства, влияющие на систему крови. /Лек/	2	6
4.3	Средства, влияющие на функции органов дыхания /Лек/	2	6
4.4	Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Антиангинальные средства. Антигипертензивные, мочегонные средства /Лек/	2	6
4.5	Средства, влияющие ЖКТ. Препараты, влияющие на секреторную функцию ЖКТ /Пр/	2	5
4.6	Средства, влияющие ЖКТ. Препараты, влияющие на моторную функцию ЖКТ и печень /Пр/	2	5
4.7	Средства, влияющие на систему крови /Пр/	2	5
4.8	Средства, влияющие на систему крови /Пр/	2	5
4.9	Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Препараты для лечения бронхиальной астмы /Пр/	2	6
4.10	Кардиотонические средства. Противоаритмические средства /Пр/	2	6
4.11	Средства, применяемые при ИБС. /Пр/	2	6
4.12	Антигипертензивные средства. Мочегонные средства. /Пр/	2	6
4.13	Рубежный контроль №4 /Пр/	2	6
4.14	Особенности лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. гастропротекторы, гепатопротекторы /Ср/	2	5
4.15	Особенности применения ферментных препаратов и ингибиторов ферментов /Ср/	2	5
4.16	Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких /Ср/	2	5
4.17	Кардиотонические средства и средства, влияющие на мозговой кровоток /Ср/	2	5
Раздел 5. 5. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена.			
5.1	Гормональные препараты. Противовоспалительные средства. НПВС. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы. /Лек/	2	6
5.2	Гормональные лекарственные средства /Пр/	2	6
5.3	Витаминные препараты /Пр/	2	6
5.4	Противоатеросклеротические средства. Противоподагрические средства /Пр/	2	6
5.5	Противовоспалительные средства. НПВС /Пр/	2	6
5.6	Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоаллергические средства. /Пр/	2	6
5.7	Характеристика и применение плазмозамещающих и дезинтоксикационных растворов /Ср/	2	6
5.8	Гиполипидемические средства. Особенности применения /Ср/	2	6
5.9	Современные проблемы лечения сахарного диабета. Инсулины. Синтетические противодиабетические средства. /Ср/	2	6
5.10	ЛС, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Принципы лечения остеопороза и остеохондроза. Урикозурические препараты /Ср/	2	6
5.11	Особенности современной иммунофармакологии. Вакцины, иммуноглобулины и другие биологически активные препараты. Особенности применения /Ср/	2	6
5.12	Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными веществами. Антидоты /Ср/	2	6
5.13	Современные аспекты гериатрической фармакологии /Ср/	2	6
5.14	Соли щелочных и щелочно-земельных металлов /Ср/	2	6
Раздел 6. 6. Химиотерапевтические средства.			
6.1	Дезинфицирующие и антисептические средства /Лек/	2	6
6.2	Основные принципы химиотерапии. Антибиотики. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные средства разного химического строения /Лек/	2	6
6.3	Противотуберкулезные, противогрибковые и противовирусные лекарственные средства /Лек/	2	6
6.4	Дезинфицирующие и антисептические средства /Пр/	2	6
6.5	Основные принципы химиотерапии. Антибиотики /Пр/	2	6
6.6	Сульфаниламидные средства. Синтетические противомикробные средства разного химического строения /Пр/	2	6

6.7	Противотуберкулезные средства. Противовирусные средства. Противоспирохетозные средства. Противопротозойные средства /Пр/	2	6
6.8	Противогрибковые средства. Антигельминтные средства. Рубежный контроль 5 /Пр/	2	6
6.9	Антисептические и дезинфицирующие средства /Ср/	2	6
6.10	Антибиотики. Побочные эффекты разных групп антибиотиков /Ср/	2	6
6.11	Современные проблемы применения антибиотиков. Понятие о пробиотиках /Ср/	2	6
6.12	Противогрибковые средства. Особенности применения, нежелательные эффекты /Ср/	2	6
Раздел 7. 7. Средства, используемые при терапии воспалительных заболеваний полости рта и пульпы зуба.			
7.1	Средства неотложной помощи в условиях стоматологической практики. Принципы терапии острых отравлений фармакологическими веществами /Лек/	2	6
7.2	Вещества, используемые для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пульпы зуба. /Пр/	2	6
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Фармакология: Учебник/ Д.А. Харкевич, - М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2017.-765с-
https://pharmacolpharmacother.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/harkevich_d_a_farmakologiya_uchebnik.pdf
2. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям/ Д.А. Харкевич, Е.Ю.Лемина, В.П. Фисенко и др. - М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2012, -304с [https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_Ultra_light_%D0%A0_%D0%9D_%D0%90%D0%BB%D1%8F%D1%83%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD_2012.pdf](https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BA%20%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BC.pdf)
3. Фармакология: Учебное пособие /Р.Н. Аляутдин - М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 584с -, https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_Ultra_light_%D0%A0_%D0%9D_%D0%90%D0%BB%D1%8F%D1%83%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD_2012.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, ПК
2	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Фармакология» предусматривает освоение семи разделов, 30 тем и направлена на изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ на организм человека, параметров фармакокинетики лекарственных средств, механизмов действия, фармакодинамических эффектов и их зависимости от физико-химических свойств действующего вещества, основных принципов осуществления эффективной и безопасной фармакотерапии.

Практические занятия осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся

профессиональных навыков. Преподавание дисциплины «фармакология» предполагает тесную интеграцию с другими кафедрами и дисциплинами на протяжении всего периода обучения. Важными этапами в изучении дисциплины является освоение обучающимися классификации и характеристику основных групп ЛП, ФК и ФД, показания и противопоказания к применению; виды ЛФ дозы отдельных препаратов; взаимодействия ЛС. В

реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины обучающимся рекомендуется приобрести навыки выписывания ЛП в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики, навыки выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния, навыком выбора ЛП по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп, а также навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов. Обучающийся должен овладеть основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении.

При этом у обучающихся формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов:

1. Строение рефлекторной дуги. Классификация веществ, действующих на центростремительную часть рефлекторной дуги.
2. Местноанестезирующие средства (МА): понятие о местной анестезии, виды местного обезболивания, область применения;
3. Классификация МА по химической структуре, (сравнительная характеристика критериев фармакологической оценки). Механизм действия МА; основные эффекты местных анестетиков по видам действия (примеры используемых лекарственных форм, концентрации используемых растворов). Побочные эффекты и противопоказания к применению местных анестетиков, взаимодействие с другими ЛС.
4. Вяжущие средства: фармакологическая характеристика; механизм действия; виды действия солей тяжелых металлов в зависимости от концентрации; показания к применению, использование в стоматологии.
5. Обволакивающие средства: фармакологическая характеристика; источники получения, препараты; механизм действия и основные эффекты; показания к применению, использование в стоматологии.
6. Адсорбирующие средства: фармакологическая характеристика препараты, основные эффекты;показания к применению, использование в стоматологии.
7. Раздражающие средства: фармакологическая характеристика проявления местного и рефлекторного действия.
8. Строение и функции синапса. Роль ацетилхолина и холинэстеразы в холинэргической медиации. Локализации М и Н-холинореактивных систем.Эффекты, возникающие при стимуляции М и Н-холинореактивных систем.
9. Классификация холиномиметических средств.
10. Холиномиметики прямого действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
11. Антихолинэстеразные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
12. Механизм развития и препараты для лечения никотиновой зависимости.
13. Отравления мухомором, фосфорорганическими соединениями и первая помощь при них (гр. атропина, реактиваторы холинэстеразы).
14. Классификация холиноблокирующих средств.
15. М-холиноблокаторы: фармакологические эффекты; механизм действия; сравнительная характеристика препаратов; показания и противопоказания к применению; нежелательные эффекты;
16. Острое отравление растениями, содержащими атропин. Лечение.
17. Н-холиноблокаторы (Ганглиоблокаторы): классификация по химической структуре; классификация по длительности действия; механизм действия; фармакологические эффекты; сравнительная характеристика препаратов; показания и противопоказания к применению; нежелательные эффекты.
18. Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу (миорелаксанты): классификация. Механизмы действия миорелаксантов антидеполяризующего и деполяризующего типа. Фармакологические эффекты и сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Передозировка миорелаксантов; антагонисты миорелаксантов.
19. Адренергическая медиация. Типы и подтипы адренорецепторов. Точки их локализации. Основные эффекты возбуждения адренорецепторов.
20. α - и β -адреномиметики прямого действия. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов. Показания и противопоказания к применению. Нежелательные эффекты. Особенности действия норадrenalина, применение.
21. α - и β -адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение.
22. α -адреномиметики. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению. Нежелательное действие.
23. β -адреномиметики. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика неизбирательных β -адреномиметиков. Показания и противопоказания к применению. Нежелательные эффекты.
24. Классификация адреноблокирующих средств. Механизмы прямого и непрямого антиадренергического действия.
25. α -адреноблокаторы. Фармакодинамика и фармакокинетика. Сравнительная характеристика препаратов. Показания и противопоказания к применению селективных и неселективных препаратов.
26. β -адреноблокаторы. Классификация по избирательности действия. Основные свойства. Механизмы гипотензивного, антиаритмического и антиангинального действия. Применение и побочные эффекты.
27. α - и β -адреноблокаторы Фармакодинамика Показания, противопоказания к применению. Нежелательные эффекты.
28. Симпатолитики. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению. Нежелательные эффекты

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Определить противовоспалительные средства местного действия А-Д (А-гепариновая мазь, Б-отвар коры дуба, В-преднизолоновая мазь, Г-трипсин, Д- фенилбутазоновая мазь)

- 1 – вызывает угнетение гиалуронидазы, уплотняет сосудистую стенку, улучшает трофику тканей;
- 2 – способствует синтезу липокортинов, тормозящих фосфолипазу А2 и каскад арахидоновой кислоты;
- 3 – вызывает гидролиз пептидных связей в молекулах белка, лизис гнойно-некротических масс;
- 4– угнетает циклооксигеназу-1 и -2 и синтез простагландинов, тромбосана;
- 5– вызывает уплотнение коллоидов и частичную коагуляцию белков поверхностного слоя тканей, формирование защитной пленки.

Определить антиангинальные средства А-Д (А-валидол, Б-верапамил, В-дипиридамо, Г-нитроглицерин, Д-пропранолол)

- 1 – увеличивает доставку кислорода к сердцу, рефлекторно расширяет коронарные сосуды;
- 2 – увеличивает доставку кислорода к сердцу, расширяет коронарные сосуды, угнетая фосфодиэстеразу и вызывая накопление аденозина. Антиагрегант. Возможен синдром «обкрадывания»;
- 3 – уменьшает работу сердца и потребность миокарда в кислороде;
- 4– расширяет коронарные сосуды благодаря миотропному (выделение NO) и нейротропному действию; улучшает кровоснабжение эндокарда. Уменьшает пред- и постнагрузку на сердце и потребность миокарда в кислороде;
- 5– сосудорасширяющее средство миотропного действия, блокирует Ca²⁺-каналы, снижает работу сердца.

Определить средства А-Д, влияющие на костную ткань (А-алендронат, Б-кальцитонин, В-преднизолон, Г-нандролон, Д-эргокальциферол)

- 1 – гормональный препарат, вызывает остеопороз
- 2 – витамин, способствует отложению кальция в костях и дентине, понижает резорбцию, увеличивает массу костной ткани
- 3 – анаболический стероид, способствует задержке кальция в костях, повышает массу костной ткани
- 4 – бифосфонат, связывает гидроксиапатит, угнетает остеокласты и резорбцию костной ткани
- 5 – гормон щитовидной железы, угнетает декальцификацию костей

механизм всасывания большинства лекарственных веществ в ЖКТ:

- пиноцитоз
- фильтрация
- пассивная диффузия
- активный транспорт

Как изменяется всасывание в ЖКТ слабых электролитов при повышении их ионизации:

- усиливается
- ослабляется

Через гистогематические барьеры легко проникают:

- неполярные липофильные вещества
- полярные гидрофильные вещества

Лекарственные вещества, связанные с белками крови:

- быстрее метаболизируются
- медленнее выводятся из организма

Как изменяется почечная экскреция слабых электролитов при повышении степени их ионизации:

- усиливается
- уменьшается

Слабокислые соединения легче выводятся почками:

- при увеличении pH мочи
- при снижении pH мочи

Слабые основания легче выводятся почками:

- при увеличении pH мочи
- при снижении pH мочи

Период полуэлиминации ($T_{1/2}$):

- время, за которое 50% вещества подвергается биотрансформации
- время, за которое концентрация вещества в плазме крови снижается наполовину
- время, за которое половина вещества выделяется из организма

Биодоступность:

- скорость поступления вещества в системный кровоток из места введения
- часть от введенной дозы вещества (выраженная в %), которая в неизменном виде достигает системного кровотока
- часть от введенной дозы вещества (выраженная в %), которая в неизменном виде достигает мест действия в тканях

Аффинитет:

- способность вещества связываться со специфическими рецепторами
- способность вещества вызывать эффект при взаимодействии с рецепторами
- величина дозы, в которой вещество вызывает максимальный эффект

Внутренняя активность:

- способность вещества связываться со специфическими рецепторами
- способность вещества вызывать эффект при взаимодействии с рецепторами

Вещества, обладающие при взаимодействии с рецепторами максимальной внутренней активностью:

- полные агонисты
- частичные агонисты
- антагонисты

Вещества, взаимодействующие с рецепторами, но не имеющие внутренней активности:

- полные агонисты
- частичные агонисты
- антагонисты

Как называют накопление в организме лекарственных веществ при их повторных введениях:

- функциональная кумуляция
- материальная кумуляция
- сенсibilизация

Что характерно для привыкания к лекарственному веществу при его повторном введении:

- непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного вещества
- усиление эффекта лекарственного вещества
- ослабление эффекта лекарственного вещества
- абстиненция при отмене лекарственного вещества

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из пяти вопросов, три вопроса теоретических, два вопроса практические задания

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с рабочей программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины.

При ответе обучающегося с отличием демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. При ответе обучающийся в полном объеме показывает знание классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочных эффектов при применении лекарственных средств; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

В действиях обучающегося при ответе четко обнаруживаются умение пользоваться учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у больного; выбирать группы лекарственных средств, конкретные препараты этой группы с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики; учитывать возможные побочные эффекты, повышать иммунную активность организма, определять необходимое медикаментозное лечение для оказания неотложной помощи при общих заболеваниях; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; выбирать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов при различных патологических состояниях и владение основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному билету и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном билете и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

2. Оценка «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

При ответе обучающийся демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

При ответе обучающийся показывает знание классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочных эффектов при применении лекарственных средств; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; общие принципы оформления рецептов, свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

В действиях обучающегося при ответе обнаруживаются умение пользоваться учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у больного; выбирать группы лекарственных средств, конкретные препараты этой группы с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики; учитывать возможные побочные эффекты, повышать иммунную активность организма, определять необходимое медикаментозное лечение для оказания неотложной помощи при общих заболеваниях; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; выбирать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов при различных патологических состояниях и владение основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнившим их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному билету.

При ответе обучающийся удовлетворительно демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

При ответе обучающийся удовлетворительно показывает знание классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочных эффектов при применении лекарственных средств; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

В действиях обучающегося при ответе при помощи экзаменатора обнаруживаются умение пользоваться учебной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у больного; выбирать группы лекарственных средств, конкретные препараты этой группы с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики; учитывать возможные побочные эффекты, повышать иммунную активность организма, определять необходимое медикаментозное лечение для оказания неотложной помощи при общих заболеваниях; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; выбирать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов при различных патологических состояниях и владение основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающимся, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора.

При ответе обучающийся не демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 Фармакология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры фармакологии и фармацевтической химии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой фармакологии и
фармацевтической химии

личная подпись

Люленова Валентина
Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Патологическая анатомия - патологическая
анатомия головы и шеи

Закреплена за кафедрой **Анатомии и общей патологии**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 128

самостоятельная работа 52

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	68	68	30	30	98	98
Итого ауд.	84	84	44	44	128	128
Контактная работа	84	84	44	44	128	128
Сам. работа	24	24	28	28	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ассистент Андрус Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии и общей патологии

Зав. кафедрой Чепендюк Татьяна Анатольевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение фундаментальных основ патологических процессов и болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога общей практики. Патологическая анатомия широко использует современные достижения других медицинских и биологических наук, обобщая фактические данные биохимических, патофизиологических, морфологических, генетических, молекулярных и других методов Исследования с целью установления структуры и функции клеток органов и систем при различных заболеваниях. Эта дисциплина охватывает широкий круг теоретических и прикладных вопросов, таких как общепатологические процессы, структурные основы синдромов и болезней, этиология, патогенез и морфогенез, нозология и диагноз, патоморфоз и ятрогении, критерии морфологической диагностики болезней. Назначение патологической анатомии – это и теоретические основы медицины, и служение медицинской практике. Именно поэтому в системе медицинского образования патологическая анатомия занимает особое место.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- Изучение этиологии и патогенеза с акцентом внимания на орофациальную патологию, для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога общей практики.
- Изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- Изучение ознакомление обучающихся с принципами организации патологоанатомической службы.
- Изучение методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.
- изучение этиологии, патогенеза, морфологии заболеваний области головы и шеи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
2	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
3	Физиология зуба
4	Физиология боли и сенсорных систем
5	Анатомия человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
4	Психиатрия и наркология
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания

ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма

ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общая патологическая анатомия		
1.1	Предмет и задачи патологической анатомии. Методы патоморфологических исследований. Основные этапы развития патоморфологии. Повреждения и гибель клеток	2	4

	и тканей. Некроз и апоптоз. /Лек/		
1.2	Морфология обратимого повреждения клеток и тканей. Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии. /Лек/	2	4
1.3	Смешанные дистрофии. /Лек/	2	4
1.4	Нарушения крово - и лимфообращения (1 часть): (гиперемия, ишемия, стаз, кровотечение и кровоизлияние). Нарушения крово - и лимфообращения (2 часть): плазморрагия, тромбоз, эмболия, шок, ДВС-синдром. Нарушения гемостаза. /Лек/	2	4
1.5	Воспаление. Общее понятие о воспалении. Морфология экссудативного и пролиферативного воспаления. Специфическое воспаление. Воспаление на иммунной основе. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. /Лек/	2	4
1.6	Адаптивные процессы. Регенерация и репарация. Формы, фазы, виды регенерации. морфологические подходы при характеристике регенерации отдельных органов и тканей . /Лек/	2	4
1.7	Общее учение об опухолях. Номенклатура и морфологические особенности опухолей. Эпителиальные опухоли: классификационные подходы, морфологическая характеристика. /Лек/	2	4
1.8	Опухоли из тканей производных мезенхимы. Опухоли из нервной и меланинообразующей тканей. /Лек/	2	4
1.9	Предмет и задачи патологической анатомии. Методы патоморфологических исследований /Пр/	2	4
1.10	Основные этапы развития патоморфологии. /Пр/	2	4
1.11	Повреждения и гибель клеток и тканей. Некроз и апоптоз. /Пр/	2	4
1.12	Морфология обратимого повреждения клеток и тканей. Дистрофии. /Пр/	2	4
1.13	Паренхиматозные дистрофии. /Пр/	2	4
1.14	Стромально-сосудистые дистрофии. /Пр/	2	4
1.15	Смешанные дистрофии. /Пр/	2	4
1.16	Контрольная работа № 1 /Пр/	2	4
1.17	Нарушение крово- и лимфообращения (1 часть): гиперемия, ишемия, стаз, кровотечение и кровоизлияние. /Пр/	2	4
1.18	Нарушение крово- и лимфообращения (2 часть):плазморрагия, тромбоз, эмболия, шок, ДВС-синдром. Нарушения гемостаза. /Пр/	2	4
1.19	Воспаление. Общее понятие о воспалении. /Пр/	2	4
1.20	Морфология экссудативного воспаления. /Пр/	2	4
1.21	Пролиферативное воспаление. /Пр/	2	4
1.22	Синдром системного воспалительного ответа. Сепсис. /Пр/	2	4
1.23	Иммунопатологические процессы. /Пр/	2	4
1.24	Реакции гиперчувствительности. /Пр/	2	4
1.25	Иммунопатологические процессы(2 часть) /Пр/	2	4
1.26	Аутоиммунные заболевания. /Пр/	2	4
1.27	Адаптивные процессы. /Пр/	2	4
1.28	Регенерация и репарация. Формы, фазы, виды регенерации. Морфологические подходы при характеристике регенерации отдельных органов и тканей. /Пр/	2	4
1.29	Контрольная работа № 2 /Пр/	2	4
1.30	Общее учение об опухолях. Номенклатура и морфологические особенности опухолей. /Пр/	2	4
1.31	Опухоли эпителиального происхождения. Эпителиальные органонеспецифические опухоли. /Пр/	2	4
1.32	Опухоли эпителиального происхождения. Эпителиальные органоспецифические опухоли /Пр/	2	4
1.33	Опухоли из тканей производных мезенхимы. /Пр/	2	4

1.34	Опухоли из нервной и меланинообразующей тканей. /Пр/	2	4
1.35	Болезни крови: анемии. /Пр/	2	4
1.36	Гемобластозы, тромбоцитопатии. /Пр/	2	4
1.37	Инфекционная патология. ОРВИ. Риккетсиозы. /Пр/	2	4
1.38	Кишечные инфекции. Дизентерия. Сальмонеллезы. /Пр/	2	4
1.39	Брюшной тиф. Холера. /Пр/	2	4
1.40	Туберкулез. /Пр/	2	4
1.41	Сифилис. /Пр/	2	4
1.42	Контрольная работа № 3 /Пр/	2	4
1.43	Аутопсия: определение, виды, техника, значение. /Ср/	1	4
1.44	Патология клетки: значение в клинике /Ср/	1	4
1.45	Атеросклероз – современные аспекты /Ср/	1	4
1.46	Желтухи в терапии и педиатрии /Ср/	2	4
1.47	Жировой гепатоз. /Ср/	1	4
1.48	Нарушения мозгового кровообращения /Ср/	1	4
1.49	Инфаркт: определение, виды, причины, морфологические проявления, исходы, значение. /Ср/	1	4
1.50	Тромбоэмболия легочной артерии /Ср/	2	4
1.51	Эхинококкоз – как пример продуктивного воспаления /Ср/	1	4
1.52	Эксудативное воспаление – клиническое значение. /Ср/	1	4
1.53	Современные аспекты кинетики воспалительной реакции. /Ср/	1	4
1.54	Классификационные подходы воспаления в структуре диагноза заболеваний. /Ср/	1	4
1.55	Клеточные трансформации в очаге воспаления /Ср/	1	4
1.56	Механизмы иммунного и тканевого звеньев противоопухолевого иммунитета. Значение макрофагов и Т- лимфоцитов в создании противоопухолевого иммунитета. /Ср/	1	4
1.57	Современные аспекты в морфологической диагностике опухолевого процесса /Ср/	1	4
1.58	Дизонтогенетические опухоли /Ср/	1	4
1.59	Саркома мягких тканей /Ср/	1	4
1.60	Иммунная система и гемобластозы /Ср/	1	4
1.61	Сепсис: современные представления /Ср/	2	4
1.62	Полиомиелит: этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение /Ср/	2	4
Раздел 2. Раздел 2. Частная патологическая анатомия			
2.1	Патология желёз внутренней секреции. /Лек/	2	5
2.2	Инфекционная патология. Общие положения. Острые респираторные вирусные инфекции. Воздушно-капельные вирусные и бактериальные инфекции. Кишечные инфекции бактериальной природы. Туберкулёз. Сифилис. Сепсис. /Лек/	2	5
2.3	Патология желёз внутренней секреции. /Пр/	2	5
2.4	Инфекционная патология. Общие положения. Острые респираторные вирусные инфекции. Воздушно-капельные бактериальные инфекции /Пр/	2	5
2.5	Кишечные инфекции бактериальной и вирусной природы. /Пр/	2	5
2.6	Туберкулёз. Сифилис. Сепсис. /Пр/	2	5
2.7	Патология сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. ИБС. /Пр/	2	5
2.8	Ревматические заболевания. /Пр/	2	5
2.9	Патология лёгких: острые пневмонии, ХОБЛ, рак лёгких. /Пр/	2	5
2.10	Патология почек: тубулопатии, гломерулопатии, новообразования почек. /Пр/	2	5
2.11	Патология желудочно-кишечного тракта: гастриты, язвенная болезнь, энтериты, колиты, новообразования. /Пр/	2	5
2.12	Патология печени: гепатиты, цирроз, рак печени. Заболевания желчного пузыря. /Пр/	2	5
2.13	Атеросклероз венечных артерий сердца. Инфаркт миокарда, морфологическая характеристика стадий его развития. Понятие о внезапной коронарной смерти /Ср/	2	5
2.14	ИБС. Связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью. Этиопатогенез и факторы риска. ХИБС /Ср/	2	5

2.15	Приобретённые пороки сердца, их виды: причины приобретенных пороков сердца, патогенез, клинико-морфоологическая характеристика. Исходы /Ср/	2	5
2.16	Плеврит. Классификационные и этиопатогенетические аспекты. Эмпиема плевры. Гидроторакс, гемоторакс, хилоторакс, пневмоторакс: определения и клинико-морфологическая характеристика /Ср/	2	5
2.17	Профессиональные болезни, вызываемые промышленной пылью - пневмокониозы. Силикоз. Силикатоз /Ср/	2	5
2.18	Этиопатогенетические и морфологические аспекты при панкреатите. Рак поджелудочной железы. Морфологическая характеристика, прогноз /Ср/	2	5
2.19	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Морфологическая характеристика изменений в почках и других органах при ГЛПС. Причины летального исхода при ГЛПС /Ср/	2	5
2.20	Нефросклероз: виды и морфология. Патологическая анатомия ХПН. Уремия /Ср/	2	5
Раздел 3. Раздел 3 Патологическая анатомия офоциальной области			
3.1	Патология твердых тканей зуба: кариес; некариозные поражения твердых тканей зубов. /Лек/	2	5
3.2	Болезни пульпы и периапикальных тканей зуба: пульпит; периодонтит. Болезни десен и пародонта. /Лек/	2	5
3.3	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстных костей. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей. Пороки развития. /Лек/	2	5
3.4	Болезни слюнных желез. /Лек/	2	5
3.5	Болезни губ, языка, мягких тканей полости рта. Одонтогенный остеомиелит. Остеогенный сепсис. /Лек/	2	5
3.6	Патология твердых тканей зуба: кариес; некариозные поражения твердых тканей зубов. Болезни пульпы и периапикальных тканей зуба: пульпит; периодонтит. /Пр/	2	5
3.7	Болезни десен и пародонта: гингивит, пародонтит, зубные отложения, пародонтоз, идиопатический прогрессирующий пародонтолиз, пародонтомы. /Пр/	2	5
3.8	Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстных костей. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей. Пороки развития. /Пр/	2	5
3.9	Болезни слюнных желез. /Пр/	2	5
3.10	Болезни губ, языка, мягких тканей полости рта: хейлит, глоссит, стоматит, предопухолевые изменения и опухоли. Одонтогенный остеомиелит. Остеогенный сепсис. /Пр/	2	5
3.11	Остеопатии: генетические, метаболические, травматические. Опухоли. Остеонекроз. Остеомиелит. Остеопороз. Остеохондроз. Клинико-морфологические проявления /Ср/	4	5
3.12	Эрология. Ятрогении. Лекарственная болезнь. Эвтаназия. Криодепозитарий. Хосписы /Ср/	4	5
3.13	Профессиональные болезни вызванные промышленными химическими ядами. Свинец и его соединения. Ртуть. Хлор. Мышьяк и его соединения. Окись углерода, метиловый спирт, кислоты. Механизмы развития, патологическая анатомия, осложнения /Ср/	4	5
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2010. - 880 с.
<https://morfopatologie.usmf.md/sites/default/files/inline-files/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F.%20%D0%90.%D0%98.%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%C2%A02010%C2%A0.pdf> Доступен в режиме скачивания.
2. В.С. Пауков. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ. Том 1. Общая патология. ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015 https://vk.com/wall-44239739_156. Доступен в режиме скачивания.
3. В.С. Пауков. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ. Том 2. Частная патология. ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", https://vk.com/wall-118703505_4. Доступен в режиме скачивания.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google	
Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий/ проведение контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.7 - 108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 150 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечено проекционным экраном, проектором, меловой доской, две интерактивные доски
3	К. 7 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение дисциплине «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по патологической анатомии отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося, согласно вопросам, приведенным в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме, далее, выполняются лабораторные работы, и оформляется альбом. Преподавание патологической анатомии головы и шеи предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену:

1. Патологическая анатомия как предмет: задачи, основные методы и уровни исследования.
2. Биопсия: определение, ее виды, значение.
3. Аутопсия: определение, значение.
4. Правила формирования патологоанатомического диагноза.
5. Болезнь: определение, периоды, исходы.
6. Патогенез, саногенез, танатогенез.
7. Смерть: определение, виды и стадии. Признаки смерти.
8. Некроз: определение, причины, принципы классификации, виды некроза, морфологические проявления, исходы, значение.
9. Инфаркт: определение, виды, причины, морфологические проявления, исходы, значение.
10. Адаптивные процессы: виды, определения, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение.
11. Регенерация: определение, виды, причины. Факторы определяющие течение регенерации. Особенности регенерации разных тканей.
12. Дистрофии: определение, причины, механизмы развития, принципы классификации.
13. Паренхиматозные белковые дистрофии (диспротеинозы).
14. Паренхиматозные жировые дистрофии (липидозы)
15. Паренхиматозные углеводные дистрофии.
16. Стромально-сосудистые белковые дистрофии (диспротеинозы).
17. Стромально-сосудистые жировые дистрофии (липидозы)
18. Классификация смешанных дистрофий.
19. Гемосидероз и гемахроматоз: причины, механизмы развития, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
20. Желтухи: причины, механизмы развития, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
21. Нарушение обмена липофусцина: причины возникновения, морфологические проявления, исходы, значение.
22. Нарушение обмена меланина: причины возникновения, морфологические проявления, исходы, значение.
23. Нарушение обмена нуклеопротеидов: виды, причины возникновения, морфологические проявления, исходы, значение.
24. Нарушение обмена кальция: виды, причины возникновения, морфологические проявления, исходы, значение.
25. Венозное полнокровие: определение, причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
26. Артериальное полнокровие и малокровие: определение, причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
27. Кровотечение и кровоизлияние: определение, виды, причины, морфологические проявления, исходы, значение.
28. Тромбоз: определение, причины, механизмы тромбообразования, виды тромбов, морфологические проявления, исходы, значение.
29. Эмболия: определение, причины, морфологические проявления, виды, исходы, значение.
30. ДВС-синдром; определение, причины, механизмы развития, стадии, основные морфологические проявления.
31. Шок: определение, виды, понятие шокового органа.
32. Воспаление: определение, фазы, медиаторы воспаления. Принципы классификации.
33. Экссудативное воспаление: виды, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение.
34. Проплиферативное воспаление: причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
35. Гранулематозное воспаление: причины, виды гранулем, основные морфологические проявления.
36. Органы иммунитета.
37. Морфологические проявления ГНТ и ГЗТ.
38. Механизмы иммунопатологических реакций.
39. Иммунодефицитные состояния: классификация, причины развития, основные морфологические проявления, исходы, значение.
40. ВИЧ-инфекция - этиология, патогенез, морфологические проявления, исходы.
41. Аутоиммунные заболевания.
42. Опухоли: определение, теории происхождения. Принципы классификации опухолей.
43. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.
44. Опухоли из эпителия: принципы классификации, виды, исходы.
45. Опухоли из тканей мезенхимального происхождения: принципы классификации, виды, исходы.
46. Опухоли из сосудов: принципы классификации, виды, исходы.
47. Опухоли из меланинообразующей ткани.

48. Дизонтогенетические опухоли (тератомы).
49. Опухоли из нервной ткани: принципы классификации, виды, исходы.
50. Гемобласты (лейкозы): классификация, варианты течения, основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
51. Лимфомы: принципы классификации, основные морфологические проявления.
52. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы и стадии, основные морфологические изменения, исходы.
53. Атеросклероз: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, исходы.
54. Ишемическая болезнь сердца: причины, морфологические проявления, исходы.
55. Коллагенозы: определение, виды.
56. Ревматизм: определение, этиология, патогенез, клинико-морфологические формы.
57. Ревматический эндокардит: основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
58. Ревматический миокардит и перикардит: основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
59. Принципы классификации болезней почек.
60. Острая почечная недостаточность (некротический нефроз) - причины, стадии, основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
61. Острый, подострый и хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, основные морфологические проявления, исходы.
62. Пиелонефрит: определение, этиология, патогенез, принципы классификации, основные морфологические проявления. Нефросклероз: причины развития, основные морфологические проявления.
63. Острые респираторные вирусные инфекции. Характеристика вирусов респираторной группы, пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
64. Острые пневмонии. Классификации. Понятие о первичных и вторичных пневмониях.
65. Крупозная пневмония: морфологические проявления, осложнения, исходы.
66. Хронические обструктивные болезни легких: классификация, причины развития.
67. Хронический бронхит, хронический абсцесс, бронхоэктазы: морфологические проявления, осложнения, исходы.
68. Эмфизема легких: виды, морфологические проявления, осложнения, исходы.
69. Острый гастрит: определение, принципы классификации, основные морфологические проявления, исходы.
70. Хронический гастрит: принципы современной классификации, морфологические проявления, осложнения.
71. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: причины, патогенез, морфогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
72. Энтериты. Определение, принципы классификации, основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
73. Колиты. Определение, принципы классификации, основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
74. Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона: причины, патогенез, морфология, осложнения, исходы.
75. Гепатозы: определение, классификация, этиопатогенетическая и морфологическая характеристика, осложнения, исходы.
76. Гепатиты: этиология, классификация.
77. Гепатиты, вызванные гепатотропными вирусами: патогенез, морфогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, исходы.
78. Циррозы печени: классификации, основные морфологические проявления, осложнения.
79. Сахарный диабет. Этиопатогенетические принципы классификации, морфологические проявления, осложнения, исходы.
80. Патология щитовидной железы, гипопиза, надпочечников. Этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
81. Сальмонеллезы. Брюшной тиф: основные морфологические проявления (общие и местные), осложнения, исходы.
82. Дизентерия: этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
83. Холера: этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
84. Меннингкокковая инфекция: клинико-морфологические формы, осложнения, исходы.
85. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
86. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
87. Туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация. Первичный туберкулез, варианты течения. Морфологическая характеристика.
88. Гематогенный туберкулез. Классификация. Морфологическая характеристика разновидностей гематогенного туберкулеза. Осложнения.
89. Вторичный туберкулез. Классификация. Особенности вторичного туберкулеза. Морфологическая характеристика. Формирование фаз вторичного туберкулеза. Осложнения.
90. Сифилис. Этиология, эпидемиология, патогенез. Первичный, вторичный, третичный периоды. Врожденный сифилис. Патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
91. Сепсис как особая форма развития инфекции. Особенности сепсиса. Этиология, патогенез. Классификация.

- Клинико-морфологические формы. Септицемия, септикопиемия. Патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
92. Клинико-морфологические формы сепсиса: септический (бактериальный) эндокардит, хронический сепсис. Этиология, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
93. Кариес. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Морфогенез кариозного процесса. Исходы. Осложнения.
94. Некариозные поражения зубов. Клиновидные дефекты. Повышенное стирание, сошлифовывание, эрозия зубов.
95. Некариозные поражения твёрдых тканей зубов, возникающие после прорезывания. Классификация. Пигментация зубов и нелёты, стирание твёрдых тканей зубов, клиновидный дефект.
96. Некариозные поражения твёрдых тканей зубов, возникающие после прорезывания: эрозия зубов, некроз твёрдых тканей зубов.
97. Болезни пульпы и периапикальных тканей зуба. Общая характеристика. Пульпит, этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика острого и хронического пульпита. Осложнения и исходы
98. Пародонтит: этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.
99. Болезни десен и парадонта. Общая характеристика. Гингивит: этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика. Зубные отложения.
100. Болезни десен и парадонта. Общая характеристика. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика. Определение "пародонтального кармана". Морфологическая характеристика.
101. Пародонтит и пародонтиты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.
102. Заболевания челюстных костей. Общая характеристика. Классификация.
- Травматические повреждения. Переломы челюстных костей. Патологическая анатомия. Ранние и поздние осложнения. Причины смерти.
103. Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания челюстных костей: остит, периостит, остеомиелит. Этиопатогенетические аспекты, классификационные подходы, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.
104. Кисты челюстных костей. Классификация. Эпителиальные кисты: дизонтогенетические (одонтогенные и неодонтогенные) и воспалительные. Кисты без эпителиальной выстилки: простая (травматическая, геморрагическая) и аневризматическая.
105. Опухолеподобные заболевания челюстных костей.: фиброзная дисплазия, херувизм, эозинофильная гранулема. Общая характеристика, морфология, осложнения, исходы.
106. Одонтогенные и неодонтогенные опухоли челюстных костей: доброкачественные и злокачественные, их характеристика, примеры.
107. Болезни слюнных желез: классификация: сиалоденит, слюнокаменная болезнь. Кисты. Этиопатогенетические аспекты, классификационные подходы, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.
108. Опухоли слюнных желез: классификация, морфология, перспективы развития.
109. Болезни губы, языка, мягких тканей полости рта: общая характеристика. Хейлит: классификация, этиология, морфологические проявления, осложнения, исходы.
110. Болезни губы, языка, мягких тканей полости рта: общая характеристика. Глоссит: классификация, этиология, морфологические проявления, осложнения, исходы.
111. Болезни губы, языка, мягких тканей полости рта: общая характеристика. Стоматит: классификация, этиология, морфологические проявления, осложнения, исходы.
112. Предопухолевые изменения и опухоли губы, языка, мягких тканей полости рта: классификация, морфологические проявления, осложнения, исходы.
113. Остеомиелит неспецифический и специфический (туберкулез, сифилис). Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Исходы, осложнения. Поражение челюстных костей при остеомиелите.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Перечислите признаки жировой дистрофии печени:

- размеры печени уменьшены
- консистенция плотная
- вид на разрезе пестрый
- цвет на разрезе желтоватый
- образное название «мускатная печень»

2. Назовите механизм развития паренхиматозных дистрофий:

- усиление синтеза жира
- образование секрет-гранул
- инфильтрация
- усиление синтеза белка
- увеличение синтеза АТФ

3. В каких органах встречается паренхиматозный липидоз:

- легкие

- б) кожа
 - в) печень
 - г) желудок
 - д) селезенка
4. Исход зернистой дистрофии:
- а) мукоидное набухание
 - б) фокальный колликвационный некроз
 - в) трансформация в роговую дистрофию
 - г) обратное развитие
 - д) трансформация в гиалиноз
5. Назовите паренхиматозный диспротеиноз:
- а) амилоидоз
 - б) гидропическая дистрофия
 - в) гиалиноз
 - г) мукоидное набухание
 - д) кальциноз
6. Что такое дистрофия?
- а) местная смерть
 - б) морфологическое выражение нарушения тканевого метаболизма
 - в) изменение обмена органов
 - г) сложная сосудисто-мезенхимальная реакция организма
7. Укажите механизм появления белковых зерен в цитоплазме в физиологических условиях:
- а) усиленный синтез белка клеткой
 - б) пиноцитоз
 - в) распад ультраструктур
 - г) фагоцитоз
 - д) извращенный синтез
8. Пигмент, который можно обнаружить в очаге кровоизлияния:
- а) билирубин
 - б) гематоидин
 - в) гемомеланин
 - г) гематин
 - д) ферритин
9. Макроскопически «Большая сальная почка»:
- а) дряблая
 - б) восковидная
 - в) бугристая
 - г) зернистая
 - д) зеленая
10. Тучность - это:
- а) местное ожирение
 - б) общее ожирение
 - в) амилоидоз
 - г) липоматоз
 - д) ваткатное ожирение
11. Местная гиперпигментация кожи встречается в виде:
- а) ксантомы
 - б) витилиго
 - в) болезни Аддисона
 - г) веснушек
 - д) местного гемосидероза
12. Вид экссудативного воспаления:
- а) межуточное
 - б) геморрагическое

- в) гранулематозное
- г) гнилостное
- д) верно 2,4

13. Разновидность фагоцитоза:

- а) незавершенный
- б) незаконченный
- в) прямой
- г) непрямой
- д) парабиоз

14. Характерный признак воспаления:

- а) кооперация
- б) пролиферация
- в) экссудация
- г) верно 2,3
- д) верно все

15. Укажите причину острого малокровия (ишемии):

- а) закупорка вены тромбом
- б) закупорка артерии тромбом
- в) эмболы
- г) сдавление артерии растущей опухолью
- д) все перечисленное

16. Хронический общий венозный застой развивается при:

- а) инфаркте миокарда
- б) остром миокардите
- в) ишемической болезни сердца
- г) кардиосклерозе
- д) острой аневризме сердца

17. Необратимая стадия дезорганизации соединительной ткани:

- а) мукоидное набухание
- б) фибриноидный некроз
- в) фибриноидное набухание
- г) гемосидероз
- д) липофусциноз

18. При ревматизме сосудистый гиалин:

- а) липогиалин
- б) простой
- в) сложный
- г) смешанный
- д) комплексный

19. Сиалолитиаз – это образование конкрементов в:

- а) выводном протоке поджелудочной железы
- б) общем желчном протоке
- в) протоках слюнных желез
- г) слезном канале
- д) прямой кишке

20. Петрификация - это:

- а) ожирение
- б) инкапсуляция
- в) обызвествление
- г) оссификация
- д) кистообразование

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по патологической анатомии включает в себя 4 теоретических вопроса и 1 практический. Из теоретических 2 посвящены вопросам общей патологической анатомии и 2 - частной и патологии орофациальной области. Практический вопрос - это описание микропрепарата. Билеты утверждены зав. кафедрой и хранятся в сейфе.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если процент результативности теста составляет 90-100%; для ситуационных задач - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, высокая полнота и логичность изложенных ответов; для контрольных работ – если обучающийся полно, глубоко раскрыл теоретические вопросы, продемонстрировал умение грамотно оперировать специальными терминами, словом, показал гибкость мышления, правильно ответил на контрольный тест.
- оценка «хорошо» выставляется, если процент результативности теста составляет 80-89%; для ситуационных задач - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота и логичность в 2/3 изложенных ответов; для контрольных работ - если обучающийся свободно изложил вопрос, продемонстрировал умение оперировать теоретическим и методическим материалом, правильно ответил на контрольный тест.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент результативности теста составляет 70-79%; для ситуационных задач - правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, полнота и логичность в большинстве изложенных (2/3) ответах (ответы краткие, не развёрнутые); для контрольных работ – если материал был изложен неточно, теоретические положения не всегда обоснованы, обучающийся испытывает затруднения в решении ситуационной задачи, контрольный тест решён на 70-79%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент результативности теста составляет 69% и ниже; для ситуационных задач - правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий, полнота и логичность в изложенных ответах – ответы краткие, не развёрнутые, «случайные»; для контрольных работ – если обучающийся слабо раскрыл теорию вопроса, не смог обосновать теоретические положения, в ответе отсутствуют логика и последовательность, нет обобщения, контрольный тест решён на 70-79%

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры анатомии и общей патологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой анатомии и общей
патологии

личная подпись

Чепендюк Татьяна Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22 Патофизиология - патофизиология головы и шеи

Закреплена за кафедрой **Анатомии и общей патологии**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 128

самостоятельная работа 52

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	68	68	30	30	98	98
Итого ауд.	84	84	44	44	128	128
Контактная работа	84	84	44	44	128	128
Сам. работа	24	24	28	28	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент Кузьменко Инна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Патофизиология - патофизиология головы и шеи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии и общей патологии

Зав. кафедрой канд.мед.наук, доцент Чепендюк Т.А.

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и приобретение у обучающихся универсальных, общеобразовательных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения клинических дисциплин, развития естественнонаучного мировоззрения и клинического мышления.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение проблем общей патологии.
2. Изучение причин болезни.
3. Изучение общих механизмов возникновения, развития и прекращения болезней и патологических процессов.
4. Изучение типовых патологических процессов.
5. Изучение общих закономерностей нарушения и восстановления деятельности отдельных физиологических систем и органов.
6. Изучение принципов патогенетической терапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
2	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
3	Физиология зуба
4	Физиология боли и сенсорных систем
5	Анатомия человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
4	Психиатрия и наркология
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**

ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания

ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма

ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая патофизиология.		
1.1	ПФ Повреждения клетки. /Лек/	2	4
1.2	ПФ Воспаления и Лихорадки. /Лек/	2	4
1.3	ПФ Аллергий. /Лек/	2	4
1.4	ПФ Опухолей /Лек/	2	4
1.5	ПФ обменных нарушений. /Лек/	2	4
1.6	ПФ генетических и врождённых заболеваний полости рта. /Лек/	2	4
1.7	ПФ заболеваний слюнных желез и носовых пазух. /Лек/	2	4
1.8	ПФ кариеса и заболеваний пародонта. /Лек/	2	4
1.9	Предмет, разделы и методы патофизиологии. /Пр/	2	4
1.10	Периоды болезни, особенности их развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости /Пр/	2	4

1.11	Этиологические факторы болезней и заболеваний челюстно-лицевой области и ротовой полости в частности. /Пр/	2	4
1.12	ПФ повреждения клетки, особенности развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости.. /Пр/	2	4
1.13	ПФ апоптоза и некроза, их особенности при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости.. /Пр/	2	4
1.14	Гипоксический механизм повреждения клетки, особенности его развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.15	Свободнорадикальный механизм повреждения клетки, особенности его развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости.. /Пр/	2	4
1.16	ПФ периферического кровообращения. Особенности нарушений микроциркуляции при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости.. /Пр/	2	4
1.17	ПФ артериальной гиперемии. Особенности ее развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.18	ПФ венозной гиперемии. Особенности ее развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.19	ПФ стаза, тромбоза и эмболии. Особенности их развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.20	ПФ воспаления. Особенности воспалительных процессов при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.21	ПФ стадий и признаков воспаления. Особенности их развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.22	Медиаторы воспаления. Особенности их действия при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.23	ПФ лихорадки. Этиопатогенез. Стадии. Особенности их развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.24	Пирогены. Типы температурных реакций. Температурные кривые. Их особенности при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.25	Контрольная работа № 1. /Пр/	2	4
1.26	ПФ Опухоли. Особенности тканевого роста при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.27	Канцерогены. Их особенности в развитии опухолей челюстно-лицевой области и в ротовой полости. /Пр/	2	4
1.28	Доброкачественные и злокачественные неоплазии. Особенности их течения в челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.29	ПФ аллергии. Иммунодефициты. Аллергические реакции и процессы в стоматологической практике. /Пр/	2	4
1.30	ПФ 1 типа аллергической реакции. Особенности развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.31	ПФ анафилактического шока при стоматологических манипуляциях. /Пр/	2	4
1.32	ПФ 2 типа аллергической реакции. Особенности развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.33	ПФ 3 типа аллергической реакции. Особенности развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.34	ПФ 4 типа аллергической реакции. Особенности развития при заболеваниях челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.35	ПФ обмена веществ и гипоксии. Их влияние на течение заболеваний челюстно-лицевой области и ротовой полости. /Пр/	2	4
1.36	Контрольная работа № 2. /Пр/	2	4
1.37	ПФ генетических и врождённых заболеваний полости рта, травм, повреждений челюстно-лицевой области. /Пр/	2	4
1.38	ПФ заболеваний пазух носа и мягких тканей полости рта. /Пр/	2	4
1.39	ПФ первичных и вторичных заболеваний слюнных желез. /Пр/	2	4
1.40	ПФ кариеса. /Пр/	2	4
1.41	ПФ заболеваний пародонта. /Пр/	2	4
1.42	Контрольная работа № 3. /Пр/	2	4

1.43	ИДЛ (изучение дополнительной литературы) /Ср/	24	4
Раздел 2. Частная и клиническая патофизиология.			
2.1	Клиническая пф заболеваний красной крови. Взаимосвязь с патологией челюстно-лицевой области. /Лек/	2	5
2.2	Клиническая пф заболеваний белой крови. Взаимосвязь с патологией челюстно-лицевой области. /Лек/	2	5
2.3	Клиническая пф заболеваний дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем. Взаимосвязь с патологией челюстно-лицевой области. /Лек/	2	5
2.4	Клиническая пф заболеваний органов ЖКТ. Взаимосвязь с патологией челюстно-лицевой области. /Лек/	2	5
2.5	Клиническая пф заболеваний почек. Взаимосвязь с патологией челюстно-лицевой области. /Лек/	2	5
2.6	Клиническая пф заболеваний эндокринной системы. Взаимосвязь с патологией челюстно-лицевой области. /Лек/	2	5
2.7	Клиническая пф ЦНС. ПФ боли. Нейромедиаторы и нейромодуляторы. Особенности и роль в стоматологии. /Лек/	2	5
2.8	Клиническая пф анемий, особенности их влияния на развитие заболеваний челюстно-лицевой области. /Пр/	2	5
2.9	Клиническая пф нарушений в системе лейкоцитов. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкозы. Взаимосвязь со стоматологической патологией. /Пр/	2	5
2.10	Клиническая пф гемостаза. Взаимосвязь со стоматологической патологией. /Пр/	2	5
2.11	Контрольная работа № 4 /Пр/	2	5
2.12	Клиническая пф внешнего дыхания. Определение, формы, стадии. Взаимосвязь с заболеваниями челюстно-лицевой области и ротовой полости /Пр/	2	5
2.13	Клиническая пф сердечно-сосудистой недостаточности. Этиология, патогенез клинических проявлений ее влияние на челюстно-лицевую область. /Пр/	2	5
2.14	Клиническая пф артериальных гипертензий. Взаимосвязь с челюстно-лицевой областью. /Пр/	2	5
2.15	Контрольная работа № 5. /Пр/	2	5
2.16	Клиническая пф ЖКТ. Этиология, патогенез клинических проявлений Взаимосвязь с челюстно-лицевой областью. /Пр/	2	5
2.17	Клиническая пф почек. Этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области. /Пр/	2	5
2.18	Клиническая пф заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, связь с патологией челюстно-лицевой области. /Пр/	2	5
2.19	Клиническая пф заболеваний надпочечников и щитовидной железы связь с патологией челюстно-лицевой области. /Пр/	2	5
2.20	Клиническая пф ЦНС, связь с патологией челюстно-лицевой области. /Пр/	2	5
2.21	Клиническая пф боли и стоматологического стресса. Этиопатогенез миофасциальных болей в челюстно-лицевой области. /Пр/	2	5
2.22	Контрольная работа № 6 /Пр/	2	5
2.23	ИДЛ /Ср/	28	5
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1 Фролов В.А., Благодрагов М.Л., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. Частная патофизиология: учебное пособие. – М.: Практическая медицина, 2018. - 264 с. : ил. электронный ресурс: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468262&idb=0
- 2 Патофизиология: Учебник в 2-х томах. Т. 2. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с. электронный ресурс: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475668&idb=0

3	Литвицкий П.Ф. Патолофизиология: Учебник в 2-х томах. Т. 1. – 5-е изд. перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. электронный ресурс: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464627&idb=0
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий/ проведение контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Моделирование патологии на животных. 2. Клинические методы исследования (биологические, функциональные, биохимические, биофизические, электрофизиологические, иммунологические и другие методы лабораторно-инструментальных исследований) больных. 3. Математическое моделирование патологий 4. Всесторонний анализ полученных результатов исследования и создание новых научных концепций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Характеристика понятий «здоровье» и «болезнь».
2. Характеристика понятия «этиология», принципы классификации (примеры).
3. Определение понятия «патогенез», виды взаимоотношений и связь этиологии и патогенеза (примеры).
4. Периоды болезни и их патофизиологический анализ.
5. Определение понятия «главное звено патогенеза» (примеры).
6. Порочный круг: характеристика понятия, примеры.
7. Характеристика понятий «патологический процесс», «типовой патологический процесс» (примеры).
8. Характеристика понятий «патологическое состояние», «патологическая реакция» (примеры).
9. Характеристика понятий «рецидив», «ремиссия» (примеры).
10. Характеристика понятий «осложнение», «латентное течение» (примеры).
11. Характеристика понятия «фактор риска», социальные факторы развития болезни.
12. Исход заболевания, определение, виды (примеры).
13. Определение понятия «артериальная гиперемия», основные причины, механизмы развития, местные проявления и исходы патологической артериальной гиперемии.
14. Определение, причины, механизмы, местные проявления, исходы венозной гиперемии.
15. Определение, причины, механизмы, местные проявления, исходы ишемии.
16. Определение понятия «тромбоз», механизмы в условиях патологии. Триада Вирхова.
17. Определение понятия «эмболия». Виды эмболии.
18. Отрицательные последствия тромбообразования и эмболии.
19. Определение, основные варианты, причины, местные проявления, исходы стаза.
20. Этиология опухолей. Характеристика этиологических факторов (проканцерогены, канцерогены, синканцерогены, коканцерогены).
21. Стадии вирусного онкогенеза.
22. Механизмы и пути метастазирования.
23. Определение воспаления, стадии воспаления.
24. Классификация флогогенов. Альтерация. Отличия первичной альтерации от вторичной.
25. Нарушения обмена веществ в очаге воспаления. Механизм развития и значение местной гиперонкии, гиперосмии, локального ацидоза при воспалении.
26. Классификация медиаторов воспаления, их происхождение, патофизиологические эффекты и значение для воспаления медиаторов воспаления.
27. Механизмы реакции сосудистого русла на воспаление.
28. Механизм миграции, маргинации лейкоцитов в очаг воспаления. Фагоцитоз, стадии, краткая характеристика.
29. Объясните генез местных клинических проявлений воспаления: покраснения и нарушения функции.
30. Объясните генез местных клинических проявлений воспаления: боли, отека, повышения температуры.
31. Защитно-приспособительное и патологическое значение воспаления.
32. Раны в стоматологической практике.
33. Травматический шок: этиология, патогенез клинических проявлений, взаимосвязи со стоматологической патологией.
34. Определение понятия «лихорадка», механизм развития лихорадки.
35. Стадии лихорадки, краткая характеристика патогенеза стадий.
36. Изменения обмена веществ и функций организма при лихорадке.
37. Защитно-приспособительное и патологическое значение лихорадки.
38. Отличия гипертермии и лихорадки.
39. Первичные иммунодефициты, классификация, общая характеристика.
40. Вторичные иммунодефициты: общая характеристика.
41. ВИЧ/СПИД-инфекция: характеристика вируса, механизмы передачи, проникновения вируса, стадии инфекции, СПИД-ассоциированные заболевания.
42. Реакция «отторжения трансплантата». Условия, механизмы.
43. Реакция «трансплантат против хозяина». Условия, механизмы.
44. Классификация типов аллергических реакций.
45. I тип аллергических реакций: общая характеристика фаз, клинические проявления.
46. Анафилактический шок: этиология, патогенез клинических проявлений, взаимосвязи со стоматологической патологией.
47. II тип аллергических реакций: общая характеристика фаз, клинические проявления.
48. III тип аллергических реакций: общая характеристика фаз, клинические проявления.
49. IV тип аллергических реакций: общая характеристика фаз, клинические проявления.
50. Псевдоаллергические реакции, примеры.
51. Влияние инсулина на все виды обмена.
52. Сахарный диабет, определение понятия, классификация.
53. Сахарный диабет I типа, патогенез.

54. Сахарный диабет 2 типа, патогенез.
55. Принципиальные отличия патогенеза сахарного диабета 1 и 2 типа.
56. Патогенез клинических проявлений сахарного диабета, связанных с нарушением углеводного обмена, их последовательность.
57. Поздние осложнения сахарного диабета: патогенез, клинические проявления.
58. Патология челюстно-лицевой области при сахарном диабете.
59. Гипогликемия и гипогликемическая кома: определение понятия, причины, клиника.
60. Этиология, патогенез и клиника гипергликемических ком.
61. Ожирение: патогенез первичного и вторичного ожирения.
62. Атеросклероз, патогенез, клинические проявления.
63. Нарушения обмена белков и пуринов: фенилкетонурия, алкаптонурия, тирозиноз, подагра.
64. Расстройства кислотно-основного состояния: определение, классификация, причины, клинические проявления. Связь с патологией челюстно-лицевой областью.
65. Дегидратации: классификация, причины, основные клинические проявления, связь с патологией челюстно-лицевой областью.
66. Гипергидратации: классификация, причины, основные клинические проявления, связь с патологией челюстно-лицевой областью.
67. Причины и клиника основных электролитных расстройств: обмена натрия, калия, магния и хлора.
68. Обмен кальция и фтора: физиология и патофизиология.
69. Обмен витамина D, нарушения обмена витамина D.
70. Остеопороз и остеомаляция: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенетические принципы лечения.
71. Общая характеристика врождённой и наследственной патологии, типы наследования. Мутации
72. Основные генные заболевания, генные заболевания, проявляющиеся патологией в челюстно-лицевой области.
73. Основные хромосомные заболевания, хромосомные заболевания, проявляющиеся в челюстно-лицевой области.
74. Дисплазия соединительной ткани: челюстно-лицевые проявления.
75. Анатомо-физиологические особенности слюнных желез и свойства слюны, лежащие в развитии патологии слюнных желез.
76. Опухоли и опухолеподобные заболевания слюнных желез.
77. Воспалительные заболевания слюнных желез.
78. Травматическое поражение слюнных желез и регенерация слюнных желез.
79. Сиалолитиаз: предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, исходы.
80. Нарушения процессов глотания.
81. Анатомо-физиологические особенности пазух носа, лежащие в развитии патологии челюстно-лицевой области.
82. Синуситы: предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, исходы. Одонтогенные гаймориты.
83. Острые и хронические тонзиллиты: этиология, патогенез, исходы.
84. Ангина дна полости рта (ангина Людвига). Паратонзиллярные абсцессы. Ангина язычной миндалины. Аденоидные вегетации. Другая патология мягких тканей полости рта.
85. Афтозный стоматит: этиология, патогенез клинических проявлений.
86. Синдром сонных апноэ: этиология, патогенез, осложнения, исходы. Роль патологии органов головы и шеи в развитии синдрома сонных апноэ.
87. Анатомо-физиологические особенности эмали. Механизмы резистентности эмали, способы определения, патофизиологическое значение.
88. Микробиота полости рта, понятие о биоплёнке. Характеристика и роль кариесогенных микроорганизмов.
89. Зубная бляшка: механизм формирования, состав, эволюция, стадии роста.
90. Механизмы контроля и изменений кислотно-основного состояния полости рта.
91. Кариес: определение, эпидемиология, факторы риска, антириск-факторы.
92. Концепции основных теорий развития кариеса.
93. Концепция развития кариеса по В.Р. Окушко.
94. Кариесная болезнь. Патофизиологическое обоснование методов профилактики кариеса и кариесной болезни.
95. Преимущества и проблемы использования препаратов фтора. Патогенез клинических проявлений передозировки препаратами фтора.
96. Патофизиология состояний и заболеваний связанных с использованием пломбировочных материалов, имплантов
97. Классификация заболеваний пародонта. Факторы и механизмы развития зубного налёта.
98. Роль местных и общих механизмов резистентности в развитии патологии пародонта.
99. Ремоделирование пародонта при нагрузке.
100. Функциональная гипофункция и гиперфункция пародонта.
101. Дистрофические (дегенеративные) процессы в пародонте.
102. Эритроцитозы: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.
103. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.

104. В12(фолиево)-дефицитная анемия: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.
105. Гемолитические анемии: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.
106. Гипо(а)пластические анемии: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.
107. Геморрагический шок: этиология, патогенез клинических проявлений, взаимосвязи со стоматологической патологией.
108. Агранулоцитоз: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.
109. Лейкозы и лимфомы: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.
110. Врожденная патология сосудисто-тромбоцитарного гемостаза: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.
111. Гемофилии: этиология, патогенез клинических проявлений, патогенез стоматологических проявлений.
112. ДВС-синдром: классификация, этиология, патогенез клинических проявлений.
113. Недостаточность кровообращения. Определение, этиология, виды.
114. Коронарная недостаточность. Определение, этиология, виды.
115. Инфаркт миокарда. Определение, классификация, этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
116. Сердечная недостаточность. Определение, классификация, этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
117. Артериальная гипертензия. Определение, классификация, этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
118. Недостаточность внешнего дыхания. Определение, формы, стадии.
119. Вентиляционно- перфузионные отношения.
120. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Механизмы.
121. Нарушение диффузионной способности легких.
122. ХОБЛ. Этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
123. Пневмония. Этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой областью.
124. Эзофагиты. Этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно- лицевой области.
125. Гастриты. Этиология, классификация, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
126. Гепатиты. Этиология, классификация, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
127. Болезнь Крона. Этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно- лицевой области.
128. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
129. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
130. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно- лицевой области.
131. Заболевания гипоталамо- гипофизарной системы (несахарный диабет, синдром Шихена, гигантизм, акромегалия, б. Яценко- Кушинга): этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно-лицевой области.
132. Заболевания щитовидной железы (болезнь Хашимото, болезнь Грейвса- Базедова: этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно- лицевой области. Аномальное расположение щитовидной железы.
133. Заболевание надпочечников (болезнь Аддисона, синдром Яценко- Кушинга, синдром Конна): этиология, патогенез клинических проявлений, связь с патологией челюстно- лицевой области.
134. Боль. Болевые рецепторы, медиаторы, пути проведения болевой чувствительности от головы и шеи.
135. Механизм пароксизмальной тригеминальной боли.
136. Механизм непароксизмальной тригеминальной боли.
137. Тригеминальный опоясывающий лишай: этиология, патогенез.
138. Миофасциальная боль: этиология, патогенез.
139. Темпоромандибулярная боль: этиология, патогенез.
140. Патогенез других болевых синдромов: боль в регенерирующем нерве, фантомные боли, каузалгия, таламический синдром.
141. Хроническая боль: определение, этиопатогенез.
142. Антиноцицептивная система: компоненты, механизмы подавления боли.
143. Опиатные механизмы обезболивания.
144. Адренергические механизмы обезболивания.
145. Серотонинергические механизмы обезболивания.
146. Холинергические механизмы обезболивания.

147. ГАМК-ергические механизмы обезболивания.
 148. Сегментарный контроль.
 149. Надсегментарный(центральный) контроль.
 150. Принципы обезболивания в стоматологии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является ведущим механизмом сердечной недостаточности?
 - A. Гиперперфузия органов
 - B. Снижение насосной функции сердца
 - C. Снижение периферического сопротивления
 - D. Увеличение венозного возврата
 - E. Гиперкоагуляция
2. Основная причина отёков при правожелудочковой недостаточности:
 - A. Уменьшение онкотического давления
 - B. Повышение венозного давления
 - C. Гипернатриемия
 - D. Недостаток калия
 - E. Повышенная температура
3. Какой механизм лежит в основе стенокардии?
 - A. Полная закупорка вен
 - B. Повышенный венозный приток
 - C. Несоответствие между доставкой и потребностью миокарда в кислороде
 - D. Снижение уровня глюкозы крови
 - E. Гиперкапния
4. Что является главным звеном патогенеза артериальной гипертензии?
 - A. Гиповолемия
 - B. Снижение сердечного выброса
 - C. Увеличение общего периферического сосудистого сопротивления
 - D. Уменьшение секреции ренина
 - E. Снижение объёма циркулирующей крови
5. Причина гипоксемии при обструктивной болезни лёгких:
 - A. Гипервентиляция
 - B. Нарушение вентиляции из-за сужения бронхов
 - C. Повышение Hb
 - D. Снижение потребности тканей в кислороде
 - E. Тахикардия
7. Характерное изменение при рестриктивных заболеваниях лёгких:
 - A. Снижение ЖЁЛ
 - B. Повышение остаточного объёма
 - C. Увеличение сопротивления дыханию
 - D. Обструкция крупного бронха
 - E. Повышение диффузионной способности
8. Основной механизм печёночной энцефалопатии:
 - A. Гипогликемия
 - B. Накопление аммиака и токсинов
 - C. Дефицит белка
 - D. Избыток гемоглобина
 - E. Малабсорбция
9. Желтуха при гемолизе обусловлена повышением:
 - A. Прямого билирубина
 - B. Непрямого билирубина
 - C. Щелочной фосфатазы
 - D. Альбумина
 - E. АСТ
10. Причина портальной гипертензии при циррозе:
 - A. Уменьшение синтеза альбумина
 - B. Сдавление портальных синусов фиброзом
 - C. Перегрузка железом
 - D. Дефицит факторов свёртывания
 - E. Инфекционное поражение
11. Что приводит к острым язвам желудка (стресс-язвам)?
 - A. Снижение секреции соляной кислоты

- В. Гиперсекреция слизи
 - С. Повышение симпатической активации → ишемия слизистой
 - D. Переедание
 - E. Аллергия
13. Основная причина почечной недостаточности при гиповолемии:
- A. Повышенный кровоток
 - В. Спазм почечных артериол
 - С. Гипернатриемия
 - D. Гиперкалиемия
 - E. Увеличение фильтрации
15. Механизм нефротического синдрома:
- A. Снижение проницаемости клубочков
 - В. Потеря белка с мочой из-за дефекта базальной мембраны клубочков
 - С. Гиперкалиемия
 - D. Гиповолемия без отёков
 - E. Увеличение АД
16. Что приводит к гиперкалиемии?
- A. Длительная рвота
 - В. Гормональная терапия глюкокортикоидами
 - С. Почечная недостаточность
 - D. Избыток кальция в пище
 - E. Острая анемия
17. Лейкоцитоз при инфекции развивается из-за:
- A. Гемолиза
 - В. Усиленной продукции цитокинов (IL-1, IL-6)
 - С. Повышения уровня Ca^{2+}
 - D. Дефицита фолиевой кислоты
 - E. Гипотермии
18. Гемофилия А — это нарушение:
- A. Фибринолиза
 - В. Фактора VIII
 - С. Фактора II
 - D. Тромбоцитарных функций
 - E. Синтеза протромбина
19. При железодефицитной анемии характерно:
- A. Нормохромные эритроциты
 - В. Гиперхромия
 - С. Микроцитоз и гипохромия
 - D. Макроцитоз
 - E. Повышение сывороточного железа
20. Основной механизм отёка мозга:
- A. Потеря белка
 - В. Цитотоксический отёк — накопление жидкости внутри клеток
 - С. Повышение уровня Hb
 - D. Инфекция дыхательных путей
 - E. Перегрев организма
23. Основной механизм гипертиреоза:
- A. Недостаток тиреоидных гормонов
 - В. Избыточная продукция Т3/Т4
 - С. Повышение уровня инсулина
 - D. Снижение чувствительности к гормонам
 - E. Отсутствие йода
24. Микседема связана с:
- A. Гиперкортицизмом
 - В. Гипотиреозом
 - С. Гиперинсулинизмом
 - D. Гиперпаратиреозом
 - E. Гиперандрогенизмом
25. Основная причина ожирения
- A. Гипотермия
 - В. Хронический избыток калорий и инсулинорезистентность
 - С. Гиповитаминоз
 - D. Недостаток жидкости
 - E. Тяжёлая анемия

ЗАДАЧИ**Задача 1 (Предмет и задачи патофизиологии)**

Пациент, 35 лет, обратился с жалобами на периодическое онемение и слабость в лице, повышенную утомляемость и головные боли. В анамнезе — хронический стресс и неправильное питание.

Вопросы для анализа:

- * Какие механизмы патофизиологии могут объяснять эти проявления?
- * Как знания патофизиологии помогают врачу в диагностике и выборе лечебной тактики?
- * Какие теоретические и методологические подходы патофизиологии используются для интерпретации клинических симптомов?

8.4. Описание экзаменационного билета

Описание экзаменационного билета – в билете 3 вопроса.

- 1 вопрос – Общая нозология, этиология, патогенез.
- 2 вопрос – Патофизиология типовых патологических процессов
- 3 вопрос – Патофизиология органов и систем

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично» выставляется если обучающийся владеет всеми компетенциями, в ответе отлично ориентирован в этиологии и факторах риска, возможны единичные незначительные ошибки в отдельных звеньях патогенеза, однако не в построении общей логической цепи; легко объясняет патогенез клинической картины, может легко объяснить принципы патогенетической терапии, отлично владеет практическими навыками; в подготовке использована дополнительная научная литература.

-оценка «хорошо» выставляется если обучаемый очень хорошо владеет необходимыми компетенциями, ответ выше среднего уровня, хорошо знаком с этиологией и факторами риска нозологической единицы, допускает 1-2 ошибки в знании отдельных звеньев патогенеза, но не в построении общей логической цепи, способен объяснить патогенез клинических проявлений и общие принципы патогенетической терапии, очень хорошо владеет практическими навыками; в подготовке использована дополнительная учебная литература.

-оценка «удовлетворительно» выставляется если обучаемый имеет значительное количество недостатков в знании отдельных звеньев патогенеза, цепь логических рассуждений в объяснении патогенеза оказывается не полной, плохо моделирует возможности патогенетической терапии; относительно хорошо владеет практическими навыками; в подготовке использован только материал кафедральных методичек.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется если обучаемый не готов, необходимыми компетенциями не владеет, не способен выходить на логические связи и анализ на основании предыдущего материала или учебного материала, полученных на других дисциплинах; для сдачи необходима серьезная дальнейшая работа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 Патопфизиология - патофизиология головы и шеи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры анатомии и общей патологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой анатомии и общей
патологии

личная подпись

канд.мед.наук, доцент Чепендюк
Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23 Гигиена**

Закреплена за кафедрой	Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	94
самостоятельная работа	50
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	30	30	64	64
Итого ауд.	50	50	44	44	94	94
Контактная работа	50	50	44	44	94	94
Сам. работа	22	22	28	28	50	50
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Бивол Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Гигиена

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Зав. кафедрой Самко Галина Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

приобретение обучающимися знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Стоматология»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение обучающимися знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение обучающимися знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- приобретение обучающимися знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение обучающимися знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение обучающимися знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение обучающимися умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение обучающимися умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у обучающихся способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Акушерство
2	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
3	Пародонтология
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
8	Онкостоматология и лучевая терапия
9	Спецкурс по терапевтической стоматологии
10	Эстетическая реставрация зубов
11	Факультатив по ортодонтии
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-4.1: Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности

ОПК-4.2: Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней

ОПК-4.3: Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней

ПК-1: Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения, предупреждению возникновения и распространения стоматологических заболеваний
ПК-1.1: Уметь определять медицинские показания к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий и направления на консультацию к врачу-специалисту
ПК-1.2: Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
ПК-1.3: Уметь разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению возникновения и распространения стоматологических заболеваний
ПК-1.4: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактических мероприятий по охране здоровья населения, в том числе социально значимых заболеваний, программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с потреблением наркотических и психоактивных веществ
ПК-2: Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-2.1: Уметь проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациента в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
ПК-2.2: Уметь планировать проведение профилактических мероприятий пациентам, с учетом имеющихся факторов риска, для предупреждения развития стоматологических заболеваний
ПК-2.3: Уметь проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития
ПК-2.4: Уметь проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями, в том числе пациентов с высоким онкологическим риском
ПК-9: Готовность к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике стоматологических заболеваний
ПК-9.1: Уметь применять методы санитарно-гигиенического просвещения и повышения мотивации населения к поддержанию уровня стоматологического здоровья и предупреждению возникновения стоматологических заболеваний
ПК-9.2: Уметь выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях
ПК-9.3: Уметь обучать различные контингенты населения методам поддержания гигиены полости рта и чистки зубов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Гигиена окружающей среды			
1.1	Гигиена как наука. Факторы, формирующие здоровье населения. /Лек/	2	4
1.2	Основы санитарного законодательства ПМР. /Лек/	2	4
1.3	Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения. Водоснабжение населенных мест. Методы улучшения качества воды. /Лек/	2	4
1.4	Предмет и содержание гигиены. Санитарное законодательство. Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. /Пр/	2	4
1.5	Гигиеническое значение основных параметров внешней среды. Методы исследования основных параметров внешней среды, их оценка и нормирование. /Пр/	2	4
1.6	Гигиенические требования качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. /Пр/	2	4
1.7	Источники водоснабжения. Водоснабжение админ. территорий республики. Основные методы очистки и улучшения качества питьевой воды. /Пр/	2	4
1.8	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. /Пр/	2	4
1.9	Химическое загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье населения. /Ср/	2	4
1.10	Биологические факторы окружающей среды (микроорганизмы, грибки, гельминты, простейшие, насекомые, грызуны), их влияние на здоровье человека. /Ср/	2	4
Раздел 2. Гигиена питания			
2.1	Питание – как фактор укрепления и сохранения здоровья. /Лек/	2	4
2.2	Пищевые отравления, классификация, профилактика. /Лек/	2	4
2.3	Питание как фактор укрепления и сохранения здоровья. Гигиенические аспекты лечебного питания и лечебно-профилактического. /Пр/	2	4
2.4	Пищевые отравления, классификация, профилактика. /Пр/	2	4
2.5	Контрольная работа 1 /Пр/	2	4
2.6	Режим питания и его влияние на работоспособность. /Ср/	2	4

2.7	Влияние питания на иммунитет человека. /Ср/	2	4
2.8	Гигиена питания при умственном и физическом труде. /Ср/	2	4
2.9	Цифровизация контроля качества продуктов питания. /Ср/	2	4
Раздел 3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений			
3.1	Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария. Требования к стерилизации. /Лек/	2	4
3.2	Утилизация медицинских отходов ЛПУ. /Лек/	2	4
3.3	Гигиенические требования к микроклимату и санитарно-техническому благоустройству стоматологической поликлиники. /Лек/	2	4
3.4	Гигиенические требования к размещению и планировке различных лечебно-профилактических организаций. /Пр/	2	4
3.5	Гигиенические требования к микроклимату стоматологических медицинских учреждений. /Пр/	2	4
3.6	Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству стоматологических медицинских учреждений. /Пр/	2	4
3.7	Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария. Требования к стерилизации Правила приготовления и использование дезинфицирующих препаратов в ЛПУ. /Пр/	2	4
3.8	Отходы в медицинских учреждениях. /Пр/	2	4
3.9	Сбор, сортировка и утилизация медицинских отходов. /Пр/	2	4
3.10	ВБИ- характеристика. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. /Пр/	2	4
3.11	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области больничной гигиены. /Пр/	2	4
3.12	Контрольная работа 2 /Пр/	2	4
3.13	Гигиенические аспекты различного вида искусственного освещения: современные взгляды. /Ср/	2	4
3.14	Гигиенические особенности организации деятельности ЛПУ сельской местности. /Ср/	2	4
3.15	Психогигиена медицинского персонала. /Ср/	2	4
3.16	Применение информационных технологий для контроля санитарного состояния. /Ср/	2	4
3.17	Современные стандарты и нормативные документы по гигиене ЛПУ. /Ср/	2	4
Раздел 4. Гигиена детей и подростков			
4.1	Гигиена детей и подростков: цели, задачи. Факторы, формирующие здоровье детского населения. /Лек/	2	5
4.2	Физическое развитие детей и подростков, понятие, показатели. /Лек/	2	5
4.3	Гигиена детей и подростков: цели, задачи раздела. Физическое развитие детей и подростков, понятие, показатели. /Пр/	2	5
4.4	Факторы, влияющие на здоровье детского населения. Нормативно-правовая база в гигиене детей и подростков. /Пр/	2	5
4.5	Контрольная работа 3 /Пр/	2	5
4.6	Гигиеническая оценка учебной нагрузки школьников. /Ср/	2	5
4.7	Гигиенические основы профилактики переутомления школьников. /Ср/	2	5
4.8	Гигиенические требования к организации дистанционного обучения. /Ср/	2	5
Раздел 5. Радиационная гигиена			
5.1	Основы радиационной гигиены. /Лек/	2	5
5.2	Радиационная безопасность при работе с источниками ионизирующего излучения. /Лек/	2	5
5.3	Основы радиационной гигиены. Радиационная гигиена в стоматологии. /Пр/	2	5
5.4	Радиационная безопасность при работе с источниками ионизирующего излучения. /Пр/	2	5
5.5	Контрольная работа 4 /Пр/	2	5
5.6	Аллергены, канцерогены и отдаленные последствия их влияния на организм человека. /Ср/	2	5
5.7	Гигиена в радиологическом отделении ЛПУ. /Ср/	2	5
5.8	Радиочувствительность различных органов и систем. /Ср/	2	5
5.9	Отдаленные последствия облучения организма. /Ср/	2	5

5.10	Радиационный контроль в лечебно- профилактических учреждениях. /Ср/	2	5
5.11	Современные методы радиационного контроля. /Ср/	2	5
5.12	Радиация в быту: источники и профилактика. /Ср/	2	5
Раздел 6. Гигиена труда			
6.1	Гигиена труда в лечебных учреждениях по оказанию стоматологической помощи. /Лек/	2	5
6.2	Профессиональные заболевания, обусловленные действием пылевого, биологического факторов и перенапряжением отдельных органов и систем, профилактика. /Лек/	2	5
6.3	Производственный травматизм и его профилактика. /Лек/	2	5
6.4	Гигиена труда: виды, формы. /Пр/	2	5
6.5	Санитарно-гигиенические характеристики трудового процесса, в т.ч. в стоматологических медицинских учреждениях. /Пр/	2	5
6.6	Профессиональные заболевания и отравления, классификация. /Пр/	2	5
6.7	Физические и химические вредные производственные факторы, профилактика. /Пр/	2	5
6.8	Профессиональные заболевания, обусловленные действием пылевого, биологического факторов. Их профилактика. /Пр/	2	5
6.9	Профессиональные заболевания, обусловленные действием перенапряжением отдельных органов и систем. Их профилактика. /Пр/	2	5
6.10	Производственный травматизм. Классификация, профилактика. /Пр/	2	5
6.11	Порядок расследования производственного травматизма. Профилактика. /Пр/	2	5
6.12	Государственный санитарно- эпидемиологический надзор в области гигиены труда. Контрольная работа 5 /Пр/	2	5
6.13	Особенности работы в стоматологическом кабинете. /Ср/	2	5
6.14	Цифровые технологии в гигиене труда и мониторинге здоровья работников. /Ср/	2	5
6.15	Современные средства индивидуальной защиты и их эффективность. /Ср/	2	5
6.16	Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда. /Ср/	2	5
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Архангельский [и др.] ; под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=00013379501155b11e2957828011959>
2. Гигиена [Электронный ресурс] : учеб. / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html?SSr=00013379501155b11e2957828011959>
3. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. / В. Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426234.html?SSr=00013379501155b11e2957828011959>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно- распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 116 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Обучение дисциплине «Гигиена» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы.
- 2) Основное учебное время выделяется на практическую работу.
- 3) Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая

самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

4) Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам указанным в разделе "Знать" приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме, далее, выполняются практические работы, согласно разделу "Уметь".

5) Каждый лекционно-практический раздел заканчивается письменной контрольной работой, которая позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающихся
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение обучающимися практических работ при активной консультации преподавателя.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Гигиена, ее цели, задачи. Методы гигиенических исследований (краткая характеристика).
2. Санитария, профилактика – понятия. Виды профилактики (их характеристика).
3. Факторы внешней среды, их группы и характеристика. Факторы риска, их группы.
4. Гигиеническое нормирование как основное звено в профилактике заболеваемости населения. Принципы гигиенического нормирования.
5. Предупредительный и текущий санитарный надзор, их содержание. Виды деятельности врача, требующие гигиенических знаний.
6. Гигиена питания как отрасль гигиенической науки. Проблемы и задачи.
7. Рациональное питание. Основные условия рационального питания.
8. Виды энергетических затрат (их характеристика). Методы определения энергозатрат. Основной обмен, факторы его определяющие.
9. Факторы, учитываемые при рекомендации рационального питания. Физиологические нормы энергозатрат для различных групп населения, их практическое значение.
10. Роль белков в питании. Сбалансированность белков в питании. Продукты – поставщики белков, потребность организма в них.
11. Роль жиров в питании, потребность организма в них, продукты – поставщики. Сбалансированность жиров в питании.
12. Физиолого-гигиеническое значение углеводов, потребность организма в них, продукты – поставщики, сбалансированность углеводов в питании. Не перевариваемые углеводы, их роль в организме.
13. Витамины - общая характеристика, классификация (с обиходным названием и по химическому составу). Гипервитаминозы, причины, проявление их профилактики.
14. Роль витамина С в питании, суточная потребность. Продукты поставщики и богатые витамином С.
15. Режим питания – понятие, требования к нему.
16. Значение молока и молочных продуктов в питании. Санитарная экспертиза молока и молочных продуктов. в соответствии с действующими нормами.
17. Значение мяса, рыбы, яиц в питании. Их санитарная экспертиза.
18. Гигиеническая характеристика хлеба, как пищевого продукта. в соответствии с действующими нормами на пшеничный хлеб.
19. Значение пищевых продуктов растительного происхождения в питании (бобовые, овощи, фрукты, ягоды).
20. Алиментарные заболевания (классификация ФАО/ВОЗ).
21. Пищевые отравления – определение, их классификация.
22. Особенности пищевых отравлений.
23. Пищевые токсикоинфекции, их этиология, условия возникновения, проявление. Принципы профилактики.
24. Пищевые отравления стафилококкового происхождения, этиология, клиника, профилактика.
25. Ботулизм, этиология, клиника, профилактика
26. Микотоксикозы. Этиология, клиника, профилактика.
27. Принципы профилактики микробных пищевых отравлений.
28. Гигиеническое значение температуры воздуха. Методы определения.
29. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности, методы определения.
30. Гигиеническое значение движения воздуха, его характеристики. Методы определения, что такое «роза ветров».
31. Микроклимат – понятие, его виды и влияние на организм. Методы оценки влияния микроклимата на организм человека.
32. Погода, климат, климатические зоны (общая характеристика). Акклиматизация и ее значение, фазы.
33. Гигиеническое и физиологическое значение кислорода. Влияние его парциального давления на организм.
34. Гигиеническое и физиологическое значение углекислого газа.
35. Загрязнение атмосферного воздуха, источники.
36. Вещества, загрязняющие атмосферный воздух. Их классификация.
37. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на организм (прямое и косвенное).
38. Меры профилактики загрязнения атмосферного воздуха.
39. Микробное загрязнение воздуха. Роль воздуха в распространении инфекционных заболеваний.
40. Загрязнение воздуха закрытых помещений, источники и методы его определения.
41. Методы дезинфекции воздуха в больничных помещениях. Факторы определяющие эффективность дезинфекции.
42. Естественная вентиляция помещений, факторы ее определяющие, виды.
43. Искусственная вентиляция, ее элементы и виды.
44. Общая искусственная вентиляция, ее применение. Местная искусственная вентиляция, ее применение.
45. Методы расчета необходимого вентиляционного объема воздуха и кратности воздухообмена в жилых и общественных помещениях.
46. Гигиенические требования к естественному освещению помещений. Факторы его определяющие.
47. Показатели оценки естественного освещения помещений. Нормативы для различных помещений.

48. Источники искусственного освещения помещений. Их гигиеническая характеристика.
49. Системы искусственного освещения помещений. Методы изучения и оценки искусственного освещения помещений.
50. Значение воды в жизнедеятельности человека, вода как фактор здоровья.
51. Физиологическое значение воды. Физиологические нормы водопотребления, факторы их определяющие.
52. Гигиеническое значение воды, гигиенические нормы водопотребления и факторы их определяющие.
53. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
54. Группы показателей качества воды (Санитарные нормы).
55. Органолептические и физические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение.
56. Химический состав воды. Группы химических показателей.
57. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами и их гигиеническая трактовка.
58. Инфекционные заболевания, передаваемые через воду, их группы.
59. Формы проявлений инфекционных заболеваний, передающихся через воду.
60. Характеристика эндемий и спорадических форм инфекционных заболеваний передаваемых через воду.
61. Неинфекционные заболевания, вызываемые недоброкачественной водой. Их профилактика.
62. Методы улучшения качества питьевой воды.
63. Гигиеническая характеристика методов обеззараживания воды. Хлорирование воды, как метод обеззараживания.
64. Устройство шахтного колодца, роль децентрализованного водоснабжения.
65. Гигиеническая характеристика поверхностных вод как источника водоснабжения. Источники загрязнения водоемов и самоочищение их.
66. Гигиеническая характеристика централизованной системы водоснабжения.
67. Системы строительства стоматологических поликлиник, их характеристика.
68. Гигиена труда, как отрасль гигиенической науки и санитарной практики. Задачи гигиены труда.
69. Функциональные сдвиги в организме при физическом труде.
70. Функциональные сдвиги в организме при умственной работе.
71. Утомление, переутомление, их профилактика.
72. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация. Термины и определения для постановки диагноза профзаболевание.
73. Производственный микроклимат, его влияние на организм. Профилактика вредного влияния перегревающего и переохлаждающего микроклимата на организм в производственных условиях.
74. Вынужденная рабочая поза. Заболевания, обусловленные перенапряжением отдельных органов и систем, их профилактика.
75. Производственная пыль, классификация, методы определения пыли в воздухе.
76. Шум и сотрясение, как профессиональные вредности. Величины характеризующие шум и вибрацию. Их влияние на организм человека, профилактика вредного воздействия.
77. Профессиональные заболевания. Их классификации. Кто ставит диагноз «профессиональное заболевание»?
78. Острые и хронические профессиональные отравления, общие меры профилактики.
79. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Их цель и методика проведения.
80. Общие принципы радиационной защиты.
81. Структура (архитектурный план) рентгеновского кабинета от стоматологической клиники.
82. Санитарно-технические требования для расположения и использования радиологических аппаратов в стоматологических клиниках/кабинетах.
83. Документация, необходимая для использования по назначению кабинета/ радиологического аппарата из стоматологических клиник/кабинетов.
84. Рентгенологические исследования в области стоматологии.
85. Средства радиационной защиты, включительно индивидуальные для медицинского персонала и пациентов.
86. Условия и требования для назначения, одобрения и частоты проведения стоматологических рентгенологических исследований.
87. Гигиена труда врачей стоматологов. Этиологические факторы и причины возникновения профессиональной патологии у стоматологов.
88. Неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье стоматолога. Влияние физических факторов.
89. Неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье стоматолога. Влияние химических факторов.
90. Неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье стоматолога. Влияние биологических факторов.
91. Неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье стоматолога. Влияние психофизиологических факторов.
92. Факторы, влияющие на зрительный анализатор врачей-стоматологов.
93. Гигиена труда врачей стоматологов. Рабочая поза стоматолога.
94. Профилактика заболеваний врачей-стоматологов.
95. Гигиенические требования к размещению стоматологических поликлиник.
96. Гигиенические требования к территории стоматологических поликлиник.
97. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений стоматологических поликлиник.
98. Гигиенические требования к микроклимату помещений стоматологических поликлиник.
99. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции и освещению помещений стоматологических поликлиник.
100. Гигиенические требования к водоснабжению, канализации и утилизации отходов.
101. Требования к стоматологическому оборудованию.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Темы курсовых работ не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. По клиническому течению профессиональные заболевания могут быть
 - а) только острыми
 - б) только хроническими
 - в) острыми и хроническими
 - г) все ответы верны
2. Хроническое профзаболевание (отравление) – это заболевание, возникшее
 - а) после однократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проф. факторов
 - б) после многократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проф. факторов
 - в) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проф. факторов
 - г) нет верного ответа
3. Какая формулировка наиболее полно отвечает на вопрос - что такое профессиональные болезни?
 - а) Обособленная категория острых и хронических заболеваний, возникающих в результате воздействия на организм неблагоприятных факторов производственной среды.
 - б) Любые острые и хронические заболевания, возникающие у лиц, работающих в условиях воздействия на организм неблагоприятных факторов производственной среды.
 - в) Хронические заболевания внутренних органов, сформировавшиеся в результате длительного воздействия на организм работающего неблагоприятных факторов производственной среды.
 - г) Заболевания, возникающие в результате нарушения правил техники безопасности на производстве.
4. Кто занимается вопросами диагностики хронических профессиональных заболеваний?
 - а) Участковый врач.
 - б) Врачебно-консультационные комиссии (ВКК) лечебно-профилактических учреждений общего профиля.
 - в) Областные центры профпатологии.
 - г) Республиканский центр профессиональной патологии и аллергологии.
5. Особенности профпатологии как клинической дисциплины являются
 - а) тесная связь с гигиеной труда
 - б) тесная связь с коммунальной гигиеной, гигиеной питания, атмосферного воздуха, экологией
 - в) связь с общей патологией и интегрирующий характер дисциплины
 - г) все перечисленное верно
6. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания
 - а) развившиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух
 - б) перечисленные в Списке профессиональных заболеваний, утвержденном МЗ и МП РФ
 - в) развившиеся по пути на работу или с работы
 - г) нет верного ответа
7. В качестве источников ВБИ наиболее опасны:
 - а) посетители больных, страдающие хроническим тонзиллитом и фарингитом;
 - б) ухаживающие за тяжелобольными с воспалительной гинекологической патологией;
 - в) медицинский персонал, вышедший на работу после перенесенных кишечных инфекций;
 - г) медицинский персонал, вышедший на работу после перенесенных ОРВИ;
8. Повышенный риск возникновения ВБИ в общехирургических отделениях определяется:
 - а) высокая частота оперативных вмешательств, проводящихся по экстренным показаниям;
 - б) большим количеством внутримышечных инъекций;
 - в) большим количеством внутривенных инфузий, проводимых пациентам;
 - г) частой необходимостью проведения больным катетеризации мочевого пузыря;
9. К этиологическим факторам, способствующим развитию профессиональных заболеваний периферических нервов и опорно-двигательного аппарата, относятся все перечисленные, кроме
 - а) физических нагрузок
 - б) переохлаждения
 - в) нервно-психического напряжения
 - г) вынужденной рабочей позы
10. Наиболее характерными диагностическими критериями профессиональных заболеваний периферических нервов и опорно-двигательного аппарата являются: 1) острое начало 2) постепенное начало 3) прогрессирующее течение 4) рецидивирующее течение 5) длительный стаж работы
 - а) если верно 1, 3 и 5
 - б) если верно 2, 3 и 5
 - в) если верно 2, 4 и 5
 - г) если верно 1, 4 и 5
1. В акте расследования случаев профзаболевания (отравления) должны быть отражены
 - а) обстоятельства возникновения; причины; данные лабораторных и инструментальных исследований; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда и допустившие нарушение их; перечень профилактических

рекомендаций и сроки их реализации

б) обстоятельства возникновения; причины; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда; перечень профилактических мероприятий

в) оба ответа верны

г) нет верного ответа

2. Медицинское обслуживание рабочих на предприятиях организуется по принципу

а) социально-экономическому

б) производственно-территориальному

в) оба ответа верны

г) нет верного ответа

3. Кто имеет право признавать в отдельных случаях профессиональным заболеванием те заболевания, которые не включены в официальный список профессиональных заболеваний?

а) Участковый врач.

б) ВКК лечебно-профилактических учреждений общего профиля.

в) Областные центры профпатологии.

г) Республиканский центр профессиональной патологии и аллергологии.

4. Кто осуществляет контроль за установлением причинной связи заболеваний с профессией и соблюдением инструкции по применению списка профессиональных заболеваний?

а) ВКК лечебно-профилактических учреждений общего профиля.

б) Областные центры профпатологии.

в) Территориальные органы управления здравоохранением

г) Нет верного ответа

5. К факторам, вызывающим профессиональные заболевания, относятся

а) химические и биологические, физические

б) промышленные аэрозоли

в) перетруживание, перенапряжение отдельных органов и систем

г) все перечисленное

6. К факторам, вызывающим профессиональные заболевания, относятся: 1) химические 2) космические лучи 3) промышленные аэрозоли 4) солнечная радиация 5) физические

а) если верно 1, 2 и 3

б) если верно 2, 3 и 4

в) если верно 3, 4 и 5

г) если верно 1, 3 и 5

7. К причинам развития выраженного варикозного расширения вен на ногах, осложненного воспалительными (тромбофлебитом) или трофическими расстройствами профессионального характера относятся работы, связанные со всеми перечисленными факторами, кроме

а) длительного статического напряжения

б) длительного стояния

в) систематической переноски тяжелых грузов

г) общей вибрации

8. Профессиональные заболевания голосового аппарата чаще развиваются

а) у педагогов

б) у вокалистов

в) у артистов драматических театров и дикторов

д) у всех перечисленных групп

9. Особенности организации профилактики ВБИ в стационарах общехирургического профиля:

а) введением антибиотика с профилактическими целями по строгим показаниям;

б) строгий контроль за выполнением норм противоэпидемического режима в манипуляционных;

в) осуществление микробиологического контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима;

г) широкое использование биологически инертного шовного материала;

10. Внутрибольничная инфекция – это:

а) любое клинически выраженное заболевание микробного происхождения, которое поражает больного в результате его нахождения в стационаре, а также заболевание сотрудников стационара вследствие его работы в данном учреждении, вне зависимости от появления симптомов заболевания во время пребывания или после выписки из больницы;

б) любое клинически выраженное заболевание микробного происхождения, которое поражает больного в результате его поступления в больницу или обращения за медицинской помощью, а также заболевание сотрудника больницы вследствие его работы в данном учреждении, вне зависимости от появления симптомов заболевания во время пребывания или после выписки из больницы;

в) любое клинически выраженное заболевание микробного происхождения, которое поражает больного в результате его поступления в больницу или обращения за медицинской помощью, а также заболевание родственников больного, инфицировавшихся при контакте с ним.

г) Нет верного ответа.

Задача 1

1. У рабочего склада при работе с горюче-смазочными материалами появились симптомы острого отравления бензином. Врач здравпункта поставил диагноз 22.10.05 г. в 10 часов. Экстренное извещение в Роспотребнадзор было отправлено 23.10.05. в 8.00 и получено 23.10.05 в 9.00. Врач по гигиене труда приступил к расследованию 23.10.05 в 10.00. Акт расследования составлен в 3-х экземплярах.

Укажите нарушения, допущенные при расследовании случая профессионального заболевания?

Задача 2

Группа юношей 15 лет проходила производственную практику на УПК (профессия-водитель) в течение месяца. Спустя 2 месяца мед. сестрой школы 2 юношей были направлены в поликлинику с жалобами на снижение аппетита, утомляемость, головные боли, головокружение, плохой сон, тошноту. При объективном обследовании: бледность кожных покровов; в полости рта, с внутренней стороны передних зубов и десен - узкая полоска лилово-аспидного цвета, повышение сухожильных рефлексов, болезненность при абдоминальной пальпации, снижение кожной чувствительности. Данные анализа крови: гемоглобин-100 г/л, повышенное содержание ретикулоцитов, наличие эритроцитов с базофильной зернистостью. Анализ мочи выявил порфирурию.

Санитарно-гигиеническое обследование завода показало: нарушение техники безопасности при хранении и использовании электролитных растворов, аккумуляторных батарей, частые случаи мытья рук в этилированном бензине. Емкости с электролитными растворами, бензином не закрываются. Надлежащего инструктажа группа школьников перед началом практики не проходила.

1. Дайте оценку сложившейся санитарно-гигиенической ситуации.

2. Является ли данное заболевание профессиональным?

3. Ваши действия в плане санитарно-гигиенических и лечебно-профессиональных мероприятий в конкретном случае.

Задача 3

Для медицинского обслуживания 10 тыс. населения жителей поселка Б. имеется больница на 100 коек.

Централизованное водоснабжение жилой, производственной зон поселка и больница осуществляется из артезианской скважины глубиной 80 м без предварительной очистки.

Лабораторный анализ качества водопроводной показал:

- наличие запаха- 1 балл;
- привкус слегка солоноватый – 3 балла;
- мутность – 2,8 мг/л;
- цветность - 220;
- сухой остаток – 1100 мг/л;
- хлориды – 450 мг/л;
- сульфаты – 420 мг/л;
- общая жесткость -10 мг/л;
- аммиак, нитриты и нитраты отсутствуют;
- фтор – 1,5 мг/л;
- железо – 0,8 мг/л;
- общее микробное число – 100 в 1 мл;
- термотолерантные колиформные бактерии – 2 в 100 мл;
- общие колиформные бактерии – 10 в 100 мл.

Задание:

1. Дайте заключение о возможности использования артезианской воды для централизованного питьевого водоснабжения поселка.

2. Дайте предположения по улучшению качества артезианской воды.

3. Дайте предположение какое влияние на здоровье жителей может оказать вода с перечисленными характеристиками.

Задача 4

На территории поселка размещена больница на 150 коек, водоснабжение которой обеспечивается грунтовыми водами с помощью мелкотрубчатых колодцев.

Анализ воды, проводимый в разные сезоны года, показал, что качество ее непостоянно, при этом в теплый период года характеризуется следующими показателями:

- запах и привкус - 2 балла;
- мутность – 1,8 мг/л;
- цветность - 300;
- сухой остаток – 850 мг/л;
- хлориды – 320 мг/л;
- сульфаты – 420 мг/л;
- общая жесткость -5,5 мг/л;
- азот аммиака – 2,2 мг/л;
- азот нитритов- 4,5 мг/л;
- нитраты – 60 мг/л;

- фтор – 0,75 мг/л;
- железо – 1,2 мг/л;
- общее микробное число – 100 в 1 мл;
- термотолерантные колиформные бактерии – 5 в 100 мл;
- общие колиформные бактерии – 10 в 100 мл.

Задание:

1. Дайте заключение о качестве грунтовых вод и возможности их использования для питьевого водоснабжения населения поселка.
2. Дайте предположения по улучшению качества грунтовых вод.
3. Дайте предположение какое влияние на здоровье жителей может оказать вода с перечисленными характеристиками.

Задача 5

В районную больницу обратились 20 человек с характерной клинической картиной: схваткообразные боли в области живота (18 человек из 20), многократный понос, у большинства со слизью (20), температура тела до 38-40°C (20), общая слабость, головокружение и головная боль (20). В стационаре больным была оказана помощь, но выздоровление наступало медленно, и даже после выписки из стационара у отдельных лиц длительное время отмечалась слабость.

Все заболевшие являлись участниками семейного торжества. Было установлено, что общим для всех пострадавших продуктом были котлеты из телятины, купленной на рынке. Котлеты в ходе приготовления были только обжарены и не подвергались термической обработке в духовом шкафу. Блюдо подавалось на стол в горячем виде.

Для этиологической расшифровки был отобран материал: от больных - промывные воды, копрокультура и гемокультура. Исследованию подверглись также сырое мясо, из которого были приготовлены котлеты, 25 смывов с инвентаря и посуды. Остатки готовой пищи не исследовали, т.к. к началу расследования они не сохранились.

От 18 больных и 5 здоровых лиц, участвовавших в приготовлении пищи, из промывных вод и сырого мяса, а также в 5 смывах с инвентаря обнаружена однотипная культура условно-патогенной микрофлоры. Патогенная микрофлора не обнаружена.

1. Поставьте предположительный этиологический диагноз.
2. К какому виду пищевых отравлений в соответствии с классификацией относится указанное заболевание?
3. Какой пищевой продукт явился причиной возникновения пищевого отравления?
4. Несоблюдение каких условий способствовали развитию заболевания?
5. Перечислите основные мероприятия по профилактике пищевых отравлений этой группы.

Задача 6

Ученик 4 класса жалуется на утомляемость, головные боли, снижения внимания. Из его распорядка дня: подъем в 7.00, занятия с 8.00 до 13.00, затем секция по футболу с 14.00 до 17.00, выполнение уроков с 17.30 до 21.30, сон с 22.00 до 7.00.

Перечислите нарушения режима которые присутствуют у школьника и предложите меры для восстановления работоспособности и здоровья школьника.

Задача 7

Вблизи школы находится радиотехнический объект. Учителя заметили у некоторых учащихся повышенную утомляемость, раздражительность и головные боли.

Перечислите какие могут быть возможные последствия хронического воздействия ионизирующего излучения на детей и предложите меры радиационной гигиены.

Задача 8

В приемном отделении больницы медсестры часто испытывают стресс из-за высокой нагрузки и конфликтов с пациентами. Отмечаются случаи бессонницы, раздражительности и эмоционального выгорания.

Перечислите психогигиенические факторы которые влияют на состояние работников. Назовите методы профилактики эмоционального выгорания и методы организации здоровой психологической среды.

Задача 9

Сестра хозяйка работает в стерилизационной с перегретым воздухом (температура +30), влажность низкая, вентиляция не работает. Жалобы - головные боли, утомляемость, слабость.

Перечислите какие нормы температуры и влажности должны быть в стерилизационной и как микроклимат влияет на здоровье работников. Назовите возможности улучшения условий труда.

Задача 10

Пациентка 25 лет обратилась к врачу с признаками депрессии и упоминала о мыслях о суициде. Она попросила не рассказывать о своем состоянии родственникам. Через несколько дней ее мать настаивает на том, чтобы врач сообщил о состоянии дочери.

Назовите этические принципы которые здесь конфликтуют, и какие должны быть действия врача в данной ситуации.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов и 1 задачи.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 Гигиена
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и организации здравоохранения с
циклом инфекционных болезней

личная подпись

Самко Галина Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Неврология**

Закреплена за кафедрой	Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			48
самостоятельная работа			24
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Гайдукевич Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Неврология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Зав. кафедрой Гарбуз Иван Филиппович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- дать обучающимся современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, принципах лечения основных болезней нервной системы, с которыми он встречается при лечении стоматологических заболеваний;
- обучить клиническому подходу к диагностике неврологической патологии с направлением к специалисту;
- обучить принципам диагностики и оказания помощи пациентам при неотложных состояниях в неврологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать обучающимся информацию об основных заболеваниях нервной системы стоматологического профиля, обучить методике осмотра, диагностике, методам лечения, профилактики, реабилитации при основных неврологических заболеваниях;
- ознакомить обучающихся с новейшими достижениями фундаментальных направлений клинической неврологии и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике нервных болезней, а также реабилитации больных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биология
2	Оториноларингология
3	Профилактика и коммунальная стоматология
4	Пропедевтика внутренних болезней
5	Лучевая диагностика
6	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
7	Пропедевтика стоматологических заболеваний

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
8	Клиническая стоматология
9	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
11	Заболевания головы и шеи
12	Детская челюстно-лицевая хирургия
13	Онкостоматология и лучевая терапия
14	Челюстно-лицевое протезирование
15	Детская стоматология
16	Медицинская генетика в стоматологии
17	Ортодонтия и детская протезирование
18	Дерматовенерология
19	Психиатрия и наркология
20	Спецкурс по детской стоматологии
21	Спецкурс по ортодонтии
22	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
23	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
24	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
25	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии

26	Эстетическая реставрация зубов
27	Факультатив по ортодонтии
28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-6: Проведение медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов со стоматологической патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; контроль эффективности и безопасности этого лечения

ПК-6.1: Уметь составлять план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

ПК-6.2: Уметь проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и клиническими рекомендациями

ПК-6.3: Уметь оценивать эффективность и безопасность проведения стоматологического лечения с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования

ПК-6.4: Уметь использовать и оценивать эффективность действия физических факторов на организм человека при лечении стоматологических заболеваний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Препедевтика заболеваний нервной системы		
1.1	Введение в неврологию. Основы нейростоматологии. Классификация нейростоматологических заболеваний. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Болевой синдром. /Лек/	2	6
1.2	Пирамидный путь, синдромы поражения. Семиотика поражения экстрапирамидной системы. Семиотика поражения мозжечка, атаксии. /Лек/	2	6
1.3	Система тройничного нерва. Симптомы и синдромы поражения. /Лек/	2	6
1.4	Лицевой нерв. Симптомы и синдромы поражения. /Лек/	2	6
1.5	Анатомия, физиология ЦНС. Произвольные движения и их расстройства. /Пр/	2	6
1.6	Экстрапирамидная система и ее нарушения. Чувствительность и ее нарушения. Болевой синдром. /Пр/	2	6
1.7	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (I, II, III, IV, VI пары). Система тройничного нерва. Лицевой нерв. Синдромы поражения /Пр/	2	6

1.8	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (VII, IX, X, XII пары). Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. /Пр/	2	6
1.9	Вегетативная нервная система и ее расстройства. Расстройства вегетативной иннервации в области лица и головы. /Пр/	2	6
1.10	Оболочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Нарушения сознания. Нарушение сна. /Пр/	2	6
1.11	Кора головного мозга. Расстройство высших мозговых функций. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Неврологический осмотр больного. Методы исследования в неврологии. Контрольная работа № 1. /Пр/	2	6
1.12	Ствол мозга, основные функции и неврологические синдромы при его поражении. /Ср/	4	6
1.13	Современные аспекты лечения больных с нейростоматологическими синдромами. /Ср/	4	6
1.14	Современные аспекты лечения больных с синдромами при поражении вегетативных ганглиев лица. /Ср/	2	6
1.15	Клиника пароксизмальных состояний, дифференциальная диагностика и врачебная тактика. /Ср/	4	6
1.16	Глазодвигательная система. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (III, IV и VI пары). /Ср/	4	6
Раздел 2. Частная неврология			
2.1	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (I, II, III, IV и VI пары). /Лек/	2	6
2.2	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (IX, X, XII пары). Альтернирующие синдромы. /Лек/	2	6
2.3	Скелетно-мышечные прозопалгии. МБСЛ. Болезни височно-нижнечелюстного сустава. /Лек/	2	6
2.4	Вегетативные синдромы в нейростоматологии. /Лек/	2	6
2.5	Невралгия тройничного нерва. Невропатия отдельных ветвей тройничного нерва. /Пр/	2	6
2.6	Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. /Пр/	2	6
2.7	Вегетативные прозопалгии. Невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного, подъязычного ганглиев. Головные боли. Мигрень. Глоссалгия. Стомалгия. /Пр/	2	6
2.8	Лицевой нерв. Симптомы и синдромы поражения. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица. Контрольная работа № 2. /Пр/	2	6
2.9	Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. ЧМТ, классификация. /Пр/	2	6
2.10	Пароксизмальные расстройства сознания. Эпилепсия, обмороки. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. /Пр/	2	6
2.11	Нейроонкология. Опухоли головного и спинного мозга. /Пр/	2	6
2.12	Инфекционные заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. /Пр/	2	6
2.13	Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз. Заболевания периферической нервной системы. Моно- и полиневропатии. Болезнь Паркинсона. Болезнь Альцгеймера. Контрольная работа № 3. Защита история болезни. /Пр/	2	6
2.14	Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. /Ср/	4	6
2.15	Токсическое поражение нервной системы. /Ср/	2	6

		Итого:	72
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
<p>1. Гусев, Евгений Иванович. Неврология и нейрохирургия : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Неврология, медицинская генетика и нейрохирургия" : в двух томах / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; Министерство науки и высшего образования РФ. Нейрохирургия. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022, 2022. — 382 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-9704-7065-7. https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%95-%D0%98-%D0%93%D1%83%D1%81%D0%B5%D0%B2-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%202023.pdf</p> <p>2. В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, И.В. Дамулин. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. - 280 с.: ил. SBN 978-5-9986-0198-9. https://medkniga.ru/files/book_fragments_files/ParfenovChastNevrol.PDF</p> <p>3. Скоромец А. А., Скоромец А. П., Скоромец Т. А. "Нервные болезни." / Под ред. А. А. Скоромца. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. – 552 с. – ISBN 5-7325-0725-1. https://static-sl.insales.ru/files/1/4499/17633683/original/nervnie_bolezni_11_izd_sod_i_prim_str.pdf</p> <p>4. Болезни нервной системы : руководство для врачей : в 2 томах / [Аверочкин А. И. и др.] ; под ред. Н. Н. Яхно. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Москва : Медицина, 2007. — 24 см.; ISBN 5-225-04029-2. http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/fulltext/Nevrologija%20i%20nejrohirurgija/JahnoNN01_Bolez_ne_01.pdf</p> <p>5. С.В.Окушко, Д.П.Попович. Схема истории болезни неврологического больного. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся III курса (специальность «Стоматология») и IV курса медицинского факультета (специальность «Лечебное дело»). Тирасполь, 2019 – 118 с.</p> <p>6. С.В.Окушко. Диагностика и принципы лечения вертеброгенной патологии и заболеваний периферической нервной систем. Учебно-методическое к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся III курса (специальность «Стоматология») и IV курса медицинского факультета (специальность «Лечебное дело»). Тирасполь, 2014.-137с.</p> <p>7. К.Р.Федорук Медицинская реабилитация после инсульта. Ч.1. Учебное пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся III курса (специальность «Стоматология») и IV курса медицинского факультета (специальность «Лечебное дело»). Тирасполь, 2017.-74с.</p> <p>8. К.Р.Федорук. Медицинская реабилитация после инсульта. Ч.2. Учебное пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся III курса (специальность «Стоматология») и IV курса медицинского факультета (специальность «Лечебное дело»). Тирасполь, 2017. - 143с.</p>			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	К. 7 - 139 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет		
2	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет		
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и из самостоятельной работы. В целях обеспечения единого подхода к изучению курса «Неврология» на кафедре разрабатываются методические руководства для преподавателей по всем разделам программы, где изложены цели и задачи, даны план и хронометраж занятия; предложены методические указания к проведению практических занятий. Для подготовки к занятиям обучающиеся используют методические пособия, составленные в соответствии с программой и содержащие темы и цели занятий, контрольные вопросы и перечень литературы к занятиям всего курса. Для обучающихся составлены методические рекомендации по наиболее сложным темам курса. В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения			

раздела. Ключевым положением конечной цели раздела является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме раздела на основе клинического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения раздела проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме раздела с использованием тематических тестов, фронтального опроса и других форм. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы организуется дискуссия с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме раздела, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Работа обучающегося в группе формирует у него, кроме профессиональных навыков и компетенций, чувство коллективизма и коммуникабельность.

Контроль и коррекция усвоения материала раздела проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач.

Такой подход позволяет достигнуть главную цель профессионального курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

Каждый раздел заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по поручению преподавателя, обучающегося).

В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического раздела, типичные ошибки или трудности, возникающие при клиническом анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме, разработку проектов, составление тестов и ситуационных задач, проведение семинаров, круглых столов и прочее. По дисциплине выстроена альтернативная рейтинговая система самостоятельной работы, которая является более гибкой, позволяет индивидуализировать подходы в преподавании.

Преподаватель в процессе самостоятельной работы:

- согласовывает виды и темы заданий, сроки представления результатов самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу.
 - проводит консультации (индивидуальные и групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания,
- проводит инструктаж по методике выполнения задания.
- осуществляет промежуточный контроль хода выполнения заданий.
- оценивает результаты выполнения заданий.

-осуществляет необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по курсу.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

П Е Р Е Ч Е Н Ь вопросов к зачету

1. Основные этапы становления нейростоматологии. Особенности иннервации зубочелюстной системы.
2. Классификация нейростоматологических заболеваний.
3. Болевой синдром. Классификация, механизмы болевых синдромов.
4. Методы обследования больного при нейростоматологических заболеваниях.
5. Особенности и дифференциальные признаки центрального и периферического паралича.
6. Клинические симптомы паркинсонизма.
7. Клинические симптомы гиперкинезов.
8. Виды атаксий и основные расстройства мозжечка.
9. Методика исследования двигательных функций, функций экстрапирамидной и мозжечковой систем
10. Методика исследования поверхностной, глубокой и сложных видов чувствительности.
11. Иннервация зрачка. Зрачковые рефлексы, их патология. Иннервация слезоотделения. Проявления нарушений.
12. Глазодвигательный, отводящий и блоковый черепные нервы. Симптомы поражения: нарушения движений глазных яблок, диплопия, нистагм, косоглазие.
13. Особенности центрального и периферического паралича лицевого нерва.
14. Дифференциальные признаки бульбарного и псевдобульбарного паралича.
15. Особенности клинических проявлений альтернирующих синдромов при поражении верхних и нижних отделов ствола головного мозга. Синдром Горнера. Синдром Вебера. Синдром Шмидта. Синдром Бриссо-Сикара. Синдром Фовилля.
16. Менингеальный синдром. Менингиты. исследование цереброспинальной жидкости.
17. Гипертензионный синдром. Гидроцефалия. Этиология, клиника, диагностика.
18. Дополнительные методы исследования и их информативность: ЭНМГ, ЭЭГ, ЭхоЭГ, ангиография, доплерография, СКТ и МРТ головного мозга.
19. Тройничный нерв. Строение, ядра, пути, функции.
20. Тройничный нерв. Зоны чувствительной иннервации ветвей тройничного нерва. Курковые зоны.
21. Вегетативные ганглии лица и головы.
22. Слюнные железы. Вегетативная и анимальная иннервация слюнных желез. Симптомы поражения.
23. Вегетативные ганглиониты. Этиология, общие черты клинической картины. Невралгия и невропатия ресничного, крылонебного (синдром Слюдера), подъязычного, подчелюстного и ушного ганглиев.
24. Невралгия и невропатия носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Клинические проявления.
25. Ангионеврологический отек Квинке. Болезнь Мейжа.
26. Синдром Руссолимо-Мелькерсона-Розенталя. Этиология, клиника, лечение.
27. Синдром Шегрена. Этиология, клиника, лечение.
28. Прогрессирующая гемитрофия лица. Этиология, клиника.
29. Отличие невралгии и невропатии черепных нервов.
30. Отличие соматических и вегетативных лицевых болей.
31. Симптомы и методы лечения тригеминальных невралгий.
32. Симптомы и лечение постгерпетической тригеминальной невралгии.
33. Симптомы и лечение одонтогенных невралгий и невропатий тройничного нерва.
34. Симптомы типичной тригеминальной невралгии.
35. Травматическая невропатия. Этиология, клиника.
36. Симптомы невралгии языкоглоточного нерва.
37. Методы лечения типичной невралгии тройничного нерва и невралгии языкоглоточного нерва-медикаментозные, хирургические.
38. Финлепсин(карбамазепин). Фармакодинамика, показания, противопоказания при лечении прозопалгий.
39. Клиника, диагностика и методы лечения глоссалгии.
40. Невропатия лицевого нерва. Этиология. Принципы диагностики. Лечение.
41. Виды гиперкинезов лица. Лицевой гемиспазм, блефароспазм, тики.
42. Нарушение вкуса. Клиника, диагностика.
43. Блуждающий нерв. Симптомы поражения. Невралгия верхнего гортанного нерва.
44. Симптомы поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Клинические симптомы синингобульбии.
45. Клинические проявления миофасциального болевого синдрома лица и головы. Принципы лечения миофасциальных болевых синдромов.
46. Клинические симптомы при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава. Принципы лечения.
47. Атипичные лицевые боли.
48. Множественная краниальная невропатия.
49. Фибромиалгия. Клиника, диагностика.

- 50.Прозопалгии сосудистого генеза. Синдром Толосы-Ханта.
- 51.Стоматалгия ,глоссалгия. Этиология, особенности клинических проявлений.
- 52.Психалгия. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика.
- 53.Глоссодиния. Этиология, особенности клинических проявлений, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
- 54.Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция).
55. Основные виды мозгового инсульта. Общие принципы профилактики инсульта.
- 56.Опухоли мозга. Клинические симптомы и синдромы.
- 57.Эпилепсия. Виды эпилептических приступов. Принципы медикаментозного лечения эпилепсии, неотложная медицинская помощь при эпилептическом приступе.
- 58.Черепно-мозговая травма. Классификация ,клиника, принципы лечения.
- 59.Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика.
- 60.НейроСПИД.Клинические проявления поражения нервной системы.
- 61.Нейросифилис.Нейротуберкулез.Клинические проявления поражения нервной системы.
- 62.Клещевой энцефалит. Клиника. диагностика. Боррелиоз. Клиника, диагностика.
- 62.Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера.
- 63.Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона, Хорея Гентингтона.
- 64.Наследственные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии.
- 65.Пороки развития черепа и головного мозга.
- 66.Миастения. Клинические проявления. Принципы лечения.
- 67.Неврозы. Неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Нейростоматологические синдромы при неврозах.
- 68.Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии.
- 69.Вегетативная дистония. Клиника, лечение.
- 70.Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Этиология, патогенез клиника. лечение.

Темы для рефератов обучающихся

1. Основоположники неврологии и медицинской генетики.
2. История отечественной и зарубежной неврологии. Школы неврологии.
3. Основные этапы развития неврологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии неврологии.
4. Основные этапы развития медицинской генетики. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии медицинской генетики.
5. Основные этапы развития нейрохирургии. Роль отечественных и за-рубежных ученых в развитии нейрохирургии.
6. Понятие «норма» и «патология» в неврологии.
7. Понятие «норма» и «патология» в медицинской генетике.
8. Психоневрология. Основные понятия. Механизмы развития психоневрологических синдромов.
9. Старение головного мозга. Теории старения головного мозга. Особенности развития механизмов старения у людей пожилого и старческого возраста.
10. Атеросклероз. Факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
11. Ишемическая болезнь сердца. Генетические факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
12. Сахарный диабет. Генетические факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.
13. Апоптоз - молекулярные механизмы, клиническое значение в развитии инсультов.
14. Нарушения регионарного кровообращения головного и спинного мозга.
15. Расстройства микроциркуляции в ЦНС.
16. Наследственные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
17. Хромосомные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
18. Врожденные болезни. Причины, механизмы развития, принципы профилактики.
19. Конституциональные особенности человека. Понятие, значение для развития патологии человека.
20. Биоритмы. Влияние биоритмов на развитие патологии нервной системы. Нарушение сна и бодрствования.
21. Действие электрического тока. Влияние на развитие патологии нервной системы.
22. Болезнетворное действие звука и шума. Влияние на развитие патологии нервной системы.
23. Действие алкоголя на организм человека. Влияние на развитие патологии нервной системы.
24. Наркомания и токсикомания (характеристика понятий, этиология, патогенез). Влияние на развитие патологии нервной системы.
25. Повреждающее действие лазерного излучения. Влияние на развитие патологии нервной системы.
26. Действие ультрафиолетового излучения. Влияние на развитие патологии нервной системы.
27. Общий патогенез коматозных состояний.
28. Стадии и механизмы процесса умирания клеток головного мозга организма.
29. Анализ причин возникновения и последствий постреанимационной неврологической патологии, пути её предупреждения и лечения.
30. Понятие о синдроме длительного сдавления. Его причины и основные патогенетические механизмы.
31. Кома. Патофизиологические механизмы развития ком. Диабетические гипергликемические комы. Гипогликемия, гипогликемическая кома. Печеночная кома. Уремическая кома.

32. Комы при заболеваниях щитовидной железы и надпочечников.
33. Травматический шок. Состояние центральной нервной системы.
34. Кардиогенный шок. Состояние центральной нервной системы.
35. Спинальный шок. Состояние центральной нервной системы.
36. Понятие о лизосомных болезнях. Значение в неврологической практике.
37. Патофизиология гипоксии. Изменения в ЦНС при гипоксии.
38. Первичные иммунодефициты с нарушением клеточного звена иммунитета.
39. Первичные иммунодефициты с нарушением продукции антител.
40. ВИЧ/СПИД инфекция. Нейроспид.
41. Нейроонкология. Противоопухолевая защита организма в нейроонкологии.
42. Паранеопластические синдромы.
43. Нарушение углеводного обмена при наследственных ферментопатиях. Клинические проявления.
44. Метаболические нарушения при сахарном диабете. Патогенез и проявления расстройства белкового, жирового, водно-электролитного обмена. Клинические проявления.
45. Метаболический синдром. Клинические проявления в неврологии.
46. Наследственные нарушения обмена аминокислот: фенилкетонурия, алкаптонурия, гомоцистинурия, лейциноз. Клинические проявления в неврологии.
47. Атеросклероз. Этиология и патогенез. Современные теории атерогенеза.
48. Клинические формы атеросклероза. Атеросклероз сосудов головного мозга.
49. Этиология и патогенез дефицита витаминов В1, В2, В6, В12. Клинические проявления в неврологии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- 1.Центральный парез возникает при повреждении:
 - 1.постцентральной извилины
 - 2.нервно-мышечного синапса
 - 3.заднего канатика спинного мозга
 - 4.бокового канатика спинного мозга
 - 5.передних рогов спинного мозга
- 2.Где происходит перекрест пирамидных путей:
 - 1.зрительный бугор
 - 2.варолиев мост
 - 3.на границе продолговатого и спинного мозга
 - 4.спинной мозг
- 3.При повреждении внутренней капсулы обычно встречается:
 - 1.монопарез руки
 - 2.монопарез ноги
 - 3.гемипарез
 - 4.нижний парапарез
 - 5.тетрапарез
- 4.Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:
 - 1.снижается
 - 2.повышается
 - 3.не изменяется
- 5.Двигательная проекционная зона коры головного мозга расположена:
 - 1.в передней центральной извилине
 - 2.в задних отделах нижней лобной извилины
 - 3.в задней центральной извилине
- 6.Гипотрофия мышц характерна для поражения :
 - 1.центрального двигательного нейрона
 - 2.периферического двигательного нейрона
 - 3.мозжечка
- 7.Патологические рефлексы характерны для поражения:
 - 1.периферического двигательного нейрона
 - 2.центрального двигательного нейрона
 - 3.мозжечка
- 8.При поражении периферического двигательного нейрона трофика мышц:
 - 1.снижена
 - 2.повышена
 - 3.не изменена
- 9.Симптомы центрального пареза(3):
 - 1.симптом Бабинского

- 2.симптом Брудзинского
- 3.симптом Кернига
- 4.симптом Оппенгейма
- 5.симптом Россолимо
- 10.Признаки поражения пирамидного пути(3):
 - 1.гемипарез
 - 2.повышение сухожильных рефлексов
 - 3.снижение сухожильных рефлексов
 - 4.повышение мышечного тонуса в паретичных мышцах
- 11.Для диагностики паркинсонизма обязательно наличие:
 - 1.ригидности
 - 2.гипокинезии
 - 3.тремора
 - 4.постуральных нарушений
 - 5.вегетативных нарушений
- 12.Самая частая этиологическая форма паркинсонизма:
 - 1.атеросклеротический
 - 2.нейролептический
 - 3.постэнцефалитический
 - 4.посттравматический
 - 5.идиопатический
- 13.Противопаркинсонические препараты:
 - 1.наком
 - 2.клоназепам
 - 3.депакин
 - 4.мидокалм
 - 5.сирдалуд
- 14.Для болезни Паркинсона характерно:
 - 1.начало в молодом возрасте
 - 2.дебют с дрожания головы
 - 3.внезапное развитие симптомов
 - 4.преобладание симптомов с одной стороны (гемипаркинсонизм)
- 15.Применение циклодола у пожилых больных паркинсонизмом может привести к:
 - 1.мышечной гипотонии
 - 2.когнитивным нарушениям
 - 3.вегетативным и тазовым нарушениям
 - 4.психотическим нарушениям (галлюцинациям)
- 16.Достоверный критерий сосудистого паркинсонизма:
 - 1.пожилой и старческий возраст больного
 - 2.отсутствие эффекта противопаркинсонических препаратов
 - 3.дрожательная форма паркинсонизма
 - 4.акинетико-ригидная форма паркинсонизма
 - 5.выявление инфаркта в ножке мозга при МРТ головы
- 17.Эссенциальный тремор:
 - 1.возникает при приеме нейролептиков
 - 2.возникает при приеме транквилизаторов
 - 3.усиливается при курении
 - 4.имеет семейный (наследственный) генез
 - 5.усиливается во сне
- 18.Невротические тики связывают с:
 - 1.поражением черной субстанции
 - 2.поражение зрительного бугра
 - 3.поражением хвостатого ядра
 - 4.эмоциональным напряжением
- 19.В зрелом возрасте невротические тики обычно:
 - 1.появляются впервые в жизни
 - 2.усиливаются
 - 3.ослабевают или исчезают
- 20.Для мышечной дистонии наиболее характерно:
 - 1.спастичность
 - 2.ригидность
 - 3.дрожание
 - 4.патологические позы

5.центральные парезы конечностей

1.Для диагностики паркинсонизма обязательно наличие:

- 1.ригидности
- 2.гипокинезии
- 3.тремора
- 4.постуральных нарушений
- 5.вегетативных нарушений

2.Самая частая этиологическая форма паркинсонизма:

- 1.атеросклеротический
- 2.нейролептический
- 3.постэнцефалитический
- 4.посттравматический
- 5.идиопатический

3.Противопаркинсонические препараты:

- 1.наком
- 2.клоназепам
- 3.депакин
- 4.мидокалм
- 5.сирдалуд

4.Для болезни Паркинсона характерно:

- 1.начало в молодом возрасте
- 2.дебют с дрожания головы
- 3.внезапное развитие симптомов
- 4.преобладание симптомов с одной стороны (гемипаркинсонизм)

5.Применение циклодола у пожилых больных паркинсонизмом может привести к:

- 1.мышечной гипотонии
- 2.когнитивным нарушениям
- 3.вегетативным и тазовым нарушениям
- 4.психотическим нарушениям (галлюцинациям)

6.Достоверный критерий сосудистого паркинсонизма:

- 1.пожилой и старческий возраст больного
- 2.отсутствие эффекта противопаркинсонических препаратов
- 3.дрожательная форма паркинсонизма
- 4.акинетико-ригидная форма паркинсонизма
- 5.выявление инфаркта в ножке мозга при МРТ головы

7.Эссенциальный тремор:

- 1.возникает при приеме нейролептиков
- 2.возникает при приеме транквилизаторов
- 3.усиливается при курении
- 4.имеет семейный (наследственный) генез
- 5.усиливается во сне

8.Невротические тики связывают с:

- 1.поражением черной субстанции
- 2.поражение зрительного бугра
- 3.поражением хвостатого ядра
- 4.эмоциональным напряжением

9.В зрелом возрасте невротические тики обычно:

- 1.появляются впервые в жизни
- 2.усиливаются
- 3.ослабевают или исчезают

10.Для мышечной дистонии наиболее характерно:

- 1.спастичность
- 2.ригидность
- 3.дрожание
- 4.патологические позы
- 5.центральные парезы конечностей.

11.У пациента в ногах утрачена глубокая чувствительность (болевая и температурная чувствительность сохранена), отсутствуют коленные и ахилловы рефлексы, мышечная гипотония, неустойчивость в пробе Ромберга и при ходьбе, усиливающаяся при закрытых глазах. Локализация поражения:

- 1.периферические нервы
- 2.задние канатки спинного мозга
- 3.передняя серая спайка
- 4.червь мозжечка

5. задние корешки

12. У пациента в ногах утрачена глубокая чувствительность (болевая и температурная чувствительность сохранена), отсутствуют коленные и ахилловы рефлексы, мышечная гипотония, неустойчивость в пробе Ромберга и при ходьбе, усиливающаяся при закрытых глазах. Дополнительный метод исследования:

1. магнитно-резонансная томография головы
2. магнитно-резонансная томография спинного мозга
3. электромиография
4. магнитная стимуляция головного мозга

5. электронейромиография

13. Первый нейрон проводящего пути поверхностной чувствительности расположен в:

1. коже
2. межпозвонковом ганглии
3. заднем роге спинного мозга
4. зрительном бугре
5. постцентральной извилине

14. Третий нейрон проводящего пути глубокой чувствительности расположен в:

1. мышце
2. межпозвонковом ганглии
3. заднем роге спинного мозга
4. зрительном бугре
5. постцентральной извилине

15. Ощущение «ползания мурашек» без внешнего раздражения – это:

1. гиперпатия
2. гиперестезия
3. парестезии
4. аллодиния
5. гипералгезия

16. Нарушение чувствительности по типу «перчаток» и «носок» определяется при поражении:

1. периферических нервов
2. задних корешков спинного мозга
3. задних рогов спинного мозга
4. передней серой спайки
5. задних канатиков спинного мозга

17. Гемигипестезия наблюдается при поражении:

1. внутренней капсулы
2. передней серой спайки
3. передних рогов спинного мозга
4. задних канатиков спинного мозга
5. периферических нервов

18. Спинальный проводниковый тип расстройств чувствительности возникает при поражении:

1. боковых канатиков спинного мозга
2. задних рогов спинного мозга
3. боковых рогов спинного мозга
4. передних канатиков спинного мозга
5. внутренней капсулы

19. Какие виды чувствительности нарушаются при поражении задних рогов спинного мозга:

1. болевая
2. тактильная
3. стереогностическое чувство
4. вибрационная
5. мышечно-суставное чувство

20. Система «воротного контроля боли» локализуется на уровне:

1. периферических нервов
2. задних корешков
3. задних рогов
4. спиноталамического тракта
5. задних канатиков спинного мозга.

21. У пациента дизартрия, девиация языка влево, внешних изменений языка нет. Локализация поражения:

1. левый подъязычный нерв
2. правый подъязычный нерв
3. левый корково-ядерный путь
4. правый корково-ядерный путь
5. правая половина продолговатого мозга

22. У пациента атрофия трапециевидной и грудино-ключично-сосцевидной мышц справа, опущение правого плеча,

затруднен поворот головы влево. Локализация по-ражения:

1. левый добавочный нерв
 2. правый добавочный нерв
 3. левый корково-ядерный путь
 4. правый корково-ядерный путь
 5. левая половина продолговатого мозга
23. Бульбарный синдром возникает при поражении:

1. добавочного нерва
 2. языкоглоточного и блуждающего нервов
 3. верхних шейных корешков спинного мозга
 4. ножки мозга
 5. корково-ядерного пути с двух сторон
24. Проявления бульбарного синдрома:

1. дисфония, дисфагия
 2. насильственный плач
 3. парез трапецевидной мышцы
 4. оживление глоточных рефлексов
 5. симптомы орального автоматизма
25. Псевдобульбарный синдром наблюдается при поражении:

1. добавочного нерва
2. языкоглоточного и блуждающего нервов
3. подъязычного нерва
4. корково-ядерного пути с двух сторон
5. продолговатого мозга

26. У пациента дисфагия, опущение правой половины мягкого нёба и ослабление ее подвижности при фонации, снижение правого глоточного рефлекса, утрата вкуса на задней трети языка справа. Локализация поражения:

1. правый подъязычный нерв
2. правый добавочный нерв
3. правый языкоглоточный нерв
4. левая половина продолговатого мозга
5. корково-ядерный путь с двух сторон

27. У пациента дизартрия, девиация языка вправо, правая половина языка атрофична, слева – центральный гемипарез.

Локализация поражения:

1. левый подъязычный нерв
2. корково-ядерный путь слева
3. правый языкоглоточный нерв
4. левая половина продолговатого мозга
5. правая половина продолговатого мозга

28. У пациента дисфагия, дизартрия, ослабление подвижности мягкого нёба с обеих сторон, оживление глоточных и нижнечелюстного рефлексов, насильственный плач. Локализация поражения:

1. корково-ядерный путь с двух сторон
2. продолговатый мозг
3. подъязычные нервы
4. языкоглоточные нервы
5. блуждающие нервы

29. После операции на щитовидной железе у пациента возникла осиплость голоса, при ларингоскопии выявлен паралич правой голосовой связки. Повреждена ветвь нерва:

1. подъязычного
2. добавочного
3. языкоглоточного
4. блуждающего

30. У пациента дисфагия, дисфония, опущение правой дужки мягкого нёба и уменьшение ее подвижности при фонации, снижение правого глоточного рефлекса, ослабление болевой и температурной чувствительности в левых конечностях и левой половине туловища. Локализация поражения:

1. весь поперечник продолговатого мозга
2. дорсо-латеральный отдел правой половины продолговатого мозга
3. дорсо-латеральный отдел левой половины продолговатого мозга
4. вентральный отдел правой половины продолговатого мозга
5. вентральный отдел левой половины продолговатого мозга.

1. Жена 26 летнего мужчины рассказала врачу общей практики, что в течение трех месяцев он жалуется на ночную головную боль, распирающего характера. Появилось неадекватное поведение, немотивированные поступки, дурашливость, сменяющаяся приступа-ми агрессии. В последнее время стала замечать пошатывание в положении стоя

и сидя. При осмотре выявлено оживление глубоких рефлексов слева. Осмотр офтальмолога выявил на глазном дне признаки «застойных» дисков, больше справа.

Задания:

- 1) Предположите наиболее вероятный диагноз.
- 2) Топический диагноз?
- 3) Консультации каких специалистов целесообразны для уточнения диагноза?
- 4) Какие методы диагностики можно рекомендовать для уточнения диагноза?
- 5) О каких возможных методах лечения вы можете информировать родственников больного?

2. У женщины 40 лет четыре месяца назад появились периодически возникающие приступы «ползания мурашек» в левой половине туловища. Около месяца испытывает снижение болевых ощущений в правой половине туловища, часто не может попасть рукой в левый рукав одежды, испытывает затруднения при одевании обуви на левую ногу. В связи с этим обратилась к врачу семейной медицины. При осмотре: снижение всех видов чувствительности слева.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз.
- 4) Рекомендации по тактике обследования?
3. Родственники 64-летней пациентки заметили, что в течение трех месяцев, она все хуже понимает обращенную к ней речь, отвечает «бессмыслицей» на вопросы. При осмотре: частичная сенсорная афазия, глубокие рефлексы немного выше справа. Известно, что пациентка страдает гипертонической болезнью (ГБ II АГ2 Риск ССО2).

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз.
- 3) Какие методы обследования для уточнения диагноза целесообразно провести?
4. Больной 45 лет жалуется на опоясывающие боли на уровне пупка существующие 4 месяца. В последнее время стал отмечать нарастающую слабость в правой ноге, появилось легкое затруднение при мочеиспускании. При осмотре: Тонус в правой ноге повышен, глубокие рефлексы на нижних конечностях повышены D>S, симптом Бабинского справа, проводниковая гипестезия с уровня пупка слева, снижена вибрационная чувствительность в правой ноге.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Клинический диагноз?
- 3) Обследование?
- 4) Лечение?
5. У больного 49 лет, 1,5 месяца назад появилось затруднение в подборе слов, нарушилось письмо, 2 недели назад заметил, что из правой руки стали выпадать предметы. В последние две недели стала так же беспокоить сильная, постоянная головная боль, усиливающаяся в утреннее время, сопровождающаяся тошнотой. В неврологическом статусе: оглушение, частичная моторная афазия, центральный парез правых конечностей.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Клинический диагноз?
- 3) Консультация каких специалистов может потребоваться?
- 4) Нужна ли госпитализация?
- 5) Обследование?
- 6) Лечение?
6. Больного в течение 5 месяцев беспокоит постепенно нарастающая головная боль, усиливающаяся под утро, в последнее время присоединилась рвота, снижение зрения на оба глаза и пошатывание при ходьбе влево. Со стороны черепных нервов патологии не выявлено. Тонус в левых конечностях снижен, координаторные пробы плохо выполняет левыми конечностями (интенционный тремор, мимопопадание). При обследовании офтальмологом выявлены застойные диски зрительного нерва с двух сторон.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Наиболее вероятный клинический диагноз?
- 3) Обследование?
- 4) Нужна ли госпитализация?
- 5) Лечение?
7. Женщина 49 лет страдает упорной головной болью распирающего характера 4 месяца. Полгода назад начались и повторяются два раза в месяц приступы клонических судорог в левой стопе, с последующим преходящим парезом стопы. Объективно: слева повышение глубоких рефлексов, положительный симптом Бабинского. Глазное дно: расширение вен сетчатки.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Как называется неврологический синдром, при котором возникают локальные судороги, без потери сознания?
- 3) Предположительный клинический диагноз?
- 4) Обследование?
- 5) Лечение?

8. У мужчины 54 лет в течение месяца периодически появляются насильственные повороты головы влево, клоникотонические судороги в левой руке без потери сознания, после которых в течение нескольких часов сохраняется слабость в левой руке. При осмотре: Со стороны черепных нервов: выявляется сглаженность левой носогубной складки глубокие рефлексы S>D, симптом Бабинского слева.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположительный клинический диагноз?
- 3) Обследование?
- 4) Лечение?

9. Пациентка 39 лет жалуется на сильную головную боль, частую рвоту, шаткость при ходьбе. При осмотре: Со стороны черепных нервов патологии не выявлено. Силовых па-резов в конечностях нет. Тонус в левых конечностях снижен, в позе Ромберга падает влево, интенционный тремор при выполнении пальценосовой и коленно-пяточной проб слева.

Задание:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположительный клинический диагноз?
- 3) Обследование?
- 4) Лечение?

10. Флейтист 56 лет, работающий в симфоническом оркестре, обнаружил, что не узнает ранее известные ему мелодии произведений классической музыки, однако, может играть пользуясь нотами (партитурой). В связи с этим, обратился за консультацией к семейному врачу. При сборе анамнеза, врач выяснил, что, в течение последних двух месяцев мужчину беспокоит упорная головная боль, сопровождающаяся тошнотой. Головная боль не связана с колебаниями артериального давления, прием анальгетиков не влияет на интенсивность головной боли. Отмечает уменьшение головной боли после приема диуретиков. При элементарном неврологическом осмотре очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположительный клинический диагноз?
- 3) Обследование?
- 4) Нужна ли консультация каких либо специалистов?

5) Лечение? 1. Во время эпидемии гриппа, к 48 летнему мужчине была вызвана скорая помощь. Жена рассказала, что заболел остро, температура поднялась до 39С, беспокоила сильная головная боль, рвота. Постепенно стал сонлив, перестал отвечать на вопросы, жена рассказала, что были судороги. Из анамнеза известно, что неделю назад вернулся из командировки с Дальнего Востока. При объективном осмотре врач выявил: лицо гиперемировано, ЧСС - 110 в мин., на теле - геморрагическая сыпь. При неврологическом осмотре: левосторонний центральный гемипарез, ригидность мышц шеи, верхний симптом Брудзинского положительный.

Задание:

- 1) Поставьте топический диагноз?
- 2) Поставьте предварительный клинический диагноз?
- 3) Нужна ли госпитализация?
- 4) Дифференциальный диагноз с какими заболеваниями необходимо провести?
- 5) Предложите дополнительные методы обследования.
- 6) Предложите план лечения.
- 7) Возможные исходы заболевания?

2. 3-х летний ребенок, посещает ясли на полный день. Воспитательница заметила, что мальчик стал вялый, а затем начал плакать и беспокоиться. Измерение температуры выявило 39 С, возникла рвота. К моменту приезда скорой помощи: ребенок лежит в кроватке, сознание спутано, головка запрокинута назад, ноги подтянуты к животу. Срочно доставлен в больницу, где произведена люмбальная пункция. Анализ ликвора: давление 250 мм водного столба, цвет мутный, цитоз 1000 в 1 мм³, преобладают нейтрофилы.

Задание:

- 1) Поставьте топический диагноз?
- 2) Поставьте предварительный клинический диагноз?
- 3) Предложите дополнительные методы обследования.
- 4) Предложите план лечения.
- 5) Предложите план необходимых санитарно-эпидемических мероприятий.
- 6) Возможные исходы заболевания?

3. Студент 5 курса медицинского ВУЗа, через 14 дней после окончания цикла инфекционных болезней, заболел эпидемическим паротитом. На фоне высокой температуры, че-рез 3 дня после припухания желез, появилась интенсивная головная боль, сопровождающаяся рвотой. В связи с ухудшением состояния повторно вызвал участкового врача. При осмотре выявлены положительные менингеальные симптомы.

Задание:

- 1) Поставьте топический диагноз?
- 2) Поставьте предварительный клинический диагноз?
- 3) Предложите дополнительные методы обследования.
- 4) Предложите план лечения.

5) Предложите план необходимых санитарно-эпидемических мероприятий.

6) Существуют ли меры первичной профилактики?

7) Возможные исходы заболевания?

4. У солдата срочной службы остро развилось лихорадочное состояние, температура 39 С, рвота, потеря сознания. Врач выявил сниженное питание, астеническое телосложение, мелкоточечную сыпь в области ягодич и подколенных ямок, пульс- 98 в мин., ритмичный. Неврологически: выраженная ригидность мышц шеи, симптом Кернига, верхний и нижний симптомы Брудзинского. Анализ ликвора: давление 300 мм водного столба, цвет мутный, белесоватый, цитоз 1500 в 1 мм³, преобладают нейтрофилы. При опросе солдат этой роты, выяснилось, что у одного из них постоянно был насморк с гнойным отделяемым.

Задание:

1) Поставьте топический диагноз?

2) Поставьте предварительный клинический диагноз?

3) Предложите дополнительные методы обследования.

4) Предложите план лечения.

5) Предположите возможный источник заражения.

6) Предложите план необходимых санитарно-эпидемических мероприятий.

7) Возможные исходы заболевания?

5. Женщина 39-ти лет, проживающая в Санкт-Петербурге, доставлена в больницу в тяже-лом состоянии. Из анамнеза известно, что две недели назад была с друзьями в походе, жили в палатке. При поступлении: жалуется на головную боль и выраженную слабость в руках. Объективно: сознание спутанное, высокая температура, умеренно выраженный менингеальный синдром, выявляются периферические парезы мышц шеи и верхних конечностей. Анализ ликвора: давление 350 мм водного столба, бесцветный, белок 2,0 г/л, цитоз 40 в 1 мм³ (лимфоциты)

Задание:

1) Поставьте топический диагноз?

2) Поставьте предварительный клинический диагноз?

3) Предложите дополнительные методы обследования.

4) Предложите план лечения.

5) Предположите возможный источник заражения.

6) Существуют ли меры первичной профилактики?

7) Возможные исходы заболевания?

6. Родители 9ти летнего ребенка вызвали врача на дом. Рассказали, что в течение 2,5 недель у сына была небольшая температура 37,2- 37,5, плохо себя чувствовал, болела го-лова, была однократная рвота. Сегодня с утра появилось двоение в глазах. За последний год похудел на 3 кг, часто жаловался на утомляемость, ухудшилась успеваемость в школе, появился частый кашель. Врач выявил: умеренно выраженный менингеальный синдром, легкое расходящееся косоглазие и легкий птоз справа. Мальчика срочно госпитализировали. Анализ ликвора: давление 400 мм водного столба, жидкость бесцветная, через 24 часа появилась неясная фибриновая сетка, белок 0,65 г/л, цитоз 200 в 1 мм³, преобладают лимфоциты, сахар 0,6 ммоль/л.

Задание:

1) Поставьте топический диагноз?

2) Поставьте предварительный клинический диагноз?

3) Предложите дополнительные методы обследования.

4) Предложите план лечения.

5) Возможные исходы заболевания?

7. В летнем детском спортивном лагере у троих детей возраста от 6 до 9 лет в течение 2-х суток повысилась температура до 38 градусов, появилась сильная головная боль, головокружение, повторная рвота. У одного ребенка развился судорожный припадок. При осмотре: состояние у всех средней тяжести, гиперемизированная окраска лица с бледным носогубным треугольником, умеренно выраженные менингеальные симптомы. В анализе ликвора ребенка, которого первым доставили в районную больницу: ликвор прозрачный, бесцветный, давление 350 мм вод.ст., 400 клеток в 1мкл, преобладают лимфоциты, белок - 0,2 г\л.

Задание:

1) Поставьте предварительный клинический диагноз?

2) Предложите дополнительные методы обследования.

3) Предложите план лечения.

4) Предложите план необходимых санитарно-эпидемических мероприятий.

5) Возможные исходы заболевания?

8. Пациент 69 лет амбулаторно наблюдается у ЛОР-врача в связи с правосторонним гнойным средним отитом. Из назначенной терапии пользуется местными каплями с аминогликозидным антибиотиком и сам делает согревающие компрессы. Внезапно его состояние резко ухудшилось, появилась сильная головная боль, больше справа, головокружение, рвота. Доставлен в ЛОР-отделение больницы, где в приемном отделении выявлен менингеальный симптомокомплекс. Проведена люмбальная пункция. В анализе ликвора: мутный, давление 280 мм вод.ст., 800 клеток в 1мкл (нейтрофилы), белок - 0,9 г\л, сахар - 2,1 ммоль\л.

Задание:

1) Поставьте предварительный клинический диагноз?

2) Предложите дополнительные методы обследования.

3) Предложите план лечения.

9. Во время летних каникул, находясь у бабушки в деревне в Белоруссии, 14-летний под-росток регулярно пил козье молоко, которое покупала бабушка в соседней деревне. Внезапно у него возник озноб, поднялась температура до 39 градусов, заболела голова, была рвота. На второй день болезни был жидкий стул, боли в животе. Через 2 дня температура снизилась, но еще через 2, вновь поднялась, стал сонлив и спутан, в связи с чем доставлен в больницу. В больнице определили положительные симптомы ригидности шейных мышц, Кернига и Брудзинского. Очаговой неврологической симптоматики выявлено не было. В анализе ликвора: бесцветный, прозрачный, давление -350 мм вод.ст., цитоз- 200 кл. в 1 мкл, смешанного характера, с преобладанием лимфоцитов.

Задание:

- 1) Поставьте топический диагноз?
- 2) Поставьте предварительный клинический диагноз?
- 3) Предложите дополнительные методы обследования.
- 4) Предложите план лечения.
- 5) Предположите возможный источник заражения.

10. Сестра вызвала скорую помощь своему 30 летнему брату, так как у него развился эпилептический припадок. Из анамнеза известно, что пациент ВИЧ инфицирован. Пациента срочно госпитализировали. Во время осмотра пациент жалуется на сильную головную боль, сонлив, спутан, на вопросы отвечает не по существу. Объективно: сенсорная афазия Вернике, правосторонний гемипарез. В анализе ликвора: легкая ксантохромия, цитоз-300 в 1 мл, белок – 2,0г/л, давление 280 мм вод.ст. На МРТ-признаки поражения лобных и ви-сочных долей головного мозга (некроз, геморрагии, отек).

Задание:

- 1) Поставьте топический диагноз?
- 2) Поставьте предварительный клинический диагноз?
- 3) Дифференциальный диагноз с какими заболеваниями необходимо провести?
- 4) Предложите дополнительные методы обследования.
- 5) Предложите план лечения.
- 6) Возможные исходы заболевания?
- 7) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
- 8)

Неврозы. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышеч-ные дистрофии. Миастения. Болезнь Паркинсона .Болезнь Альцгеймера.

1. Жена 26 летнего мужчины рассказала врачу общей практики, что в течение трех месяцев он жалуется на ночную головную боль, распирающего характера. Появилось неадекватное поведение, немотивированные поступки, дурашливость, сменяющаяся приступа-ми агрессии. В последнее время стала замечать пошатывание в положении стоя и сидя. При осмотре выявлено оживление глубоких рефлексов слева. Осмотр офтальмолога вы-явил на глазном дне признаки «застойных» дисков, больше справа.

Задания:

- 1) Предположите наиболее вероятный диагноз.
- 2) Топический диагноз?
- 3) Консультации каких специалистов целесообразны для уточнения диагноза?
- 4) Какие методы диагностики можно рекомендовать для уточнения диагноза?
- 5) О каких возможных методах лечения вы можете информировать родственников больного?

2. У женщины 40 лет четыре месяца назад появились периодически возникающие при-ступы « ползания мурашек» в левой половине туловища. Около месяца испытывает снижение болевых ощущений в правой половине туловища, часто не может попасть рукой в левый рукав одежды, испытывает затруднения при одевании обуви на левую ногу. В связи с этим обратилась к врачу семейной медицины. При осмотре: снижение всех видов чувствительности слева.

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз.
- 3) Рекомендации по тактике обследования?

3. Родственники 64 летней пациентки заметили, что в течение трех месяцев, она все хуже понимает обращенную к ней речь, отвечает «бессмыслицей» на вопросы. При осмотре: частичная сенсорная афазия, глубокие рефлексы немного выше справа. Известно, что пациентка страдает гипертонической болезнью (ГБ II АГ2 Риск ССО2).

Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз.
- 3) Какие методы обследования для уточнения диагноза целесообразно провести?

4. Больной 45 лет жалуется на опоясывающие боли на уровне пупка существующие 4 месяца. В последнее время стал отмечать нарастающую слабость в правой ноге, появилось легкое затруднение при мочеиспускании. При осмотре: Тонус в правой ноге повышен, глубокие рефлексы на нижних конечностях повышены D>S, симптом Бабинского справа, проводниковая гипестезия с уровня пупка слева, снижена вибрационная чувствительность в правой ноге. Задания:

- 1) Топический диагноз?
- 2) Клинический диагноз?
- 3) Обследование?

- 4) Лечение?
5. У больного 49 лет, 1,5 месяца назад появилось затруднение в подборе слов, нарушилось письмо, 2 недели назад заметил, что из правой руки стали выпадать предметы. В последние две недели стала так же беспокоить сильная, постоянная головная боль, усиливающаяся в утреннее время, сопровождающаяся тошнотой. В неврологическом статусе: оглушение, частичная моторная афазия, центральный парез правых конечностей Задания:
- 1) Топический диагноз?
 - 2) Клинический диагноз?
 - 3) Консультация каких специалистов может потребоваться?
 - 4) Нужна ли госпитализация?
 - 5) Обследование?
 - 6) Лечение?
6. Больного в течение 5 месяцев беспокоит постепенно нарастающая головная боль, усиливающаяся под утро, в последнее время присоединилась рвота, снижение зрения на оба глаза и пошатывание при ходьбе влево. Со стороны черепных нервов патологии не выявлено. Тонус в левых конечностях снижен, координаторные пробы плохо выполняет левыми конечностями (интенционный тремор, мимопопадание). При обследовании офтальмологом выявлены застойные диски зрительного нерва с двух сторон.
- Задания:
- 1) Топический диагноз?
 - 2) Наиболее вероятный клинический диагноз?
 - 3) Обследование?
 - 4) Нужна ли госпитализация?
 - 5) Лечение?
7. Женщина 49 лет страдает упорной головной болью распирающего характера 4 месяца. Полгода назад начались и повторяются два раза в месяц приступы клонических судорог в левой стопе, с последующим преходящим парезом стопы. Объективно: слева повышение глубоких рефлексов, положительный симптом Бабинского. Глазное дно: расширение вен сетчатки.
- Задания:
- 1) Топический диагноз?
 - 2) Как называется неврологический синдром, при котором возникают локальные судороги, без потери сознания?
 - 3) Предположительный клинический диагноз?
 - 4) Обследование?
 - 5) Лечение?
8. У мужчины 54 лет в течение месяца периодически появляются насильственные повороты головы влево, клоникотонические судороги в левой руке без потери сознания, после которых в течение нескольких часов сохраняется слабость в левой руке. При осмотре: Со стороны черепных нервов: выявляется сглаженность левой носогубной складки глубокие рефлексы S>D, симптом Бабинского слева.
- Задания:
- 1) Топический диагноз?
 - 2) Предположительный клинический диагноз?
 - 3) Обследование?
 - 4) Лечение?
9. Пациентка 39 лет жалуется на сильную головную боль, частую рвоту, шаткость при ходьбе. При осмотре: Со стороны черепных нервов патологии не выявлено. Силовых парезов в конечностях нет. Тонус в левых конечностях снижен, в позе Ромберга падает влево, интенционный тремор при выполнении пальценосовой и коленно-пяточной проб слева.
- Задание:
- 1) Топический диагноз?
 - 2) Предположительный клинический диагноз?
 - 3) Обследование?
 - 4) Лечение?
10. Флейтист 56 лет, работающий в симфоническом оркестре, обнаружил, что не узнает ранее известные ему мелодии произведений классической музыки, однако, может играть пользуясь нотами (партитурой). В связи с этим, обратился за консультацией к семейному врачу. При сборе анамнеза, врач выяснил, что, в течение последних двух месяцев мужчину беспокоит упорная головная боль, сопровождающаяся тошнотой. Головная боль не связана с колебаниями артериального давления, прием анальгетиков не влияет на интенсивность головной боли. Отмечает уменьшение головной боли после приема диуретиков. При элементарном неврологическом осмотре очаговой неврологической симптоматики не выявлено.
- Задания:
- 1) Топический диагноз?
 - 2) Предположительный клинический диагноз?
 - 3) Обследование?
 - 4) Нужна ли консультация каких либо специалистов?
 - 5) Лечение?

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии оценки результатов ответов:

-(зачтено) – обучающийся в целом справляется с теоретическими вопросами, делает несущественные ошибки при ответе на задаваемые вопросы. Содержание ответа полностью соответствует заявленной теме и вопросам, тема раскрыта достаточно полно.

-(не зачтено) – не владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки или не знает большую часть материала.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 Неврология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой травматологии,
ортопедии и экстремальной медицины

личная подпись

Гарбуз Иван Филиппович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Оториноларингология

Закреплена за кафедрой	Хирургии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Пикуленко Альбина Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Оториноларингология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Хирургии

Зав. кафедрой Ботезату Александр Антонович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста лечебного дела в области диагностики, лечения и профилактики оториноларингологических заболеваний.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить анатомо-физиологические особенности и функции различных отделов Лор-органов, сформировать представление о значении, анатомо-физиологических особенностях ЛОР-органов в оториноларингологической, а также общей патологии;
- научиться основным методам исследования в оториноларингологии, познакомиться с методами эндоскопии и другими современными методами обследования больных детского возраста, научиться диагностировать и лечить наиболее распространенные, доступные врачам-специалистам заболевания;
- изучить оптимальные схемы этиотропного и патогенетического лечения детей при основных нозологических формах заболевания полости носа и ОНП, глотки, гортани, слухового, вестибулярного анализаторов;
- познакомиться с часто встречающимися заболеваниями носа, глотки, гортани, уха, научиться их диагностировать и лечить наиболее распространенные из них, обратить внимание на связь некоторых из указанных заболеваний с общей патологией;
- познакомиться с клиникой некоторых форм отитов, гайморитов, ларингитов, тонзиллитов у детей и их лечением, в том числе хирургическими методами;
- познакомиться с показаниями к хирургическому лечению тонзиллитов у детей, принципами операций.
- изучить клиническую картину повреждений ЛОР-органов, научить определять срочность направления к оториноларингологу, оказывать первую помощь при ранениях;
- научиться оказывать неотложную помощь при приступе острого стеноза гортани у детей, познакомить с методами лечения;
- познакомиться с методами диагностики и лечения невоспалительных заболеваний, а также опухолей ЛОР-органов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Биология
4	Пропедевтика стоматологических заболеваний
5	Материаловедение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Неврология
2	Офтальмология
3	Акушерство
4	Педиатрия
5	Внутренние болезни, клиническая фармакология
6	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
7	Общая хирургия, хирургические болезни
8	Пародонтология
9	Геронгостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
11	Хирургия полости рта
12	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
13	Протезирование при полном отсутствии зубов
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
15	Клиническая стоматология
16	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
17	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
18	Заболевания головы и шеи
19	Детская челюстно-лицевая хирургия
20	Онкостоматология и лучевая терапия

21	Челюстно-лицевое протезирование
22	Детская стоматология
23	Медицинская генетика в стоматологии
24	Ортодонтия и детская протезирование
25	Дерматовенерология
26	Психиатрия и наркология
27	Спецкурс по детской стоматологии
28	Спецкурс по ортодонтии
29	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
30	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (ортопеда)))
31	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (стоматолога детского)))
32	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
33	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
34	Эстетическая реставрация зубов
35	Факультатив по ортодонтии
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Нос, придаточные полости носа		

1.1	Введение в оториноларингологию. Связь оториноларингологии и стоматологии. Клиническая анатомия полости носа, придаточных пазух носа. /Лек/	2	5
1.2	Острые и хронические заболевания носа, придаточных полостей носа. Одонтогенные заболевания носа и околоносовых пазух. /Лек/	2	5
1.3	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа. /Пр/	2	5
1.4	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования придаточных полостей носа. /Пр/	2	5
1.5	Заболевания носа: риниты, абсцесс перегородки носа. Аномалии развития носа. Травмы носа. Носовые кровотечения. /Пр/	2	5
1.6	Заболевания придаточных полостей носа. Одонтогенный гайморит. Риногенные осложнения. Функциональная эндоскопическая хирургия полости носа и околоносовых пазух. /Пр/	2	5
1.7	1. Синусифтинг и патология верхнечелюстных пазух СИТ. 2. Кисты верхней челюсти ДЗ. 3. Современные аспекты лучевой диагностики в стоматологии и оториноларингологии. СИТ 4. Множественные травмы челюстно-лицевой области СИТ. 5. Профилактика одонтогенного гайморита ИДЛ. 6. Инородные тела носа и верхнечелюстных пазух. ДЗ 7. Особенности имплантации на верхней челюсти ИДЛ. /Ср/	7	5
Раздел 2. Глотка.			
2.1	Морфолого-физиологическая характеристика глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо. /Лек/	2	5
2.2	Острые и хронические заболевания глотки. /Лек/	2	5
2.3	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки. /Пр/	2	5
2.4	Заболевания глотки: фарингиты. Дифференциальная диагностика ангин. Хронический тонзиллит. /Пр/	2	5
2.5	Инородные тела и травмы глотки. Паратонзиллярный абсцесс одонтогенного происхождения. Аденоиды. /Пр/	2	5
2.6	1. Диф. диагностика ангин и дифтерии СИТ. 2. Осложнения ангины и паратонзиллярного абсцесса. 3. Методы лечения хронического тонзиллита СИТ. /Ср/	6	5
Раздел 3. Гортань.			
3.1	Морфолого-физиологические особенности гортани. Острые и хронические заболевания гортани. /Лек/	2	5
3.2	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани. /Пр/	2	5
3.3	Заболевания гортани: ларингиты, стенозы гортани. Отек гортани. /Пр/	2	5
3.4	Дифференциальная диагностика ложного крупа и дифтерии. Шейные медиастиниты. Инородные тела гортани. Травмы гортани. /Пр/	2	5
3.5	1. Первая помощь при непроходимости ВДП ИДЛ. 2. Операция трахеостомия, показания, техника выполнения. Уход ИДЛ 3. Уход за трахеостомированным больным СИТ. 4. Инородные тела гортани ИДЛ. /Ср/	8	5
Раздел 4. Ухо			
4.1	Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Острые и хронические заболевания наружного уха. /Лек/	2	5
4.2	Острые и хронические заболевания среднего и внутреннего уха. Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения. /Лек/	2	5
4.3	Клиническая анатомия наружного уха. Методы исследования наружного уха. /Пр/	2	5
4.4	Клиническая анатомия среднего уха. Методы исследования среднего уха. /Пр/	2	5
4.5	Клиническая анатомия внутреннего уха. Физиология звукового и вестибулярного анализаторов. Методы исследования слуха, функций вестибулярного аппарата. /Пр/	2	5
4.6	Заболевания наружного уха (острые и хронические). Заболевания среднего уха (острые и хронические). Мастоидит. /Пр/	2	5
4.7	Заболевания внутреннего уха (лабиринтиты, отосклероз, нейро-сенсорная тугоухость). Отогенные внутричерепные осложнения. /Пр/	2	5

4.8	1. Осложнения мезотимпанитов, эптитимпанитов, лабиринтитов СИТ. 2. Травмы уха а. ИДЛ 3. Инородные тела уха ДЗ. /Ср/	7	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Богомильского М. Р. Болезни уха, горло, носа в детском возрасте. 2021г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
2. Пальчун В.Т., Крюков А. И., Магомедов М. М. Оториноларингология: учебник. 2022. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
3. Пикуленко А.В. Заболевания среднего уха: уч.-мет. пособ. 2017. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
4. Пикуленко А.В. Заболевания гортани: метод. пособ.2017. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
5. Шевригин Б.Н., Керчев. Болезни уха, горла, носа. - ГЭОТАР МЕД. 2002. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
6. Солдатов И.Б. Оториноларингология. (Учебник МЗ). 2000. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
7. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология. (Учебник УМО МЗ). Медицина. 2002. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
8. Пальчун В.Т. Атлас. Болезни уха, горла, носа. 1991, 2000. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	РКБ К.1 - 2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, плакаты
2	К. 7 - 219 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6
3	К. 7 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6
4	К. 7 - 220 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы обучающегося на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

При проведении лекций, ассистент: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования дает определения основных понятий; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации

ассистента и требования учебной программы. При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания обучающегося, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по дисциплине "Оториноларингология"

Раздел: "Ухо"

1. Клиническая анатомия и физиология наружного уха (особенности у детей).
2. Анатомия и физиология среднего уха (особенности у детей).
3. Слуховой анализатор, анатомия, методы обследования.
4. Вестибулярный анализатор, анатомия.
5. Методы обследования вестибулярного анализатора.
6. Острый гнойный средний отит, клиника, лечение.
7. Острый мастоидит.
8. Острый лабиринтит: клиника, лечение.
9. Камертональное обследование звукового анализатора.
10. Отличие вестибулярного нистагма от других видов нистагма.
11. Хронический гнойный средний отит: клиника, лечение. Атипичная форма мастоидитов.
12. Отогенный менингит: клиника, лечение.
13. Особенности течения острого отита у детей.
14. Отогенный абсцесс мозга: клиника, лечение.
15. Синус – тромбоз и отогенный сепсис: клиника, лечение.
16. Анатомия барабанной полости и сосцевидного отростка.
17. Болезнь Меньера, этиология, клиника, лечение.
18. Отосклероз, клиника, лечение.
19. Кохлеарный неврит, этиология, клиника, лечение.
20. Хронический катар среднего уха, этиология, клиника, лечение.
21. Тимпанопластика, типы, показания к операции.
22. Теории слуха, методы исследования слуха.
23. Холестеатома, ее образование, течение недоброкачественных форм хронического, гнойного, среднего отита.
24. Заболевания наружного уха, клиника, лечение.
25. Послеоперационное ведение больных с тимпанопластикой.
26. Радикальная операция на ухе, показания к операции, послеоперационное ведение больных.
27. Подготовка больных к тимпанопластике.
28. Профилактика отогенных внутричерепных осложнений.
29. Врожденные аномалии развития наружного и среднего уха.
30. Инородные тела уха. Клиника, лечебная тактика.
31. Консервативные методы лечения хронического гнойного среднего отита.

Раздел: "Нос и его придаточные пазухи"

1. Хронические риниты, озена, клиника, лечение.
2. Орбитальные осложнения синуситов, клиника, лечение.
3. Врожденные аномалии носа.
4. Острый гайморит, клиника, лечение.
5. Аномалия носа, функции носа.
6. Инородные тела носа, ринолиты, клиника, лечение.
7. Особенности кровоснабжения носа.
8. Клиническая анатомия и возрастные особенности придаточных пазух носа.
9. Носовые кровотечения, методы остановки кровотечения.
10. Гематома и абсцесс носовой перегородки.
11. Острые риниты, клиника, лечение.
12. Фурункул носа, возможные осложнения.
13. Внутричерепные осложнения (риногенного характера) – абсцесс лобной доли мозга, этиология, клиника, лечение.
14. Лечение хронических синуситов, показания к операции, виды операций.
15. Возможные риниты, виды, клиника, лечение.
16. Опухоли носа и придаточных пазух носа.
17. Диагностика синуситов.
18. Травмы носа и придаточных пазух, клиника, лечение.
19. Хронический гипертрофический ринит, клиника, лечение.
20. Риногенный синус-тромбоз, клиника, лечение.
21. Одонтогенный гайморит.

Раздел: "Гортань, глотка"

1. Рак гортани, клиника, лечение.

2. Дифтерия гортани, клиника, лечение.
3. Ангины при заболеваниях крови.
4. Анатомия и физиология глотки.
5. Заглоточный абсцесс, клиника, лечение.
6. Острый аденоидит (ретроназальная ангина), клиника, осложнения, лечение.
7. Хронический ларингит, клиника, лечение.
8. Острый стенозирующий ларинго-трахеобронхит. Клиника, лечение.
9. Хронический тонзиллит. Клиника, лечение.
10. Доброкачественные опухоли гортани.
11. Аденоидные вегетации, клиника, лечение.
12. Острый тонзиллит (ангина), виды ангин, клиника, лечение.
13. Травмы гортани и первая помощь для предупреждения асфиксии.
14. Острый флегмонозный ларингит.
15. Ангина Симановского-Венсана-Плаута, этиология, клиника, лечение.
16. Хронические фарингиты, клиника, лечение.
17. Мышцы гортани и их иннервация.
18. Признаки рака гортани в зависимости от его локализации.
19. Дифтерия глотки, клиника, лечение.
20. Острый стенозирующий ларинготрахеит, лечебная тактика.
21. Заболевания, связанные с хроническим тонзиллитом, лечебная тактика при хроническом тонзиллите.
22. Стенозы гортани, стадии, Лечебная тактика.
23. Лечение и профилактика ангин.
24. Лечение и профилактика первичных ангин.
25. Паратонзиллярный абсцесс. Клиника, лечение.
26. Анатомия и физиология гортани.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены рабочим планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Наибольшее количество лимфатических сосудов в следующем отделе гортани:
 1. верхнем
 2. среднем
 3. нижнем
 4. везде одинаково
2. Стеноз гортани наступает при:
 1. параличе верхнегортанных нервов
 2. параличе нижнегортанных нервов
 3. параличе языкоглоточных нервов
 4. нервы не играют никакой роли
3. При стенозе гортани 3 степени следует рассечь следующую связку:
 1. перстневидно-щитовидную
 2. щитоподъязычную
 3. черпало-надгортанную
 4. никакую
4. При обильном кровотечении из распадающейся опухоли гортани следует перевязать:
 1. общую сонную артерию
 2. внутреннюю сонную артерию
 3. наружную сонную артерию
 4. яремную вену
5. Основную роль в процессе голосообразования играет следующая мышца:
 1. щиточерпаловидная внутренняя
 2. задняя перстнечерпаловидная
 3. боковая перстнечерпаловидная
 4. черпаловидная косая
6. Мышца, расширяющая голосовую щель:
 1. задняя перстнечерпаловидная
 2. черпаловидная косая
 3. черпаловидная поперечная
 4. боковая перстнечерпаловидная

7. Основу гортани составляет следующий хрящ:
1. щитовидный
 2. перстневидный
 3. надгортанник
 4. черпаловидный
8. Нерв, осуществляющий двигательную иннервацию гортани:
1. верхний гортанный
 2. языкоглоточный
 3. лицевой
 4. нижний гортанный
9. Аносмия-это:
1. повышенная чувствительность обонятельного анализатора
 2. отсутствие обоняния
 3. пониженная чувствительность обонятельного анализатора
 4. извращение обоняния
10. Наиболее переменчивы в строении пазухи:
1. верхнечелюстная
 2. лобная
 3. клиновидная
 4. решетчатая
11. Формирование верхнечелюстных пазух заканчивается в возрасте:
1. 20-25 лет
 2. 8-14 лет
 3. 3-5 лет
 4. позже 50 лет
12. Адекватным раздражителем отолитового анализатора является:
1. прямолинейное ускорение, центробежная сила, сила гравитации
 2. боль
 3. звук
 4. свет
13. Реактивные отклонения мышц туловища и конечности направлены в:
1. сторону быстрого компонента нистагма
 2. направление не связано с направлением нистагма
 3. сторону медленного компонента нистагма
 4. ни один ответ не верен
14. Направление вестибулярного нистагма определяется по:
1. быстрому компоненту
 2. медленному компоненту
 3. не связано с характером нистагма
 4. ни один ответ не верен
15. Адекватным раздражителем купулярного аппарата является:
1. прямолинейное ускорение
 2. угловое ускорение
 3. сила тяжести, центробежная сила, прямолинейное ускорение
 4. свет
16. Ушную раковину составляет следующий вид хряща:
1. смешанный
 2. эластический
 3. гиалиновый
 4. окостеневающий
17. Наиболее тонкая стенка верхнечелюстной пазухи:
1. нижняя
 2. верхняя

3. передняя
 4. задняя
18. Какого сужения пищевода нет:
1. кардиальное
 2. бронхиальное
 3. диафрагмальное
 4. пищеводное
19. Заглоточное пространство сообщается с:
1. с передним средостением
 2. с задним средостением
 3. парафарингеальным пространством
 4. с носоглоткой
20. У детей раннего возраста имеется в заглоточном пространстве скопление:
1. жировой ткани
 2. сосудистой ткани
 3. лимфоидной ткани
 4. мышечной ткани
21. Куда открывается носослезный канал?
1. в верхний носовой ход
 2. в нижний носовой ход
 3. в средний носовой ход
 4. в сфено-этмоидальное пространство
22. Симптом, характерный для инородного тела в носу:
1. деформация наружного носа
 2. заложенность обеих половин носа
 3. слизистые выделения из обеих ноздрей
 4. гнойные выделения из одной ноздри
23. Доврачебная помощь при носовом кровотечении должна включать:
1. прижатие пальцем крыла носа к перегородке
 2. придание пациенту горизонтального положения
 3. проведение задней тампонады носа
 4. прижатие пальцем переносицы
24. Лобная пазуха открывается:
1. в верхний носовой ход
 2. в нижний носовой ход
 3. в средний носовой ход
 4. в сфено-этмоидальное пространство
25. Какая миндалина имеет псевдокапсулу?
1. глоточная
 2. трубная
 3. небная
 4. язычная
26. Наиболее частым проникновением инфекции в среднее ухо является:
1. транстубарный
 2. контактный
 3. гематогенный
 4. ретроградный
27. Дисфония это:
1. отсутствие голоса
 2. нарушение чистоты, силы и тембра голоса
 3. нарушение глотания
 4. инспираторная одышка

28. Для аллергического ринита характерно увеличение в крови:

1. лимфоцитов
2. лейкоцитов
3. эозинофилов
4. гемоглобина

29. К хроническому среднему отиту не относят:

1. снижение слуха
2. нистагм
3. стойкую перфорацию барабанной перепонки
4. гноеетечение из уха

30. Озена – это:

1. атрофический ринит
2. гипертрофический ринит
3. аллергический ринит
4. синусит

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если: обучающийся правильно и полно обосновал клинический диагноз, проведена дифференциальная диагностика; назначено адекватное для конкретной клинической ситуации лечение. на основе современных рекомендаций с учётом особенностей применения, показаний и противопоказаний, побочных эффектов и лекарственных взаимодействий; допущены некоторые неточности, которые исправляются в процессе обсуждения клинической ситуации;

Оценка «не зачтено» выставляется, когда у обучающегося отсутствует понимание сущности и генеза отдельных симптомов и синдромов основных нозологических форм стоматологического профиля; отсутствуют знания по основным особенностям синдромов и нозологических форм; неправильно установлен диагноз; отсутствуют умения по проведению дифференциальной диагностики, составлению плана обследования и оценке его результатов; назначено лечение, которое может привести к неблагоприятному исходу, или имеются противопоказания к нему; перечисленные дефекты не исправляются отвечающим даже при наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Оториноларингология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры хирургии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой хирургии

личная подпись

Ботезату Александр Антонович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Офтальмология

Закреплена за кафедрой	Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			48
самостоятельная работа			24
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Бабаджанян-Новак Юлиана Арташевна

Рабочая программа дисциплины

Офтальмология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Зав. кафедрой Гарбуз Иван Филиппович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
применение принципов организации, методов, форм и средств гигиенического воспитания, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формирование приверженности к сохранению и укреплению здоровья среди различных групп населения.	
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о роли и значимости профилактических мероприятий, гигиенического воспитания; - формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - получение навыков формирования здорового образа жизни, санитарной культуры и информирования различных групп населения о профилактике заболеваний. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Биология
3	Оториноларингология
4	Профилактика и коммунальная стоматология
5	Пропедевтика внутренних болезней
6	Лучевая диагностика
7	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
8	Пропедевтика стоматологических заболеваний
9	Материаловедение
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
8	Клиническая стоматология
9	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
11	Заболевания головы и шеи
12	Детская челюстно-лицевая хирургия
13	Онкостоматология и лучевая терапия
14	Челюстно-лицевое протезирование
15	Детская стоматология
16	Медицинская генетика в стоматологии
17	Ортодонтия и детская протезирование
18	Дерматовенерология
19	Психиатрия и наркология
20	Спецкурс по детской стоматологии
21	Спецкурс по ортодонтии
22	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
23	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
24	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
25	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии

26	Эстетическая реставрация зубов
27	Факультатив по ортодонтии
28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая офтальмология.		
1.1	Введение в офтальмологию. Этапы развития зрительного анализатора Формирование органа зрения. Клиническая анатомия и физиология органа зрения. /Лек/	2	6
1.2	Зрительные функции. Методика исследования состояния органа зрения Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация и их возрастные особенности. Принципы коррекции аномалий рефракции. /Лек/	2	6
1.3	Введение в офтальмологию. Этапы развития зрительного анализатора. Формирование органа зрения. /Пр/	2	6
1.4	Клиническая анатомия и физиология органа зрения /Пр/	2	6
1.5	Функции органа зрения. Методика исследования состояния органа зрения. /Пр/	2	6
1.6	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация и их возрастные особенности. Принципы коррекции аномалий рефракции. Контрольная работа 1. /Пр/	2	6
1.7	Этапы развития зрительного анализатора. Формирование органа зрения. Анатомия органа зрения. Физиология и функции органа зрения. Возрастная динамика их развития. /Ср/	3	6
1.8	Методы обследования органа зрения. работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работа с электронными образовательными ресурсами. /Ср/	3	6
1.9	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация и их возрастные особенности. Принципы коррекции аномалий рефракции.	2	6

	/Ср/		
Раздел 2. Клиническая офтальмология.			
2.1	Заболевания орбиты, век, слезных органов и конъюнктивы Патология роговицы, склеры /Лек/	2	6
2.2	Патология сосудистой оболочки глаза. /Лек/	2	6
2.3	Патология сетчатки. Патология зрительного нерва /Лек/	2	6
2.4	Патология хрусталика. Патология Офтальмотонуса /Лек/	2	6
2.5	Патология глазодвигательного аппарата /Лек/	2	6
2.6	Заболевания орбиты, век, слезных органов и конъюнктивы. /Пр/	2	6
2.7	Заболевания орбиты, век, слезных органов и конъюнктивы. /Пр/	2	6
2.8	Заболевания роговицы и склеры. Синдром «сухого глаза». /Пр/	2	6
2.9	Заболевания роговицы и склеры. Синдром «сухого глаза». /Пр/	2	6
2.10	Заболевание сосудистой оболочки. /Пр/	2	6
2.11	Заболевание сосудистой оболочки. /Пр/	2	6
2.12	Заболевания сетчатки. /Пр/	2	6
2.13	Заболевания зрительного нерва. /Пр/	2	6
2.14	Патология хрусталика. /Пр/	2	6
2.15	Патология офтальмотонуса. /Пр/	2	6
2.16	Патология роговицы и склеры. Работа с литературными источниками информации по изучаемому разделу, работа с электронными образовательными ресурсами. /Ср/	2	6
2.17	Патология сосудистой оболочки глаза. Заболевания орбиты, век, слезных органов и конъюнктивы. /Ср/	2	6
2.18	Заболевание сетчатки и зрительного нерва. Конспектирование. Создание презентации Патология глазодвигательного аппарата. Заболевания орбиты. Конспектирование. /Ср/	2	6
2.19	Заболевание хрусталика. Конспектирование. Патология офтальмотонуса. Работа с литературой, конспект, решение ситуационных задач Контрольная работа. /Ср/	2	6
2.20	Онкопатология органа зрения. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работа с электронными образовательными ресурсами. /Ср/	2	6
Раздел 3. Офтальмология при экстремальных состояниях.			
3.1	Неотложные состояния в офтальмологии. Травмы органа зрения Организация офтальмологической помощи в ПМР. /Лек/	2	6
3.2	Травмы органа зрения. Патология глазодвигательного аппарата. Изменения органа зрения при заболеваниях организма. /Пр/	2	6
3.3	Неотложные состояния в офтальмологии. Контрольная работа 2. /Пр/	2	6
3.4	Травмы органа зрения. /Ср/	6	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Копаева, В.Г. Учебник Глазные болезни : учебник / В. Г. Копаева. - 2012. - URL: <https://eyepress.ru/sbornik.aspx?10961>
2. Нероева, В.В Учебник Клиническая офтальмология Кански : учебник / В.В. Нероева.– 2023. - URL: https://medkniga.ru/images/books/upload_2da546bd1d19032183cae4246ab04059.PDF

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочамера
3	ЖБ К.1 - 1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, меловая доска, плакаты
4	К. 7 - 120 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является</p> <p>обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому</p> <p>Разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составить анализ и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (к зачету):

1. Вклад ученых в развитие науки.
2. Эмбриональное развитие глаза человека.
3. Общее строение органа зрения.
4. Строение и функции фиброзной оболочки глазного яблока.
5. Строение и функции сосудистой оболочки глазного яблока.
6. Строение и функции сетчатой оболочки глазного яблока.
7. Топографическая анатомия зрительных путей.
8. Строение дренажной системы глаза.
9. Хрусталик – строение, химический состав, функции, виды патологии.
10. Стекловидное тело – строение, химический состав, функции, виды патологии.
11. Сетчатка – строение, функции, виды патологии.
12. Веки – анатомия, функции, виды патологии.
13. Орбита – топографическая анатомия, функции, виды патологии.
14. Слезные органы – анатомия, функции, виды патологии.
15. Глазодвигательный аппарат – топографическая анатомия, иннервация, функции глазодвигательных мышц, виды патологии.
16. Строение и функции зрительного анализатора.
17. Методы исследования функций зрительного анализатора.
18. Методика исследования остроты центрального зрения – единицы измерения, особенности определения у лиц разного возраста.
19. Методика исследования периферического зрения. Значение состояния полей зрения для диагностики заболеваний глаз и ЦНС.
20. Цветовое зрение – методы определения, виды патологии.
21. Способы определения бинокулярного зрения. Условия, необходимые для его формирования. Местные и общие причины нарушения бинокулярного зрения.
22. Оптическая система глаза.
23. Виды рефракций глаза (физическая и клиническая).
24. Методы определения клинической рефракции (субъективные и объективные).
25. Зависимость клинической рефракции от преломляющей силы оптической системы глаза и длины оси глазного яблока.
26. Клиническая характеристика эметропии.
27. Гиперметропия – классификация, клиника, осложнения, принципы оптической коррекции. Возрастная динамика гиперметропии.
28. Миопия – современный взгляд на этиопатогенез, классификация.
29. Миопия – клиническая характеристика, современные виды оптической коррекции.
30. Осложнения и профилактика прогрессирующей миопии.
31. Принципы комплексного медикаментозного и хирургического лечения миопии.
32. Виды астигматизма, его клиническая диагностика, принципы оптической коррекции.
33. Аккомодация – механизм аккомодации, динамическая рефракция.
34. Пресбиопия – клиника, принципы оптической коррекции в зависимости от возраста и исходной клинической рефракции.
35. Зрительное утомление (астенопия) – профилактика, принципы лечения.
36. Гигиена зрительной работы.
37. Возрастные особенности органа зрения.
38. Паралич, спазм аккомодации.
39. Синдром «сухого» глаза.
40. Блефарит – этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
41. Ячмень – этиопатогенез, клиника, осложнения, принципы лечения.
42. Микробные конъюнктивиты – возбудители, диагностика, клиника, осложнения, принципы современного лечения, профилактика.
43. Вирусные конъюнктивиты – возбудители, диагностика, клиника, осложнения, принципы современного лечения, профилактика.
44. Аллергические конъюнктивиты – причины возникновения, клиника, принципы лечения.
45. Кератиты – этиопатогенез, диагностика, клиника, осложнения, принципы лечения.
46. Язва роговицы – этиология, роль микротравм и хронического дакриоцистита в развитии, клиника, осложнения, принципы лечения.
47. Герпетические кератиты – этиопатогенез, классификация, диагностика, клиника, осложнения, принципы лечения.
48. Эндогенные кератиты (сифилитический, туберкулезно-аллергический, герпетический, нейропаралитический,

авитаминозный).

49. Исходы кератитов. Принципы медикаментозного и хирургического лечения.
50. Склериты – этиология, патогенез, диагностика, клиника, возможные осложнения, принципы лечения.
51. Дакриоцистит флегмонозный острый. Клиника. Лечение. Профилактика.
52. Дакриоцистит новорожденных. Причины, диагностика, осложнения, лечение.
53. Дакриоцистит хронический. Причины. Осложнения. Лечение. Профилактика.
54. Дакриоаденит. Причины, диагностика, клиника, лечение.
55. Увеиты. Классификация. Симптоматика. Патогенез. Принципы лечения. Профилактика.
56. Иридоциклит – этиопатогенез, классификация, клиника, возможные осложнения.
57. Хориоидиты. Симптомы. Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика.
58. Принципы лечения иридоциклита.
59. Возрастная макулодистрофия. Этиология. Классификация. Клиника. Лечение.
60. Отслойка сетчатой оболочки. Этиология, диагностика, современные методы современного лечения.
61. Содружественное косоглазие – этиология, патогенез, классификация, методы клинической диагностики.
62. Содружественное косоглазие – клинические проявления, возможные осложнения, принципы комплексного лечения, профилактика.
63. Паралитическое косоглазие – наиболее частые причины, клиника, дифференциальный диагноз с содружественным косоглазием, принципы лечения.
64. Патология хрусталика. Классификация. Аномалии развития. Лечение.
65. Возрастные катаракты (старческие). Стадии развития. Современные способы лечения. Коррекция афакии.
66. Осложненные катаракты при общих заболеваниях и глазной патологии. Причины. Лечение.
67. Вторичные послеоперационные катаракты, причины, лечение.
68. Врожденные катаракты. Причины. Профилактика. Лечение. Предупреждение депривации и амблиопии.
69. Ранняя диагностика глауком. Диспансеризация. Профилактика слепоты.
70. Первичные глаукомы. Классификация. Клиника. Лечение.
71. Вторичные глаукомы. Клиника. Лечение. Профилактика.
72. Врожденные глаукомы. Этиология, патогенез, классификация, лечение. Диспансеризация и наблюдение.
73. Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Дифдиагностика. Лечение.
74. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, диагностика, лечение.
75. Эмболия центральной артерии сетчатки, клиника, диагностика, лечение.
76. Изменения органа зрения при сахарном диабете.
77. Изменения органа зрения при ДТЗ, артериальной гипертензии и почечной патологии.
78. Непроницающие ранения глаза. Первая помощь.
79. Проникающие ранения глаза. Особенности диагностики, лечение.
80. Офтальмоонкология.

Вопросы к контрольной работе 1:

1. Вклад ученых в развитие науки.
2. Эмбриональное развитие глаза человека.
3. Общее строение органа зрения.
4. Строение и функции фиброзной оболочки глазного яблока.
5. Строение и функции сосудистой оболочки глазного яблока.
6. Строение и функции сетчатой оболочки глазного яблока.
7. Топографическая анатомия зрительных путей.
8. Строение дренажной системы глаза.
9. Хрусталик – строение, химический состав, функции, виды патологии.
10. Стекловидное тело – строение, химический состав, функции, виды патологии.
11. Сетчатка – строение, функции, виды патологии.
12. Веки – анатомия, функции, виды патологии.
13. Орбита – топографическая анатомия, функции, виды патологии.
14. Слезные органы – анатомия, функции, виды патологии.
15. Глазодвигательный аппарат – топографическая анатомия, иннервация, функции глазодвигательных мышц, виды патологии.
16. Строение и функции зрительного анализатора.
17. Методы исследования функций зрительного анализатора.
18. Методика исследования остроты центрального зрения – единицы измерения, особенности определения у лиц разного возраста.
19. Методика исследования периферического зрения. Значение состояния полей зрения для диагностики заболеваний глаз и ЦНС.
20. Цветовое зрение – методы определения, виды патологии.
21. Способы определения бинокулярного зрения. Условия, необходимые для его формирования. Местные и общие причины нарушения бинокулярного зрения.
22. Оптическая система глаза
23. Виды рефракций глаза (физическая и клиническая).

24. Методы определения клинической рефракции (субъективные и объективные).
25. Зависимость клинической рефракции от преломляющей силы оптической системы глаза и длины оси глазного яблока.
26. Клиническая характеристика эметропии.
27. Гиперметропия – классификация, клиника, осложнения, принципы оптической коррекции. Возрастная динамика гиперметропии.
28. Миопия – современный взгляд на этиопатогенез, классификация.
29. Миопия – клиническая характеристика, современные виды оптической коррекции.
30. Осложнения и профилактика прогрессирующей миопии.
31. Принципы комплексного медикаментозного и хирургического лечения миопии.
32. Виды астигматизма, его клиническая диагностика, принципы оптической коррекции.
33. Аккомодация – механизм аккомодации, динамическая рефракция.
34. Пресбиопия – клиника, принципы оптической коррекции в зависимости от возраста и исходной клинической рефракции.
35. Зрительное утомление (астенопия) – профилактика, принципы лечения.
36. Гигиена зрительной работы.
37. Возрастные особенности органа зрения.
38. Паралич, спазм аккомодации.

Вопросы к контрольной работе 2:

1. Заболевания орбиты, век, слезных органов и конъюнктивы.
2. Заболевания роговицы и склеры. Синдром «сухого глаза».
3. Патология глазодвигательного аппарата.
4. Патологию сосудистой оболочки.
5. Заболевания зрительного нерва.
6. Патология хрусталика.
7. Патология офтальмотонуса.
8. Травмы органа зрения.
9. Изменения органа зрения при заболеваниях организма.
10. Неотложные состояния в офтальмологии.
11. Синдром «сухого» глаза.
12. Блефарит – этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
13. Ячмень – этиопатогенез, клиника, осложнения, принципы лечения.
14. Микробные конъюнктивиты – возбудители, диагностика, клиника, осложнения, принципы современного лечения, профилактика.
15. Вирусные конъюнктивиты – возбудители, диагностика, клиника, осложнения, принципы современного лечения, профилактика.
16. Аллергические конъюнктивиты – причины возникновения, клиника, принципы лечения.
17. Кератиты – этиопатогенез, диагностика, клиника, осложнения, принципы лечения.
18. Язва роговицы – этиология, роль микротравмы и хронического дакриоцистита в развитии, клиника, осложнения, принципы лечения.
19. Герпетические кератиты – этиопатогенез, классификация, диагностика, клиника, осложнения, принципы лечения.
20. Эндогенные кератиты (сифилитический, туберкулезно-аллергический, герпетический, нейропаралитический, авитаминозный).
21. Исходы кератитов. Принципы медикаментозного и хирургического лечения.
22. Склериты – этиология, патогенез, диагностика, клиника, возможные осложнения, принципы лечения.
23. Дакриоцистит флегмонозный острый. Клиника. Лечение. Профилактика.
24. Дакриоцистит новорожденных. Причины, диагностика, осложнения, лечение.
25. Дакриоцистит хронический. Причины. Осложнения. Лечение. Профилактика.
26. Дакриoadенит. Причины, диагностика, клиника, лечение.
27. Увеиты. Классификация. Симптоматика. Патогенез. Принципы лечения. Профилактика.
28. Иридоциклит – этиопатогенез, классификация, клиника, возможные осложнения.
29. Хориоидиты. Симптомы. Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика.
30. Принципы лечения иридоциклита.
31. Возрастная макулодистрофия. Этиология. Классификация. Клиника. Лечение.
32. Отслойка сетчатой оболочки. Этиология, диагностика, современные методы современного лечения.
33. Содружественное косоглазие – этиология, патогенез, классификация, методы клинической диагностики.
34. Содружественное косоглазие – клинические проявления, возможные осложнения, принципы комплексного лечения, профилактика.
35. Паралитическое косоглазие – наиболее частые причины, клиника, дифференциальный диагноз с содружественным косоглазием, принципы лечения.
36. Патология хрусталика. Классификация. Аномалии развития. Лечение.
37. Возрастные катаракты (старческие). Стадии развития. Современные способы лечения. Коррекция афакии.

38. осложненные катаракты при общих заболеваниях и глазной патологии. Причины. Лечение.
39. Вторичные послеоперационные катаракты, причины, лечение.
40. Врожденные катаракты. Причины. Профилактика. Лечение. Предупреждение депривации и амблиопии.
41. Ранняя диагностика глауком. Диспансеризация. Профилактика слепоты.
42. Первичные глаукомы. Классификация. Клиника. Лечение.
43. Вторичные глаукомы. Клиника. Лечение. Профилактика.
44. Врожденные глаукомы. Этиология, патогенез, классификация, лечение. Диспансеризация и наблюдение.
45. Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Дифдиагностика. Лечение.
46. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, диагностика, лечение.
47. Эмболия центральной артерии сетчатки, клиника, диагностика, лечение.
48. Изменения органа зрения при сахарном диабете.
49. Изменения органа зрения при ДТЗ, артериальной гипертензии и почечной патологии.
50. Непроницающие ранения глаза. Первая помощь.
51. Проникающие ранения глаза. Особенности диагностики, лечение.
52. Офтальмоонкология.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Роговая оболочка состоит из:

1. 2 слоёв;
2. 3 слоёв;
3. 4 слоёв;
4. 5 слоёв;

2. Питание роговицы осуществляется за счет:

1. краевой петливой сосудистой сети;
2. центральной артерии сетчатки;
3. слезной артерии;
4. надглазничной артерии;
5. передних и задних решетчатых артерий.

3. Преломляющая сила роговицы взрослого человека составляет в среднем:

1. 20 Д;
2. 30 Д;
3. 40 Д;
4. 50 Д;

4. Боуменова оболочка находится между:

1. эпителием роговицы и стромой;
2. стромой и десцеметовой оболочкой;
3. десцеметовой оболочкой и эндотелием ;
4. стромой и эндотелием;

5. Среди слоев роговицы наибольшей регенераторной способностью обладает:

1. строма;
2. боуменова оболочка;
3. десцеметова оболочка;
4. эпителий;

6. Свойством резистентности по отношению к химическим реагентам, способностью противостоять расплавляющему действию гнойного экссудата при язвах роговицы обладает:

1. строма;
2. боуменова оболочка;
3. десцеметова оболочка;
4. эндотелий.

7. Источником чувствительной иннервации роговицы является:

1. глазодвигательный нерв ;
2. тройничный нерв;
3. лицевой нерв;
4. блоковидный нерв;

8. Наименьшую толщину склера имеет в зоне:

1. лимба;
 2. экватора;
 3. диска зрительного нерва;
 4. правильно А и Б;
9. К функциям склеры относится:
1. глазодвигательная;
 2. рефракционная;
 3. трофическая;
 4. защитная;
10. Найдите ошибку! Сосудистый тракт состоит из следующих отделов:
1. радужка;
 2. цилиарное тело;
 3. хориоидея;
 4. тенонова капсула.
11. К функциям сосудистого тракта относится:
1. световоспринимающая;
 2. рефракционная;
 3. трофическая;
 4. защитная;
12. Внутриглазную жидкость вырабатывает:
1. радужка;
 2. хориоидея;
 3. плоская часть цилиарного тела;
 4. отростки цилиарного тела;
13. Сфинктер зрачка получает иннервацию от:
1. глазодвигательного нерва;
 2. тройничного нерва;
 3. лицевого нерва;
 4. блокового нерва;
14. Положение зубчатой линии соответствует:
1. зоне проекции лимба;
 2. месту прикрепления сухожилий прямых мышц;
 3. зоне проекции цилиарного тела ;
 4. экватору глаза;
15. Диаметр зрачка варьирует в пределах:
1. 3-6 мм;
 2. 1-3 мм;
 3. 2-10 мм;
 4. 1-8 мм.
16. Хориоидея состоит из слоя:
1. крупных сосудов;
 2. мелких и средних сосудов;
 3. хориокапиллярного;
 4. всего перечисленного;
17. Хориоидея питает:
1. наружные слои сетчатки ;
 2. внутренние слои сетчатки;
 3. всю сетчатку;
 4. стекловидное тело;
18. Функциональным центром сетчатки является:
1. ДЗН;
 2. центральная ямка;
 3. зона зубчатой линии;
 4. правильно А и Б;

19. Сетчатка выполняет функцию:
1. преломления света;
 2. трофическую;
 3. восприятия света;
 4. опорную;
20. Самым наружным слоем сетчатки является:
1. пигментный эпителий;
 2. слой палочек и колбочек;
 3. наружная глиальная пограничная мембрана;
 4. наружный зернистый слой;
21. Сетчатка наиболее прочно прикреплена к сосудистой оболочке:
1. в области крупных сосудов и вокруг ДЗН;
 2. в области желтого пятна и вокруг ДЗН ;
 3. в области зубчатой линии и желтого пятна;
 4. в области крупных сосудов и желтого пятна.
22. Микроскопически в сетчатке различают:
1. 5 слоев;
 2. 6 слоев;
 3. 7 слоев;
 4. 10 слоев.
23. Зрительный нерв формируют аксоны клеток:
1. слоя палочек и колбочек ;
 2. наружного зернистого слоя;
 3. ганглионарного слоя;
 4. внутреннего зернистого слоя;
24. Зрительный нерв имеет:
1. мягкую мозговую оболочку;
 2. паутинную мозговую оболочку;
 3. твердую мозговую оболочку;
 4. правильно А и Б
25. Найдите ошибку! В зрительном нерве выделяют следующие отделы:
1. внутриглазной;
 2. межмышечный;
 3. орбитальный;
 4. внутриканальный ;
26. Общая длина зрительного нерва взрослого человека составляет в среднем:
1. 25-35 мм;
 2. 35-45 мм;
 3. 45-55 мм;
 4. 55- 65 мм;
27. В области хиазмы перекрещивается ... % волокон зрительных нервов:
1. 10 %;
 2. 25 %;
 3. 50 %;
 4. 75 %;
28. Отток жидкости из передней камеры осуществляется через:
1. область зрачка;
 2. зону трабекулы;
 3. переднюю поверхность радужки;
 4. ничего из перечисленного.
29. Влага передней камеры служит для:
1. питания роговицы;

2. питания хрусталика;
3. преломления света;
4. всего перечисленного.

30. Переднюю камеру ограничивают:

1. роговица;
2. радужная оболочка;
3. стекловидное тело;
4. правильно А и Б;

Тесты с двумя вариантами ответов

1. Таблицу для определения остроты зрения составили:

- а) Головин
- б) Сивцев
- в) Снеллен
- г) Ландольт

2 Роговица включает в себя следующие слои

- а) Эпителиальный слой
- б) Слой палочек и колбочек
- в) Боуменова оболочка
- г) Зернистый слой

3. Глазное яблоко состоит из

- а) Фиброзной оболочки
- б) Сосудистой оболочки
- в) Твёрдой мозговой оболочки
- г) Паутинной оболочки

4. Какие из патологий относятся к цветоаномалии:

- а) Миопия
- б) Эритропсия
- в) Ксантопсия
- г) Пресбиопия

5. Какие железы находятся в интрамаргинальном пространстве :

- а) Вольфринга
- б) Краузе
- в) Цейса
- г) Моля

6. При каких патологиях используют периметрию:

- а) Глаукома
- б) Катаракта
- в) Увеит
- г) Опухоли головного мозга

7. Коррекция отрицательными линзами проводится при следующих патологиях:

- а) Миопия
- б) Гиперметропия
- в) Пресбиопия
- г) Сложный или простой миопический астигматизм

8. К переднему увеиту относят следующие патологии

- а) Ирит
- б) Ретинит
- в) Хориоидит
- г) Циклит

9. Какие из ниже перечисленных структур содержат в своём составе воду

- а) Стекловидное тело
- б) Радужка
- в) Хрусталик
- г) Склера

10. Группы препаратов используемые при лечении глаукомы

- а) Аналоги простагландинов
- б) Антибиотики
- в) Бета-блокаторы
- г) Антигистаминные

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено»: знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Офтальмология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой травматологии,
ортопедии и экстремальной медицины

личная подпись

Гарбуз Иван Филиппович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Акушерство**

Закреплена за кафедрой	Педиатрии, акушерства и гинекологии		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			108
в том числе:			
аудиторные занятия			48
самостоятельная работа			60
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ассистент Марц Ольга Олеговна

Рабочая программа дисциплины

Акушерство

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педиатрии, акушерства и гинекологии

Зав. кафедрой Чебан Оксана Сергеевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение знаниями формирования врачебного мышления и практических навыков по нормальному и патологическому акушерству, а также принципам диагностики, алгоритма врачебной тактики и профилактики возможных осложнений в акушерстве.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание проблем и рисков, связанных с родовспоможением, акушерской и гинекологической патологией у женщин;
- теоретических знаний об этиологии и патогенезе осложнений беременности, родов, гинекологических болезней;
- структур и задач Единой Государственной системы лечения, профилактики осложнений и заболеваний в акушерстве и гинекологии;
- понимание рисков, связанных с возрастом, экологией и соматической патологией у женщин;
- знаний генетического обследования, соответствующего наблюдения в женской консультации беременных женщин;
- знаний, умений и навыков в практической помощи здоровым и больным в акушерстве и гинекологии.
- формирование общеврачебной и профессиональной культуры будущих специалистов в акушерстве и гинекологии.
- готовность к оказанию экстренной акушерской помощи при неотложных состояниях.
- готовность к участию и проведению профилактических мероприятий при возможных осложнениях беременности и родов и инвалидизации новорожденных.
- способность для аргументированного обоснования принимаемых решений в акушерстве и гинекологии.
- мотивация и способности для самостоятельного повышения уровня общеврачебной и этической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биология
2	Гигиена
3	Оториноларингология
4	Профилактика и коммунальная стоматология
5	Пропедевтика внутренних болезней
6	Лучевая диагностика
7	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
8	Пропедевтика стоматологических заболеваний

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
8	Клиническая стоматология
9	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
11	Заболевания головы и шеи
12	Детская челюстно-лицевая хирургия
13	Онкостоматология и лучевая терапия
14	Челюстно-лицевое протезирование
15	Детская стоматология
16	Медицинская генетика в стоматологии
17	Ортодонтия и детская протезирование
18	Дерматовенерология
19	Психиатрия и наркология
20	Спецкурс по детской стоматологии
21	Спецкурс по ортодонтии

22	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
23	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (стоматолога детского)))
24	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
25	Эстетическая реставрация зубов
26	Факультатив по ортодонтии
27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-9: Готовность к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике стоматологических заболеваний

ПК-9.1: Уметь применять методы санитарно-гигиенического просвещения и повышения мотивации населения к поддержанию уровня стоматологического здоровья и предупреждению возникновения стоматологических заболеваний

ПК-9.2: Уметь выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях

ПК-9.3: Уметь обучать различные контингенты населения методам поддержания гигиены полости рта и чистки зубов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Нормальное акушерство		
1.1	Организация охраны здоровья матери и ребенка. Роль врача-стоматолога в антенатальной охране плода. Психофизиологические особенности беременных и кормящих женщин клинически значимые для врача-стоматолога. Особенности диспансерного наблюдения беременных врачом-стоматологом. /Лек/	2	6
1.2	Физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Менструальный цикл, его регуляция. Диагностика беременности и сроков родов. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных женщин. Эмоциональное состояние беременных: выбор рационального обезболивания в стоматологии. /Лек/	2	6
1.3	Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Физиология родов. Клиническое течение и современные принципы ведения родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. /Лек/	2	6
1.4	Организация работы и противоэпидемический режим акушерского стационара. Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Основная акушерская терминология. /Пр/	2	6
1.5	Диагностика беременности и сроков родов. Основные клинические и дополнительные методы обследования в акушерстве. /Пр/	2	6
1.6	Физиология родов. Клиническое течение и современные принципы ведения родов.	2	6

	Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. /Пр/		
1.7	Изменения минерального обмена и кислотно-щелочного равновесия у беременных. /Ср/	6	6
1.8	Особенности кариозного процесса у беременных. /Ср/	6	6
1.9	Диспансеризация врачом стоматологом беременных женщин. /Ср/	6	6
1.10	Выбор рационального обезболивания в стоматологии при работе с беременными женщинами. /Ср/	6	6
1.11	Биохимические показатели слюны у беременной женщины. /Ср/	6	6
1.12	Санитарно-гигиенические знания по уходу за полостью рта. Рекомендации беременной женщине. /Ср/	6	6
1.13	Эмбриональное развитие зубочелюстной системы у плода. /Ср/	6	6
Раздел 2. Патологическое акушерство			
2.1	Акушерские кровотечения. Неотложная помощь при акушерских кровотечениях. /Лек/	2	6
2.2	Преэклампсия, эклампсия: клиника, диагностика, принципы лечения, ведения родов. /Лек/	2	6
2.3	Преждевременные роды. /Лек/	2	6
2.4	Переношенная беременность. Запоздалые роды. Влияние на плод и новорожденного. /Лек/	2	6
2.5	Узкий таз в современном акушерстве. Клинически узкий таз. /Лек/	2	6
2.6	Беременность и роды при тазовом предлежании плода. /Пр/	2	6
2.7	Кровотечения во второй половине беременности, клиника, диагностика, ведение, тактика врача. /Пр/	2	6
2.8	Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. /Пр/	2	6
2.9	ДВС- синдром. Геморрагический шок. /Пр/	2	6
2.10	Токсикозы первой половины беременности, клиника, диагностика, лечение. Преэклампсия, эклампсия: клиника, диагностика, принципы лечения, ведения родов. /Пр/	2	6
2.11	Аномалии родовой деятельности и влияние их на плод и новорожденного. /Пр/	2	6
2.12	Анатомически узкий таз в современном акушерстве. Клинически узкий таз. /Пр/	2	6
2.13	Кесарево сечение в современном акушерстве. /Пр/	2	6
2.14	Переношенная беременность. Запоздалые роды. Влияние на плод и новорожденного. /Пр/	2	6
2.15	Преждевременные роды. /Пр/	2	6
2.16	Резус-иммунизация. /Пр/	2	6
2.17	Многплодная беременность. /Пр/	2	6
2.18	Многоводие. Маловодие. /Пр/	2	6
2.19	Санация полости рта как профилактика гнойно-септических осложнений в послеродовом периоде. /Ср/	6	6
2.20	Влияние лекарственных препаратов на плод. /Ср/	4	6
2.21	Выбор антибактериальных препаратов при лечении врачом-стоматологом беременной женщины. /Ср/	4	6
2.22	Врожденные аномалии лицевого отдела черепа. /Ср/	4	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Акушерство: учебник/Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава, О.Б. Панина, М.А. Курцер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Акушерство: учебник /А.Н. Стрижаков, И.В. Игнатко, А.И. Давыдов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
3. Акушерство: Учебник/ Г.М.Савельевой и др. — М.:Медицина, 2000 г.— 816 с.
4. Акушерство: национальное руководство/Э. К. Айламазяна, В. И. Кулакова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. — 1200 с.
5. Акушерство. Часть 1. Физиологическое и патологическое акушерство: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Сост. Л.Н. Азбукина и др. – Тирасполь, 2019 г.-76 с.
6. Акушерство. Часть 2. Патологическое акушерство: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Сост. Л.Н. Азбукина и др. – Тирасполь, 2019 г.-72 с.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 120 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Лекционный материал проводится в форме проблемных лекций-визуализаций. На практических занятиях используются следующие технологии: деловые игры, дидактические задачи, дискуссии и пр. Использование средств наглядности и интерактивных технологий, что обеспечивает высокую эффективность обучаемости и высокое качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Основное учебное время выделяется на практическую работу по организации акушерской помощи при нормальной и патологической беременности, ведению родов, лечению и профилактике осложнений, врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>При изучении учебной дисциплины необходимо использовать комплекты, приборы, оборудование, инструментарий и освоить практические умения по оценке факторов риска, акушерской ситуации, рациональному ведению беременности-родов, проведению неотложной помощи беременным, родильницам, новорожденным.</p> <p>Практические занятия проводятся в виде теоретических и практических аспектов, семинаров, деловых игр, демонстрации таблиц (слайдов), использования наглядных пособий, инструментария, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание сообщений, подготовку презентаций, подготовку к текущему контролю, участие в научно-исследовательской работе. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Акушерство и гинекология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.</p> <p>Каждый обучающийся обеспечен библиотечными или собственными учебниками, электронными пакетами по специальности и доступным фондом литературы ПГУ и кафедры.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Организация работы акушерского стационара.
2. Роль врача-стоматолога в антенатальной охране плода.
3. Психофизиологические особенности беременных и кормящих женщин, клинически значимые для врача-стоматолога.
4. Строение таза.
5. Таз с акушерской точки зрения.
6. Истинная конъюгата. Способы определения.
7. Диагностика ранних сроков беременности.
8. Диагностика поздних сроков беременности.
9. Роды. I период. Течение. Ведение.
10. Роды. II период. Течение. Ведение.
11. Роды. III период. Течение. Активное ведение III периода родов.
12. Туалет новорожденного.
13. Послеродовый период.
14. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
15. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
16. Тазовые предлежания плода.
17. Классическое ручное пособие.
18. Предлежание плаценты.
19. ПОНРП.
20. Гипотония атония матки. Дифдиагностика.
21. Алгоритм остановки кровотечения.
22. Геморрагический шок.
23. Анатомически узкий таз.
24. Клинически узкий таз.
25. Рвота беременных.
26. Слюнотечение.
27. Преэклампсия умеренной степени. Клиника, диагностика, лечение.
28. Преэклампсия тяжелой степени. Клиника, диагностика, лечение.
29. Эклампсия. Клиника, диагностика, лечение.
30. Патологический прелиминарный период.
31. Слабость родовой деятельности..
32. Дискоординированная родовая деятельность.
33. Чрезмерно сильная родовая деятельность.
34. Артериальная гипертензия и беременность.
35. Заболевания почек и беременность.
36. Сахарный диабет и беременность.
37. Преждевременные роды.
38. Переношенная беременность.
39. Кесарево сечение в современном акушерстве.
40. Сепсис, септический шок. Профилактика гнойно-септических заболеваний, роль санации полости рта.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Темы курсовых работ, проектов, РГР не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Контрольная работа по разделу нормальное акушерство

1. Под акушерской промежностью подразумевается участок тканей:
 - 1) между задней спайкой и копчиком;
 - 2) между задней спайкой и анусом;
 - 3) между анусом и копчиком;
 - 4) от нижнего края лона до анус
2. К внутренним половым органам относятся:
 - 1) матка;
 - 2) маточные трубы;

- 3) яичники;
4) все ответы правильны
3. Преимущественный ход мышечных волокон в теле матки:
1) косою;
2) циркулярный;
3) косо-продольный;
4) продольный
4. Какой из перечисленных ниже гормонов используется в качестве маркера нормально развивающейся беременности?
1) эстрадиол;
2) гипофизарный гонадотропин;
3) прогестерон;
4) хорионический гонадотропин
5. Дайте название процессу, при помощи которого зародыш устанавливает связь с телом матери (матки):
1) гастрюляция;
2) имплантация;
3) гистогенез;
4) плацентация
6. Какой из указанных гормонов во время беременности секретируется передней долей гипофиза матери и плода?
1) прогестерон;
2) пролактин;
3) эстриол;
4) человеческий хорионический гонадотропин
7. К вероятному признаку при диагностике беременности относят:
1) изменение настроения;
2) изменение обоняния;
3) выслушивание сердцебиения плода;
4) увеличение матки
8. К достоверным признакам беременности относится:
1) шевеление плода;
2) увеличение матки;
3) цианоз влагалища;
4) пальпация частей плода
9. Предполагаемая дата родов основывается на всех указанных положениях, кроме:
1) менструальные циклы регулярны;
2) продолжительность беременности 280 дней;
3) овуляция происходит приблизительно на 14 день цикла;
4) до беременности применялись пероральные контрацептивы
10. Предполагаемый срок родов, если первый день последней менструации 10 января:
1) 6 сентября;
2) 17 октября;
3) 11 ноября;
4) 21 декабря
11. УЗИ в акушерстве позволяет определить:
1) расположение плаценты и ее патологию;
2) состояние плода;
3) неразвивающуюся беременность;
4) все перечисленное верно
12. Положение плода - это:
1) отношение спинки плода к сагиттальной плоскости;
2) отношение спинки к фронтальной плоскости;

- 3) отношение оси плода к длиннику матки;
- 4) взаимоотношения различных частей плод

13. Предлежание плода - это отношение:

- 1) головки плода ко входу в таз;
- 2) тазового конца ко входу в таз;
- 3) наиболее низко лежащей части плода ко входу в таз;
- 4) головки плода ко дну матки

14. Наиболее частым предлежанием плода является:

- 1) чисто ягодичное;
- 2) ягодичное-ножное;
- 3) ножное;
- 4) головное

15. Вид позиции плода - это отношение:

- 1) спинки к сагиттальной плоскости;
- 2) головки к плоскости входа в малый таз;
- 3) спинки к передней и задней стенкам матки;
- 4) оси плода к длиннику матки

16. При второй позиции спинка плода обращена:

- 1) вправо;
- 2) ко дну матки;
- 3) влево;
- 4) ко входу в малый таз

17. Объективное исследование беременной или роженицы начинается:

- 1) с пальпации живота;
- 2) с аускультации живота;
- 3) с измерения таза;
- 4) все перечисленное верно

18. Вторым приемом наружного акушерского исследования определяется:

- 1) предлежащая часть;
- 2) членорасположение плода;
- 3) высота стояния дна матки;
- 4) позиция плода

19. Четвертым приемом наружного акушерского исследования определяется:

- 1) предлежащая часть;
- 2) членорасположение плода;
- 3) высота стояния дна матки;
- 4) отношение предлежащей части ко входу в таз

20. У правильно сложенной женщины поясничный ромб имеет форму:

- 1) треугольника;
- 2) геометрически правильного ромба;
- 3) правильного четырехугольника;
- 4) треугольника, вытянутого в вертикальном направлении

21. Диагональная конъюгата - это расстояние между:

- 1) седалищными буграми;
- 2) гребнями подвздошных костей;
- 3) нижним краем симфиза и мысом;
- 4) большими вертелами бедренных костей

22. Истинная конъюгата - это расстояние между:

- 1) серединой верхнего края лона и мыса;
- 2) наиболее выступающими внутрь точками симфиза и мысом;
- 3) нижним краем симфиза и выступающей точкой мыса;
- 4) гребнями подвздошной кости

23. Лучше всего прослушивается сердцебиение при первой позиции переднем

виде затылочного предлежания:

- 1) справа ниже пупка;
- 2) слева ниже пупка;
- 3) слева выше пупка;
- 4) слева на уровне пупка

24. Расстояние между гребнями подвздошных костей:

- 1) 11 см;
- 2) 20-21 см;
- 3) 25-26 см;
- 4) 28-29 см

25. Расстояние между передневерхними остями подвздошных костей:

- 1) 24-25 см;
- 2) 27-32 см;
- 3) 30-32 см;
- 4) 25-26 см

26. Расстояние между большими вертелами бедренных костей:

- 1) 31-32 см;
- 2) 28-29 см;
- 3) 20-21 см;
- 4) 23-25 см

27. Прямой размер плоскости выхода малого таза:

- 1) 11 см;
- 2) 9,5-11,5 см;
- 3) 12 см;
- 4) 12,2 см

28. Поперечный размер плоскости выхода малого таза:

- 1) 11 см;
- 2) 11,5 см;
- 3) 12 см;
- 4) 12,5 см

29. Поперечный размер плечиков плода:

- 1) 8,5 см;
- 2) 9,5 см;
- 3) 10,5 см;
- 4) 12 см

30. Прямой размер головки плода:

- 1) 9,5 см;
- 2) 10,5 см;
- 3) 11 см;
- 4) 12 см

Контрольная работа по разделу патологическое акушерство

1. I триместр беременности длится до конца:

- 1) 16-й недели;
- 2) 15-й недели;
- 3) 13-й недели 6 дней;
- 4) 8-й недели

2. II триместр беременности – это период:

- 1) 14 - 27 нед 6 дн беременности;
- 2) 10 - 20 нед беременности;
- 3) 8 - 16 нед беременности;
- 4) 29 - 40 нед беременности

3. III триместр беременности – это период:

- 1) 13 - 28 нед беременности;

- 2) 10 - 20 нед беременности;
 - 3) 8 - 16 нед беременности;
 - 4) 28 - 40 нед беременности
4. ЧСС плода в норме составляет:
- 1) 120-160 в минуту;
 - 2) 110-140 в минуту;
 - 3) 120-180 в минуту;
 - 4) 90-160 в минуту
5. Признаки, учитываемые при оценке «зрелости» шейки матки:
- 1) консистенция шейки матки и ее длина;
 - 2) длина шейки матки, степень проходимости шеечного канала;
 - 3) консистенция шейки матки, длина влагалищной ее части, степень проходимости шеечного канала, расположение и направление оси шейки матки в полости малого таза, состояние нижнего сегмента и толщина стенки влагалищной части шейки матки;
 - 4) ничего из перечисленного
6. Прелиминарные боли соответствуют:
- 1) излитию околоплодных вод;
 - 2) формированию родовой доминанты;
 - 3) началу схваток;
 - 4) созреванию шейки матки
7. Максимальная кровопотеря при физиологических родах составляет:
- 1) 600 мл;
 - 2) 350 мл;
 - 3) 0,5% массы тела;
 - 4) 1000 мл
8. Чисто ягодичное предлежание – это такая акушерская ситуация, при которой над входом в малый таз матери располагаются:
- 1) ягодицы плода, а ножки разогнуты в коленных и согнуты в тазобедренных суставах;
 - 2) одна ножка плода;
 - 3) две ножки плода;
 - 4) одна ножка и ягодичка плода
9. Первый момент механизма родов при тазовом предлежании:
- 1) боковое сгибание в поясничном отделе позвоночника;
 - 2) боковое сгибание в шейно-грудном отделе позвоночника;
 - 3) разгибание головки плода;
 - 4) внутренний поворот ягодиц
10. При неосложненном чисто ягодичном предлежании достаточно применить пособие:
- 1) по Цовьянову I;
 - 2) Морисо-Левре-Ля Шапель;
 - 3) Цовьянову II;
 - 4) Брахту
11. Показания к плановому кесареву сечению при тазовом предлежании:
- 1) ножное предлежание;
 - 2) чисто ягодичное предлежание;
 - 3) вес плода более 3600 г;
 - 4) вес плода менее 3600 г
12. Укажите наиболее верное определение для полного (смешанного) тазового предлежания:
- 1) ноги согнуты в коленных и тазобедренных суставах;
 - 2) ноги согнуты в тазобедренных суставах и разогнуты в коленных суставах;
 - 3) ноги согнуты в коленных и тазобедренных суставах, руки согнуты в локтях;
 - 4) ноги разогнуты в коленных и тазобедренных суставах
13. Сколько моментов принято выделять в механизме родов при тазовом предлежании:
- 1) 4;
 - 2) 5;

- 3) 6;
4) 7
14. Какой вариант членорасположения плода при тазовом предлежании наиболее благоприятен для вагинальных родов:
- 1) чисто ягодичное;
 - 2) полное ножное;
 - 3) неполное ножное;
 - 4) коленное
15. Родовая опухоль при родах в тазовом предлежании чаще всего расположена:
- 1) на передней ягодице;
 - 2) задней ягодице;
 - 3) обеих ягодицах;
 - 4) перианальной области
16. Головка плода при родах в тазовом предлежании прорезывается:
- 1) средним косым размером;
 - 2) малым косым размером;
 - 3) вертикальным размером;
 - 4) межвертельным размером
17. Характерное осложнение для второго периода родов при тазовом предлежании:
- 1) выпадение пуповины;
 - 2) раннее излитие вод;
 - 3) дистоция плечиков;
 - 4) запрокидывание ручек
18. Пособие по Цовьянову I предусматривает:
- 1) освобождение плечевого пояса;
 - 2) перевод ножного предлежания в смешанное ягодичное;
 - 3) освобождение последующей головки;
 - 4) сохранение сгибательного типа членорасположения плода
19. Возможные осложнения в первом периоде родов при тазовом предлежании:
- 1) слабость родовой деятельности;
 - 2) преждевременный разрыв плодного пузыря;
 - 3) клинически узкий таз;
 - 4) запрокидывание ручек
20. Послеродовый период длится в среднем:
- 1) 2 ч;
 - 2) 4 нед;
 - 3) 6 нед;
 - 4) 8 нед
21. Через 2 ч после родов заканчивается:
- 1) очень ранний послеродовый период;
 - 2) ранний послеродовый период;
 - 3) поздний послеродовый период;
 - 4) очень поздний послеродовый период
22. В течение какого времени родильница остается в родильном отделении:
- 1) 1 ч;
 - 2) 2 ч;
 - 3) 3 ч;
 - 4) 4 ч
23. Метод лактационной аменореи применим в течение:
- 1) 2 мес после родов;
 - 2) 4 мес после родов;
 - 3) 6 мес после родов;
 - 4) 12 мес после родов

24.	Абсолютным противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны матери считают:
1)	гепатит В;
2)	сифилис;
3)	ВИЧ-инфекцию;
4)	хроническую почечную недостаточность
25.	Через какое время после родов можно назначать комбинированные оральные контрацептивы кормящей матери:
1)	через 2 мес;
2)	через 6 мес;
3)	через 12 мес;
4)	подобные препараты противопоказаны кормящим матерям
26.	Причины неблагоприятных исходов многоплодия:
1)	преждевременные роды;
2)	кровотечение в ранние сроки;
3)	ранний токсикоз;
4)	большая прибавка в весе
27.	Многоплодие можно заподозрить, если:
1)	прибавка массы тела более 12 кг за беременность;
2)	имеется выраженная анемия;
3)	высота стояния дна матки опережает гестационный срок;
4)	нарушена походка («утинная»)
28.	Дискордантная двойня – это:
1)	разнополые плоды;
2)	однополые плоды;
3)	недоношенные близнецы;
4)	разновесные плоды
29.	Основные осложнения родов при многоплодии:
1)	дородовое излитие вод;
2)	аномалии родовой деятельности;
3)	клинически узкий таз;
4)	АГ во втором периоде родов
30.	Сцепление близнецов осложняет роды:
1)	при поперечном положении первого плода и головном предлежании второго плода;
2)	головном предлежании первого плода и головном предлежании второго плода;
3)	тазовом предлежании первого плода и тазовом предлежании второго плода;
8.4. Описание экзаменационного билета	
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР	
«Отлично» - ставится, если студент полно, глубоко раскрыл теоретические вопросы, продемонстрировал умение грамотно оперировать специальными терминами, словом, показал гибкость мышления, правильно ответил на контрольный тест.	
«Хорошо» - ставится, если студент свободно изложил вопрос, показал умение оперировать теоретическим и методическим материалом, правильно ответил на контрольный тест.	
«Удовлетворительно» - ставится, если материал был изложен неточно, теоретические положения не всегда обоснованы, студент испытывает затруднения в решении ситуационной задачи, контрольный тест решен на 70-79%.	
«Неудовлетворительно» - ставится, если студент слабо раскрыл теорию вопроса, не смог обосновать теоретические положения. В ответе отсутствуют логика и последовательность. Нет обобщения. Контрольный тест решен на 69% и менее.	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.27 Акушерство
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педиатрии, акушерства
и гинекологии

личная подпись

Чебан Оксана Сергеевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28 Педиатрия**

Закреплена за кафедрой	Педиатрии, акушерства и гинекологии		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			108
в том числе:			
аудиторные занятия			70
самостоятельная работа			38
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент Кравцова Алина Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент Федорук Ксения Романовна

канд. мед. наук, доцент Чебан Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Педиатрия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03

Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педиатрии, акушерства и гинекологии

Зав. кафедрой Чебан Оксана Сергеевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Педиатрия» является формирование у обучающихся мотивированной заинтересованности дисциплины к фундаментальным знаниям по возрастным особенностям развития детского организма на основе владения пропедевтическими, клиническими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Педиатрия» являются:

- научить врачебному профессиональному поведению, основанному на деонтологических принципах и нормах, знаниях юридической и моральной ответственности.
- получать данные при объективном обследовании ребенка, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм.
- диагностировать наиболее часто встречающиеся патологические симптомы у детей раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка.
- на основе знаний преимущества грудного вскармливания использовать методы стимуляции лактации.
- давать рекомендации по питанию здоровых детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Эстетическая реставрация зубов
2	Материаловедение
3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
4	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
6	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
7	Лучевая диагностика
8	Пропедевтика внутренних болезней
9	Профилактика и коммунальная стоматология
10	Протезирование при полном отсутствии зубов
11	Зубопротезирование (простое протезирование)
12	Хирургия полости рта
13	Общая хирургия, хирургические болезни
14	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
15	Внутренние болезни, клиническая фармакология
16	Акушерство
17	Офтальмология
18	Оториноларингология
19	Неврология
20	Биология
21	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
2	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
3	Заболевания головы и шеи
4	Детская челюстно-лицевая хирургия
5	Онкостоматология и лучевая терапия
6	Челюстно-лицевое протезирование
7	Медицинская генетика в стоматологии
8	Дерматовенерология
9	Психиатрия и наркология
10	Спецкурс по детской стоматологии
11	Спецкурс по ортодонтии

12	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
13	Факультатив по ортодонтии
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Клиническая стоматология
16	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
17	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей.		
1.1	Педиатрия как наука. Физическое развитие детей. /Лек/	2	8
1.2	АФО костно-мышечной ткани. Семиотика основных нарушений костно-мышечной системы. Методы обследования. /Лек/	2	8
1.3	АФО дыхательной системы. Семиотика основных нарушений системы дыхания. Методы обследования. /Лек/	2	8
1.4	АФО системы кроветворения. Семиотика основных нарушений системы кроветворения. Методы обследования. /Лек/	2	8
1.5	Вскармливание детей первого года жизни и питание детей старше года. /Лек/	2	8
1.6	Педиатрия как наука. Физическое развитие детей. Физическое развитие детей. /Пр/	2	8
1.7	Законы физического развития. Методы оценки физического развития детей. /Пр/	2	8
1.8	АФО костно-мышечной ткани. Методы обследования. /Пр/	2	8
1.9	Семиотика основных нарушений костно-мышечной системы. /Пр/	2	8
1.10	АФО дыхательной системы. Методы обследования. /Пр/	2	8
1.11	Семиотика основных нарушений системы дыхания. /Пр/	2	8
1.12	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методы обследования.	2	8

	/Пр/		
1.13	Семиотика основных нарушений системы пищеварения. /Пр/	2	8
1.14	АФО системы кроветворения Методы обследования. /Пр/	2	8
1.15	Семиотика основных нарушений системы кроветворения. /Пр/	2	8
1.16	Вскармливание детей первого года жизни. /Пр/	2	8
1.17	Питание детей старше года. /Пр/	2	8
1.18	Контрольная работа № 1. /Пр/	2	8
1.19	Физическое развитие детей. /Ср/	4	8
1.20	АФО костно-мышечной ткани. Методы обследования. Семиотика основных нарушений костно-мышечной системы. /Ср/	4	8
1.21	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методы обследования. /Ср/	4	8
1.22	Семиотика основных нарушений системы пищеварения. /Ср/	4	8
1.23	АФО системы кроветворения Методы обследования.. Семиотика основных нарушений системы кроветворения. /Ср/	4	8
1.24	Вскармливание детей первого года жизни. /Ср/	2	8
Раздел 2. Неотложные состояния у детей.			
2.1	Неотложные состояния с нарушением функции дыхания, гемодинамики и неврологическими расстройствами. /Лек/	2	8
2.2	Состояния, угрожающие жизни ребёнка. Острые аллергические реакции. Абдоминальные боли. /Лек/	2	8
2.3	Неотложные состояния у детей. Острый обструктивный ларинготрахеит. Клиника. Диагностика. /Пр/	2	8
2.4	Неотложные состояния у детей. Острый обструктивный ларинготрахеит. Принципы неотложной терапии. /Пр/	2	8
2.5	Неотложные состояния у детей. Бронхиальная астма. Клиника. Диагностика. /Пр/	2	8
2.6	Неотложные состояния у детей. Бронхиальная астма. Принципы неотложной терапии. /Пр/	2	8
2.7	Неотложные состояния у детей. Гипертермический синдром. Диагностика. Принципы неотложной терапии. /Пр/	2	8
2.8	Неотложные состояния у детей. Острые нарушения кровообращения: Обморок. Клиника. Диагностика. Принципы неотложной терапии. /Пр/	2	8
2.9	Неотложные состояния у детей. Острые нарушения кровообращения: Коллапс. Клиника. Диагностика. Принципы неотложной терапии. /Пр/	2	8
2.10	Неотложные состояния у детей. Судорожный синдром. Диагностика. Принципы неотложной терапии. /Пр/	2	8
2.11	Неотложные состояния у детей. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. /Пр/	2	8
2.12	Неотложные состояния у детей. Анафилактический шок. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. /Пр/	2	8
2.13	Неотложные состояния у детей. Лекарственная аллергия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. /Пр/	2	8
2.14	Неотложные состояния у детей. Лекарственная аллергия. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. /Пр/	2	8
2.15	Неотложные состояния у детей. Кишечный токсикоз с эксикозом. Клиника. Диагностика. /Пр/	2	8
2.16	Неотложные состояния у детей. Кишечный токсикоз с эксикозом. Принципы неотложной терапии. /Пр/	2	8
2.17	Контрольная работа № 2. Собеседование. /Пр/	2	8
2.18	Острый обструктивный ларинготрахеит. Диагностика. Принципы неотложной терапии. /Ср/	1	8
2.19	Бронхиальная астма. Диагностика. Принципы неотложной терапии. /Ср/	4	8
2.20	Гипертермический синдром. Диагностика. Принципы неотложной терапии. /Ср/	1	8

2.21	Судороги. Фебрильные судороги. Аффективно-респираторные судороги. Гипокальциемические судороги. Классификация. Неотложная помощь у детей /Ср/	2	8
2.22	Неотложные состояния у детей. Острые нарушения кровообращения. Обморок. Коллапс. Диагностика. Принципы неотложной терапии. /Ср/	2	8
2.23	Острые аллергические реакции у детей. Причинные факторы и классификация. Диагностические критерии и неотложная помощь при анафилактическом шоке /Ср/	2	8
2.24	Лекарственная аллергия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. /Ср/	2	8
2.25	Диф. диагностика абдоминальных болей в животе у детей разного возраста. Лечебная тактика. /Ср/	2	8
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. — Текст : электронный // Файловый архив студентов : электронно-библиотечная система. — URL: <https://studfile.net/preview/21492114/> (дата обращения: 23.10.2025)
2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1-2. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 872 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344372> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Педиатрия: Учебник для медицинских вузов/ Под ред. Н. П. Шабалова.- СПб.: СпецЛит, 2003.- 893 с: ил. (11 экз.)
4. Детские болезни : учебник / Под ред.А.А. Баранова. - М.: ГЗОТАР-МЕД, 2-е изд., испр. и доп. 2009. - 1008 с.: ил. — Текст : электронный // Файловый архив студентов : электронно-библиотечная система. — URL: <https://studfile.net/preview/21487827/> (дата обращения: 23.10.2025).
5. Пропедевтика детских болезней : учебник для студ.медиц. вузов / под ред Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 464 с.: ил. (3000 экз.)
6. Неонатология : Учебное пособие: В 2 т. / Н.П.Шабалов. — Т. II. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : ГЗОТАР-МЕД, 2020. — 640 с. : илл. — Текст : электронный // Файловый архив студентов : электронно-библиотечная система. — URL: <https://studfile.net/preview/21487871/> (дата обращения: 23.10.2025).
7. Поликлиническая педиатрия: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с. ISBN 978-5-9704-0417-1 (10 экз.)
8. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия /Р.Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. — Текст : электронный // Файловый архив : электронно-библиотечная система. — URL: <https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2022/09/1.-%D0%9A%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A0.%D0%A0.-%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B.-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 23.10.2025).
9. Интерпретация клинического (общего) анализа крови у детей : учебное пособие / Т. В. Карцева, И. М. Митрофанов, Т. Д. Амирова [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2024. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507538> (дата обращения: 22.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Инфекционные болезни у детей: Учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / Под редакцией В.Н.Тимченко. СПб.: СпецЛит., 2012. – 560 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340709> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учеб. пособие/ Н.С. Парамонова; под ред. Н.С. Парамоновой. – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с.: ил. — Текст : электронный // электронно-библиотечная система. — URL: https://kingmed.info/knigi/Sestrinskoe_delo/book_4322/Meditsinskie_manipulyatsii_i_naviki_v_pediatrii-Paramonova_NS-2015-pdf (дата обращения: 22.10.2025).
12. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — Текст : электронный // электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.bsmi.uz/web/kitoblar/152371759.pdf> (дата обращения: 22.10.2025).

13. Неотложные состояния в неврологии: методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического факультетов и слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / О.В. Василевская, Е.Г. Морозова [Под ред. проф. Якупова Э.З.]. – Казань: КГМУ, 2011 – 114 с. — Текст : электронный // электронно-библиотечная система. — URL: <https://studfile.net/preview/4022538/> (дата обращения: 22.10.2025).

14. Анестезиология и реаниматология: учебник/ Под ред. О.А. Долиной. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. – 576 с. (2 экз.)

15. Клиническая неонатология /А.И. Хазанов. – Санкт-Петербург: Изд-во ГИППОКРАТ, 2009. – 418 с. (1 экз.)

16. Анатомо-физиологические особенности и методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика и синдромы поражения. Клинические и функциональные методы исследования : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. М. Булатовой. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-907184-13-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174481> (дата обращения: 22.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, семиотика и синдромы поражения дыхательной системы у детей : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. М. Булатовой. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-907184-09-01. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174482> (дата обращения: 22.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебные и методические пособия кафедры:

18. Основы поликлинической педиатрии: учебное пособие для студентов V курса/ Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко–Тирасполь, 2013. - 68 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

19. Заболевания органов дыхания у детей: учебное пособие для студентов IV-VI кур-сов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2014. - 143 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

20. Рациональное питание детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко, – Тирасполь, 2010. -122с. (в обл.)

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

21. Нервно-психическое развитие и органы чувств у детей: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2003. – 45 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

22. Физическое развитие детей: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Кравцова А.Г., Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2003. – 36 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

23. Анатомо-функциональные особенности органов дыхания у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед. факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2008. - 36 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

24. Анатомо-функциональные особенности органов мочевой системы у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед.факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2008. – 32 с.

<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=540>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной
---	---

	доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6
2	К. 7 - 233 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, ПК
3	К. 7 - 219 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процесс проведения занятий по дисциплине предусмотрены практические занятия, на которых обучающийся не только должен продемонстрировать умение пользоваться теоретическими знаниями, усвоенные на лекциях, но и полученными путем изучения основной и дополнительной литературы, предоставленной в рабочей программе, но и с умом продемонстрировать данные знания.

Для текущего контроля оценивания знаний в процессе занятия используются контрольные вопросы.

Что влияет на текущие отметки по дисциплине:

Посещаемость: Регулярное посещение занятий.

Активность на занятиях: Участие в обсуждениях, ответы на вопросы.

Домашние и контрольные задания: Качество выполнения.

Выступления и презентации: Качество подготовки и подачи докладов.

При явке на промежуточную аттестацию обучаемый должен предъявить зачетную книжку. Без зачетной книжки обучаемый не допускается к зачету.

Для оценки самостоятельной работы в виде презентаций предъявляются требования:

- Все слайды презентации должны быть оформлены в едином деловом стиле.
- Презентация выполняется на базе одного шаблона.
- Для фона предпочтительны холодные нейтральные тона, фон должен быть контрастным по отношению к тексту. Если в качестве фона используется рисунок, текст должен на этом фоне хорошо читаться.
- В презентации рекомендуется использовать не более трех цветов.
- Не более 20 слайдов.
- Информация должна быть представлена в следующем порядке: титульный слайд, содержащий название или логотип образовательного учреждения, тему самостоятельной работы, ФИО руководителя, ФИО и группу студента.
- Содержание слайдов презентации должно соответствовать основным этапам повествования.

теоретическая часть: краткое содержание (тезисы)

- Слайды презентации должны содержать только основную информацию, соответствующую теме. Под основной информацией понимается:

- текстовая информация в минимальном объеме (не более 7-10 строк на слайде);
- графическая информация, которую нельзя передать словами (схемы, таблицы, рисунки, фото, диаграммы и т.д.).

- Каждый слайд должен иметь заголовок, отражающий его содержание. Точки в заголовках не ставятся

Расположение информации на слайде.

- Предписано горизонтальное расположение информации.
- Информационных блоков должно быть не более 6.
- Текст и маркированные списки выравниваются по левому краю.
- На титульном листе информация по ФИО студента и преподавателя выравнивается по правому краю.
- Маркированный список выбирают, когда порядок подачи информации не важен, а нумерованный – когда важен порядок.

Шрифты.

- Размеры шрифта: 24–54 pt (заголовок), 18-36 pt (текст).
- Рекомендуется использовать единый шрифт на всех слайдах.
- Шрифт должен быть легко читаемым, без художественных элементов.
- Цвета шрифта и фона должны контрастировать, но не резать глаза.
- Заголовки, подписи к диаграммам, рисункам и схемам должны быть выполнены в едином стиле.

Способы выделения информации.

- Для выделения информации используются: рамки, границы, заливка, стрелки, жирный шрифт, курсив или подчеркивание

Рисунки, фотографии.

- Рисунки, фотографии должны соответствовать содержанию излагаемого материала. Они призваны дополнить

текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

- Цвет изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Каждый рисунок (фотография) должен быть подписан.
- Несколько рисунков (фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления. В противном случае следует придерживаться правила: один слайд – один рисунок.

Таблицы.

- Таблицы с большим объемом информации следует размещать на нескольких слайдах.
- У каждой таблицы должно быть название. Таким названием может служить заголовок слайда.
- Шрифт текстовой информации в таблице может быть на 1–2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.

Диаграммы.

- Каждая диаграмма должна быть подписана.
- Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.
- Оформление диаграмм выполняется в едином стиле с использованием повторяющихся цветов.
- Цвета секторов диаграммы должны быть контрастными, обязательно наличие читаемых подписей, данных и пояснений к ним (легенды).
- Не рекомендуется размещать на одном слайде более 3-х диаграмм.

Анимационные эффекты. Не допускаются.

Звуковое сопровождение. Не допускается.

Показ слайдов. Автоматический показ не допускается.

Допуск к экзамену осуществляется при посещении 85% занятий (лекционных и практических), сдачи всех промежуточных аттестаций (контрольных работ), защиты самостоятельной работы в виде презентаций.

- 1) Результат изучения дисциплины - сформировать и изучить фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.
- 2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей.
- 3) Самостоятельная работа с литературой формирует у обучающихся умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- 4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающегося по теме занятия.
2. Обсуждение и объяснение нового материала.
3. Разбор самостоятельной работы в виде реферата или презентации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Педиатрия – как самостоятельная наука, основные задачи и актуальные проблемы на современном этапе.
2. Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на формирование физического развития. Законы физического развития.
3. Оценка физического развития детей грудного периода: динамика показателей массы тела и роста, окружностей головы и груди.
4. Эмпирические формулы расчёта этих показателей. Физическое развитие детей старше первого года жизни.
5. Комплексная оценка физического развития детей. Эмпирические формулы расчета.
6. Особенности методики исследования органов дыхания у детей.
7. Основные синдромы поражения органов дыхания.
8. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.
9. Инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.
10. Функциональные методы исследования органов дыхания у детей.
11. Методика обследования костной и мышечной систем у детей.
12. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани.
13. Семиотика поражения мышечной систем у детей
14. Состав периферической крови у детей в возрастном аспекте.
15. Гемограмма здоровых детей различного возраста.
16. Возрастные особенности гемостаза у детей.
17. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы кроветворения.
18. Семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей различного возраста.
19. Анемический синдром у детей.
20. Синдром лейкоцитоза и лейкопении у детей.
21. Геморрагический синдром у детей, типы кровоточивости.
22. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: полость рта и пищевод у детей.
23. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: особенности желудка.
24. Особенности пищеварения у детей раннего возраста. Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения питательных веществ.
25. Методика исследования пищеварительной системы у детей: анамнез и осмотр.
26. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты.
27. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: желтухи и мальабсорбции.
28. Функциональные методы исследования органов пищеварения у детей.
29. Эндоскопические методы исследования органов пищеварения у детей.
30. Рентгенологические методы исследования органов пищеварения у детей.
31. Грудное вскармливание. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию.
32. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания.
33. Формулы для расчета питания детей от 0 до 12 месяцев. Понятие о свободном вскармливании.
34. Смешанное вскармливание. Показания, виды и техника введения докорма.
35. Искусственное вскармливание. Способы расчёта необходимого объёма питания в зависимости от возраста ребёнка.
36. Искусственное вскармливание. Классификация искусственных смесей. Способы приготовления.
37. Понятие о прикормах. Виды и сроки введения прикормов в рацион детям, в зависимости от вида вскармливания.
38. Понятие о прикормах. Техника введения прикормов в рацион детям, в зависимости от вида вскармливания.
39. Понятие о прикормах. Качественная коррекция питания.
40. Физиологические основы рационального питания детей дошкольного и возраста.
41. Физиологические основы рационального питания детей школьного возраста. Значение режима, витаминов и микроэлементов для гармоничного развития ребёнка.
42. Острый обструктивный ларинготрахеит. Этиология. Классификация Критерии диагностики. Принципы неотложной терапии по степени тяжести стеноза.
43. Острая лихорадка у детей. Этиологические факторы. Виды лихорадки. Клинические критерии диагностики. Принципы неотложной терапии.
44. Судорожный синдром у детей. Этиологические факторы. Классификация. Клинические критерии диагностики. Принципы неотложной терапии.
45. Гипертермический синдром у детей. Этиология. Клинические критерии диагностики. Принципы неотложной терапии.
46. Фебрильные судороги у детей. Этиология. Клинические критерии диагностики. Принципы неотложной терапии.
47. Коматозные состояния у детей. Этиология. Методы диагностики. Клиника по стадиям развития. Общие

принципы оказания неотложной терапии.

48. Анафилактический шок у детей. Клинические критерии диагностики. Принципы неотложной терапии.

49. Абдоминальные боли у детей. Дифференциально-диагностические критерии острой хирургической и соматической патологии при болях в животе. Тактика врача.

50. Пути введения лекарственных средств, при оказании неотложной помощи детям. Основы оказания неотложной помощи детям. Ошибки при оказании неотложной помощи и их предупреждение.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Приводится итоговый тест по дисциплине без ключей

Комплект тестов

1. Для синдрома поражения верхних дыхательных путей характерно :

- а) умеренные симптомы интоксикации
- б) слизистые выделения из носовых ходов
- в) кашель
- г) влажные хрипы при аускультации легких

2. Смешанным вскармливанием называется питание грудного ребенка, когда наряду с женским молоком ребенок получает:

- а) фруктовое пюре
- б) овощное пюре
- в) донорское молоко
- г) детские молочные смеси

3. Частота дыхания у ребенка в 14-15 лет составляет:

- а) 30 в минуту
- б) 16-18 в минуту
- в) 20 в минуту
- г) 25 в минуту

4. Урежению числа сердечных сокращений с возрастом способствуют:

- а) интенсивный обмен веществ
- б) активная двигательная деятельность
- в) вагусное влияние на сердце
- г) повышение тонуса сосудов

5. В качестве первого прикорма вводят:

- а) овощное пюре
- б) творог
- в) кисломолочные смеси
- г) фруктовое пюре

6. Ребенок начинает сидеть:

- а) в 8 месяцев
- б) в 4 месяца
- в) в 6 месяцев
- г) в 5 месяцев

7. Время первого перекрестка в лейкоцитарной формуле периферической крови:

- а) 2 -й дни жизни
- б) 4 – 5-й дни жизни
- в) 10 – 11-й дни жизни
- г) 5 – 6-й месяц

8. Какова нормальная частота дыхания у здорового новорожденного?

- а) 10-15 в минуту
- б) 20-35 в минуту
- в) 40-60 в минуту
- г) 70-80 в минуту

9. Пуэрильное дыхание у детей выслушивается с:

- а) 5 до 10 лет
- б) 1 года до 9 лет
- в) 6 мес. до 6 лет
- г) рождения до 3 лет

10. Частота дыханий у ребёнка 5 лет составляет:
- а) 30-32 в 1 минуту
 - б) 28-30 в 1 минуту
 - в) 23-25 в 1 минуту
 - г) 18-20 в 1 минуту
11. Частота дыханий у подростков составляет:
- а) 21-25 в 1 минуту
 - б) 19-21 в 1 минуту
 - в) 16-18 в 1 минуту
 - г) 13-14 в 1 минуту
12. Пуэрильное дыхание у детей обусловлено:
- а) малой воздушностью легочной ткани
 - б) примесью ларингиального дыхания
 - в) тонкой стенкой грудной клетки
 - г) все перечисленное
13. Уровень гемоглобина в возрасте старше 1 года составляет:
- а) 80 – 100 г/л
 - б) 110 – 130 г/л
 - в) 140 – 170 г/л
 - г) 180 – 240 г/л
14. Время второго перекрестка в лейкоцитарной формуле крови:
- а) 4- 5 мес.
 - б) 4-5 лет
 - в) 8 – 9 лет
 - г) 10 лет
15. Уровень гемоглобина сразу после рождения составляет:
- а) 90 – 110 г/л
 - б) 110 – 130 г/л
 - в) 130 – 140 г/л
 - г) 170 – 240 г/л
16. При вскармливании ребёнка грудным молоком преобладающей флорой кишечника являются:
- а) бифидум-бактерии
 - б) кишечные палочки
 - в) энтерококки
 - г) клебсиелла
17. Средняя частота пульса у ребёнка в возрасте 1 года составляет:
- а) 100 в 1 минуту
 - б) 120 в 1 минуту
 - в) 150 в 1 минуту
 - г) 160 в 1 минуту
18. Средняя частота пульса у ребёнка в возрасте 10 лет составляет:
- а) 50 в 1 минуту
 - б) 75 в 1 минуту
 - в) 85 в 1 минуту
 - г) 100 в 1 минуту
19. Для расчета среднего систолического артериального давления (в мм. рт. ст.) у детей старше 1 года используется формула. (n – возраст в годах):
- а) $50 + 2n$
 - б) $80 + n$
 - в) $90 + 2n$
 - г) $100 + n$
20. Боталлов (артериальный) проток находится между:
- а) предсердиями
 - б) желудочками
 - в) аортой и легочной артерией
 - г) правым предсердием и желудочком
21. При введении прикорма в последние годы наблюдается:
- а) тенденция к более поздним срокам введения прикорма
 - б) тенденция к более ранним срокам введения прикорма
 - в) преимущество традиционных прикормов домашнего приготовления
 - г) преимущество продуктов прикорма промышленного производства
22. Ребенок 2 месяцев:
- а) утрачивает рефлекс Кернига
 - б) утрачивает феномен ползания

- в) лежа на животе, поднимает и 1-2 минуты удерживает голову
 г) улыбается в ответ на обращение
23. Гортань у ребенка раннего возраста имеет характеристики:
 а) просвет гортани узкий
 б) просвет гортани широкий
 в) хрящи податливые
 г) эластическая ткань развита хорошо
24. Гортань у ребенка раннего возраста:
 а) имеет воронкообразную форму
 б) голосовая щель узкая
 в) голосовая щель широкая
 г) эластическая ткань развита хорошо
25. Принципы сохранения успешного грудного вскармливания:
 а) раннее первое прикладывание к груди
 б) совместное пребывание матери и ребенка в роддоме
 в) регламентация грудного вскармливания (кормление по часам, отказ от ночного кормления)
 г) раннее введение докорма при беспокойстве ребенка
26. Выбухание большого родничка может наблюдаться при:
 а) гидроцефалии
 б) крике
 в) эксикозе
 г) менингите
27. К менингеальным симптомам относятся симптомы:
 а) Кернига
 б) Брудзинского
 в) Люста
 г) ригидности затылочных мышц
28. Коробочный оттенок перкуторного звука над легкими характерен для:
 а) синдрома мелкоочаговой инфильтрации
 б) синдрома бронхиальной обструкции
 в) синдрома скопления жидкости в полости плевры
 г) эмфиземы легких
29. Для синдрома крупа характерно:
 а) осиплость голоса
 б) «лающий» кашель
 в) инспираторная одышка
 г) экспираторная одышка
30. Гортань у ребенка раннего возраста имеет характеристики:
 а) просвет гортани узкий
 б) просвет гортани широкий
 в) хрящи податливые
 г) эластическая ткань развита хорошо

Комплект тестов (сложные тесты):

1. Период раннего возраста охватывает промежуток:
 1) от рождения до 5-ти лет
 2) от рождения до 3-х лет
 3) от 3-х месяцев до 5-ти лет
 4) от 3-х месяцев до 3-х лет
2. Ранний возраст подразделяется на:
 а) два периода: 1) первый год жизни (младенческий возраст) и 2) период раннего детства (от 1 года до 3-х лет)
 б) три периода: 1) период новорожденности (от рождения по 28 день жизни), 2) грудной возраст (1-12 месяцев), 3) ранний возраст (13-36 месяцев жизни)
 в) четыре периода: 1) период новорожденности (от рождения по 28 день жизни), 2) младенческий период (1-12 месяцев), 3) период раннего детства (13-36 месяцев жизни), 4) ранний дошкольный период (от 3-х до 5-ти лет)
 г) никак не подразделяется
3. Морфофункциональными особенностями кожи детей раннего возраста, пред-располагающими к развитию аллергического кожного воспаления, являются:
 а) тонкий слой эпидермиса и рыхлый слой подкожно-жировой клетчатки;

- б) богатая васкуляризация и большое количество эластических волокон в дерме;
 в) отсутствие образования витамина D в коже;
 г) повышенное количество дендритных (антиген-презентирующих) клеток эпидермиса;
 д) быстрая трансэпидермальная потеря воды

1. а, б, в
2. б, в, г
3. а, в, г
4. а, б, г, д
5. а, в, д

Укажите один правильный ответ

4. Причинами развития железодефицитной анемии у детей являются: а) интенсивный рост в период раннего детства и пубертатного спурта; б) недоношенность; в) потребление цельного молока на первом году жизни; г) частые инфекционные заболевания; д) алиментарный недостаток железа вследствие низкого материального достатка семьи; е) повышенные менструальные потери у девочек-подростков; ж) гиперфункция щитовидной железы; з) интенсивные занятия спортом

1. а, в, д, ж
2. а, д, е, з
3. а, б, в, д, е, з
4. а, б, д, е
5. а, б, д, ж

5. При тяжелой форме атопического дерматита/экземы в острый период назначают: а) системные глюкокортикоидные средства (ГКС); б) антигистаминные препараты; в) топические ГКС; г) комбинированные препараты местного действия, содержащие ГКС, антибактериальные и антимикотические компоненты; д) мази и кремы, не содержащие ГКС

- 1) а, б, в
- 2) а, б, г
- 3) б, в
- 4) а, г
- 5) а, д

6. Морфофункциональными особенностями кожи детей раннего возраста, предрасполагающими к развитию аллергического кожного воспаления, являются:

а) тонкий слой эпидермиса и рыхлый слой подкожно-жировой клетчатки; б) богатая васкуляризация и большое количество эластических волокон в дерме; в) отсутствие образования витамина D в коже; г) повышенное количество дендритных (антиген-презентирующих) клеток эпидермиса; д) быстрая трансэпидермальная потеря воды

- а). а, б, в
- б). б, в, г
- в). а, в, г
- г). а, б, г, д
- д). а, в, д

7. Причинами развития железодефицитной анемии у детей являются: а) интенсивный рост в период раннего детства и пубертатного спурта; б) недоношенность; в) потребление цельного молока на первом году жизни; г) частые инфекционные заболевания; д) алиментарный недостаток железа вследствие низкого материального достатка семьи; е) повышенные менструальные потери у девочек-подростков; ж) гиперфункция щитовидной железы; з) интенсивные занятия спортом

- а) а, в, д, ж
- б) а, д, е, з
- в) а, б, в, д, е, з
- г) а, б, д, е
- д) а, б, д, ж

8. При тяжелой форме атопического дерматита/экземы в острый период назначают: а) системные глюкокортикоидные средства (ГКС); б) антигистаминные препараты; в) топические ГКС; г) комбинированные препараты местного действия, содержащие ГКС, антибактериальные и антимикотические компоненты; д) мази и кремы, не содержащие ГКС

- а) а, б, в
- б) а, б, г
- в) б, в
- г) а, г
- д) а, д

9. Ученица 10 класса жалуется на резкий озноб, мучительную головную боль, жажду. Больна первый день. Температура тела 40,0° С. Сознание спутанное. Кожные покровы цианотичные, на ягодицах, бедрах геморагические высыпания от

мелкоточечных петехий до кровоизлияний размером 3–4 см. Единичные розеолезные и розеолезно-папулезные элементы на коже живота, спины, верхних конечностей. Ригидность мышц затылка, симптом Кернига сомнительный, пульс 120 ударов в 1 мин, слабого наполнения, тоны сердца глухие, АД 85/55 мм рт. ст., ЧД 28 в 1 мин. В крови: лейкоцитоз 22×10^9 /л со сдвигом влево, СОЭ 26 мм/ч. Прежде всего следует думать о:

- а) корь
- б) скарлатина
- в) менингококкцемия
- г) гемофилия А

10. Больная 14 лет обратилась в связи с отсутствием менструаций. Рост 105 см., широкая грудная клетка, крыловидные складки на шее, вторичные половые признаки отсутствуют. Ваш предположительный диагноз?

- а) синдром Шерешевского - Тернера
- б) Церебрально- гипофизарный нанизм
- в) Хондродистрофия
- г) Первичный врожденный гипотериоз

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии выставления отметок обучающемуся на практических занятиях, выполнении самостоятельной работы и зачёте с оценкой:

зачтено/ отлично:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной для изучения литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых клинических явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение медицинскими понятиями, происходящими физиологическими и патологическими явлениями;
- умение самостоятельно описать, анализировать физиологические и патологические явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических клинических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- умение выбрать правильную тактику диагностики и лечения;
- грамотная профессиональная речь;
- твердые навыки, обеспечивающие решение клинических и теоретических задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

зачтено/ хорошо:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендуемой литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотная профессиональная речь;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые физиологические и патологические явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических клинических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы в предстоящей профессиональной деятельности;
- на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера;
- не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения/ стилистические погрешности изложения материала профессиональным языком.
- ответы не проиллюстрированы обучающимся клиническими примерами в должной мере.

зачтено/ удовлетворительно: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении материала по вопросу;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы в предстоящей профессиональной деятельности;

не зачтено/ неудовлетворительно: – отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении материала;
- неумение применять теоретические знания при решении практических клинических задач, отсутствие навыков в

использовании научного материала;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности,
- не владение профессиональным языком.

При явке на промежуточную аттестацию обучаемый должен предъявить зачетную книжку. Без зачетной книжки обучаемый не допускается к зачету.

Шкала оценивания тестового материала:

«Отлично» - более 84% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-84% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.28 Педиатрия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педиатрии, акушерства
и гинекологии

личная подпись

Чебан Оксана Сергеевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29 Внутренние болезни, клиническая фармакология

Закреплена за кафедрой	Терапии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	90
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	32	32	28	28	60	60
Итого ауд.	48	48	42	42	90	90
Контактная работа	48	48	42	42	90	90
Сам. работа	24	24	30	30	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, ассистент Кульчицкая Наталия Дмитриевна

Рабочая программа дисциплины

Внутренние болезни, клиническая фармакология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапии

Зав. кафедрой Березюк Юлия Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения обучающихся методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.
- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.
- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто встречающихся, заболеваний внутренних органов.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обучение эффективному и безопасному выбору лекарственных средств для проведения современной, индивидуальной фармакотерапии с использованием последних сведений по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию и побочному действию лекарственных средств;
- Ознакомить с юридическими, этическими и экономическими аспектами применения лекарственных средств;
- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний. Реализация на практике правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Биология
3	Оториноларингология
4	Профилактика и коммунальная стоматология
5	Пропедевтика внутренних болезней
6	Лучевая диагностика
7	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта))
8	Пропедевтика стоматологических заболеваний
9	Материаловедение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Клиническая стоматология
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
8	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
9	Заболевания головы и шеи
10	Детская челюстно-лицевая хирургия
11	Онкостоматология и лучевая терапия
12	Челюстно-лицевое протезирование
13	Медицинская генетика в стоматологии

14	Дерматовенерология
15	Психиатрия и наркология
16	Спецкурс по детской стоматологии
17	Спецкурс по ортодонтии
18	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
19	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (стоматолога детского)))
20	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
21	Факультатив по ортодонтии
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Пульмонология		
1.1	Пневмонии. Плевральный синдром. /Лек/	2	6
1.2	Бронхиальная астма. ХОБЛ. /Лек/	2	6
1.3	Пневмонии. Плевральный синдром. /Пр/	2	6
1.4	Бронхиальная астма. /Пр/	2	6
1.5	ХОБЛ. /Пр/	2	6
1.6	Эмфизема легких. Легочное сердце. /Пр/	2	6
1.7	Дыхательная недостаточность. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. /Пр/	2	6
1.8	Пневмоторакс: диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. /Ср/	2	6
1.9	Нагноительные заболевания легких. /Ср/	2	6
1.10	Рак легкого. /Ср/	2	6
	Раздел 2. Кардиология		
2.1	Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. Острый инфаркт миокарда. /Лек/	2	6
2.2	Артериальная гипертензия. Нарушения ритма и проводимости. /Лек/	2	6

2.3	Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. /Пр/	2	6
2.4	ИБС: инфаркт миокарда. Осложнения острого инфаркта миокарда /Пр/	2	6
2.5	Артериальная гипертензия. Нарушения ритма и проводимости. /Пр/	2	6
2.6	Эндокардит. Миокардит. /Пр/	2	6
2.7	Сердечная недостаточность. Контрольная работа №1 по разделам 1-2 /Пр/	2	6
2.8	Тромбоэмболические осложнения и их профилактика при сердечно-сосудистых заболеваниях. /Ср/	2	6
2.9	Обморок и коллапс. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. /Ср/	2	6
2.10	Приобретенные пороки сердца. /Ср/	2	6
Раздел 3. Гастрология			
3.1	Болезни пищевода и желудка. (эзофагиты, гастриты, язвенная болезнь). /Лек/	2	6
3.2	Болезни печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. /Лек/	2	6
3.3	Болезни пищевода и желудка. (эзофагиты, гастриты, язвенная болезнь). /Пр/	2	6
3.4	Болезни печени. Гепатиты. Цирроз. /Пр/	2	6
3.5	Хронический холецистит. Хронический панкреатит. /Пр/	2	6
3.6	Болезни кишечника. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. /Пр/	2	6
3.7	Болезни пищевода. Атония пищевода, ахалазия кардии, дивертикулы пищевода, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, эзофагиты, дискинезия, пептическая язва пищевода, рак. /Ср/	2	6
3.8	Острые гастродуоденальные и кишечные кровотечения. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия. /Ср/	2	6
3.9	Рак желудка. Опухоли кишечника. /Ср/	4	6
Раздел 4. Нефрология			
4.1	Гломерулонефрит. Пиелонефрит. /Лек/	2	6
4.2	Почечная недостаточность. /Лек/	2	6
4.3	Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. /Пр/	2	6
4.4	Почечная недостаточность. Контрольная работа №2 по разделам 3-4 /Пр/	2	6
4.5	Мочекаменная болезнь. Заболевания мочевого пузыря. /Ср/	4	6
Раздел 5. Болезни системы крови			
5.1	Анемии (железодефицитная, витамин В12-дефицитная, гипо- и апластическая, гемолитическая). /Лек/	2	7
5.2	Геморрагические диатезы. Лейкозы острые и хронические. /Лек/	2	7
5.3	Анемии (железодефицитная, витамин В12-дефицитная, гипо- и апластическая, гемолитическая). /Пр/	2	7
5.4	Геморрагические диатезы. /Пр/	2	7
5.5	Лейкозы острые и хронические. /Пр/	2	7
5.6	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Интенсивная терапия.	6	7

	Трансфузионные методы терапии. /Ср/		
Раздел 6. Ревматология			
6.1	Диффузные заболевания соединительной ткани. /Лек/	2	7
6.2	Диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, ССД, ДМ). /Пр/	2	7
6.3	Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. /Пр/	2	7
6.4	Контрольная работа №3 по разделам 4-5 /Пр/	2	7
6.5	Синдром Рейно в клинике внутренних болезней. /Ср/	4	7
Раздел 7. Эндокринология			
7.1	Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. /Лек/	2	7
7.2	Болезни щитовидной железы. /Лек/	2	7
7.3	Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. /Пр/	2	7
7.4	Заболевания щитовидной железы. /Пр/	2	7
7.5	Стоматологические проявления при болезнях эндокриной системы. Контрольная работа № 4 /Пр/	2	7
7.6	Гипертиреозидный криз. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. /Ср/	4	7
7.7	Гипотиреозидная кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация. /Ср/	4	7
7.8	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. /Ср/	4	7
7.9	Заболевания надпочечников. /Ср/	4	7
Раздел 8. Клиническая фармакология			
8.1	Введение в клиническую фармакологию. Антимикробные, противогрибковые и противовирусные препараты. /Лек/	2	7
8.2	ЛС, применяемые при патологии сердечно-сосудистой системы при остром инфаркте миокарда, при гипертоническом кризе, при острых нарушениях сердечного ритма). /Лек/	2	7
8.3	Клиническая фармакология антимикробных, противогрибковых и противовирусных препаратов. /Пр/	2	7
8.4	Клиническая фармакология противовоспалительных, противоаллергических ЛС. /Пр/	2	7
8.5	ЛС, применяемые при патологии сердечно-сосудистой системы при остром инфаркте миокарда, при гипертоническом кризе, при острых нарушениях сердечного ритма). /Пр/	2	7
8.6	ЛС, применяемые при заболеваниях бронхолегочной системы. /Пр/	2	7
8.7	Контрольная работа № 5 /Пр/	2	7
8.8	Значение фосфорно-кальциевого обмена в стоматологической практике. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на фосфорно-кальциевый обмен. Клиническая фармакология противовоспалительных средств и анальгетиков. /Ср/	2	7
8.9	Значение инфекционно-воспалительных процессов в практике врача-стоматолога. Клиническая фармакология противомикробных средств, применяющихся в стоматологической практике. Классификация. Механизмы действия. Понятие о резистентности. Возможность ее развития и пути преодоления. /Ср/	2	7
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html> (дата обращения: 04.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-0816-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408162.html> (дата обращения: 04.12.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Внутренние болезни для стоматологов : рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8259-9, DOI:

10.33029/9704-8259-9-IMD-2024-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482599.html (дата обращения: 04.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	
4. Внутренние болезни для стоматологов : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html (дата обращения: 04.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	
5. Клиническая фармакология: Учебник / Под ред. В.Г. Кукеса. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 944 с. - ISBN 5-9704-0287-7.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы, практических занятий и лекционных занятий.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 139 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология» предусматривает освоение восьми разделов, что осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Преподавание дисциплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология» предполагает тесную интеграцию с другими кафедрами и дисциплинами на протяжении всего периода обучения. Важными этапами в изучении дисциплины является освоение обучающимися основ терапии. В реализации компетентностного подхода при изучении этих разделов обучающимся рекомендуется самостоятельно определять основные показатели жизнедеятельности тех или иных систем организма, проводить разбор конкретных ситуаций, связанных с механизмами регуляции функций организма. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у обучающихся формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для экзамена:

ПУЛЬМОНОЛОГИЯ.

1. Пневмония: определение, этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, принципы эмпирической антибактериальной терапии, подходы к патогенетической и симптоматической терапии.
2. Пневмония: классификационные подходы, критерии и характеристика степени тяжести, диагностика, особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя, принципы лечения (в т.ч. антибактериальная терапия в зависимости от вида возбудителя).
3. ХОБЛ - определение понятия, классификационные подходы, основные механизмы патогенеза.
4. ХОБЛ - клиническая картина в зависимости от формы и фазы заболевания, диагностика, принципы лечения.
5. Бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, понятие «приступа» и «обострения», лечение приступа в зависимости от степени тяжести.
6. Бронхиальная астма: классификационные подходы, диагностика, характеристика степеней тяжести, принципы лечения (в т. ч. основные группы препаратов, лечение в зависимости от степени тяжести).
7. Осложнение бронхиальной астмы - астматический статус: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение в зависимости от стадии.
8. Плевриты: этиология, патогенез, классификация. Фибринозный плеврит, экссудативный плеврит: клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
9. Нагноительные заболевания легких (гангрена, абсцесс): этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
10. Легочное сердце: определение, классификационные подходы, патогенез, основные клинические проявления хронического легочного сердца в зависимости от стадии, диагностика, лечение в зависимости от стадии компенсации.
11. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, патогенез: клиника, диагностика, принципы лечения.

КАРДИОЛОГИЯ.

12. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, факторы риска, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина.
13. Гипертоническая болезнь: классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
14. Гипертонический криз (осложненный и неосложненный кризы): определение, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение (в зависимости от типа гипертонического криза).
15. Артериальная гипертензия: классификационные подходы, понятие о целевом артериальном давлении, схемы гипотензивной терапии.
16. Ишемическая болезнь сердца: определение, этиология, факторы риска, патогенез, классификация (ВОЗ).
17. Стенокардия напряжения: определение, классификация (ФК), клиническая картина, диагностика.
18. Стенокардия напряжения: классификация (ФК), клиническая картина, принципы лечения (в т.ч. основные группы антиангинальных препаратов; особенности лечения в зависимости от функционального класса).
19. Нестабильная стенокардия: классификационные подходы (в т.ч. классификация Braunwald), клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
20. Острый коронарный синдром: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
21. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, клиническая картина (характеристика типичных и атипичных вариантов), лечение неосложненного инфаркта миокарда.
22. Инфаркт миокарда: диагностика (лабораторная, ЭКГ- диагностика по стадиям и локализации), лечение неосложненного инфаркта миокарда.
23. Осложнения инфаркта миокарда (ранние): патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
24. Осложнения инфаркта миокарда (поздние): патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
25. Острая сердечная недостаточность: классификация (Killip). Отек легких: патогенез, клиническая картина, принципы лечения (в т. ч. особенности лечения в зависимости от уровня А/Д).
26. Острая сердечная недостаточность: классификация (Killip). Кардиогенный шок: патогенез, классификация, клиническая картина, принципы лечения.
27. Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, классификация (Василенко В.Х., Стражеско Н.Д.; NYHA).
28. Хроническая сердечная недостаточность: клиническая картина в зависимости от стадии, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), принципы лечения.
29. Перикардиты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
30. Миокардиты: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
31. Идиопатические кардиомиопатии: понятие о группе заболеваний, классификационные подходы. Дилатационная кардиомиопатия: клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
32. Идиопатические кардиомиопатии: понятие о группе заболеваний, классификационные подходы. Гипертрофическая кардиомиопатия: клиническая картина, диагностика, принципы лечения.

33. Ревматизм: определение, этиология, патогенез, клиническая картина.
34. Ревматизм: классификация (МКБ -X), диагностика, принципы лечения, профилактика (первичная, вторичная).
35. Инфекционный эндокардит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина.
36. Инфекционный эндокардит: классификационные подходы, диагностика, диагностические критерии, критерии излеченности, принципы лечения.
37. Аритмии: современные представления о патогенезе аритмии, классификация аритмий, верификация диагноза, классификация антиаритмических препаратов.
38. Аритмии - нарушение функции автоматизма: патогенез, клиническая картина в зависимости от вида, изменения ЭКГ, особенности врачебной тактики в зависимости от вида нарушения ритма, показания к назначению антиаритмических препаратов.
39. Аритмии - экстрасистолия: патогенез, клинические проявления, топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки); принципы лечения в зависимости от вида аритмии.
40. Аритмии - пароксизмальные тахикардии: патогенез, клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии, характерные изменения на ЭКГ; принципы лечения в т. ч. купирования приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой), показания к электроимпульсной терапии.
41. Аритмии - мерцательная аритмия и трепетание предсердий: патогенез, классификация, клиническая симптоматология; изменения ЭКГ; принципы лечения пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии, показания к электроимпульсной терапии.
42. Аритмии - фибрилляция желудочков: патогенез, клиническая картина, ЭКГ-признаки; принципы лечения.

ГАСТРОЛОГИЯ

43. Нр-ассоциированные заболевания: общее понятие. ГЭРБ: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения.
44. Хронический гастрит: определение, этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина в зависимости от типа гастрита.
45. Хронический гастрит: диагностика в зависимости от типа гастрита, дифференциальная диагностика гастритов, этиотропное и патогенетическое лечение в зависимости от типа хронического гастрита (тип А; В; С).
46. Язвенная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина в зависимости от локализации язвы.
47. Язвенная болезнь: классификационные подходы, диагностика, принципы лечения (в т. ч. группы препаратов, схемы эрадикационной терапии).
48. Язвенная болезнь: классификационные подходы. Осложнения (кровотечение, перфорация, пенетрация) основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
49. Язвенная болезнь: классификационные подходы. Осложнения (малигнизация, рубцово-язвенная деформация): основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
50. Хронический энтерит: определение, этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
51. Хронический колит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина (в т.ч. характеристика клинических вариантов), диагностика, принципы лечения.
52. Болезнь Крона: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
53. Неспецифический язвенный колит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
54. Хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, характеристика клинических вариантов.
55. Хронический панкреатит: классификационные подходы, диагностика, принципы лечения в зависимости от фазы заболевания.
56. Хронический гепатит: определение, этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
57. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез (в т.ч. механизм самопрогрессирования цирроза печени), характеристика основных клинико-лабораторных синдромов.
58. Цирроз печени: классификационные подходы, диагностика, принципы лечения.
59. Портальная гипертензия: патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, характеристика стадий, диагностика, принципы лечения.
60. Печеночно-клеточная недостаточность: патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, характеристика стадий, диагностика, принципы лечения.
61. Желчнокаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение в зависимости от стадии заболевания.
62. Хронический некалькулезный холецистит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение в зависимости от фазы заболевания.

НЕФРОЛОГИЯ

63. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
64. Хронический гломерулонефрит: патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика и лечение в зависимости от варианта заболевания.

65. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, классификационные подходы, основные клинико-лабораторные проявления и принципы лечения в зависимости от периода ОПН.
66. Хроническая болезнь почек: основные звенья патогенеза, классификационные подходы, критерии ХБП, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
67. Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, противорецидивная терапия.
68. Нефротический синдром: патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения.
- БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ.**
69. Анемии: определение, классификационные подходы (патогенетическая классификация, классификация по степени насыщения эритроцитов гемоглобином, по степени тяжести, по морфологии, по регенераторной способности костного мозга).
70. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная характеристика основных синдромов, принципы лечения и профилактики (первичной, вторичной).
71. Витамин В12 - дефицитная анемия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная характеристика основных синдромов, принципы лечения и профилактики.
72. Гемолитические анемии: классификационные подходы, диагностические критерии гемолитических анемий; клинико-лабораторная характеристика и принципы лечения аутоиммунной гемолитической анемии, наследственного микросфероцитоза, серповидно-клеточной анемии, ферментопатии, развивающейся вследствие дефицита Гл-6-ФД, Р-талассемии.
73. Апластическая анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
74. Хронический миелолейкоз: клиническая картина, диагностика, принципы лечения в зависимости от стадии заболевания.
75. Хронический лимфолейкоз: клиническая картина, диагностика и принципы лечения в зависимости от стадии заболевания.
76. Миеломная болезнь: классификационные подходы, патогенез, клинико-лабораторно-инструментальная характеристика основных синдромов, принципы лечения.
77. Эритремия: патогенез, клиническая картина, диагностика и принципы лечения в зависимости от стадии заболевания.
78. Острый лейкоз: этиология, патогенез, клинико-лабораторно-инструментальная характеристика основных синдромов, основные принципы терапии.
79. Лимфогранулематоз: классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
80. Геморрагические диатезы: классификационные подходы, характеристика типов кровоточивости; диагностика и принципы лечения идиопатической тромбоцитопенической пурпуры, болезни Рандю-Ослера (наследственная телеангиэктазия), гемофилии, болезнь Шенлейн-Геноха (геморрагический васкулит).
- ЭНДОКРИНОЛОГИЯ.**
81. Диффузный токсический зоб: патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, характеристика степеней тяжести, диагностика, принципы лечения.
82. Гипотиреоз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
83. Острый тиреоидит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
84. Подострый тиреоидит: клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
85. Аутоиммунный тиреоидит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
86. Эндемический зоб: признаки эндемичности местности, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
87. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, характеристика I и II типов сахарного диабета, диагностика, лечение (диетотерапия, инсулинотерапия, пероральные сахароснижающие препараты).
88. Острые осложнения сахарного диабета: клиническая картина, диагностика, принципы лечения ком.
89. Поздние осложнения сахарного диабета: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
90. Хроническая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
91. Болезнь Иценко-Кушинга: патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
- РЕВМАТОЛОГИЯ.**
92. Системная красная волчанка: классификационные подходы, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
93. Системная склеродермия: классификационные подходы, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
94. Дерматомиозит: классификационные подходы, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
95. Ревматоидный артрит: классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
96. Деформирующий остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, диагностика, лечение.
97. Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
- КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

98. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие лекарственных средств
99. Нежелательные лекарственные реакции (НЛР).
100. Общие принципы антибиотикотерапии.
101. Антимикробные и противовирусные препараты. Общие свойства антимикробных препаратов
102. Антибактериальные средства: хинолоны, фторхинолоны, тетрациклины. Спектр действия, показания, противопоказания, побочные действия.
103. Антибактериальные средства: бета-лактамы антибиотики, макролиды. Спектр действия, противопоказания, побочные действия.
104. Антимикробная терапия инфекций полости рта и челюстно-лицевой области.
105. Клиническая фармакология антимикробных ЛС.
106. Антимикробная терапия инфекций полости рта и челюстно-лицевой области.
107. Антиангинальные лекарственные средства.
108. ЛС, применяемые при приступе стенокардии и при остром инфаркте миокарда
109. ЛС, применяемые при остром коронарном синдроме.
110. ЛС, применяемые при гипертоническом кризе.
111. ЛС, влияющие на сосудистый тонус..
112. Лекарственные средства, применяемые при острых нарушениях сердечного ритма.
113. ЛС, при приступе бронхиальной астмы.
114. Лекарственные средства, влияющие на бронхиальную проходимость.
115. Отхаркивающие и противокашлевые лекарственные средства.
116. ЛС, применяемые при сердечно-легочной реанимации.
117. Анальгетики: наркотические и ненаркотические. Механизм действия, показания, противопоказания, побочные действия.
118. Антигистаминные средства.
119. Клиническая фармакология противовоспалительных ЛС.
120. Противовоспалительные лекарственные средства: механизм действия, показания, противопоказания, побочные действия. Пять представителей.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 1:

1. Определение пневмонии. Современные классификационные подходы пневмоний.
 2. «Золотой стандарт» в диагностике пневмоний. Критерии степеней тяжести пневмонии. Этиотропное лечение внебольничной пневмонии.
 3. Хроническая дыхательная недостаточность. Степени тяжести. Клинические проявления. Принципы лечения.
 4. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Механизмы бронхиальной обструкции.
 5. Критерии тяжести бронхиальной астмы. Что такое III степень тяжести бронхиальной астмы?
- Симптоматическая терапия бронхиальной астмы (группы препаратов).
6. Классификация и клиническая картина астматического статуса.
 7. Диагностика астматического статуса I стадии. Принципы лечения астматического статуса в зависимости от стадии.
 8. ХОБЛ. Определение. Этиология. Патогенез. Основные Клинические проявления.
 9. Классификация ХОБЛ. Признаки обострения ХОБЛ.
 10. Определение легочного сердца. Классификация легочного сердца.
 11. Диагностика компенсированного легочного сердца. Принципы лечения легочного сердца.
 12. Цефтриаксон, спектр антимикробного действия, средняя доза.
 13. Амоксициллин, спектр антимикробного действия, средняя доза.
 14. Ципрофлоксацин, спектр антимикробного действия, средняя доза.
 15. Макропен, спектр антимикробного действия, средняя доза.
 16. Ишемическая болезнь сердца: определение, этиология, факторы риска, патогенез, классификация (ВОЗ).
 17. Стенокардия напряжения: определение, классификация (ФК), клиническая картина, диагностика.
 18. Стенокардия напряжения: классификация (ФК), клиническая картина, принципы лечения (в т.ч. основные группы антиангинальных препаратов; особенности лечения в зависимости от функционального класса).
 19. Нестабильная стенокардия: классификационные подходы (в т.ч. классификация Braunwald), клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
 20. Острый коронарный синдром: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
 21. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, клиническая картина (характеристика типичных и атипичных вариантов), лечение неосложненного инфаркта миокарда.
 22. Инфаркт миокарда: диагностика (лабораторная, ЭКГ- диагностика по стадиям и локализации), лечение неосложненного инфаркта миокарда.
 23. Осложнения инфаркта миокарда (ранние): патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
 24. Осложнения инфаркта миокарда (поздние): патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
 25. Острая сердечная недостаточность: классификация (Killip). Отек легких: патогенез, клиническая картина, принципы лечения (в т. ч. особенности лечения в зависимости от уровня А/Д).

26. Острая сердечная недостаточность: классификация (Killip). Кардиогенный шок: патогенез, классификация, клиническая картина, принципы лечения.
27. Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, классификация (Василенко В.Х., Стражеско Н.Д.; NYHA).
28. Хроническая сердечная недостаточность: клиническая картина в зависимости от стадии, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), принципы лечения.
29. Перикардиты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
30. Миокардиты: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.

Вопросы к итоговой контрольной работе №2:

1. Эзофагиты. Этиология. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения.
2. Нр-ассоциированные заболевания: общее понятие. ГЭРБ: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения.
3. Хронический гастрит: определение, этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина в зависимости от типа гастрита.
4. Хронический гастрит: диагностика в зависимости от типа гастрита, дифференциальная диагностика гастритов, этиотропное и патогенетическое лечение в зависимости от типа хронического гастрита (тип А; В; С).
5. Язвенная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина в зависимости от локализации язвы.
6. Язвенная болезнь: классификационные подходы, диагностика, принципы лечения (в т. ч. группы препаратов, схемы эрадикационной терапии).
7. Язвенная болезнь: классификационные подходы. Осложнения (кровотечение, перфорация, пенетрация) основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
8. Язвенная болезнь: классификационные подходы. Осложнения (малигнизация, рубцово-язвенная деформация): основные клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
9. Хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, характеристика клинических вариантов.
10. Хронический панкреатит: классификационные подходы, диагностика, принципы лечения в зависимости от фазы заболевания.
11. Хронический гепатит: определение, этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
12. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез (в т.ч. механизм самопрогрессирования цирроза печени), характеристика основных клинико-лабораторных синдромов.
13. Цирроз печени: классификационные подходы, диагностика, принципы лечения.
14. Портальная гипертензия: патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, характеристика стадий, диагностика, принципы лечения.
15. Печеночно-клеточная недостаточность: патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, характеристика стадий, диагностика, принципы лечения.
16. Желчнокаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение в зависимости от стадии заболевания.
17. Хронический некалькулезный холецистит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение в зависимости от фазы заболевания.
18. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
19. Хронический гломерулонефрит: патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика и лечение в зависимости от варианта заболевания.
20. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, классификационные подходы, основные клинико-лабораторные проявления и принципы лечения в зависимости от периода ОПН.
21. Хроническая болезнь почек: основные звенья патогенеза, классификационные подходы, критерии ХБП, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
22. Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, противорецидивная терапия.
23. Нефротический синдром: патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения.

Вопросы к итоговой контрольной работе №3:

1. Анемии: определение, классификационные подходы (патогенетическая классификация, классификация по степени насыщения эритроцитов гемоглобином, по степени тяжести, по морфологии, по регенераторной способности костного мозга).
2. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная характеристика основных синдромов, принципы лечения и профилактики (первичной, вторичной).
3. Витамин В12 - дефицитная анемия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная характеристика основных синдромов, принципы лечения и профилактики.
4. Гемолитические анемии: классификационные подходы, диагностические критерии гемолитических анемий;

клинико-лабораторная характеристика и принципы лечения аутоиммунной гемолитической анемии, наследственного микросфероцитоза, серповидно-клеточной анемии, ферментопатии, развивающейся вследствие дефицита Гл-6-ФД, P-талассемии.

5. Апластическая анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
6. Хронический миелолейкоз: клиническая картина, диагностика, принципы лечения в зависимости от стадии заболевания.
7. Хронический лимфолейкоз: клиническая картина, диагностика и принципы лечения в зависимости от стадии заболевания.
8. Миеломная болезнь: классификационные подходы, патогенез, клинико-лабораторно-инструментальная характеристика основных синдромов, принципы лечения.
9. Эритремия: патогенез, клиническая картина, диагностика и принципы лечения в зависимости от стадии заболевания.
10. Острый лейкоз: этиология, патогенез, клинико-лабораторно-инструментальная характеристика основных синдромов, основные принципы терапии.
11. Лимфогранулематоз: классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
12. Геморрагические диатезы: классификационные подходы, характеристика типов кровоточивости; диагностика и принципы лечения идиопатической тромбоцитопенической пурпуры, болезни Рандю-Ослера (наследственная телеангиэктазия), гемофилии, болезнь Шенлейн-Геноха (геморрагический васкулит).
13. Системная красная волчанка: классификационные подходы, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
14. Системная склеродермия: классификационные подходы, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
15. Дерматомиозит: классификационные подходы, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
16. Ревматоидный артрит: классификационные подходы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
17. Деформирующий остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, диагностика, лечение.
18. Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 4:

Задача 1.

Пациентка С., 35 лет обратилась к врачу с жалобами на раздражительность, потливость, ощущение жара, сердцебиение, снижение массы тела. Заболевание связывает со стрессовой ситуацией. Первые симптомы заболевания появились два месяца назад. Объективно: состояние удовлетворительное, пациентка раздражительна, суевлива. Кожные покровы влажные, температура 37,00С Отмечается тремор пальцев, усиленный блеск глаз. Имеется диффузное увеличение щитовидной железы. Подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 100 уд./мин., АД 140/60 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Вопросы.

1. Сформулируйте предположительный диагноз. Обоснуйте.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назовите дополнительные методы исследования данного заболевания.
4. Определите принципы лечения.

Задача 2.

Женщина 50 лет обратилась к врачу на ухудшение памяти, быструю утомляемость, снижение работоспособности, сонливость, зябкость, упорные запоры. Болеет в течение года. Объективно: состояние удовлетворительное, температура 35,70 С. Кожа сухая, шелушащаяся. Лицо отечное, веки припухшие. Отеки в области голеней и стоп. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 52 уд./мин., АД 110/70 мм рт. ст. Язык отечный, по краям определяются отпечатки зубов. Живот мягкий, безболезненный.

Вопросы.

1. Сформулируйте предположительный диагноз. Обоснуйте.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назовите дополнительные методы исследования данного заболевания.
4. Определите принципы лечения.

Типовые тестовые задания для итоговой контрольной работы №5:

1. Какое из перечисленных средств может использоваться для лечения артериальной гипертензии?
 - а) Бета-блокаторы
 - б) Аналептики
 - в) Антибиотики

- д) Наркотики
2. Выберите правильное утверждение:
- а) биодоступность - количество ЛС, поступающее в системный кровоток, выраженное в процентах от введенной дозы,
 б) биодоступность определяется величиной адсорбции ЛС в ЖКТ и выраженностью эффекта первого прохождения через печень
 в) биодоступность определяют по формуле: $F = AUC (в/м \text{ или } внутри) / AUC (в/в)$.
 г) биодоступность ЛС при внутримышечном введении определяется степенью его всасывания и биотрансформации в организме.
3. Механизмы всасывания ЛС в кишечнике:
- а) пассивная диффузия,
 б) фильтрация,
 в) активный транспорт,
 г) облегченный транспорт,
 д) пиноцитоз:
4. Пациент страдает хрон. холецисто-панкреатитом в течение 5 лет. За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом подреберье, тошноту, горечь во рту. Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:
- а) Аллохол,
 б) Холензим,
 в) Никодин,
 г) Отвар пижмы,
 д) Ксилит
5. У пациента подтвержден диагноз ревматоидного артрита. Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить:
- а) 4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил),
 б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.),
 в) Глюкокортикоиды (преднизолон),
 г) НПВС,
 д) Препараты золота (кризанол),
 е) Салазопиридазин,
 ж) Антибиотики (тетрациклины),
 з) D-пеницилламин,
 и) Иммуномодуляторы (левамизол)

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Часть 1: 20 заданий с одним правильным ответом

- Какой из следующих вариантов наиболее часто является причиной пневмонии?
 - А) Вирусы
 - В) Аллергены
 - С) Грибы
 - D) Травмы легких
- Какой диагноз наиболее вероятен при наличии плеврального синдрома?
 - А) Бронхиальная астма
 - В) Пневмония
 - С) ХОБЛ
 - D) Эмфизема легких
- Каковы основные симптомы бронхиальной астмы?
 - А) Кашель и одышка
 - В) Боль в груди
 - С) Увеличение температуры
 - D) Усталость
- Какое заболевание связано с легочным сердцем?
 - А) Пневмония
 - В) ХОБЛ
 - С) Бронхиальная астма
 - D) Цирроз печени
- Какие изменения наблюдаются при эмфиземе легких?

- А) Увеличение функциональной остаточной емкости
 - В) Уменьшение жизненной емкости легких
 - С) Снижение одышки
 - D) Увеличение дренажной функции
6. Какое из следующих состояний является характеристикой дыхательной недостаточности?
- А) Увеличение сатурации кислорода
 - В) Уменьшение минутного объема
 - С) Увеличение частоты дыхания
 - D) Понижение уровня углекислого газа
7. Какое из следующих заболеваний наименее вероятно связано с атеросклерозом?
- А) Инфаркт миокарда
 - В) Стенокардия
 - С) Бронхиальная астма
 - D) Ишемическая болезнь сердца
8. Какой из следующих факторов является основным при развитии стенокардии?
- А) Длительная физическая нагрузка
 - В) Эмоциональный стресс
 - С) Употребление алкоголя
 - D) Переедание
9. Какое осложнение чаще всего возникает при остром инфаркте миокарда?
- А) Гипертонический криз
 - В) Сердечная недостаточность
 - С) Тромбоболия
 - D) Пневмония
10. Какое состояние характеризуется артериальной гипертензией?
- А) Пониженное давление
 - В) Увеличенное давление
 - С) Нормальное давление
 - D) Переменное давление
11. Какое из этих состояний связано с нарушениями ритма сердца?
- А) Артериальная гипертензия
 - В) Бронхиальная астма
 - С) Атеросклероз
 - D) Фибрилляция предсердий
12. Какой из следующих заболеваний является миокардитом?
- А) Инфаркт миокарда
 - В) Вирусный миокардит
 - С) Эндокардит
 - D) Гипертоническая болезнь
13. Какое заболевание относится к болезням пищевода?
- А) Язвенная болезнь
 - В) Гепатит
 - С) Цирроз
 - D) Гастрит
14. Какое из этих состояний относится к заболеваниям печени?
- А) Эзофагит
 - В) Хронический холецистит
 - С) Гастрит
 - D) Язва двенадцати перстной кишки
15. Какое заболевание характеризуется хроническим панкреатитом?
- А) Воспаление поджелудочной железы
 - В) Острый вирусный гепатит
 - С) Гастрит
 - D) Язва желудка
16. Какое из этих состояний связано с гломерулонефритом?
- А) Повышенное артериальное давление
 - В) Желтуха
 - С) Газообмен
 - D) Нарушение свертываемости крови
17. Какое заболевание может вызвать почечную недостаточность?
- А) Гепатит
 - В) Хронический пиелонефрит
 - С) Лейкоз
 - D) Гастрит

18. Какой из следующих типов анемии связан с дефицитом железа?
- А) Гипоапластическая
 - В) Витамин В12-дефицитная
 - С) Гемолитическая
 - D) Железодефицитная
19. Какой из следующих состояний может быть признаком геморрагической диатезы?
- А) Отечность
 - В) Усталость
 - С) Кровотечения
 - D) Одышка
20. Какое из этих состояний является основным признаком ревматоидного артрита?
- А) Подагра
 - В) Острая боль
 - С) Усталость
 - D) Скованность суставов

Часть 2: 10 заданий с двумя правильными ответами

1. Какое из заболеваний относится к нарушениям обмена веществ?
- А) Сахарный диабет
 - В) Язвенная болезнь
 - С) Гепатит
 - D) Хронический холецистит
2. Какие из этих состояний могут быть осложнением сахарного диабета?
- А) Полинейропатия
 - В) Инфаркт миокарда
 - С) Хронический цистит
 - D) Подагра
3. Какое из следующих заболеваний может быть связано с тиреотоксикозом?
- А) Гипотиреоз
 - В) Анемия
 - С) Сердечная недостаточность
 - D) Мигрень
4. Какие из этих состояний являются проявлениями миокардита?
- А) Одышка
 - В) Боль в груди
 - С) Тошнота
 - D) Повышенное артериальное давление
5. Какие из этих состояний являются признаками сердечной недостаточности?
- А) Отеки
 - В) Увеличение частоты сердечно-сосудистых сокращений
 - С) Подагра
 - D) Нарушение дыхания
6. Какие из следующих заболеваний относятся к диффузным заболеваниям соединительной ткани?
- А) Системная красная волчанка
 - В) Инфаркт миокарда
 - С) Ревматоидный артрит
 - D) Гипертония
7. Какие из перечисленных состояний могут быть следствием вирусного гепатита?
- А) Цирроз печени
 - В) Острая почечная недостаточность
 - С) Хронический холецистит
 - D) Алкогольный гепатит
8. Какое из следующих значений является нормой артериального давления?
- А) 120/80 мм рт. ст.
 - В) 140/90 мм рт. ст.
 - С) 160/100 мм рт. ст.
 - D) 110/70 мм рт. ст.
9. Какие препараты используются при гипертоническом кризе?
- А) Ингибиторы АПФ
 - В) диуретики
 - С) Бета-блокаторы
 - D) Антибиотики
10. Какие из следующих медицинских препаратов могут быть использованы при приступе бронхиальной астмы?
- А) Бета-2-агонисты

- В) Глюкокортикоиды
- С) Антигистамины
- D) Препараты кальция

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 Внутренние болезни, клиническая фармакология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры терапии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой терапии

личная подпись

Березюк Юлия Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.30 Эпидемиология, инфекционные болезни и
фтизиатрия**

Закреплена за кафедрой	Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	90
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	32	32	28	28	60	60
Итого ауд.	48	48	42	42	90	90
Контактная работа	48	48	42	42	90	90
Сам. работа	24	24	30	30	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Гарбузняк Анастасия Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Зав. кафедрой Самко Галина Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- приобретение обучающимися знаний, навыков и умений с инфекционными больными для последующего освоения профессиональных знаний и умений на других клинических базах кафедр медицинского факультета;
- освоить периоды инфекционного и эпидемиологического процесса, симптомы и синдромы инфекционных заболеваний.
- обучение обучающихся основным принципам терапии и профилактики инфекционных заболеваний.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знания теоретических основ инфекционных заболеваний, туберкулеза;
- дать обучающимся полное представление об инфекционных болезнях как о предмете в целом, а также о туберкулезе;
- освоение принципов применения нозологических форм инфекционных заболеваний в стоматологии;
- приобретение обучающимися практических умений по сбору и анализу анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза на стационарном, поликлиническом;
- формирование самостоятельного клинического мышления;
- овладение методами врачебного обследования взрослых и детей для допуска к работе или учебе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биология
2	Гигиена
3	Оториноларингология
4	Профилактика и коммунальная стоматология
5	Пропедевтика внутренних болезней
6	Лучевая диагностика
7	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
8	Пропедевтика стоматологических заболеваний

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронгостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Клиническая стоматология
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
8	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
9	Заболевания головы и шеи
10	Детская челюстно-лицевая хирургия
11	Онкостоматология и лучевая терапия
12	Челюстно-лицевое протезирование
13	Медицинская генетика в стоматологии
14	Дерматовенерология
15	Психиатрия и наркология
16	Спецкурс по терапевтической стоматологии
17	Спецкурс по детской стоматологии
18	Спецкурс по ортодонтии
19	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
20	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
21	Факультатив по ортодонтии
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения, предупреждению возникновения и распространения стоматологических заболеваний
ПК-1.1: Уметь определять медицинские показания к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий и направления на консультацию к врачу-специалисту
ПК-1.2: Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
ПК-1.3: Уметь разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению возникновения и распространения стоматологических заболеваний
ПК-1.4: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактических мероприятий по охране здоровья населения, в том числе социально значимых заболеваний, программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с потреблением наркотических и психоактивных веществ
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-9: Готовность к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике стоматологических заболеваний
ПК-9.1: Уметь применять методы санитарно-гигиенического просвещения и повышения мотивации населения к поддержанию уровня стоматологического здоровья и предупреждению возникновения стоматологических заболеваний
ПК-9.2: Уметь выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях
ПК-9.3: Уметь обучать различные контингенты населения методам поддержания гигиены полости рта и чистки зубов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая эпидемиология. Эпидемиология неинфекционных болезней.		
1.1	Введение в эпидемиологию. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. /Лек/	2	6
1.2	Состояние и перспективы иммунопрофилактики. /Лек/	2	6
1.3	Проявление заболеваемости. Эпидемический процесс. Метод эпидемиологии. Классификация инфекционных болезней. /Пр/	2	6
1.4	Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика. /Пр/	2	6
1.5	Контрольная работа №1. /Пр/	2	6
1.6	Закон «Иммунопрофилактика инфекционных болезней в ПМР» (Сайт МЗ ПМР и ГУ РЦГ и Э). /Ср/	2	6
1.7	Основы деонтологии при работе в инфекционном стационаре. /Ср/	2	6
1.8	Современные методы лабораторной диагностики и принципы лечения инфекционных болезней, профилактики. /Ср/	4	6
1.9	Современные принципы профилактики инфекционных болезней. /Ср/	4	6
	Раздел 2. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней.		
2.1	Эпидемиология и профилактика заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. /Лек/	2	6

2.2	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекции с аэрозольным механизмом передачи. /Лек/	2	6
2.3	Эпидемиология и профилактика острых респираторных заболеваний. /Лек/	2	6
2.4	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекции с гемоконтактным механизмом передачи. /Лек/	2	6
2.5	Эпидемиология внутрибольничных инфекций. /Лек/	2	6
2.6	Принципы военной эпидемиологии. /Лек/	2	6
2.7	Эпидемиология и профилактика заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Брюшной тиф. Шигеллез. /Пр/	2	6
2.8	Эпидемиология и профилактика заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Сальмонеллез. Пищевые токсико-инфекции. /Пр/	2	6
2.9	Эпидемиология и профилактика гельминтозов. /Пр/	2	6
2.10	Эпидемиология и профилактика острых респираторных заболеваний. /Пр/	2	6
2.11	Эпидемиология и профилактика острых респираторных заболеваний. /Пр/	2	6
2.12	Эпидемиология и профилактика детских инфекций. /Пр/	2	6
2.13	Контрольная работа №2. /Пр/	2	6
2.14	Эпидемиология и профилактика заболеваний с гемоконтактным механизмом передачи. /Пр/	2	6
2.15	Эпидемиология и профилактика заболеваний с трансмиссивным механизмом передачи. /Пр/	2	6
2.16	Эпидемиология и профилактика заболеваний наружных покровов. /Пр/	2	6
2.17	Эпидемиология и профилактика особо опасных заболеваний. /Пр/	2	6
2.18	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. /Пр/	2	6
2.19	Контрольная работа №3. /Пр/	2	6
2.20	Эпидемиология и профилактика инфекции с аэрозольным механизмом передачи: грипп. /Ср/	3	6
2.21	Эпидемиология внутрибольничных инфекции в учреждениях хирургического профиля. /Ср/	3	6
2.22	Эпидемиология внутрибольничных инфекции в учреждениях терапевтического профиля. /Ср/	3	6
2.23	Принципы военной эпидемиологии. /Ср/	3	6
Раздел 3. Введение в инфектологию.			
3.1	Введение в специальность. Устройство и режим инфекционного стационара. Основы деонтологии при работе в инфекционном стационаре. /Лек/	2	7
3.2	Устройство и режим инфекционного стационара. Тактика врача стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания. /Пр/	2	7
Раздел 4. Бактериозы.			
4.1	Дифтерия. Ангина, рожа, скарлатина. /Лек/	2	7
4.2	Дифтерия. Стрептококковая инфекция: ангина, рожа, скарлатина. /Пр/	2	7
4.3	Кишечные инфекции. /Пр/	2	7
4.4	Контрольная работа №4 /Пр/	2	7
4.5	Специфические методы исследования в диагностике инфекционных заболеваний (бактериальные, вирусологические, серологические). /Ср/	4	7
4.6	Специфические методы исследования в диагностике инфекционных заболеваний (паразитарные, аллергологические, иммуноферментный). /Ср/	4	7
4.7	Ротавирусная инфекция. /Ср/	2	7
4.8	Энтеровирусная инфекция. /Ср/	2	7
Раздел 5. Вирусные инфекции.			
5.1	Грипп, острые респираторные вирусные инфекции. /Лек/	2	7
5.2	Столбняк. Бешенство. Корь. Эпидемический паротит. Краснуха. /Лек/	2	7
5.3	Герпесвирусные инфекции. /Лек/	2	7
5.4	Вирусные гепатиты В, С, D, G. ВИЧ-инфекция. /Лек/	2	7

5.5	Столбняк. Бешенство. Корь. Эпидемический паротит. Краснуха. /Пр/	2	7
5.6	Грипп, острые респираторные вирусные инфекции. /Пр/	2	7
5.7	Герпесвирусные инфекции. /Пр/	2	7
5.8	Вирусные гепатиты В, С, D, G. /Пр/	2	7
5.9	ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика. /Пр/	2	7
5.10	Контрольная работа №5. /Пр/	2	7
5.11	Классификация герпетических инфекций. /Ср/	3	7
5.12	ВИЧ-ассоциированные заболевания. /Ср/	4	7
5.13	Цитомегаловирусная инфекция. /Ср/	2	7
5.14	Постконтактная профилактика при ВИЧ-инфекции. /Ср/	2	7
Раздел 6. Туберкулез			
6.1	История развития учения о туберкулезе. Этиология, методы диагностики, раннего выявления и профилактики туберкулеза. Клинические формы туберкулеза органов дыхания. /Лек/	2	7
6.2	Этиология, патогенез туберкулеза. Эпидемиология. Клиническая классификация. Санитарно-эпидемический режим во фтизиатрии. /Пр/	2	7
6.3	Методы лабораторной и рентгенологической диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика. /Пр/	2	7
6.4	Туберкулез полости рта и челюстно-лицевой области, поднижнечелюстных лимфатических узлов. Клиника, диагностика. Лечение туберкулеза. /Пр/	2	7
6.5	Организация противотуберкулезной службы. Профилактика туберкулеза. Контрольная работа №6. /Пр/	2	7
6.6	История открытия микобактерии туберкулеза. /Ср/	2	7
6.7	Классификация туберкулеза. /Ср/	2	7
6.8	Туберкулез поднижнечелюстных лимфатических узлов: клиника, диагностика, лечение. /Ср/	3	7
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - (Серия "Национальные руководства"). - DOI: 10.33029/9704-6122-8-ИНВ-2021-1-1104. - ISBN 978-5-9704-6122-8.
<https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2022/04/1.Uyshuka-N.D-Infeksya-bol.pdf>
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я., Аликеева Г.К. Инфекционные болезни/2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html>
3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] :учеб. для студентов мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 1008 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.html>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

- Э1. Медицинские науки > Инфекционные болезни – www.dissercat.com
- Э2. Klinicheskie_rekomendacii – <https://minzdrav.gov-murman.ru/documents>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- | | |
|---|---|
| 1 | К. 7 - 116
Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля |
|---|---|

	Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для освоения дисциплины «Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия» обучающийся должен сочетать работу лекционного, практического и самостоятельного материалов. На лекционных занятиях необходимо вести конспект. На практических занятиях: опрос домашней работы и предыдущих знаний, разбор самостоятельной работы в виде обсуждения рефератов, презентаций, беседа с пациентами и изучение историй болезни. Работа с учебной литературой по дисциплине выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение.</p> <p>В течении учебного периода проводятся текущий, промежуточный контроль, состоящий из теоретического вопроса, тестовых заданий, ситуационной задачи.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Устройство инфекционного стационара.
2. Основы деонтологии при работе в инфекционном стационаре.
3. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
4. Принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.
5. Тактика врача стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания.
6. Грипп. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
7. Грипп. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
8. Аденовирусная инфекция, клинические синдромы, принципы терапии, профилактика.
9. Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
10. Парагрипп. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
11. Парагрипп. Диагностика, принципы терапии, профилактика.
12. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
13. Эпидемический паротит. Клинические проявления, диагностика. Лечение. Профилактика.
14. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
15. Ветряная оспа. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
16. Опоясывающий лишай. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
17. Опоясывающий лишай. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
18. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, клинические синдромы, диагностика.
19. Инфекционный мононуклеоз. Клинические синдромы, диагностика, лечение, профилактика.
20. Корь. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
21. Корь. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
22. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
23. Дифтерия. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
24. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
25. Скарлатина. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
26. Рожа. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
27. Рожа. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
28. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
29. Краснуха. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
30. Столбняк. Этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
31. Бешенство. Клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
32. Вирусный гепатит В, этиология, эпидемиология, клиника.
33. Вирусный гепатит В. Клиника, принципы терапии, профилактика.
34. Вирусный гепатит С. Этиология, эпидемиология, клиника.
35. Вирусный гепатит С. Клиника, принципы терапии, профилактика.
36. Вирусный гепатит Д. Этиология, эпидемиология, клиника.
37. Вирусный гепатит Д. Клиника, принципы терапии, профилактика.
38. Острая дыхательная недостаточность.
39. Острая печеночная недостаточность.
40. Инфекционно-токсический шок.
41. ВИЧ-инфекция, этиология, эпидемиология, клинические синдромы.
42. ВИЧ-инфекция, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактика.
43. Этиология и эпидемиология туберкулеза.
44. Клиническая классификация туберкулеза.
45. Противотуберкулезный диспансер. Организация выявления туберкулеза у населения.
46. Структура и задачи противотуберкулезного диспансера.
47. Социальная, санитарная и специфическая профилактика туберкулеза.
48. Туберкулез полости рта. Клиника, диагностика. Лечение туберкулеза.
49. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика. Лечение туберкулеза.
50. Туберкулез поднижнечелюстных лимфатических узлов. Клиника, диагностика. Лечение туберкулеза.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Иммунитет при гриппе:
 - 1) не формируется;
 - 2) типоспецифический (при гриппе А -1-3 года, при гриппе В – 3-6 лет);
 - 3) формируется при участии антител к гемагглютнину и нейраминидазе;
 - 4) напряженный, продолжительный (несколько десятилетий);

2. Для какого острого респираторного заболевания характерно постепенное начало болезни:

- 1) реовирусная инфекция;
- 2) риновирусная инфекция;
- 3) коронавирусная инфекция;
- 4) парагрипп

3. Заболевание, начавшееся с появления обильного водянистого калового стула, который спустя несколько часов стал напоминать рисовый отвар без калового запаха, имеет наибольшее сходство с:

1. дизентерией
2. сальмонеллезом
3. амебиазом
4. холерой

4. Аденовирусная инфекция передаётся:

- 1) воздушно-капельным, фекально-оральным, контактным;
- 2) воздушно-капельным, трансмиссивным, половой;
- 3) воздушно-капельным, контактным;
- 4) воздушно-капельным

5. Укажите правильное утверждение.

Лихорадка, схваткообразные боли в низу живота, частый жидкий стул с примесью Слизей в виде «ректального плевка» характерны для:

1. амебиаза
2. дизентерии
3. холеры
4. псевдотуберкулеза

6. Заболевание, сопровождающееся резкой интоксикацией, высокой лихорадкой, болями в груди, кашлем с кровянистой мокротой и скудными физикальными данными со стороны легких, скорее всего является:

1. туляремией
2. чумой
3. сыпным тифом
4. легионеллезом

7. Для каких острых респираторных заболеваниях характерен лимфаденит:

- 1) грипп;
- 2) коронавирусная инфекция;
- 3) аденовирусная инфекция;
- 4) парагрипп.

8. Специфическая профилактика риновирусной инфекции:

- 1) осуществляется живой вакциной;
- 2) не разработана;
- 3) осуществляется убитой вакциной;
- 4) осуществляется введением иммуноглобулинов

9. Для риновирусной инфекции характерен клинический симптом:

- 1) упорный насморк;
- 2) лимфоаденопатия;
- 3) плёнчатый конъюнктивит;
- 4) лихорадка и насморк

10. Для диагностики респираторно-синцитиальной инфекции используют следующие методы

- 1) вирусологический (РИФ), ИФА, бактериологический;
- 2) серологический (РН и РСК);
- 3) биологический;
- 4) вирусологический (РИФ), ИФА, серологический (РН и РСК);

11. Вирус гриппа относится к семейству:

- 1) пикорнавирусов;
- 2) ортомиксовирусов;

- 3) парамиксовирусов;
- 4) аденовирусов

12. Для какого заболевания не характерны осложнения?

- 1) грипп;
- 2) парагрипп;
- 3) реовирусная инфекция;
- 4) респираторно-синцитиальная вирусная инфекция

13. Аденовирусная инфекция передаётся:

- 1) воздушно-капельным путём;
- 2) фекально-оральным;
- 3) трансмиссивным;
- 4) контактный

14. Для серологической диагностики респираторно-синцитиальной инфекции используют следующие материалы от больных:

- 1) фекалии;
- 2) одна проба крови;
- 3) носоглоточный смыв с интервалом 1-2 недели;
- 4) две пробы крови, взятых для приготовления парных проб сыворотки

15. Для эпидемиологии парагриппа характерны:

- 1) эпидемические подъёмы заболеваемости с интервалом 1-2 года;
- 2) ежегодные спорадические заболевания в осенне-зимний период;
- 3) эпидемические подъёмы заболеваемости с интервалом 3-5 лет;
- 4) пандемии

16. Для активной специфической профилактики гриппа используют:

- 1) живую интраназальную вакцину;
- 2) убитую вирионную вакцину;
- 3) вакцину Сэбина;
- 4) верно 2) и 3)

17. Вирусы гриппа типов В и С в естественных условиях:

- 1) поражают лошадей;
- 2) патогенны только для людей;
- 3) поражают человека и свиней;
- 4) поражают птиц

18. Нехарактерные клинические симптомы респираторно-синцитиальной инфекции:

- 1) упорный кашель и затрудненное дыхание;
- 2) субфебрильная лихорадка, недомогание;
- 3) сухость и першение в горле;
- 4) боль в животе, тошнота.

19. При сальмонеллезе источником возбудителя является:

- 1) Свиньи
- 2) домашние животные
- 3) крысы
- 4) инфицированный человек, птицы

20. У пациента 28 лет ведущими проявлениями болезни являются периодические судороги мышц туловища. Рот растянут в улыбке, открывает с трудом только на 1-1,5 см. Сознание ясное, температура нормальная, мышечный гипертонус. На левой кисти эпителизирующий ожог IV степени после электротравмы.

Укажите наиболее вероятный диагноз:

- 1. бешенство
- 2. раневой ботулизм
- 3. столбняк
- 4. энцефалит

Задача №1

Больная К., 27 лет, медсестра поликлиники, заболела вчера остро, когда появились головная боль, разбитость, резкая слабость, повышение температуры тела до 39,20С, озноб, на 2-й день появился сухой кашель, боли за грудиной, заложенность носа, боли в глазных яблоках, ломота в пояснице, мышцах, суставах, температура тела 390С.

При осмотре: состояние средней степени тяжести, кожные покровы сухие, горячие на ощупь, в ротоглотке - яркая гиперемия слизистой оболочки, дужки мягкого неба отечны, гиперемированы. Пульс - 100 уд/мин, ритмичный. Тоны сердца приглушены, АД - 110/70мм рт.ст.

Аускультативно: в легких – жесткое дыхание, выслушиваются рассеянные сухие хрипы.

Язык обложен серо-грязным налетом. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Селезенка не пальпируется. Менингеальный синдром отсутствует. В семье все здоровы.

ОАК: л. - 4,4 x 103/1, П – 14%, С – 51%, лимф – 40%, М – 6%, СОЭ – 12 мм/ч.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Назначьте план обследования больного.
3. Составьте план лечения.

Задача №2

Больная 29 лет, служащая, обратилась к врачу на 5-й день болезни, с жалобами на сильную головную боль, повышение температуры тела, слабость, насморк, заложенность носа, сухой кашель. Заболела 7 декабря, после переохлаждения с повышения температуры тела до 37,8°С. Принимала аспирин, полоскала горло. Самочувствие немного улучшилось, но 12 декабря головная боль усилилась, вновь поднялась температура тела до 38,5°С, стало трудно дышать - дышала ртом. На работе много больных «гриппом».

При осмотре: состояние средней тяжести, температура 38,2°С, кожные покровы сухие, горячие на ощупь, лицо бледное, одутловатое, выражен конъюнктивит с гнойным отделяемым, слизистая носа набухшая. В ротоглотке: миндалины увеличены, рыхлые, выражена гиперемия слизистой оболочки. Пальпируются подчелюстные, шейные лимфатические узлы, мягкие, безболезненны.

Аускультативно: в легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Пульс – 80уд/мин, тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный, урчит. Печень пальпируется на 1-1,5 см ниже края реберной дуги.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Назначьте план обследования больного.
3. Составьте план лечения.

Задача №3

Больной В., 45 лет, обратился повторно к врачу 8.01 с жалобами на кашель со скудной мокротой, умеренную боль в грудной клетке слева, плохой аппетит, головную боль с локализацией в лобной области, повышение температуры тела до 38°С.

Считает себя больным с 4.01, когда появились головная боль в области лба и озноб, повысилась температура тела до 38,5°С, отмечалась ломота в теле. С 6.01 присоединились скудные выделения из носа, першение и боль в горле.

Обратился к врачу. Была назначена симптоматическая терапия (обильное питье с медом, глюконат кальция, рутин, солпадеин на ночь). Состояние несколько улучшилось. Слабость уменьшилась. 8.01 появился кашель, сначала сухой, затем с трудно отходящей мокротой, присоединилась боль в грудной клетке слева, вновь повысилась температура тела до 38°С.

Объективно: состояние средней тяжести. Кожные покровы обычной окраски. Умеренный цианоз губ. Слизистая глотки слегка гиперемирована, на мягком небе – небольшая зернистость. ЧДД – 28 в минуту. В легких слева в нижних отделах – притупление перкуторного звука, выслушиваются мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца ритмичные, приглушены.

ЧСС – 108 уд/мин, АД – 120/70 мм рт. ст. Менингеальных явлений нет.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. План лечения.

Задача № 4

Больной А., студент, обратился к врачу медпункта 20.10 в 1 день болезни с жалобами на головную боль в области лба и глазниц, кашель.

Заболел остро, температура тела повысилась до 39,5°С, отметил ломоту во всем теле и слабость, не смог продолжать занятия. Обратился к участковому терапевту. Была назначена симптоматическая терапия. Состояние несколько улучшилось. Температура снизилась. Слабость уменьшилась. 26.10 появился кашель, сначала сухой, затем с трудно отходящей мокротой, присоединилась боль в грудной клетке справа, вновь повысилась температура тела до 38°С.

Из эпид. анамнеза известно, что в группе были студенты с насморком и кашлем.

При осмотре: среднетяжелое состояние, гиперемия кожи лица, инъекция сосудов склер и конъюнктив. Кожа влажная.

При осмотре ротоглотки выявлены яркая гиперемия слизистой, отечность мягкого неба и обильная “зернистость” в области дужек и язычка. Дыхание жесткое, ЧДД - 18 в минуту, выслушиваются справа в нижних отделах влажные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца ритмичные, приглушены, пульс – 112 ударов в минуту, АД – 100/80 мм рт. ст.

Живот мягкий, при пальпации безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Диспепсических явлений нет. Менингеальные явления отсутствуют.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. План лечения.

Задача № 5

Больной С, 18 лет, заболел постепенно около 10 дней назад с повышения температуры тела до 37,2-37,7°C, затруднения дыхания из-за заложенности носа. Ухудшилось общее состояние, снизился аппетит. Участковым терапевтом было назначено лечение тетрациклином, аспирином. На фоне терапии состояние не улучшилось, стал отмечать высокую лихорадку до 38,5-39°C, выраженную слабость, першение и боли в горле при глотании.

При осмотре: состояние средней тяжести. Кожные покровы чистые. Отмечается увеличение задне- и переднешейных безболезненных, не спаянных лимфатических узлов. В зеве яркая разлитая гиперемия, миндалины гипертрофированы, отечны, в лакунах и на поверхности миндалин определяются бело-желтые легко снимающиеся наложения.

Определяется увеличение печени и селезенки.

В ОАК: НЬ-124 г/л, л.-0,8*10⁹, э-1 %, п/я-0 %, с/я-20 %, лимфоциты-64 %, из них 34 %-атипичные, широкопротоплазменные, моноциты-15 %.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. План лечения.

Задача №6

Ребенок 3 года. Жалобы на высыпания, которые начались с головы постепенно распространились на туловище и конечности, незначительный зуд, недомогание, вялость, незначительное повышение температуры тела.

При осмотре: высыпания представлены мелкими пятнами 2-4 мм в диаметре, на которых расположены розового цвета мелкие пузырьки с серозным содержимым. Вокруг пузырьков венчик гиперемии. Некоторые пузырьки вскрылись с формированием эрозий, часть из которых покрыта серозными корками. Ребенок вялый, капризничает, температура тела 37.5°. Лимфоузлы не увеличены.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. План лечения.

Задача №7

Пациент 7 лет. Жалобы на высыпания на верхней губе, носе и слизистой ротовой полости, зуд, жжение.

Объективно: на коже верхней губы, крыльях носа справа на отечном и гиперемированном фоне высыпания сгруппированных пузырьков 2-3 мм в диаметре, заполненных серозной жидкостью. На слизистой внутренней поверхности правой щеки на отечном и гиперемированном фоне сгруппированные эрозии 2-3 мм в диаметре. Небные и подчелюстные лимфоузлы справа увеличены, умеренно болезненны, не спаяны с окружающими тканями

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. План лечения.

Задача №8

Пациентка 23года. Ранее ветряной оспой не болела. Ребенок примерно 2 недели назад переболел ветряной оспой. Жалобы на высыпания, которые начались с головы и ротовой полости, затем распространились на кожу туловища и конечностей, зуд, миалгии, артралгии, головную боль, слабость повышение температуры тела до 39°.

При осмотре: высыпания представлены пятнами розового цвета до 5 мм в диаметре, на некоторых локализованы пузырьки с серозным содержимым. Вокруг пузырьков венчик гиперемии. Некоторые пузырьки вскрылись с формированием эрозий, часть из которых покрыта серозными корками. В ротовой полости эрозии 3-5 мм, покрытые пленками белесоватого цвета

Общее состояние нарушено, температура тела 39.2, лимфоузлы не увеличены.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. План лечения.

Задача №9

Студентка, 25 лет, предъявляет жалобы на боль в горле, усиливающуюся при глотании, повышение температуры тела до 37,9°C, общее недомогание, слабость, нарушение аппетита. Связывает данное состояние с недавним переохлаждением.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы влажные, чистые. В зеве определяется яркая гиперемия слизистой оболочки небных дужек и миндалин.

Миндалины разрыхлены и выступают за края дужек. Гиперемия распространяется и на заднюю стенку глотки.

Клинический анализ крови: лейкоциты – $11,8 \times 10^9/\text{л}$., СОЭ – 18 мм/час; лейкоцитарная формула: нейтрофилы – 65,2%, лимфоциты – 21,3%, эозинофилы – 3,1 %, моноциты – 10%, базофилы – 0,4%.

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Назначить лабораторное обследование больному.
3. Назначить лечение.

Задача №10

Больной, 19лет, жалуется на сильные головные боли, боли при глотании, иррадиирующие в оба уха, боли в суставах конечностей и пояснице. Заболел остро, 2 дня назад. Температура тела достигает $39,5^\circ\text{C}$, слабость, общее недомогание. Объективно: регионарные шейные лимфоузлы увеличены, болезненны при пальпации.

Рот открывает свободно, язык обложен сероватым налётом, нёбные миндалины увеличены в объёме, гиперемированы, на слизистой миндалин видны желтовато-белые точки.

Клинический анализ крови: лейкоциты – $15,6 \times 10^9/\text{л}$., СОЭ – 66 мм/час; лейкоцитарная формула: палочкоядерные – 9%, сегментоядерные – 65,2%, лимфоциты – 12,3%, эозинофилы – 3,1%, моноциты – 10%, базофилы – 0,4%.

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Назначить лабораторное обследование больному.
3. Назначить лечение.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и организации здравоохранения с
циклом инфекционных болезней

личная подпись

Самко Галина Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.31 Общая хирургия, хирургические болезни

Закреплена за кафедрой	Хирургии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	118
самостоятельная работа	26
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	32	32	56	56	88	88
Итого ауд.	48	48	70	70	118	118
Контактная работа	48	48	70	70	118	118
Сам. работа	24	24	2	2	26	26
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, ассистент Пикуленко Альбина Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Общая хирургия, хирургические болезни

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Хирургии

Зав. кафедрой Ботезату Александр Антонович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Создание у обучающихся теоретических и практических знаний и умений в отношении общих принципов хирургии, понятия хирургической инфекции и ее профилактики, особенностей обезболивания, основ лечения хирургической травмы, обследования хирургического больного, диагностики, часто встречающиеся хирургических заболеваний и синдромов острых хирургических заболеваний, общих закономерностей диагностики, консервативного и хирургического лечения, необходимых в будущей профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вооружить обучающихся знаниями и умениями, позволяющими осуществлять пропедевтику хирургических болезней, устанавливать общие хирургические патологии и др.; 2. Научить будущего врача видеть области применения полученных знаний и умений; 3. Формировать врачебное поведение и основы клинического мышления; 4. Воспитывать профессионально значимые качества личности (рефлексию, эмпатию, коллегиальность и др.). 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Биология
3	Оториноларингология
4	Профилактика и коммунальная стоматология
5	Пропедевтика внутренних болезней
6	Лучевая диагностика
7	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
8	Пропедевтика стоматологических заболеваний
9	Материаловедение
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Клиническая стоматология
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
8	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
9	Заболевания головы и шеи
10	Детская челюстно-лицевая хирургия
11	Онкостоматология и лучевая терапия
12	Челюстно-лицевое протезирование
13	Медицинская генетика в стоматологии
14	Дерматовенерология
15	Психиатрия и наркология
16	Спецкурс по детской стоматологии
17	Спецкурс по ортодонтии
18	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
19	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
20	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
21	Факультатив по ортодонтии
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания			
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента			
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания			
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования			
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями			
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями			
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общее представление о хирургии и хирургических болезнях. История развития, диагностики. Методы клинического обследования больного			
1.1	Введение. История болезни. /Пр/	2	6
1.2	Деонтология. /Пр/	2	6
1.3	Обследование хирургического больного. /Пр/	2	6
1.4	Обследование хирургического больного. /Пр/	2	6
Раздел 2. Основы антисептики и асептики.			
2.1	Введение. Антисептика. /Лек/	2	6
2.2	Асептика. Операция. /Лек/	2	6
2.3	Антисептика. /Пр/	2	6
2.4	Асептика. /Пр/	2	6
2.5	Подготовить реферат и выступление по теме: «История асептики и антисептики»1. /Ср/	2	6
Раздел 3. Виды общего и местного обезболивания			
3.1	Общее обезболивание и местная анестезия. /Лек/	2	6
3.2	Общее обезболивание. /Пр/	2	6
3.3	Местное обезболивание. /Пр/	2	6
3.4	Подготовка реферата по теме: «Обезболивание в стоматологии»1. /Ср/	2	6
Раздел 4. Основы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больного, основы онкологии.			
4.1	Основы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больного. /Лек/	2	6
4.2	Основы онкологии. /Лек/	2	6
4.3	Основы предоперационной подготовки больного. /Пр/	2	6
4.4	Основы послеоперационного ведения больного. /Пр/	2	6
4.5	Основы онкологии. /Пр/	2	6
4.6	Подготовить реферат по теме: «Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. /Ср/	2	6
Раздел 5. Основы гемотрансфузиологии.			
5.1	Кровотечения и гемостаз. /Лек/	2	6
5.2	Кровотечения и гемостаз. /Пр/	2	6
5.3	Понятие о группах крови и резус-факторе. /Пр/	2	6
5.4	Понятие о группах крови и резус-факторе. /Пр/	2	6
5.5	Подготовка реферата по теме: «Основы трансфузиологии»1. /Ср/	4	6
Раздел 6. Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных.			
6.1	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных. Виды нарушений: ОДН, ОПН, ОСН, ОПН. /Лек/	2	6

6.2	Терминальные состояния. Реанимация. /Лек/	2	6
6.3	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных. Виды нарушений: ОДН, ОПН, ОСН, ОПеН. /Пр/	2	6
6.4	Реанимация. /Пр/	2	6
6.5	Подготовить реферат по теме: «Хирургическая операция»1. /Ср/	4	6
Раздел 7. Раны и раневой процесс.			
7.1	Раны и раневой процесс. /Лек/	2	7
7.2	Раны и раневой процесс. Осложнения послеоперационных ран. /Пр/	2	7
7.3	Подготовка реферата по теме: Подготовить доклад по теме: «Заживление ран» 2. /Ср/	2	6
Раздел 8. Основы травматологии. Основы десмургии.			
8.1	Вывихи, переломы. /Лек/	2	7
8.2	Вывихи. Переломы. Основы десмургии. /Пр/	2	7
8.3	Термические поражения кожных покровов /Пр/	2	7
8.4	Подготовка реферата по теме: «Закрытые повреждения органов брюшной полости»1. /Ср/	2	6
Раздел 9. Основы гнойно-септической хирургии.			
9.1	Основы гнойно-септической хирургии. Острая гнойная неспецифическая инфекция /Лек/	2	7
9.2	Острые гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей: фурункул и карбункул. /Пр/	2	7
9.3	Острые гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей: абсцесс и флегмона /Пр/	2	7
9.4	Гнойная хирургия клетчаточных пространств: паранефрит, парапроктит, флегмона забрюшинного пространства. /Пр/	2	7
9.5	Гнойная хирургия клетчаточных пространств: глубокая флегмона шеи, медиастинит. /Пр/	2	7
9.6	Гнойная хирургия серозных полостей: плеврит, перикардит. /Пр/	2	7
9.7	Общая гнойная хирургическая инфекция. /Пр/	2	7
9.8	Острая анаэробная хирургическая инфекция. /Пр/	2	7
9.9	Острая и хроническая специфическая инфекция. /Пр/	2	7
9.10	Паразитарные хирургические заболевания. /Пр/	2	7
9.11	Эпид.паротит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений»1. /Ср/	2	6
Раздел 10. Заболевания железистых органов.			
10.1	Заболевания железистых органов: щитовидной железы. /Лек/	2	7
10.2	Заболевания железистых органов: молочной железы. /Лек/	2	7
10.3	Заболевания щитовидной железы. /Пр/	2	7
10.4	Заболевания молочной железы /Пр/	2	7
10.5	Заболевания околоушной слюной железы. /Пр/	2	7
10.6	Эпид.паротит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика осложнений»1. /Ср/	2	6
Раздел 11. Нарушения кровообращения.			
11.1	Острые и хронические нарушения артериального и венозного кровообращения. /Лек/	2	7
11.2	Острые нарушения артериального кровообращения. /Пр/	2	7
11.3	Хронические нарушения артериального кровообращения. /Пр/	2	7
11.4	Острые и хронические нарушения венозного кровообращения. /Пр/	2	7
11.5	Хронические нарушения венозного кровообращения. /Пр/	2	7
11.6	Нарушение мезентериального кровообращения /Ср/	2	6
Раздел 12. Заболевания ЖКТ, живота			
12.1	Острый аппендицит. Острая кишечная непроходимость. /Лек/	2	7
12.2	Острый аппендицит и его осложнения. /Пр/	2	7
12.3	Острая кишечная непроходимость. /Пр/	2	7
12.4	Острый холецистит. /Пр/	2	7
12.5	Механическая желтуха /Пр/	2	7
12.6	Острый панкреатит. /Пр/	2	7
12.7	Язвенная болезнь желудка и 12 ПК, осложнения /Пр/	2	7
12.8	Инородные тела ЖКТ /Пр/	2	7
12.9	Подготовка реферата по теме: Подготовить доклад по теме: «Кишечные свищи» 2. /Ср/	2	7

	Раздел 13. Написание экзаменационной истории болезни, тесты, практические навыки.		
13.1	Защита истории болезни. Работа с больными. /Пр/	2	7
13.2	Итоговое занятие. Ситуационные задачи. /Пр/	2	7
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Петров С. В. Общая хирургия: учебник. 2020 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
2. Байрамова Н. Ю. Хирургические болезни. 2020 г (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»)..
3. Желибы Н.Д. Общая хирургия: учебник. 2016 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
4. Мерзликин Н.А. Хирургические болезни. 2016 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
5. Сергиенко В.И. и др. Пластическая хирургия лица и шеи. 2010 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
6. Акперов И. А., Бутенко Ю. А. Общая хирургия. 2020 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко») 1 экз.
7. Желибы К.Н. Общая хирургия. 2011 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
8. Савельев В.С., Гельфанд Б.Р. Абдоминальная хирургическая инфекция: клиника, диагностика, антимикробная терапия: Практическое руководство. – 2006 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
9. Чернов В.Н., Маслов А.И. Общая хирургия. Практические занятия. 2004 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
10. Ставинский Р.А. и др. Общая хирургия. 2010 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко») 1 экз.
11. Общая хирургия под ред. Н.Д. Желибы и др. 2011 г. (НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).
12. Общая хирургия: Учебно-методическое пособие. / Ставинский Р.А., Райляну Р.И. и др. Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2010 – 224 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	РКБ К.1 - 2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, плакаты
2	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы обучающегося на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания обучающегося, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Асептика, профилактика воздушно-капельной инфекции. Планирование и принципы работы оперативного блока.
 2. Асептика, профилактика контактной инфекции. Методы тепловой стерилизации.
 3. Асептика. Методы химической стерилизации
 4. Асептика. Профилактика имплантационной инфекции.
 5. Асептика. Профилактика воздушно-капельной инфекции. Способы обработки рук хирурга и операционного поля.
 6. Антисептика. Механическая, физическая антисептика.
 7. Антисептика. Химическая антисептика.
 8. Современная комбинированная общая анестезия.
 9. Общее обезболивание. Осложнения наркоза.
 10. Виды местной анестезии; фармакохимическая (методы) и физическая. Показания и противопоказания.
 11. Техника местной анестезии: анестезия смазыванием, распылением и охлаждением.
 12. Проводниковая, эпидуральная, внутрикостная, внутрисосудистая анестезия.
 13. Система групп крови АВО и системы резус, их определение.
 14. Определение раны, симптоматика раны. Виды ран. Понятие об одиночных, множественных, сочетанных и комбинированных ранах.
 15. Виды заживления ран. Принципы оказания первой помощи при ранениях.
 16. Виды, симптоматика и диагностика терминальных состояний: преагония, агония, клиническая смерть.
- Признаки биологической смерти.
17. Переломы костей. Классификация переломов.
 18. Клинические симптомы переломов трубчатых костей.
 19. Заживление переломов.
 20. Принципы лечения переломов.
 21. Пневмоторакс. Классификация, клиника.
 22. Гемоторакс. Клиника. Диагностика. Первая помощь.
 23. Хирургическая инфекция. Понятие. Классификация. Понятие о смешанной инфекции. Пути заражения.
 24. Местные проявления гнойно-септических заболеваний. Патогенез.
 25. Общие проявления гнойно-септических заболеваний. Патогенез.
 26. Современные принципы общего лечения гнойных заболеваний.
 27. Местное неоперативное и оперативное лечение гнойных заболеваний.
 28. Гнойные заболевания кожи: фолликулы, фурункул, фурункулез, карбункул, гидраденит, рожа, эризипеллоид, околораневые пиодермии. Клиника. Особенности течения и лечения.
 29. Гнойно-воспалительные заболевания подкожной клетчатки: целлюлит, флегмона, абсцесс. Клиника, диагностика, местное и общее лечение. Осложнения.
 30. Панариции: классификация, клиника, диагностика, лечение.
 31. Гнойные воспаления ладони: флегмоны тенара, гипотенара, комиссуральная флегмона, флегмоны среднего ладонного пространства (над – и подсухожильная, над- и подапоневротическая), перекрестная флегмона. Клиника, диагностика, лечение.
 32. Флегмоны шеи. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Осложнения.
 33. Субпекторальная флегмона. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения.
 34. Субфасциальные и межмышечные флегмоны плеча и предплечья. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения.
 35. Субфасциальные и межмышечные флегмоны бедра и голени. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения.
 36. Острый гнойный плеврит, эмпиема плевры. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
 37. Острый гнойный перикардит. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.
 38. Остеомиелиты, классификация. Патогенез экзогенного остеомиелита. Диагностика, лечение.
 39. Патогенез острого гематогенного остеомиелита. Осложнения.
 40. Понятие о клостридиальной и неклостридиальной анаэробной инфекции. Основные возбудители. Условия и факторы, способствующие возникновению анаэробной гангрены и флегмоны.
 41. Клинические формы «газовой» гангрены. Их зависимость от инкубационного периода.
 42. Гнилостная инфекция. Возбудители, клиника, диагностика, лечение.
 43. Столбняк. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 44. Сибирская язва, этиология. Патогенез, клиника, профилактика.
 45. Бешенство. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
 46. Эхинококкоз. Цикл развития паразита. Пути заражения патогенез развития. Клиника, диагностика, эхинококка печени, легких. Лечение.
 47. Альвеококкоз. Причины, диагностика, лечение. Аскаридоз. Цикл развития, пути заражения. Клинические проявления «хирургического аскаридоза», его лечение.
 48. Общеклиническое обследование больного. Оценка локального статуса.

49. Роль лабораторных и инструментальных методов в обследовании хирургического больного, нормы ОАК, ОАМ, сахар крови.
50. Классификации опухолей.
51. Клинические проявления различных форм опухолей, локализаций.
52. Методы ранней онкодиагностики. Лечение.
53. Зоб диффузный и узловой.
54. Тиреоидиты.
55. Мастит: классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
56. Дисгормональные заболевания молочной железы: принципы диагностики и лечения.
57. Рак молочной железы: классификация, клиническая картина, пути метастазирования, инструментальная диагностика, лечение.
58. Абсцесс и гангрена легкого.
59. Инородные тела трахеи и бронхов: клиническая картина, диагностика, лечение.
60. Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей: атеросклероз, тромбангиит.
61. Степени хронической артериальной недостаточности по А.В. Покровскому.
62. Профилактика тромбоэмболии легочной артерии в хирургической клинике. Факторы риска, патогенез, клиническая картина, инструментальная диагностика, лечение и профилактика тромбоэмболии легочной артерии.
63. Тромбоз глубоких вен, тромбофлебит поверхностных вен нижней конечности.
64. Варикозная болезнь и посттромбофлебитический синдром.
65. Диабетическая микроангиопатия.
66. Инородные тела пищевода.
67. Ожоги пищевода.
68. Ахалазия кардии.
69. Опухоли, дивертикулы пищевода.
70. Медиастинит. Этиопатогенез, клиническая картина, инструментальная диагностика, лечение.
71. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика острого аппендицита.
72. Принципы лечения острого аппендицита и его осложнений: аппендикулярного инфильтрата, абсцесса, пилефлебита.
73. Классификация, причины развития, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения и интенсивной терапии вторичного перитонита.
74. Классификация острой кишечной непроходимости.
75. Этиопатогенез, клиническая картина острой кишечной непроходимости.
76. Дифференциальная диагностика острой кишечной непроходимости.
77. Особенности лечения динамической непроходимости.
78. Особенности лечения странгуляционной непроходимости.
79. Особенности лечения обтурационной непроходимости.
80. Стеноз выходного отдела желудка: классификация, этиопатогенез.
81. Стеноз выходного отдела желудка: диагностика, принципы лечения.
82. Понятие о малоинвазивной и эндоскопической хирургии.
83. Классификация, клиническая картина острого холецистита.
84. Инструментальная диагностика, принципы лечения острого холецистита.
85. Операция холецистэктомии: техника, варианты оперативного доступа.
86. Определение показаний, срочности, оперативного доступа и способа выполнения холецистэктомии.
87. Причины, клиническая картина, инструментальная диагностика механической желтухи.
88. Особенности диагностики и лечения холангиолитиаза.
89. Новообразования внепеченочных желчных протоков и поджелудочной железы как причина холестаза: понятие о радикальных и паллиативных методах лечения.
90. Гнойный холангит: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
91. Этиопатогенез, классификация острого панкреатита.
92. Отечный панкреатит: клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
93. Панкреонекроз: инструментальная диагностика, принципы интенсивной терапии.
94. Панкреонекроз: показания и объем хирургического лечения.
96. Классификация, патологическая анатомия грыж.
97. Клиническая картина, тактика лечения неосложненных наружных грыж: паховой.
98. Клиническая картина, тактика лечения неосложненных наружных грыж: пупочной.
99. Клиническая картина, тактика лечения неосложненных наружных грыж: бедренной.
100. Клиническая картина, тактика лечения неосложненных наружных грыж: послеоперационной.
101. Варианты пластики грыжевых ворот.
102. Ущемленные грыжи: клиника, особенности лечения.
103. Невправимые грыжи, флегмона грыжевого мешка: особенности диагностики, лечения.
104. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК: патогенез, клиническая картина перфорации.
105. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК: инструментальная диагностика, способы оперативного лечения перфорации.
106. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК: патогенез, клиническая картина пенетрации.

107. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК: инструментальная диагностика, способы оперативного лечения пенетрации.
108. Перитонит: классификация, этиопатогенез, принципы диагностики и лечения.
109. Классификация острых желудочно-кишечных кровотечений.
110. Причины и клиника кровотечений из верхних отделов ЖКТ.
111. Особенности диагностики и лечения язвы желудка и ДПК.
112. Особенности диагностики и лечения варикозного расширения вен пищевода.
113. Особенности диагностики и лечения синдрома Маллори-Вейсса.
114. Особенности диагностики и лечения опухолей как причин гастродуоденальных кровотечений.
115. Кровотечения из нижних отделов ЖКТ: причины, клиника, диагностика, лечение. Значение эндоскопических методов в диагностике и лечении острых желудочно-кишечных кровотечений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Листер предложил для стерилизации и дезинфекции использовать раствор:
 1. перекиси водорода
 2. перманганата калия
 3. карболовой кислоты
 4. борной кислоты
2. Перчатки для хирургических манипуляций впервые ввел в практику:
 1. Цеге-Мантейфель
 2. Бергман
 3. Пирогов
 4. Спасокукоцкий
3. Химический метод контроля за качеством стерилизации предложен:
 1. Пироговым
 2. Шиммельбушем
 3. Кохером
 4. Микуличем
4. Кожная пластика трубчатым мигрирующим лоскутом детально разработана:
 1. Склифосовским
 2. Тиршем
 3. Филатовым
 4. Педжетом
5. Кожная пластика способом Яценко-Ревердена относится к:
 1. несвободной регионарной
 2. несвободной отдаленной
 3. свободной
6. Перекрестный метод определения группы крови производится с помощью:
 1. стандартных эритроцитов
 2. стандартных сывороток
 3. 33 % раствора полиглюкина
 4. стандартных сывороток и эритроцитов
7. При наличии абсолютных показаний к гемотрансфузии противопоказания:
 1. не учитываются
 2. острая сердечнососудистая недостаточность
 3. отек легкого
 4. почечная недостаточность
8. Абсолютным признаком перелома, выявляемым с помощью клинического исследования, является:
 1. гиперемия кожи
 2. бледность кожных покровов
 3. костная крепитация
 4. отек конечности

9. Механизм перелома шейки бедра:

1. падение с высоты
2. сдавление в поперечном направлении
3. падение на бок
4. патологический процесс в костной ткани

10. Хирургическое лечение сухожильного панариция нужно начинать с:

1. иммобилизации
2. удаления секвестра
3. инцизии
4. пункции

11. Первично-хронический остеомиелит развивается при:

1. низкой вирулентности флоры и сниженной реактивности организма
2. высокой вирулентности флоры и высокой реактивности организма
3. низкой вирулентности флоры и высокой реактивности организма
4. высокой вирулентности флоры и сниженной реактивности организма

12. При эмфизематозной форме газовой гангрены отделяемое из раны:

1. обильное гнойное
2. скудное гнойное
3. обильное серозно-геморрагическое
4. скудное серозно-геморрагическое

13. Проникновению микроорганизмов в кровь способствует такая особенность первичного гнойного очага, как

1. способность синтезировать биологически активные вещества
2. особенности кровоснабжения
3. глубина расположения
4. резистентность ткани к микробам

14. Возбудитель столбняка *Cl. Tetani* является:

1. грамположительным кокком
2. грамположительной бациллой
3. грамотрицательной палочкой
4. грамотрицательным кокком

15. Лечебная доза противостолбнячной сыворотки у взрослого человека составляет:

1. 10000-20000 АЕ
2. 100000-150000 АЕ
3. 300000-500000 АЕ
4. 1 млн.-1,5 млн. АЕ

16. Температура больного при тяжелой форме столбняка:

1. ниже 36 градусов
2. 36-37 градусов
3. до 38 градусов
4. свыше 38 градусов

17. Какое осложнение специфично для рожи:

1. тромбофлебит
2. сепсис
3. лимфостаз
4. лимфаденит

18. При абсцессах во внутренних органах (печень, легкие) может быть:

1. лимфаденит
2. лимфангит
3. аденофлегмона
4. перфорация в полость

19. II-ая степень ожога характеризуется повреждением:

1. в пределах эпидермиса
2. сосочкового слоя

3. поверхностных слоев дермы
 4. всей дермы
20. Для дифференциальной диагностики глубокого и поверхностного ожога надо пользоваться критериями:
1. Арьева
 2. Вишневого
 3. Джексона
 4. Франка
21. К непроизводственной травме относится:
1. полученная по пути с работы
 2. полученная на рабочем месте в нерабочее время
 3. полученная при занятии физкультурой
 4. полученная в рабочее время на рабочем месте
22. Баротравма развивается в результате:
1. погружения в воду
 2. пулевого ранения
 3. падения с высоты
 4. взрыва
23. Ведущим синдромом, развивающимся в результате длительного сдавления тканей, является:
1. плазмопотеря
 2. генерализованная инфекция
 3. дыхательная недостаточность
 4. экзотоксикоз
24. Важнейшим механизмом антиканцерогенеза является:
1. гормональный
 2. иммунологический
 3. химический
 4. физический
25. Из перечисленных заболеваний доброкачественной опухолью является:
1. атерома
 2. десмоид
 3. фиброаденома
 4. кондилома
26. Основная сторона острого гематогенного остеомиелита - реактивность организма, была освещена работами:
1. Ленснера
 2. Дерижанова
 3. Генке
 4. Гринева
27. Первично-хронический остеомиелит развивается при:
1. низкой вирулентности флоры и сниженной реактивности организма
 2. высокой вирулентности флоры и высокой реактивности организма
 3. низкой вирулентности флоры и высокой реактивности организма
 4. высокой вирулентности флоры и сниженной реактивности организма
28. Лечебная доза противогангренозной сыворотки составляет:
1. 10000 АЕ
 2. 30000 АЕ
 3. 100000 АЕ
 4. 150000 АЕ
29. Анаэробная газовая инфекция вызывается клостридиями, которые являются:
1. Грамм-отрицательными палочками
 2. Грамм-положительными палочками
 3. Грамм-отрицательными кокками
 4. Грамм-положительными кокками
30. Наиболее часто возбудителями газовой гангрены являются:

1. Cl. novyi
2. Cl. septicum
3. Cl. histoliticum
4. Cl. Perfringens

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов изучаемых по темам 12 разделов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно и полно обосновал клинический диагноз, проведена дифференциальная диагностика; назначено адекватное для конкретной клинической ситуации лечение на основе современных рекомендаций с учётом особенностей применения, показаний и противопоказаний, побочных эффектов и лекарственных взаимодействий;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся правильно обоснован клинический диагноз; правильно проведена дифференциальная диагностика; назначено адекватное для конкретной клинической ситуации лечение на основе клинических рекомендаций с учётом особенностей применения, показаний и противопоказаний, побочных эффектов и лекарственных взаимодействий; допущены некоторые неточности, которые исправляются в процессе обсуждения клинической ситуации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если у обучающегося присутствует понимание сущности болезни; установлен диагноз без учёта клинических особенностей; неправильно выявлены или неполно/неверно обоснованы отдельные составляющие диагноза, синдромов; выбран план лечения без учёта особенностей клинической ситуации и/или назначено только симптоматическое лечение, и/или не учтены сопутствующие состояния, взаимодействия лекарственных средств, побочные эффекты;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда у обучающегося отсутствует понимание сущности и генеза отдельных симптомов и синдромов основных нозологических форм стоматологического профиля; отсутствуют знания по основным особенностям синдромов и нозологических форм; неправильно установлен диагноз; отсутствуют умения по проведению дифференциальной диагностики, составлению плана обследования и оценке его результатов; назначено лечение, которое может привести к неблагоприятному исходу, или имеются противопоказания к нему; перечисленные дефекты не исправляются отвечающим даже при наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 Общая хирургия, хирургические болезни
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры хирургии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой хирургии

личная подпись

Ботезату Александр Антонович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.32 Пропедевтика стоматологических заболеваний**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	88
самостоятельная работа	56
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	44	44	44	44	88	88
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Лысенко Ольга Викторовна

б/с, ассистент Боровых Алексей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Пропедевтика стоматологических заболеваний

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение обучающимися начальными профессиональными знаниями и мануальными навыками врача-стоматолога общей практики, а также принципами диагностики стоматологических заболеваний, лечения и профилактики заболеваний органов и тканей полости рта, что является базисом для освоения клинических дисциплин.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обучение обучающихся принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- формирование у обучающихся общекультурной и профессиональной компетенции;
- обучение обучающихся основам врачебной деонтологии;
- обучение обучающихся основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах;
- обучение обучающихся основным методам обследования стоматологического больного;
- формирование у обучающихся навыков организации мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в стоматологических учреждениях, соблюдение техники безопасности при работе с различными стоматологическими материалами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Неврология
3	Оториноларингология
4	Офтальмология
5	Акушерство
6	Педиатрия
7	Внутренние болезни, клиническая фармакология
8	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
9	Общая хирургия, хирургические болезни
10	Кариесология и эндодонтия
11	Пародонтология
12	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
13	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
14	Хирургия полости рта
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
16	Зубопротезирование (простое протезирование)
17	Протезирование при полном отсутствии зубов
18	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
19	Клиническая стоматология
20	Профилактика и коммунальная стоматология
21	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
22	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
23	Заболевания головы и шеи
24	Детская челюстно-лицевая хирургия
25	Онкостоматология и лучевая терапия
26	Челюстно-лицевое протезирование
27	Детская стоматология
28	Медицинская генетика в стоматологии
29	Пропедевтика внутренних болезней
30	Ортодонтия и детская протезирование
31	Правоведение и антикоррупционное поведение
32	Дерматовенерология

33	Медицинская реабилитация
34	Психиатрия и наркология
35	Лучевая диагностика
36	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
37	Спецкурс по детской стоматологии
38	Спецкурс по ортодонтии
39	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
40	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
41	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
42	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
43	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
44	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
45	Эстетическая реставрация зубов
46	Факультатив по ортодонтии
47	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-10: Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.1: Уметь организовать уход за больными с различными видами патологии на всех этапах оказания медицинской помощи

ОПК-10.2: Уметь проводить целенаправленные мероприятия по управлению и организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.3: Уметь выявлять проблемы в работе младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.4: Уметь проводить мероприятия по обучению младшего и среднего медицинского персонала в ЛПУ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Препедевтика терапевтической стоматологии.		
1.1	Строение, функции и анатомия мягких и твёрдых тканей полости рта. Эмбриогенез зуба. /Лек/	2	2
1.2	Обследование стоматологического больного. /Лек/	2	2
1.3	Кариес. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. /Лек/	2	2
1.4	Материалы для пломбирования кариозных полостей. /Лек/	2	2
1.5	Классификация эндодонтических инструментов. Методы препарирования корневых каналов. /Лек/	2	2
1.6	Медикаментозная очистка в эндодонтии. /Лек/	2	2
1.7	Материалы, используемые для временной и постоянной obturации. /Лек/	2	2
1.8	Организация и оснащения стоматологического кабинета. Эргономика. /Пр/	2	2
1.9	Строение, функции и анатомия мягких и твердых тканей полости рта. /Пр/	2	2
1.10	Стоматологический инструментарий. Виды бормаши и наконечников. /Пр/	2	2
1.11	Заполнение медицинской карты. /Пр/	2	2
1.12	Асептика и антисептика стоматологического кабинета. /Пр/	2	2
1.13	Профессиональная гигиена полости рта. /Пр/	2	2
1.14	Особенности препарирования полостей I-V класса Блэка, ошибки и осложнения при препарировании. /Пр/	2	2
1.15	Цементы и композиты в стоматологии. /Пр/	2	2
1.16	Итоговое контрольное занятие № 1. /Пр/	2	2
1.17	Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий. Классификация по ISO. /Пр/	2	2
1.18	Методики и техники выполнения эндодонтических манипуляций в хорошо проходимом корневом канале. /Пр/	2	2
1.19	Медикаментозная обработка корневых каналов. /Пр/	2	2
1.20	Пломбировочные материалы для временного и постоянного пломбирования корневых каналов. /Пр/	2	2
1.21	Ошибки эндодонтического лечения, их профилактика и устранение. /Пр/	2	2
1.22	Итоговое контрольное занятие № 2. /Пр/	2	2
1.23	Зубоврачевание на разных этапах развития общества. /Ср/	2	2
1.24	Оснащение и стоматологическое оборудование в историческом аспекте. /Ср/	2	2
1.25	Зубные отложения и методы выявления и удаления зубных отложений. /Ср/	2	2
1.26	Понятие о пародонте и его патологии. /Ср/	2	2
1.27	Методы и этапы эндодонтического лечения. /Ср/	2	2
1.28	Современные методы ранней диагностики кариозных повреждений. /Ср/	2	2
1.29	Деонтологические принципы в стоматологии. /Ср/	2	2
1.30	Неинвазивные методы лечения кариеса. /Ср/	2	2
1.31	Современные методы ранней диагностики воспалительных заболеваний тканей пародонта. /Ср/	2	2
1.32	Дисколориты зубов. /Ср/	2	2
1.33	Методы отбеливания зубов. /Ср/	2	2
1.34	Девитальные методы лечения пульпитов. /Ср/	2	2
1.35	Понятие об эргономике в стоматологии. /Ср/	2	2

1.36	Средства индивидуальной защиты врача-стоматолога. /Ср/	2	2
Раздел 2. Пропедевтика ортопедической стоматологии.			
2.1	Обследование больного в ортопедическом отделении. /Лек/	2	3
2.2	Строение зубных рядов. Виды прикуса. /Лек/	2	3
2.3	Биомеханика нижней челюсти. /Лек/	2	3
2.4	Понятие «отгиска» и «модели». /Лек/	2	3
2.5	Организация ортопедического отделения, инструментарий и материалы. /Пр/	2	3
2.6	Классификация оттисков, моделей и оттискных материалов. Требования к ним. /Пр/	2	3
2.7	Анатомия жевательного аппарата. Оклюзия, артикуляция. Оклюзаторы и артикуляторы. /Пр/	2	3
2.8	Биомеханика жевательного аппарата. /Пр/	2	3
2.9	Классификация ортопедических конструкций. /Пр/	2	3
2.10	Искусственные коронки. /Пр/	2	3
2.11	Итоговое контрольное занятие № 3. /Пр/	2	3
2.12	Патологии при полном отсутствии зубов. /Ср/	2	3
2.13	Методы ортопедического лечения пластиночными протезами. /Ср/	2	3
2.14	Связь ортопедической стоматологии с другими (смежными специальностями). /Ср/	2	3
2.15	Понятие об артикуляции, окклюзии. Морфология зубов и зубного ряда. /Ср/	2	3
2.16	Набор индивидуальных средств гигиены и схема его применения для лиц которые используют съемные ортодонтические конструкции. /Ср/	2	3
2.17	Вкладки. Классификация и формирование полостей под вкладки. /Ср/	2	3
2.18	Металлокерамические и цельнолитые коронки. /Ср/	2	3
2.19	Мостовидные протезы. Классификация. Показания и противопоказания к изготовлению. /Ср/	2	3
Раздел 3. Пропедевтика хирургической стоматологии.			
3.1	Организация хирургической стоматологической помощи. /Лек/	2	3
3.2	Обезболивание в стоматологии Техника проведения проводникового и инфльтрационного обезболивания на верхней и нижней челюсти. /Лек/	2	3
3.3	Операция удаления зуба. Осложнения вовремя и после операции удаления зуба. /Лек/	2	3
3.4	Обследование хирургического больного. /Пр/	2	3
3.5	Местное обезболивание в стоматологии. /Пр/	2	3
3.6	Техника проведения проводникового и инфльтрационного обезболивания на верхней челюсти. /Пр/	2	3
3.7	Техника проведения проводникового и инфльтрационного обезболивания на нижней челюсти. /Пр/	2	3
3.8	Общие и местные осложнения, возникающие при проведении местной анестезии, лечение, профилактика. /Пр/	2	3
3.9	Удаление зубов верхней и нижней челюсти. /Пр/	2	3
3.10	Болезни прорезывания зубов: ретенция, дистопия. /Пр/	2	3
3.11	Итоговое контрольное занятие № 4. /Пр/	2	3
3.12	Основные аспекты боли в стоматологии. /Ср/	2	3
3.13	Способы остановки кровотечения после операции удаления зуба. /Ср/	2	3
3.14	Обзор антисептических соединений, применяемых в средствах индивидуальной гигиены ротовой полости. /Ср/	2	3
3.15	Особенности выбора хирургических инструментов при стоматологических манипуляциях. /Ср/	2	3
3.16	Профилактика профессиональных вредностей врача-стоматолога. /Ср/	2	3
3.17	Историческая справка по средствам гигиены ротовой полости. /Ср/	2	3
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Максимовский Ю. М., Митронин А. В. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 404с. – Текст: <https://namdu.uz/media/Books/pdf/2024/10/18/NamDU>

<p>-ARM-13546-%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf</p> <p>2. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. : ил. https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%92_%D0%92_%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf</p> <p>3. Янушевич О. О., Базикян Э. А. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / О.О. Янушевич, Э.А. Базикян, А.А. Чунихин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 879 с. ISBN 978-5-9704-5433-6 https://studfile.net/preview/21787053/</p> <p>4. Чернявский, Ю. П., Першукевич, Т. И. Асептика и антисептика в клинике терапевтической стоматологии: уч.-метод. пособие / Ю.П. Чернявский, Т.И. Першукевич. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Витебск: ВГМУ, 2021 – 235 с. https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/cd4e2ea4-1484-4191-b9a7-68a12f784b4e/content</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
3	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену):

1. Организация стоматологического терапевтического отделения и стоматологической поликлиники.
2. Терапевтический стоматологический кабинет, его оснащение.
3. Обследование стоматологического больного. Объективные и субъективные методы.
4. Дезинфекция, предстерилизационная очистка стоматологического инструментария в практике терапевтической стоматологии.
5. Стерилизация стоматологического инструментария в практике терапевтической стоматологии. Способы и методы.
6. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
7. Эмбриогенез зуба.
8. Эмаль. Строение, химический состав, физиология и функции эмали зуба.
9. Дентин и цемент зуба. Строение, химический состав, физиология и функции.
10. Кариес. Этиология. Патогенез.
11. Классификация кариозных полостей по Блэку.
12. Инструменты и оборудование для препарирования кариозных полостей
13. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 1 класса по Блэку. Выбор пломбировочного материала
14. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 2 класса по Блэку. Выбор пломбировочного материала.
15. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 3 класса Блека.
16. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 4 класса по Блэку. Выбор пломбировочного материала.
17. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 5 класса Блека. Выбор пломбировочного материала.
18. Ошибки и осложнения, возникающие при препарировании кариозных полостей. Методы их предупреждения и устранения.
19. Материалы для повязок и временных пломб.
20. Материалы для изолирующих прокладок.
21. Материалы для лечебных прокладок.
22. Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация
23. Стоматологические цементы: общая характеристика.
24. Полимерные пломбировочные материалы(пластмассы): общие сведения.
25. Композитные пломбировочные материалы.
26. Профессиональная гигиена полости рта. Снятие зубных отложений ручным механическим способом.
27. Профессиональная гигиена полости рта. Снятие зубных отложений ультразвуком Аэир-Флоу.
28. Эндодонтические инструменты для механической обработки корневых каналов. Классификация по ISO.
29. Методика применения.
30. Техника препарирования Crown-Down. Цели и задачи. Создание верхушечного упора.
31. Техника препарирования Step-Back. Цели и задачи. Создание верхушечного упора.
32. Медикаментозная обработка корневых каналов, Классификация, Состав. Положительные и отрицательные свойства препаратов. Способы и методы обработки.
33. Пломбировочные материалы для временного пломбирования корневых каналов. Цель и показания к применению.
34. Пломбировочные материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Классификация.
35. Метод пломбирования корневых каналов одной пастой.
36. Метод пломбирования корневых каналов одним штифтом.
37. Пломбирования корневых каналов методом латеральной (боковой) конденсации.
38. Ошибки и осложнения, возникающие при работе в корневых каналах. Методы их предупреждения и устранения.
39. Организация работы ортопедического кабинета.
40. Организация клиники ортопедической стоматологии.
41. Оттиски: определения, классификация.
42. Оттисковые ложки и материалы.
43. Виды зубных микропротезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
44. Основное и вспомогательное оборудование ортопедического кабинета.
45. Инструментарий ортопедического кабинета.
46. Материалы, применяемые в ортопедическом кабинете.
47. Организация работы зуботехнической лаборатории.
48. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии.

49. Объективные методы исследования.
50. Субъективные методы исследования.
51. Клинические и параклинические методы обследования в ортопедической стоматологии.
52. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии.
53. Лабораторно-инструментальные методы исследования.
54. Функциональные методы исследования.
55. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.
56. Жевательные мышцы.
57. Абсолютная сила жевательных мышц.
58. Виды физиологических прикусов.
59. Виды патологических прикусов.
60. Биомеханика нижней челюсти.
61. Определение «оттиска» и «модели».
62. Классификация оттисков и моделей.
63. Понятие об окклюзии и артикуляции.
64. Окклюдаторы и артикуляторы.
65. Методы восстановления дефектов зубных рядов.
66. Методы восстановления отдельных зубов.
67. Классификация Ортопедических конструкций.
68. Искусственные коронки. Классификация.
69. Показания и противопоказания к применению искусственных коронок.
70. Требования к искусственным коронкам.
71. Подготовка зубов под штампованную металлическую коронку.
72. Особенности снятия оттисков и выбор оттискных материалов штампованную коронку.
73. Ошибки и осложнения при лечении штампованной коронкой.
74. Подготовка зубов под пластмассовую коронку.
75. Особенности снятия оттисков и выбор оттискных материалов пластмассовую коронку.
76. Ошибки и осложнения при лечении пластмассовой коронкой.
77. Виды цементов, использования для фиксации коронок.
78. Особенности гигиены полости рта при наличии протезов.
79. Перфорация зуба. Причины возникновения, профилактика, лечение, осложнения.
80. Методы пломбирования корневых каналов гуттаперчей.
81. Методы дивитальной и витальной ампутации и экстерпации.
82. Топографо-анатомическое строение коронковых полостей и корневых каналов постоянных клыков верхней и нижней челюсти.
83. Топографо-анатомическое строение коронковых полостей и корневых каналов постоянных резцов верхней и нижней челюсти.
84. Топографо-анатомическое строение коронковых полостей и корневых каналов постоянных премоляров верхней и нижней челюсти.
85. Топографо-анатомическое строение коронковых полостей и корневых каналов постоянных моляров верхней и нижней челюстей.
86. Требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета. Мероприятия по поддержанию асептики в хирургическом кабинете (отделении).
87. Вазоконстрикторы. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению при проведении местного обезболивания.
88. Показания и противопоказания к проведению местного обезболивания при проведении хирургических вмешательств. Преимущества и недостатки местной анестезии.
89. Классификация способов местной анестезии. Особенности инфильтрационной и проводниковой анестезии. Сравнительные преимущества и недостатки различных способов проведения анестезии.
90. Современные анестетики на основе артикаина. Свойства. Особенности. Показания к применению на хирургическом приеме.
91. Иннервация зубов и челюстей. Топография тройничного нерва.
92. Топографическая анатомия верхнечелюстного нерва.
93. Методы Топографическая анатомия нижнечелюстного нерва.
94. Мандибулярная анестезия. Техника проведения. Зона обезболивания.
95. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания.
96. Этапы удаления зуба.
97. Заживление раны после удаления зуба.
98. Местные осложнения во время удаления зуба. Причины, профилактика.
99. Местные осложнения после удаления зуба (луночковая боль, альвеолит). Причины. Тактика хирурга-стоматолога.
100. Инструменты для удаления зубов. Устройство щипцов и элеваторов. Методика удаления зубов щипцами и элеваторами. Принципы выбора щипцов.
101. Особенности удаления фронтальной группы зубов на верхней челюсти. Выбор щипцов.

102. Особенности удаления фронтальной группы зубов на нижней челюсти. Выбор щипцов.
103. Особенности удаления боковой группы зубов на верхней челюсти. Выбор щипцов.
104. Особенности удаления боковой группы зубов на нижней челюсти. Выбор щипцов.
105. Особенности удаления корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика выполнения.
106. Особенности удаления корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика выполнения.
107. Осложнения и профилактика осложнений при удалении корней на верхней челюсти.
108. Особенности операции удаления разных групп зубов на нижней челюсти. Выбор щипцов.
109. Осложнения, операции удаления разных групп зубов на верхней челюсти.
110. Особенности удаления зубов на нижней челюсти элеваторами.
111. Осложнения и профилактика удаления зубов на нижней челюсти элеваторами.
112. Особенности удаления зубов «мудрости» на нижней челюсти. Инструменты, используемые для этой операции.
113. Сложное удаление зубов и корней. Техника выполнения.
114. Осложнения, профилактика удаление зубов и корней.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 1:

1. Организация стоматологического терапевтического отделения и стоматологической поликлиники.
2. Терапевтический стоматологический кабинет, его оснащение.
3. Обследование стоматологического больного. Объективные и субъективные методы.
4. Дезинфекция, предстерилизационная очистка стоматологического инструментария в практике терапевтической стоматологии.
5. Стерилизация стоматологического инструментария в практике терапевтической стоматологии. Способы и методы.
6. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
7. Эмбриогенез зуба.
8. Эмаль. Строение, химический состав, физиология и функции эмали зуба.
9. Дентин и цемент зуба. Строение, химический состав, физиология и функции.
10. Кариес. Этиология. Патогенез. Классификация кариозных полостей по Блэку.
11. Инструменты и оборудование для препарирования кариозных полостей
12. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 1 класса по Блэку. Выбор пломбировочного материала
13. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 2 класса по Блэку. Выбор пломбировочного материала.
14. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 3 класса Блека.
15. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 4 класса по Блэку. Выбор пломбировочного материала.
16. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 5 класса Блека. Выбор пломбировочного материала.
17. Ошибки и осложнения, возникающие при препарировании кариозных полостей. Методы их предупреждения и устранения.
18. Материалы для повязок и временных пломб.
19. Материалы для изолирующих прокладок.
20. Материалы для лечебных прокладок.
21. Постоянные пломбировочные (реставрационные) материалы: общие сведения, классификация
22. Стоматологические цементы: общая характеристика.
23. Полимерные пломбировочные материалы(пластмассы): общие сведения.
24. Композитные пломбировочные материалы.
25. Профессиональная гигиена полости рта. Снятие зубных отложений ручным механическим способом.
26. Профессиональная гигиена полости рта. Снятие зубных отложений ультразвуком Аэир-Флоу.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 2:

1. Эндодонтические инструменты для механической обработки корневых каналов. Классификация по ISO. Методика применения.
2. Техника препарирования Crown-Down. Цели и задачи. Создание верхушечного упора.
3. Техника препарирования Step-Back. Цели и задачи. Создание верхушечного упора.
4. Медикаментозная обработка корневых каналов, Классификация, Состав. Положительные и отрицательные свойства препаратов. Способы и методы обработки.
5. Пломбировочные материалы для временного пломбирования корневых каналов. Цель и показания к применению.
6. Пломбировочные материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Классификация.
7. Метод пломбирования корневых каналов одной пастой.
8. Метод пломбирования корневых каналов одним штифтом .
9. Пломбирования корневых каналов методом латеральной (боковой) конденсации.
10. Ошибки и осложнения, возникающие при работе в корневых каналах. Методы их предупреждения и

устранения.

11. Перфорация зуба. Причины возникновения, профилактика, лечение, осложнения.
12. Методы пломбирования корневых каналов гуттаперчей.
13. Методы дивитальной и витальной ампутации и экстерпации.
14. Топографо-анатомическое строение коронковых полостей и корневых каналов постоянных клыков верхней и нижней челюсти.
15. Топографо-анатомическое строение коронковых полостей и корневых каналов постоянных резцов верхней и нижней челюсти.
16. Топографо-анатомическое строение коронковых полостей и корневых каналов постоянных премоляров верхней и нижней челюсти.
17. Топографо-анатомическое строение коронковых полостей и корневых каналов постоянных моляров верхней и нижней челюстей.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 3:

1. Организация работы ортопедического кабинета. Основное и вспомогательное оборудование, инструментарий и материалы, применяемые в клинике.
2. Организация работы зуботехнической лаборатории.
3. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Объективные и субъективные методы исследования.
4. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Лабораторно-инструментальные методы исследования.
5. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Функциональные методы исследования.
6. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.
7. Жевательные мышцы. Абсолютная сила жевательных мышц.
8. Виды физиологических прикусов.
9. Виды патологических прикусов.
10. Биомеханика нижней челюсти.
11. Определение «оттиска» и «модели». Классификация оттисков и моделей.
12. Понятие об окклюзии и артикуляции. Окклюдаторы и артикуляторы.
13. Методы восстановления дефектов зубных рядов и отдельных зубов. Классификация Ортопедических конструкций.
14. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к применению.
15. Подготовка зубов под штампованную металлическую коронку
16. Подготовка зубов под пластмассовую коронку

Вопросы к итоговой контрольной работе № 4:

1. Требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета. Мероприятия по поддержанию асептики в хирургическом кабинете (отделении).
2. Вазоконстрикторы. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению при проведении местного обезболивания.
3. Показания и противопоказания к проведению местного обезболивания при проведении хирургических вмешательств. Преимущества и недостатки местной анестезии.
4. Классификация способов местной анестезии. Особенности инфильтрационной и проводниковой анестезии. Сравнительные преимущества и недостатки различных способов проведения анестезии.
5. Современные анестетики на основе артикаина. Свойства. Особенности. Показания к применению на хирургическом приеме.
6. Иннервация зубов и челюстей. Топография тройничного нерва.
7. Топографическая анатомия верхнечелюстного нерва. Методы Топографическая анатомия нижнечелюстного нерва. Мандибулярная анестезия. Техника проведения. Зона обезболивания.
8. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Этапы удаления зуба.
9. Заживление раны после удаления зуба.
10. Местные осложнения во время удаления зуба. Причины, профилактика.
11. Местные осложнения после удаления зуба (луночковая боль, альвеолит). Причины. Тактика хирурга-стоматолога.
12. Инструменты для удаления зубов. Устройство щипцов и элеваторов. Методика удаления зубов щипцами и элеваторами. Принципы выбора щипцов.
13. Особенности удаления разных групп зубов на верхней челюсти. Выбор щипцов.
14. Особенности удаления корней на верхней челюсти. Инструменты. Методика выполнения, осложнения. Профилактика осложнений.
15. Особенности операции удаления разных групп зубов на нижней челюсти. Выбор щипцов. Осложнения.
16. Особенности удаления зубов на нижней челюсти элеваторами. Осложнения и их профилактика. Особенности удаления зубов «мудрости» на нижней челюсти. Инструменты, используемые для этой операции.
17. Сложное удаление зубов и корней. Техника выполнения. Осложнения. Профилактика.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Антисептика - это:

1. комплекс мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов на определенных участках человеческого тела
2. система мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного
3. совокупность способов полного, единичного или селективного уничтожения патогенных для человека микроорганизмов
4. умерщвление микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития.

2. Асептика - это:

1. система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного.
2. мероприятия, направленные на уменьшение количества микробов на поврежденных участках человеческого тела
3. совокупность способов полного, частичного или активного уничтожения патогенных для человека микроорганизмов
4. умерщвление микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития.

3. К основным методам обследования на терапевтическом приеме относят:

1. опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование
2. опрос, осмотр, цитологический
3. ЭОД, термометрия
4. пальпация, общий анализ крови

4. К дополнительным методам обследования относят:

1. рентгенографию, ЭОД, термометрию, цитологически, бактериоскопический, трансиллюминационный, люминесцентный, лабораторные
2. опрос, осмотр
3. перкуссия, зондирование
4. пальпация, рентгенография, ЭОД

5. Перкуссия - это:

1. постукивание по зубу
2. ощупывание
3. осмотр
4. опрос

6. Перкуссия применяется для определения:

1. состояние периодонта
2. реакцию пульпы на температурные раздражители
3. электровозбудимость пульпы
4. определения припухлости

7. Пальпация применяется для определения:

1. опухоли, уплотнения, подвижности органов и тканей
2. состояние периодонта
3. электровозбудимость пульпы
4. глубины кариозной полости

8. Зондирование применяется для определения:

1. кариозной полости, глубины кариозной полости, глубины пародонтального кармана, обнаружения сообщения кариозной полости с полостью зуба
2. состояние пародонта
3. электровозбудимости пульпы
4. припухлости, опухлости

9. Электроодонтодиагностику применяют для определения:

1. глубины кариозной полости
2. состояние периодонта
3. электровозбудимости пульпы
4. подвижность зубов

10. Температурная диагностика проводится для определения:

1. реакция пульпы зуба на температурные раздражители
2. глубину кариозной полости
3. состояние периодонта
4. подвижность зубов
5. электровозбудимость пульпы

11. Рентгенологическое исследование применяется для определения:

1. изменение в тканях

2. электропроводимость пульпы
3. реакцию пульпы на раздражители
4. подвижность зубов
5. состояние слизистой оболочки полости рта
12. Длину канала определяют:
 1. каналонаполнителем
 2. пульпэкстрактором
 3. глубиномером
 4. шаровидным бором
13. Для расширения корневых каналов используют:
 1. дрельбор
 2. Н-файл
 3. пульпэкстрактор
 4. каналонаполнитель
14. Для расширения устья каналов можно использовать:
 1. корневую иглу
 2. дрельбор
 3. пульпэкстрактор
 4. ларго
15. Основные требования к отпрепарированной полости для пломбирования композиционными материалами:
 1. углы между стенками и дном 90°
 2. наличие размягченного дентина
 3. отсутствие декальцинированной эмали
 4. углы между стенками 90°
16. Для профилактики усадки композит накладывается слоем не более:
 1. 2-2,5 мм
 2. 3-3,5 мм
 3. 4 мм
 4. 0,5 мм
17. Композиционные материалы химического отверждения применяются в качестве:
 1. лечебной прокладки
 2. изолирующей прокладки
 3. пломбирования корневых каналов
 4. пломбирования полостей 1-5 классов
18. Этапы раскрытия полости зуба:
 1. вскрытие полости, расширение полости, формирование полости
 2. вскрытие полости, раскрытие полости (удаление свода полости)
 3. препарирование кариозной полости, вскрытие полости зуба, расширение устья корневых каналов
 4. препарирование кариозной полости, вскрытие полости зуба, удаление свода полости зуба, формирование устьев корневых каналов
19. Этапы препарирования кариозных полостей:
 1. обезболивание, расширение полости
 2. обезболивание, расширение, раскрытие, финирирование
 3. обезболивание, раскрытие, расширение, формирование, финирирование краев полости
 4. финирирование краев полости, расширение, формирование
20. Критерием окончательного препарирования кариозной полости является:
 1. наличие размягченного дентина
 2. наличие светлого размягченного дентина
 3. наличие нависающей эмали
 4. светлый и плотный дентин на дне кариозной полости
21. Как называется анестезия, которая проводится у подглазничного отверстия?
22. Как называется анестезия, при которой делается разрез по переходной складке с вестибулярной стороны в области 1.6, 1.7 или 2.6, 2.7 зубов?
23. Как называется проводниковая анестезия для удаления 3.7 или 4.7 зубов?
24. Как называется проводниковая анестезия для удаления 1.1, 1.2 зубов?
25. Сколько корней у резцов верхней челюсти?
26. Сколько корней у первого премоляра верхней челюсти?
27. Сколько корней у первого верхнего моляра?
28. Как называется инструмент для удаления нерва из зуба?
29. Что покрывает коронковую часть зуба?
30. Как называется препарат для протравливания эмали?

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня по темам, изложенным в 1, 2, 3 разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.32 Пропедевтика стоматологических заболеваний

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.33 Карлесология и эндодонтия

Закреплена за кафедрой **Стоматологии**
Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология
Профиль Стоматология
Квалификация **Врач-стоматолог**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 204
самостоятельная работа 120
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	14	14	14	14	58	58
Практические	30	30	32	32	28	28	56	56	146	146
Итого ауд.	44	44	48	48	42	42	70	70	204	204
Контактная работа	44	44	48	48	42	42	70	70	204	204
Сам. работа	28	28	24	24	30	30	38	38	120	120
Часы на контроль			36	36			36	36	72	72
Итого	72	72	108	108	72	72	144	144	396	396

Программу составил(и):

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Карисология и эндодонтия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики и лечения заболеваний твердых тканей зубов;
 - освоение этиологии, патогенеза, диагностики, лечение и освоения дисциплины профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
 - освоение стоматологических инструментов и аппаратуры:
 - освоение свойств стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;
- Освоение организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.
Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.
- изучение клинической картины особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
 - изучение особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - ведение медицинской документации различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- уметь провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию):
- уметь применять медицинский инструментарий, аппаратуру;
- уметь использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
- уметь проводить одонтопрепарирование;
- уметь сформулировать клинический диагноз;
- уметь применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно диагностических и лечебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Официальный язык (молдавский)
4	Русский язык и культура речи
5	Официальный язык (украинский)
6	Латинский язык
7	Биологическая химия - биохимия полости рта
8	Биология
9	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
10	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
11	Физиология зуба
12	Биоэтика
13	Правоведение и антикоррупционное поведение
14	Экономика и основы финансовой грамотности
15	Психология
16	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
17	Медицинская информатика
18	Молекулярная химия
19	Химия
20	Пропедевтика стоматологических заболеваний
21	Материаловедение
22	Введение в профессиональную деятельность
23	Философия

24	Иностранный язык (английский)
25	Иностранный язык (немецкий)
26	Иностранный язык (французский)
27	Иностранный язык (испанский)
28	История литературы родного края
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
3	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
4	Клиническая стоматология
5	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
6	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
7	Заболевания головы и шеи
8	Детская челюстно-лицевая хирургия
9	Онкостоматология и лучевая терапия
10	Челюстно-лицевое протезирование
11	Медицинская генетика в стоматологии
12	Дерматовенерология
13	Неотложные состояния
14	Психиатрия и наркология
15	Судебная медицина
16	Спецкурс по терапевтической стоматологии
17	Спецкурс по детской стоматологии
18	Спецкурс по ортодонтии
19	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
20	Факультатив по ортодонтии
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
ОПК-5.1: Уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии
ОПК-5.2: Владеть алгоритмом проведения клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-5.3: Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
ОПК-6.1: Уметь составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и состояния пациента
ОПК-6.2: Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и состояния пациента
ОПК-6.3: Уметь оказывать акушерское пособие при ведении нормальных (физиологических) родов
ОПК-6.4: Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-2: Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-2.1: Уметь проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациента в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
ПК-2.2: Уметь планировать проведение профилактических мероприятий пациентам, с учетом имеющихся факторов риска, для предупреждения развития стоматологических заболеваний
ПК-2.3: Уметь проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития
ПК-2.4: Уметь проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями, в том числе пациентов с высоким онкологическим риском
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-6: Проведение медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов со стоматологической патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; контроль эффективности и безопасности этого лечения
ПК-6.1: Уметь составлять план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
ПК-6.2: Уметь проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и клиническими рекомендациями

ПК-6.3: Уметь оценивать эффективность и безопасность проведения стоматологического лечения с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования
ПК-6.4: Уметь использовать и оценивать эффективность действия физических факторов на организм человека при лечении стоматологических заболеваний
ПК-7: Оказание медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах
ПК-7.1: Уметь выявлять состояния, требующие оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при заболеваниях органов полости рта и челюстно-лицевой области
ПК-7.2: Уметь выполнять мероприятия неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
ПК-7.3: Уметь оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Кариез зубов.		
1.1	Организация и оборудование стоматологического кабинета. /Лек/	2	5
1.2	Гистологическое строение твердых тканей зубов. /Лек/	2	5
1.3	Определение интенсивности и распространенности кариеса зубов. Диагностика кариеса. /Лек/	2	5
1.4	Клиническая картина кариеса. /Лек/	2	5
1.5	Дифференциальная диагностика кариеса. /Лек/	2	5
1.6	Универсальные стоматологические установки. Стоматологические наконечники. /Лек/	2	5
1.7	Методы изоляции рабочего поля. /Лек/	2	5
1.8	Методы обследования стоматологического больного. /Пр/	2	5
1.9	Дополнительные методы диагностики кариеса. /Пр/	2	5
1.10	Теории возникновения кариеса. /Пр/	2	5
1.11	Кариес: патологическая анатомия. /Пр/	2	5
1.12	Классификации кариеса зубов. /Пр/	2	5
1.13	Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения. Особенности течения кариеса молочных зубов. /Пр/	2	5
1.14	Дифференциальная диагностика кариеса. /Пр/	2	5
1.15	Правило заполнения медицинской карты больного. /Пр/	2	5
1.16	Профилактика кариеса. /Пр/	2	5
1.17	Изоляция рабочего поля. /Пр/	2	5
1.18	Виды стоматологических установок и наконечников. /Пр/	2	5
1.19	Стоматологические боры, применяемые для препарирования кариозной полости. /Пр/	2	5
1.20	Ручные инструменты для препарирования кариозных полостей. /Пр/	2	5
1.21	Этапы препарирования кариозных полостей. /Пр/	2	5
1.22	Итоговое контрольное занятие № 1 /Пр/	2	5
1.23	Деонтологические принципы в стоматологии. /Ср/	2	5
1.24	История в стоматологии. /Ср/	2	5
1.25	Инновационные средства гигиены в полости рта. /Ср/	2	5
1.26	Гигиена полости рта. /Ср/	2	5
1.27	Клиническое обоснование выбора лечения третьих моляров. /Ср/	2	5
1.28	Влияние химических агентов (кола, спрайт) на сохранность пломб из различных материалов. /Ср/	2	5
1.29	Отбеливание зубов. /Ср/	2	5
1.30	Матричные системы: функции, виды, особенности применения. /Ср/	2	5
1.31	История в стоматологии. /Ср/	2	5

1.32	Междисциплинарная стоматология. /Ср/	2	5
1.33	Мотивация пациента к комплексной санации полости рта. /Ср/	2	5
1.34	Инновационные средства гигиены в полости рта. /Ср/	2	5
1.35	Применение лазеров в эндодонтии, хирургии и восстановительной стоматологии. /Ср/	2	5
1.36	Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями. /Ср/	2	5
Раздел 2. Раздел 2. Некариозные поражения твердых тканей зуба.			
2.1	Системная гипоплазия. Местная гипоплазия. Эндемический флюороз зубов. /Лек/	2	6
2.2	Аномалии развития, прорезывания зубов, изменение их цвета. Наследственные нарушения развития зубов. /Лек/	2	6
2.3	Пигментация зубов и налеты. Стирание твердых тканей зуба. Клиновидный дефект (истирание). Эрозия зубов. /Лек/	2	6
2.4	Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба. Некроз твердых тканей зуба. /Лек/	2	6
2.5	Травматические повреждения зубов. /Лек/	2	6
2.6	Гиперестезия зубов. Методы оценки гигиенического состояния полости рта. /Лек/	2	6
2.7	Принципы индивидуального подбора средств гигиены полости рта. /Лек/	2	6
2.8	Изменения цвета зубов. Отбеливание. /Лек/	2	6
2.9	Системная и местная гипоплазия. /Пр/	2	6
2.10	Эндемический флюороз зубов. /Пр/	2	6
2.11	Аномалии развития, прорезывания зубов, изменение их цвета. /Пр/	2	6
2.12	Наследственные нарушения развития зубов. /Пр/	2	6
2.13	Пигментация зубов и налеты. Стирание твердых тканей зуба. /Пр/	2	6
2.14	Клиновидный дефект (истирание). Эрозия зубов. /Пр/	2	6
2.15	Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба. /Пр/	2	6
2.16	Некроз твердых тканей зуба. /Пр/	2	6
2.17	Итоговое контрольное занятие №1. /Пр/	2	6
2.18	Травматические повреждения зубов. /Пр/	2	6
2.19	Тактика ведения пациента с травмой зубов. /Пр/	2	6
2.20	Гиперестезия зубов. Комплекс профилактических мероприятий для пациентов с гиперчувствительностью зубов. /Пр/	2	6
2.21	Методы оценки гигиенического состояния полости рта. /Пр/	2	6
2.22	Протоколы лечения некариозных поражений. /Пр/	2	6
2.23	Причины дисколоритов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. /Пр/	2	6
2.24	Итоговое контрольное занятие № 2, защита истории болезни. /Пр/	2	6
2.25	Междисциплинарная стоматология. /Ср/	2	6
2.26	Мотивация пациента к комплексной санации полости рта. /Ср/	2	6
2.27	Гигиена полости рта. /Ср/	2	6
2.28	Понятие о зубочелюстной системе. /Ср/	2	6
2.29	Биомеханика жевательного аппарата. Артикуляция. /Ср/	2	6
2.30	Окклюзия. /Ср/	2	6
2.31	Окклюзионный компас. /Ср/	2	6
2.32	Трансиллюминационный метод диагностики в стоматологии. /Ср/	2	6
2.33	Методы лечения повышенной стираемости зубов. /Ср/	2	6
2.34	Методы витального окрашивания в стоматологии. /Ср/	2	6
2.35	Инструменты, используемые в терапевтической стоматологии. /Ср/	2	6
2.36	Средства индивидуальной защиты врача-стоматолога. /Ср/	2	6
Раздел 3. Раздел 3. Лечение кариеса.			
3.1	Основные этапы препарирования кариозных полостей. /Лек/	2	7
3.2	Стоматологические восстановительные пломбировочные материалы. /Лек/	2	7
3.3	Препараты для медикаментозной обработки. /Лек/	2	7
3.4	Выбор тактики препарирования кариозной полости с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств применяемых пломбировочных материалов. /Пр/	2	7
3.5	Способы и принципы препарирования кариозных полостей. /Пр/	2	7

3.6	Основные этапы и правила препарирования кариозных полостей. Препарирование полостей по Блеку. /Пр/	2	7
3.7	Изолирующие и лечебные прокладки. /Пр/	2	7
3.8	Стоматологические цементы. /Пр/	2	7
3.9	Композитные пломбировочные материалы. /Пр/	2	7
3.10	Итоговое контрольное занятие № 1 /Пр/	2	7
3.11	Адгезивные системы в стоматологии. /Ср/	2	7
3.12	Инструменты, используемые для реставрации. /Ср/	2	7
3.13	Методики полимеризации современных реставрационных материалов. /Ср/	2	7
3.14	Особенности эстетической реставрации. /Ср/	2	7
3.15	Методика реставрации резцов, клыков. /Ср/	2	7
3.16	Методика реставрации моляров, премоляров. /Ср/	2	7
Раздел 4. Раздел 4. Клиника, этиология, патогенез, диагностика, лечение пульпитов.			
4.1	Гистология и физиология пульпы. Функции пульпы. Влияние на пульпу зуба факторов старения и патологических состояний организма. /Лек/	2	7
4.2	Острые и хронические формы пульпита. /Лек/	2	7
4.3	Систематизация методов лечения пульпита. /Лек/	2	7
4.4	Эндодонтический инструментарий. /Лек/	2	7
4.5	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита. /Пр/	2	7
4.6	Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. /Пр/	2	7
4.7	Методика лечения пульпита, несохраняющие жизнеспособность пульпы. /Пр/	2	7
4.8	Эндодонтический инструментарий: классификация по назначению, цветовое кодирование по стандартам ISO. /Пр/	2	7
4.9	Технология препарирования, ирригация и дезинфекция корневых каналов, средства для химического расширения корневых каналов. /Пр/	2	7
4.10	Выбор пломбировочного материала и методы пломбирования корневых каналов. /Пр/	2	7
4.11	Итоговое контрольное занятие № 2, защита истории болезни. /Пр/	2	7
4.12	Ультразвук в эндодонтии. /Ср/	2	7
4.13	Эндодонтия постоянных зубов с незавершенным формированием корня /Ср/	2	7
4.14	Неотложная помощь в эндодонтии. /Ср/	2	7
4.15	Пульпит постоянных зубов со сформированными корнями. /Ср/	2	7
4.16	Ошибки и осложнения при лечении пульпита. /Ср/	2	7
4.17	Эндодонтия постоянных зубов с незавершенным формированием корня. /Ср/	2	7
4.18	Сравнительная характеристика материалов для пломбирования корневых каналов зубов. /Ср/	2	7
4.19	Классификации системы корневого канала. /Ср/	2	7
4.20	C-shape каналы. /Ср/	2	7
Раздел 5. Раздел 5. Клиника, этиология, патогенез, диагностика, лечение периодонтитов.			
5.1	Анатомо-физиологические особенности периодонта. /Лек/	2	8
5.2	Клиническая характеристика периодонтитов. /Лек/	2	8
5.3	Лечение апикального периодонтита. /Лек/	2	8
5.4	Методы прохождения и расширения корневых каналов. /Лек/	2	8
5.5	Этиология и патогенез периодонтита. Классификации периодонтита. /Пр/	2	8
5.6	Клиническая характеристика острых и хронических форм периодонтита. /Пр/	2	8
5.7	Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтита. /Пр/	2	8
5.8	Консервативные (терапевтические) методы лечения периодонтита. /Пр/	2	8
5.9	Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями периодонта. /Пр/	2	8
5.10	Выбор пломбировочного материала для временной и постоянной obturation корневых каналов. Методы obturation корневых каналов. /Пр/	2	8
5.11	Консервативно-хирургические методы. /Пр/	2	8
5.12	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. /Пр/	2	8

5.13	Лечение хронических форм периодонтита в зубах с хорошо проходимыми каналами и трудно проходимыми каналами. /Пр/	2	8
5.14	Ошибки и осложнения в процессе лечения периодонтита, после пломбирования и при ирригации корневого канала. /Пр/	2	8
5.15	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	8
5.16	C-share каналы: определение, этиология, классификация. /Ср/	2	8
5.17	Законы, помогающие определить границы пульповой камеры /Ср/	2	8
5.18	Создание доступа в зубах верхней челюсти /Ср/	2	8
5.19	Создание доступа в зубах нижней челюсти /Ср/	2	8
5.20	Психологические аспекты профессионального взаимодействия врача-стоматолога и пациента. /Ср/	2	8
5.21	Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета /Ср/	2	8
5.22	Основные этапы развития отечественной терапевтической стоматологии /Ср/	2	8
5.23	Микрофлора полости рта /Ср/	2	8
5.24	Методы оценки гигиенического состояния полости рта /Ср/	2	8
5.25	Принципы индивидуального подбора средств гигиены полости рта /Ср/	2	8
Раздел 6. Раздел 6. Профилактика, устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.			
6.1	Гистологическое строение пульпы и периодонта. /Лек/	2	8
6.2	Восстановление зубов после эндодонтического лечения. /Лек/	2	8
6.3	Методы эстетической реставрации. /Лек/	2	8
6.4	Гистологическое строение пульпы и периодонта. /Пр/	2	8
6.5	Полость доступа и анатомия системы каналов. /Пр/	2	8
6.6	Ошибки и осложнения, возникающие во время эндодонтического лечения. Способы профилактики и устранения. /Пр/	2	8
6.7	Классификация эндодонтических инструментов, методика применения. Техники препарирования корневых каналов. /Пр/	2	8
6.8	Средства, применяемые для ирригации и расширения корневых каналов. /Пр/	2	8
6.9	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	8
6.10	Выбор пломбировочного материала для временной obturации корневых каналов. /Пр/	2	8
6.11	Выбор пломбировочного материала для постоянной obturации корневых каналов. /Пр/	2	8
6.12	Методы изоляции рабочего поля. /Пр/	2	8
6.13	Травмы зубов. Тактика ведения пациента. /Пр/	2	8
6.14	Итоговое контрольное занятие № 3. /Пр/	2	8
6.15	Восстановление зубов после эндодонтического лечения цементами. /Пр/	2	8
6.16	Особенности анатомического строения и микрорельефа зубов верхней и нижней челюсти. /Пр/	2	8
6.17	Оптические свойства зуба. /Пр/	2	8
6.18	Восстановление зубов после эндодонтического лечения композитами. /Пр/	2	8
6.19	Адгезивные системы в стоматологии. /Пр/	2	8
6.20	Итоговое контрольное занятие № 4, защита истории болезни. /Пр/	2	8
6.21	Планирование комплекса профилактических мероприятий с учетом особенностей стоматологического статуса пациента /Ср/	2	8
6.22	Комплекс профилактических мероприятий для беременных /Ср/	2	8
6.23	Комплекс профилактических мероприятий в период ортодонтического лечения. /Ср/	2	8
6.24	Комплекс профилактических мероприятий для пациентов с реставрациями твердых тканей зубов. /Ср/	2	8
6.25	Комплекс профилактических мероприятий для пациентов с ортопедическими стоматологическими конструкциями. /Ср/	2	8
6.26	Комплекс профилактических мероприятий для пациентов со стоматологическими имплантатами. /Ср/	2	8
6.27	Комплекс профилактических мероприятий для пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта. /Ср/	2	8

6.28	Комплекс профилактических мероприятий для пациентов с гиперчувствительностью зубов. /Ср/	2	8
6.29	Влияние на пульпу зуба факторов старения и патологических состояний организма. /Ср/	2	8
Итого:		396	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Терапевтическая стоматология: Учебник / Под ред. Т35 Ю . М . М а к с и м о в с к о г о . — М.:М е д и ц и н а , 2002. —640 с URL.- <https://studfile.net/preview/469468/>
2. ЭНДОДОНТИЯ /практическое пособие/ В.В. Николаичук, А.Б. Терехов, К.И. Нэстасе; – Ch.: USMF “N.Testemițanu”, 2009. – 208 Стр.URL.- https://library.usmf.md/sites/default/files/2020-05/%D0%92_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%95%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_RUS.pdf
3. Эндодонтия. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Авторы Э.А. Базикян, Л.В. Волчкова, Г.И. Лукина 160 с.URL.-<https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/-%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%AD%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%202016-160c.pdf>
4. Л. А. Хоменко, Н. В. Биденко Практическая эндодонтия. Инструменты, материалы и методы -- М. : К и и и и г а и.-нос. 2002. 216 с. URL.- <https://studfile.net/preview/2283680/>
5. Терапевтическая стоматология.Под ред. проф. А.М. Политун, проф. Н.И. Смоляр. Пер. с нем. - Львов: ГалДент,1999.- 409 с. URL.- <https://studfile.net/preview/5752141/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО. условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 144 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
3	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена в 6 семестре (из 1-2 разделов).

1. Системная гипоплазия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
2. Местная гипоплазия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
3. Эндемический флюороз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
4. Аномалии развития и прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
5. Стирание твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
6. Истирание (клиновидный дефект). Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
7. Эрозия зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
8. Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
9. Травматические повреждения зубов: классификация
10. Ушиб зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
11. Вывих зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
12. Перелом коронки зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
13. Перелом корня зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
14. Тактика ведения пациента с травмой зуба.
15. Гиперестезия зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
16. Комплекс профилактических мероприятий для пациентов с гиперчувствительностью зубов.
17. Некроз твердых тканей зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Изменения цвета зубов. Причины дисколоритов.
19. Отбеливание. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов.
20. Методики проведения отбеливания. Осложнения.
21. Организация и оборудование стоматологического кабинета.
22. Основные методы обследования стоматологического больного.
23. Гистологическое строение эмали.
24. Гистологическое строение дентина.
25. Гистологическое строение цемента.
26. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
27. Кариес - определение, этиология, патогенез.
28. Теории возникновения кариеса.
29. Современная теория возникновения кариеса.
30. Классификация кариеса по Блэку.
31. Классификация кариеса по МКБ-10.
32. Классификация кариеса по Лукомскому И.Г.
33. Кариес эмали. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
34. Кариес дентина. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
35. Кариес цемента. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
36. Понятия "вторичный" и "рецидивирующий " кариес.
37. Диагностика кариеса.
38. Дифференциальная диагностика системной гипоплазии.
39. Дифференциальная диагностика эпидемического флюороза.
40. Дифференциальная диагностика стирания твердых тканей зубов.
41. Дифференциальная диагностика клиновидного дефекта.
42. Дифференциальная диагностика эрозии зубов.
43. Методы лечения системной гипоплазии.
44. Методы лечения эпидемического флюороза.
45. Методы лечения стирания твердых тканей зубов.
46. Методы лечения клиновидных дефектов.
47. Методы лечения эрозии зубов.
48. Определение интенсивности и распространенности кариеса зубов.
49. Методы изоляции рабочего поля.
50. Универсальные стоматологические установки.
51. Стоматологические наконечники.
52. Стоматологические боры, применяемые для препарирования кариозной полости.
53. Ручные инструменты для препарирования кариозных полостей.
54. Клиническая картина кариеса в стадии пятна.
55. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна.
56. Клиническая картина среднего кариеса.
57. Дифференциальная диагностика среднего кариеса.

58. Клиническая картина глубокого кариеса.
59. Дифференциальная диагностика глубокого кариеса.
60. Химико-паразитарная теория возникновения кариеса (У. Миллер).
61. Физико-химическая теория (Д.А.Энтина).
62. Биологическая теория кариеса (И.Г. Лукомского).
63. Клиническая картина кариеса у детей раннего возраста.
64. Клиническая картина кариеса у дошкольников.
65. Клиническая картина кариеса временных зубов у школьников.
66. Правило заполнения медицинской карты больного.
67. Некроз твердых тканей зуба. Этиология, клиническая картина.
68. Классификация методов отбеливания.
69. Внутрикоронковое отбеливание.
70. Показания и противопоказания к отбеливанию.
71. Системы, применяемые для отбеливания зубов в условиях стоматологического кабинета.
72. Коффердам. Компоненты, методика применения.

Типовые задачи к для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена в 6 семестре (из 1-2 разделов).

Ситуационная задача № 1.

Пациент А., 30 лет, на прием к стоматологу пришел с целью санации полости рта. Медсестра для осмотра пациента подала лоток с набором инструментов (зеркало, пинцет, зонд угловой, зонд прямой, шпатель, гладилка, штопфер). Врач посадил пациента в стоматологическое кресло, попросил открыть рот и стал обследовать зубы.

Вопросы:

1. Оцените правильность подачи медсестрой набора инструментов.
2. Расскажите предназначение каждого из этих инструментов.
3. Перечислите основные методы обследования пациента на стоматологическом приеме.
4. Оцените правильность действий врача при первичном приеме пациента.
5. Назовите дополнительные методы обследования, которые могут применяться для постановки окончательного диагноза.

Ситуационная задача № 2.

При организации стоматологического кабинета выбрано помещение 35 кв. м. Установлено 5 стоматологических кресел с универсальными стоматологическими установками вдоль светонесущей стены. В помещении два окна ориентированы на северную сторону. Высота потолка в помещении 3,0 м. Стены покрашены масляной краской в зеленый цвет.

Вопросы:

1. Внесите коррективы, касающиеся потолка и пола в организации данного кабинета.
2. Объясните, примет ли санитарный врач-эпидемиолог кабинет для приема пациентов.
3. Определите возможность при данном расположении стоматологических установок риска передачи инфекции.
4. Перечислите санитарно-гигиенические требования к кабинетам для приема стоматологических пациентов.
5. Составьте план размещения стоматологических установок в данном кабинете.

Ситуационная задача № 3.

Пациент С, 35 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с целью санации полости рта. Врач-стоматолог выяснил жалобы пациента. Пациент жаловался на наличие кариозной полости в зубе верхней челюсти. В разделе «Развитие настоящего заболевания» врач записал: «Со слов больного кариозную полость пациент обнаружил полгода назад, периодически наблюдались кратковременные боли от термических раздражителей. Ранее этот зуб не лечился.»

Вопросы:

1. Назовите следующие этапы обследования стоматологического больного.
2. Определите основные методы обследования.
3. Назовите дополнительные методы обследования.
4. Дайте название диагноза, который ставится на основании основных методов обследования.
5. Определите название диагноза, который ставится на основании основных и дополнительных методов

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена в 8 семестре (из 3-6 разделов).

1. Гистологическое строение пульпы зуба: волокнистые структуры и основное вещество пульпы зуба, состав и роль. Особенности строения корневой и коронковой пульпы.
2. Клеточный состав пульпы зуба. Клеточные слои.
3. Кровоснабжение и иннервация пульпы зуба.
4. Строение пульпы зуба. Изменения в пульпе при старении и патологических состояниях.

5. Классификации пульпитов: ММСИ, Е.Е.Гофунг, МКБ-10.
6. Этиология и патогенез острых и хронических форм пульпита.
7. Клиника и диагностика, дифференциальная диагностика острого очагового пульпита.
8. Клиника и диагностика, дифференциальная диагностика острого диффузного пульпита.
9. Клиника и диагностика, дифференциальная диагностика хронического фиброзного пульпита.
10. Клиника и диагностика, дифференциальная диагностика хронического гангренозного пульпита.
11. Клиника и диагностика, дифференциальная диагностика хронического гиперпластического пульпита.
12. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика обострения хронического фиброзного пульпита.
13. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика обострения хронического гангренозного пульпита.
14. Начальный пульпит (Гиперемия пульпы зуба). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения, выбор метода лечения.
15. Острый пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.
16. Гнойный пульпит (Пульпарный абсцесс). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.
17. Хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.
18. Хронический язвенный пульпит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.
19. Хронический гиперпластический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.
20. Оказание неотложной помощи при остром пульпите: обезболивающие препараты и методы их применения, девитализирующие препараты.
21. Метод полного сохранения пульпы зуба. Показания и противопоказания. Методика проведения. Лекарственные препараты. Ошибки и осложнения.
22. Метод витальной ампутации зуба. Показания и противопоказания. Методика проведения. Лекарственные препараты. Ошибки и осложнения.
23. Метод витальной экстирпации пульпы зуба. Показания и противопоказания. Методика проведения. Лекарственные препараты. Ошибки и осложнения.
24. Метод девитальной ампутации пульпы зуба. Показания и противопоказания. Методика проведения. Девитализирующие препараты, их состав и действие. Ошибки и осложнения.
25. Метод девитальной экстирпации пульпы зуба. Показания и противопоказания. Методика проведения. Лекарственные препараты. Ошибки и осложнения.
26. Лечение хронических форм пульпита в стадии обострения.
27. Этапы и методика вскрытия и препарирования полости зуба у резцов, клыков, премоляров и моляров.
28. Эндодонтический инструментарий, классификация, методика применения. Создание верхушечного упора.
29. Эндодонтическая обработка корневого канала. Инструменты для препарирования корневых каналов, назначение и правила их использования.
30. Медикаментозная обработка корневого канала. Препараты, состав, свойства.
31. Стоматологические пломбировочные материалы для корневых пломб. Классификация, состав, свойства, показания к применению.
32. Ошибки и осложнения, возникающие при работе в корневом канале. Методы их предупреждения и устранения.
33. Методы obturation корневого канала. Этапы пломбирования корневого канала гуттаперчей. Этапы пломбирования корневого канала пастой.
34. Техника препарирования корневого канала от большего к меньшему –Crown Down.
35. Техника обработки корневых каналов методом «сбалансированной силы»
36. Техника препарирования корневого канала «шаг назад»–Step Back.
37. Стандартная техника препарирования корневого канала.
38. Осложнения при лечении пульпита, их предупреждение и устранение.
39. Постпломбировочная боль. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы предупреждения и устранения постпломбировочной боли.
40. Микробная биопленка в эндодонтии. Выбор методики медикаментозной обработки и антисептиков при лечении различных форм периодонтитов. Протокол ирригации.
41. Гистологическое строение периодонта. Клеточный состав. Волокнистые структуры. Кровоснабжение и иннервация тканей периодонта.
42. Особенности строения периодонта. Волокна периодонта, их классификация.
43. Клеточные элементы периодонта, их функции.
44. Причины и механизм развития апикального периодонтита.
45. Методы обследования при воспалении периодонта.
46. Классификации периодонтитов: МКБ-10, ММСИ, Г.И. Лукомского (1955 г.)
47. Острый периодонтит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
48. Хронический фиброзный периодонтит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
49. Хронический гранулирующий периодонтит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
50. Хронический гранулематозный: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
51. Хронический периодонтит в стадии обострения: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

52. Дифференциальная диагностика хронических форм периодонтитов в стадии обострения другими сходными заболеваниями.
53. Периапикальный абсцесс без свища. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
54. Периапикальный абсцесс со свищем. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
55. Корневая киста (периапикальная, апикальная, боковая). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
56. Особенности медикаментозной обработки корневого канала зуба при лечении периодонтита.
57. Мышьяковистый периодонтит: клиника, диагностика, антидоты мышьяка.
58. Рентгенологические методы исследования периодонтитов.
59. Цель, задачи, методы эндодонтического лечения апикального периодонтита.
60. Технология препарирования корневых каналов.
61. Инструменты для механической обработки корневых каналов.
62. Способы пломбирования (обтурации) корневого канала. Отдаленные результаты.
63. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Средства для химического расширения корневых каналов.
64. Временное пломбирование корневых каналов. Антисептические средства.
65. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов. Эффективность и прогноз лечения.
66. Временное пломбирование корневых каналов. Показания. Противопоказания. Сроки. Выбор материалов для временного пломбирования корневых каналов.
67. Методика пломбирования корневого канала гуттаперчей: метод латеральной конденсации, метод вертикальной конденсации, методика «Термафил».
68. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.
69. Осложнения в процессе лечения периодонтита, после пломбирования корневого канала, при обработки корневого канала сильнодействующими препаратами.
70. Мероприятия, предшествующие хирургическим методам лечения заболеваний пульпы и периодонта.
71. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.
72. Зубосохраняющие операции при лечении периодонтитов. Методики, показания.
73. Ампутация корня, показания к выбору данного метода, техника и методика проведения.
74. Гемисекция, показания, техника и методика выполнения.
75. Коронкорадикулярная сепарация. Показания к выбору данного метода, техника и методика проведения.
76. Операция резекции верхушки корня зуба. Показания к выбору данного метода лечения, техника, методика выполнения.
77. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. Показания, противопоказания к различным методам. Методики проведения.
78. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов.
79. Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска.
80. Восстановление зуба как органа после эндодонтического лечения. Выбор пломбировочного материала для реставрации. Виды штифтов. Методика восстановления с помощью штифтов.
81. Теории развития кариеса. Современные представления об этиологии и патогенезе кариеса зубов.
82. Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения.
83. Кариес в стадии пятна: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
84. Поверхностный кариес: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
85. Средний кариес: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
86. Глубокий кариес: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
87. Способы и принципы препарирования кариозных полостей.
88. Основные этапы и правила препарирования кариозных полостей.
89. Препарирование полостей I класса по Блеку.
90. Препарирование полостей II класса по Блеку.
91. Препарирование полостей III класса по Блеку.
92. Препарирование полостей IV класса по Блеку.
93. Препарирование полостей V класса по Блеку.
94. Медикаментозная обработка кариозной полости.
95. Классификация современных стоматологических материалов для пломбирования дефектов твердых тканей .
96. Цементы : классификация, свойства, методы применения.
97. Композитные материалы: классификация, свойства, методы применения.
98. Изолирующие и лечебные прокладки: классификация, свойства, методы применения.

Типовые задачи к для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена в 8 семестре (из 3-6 разделов).

Задача № 1.

Больной К., 32 года, обратился с жалобами на самопроизвольные ночные приступообразные боли в 2.3 зубе. Болевые

приступы продолжаются 10-15 мин, безболевые промежутки - 1,5 - 2 часа. Боли иррадируют в подглазничную область.

Анамнез: 23 зуб ранее не лечен. Болит в течение 2 суток.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 2.3 зуба глубокая кариозная полость. Полость зуба не вскрыта.

Дно кариозной полости размягчено, в области рога пульпа просвечивает. Зондирование дна кариозной полости резко болезненно. Холодная вода вызывает болевой приступ. ЭОД - 40 мкА.

Вопросы:

1. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика?
2. Назовите наиболее вероятный диагноз.
3. Какие методы лечения можно применить?
4. Показано ли использование биологического метода лечения?
5. Перечислите основные этапы лечения.

Задача № 2.

Больной Н., 19 лет, жалуется на интенсивную самопроизвольную боль в правой верхней челюсти, появившуюся 2 дня назад и усиливающуюся от холодного. Больной проснулся ночью от боли и не смог уснуть до утра. Во время приступа боль иррадирует по верхней челюсти в скуловую область. Лицо симметрично. При осмотре на апроксимальных поверхностях 1.6 зуба выявлены глубокие кариозные полости.

Вопросы:

1. Перечислите заболевания, вероятные при данной симптоматике.
2. Назовите предварительный диагноз.
3. Какие дополнительные методы обследования требуется провести.
4. Какие методы лечения можно применить?
5. Перечислите основные этапы лечения.

Задача № 3.

Больной А., 50 лет, жалуется на длительные ноющие боли в зубе на верхней челюсти справа, которые возникают при перемене температуры окружающей среды и во время приема пищи. При обследовании в пришеечной области 1.6 зуба обнаружена глубокая кариозная полость. Зондирование дна резко болезненно в одной точке. Электровозбудимость пульпы - 50 мкА.

Вопросы:

1. Перечислите заболевания, наиболее вероятные при данной симптоматике.
2. Поставьте диагноз.
3. Подтвердите диагноз данными из условий задачи.
4. Какие методы лечения можно применить?
5. Каковы особенности эндодонтического лечения 1.6 зуба при данном расположении кариозной полости?

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 1 (5 семестр)

1. В стоматологической практике для первичного осмотра используются инструменты:
 1. зеркало, гладилка, пинцет;
 2. зеркало, зонд, пинцет ;
 3. зеркало, пинцет;
 4. пинцет, зонд;
 5. зонд, штопфер.
2. Обследование пациента начинают с применения методов:
 1. рентгенологических;
 2. лабораторных;
 3. термометрических;
 4. основных;
 5. цитологических.
3. К основным методам обследования относятся:
 1. опрос, рентгенография;
 2. опрос, осмотр;
 3. осмотр, ЭОД;
 4. ЭОД, рентгенография;
 5. перкуссия, ЭОД.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 1 (6 семестр).

1. Причиной эндемического флюороза является:
 1. повышенное содержание кальция в организме;
 2. недостаток фтора в организме;
 3. повышенное содержание фтора в питьевой воде;

4. длительный прием антибиотиков;
 5. несоблюдение гигиены полости рта.
2. Формы флюороза, не сопровождаемые дефектом твердых тканей зубов:
1. штриховая и пятнистая;
 2. меловидно-крапчатая и штриховая;
 3. пятнистая и эрозивная;
 4. эрозивная и деструктивная;
 5. деструктивная и штриховая.
3. Формы флюороза с нарушением структуры твердых тканей зубов:
1. штриховая и эрозивная;
 2. меловидно-крапчатая и пятнистая;
 3. пятнистая и штриховая;
 4. эрозивная и пятнистая;
 5. деструктивная и меловидно-крапчатая.

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 2 (6 семестр).

Ситуационная задача № 1.

Пациентка Р., 38 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на наличие дефекта в области первого премоляра верхней челюсти слева, застревание пищи.

При осмотре: на контактной поверхности этого зуба обнаружена кариозная полость, выполненная пигментированным, размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости безболезненно. Полость в пределах эмали и средних слоёв дентина.

Врач провёл электроодонтометрию, установил диагноз среднего кариеса первого премоляра верхней челюсти слева и провёл лечение.

Вопросы:

1. Напишите клиническую формулу и формулу по ВОЗ первого премоляра верхней челюсти слева.
2. Обоснуйте необходимость проведения метода электроодонтометрии. Определите к какому классу по классификации Блэка относится эта полость.

Ситуационная задача № 2.

Пациент К., 34 лет, пришёл к стоматологу с жалобами на кратковременные боли при приёме пищи, особенно холодной, в первом моляре верхней челюсти справа.

При осмотре: на жевательной поверхности имеется частично разрушенная пломба, с нарушением её краевого прилегания. Пломба удалена. При обследовании обнаружена глубокая кариозная полость, дно пигментировано, при зондировании болезненно, сообщения с полостью зуба не выявлено.

Врач поставил диагноз глубокого кариеса и провёл лечение.

Вопросы:

1. Напишите клиническую формулу и формулу по ВОЗ первого моляра верхней челюсти справа.
2. Перечислите методы, которые надо провести для подтверждения диагноза.
3. Определите к какому классу по классификации Блэка относится эта полость.

Ситуационная задача № 3.

Пациент В., 42 лет, пришёл на приём к стоматологу с жалобами на возникновение болей при чистке зубов, шероховатую поверхность придесневой области второго моляра нижней челюсти справа.

При осмотре щёчной поверхности данного зуба обнаружена неглубокая кариозная полость в пришеечной области, заполненная пигментированным, размягчённым дентином. Зондирование стенок, реакция на холод болезненны.

Врач поставил диагноз средний кариес, провёл лечение.

Вопросы:

1. Напишите клиническую формулу и формулу по ВОЗ второго моляра нижней челюсти справа.
2. Определите к какому классу по классификации Блэка относится эта полость.
3. Выберите боры, используемые для препарирования данной полости.

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 1 (7 семестр).

Ситуационная задача № 1.

Пациент В., 29 лет, обратился с жалобой на дискомфорт при жевании в области 3.7 зуба, кратковременную реакцию на температурные раздражители.

Объективно: в 3.7 зубе обнаружена кариозная полость в пришеечной области на передней контактной поверхности ниже экватора. Зондирование дна и стенок полости чувствительно, реакция кратковременна. ЭОД – 15 мкА. Поставлен диагноз: 3.7 глубокий кариес.

Вопросы:

1. Расскажите технику замешивания и наложения прокладки из поликарбоксилатного цемента, оцените ее роль.
2. Назовите положительные и отрицательные свойства поликарбоксилатных цементов.
3. Предложите методы восстановления формы и функции зуба.
4. Перечислите этапы восстановления зуба композиционным материалом.
5. Роль контактного пункта, клиническая оценка его состоятельности.

Ситуационная задача № 2.

Пациент К., 19 лет, обратился с жалобой на потемнение коронки 1.1 зуба.

Объективно: при осмотре обнаружена кариозная полость в пределах эмали и дентина на медиальной и небной поверхностях без нарушения угла и режущего края коронки. Зондирование стенок чувствительно, дна полости безболезненно. ЭОД – 5 мкА. Поставлен диагноз: 1.1 средний кариес.

Вопросы:

1. Определите класс полости по Блэку, вариант препарирования.
2. Выберите пломбировочный материал для пломбы в данном случае из имеющихся в наличии: силант, силикатный, поликарбоксилатный или стеклоиономерный цемент
3. Обоснуйте необходимость изолирующей прокладки, предложите материал из группы цинк-фосфатных цементов
4. Назовите положительные и отрицательные свойства силикатных цементов.
5. Опишите методику пломбирования кариозных полостей силицином.

Ситуационная задача № 3.

Пациент Ю., 25 лет, обратился с жалобами на дискомфорт при жевании в области 2.6 зуба.

Объективно: на жевательной поверхности 2.6 зуба обнаружена глубокая кариозная полость, зондирование дна и стенок болезненная, реакция кратковременная, ЭОД – 10 мкА. Поставлен диагноз: 2.6 – глубокий кариес.

Вопросы:

1. Перечислите этапы пломбирования при глубоком кариесе.
2. Выберите пломбировочный материал для реставрации данного зуба из имеющихся в наличии.
3. Назовите материалы, применяющиеся в качестве лечебной прокладки.
4. Определите требования к лечебным прокладкам.
5. Предложите изолирующую прокладку, опишите ее состав, свойства.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 2 (7 семестр).

1. Длительность болевого приступа при остром очаговом пульпите не более:
 1. 1 часа
 2. 2-х часов
 3. 3-х часов
 4. 4-х часов
 5. 5-ти часов
2. При остром очаговом пульпите зондирование кариозной полости наиболее болезненно в области:
 1. всего дна кариозной полости
 2. проекции одного из рогов пульпы
 3. эмалево-дентинного соединения
 4. пришеечной
 5. эмали
3. Электровозбудимость пульпы при остром очаговом пульпите (мкА):
 1. 2-6
 2. 10-12
 3. 15-25
 4. 30-60
 5. выше 100

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 1 (8 семестр).

Задача № 1.

Пациент Ф., 32 года. Жалобы на неприятные ноющие боли в 25 зубе при приеме пищи. Ранее зуб болел. Был

неоднократно лечен. В последнее время часто появляются ноющие боли, отек десны. Объективно: на жевательной поверхности 25 зуба глубокая кариозная полость. Полость зуба вскрыта. Зондирование и реакция на холод безболезненны, боль при перкуссии 25 зуба. Слизистая оболочка десны в области 25 зуба гиперемирована, отечна, пальпация при переходной складке болезненна. По переходной складке в области проекции верхушки корня свищ с гнойным отделяемым. На рентгенограмме в области верхушки корня наблюдается деструкция костной ткани с нечеткими границами. Верхушка корня укорочена за счет резорбции цемента.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифдиагностику.
3. Возможно ли лечение в одно посещение?
4. Каким пломбировочным материалом целесообразно пломбировать корневой канал?
5. Перечислите возможные осложнения эндодонтического лечения.

Задача № 2.

Больной З., 18 лет, предъявляет жалобы на разрастание ткани в 4.6 зубе, боли и кровоточивость при приеме пищи. Объективно: на жевательной поверхности 4.6 зуба глубокая кариозная полость, заполненная грануляционной тканью, при зондировании образование кровоточит, болезненное.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какие методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Какой метод лечения оптимален?
5. Каково анатомическое строение каналов 4.6 зуба?

Задача № 3.

Пациент М. 20 лет обратился в клинику с жалобами на длительную боль от холодного в зубе 2.7 в течении суток. Объективно: 2.7- на медиальной поверхности глубокая кариозная полость. Дно мягкое, полость зуба не вскрыта, зондирование резко болезненно в области щечно-медиального рога пульпы, перкуссия безболезненная, ЭОД 30 мкА.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие методы лечения можно использовать в данной клинической ситуации?
4. Какие группы материалов можно использовать для obturации корневых каналов?
5. Назовите пломбировочные материалы для корневых каналов для данной клинической ситуации?

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 2 (8 семестр).

1. Что представляет собой коффердам?
 1. Система для изоляции рабочего поля в стоматологии
 2. Вид стоматологического цемента
 3. Инструмент для пломбирования каналов
 4. Средство для отбеливания зубов

2. Основная цель применения коффердама —

1. Осушение и изоляция рабочего поля
2. Ускорение схватывания цемента
3. Улучшение эстетики реставрации
4. Стерилизация полости рта

3. Из какого материала изготавливают коффердам?

1. Из латекса или безлатексного эластомера
2. Из пластика
3. Из силикона
4. Из хлопка

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 3 (8 семестр).

1. Что обеспечивает хорошее краевое прилегание водного дентина?

1. Содержание фтора
2. Его расширение при твердении
3. Усадка при отверждении
4. Добавки эвгенола

2. Какой из перечисленных цементов является полимерным?

1. Цинк-фосфатный

2. Поликарбоксилатный
3. Силикатный
4. Силикофосфатный

3. Что означает термин «компомер»?

1. Комбинация полимера и стекла
2. Сочетание композита и иономера
3. Смесь металлических и акриловых материалов
4. Сплав золота с фтором

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 4 (8 семестр).

1. Коронка 24 интакна, с целью протезирования его необходимо депульпировать. Как правильно раскрыть полость зуба:

1. через трепанационное отверстие в области щечного бугра
2. через трепанационное отверстие в области небного бугра
3. через апроксимальную поверхность
4. через фиссуру

2. При лечении пульпита 36 зуба избран метод девитальной экстирпации пульпы. Во второе посещение проведены препарирование кариозной полости, раскрытие полости зуба, ампутация и экстирпация пульпы. Какой следующий этап лечения?

1. медикаментозная и механическая обработка каналов
2. наложение временной пломбы
3. наложение изолирующей прокладки
4. наложение постоянной пломбы
5. пломбирование корневого канала

3. Для химического расширения корневых каналов применяют:

1. 40 % раствор формалина
2. 4 % раствор гидрохинона
3. 15 % раствор ЭДТА
4. 10 % раствор резорцина

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какая ткань является самой твёрдой в организме человека?

1. Дентин
2. Эмаль
3. Кость
4. Цемент

2. Основным минеральным компонентом эмали является:

1. Фторапатит
2. Гидроксиапатит
3. Кальций-карбонат
4. Цинк-фосфат

3. В каком слое эмали локализуется фторапатит?

1. У дентиноэмалевого соединения
2. В среднем слое
3. В наружном слое
4. В пульпе

4. Основной источник минералов для эмали после прорезывания зуба:

1. Кровь
2. Лимфа
3. Слюна
4. Межклеточная жидкость

5. Основные клеточные элементы, связанные с дентином:

1. Остеоциты
2. Одонтобласты
3. Амелобласты

4. Цементобласты
6. Как называются каналцы, проходящие через весь дентин?
1. Эмалевые
 2. Дентинные
 3. Периостальные
 4. Пульпарные
7. Какой тип дентина образуется после прорезывания зуба?
1. Первичный
 2. Вторичный
 3. Третичный
 4. Эмбриональный
8. Главная функция дентинных трубочек:
1. Проводят жидкость и раздражения
 2. Служат опорой
 3. Хранят кальций
 4. Снижают упругость
9. Что вызывает растворение гидроксиапатита дентина при травлении?
1. Щёлочи
 2. Кислоты
 3. Фториды
 4. Белки
10. Цемент зуба по структуре близок к:
1. Кости
 2. Эмали
 3. Дентину
 4. Десне
11. Эмаль по сравнению с дентином содержит меньше:
1. Минералов
 2. Воды и органики
 3. Гидроксиапатита
 4. Кальция
12. Твёрдость эмали наибольшая:
1. В центре
 2. У ДЭС
 3. На поверхности
 4. В шейке
13. Кариез зубов — это:
1. Воспалительный процесс пульпы
 2. Некроз цемента
 3. Деминерализация и протеолиз твёрдых тканей зуба
 4. Деструкция десны
14. Автор химико-паразитарной теории кариеза:
1. Лукомский
 2. Миллер
 3. Шарпенак
 4. Энтин
15. Основное вещество, разрушающее эмаль по Миллеру:
1. Уксусная кислота
 2. Молочная кислота
 3. Азотная кислота
 4. Салициловая кислота
16. Согласно Миллеру, образование кислоты связано с:
1. Расщеплением белков

2. Брожением углеводов
 3. Окислением липидов
 4. Минерализацией фтора
17. Физико-химическая теория (Д.А. Энтин) объясняет кариес через:
1. Ферменты микроорганизмов
 2. Осмотические токи через эмаль
 3. Недостаток витаминов
 4. Повышение кислотности пищи
18. В норме направление осмотических токов по Энтину:
1. Центростремительное
 2. Центробежное
 3. Циклическое
 4. Радиальное
19. При неблагоприятных условиях осмотические токи направлены:
1. От пульпы наружу
 2. Снаружи внутрь
 3. К цементу
 4. К десне
20. Современная концепция кариеса связывает его с:
1. Системными инфекциями
 2. Деятельностью микроорганизмов налёта
 3. Недостатком слюны
 4. Механическим трением
21. Основные методы профилактики кариеса зубов с помощью соединений фтора (укажите все правильные ответы):
1. Органный
 2. Системный
 3. Дентальный
 4. Местный
22. Основные способы профилактики кариеса зубов с помощью соединений фтора (укажите все правильные ответы):
1. Эндогенный
 2. Организованный
 3. Экзогенный
 4. Личный
23. К мероприятиям индивидуальной профилактики относятся (укажите все правильные ответы):
1. Профессиональное местное применение фторидов
 2. Фторирование питьевой воды
 3. Герметизация фиссур
 4. Государственные программы профилактики
24. К групповой профилактике стоматологических заболеваний относятся (укажите все правильные ответы):
1. Применение фторидсодержащих таблеток
 2. Полоскание полости рта растворами фторида натрия
 3. Фторирование питьевой воды
 4. Имплантация
25. Основные средства реминерализующей терапии (укажите все правильные ответы):
1. Растворы кальция глицерофосфата
 2. Растворы фторида натрия
 3. Антисептические полоскания
 4. Противовоспалительные гели
26. К активным методам санитарного просвещения относятся (укажите все правильные ответы):

1. Лекции
2. Беседы
3. Распространение брошюр
4. Выставки и плакаты

27. В состав средств для снижения чувствительности твердых тканей зубов входят (укажите все правильные ответы):

1. Хлорид калия
2. Хлорид стронция
3. Триклозан
4. Хлоргексидин

28. В программу профилактики стоматологических заболеваний входят (укажите все правильные ответы):

1. Врачи-стоматологи
2. Воспитатели детских дошкольных учреждений
3. Фармацевты
4. Пациенты

29. Оценка эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний проводится через (укажите все правильные ответы):

1. 1 год
2. 3 года
3. 6 месяцев
4. 10 лет

30. Факторы, способствующие нарушению внутриутробного развития зубочелюстной системы (укажите все правильные ответы):

1. Гестозы беременности
2. Экстрагенитальная патология у беременной
3. Избыточное потребление кальция
4. Витамин D

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине "Кариесология и эндодонтия" для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена в 6 семестре (из 1-2 разделов) состоит из двух вопросов и одной задачи из тех же разделов.

Экзаменационный билет по дисциплине "Кариесология и эндодонтия" для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена в 8 семестре (из 3-6 разделов) состоит из двух вопросов и одной задачи из тех же разделов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется, если студент правильно и полно обоснован клинический диагноз, проведена дифференциальная диагностика; назначено адекватное для конкретной клинической ситуации лечение. на основе современных рекомендаций с учётом особенностей применения, показаний и противопоказаний, побочных эффектов и лекарственных взаимодействий;

-оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно обосновал клинический диагноз; правильно проведена дифференциальная диагностика; назначено адекватное для конкретной клинической ситуации лечение на основе клинических рекомендаций с учётом особенностей применения, показаний и противопоказаний, побочных эффектов и лекарственных взаимодействий; допущены некоторые неточности, которые исправляются в процессе обсуждения клинической ситуации;

-оценка «удовлетворительно» выставляется, если у студента присутствует понимание сущности болезни; установлен диагноз без учёта клинических особенностей; неправильно выявлены или неполно/неверно обоснованы отдельные составляющие диагноза, синдромов; выбран план лечения без учёта особенностей клинической ситуации и/или назначено только симптоматическое лечение, и/или не учтены сопутствующие состояния, взаимодействия лекарственных средств, побочные эффекты;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда у студента отсутствует понимание сущности и генеза отдельных симптомов и синдромов основных нозологических форм стоматологического профиля; отсутствуют знания по основным особенностям синдромов и нозологических форм; неправильно установлен диагноз; отсутствуют умения по проведению дифференциальной диагностики, составлению плана обследования и оценке его результатов; назначено лечение, которое может привести к неблагоприятному исходу, или имеются противопоказания к нему; перечисленные дефекты не исправляются отвечающим даже при наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.33 Кариесология и эндодонтия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.34 Пародонтология**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	86
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	9
зачет	8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	28	28	30	30	58	58
Итого ауд.	42	42	44	44	86	86
Контактная работа	42	42	44	44	86	86
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Лысенко Ольга Викторовна

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Пародонтология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме;
- ознакомление с пародонтологическим инструментарием;
- изучение строения тканей пародонта;
- ознакомление с классификацией заболеваний тканей пародонта по ВОЗ(МКБ-10);
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний пародонта;
- изучение особенностей обследования пациентов с заболеваниями пародонта;
- овладение навыками определения индекса тяжести заболевания, индекса гигиены, индекса зубного налёта, индекса кровоточивости десны, индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта, пародонтального, РМА, Сандлер-Сталя, определение глубины пародонтального кармана, определение степени подвижности зубов; метод определения тесного положения зубов, определение преждевременных контактов;
- овладение основами диагностики и лечения заболеваний пародонта;
- ознакомление с осложнениями при лечении заболеваний пародонта и с методами их устранения;
- формирование умения проводить дифференциальную диагностику заболеваний пародонта;
- формирование у обучающихся навыков, составления комплексного плана лечения заболеваний пародонта с учетом хирургического этапа;
- освоение составления клинико-фармакологического лечения заболеваний тканей пародонта;
- освоение составления плана консервативно-хирургического лечения заболеваний тканей пародонта;
- освоение основных и дополнительных методик хирургического вмешательства на тканях пародонта и их выбор;
- ознакомление обучающихся с современными остео-пластическими материалами, применяемыми для повышения эффективности хирургического лечения заболеваний пародонта;
- ознакомление обучающихся с закрытым и открытым кюретажем, лоскутными операциями на тканях пародонта;
- освоение основных принципов комплексного лечения тканей пародонта;
- формирование у обучающихся навыков коллегиального ведения пациентов с патологией пародонта;
- определение необходимости привлечения специалистов смежных специальностей и объема необходимого вмешательства;
- ознакомление с неотложными состояниями в пародонтологии;
- освоение навыков поддерживающей терапии и диспансеризации пациентов с патологией пародонта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить порядок оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме;
- ознакомить с пародонтологическим инструментарием;
- изучить строение тканей пародонта;
- ознакомить с классификацией заболеваний тканей пародонта по ВОЗ(МКБ-10);
- владеть навыками определения индекса тяжести заболевания, индекса гигиены, индекса зубного налёта, индекса кровоточивости десны, индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта, пародонтального, РМА, Сандлер-Сталя, определение глубины пародонтального кармана, определение степени подвижности зубов; метод определения тесного положения зубов, определение преждевременных контактов.
- владеть основами диагностики и лечения заболеваний пародонта;
- ознакомить с осложнениями при лечении заболеваний пародонта и с методами их устранения;
- сформировать умения проводить дифференциальную диагностику заболеваний пародонта;
- сформировать у обучающихся навыков, составления комплексного плана лечения заболеваний пародонта с учетом хирургического этапа;
- составлять план консервативно-хирургического лечения заболеваний тканей пародонта;
- освоить основные и дополнительные методики хирургического вмешательства на тканях пародонта и их выбор;
- ознакомить обучающихся с современными остео-пластическими материалами, применяемыми для повышения эффективности хирургического лечения заболеваний пародонта;
- ознакомить обучающихся с закрытым и открытым кюретажем, лоскутными операциями на тканях пародонта;
- освоить основные принципы комплексного лечения тканей пародонта;
- сформировать у обучающихся навыки коллегиального ведения пациентов с патологией пародонта;
- определение необходимости привлечения специалистов смежных специальностей и объема необходимого вмешательства;
- ознакомить с неотложными состояниями в пародонтологии;
- осуществлять поддерживающую терапию и диспансеризацию пациентов с патологией пародонта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
---	---

2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Русский язык и культура речи
4	История ПМР
5	Основы политической власти ПМР
6	Биология
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
8	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
9	Гигиена
10	Неврология
11	Оториноларингология
12	Офтальмология
13	Акушерство
14	Внутренние болезни, клиническая фармакология
15	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
16	Общая хирургия, хирургические болезни
17	Хирургия полости рта
18	Зубопротезирование (простое протезирование)
19	Протезирование при полном отсутствии зубов
20	Профилактика и коммунальная стоматология
21	Физиология зуба
22	Пропедевтика внутренних болезней
23	Биоэтика
24	Правоведение и антикоррупционное поведение
25	Экономика и основы финансовой грамотности
26	Лучевая диагностика
27	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
28	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта))
29	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда))
30	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
31	История медицины
32	Пропедевтика стоматологических заболеваний
33	Материаловедение
34	Эстетическая реставрация зубов
35	Введение в профессиональную деятельность
36	Философия
37	История литературы родного края
38	История России
39	Всеобщая история
40	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Детская челюстно-лицевая хирургия
4	Челюстно-лицевое протезирование
5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Судебная медицина
7	Спецкурс по детской стоматологии
8	Спецкурс по ортодонтии
9	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
ОПК-5.1: Уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии
ОПК-5.2: Владеть алгоритмом проведения клиничко-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-5.3: Уметь оценивать результаты клиничко-лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-11: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
ОПК-11.1: Уметь организовать свою профессиональную деятельность, основываясь на принципах системы менеджмента качества
ОПК-11.2: Уметь, выявлять проблемы, анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи
ОПК-11.3: Уметь разрабатывать план организационно- методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
ПК-2: Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-2.1: Уметь проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациента в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
ПК-2.2: Уметь планировать проведение профилактических мероприятий пациентам, с учетом имеющихся факторов риска, для предупреждения развития стоматологических заболеваний

ПК-2.3: Уметь проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития
ПК-2.4: Уметь проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями, в том числе пациентов с высоким онкологическим риском
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Клиника и диагностика заболеваний тканей пародонта.		
1.1	Строение тканей пародонта. /Лек/	2	8
1.2	Механизмы развития заболеваний тканей пародонта. /Лек/	2	8
1.3	Особенности обследования пародонтологических больных. /Лек/	2	8
1.4	Индексная оценка состояния тканей пародонта. /Лек/	2	8
1.5	Кровоснабжение и иннервация тканей пародонта. /Пр/	2	8
1.6	Функциональная морфология поддерживающего аппарата зуба. /Пр/	2	8
1.7	Этиология и патогенез заболеваний пародонта. /Пр/	2	8
1.8	Микробная биопленка и ее роль в этиологии заболеваний пародонта. /Пр/	2	8
1.9	Основные методы исследования пародонтологических больных. /Пр/	2	8
1.10	Дополнительные методы исследования пародонтологических больных. /Пр/	2	8
1.11	Индексы в оценки состояния тканей пародонта. /Пр/	2	8
1.12	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	8
1.13	Пародонт. Гистогенез и эмбриогенез. /Ср/	2	8
1.14	Строение соединительной ткани. /Ср/	2	8
1.15	Кровоснабжение верхней и нижней челюстей /Ср/	2	8
1.16	Правила заполнения истории болезни стоматологического больного. /Ср/	2	8
1.17	Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта. /Ср/	2	8
1.18	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. /Ср/	2	8
1.19	Протокол осмотра пародонтологического больного. /Ср/	2	8
1.20	Современные методы удаления зубных отложений. /Ср/	2	8
	Раздел 2. Гингивиты.		
2.1	Классификация болезней пародонта. /Лек/	2	8

2.2	Клиническая картина острых форм гингивитов. /Лек/	2	8
2.3	Клиническая картина хронических форм гингивитов. /Лек/	2	8
2.4	Клиническая классификация заболеваний тканей пародонта. /Пр/	2	8
2.5	Международная статистическая классификация заболеваний тканей пародонта. /Пр/	2	8
2.6	Определение симптомов болезней пародонта. /Пр/	2	8
2.7	K05.0 Острый гингивит. /Пр/	2	8
2.8	K05.1 Хронический гингивит. /Пр/	2	8
2.9	Итоговая контрольная работа №2. Защита истории болезни. /Пр/	2	8
2.10	Влияние микроорганизмов на возникновение гингивитов. /Ср/	2	8
2.11	Влияние ятрогенных факторов на возникновение гингивитов. /Ср/	2	8
2.12	Гингивиты, вызванные системными заболеваниями. /Ср/	2	8
2.13	Гингивиты, вызванные приемом медикаментов. /Ср/	2	8
2.14	Гингивиты, вызванные недостаточным и/или неправильным питанием. /Ср/	2	8
2.15	Гингивиты, вызванные специфическими бактериальными инфекциями. /Ср/	2	8
2.16	Гингивиты, вызванные специфическими вирусными инфекциями. /Ср/	2	8
Раздел 3. Клиника и диагностика пародонтитов.			
3.1	Этиология и патогенез заболеваний пародонта. /Лек/	2	9
3.2	Клиническая характеристика острых и хронических форм пародонтита. /Лек/	2	9
3.3	Пародонтомы. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. /Лек/	2	9
3.4	Факторы, влияющие на возникновение заболеваний пародонта. /Пр/	2	9
3.5	K05.2 Острый пародонтит. /Пр/	2	9
3.6	K05.3 Хронический пародонтит. /Пр/	2	9
3.7	Пародонтит, как проявление системных заболеваний. /Пр/	2	9
3.8	Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. /Пр/	2	9
3.9	Рентгенологическое обследование при заболеваниях тканей пародонта. Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	9
3.10	Пародонтально-эндодонтические поражения. /Ср/	2	9
3.11	Некротический язвенный гингивит. /Ср/	2	9
3.12	Некротический язвенный пародонтит. /Ср/	2	9
3.13	Характеристика начальных повреждений тканей пародонта. /Ср/	2	9
3.14	Функциональная недостаточность как фактор возникновения заболеваний пародонта. /Ср/	2	9
3.15	Особенности обследования больных с патологией тканей пародонта. /Ср/	2	9
3.16	Диагностика заболеваний пародонта. /Ср/	2	9
Раздел 4. Консервативные методы лечения.			
4.1	Профессиональная гигиена полости рта. /Лек/	2	9
4.2	Общие принципы лечения тканей пародонта. /Лек/	2	9
4.3	Методики проведения профессиональной гигиены полости рта. /Пр/	2	9
4.4	Медикаментозное лечение: антисептики и антибиотики. /Пр/	2	9
4.5	Медикаментозное лечение: противовоспалительные средства. /Пр/	2	9
4.6	Другие группы препаратов, применяемые в комплексной терапии заболеваний пародонта. /Пр/	2	9
4.7	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	9
4.8	Физиотерапия пародонта. /Ср/	2	9
4.9	Обучение пациентов правилам индивидуальной гигиены. /Ср/	2	9
4.10	Современные стоматологические ультразвуковые и порошокоструйные аппараты. /Ср/	2	9
Раздел 5. Хирургические методы лечения.			
5.1	Инструменты и оборудование, применяемое в пародонтологической хирургии. /Лек/	2	9
5.2	Хирургическое лечение тканей пародонта. /Лек/	2	9
5.3	Кюретаж. Гингивэктомия. Гингивопластика. /Пр/	2	9
5.4	Лоскутная пластика. Френулотомия и френэктомия. Вестибулопластика. /Пр/	2	9
5.5	Оклюзионная и реставрационная терапия. /Пр/	2	9
5.6	Итоговая работа № 5. Защита истории болезни. /Пр/	2	9

5.7	Остеопластические материалы, применяемые в пародонтологии. /Ср/	2	9
5.8	Методики увеличения зоны прикрепленной десны. /Ср/	2	9
5.9	Лазерные технологии в пародонтологии. /Ср/	2	9
5.10	Аспекты протезирования при заболеваниях пародонта. /Ср/	2	9
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Пародонтология: учебное пособие. Дусмухамедов М.З. 2021г.- 109 с. URL:<https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%20%D0%94%D1%83%D1%81%D0%BC%D1%83%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C-%D0%97-%20%D0%A2%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%82-2021.pdf>
2. Заболевания пародонта: учебное пособие /Иванов В.С., Почивалин В.П., Иванова Е.В., Сабанцева Е.Г., Басова Т.В., Ежова Е.Г., Ломагин В.В.: ФГБОУ ДПО
Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 94с. URL:<https://irbis.rmapo.ru/UploadsFilesForIrbis/16abdafc8c27ff414074de723c5521f6.pdf>
3. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. — М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008. — Ч. 2 — Болезни пародонта. — 224 с.
URL:http://www.medbooks.org/index.files/book/Терапевтическая_стоматология/011468/barer_parodont.pdf
4. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: учебное пособие / И.Д. Тазин, Д.И. Тазин, М.Н. Шакиров, Ю.А. Саприна. –Томск: Издательство СибГМУ, 2018. – 70 с. URL:
https://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/3361/1/tut_ssmu-2018-42.pdf
5. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта /Л.М.Цепов, А.И.Николаев, Е.А.Михеева. - 3-е изд., испр. и доп. —М.: МЕДпресс-информ, 2008. — 272 с. URL: <https://book.bsmi.uz/web/kitoblar/152370186.pdf>
6. Гончарик, А.В Заболевания пародонта/ П.В. Гончарик, А.В. Кравченко, Г.Д. Панасюк, А.. – Гомель: ГУ «РНИЦ РМиЭЧ», 2018. – 37 с. URL:https://www.rcrm.by/upload/science/posob_doctor/2018-8.pdf?ysclid=mibm39fu34631944020

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 144 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
4	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время

выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету:

1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2. Функции пародонта. Строение пародонта.
3. Кровоснабжение, иннервация пародонта.
4. Возрастные изменения тканей пародонта.
5. Классификация заболеваний пародонта.
6. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.
7. Зубная бляшка. Факторы, способствующие возникновению заболеваний пародонта.
8. Основные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта.
9. Индексы: ИГ, РМА ПИ, СРITN.
10. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта: рентгенологические.
11. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта: лабораторные исследования - цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, микробиологическое и гистологическое исследования.
12. Рентгенологические методы диагностики тканей пародонта.
13. Функциональные методы исследования пародонта. Исследование состояния сосудов, капилляроскопия, определение стойкости капилляров.
14. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Патоморфологические изменения при катаральном гингивите.
16. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинические формы гипертрофического гингивита.
17. Патоморфологические изменения при гипертрофическом гингивите.
18. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Патоморфологические изменения при язвенном гингивите.
20. Гингивит беременных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
21. Особенности обследования пародонтологических больных.
22. Микробная биопленка и ее роль в этиологии заболеваний пародонта.
23. Клиническая классификация заболеваний тканей пародонта.
24. Международная статистическая классификация заболеваний тканей пародонта.
25. Определение симптомов болезней пародонта.
27. Влияние микроорганизмов на возникновение гингивитов.
28. Влияние ятрогенных факторов на возникновение гингивитов.
29. Гингивиты, вызванные системными заболеваниями.
30. Гингивиты, вызванные приемом медикаментов.
31. Гингивиты, вызванные недостаточным и/или неправильным питанием.
32. Гингивиты, вызванные специфическими бактериальными инфекциями.
33. Гингивиты, вызванные специфическими вирусными инфекциями.
34. Дифференциальная диагностика острых форм гингивита.
35. Дифференциальная диагностика хронических форм гингивита.
36. Рентгенологические методы диагностики тканей пародонта.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена в 9 семестре (из 1-5 разделов).

1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2. Функции пародонта. Строение пародонта.
3. Кровоснабжение, иннервация пародонта.
4. Возрастные изменения тканей пародонта.
5. Классификация заболеваний пародонта.
6. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.
7. Зубная бляшка. Факторы, способствующие возникновению заболеваний пародонта.
8. Основные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта.
9. Индексы: ИГ, РМА ПИ, СРITN.
10. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта: рентгенологические.
11. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта: лабораторные исследования - цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, микробиологическое и гистологическое исследования.
12. Рентгенологические методы диагностики тканей пародонта.
13. Функциональные методы исследования пародонта. Исследование состояния сосудов, капилляроскопия, определение стойкости капилляров.
14. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Патоморфологические изменения при катаральном гингивите.

16. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинические формы гипертрофического гингивита.
17. Патоморфологические изменения при гипертрофическом гингивите.
18. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Патоморфологические изменения при язвенном гингивите.
20. Гингивит беременных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
21. Особенности обследования пародонтологических больных.
22. Микробная биопленка и ее роль в этиологии заболеваний пародонта.
23. Клиническая классификация заболеваний тканей пародонта.
24. Международная статистическая классификация заболеваний тканей пародонта.
25. Определение симптомов болезней пародонта.
27. Влияние микроорганизмов на возникновение гингивитов.
28. Влияние ятрогенных факторов на возникновение гингивитов.
29. Гингивиты, вызванные системными заболеваниями.
30. Гингивиты, вызванные приемом медикаментов.
31. Гингивиты, вызванные недостаточным и/или неправильным питанием.
32. Гингивиты, вызванные специфическими бактериальными инфекциями.
33. Гингивиты, вызванные специфическими вирусными инфекциями.
34. Дифференциальная диагностика острых форм гингивита.
35. Дифференциальная диагностика хронических форм гингивита.
36. Рентгенологические методы диагностики тканей пародонта.
37. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика, лечение.
38. Патоморфологические изменения при локализованном пародонтите.
39. Генерализованный пародонтит легкой, средней и тяжелой степени тяжести. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Генерализованный пародонтит средней степени тяжести. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Генерализованный пародонтит тяжелой степени тяжести. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
42. Генерализованный пародонтит в стадии обострения (абсцедирования). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
43. Параметры определения тяжести пародонтита. Клинические проявления легкой, средней и тяжелой степени пародонтита.
44. Патоморфологические изменения при генерализованном пародонтите.
45. Дифференциальная диагностика различных форм пародонтита.
46. Агрессивные формы пародонтита. Клиника, диагностика, лечение.
47. Эпулис. Этиология, патогенез, клиника, патологическая анатомия, диагностика, лечение.
48. Фиброматоз десен. Этиология, патогенез, клиника, патологическая анатомия, диагностика, лечение.
49. Пародонтальная киста. Этиология, патогенез, клиника, патологическая анатомия, диагностика, лечение.
50. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Синдром Папийона-Лефевра. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
51. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Нейтропения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
52. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Иммунодефицитные состояния. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
53. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
54. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Эозинофильная гранулема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
55. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. болезнь Летера-Зиве. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
56. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. болезнь болезнь Хенда-Шюллера-Крисчена (гистиоцитоз X). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
57. Основные принципы лечения заболеваний пародонта.
58. Медикаментозная терапия при лечении заболеваний пародонта: антисептики.
59. Методики проведения профессиональной гигиены полости рта.
60. Медикаментозная терапия при лечении заболеваний пародонта: антибиотики для системного применения.
61. Медикаментозная терапия при лечении заболеваний пародонта: противовоспалительные средства (НПВС).
62. Медикаментозная терапия при лечении заболеваний пародонта: антибиотики для местного применения.
63. Медикаментозная терапия при лечении заболеваний пародонта: противовоспалительные средства (местные глюкокортикостероидные средства).
64. Современные стоматологические ультразвуковые и порошокоструйные аппараты.
65. Гингивэктомия. Показания, методика проведения.
66. Гингивопластика. Показания, методика проведения.

67. Кюретаж. Показания, методика проведения.
68. Лоскутная операция (по А.И. Грудянову). Показания, методика проведения.
69. Френулотомия . Показания, методика проведения.
70. Френэктомия. Показания, методика проведения.
71. Вестибулопластика. Показания, методика проведения.
72. Инструменты и оборудование, применяемое в пародонтологической хирургии.

Типовые задачи к для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена в 9 семестре (из 1-5 разделов).

Задача 1.

Больная М., 24 года, обратилась с жалобами на болезненность десны в области 36. Два года назад с целью сохранения зуб покрыли металлической коронкой.

Объективно: десневые сосочки в области 36 застойногиперемированы, с цианозом, при зондировании кровоточат. В области 36 пародонтальный карман 5 мм с незначительным гнойным экссудатом. Коронка (металлическая) 36 глубоко заходит под десну. Горизонтальная перкуссия 36 болезненная. Данные рентгенограммы 36: деструкция межзубной перегородки на 1/2, металлическая коронка в виде «шляпы». Кость в других отделах не изменена.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Укажите причину заболевания.
- 3.Составьте план лечения.

Задача 2.

Больной А., 55 лет, обратился с жалобами на расхождение зубов в переднем отделе верхней челюсти, эстетический дефект. Объективно: десна верхней и нижней челюсти синюшнобордового цвета, рыхлая, десневые сосочки увеличены в размерах. Пародонтальные карманы глубиной 3 мм. Зубы устойчивы. Имеется оголение шеек зубов на уровне резцов верхней челюсти на 2 мм. Диастема в области 1.1 и 2.1 зубов до 4 мм. Имеется веерообразное расхождение зубов в переднем верхнем отделе. Прикус глубокий.

- 1.Укажите, какие данные объективного исследования необходимо уточнить и дополнить?
- 2.Укажите, какие дополнительные методы исследования необходимо провести для постановки диагноза?
- 3.Составьте план лечения.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 1 (8 семестр).

1. Что входит в состав пародонта?

1. Эмаль, дентин
2. Десна, периодонт, цемент, альвеолярная кость
3. Язык, слюнные железы
4. Миндалины

2. Какая функция обеспечивает фиксацию зуба в альвеоле?

1. Пластическая
2. Трофическая
3. Опорно-удерживающая
4. Барьерная

3. Какая функция пародонта обеспечивает защиту от внешних факторов?

1. Барьерная
2. Рефлекторная
3. Амортизирующая
4. Пластическая

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 2 (8 семестр).

Задача № 1.

Пациент М. 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах изо рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфатические узлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах изо рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гиперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, кровоточивость и резкая

болезненность десны при прикосновении инструментом.

Задания.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику.

Задача № 2.

Пациент Л., 19 лет, обратилась с жалобами на кровоточивость и разрастание десны в области передних зубов нижней челюсти, неудовлетворительный внешний вид при улыбке и разговоре. Впервые заметила кровоточивость десны 5 лет назад, последние 3 года изменилась форма десны, появилось ощущение дискомфорта. В поликлинике по месту жительства врач порекомендовал пользоваться мягкой зубной щеткой, полоскать полость рта настоями трав. Состояние ухудшилось: кровоточивость десны усилилась. В детстве перенесла ветряную оспу и другие детские инфекции, в настоящее время считает себя практически здоровой. При внешнем осмотре отделы лица симметричные, поднижнечелюстные лимфатические узлы пальпируются, безболезненны. Осмотр полости рта: зубные ряды интактны, скученность зубов в переднем отделе нижней челюсти. На зубах обильный мягкий налет. На язычной поверхности резцов и клыков нижней челюсти зубной камень. Цианоз десневых сосочков и края десны у передних зубов нижней челюсти. Десневые сосочки отечны, перекрывают коронки зубов на 1/3, при зондировании отмечается кровоточивость десны; клинический карман 4—5 мм; зубодесневое соединение не нарушено. В остальных отделах челюстей десна без изменений.

Задания.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите возможные этиологические факторы данного заболевания.
3. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
4. Проведите дифференциальную диагностику.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 3 (9 семестр).

1. Острый пародонтит соответствует коду:

1. K05.0
2. K05.1
3. K05.2
4. K05.3

2. . Хронический пародонтит соответствует коду:

1. K05.0
2. K05.1
3. K05.2
4. K05.3

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 4 (9 семестр).

1. Растительный препарат, обладающий выраженным антибактериальным и фунгицидным действием:

1. Ротакан;
2. Ромазулан;
3. Обликол;
4. Сангвиритрин;
5. Мараславин

2. Микроорганизмы наиболее часто определяющиеся при пародонтите:

1. . Aggregatibacter actinomycetemcomitans;
2. Porphyromonos gingivalis;
3. Bacteroides forsythus;
4. Revotella intermedia,
5. Treponemadenticola;

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 5 (9 семестр).

Задача № 1

У пациента Г., 42 лет, который жалуется на подвижность зубов, на фоне бледной слизистой оболочки рта с петехиальными кровоизлияниями обнаружена кровоточивость и гиперплазия десен. Рентгенологически: остеопороз и резорбция межальвеолярных перегородок. К какому специалисту нужно направить больного для подтверждения диагноза?

1. Гематолога
2. Иммунолога
3. Инфекциониста
4. Гастроэнтеролога
5. Терапевта

Задача № 2

Больная 25 лет жалуется на кровоточивость десен, увеличение десен, косметический дефект. Объективно: разрастание десневых сосочков на 1/3 высоты коронок зубов во фронтальном участке нижней челюсти. Пародонтальные карманы отсутствуют. Патологию какой системы можно допустить по данным клинических методов обследования.

1. Эндокринной
2. Кровотворной
3. Пищеварительной
4. Сердечно-сосудистой
5. Иммунной

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какая форма гипертрофического гингивита сопровождается мягкими отёчными сосочками?

1. Фиброзная
2. Катаральная
3. Отёчная
4. Атрофическая

2. Для фиброзной формы характерно:

1. Мягкая консистенция
2. Ложные карманы
3. Увеличение плотных сосочков
4. Некроз

3. При хроническом гингивите от отравления тяжёлыми металлами появляется:

1. Желтый налёт
2. Тёмная кайма
3. Белые пятна
4. Гранулёмы

4. При десквамативном гингивите III стадии наблюдают:

1. Лёгкие эритемы
2. Только отёк
3. Пузыри и эрозии
4. Полное отсутствие боли

5. Пародонтит — это:

1. Воспаление без разрушения соединения
2. Воспаление с разрушением связки и кости
3. Некроз слизистой
4. Дефект эмали

6. Что чаще всего предшествует острому пародонтиту?

1. Переохлаждение
 2. Врачебное вмешательство
 3. Рвота
 4. Аллергия
7. Что характерно для пародонтального абсцесса?
1. Отсутствие боли
 2. Фиброз десны
 3. Гнойный экссудат
 4. Сухость
8. Глубина карманов при пародонтите лёгкой степени:
1. 1–2 мм
 2. До 3,5 мм
 3. 6 мм
 4. Более 8 мм
9. При тяжёлой степени резорбция достигает:
1. 1/3 корня
 2. 1/2
 3. 3/4
 4. Полного уровня
10. Характерный рентген-признак пародонтита:
1. Утолщение эмали
 2. Появление кариеса
 3. Резорбция межальвеолярных перегородок
 4. Сужение корневых каналов
11. При абсцессе наблюдают:
1. Твёрдость тканей
 2. Фиолетовые пятна
 3. Подвижность зубов II–III степени
 4. Полное отсутствие боли
12. С чего начинается обследование?
1. С рентгена
 2. С анализа жалоб и анамнеза
 3. С удаления камня
 4. С антибиотиков
13. Какой показатель характеризует подвижность зуба?
1. Индекс РМА
 2. Степень по Миллеру
 3. СРІ
 4. Оксигенация
14. Что измеряют пародонтальным зондом?
1. Твёрдость эмали
 2. Глубину карманов
 3. Цвет слизистой
 4. Массу зубного камня
15. Мелкое преддверие — это глубина:

1. До 2 мм
2. До 5 мм
3. 6–10 мм
4. Более 10 мм

16. Что является объективным методом?

1. Жалобы
2. Вкус
3. Осмотр полости рта
4. Психологический тест

17. Какой метод позволяет оценить состояние костной ткани?

1. Термометрия
2. Рентгенография
3. Пульсометрия
4. Офтальмоскопия

18. При патологии прикрепления уздечки наблюдают:

1. Снижение подвижности
2. Анемизация десны
3. Гнойные выделения
4. Эрозии языка

19. Глубина преддверия более 10 мм — это:

1. Мелкое
2. Среднее
3. Глубокое
4. Патологическое

20. Что обязательно при подозрении на абсцесс?

1. МРТ
2. Контрастная рентгенография
3. КТ носовых пазух
4. ЭКГ

21. Какие структуры входят в пародонт?

1. Десна
2. Периодонт
3. Эмаль
4. Миндалины

22. Что относится к местным факторам этиологии?

1. Окклюзионная травма
2. Мягкий налёт
3. Анемия
4. СД

23. Какие клетки выделяют простагландины?

1. Макрофаги
2. Лейкоциты
3. Эритроциты
4. Кератиноциты

24. Что характерно для язвенного гингивита?

1. Некроз сосочков
 2. Высокая кровоточивость
 3. Отсутствие запаха
 4. Полное отсутствие боли
25. Что характерно для гипертрофического гингивита?
1. Разрастание сосочков
 2. Ложные карманы
 3. Полное исчезновение воспаления
 4. Уменьшение десны
26. Что характерно для острого пародонтита?
1. Боль при накусывании
 2. Воспаление десны
 3. Полное отсутствие симптомов
 4. Удлинение коронок
27. Какие признаки тяжёлого пародонтита?
1. Глубина карманов более 6 мм
 2. Подвижность II–III степени
 3. Высокий уровень кариеса
 4. Изменение цвета эмали
28. Какие данные относятся к объективным методам?
1. Осмотр
 2. Пальпация
 3. Жалобы
 4. Ощущения пациента
29. Какие методы позволяют оценить микрофлору?
1. Микробиологический анализ
 2. Посев на питательные среды
 3. Ортопантомография
 4. Пульсометрия
30. Какие признаки указывают на абсцесс?
1. Гнойное отделяемое
 2. Отёчность десны
 3. Полная безболезненность
 4. Отсутствие подвижности

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине "Пародонтология" для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена в 9 семестре (из 1-5 разделов) состоит из двух вопросов и одной задачи из тех же разделов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения к зачету (8 семестр).

«Зачтено» выносится в зачётную книжку если студент выполнил минимальные требования: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» выносится в зачётку в случае: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Критерии оценки результатов обучения к экзамену (9 семестр).

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.34 Пародонтология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.35 Геронтостоматология и заболевания слизистой
оболочки полости рта**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	80
самостоятельная работа	64
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики и лечения заболеваний слизистых полости рта.
- Получение базовых знаний и практических навыков, лежащих в основе стоматологии;
- Освоение стоматологических инструментов и аппаратуры.
- Освоение свойств стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике.
- Освоение организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.
- Формирование профессионального сознания будущего стоматолога, уверенности в возможности практического решения различных клинических задач на базе понимания теоретических основ стоматологии

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.
 - Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов.
 - Уметь провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).
 - Уметь применять медицинский инструментарий, аппаратуру
 - Уметь использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.
- Уметь применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Онкостоматология и лучевая терапия
2	Детская стоматология
3	Пропедевтика внутренних болезней
4	Ортодонтия и детская протезирование
5	Биоэтика
6	Правоведение и антикоррупционное поведение
7	Экономика и основы финансовой грамотности
8	Дерматовенерология
9	Медицинская реабилитация
10	Психология
11	Психиатрия и наркология
12	Лучевая диагностика
13	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
14	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
15	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
16	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
17	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
18	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
19	Пропедевтика стоматологических заболеваний
20	Материаловедение
21	Эстетическая реставрация зубов
22	Факультатив по ортодонтии
23	Введение в профессиональную деятельность
24	Заболевания головы и шеи
25	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
26	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
27	Профилактика и коммунальная стоматология

28	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
29	Протезирование при полном отсутствии зубов
30	Зубопротезирование (простое протезирование)
31	Хирургия полости рта
32	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
33	Пародонтология
34	Кариесология и эндодонтия
35	Общая хирургия, хирургические болезни
36	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
37	Внутренние болезни, клиническая фармакология
38	Педиатрия
39	Акушерство
40	Офтальмология
41	Оториноларингология
42	Неврология
43	Гигиена
44	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
45	Биология
46	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
47	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-4.1: Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности

ОПК-4.2: Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней

ОПК-4.3: Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-5: Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участию в иных видах медицинской экспертизы
ПК-5.1: Уметь определять признаки временной нетрудоспособности, обусловленной стоматологическими заболеваниями или последствиями травмы
ПК-5.2: Уметь определять признаки выраженного ограничения жизнедеятельности и утраты трудоспособности, связанные с развитием хронических стоматологических заболеваний, последствиями травм или врожденными дефектами челюстно-лицевой области
ПК-5.3: Уметь определять период нетрудоспособности стоматологического пациента в связи его заболеванием в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами
ПК-5.4: Уметь проводить оценку состояния органов челюстно-лицевой области в ходе судебно-медицинской стоматологической экспертизы
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Диагностика заболеваний слизистой оболочки рта.			
1.1	Методы обследования пациента по поводу заболеваний слизистой полости рта. /Лек/	2	10
1.2	Анатомо-физиологические особенности слизистой полости рта. /Лек/	2	10
1.3	Характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта. /Лек/	2	10
1.4	Основные методы обследования СОПР. /Пр/	2	10
1.5	Дополнительные методы диагностики СОПР. Алгоритм постановки диагноза. /Пр/	2	10
1.6	Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта и губ. /Пр/	2	10
1.7	Общая морфологическая характеристика патологически. изменений слизистой оболочки полости рта. /Пр/	2	10
1.8	Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. /Пр/	2	10
1.9	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.10	Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на СОПР. /Ср/	4	10
1.11	Морфологические элементы поражения СОПР. /Ср/	4	10
1.12	Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями СОПР. /Ср/	4	10
1.13	Химическая травма. Особенности клиники и лечения травмы, вызванной кислотами и щелочами. /Ср/	4	10
1.14	Лучевые повреждения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. /Ср/	4	10
Раздел 2. Раздел 2. Клиника и лечение заболеваний слизистой оболочки рта.			
2.1	Травматические поражения СОПР. Вирусные поражения. /Лек/	2	10
2.2	Бактериальные и микотические поражения. /Лек/	2	10
2.3	Заболевания губ и болезни языка. /Лек/	2	10
2.4	Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. /Пр/	2	10

2.5	Лейкоплакия. /Пр/	2	10
2.6	Вирусные поражения. Изменения СОПР при острых инфекционных заболеваниях. /Пр/	2	10
2.7	Бактериальные инфекции. /Пр/	2	10
2.8	Микотические поражения. /Пр/	2	10
2.9	Заболевания губ. /Пр/	2	10
2.10	Болезни языка. /Пр/	2	10
2.11	Предопухолевые заболевания и опухоли слизистой оболочки рта и красной каймы губ. /Пр/	2	10
2.12	Доброкачественные новообразования полости рта и красной каймы губ. /Пр/	2	10
2.13	Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических реакциях немедленного типа. /Пр/	2	10
2.14	Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических реакциях замедленного типа. /Пр/	2	10
2.15	Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом. /Пр/	2	10
2.16	Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях. /Пр/	2	10
2.17	Изменения СОПР при заболеваниях ЖКТ. /Пр/	2	10
2.18	Изменения СОПР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/	2	10
2.19	Изменения СОПР при заболеваниях крови и кроветворных органов. /Пр/	2	10
2.20	Изменения СОПР при заболеваниях эндокринной системы. /Пр/	2	10
2.21	Изменения СОПР при гиповитаминозах. /Пр/	2	10
2.22	Лечение заболеваний слизистой полости рта: общие методические подходы, фармакотерапия. /Пр/	2	10
2.23	Лечение заболеваний слизистой полости рта: физические методы. /Пр/	2	10
2.24	Дифференциальная диагностика предраковых заболеваний СОПР. /Ср/	4	10
2.25	Декубитальная язва. Этиология, клиника и лечение. /Ср/	2	10
2.26	Признаки малигнизации и профилактика предраковых заболеваний. /Ср/	4	10
2.27	Дольчатая фиброма. Этиология, клиника и лечение. /Ср/	4	10
2.28	Вирусные заболевания: дифференциальная диагностика. /Ср/	4	10
2.29	Методы забора материала со СОПР (соскоб, отпечаток и методом перепечатки). /Ср/	4	10
Раздел 3. Раздел 3. Особенности стоматологического статуса у лиц пожилого возраста.			
3.1	Состояние полости рта у лиц пожилого и старческого возраста. Клинические проявления изменений. /Лек/	2	10
3.2	Клинические признаки старения зубов. /Лек/	2	10
3.3	Доступность стоматологической помощи для лиц пожилого и старческого возраста. /Пр/	2	10
3.4	Состояние полости рта у лиц пожилого и старческого возраста. /Пр/	2	10
3.5	Особенности клиники и лечения заболеваний пародонта и СОПР у пациентов пожилого возраста. /Пр/	2	10
3.6	Доброкачественные и злокачественные новообразования полости рта. /Пр/	2	10
3.7	Ткани пародонта. Гистопатологические изменения зубов на фоне их старения. /Пр/	2	10
3.8	Итоговая контрольная работа № 3. Защита истории болезни. /Пр/	2	10
3.9	Особенности и принципы оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста. /Ср/	4	10
3.10	Хейлиты. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. /Ср/	4	10
3.11	Глоссалгия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. /Ср/	4	10
3.12	Использование лазеров в лечении заболеваний СОПР. /Ср/	4	10
3.13	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение болезни Боуэна. /Ср/	4	10
3.14	Влияние старения на состояние зубов. /Ср/	2	10
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

<p>1. Заболевания слизистой оболочки полости рта : учебно-методическое пособие / Т. Н. Манак [и др.]. – Минск : БГМУ, 2022. – 144 с. - URL: https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/36816/978-985-21-1151-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ysclid=lv9fef0f</p> <p>2. Основные заболевания слизистой оболочки рта: атлас / С.И. Бородовицина [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.– Рязань: ОТСиОП, 2019. – 316 с.- URL: https://rzgmu.ru/images/files/0/9763.pdf</p> <p>3. Костина И. Н. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ и кожи лица: Учебное пособие для врачей-стоматологов-хирургов, челюстно-лицевых хирургов и стоматологов-терапевтов / Костина И. Н., Елишова А. А., Григорьев С. С., Чернышева Н. Д., Сорокоумова Д. В. – Издательский Дом «ТИРАЖ», 2019. – 84 с.- URL:https://dental-press.ru/ru/storage/viewWindow/40376</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических занятий, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 139 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»,

1. Основные методы обследования.
2. Дополнительные методы обследования.
3. Строение многослойного плоского неороговевающего эпителия.
4. Строение многослойного плоского ороговевающего эпителия.
5. Гистологическое строение десны.
6. Гистологическое строение губ.
7. Гистологическое строение языка.
8. Первичные элементы поражения слизистой полости рта.
9. Вторичные элементы поражения слизистой полости рта.
10. Общая морфологическая характеристика патологически изменений слизистой оболочки полости рта.
11. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: механическая травма.
12. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: физическая травма.
13. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта: химическая травма.
14. Изменения СОПР при острых инфекционных заболеваниях: ветряная оспа.
15. Изменения СОПР при острых инфекционных заболеваниях: СПИД.
16. Эрозивный стоматит.
17. Язвенно-некротический стоматит.
18. Гангренозный стоматит.
19. Сифилис.
20. Туберкулез.
21. Гонорейный стоматит.
22. Острый псевдомембранозный кандидоз.
23. Острый трофический кандидоз.
24. Хронический гиперпластический кандидоз.
25. Хронический атрофический кандидоз.
26. Эксфолиативный хейлит. Актинический хейлит.
27. Метеорологический хейлит. Хроническая трещина губы.
28. Гландулярный хейлит. Контактный аллергический хейлит.
29. Экзематозный хейлит. Атопический хейлит. Синдром Мелькерссона—Розенталя.
30. Десквамативный глоссит.
31. Волосатый язык.
32. Ромбовидный глоссит.
33. Складчатый язык.
34. Глоссодиния.
35. Ртутный стоматит.
36. Свинцовый стоматит.
37. Висмутовый стоматит.
38. Состояние полости рта у лиц пожилого и старческого возраста.
39. Значение изменений состояния мягких и твердых тканей полости рта для поддержания здоровья.
40. Особенности клиники и лечения заболеваний пародонта и СОПР у пациентов пожилого возраста.
41. Влияние старения на состояние зубов.
42. Острый герпетический стоматит.
43. Острый герпес губ.
44. Хронический рецидивирующий герпес.
45. Изменения СОПР при острых инфекционных заболеваниях: грипп.
46. Лейкоплакия.
47. Клинические признаки старения зубов.
48. Изменения языка при заболеваниях ЖКТ.
49. Изменения СОПР при заболеваниях ЖКТ.
50. Поражения СОПР при сердечно-сосудистой патологии.
51. Поражения СОПР при сахарном диабете.
52. Изменения СОПР при железодефицитной анемии.
53. Изменения СОПР при хронических лейкозах.
54. Изменения СОПР при гиповитаминозах.
55. Общие методические подходы к лечению заболеваний СОПР.
56. Средства фармакотерапии заболеваний СОПР. Средства общей терапии.
57. Средства фармакотерапии заболеваний СОПР. Средства местной терапии.
58. Клинические признаки старения зубов.
59. Анафилактический шок: клиника, оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме.

60. Контактные и токсико-аллергические медикаментозные стоматиты.
61. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит.
62. Синдром Бехчета.
63. Афты Беднара.
64. Многоформная экссудативная эритема.
65. Синдром Лайела.
66. Синдром Стивенса-Джонсона.
67. Вульгарная пузырчатка.
68. Вегетирующая пузырчатка.
69. Листовидная пузырчатка.
70. Себорейная (эритематозная) пузырчатка.
71. Собственно неакантолитическая пузырчатка (буллезный пемфигоид Левера).
72. Красный плоский лишай.

Типовые задачи к для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

1. Пациент К., 28 лет, обратился с жалобами на резкую боль при приеме пищи, разговоре, обильное слюноотделение, на множественные высыпания в полости рта. Заболевание сопровождается повышением температуры тела до 37,5 градусов, недомоганием. Анамнез: Считает себя больным 4 дня. Высыпания появились в день обращения к врачу. Ранее подобное заболевание наблюдалось 1-2 раза в год. Объективно; поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На красной кайме губ наблюдаются эрозии и корочки желтоватого цвета. На коже в области верхней и нижней губы отдельные пузырьки с желтоватым содержимым.

Вопрос 1: Поставьте диагноз;

Вопрос 2: Проведите дифференциальную диагностику;

Вопрос 3: Составьте план лечение;

Вопрос 4: Назовите противовирусные препараты для местного и общего лечения;

Вопрос 5: Рекомендации по профилактике данного заболевания;

2. Пациент Т., 15 лет, обратился с жалобами на резкую боль при приеме пищи, разговоре, обильное слюноотделение, боль в поднижнечелюстной области, множественные высыпания в полости рта. Заболевание сопровождается повышением температуры тела до 38,5, недомоганием, головной болью. Считает себя больным 3 дня. Высыпания появились в день обращения к врачу. Ранее подобного заболевания не отмечает. Две недели назад перенес грипп. При осмотре: поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На красной кайме нижней губы слева сгруппированные везикулы, на гиперемированном основании. СОПР ярко гиперемирована и отечна. На спинке языка, прикрепленной десне, твердом небе определяются точечные эрозии, покрытые фибринозным налетом, резко болезненные при пальпации. Гигиена полости рта неудовлетворительная. Маргинальный край десны гиперемирован, отечен.

Вопрос 1: Поставьте предварительный диагноз.;

Вопрос 2: Что является возбудителем заболевания?;

Вопрос 3: Какие дополнительные методы обследования можно провести?;

Вопрос 4: С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?;

Вопрос 5: Составьте план лечения.;

3. Женщина 25 лет обратилась к стоматологу с жалобами на боль в полости рта, которая усиливается при приеме пищи, общую слабость. Подобные явления периодически появляются в осенний период. Объективно: температура тела 38,0С°, слизистая оболочка полости рта гиперемирована. На слизистой оболочке нижней губы и щек эрозии размером 0,3×0,5 см с фестончатыми краями, покрыты фибринозным налетом. Результаты цитологического исследования: в мазке-отпечатке выявлены гигантские многоядерные клетки

Вопрос 1: Какой диагноз наиболее вероятный?;

Вопрос 2: Какие морфологические элементы предшествовали эрозиям в полости рта?;

Вопрос 3: Какие морфологические элементы могут наблюдаться при данном заболевании?;

Вопрос 4: Проведите дифференциальную диагностику.;

Вопрос 5: Какие противовирусные препараты можно использовать для местного лечения?;

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 1.

1. ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕЗУЛЬТАТЕ СКОПЛЕНИЯ ЖИДКОСТИ МЕЖДУ КЛЕТКАМИ ШИПОВАТОГО СЛОЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. акантозом;
2. спонгиозом;
3. паракератозом;
4. папилломатозом;
5. гиперкератозом;

2. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ЗОНЕ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОМ ГИНГИВО-СТОМАТИТЕ ВЕНСАНА:

1. некроз;
2. акантолиз;
3. воспалительный инфильтрат;
4. вакуольная дистрофия;
5. гиперкератоз;

3. ЭЛЕМЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ КАНДИДОЗЕ:

1. афта;
2. папула;
3. пятно;
4. налет;
5. бугорок;

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 2.

1. Пациент К., 28 лет, обратился с жалобами на резкую боль при приеме пищи, разговоре, обильное слюноотделение, на множественные высыпания в полости рта. Заболевание сопровождается повышением температуры тела до 37,5 градусов, недомоганием. Анамнез: Считает себя больным 4 дня. Высыпания появились в день обращения к врачу. Ранее подобное заболевание наблюдалось 1-2 раза в год. Объективно; поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На красной кайме губ наблюдаются эрозии и корочки желтоватого цвета. На коже в области верхней и нижней губы отдельные пузырьки с желтоватым содержимым.

Вопрос 1: Поставьте диагноз;

Вопрос 2: Проведите дифференциальную диагностику;

Вопрос 3: Составьте план лечения;

Вопрос 4: Назовите противовирусные препараты для местного и общего лечения;

Вопрос 5: Рекомендации по профилактике данного заболевания;

2. Пациент Т., 15 лет, обратился с жалобами на резкую боль при приеме пищи, разговоре, обильное слюноотделение, боль в поднижнечелюстной области, множественные высыпания в полости рта. Заболевание сопровождается повышением температуры тела до 38,5, недомоганием, головной болью. Считает себя больным 3 дня. Высыпания появились в день обращения к врачу. Ранее подобного заболевания не отмечает. Две недели назад перенес грипп. При осмотре: поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На красной кайме нижней губы слева сгруппированные везикулы, на гиперемизированном основании. СОПР ярко гиперемизирована и отечна. На спинке языка, прикрепленной десне, твердом небе определяются точечные эрозии, покрытые фибринозным налетом, резко болезненные при пальпации. Гигиена полости рта неудовлетворительная. Маргинальный край десны гиперемизирован, отечен.

Вопрос 1: Поставьте предварительный диагноз.;

Вопрос 2: Что является возбудителем заболевания?;

Вопрос 3: Какие дополнительные методы обследования можно провести?;

Вопрос 4: С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?;

Вопрос 5: Составьте план лечения.;

3. Женщина 25 лет обратилась к стоматологу с жалобами на боль в полости рта, которая усиливается при приеме пищи, общую слабость. Подобные явления периодически появляются в осенний период. Объективно: температура тела 38,0С°, слизистая оболочка полости рта гиперемизирована. На слизистой оболочке нижней губы и щек эрозии размером 0,3×0,5 см с фестончатыми краями, покрыты фибринозным налетом. Результаты цитологического исследования: в мазке-отпечатке выявлены гигантские многоядерные клетки

Вопрос 1: Какой диагноз наиболее вероятный?;

Вопрос 2: Какие морфологические элементы предшествовали эрозиям в полости рта?;

Вопрос 3: Какие морфологические элементы могут наблюдаться при данном заболевании?;

Вопрос 4: Проведите дифференциальную диагностику.;

Вопрос 5: Какие противовирусные препараты можно использовать для местного лечения?;

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 3.

1. Геронтостоматология - это раздел стоматологии, который изучает стоматологическую патологию:

1. у беременных женщин;
2. у пожилых пациентов;
3. у пациентов с патологией прикуса;
4. у детей.

2. Для болей при стомалгии характерно:

- 1; усиление к вечеру;
2. усиление при нервном напряжении;
3. усиление при приеме пищи;
4. усиление при длительном разговоре.

3. К эндогенным причинам, провоцирующим пародонтит, можно отнести:

1. кариес и некариозные поражения зубов;
2. генетическую предрасположенность;
3. инволютивные процессы;
4. наличие соматической патологии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Слизистая оболочка полости рта состоит из:

1. 5 слоев
2. 4 слоев
3. 3 слоев
4. 2 слоев
5. 1 слоя

2. Многослойный плоский эпителий слизистой оболочки полости рта в норме ороговекает на:

1. мягком небе
2. дне полости рта
3. щеках
4. губах
5. твердом небе

3. Сбор анамнеза у стоматологического пациента начинают с:

1. анамнеза жизни
2. анамнеза болезни
3. выяснения жалоб
4. осмотра полости рта
5. пальпации лимфатических узлов

4. Осмотр стоматологического пациента начинают с:

1. осмотра полости рта
2. внешнего осмотра
3. осмотра лимфатических узлов
4. изучения рентгенограммы зубов
5. оценки клинического анализа крови

5. Основные методы обследования стоматологического больного:

- 1.осмотр
2. цитологический
3. гистологический
4. сбор анамнеза
5. аллергологический

6. К первичным элементам поражения относятся:

1. пузырь
2. эрозия
3. узел
4. рубец
5. трещина

7. К вторичным элементам поражения относятся:

1. чешуйка
2. эрозия
3. узелок
4. узел
5. пятно

8. Ограниченное изменение цвета слизистой оболочки - это:

1. бугорок
2. рубец
3. гнойничок
4. узелок
5. пятно

9. К дефектам слизистой оболочки относятся:

1. язва
2. пятно
3. бугорок
4. узелок
5. афта

10. Папула, в переводе с латинского, - это:

1. бугорок
2. узелок
3. узел
4. рубец
5. чешуйка

11. Линейный дефект слизистой оболочки - это:

1. афта
2. язва
3. эрозия
4. трещина
5. чешуйка

12. Повреждение слизистой оболочки в пределах эпителия - это:

1. эрозия
2. язва
3. чешуйка
4. корка
5. рубец

13. Патологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка:

1. паракератоз
2. гиперкератоз
3. акантоз
4. акантолиз
5. гранулез

14. Симптом Никольского определяется при патологическом процессе в слизистой оболочке рта:

1. акантозе
2. акантолизе
3. гиперкератозе
4. паракератозе
5. папилломатозе

15. Патологические процессы в эпителии, приводящие к образованию пузырьков при простом герпесе:

1. папилломатоз
2. баллонизирующая дегенерация
3. акантоз
4. паракератоз
5. гиперкератоз

16. Диагностическими клетками при простом герпесе являются:

1. гигантские многоядерные клетки
2. акантолитические клетки Тцанка
3. клетки Лангханса
4. многоядерные полиморфные клетки
5. ксантомные клетки

17. назовите патоморфологический процесс, характеризующийся скоплением клеточных элементов крови и лимфы в

собственно слизистом слое, сопровождается местным уплотнением и увеличением объема ткани.

18. Назовите значительное увеличение рогового слоя по сравнению с толщиной его при кератозе. При этом процессе параллельно с увеличением количества слоев рогового слоя происходит развитие зернистого слоя. В литературе встречается термин «лейкокератоз, употребляемый для обозначения участка гиперкератоза белой окраски.

19. Назовите гистологический термин, характеризующий утолщение эпителия за счет усиленной пролиферации базального и шиповидного слоя. Процесс сопровождается удлинением межсосочковых выростов эпителия и более выраженным их ростом в соединительную ткань.

20. Назовите патологический процесс, при котором происходят дискератинизация и дегенерация клеток шиповидного слоя, наблюдается дисплазия клеток, нарушаются соединения между ними, клетки располагаются хаотично

21. ОСТРЫЙ ГЕРПЕТИЧЕСКИЙ СТОМАТИТ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С:

1. атопическим хейлитом;
2. гиперпластическим кандидозом;
3. атрофическим кандидозом;
4. десквамативным глосситом;
5. аллергическим (медикаментозным) стоматитом;

22. ВОЗБУДИТЕЛЬ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА:

1. актиномицеты;
2. палочка Леффлера;
3. дрожжеподобные грибы;
4. вирус простого герпеса;
5. фузоспирохета Венсана;

23. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ ПРОИСХОДЯТ В РЕЗУЛЬТАТЕ:

1. аллергии;
2. дисбактериоза;
3. активизации латентной инфекции;
4. активизации условно-патогенной микрофлоры;
5. стоматологического вмешательства;

24. ПЕРВИЧНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ РЕЦИДИВИРУЮЩЕМ ГЕРПЕСЕ:

1. афта;
2. корка;
3. папула;
4. пятно;
5. везикула;

25. ПРИ ГЕРПЕСЕ В ЦИТОЛОГИЧЕСКОМ ПРЕПАРАТЕ НАХОДЯТ КЛЕТКИ:

1. Тцанка;
2. Лангханса;
3. гигантские многоядерные;
4. акантолические;
5. атипичные;

26. ПРИ ГЕРПЕСЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ЭПИТЕЛИИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. акантозом;
2. гиперкератозом;
3. паракератозом;
4. папилломатозом;
5. баллонизирующей дегенерацией;

27. ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕЗУЛЬТАТЕ СКОПЛЕНИЯ ЖИДКОСТИ МЕЖДУ КЛЕТКАМИ ШИПОВАТОГО СЛОЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. акантозом;
2. спонгиозом;
3. паракератозом;
4. папилломатозом;
5. гиперкератозом;

28. ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКИЙ ГИНГИВИТ ОТНОСЯТ К ЗАБОЛЕВАНИЯМ:

1. вирусным;
2. аллергическим;
3. бактериальным;
4. аутоиммунным;
5. невrogenным;

29. ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКИЙ ГИНГИВО-СТОМАТИТ ВЕНСАНА ВЫЗЫВАЕТСЯ СИМБИОЗОМ:

1. стафилококков и пептострептококков;
2. фузобактерий и спирохет;
3. стрептококков и фузобактерий;
4. стрептококков и лактобацилл;
5. стафилококков и спирохет;

30. ОБЩИЕ ФАКТОРЫ В ЭТИОЛОГИИ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОГО ГИНГИВО-СТОМАТИТА:

1. авитаминоз;
2. нарушение липидного обмена;
3. переохлаждение;
4. аллергическая реакция на медикаменты;
5. стресс;

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов . Два вопроса по теории из разделов 1-3 данной РП, один практический - решение задач.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.35 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.36 Местное обезболивание и анестезиология в
стоматологии**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	70
самостоятельная работа	38
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ассистент Гимиш Ирина Владимировна

б/с, преподаватель лысенко Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики и лечения заболеваний твердых тканей зубов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение этиологии, патогенез, диагностику, лечение и освоения дисциплины профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- стоматологические инструменты и аппаратуру;
- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;
- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- виды и методы современной анестезии;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- применять медицинский инструментарий, аппаратуру;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
- проводить одонтопрепарирование;
- сформулировать клинический диагноз;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых;
- проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов;
- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- методами количественной и качественной оценки работы врача стоматолога;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом применения медицинской аппаратуры, инструментария;
- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых;
- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- методами общего клинического обследования детей и взрослых;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Лучевая диагностика
2	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
3	Физиология боли и сенсорных систем
4	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
6	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
7	Анатомия человека
8	Пропедевтика стоматологических заболеваний
9	Материаловедение
10	Эстетическая реставрация зубов
11	Правоведение и антикоррупционное поведение
12	Биоэтика
13	Пропедевтика внутренних болезней
14	Физиология зуба
15	Профилактика и коммунальная стоматология
16	Протезирование при полном отсутствии зубов
17	Зубопротезирование (простое протезирование)
18	Хирургия полости рта
19	Общая хирургия, хирургические болезни
20	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
21	Внутренние болезни, клиническая фармакология
22	Акушерство
23	Офтальмология
24	Оториноларингология
25	Неврология
26	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
27	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
28	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
29	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
30	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
31	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
32	Биология
33	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
34	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Клиническая стоматология
4	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
5	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
6	Заболевания головы и шеи
7	Детская челюстно-лицевая хирургия
8	Онкостоматология и лучевая терапия
9	Челюстно-лицевое протезирование
10	Медицинская генетика в стоматологии
11	Дерматовенерология
12	Психиатрия и наркология
13	Спецкурс по детской стоматологии

14	Спецкурс по ортодонтии
15	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
16	Факультатив по ортодонтии
17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-11.2: Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

УК-11.3: Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания

ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма

ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

ОПК-10: Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.1: Уметь организовать уход за больными с различными видами патологии на всех этапах оказания медицинской помощи

ОПК-10.2: Уметь проводить целенаправленные мероприятия по управлению и организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.3: Уметь выявлять проблемы в работе младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.4: Уметь проводить мероприятия по обучению младшего и среднего медицинского персонала в ЛПУ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методы анестезии в стоматологии.		
1.1	История обезболивания в стоматологии. /Лек/	2	8
1.2	Фармакология местных анестетиков. /Лек/	2	8

1.3	Методы и способы обезболивания в стоматологии. /Лек/	2	8
1.4	Дополнительные методики обезболивания. /Лек/	2	8
1.5	Анатомия тройничного нерва. /Пр/	2	8
1.6	Препараты для местного обезболивания: свойства, классификация и механизм действия. /Пр/	2	8
1.7	Средства, добавляемые к местным анестетикам: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к использованию. /Пр/	2	8
1.8	Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. /Пр/	2	8
1.9	Методы и способы обезболивания в стоматологии. /Пр/	2	8
1.10	Инфильтрационные методы обезболивания. Показания и противопоказания. /Пр/	2	8
1.11	Потенцированное обезбоживание. Премедикация. /Пр/	2	8
1.12	Методы обезбоживания на верхней челюсти показания и противопоказания. /Пр/	2	8
1.13	Методы обезбоживания на нижней челюсти: показания и противопоказания. /Пр/	2	8
1.14	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	8
1.15	Блокада ветвей нижнечелюстного нерва по Берше Дубову, Егорову Лапис. /Пр/	2	8
1.16	Блокада ветвей нижнечелюстного нерва по Sicher, Peckert, Стволовая. /Пр/	2	8
1.17	Методы обезбоживания по Гоу Гейтсу, Егорову. /Пр/	2	8
1.18	Методы обезбоживания по Акинози –Вазерани, Лагарди. /Пр/	2	8
1.19	Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва по Маламеду и язычного нерва. /Пр/	2	8
1.20	Общая анестезия: определение, виды, стадии, показания и противопоказания. /Пр/	2	8
1.21	Проведение наркоза в поликлинике. /Пр/	2	8
1.22	Ингаляционный наркоз: виды, показания и противопоказания, методы проведения. /Пр/	2	8
1.23	Неингаляционный наркоз: виды, показания и противопоказания, методы проведения. /Пр/	2	8
1.24	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	8
1.25	Передозировка местных анестетиков. /Ср/	2	8
1.26	Тройной прием Сафара для восстановления проходимости дыхательных путей. /Ср/	2	8
1.27	Взаимодействие местноанестезирующих препаратов с другими лекарствами. /Ср/	2	8
1.28	Форма выпуска местноанестезирующих препаратов с другими лекарствами. /Ср/	2	8
1.29	Местное обезбоживание у беременных и кормящих грудью. /Ср/	2	8
1.30	Анестезия, применяемая при хирургических вмешательствах на нижней челюсти. /Ср/	2	8
1.31	Местная анестезия при хирургических вмешательствах на мягких тканях лица. /Ср/	2	8
1.32	Химические и фармакологические свойства современных анестетиков. /Ср/	2	8
1.33	Препараты, используемые для оказания неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом приёме. /Ср/	2	8
1.34	Пункция щитоперстневидной мембраны, минитрахеотомия, коникотомия. /Ср/	2	8
Раздел 2. Критическое состояние, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях.			
2.1	Местные осложнения анестезии. /Лек/	2	8
2.2	Системные осложнения анестезии. /Лек/	2	8
2.3	Пациенты группы риска. /Лек/	2	8
2.4	Местные осложнения местного обезбоживания в стоматологии. /Пр/	2	8
2.5	Общие осложнения при местном обезболивании в стоматологии. /Пр/	2	8
2.6	Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. /Пр/	2	8
2.7	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций. Асфиксия. /Пр/	2	8
2.8	Интенсивная терапия при синкопальных состояниях и эпилепсии. /Пр/	2	8
2.9	Интенсивная терапия при эндокринных расстройствах. /Пр/	2	8
2.10	Защита истории болезни. /Пр/	2	8
2.11	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	8
2.12	Подготовка операционного поля. /Ср/	2	8
2.13	Гипертонический криз. /Ср/	2	8
2.14	Лекарственная терапия клинической смерти. /Ср/	2	8
2.15	Боль в груди у пациентов кардиологического профиля. /Ср/	2	8

2.16	Эпилептический (судорожный) припадок. /Ср/	2	8
2.17	Приступ бронхиальной астмы. /Ср/	2	8
2.18	Инородные тела дыхательных путей. /Ср/	2	8
2.19	Отек Квинке (ангионевротический отек) и генерализованная крапивница. /Ср/	2	8
2.20	Анафилактический шок. /Ср/	2	8
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
- Архипкин С. В., Байтингер В. Ф. Проводниковая анестезия (алгоритмы поиска и действия): учебное пособие / С. В. Архипкин, В. Ф. Байтингер, А. В. Байтингер [и др.]; под ред. проф. И.Н. Большакова, проф. В.Ф. Байтингера, проф. С.А. Рабиновича. — Красноярск; Томск; М.: Поли Медиа Пресс, 2016. — 162 с. — URL: <https://painrussia.ru/publications/reference-materials-and-guides/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf>
- Базикян Э.А. Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие / Э.А. Базикян— Москва: 2016. — 144 с. — URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/-%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%A3%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%B2.pdf>
- Гуленко О.В., Васильев Ю.Л. Местное обезболивание у детей до 4 лет в стоматологии: состояние вопроса: научно-практический журнал / Издательство «МедиаСфера». Серия: Стоматология/ О.В. Гуленко, Ю.Л. Васильев. - 2021;100 (4):117–122. — URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/stomatologiya/2021/4/downloads/ru/1003917352021041117>
- Рабинович С.А., Васильев Ю.Л. Местная анестезия. История и современность: учебное пособие / С.А. Рабинович, Ю.Л. Васильев – Москва: 2016. – 178 с.: ил. — URL:<https://painrussia.ru/publications/reference-materials-and-guides/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf>
- Рабинович С.А., Анисимова Е.Н. Средства и способы местного обезболивания в стоматологии: учебное пособие - С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит, Е.В. Зорян, Т.Д. Бабич, А.А. Цветкова, Н.Т. Бутаева.- М.: 2013.- 136 с.: ил. — URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2013-2.pdf>
- История обезболивания: https://www.critical.ru/actual/stolyarenko/stom_anest_1.htm

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочамера
3	К. 7 - 145 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая

4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение.</p> <p>Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту с оценкой):

1. Фармакология местных анестетиков.
2. Местная анестезия верхней и нижней челюсти: классификация.
3. Дополнительные методики обезболивания: виды, показания и противопоказания, методы проведения.
4. Анатомия тройничного нерва.
5. Препараты для местного обезболивания: свойства, классификация и механизм действия.
6. Средства, добавляемые к местным анестетикам: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к использованию.
7. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии.
8. Инфильтрационные методы обезболивания. Показания и противопоказания.
9. Потенцированное обезболивание. Премедикация.
10. Методы и способы обезболивания фронтальной группы зубов верхней челюсти.
11. Методы и способы обезболивания жевательной группы зубов верхней челюсти.
12. Методы и способы обезболивания жевательной группы зубов нижней челюсти.
13. Внутриротовые методы обезболивания на верхней челюсти: показания и методы проведения.
14. Внеротовые методы обезболивания на верхней челюсти: показания и методы проведения.
15. Внутриротовые методы обезболивания на нижней челюсти: показания и методы проведения.
16. Внеротовые методы обезболивания на нижней челюсти: показания и методы проведения.
17. Интралигаментарная анестезия: показания и методы проведения.
18. Мандибулярная анестезия: показания и методы проведения.
19. Инфильтрационная анестезия: показания и методы проведения.
20. Подбородочная анестезия: показания и методы проведения.
21. Резцовая анестезия: показания и методы проведения.
22. Инфраорбитальная анестезия: показания и методы проведения.
23. Блокада ветвей нижнечелюстного нерва по Берше Дубову, Егорову Лапис: показания и методы проведения.
24. Блокада ветвей нижнечелюстного нерва по Sicher, Peckert, Стволовая: показания и методы проведения.
25. Методы обезболивания по Гоу Гейтсу, Егорову: показания и методы проведения.
26. Методы обезболивания по Акинози –Вазерани, Лагарди: показания и методы проведения.
27. Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва по Маламеду и язычного нерва.
28. Общая анестезия: определение, виды, стадии, показания и противопоказания.
29. Проведение наркоза в поликлинике: определение, виды, стадии, показания и противопоказания.
30. Ингаляционный наркоз: виды, показания и противопоказания, методы проведения.
31. Неингаляционный наркоз: виды, показания и противопоказания, методы проведения.
32. Ошибки и осложнения местного обезболивания на верхней челюсти (клиника, диагностика, лечение).
33. Ошибки и осложнения местного обезболивания на нижней челюсти (клиника, диагностика, лечение).
34. Местные осложнения анестезии: виды и методы профилактики.
35. Системные осложнения анестезии: виды и методы профилактики.
36. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
37. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций. Асфиксия.
38. Интенсивная терапия при синкопальных состояниях и эпилепсии.
39. Интенсивная терапия при эндокринных расстройствах.

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 1:

Задача 1.

На прием к стоматологу-хирургу обратилась пациентка У., 24 года, с жалобами на папиллому слизистой оболочки щеки. Обследовав пациентку, хирург установил, что новообразование поверхностное и пациентка не имеет сопутствующих соматических заболеваний. При планировании оперативного вмешательства в амбулаторных условиях следует выбрать вид обезболивания.

1. Какое обезболивание может быть применено в данной клинической ситуации?
2. Какому обезболиванию следует отдать предпочтение? Ответ поясните.
3. Какие анестетики могут быть использованы для проведения указанных видов обезболивания?

Задача 2.

Стоматологу-хирургу для удаления зуба 3.7 необходимо выполнить проводниковую анестезию. Он отдает распоряжение медсестре подготовить все для проведения анестезии и предстоящей операции удаления зуба 3.7. Медсестра задает вопрос: «Какой шприц готовить для проведения анестезии?»

1. Какие шприцы могут быть использованы для проведения инъекционного обезболивания?
2. Каким шприцам следует отдавать предпочтение при выполнении проводниковой анестезии? Ответ поясните.

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 2:

Задача 1.

При проведении амбулаторного хирургического вмешательства по поводу поверхностной папилломы слизистой оболочки альвеолярного отростка нижней челюсти с язычной стороны пациент был практически здоров, аллергологический анамнез не отягощен. После выполнения аппликационной (терминальной) анестезии при помощи 10%-ного раствора лидокаина в аэрозоле у пациента начало снижаться артериальное давление (АД).

1. Каков механизм развития указанного симптома?
2. Какие профилактические мероприятия следует осуществлять для предотвращения подобных явлений и последующих осложнений (коллапса)?

Задача 2.

На прием к стоматологу-хирургу обратилась пациентка О., 36 лет, с диагнозом хронический гранулирующий периодонтит зуба 3.7 для выполнения оперативного вмешательства - удаления зуба 3.7. Врач выполнил проводниковую анестезию (мандибулярную) по методике Гоу-Гейтса и попросил пациентку оставить рот максимально широко открытым в течение 2–4 минут. Пациентка проигнорировала просьбу и сразу после окончания выполнения анестезии закрыла рот. Стоматолог-хирург через 20 минут приступил к операции. Однако пациентка сообщила, что чувствует боль.

1. Какова вероятная причина неэффективности мандибулярной анестезии, выполненной по методу Гоу-Гейтса?
2. В чем заключается особенность методики выполнения мандибулярной анестезии по методу Гоу-Гейтса?

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 3:

1. После проведения внутривенного наркоза кеталаром больного можно отпустить домой:

1. Сразу по окончании операции.
2. Через 30 мин. после пробуждения.
3. Через час после пробуждения.
4. Через 2:00 после пробуждения.

2. При осложнениях, связанных с передозировки гексаналом (угнетение дыхания, нарушение сердечной деятельности) вводится:

1. Бемегрид и хлорид кальция.
2. Нейролептики и анальгетики.
3. Дроперидол и седуксен.
4. Мепробомат.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ишемия кожи в подглазничной области наблюдается при проведении анестезии:

1. туберальной
2. инфраорбитальной
3. у ментального отверстия
4. у резцового отверстия

2. С помощью безыгольного инъектора проводится анестезия:

1. аппликационная
2. инфильтрационная
3. стволовая
4. проводниковая

3. К общему обезболиванию относится:

1. внутрикостная анестезия
2. мандибулярная анестезия
3. стволовая анестезия
4. нейролептаналгезия

4. Вовремя коллапса кожные покровы:

1. влажные, бледные
2. сухие, гиперемированные
3. сухие, бледные
4. влажные, гиперемированные

5. Пациенту с бронхиальной астмой рекомендуется для местной анестезии использовать:

1. 4% Артикаин с Эпинефрином 1:100000
2. 2% Мепивакаин с Эпинефрином 1:100000
3. 4% Артикаин, 3% Мепивакаин

4. 4% Артикаин с Эпинефрином 1:200000
6. При мандибулярной анестезии внутриротовым аподактильным методом вкол иглы производят:
 1. во внутренний скат крылочелюстной складки
 2. в наружный скат крылочелюстной складки
 3. в нижний край щёчной области
 4. в переходную складку в области моляров
7. Для одновременного выключения нижнего луночкового, щёчного и язычного нервов применяется анестезия:
 1. туберальная
 2. инфраорбитальная
 3. торусальная
 4. у ментального отверстия
8. При анафилактическом шоке, который осложнился остановкой дыхания, в ожидании реанимационной бригады «Скорой помощи» следует:
 1. ввести Сальбутамол через небулайзер
 2. начать искусственную вентиляцию лёгких (ИВЛ), массаж сердца
 3. ввести внутривенно Эуфиллин
 4. ввести внутривенно Супрастин
9. При анестезии у большого нёбного отверстия (палатинальной анестезии) наступает блокада:
 1. задних верхних альвеолярных ветвей верхнечелюстного зубного сплетения
 2. средних и передних верхних альвеолярных ветвей верхнечелюстного зубного сплетения
 3. средних верхних альвеолярных ветвей верхнечелюстного зубного сплетения
 4. большого нёбного нерва
10. Противопоказанием к использованию безыгольного инъектора является:
 1. заболевание слизистой оболочки полости рта
 2. эндодонтическое лечение зубов
 3. лечение кариеса резцов
 4. ортопедическая конструкция
11. Наиболее высокая диффузная способность у:
 1. Бупивакаина
 2. Мепивакаина
 3. Артикаина
 4. Прокаина (Новокаина)
12. Основным методом обезболивания при удалении временных зубов верхней челюсти является анестезия:
 1. внутрикостная
 2. инфраорбитальная
 3. инфильтрационная
 4. туберальная
13. Для проводниковой анестезии используют иглу длиной (мм):
 1. 19-25
 2. 29-42
 3. 8-12
 4. 15-17
14. Действие местных анестетиков при воспалении:
 1. уменьшается
 2. увеличивается
 3. не изменяется
 4. удлиняется
15. При гипертоническом кризе положение пациента должно быть:
 1. лёжа на спине
 2. сидя
 3. лёжа на боку
 4. полусидя
16. При обмороке важно обеспечить положение пациента:
 1. на правом боку
 2. на левом боку
 3. сидячее
 4. горизонтальное с приподнятыми ногами
17. Для проведения аппликационной анестезии используют:
 1. Лидокаин 10%
 2. Артикаин 4%
 3. Лидокаин 0,5%
 4. Мепивакаин 2%
18. Вкол иглы при туберальной анестезии проводится в слизистую оболочку:

1. переходной складки в области премоляров на верхней челюсти
 2. переходной складки в области клыка на верхней челюсти
 3. альвеолярного отростка с вестибулярной стороны в области премоляров на верхней челюсти
 4. переходной складки в области второго моляра верхней челюсти или между вторым и третьим моляром на верхней челюсти
19. Пульс в бессознательном состоянии определяют в проекции артерии:
1. локтевой
 2. плечевой
 3. лучевой
 4. наружной сонной
20. При наличии у пациента аллергической реакции на местный анестетик а анамнезе врачу-стоматологу следует:
1. получить заключение врача-аллерголога-иммунолога
 2. провести подкожную пробу
 3. провести скарификационную пробу
 4. использовать анестетики эфирного ряда
21. Как называется анестезия, оптимальная для лечения моляров на верхней челюсти?
22. Как называется заболевание, при котором только через 6 месяцев и консультации кардиолога после него возможно плановое удаление зубов?
23. Как называется анестезия, которая одновременно выключает нижний луночковый и язычный нерв?
24. Как называется анестетик, который выпускается в виде спрея для аппликационной анестезии?
25. Как называется анестезия, при которой вкол производят в связку зуба?
26. Как называется препарат, который добавляют в растворы местных анестетиков для пролонгации их действия и как сосудосуживающее средство?
27. Как называется приём для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при оказании первой помощи при отсутствии сознания?
28. Как называется проводниковая анестезия, при проведении которой местным осложнением является носовое кровотечение?
29. Как называется анестезия, при которой анестетик вводят непосредственно в губчатую кость?
30. Как называется анестезия, при которой депо анестетика создаётся в межзубной перегородке?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.36 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.37 Хирургия полости рта**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	122
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	64	64	28	28	92	92
Итого ауд.	80	80	42	42	122	122
Контактная работа	80	80	42	42	122	122
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Хирургия полости рта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- освоение принципами организации отделения хирургической стоматологии;
- изучение методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными воспалительными процессами, локализованными в полости рта;
- овладение практическими навыками, необходимыми для лечения воспалительных процессов, локализованных в полости рта;
- ознакомление с этапами операции удаления зуба; осложнениями, возникающие после удаления зуба, ранние и поздние;
- освоение методики удаления зубов и корней на нижней челюсти, инструментарий;
- овладение знаниями планирования операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями;
- ознакомление с причинами возникновения одонтогенного воспаления верхнечелюстной пазухи;
- знание анатомии лимфатического аппарата челюстно-лицевой области;
- освоение знаний болезней прорезывания зубов, их клиники, этиологии;
- формирование навыков хирургических методов лечения хронических периодонтитов: резекция верхушки корня зуба, гемисекция, ампутация корня, реплантация и трансплантация зуба;
- знание патологоанатомической картины острого серозного и гнойного воспаления верхнечелюстной пазухи;
- формирование у обучающихся теоретических и практических умений по хирургическому лечению больных с различными воспалительными процессами в амбулаторно-поликлинических условиях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоить принципы организации отделения хирургической стоматологии;
- освоить методы диагностики, используемых при обследовании больных с различными воспалительными процессами, локализованными в полости рта;
- осуществлять этапы и методику операции удаления зубов и корней на нижней челюсти, удаления зубов и корней на верхней челюсти;
- владеть знаниями местных осложнений, возникающих во время операции удаления зуба;
- владеть знаниями этиологии, патогенеза, патологической анатомии, клиники, диагностики, лечение острого и хронического периодонтита;
- освоить знания болезней прорезывания зубов и затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра;
- освоить принципы классификация, этиологии, патогенеза проявлений ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области; специфических воспалительных процессов области лица, шеи и челюстей;
- сформировать навыки хирургических методов лечения хронических периодонтитов: резекция верхушки корня зуба, гемисекция, ампутация корня, реплантация и трансплантация зуба;
- ознакомить с топографической анатомией лимфатического аппарата челюстно-лицевой области;
- знать патологоанатомическую картину острого серозного и гнойного воспаления верхнечелюстной пазухи;
- владеть навыками дифференциальной диагностики острого периодонтита, острого периостита, острого одонтогенного остеомиелита челюстей;
- знать клинику, этиологию, диагностику, лечение болезней прорезывания зубов;
- ознакомить с осложнениями одонтогенных воспалительных заболеваний; медиастинит, одонтогенный сепсис, флебиты и тромбозы, синустромбоз, менингит;
- овладеть практическими навыками, необходимыми для лечения воспалительных процессов, локализованных в полости рта;
- сформировать у обучающихся теоретических и практических умений по хирургическому лечению больных с различными воспалительными процессами в амбулаторно-поликлинических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Официальный язык (молдавский)
4	Русский язык и культура речи
5	Официальный язык (украинский)
6	Латинский язык
7	Биология
8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
9	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
10	Оториноларингология

11	Профилактика и коммунальная стоматология
12	Физиология зуба
13	Пропедевтика внутренних болезней
14	Биоэтика
15	Правоведение и антикоррупционное поведение
16	Психология
17	Лучевая диагностика
18	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
19	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
20	Медицина чрезвычайных ситуаций
21	Пропедевтика стоматологических заболеваний
22	Материаловедение
23	Физическая культура и спорт
24	Введение в профессиональную деятельность
25	Иностранный язык (английский)
26	Иностранный язык (немецкий)
27	Иностранный язык (французский)
28	Иностранный язык (испанский)
29	История литературы родного края
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Клиническая стоматология
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
8	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
9	Заболевания головы и шеи
10	Детская челюстно-лицевая хирургия
11	Онкостоматология и лучевая терапия
12	Челюстно-лицевое протезирование
13	Медицинская генетика в стоматологии
14	Дерматовенерология
15	Медицинская реабилитация
16	Неотложные состояния
17	Психиатрия и наркология
18	Судебная медицина
19	Спецкурс по терапевтической стоматологии
20	Спецкурс по детской стоматологии
21	Спецкурс по ортодонтии
22	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
23	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
24	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
25	Факультатив по ортодонтии
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровое сбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
ОПК-5.1: Уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии
ОПК-5.2: Владеть алгоритмом проведения клиничко-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-5.3: Уметь оценивать результаты клиничко-лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
ОПК-6.1: Уметь составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и состояния пациента
ОПК-6.2: Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и состояния пациента
ОПК-6.3: Уметь оказывать акушерское пособие при ведении нормальных (физиологических) родов
ОПК-6.4: Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7.1: Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ОПК-7.2: Уметь выполнять мероприятия доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения
ОПК-7.3: Уметь оказывать первую врачебную помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

ОПК-7.4: Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-7.5: Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
ОПК-7.6: Уметь организовать оказание медицинской помощи и эвакуацию больных и пострадавших при развитии эпидемий, чрезвычайных ситуаций и в очагах массового поражения
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-5: Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участию в иных видах медицинской экспертизы
ПК-5.1: Уметь определять признаки временной нетрудоспособности, обусловленной стоматологическими заболеваниями или последствиями травмы
ПК-5.2: Уметь определять признаки выраженного ограничения жизнедеятельности и утраты трудоспособности, связанные с развитием хронических стоматологических заболеваний, последствиями травм или врожденными дефектами челюстно-лицевой области
ПК-5.3: Уметь определять период нетрудоспособности стоматологического пациента в связи его заболеванием в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами
ПК-5.4: Уметь проводить оценку состояния органов челюстно-лицевой области в ходе судебно-медицинской стоматологической экспертизы
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Операция и методика удаление зубов.		
1.1	Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. /Лек/	2	6
1.2	Обследование больного с челюстно-лицевой патологией, инструментарий, удаление зубов. /Лек/	2	6
1.3	Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии: внутри- и внеротовые методы. /Пр/	2	6
1.4	Осложнения местного обезболивания, способы их предупреждения и устранения. /Пр/	2	6
1.5	Показания и противопоказания к удалению отдельных групп зубов. /Пр/	2	6
1.6	Удаление отдельных групп зубов: инструментарий, техника выполнения. /Пр/	2	6
1.7	Общие и местные осложнения, возникающие во время и после удаления зубов. /Пр/	2	6
1.8	Клиника, диагностика, лечение ретенции, дистопии, тортоаномалии зубов. /Пр/	2	6
1.9	Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. /Пр/	2	6
1.10	Ампутация корня, гемисекция, реплантация и трансплантация зуба. /Пр/	2	6

1.11	Радикулярные и фолликулярные кисты: этиология, клиника, лечение. /Пр/	2	6
1.12	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	6
1.13	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями. /Ср/	2	6
1.14	Особенности удаления зубов у людей, страдающих гипертонической болезнью. /Ср/	2	6
1.15	Атравматичное удаление зубов. /Ср/	2	6
1.16	Особенности удаления зубов у людей, страдающих сахарным диабетом. /Ср/	2	6
Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей.			
2.1	Болезни прорезывания зубов, перикоронит, верхнечелюстной синусит. /Лек/	2	6
2.2	Периодонтиты, периоститы. /Лек/	2	6
2.3	Клиника и классификация лимфаденита, абсцессов, флегмон. /Лек/	2	6
2.4	Осложнения, связанные с затрудненным прорезыванием 3-го моляра. /Пр/	2	6
2.5	Острый и хронический периодонтит: этиология, патогенез, классификация, клиника. /Пр/	2	6
2.6	Острый и хронический периодонтит: диагностика, лечение. /Пр/	2	6
2.7	Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, классификация, клиника. /Пр/	2	6
2.8	Острый одонтогенный периостит: диагностика, лечение. /Пр/	2	6
2.9	Одонтогенный остеомиелит: этиология, клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
2.10	Лимфааденит. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
2.11	Классификация абсцессов и флегмон по А.И. Евдокимову. /Пр/	2	6
2.12	Клиника и классификация абсцессов и флегмон верхней челюсти. /Пр/	2	6
2.13	Клиника и классификация абсцессов и флегмон нижней челюсти. /Пр/	2	6
2.14	Классификация абсцессов и флегмон по этиологии и тяжести течения. /Пр/	2	6
2.15	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	6
2.16	Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Лечение. Профилактика. /Ср/	2	6
2.17	Подострый и хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. /Ср/	2	6
2.18	Одонтогенный гайморит. Лечение гайморита, антро-орального соустья. /Ср/	2	6
2.19	Одонтогенный очаг инфекции. /Ср/	2	6
Раздел 3. Неспецифические воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области. Подкожная гранулёма лица.			
3.1	Неодонтогенные воспалительные заболевания, фурункулы и карбункулы лица. /Лек/	2	6
3.2	Рожистое воспаление, сибирская язва, нома. /Лек/	2	6
3.3	Фурункулы и карбункулы лица: этиология, клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
3.4	Рожистое воспаление. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
3.5	Сибирская язва. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
3.6	Нома. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
3.7	Гранулематоз вегенера. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
3.8	Дифтерия. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
3.9	Актиномикоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. /Ср/	2	6
3.10	Сибирская язва, подкожная гранулёма лица. Этиология, клиника, диагностика, лечение. /Ср/	2	6
3.11	Дифтерия. Этиология, клиника, диагностика, лечение. /Ср/	2	6
3.12	Нома. Этиология, клиника, диагностика, лечение. /Ср/	2	6
Раздел 4. Проявления специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области.			
4.1	Актиномикоз, туберкулёз, сифилис челюстно-лицевой области. /Лек/	2	6
4.2	Актиномикоз, туберкулёз. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
4.3	Сифилис области лица, шеи и челюстей. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	6
4.4	Защита истории болезни. /Пр/	2	6
4.5	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	6
4.6	Методы антибиотикотерапии и их осложнения. /Ср/	2	6
4.7	Современные материалы, стимулирующие регенерацию гнойной раны. /Ср/	2	6
Раздел 5. Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.			
5.1	Анатомо-топографическая локализация абсцессов. /Лек/	2	7
5.2	Анатомо-топографическая локализация флегмон. /Лек/	2	7
5.3	Лечение абсцессов и флегмон. /Лек/	2	7

5.4	Тромбофлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса, менингит, медиастенит, сепсис. /Лек/	2	7
5.5	Абсцессы, флегмоны: пути распространения инфекции, лечение. /Пр/	2	7
5.6	Флебиты и тромбофлебиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	7
5.7	Синустромбоз, менингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	7
5.8	Сепсис. Медиастенит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	7
5.9	Лечение гнойных воспалительных заболеваний: хирургическое, антибактериальное, дезинтоксикационное. /Пр/	2	7
5.10	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	7
5.11	Флегмоны поднижнечелюстной, подбородочной областей, дна полости рта. /Ср/	2	7
5.12	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области, ретромолярного пространства, тела и корня языка. /Ср/	2	7
5.13	Флегмоны околушно-жевательной области, подмассетеральной, позадичелюстной, крыло-небной, подвисочной ямок, височной области. /Ср/	2	7
5.14	Абсцессы и флегмоны клетчаточных пространств, прилегающих к верхней челюсти. /Ср/	2	7
5.15	Топографическая анатомия клеточных пространств. /Ср/	2	7
5.16	Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространств. /Ср/	2	7
5.17	Медиастенит, флебит, сепсис. /Ср/	2	7
5.18	Классификация современных антибиотиков и выбор препаратов. /Ср/	2	7
Раздел 6. Проблемы ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой хирургии.			
6.1	ВИЧ-инфекция в челюстно-лицевой области. /Лек/	2	7
6.2	Проявление ВИЧ инфекции в челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	7
6.3	Итоговая контрольная работа № 5. /Пр/	2	7
6.4	ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области. Диагностика. Дифференциальная диагностика. /Ср/	2	7
6.5	СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. /Ср/	2	7
6.6	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Методы оперативного лечения. /Ср/	2	7
Раздел 7. Воспалительные заболевания слюнных желез.			
7.1	Пороки развития, сиалоадениты, сиалолитиаз. /Лек/	2	7
7.2	Аутоиммунные поражения и кисты слюнных желез. /Лек/	2	7
7.3	Эпидемический и бактериальный паротит. /Пр/	2	7
7.4	Паренхиматозный, протоковый и интерстициальный сиалоаденит. /Пр/	2	7
7.5	Калькулёзный сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	7
7.6	Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. /Пр/	2	7
7.7	Защита истории болезни. /Пр/	2	7
7.8	Итоговая контрольная работа № 6. /Пр/	2	7
7.9	Синдромы, сопровождающиеся поражением слюнных желез. /Ср/	2	7
7.10	Болезнь и синдром Шегрена. /Ср/	2	7
7.11	Болезнь Микулера. /Ср/	2	7
7.12	Методы обследования слюнных желез: клинические, рентгенологические и радиологические. /Ср/	2	7
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
2. Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
3. Кабанова А.А. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области: учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, И.О. Походенько-Чудакова, С.А. Кабанова. – Витебск, ВГМУ, 2023. – 72 с.- URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/a676ad57-5afe-432c-86ca-c4def799c7da/content>

4. Тесевич Л. И. Поверхностные и глубокие абсцессы и флегмоны околочелюстных тканей верхней челюсти : учебно-методическое пособие / Л. И. Тесевич, Н. Н. Черченко. – Минск: БГМУ, 2021. – 50 с. - URL: <https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/31597/978-985-21-0769-3.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Дрегалкина А. А. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Современные особенности клинического течения, принципы диагностики и лечения: Учебное пособие / Дрегалкина А.А., Костина И.Н., Шимова М.Е., Шнейдер О. Л. – Екатеринбург: Издательский Дом «ТИРАЖ», 2020. – 108 с. - URL: <https://dental-press.ru/upload/21232f297a57a5a743894a0e4a801fc3/files/89fa058ed5e23f010d250a918a532d13.pdf>
6. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL: 3. https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%92_%D0%92_%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf
7. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области: методические рекомендации для студентов 3 курса факультета стоматологии / Софья Лехтман; Министерство здравоохранения Республики Молдова, Государственный университет медицины и фармации „Николае Тестемистану”, Факультет стоматологии, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и имплантологии „Арсение Гуцан”. – Кишинэу : CEP Medicina, 2022. – 41 p.- URL: 7. <https://library.usmf.md/sites/default/files/2022-04/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D1%8B%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
8. Базилян Э. А. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базилян [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с.- URL: 9. <https://www.vsalon24.ru/upload/iblock/ef2/ef28e083a9bea0e1504dc76d750f8b4f/20dff9bc4e8ed1595b086330b45d0b>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому Разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составление анализа и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для экзамена:

1. Обследование больного с челюстно-лицевой патологией: опрос, анамнез, объективное обследование
 2. Обследование больного с челюстно-лицевой патологией: дополнительные методы обследования, план лечения.
 3. Инструментарий в челюстно-лицевой хирургии: виды, назначение и методика применения.
 4. Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии: внутриворотные методы, осложнения.
 5. Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии: внеротовые методы, осложнения.
 6. Операция удаления зуба: показания, противопоказания.
 7. Операция удаления зуба: этапы операции удаления зуба.
 8. Методика удаления зубов и корней на верхней и челюсти, инструменты.
 9. Местные осложнения, возникающие во время и после удаления зубов (ранние и поздние), профилактика и устранение осложнений.
 10. Удаление дистопированных и ретенированных зубов: техника выполнения, инструментарий.
- Послеоперационное ведение пациентов.
11. Альвеолит: этиология, клиника, лечение, профилактика.
 12. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: виды оперативных вмешательств, показания и противопоказания.
 13. Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 14. Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 15. Задержка прорезывания: ретенция, дистопия, тортоаномалия зубов: клиника, диагностика, лечение.
 16. Перикоронит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 17. Радикулярные и фолликулярные кисты: этиология, клиника, лечение.
 18. Лимфаденит лица и шеи: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лимфаденит лица и шеи: лечение.
 19. Абсцессы лица и шеи: этиология, пути распространения инфекции, патогенез, общие клинические признаки.
 20. Абсцессы лица и шеи: методы лечения и принципы интенсивной терапии.
 21. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний (медиастинит, одонтогенный сепсис): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 22. Аденофлегмона: этиология, пути распространения инфекции, патогенез, план обследования пациента.
 23. Флегмоны мягких тканей дна полости рта и шеи: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
 24. Рожистое воспаление: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 25. Туберкулез: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 26. Сифилис области лица, шеи и челюстей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 27. Одонтогенный верхнечелюстной синусит: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы оперативного лечения.
 28. Проявление ВИЧ инфекции в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, профилактика.
 29. Фурункулы лица и шеи: этиология, патогенез, клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
 30. Карбункулы лица и шеи: этиология, патогенез, клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
 31. Паренхиматозный, протоковый и интерстициальный сиалоаденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 32. Калькулёзный сиалоаденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 1:

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике
2. Обследование больного с челюстно-лицевой патологией: опрос, анамнез, объективное обследование.
3. Дополнительные методы обследования больного с челюстно-лицевой патологией.
4. Инструментарий в челюстно-лицевой хирургии: виды, назначение и методика применения.
5. Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии: внутри- и внеротовые методы.
6. Осложнения местного обезболивания, способы их предупреждения и устранения.
7. Операция удаления зуба: показания, противопоказания.
8. Операция удаления зуба: этапы операции удаления зуба.
9. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти, инструменты.
10. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти, инструменты.
11. Местные осложнения, возникающие во время и после удаления зубов (ранние и поздние), профилактика и устранение осложнений.
12. Удаление дистопированных и ретенированных зубов: техника выполнения, инструментарий, послеоперационное ведение пациентов.

13. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями.
14. Альвеолит: этиология, клиника, лечение, профилактика.
15. Задержка прорезывания: ретенция, дистопия, тортоаномалия зубов: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
16. Радикулярные и фолликулярные кисты: этиология, клиника, лечение.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 2:

1. Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области: классификация и расположение лимфатических узлов головы и шеи.
2. Лимфаденит лица и шеи: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3. Клиника острого лимфаденита, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Абсцессы лица и шеи: этиология, пути распространения инфекции, патогенез, общие клинические признаки, методы лечения и принципы интенсивной терапии.
5. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний (медиастинит, одонтогенный сепсис): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Аденофлегмона: этиология, пути распространения инфекции, патогенез, план обследования пациента.
7. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
8. Абсцессы и флегмоны подглазничной и скуловой области: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
9. Абсцессы и флегмоны глазницы: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
10. Абсцессы и флегмоны щечной области: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
11. Абсцессы и флегмоны височной и околоушно-жевательной области: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
12. Абсцессы и флегмоны позадищелюстной, поднижнечелюстной и подбородочной области: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
13. Абсцессы и флегмоны челюстно-язычной, подъязычной и области языка: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
14. Абсцессы и флегмоны окологлоточного и позади-нижнечелюстного пространств: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
15. Флегмоны мягких тканей дна полости рта и шеи: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
16. Гнилостно-некротическая флегмона: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 3:

Задача 1

Пациентка Н., 23 года, обратилась к стоматологу-хирургу с жалобами на наличие язвы в области красной каймы нижней губы. Пациентка считает себя больной в течение четырех недель. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски. Подподбородочные, поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, подвижны, безболезненны, плотноэластичной консистенции, кожа над ними в цвете не изменена. При осмотре в области нижней губы определяется язва округлой формы

с ровными не подрывными краями, четко отграниченная от окружающих тканей. Ее дно имеет цвет красного мяса. Язва покрыта небольшим количеством прозрачного серозного отделяемого. По ее периферии определяется застойно-гиперемированная кайма. Под язвой пальпируется ограниченный, безболезненный, хрящеподобный инфильтрат.

1. Какой предварительный диагноз на основании данных, представленных в условии задачи, может быть поставлен пациентке?

2. Какие дополнительные методы обследования в указанной клинической ситуации должен назначить стоматолог-хирург пациентке?

1. Какой предварительный диагноз на основании данных, представленных в условии задачи, может быть поставлен пациенту?

2. Какой должна быть дальнейшая тактика стоматолога-хирурга в указанной клинической ситуации?

Задача 2

Пациент Г., 43 года, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на образования, выступающие на слизистой оболочке губ, языка, твердом небе, небных дужках миндалин, общую слабость, увеличение всех групп лимфатических узлов.

Пациент считает себя больным в течение нескольких месяцев, к врачу не обращался. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски. Регионарные лимфатические узлы увеличены, подвижны, безболезненны, плотноэластичной консистенции, кожа над ними в цвете не изменена. При осмотре области рта в его углах, на языке, небных дужках, слизистой оболочке щек, губ определяются папулы в виде плотных, округлых, серовато

-белых, безболезненных, отграниченных от нормальной слизистой оболочки элементов размером 1×2 см. При покабливании шпателем налет, покрывающий папулу, снимается, под ним определяется эрозия мясо-красного цвета. При лабораторном исследовании установлена положительная реакция Вассермана (RW).

1. Какой предварительный диагноз на основании данных, представленных в условии задачи, может быть поставлен пациенту?
2. Какой должна быть дальнейшая тактика стоматолога-хирурга в указанной клинической ситуации?

Задача 3

Пациент З., 57 лет, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на наличие резко болезненной язвы в области языка, увеличенные и болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные узлы, повышение температуры тела. Пациент считает себя больным в течение трех недель. В анамнезе имеется туберкулез легких. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски. Поднижнечелюстные и подподбородочные лимфатические узлы слегка болезненные, плотноватые, бугристые, плохо подвижные, с кожей не спаянные. При осмотре полости рта: в области корня языка определяется язва ($1 \times 1,5$ см), дно и края которой уплотненные, неровные, отечные, покрытые грязно-серым налетом.

1. Какой предварительный диагноз на основании данных, представленных в условии задачи, может быть поставлен пациенту?
2. Какие дополнительные методы обследования в указанной клинической ситуации должен назначить стоматолог-хирург пациенту?

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 4

Задача 1

Пациент Р., 31 год, находится на лечении у стоматолога-хирурга. Три дня назад пациенту был удален зуб 4.6 и выполнена периостеотомия по поводу острого гнойного периостита нижней челюсти от зуба 4.6. Врач назначил пациенту местное лечение: гипотермию и ванночки с гипертоническим раствором натрия хлорида 5–6 раз в день. Через три дня пациент, придя на прием, отметил, что его беспокоят головные боли, бессонница, слабость, озноб, неоднократно повторяющийся в течение суток. Он указал, что боли в области нижней челюсти и отек мягких окологлазничных тканей сохраняются. Объективно: конфигурация лица изменена за счет коллатерального отека в области нижней челюсти справа. Поднижнечелюстные и подподбородочные лимфатические узлы увеличены ($1 \times 1,2$ см), болезненны при пальпации, мягкой, эластичной консистенции, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. Пациент открывает рот с трудом из-за сильной боли в нижней челюсти справа. При осмотре полости рта: ощущается неприятный гнилостный запах изо рта, слизистая оболочка в области

зубов 4.5, 4.7, лунки зуба 4.6 гиперемирована, отечна и несколько цианотична как с вестибулярной, так и с язычной сторон. Лунка удаленного зуба 4.6 выполнена серым фибринозным налетом. В преддверии полости рта по переходной складке визуализируется рана протяженностью 1,5 см с дренажом из перчаточной резины, по которому выделяется гнойный экссудат.

Перкуссия зубов 4.5 и 4.7 болезненна. Указанные зубы патологически подвижны (II степень). По данным лучевых методов исследования (ортопантограммы) в области, вовлеченной в гнойно-воспалительный процесс участков костной ткани нижней челюсти, патологических изменений не выявлено. Температура тела пациента $38,2$ °С. При исследовании периферической крови выявляется выраженный сдвиг лейкоцитарной формулы влево, повышенная СОЭ (16 мм/ч), анизоцитоз и пойкилоцитоз, тучные и плазматические клетки в периферической крови, С-реактивный белок (+).

1. На основании данных клинического обследования пациента поставьте диагноз.
2. Укажите тактические ошибки хирурга-стоматолога при ведении данного пациента.

Задача 2

Пациентка Ш., 33 года, обратилась в выходной день к дежурному стоматологу-хирургу с жалобами на сильные боли в области лунки удаленного четыре дня назад зуба 1.4, неприятный запах изо рта, слабость.

Объективно: конфигурация лица изменена за счет коллатерального отека окологлазничных тканей в области верхней челюсти справа. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены ($0,9 \times 1$ см), болезненны при пальпации, мягкой, эластичной консистенции, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. Пациентка открывает рот в пределах физиологической возможности. При осмотре полости рта: ощущается неприятный гнилостный запах изо рта, слизистая оболочка в области зубов 1.3, 1.5, лунки зуба 1.4 гиперемирована, отечна и несколько цианотична как с вестибулярной, так и с небной стороны, имеются ее разрывы с обнажением костной ткани альвеолярного отростка. Лунка удаленного зуба 1.4 выполнена серым фибринозным налетом. Перкуссия зубов 1.3 и 1.5 болезненна.

Указанные зубы имеют патологическую подвижность (II степень). По данным лучевых методов исследования (ортопантограммы) в области, вовлеченной в гнойно-воспалительный процесс участков костной ткани нижней челюсти, патологических изменений не выявлено. Температура тела пациента $37,8$ °С. При исследовании периферической крови выявляется выраженный сдвиг лейкоцитарной формулы влево, повышенная СОЭ (12 мм/ч), анизоцитоз и пойкилоцитоз, плазматические клетки, присутствие С-реактивного белка.

1. На основании данных клинического обследования пациентки поставьте диагноз.

2. Укажите тактические ошибки хирурга-стоматолога, которые привели к развитию данного заболевания.

3. Определите тактику лечения пациентки.

Задача 3

Пациентка А., 27 лет, обратилась к стоматологу-терапевту по поводу появившейся острой боли зуба 1.5 семь дней назад. Полость зуба 1.5 была раскрыта, из корневого канала удален распад пульпы. Пациентке врачом были даны рекомендации и назначен прием на следующий день, на который она не явилась. Пациентка обратилась к стоматологу-хирургу через семь дней из-за сильных болей в области верхней челюсти справа, ухудшения общего состояния и гнойных выделений из правой половины носа.

Объективно: конфигурация лица изменена за счет коллатерального отека в области околочелюстных мягких тканей верхней челюсти справа, распространяющегося и в подглазничную область. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены ($0,8 \times 1,2$ см), болезненны при пальпации, мягкой, эластичной консистенции, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. Пациентка открывает рот в пределах физиологической возможности. При осмотре полости рта: ощущается неприятный гнилостный запах изо рта, слизистая оболочка в области зубов 1.4, 1.5, 1.6 гиперемирована, отечна и несколько цианотична как с вестибулярной, так и с небной стороны. Перкуссия указанных зубов болезненна. Патологически подвижны зубы 1.4, 1.5 (II степень), 1.6 (I степень). По данным лучевых методов исследования (ортопантограммы) в области верхушки апекса корня зуба 1.5 определяется очаг деструкции костной ткани с нечеткими и неровными контурами в виде языков пламени. Данные УЗИ свидетельствуют об уровне жидкости в правой верхнечелюстной пазухе. Температура тела пациента $37,9$ °С. При исследовании периферической крови выявляется выраженный сдвиг лейкоцитарной формулы влево, повышенная СОЭ (14 мм/ч), анизоцитоз и пойкилоцитоз, плазматические клетки, присутствие С-реактивного белка.

1. На основании данных клинического обследования пациентки поставьте диагноз.

2. Какое осложнение основного заболевания развилось у пациентки и какие еще могут развиться при неблагоприятном течении патологического процесса?

3. Какой должна быть тактика стоматолога-хирурга по отношению к причинному зубу 1.5?

4. В каком учреждении здравоохранения (поликлиника или стационар) должна оказываться специализированная помощь пациентке в указанной клинической ситуации?

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 5:

Задача 1

Пациент К., 40 лет, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на болезненные высыпания в полости рта, затрудненный прием пищи. Из анамнеза установлено, что около месяца пациент страдает лихорадочным состоянием, отмечает потливость, потерю аппетита, резкое похудение. На протяжении нескольких месяцев наблюдались высыпания на губах в виде пузырьков, корочек, но к стоматологу пациент не обращался. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены ($0,4 \times 0,4$ см), болезненны, мягкой, эластичной консистенции, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. При осмотре полости рта отмечается поражение слизистой оболочки в области твердого и мягкого неба, переходных складок в виде язв неправильных очертаний, покрытых серовато-белым налетом. На нижней губе определяются пузырьки, заполненные серозным экссудатом, на гиперемированном основании.

1. Какой предварительный диагноз на основании данных, представленных в условии задачи, может быть поставлен пациенту?

2. Какие дополнительные методы обследования в указанной клинической ситуации должен назначить стоматолог-хирург пациенту?

2. Каков план лечения пациента в указанной клинической ситуации?

Задача 2

К стоматологу-хирургу обратился пациент Л., 35 лет, с жалобами на наличие белого творожистого налета на слизистой оболочке щек, языке, деснах, зеве. При сборе анамнеза было выявлено, что 4 месяца назад пациент перенес грипп, после чего в течение 2 месяцев у него отмечалась лихорадка, увеличение поднижнечелюстных, шейных, паховых лимфатических

узлов, диспепсия (диарея более 1 месяца). За последние два месяца пациент резко снизил массу тела. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски. При исследовании лимфатической системы установлено увеличение до $2,0 \times 2,5$ см поднижнечелюстных и до $1,5 \times 2,0$ см шейных и паховых лимфатических узлов. Они безболезненны, подвижны, уплотнены, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. При осмотре полости рта выявлено наличие белого налета в виде творожистых бляшек на слизистой оболочке щек, языке, деснах и зеве. Налет легко снимается шпателем, после чего остаются кровоточащие эрозии.

1. Какой предварительный диагноз на основании данных, представленных в условии задачи, может быть поставлен пациенту?

2. Какое обследование должно быть назначено пациенту для верификации диагноза?

Задача 3

На прием к стоматологу-хирургу обратился пациент Г., 52 года, житель г. Витебска, с жалобами на повреждения слизистой оболочки полости рта под языком и на небе, жжение в полости рта при приеме соленой, кислой или острой

пищи. При сборе анамнеза было установлено, что полгода назад пациент перенес инфекционный мононуклеоз. Однако через месяц после выздоровления в течение 3,5 месяцев он отмечал лихорадку, увеличение поднижнечелюстных, шейных и подмышечных лимфатических узлов, диспепсию (диарея в течение 2 месяцев). Кроме того, пациент отметил значительное прогрессивное снижение массы тела. Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски. При исследовании лимфатической системы установлено увеличение до $2,0 \times 2,0$ см поднижнечелюстных, до $1,5 \times 2,0$ см шейных и до $2,5 \times 2,5$ см подмышечных лимфатических узлов. Они безболезненны, подвижны, уплотнены, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. При осмотре полости рта выявлено наличие слабо различимых повреждений слизистой оболочки полости рта на дорсальной поверхности языка и мягком небе.

1. Какой предварительный диагноз на основании данных, представленных в условии задачи, может быть поставлен пациенту?
2. Где должна осуществляться первичная постановка диагноза и последующая диспансеризация данного пациента?

Вопросы к итоговой контрольной работе № 6:

1. Пороки развития. Клиника, диагностика, лечение.
2. Сиалоадениты. Клиника, диагностика, лечение.
3. Сиалолитиаз. Клиника, диагностика, лечение.
4. Аутоиммунные поражения слюнных желёз. Клиника, диагностика, лечение.
5. Кисты слюнных желёз. Клиника, диагностика, лечение.
6. Эпидемический и бактериальный паротит. Клиника, диагностика, лечение.
7. Паренхиматозный сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение.
8. Протоковый сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение.
9. Интерстициальный сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение.
10. Калькулёзный сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение.
11. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желёз.
12. Синдромы, сопровождающиеся поражением слюнных желёз.
13. Болезнь и синдром Шегрена.
14. Болезнь Микулича.
15. Методы обследования слюнных желёз: клинические.
16. Методы обследования слюнных желёз: рентгенологические.
17. Методы обследования слюнных желёз: радиологические.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. При формировании инфильтрата в тканях при фурункуле образуется:
 1. пустула
 2. макула
 3. везикула
 4. эрозия
2. При проведении хирургического лечения фурункулов челюстно-лицевой области производят разрез:
 1. полукруглый
 2. крестообразный
 3. внутрибороздковый
 4. околокраевой
3. Противопоказанием для проведения интралигаментарной анестезии является:
 1. воспалительное заболевание тканей пародонта
 2. эндодонтическое лечение зубов при хроническом пульпите
 3. препарирование твёрдых тканей зуба под коронку
 4. лечение зубов по поводу кариеса
4. Перед оперативным вмешательством, полость рта обрабатывают дезинфицирующим раствором:
 1. 2% Хлоргексидина
 2. спирта
 3. 0,2-0,5% Хлоргексидина
 4. Йода
5. При гангренозном сиалоадените вскрытие капсулы слюной железы производится:
 1. срочно (показано срочное хирургическое вмешательство)
 2. при развитии инфильтративных изменений в паренхиме железы
 3. после появления гнойного отделяемого из выводного протока железы

4. при развитии прогрессирующей сухости во рту
6. Показанием к гемисекции зуба является периодонтит:
 1. хронический однокорневого зуба
 2. острый гнойный
 3. хронический двухкорневого зуба
 4. острый серозный
7. Ишемия кожи в подглазничной области наблюдается при проведении анестезии:
 1. туберальной
 2. инфраорбитальной
 3. у ментального отверстия
 4. у резцового отверстия
8. Для диагностики Сифилиса выполняется:
 1. диаскин-тест
 2. реакция Манту
 3. реакция ИФА
 4. цитологическое исследование
9. Дифференциальную диагностику фурункула проводят с:
 1. флегмоной
 2. гемангиомой
 3. рожистым воспалением
 4. нагноением эпидермальной кисты
10. На рентгенограмме секвестральная коробка (уплотнённый слой костного вещества, ограничивающий здоровую ткань от рассасывающегося секвестра) представляет собой:
 1. новообразованную костную ткань вокруг секвестра
 2. участки резорбции костной ткани с чёткими границами
 3. отделившиеся секвестры
 4. участки резорбции костной ткани с нечёткими границами
11. Лимфаденит представляет собой воспаление:
 1. лимфатических узлов
 2. лимфатических сосудов
 3. лимфатической ткани
 4. слюнных желёз
12. Для хронического периостита челюстей характерной клинической симптоматики является:
 1. плотное безболезненное утолщение альвеолярной части, регионарные лимфатические узлы увеличены, в области переходной складки определяется ограниченный уплотнённый участок отечной слизистой
 2. безболезненная деформация тела нижней челюсти, при пальпации определяются плотные, безболезненные участки
 3. наличие секвестров на рентгенограмме и свищей в полости рта
 4. цианотичность кожи на стороне поражения, множественные свищевые ходы
13. Для лёгкой формы эпидемического паротита (свинки) характерно:
 1. снижение функции околоушных слюнных желез
 2. отсутствие изменений функции околоушных слюнных желез
 3. выделение густого гноя
 4. выделение слюны с примесью гноя
14. Вскрытие абсцесса корня языка проводят разрезом:
 1. окаймляющим
 2. внутриротовым
 3. срединным
 4. воротникообразным
15. Отёк щёчной и скуловой области возникает при локализации периостита верхней челюсти в области:
 1. клыка и премоляров
 2. моляров
 3. премоляров
 4. резцов и клыка

16. Консервативное лечение показано при:

1. острым серозном лимфадените
2. острым гнойном лимфадените
3. абсцедирующем гнойном лимфадените
4. аденофлегмоне

17. При разрыве десны во время операции удаления зуба показано:

1. тампонирование раны
2. наложение швов на десну
3. диатермокоагуляция
4. обработка раневой поверхности 1% раствором йода

18. Одним из основных методов лечения зубов по поводу ретенции является:

1. ортопедический
2. лучевая терапия
3. физиотерапевтический
4. хирургический

19. Типичным клиническим признаком флегмоны околоушно-жевательной области является:

1. отёк крыловидно-нижнечелюстной складки
2. боль при глотании
3. отёк верхнего века
4. инфильтрат и гиперемия кожи околоушно-жевательной области

20. Омертвевший участок кости при гематогенном остеомиелите челюсти оптимально удаляют:

1. перед полным отделением его от здоровой кости
2. после полного подтверждения формирования секвестра
3. через 3 недели после начала лечения
4. через 5-8 недель после начала лечения

21. Типичной локализацией элементов поражения при туберкулёзе на слизистой оболочке рта является?

22. Для подтверждения диагноза «внутрикостная гемангиома скуловой кости» проводится исследование?

23. Симметричное поражение обеих околоушных слюнных желёз у детей более характерно для паротита?

24. Подвижность зуба определяют?

25. При анафилактическом шоке больному сначала необходимо ввести?

26. Воспалительный процесс в лунке, развивающийся после удаления зуба, называется?

27. При попадании инородного тела в дыхательные пути взрослого пациента во время стоматологического лечения необходимо выполнить приём?

28. Появление сыпи, отёка губ, век является симптомом?

29. Симптомы – тяжёлая одышка, участие дополнительных мышц в дыхании, вздутие шейных вен, выбухание надключичных ямок, выраженный цианоз- характерны для?

30. При анестезии у резцового отверстия блокируется нерв?

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 1 теоретический вопрос из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 3, 4, 5 разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов,

достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.37 Хирургия полости рта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.38 Имплантология и реконструктивная хирургия
полости рта**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	80
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- знание истории развития и современного состояния вопроса имплантации и реконструктивной хирургии полости рта в стоматологии;
- ознакомление с общими принципами протезирования на имплантатах;
- ознакомление с видами имплантатов, материалами, из которых изготавливают имплантаты;
- овладение знаниями особенностей различных имплантационных систем;
- овладение знаниями имплантации в сложных клинических случаях;
- знание анатомических предпосылок к стоматологической имплантации;
- овладение знаниями процессов регенерации, репарации и понятие остеоинтеграции;
- овладение навыками предоперационной подготовки и обследования больных;
- ознакомление с этапами планирования имплантологического лечения, хирургического инструментария и медикаментозного сопровождения дентальной имплантации;
- знание особенностей протезирования при одноэтапной и двухэтапной методике имплантации;
- владение методиками и техническими приёмами оперативных вмешательств при постановке зубных имплантатов на верхней и нижней челюсти;
- овладение знаниями об остеопластических материалах; применения их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях;
- владение навыками применения компьютерных технологий для оптимизации планирования дентальной имплантации в сложных анатомических условиях;
- знание ортопедических этапов протезирования на дентальных имплантатах;
- овладение знаниями применения лазерных технологий в имплантологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знать виды имплантатов, материалы, из которых изготавливают имплантаты;
- определять показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов;
- владеть навыками предоперационной подготовки и обследования больных;
- проводить диагностику и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов;
- владеть знаниями протезирования с использованием различных систем имплантатов;
- знать особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методике имплантации;
- владеть методиками и техническими приёмами оперативных вмешательств при постановке зубных имплантатов на верхней и нижней челюсти;
- владеть знаниями методов эндооссальносубпериостальной имплантации; показаниями, методиками, техниками оперативного вмешательства;
- осуществлять профессиональную гигиену полости рта при использовании дентальных имплантатов;
- владеть методами реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов;
- владение навыками применения компьютерных технологий для оптимизации планирования дентальной имплантации в сложных анатомических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Официальный язык (молдавский)
4	Русский язык и культура речи
5	Официальный язык (украинский)
6	Латинский язык
7	Биология
8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
9	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
10	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
11	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
12	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
13	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
14	Гигиена
15	Неврология

16	Оториноларингология
17	Офтальмология
18	Акушерство
19	Педиатрия
20	Внутренние болезни, клиническая фармакология
21	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
22	Общая хирургия, хирургические болезни
23	Кариесология и эндодонтия
24	Пародонтология
25	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
26	Хирургия полости рта
27	Зубопротезирование (простое протезирование)
28	Протезирование при полном отсутствии зубов
29	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
30	Профилактика и коммунальная стоматология
31	Физиология зуба
32	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
33	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
34	Заболевания головы и шеи
35	Онкостоматология и лучевая терапия
36	Детская стоматология
37	Пропедевтика внутренних болезней
38	Ортодонтия и детская протезирование
39	Биоэтика
40	Правоведение и антикоррупционное поведение
41	Дерматовенерология
42	Медицинская реабилитация
43	Психология
44	Психиатрия и наркология
45	Лучевая диагностика
46	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
47	Физиология боли и сенсорных систем
48	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
49	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
50	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
51	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
52	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
53	Анатомия человека
54	Пропедевтика стоматологических заболеваний
55	Материаловедение
56	Эстетическая реставрация зубов
57	Факультатив по ортодонтии
58	Введение в профессиональную деятельность
59	Иностранный язык (английский)
60	Иностранный язык (немецкий)
61	Иностранный язык (французский)
62	Иностранный язык (испанский)
63	История литературы родного края
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания
ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма
ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов
ПК-9: Готовность к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике стоматологических заболеваний
ПК-9.1: Уметь применять методы санитарно-гигиенического просвещения и повышения мотивации населения к поддержанию уровня стоматологического здоровья и предупреждению возникновения стоматологических заболеваний
ПК-9.2: Уметь выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях
ПК-9.3: Уметь обучать различные контингенты населения методам поддержания гигиены полости рта и чистки зубов
ПК-11: Готовность к организации работы медицинского персонала и ведению медицинской документации стоматологической поликлиники
ПК-11.1: Уметь организовать работу среднего медперсонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществлять контроль исполнения ими должностных обязанностей
ПК-11.2: Уметь оформлять медицинскую документацию, используемую в работе стоматологической поликлиники

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Планирование имплантационного лечение.			
1.1	История развития и современное состояние вопроса имплантации и реконструктивной хирургии полости рта в стоматологии. /Лек/	2	10
1.2	Виды имплантатов, материалы, из которых изготавливают имплантаты. Показания к постановке. /Лек/	2	10
1.3	Понятие о дентальной имплантации и имплантационных материалах. /Пр/	2	10
1.4	Хирургический инструментарий и медикаментозное сопровождение дентальной имплантации. /Пр/	2	10
1.5	Регенерация, репарация и понятие остеоинтеграции. /Пр/	2	10
1.6	Феномен остеоинтеграции. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие имплантатов с костной тканью. /Пр/	2	10
1.7	Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. /Пр/	2	10
1.8	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. /Пр/	2	10
1.9	Особенности различных имплантационных систем. /Пр/	2	10
1.10	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.11	Интраоперационные осложнения и их профилактика. /Ср/	2	10
1.12	Макроскопическая и микроскопическая структура кости. /Ср/	2	10
1.13	Мембраны используемые в имплантологии. /Ср/	2	10
1.14	Концепция остеоинтеграции по мнению разных авторов. /Ср/	2	10
1.15	Атравматическое удаление зубов с помощью периотома и пьезотома. /Ср/	2	10
Раздел 2. Хирургический этап лечения при дентальной имплантации.			
2.1	Предоперационная подготовка и обследование больного. Этапы планирования. /Лек/	2	10
2.2	Медикаментозное обеспечение имплантации. /Лек/	2	10
2.3	Метод эндооссальносубпериостальной имплантации. Показания. Методика, техника оперативного вмешательства. Осложнения. /Лек/	2	10
2.4	Осложнения в дентальной имплантологии. /Лек/	2	10
2.5	Морфология биосовместимости внутрикостных имплантатов. /Пр/	2	10
2.6	Вид адентии. Способ протезирования. Объем кости. Тип архитектоники кости. /Пр/	2	10
2.7	Объем кости, тип архитектоники кости в имплантологии. /Пр/	2	10
2.8	Предоперационная подготовка к имплантации. /Пр/	2	10
2.9	Общие принципы имплантации. Базовые методики операции. /Пр/	2	10
2.10	Хирургические этапы имплантации в зависимости от вида имплантата, типа архитектоники кости. /Пр/	2	10

2.11	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. /Пр/	2	10
2.12	Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. /Пр/	2	10
2.13	Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. /Пр/	2	10
2.14	Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации. /Пр/	2	10
2.15	Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. /Пр/	2	10
2.16	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	10
2.17	Особенности эмоционального реагирования инвалидов по слуху на стоматологическом приеме. /Ср/	2	10
2.18	Метод эндоосально-субпериостальной имплантации. Показания. Методика, техника оперативного вмешательства. Осложнения. /Ср/	2	10
2.19	Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. /Ср/	2	10
2.20	Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению. /Ср/	2	10
2.21	Принципы оценки пропорций носа по отношению к лицу. /Ср/	2	10
Раздел 3. Ортопедический этап лечения при дентальной имплантации.			
3.1	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. /Лек/	2	10
3.2	Профессиональная гигиена полости рта при использовании дентальных имплантатов. /Лек/	2	10
3.3	Применение компьютерных технологий для оптимизации планирования дентальной имплантации в сложных анатомических условиях. /Пр/	2	10
3.4	Ортопедический этап лечения. /Пр/	2	10
3.5	Основные виды протезирования на имплантах. /Пр/	2	10
3.6	Клинико-лабораторные этапы изготовления коронок зубов на имплантатах. /Пр/	2	10
3.7	Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов на имплантатах. /Пр/	2	10
3.8	Восстановление целостности зубного ряда съёмными конструкциями протезов с опорой на имплантаты. /Пр/	2	10
3.9	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов на имплантатах. /Пр/	2	10
3.10	Применение магнитной и балочной фиксации съёмных протезов. /Пр/	2	10
3.11	Применение лазерных технологий в имплантологии. /Пр/	2	10
3.12	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. /Пр/	2	10
3.13	Защита истории болезни. /Пр/	2	10
3.14	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	10
3.15	Вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта для подготовки к имплантации. /Ср/	2	10
3.16	Послеоперационное ведение пациентов в имплантологии. /Ср/	2	10
3.17	Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия в имплантологии. /Ср/	2	10
3.18	Осложнения дентальной имплантологии. Профилактика осложнений. /Ср/	2	10
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
- Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
- Минина А.Н. Современные методы лечения в хирургической стоматологии: учебно-методическое пособие / А.Н. Минина, Т.Н. Чернина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Т.А. Торосян, В.Р. Титов. – Витебск: ВГМУ, 2022 – 107 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content>
- Хафизов Р.Г., Азизова Д.А., Житко А.К., Житко Р.К. Дентальная имплантология: основы: учебно-методическое пособие / Р.Г. Хафизов, Д.А. Азизова, А.К. Житко, Р.К. Житко – Казань: Казанский федеральный университет, 2021. – 57 с. - URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1260730886/dentimp1.pdf
- Соловьев М. М. Пропедевтика хирургической стоматологии: учебное пособие / М. М. Соловьев. – 6-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 272 с. - URL: https://balka-book.com/files/2021/10_29/11_09/u_files_store_22_280652.pdf
- Хасанов Ш.М. Дентальная имплантология: учебное пособие/ Ш.М. Хасанов, К.Ж. Сувонов, А.В. Жданов-Ташкент: ООО «IMPRESS MEDIA», 2022.-128С. - URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%BC%D0%>

BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%20%D0%A5%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%A8-%D0%9C-%20%D0%A2%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%82-2022.pdf	
7. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%92_%D0%92_%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 144 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому Разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составление анализа и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту с оценкой):

1. История развития и современное состояние вопроса имплантации и реконструктивной хирургии полости рта в стоматологии.
2. Виды имплантатов, материалы, из которых изготавливают имплантаты.
3. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.
4. Хирургический инструментарий и медикаментозное сопровождение дентальной имплантации.
5. Морфология биосовместимости внутрикостных имплантатов: регенерация, репарация и понятие остеоинтеграции.
6. Феномен остеоинтеграции: предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие имплантатов с костной тканью.
7. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов: виды адентии, способы протезирования.
8. Объем кости, тип архитектоники кости в имплантологии.
9. Метод эндооссальносубпериостальной имплантации: показания, методика, техника оперативного вмешательства, осложнения.
10. Осложнения в дентальной имплантологии: виды, лечение, профилактика.
11. Хирургический этап лечения: предоперационная подготовка.
12. Общие принципы имплантации, базовые методики оперативных вмешательств в имплантологии.
13. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения при имплантации.
14. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации: показания и этапы операции.
15. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия: показания и этапы операции.
16. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.
17. Профессиональная гигиена полости рта при использовании дентальных имплантатов.
18. Ортопедический этап лечения: основные виды протезирования на имплантах, правила выбора имплантационной системы.
19. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамической коронки на имплантате.
20. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического мостовидного протеза на имплантатах.
21. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамической (E.max) коронки на имплантате.
22. Клинико-лабораторные этапы изготовления циркониевой коронки на имплантате.
23. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки на имплантате.
24. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки на имплантате.
25. Клинико-лабораторные этапы изготовления условно-съёмных протезов на имплантатах.
26. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов на имплантатах.
27. Применение лазерных технологий в имплантологии: виды лазеров, показания, противопоказания, методы использования.
28. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.
29. Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.
30. Осложнения стоматологической имплантации: виды, профилактика и лечение.
31. Применение компьютерных технологий для оптимизации планирования дентальной имплантации в сложных анатомических условиях.
32. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.
33. Восстановление целостности зубного ряда съёмными конструкциями протезов с опорой на имплантаты.
34. Применение магнитной и балочной фиксации съёмных протезов.
35. Методики снятия слепков в имплантологии: материалы, виды оттисков, методика получения.
36. Особенности изготовления гипсовой модели челюсти при протезировании с опорой на имплантатах.
37. Лицевое протезирование с опорой на экстраоральные имплантаты.
38. Сравнительная характеристика имплантационных систем.

Типовые ситуационные задачи к зачёту с оценкой:

Задача № 1.

В клинику ортопедической стоматологии обратилась пациентка 40 лет с жалобами на затрудненное пережевывание пищи, вследствие нежелания пользоваться съёмным протезом из-за возможного нарушения дикции.

Объективно: на верхней челюсти отсутствуют |678. Зубы удалены более года назад по поводу осложненного кариеса. |45 интактны. На нижней челюсти 76/6 покрыты металлическими коронками. Коронки соответствуют клиническим требованиям.

1. Поставьте диагноз.
2. Варианты ортопедического лечения.
3. Метод имплантации. Показания и противопоказания.
4. Необходимое обследование.

5. Сроки протезирования.

6. Этапность лечения.

Задача №2

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент 20 лет, получивший травму около 2 суток назад.

Объективно:

На верхней губе слева отмечается гиперемия, припухлость, болезненность при пальпации. На слизистой оболочке в области |12 - гематома.

На верхней челюсти слева отсутствуют коронки |12. Линия перелома корней находится ниже уровня десны, вестибулярные поверхности корней уходят на глубину 4-5 мм, корни |12 имеют II степень подвижности.

Соседние зубы интактны. По данным рентгенографии периодонтальные щели корней |12 расширены, в области верхушек отмечаются очаги затемнения.

1. Диагноз.
2. Варианты лечения.
3. Необходимое обследование при выборе метода имплантации.
4. Метод имплантации. Показания и противопоказания.
5. Сроки протезирования.
6. Этапность лечения.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 1:

1. Автор пластиночной конструкции имплантата с отверстиями?

1. Бреннемарк
2. Линков
3. Муратори
4. Варес

2. Основоположник одноэтапных фиброостеоинтегрированных имплантатов?

1. Бреннемарк
2. Линков
3. Муратори
4. Варес

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. Причины развития осложнений дентальной имплантации могут быть:

1. Недооценка факторов риска
2. Ошибки в планировании лечения
3. Недостаточное хирургическое мастерство
4. Ненадлежащий уход

2. Воспаление мягкой и костной тканей, прилегающих к имплантату это:

1. Периимплантит
2. Мукозит
3. Альвеолит
4. Пародонтит

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 3:

1. Высокую биосовместимость титана связывают:

1. с высокой коррозионной устойчивостью
2. с высоким диэлектрическим постоянством
3. с относительной чистотой поверхности
4. с кристаллической структурой
5. со всем вышеперечисленным

2. Осложнениями, вызываемыми неправильной протезной конструкцией с опорой на имплантаты, являются:

1. перегрузка имплантата
2. перелом имплантата
3. перегрузка опорных зубов
4. атрофия костной ткани
5. все вышеперечисленное

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Расположение плеч внутрикостного имплантата по отношению к кортикальной

пластинке следующее

1. плечи расположены на уровне кортикальной пластинки
 2. выше кортикальной пластинки
 3. ниже кортикальной пластинки на 2-3 мм
 4. выше кортикальной пластинки на 2-3 мм
2. Установка имплантата на верхней челюсти проводится после удаления зуба минимум через сколько месяцев?
1. 6
 2. 8
 3. 12
 4. 3
3. Количество устанавливаемых имплантатов должно соответствовать:
1. количеству отсутствующих зубов
 2. в 2 раза меньше количества отсутствующих зубов
 3. больше количества отсутствующих зубов
 4. на усмотрения врача
4. Получать оттиск при субпериостальной имплантации рекомендуется:
- гипсом:
1. альгинатными материалами
 2. силиконовыми материалами
 3. любыми
 4. в зависимости от клинической условий
5. Субпериостальная имплантация показана
1. если включенный дефект небольшой протяженности с резко выраженной атрофией альвеолярного отростка
 2. если концевой дефект зубного ряда с хорошо выраженным альвеолярным отростком
 3. при полном отсутствии зубов на челюсти со значительной атрофией альвеолярного гребня
 4. при утрате одного зуба с резкой атрофией альвеолярного гребня
6. Дентальная имплантация – это:
1. внедрение в ткани челюсти искусственной опоры в качестве замены зуба
 2. установка временного протеза
 3. один из методов ортопедического лечения
 4. внедрение искусственной опоры в протез
7. Проходить регулярный контроль больному, получившему лечение с помощью имплантации:
1. не требуется
 2. в зависимости от желания пациента
 3. требуется в течение первого года
 4. требуется проводить регулярный контроль
8. Дайте определение остеоинтеграции:
1. врастание кости в металл
 2. возникновение прочного контакта поверхности металла с костью
 3. соединение кости с металлом
 4. нет признаков резорбции кости
9. Назовите признаки остеоинтеграции:
1. неподвижность имплантата (анкилоз)
 2. врастание кости в металл
 3. соединение кости с металлом
 4. на визиографии нет признаков резорбции кости
10. В соответствии с критериями эффективности дентальной имплантологии через 5 лет после протезирования на имплантатах:
1. у 5% имплантатов появляется подвижность;
 2. у всех имплантатов окружающая слизистая оболочка гипертрофируется;
 3. у всех имплантатов окружающая слизистая оболочка атрофируется;
 4. у 85% имплантатов отсутствуют резорбция костной ткани и явления воспаления в окружающей десне

11. Курение пациента при планировании ортопедического лечения с помощью дентальной имплантации:
1. является относительным противопоказанием
 2. является местным противопоказанием
 3. не влияет на выбор метода лечения
 4. является абсолютным противопоказанием
12. Наиболее распространенные в современной имплантологии конструкции имплантатов:
1. внутрикостные винтовые
 2. внутрислизистые
 3. трансдентальные
 4. внутрикостные цилиндрические
13. Наиболее распространенная технология обработки поверхности титановых имплантатов:
1. плазменное покрытие титаном
 2. кислотная обработка
 3. пескоструйная обработка
 4. комбинация пескоструйной и кислотной обработки
14. Показания к имплантации:
1. комплексное лечение пародонтита
 2. несъемное протезирование включенных и концевых дефектов зубов
 3. шинирование подвижных зубов
 4. желание пациента
15. Материалы для стоматологических имплантатов должны отвечать таким требованиям:
1. отсутствие токсичности и коррозии
 2. изменять форму под воздействием нагрузки
 3. хорошо отполированы
 4. покрыты антибактериальным налетом
16. После имплантации швы снимаются:
1. через 3 недели
 2. через 7-8 дней
 3. через 2-3 дня
 4. через 10-12 дней
17. Завышение высоты нижнего отдела лица при протезировании с опорой на имплантаты:
1. допустимо во всех случаях
 2. недопустимо во всех случаях
 3. недопустимо только при полном отсутствии зубов
 4. допустимо при опоре на имплантат и естественные зубы
18. Целью применения внутрислизистых имплантатов является:
1. улучшение фиксации съемных протезов
 2. улучшение фиксации мостовидных протезов
 3. улучшение устойчивости зубов
 4. улучшение эстетики протезирования
19. Стоматологической имплантацией могут заниматься?
1. все врачи-стоматологи
 2. только врачи-стоматологи-ортопеды
 3. врачи-стоматологи-хирурги высшей категории
 4. врачи-стоматологи высокой квалификации, имеющие достаточный опыт практической работы и прошедшие специализацию
20. Какие отделы челюстей пригодны для внутрикостной имплантации?
1. только альвеолярный отросток
 2. фронтальный отдел верхней и нижней челюсти
 3. все отделы челюстей, в которых можно разместить имплантат без риска повреждения определенных анатомических структур
 4. базальные отделы челюстей в пределах расположения зубных рядов
21. Классификация имплантатов:

1. трансдентальные
 2. субпериостальные
 3. Длинные
 4. Короткие
22. Классификация имплантатов:
1. эндооссальные (винтовые, цилиндрические, пластиночные)
 2. интрамукозные
 3. титановые
 4. стальные
23. Преимущества винтовых имплантатов по сравнению с цилиндрическими:
1. хорошая первичная фиксация
 2. можно производить одномоментную функциональную нагрузку
 3. меньше периимплантитов
 4. дольше гарантийный срок
24. Преимущества винтовых имплантатов по сравнению с цилиндрическими:
1. межкортикальная фиксация улучшает первичную фиксацию винтового имплантата
 2. хорошая первичная фиксация
 3. меньше периимплантитов
 4. дольше гарантийный срок
25. Виды дентальной имплантации:
1. одноэтапная
 2. двухэтапная
 3. трехэтапная
 4. четырёхэтапная
26. Внутрикостные имплантаты, в зависимости от их формы могут быть:
1. имплантаты корневидной формы
 2. дисковые имплантаты
 3. субпериостальные имплантаты
 4. трансмандибулярные имплантаты
27. Основные части любого внутрикостного имплантата:
1. опорной части
 2. чрездесневой
 3. абатмент
 4. заглушка
28. Разборные имплантаты состоят из:
1. внутрикостная
 2. винт-заглушка
 3. формирователь десны
 4. специальный колпачок
29. Размеры дентальных имплантатов зависят от:
1. ширины зубного ряда
 2. высоты зубного ряда
 3. толщины подслизистого слоя
 4. биотипа десны
30. Внеротовые донорские участки для костной аутотрансплантации:
1. гребень подвздошной кости
 2. ребро
 3. подъязычная кость
 4. шилососцевидный отросток

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи

рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.38 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.39 Зубопротезирование (простое протезирование)

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	124
самостоятельная работа	56
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	30	30	64	64	94	94
Итого ауд.	44	44	80	80	124	124
Контактная работа	44	44	80	80	124	124
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

б/с, ассистент Пулбере Инна Александровна

б/с, ассистент Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Зубопротезирование (простое протезирование)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

подготовка врача-стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить обучающихся с основными понятиями в стоматологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы/рефераты по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа, и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить принципы лечения и профилактики наиболее социально значимых стоматологических заболеваний;
- обучить умению проводить анализ данных о патологических процессах, форма патологии и отдельных болезней в стоматологии;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Биология
4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
5	Биоэтика
6	Правоведение и антикоррупционное поведение
7	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
8	Пропедевтика стоматологических заболеваний
9	Материаловедение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
8	Клиническая стоматология
9	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
11	Заболевания головы и шеи
12	Детская челюстно-лицевая хирургия
13	Онкостоматология и лучевая терапия
14	Челюстно-лицевое протезирование
15	Детская стоматология
16	Медицинская генетика в стоматологии
17	Ортодонтия и детская протезирование
18	Дерматовенерология
19	Медицинская реабилитация
20	Психиатрия и наркология
21	Спецкурс по детской стоматологии
22	Спецкурс по ортодонтии
23	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))

24	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
25	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
26	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
27	Эстетическая реставрация зубов
28	Факультатив по ортодонтии
29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Планирование имплантационного лечение. Ортопедическое лечение зубов вкладками.		
1.1	Организация клиники ортопедической стоматологии. /Лек/	2	5
1.2	Отгиски: определения, классификация, отгискные ложки и материалы. /Лек/	2	5
1.3	Ортопедическое лечение больных с патологией твёрдых тканей зубов. /Лек/	2	5
1.4	Методы обследования пациента в ортопедической стоматологии. /Пр/	2	5
1.5	Понятие «прикуса». Физиологические и патологические виды прикуса, их характеристика. /Пр/	2	5

1.6	Виды зубных микропротезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. ИРОПЗ. /Пр/	2	5
1.7	Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок. /Пр/	2	5
1.8	Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых конструкций. /Пр/	2	5
1.9	итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	5
1.10	Материалы для изготовления вкладок. Сравнительная характеристика. /Ср/	2	5
1.11	Моделирование полости под включения в зависимости от класса по Блэку. /Ср/	2	5
1.12	Методы изготовления вкладок. Преимущества и недостатки. /Ср/	2	5
1.13	Штифтовый зуб. Показания. Виды. /Ср/	2	5
1.14	Ошибки и осложнения при лечении вкладками. /Ср/	2	5
1.15	Виниры. Характеристика. Преимущества и недостатки. /Ср/	2	5
1.16	Изготовление разборной культивой вкладки. /Ср/	2	5
Раздел 2. Хирургический этап лечения при дентальной имплантации. Ортопедическое лечение зубов коронками.			
2.1	Искусственные коронки: определение и классификации. /Лек/	2	5
2.2	Показания, противопоказания и требования к искусственным коронкам. /Лек/	2	5
2.3	Материалы и особенности препарирования зубов под коронки. /Лек/	2	5
2.4	Ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления различных видов коронок. /Лек/	2	5
2.5	Клинические и лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками. /Пр/	2	5
2.6	Клинические и лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками. /Пр/	2	5
2.7	Материалы и особенности препарирования зубов под комбинированные коронки. /Пр/	2	5
2.8	Клинические и лабораторные этапы протезирования комбинированными коронками. /Пр/	2	5
2.9	Материалы и особенности препарирования зубов под металлокерамические коронки. /Пр/	2	5
2.10	Клинические и лабораторные этапы протезирования металлокерамическими коронками. /Пр/	2	5
2.11	Клинические и лабораторные этапы протезирования безметалловыми коронками. /Пр/	2	5
2.12	Защита истории болезни. /Пр/	2	5
2.13	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	5
2.14	Сравнительная характеристика коронок, изготовления из металлокерамики и циркония. /Ср/	2	5
2.15	Особенности снятия оттисков и выбор оттискных материалов при изготовлении разного вида коронок. /Ср/	2	5
2.16	Виды уступа при препарировании под металлокерамическую коронку. /Ср/	2	5
2.17	Виды цементов, использования для фиксации коронок. /Ср/	2	5
2.18	Ошибки и осложнения при лечении искусственными коронками. /Ср/	2	5
2.19	Телескопические и экваторные коронки. Показания, противопоказания. Преимущества. Недостатки. /Ср/	2	5
2.20	Характеристика керамических материалов для изготовления металлокерамических коронок. /Ср/	2	5
Раздел 3. Ортопедический этап лечения при дентальной имплантации. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов мостовидными зубными протезами.			
3.1	Этиология, клиника, функциональные нарушения, связанные с дефектом зубного ряда. /Лек/	2	6
3.2	Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). /Лек/	2	6
3.3	Основные принципы конструирования мостовидных протезов. /Лек/	2	6
3.4	Показания и противопоказания для лечения дефектов зубных рядов мостовидными протезами. /Лек/	2	6
3.5	Материалы для лечения дефектов зубных рядов мостовидными протезами. /Лек/	2	6
3.6	Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых мостовидных протезов. /Лек/	2	6
3.7	Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических мостовидных протезов. /Лек/	2	6

3.8	Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых мостовидных протезов. /Лек/	2	6
3.9	Частичная адентия, этиология, клиника, классификация. /Пр/	2	6
3.10	Клинические методы обследования пациентов с частичным отсутствием зубов. /Пр/	2	6
3.11	Параклинические методы обследования пациентов с частичным отсутствием зубов. /Пр/	2	6
3.12	Клиническая картина частичного отсутствия зубов, классификации. /Пр/	2	6
3.13	Виды взаимоотношений тела мостовидного протеза с альвеолярными отростками. /Пр/	2	6
3.14	Биомеханика мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.15	Оценка и выбор опорных зубов при изготовлении мостовидного протеза. Жевательная эффективность, парадонтограмма. /Пр/	2	6
3.16	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	6
3.17	Показания и противопоказания, преимущества и недостатки адгезивных мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.18	Клинические этапы изготовления адгезивных мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.19	Особенности препарирования опорных зубов, снятие оттисков для паяных мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.20	Показания и противопоказания, преимущества и недостатки штампованно-паяных мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.21	Клинико-лабораторные этапы паяных мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.22	Ошибки и осложнения при лечении паяными мостовидными протезами. /Пр/	2	6
3.23	Припасовка и фиксация мостовидных протезов в полости рта. /Пр/	2	6
3.24	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	6
3.25	Особенности препарирования опорных зубов, снятие оттисков для цельнолитых мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.26	Показания и противопоказания, преимущества и недостатки цельнолитых мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.27	Клинико-лабораторные этапы цельнолитых мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.28	Ошибки и осложнения при лечении цельнолитыми мостовидными протезами. /Пр/	2	6
3.29	Показания и противопоказания, преимущества и недостатки металлопластмассовых мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.30	Клинико-лабораторные этапы металлопластмассовых мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.31	Показания и противопоказания, преимущества и недостатки металлокерамических мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.32	Клинико-лабораторные этапы металлокерамических мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.33	Ошибки и осложнения при лечении металлокерамическими мостовидными протезами. /Пр/	2	6
3.34	Итоговая контрольная работа № 5. /Пр/	2	6
3.35	Показания и противопоказания, преимущества и недостатки CAD/CAM-технологии. /Пр/	2	6
3.36	Клинико-лабораторные этапы CAD/CAM-технология. /Пр/	2	6
3.37	Ошибки и осложнения при лечении мостовидными протезами. Методы профилактики и устранение причин. /Пр/	2	6
3.38	Особенности гигиены полости рта при наличии мостовидных протезов. /Пр/	2	6
3.39	Защита истории болезни. /Пр/	2	6
3.40	Итоговая контрольная работа № 6. /Пр/	2	6
3.41	Резервные силы пародонта, методы определения. /Ср/	2	6
3.42	Жевательная эффективность. Методы определения. /Ср/	2	6
3.43	Биомеханика мостовидных протезов. /Ср/	2	6
3.44	Требования и выбор опорных зубов при изготовлении мостовидных протезов. /Ср/	2	6
3.45	Промежуточная часть мостовидных протезов. Виды. Показания. /Ср/	2	6
3.46	Особенности препарирования и виды уступов при изготовлении металлокерамических мостовидных протезов. /Ср/	2	6
3.47	Сравнительная характеристика металлокерамических и циркониевых мостовидных протезов. /Ср/	2	6
3.48	Сравнительная характеристика штампованно-паяных и цельнолитых мостовидных протезов. /Ср/	2	6
3.49	Виды оттисков и оттискных материалов, применяемые при изготовлении мостовидных	2	6

	протезов. /Ср/		
3.50	Адаптация и рекомендации при использовании мостовидных протезов. /Ср/	2	6
3.51	Ошибки и осложнения при протезировании мостовидными протезами. /Ср/	2	6
3.52	Виды контроля окклюзионно-артикуляционных взаимоотношений при всех видах окклюзии. /Ср/	2	6
3.53	Консольный мостовидный протез. Характеристика. /Ср/	2	6
3.54	Адгезивный мостовидный протез. /Ср/	2	6
	Итого:	216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Абакаров С.И. Микропротезирование в стоматологии: Учебник / С.И. Абакаров, Д.В. Сорокин, Д.С. Абакарова – М.: РМАНПО. – 2018. 396 с.- URL: <https://irbis.rmapo.ru/UploadsFilesForIrbis/6ed251fd74ae9ca3577920dca79f76c6.pdf>
- Лапина Н.В. Зубопротезирование простое. Часть I: учебно-методическое пособие издание 2-е, дополненное, исправленное / Н.В. Лапина, Л.А. Скорикова, К.Г. Сеферян и др.-Краснодар: 2019.-324с.- URL: <http://ksma.ru/wp-content/uploads/2023/09/ZPP-Chast-1Nesjomnye-konstrukcii.pdf>
- Хагивара Й. Несъемное протезирование зубов. Цветной атлас / Й. Хагивара – М.: Из-во «Азбука», 2019.-464с.- URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/m0sfjrxjUma1lM3aMKERvHpnvQRdsJ23WhGLKTh_KnNBaxuQj-8QNa2Ti4JZLkoA2siaID5JZC5-r2nUgsGSV5e-ReiJgWFHL7TLFTT-DUausyG9/Nesemnoe_protetirovanie_zubov_Tsvetnoy_atlas.pdf
- Руководство по написанию истории болезни по ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»; Медицинский факультет; составители: А.П. Фукс, И.В. Гимиш, И.А. Пулбере, Д.В. Ванина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 114 с. - URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/edit.php?id=66&rid=79416&sesskey=gai8o8iDFK&backto=http%3A%2F%2Fmoodle.spsu.ru%2Fmod%2Fdata%2Fview.php%3Fd%3D66>
- Галонский В. Г. Порядок заполнения и оформления истории болезни и сопутствующей медицинской и юридической документации в клинике ортопедической стоматологии: методические рекомендации для врачей-ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.75 – «Стоматология ортопедическая» / В. Г. Галонский, А. А. Радкевич, Е. В. Мокренко [и др.]. – Красноярск: тип. «Литера-принт» ИП Азарова Н. И., 2022. – 75 с. - URL: <https://career.krasn.ru/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8.%20%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8..pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочасть
4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной

	доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение.</p> <p>Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Организация клиники ортопедической стоматологии.
2. Отгиски: определения, классификация, отгискные ложки и материалы.
3. Методы обследования пациента в ортопедической стоматологии.
4. Понятие «прикуса». Физиологические и патологические виды прикуса, их характеристика.
5. Виды зубных микропротезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. ИРОПЗ.
6. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок.
7. Клинико-лабораторные этапы изготовления штيفтовых конструкций.
8. Искусственные коронки: определение и классификации.
9. Показания, противопоказания и требования к искусственным коронкам.
10. Материалы и особенности препарирования зубов под коронки.
11. Клинические и лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.
12. Клинические и лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
13. Материалы и особенности препарирования зубов под комбинированные коронки.
14. Клинические и лабораторные этапы протезирования комбинированными коронками.
15. Материалы и особенности препарирования зубов под металлокерамические коронки.
16. Клинические и лабораторные этапы протезирования металлокерамическими коронками.
17. Этиология, клиника, функциональные нарушения, связанные с дефектом зубного ряда.
18. Классификации дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.).
19. Материалы для лечения дефектов зубных рядов мостовидными протезами.
20. Клинические этапы изготовления цельнолитых мостовидных протезов.
21. Лабораторные этапы изготовления цельнолитых мостовидных протезов.
22. Клинические этапы изготовления металлокремических мостовидных протезов.
23. Лабораторные этапы изготовления металлокремических мостовидных протезов.
24. Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых мостовидных протезов.
25. Клинические методы обследования пациентов с частичным отсутствием зубов.
26. Параклинические методы обследования пациентов с частичным отсутствием зубов.
27. Оценка и выбор опорных зубов при изготовлении мостовидного протеза.
28. Жевательная эффективность, парадонтограмма.
29. Клинические этапы изготовления адгезивных мостовидных протезов.
30. Особенности препарирования опорных зубов для паяных мостовидных протезов.
31. Особенности снятия оттисков для паяных мостовидных протезов.
32. Клинико-лабораторные этапы паяных мостовидных протезов.
33. Особенности препарирования опорных зубов для цельнолитых мостовидных протезов.
34. Особенности снятия оттисков для цельнолитых мостовидных протезов.
35. Клинико-лабораторные этапы цельнолитых мостовидных протезов.
36. Клинико-лабораторные этапы металлопластмассовых мостовидных протезов.
37. Клинико-лабораторные этапы металлокерамических мостовидных протезов.
38. Особенности гигиены полости рта при наличии мостовидных протезов.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 1:

Ситуационная задача № 1.

Пациентка А, 32 лет, обратилась в поликлинику с целью профилактического осмотра. Врач выяснил наличие жалоб, развитие заболевания, анамнез жизни, провел внешний осмотр и приступил к осмотру преддверия полости рта. В истории болезни в графе «прикус» врач написал «ортогнатический».

Задания:

1. Назовите вид окклюзии, при котором определяется прикус.
2. Опишите соотношение резцов верхней и нижней челюсти.
3. Расскажите о взаиморасположении моляров верхней и нижней челюсти.
4. Определите отношение ортогнатического прикуса к физиологическому, патологическому или аномалийному.
5. Опишите выраженность бугров жевательной группы зубов при ортогнатическом прикусе.

Ситуационная задача № 2.

Пациент Ф, 30 лет, обратился в поликлинику с жалобами на косметический дефект. При осмотре была выявлена кариозная полость в 1.1 зубе IV класса по Блеку. Поставлен диагноз «Глубокий кариес». Было проведено лечение кариеса, поставлена пломба. Для коррекции пломбы в окклюзии врач просит пациента выдвинуть нижнюю челюсть вперед, а затем назад.

Задания:

1. Назовите плоскость, в которой происходят движения нижней челюсти.
2. Опишите движения, совершаемые суставными головками нижней челюсти.

3. Назовите путь, пройденный суставными головками.
4. Перечислите мышцы, выдвигающие нижнюю челюсть вперед.
5. Опишите путь, пройденный нижними фронтальными зубами при ортогнатическом прикусе.

Ситуационная задача № 3.

Пациент У, 34 лет, обратился в поликлинику с жалобами на боли в височно-нижнечелюстном суставе. Боли наблюдаются в течение года. К стоматологу с данной проблемой пациент ранее не обращался. После проведения опроса, внешнего осмотра врач попросил пациента открыть и закрыть рот.

Задания:

1. Назовите плоскость, в которой происходят движения нижней челюсти в данном случае.
2. Опишите движения, совершаемые суставными головками нижней челюсти.
3. Охарактеризуйте степень открывания рта при разговоре шепотом.
4. Перечислите мышцы, сокращающиеся при закрывании рта.
5. Назовите мышцы, сокращающиеся при открывании рта.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 2:

Ситуационная задача № 1.

Пациент М., 40 лет, явился на прием к стоматологу с жалобами на выпадение пломбы из 2.7 и 2.4 зубов, с просьбой восстановить зубы искусственными коронками. Зубы 2.5 и 2.6 отсутствуют. На рентгенограмме 2.7 зуба – небный канал запломбирован до физиологического отверстия, в переднем щечном канале проецируется пломбировочный материал в устье корневого канала. У 2.4 зуба каналы запломбированы, воспалительных явлений в области апексов нет. При обследовании пациенту было предложено изготовить мостовидный протез с опорой на 2.4 и 2.7 зубы.

Задания:

1. Определите возможность восстановления 2.7 зуба искусственной коронкой-опорой мостовидного протеза.
2. Составьте план лечения данного 2.7 зуба.
3. Назовите виды мостовидных протезов, которые возможно изготовить с опорой на 2.4 и 2.7 зубы.
4. Определите необходимость распломбирования небного канала 2.4 зуба.
5. Перечислите требования, предъявляемые к полным искусственным коронкам-опорам мостовидного протеза.

Ситуационная задача № 2.

Пациентка А., 45 лет, обратилась в стоматологическую клинику с целью ортопедического лечения 4.6 зуба. Из анамнеза выяснено, что 4.6 зуб неоднократно лечен с наложением пломб, но пломбы через три-четыре месяца выпадали. При осмотре 4.6 зуба обнаружена кариозная полость на жевательной поверхности в пределах эмали и средних слоёв дентина, зондирование стенок безболезненно. Индекс ИРОПЗ=0,6. Врач произвел препарирование кариозной полости, наложил постоянную пломбу. И решил изготовить на 4.6 зуб металлокерамическую коронку.

Задания:

1. Перечислите показания к изготовлению металлокерамических коронок.
2. Перечислите противопоказания к изготовлению металлокерамических коронок.
3. Назовите снимаемую толщину твердых тканей зуба, снимаемых под металлокерамическую коронку.
4. Назовите разновидности пришеечных уступов, формируемых при препарировании зуба под металлокерамические коронки.
5. Назовите методику снятия слепков под металлокерамические коронки.

Ситуационная задача № 3.

Пациент Ф., 45 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи. При обследовании обнаружено: 4.7 зуб разрушен на 60 %, жевательная поверхность восстановлена пломбировочным материалом, при рентгенологическом обследовании корневые каналы запломбированы, периапикальных изменений не выявлено. Пациенту решено было изготовить металлокерамическую коронку на 4.7 зуб.

Задания:

1. Определите показания к восстановлению зуба металлокерамической коронкой.
2. Определите преимущества и недостатки металлокерамических коронок.
3. Перечислите материалы, применяемые для изготовления металлокерамической коронки.
4. Назовите принципы одонтопрепарирования под металлокерамические коронки.
5. Назовите виды оттисковых масс, применяемых для снятия оттиска под металлокерамическую коронку.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 3:

1. Клинические методы обследования пациентов с частичным отсутствием зубов.
2. Параклинические методы обследования пациентов с частичным отсутствием зубов.
3. Клиническая картина частичного отсутствия зубов, классификации.
4. Виды взаимоотношений тела мостовидного протеза с альвеолярными отростками.
5. Биомеханика мостовидных протезов.
6. Оценка и выбор опорных зубов при изготовления мостовидного протеза. Жевательная эффективность, парадонтограмма.
7. Частичное отсутствие зубов: этиология, клиника.

8. Функциональные нарушения, связанные с дефектом зубного ряда.
9. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами.
10. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.).
11. Основные принципы конструирования мостовидных протезов.
12. Гнатодинамометрия, ЭОД.
13. Измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром.
14. Методы определения центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов.
15. Клинико-теоритическое обоснование выбора числа опорных зубов при лечении мостовидными протезами.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 4:

1. Показания, противопоказания для лечения несъемными штампованно-паяными мостовидными протезами.
2. Материалы для лечения дефектов зубных рядов несъемными штампованно-паяными мостовидными протезами.
3. Виды дефектов зубного ряда. Тактика врача при их различном сочетании.
4. Клинические этапы изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов.
5. Лабораторные этапы изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов.
6. Ортопедическое лечение частичной потери зубов с применением адгезивных мостовидных протезов.
7. Показания, противопоказания для лечения адгезивными мостовидными протезами.
8. Клинические этапы изготовления адгезивных мостовидных протезов.
9. Ошибки и осложнения при лечении адгезивными мостовидными протезами.
10. Особенности препарирования опорных зубов, снятие оттисков для паяных мостовидных протезов
11. Припасовка и фиксация мостовидных протезов в полости рта.
12. Ошибки и осложнения при лечении паяными мостовидными протезами. Методы профилактики и устранение причин.
13. Особенности гигиены полости рта при наличии мостовидных протезов.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 5:

1. Показания к протезированию мостовидным протезом больного с частичной потерей зубов определяются:
 1. желанием больного
 2. состоянием опорного аппарата зубов, видом прикуса
 3. величиной и топографией дефекта зубного ряда, видом прикуса
 4. видом дефекта, его величиной и топографией, видом прикуса, состоянием пародонта зубов пограничных с дефектом зубного ряда
2. При наклоне опорных зубов в сторону дефекта показан:
 1. разборный мостовидный протез, одна из опор которого сочленяется с наклонившимся зубом вкладкой, вкладкой во вкладке, опорно-удерживающим кламмером, замковым креплением
 2. паяный мостовидный протез с опорой на штампованных коронках
 3. мостовидный протез с телескопической системой крепления
 4. полностью съемный протез
3. При протезировании мостовидными протезами оттиски снимают на этапе припасовки:
 1. каркасов цельнолитых цельнометаллических мостовидных протезов
 2. каркасов цельнолитых комбинированных мостовидных протезов
 3. опорных элементов паяных мостовидных протезов
 4. зубов антагонистов
4. У паяных золотых мостовидных протезов по сравнению со стальными:
 1. выше гальванизм и выше твердость
 2. выше гальванизм, но ниже твердость
 3. ниже гальванизм, но выше твердость
 4. ниже гальванизм и ниже твердость
5. У мостовидного протеза по сравнению с дуговым:
 1. выше нагрузка на пародонт опорных зубов и быстрее адаптация к протезу
 2. выше нагрузка на пародонт опорных зубов и длительнее адаптация к протезу
 3. ниже нагрузка на пародонт опорных зубов и быстрее адаптация к протезу
 4. ниже нагрузка на пародонт опорных зубов и длительнее адаптация к протезу

Вопросы к итоговой контрольной работе № 6:

1. Особенности препарирования опорных зубов, снятие оттисков для цельнолитых мостовидных протезов.
2. Показания и противопоказания, преимущества и недостатки цельнолитых мостовидных протезов.
3. Клинико-лабораторные этапы цельнолитых мостовидных протезов.

4. Ошибки и осложнения при лечении цельнолитыми мостовидными протезами.
5. Показания и противопоказания, преимущества и недостатки металлопластмассовых мостовидных протезов.
6. Клинико-лабораторные этапы металлопластмассовых мостовидных протезов.
7. Показания и противопоказания металлокерамических мостовидных протезов.
8. Преимущества и недостатки металлокерамических мостовидных протезов.
9. Клинико-лабораторные этапы металлокерамических мостовидных протезов.
10. Ошибки и осложнения при лечении металлокерамическими мостовидными протезами.
11. Показания и противопоказания CAD/CAM-технологии.
12. Преимущества и недостатки CAD/CAM-технологии.
13. Клинико-лабораторные этапы CAD/CAM-технология.
14. Ошибки и осложнения при лечении мостовидными протезами. Методы профилактики и устранение причин.
15. Особенности гигиены полости рта при наличии мостовидных протезов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Зубным протезом, восстанавливающим анатомическую форму зуба, является:
 1. искусственная коронка
 2. каркас металлопластмассовой коронки
 3. культевая вкладка
 4. каркас металлокерамической коронки
2. Препарирование зуба под цельнокерамическую коронку проводят:
 1. карборундовыми фрезами
 2. металлическими фрезами
 3. развертками
 4. алмазными борами
3. При препарировании зуба под штампованную коронку культе зуба придают форму:
 1. пирамиды
 2. цилиндра
 3. обратного конуса
 4. конуса
4. Центральная окклюзия определяется признаками:
 1. зубным, суставным, мышечным
 2. язычным, мышечным, глотательным
 3. лицевым, глотательным, зубным
 4. лицевым, суставным, мышечным
5. К неметаллическим коронкам можно отнести:
 1. металлоакриловые
 2. цельнолитые
 3. металлокерамические
 4. цельнокерамические, пластмассовые
6. Степень измельчения пищи в единицу времени определяет:
 1. жевательную эффективность
 2. выносливость пародонта
 3. выносливость зубочелюстной системы
 4. абсолютную силу жевательных мышц
7. При изготовлении металлокерамических коронок применяются керамические массы с температурой обжига (0 С):
 1. 350-560
 2. 560-775
 3. 850-900
 4. 775-865
8. Окклюзиограмма применяется для определения:
 1. выносливости тканей пародонта
 2. степени подвижности зубов
 3. окклюзионной высоты

4. окклюзионных контактов
9. Оценку наличия и степени выраженности вторичных деформаций зубных рядов проводят:
1. при помощи реопародонтографии
 2. при помощи электромиографии
 3. при внешнем осмотре
 4. в полости рта и на диагностических моделях челюстей
10. При препарировании зуба под цельнокерамическую коронку создают уступ под углом:
1. 135° круговой
 2. 90° круговой
 3. 90° только с вестибулярной стороны
 4. 135° только с вестибулярной стороны
11. Этап получения анатомического оттиска включает:
1. изготовление индивидуальной ложки
 2. подбор стандартной оттисковой ложки
 3. перфорирование индивидуальной ложки в области болтающегося гребня
 4. подбор оттисковой ложки при помощи функциональных проб
12. При изготовлении облицовки первым слоем керамической массы, наносимым на каркас металлокерамической коронки, является:
1. дентинный
 2. глазурь
 3. эмалевый
 4. грунтовый (опаковый)
13. При одонтопрепарировании под металлокерамическую коронку, толщина твёрдых тканей составляет (в миллиметрах):
1. 1,5-1,7
 2. 0,8-1,3
 3. 1,8-2,3
 4. 0,5-0,7
14. Оказание первичной стоматологической помощи пациентам с явлениями гальванизма на металлические зубные протезы, включает:
1. санацию полости рта
 2. снятие ортопедических конструкций
 3. консультацию гастроэнтеролога
 4. изготовление временных гипоаллергенных ортопедических конструкций
15. При подготовке полости зуба под вкладку, формируют фальц с целью:
1. предупреждения смещения вкладки
 2. исключения сколов эмали
 3. улучшения эстетики
 4. исключения опрокидывающего момента
16. Зубная формула зуба 1.6 обозначает:
1. первый моляр верхней челюсти справа
 2. центральный резец верхней челюсти слева
 3. первый премоляр нижней челюсти справа
 4. второй моляр нижней челюсти слева
17. Удержание альгинатной оттисковой массы на неперфорированной ложке осуществляют с помощью:
1. обработки краёв ложки перекисью водорода
 2. обработки краёв ложки изоколом
 3. лейкопластыря и адгезива
 4. обработки краёв ложки спиртом
18. Толщина цельнокерамической коронки должна быть не менее (в мм):
1. 0,1-0,2
 2. 0,3-0,5
 3. 1,0-1,5
 4. 0,5-0,9

19. Причиной скола керамической облицовки металлокерамического мостовидного протеза в полости рта может быть:
1. ошибка при обжиге и охлаждении керамической облицовки
 2. выраженная конусность культи зуба
 3. неудовлетворительная гигиена полости рта
 4. наличие искусственных коронок на зубах-антагонистах
20. Артикуляция представляет собой:
1. всевозможные движения и положения нижней челюсти относительно верхней
 2. смещение нижней челюсти дистально
 3. выдвижение нижней челюсти только вперёд
 4. движение нижней челюсти только вправо и влево
21. На каком веществе замешивают альгинатную оттискную массу?
22. Вид соотношения зубных рядов в центральной окклюзии?
23. При изготовлении каких коронок используется альгинатная масса для получения рабочих оттисков?
24. Как называется метод измерения тонуса жевательных мышц?
25. Как называется запись жевательных движений нижней челюсти при разжёвывании лесного ореха массой 0,8 г.?
26. На чём проводится моделирование вкладки непрямым методом?
27. Сколько классов дефектов зубных рядов по классификации Кеннеди?
28. Аппарат, воспроизводящий движения нижней челюсти только в вертикальной плоскости, является?
29. Каким инструментом определяют толщину каркаса металлокерамической коронки?
30. Как называется вкладка, границы которой не выходят за пределы жевательных бугров?

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 1 теоретический вопрос из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 1, 2 и 3 разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.39 Зубопротезирование (простое протезирование)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.40 Протезирование при полном отсутствии зубов

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	30
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Пулбере Инна Александровна

б/с, ассистент Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Протезирование при полном отсутствии зубов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента;
- приобретение мануальных навыков при выполнении клинико-лабораторных этапов изготовления полных съемных протезов;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- теоретические основы строения, состояния и освоения дисциплины функционирования зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов различными съемными конструкциями зубных протезов;
- принципы диагностики и ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов различными съемными конструкциями зубных протезов;
- методы изготовления полных съемных зубных протезов для коррекции высоты нижнего отдела лиц;
- методы моделирования полных съемных протезов;
- причины осложнений в ортопедической практике и способы их предупреждения.
- способы обследования пациента, проведение анализа результатов обследования, постановку диагноза;
- ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций полных съемных зубных протезов;
- планирование ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов;
- меры профилактики осложнений при пользовании полными съемными зубными протезами;
- способы коррекции зубных протезов в полости рта;
- стоматологические ортопедические реабилитационные мероприятия пациентам с полным отсутствием зубов;
- методы клинического стоматологического обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- интерпретацию результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- оформлении необходимой документации при ортопедическом лечении пациента с полным отсутствием зубов;
- алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритм применения медицинской аппаратуры, инструментария.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Официальный язык (молдавский)
4	Русский язык и культура речи
5	Официальный язык (украинский)
6	История ПМР
7	Основы политической власти ПМР
8	Латинский язык
9	Математика, физика
10	Биология
11	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
12	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
13	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
14	Фармакология
15	Гигиена
16	Неврология
17	Оториноларингология
18	Офтальмология

19	Акушерство
20	Зубопротезирование (простое протезирование)
21	Профилактика и коммунальная стоматология
22	Пропедевтика внутренних болезней
23	Биоэтика
24	Правоведение и антикоррупционное поведение
25	Экономика и основы финансовой грамотности
26	Психология
27	Лучевая диагностика
28	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
29	Основы молекулярной медицины
30	Молекулярная химия
31	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
32	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
33	Учебная практика (научно-исследовательская работа (художественное моделирование и реставрация зубов))
34	Экономика здравоохранения
35	История медицины
36	Анатомия человека
37	Пропедевтика стоматологических заболеваний
38	Материаловедение
39	Введение в профессиональную деятельность
40	Философия
41	Иностранный язык (английский)
42	Иностранный язык (немецкий)
43	Иностранный язык (французский)
44	Иностранный язык (испанский)
45	История литературы родного края
46	История России
47	Всеобщая история
48	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))
2	Педиатрия
3	Пародонтология
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
7	Клиническая стоматология
8	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
9	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
10	Заболевания головы и шеи
11	Детская челюстно-лицевая хирургия
12	Онкостоматология и лучевая терапия
13	Челюстно-лицевое протезирование
14	Медицинская генетика в стоматологии
15	Дерматовенерология
16	Медицинская реабилитация
17	Психиатрия и наркология
18	Спецкурс по детской стоматологии
19	Спецкурс по ортодонтии

20	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
21	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (стоматолога детского)))
22	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
23	Факультатив по ортодонтии
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

УК-10.2: Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
УК-10.3: Владеть навыками применения экономических инструментов
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
ОПК-3.1: Знать нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга
ОПК-3.2: Уметь анализировать механизмы и оценивать результаты и последствия при употреблении допинга
ОПК-3.3: Владеть принципами организации и проведения антидопинговой профилактической работы
ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов
ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач
ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов
ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма
ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ОПК-11: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
ОПК-11.1: Уметь организовать свою профессиональную деятельность, основываясь на принципах системы менеджмента качества
ОПК-11.2: Уметь, выявлять проблемы, анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи
ОПК-11.3: Уметь разрабатывать план организационно- методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
ОПК-12: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента
ОПК-12.1: Определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов
ОПК-12.2: Уметь составлять план проведения реабилитационных мероприятий для пациентов со стоматологической патологией
ОПК-12.3: Уметь выполнять мероприятия медицинской реабилитации стоматологических пациентов
ОПК-12.4: Уметь контролировать выполнение, оценивать эффективность и безопасность проведения всех видов реабилитационных мероприятий
ОПК-12.5: Уметь определять медицинские показания для направления пациентов со стоматологической патологией на санаторно-курортное лечение
ОПК-12.6: Уметь оценить эффективность применения природных лечебных факторов у пациентов со стоматологической патологией при проведении санаторно- курортного лечения
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов
ПК-9: Готовность к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике стоматологических заболеваний
ПК-9.1: Уметь применять методы санитарно-гигиенического просвещения и повышения мотивации населения к поддержанию уровня стоматологического здоровья и предупреждению возникновения стоматологических заболеваний
ПК-9.2: Уметь выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях
ПК-9.3: Уметь обучать различные контингенты населения методам поддержания гигиены полости рта и чистки зубов
ПК-11: Готовность к организации работы медицинского персонала и ведению медицинской документации стоматологической поликлиники
ПК-11.1: Уметь организовать работу среднего медперсонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществлять контроль исполнения ими должностных обязанностей
ПК-11.2: Уметь оформлять медицинскую документацию, используемую в работе стоматологической поликлиники
ПК-13: Способность к участию в проведении научных исследований и публичному представлению полученных результатов
ПК-13.1: Владеть алгоритмом и методиками организации и проведения научных исследований.
ПК-13.2: Уметь провести анализ результатов исследования с использованием методов математической статистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Особенности клинического обследования тканей протезного ложа.			
1.1	Анатомо-топографическая характеристика беззубых челюстей. /Лек/	2	7
1.2	Классификации беззубых челюстей, типов слизистой оболочки, зон податливости. /Лек/	2	7
1.3	Подготовка пациента к протезированию. /Лек/	2	7
1.4	Клинические и параклинические методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. /Пр/	2	7
1.5	Функциональная морфология зубных дуг. Окклюзия. Прикус. /Пр/	2	7
1.6	Изменения в лицевом скелете, челюстных костях, ВНЧС, мышечном аппарате при полном отсутствии зубов. /Пр/	2	7
1.7	Классификация беззубых челюстей. /Пр/	2	7
1.8	Характеристика слизистой полости рта. /Пр/	2	7
1.9	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	7
1.10	Отливка моделей по слепкам из гипса, термопластических и эластических материалов. /Ср/	2	7
1.11	Заполнение амбулаторной карты ортопедического больного. /Ср/	2	7
1.12	Клинические и параклинические методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. /Ср/	2	7
1.13	Современные оттисковые материалы. /Ср/	2	7
1.14	Цифровой оттиск. /Ср/	2	7
Раздел 2. Методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов.			
2.1	Методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов. /Лек/	2	7
2.2	Клинико-лабораторная последовательность изготовления ПСПП. /Лек/	2	7
2.3	Функциональные слепки, классификация. Определение центрального соотношения челюстей. /Лек/	2	7
2.4	Оттиски, материалы их классификация. Методы фиксации и стабилизации ПСПП. /Пр/	2	7

2.5	Определение относительного физиологического покоя нижней челюсти и ЦО челюстей. /Пр/	2	7
2.6	Биомеханика нижней челюсти. /Пр/	2	7
2.7	Постановка искусственных зубов в зависимости от прикуса. Виды искусственных зубов. /Пр/	2	7
2.8	Изготовление индивидуальной ложки на верхнюю и нижнюю челюсть из быстротвердеющей пластмассы. /Ср/	2	7
2.9	Гибкие нейлоновые зубные протезы. /Ср/	2	7
2.10	Невидимые системы фиксации для съемного протеза. /Ср/	2	7
2.11	Особенности обследования больных при полной потере зубов. /Ср/	2	7
2.12	Современные методы рентгениягностики в стоматологии. /Ср/	2	7
Раздел 3. Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.			
3.1	Наложение, проверка и коррекция полностью съемных протезов. /Лек/	2	7
3.2	Лабораторный этап варки протеза. Ошибки на этапах варки протеза. /Пр/	2	7
3.3	Припасовка, наложение, коррекция ПСПП. Перебазировка и починка ПСПП. /Пр/	2	7
3.4	Защита истории болезни. /Пр/	2	7
3.5	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	7
3.6	Биомеханика окклюзионных и артикуляционных нарушений, обусловленных патологией ВНЧС. /Ср/	2	7
3.7	Синдром Костена. Клиника и дифференциальная диагностика. /Ср/	2	7
3.8	Лабораторные этапы изготовления съемных протезов. /Ср/	2	7
3.9	Гериометрия в ортопедической стоматологии. /Ср/	2	7
3.10	Анатомо-физиологические и морфологические особенности перестройки органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов. /Ср/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Новоселова Л.Ф. Нормализация окклюзии: учебное пособие / Л.Ф. Новоселова – Томск: Издательство СибГМУ, 2022. – 67 с. — URL: https://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/3824/1/tut_ssmu-2022-35.pdf
- Лапина Н.В. Ортопедическая стоматология. 3 курс. 6 семестр. Часть II: учебно-методическое пособие/ ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России; составители: Н.В. Лапина, К.Г. Сеферян, О.Ю. Калпакьянц, Т. П. Старченко и др. - изд. 1-е., Краснодар 2024. – 126 с. — URL: <https://www.ksma.ru/wp-content/uploads/2025/02/3-kurs-Metodichka-6-semestr-chast-2.pdf>
- Жулёв Е.Н. Ортопедическая стоматология: Учебник. — Е.Н. Жулёв - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 824 с.: ил.; цв. вкл. 16 с. — URL:1. [https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%2C_2003.pdf](https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)
- Руководство по написанию истории болезни по ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»; Медицинский факультет; составители: А.П. Фукс, И.В. Гимиш, И.А. Пулбере, Д.В. Ванина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 114 с. - URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/edit.php?d=66&rid=79416&sesskey=gai8o8iDFK&backto=http%3A%2F%2Fmoodle.spsu.ru%2Fmod%2Fdata%2Fview.php%3Fd%3D66>
- Наумович С. А. Алгоритм написания истории болезни в клинике ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2022. – 52 с. — URL: https://www.bsnu.by/upload/docs/kafedri/k_ortoped_stom/stud/2024/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf
- Трезубова В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: Учебник для медицинских вузов/Под ред. проф. В. Н. Трезубова. — СПб.: СпецЛит, 2003. - 367 с.: ил. — URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%2C_2003.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
3	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение.</p> <p>Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточному контролю (зачёту):

1. Клинические методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.
2. Параклинические методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.
3. Функциональная морфология зубных дуг. Окклюзия. Прикус.
4. Изменения в лицевом скелете, челюстных костях при полном отсутствии зубов.
5. Классификация беззубых челюстей.
6. Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов.
7. Функциональные слепки, классификация.
8. Методы изготовления индивидуальной ложки из пластмассы на верхнюю и нижнюю челюсти.
9. Определение центрального соотношения челюстей у больных при полном отсутствии зубов.
10. Биомеханика нижней челюсти.
11. Анализ врачебных и технических ошибок при определении центрального соотношения челюстей: причины, признаки, последствия, способы устранения.
12. Наложение зубных протезов во рту больного при полном отсутствии зубов. Проверка протезов вне полости рта.
13. Проблемы адаптации к протезам.
14. Морфофункциональные изменения зубочелюстной системы, происходящие при полном отсутствии зубов.
15. Классификация атрофий по Шрёдеру.
16. Классификация атрофий по Келлеру.
17. Классификация атрофий по Дойникову.
18. Типы слизистой оболочки протезного ложа (Суппле).
19. Зоны податливости (Людн), Калинин.
20. Способы получения оттисков с беззубых челюстей.
21. Комбинированное снятие и оценка качества анатомического оттиска. Назначение, способы изготовления и методика припасовки индивидуальных ложек с использованием проб Гербста.
22. Функциональные слепки, классификация.
23. Методики получения разгружающих, компрессионных и дифференцированных слепков.
24. Определение состояния физиологического покоя по Бонвиля Гизи-Ганау.
25. Определение конструктивного положения нижней челюсти, формирование протетической плоскости.
26. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов.
27. Артикуляционная «пятерка» Ганау.
28. Артикуляторы, принципы конструирования.
29. Конструирование зубных рядов по Гизи.
30. Конструирование зубных рядов по Герберу.
31. Конструирование зубных рядов по Шредеру.
32. Конструирование зубных рядов по Васильеву.
33. Конструирование зубных рядов по сферическим поверхностям (Монсон).
34. Проверка восковой конструкции съёмных пластиночных протезов и постановки искусственных зубов.
35. Припасовка и фиксация съёмных пластиночных протезов.
36. Коррекция и адаптация больного к зубным протезам.
37. Особенности изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов (металлические, металлизированные, двухслойные).
38. Покрывные съёмные протезы. Виды. Показания и противопоказания.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 1:

1. Одной из наиболее частых причин полной утраты зубов являются:
 1. кариес и его осложнения
 2. сердечно-сосудистые заболевания
 3. онкологические заболевания
 4. травмы
2. Одной из наиболее частых причин полной утраты зубов являются:
 1. травмы
 2. сердечно-сосудистые заболевания
 3. онкологические заболевания
 4. заболевания пародонта
3. Морфологические изменения челюстей после полной утраты зубов:
 1. увеличение амплитуды движений нижней челюсти
 2. изменение характера движений нижней челюсти

3. атрофия альвеолярных гребней
 4. смещение суставной головки нижней челюсти кзади и вверх
4. Морфологические изменения челюстей после полной утраты зубов:
 1. атрофия тела верхней челюсти, углубление собачьей ямки
 2. изменение характера движений нижней челюсти
 3. увеличение амплитуды движений нижней челюсти
 4. смещение суставной головки нижней челюсти кзади и вверх

5. Функциональные изменения височно-нижнечелюстного сустава после
 1. атрофия суставного бугорка
 2. уплощение суставной ямки
 3. разволокнение внутрисуставного диска
 4. смещение суставной головки нижней челюсти кзади и вверх

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 2:

Задача № 1.

Больная 57 лет через 1,5 месяца после наложения впервые изготовленных полных съемных протезов обратилась с жалобами на боли в области височно-нижнечелюстного сустава справа и слева, чувство усталости жевательных мышц после приема пищи. Объективно: высота нижней трети лица значительно снижена, углы рта опущены, носогубные складки выражены. Пальпация в области височнонижнечелюстного сустава и передней стенки наружного слухового прохода б при открывании рта безболезненная. Фиксация и стабилизация протезов удовлетворительная.

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте его.
2. Перечислите ошибки, допущенного при протезировании данного пациента.
3. Перечислите этапы определения центрального соотношения.
4. Приведите классификацию зон податливости слизистой оболочки протезного ложа по Люнду.
5. Как классифицируется протезное ложе верхней и нижней челюсти, в зависимости от степени податливости слизистой (по Супли).
6. Перечислите фазы адаптации к съемным протезам.

Задача № 2.

Пациент Н., 56 лет был протезирован по поводу полной потери зубов съемными пластиночными протезами с пластмассовым базисом. После наложения протезов обратился с жалобами на смещение протеза нижней челюсти (дистально) при открывании рта и пережевывании пищи. Других жалоб не предъявляет. При осмотре полости рта обнаруживается резкая атрофия альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти во фронтальном участке, дистальное положение языка, гипертонус мышц, окружающих ротовую щель.

1. Какие виды расстановки искусственных зубов вы знаете?
2. Какую фазу адаптации характеризует данная клиническая картина?
3. Фазы адаптации к съемным протезам?
4. Что такое "нейтральная зона"? Ее значение при конструировании зубных рядов съемных протезов при полной потере зубов.
5. Перечислите виды мышечного равновесия и особенности расстановки зубов, связанные с ними.
6. Каким методом возможно определить зону мышечного равновесия? Перечислить последовательность этапов данного метода.

Задача № 3.

Больному Н., 56 лет были изготовлены полные съемные пластиночные протезы на беззубые челюсти. При наложении протезов достигнут множественный окклюзионный контакт всех искусственных зубов. Фиксация и стабилизация протезов хорошая. При повторном посещении больной жалуется на боли в области височно-нижнечелюстного сустава, утомляемость жевательных мышц, стук зубов во время еды и разговора.

1. Какая ошибка была допущена врачом и методы ее исследования?
2. Антропометрические ориентиры, используемые при определении высоты нижней трети лица.
3. Методы определения высоты нижней трети лица и центрального соотношения челюстей.
4. Дать определение понятию физиологический покой
5. Приведите классификации типов челюстей при полной потере зубов.
6. Перечислите виды функциональных оттисков, применяемых в зависимости от типа атрофии альвеолярных отростков и степени податливости слизистой оболочки протезного ложа.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. При полном отсутствии зубов для получения функционального оттиска применяют слепочную ложку:

1. индивидуальную из жёсткой пластмассы
 2. стандартную из металла, гладкую
 3. стандартную пластмассовую с краями, уточнёнными воском
 4. стандартную из пластмассы, перфорированную
2. Окклюзионную поверхность воскового валика во фронтальном участке при определении центрального соотношения челюстей формируют параллельно линии:
1. зубной
 2. носовой
 3. зрачковой
 4. ушной
3. К лабораторным этапам изготовления съёмного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов относятся:
1. получение оттисков
 2. препарирование зубов
 3. коррекция протеза
 4. постановка искусственных зубов, замена воска на пластмассу
4. Носогубные складки у больных при поной утрате зубов:
1. сглажены
 2. не изменены
 3. резко выражены
 4. асимметричны
5. Наружный край базиса съёмного пластиночного протеза на верхней челюсти проходит:
1. по переходной складке с вестибулярной стороны, обходя уздечку и тяжи, перекрывая альвеолярные бугры
 2. с нёбной стороны, перекрывая боковые зубы на 1/2
 3. с нёбной стороны, перекрывая передние зубы на 1/4
 4. по альвеолярным буграм верхней челюсти
6. Окончательная припасовка съёмного протеза проводится:
1. врачом на модели
 2. зубным техником на модели, затем врачом в полости рта
 3. зубным техником на модели
 4. врачом в полости рта
7. После проведения клинического этапа определения центральной окклюзии следует лабораторный этап:
1. отделки протеза
 2. изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками
 3. замены воска на пластмассу
 4. постановки искусственных зубов
8. Артикуляцией называют:
1. вид смыкания зубов в центральной окклюзии
 2. всевозможные движения нижней челюсти
 3. вид смыкания зубов в боковой окклюзии
 4. вид смыкания зубов в передней окклюзии
9. После наложения съёмного пластиночного протеза в полость рта пациента назначают коррекцию:
1. через 3 дня
 2. при появлении неприятных ощущений
 3. через неделю
 4. на следующий день после наложения протеза
10. Этап получения анатомического оттиска включает:
1. изготовление индивидуальной ложки
 2. подбор стандартной оттисковой ложки
 3. перфорирование индивидуальной ложки в области болтающегося гребня
 4. подбор оттисковой ложки при помощи функциональных проб
11. Ориентиром расположения пришеечной части фронтальной группы искусственных зубов в съёмном пластиночном протезе является:
1. линия улыбки
 2. перегородка носа

3. уздечка верхней губы
 4. фильтрум верхней губы
12. Для очищения съёмных ортодонтических и ортопедических конструкций рекомендуется использовать:
1. дезинфицирующие таблетки
 2. таблетки, содержащие эритрозин
 3. зубную пасту
 4. перекиси водорода раствор 3%
13. Мягкие подкладки в съёмных протезах бывают:
1. нейлоновые
 2. полипропиленовые
 3. силиконовые
 4. безакриловые
14. Изготовление покрывных протезов показано при:
1. плохой гигиене полости рта
 2. полном отсутствии зубов
 3. одно- и двусторонних дистально неограниченных дефектах зубных рядов
 4. наличие на челюсти одиночно стоящих зубов или корней с незначительной атрофией пародонта
15. Профилактикой контактных аллергических стоматитов является:
1. устранение вредных привычек
 2. изготовление протезов из индифферентных материалов
 3. удаление разрушенных зубов
 4. лечение кариеса
16. Линия клыков на восковом базисе с окклюзионным валиком проводится в виде перпендикуляра, опущенного от:
1. наружного края крыла носа
 2. зрачка глаза
 3. наружного угла глаза
 4. внутреннего угла глаза
17. Третий тип беззубой нижней челюсти по классификации Келлера характеризуется:
1. незначительной равномерной атрофией альвеолярной части
 2. полной атрофией альвеолярной части
 3. резко атрофированной альвеолярной частью в переднем отделе и хорошо выраженной в боковом отделе
 4. хорошо выраженной альвеолярной частью в переднем отделе и резко атрофированной в боковом отделе
18. Подвижная слизистая оболочка рта располагается в области:
1. щёк, губ, дна полости рта
 2. срединного нёбного шва
 3. альвеолярного отростка
 4. заднего отдела твёрдого нёба
19. К методам фиксации полных съёмных протезов относят:
1. антропометрические
 2. физико-биологические
 3. химические
 4. биологические
20. Клиническим ориентиром для подбора фронтальных искусственных зубов по ширине в съёмном пластиночном протезе является:
1. уздечка верхней губы
 2. линия улыбки
 3. углы рта
 4. центральная линия и линия, проходящая через наружный край крыла носа
21. Наиболее информативными методами обследования больных с полной потерей зубов являются:
1. клинический
 2. рентгенологический
 3. биометрический
 4. анализ фотографий

22. Используя функциональные двигательные пробы, можно выявить:
1. смещение нижней челюсти
 2. функциональные отклонения в мышцах
 3. функциональные отклонения в височно-нижнечелюстных суставах
 4. миосуставной дисфункциональный синдром
23. С помощью речевых проб и двигательных функций можно определить:
1. соотношение челюстей до потери зубов
 2. величину вертикального перекрытия зубов
 3. оптимальную высоту нижней трети лица
 4. величину межокклюзионного промежутка покоя
24. При рентгенологическом обследовании больных с полной потерей зубов следует обратить внимание:
1. на наличие кисты
 2. на оценку опорных свойств протезного ложа
 3. на наличие остатков корней, секвестров
 4. на возможность прогноза устойчивости кости к атрофическим процессам
25. У больных с полной потерей зубов применим следующий метод хирургической подготовки:
1. устранение тяжелой, перемещение уздечек
 2. альвеолэктомия
 3. углубление преддверия полости рта
 4. субпериостальная имплантация
26. Опорные свойства протезного ложа можно связать:
1. со степенью атрофии кости челюсти
 2. с площадью протезного ложа
 3. с состоянием подслизистого слоя
 4. с воздействием жевательных и мимических мышц на протез
27. Укажите признак уменьшенной высоты нижней трети лица:
1. сниженный тонус жевательных мышц
 2. уменьшение силы сокращения жевательных мышц
 3. дисфункция височно-нижнечелюстных суставов
 4. появление заед в углах рта
28. Укажите признак увеличения высоты нижней трети лица:
1. увеличение тонуса жевательных мышц
 2. увеличение силы их сокращения
 3. болезненные ощущения в мышцах
 4. больной испытывает чрезмерное давление на костную основу протезного ложа
29. На величину межокклюзионного промежутка влияет:
1. положение головы
 2. дыхание
 3. общее мышечное напряжение
 4. парафункции мышц челюстно-лицевой области
30. Анализ акта глотания позволяет правильно сформировать уровень окклюзионной поверхности. Характерным признаком для нормального глотания:
1. губы слегка сомкнуты
 2. зубы сомкнуты
 3. круговая мышца не напряжена
 4. кончик языка упирается в передний участок неба и небную поверхность передних верхних зубов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание

сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.40 Протезирование при полном отсутствии зубов
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.41 Протезирование зубных рядов (сложное
протезирование)**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	112
самостоятельная работа	68
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	28	28	56	56	84	84
Итого ауд.	42	42	70	70	112	112
Контактная работа	42	42	70	70	112	112
Сам. работа	30	30	38	38	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

б/с, ассистент Пулбере Инна Александровна

б/с, ассистент Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных компетенций;
 - формирование профессиональных компетенций – подготовка врача стоматолога, владеющего: - знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента; - основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
 - проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации;
 - овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля;
 - овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики;
 - обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Официальный язык (молдавский)
4	Русский язык и культура речи
5	Официальный язык (украинский)
6	История ПМР
7	Основы политической власти ПМР
8	Латинский язык
9	Математика, физика
10	Биология
11	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
12	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
13	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
14	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
15	Фармакология
16	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
17	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
18	Неврология
19	Оториноларингология
20	Офтальмология
21	Акушерство
22	Зубопротезирование (простое протезирование)
23	Профилактика и коммунальная стоматология
24	Физиология зуба
25	Пропедевтика внутренних болезней
26	Биоэтика
27	Правоведение и антикоррупционное поведение

28	Экономика и основы финансовой грамотности
29	Психология
30	Лучевая диагностика
31	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
32	Основы молекулярной медицины
33	Физиология боли и сенсорных систем
34	Молекулярная химия
35	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
36	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
37	Учебная практика (научно-исследовательская работа (художественное моделирование и реставрация зубов))
38	Экономика здравоохранения
39	История медицины
40	Анатомия человека
41	Пропедевтика стоматологических заболеваний
42	Материаловедение
43	Введение в профессиональную деятельность
44	Философия
45	Иностранный язык (английский)
46	Иностранный язык (немецкий)
47	Иностранный язык (французский)
48	Иностранный язык (испанский)
49	История литературы родного края
50	История России
51	Всеобщая история
52	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
3	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
4	Клиническая стоматология
5	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
6	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
7	Заболевания головы и шеи
8	Детская челюстно-лицевая хирургия
9	Онкостоматология и лучевая терапия
10	Челюстно-лицевое протезирование
11	Медицинская генетика в стоматологии
12	Дерматовенерология
13	Психиатрия и наркология
14	Спецкурс по детской стоматологии
15	Спецкурс по ортодонтии
16	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
17	Факультатив по ортодонтии
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
УК-10.2: Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
УК-10.3: Владеть навыками применения экономических инструментов
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
ОПК-3.1: Знать нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга
ОПК-3.2: Уметь анализировать механизмы и оценивать результаты и последствия при употреблении допинга
ОПК-3.3: Владеть принципами организации и проведения антидопинговой профилактической работы

ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов
ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач
ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов
ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма
ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания
ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма
ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека
ОПК-11: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
ОПК-11.1: Уметь организовать свою профессиональную деятельность, основываясь на принципах системы менеджмента качества
ОПК-11.2: Уметь, выявлять проблемы, анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи
ОПК-11.3: Уметь разрабатывать план организационно- методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
ОПК-12: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента
ОПК-12.1: Определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов
ОПК-12.2: Уметь составлять план проведения реабилитационных мероприятий для пациентов со стоматологической патологией
ОПК-12.3: Уметь выполнять мероприятия медицинской реабилитации стоматологических пациентов
ОПК-12.4: Уметь контролировать выполнение, оценивать эффективность и безопасность проведения всех видов реабилитационных мероприятий
ОПК-12.5: Уметь определять медицинские показания для направления пациентов со стоматологической патологией на санаторно-курортное лечение
ОПК-12.6: Уметь оценить эффективность применения природных лечебных факторов у пациентов со стоматологической патологией при проведении санаторно- курортного лечения
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов
ПК-11: Готовность к организации работы медицинского персонала и ведению медицинской документации стоматологической поликлиники
ПК-11.1: Уметь организовать работу среднего медперсонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществлять контроль исполнения ими должностных обязанностей
ПК-11.2: Уметь оформлять медицинскую документацию, используемую в работе стоматологической поликлиники
ПК-13: Способность к участию в проведении научных исследований и публичному представлению полученных результатов
ПК-13.1: Владеть алгоритмом и методиками организации и проведения научных исследований.
ПК-13.2: Уметь провести анализ результатов исследования с использованием методов математической статистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Ортопедическое лечение больных с ограниченными и неограниченными дефектами зубных рядов.		
1.1	Частичная адентия, этиология, классификация. Виды протезирования. /Лек/	2	7
1.2	Подготовка полости рта к протезированию. /Лек/	2	7
1.3	Клинико-лабораторные этапы изготовления ЧСПП. /Лек/	2	7
1.4	Отгиски, классификация отгисков. /Лек/	2	7
1.5	Лабораторные этапы постановки зубов, клинические этапы проверки конструкции. /Лек/	2	7
1.6	Клинические и параклинические методы обследования. /Пр/	2	7
1.7	Характеристика ЧСПП и их составных частей. Показания и противопоказания. /Пр/	2	7
1.8	Иммедиат-протезы. Характеристика тканей протезного ложа. /Пр/	2	7
1.9	Методы фиксации и стабилизации ЧСПП. Виды кламмеров, кламмерная линия. /Пр/	2	7
1.10	Клинико-лабораторные этапы изготовления ЧСПП. Ошибки. /Пр/	2	7
1.11	Индивидуальная ложка. Показания. /Пр/	2	7
1.12	Определение центральной окклюзии при частичной адентии. Последовательность и правила изготовления прикусных валиков. /Пр/	2	7
1.13	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	7
1.14	Командная работа ортопеда и пародонтолога. /Ср/	2	7
1.15	Эстетические аспекты ортопедического лечения. /Ср/	2	7
1.16	Протезирование при одиночно стоящих зубах. /Ср/	2	7
1.17	Проблема концевое седла в клинике ортопедической стоматологии. /Ср/	2	7
1.18	Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы. /Ср/	2	7
1.19	Особенности изготовления индивидуальной ложки при обширных дефектах зубных рядов и одиночно сохранных зубах. /Ср/	2	7
1.20	Биомеханика ЧСП при различных видах дефектов зубных рядов. /Ср/	2	7
1.21	Слепочные материалы для получения функциональных различных видов отгисков. /Ср/	2	7
	Раздел 2. Ошибки и осложнения, при ортопедическом лечении несъемными и съёмными протезами.		
2.1	Адаптация. Реакция тканей протезного ложа на действие протеза. /Лек/	2	7
2.2	Ортопедическое лечение пациентов пожилого возраста с сопутствующими заболеваниями. /Лек/	2	7
2.3	Окончательное моделирование базиса ЧСПП. Лабораторный этап варки протезов. /Пр/	2	7
2.4	Мягкие пластмассы для изготовления протезов. Характеристика, преимущество и недостатки. /Пр/	2	7
2.5	Окончательная припасовка и наложение ЧСПП. Фазы адаптации к ЧСПП, коррекция. /Пр/	2	7
2.6	Реакция тканей протезного ложа на действие протеза. Протезные стоматиты. /Пр/	2	7

2.7	Защита истории болезни. /Пр/	2	7
2.8	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	7
2.9	Антропометрический метод определения высоты нижнего отдела лица. /Ср/	2	7
2.10	Анатомический методы определения высоты нижнего отдела лица. /Ср/	2	7
2.11	Этапы анатомо-физиологического метода определения высоты нижней трети лица. /Ср/	2	7
2.12	Моделировочные материалы, применяемые в стоматологии. /Ср/	2	7
2.13	Антропометрические ориентиры на лице. /Ср/	2	7
2.14	Изменения в лицевом скелете и челюстных костях при полном отсутствии зубов. /Ср/	2	7
2.15	Определение термина "протетическая плоскость", методика ее определения. /Ср/	2	7
Раздел 3. Патологическая стираемость естественных зубов.			
3.1	Понятие бюгельных протезов: показания, противопоказания, составные элементы. /Лек/	2	8
3.2	Определение «физиологическая» и «патологическая» стираемость. /Лек/	2	8
3.3	Принципы ортопедического лечения больных с патологической стираемостью. /Лек/	2	8
3.4	Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов. /Пр/	2	8
3.5	Опорно-удерживающие элементы бюгельного протеза. Классификация. /Пр/	2	8
3.6	Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов и биомеханика. /Пр/	2	8
3.7	Требования к опорным зубам. Размещение опорных и ретенционных зон. /Пр/	2	8
3.8	Параллелометрия, цель, задачи, методы. /Пр/	2	8
3.9	Изготовление каркаса бюгельных протезов, методы, усадка металла. /Пр/	2	8
3.10	Припасовка каркаса бюгельных протезов в полости рта и на модели. Ошибки. /Пр/	2	8
3.11	Адаптация к бюгельным протезам. Рекомендации. /Лек/	2	8
3.12	Проблема концевое седла в клинике ортопедической стоматологии. /Пр/	2	8
3.13	Ошибки при ортопедическом лечении съёмными и несъёмными конструкциями. /Пр/	2	8
3.14	Ортопедическое лечение пациентов с патологией ВНЧС при частичной адентии. /Пр/	2	8
3.15	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	8
3.16	Физиологическая и патологическая стираемость. Этиология. Клиника и диагностика локализации патологической стираемости. /Пр/	2	8
3.17	Генерализованная патологическая стираемость. Лечение локализации и генерализованная патологическая стираемость. /Пр/	2	8
3.18	Синдром дисфункции ВНЧС при патологической стираемости. Синдром Костена. /Пр/	2	8
3.19	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	8
3.20	Диагностика и профилактика ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. /Ср/	2	8
3.21	Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием зубных протезов. /Ср/	2	8
3.22	Бюгельное протезирование с клammerной системой фиксации. /Ср/	2	8
3.23	Покрывные протезы с телескопической системой фиксации. /Ср/	2	8
3.24	Ошибки и осложнения при определении и фиксации прикуса на челюстях с обширными дефектами зубных рядов. /Ср/	2	8
3.25	Бюгельное протезирование с замковой системой фиксации. /Ср/	2	8
3.26	Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. /Ср/	2	8
3.27	Характеристика базисных материалов. Режим полимеризации пластмасс. Как влияет режим полимеризации на качество протеза. /Ср/	2	8
Раздел 4. Ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.			
4.1	Первичная и вторичная травматические окклюзии. Определение подвижности зубов. /Лек/	2	8
4.2	Ортопедические методы лечения больных с заболеваниями пародонта. /Лек/	2	8
4.3	Заболевания тканей пародонта, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. /Пр/	2	8
4.4	Травматическая окклюзия: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	8
4.5	Временное и постоянное шинирование как метод лечения окклюзионной травмы. /Пр/	2	8
4.6	Особенности протезирования пациентов с частичной адентии при общесоматических заболеваниях. /Пр/	2	8

4.7	Особенности протезирования у лиц пожилого возраста с сопутствующей патологией. /Пр/	2	8
4.8	Итоговая контрольная работа № 5. /Пр/	2	8
4.9	Комплексное лечение пациентов с частичной адентией, осложненной патологической стираемостью. /Ср/	2	8
4.10	Особенности обследования и ортопедического лечения пожилых людей с повышенным стиранием твердых тканей зубов. /Ср/	2	8
4.11	Синдром Костена. Клиника. Этиология. /Ср/	2	8
4.12	Ортопедическое лечение больных с патологией височно-нижнечелюстных суставов при патологической стираемости. /Ср/	2	8
4.13	Эпидемиологическая безопасность на стоматологическом приеме. /Ср/	2	8
4.14	Особенности ортопедического лечения пациентов с заболеванием пародонта. /Ср/	2	8
Раздел 5. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.			
5.1	Протезирование на имплантах, виды, показания и противопоказания. /Лек/	2	8
5.2	Протезирование на имплантах. Показания, противопоказания. /Пр/	2	8
5.3	Виды имплантации особенности протезирования на имплантах. /Пр/	2	8
5.4	Осложнения при протезировании на имплантах. /Пр/	2	8
5.5	Имплантация по системе «All on 4» и «All on 6». /Пр/	2	8
5.6	Протезирование при одиночно стоящих зубах. /Пр/	2	8
5.7	Защита истории болезни. /Пр/	2	8
5.8	Итоговая контрольная работа № 6. /Пр/	2	8
5.9	Протезирование на одноэтапных имплантатах. /Ср/	2	8
5.10	Протезирование всё на 4 и 6. /Ср/	2	8
5.11	Протезирование на имплантатах. /Ср/	2	8
5.12	Субпериостальная имплантация. /Ср/	2	8
5.13	Субпериостальная имплантация. Понятия «фиксация» и «стабилизация» протеза. /Ср/	2	8
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Жулёв Е.Н. Ортопедическая стоматология: Учебник. — Е.Н. Жулёв - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 824 с.: ил.; цв. вкл. 16 с. — URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
2. Новоселова Л.Ф. Нормализация окклюзии: учебное пособие / Л.Ф. Новоселова – Томск: Издательство СибГМУ, 2022. – 67 с. — URL: https://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/3824/1/tut_ssmu-2022-35.pdf
3. Руководство по написанию истории болезни по ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»; Медицинский факультет; составители: А.П. Фукс, И.В. Гимиш, И.А. Пулбере, Д.В. Ванина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 114 с. - URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/edit.php?d=66&rid=79416&sesskey=gai8o8iDFK&backto=http%3A%2F%2Fmoodle.spsu.ru%2Fmod%2Fdata%2Fview.php%3Fd%3D66>
4. Наумович С. А. Алгоритм написания истории болезни в клинике ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2022. – 52 с. — URL: https://www.bsmu.by/upload/docs/kafedri/k_ortoped_stom/stud/2024/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf
5. Лапина Н.В. Ортопедическая стоматология. 3 курс. 6 семестр. Часть II: учебно-методическое пособие/ ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России; составители: Н.В. Лапина, К.Г. Сеферян, О.Ю. Калпакьянц, Т. П. Старченко и др. - изд. 1-е., Краснодар 2024. – 126 с. — URL: <https://www.ksma.ru/wp-content/uploads/2025/02/3-kurs-Metodichka-6-semestr-chast-2.pdf>
6. Трезубова В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: Учебник для

медицинских вузов/Под ред. проф. В. Н. Трезубова. — СПб.: СпецЛит, 2003. - 367 с.: ил. — URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%2C_2003.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Частичная адентия, этиология, классификация.
2. Физиологическая стираемость. Возрастные особенности. Аспекты физиологической стираемости.
3. Виды протезов, применяемых при частичной адентии.
4. Клинико- лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.
5. Клинические и параклинические методы обследования пациента с частичным отсутствием зубов.
6. Составные элементы бюгельных протеза.
7. Слепки: требования и классификация.
8. Кламмера системы Нея.
9. Опорно- удерживающий кламмер (Акерра) и Роуча. Составные части, расположение на зубе.
10. Техника получения слепка из альгинатной массы. Подбор оттисковой ложки.
11. Вторичные зубочелюстные деформации прикуса при частичной потере зубов.
12. Требования к опорным зубам при изготовлении бюгельного протеза. Размещение опорных и ретенционных зон кламмера на опорных зубах.
13. Клиническая картина частичной адентии в зависимости от класса по Кеннеди.
14. Характеристика слизисто-костной основы протезного ложа при частичном отсутствии зубов.
15. Подготовка больного к протезированию (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая).
16. Патологическая стираемость: этиология и патогенез.
17. Фиксация и стабилизация протеза. Методы фиксации и стабилизации при применении ЧСПП.
18. Классификация различных форм патологической стираемости (Бушан, Грозовский).
19. Локализованная патологическая стираемость: этиология, клиника и лечение.
20. Генерализованная патологическая стираемость: этиология, патогенез, клиническая картина.
21. Базис ЧСПП. Границы базиса на верхней челюсти и нижней челюсти.
22. Изменения в ВНЧС при генерализованной форме патологической стираемости.
23. Лицевые и отоневротические синдромы при снижении высоты нижнего отдела лица в центральной окклюзии.
24. Клинико-лабораторные этапы изготовления ЧСПП.
25. Параллелометрия. Задачи. Конструктивные элементы параллелометра.
26. Показания к изготовлению индивидуальной ложки и особенности получения функционального оттиска при частичной адентии (пробы Гербста).
27. Изготовление окклюзионного валика. Показания. Требования к нему. Припасовка в полости рта.
28. Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии. Признаки центральной окклюзии.
29. Клинические и лабораторные ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов.
30. Искусственные зубы: виды, требования и сравнительная характеристика.
31. Изоляция костных образований в области протезного ложа при изготовлении съемных конструкций.
32. Проверка восковой конструкции ЧСПП в полости рта. Ошибки, связанные с неправильным определением центральной окклюзии.
33. Подготовка модели к дублированию. Дублирование моделей при изготовлении бюгельного протеза.
34. Фазы адаптации к съемному протезу.
35. Этап наложения готового ЧСПП. Коррекция.
36. Перебазировка протеза: показания, материалы и способы.
37. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях пародонта.
38. Особенности протезирования пациентов при наличии хронических общесоматических заболеваний.
39. Биомеханика нижней челюсти (сагитальные, трансверзальные, вертикальные движения).

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 1:

Задача № 1

Больной А. 49 лет с целью протезирования обратился к врачу ортопеду.

Жалобы: на затрудненное пережевывание пищи, боль и кровоточивость десен в области нижних жевательных зубов и их подвижность.

Анамнез: со слов больного выяснено, что подобная болезненность появилась 6 месяцев назад. В области нижней челюсти слева был мостовидный протез с опорой на 35 и 37. Месяц тому назад 35 был удален, в результате осложненного кариеса.

Объективно: Больной в течении 3 лет находится на учете у пародонтолога.

7004321|1234067

7054321|1234007

Десневые сосочки в области: 321|123

321|123

гиперемированы, отечны с цианотичным оттенком, при дотрагивании кровоточат, пародонтальные карманы между ними 4-4,5 мм. Из которых выделяется серозно-гнойный экссудат, шейки оголены, подвижность II степени.

Пародонтальные карманы в 33 – 3,5-4 мм, подвижность I степени

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Опишите рентгенологическую картину пародонтита средней степени тяжести.
4. Причины возникновения генерализованных форм парадонтита.

Задача № 2

Больной 44 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на сужение ротовой щели, нарушение функции жевательного аппарата, эстетический дефект в области углов рта.

Анамнез: несколько лет назад перенес огнестрельное ранение в челюстно-лицевую область.

Объективно: сужение ротовой щели до 3-х см, рубцовое стягивание мышц в области углов рта.

В полости рта:

7054300|0234007

7654300|0034507

1. Поставьте диагноз.
2. Этиология данной патологии.
3. Особенности ортопедического лечения.
4. Дополнительные методы лечения.
5. Каковы последствия указанной патологии.

Задача № 3

Больной М., 39 лет обратился к врачу ортопеду с жалобами на затрудненное пережевывание пищи, болевая реакция на термические раздражители.

Данные анамнеза: зубы удалены 7 лет назад вследствие осложненного кариеса. Ранее к врачу не обращался.

Объективно: Конфигурация лица не нарушена. Слизистая оболочка без видимых патологических изменений.

В полости рта:

87004321|12345678

00054321|12300008

При смыкании зубных рядов имеется значительная деформация окклюзионных поверхностей из-за выдвигания

87 |4567

5 |

Зубов, которые на 1/3 высоты коронки пересекают окклюзионную плоскость. Перкуссия зубов безболезненная. Прикус ортогнатический.

1. Поставьте диагноз по классификации Кеннеди.
2. Классифицируйте деформацию зубных рядов по Гаврилову.
3. Назовите причины возникновения таких деформаций.
4. Назовите методы устранения деформации.
5. Составьте план лечения данного больного.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 2:

Задача № 1

У больного Г., 42 лет во время проверки восковой конструкции частичного съемного пластинного протеза на верхнюю челюсть отсутствовал контакт между естественными зубами антагонистами.

1. Укажите причины ошибки и методы ее устранения.
2. Перечислите возможные ошибки при определении центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к восковым базисам и окклюзионным валикам.
4. Методика проверки конструкции частичного протеза и правильности определения центральной окклюзии.
5. Правила расстановки зубов и расположение кламмеров в частичном съемном пластичном протезе.

Задача № 2

В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент 20 лет, получивший травму около 2 суток назад.

Объективно: на верхней губе слева отмечается гиперемия, припухлость, болезненность при пальпации. На слизистой оболочке в области |12 - гематома.

На верхней челюсти слева отсутствуют коронки |12. Линия перелома корней находится ниже уровня десны, вестибулярные поверхности корней уходят на глубину 4-5 мм, корни |12 имеют II степень подвижности. Соседние зубы интактны. По данным рентгенографии периодонтальные щели корней |12 расширены, в области верхушек отмечаются очаги затемнения.

1. Диагноз.
2. Варианты лечения.
3. Необходимое обследование при выборе метода имплантации.
4. Сроки протезирования.
5. Этапность лечения.

Задача № 3

В клинику ортопедической стоматологии обратился больной В. 46 лет.

Жалобы на затруднённое пережёвывание пищи в связи с отсутствием 3.5, 3.6 зубов.

Анамнез заболевания: отсутствующие 3.5, 3.6 зубы были удалены вследствие кариеса и его осложнений в течение последних 10 лет. Имеющаяся коронка на 1.6 зубе изготовлена 3 года назад.

Объективно при осмотре: в полости рта на 1.6 зубе имеется искусственная коронка, отвечающая

ортопедическим требованиям. 2.5, 2.6 зубы выдвинуты в сторону дефекта, а 3.4, 3.7 зубы наклонены в сторону дефекта.

Кариес дентина 2.5, 3.7, 4.3, 4.7 зубов.

Прикус ортогнатический.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Сформулируйте задачи ортопедического лечения.
3. Составьте план ортопедического лечения.
4. Составьте план терапевтического лечения.
5. Назовите причину возникновения деформации зубных рядов.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 3:

1. Согласно классификации Румпеля, съёмные пластиночные протезы по способу передачи жевательного давления относятся к:

1. физиологическим
2. полуфизиологическим
3. нефизиологическим
4. комбинированным
5. опирающимся

2. Съёмные пластиночные протезы восстанавливают жевательную эффективность до (в %):

1. 20
2. 50
3. 70
4. 90
5. 100

3. Оптимальное расположение кламмерной линии на верхней челюсти:

1. диагональное
2. сагиттальное
3. поперечное
4. вестибуло-оральное
5. точечное

4. При расположении протеза на челюсти (в покое) плечо удерживающего кламмера должно:

1. оказывать давление на зуб
2. быть пассивным
3. отстоять от поверхности зуба
4. располагаться в окклюзионной зоне
5. плотно прилегать к десне

5. Искусственные зубы на приточке устанавливают при:

1. третьем классе дефектов зубного ряда по Кеннеди
2. отсутствию одного зуба в переднем участке зубного ряда
3. конечном одностороннем дефекте зубного ряда
4. первом классе дефектов зубного ряда по Кеннеди
5. большой протяженности дефекта зубного ряда

Вопросы к итоговой контрольной работе № 4:

1. Эстетика в ортопедической стоматологии.
2. Реконструктивное лечение частичного отсутствия зубов безметалловыми мостовидными протезами.
3. Эстетическое конструирование зубных рядов в съёмных протезах при полной потере зубов.
4. Объёмное моделирование базисов протезов при полной потере зубов.
5. Определение понятий «физиологическая», «задержанная» стираемость, «повышенное» стирание.
6. Принципы патогенетического ортопедического лечения.
7. Ортопедические методы лечения больных с патологиями пародонта.
8. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной травматической окклюзии. 9. Определение подвижности зубов.

10. Классификация шин.
11. Сравнительная оценка съёмных и несъёмных видов шин.
12. Ортопедическое лечение больных с использованием имплантатов.
13. Планирование ортопедического лечения с опорой на внутрикостные имплантаты.
14. Параллелометрия.
15. Несъёмные и съёмные виды имедиат -протезов.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 5:

1. Заболевания тканей пародонта. Этиология. Патогенез.
2. Заболевания тканей пародонта. Классификация.
3. Методы обследования и оценки функционального состояния пародонта.
4. Шинирование зубов в комплексной терапии пародонитов.
5. Классификация шин.
6. Виды стабилизации зубных рядов.
7. Травматическая перегрузка пародонта как фактор развития заболеваний пародонта.
8. Метод избирательного пришлифовывания зубов.
9. Окклюзионные нарушения, связанные с патологией твердых тканей и с функциональной недостаточностью пародонта.
10. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.
11. Проблема концевое седла в клинике ортопедической стоматологии.
12. Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении заболеваний пародонта.
13. Профилактика ошибок и осложнений при ортопедическом лечении заболеваний пародонта.
14. Эпидемиологическая безопасность на стоматологическом приёме.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 6:

1. Протезирование на имплантах: показания, противопоказания.
2. Ортопедический этап лечения: основные виды протезирования на имплантах, правила выбора имплантационной системы.
3. Протезы на зубных имплантатах: по типу конструкции, способу фиксации и количеству имплантатов.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамической коронки на имплантате.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического мостовидного протеза на имплантатах.
6. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамической (Е.max) коронки на имплантате.
7. Клинико-лабораторные этапы изготовления циркониевой коронки на имплантате.
8. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки на имплантате.
9. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки на имплантате.
10. Клинико-лабораторные этапы изготовления условно-съёмных протезов на имплантатах.
11. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов на имплантатах.
12. Имплантация по системе «All on 4».
13. Имплантация по системе «All on 6».
14. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации.
15. Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.
16. Осложнения стоматологической имплантации: виды, профилактика и лечение.
17. Применение компьютерных технологий для оптимизации планирования дентальной имплантации в сложных анатомических условиях.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Снижение межокклюзионной высоты и высоты нижней трети лица при генерализованном повышенном стирании сопровождается:
 1. атрофией слюнных желёз
 2. непереносимостью зубных протезов
 3. сухостью в полости рта
 4. парафункцией жевательных мышц
2. Коррекцию бюгельного протеза начинают с:
 1. выявления причин травмы
 2. выявления окклюзионных взаимоотношений артикуляционной бумагой
 3. выявления жалоб пациента и осмотра слизистой оболочки полости рта
 4. осмотра слизистой оболочки
3. Причиной возникновения повышенного стирания зубов может являться удерживающий кламмер состоит из:
 1. окклюзионной накладки, ответвления

2. ответвления, тела, окклюзионной накладки
 3. отростка, окклюзионной накладки
 4. плеча, тела, отростка
4. Центральная окклюзия определяется признаками:
1. зубным, суставным, мышечным
 2. язычным, мышечным, глотательным
 3. лицевым, глотательным, зубным
 4. лицевым, суставным, мышечным
5. Обладающий наиболее токсическим воздействием:
1. базисная пластмасса
 2. мягкая подкладка
 3. гарнитурный зуб
 4. удерживающий элемент
6. Центральную окклюзию при смыкании зубов в двух функционально-ориентировано-ориентированных группах определяют с помощью:
1. периодометра
 2. восковых базисов с окклюзионными валиками
 3. лицевой дуги
 4. окклюдометра
7. По профилю сечения кламмера делятся на:
1. гнутые, литые
 2. круглые, полукруглые, ленточные
 3. удерживающие, опорно-удерживающие
 4. назубные, надесневые
8. К функциональной перегрузке зубов приводит:
1. хроническая травма слизистой оболочки полости рта
 2. частичная потеря зубов
 3. острый гингивит
 4. кислотный некроз
9. Подвижность зуба 1-й степени по Энтину характеризуется:
1. вращением зуба в лунке во всех направлениях вокруг своей оси
 2. перемещением зуба в вестибулооральном направлении
 3. перемещением зуба в вестибулооральном, медиодистальном, вертикальном направлениях
 4. перемещением зуба в вестибулооральном и медиодистальном направлениях
10. Диаметр удерживающего кламмера съёмного протеза составляет от (мм):
1. 2-2,5
 2. 0,1-0,5
 3. 0,8-1,2
 4. 1,4-1,9
11. К сплавам, обладающим лучшей биологической совместимостью с тканями полости рта, относят:
1. нержавеющую сталь
 2. содержащие золото
 3. хромо-никелевые
 4. хромо-кобальтовые
12. Отсутствие снижения высоты нижнего отдела лица при компенсированной форме повышенного стирания зубов обусловлено:
1. изменением взаимоотношений элементов ВНЧС
 2. выдвиганием зубов
 3. смещением нижней челюсти
 4. компенсаторным ростом альвеолярного отростка челюстей
13. Форма повышенного стирания твёрдых тканей зубов, которая характеризуется отсутствием снижения высоты нижней трети лица, называется:
1. смешанная
 2. декомпенсированная

3. вертикальная
4. компенсированная
14. При постановке зубов в артикуляторе выверяются окклюзии:
1. только передние и центральная
 2. центральная, передние, боковые
 3. только центральная
 4. только боковые левые и правые
15. Для дифференциации компенсированной формы патологической стираемости твёрдых тканей зубов от декомпенсированной необходимо:
1. измерить разницу между верхним и нижним отделом лица при физиологическом покое и в центральной окклюзии
 2. изготовить диагностические модели
 3. провести рентгенологическое исследование зубов
 4. провести реопарадонтотографию
16. Высота окклюзионного валика воскового базиса по отношению к окклюзионной поверхности сохранившихся зубов может быть:
1. выше уровня на 1-2 мм
 2. выше уровня на 3-4 мм
 3. ниже уровня на 1-2 мм
 4. ниже уровня на 3-4 мм
17. Оптимальным расположением кламмерной линии на верхней челюсти является:
1. вестибуло-оральное
 2. сагиттальное
 3. диагональное
 4. поперечное
18. Плечо удерживающего кламмера съёмного протеза равномерно касается зуба и располагается:
1. между экватором и пришеечной частью зуба
 2. на окклюзионной поверхности зуба
 3. между окклюзионной поверхностью зуба и экватором
 4. на экваторе
19. Съёмный пластинчатый протез с удерживающими кламмерами передаёт жевательное давление на:
1. зубы и жевательные мышцы
 2. естественные зубы
 3. слизистую оболочку рта
 4. жевательные мышцы
20. При прямом прикусе в переднем отделе зубных рядов в центральной окклюзии:
1. верхние резцы перекрывают нижние на 1 мм
 2. верхние резцы перекрывают нижние на 2-4 мм
 3. режущие края верхних резцов контактируют с режущими краями нижних резцов встык
 4. нижние резцы перекрывают верхние на 2-4 мм
21. Что является основным элементом бюгельных протезов, давшим название этим конструкциям?
22. Как называется составная часть бюгельного протеза, которая выполняет удерживающую, опорную и стабилизирующую функцию?
23. Какой вид оттискной массы используется для снятия двухслойного оттиска?
24. Как называется оттискной материал, относящийся к твёрдо кристаллизующимся оттискным материалам?
25. Как называется модель, на которой проводится дополнительная оценка состояния зубных рядов и их соотношений, изучение окклюзионных контактов?
26. Прибор, моделирующий все движения нижней челюсти?
27. По какому автору различают семь классов частичной адентии зубов?
28. По какому автору различают четыре класса в классификации частичной адентии зубов?
29. Как называется часть гнутого проволочного кламмера, находящегося в базисе протеза?
30. Аппарат для определения путей введения и выведения бюгельного протеза, линии обзора, наклона модели?

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 1 теоретический вопрос из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 1, 2, 3, 4 и 5 разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.41 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.42 Клиническая стоматология**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	122
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	60	60	32	32	92	92
Итого ауд.	74	74	48	48	122	122
Контактная работа	74	74	48	48	122	122
Сам. работа	34	34	24	24	58	58
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ассистент Гимиш Ирина Владимировна

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Клиническая стоматология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;
- уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
- уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента;
- уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания;
- уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний;
- уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;
- уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
- уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Биология
4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
5	Неврология
6	Оториноларингология
7	Офтальмология
8	Акушерство
9	Педиатрия
10	Внутренние болезни, клиническая фармакология
11	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
12	Общая хирургия, хирургические болезни
13	Кариесология и эндодонтия
14	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
15	Хирургия полости рта
16	Зубопротезирование (простое протезирование)
17	Протезирование при полном отсутствии зубов
18	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
19	Профилактика и коммунальная стоматология
20	Детская стоматология
21	Пропедевтика внутренних болезней
22	Ортодонтия и детская протезирование
23	Биоэтика

24	Правоведение и антикоррупционное поведение
25	Медицинская реабилитация
26	Лучевая диагностика
27	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
28	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
29	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
30	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
31	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
32	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
33	Пропедевтика стоматологических заболеваний
34	Материаловедение
35	Эстетическая реставрация зубов
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Клиника, диагностика и лечение кариеса и некариозных поражений.			
1.1	Организация стоматологической помощи населению. /Лек/	2	9
1.2	Асептика и антисептика. Дезинфекция. Стерилизация. /Лек/	2	9
1.3	Инфекционные заболевания на стоматологическом приеме. Медицинская документация. /Лек/	2	9
1.4	Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение кариеса. /Лек/	2	9
1.5	Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. /Пр/	2	9
1.6	Ошибки и осложнения при препарировании. /Пр/	2	9
1.7	Временные и постоянные пломбировочные материалы. /Пр/	2	9
1.8	Лечебные и изолирующие прокладки. /Пр/	2	9
1.9	Этапы пломбировки всех кариозных полостей по Блэку. /Пр/	2	9
1.10	Итоговое контрольное занятие № 1. /Пр/	2	9
1.11	Патологии твёрдых тканей зубов, возникшие в период их развития. /Пр/	2	9
1.12	Патологии твёрдых тканей зубов, возникшие после прорезывания. /Пр/	2	9
1.13	Полимерные материалы для восстановления зубов, общая характеристика и классификация. /Пр/	2	9
1.14	Диагностика зубных отложений. /Пр/	2	9
1.15	Методы удаления назубных отложений. /Пр/	2	9
1.16	Способы изоляции зуба при стоматологических вмешательствах. Коффердам. /Пр/	2	9
1.17	Профилактика кариеса. /Пр/	2	9
1.18	Выбор средств гигиены. /Пр/	2	9
1.19	Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению. /Пр/	2	9
1.20	Итоговое контрольное занятие № 2. /Пр/	2	9
1.21	Современные пломбировочные композиционные материалы. /Ср/	2	9
1.22	Современные методы отбеливания зубов. /Ср/	2	9
1.23	Биологические, механические и эстетические принципы одонтопрепарирования. /Ср/	2	9
1.24	Современные методы инструментальной обработки корневых каналов. /Ср/	2	9
1.25	Современные методы obturation корневых каналов. /Ср/	2	9
1.26	Современные эстетические реставрации зубов с использованием вкладок и виниров. /Ср/	2	9
1.27	История инъекторов. /Ср/	2	9
1.28	История инъекционной иглы. /Ср/	2	9
1.29	Эволюция медицинского шприца. /Ср/	2	9
1.30	Зубоврачевание на разных этапах развития общества. /Ср/	2	9
Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.			
2.1	Анатомия, гистология, физиология пульпы, периодонта. /Лек/	2	9
2.2	Этиология и патогенез осложненного кариеса. Классификация. /Лек/	2	9
2.3	Современные аспекты клиники, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов. /Лек/	2	9
2.4	Современные аспекты лечения пульпитов. /Пр/	2	9
2.5	Современные аспекты клиники, диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов. /Пр/	2	9
2.6	Современные аспекты лечения периодонтитов. /Пр/	2	9
2.7	Ошибки и осложнения при лечении осложненного кариеса. /Пр/	2	9
2.8	Восстановление зубов после эндодонтического лечения. /Пр/	2	9
2.9	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстнолицевой области. Клиника, диагностика, тактика врача. /Пр/	2	9
2.10	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстнолицевой области. Лечение. /Пр/	2	9
2.11	Одонтогенный периостит. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
2.12	Одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9

2.13	Клиника, диагностика, лечение лимфаденита. /Пр/	2	9
2.14	Клиника, диагностика, лечение абсцесса. /Пр/	2	9
2.15	Клиника, диагностика, лечение флегмоны. /Пр/	2	9
2.16	Защита истории болезни. /Пр/	2	9
2.17	Итоговое контрольное занятие № 3. /Пр/	2	9
2.18	Болезни пародонта. /Ср/	2	9
2.19	Быстро прогрессирующий пародонтит. /Ср/	2	9
2.20	Заболевания слизистой оболочки полости рта. /Ср/	2	9
2.21	Разнообразие последствий табакокурения на СОПР и красной каймы губ. /Ср/	2	9
2.22	Современные противомикробные препараты в стоматологии. /Ср/	2	9
2.23	Изменения тканей пародонта при вирусных заболеваниях. /Ср/	2	9
2.24	Изменения тканей пародонта при генетических заболеваниях. /Ср/	2	9
Раздел 3. Хирургические и ортопедические аспекты дентальной имплантации.			
3.1	Методы обследования пациента в хирургической и ортопедической стоматологии. /Лек/	2	10
3.2	Виды зубных микропротезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. ИРОПЗ. /Лек/	2	10
3.3	Показания, противопоказания и требования к искусственным коронкам. /Лек/	2	10
3.4	Показания и противопоказания для лечения дефектов зубных рядов мостовидными протезами. /Лек/	2	10
3.5	Ортопедический этап лечения: основные виды протезирования на имплантах, правила выбора имплантационной системы. /Лек/	2	10
3.6	Осложнения в дентальной имплантологии. /Лек/	2	10
3.7	Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. /Лек/	2	10
3.8	Профессиональная гигиена полости рта при использовании дентальных имплантатов. /Лек/	2	10
3.9	Оттиски: определения, классификация, оттисковые ложки и материалы. /Пр/	2	10
3.10	Вид адентии. Способ протезирования. /Пр/	2	10
3.11	Объем кости. Тип архитектоники кости. /Пр/	2	10
3.12	Хирургический этап лечения. Предоперационная подготовка. /Пр/	2	10
3.13	Общие принципы имплантации. /Пр/	2	10
3.14	Базовые методики операции имплантации. /Пр/	2	10
3.15	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. /Пр/	2	10
3.16	Итоговое контрольное занятие № 4. /Пр/	2	10
3.17	Особенности протезирования при одноэтапных и двухэтапных методиках имплантации. /Пр/	2	10
3.18	Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамической коронки на имплантате. /Пр/	2	10
3.19	Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического мостовидного протеза на имплантатах. /Пр/	2	10
3.20	Клинико-лабораторные этапы изготовления зубных протезов на имплантатах. /Пр/	2	10
3.21	Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовой коронки на имплантате. /Пр/	2	10
3.22	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов на имплантатах. /Пр/	2	10
3.23	Защита истории болезни. /Пр/	2	10
3.24	Итоговое контрольное занятие № 5. /Пр/	2	10
3.25	Болезни прорезывания зубов. /Ср/	2	10
3.26	Современные аспекты использования высокоинтенсивного лазерного излучения (ВИЛИ) в клинике терапевтической и хирургической стоматологии. /Ср/	2	10
3.27	Ортопедическое лечение пациентов с частичным отсутствием зубов бюгельными протезами с замковой и телескопической системой фиксации. /Ср/	2	10
3.28	Гальваноз полости рта. /Ср/	2	10
3.29	Детское зубное протезирование. /Ср/	2	10
3.30	Применение целлюлоидных колпачков для молочных зубов. /Ср/	2	10
3.31	Применение металлических коронок для молочных зубов. /Ср/	2	10

3.32	Проявления ВИЧ инфекции в полости рта. /Ср/	2	10
3.33	Лекарственная терапия в пожилом и старческом возрасте. /Ср/	2	10
3.34	Клиническая картина и лечение химико-токсического действия съёмных протезов на слизистую оболочку полости рта. /Ср/	2	10
3.35	Основные аспекты боли в стоматологии. /Ср/	2	10
3.36	Хирургические стоматологические инструменты. /Ср/	2	10
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1 Бородовицина С.И. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зуба: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С. И. Бородовицина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2019. – 172 с.— URL: <https://rzgmu.ru/images/files/0/9760.pdf>
- 2 Руководство по написанию истории болезни по терапевтической стоматологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»; Медицинский факультет; составители: Т.А. Чепенюк, И.В. Гимиш, Д.В. Ванина, О.В. Лысенко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 96 с. - URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=79478&filter=1>
- 3 Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил. - URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
- 4 Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
- 5 Хафизов Р.Г., Азизова Д.А., Житко А.К., Житко Р.К. Дентальная имплантология: основы: учебно-методическое пособие / Р.Г. Хафизов, Д.А. Азизова, А.К. Житко, Р.К. Житко – Казань: Казанский федеральный университет, 2021. – 57 с. - URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1260730886/dentimp1.pdf
- 6 Руководство по написанию истории болезни по ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»; Медицинский факультет; составители: А.П. Фукс, И.В. Гимиш, И.А. Пулбере, Д.В. Ванина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 114 с. - URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/edit.php?id=66&rid=79416&sesskey=gai8o8iDFK&backto=http%3A%2F%2Fmoodle.spsu.ru%2Fmod%2Fdata%2Fview.php%3Fd%3D66>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО. условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 139 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Асептика и антисептика в стоматологии.
2. Медицинская документация стоматологического кабинета.
3. Обследование стоматологического больного.
4. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение кариеса.
5. Флюороз. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
6. Гипоплазия. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
7. Наследственные нарушения зубов до прорезывания. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
8. Аномалии размера и формы: клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
9. Этиология и патогенез осложненного кариеса. Классификация.
10. Профилактика кариеса. Выбор средств гигиены.
11. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению.
12. Анатомия, гистология, физиология пульпы, периодонта.
13. Этиология и патогенез осложненного кариеса. Классификация.
14. Современные аспекты клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения пульпитов.
15. Современные аспекты клиники, диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов.
16. Современные аспекты лечения периодонтитов.
17. Современные методы эндодонтического лечения.
18. Ошибки и осложнения при лечении осложненного кариеса.
19. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.
20. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстнолицевой области. Клиника, диагностика, тактика врача.
21. Показания и противопоказания к ортопедическому лечению дефектов зубных рядов мостовидными протезами.
22. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных коронок.
23. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых коронок.
24. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических коронок.
25. Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых конструкций.
26. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых мостовидных протезов.
27. Ошибки и осложнения при протезировании штампованными коронками.
28. Ошибки и осложнения при протезировании цельнолитыми коронками.
29. Ошибки и осложнения при протезировании металлокерамическими коронками.
30. Ошибки и осложнения при протезировании безметалловыми коронками.
31. Ошибки и осложнения при протезировании цельнолитыми мостовидными протезами.
32. Показания и противопоказания к ортопедическому лечению зубных рядов бюгельными протезами.
33. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.
34. Ошибки и осложнения при протезировании бюгельными протезами.
35. Показания и противопоказания к ортопедическому лечению съёмными пластиночными протезами.
36. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов.
37. Ошибки и осложнения при протезировании бюгельными протезами.
38. Хирургические и ортопедические аспекты дентальной имплантации.

Типовые тестовые задания к контрольной №1

1. Стоматологическая помощь – это:
 1. Специализированная медицинская помощь, оказываемая лицам с заболеваниями органов пищеварения
 2. Комплекс диагностических, хирургических и реаниматологических мероприятий
 3. Оказывается, женщинам в специальных учреждениях амбулаторного и стационарного типа.
 4. Область клинической медицины, изучающая болезни органов мочевой системы
 5. Вид специализированной медицинской помощи, оказываемой при заболеваниях и повреждениях зубов, челюстей и других органов полости рта и челюстно-лицевой области.
2. Основной объем стоматологической помощи (более 90%) оказывается:
 1. в стационарах
 2. в приемном покое
 3. в амбулаторно-поликлинических условиях
 4. в детской больнице
 5. в хирургической больнице

Типовые тестовые задания к контрольному занятию №2

1. Причиной эндемического флюороза является:
 1. повышенное содержание кальция в организме;
 2. недостаток фтора в организме;

3. повышенное содержание фтора в питьевой воде;
4. длительный прием антибиотиков;
5. несоблюдение гигиены полости рта.

2. Формы флюороза, не сопровождаемые дефектом твердых тканей зубов:

1. штриховая и пятнистая;
2. меловидно-крапчатая и штриховая;
3. пятнистая и эрозивная;
4. эрозивная и деструктивная;
5. деструктивная и штриховая.

Типовые ситуационные задачи к контрольному занятию №2

Больной 38 лет обратился с жалобами на боли от температурных и химических раздражителей в передних зубах верхней и нижней челюстей. Работает на предприятии химической промышленности. При осмотре 12,11,21,22,32,31,41,42 снижена высота коронок на 1/3, по режущему краю оголен пигментированный плотный дентин, зондирование безболезненное.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф.диагностику.
3. Объясните этиологию этого заболевания.
4. Назначьте лечение.
5. Укажите методы профилактики этого заболевания.

Вопросы к контрольному занятию №3

1. Анатомия, гистология, физиология периодонта.
2. Анатомия, гистология, физиология периодонта.
3. Этиология и патогенез осложненного кариеса.
4. Классификации кариес.
5. Современные аспекты клиники пульпитов.
6. Современные аспекты диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов.
7. Современные аспекты лечения острых пульпитов.
8. Современные аспекты лечения хронических форм пульпитов.
9. Современные аспекты клиники периодонтитов.
10. Современные аспекты диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов.
11. Современные аспекты лечения периодонтитов.
12. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.
13. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов.
14. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов.

Типовые ситуационные задачи к контрольному занятию №4

Пациент К. 33 лет жалуется на безболезненное выбухание на десне в области зуба 2.3 с наружной стороны.

Развитие настоящего заболевания: выбухание заметил 2 недели назад, оно не беспокоит, не увеличивается.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное.

Под слизистой оболочкой переходной складки и на альвеолярном отростке соответственно верхушке корня зуба 2.3 с вестибулярной стороны определяется ограниченный плотный очаг полушаровидной формы, 1,0×0,5 см. Слизистая оболочка над ним не изменена, пальпация безболезненна. Зуб 2.3 под металлокерамической коронкой, которая спаяна с коронками на соседних зубах. Металлокерамический мостовидный протез из 10 единиц изготовлен около 1 года назад.

На рентгенограмме: у верхушки корня 2.3 зуба определяется разрежение костной ткани с нечеткими границами. Канал корня зуба obturated пломбировочным материалом на 2/3 длины корня. Периодонт остальных зубов, покрытых металлокерамическими коронками, не изменён.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз и укажите наиболее существенные для данного заболевания симптомы.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля.
4. Обоснуйте последовательность хирургических этапов лечения.
5. Перечислите возможные местные и общие осложнения.

Типовые ситуационные задачи к контрольному занятию №5

Пациент К., 56 лет, направлен в хирургическое отделение на консультацию по поводу планирования и проведения лечения при помощи денальных имплантатов. Обратился с жалобами на отсутствие зубов верхней челюсти, затрудненное пережевывание пищи.

В анамнезе – ОРВИ, ОРЗ, детские болезни, болезнь Боткина в 15-ти летнем возрасте. Повышенный рвотный рефлекс. Зубы на верхней челюсти удалялись в течении жизни по поводу хронических воспалительных процессов. Пациенту был изготовлен полный съёмный протез, но удовлетворительной фиксации протеза достигнуто не было, а так же из-за повышенного рвотного рефлекса пациент пользоваться протезом не может.

Объективно: при внешнем осмотре выявляется западение верхней губы, нарушение дикции при разговоре. При осмотре полости рта слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Отмечается наличие дефекта и деформации боковых отделов альвеолярного гребня верхней челюсти.

Отсутствуют: 1.8-1.1, 2.1-2.8, 3.5, 4.4, 4.6.

Прикус – не фиксирован.

На рентгенограмме – отмечаются дефекты альвеолярного гребня верхней челюсти в области отсутствующих 1.7-1.5, 2.4-2.8. В области отсутствующих 1.4-2.3 дефицита костной ткани не выявлено. В области зубов 3.1, 4.1 в проекции верхушек корней отмечается наличие очага деструкции костной ткани размером 1,5/1.0 см, с четкими границами.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз.

2. Укажите, какую ортопедическую конструкцию необходимо изготовить в данной клинической ситуации и объясните почему?

Типовые тестовые задания к контрольному занятию №5

Поддаётся терапии без применения оперативного лечения:

1. Перимплантит
2. Мукозит
3. Альвеолит
4. Пародонтит

После постановки имплантатов в наддесневой бляшке обнаруживаются:

1. Грамположительные кокки
2. Актиномицеты
3. Лептострептококки
4. Вайлонелла

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основным методом профилактики воспалительных заболеваний тканей пародонта следует считать:

1. ортодонтическое лечение
2. устранение хронических очагов инфекции
3. санацию полости рта
4. гигиену полости рта

2. Определение функционального состояния пульпы зуба называется:

1. электроодонтодиагностика
2. реопародонтография
3. термодиагностика
4. реодонтография

3. К наследственным заболеваниям твёрдых тканей зуба относят:

1. системную гипоплазию эмали
2. местную гипоплазию эмали
3. тетрациклиновые зубы
4. несовершенное строение эмали и дентина

4. После перенесённого инфаркта миокарда плановое стоматологическое лечение может проводиться через (в месяцах):

1. 6
2. 1
3. 2
4. 12

5. Системность поражения зубов характерна для:

1. эрозии зубов
2. кариеса

3. гипоплазии
 4. пульпита
6. При пломбировании корневых каналов методом латеральной конденсации гуттаперчи применяют:
1. пульпэкстракторы
 2. К-файлы
 3. Н-файлы
 4. Спредеры
7. При проведении стоматологического эпидемиологического обследования индексом оценки состояния тканей пародонта является:
1. КПУ+кп
 2. КПУ
 3. СРІ
 4. ИРОПЗ
8. Санитарно-просветительную работу в отношении повышения стоматологического здоровья должен проводить:
1. врач
 2. родители
 3. дети
 4. учащиеся
9. Второй этап при двухэтапной методике имплантации подразумевает:
1. установку формирователя десны
 2. установку временной коронки на имплантат
 3. установку аббатмента
 4. снятие оттиска
10. Основным методом профилактики воспалительных заболеваний тканей пародонта у детей является:
1. санация полости рта
 2. индивидуальная гигиена полости рта
 3. устранение хронических очагов инфекции
 4. снижение потребления углеводов
11. Чтобы снизить риск перфорации искривлённого канала, необходимо:
1. отказаться от расширения канала
 2. воспользоваться только химическими средствами расширения канала
 3. выбрать инструмент соответственно толщине канала
 4. использовать инструмент с модифицированным направляющим кончиком
12. К местным противопоказаниям для проведения оперативного вмешательства на тканях пародонта является:
1. сахарный диабет
 2. тиреотоксикоз
 3. активная форма туберкулёза
 4. острый герпетический стоматит
13. Подкожная эмфизема выявляется методом:
1. электромиографии
 2. перкуссии
 3. пальпации
 4. постановки жевательных проб
14. К причинным неблагоприятным факторам развития системной гипоплазии эмали постоянных зубов относят:
1. передачу патологии твёрдых тканей по наследству
 2. хронический периодонтит молочного зуба
 3. заболевания, нарушающие минеральный обмен в период формирования эмали
 4. интоксикацию фтором
15. Патогенетическое лечение герпангины является:
1. антибактериальным
 2. противовирусным
 3. кератопластическим
 4. физиотерапевтическим

16. При недостаточном объёме костной ткани для установки имплантата на нижней челюсти проводится операция:
1. костная пластика
 2. гингивэктомия
 3. синуслифтинг
 4. вестибулопластика
17. Причиной эндемического флюороза является:
1. низкое содержание фтора в воде
 2. заболевание ребёнка в первый год жизни
 3. высокое содержание фтора в питьевой воде
 4. заболевание матери в период беременности
18. Функциональное состояние мышц челюстно-лицевой области определяют методом:
1. артофонографии
 2. аксиографии
 3. реопародонтографии
 4. электромиографии
19. Для профилактики осложнений во время отбеливания зубов необходимо:
1. провести санацию полости рта
 2. снять все ортопедические конструкции
 3. прополоскать рот раствором Шиллера-Писарева
 4. снять поверхностный слой эмали
20. К деформации окклюзионной поверхности зубных рядов может привести:
1. дентикль
 2. повышенная стираемость твёрдых тканей зубов
 3. лейкоплакия
 4. клиновидный дефект
21. Причины развития осложнений дентальной имплантации могут быть:
1. Недооценка факторов риска
 2. Ошибки в планировании лечения
 3. Недостаточное хирургическое мастерство
 4. Ненадлежащий уход
22. Причины возникновения и развития периимплантита:
1. Рубцы и мелкое преддверие
 2. Неудовлетворительная гигиена
 3. Заболевания пародонта вне стойкой ремиссии
 4. Неправильное распределение нагрузки
23. Консервативная фаза лечения периимплантита включает:
1. Проведение профессиональной гигиены полости рта
 2. Орошение периимплантатных карманов озонированным раствором
 3. Лазеротерапию
 4. Ротовые ванночки и аппликации
24. Во время хирургического этапа лечения периимплантита осуществляется:
1. Надрез и откидывание периодонтального лоскута
 2. Ревизия костного кармана
 3. Удаление периимплантных грануляционных тканей
 4. Дезинтоксикация поверхности имплантата раствором лимонной кислоты
25. Абатменты могут отличаться:
1. Формой
 2. Материалом
 3. Размерами
 4. Диаметром
26. По материалу абатменты могут быть:
1. Металлическими
 2. Керамическими
 3. Пластиковыми

4. Из диоксида циркония**27. Показания к применению экстраоральных имплантатов:**

1. Дефекты наружного уха
2. Дефекты орбиты
3. Дефекты наружного носа
4. Сочетанные дефекты лицевой области

28. Типы имплантации:

1. Внутрислизистая
2. Эндооссальная
3. Чрескостная
4. Эндодонто-оссальная

29. Назовите оперативные вмешательства увеличения объема костной ткани:

1. Заполнение дефекта кости синтетическим костным трансплантатом
2. Операция поднятия дна верхнечелюстной пазухи
3. Направленная регенерация костной ткани с применением костных заменителей кости
4. Заполнение дефекта кости аутогенным костным трансплантатом

30. К оперативным вмешательствам на мягких тканях в препротетических целях относятся:

1. Контурная пластика
2. Гингивэктомия
3. Вестибулопластика
4. Френулопластика

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и ситуационную задачу из 1 и 2 разделов данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.42 Клиническая стоматология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.43 Профилактика и коммунальная стоматология

Закреплена за кафедрой **Стоматологии**
Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология
Профиль Стоматология
Квалификация **Врач-стоматолог**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 92
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	60	60	94	94
Итого ауд.	50	50	74	74	124	124
Контактная работа	50	50	74	74	124	124
Сам. работа	58	58	34	34	92	92
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Лысенко Ольга Викторовна

б/с, ассистент Боровых Алексей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Профилактика и коммунальная стоматология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

подготовка врача-стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знать методы регистрации и критерии оценки состояния, получаемые в результате твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического освоения дисциплины состояния полости рта;
- факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;
- средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;
- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний;
- цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
- принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы;
- основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Биология
4	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
5	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
6	Физиология зуба
7	Биоэтика
8	Физиология боли и сенсорных систем
9	Анатомия человека
10	Пропедевтика стоматологических заболеваний
11	Материаловедение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Неврология
2	Офтальмология
3	Акушерство
4	Педиатрия
5	Внутренние болезни, клиническая фармакология
6	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
7	Общая хирургия, хирургические болезни
8	Пародонтология
9	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
11	Хирургия полости рта
12	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
13	Протезирование при полном отсутствии зубов
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
15	Клиническая стоматология
16	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
17	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
18	Заболевания головы и шеи
19	Детская челюстно-лицевая хирургия
20	Онкостоматология и лучевая терапия

21	Челюстно-лицевое протезирование
22	Детская стоматология
23	Медицинская генетика в стоматологии
24	Ортодонтия и детская протезирование
25	Дерматовенерология
26	Медицинская реабилитация
27	Неотложные состояния
28	Психиатрия и наркология
29	Общественное здоровье и здравоохранение
30	Спецкурс по терапевтической стоматологии
31	Спецкурс по детской стоматологии
32	Спецкурс по ортодонтии
33	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
34	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (ортопеда)))
35	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (стоматолога детского)))
36	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
37	Экономика здравоохранения
38	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
39	Эстетическая реставрация зубов
40	Факультатив по ортодонтии
41	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-2: Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-2.1: Уметь определять возможные причины возникновения профессиональных ошибок при оказании медицинской помощи пациентам

ОПК-2.2: Уметь анализировать работу и проводить оценку собственных потенциальных возможностей для дальнейшего профессионального развития

ОПК-2.3: Уметь самостоятельно выполнять все необходимые действия и манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам

ОПК-2.4: Уметь постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения с учетом анализа результатов собственной деятельности

ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

ОПК-3.1: Знать нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга

ОПК-3.2: Уметь анализировать механизмы и оценивать результаты и последствия при употреблении допинга

ОПК-3.3: Владеть принципами организации и проведения антидопинговой профилактической работы

ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ОПК-6.1: Уметь составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и состояния пациента
ОПК-6.2: Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и состояния пациента
ОПК-6.3: Уметь оказывать акушерское пособие при ведении нормальных (физиологических) родов
ОПК-6.4: Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания
ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма
ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека
ОПК-11: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
ОПК-11.1: Уметь организовать свою профессиональную деятельность, основываясь на принципах системы менеджмента качества
ОПК-11.2: Уметь, выявлять проблемы, анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи
ОПК-11.3: Уметь разрабатывать план организационно- методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов
ПК-10: Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-10.1: Уметь работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»
ПК-10.2: Уметь работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
ПК-10.3: Уметь использовать данные официальной статистической отчетности для повышения качества оказания медицинской помощи
ПК-10.4: Уметь проводить медико-статистический анализ показателей общественного здоровья и заполнять медицинскую документацию
ПК-10.5: Уметь составлять план работы врача-стоматолога и оформлять необходимую отчетную документацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесогенная ситуация.		
1.1	Кариес зубов, этиология, теории происхождения. /Лек/	2	4
1.2	Факторы риска возникновения кариеса зубов. /Лек/	2	4
1.3	Патогенетические механизмы развития воспалительных заболеваний пародонта. /Лек/	2	4
1.4	Ротовая жидкость и ее влияние на кариесрезистентность зубов, зубные отложения. /Лек/	2	4
1.5	Роль соединений фтора в профилактике кариеса. Герметизация фиссур: инвазивная и неинвазивная. /Лек/	2	4
1.6	Роль питания в профилактике кариеса зубов. /Лек/	2	4
1.7	Методы профилактики основных стоматологических заболеваний. /Лек/	2	4
1.8	Факторы риска возникновения ЗЧА и их предупреждение. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и зубочелюстных аномалий. /Лек/	2	4
1.9	Строение, химический состав эмали зуба и её биофизические свойства. /Пр/	2	4
1.10	Факторы риска возникновения кариеса зубов. /Пр/	2	4
1.11	Ротовая жидкость и ее влияние на кариесрезистентность зубов. /Пр/	2	4
1.12	Роль соединений фтора в профилактике кариеса. /Пр/	2	4
1.13	Роль микроорганизмов в развитии кариеса зубов. /Пр/	2	4
1.14	Зубные отложения. /Пр/	2	4
1.15	Патогенетические механизмы развития воспалительных заболеваний пародонта. /Пр/	2	4
1.16	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	4
1.17	Системный и местный способы применения фтора. /Пр/	2	4
1.18	Герметизация фиссур: инвазивная и неинвазивная. /Пр/	2	4
1.19	Реминерализация эмали зубов: методы и средства. /Пр/	2	4
1.20	Применение кальцийсодержащих реминерализующих средств. /Пр/	2	4
1.21	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	4
1.22	Классификация и профилактика заболевания пародонта. /Пр/	2	4
1.23	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. /Пр/	2	4
1.24	Факторы риска возникновения ЗЧА и их предупреждение. Роль вредных привычек. /Пр/	2	4
1.25	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	4
1.26	Влияние минерального состава эмали на её устойчивость к деминерализации. /Ср/	2	4
1.27	Современные методы визуализации структуры эмали (микроскопия, спектроскопия). /Ср/	2	4
1.28	Роль наследственных факторов в формировании прочности эмали. /Ср/	2	4
1.29	Сравнительная характеристика современных теорий развития кариеса зубов. /Ср/	2	4
1.30	Кариес как социально-биологическая проблема: влияние образа жизни и гигиенических привычек. /Ср/	2	4
1.31	Психологические аспекты соблюдения гигиены полости рта у разных возрастных групп. /Ср/	2	4
1.32	Изменения состава ротовой жидкости при разных уровнях кариесрезистентности. /Ср/	2	4
1.33	Влияние дефицита микроэлементов на деминерализацию эмали. /Ср/	2	4
1.34	Сравнение влияния рациона питания в городских и сельских популяциях на частоту кариеса. /Ср/	2	4
1.35	Фтор: граница между профилактическим и токсическим действием. /Ср/	2	4
1.36	Эффективность различных форм фторсодержащих средств (гели, лаки, пасты). /Ср/	2	4
1.37	Микробиом полости рта и его роль в равновесии между кариесом и реминерализацией. /Ср/	2	4
1.38	Влияние частоты приёма сладких напитков на показатели кислотности ротовой жидкости. /Ср/	2	4
1.39	Зубная бляшка как биоплёнка: структура, функции, механизмы разрушения. /Ср/	2	4
1.40	Связь состояния пародонта с системными заболеваниями организма. /Ср/	2	4
1.41	Иммунные механизмы защиты пародонта от воспалительных процессов. /Ср/	2	4
1.42	Современные подходы к профилактике пародонтита у подростков. /Ср/	2	4
1.43	Клиническое значение герметизации фиссур в профилактике начального кариеса. /Ср/	2	4

1.44	Реминерализующая терапия: сравнение эффективности препаратов разных фирм. /Ср/	2	4
1.45	Биомиметические технологии восстановления структуры эмали. /Ср/	2	4
1.46	Кальций и фосфаты: роль в процессах минерализации и деминерализации. /Ср/	2	4
1.47	Эрозия эмали: современные представления о патогенезе и профилактике. /Ср/	2	4
1.48	Профилактика зубочелюстных аномалий у детей раннего возраста. /Ср/	2	4
1.49	Влияние вредных привычек на формирование прикуса и эстетический облик лица. /Ср/	2	4
1.50	Интеграция профилактических стоматологических программ в школьное обучение. /Ср/	2	4
1.51	Современные тенденции развития профилактической стоматологии в России и за рубежом. /Ср/	2	4
1.52	Эффективность использования цифровых технологий для обучения гигиене полости рта. /Ср/	2	4
1.53	Социальные и экономические факторы, влияющие на стоматологическое здоровье населения. /Ср/	2	4
1.54	Комплексная профилактика стоматологических заболеваний: междисциплинарный подход. /Ср/	2	4
Раздел 2. Эпидемиология стоматологических заболеваний.			
2.1	Понятие профилактики. Профилактические мероприятия по ВОЗ. /Лек/	2	5
2.2	Медицинская карта стоматологического пациента. Безопасность труда стоматолога. /Лек/	2	5
2.3	Методы стоматологического осмотра, особенности осмотра полости рта детей. /Лек/	2	5
2.4	Индексы, применяемые при стоматологическом обследовании. Методы изучения заболеваемости кариесом. /Лек/	2	5
2.5	Индивидуальная гигиена полости рта. Основные и дополнительные средства гигиены полости рта. /Лек/	2	5
2.6	Построение, цели и задачи КСП. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики. /Лек/	2	5
2.7	Особенности проведения профилактических мероприятий среди беременных женщин, детей, подростков. /Лек/	2	5
2.8	Медицинская карта стоматологического пациента. /Пр/	2	5
2.9	Инструменты и аппаратура, используемые для стоматологического осмотра. /Пр/	2	5
2.10	Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. /Пр/	2	5
2.11	Принципы эргономики. Безопасность труда стоматолога. /Пр/	2	5
2.12	Санитарное просвещение в организации, коллективах. /Пр/	2	5
2.13	Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении. /Пр/	2	5
2.14	Индивидуальная гигиена рта: средства и методы. /Пр/	2	5
2.15	Профессиональная гигиена рта: средства и методы. /Пр/	2	5
2.16	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	5
2.17	Методы эпидемиологических исследований в стоматологии. /Пр/	2	5
2.18	Тенденции стоматологических заболеваний в свете глобальных целей Всемирной Организации Здравоохранения. /Пр/	2	5
2.19	Ситуационный анализ в стоматологии. /Пр/	2	5
2.20	Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний. /Пр/	2	5
2.21	Планирование стоматологической помощи населению. /Пр/	2	5
2.22	Системы стоматологической помощи населению. /Пр/	2	5
2.23	Значение индивидуальной медицинской деятельности (частной практики) в системе стоматологической помощи населению. /Пр/	2	5
2.24	Использование фторидов в коммунальных программах профилактики кариеса зубов. /Пр/	2	5
2.25	Итоговая контрольная работа № 5. /Пр/	2	5
2.26	Здоровый образ жизни и коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний. /Пр/	2	5
2.27	Этика врача стоматолога. /Пр/	2	5
2.28	Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики. /Пр/	2	5
2.29	Индивидуальные и групповые беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиены рта и профилактике кариеса. /Пр/	2	5
2.30	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний среди	2	5

	различных возрастных групп населения. /Пр/		
2.31	Итоговая контрольная работа № 6. /Пр/	2	5
2.32	Индексы гигиены полости рта: методика определения и оценка. Индекс КПУ, РНР, СРITN, РМА, ИРОПЗ. /Пр/	2	5
2.33	Комплекс профилактических мероприятий в период ортодонтического лечения и с реставрациями твердых тканей зубов. /Пр/	2	5
2.34	Комплекс профилактических мероприятий для пациентов с ортопедическими стоматологическими конструкциями и имплантатами. /Пр/	2	5
2.35	Комплекс профилактических мероприятий для пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта и гиперчувствительностью зубов. /Пр/	2	5
2.36	Роль стоматологического просвещения беременных в профилактике стоматологических заболеваний у детей. /Пр/	2	5
2.37	Итоговая контрольная работа № 7. /Пр/	2	5
2.38	Структура и значение медицинской карты стоматологического пациента как юридического документа. /Ср/	2	5
2.39	Роль стоматологического осмотра в раннем выявлении стоматологических заболеваний. /Ср/	2	5
2.40	Принципы эргономики рабочего места стоматолога и их влияние на профессиональное здоровье. /Ср/	2	5
2.41	Организация стоматологического кабинета с учётом санитарно-гигиенических требований. /Ср/	2	5
2.42	Профилактика профессиональных заболеваний у стоматологов: основные направления. /Ср/	2	5
2.43	Санитарно-просветительная работа как основа профилактики стоматологических заболеваний. /Ср/	2	5
2.44	Роль гигиениста стоматологического в структуре профилактической стоматологии. /Ср/	2	5
2.45	Современные подходы к обучению индивидуальной гигиене полости рта. /Ср/	2	5
2.46	Профессиональная гигиена полости рта: значение, этапы, современные технологии. /Ср/	2	5
2.47	Методы эпидемиологических исследований в стоматологии и их практическое значение. /Ср/	2	5
2.48	Планирование коммунальных профилактических программ: этапы, трудности, оценка эффективности. /Ср/	2	5
2.49	Модели систем стоматологической помощи населению: отечественный и зарубежный опыт. /Ср/	2	5
2.50	Использование фторидов в общественных профилактических программах: эффективность и риски. /Ср/	2	5
2.51	Этические принципы деятельности врача-стоматолога в общении с пациентами. /Ср/	2	5
2.52	Комплексная система профилактики стоматологических заболеваний: структура и целеполагание. /Ср/	2	5
2.53	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и влияние здоровья матери на ребёнка. /Ср/	2	5
2.54	Особенности профилактики у пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. /Ср/	2	5
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бородовицина С.И., Савельева Н.А., Таболина Е.С. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие / С.И. Бородовицина, Н.А.Савельева, Е.С.Таболина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2019. – 264 с. <https://www.rzgmu.ru/images/files/4/9761.pdf?ysclid=mhvb0f4lfy620953685>
2. Иощенко Е.С., Брусницына Е.В., Закиров Т.В., Стати Т.Н. Профилактика стоматологических заболеваний: Учеб-метод пособие./ Иощенко Е.С., Брусницына Е.В., Закиров Т.В., Стати Т.Н. - Екатеринбург: ГБОУ ВПО «УГМУ Министерства здравоохранения Российской - Екатеринбург: Федерации», 2022, -118 с https://elib.usma.ru/bitstream/usma/7346/1/UMK_2022_065.pdf
3. Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html>
4. Леус П.А. КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ:Производственно-практическое издание для стоматологов, зубных врачей и студентов/ Леус П.А. Брест: ОАО «Б рест-ская типография», 2000. - 284 <https://djvu.online/file/krq6PMYTWjPCW?ysclid=mhfgm3ckih538482242>

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
3	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Каково строение и химический состав эмали зуба?
2. Назовите основные теории происхождения кариеса и их краткую характеристику.
3. Какие факторы риска влияют на развитие кариеса зубов?
4. Как ротовая жидкость влияет на кариесрезистентность зубов?
5. Что такое заболевания пародонта и какие ткани они поражают?
6. Назовите основные формы заболеваний пародонта.
7. Как классифицируют заболевания пародонта по тяжести и форме течения?
8. Назовите основные причины некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
9. Какие клинические проявления характерны для некариозных поражений?
10. Какие меры профилактики применяют для предупреждения некариозных поражений зубов?
11. Что представляют собой зубные отложения и как они формируются?
12. Чем зубной налёт отличается от зубного камня?
13. Как зубные отложения влияют на развитие заболеваний пародонта?
14. Какие профилактические меры применяются для предупреждения заболеваний пародонта?
15. Какова роль профессиональной и индивидуальной гигиены полости рта в профилактике кариеса и пародонтальных заболеваний?
16. Каков общий механизм противокариозного действия фтора?
17. Какие биохимические процессы в эмали активируются при воздействии фтора?
18. Как фтор влияет на реминерализацию эмали?
19. Что такое герметизация фиссур и для чего она проводится?
20. Чем инвазивная герметизация отличается от неинвазивной?
21. Показания к проведению герметизации фиссур у детей и взрослых.
22. Назовите методы реминерализации эмали зубов.
23. Как кальцийсодержащие реминерализующие средства укрепляют зубы?
24. Сравните эффективность фторсодержащих и кальцийсодержащих средств.
25. Как часто и в каких дозах применяются реминерализующие средства?
26. В каких случаях комбинируют фтор и кальций для профилактики кариеса?
27. Какие побочные эффекты возможны при применении фторидов?
28. Раскройте структуру и назначение медицинской карты стоматологического пациента как основного документа учёта и наблюдения.
29. Перечислите обязательные разделы медицинской карты и охарактеризуйте их информационное значение для диагностики и лечения.
30. Опишите последовательность проведения стоматологического осмотра пациента.
31. Дайте характеристику основным инструментам и аппаратуре, применяемым при клиническом обследовании стоматологического больного.
32. Назовите основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещениям стоматологического кабинета.
33. Дайте определение понятию «санитарно-просветительная работа» и охарактеризуйте её цели в стоматологической практике.
34. Охарактеризуйте основные формы и методы стоматологического просвещения населения.
35. Раскройте роль и функциональные обязанности гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.
36. Объясните значение индивидуальной гигиены полости рта в системе профилактики стоматологических заболеваний.
37. Перечислите основные средства индивидуальной гигиены полости рта и оцените их эффективность.
38. Назовите дополнительные средства гигиены полости рта и укажите показания к их применению.
39. Раскройте сущность и цели проведения профессиональной гигиены полости рта.
40. Перечислите основные этапы проведения профессиональной чистки зубов.
41. Определите периодичность и показания к проведению профессиональной гигиены полости рта в различных возрастных группах.
42. Объясните значение взаимодействия врача-стоматолога и гигиениста в организации профилактических мероприятий.
43. Раскройте понятие «индексы гигиены полости рта» и их значение в профилактической стоматологии.
44. Охарактеризуйте индекс гигиены по Грину–Вермиллиону: методика определения и критерии оценки.
45. Опишите методику определения индекса Silness–Loe и его диагностическое значение.
46. Раскройте особенности определения индекса Федорова–Володкиной и интерпретацию результатов.
47. Охарактеризуйте структуру и значение кариозного индекса КПУ.
48. Объясните принципы расчёта и клиническое применение индекса РНР.
49. Раскройте назначение и порядок определения индекса CPITN.
50. Охарактеризуйте индекс РМА и его значение в диагностике воспалительных заболеваний пародонта.

51. Перечислите особенности применения индекса ИРОПЗ и принципы оценки его результатов.
52. Объясните, как данные гигиенических индексов используются при планировании профилактических мероприятий.
53. Перечислите основные профилактические мероприятия, проводимые для беременных женщин.
54. Обоснуйте необходимость проведения профилактических мероприятий у беременных в контексте здоровья будущего ребёнка.
55. Раскройте особенности профилактики стоматологических заболеваний в период ортодонтического лечения.
56. Перечислите меры профилактики для пациентов с реставрациями твёрдых тканей зубов.
57. Охарактеризуйте принципы профилактического ухода за полостью рта при наличии ортопедических конструкций.
58. Объясните особенности профилактики стоматологических заболеваний у пациентов с дентальными имплантатами.
59. Перечислите основные направления профилактики у пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта.
60. Раскройте профилактические подходы при повышенной чувствительности зубов
61. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» и его значение для профилактики стоматологических заболеваний.
62. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни, способствующие сохранению стоматологического здоровья.
63. Объясните роль коммунальных профилактических программ в улучшении стоматологического статуса населения.
64. Охарактеризуйте принципы построения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний.
65. Раскройте понятие «комплексная система профилактики» (КСП) и её значение в стоматологии.
66. Перечислите основные цели и задачи комплексной системы профилактики.
67. Назовите основные этапы планирования и внедрения программ профилактики стоматологических заболеваний.
68. Охарактеризуйте методы оценки эффективности профилактических программ.
69. Раскройте значение этики в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
70. Назовите основные принципы медицинской деонтологии, применяемые в стоматологической практике.
71. Какие этапы включает проведение ситуационного анализа в стоматологической практике?
72. Объясните принципы планирования коммунальных профилактических программ по профилактике стоматологических заболеваний.
73. Какие ключевые факторы учитываются при планировании стоматологической помощи населению?
74. Какие ключевые факторы учитываются при планировании стоматологической помощи населению?
75. В чём состоят различия между государственными и частными формами оказания стоматологической помощи?
76. Раскройте значение индивидуальной медицинской деятельности (частной практики) в системе стоматологической помощи населению.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 1:

1. Каково строение и химический состав эмали зуба?
2. Какие основные биофизические свойства эмали обеспечивают её защитную функцию?
3. Какова роль неорганических и органических компонентов в структуре эмали?
4. Что такое кариес зубов?
5. Назовите основные теории происхождения кариеса и их краткую характеристику.
6. Какие факторы риска влияют на развитие кариеса зубов?
7. Как ротовая жидкость влияет на кариесрезистентность зубов?
8. Перечислите функции слюны, связанные с профилактикой кариеса.
9. Как питание человека отражается на состоянии твёрдых тканей зубов?
10. Какова роль фтора и его соединений в профилактике кариеса зубов?
11. В чём различие между системным и местным применением фторидов?
12. Какую роль играют микроорганизмы полости рта в развитии кариеса?
13. Почему частота потребления углеводов важнее их количества при формировании кариеса?
14. Что представляют собой зубные отложения и как они формируются?
15. Чем зубной налёт отличается от зубного камня?
16. Как зубные отложения влияют на развитие заболеваний пародонта?
17. Объясните патогенетические механизмы воспалительных заболеваний пародонта.
18. Назовите основные клинические проявления гингивита и пародонтита.
19. Какие профилактические меры применяются для предупреждения заболеваний пародонта?
20. Какова роль профессиональной и индивидуальной гигиены полости рта в профилактике кариеса и пародонтальных заболеваний?

Вопросы к итоговой контрольной работе № 2:

1. Каков общий механизм противокариозного действия фтора?
2. Какие биохимические процессы в эмали активируются при воздействии фтора?

3. В чём различие между системным и местным применением фторидов?
4. Назовите способы системного применения фторидов и их показания.
5. Какие формы местного применения фторидов используются в стоматологии?
6. Как фтор влияет на реминерализацию эмали?
7. Что такое герметизация фиссур и для чего она проводится?
8. Чем инвазивная герметизация отличается от неинвазивной?
9. Показания к проведению герметизации фиссур у детей и взрослых.
10. Назовите методы реминерализации эмали зубов.
11. Как кальцийсодержащие реминерализующие средства укрепляют зубы?
12. Сравните эффективность фторсодержащих и кальцийсодержащих средств.
13. Как часто и в каких дозах применяются реминерализующие средства?
14. В каких случаях комбинируют фтор и кальций для профилактики кариеса?
15. Какие побочные эффекты возможны при применении фторидов?
16. Как фтор и кальций взаимодействуют в процессе восстановления минерального состава эмали?
17. Почему реминерализация особенно важна при начальных кариозных поражениях?
18. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании герметиков и реминерализующих средств?
19. Как оценить эффективность проведённых профилактических мероприятий?
20. Какие современные методики позволяют усилить реминерализующее действие средств на эмаль?

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 3:

Ситуационная задача № 1.

В г. У., проведено эпидемиологическое обследование 100 детей 12-летнего возраста. Установлено, что у 88 детей постоянные зубы поражены кариесом.

Определить уровень распространенности кариеса по критериям ВОЗ.

Ситуационная задача № 2.

У 5-летнего ребенка при проведении обследования выявлено 2 зуба, пораженных кариесом, 3 зуба, запломбированных по поводу кариеса, 2 удаленных временных зуба.

Определить интенсивность кариеса у ребенка.

Ситуационная задача № 3.

При проведении эпидемиологического обследования 12-летних школьников установлено, что среднее значение индекса КПУ = 3,0.

Определить уровень интенсивности кариеса по методике ВОЗ.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 4:

Для профилактического осмотра к стоматологу обратился ребенок 5-летнего возраста. При опросе родителей установлено, что ребенок здоров. Осмотр полости рта: индекс гигиены по Федорову – Володкиной – 2,5; индекс кп - 0. Прикус ортогнатический.

Дайте рекомендации по уходу за полостью рта и выбору средств гигиены полости рта.

Ситуационная задача № 2.

Во время осмотра ребенка 12-летнего возраста выявлено: индекс гигиены по Грин –Вермиллиону – 3,0; компенсированная форма кариеса (индекс КПУ=2,0), хронический катаральный гингивит (индекс РМА=21%). Ребенок чистит зубы один раз в день вечером перед сном.

Дайте рекомендации по уходу за полостью рта и выбору средств гигиены полости рта.

Ситуационная задача № 3.

К стоматологу обратилась мама с ребенком 3 лет для правильного подбора средств гигиены полости рта. У ребенка при осмотре установлено: индекс кп = 1, индекс по Федорову –Володкиной = 3,0. Ребенок чистит зубы с 2,5 лет. Размер головки зубной щетки 30мм. Использует пасту «Бленд-а-мед».

Подберите средства гигиены полости рта ребенка.

Какие ошибки в выборе средств гигиены полости рта допущены мамой.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 5:

1. Раскройте сущность и задачи эпидемиологических исследований в стоматологии.
2. Назовите основные методы эпидемиологических исследований, применяемые в стоматологии, и охарактеризуйте их особенности.
3. Объясните значение показателей распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в эпидемиологических исследованиях.
4. Как интерпретируются данные эпидемиологического мониторинга при планировании профилактических

мероприятий?

5. Перечислите основные тенденции в структуре стоматологических заболеваний в контексте глобальных целей Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
6. Каковы приоритетные направления стоматологического здравоохранения согласно стратегии ВОЗ по улучшению орального здоровья населения?
7. Раскройте понятие «ситуационный анализ» в стоматологии и его значение для планирования профилактических программ.
8. Какие этапы включает проведение ситуационного анализа в стоматологической практике?
9. Объясните принципы планирования коммунальных профилактических программ по профилактике стоматологических заболеваний.
10. Какие ключевые факторы учитываются при планировании стоматологической помощи населению?
11. Охарактеризуйте основные уровни организации стоматологической помощи в системе здравоохранения.
12. В чём состоят различия между государственными и частными формами оказания стоматологической помощи?
13. Раскройте значение индивидуальной медицинской деятельности (частной практики) в системе стоматологической помощи населению.
14. Перечислите преимущества и недостатки частной стоматологической практики по сравнению с государственной.
15. Объясните роль профилактического направления в работе стоматологических учреждений.
16. Каковы цели и задачи коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний?
17. Обоснуйте необходимость использования фторидов в коммунальных программах профилактики кариеса зубов.
18. Перечислите формы и методы применения фторидов в общественном здравоохранении.
19. Какие показатели используются для оценки эффективности коммунальных профилактических программ?
20. Каково значение взаимодействия стоматологической службы с другими звеньями системы здравоохранения при реализации профилактических мероприятий?

Вопросы к итоговой контрольной работе № 6:

1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» и его значение для профилактики стоматологических заболеваний.
2. Перечислите основные компоненты здорового образа жизни, способствующие сохранению стоматологического здоровья.
3. Объясните роль коммунальных профилактических программ в улучшении стоматологического статуса населения.
4. Охарактеризуйте принципы построения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний.
5. Раскройте понятие «комплексная система профилактики» (КСП) и её значение в стоматологии.
6. Перечислите основные цели и задачи комплексной системы профилактики.
7. Назовите основные этапы планирования и внедрения программ профилактики стоматологических заболеваний.
8. Охарактеризуйте методы оценки эффективности профилактических программ.
9. Раскройте значение этики в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
10. Назовите основные принципы медицинской деонтологии, применяемые в стоматологической практике.
11. Перечислите основные направления профессиональной этики при взаимодействии врача и пациента.
12. Охарактеризуйте роль врача-стоматолога в санитарно-просветительной и профилактической работе.
13. Раскройте значение индивидуальных и групповых бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта.
14. Перечислите особенности проведения профилактических бесед с детьми и их родителями.
15. Определите принципы построения возрастнo-ориентированных программ профилактики стоматологических заболеваний.
16. Охарактеризуйте особенности проведения профилактической работы среди детского и подросткового населения.
17. Укажите подходы к профилактике стоматологических заболеваний у взрослых и пожилых пациентов.
18. Раскройте значение комплексного подхода в организации профилактической стоматологии на разных уровнях.
19. Как взаимосвязаны здоровый образ жизни и эффективность профилактических стоматологических программ?
20. Обоснуйте важность формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья у населения различных возрастных групп.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 7:

1. Раскройте понятие «индексы гигиены полости рта» и их значение в профилактической стоматологии.
2. Охарактеризуйте индекс гигиены по Грину–Вермиллиону: методика определения и критерии оценки.
3. Опишите методику определения индекса Silness–Loe и его диагностическое значение.
4. Раскройте особенности определения индекса Федорова–Володкиной и интерпретацию результатов.
5. Охарактеризуйте структуру и значение кариозного индекса КПУ.
6. Объясните принципы расчёта и клиническое применение индекса РНР.
7. Раскройте назначение и порядок определения индекса СРITN.
8. Охарактеризуйте индекс РМА и его значение в диагностике воспалительных заболеваний пародонта.
9. Перечислите особенности применения индекса ИРОПЗ и принципы оценки его результатов.
10. Объясните, как данные гигиенических индексов используются при планировании профилактических мероприятий.
11. Перечислите основные профилактические мероприятия, проводимые для беременных женщин.
12. Обоснуйте необходимость проведения профилактических мероприятий у беременных в контексте здоровья будущего ребёнка.
13. Раскройте особенности профилактики стоматологических заболеваний в период ортодонтического лечения.

14. Перечислите меры профилактики для пациентов с реставрациями твёрдых тканей зубов.
15. Охарактеризуйте принципы профилактического ухода за полостью рта при наличии ортопедических конструкций.
16. Объясните особенности профилактики стоматологических заболеваний у пациентов с дентальными имплантатами.
17. Перечислите основные направления профилактики у пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта.
18. Раскройте профилактические подходы при повышенной чувствительности зубов.
19. Объясните значение стоматологического просвещения беременных в профилактике стоматологических заболеваний у детей.
20. Охарактеризуйте роль медицинского персонала в реализации индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какова цель применения индексов гигиены полости рта?
 1. Определение цвета зубов
 2. Оценка состояния твёрдых тканей зуба
 3. Количественная оценка чистоты зубов и уровня налётообразования
 4. Диагностика заболеваний пародонта
2. Индекс гигиены по Грину–Вермиллиону (ОНИ-S) используется для оценки:
 1. Цвета дёсен
 2. Количества мягкого налёта и зубного камня
 3. Степени минерализации эмали
 4. Степени подвижности зубов
3. При определении индекса Silness–Loe оценивается:
 1. Толщина зубного камня
 2. Наличие воспаления дёсен
 3. Количество зубного налёта на шейках зубов
 4. Плотность слюны
4. Индекс Фёдорова–Володкиной предназначен для:
 1. Оценки уровня воспаления слизистой оболочки
 2. Оценки гигиенического состояния полости рта у детей
 3. Определения частоты чистки зубов
 4. Диагностики кариеса дентина
5. Что означает индекс КПУ?
 1. Количество пломб у пациента
 2. Интенсивность кариозного процесса (кариес, пломбы, удалённые зубы)
 3. Уровень зубного налёта
 4. Состояние дёсен
6. Для чего применяется индекс РНР (Patient Hygiene Performance)?
 1. Для оценки наличия зубного камня
 2. Для оценки эффективности индивидуальной гигиены полости рта
 3. Для определения глубины пародонтальных карманов
 4. Для расчёта числа поражённых кариесом зубов
7. Какое значение имеет индекс CRITN?
 1. Оценка распространённости заболеваний пародонта
 2. Оценка количества пломб
 3. Определение кислотности слюны
 4. Диагностика некариозных поражений
8. Индекс РМА используется для:
 1. Оценки воспалительных изменений в десневом сосочке, маргинальной и альвеолярной части дёсен
 2. Оценки количества кариозных зубов
 3. Определения толщины зубного налёта
 4. Измерения глубины пародонтальных карманов
9. Что оценивает индекс ИРОПЗ (интегральный индекс состояния полости рта)?
 1. Только гигиеническое состояние полости рта
 2. Только состояние пародонта

3. Совокупное состояние твёрдых тканей зубов, пародонта и гигиены полости рта
4. Только наличие зубного камня

10. При каком индексе применяются окрашивающие растворы для визуализации зубного налёта?
 1. Silness–Loe
 2. Фёдорова–Володкиной
 3. КПУ
 4. СРITN

11. Какова основная функция медицинской карты стоматологического пациента?
 1. Хранение рентгеновских снимков
 2. Учёт и анализ заболеваемости населения
 3. Документирование данных обследования, диагноза и лечения пациента
 4. Регистрация посещений стоматологического кабинета

12. Какой раздел медицинской карты содержит сведения о жалобах и анамнезе заболевания?
 1. Паспортчика пациента
 2. Объективное обследование
 3. Субъективные данные
 4. Заключительная часть

13. Что входит в обязательные этапы стоматологического осмотра пациента?
 1. Визуальный осмотр, перкуссия, пальпация, инструментальное исследование
 2. Только пальпация и аускультация
 3. Лабораторные анализы и термометрия
 4. Измерение артериального давления и массы тела

14. Какой инструмент применяется для зондирования кариозных полостей и оценки плотности тканей зуба?
 1. Экскаватор
 2. Зеркало стоматологическое
 3. Зонд стоматологический
 4. Пинцет стоматологический

15. Какое оборудование используется для дополнительного освещения рабочего поля при осмотре?
 1. Скалер ультразвуковой
 2. Бормашина
 3. Осветитель или налобная лампа
 4. Слюноотсос

16. Что является основной целью индивидуальной гигиены полости рта?
 1. Устранение кариозных полостей
 2. Предотвращение образования зубного налёта и воспаления дёсен
 3. Отбеливание зубов
 4. Снятие зубного камня

17. Какое средство относится к основным средствам индивидуальной гигиены полости рта?
 1. Зубная нить (флосс)
 2. Ирригатор
 3. Зубная щётка
 4. Ополаскиватель для рта

18. Какое из перечисленных средств относится к дополнительным средствам гигиены полости рта?
 1. Зубная паста
 2. Зубная щётка
 3. Зубочистки и межзубные ёршики
 4. Вода

19. Что включает в себя профессиональная гигиена полости рта?
 1. Только чистку зубов в домашних условиях
 2. Комплекс процедур, выполняемых медицинским персоналом для удаления зубных отложений
 3. Использование зубной пасты с фтором
 4. Применение флосса после еды

20. Какова рекомендуемая кратность проведения профессиональной гигиены полости рта у взрослого пациента?

1. Один раз в год
 2. Один раз в два года
 3. Один раз в шесть месяцев
 4. Один раз в три месяца
21. Какие средства относятся к основным для индивидуальной гигиены рта?
1. Зубная щетка
 2. Зубная паста
 3. Флосс
 4. Ирригатор
 5. Ополаскиватель
22. Какие средства относятся к дополнительным для индивидуальной гигиены рта?
1. Зубная щетка
 2. Зубная паста
 3. Флосс
 4. Межзубные ёршики
 5. Зубной порошок
23. Основные цели профессиональной гигиены полости рта включают:
1. Удаление зубного налета и камня
 2. Профилактику воспаления дёсен
 3. Восстановление эмали зубов
 4. Лечение кариеса
 5. Отбеливание зубов
24. Факторы риска возникновения кариеса зубов включают:
1. Частое потребление ферментирующих углеводов
 2. Недостаток сна
 3. Недостаток фтора в рационе
 4. Генетическая предрасположенность
 5. Курение
25. Роль ротовой жидкости в профилактике кариеса заключается в:
1. Буферной способности
 2. Антимикробной активности
 3. Отбеливании зубов
 4. Усилении зубного налета
 5. Укреплении дёсен
26. Какие микроорганизмы считаются основными возбудителями кариеса?
1. *Streptococcus mutans*
 2. *Lactobacillus*
 3. *Staphylococcus aureus*
 4. *Escherichia coli*
 5. *Candida albicans*
27. Классификация заболеваний пародонта включает:
1. Гингивит
 2. Пародонтит
 3. Кариес
 4. Пульпит
 5. Флюороз
28. Методы профилактики некариозных поражений твердых тканей зубов включают:
1. Ограничение кислотных напитков
 2. Ношение брекетов
 3. Применение фторсодержащих средств
 4. Увеличение частоты потребления сладостей
 5. Использование абразивных зубных паст
29. Какие показатели учитываются при расчете индекса гигиены полости рта по Грину-Вермиллиону?
1. Наличие зубного налета
 2. Состояние дёсен

- | |
|---|
| <p>3. Плотность эмали
4. Размер зубов
5. Наличие кариозных полостей</p> <p>30. Какие инструменты используют для стоматологического осмотра?</p> <p>1. Зеркало стоматологическое
2. Пинцет
3. Скалер ультразвуковой
4. Зонд стоматологический
5. Шприц для анестезии</p> |
|---|

8.4. Описание экзаменационного билета
--

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и ситуационной задачи по темам, изложенным в 1, 2 разделе данной РП.
--

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
--

<p>- оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>- оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>- оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.</p>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.43 Профилактика и коммунальная стоматология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.44 Гнатология и функциональная диагностика
височно-нижнечелюстного сустава**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	74
самостоятельная работа	34
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- знание теоретических основ биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- овладение методами обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов и с комбинацией вышеперечисленных нозологический форм;
- овладение знаниями современных методов компьютерного моделирования и изготовления зубных протезов;
- освоение методов диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп, в том числе с применением методов стоматологической имплантации;
- владение знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента;
- формирование навыков проведения ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС;
- усвоение основных мануальных навыков при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), с учётом гнатологических норм строения зубочелюстной системы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, а именно с заболеванием ВНЧС, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- проведение дифференциальной диагностики;
- определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля;
- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Русский язык и культура речи
4	История ПМР
5	Основы политической власти ПМР
6	Биология
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
8	Гигиена
9	Неврология
10	Оториноларингология
11	Офтальмология
12	Акушерство
13	Педиатрия
14	Внутренние болезни, клиническая фармакология
15	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
16	Общая хирургия, хирургические болезни

17	Кариесология и эндодонтия
18	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
19	Хирургия полости рта
20	Зубопротезирование (простое протезирование)
21	Протезирование при полном отсутствии зубов
22	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
23	Профилактика и коммунальная стоматология
24	Физиология зуба
25	Детская стоматология
26	Пропедевтика внутренних болезней
27	Ортодонтия и детская протезирование
28	Биоэтика
29	Правоведение и антикоррупционное поведение
30	Медицинская реабилитация
31	Лучевая диагностика
32	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
33	Медицинская информатика
34	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
35	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
36	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
37	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
38	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
39	Экономика здравоохранения
40	История медицины
41	Пропедевтика стоматологических заболеваний
42	Эстетическая реставрация зубов
43	Философия
44	История литературы родного края
45	История России
46	Всеобщая история
47	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Детская челюстно-лицевая хирургия
4	Челюстно-лицевое протезирование
5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Судебная медицина
7	Спецкурс по детской стоматологии
8	Спецкурс по ортодонтии
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-12: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента
ОПК-12.1: Определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов
ОПК-12.2: Уметь составлять план проведения реабилитационных мероприятий для пациентов со стоматологической патологией
ОПК-12.3: Уметь выполнять мероприятия медицинской реабилитации стоматологических пациентов
ОПК-12.4: Уметь контролировать выполнение, оценивать эффективность и безопасность проведения всех видов реабилитационных мероприятий
ОПК-12.5: Уметь определять медицинские показания для направления пациентов со стоматологической патологией на санаторно-курортное лечение
ОПК-12.6: Уметь оценить эффективность применения природных лечебных факторов у пациентов со стоматологической патологией при проведении санаторно-курортного лечения
ОПК-13: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-13.1: Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности
ОПК-13.2: Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
ПК-2: Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-2.1: Уметь проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациента в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
ПК-2.2: Уметь планировать проведение профилактических мероприятий пациентам, с учетом имеющихся факторов риска, для предупреждения развития стоматологических заболеваний
ПК-2.3: Уметь проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития
ПК-2.4: Уметь проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями, в том числе пациентов с высоким онкологическим риском
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-5: Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участию в иных видах медицинской экспертизы
ПК-5.1: Уметь определять признаки временной нетрудоспособности, обусловленной стоматологическими заболеваниями или последствиями травмы
ПК-5.2: Уметь определять признаки выраженного ограничения жизнедеятельности и утраты трудоспособности, связанные с развитием хронических стоматологических заболеваний, последствиями травм или врожденными дефектами челюстно-лицевой области
ПК-5.3: Уметь определять период нетрудоспособности стоматологического пациента в связи его заболеванием в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами
ПК-5.4: Уметь проводить оценку состояния органов челюстно-лицевой области в ходе судебно-медицинской стоматологической экспертизы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Биомеханика зубочелюстной системы.			
1.1	Биомеханика зубочелюстной системы. /Лек/	2	9
1.2	Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы. /Лек/	2	9
1.3	Диагностика психосоматических расстройств. /Лек/	2	9
1.4	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. /Лек/	2	9
1.5	Дифференциальная диагностика височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний. /Лек/	2	9
1.6	Клинико-лабораторные методы исследования зубочелюстной системы. /Пр/	2	9
1.7	Рентгенологические методы исследования зубочелюстной системы. /Пр/	2	9
1.8	Графические методы исследования зубочелюстной системы. /Пр/	2	9
1.9	Диагностика психосоматических расстройств. /Пр/	2	9
1.10	Мышечно-суставная дисфункция. /Пр/	2	9
1.11	Графические методы регистрации движений нижней челюсти. /Пр/	2	9
1.12	Центральные соотношения челюстей. Методы определения. /Пр/	2	9
1.13	Виды лечебно-диагностических аппаратов. /Пр/	2	9
1.14	Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения. /Пр/	2	9
1.15	Избирательное сошлифовывание зубов. Возможные ошибки. /Пр/	2	9
1.16	Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. /Пр/	2	9
1.17	Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. /Пр/	2	9
1.18	Окклюзия зубных протезов на имплантатах. /Пр/	2	9
1.19	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	9
1.20	Морфофункциональные взаимосвязи составляющих элементов стоматогнатической системы. /Ср/	2	9
1.21	Морфофункциональные изменения зубного ряда после удаления зуба. /Ср/	2	9
1.22	Окклюзия и клинические показатели положения нижней челюсти в разных пространственных позициях. /Ср/	2	9
1.23	Функциональная патология при частичном отсутствии зубов. /Ср/	2	9
1.24	Современные методы аппаратурной функциональной диагностики окклюзии. /Ср/	2	9
1.25	Артикуляторы. Виды и техника работы с артикуляторами. /Ср/	2	9
1.26	Клиническое применение индивидуально настраиваемого артикулятора. /Ср/	2	9
1.27	Функциональная диагностика окклюзии при планировании. /Ср/	2	9
Раздел 2. Клиника и лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.			
2.1	Центральное соотношение челюстей. /Лек/	2	9
2.2	Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. /Лек/	2	9
2.3	Окклюзия зубных протезов на имплантатах. /Пр/	2	9

2.4	Ошибки ортопедического лечения, приводящие к заболеваниям ВНЧС. /Пр/	2	9
2.5	Артрит: определение, этиология, патогенез. /Пр/	2	9
2.6	Артрит: клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
2.7	Артроз: определение, этиология, патогенез. /Пр/	2	9
2.8	Артроз: клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
2.9	Анкилозы: определение, этиология, патогенез. /Пр/	2	9
2.10	Анкилозы: клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
2.11	Контрактура: определение, этиология, патогенез. /Пр/	2	9
2.12	Контрактура: клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
2.13	Синдром болевой дисфункции. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика. /Пр/	2	9
2.14	Дифференциальная диагностика заболеваний ВНЧС и некоторых стоматологических заболеваний. /Пр/	2	9
2.15	Основные принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. /Пр/	2	9
2.16	Аномалии ВНЧС. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика. /Пр/	2	9
2.17	Защита истории болезни. /Пр/	2	9
2.18	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	9
2.19	Дисфункции ВНЧС, обусловленные окклюзионными нарушениями. /Ср/	2	9
2.20	Бруксизм. Диагностика и лечение. /Ср/	2	9
2.21	Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. /Ср/	2	9
2.22	Влияние окклюзии на состояние височно-нижнечелюстного сустава. /Ср/	2	9
2.23	Диагностика окклюзии при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава. /Ср/	2	9
2.24	Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. /Ср/	2	9
2.25	Физиотерапевтическое лечение в гнатологии. /Ср/	2	9
2.26	Гнатические разновидности глубокого прикуса. /Ср/	2	9
2.27	Гнатические разновидности перекрестного прикуса. /Ср/	2	9
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил. - URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
- Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
- Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL: 3. <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%92-%D0%92-%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%202023.pdf>
- Кабанова А.А. Основы челюстно-лицевой хирургии. Обезболивание. Операция удаления зуба: учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, А.Н. Минина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, В.Р. Титов, С.А. Кабанова. – Витебск: ВГМУ, 2025. – 181 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e9c6efb9-6d2d-4ab7-b3ee-553163d95b0e/content>
- Руководство по написанию истории болезни по ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»; Медицинский факультет; составители: А.П. Фукс, И.В. Гимиш, И.А. Пулбере, Д.В. Ванина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 114 с. - URL:<http://moodle.spsu.ru/mod/data/edit.php?id=66&rid=79416&sesskey=gai8o8iDFK&backto=http%3A%2F%2Fmoodle.spsu.ru%2Fmod%2Fdata%2Fview.php%3Fid%3D66>
- Минина А.Н. Современные методы лечения в хирургической стоматологии: учебно-методическое пособие / А.Н. Минина, Т.Н. Чернина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Т.А. Торосян, В.Р. Титов. – Витебск: ВГМУ, 2022 – 107 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
2	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
3	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Гнатология – как наука.
2. Оклюзионные контакты жевательных зубов, как основные звенья, обеспечивающие стабильное положение нижней челюсти.
3. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи.
4. Анализ модели челюстей. Применение индивидуального артикулятора при анализе модели челюстей. Принцип его настройки рот сохраненных зубных рядах.
5. Классификация артикуляторов.
6. Общие принципы конструкции артикуляторов.
7. Клиника заболеваний ВНЧС при нарушениях смыкания зубных рядов. Схема реабилитационных мероприятий.
8. Биомеханика движений нижней челюсти.
9. Объясните понятие – артикуляция.
10. Назовите основные положений сферической теории балансирования.
11. Пятерка Ганау.
12. Теории Монсона, Катца-Гельфанда, Гизи, Бонвиля.
13. Что такое прикус? Виды окклюзий.
14. Что такое центральная окклюзия и центральное соотношение челюстей?
15. Основы окклюзионной диагностики, окклюдзиограммы.
16. Назовите основные методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями.
17. Амплитуда свободных движений нижней челюсти, характер открывания рта.
18. Применение индивидуального артикулятора при анализе моделей челюстей.
19. Фоноартрография.
20. Методика окклюдзиографии
21. Методика избирательного шлифования.
22. Окклюзионная коррекция посредством вкладок, прямого композитного восстановления.
23. Показания, противопоказания к ортодонтическому лечению.
24. Принципы ортодонтического лечения.
25. Осложнения при ортодонтическом лечении.
26. Окклюзионные шины.
27. Особенности изготовления протезов с учетом восстановления и сохранения функциональной окклюзии.
28. Препарирование зубов с учетом сохранения центрального соотношения челюстей.
29. Принципы расстановки искусственных зубов при полной потере зубов.
30. Резцовое перекрытие.
31. Назовите факторы окклюзии.
32. Преждевременные контакты (суперконтакты).
33. Смещение нижней челюсти.
34. Определение нижней трети лица в покое и в положении центральной окклюзии.
35. Электромиография.
36. Реоартрография.
37. Патогенез изменений в ВНЧС и жевательных мышцах при патологических процессах в зучелюстно-лицевой системе.
38. Причинно-следственная связь патологии ВНЧС с аномалией прикуса, дефектами зубных рядов, частичной потерей зубов, бруксизмом.
39. Рентгенологические особенности элементов сустава при артрозах.
40. Этапы обследования больного с заболеваниями ВНЧС.
41. Методика обследования ВНЧС и жевательных мышц.
42. Характеристика графических методов исследования.
43. Рентгенологические особенности соотношения элементов ВНЧС при синдроме болевой дисфункции.
44. Методика электромиографии и ее характеристика.
45. Характеристика томографии и показания к ее применению.
46. Клинические проявления при заболеваниях ВНЧС.
47. Виды окклюзии.
48. Влияние мышц челюстно-лицевой области на окклюзионные взаимоотношения челюстей при заболеваниях ВНЧС.
49. Дисфункции, заболевания ВНЧС, при нарушениях смыкания зубных рядов (окклюзии).
50. Биомеханика зубочелюстной системы.

58. Пространственное взаимоотношение: треугольник Бонвиля.
59. Окклюзионная плоскость и угол Балквиля.
60. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.
61. Движения нижней челюсти в трансверзальной плоскости: угол Беннета и готический угол.
62. Движения нижней челюсти в сагиттальной плоскости: трёх пунктный контакт Бонвиля.
63. Теории: Монсона, Катца-Гельфанда.
64. Теории: Гизи, Бонвиля.
65. Сагиттальная и трансверзальные компенсаторные кривые: Шпее и Уилсона.
66. «Окклюзионный компас»: функциональный угол.
67. Артрит: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика.
68. Артроз: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика.
69. Анкилозы: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика.
70. Контрактура: определение, этиология, патогенез.
71. Контрактура: клиника, диагностика.
72. Синдром болевой дисфункции: определение, этиология, патогенез.
73. Синдром болевой дисфункции: клиника, диагностика.
74. Дифференциальная диагностика заболеваний ВНЧС и некоторых стоматоневрологических заболеваний.
75. Аномалии ВНЧС: определение, этиология, патогенез.
76. Аномалии ВНЧС: клиника, диагностика.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 1:

1. Основным методом обследования больного в клинике ортопедической стоматологии является:
 - 1 клинический
 - 2 рентгенологический
 - 3 биометрический
 - 4 реографический
 - 5 измерение диагностических моделей челюстей
2. Наибольшую информацию о состоянии периапикальных тканей зубов верхней и нижней челюсти дает следующий метод рентгенологического обследования:
 - 1 дентальная рентгенография
 - 2 панорамная рентгенография
 - 3 ортопантомография
 - 4 телерентгенография
 - 5 рентгенокинематография

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. Основной причиной вывихов нижней челюсти является:
 - 1 артрит височно-нижнечелюстного сустава
 - 2 нижняя макрогнатия
 - 3 снижение высоты прикуса
 - 4 глубокое резцовое перекрытие
 - 5 слабость суставной капсулы и связочного аппарата височно-нижнечелюстного сустава
2. Основной причиной вывихов нижней челюсти является:
 - 1 артрит височно-нижнечелюстного сустава
 - 2 нижняя макрогнатия
 - 3 снижение высоты прикуса
 - 4 глубокое резцовое перекрытие
 - 5 снижение высоты суставного бугорка

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Для исследования размеров щели височно-нижнечелюстного сустава целесообразно сделать:
 1. компьютерная томография (КТ)
 2. ортопантомография
 3. прицельный снимок
 4. функциональный оттиск
2. Для исследования функций височно-нижнечелюстных суставов применяют:
 1. магнитно-резонансную томографию (МРТ)
 2. реоартрографию

3. функциональный оттиск
4. прицельный снимок
3. Острый травматический артрит височно-нижнечелюстного сустава следует дифференцировать с:
 1. переломом тела челюсти
 2. остеомиелитом альвеолярного отростка и тела челюсти
 3. внутрисуставными переломами мыщелкового отростка
 4. пульпитом зуба
4. Открытый прикус и смещение подбородка впереди наблюдаются у больного при:
 1. одностороннем переломе мыщелкового отростка
 2. двустороннем переломе нижней челюсти в области премоляров
 3. двустороннем переломе мыщелкового отростка
 4. двустороннем вывихе височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС)
5. Наибольшую информацию о состоянии мягкотканых структур височно-нижнечелюстного сустава даёт:
 1. магнитно-резонансная томография
 2. телерентгенография
 3. ортопантомография
 4. прицельный снимок
6. При хронических артритах происходит:
 1. набухание диска
 2. разволокнение и некроз хряща
 3. растяжение капсулы
 4. увеличение синовиальной жидкости
7. Суставным признаком центральной окклюзии является нахождение суставной головки у суставного бугорка:
 1. на вершине ската
 2. впереди
 3. на скате
 4. у основания ската
8. К функциональным нарушениям височно-нижнечелюстного сустава после полной утраты зубов относят:
 1. уплощение суставной ямки
 2. истончение внутрисуставного диска
 3. атрофию суставного бугорка
 4. смещение суставной головки нижней челюсти кзади и вверх
9. В норме при аускультации височно-нижнечелюстного сустава определяется:
 1. крепитация
 2. щёлканье
 3. отсутствие каких-либо звуковых явлений
 4. хруст
10. Неспецифическому инфекционному артриту височно-нижнечелюстного сустава предшествует:
 1. околоушный гипергидроз
 2. перелом верхней челюсти
 3. синусит
 4. отит
11. Внеротовую запись суставного пути осуществляют при помощи:
 1. цефалостата
 2. параллелометра
 3. гнатостата
 4. аксиографа
12. Гнатодинамометрия исследует:
 1. биопотенциалы жевательных мышц
 2. выносливость пародонта к нагрузке
 3. движения нижней челюсти
 4. силу жевательного давления и выносливость пародонта к нагрузке
13. Деформация костных суставных элементов ВНЧС на рентгенограмме является диагностическим признаком:

1. вывиха ВНЧС
 2. острого неспецифического артрита
 3. остеоартроза
 4. синдрома болевой дисфункции
14. Лечение острого артрита височно-нижнечелюстного сустава включает:
1. создание ложного сустава
 2. проведение редрессации
 3. использование нестероидных противовоспалительных средств
 4. проведение артропластики
15. К основным клиническим проявлениям остеоартроза височно-нижнечелюстного сустава относят:
1. полное отсутствие движений в суставе
 2. деформацию лица
 3. боль, припухлость
 4. ограничение открывания рта, девиацию, хруст в суставе
16. Движения головок нижней челюсти изучают с помощью:
1. реоартрографии
 2. реопародонтографии
 3. томограммы ВНЧС
 4. рентгенокинематографии
17. В комплекс мероприятий при лечении хронического неспецифического артрита височно-нижнечелюстного сустава входят:
1. химиотерапия, иглотерапия
 2. физиотерапия, нормализация окклюзии, разгрузка и покой ВНЧС
 3. физиотерапия, резекция мышечкового отростка, разгрузка и покой ВНЧС
 4. физиотерапия, остеотомия нижней челюсти, иммобилизация
18. Дифференциальную диагностику остеоартроза необходимо проводить с:
1. внутрисуставным переломом головки нижней челюсти
 2. острым сиалоаденитом околоушной слюнной железы
 3. полным передним вывихом височно-нижнечелюстного сустава
 4. остеохондромой мышечкового отростка нижней челюсти
19. Суставной шум является ранним признаком:
1. вывиха
 2. ложного сустава
 3. артроза
 4. мастоидита
20. Диагноз «артрит височно-нижнечелюстного сустава» ставят на основании:
1. клинико-рентгенологического исследования
 2. данных клинического анализа крови
 3. положительного теста двойного пятна
 4. кожных проб
21. К факторам риска заболеваний ВНЧС относятся:
1. бруксизм
 2. стрессовые состояния
 3. окклюзионные нарушения
 4. травмы нижней челюсти
22. Основные симптомы дисфункции ВНЧС:
1. боль в области сустава
 2. хруст, щелчки при открывании рта
 3. ограничение амплитуды движений нижней челюсти
 4. иррадиация боли в ухо и висок
23. Методы исследования ВНЧС:
1. магнитно-резонансная томография
 2. ультразвуковое исследование
 3. компьютерная томография

4. пальпация височно-нижнечелюстных мышц

24. Заболевания ВНЧС могут быть вызваны:

1. окклюзионной перегрузкой
2. воспалительными процессами
3. нарушениями тонуса жевательных мышц
4. системными заболеваниями соединительной ткани

25. Лечение дисфункции ВНЧС может включать:

1. ношение миорелаксационных шин
2. физиотерапевтические процедуры
3. медикаментозную терапию
4. окклюзионную коррекцию

26. К воспалительным заболеваниям ВНЧС относятся:

1. артрит
2. артроз
3. артралгия
4. остеоартрит

27. Проявления смещения диска ВНЧС:

1. щелчок при открывании рта
2. блокирование нижней челюсти
3. боль при движении челюсти
4. ограничение открывания рта

28. Возможные осложнения заболеваний ВНЧС:

1. хроническая боль
2. деформация суставных поверхностей
3. ограничение функции жевания
4. снижение качества жизни

29. Факторы, усиливающие боль при заболеваниях ВНЧС:

1. жевательная нагрузка
2. стресс
3. переохлаждение
4. нарушение окклюзии

30. Методы профилактики ВНЧС:

1. коррекция вредных привычек (скрежетание зубами)
2. нормализация стрессовых факторов
3. своевременное лечение окклюзионных нарушений
4. контроль мышечного тонуса

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.44 Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного
сустава

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.45 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	74
самостоятельная работа	34
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирига Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти;
- ознакомление с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- овладения знаниями клинических проявлений, дифференциальной диагностики, показаний к оперативному лечению заболеваний: парез и паралич мимической мускулатуры; невралгия ветвей тройничного и языкоглоточного нервов; аурикулотемпоральный синдром;
- овладения знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения воспалительных и дистрофических заболеваний височно-нижнечелюстного сустава(ВНЧС);
- овладение знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения юношеской дисфункции височно-нижнечелюстного сустава; острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит, артроз, синдром болевой дисфункции, анкилоз;
- ознакомление с методами консервативно-хирургического лечения контрактур височно-нижнечелюстного сустава;
- овладения знаниями этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, лечения и прогноза перелома переднего отдела альвеолярного отростка верхней челюсти и перелома нижней челюсти;
- овладения знаниями костной пластики челюстей; гнатической хирургии (микро- и макрогнатии, прогнатии и ретрогнатии, открытый прикус);
- овладение знаниями классификации аномалий и деформаций челюстно-лицевой области;
- ознакомление с врождёнными дефектами, аномалиями развития, деформациями, связанные с нарушением роста различных участков лица;
- овладение навыками определения причин возникновения дефектов и деформаций лица;
- ознакомление с методами применения лоскута (В.П. Филатова, формирование носа по Ф.М. Хитрова); пластикой с применения свободной пересадки тканей, сложных тканевых комплексов и имплантатов в челюстно-лицевой хирургии;
- освоение навыков анализа дефекта, разработки плана лечения, проведения основных методов пластических операций;
- ознакомление с пластикой «лоскут на ножке»; преимущества, недостатки, показания и противопоказания;
- освоение навыков математического обоснования планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг);
- овладения знаниями применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов;
- ознакомление с методиками свободной пересадки кожи и хряща;
- овладения знаниями классификации и видов дефектов после удаления опухолей лица и органов полости рта;
- ознакомление с эстетической хирургией: морщины лица и шеи, деформации ушных раковин, деформации носа.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать навыки диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов;
- овладеть методами обследования, планирования комплексного лечения и реабилитации детей с патологией вторичного деформирующего остеоартроза височно-нижнечелюстного сустава;
- формирование навыков профилактики и методов консервативно-хирургического лечения контрактур височно-нижнечелюстного сустава;
- формирование умений обследования и оперативного лечения больных;
- овладение навыками диагностики, лечения сочетанной черепно-челюстно-лицевой травмы
- ознакомление с особенностями течения челюстно-лицевых травм у детей;
- формирование навыков проведения этапов комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации;
- ознакомление с методами применения лоскута (В.П. Филатова, формирование носа по Ф.М. Хитрова); пластикой с применения свободной пересадки тканей, сложных тканевых комплексов и имплантатов в челюстно-лицевой хирургии;
- формирование навыков анализа дефекта, разработки плана лечения, проведения основных методов пластических операций;
- ознакомление со способами пластики дефектов губ и приротовой полости;
- освоение навыков математического обоснования планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг);
- овладения знаниями применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов;
- ознакомление с методиками свободной пересадки кожи и хряща;
- освоение знаний эстетической хирургии: морщин лица и шеи, деформаций ушных раковин, деформаций носа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
---	---

2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист)))
3	Биологическая химия - биохимия полости рта
4	Биология
5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
6	Неврология
7	Оториноларингология
8	Офтальмология
9	Акушерство
10	Педиатрия
11	Внутренние болезни, клиническая фармакология
12	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
13	Общая хирургия, хирургические болезни
14	Кариесология и эндодонтия
15	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
16	Хирургия полости рта
17	Зубопротезирование (простое протезирование)
18	Протезирование при полном отсутствии зубов
19	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
20	Профилактика и коммунальная стоматология
21	Физиология зуба
22	Детская стоматология
23	Пропедевтика внутренних болезней
24	Ортодонтия и детская протезирование
25	Биоэтика
26	Правоведение и антикоррупционное поведение
27	Медицинская реабилитация
28	Лучевая диагностика
29	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
30	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
31	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
32	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
33	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
34	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
35	Учебная практика (научно-исследовательская работа (художественное моделирование и реставрация зубов))
36	Медицина чрезвычайных ситуаций
37	Химия
38	Пропедевтика стоматологических заболеваний
39	Материаловедение
40	Эстетическая реставрация зубов
41	Физическая культура и спорт
42	Элективные курсы по физической культуре и спорту
43	Введение в профессиональную деятельность
44	Безопасность жизнедеятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Детская челюстно-лицевая хирургия
4	Челюстно-лицевое протезирование

5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Спецкурс по терапевтической стоматологии
7	Спецкурс по детской стоматологии
8	Спецкурс по ортодонтии
9	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	
ОПК-2: Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
ОПК-2.1: Уметь определять возможные причины возникновения профессиональных ошибок при оказании медицинской помощи пациентам	
ОПК-2.2: Уметь анализировать работу и проводить оценку собственных потенциальных возможностей для дальнейшего профессионального развития	
ОПК-2.3: Уметь самостоятельно выполнять все необходимые действия и манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам	
ОПК-2.4: Уметь постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения с учетом анализа результатов собственной деятельности	
ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ОПК-7.1: Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	
ОПК-7.2: Уметь выполнять мероприятия доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения	

ОПК-7.3: Уметь оказывать первую врачебную помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ОПК-7.4: Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-7.5: Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
ОПК-7.6: Уметь организовать оказание медицинской помощи и эвакуацию больных и пострадавших при развитии эпидемий, чрезвычайных ситуаций и в очагах массового поражения
ОПК-10: Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-10.1: Уметь организовать уход за больными с различными видами патологии на всех этапах оказания медицинской помощи
ОПК-10.2: Уметь проводить целенаправленные мероприятия по управлению и организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-10.3: Уметь выявлять проблемы в работе младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-10.4: Уметь проводить мероприятия по обучению младшего и среднего медицинского персонала в ЛПУ
ОПК-12: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента
ОПК-12.1: Определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов
ОПК-12.2: Уметь составлять план проведения реабилитационных мероприятий для пациентов со стоматологической патологией
ОПК-12.3: Уметь выполнять мероприятия медицинской реабилитации стоматологических пациентов
ОПК-12.4: Уметь контролировать выполнение, оценивать эффективность и безопасность проведения всех видов реабилитационных мероприятий
ОПК-12.5: Уметь определять медицинские показания для направления пациентов со стоматологической патологией на санаторно-курортное лечение
ОПК-12.6: Уметь оценить эффективность применения природных лечебных факторов у пациентов со стоматологической патологией при проведении санаторно-курортного лечения
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов
ПК-12: Готовность к анализу научно-медицинской информации на основе принципов доказательной медицины
ПК-12.1: Уметь проводить поиск литературных источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности

ПК-12.2: Уметь проводить анализ данных научной литературы и электронных научных баз на основе принципов доказательной медицины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.			
1.1	Заболевания и повреждение нервов челюстно-лицевой области. /Лек/	2	9
1.2	Неврит и невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
1.3	Неврит лицевого нерва. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
1.4	Прогрессирующая гемиатрофия лица. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
1.5	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	9
1.6	Нейроваскулярный конфликт как причина невралгии тройничного нерва. /Ср/	2	9
1.7	Хирургические методы лечения нейроваскулярного конфликта при невралгии тройничного нерва. /Ср/	2	9
1.8	Одонтогенная невралгия. /Ср/	2	9
1.9	Дентальная плексалгия. /Ср/	2	9
Раздел 2. Гнатическая хирургия.			
2.1	Врождённые аномалии челюстных костей. Этиология, классификация. /Лек/	2	9
2.2	Оперативные вмешательства при аномалиях и деформациях верхней и нижней челюсти. /Лек/	2	9
2.3	Методы обследования больных с деформациями челюстей. /Пр/	2	9
2.4	Прогения, микрогения. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
2.5	Прогнатия. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
2.6	Микрогнатия, открытый прикус. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
2.7	Ошибки и осложнения при лечении зубочелюстных аномалий. /Лек/	2	9
2.8	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	9
2.9	Питание пациентов после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области. /Ср/	2	9
2.10	Операции по устранению верхней прогнатии. /Ср/	2	9
2.11	Операции по устранению открытого прикуса. /Ср/	2	9
2.12	Операции по устранению глубокого прикуса. /Ср/	2	9
Раздел 3. Восстановительная хирургия лица.			
3.1	Особенности оперативных вмешательств в челюстно-лицевой хирургии. /Лек/	2	9
3.2	Принципы планирования пластических операций. /Лек/	2	9
3.3	Особенности техники проведения операций на мягких тканях. /Лек/	2	9
3.4	Эстетическая хирургия. Возрастные изменения мягких тканей лица и шеи. /Пр/	2	9
3.5	Особенности оперативных вмешательств в челюстно-лицевой хирургии. /Пр/	2	9
3.6	Принципы планирования пластических операций. /Пр/	2	9
3.7	Особенности техники проведения операций на мягких тканях. /Пр/	2	9
3.8	Пластика встречными треугольными лоскутами. Определение, показания, этапы выполнения операции. /Пр/	2	9
3.9	Пластика дефектов нижней и верхней губ. Определение, показания, этапы выполнения операции. /Пр/	2	9
3.10	Пластика встречными несимметричными треугольными лоскутами. (расширение ротовой щели). /Пр/	2	9
3.11	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	9
3.12	Восстановительные операции на лице. Наружный, внутренний углы глаза, подглазничная область. /Пр/	2	9
3.13	Деформации наружного носа. Определение, показания, этапы выполнения операции. /Пр/	2	9
3.14	Деформации наружного уха. Определение, показания, этапы выполнения операции. /Пр/	2	9
3.15	Пластика лоскутом на ножке. Определение, показания, этапы выполнения операции. /Пр/	2	9
3.16	Пластика круглым кожным стеблем по Филатову. Определение, показания, этапы выполнения операции. /Пр/	2	9
3.17	Свободная пересадка тканей. Контурная пластика. /Пр/	2	9
3.18	Свободная пересадка тканей (хряща, кости). /Пр/	2	9

3.19	Пересадка комбинированных трансплантатов. /Пр/	2	9
3.20	Эстетическая хирургия. /Пр/	2	9
3.21	Возрастные изменения мягких тканей лица и шеи. /Пр/	2	9
3.22	Ведение послеоперационного периода, осложнения, профилактика и лечение. /Пр/	2	9
3.23	Защита истории болезни. /Пр/	2	9
3.24	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	9
3.25	Пластика встречными треугольными лоскутами по А.А. Лимбергу. Показания к применению. Клинические примеры использования. /Ср/	2	9
3.26	Пластика лоскутом на ножке. Показания к применению. Клинические примеры использования. /Ср/	2	9
3.27	Пластика артериализированным лоскутом. Показания к применению. Клинические примеры использования. /Ср/	2	9
3.28	Виды (способы) миграции Филатовского стебля. /Ср/	2	9
3.29	Возможные осложнения при использовании стебельчатого лоскута Филатова. /Ср/	2	9
3.30	Планирование восстановительных операций с использованием стебельчатого лоскута Филатова. /Ср/	2	9
3.31	Свободная пересадка хряща. Показания. Методика проведения операции. /Ср/	2	9
3.32	Костная пластика: виды трансплантатов. Показания. Методика проведения операции. /Ср/	2	9
3.33	Свободные сложные трансплантаты. Показания. Методика проведения операции. /Ср/	2	9
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
2. Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
3. Кабанова А.А. Основы челюстно-лицевой хирургии. Обезболивание. Операция удаления зуба: учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, А.Н. Минина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, В.Р. Титов, С.А. Кабанова. – Витебск: ВГМУ, 2025. – 181 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e9c6efb9-6d2d-4ab7-b3ee-553163d95b0e/content>
4. Кабанова А.А. Местная анестезия и удаление зуба = Local anesthesia and tooth extraction: учебно-методическое пособие / А. А. Кабанова, А. И. Гончарова, М. С. Флерьянович, Т. А. Торосян, А. К. Погоцкий. - Витебск : ВГМУ, 2023 - 191 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/827f0e9b-511b-4c66-b863-1320ebc2e28b/content>
5. Минина А.Н. Современные методы лечения в хирургической стоматологии: учебно-методическое пособие / А.Н. Минина, Т.Н. Чернина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Т.А. Торосян, В.Р. Титов. – Витебск: ВГМУ, 2022 – 107 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеосокамера
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 144 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Неврит и невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение.
2. Неврит лицевого нерва. Клиника, диагностика, лечение.
3. Прогрессирующая гемиатрофия лица. Клиника, диагностика, лечение.
4. Методы обследования больных с деформациями челюстей.
5. Прогения, микрогения. Клиника, диагностика, лечение.
6. Прогнатия. Клиника, диагностика, лечение.
7. Микрогнатия, открытый прикус. Клиника, диагностика, лечение.
8. Ошибки и осложнения при лечении зубочелюстных аномалий.
9. Особенности оперативных вмешательств в челюстно-лицевой хирургии: классификация, показания, противопоказания.
10. Принципы планирования пластических операций.
11. Особенности техники проведения операций на мягких тканях: по Ю.К. Шимановскому.
12. Особенности техники проведения операций на мягких тканях: по А.А. Лимбергу.
13. Пластика встречными треугольными лоскутами: определение, показания, этапы выполнения операции.
14. Свободная пересадка тканей челюстно-лицевой области: пересадка хряща, пересадка кости.
15. Артериализированные и кожно-мышечные лоскуты: способы реконструкции, недостатки и осложнения.
16. Свободная пересадка кожных трансплантатов: способы реконструкции, недостатки и осложнения.
17. Пластика дефектов нижней губы: виды, показания, этапы выполнения операции.
18. Пластика дефектов нижней и верхней губ: виды, показания, этапы выполнения операции.
19. Пластика встречными несимметричными треугольными лоскутами: расширение ротовой щели).
20. Особенности клинических проявлений дефектов мягких тканей челюстлицевой области.
21. Какие виды пластики местными тканями вы знаете?
22. Перечислите показания для применения пластики местными тканями.
23. Какие методы пластики применяют при укороченной уздечке языка и губы?
24. Хирургическая коррекция возрастных изменений лица и шеи.
25. Восстановительные операции на лице: наружный, внутренний углы глаза, подглазничная область.
26. Деформации наружного носа: определение, показания, этапы выполнения операции.
27. Ринопластика по Ф.М. Хитрову: определение, показания, этапы выполнения операции.
28. Деформации наружного уха: определение, показания, этапы выполнения операции.
29. Пластика лоскутом на ножке: определение, показания, этапы выполнения операции.
30. Пересадка комбинированных трансплантатов.
31. Пластика Филатовским стеблем: способы реконструкции, недостатки и осложнения.
32. Эстетическая хирургия: возрастные изменения мягких тканей лица и шеи.
33. Дистракционный метод при лечении больных с дефектами челюстей по Г.А. Илизаров.
34. Использование трансплантатов на микрососудистом анастомозе: определение, показания, этапы выполнения операции.
35. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения.
36. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта: виды, способы реабилитации.
37. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний.
38. Материалы для костнопластических операций: виды и способы консервации костной ткани.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 1:

1. Прозопалгия – это:
 1. другое название невралгии
 2. боли, обусловленные поражением вегетативной системы
 3. собирательное понятие
 4. нарушение целостности сосуда
2. С V нервом связано:
 1. 3 вегетативных узла
 2. 4 вегетативных узла
 3. 5 вегетативных узлов
 4. 1 вегетативный узел

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 1:

Ситуационная задача № 1

Больной, 37 лет, лечился в многопрофильном стационаре по поводу перелома нижней челюсти справа два месяца назад.

Поступил с жалобами на неправильное смыкание зубов, боли постоянного ноющего характера по ходу III ветви тройничного нерва справа, онемение зубов нижней челюсти справа.

Поставлен диагноз: неправильно сросшийся перелом нижней челюсти справа, неврит III ветви тройничного нерва справа. В полости рта на передней поверхности языка имеется опухолевидное образование диаметром 2 на 2 см, безболезненное при пальпации, плотноэластической консистенции.

Вопрос 1: Какой диагноз можно предположить?

Вопрос 2: Какое лечение нужно назначить больному?

Вопрос 3: Какие объективные данные не имеют отношения к основной патологии?

Вопрос 4: Что такое паралич мимических мышц?

Вопрос 5: Чем характеризуется клиническая картина поражения лицевого нерва?

Ситуационная задача № 2

Больная, 53 лет, направлена из районной поликлиники с жалобами на асимметрию лица. Из анамнеза выяснено, что три месяца назад была проведена операция остеосинтеза нижней челюсти по поводу перелома левого угла нижней челюсти.

Вопрос 1: Какой диагноз можно предположить?

Вопрос 2: Какой нерв поврежден?

Вопрос 3: Какое лечение нужно назначить данной больной?

Вопрос 4: Что такое паралич мимических мышц?

Вопрос 5: Чем характеризуется клиническая картина поражения лицевого нерва?

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. Синоним прогении — это:

1. нижняя прогнатия;
2. верхняя прогнатия;
3. нижняя ретрогнатия;
4. верхняя ретрогнатия.

2. Синоним прогнатии — это:

1. нижняя прогнатия;
2. верхняя прогнатия;
3. нижняя ретрогнатия;
4. верхняя ретрогнатия.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 3:

Ситуационная задача.

После ожога кислотой у больной, 40 лет, определяются множественные рубцы слизистой оболочки щечной области справа, приведшие к ограничению открывания рта. Установлен диагноз - рубцовая контрактура нижней челюсти справа (мукозогенная). Принцип хирургического вмешательства.

Вопрос 1: Наметьте план хирургического лечения.

Вопрос 2: Послеоперационное ведение больного?

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 4:

1. Показаниями к восстановительным операциям на лице являются:

1. требование больного
2. косметический дефект
3. анатомический недостаток
4. нарушение функции
5. все перечисленные выше

2. Выбор метода восстановительной операции определяется:

1. по размерам дефекта или деформации
2. по состоянию окружающей ткани
3. по локализации дефекта или деформации
4. по всем перечисленным выше
5. по специальному оснащению операционной

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 4:

Ситуационная задача.

Больной Д., 29 года, обратился с жалобами из раздражения пигментных невусов при бритье, расположенных в области правой щеки. Объективно: на коже правой щеки два пигментных невуса 0,5 и 0,4 см в диаметре расположенные близко друг к другу. При пальпации безболезненные, воспалительных процессов в области окружающей кожи не обнаружено.

Вопрос 1: Выберите метод местно-пластической операции с учётом анатомического расположения новообразования?

Вопрос 2: Распишите возможное консервативное лечение?

Вопрос 3: Основное правило пластики местными тканями.

Вопрос 4: Откуда берут лоскут при индийской ринопластике?

Вопрос 5: Перечислить местные противопоказания для проведения пластического хирургического вмешательства.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Точки Валле -

1. участки кожи с повышенной чувствительностью
2. место выхода нерва на поверхность лицевых костей
3. место, соответствующее расположению вегетативных узлов
4. углы рта

2. Курковые зоны находятся:

1. на конечном этапе разветвления нерва
2. курковые зоны не обязательно совпадают с зонами иррадиации боли
3. в точках Валле
4. на ушных раковинах

3. Боли при невралгии:

1. краткие с иррадиацией, сопровождающиеся вегетативными расстройствами
2. длительные, мучительные, вызывающие тошноту
3. постоянные, ноющие, сопровождающиеся парестезиями
4. отсутствуют

4. Прогнатия — это:

1. аномалия развития челюстных костей, которая характеризуется выступанием нижней челюсти вперёд, вследствие её чрезмерного развития
2. недоразвитие нижней челюсти
3. аномалия развития челюсти, которая характеризуется выдвинутым положением верхней челюсти вперёд, вследствие её чрезмерного развития
4. недоразвитие верхней челюсти

5. Микрогнатия — это:

1. патология, при которой одна или обе челюсти (верхняя и/или нижняя) недоразвиты, что приводит к уменьшению их размеров
2. недоразвитие нижней челюсти
3. аномалия развития челюсти, которая характеризуется выдвинутым положением верхней челюсти вперёд, вследствие её чрезмерного развития
4. недоразвитие верхней челюсти

6. Микрогения — это:

1. врожденная аномалия, характеризующаяся недоразвитием одной или обеих челюстных костей
2. недоразвитие нижней челюсти
3. аномалия развития челюсти, которая характеризуется выдвинутым положением верхней челюсти вперёд, вследствие её чрезмерного развития
4. недоразвитие верхней челюсти

7. Прогения — это:

1. аномалия прикуса, при которой нижняя челюсть выдвинута вперёд, вследствие её чрезмерного развития
2. недоразвитие нижней челюсти
3. аномалия недоразвития обеих челюстей
4. недоразвитие верхней челюсти

8. Основной задачей ортодонтического лечения является:

1. устранение только морфологических нарушений
2. устранение только функциональных нарушений
3. устранение только эстетических нарушений
4. создание морфологического, функционального и эстетического оптимума в зубочелюстной системе

9. Саморегуляцию диастемы до 5 мм между резцами верхней челюсти после удаления сверхкомплектного зуба между ними можно ожидать в возрасте:

1. до 2 лет
2. до 20 лет
3. до 8 лет

4. до 15 лет
10. Семейные особенности развития в формировании глубокого прикуса:
1. имеют значение
 2. не имеют значения
 3. имеют ограниченное значение
 4. имеют значение при наличии аналогичной патологии у родителей
11. Диагностику зубоальвеолярных и гнатических форм глубокого прикуса проводят на основании:
1. клинического обследования пациентов
 2. клинического обследования пациентов, их ближайших родственников и данных рентгенологического обследования
 3. изучения боковых ТРГ головы
 4. изучения фотографии лица
12. Наиболее успешным аллогенным трансплантатом является:
1. кожный
 2. хрящ
 3. фасция
 4. кость
13. Появление вертикальных линий на губах:
1. для их коррекции требуется проведение частых подкожных инъекций парафина
 2. происходит в ответ на косметическую операцию по устранению морщин
 3. подвергается хорошей коррекции при отдельных хирургических вмешательствах
 4. хорошо корректируется применением химических препаратов
14. Повреждение протока околоушной слюнной железы может сопровождаться:
1. повреждением скуловой ветви лицевого нерва
 2. повреждением щечной ветви лицевого скелета
 3. повреждением околоушной слюнной железы
 4. повреждением угла нижней челюсти
15. Методом пластики по Лимбергу называется перемещение лоскутов:
1. на питающей ножке
 2. встречных треугольных
 3. круглого стебельчатого
 4. на сосудистом анастомозе
16. Методика пластика встречными треугольными лоскутами:
1. Абе
 2. Миларда
 3. Седилло
 4. Лимберга
17. Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют:
1. при короткой уздечке языка
 2. при линейных келлоидных рубцах
 3. при обширных дефектах костей лица
 4. при обширных дефектах мягких тканей
18. Выберите наиболее простой вид пластики местными тканями:
1. лоскутами на ножке
 2. мобилизация краев раны
 3. треугольными лоскутами
 4. пересадка свободной кожи
19. Основное правило пластики местными тканями:
1. не ушивать рану наглухо
 2. недопустима мобилизация тканей
 3. отсутствие натяжения в краях раны
 4. длина разреза должна быть минимальной
20. При выкраивании лоскута на ножке соотношение его ширины к длине должно быть:

1. 1:3
2. 1:4
3. 1:5
4. 1:8

21. Причиной, вызывающей поворот зубов по оси, является:

1. сужение зубного ряда
2. индивидуальная макродонтия
3. абсолютная макродонтия
4. ранняя потеря отдельных временных зубов и мезиальное смещение позади расположенных зубов

22. Причинами открытого прикуса, развившегося за счет зубоальвеолярного укорочения в области передних зубов только нижней челюсти, являются:

1. резкое укорочение уздечки языка
2. сосание большого пальца руки
3. сосание нижней губы
4. прикусывание ручки, карандаша

23. Причиной, вызывающей открытый прикус, является:

1. вредная привычка сосания пальцев
2. резко выраженный рахит
3. заболевания в раннем детском возрасте, ослабляющие организм
4. укороченная уздечка языка или уздечка, прикрепленная близко к кончику языка

24. К физиологическому можно отнести:

1. ортогнатический прикус
2. прямой прикус
3. опистогнатический прикус
4. физиологический дистальный или мезиальный прикус

25. Физиологическим может быть:

1. дистальный прикус
2. мезиальный прикус
3. глубокое резцовое перекрытие
4. прямой прикус

25. Формированию глубокого прикуса способствуют:

1. нарушение функции дыхания
2. нарушение функции глотания
3. нарушение функции смыкания губ
4. парафункции жевательных и мимических мышц

26. Показаниями к восстановительным операциям на лице являются:

1. требование больного
2. косметический дефект
3. анатомический недостаток
4. нарушение функции

27. Выбор метода восстановительной операции определяется:

1. по размерам дефекта или деформации
2. по состоянию окружающей ткани
3. по локализации дефекта или деформации
4. по типу дефекта

28. Успешная трансплантация кожного лоскута зависит:

1. от кровоснабжения воспринимающего ложа
2. от ухода за раной-реципиентом
3. от уровня белка и гемоглобина в крови
4. от наличия воспаления в ране

29. Какие задачи решает челюстно-лицевое протезирование?

1. восстановление утраченных тканей лица и челюстей
2. восстановление жевательной и речевой функции
3. улучшение эстетики и социальная адаптация пациента

4. изоляция ротовой и носовой полостей при дефектах

30. Какие основные элементы может включать протез при дефектах верхней челюсти?

1. базис протеза
2. obtурирующая часть
3. искусственные зубы
4. фиксирующие элементы (кламмеры, замки, магниты)

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 1 теоретический вопрос из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 1, 3, 4 разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.45 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирига Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.46 Заболевания головы и шеи**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	74
самостоятельная работа	34
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
, Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Заболевания головы и шеи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний;
- уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;
- уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Биология
3	Неврология
4	Оториноларингология
5	Офтальмология
6	Акушерство
7	Педиатрия
8	Внутренние болезни, клиническая фармакология
9	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
10	Общая хирургия, хирургические болезни
11	Кариесология и эндодонтия
12	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
13	Хирургия полости рта
14	Зубопротезирование (простое протезирование)
15	Протезирование при полном отсутствии зубов
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
17	Профилактика и коммунальная стоматология
18	Детская стоматология
19	Пропедевтика внутренних болезней
20	Ортодонтия и детская протезирование
21	Лучевая диагностика
22	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
23	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
24	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
25	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
26	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
27	Пропедевтика стоматологических заболеваний
28	Материаловедение
29	Эстетическая реставрация зубов

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Детская челюстно-лицевая хирургия

4	Челюстно-лицевое протезирование
5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Спецкурс по детской стоматологии
7	Спецкурс по ортодонтии
8	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Повреждения тканей челюстно-лицевой области.		
1.1	Повреждения челюстно-лицевой области. Статистика и классификация травм. /Лек/	2	9
1.2	Травмы зубов и костей лицевого скелета. /Лек/	2	9
1.3	Вывихи височно-нижнечелюстного сустава. /Лек/	2	9
1.4	Особенности обследования больного на хирургическом стоматологическом приеме. /Пр/	2	9
1.5	Инструментарий, применяемый в челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии. /Пр/	2	9
1.6	Обезболивание в хирургической стоматологии. /Пр/	2	9
1.7	Повреждения мягких тканей лица. Виды и периоды заживления. /Пр/	2	9
1.8	Хирургическая обработка неогнестрельных повреждений челюстно-лицевой области. /Пр/	2	9
1.9	Клиника и лечение ушиба, вывиха, перелома зуба и альвеолярных отростков. /Пр/	2	9
1.10	Переломы нижней челюсти. /Пр/	2	9
1.11	Переломы верхней челюсти. /Пр/	2	9
1.12	Методы временной иммобилизации, лигатурное связывание. /Пр/	2	9
1.13	Ортопедические методы фиксации переломов челюстей, остеосинтез. /Пр/	2	9
1.14	Лечение переломов верхней челюсти. /Пр/	2	9
1.15	Клиника и лечение переломов скуловой кости и скуловой дуги /Пр/	2	9
1.16	Клиника и лечение переломов костей носа. /Пр/	2	9
1.17	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	9

1.18	Дифференциальная диагностика травм мягких тканей лица. /Ср/	2	9
1.19	Разновидности ран в зависимости от вида и формы ранящего предмета. /Ср/	2	9
1.20	Раны подглазничной и щечной областей. /Ср/	2	9
1.21	Раны тканей околоушно-жевательной области. /Ср/	2	9
1.22	Ранение тканей поднижнечелюстной области. /Ср/	2	9
Раздел 2. Комбинированные повреждения лица.			
2.1	Оказание помощи при переломах верхней и нижней челюсти. /Лек/	2	9
2.2	Комбинированные и сочетанные повреждения лица, головы и шеи. /Лек/	2	9
2.3	Особенности огнестрельных поражений и организация помощи раненым в челюстно-лицевую область на этапах медицинской эвакуации. /Лек/	2	9
2.4	Комбинированное радиационное поражение. Периоды лучевой болезни. /Пр/	2	9
2.5	Термические и химические ожоги лица. /Пр/	2	9
2.6	Ожоги лица (отморожения). /Пр/	2	9
2.7	Ожоги лица (электротравма). /Пр/	2	9
2.8	Организационные принципы оказания помощи при огнестрельных травмах лица. /Пр/	2	9
2.9	Основные принципы хирургической обработки огнестрельных ран лица. /Пр/	2	9
2.10	Огнестрельные травматические остеомиелиты. /Пр/	2	9
2.11	Контрольное занятие № 2. /Пр/	2	9
2.12	Характеристика шовного материала, который применяется в хирургии челюстно-лицевой области. /Ср/	2	9
2.13	Хирургическое закрытие соустья между гайморовой пазухой и альвеолой. /Ср/	2	9
2.14	Особенности ухода за больными с переломами челюстей. /Ср/	2	9
2.15	Проводниковая (стволовая, регионарная) анестезия. /Ср/	2	9
2.16	Замедленная консолидация и формирование ложного сустава. /Ср/	2	9
2.17	Ложный сустав (псевдоартроз). /Ср/	2	9
Раздел 3. Осложнения повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области.			
3.1	Осложнения травм лица, головы и шеи. /Лек/	2	9
3.2	Клиника и лечение травматического шока. /Пр/	2	9
3.3	Клиника и лечение бронхопультмональных осложнений. /Пр/	2	9
3.4	Виды, клиника и лечение асфиксий. /Пр/	2	9
3.5	Виды, клиника и лечение кровотечений. Методы остановки. /Пр/	2	9
3.6	Клиника инфекционно-воспалительных осложнений. /Пр/	2	9
3.7	Лечение инфекционно-воспалительных осложнений. /Пр/	2	9
3.8	Защита истории болезни. /Пр/	2	9
3.9	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	9
3.10	Операции при верхней прогнатии и ретрогнатии. /Ср/	2	9
3.11	Закрепление отломков при переломах нижней челюсти. /Ср/	2	9
3.12	Операции при нижней прогнатии и ретрогнатии, глубоком и открытом прикусах. /Ср/	2	9
3.13	Операции при переломах скуловой кости и дуги. /Ср/	2	9
3.14	Физиотерапия и лечебная гимнастика при травматическом повреждении мягких тканей челюстно-лицевой области. /Ср/	2	9
3.15	Трахеостомия и коникотомия. /Ср/	2	9
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
- Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. — URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
- Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL:
- Минина А.Н. Современные методы лечения в хирургической стоматологии: учебно-методическое пособие / А.Н. Минина, Т.Н. Чернина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Т.А. Торосян, В.Р. Титов. – Витебск:

ВГМУ, 2022 – 107 с. - URL: https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому Разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составление анализа и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Обследование больного с челюстно-лицевой патологией: опрос, анамнез, объективное обследование.
 2. Дополнительные методы обследования, план лечения больного с челюстно-лицевой патологией.
 3. Инструментарий в челюстно-лицевой хирургии: виды, назначение и методика применения.
 4. Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии: внутриворотные методы, осложнения.
 5. Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии: внеротовые методы, осложнения.
 6. Операция удаления зуба: показания, противопоказания, этапы операции удаления зуба.
 7. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти, инструменты.
 8. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти, инструменты.
 9. Местные осложнения, возникающие во время и после удаления зубов (ранние и поздние). Профилактика и устранение осложнений, возникающие во время и после удаления зубов (ранние и поздние).
 10. Удаление дистопированных и ретенированных зубов: техника выполнения, инструментарий.
- Послеоперационное ведение пациентов.
11. Альвеолит: этиология, клиника, лечение, профилактика.
 12. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: виды оперативных вмешательств, показания и противопоказания.
 13. Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 14. Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 15. Задержка прорезывания: ретенция, дистопия, тортоаномалия зубов: клиника, диагностика, лечение.
 16. Перикоронит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 17. Радикулярные кисты: этиология, клиника, лечение.
 18. Фолликулярные кисты: этиология, клиника, лечение.
 19. Лимфаденит лица и шеи: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 20. Абсцессы лица и шеи: этиология, пути распространения инфекции, патогенез, общие клинические признаки.
 21. Абсцессы лица и шеи: методы лечения и принципы интенсивной терапии.
 22. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний (медиастинит, одонтогенный сепсис): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 23. Аденофлегмона: этиология, пути распространения инфекции, патогенез, план обследования пациента.
 24. Флегмоны мягких тканей дна полости рта и шеи: классификация, этиология, пути распространения инфекции, патогенез и план обследования пациента.
 25. Рожистое воспаление: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 26. Туберкулез: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 27. Сифилис области лица, шеи и челюстей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 28. Одонтогенный верхнечелюстной синусит: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы оперативного лечения.
 29. Проявление ВИЧ инфекции в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, профилактика.
 30. Фурункулы лица: этиология, патогенез, клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
 31. Карбункулы лица: этиология, патогенез, клиника, диагностика, пути распространения инфекции, лечение.
 32. Острый, хронический артрит ВНЧС: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 33. Артроз ВНЧС: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 34. Понятие синдрома болевой дисфункции ВНЧС: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 35. Паренхиматозный сиалоаденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 36. Протоковый сиалоаденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 37. Интерстициальный сиалоаденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 38. Калькулёзный сиалоаденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Контрольная № 1

1. Обследование больного с челюстно-лицевой патологией: опрос, анамнез, объективное обследование, дополнительные методы обследования, план лечения.
2. Инструментарий в челюстно-лицевой хирургии: виды, назначение и методика применения.
3. Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии: внутри- и внеротовые методы.
4. Осложнения местного обезболивания, способы их предупреждения и устранения.
5. Повреждения челюстно-лицевой области: статистика и классификация травм.
6. Хирургическая обработка неогнестрельных повреждений челюстно-лицевой области.
7. Травмы зубов и костей лицевого скелета: классификация, клиника.
8. Повреждения мягких тканей лица: виды и периоды заживления.
9. Оказание помощи при переломах верхней и нижней челюсти.
10. Вывихи и переломы зубов: классификация, клиника, диагностика и лечение.

11. Вывихи и переломы альвеолярного отростка: классификация, клиника, диагностика и лечение.
12. Вывихи нижней челюсти: классификация, клиника, диагностика и лечение.
13. Вывихи височно-нижнечелюстного сустава: классификация, клиника, диагностика и лечение.
14. Переломы нижней челюсти: классификация, клиника, диагностика и лечение.
15. Переломы верхней челюсти: классификация, клиника, диагностика и лечение.
16. Переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа): классификация, диагностика.
17. Методы временной иммобилизации, лигатурное связывание.
18. Ортопедические методы фиксации переломов челюстей, остеосинтез.
19. Клиника и лечение переломов скуловой кости и скуловой дуги
20. Клиника и лечение переломов костей носа.

Контрольная работа №2 (типовые тесты).

1. Основным симптомом перелома верхней челюсти является:
 - 1 головная боль
 - 2 носовое кровотечение
 - 3 патологическая подвижность нижней челюсти
 - 4 патологическая подвижность верхнечелюстных костей
 - 5 разрывы слизистой оболочки альвеолярных отростков
2. Основным симптомом перелома нижней челюсти является:
 - 1 головная боль
 - 2 носовое кровотечение
 - 3 патологическая подвижность нижней челюсти
 - 4 патологическая подвижность верхнечелюстных костей
 - 5 разрывы слизистой оболочки альвеолярных отростков

Контрольная работа №3 (типовые тесты).

1. Больничный лист при лечении переломов челюстей выдается на срок:
 - 1 10 дней
 - 2 20 дней
 - 3 30 дней
 - 4 на весь срок лечения
 - 5 4 месяца
2. Показания для определения непригодности к военной службе:
 - 1 отсутствие части органа
 - 2 нарушение функции органа
 - 3 стойкие функциональные нарушения
 - 4 отсутствие части органа и нарушение функции органа

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Пересадку кожи на ожоговую рану производят:
 - 1 как можно позже
 - 2 как можно раньше
 - 3 на 5 сутки после ожога
 - 4 после отторжения струпа и развития грануляций
2. Стимулирует эпителизацию раны:
 - 1 анальгин
 - 2 коргликон
 - 3 солкосерил
 - 4 эмульсия синтомицина
3. Асфиксия от закупорки дыхательной трубки инородным телом:
 - 1 клапанная
 - 2 стенотическая

- | | |
|---|---------------|
| 3 | обтурационная |
| 4 | аспирационная |
4. Асфиксия от сдавления дыхательной трубки:
- | | |
|---|---------------|
| 1 | клапанная |
| 2 | стенотическая |
| 3 | обтурационная |
| 4 | аспирационная |
5. Асфиксия от нарушения проходимости дыхательных путей смещенными поврежденными органами:
- | | |
|---|----------------|
| 1 | клапанная |
| 2 | стенотическая |
| 3 | обтурационная |
| 4 | дислокационная |
6. Асфиксия от нарушения проходимости дыхательных путей вдыханием жидкого раневого содержимого или рвотных масс:
- | | |
|---|---------------|
| 1 | клапанная |
| 2 | стенотическая |
| 3 | обтурационная |
| 4 | аспирационная |
7. Асфиксия от частичного и периодичного закрытия дыхательных путей поврежденными тканями с затруднением вдоха или выдоха:
- | | |
|---|---------------|
| 1 | клапанная |
| 2 | стенотическая |
| 3 | обтурационная |
| 4 | аспирационная |
8. Лечебные мероприятия при стенотической асфиксии:
- | | |
|---|--|
| 1 | трахеотомия |
| 2 | введение кордиамина внутримышечно |
| 3 | удаление инородного тела |
| 4 | восстановление анатомического положения органа |
9. Лечебные мероприятия при дислокационной асфиксии:
- | | |
|---|--|
| 1 | трахеотомия |
| 2 | введение воздуховода |
| 3 | удаление инородного тела |
| 4 | восстановление анатомического положения органа |
10. Лечебные мероприятия при дислокационной асфиксии на поле боя:
- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | трахеотомия |
| 2 | введение воздуховода |
| 3 | удаление инородного тела |
| 4 | вывести и закрепить язык булавкой |
11. Лечебные мероприятия при аспирационной асфиксии на поле боя:
- | | |
|---|------------------------------------|
| 1 | трахеотомия |
| 2 | введение воздуховода |
| 3 | удаление инородного тела |
| 4 | положить раненого на бок или живот |
12. Профилактика аспирационной асфиксии у раненых в челюстно-лицевую область на поле боя заключается:
- | | |
|---|---|
| 1 | в трахеотомии |
| 2 | в введении воздуховода |
| 3 | в удалении инородного тела |
| 4 | в очистке полости рта, придания раненому положения, обеспечивающего свободное дыхание |

13. Вид асфиксии у раненых с отрывом подбородочного отдела нижней челюсти:
- 1 клапанная
 - 2 стенотическая
 - 3 обтурационная
 - 4 дислокационная
14. Для профилактики асфиксии при операциях со значительным смещением тканей дна полости рта проводят:
- 1 введение ноотропных препаратов
 - 2 наложение трахеостомы
 - 3 наложение бимаксиллярных шин
 - 4 введение кордиамина внутримышечно
15. Осложнения воспалительного характера при переломах челюстей:
- 1 периостит
 - 2 фурункулез
 - 3 рожистое воспаление
 - 4 пульпит
16. Временная остановка кровотечения у раненых в челюстно-лицевую область в МПП заключается:
- 1 в наложении жгута
 - 2 в тугий тампонаде
 - 3 в пальцевом прижатии сосуда
 - 4 в перевязке сосуда на протяжении
17. Постоянная остановка кровотечения у раненых челюстно-лицевую область в МПП заключается:
- 1 в тугий тампонаде
 - 2 в прошивании сосуда в ране
 - 3 в пальцевом прижатии сосуда
 - 4 в перевязке сосуда на протяжении
18. При невозможности остановки кровотечения из корня языка или боковой стенки глотки в МПП необходимо сделать:
- 1 тугую тампонаду
 - 2 пальцевое прижатие сосуда
 - 3 положить гемостатическую трубку
 - 4 экстренную трахеотомию и тугую тампонаду
19. При клапанной асфиксии в МПП необходимо сделать:
- 1 интубацию
 - 2 трахеотомию
 - 3 ввести воздуховод
 - 4 отсечение "клапана" или устранение его фиксации поврежденных тканей
20. Раствор для обработки полости рта:
- 1 альбумин
 - 2 раствор Рингера
 - 3 40% глюкоза
 - 4 фурациллина
21. Основные симптомы перелома нижней челюсти:
1. боль, которая усиливается при движениях
 2. видимую деформацию и асимметрию лица
 3. подвижность отломков верхней челюсти
 4. носовое кровотечение
22. Симптомы перелома верхней челюсти:
1. нарушение прикуса и ограничение движений
 2. кровотечение из носа и рта
 3. снижение обоняния
 4. гиперсаливация
23. Наиболее информативными методами диагностики перелома скуловой кости:
1. ортопантомография

2. компьютерная томография (КТ)

3. УЗИ мягких тканей

4. МРТ головного мозга

24. На какие осложнения следует обратить внимание при травме ЧЛО?

1. открытый прикус

2. вторичное кровотечение

3. перелом ключицы

4. образование ложного сустава ребра

25. Какие меры первой помощи показаны при травмах челюсти?

1. холод на область травмы

2. введение обезболивающих

3. промывание раны водой

4. изготовление дефектозамещающих протезов

26. Какие данные указывают на перелом мыщелкового (мышцелкового отростка) отдела нижней челюсти?

1. ограничение открывания рта

2. смещение подбородка в сторону

3. кровотечение из носа и рта

4. боль при перкуссии зубов

27. Какие состояния могут сопровождать травму скуло-орбитального комплекса?

1. диплопия

2. энофтальм

3. нарушение зрения из-за отслойки сетчатки

4. обильное слюноотделение

28. Какие методы лечения применяются при переломах нижней челюсти?

1. межчелюстная фиксация

2. остеосинтез пластинами

3. склеивание костных отломков биоклеем

4. трансплантация

29. Какие признаки характерны для сотрясения мягких тканей лица без переломов?

1. отёк

2. гематома

3. подвижность костных фрагментов

4. гипосаливация

30. Какие клинические проявления характерны для травмы околоносовых пазух?

1. болезненность при надавливании на стенки пазух

2. подкожная эмфизема

3. гнойные выделения сразу после травмы

4. подвижность отломков нижней челюсти

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.46 Заболевания головы и шеи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.47 Детская челюстно-лицевая хирургия

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	80
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Детская челюстно-лицевая хирургия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- уметь определять признаки временной нетрудоспособности, обусловленной стоматологическими заболеваниями или последствиями травмы;
- уметь определять признаки выраженного ограничения жизнедеятельности и утраты трудоспособности, связанные с развитием хронических стоматологических заболеваний, последствиями травм или врожденными дефектами челюстно-лицевой области;
- уметь определять период нетрудоспособности стоматологического пациента в связи его заболеванием в соответствии с действующими нормативно- правовыми актами;
- уметь проводить оценку состояния органов челюстно-лицевой области в ходе судебно-медицинской стоматологической экспертизы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Неврология
3	Оториноларингология
4	Офтальмология
5	Акушерство
6	Педиатрия
7	Внутренние болезни, клиническая фармакология
8	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
9	Общая хирургия, хирургические болезни
10	Карлесология и эндодонтия
11	Пародонтология
12	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
13	Хирургия полости рта
14	Зубопротезирование (простое протезирование)
15	Протезирование при полном отсутствии зубов
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
17	Профилактика и коммунальная стоматология
18	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
19	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
20	Заболевания головы и шеи
21	Онкостоматология и лучевая терапия
22	Детская стоматология
23	Пропедевтика внутренних болезней
24	Ортодонтия и детская протезирование
25	Дерматовенерология
26	Лучевая диагностика
27	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
28	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
29	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
30	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
31	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)

32	Пропедевтика стоматологических заболеваний
33	Материаловедение
34	Эстетическая реставрация зубов
35	Факультатив по ортодонтии
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-5: Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участию в иных видах медицинской экспертизы

ПК-5.1: Уметь определять признаки временной нетрудоспособности, обусловленной стоматологическими заболеваниями или последствиями травмы

ПК-5.2: Уметь определять признаки выраженного ограничения жизнедеятельности и утраты трудоспособности, связанные с развитием хронических стоматологических заболеваний, последствиями травм или врожденными дефектами челюстно-лицевой области

ПК-5.3: Уметь определять период нетрудоспособности стоматологического пациента в связи его заболеванием в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами

ПК-5.4: Уметь проводить оценку состояния органов челюстно-лицевой области в ходе судебно-медицинской стоматологической экспертизы

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Обезболивание в детской хирургической стоматологической практике.			
1.1	Обезболивание. Аппликационная и инъекционная анестезия. Осложнения местной анестезии. /Лек/	2	10
1.2	Неотложная помощь в детской стоматологии. /Лек/	2	10
1.3	Местные анестетики, механизм действия, показания и противопоказания к применению. /Пр/	2	10
1.4	Методы местной анестезии, используемые в стоматологии. /Пр/	2	10
1.5	Симптомы передозировки местных анестетиков, меры профилактики. /Пр/	2	10
1.6	Расчёт максимально допустимой дозы местного анестетика. /Пр/	2	10
1.7	Проблемы седации в амбулаторной стоматологической практике и пути их решения. /Пр/	2	10
1.8	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.9	Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники. /Ср/	2	10
1.10	Показания к удалению временных и постоянных зубов. /Ср/	2	10
1.11	Техника удаления временных зубов. /Ср/	2	10
Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.			
2.1	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. /Лек/	2	10
2.2	Особенности течения одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. /Лек/	2	10
2.3	Клинико-морфологическая классификация воспалительных заболеваний тканей челюстно-лицевой области и шеи. /Пр/	2	10
2.4	Относительные и абсолютные показания к удалению зубов у детей. /Пр/	2	10

2.5	Этапы удаления постоянного и временного зуба у детей. /Пр/	2	10
2.6	Удаление отдельных групп зубов: инструментарий, техника выполнения. /Пр/	2	10
2.7	Общие и местные осложнения, возникающие во время и после удаления зубов. /Пр/	2	10
2.8	Клиника, диагностика, лечение ретенции, дистопии, тортоаномалии зубов. /Пр/	2	10
2.9	Радикулярные и фолликулярные кисты: этиология, клиника, лечение. /Пр/	2	10
2.10	Острые одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи. /Пр/	2	10
2.11	Острый и хронический периодонтит: этиология, патогенез, классификация, клиника. /Пр/	2	10
2.12	Острый и хронический периодонтит: диагностика, лечение. /Пр/	2	10
2.13	Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, классификация, клиника. /Пр/	2	10
2.14	Острый одонтогенный периостит: диагностика, лечение. /Пр/	2	10
2.15	Остеомиелит челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. /Пр/	2	10
2.16	Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. /Пр/	2	10
2.17	Медикаментозные и хирургические методы лечения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. /Пр/	2	10
2.18	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	10
2.19	Повреждение зубов, челюстей и мягких тканей лица. /Ср/	2	10
2.20	Клинико-рентгенологические формы хронического остеомиелита челюстей, принципы реабилитации детей. /Ср/	2	10
2.21	Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения, их профилактика. /Ср/	2	10
Раздел 3. Травма челюстно-лицевой области у детей.			
3.1	Травма челюстно-лицевой области у детей. /Лек/	2	10
3.2	Вывихи и переломы зубов у детей: этиология, клиника, лечение, методы иммобилизации, исходы. /Лек/	2	10
3.3	Классификация травматических повреждений. Виды травматических повреждений. /Пр/	2	10
3.4	Ушиб и вывих зуба. Клиника, лечение, прогноз. /Пр/	2	10
3.5	Перелом коронки и корня зуба. Клиника, лечение, прогноз. /Пр/	2	10
3.6	История развития сиалогии. /Ср/	2	10
3.7	Методы обследования слюнных желёз. /Ср/	2	10
3.8	Классификация неопухолевых образования и повреждений слюнных желёз. /Ср/	2	10
Раздел 4. Врожденные и наследственные заболевания челюстно-лицевой области у детей.			
4.1	Причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. /Лек/	2	10
4.2	Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденной расщелиной верхней губы и нёба. /Пр/	2	10
4.3	Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. /Пр/	2	10
4.4	Врожденная расщелина лица, губы и нёба. /Ср/	2	10
4.5	Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. /Ср/	2	10
4.6	Эндоскопический инструментарий в челюстно-лицевой хирургии. /Ср/	2	10
Раздел 5. Опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей.			
5.1	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей лица и полости рта у детей. /Лек/	2	10
5.2	Опухоли и опухолеподобные заболевания мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта. /Пр/	2	10
5.3	Опухоли и опухолеподобные заболевания костей лица. /Пр/	2	10
5.4	Онкологическая настороженность детского стоматолога. Показания к пластической операции. /Пр/	2	10
5.5	Защита истории болезни. /Пр/	2	10
5.6	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	10
5.7	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования. /Ср/	2	10
5.8	История развития пластической хирургии. /Ср/	2	10
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>1. Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: https://studfile.net/preview/21787052/</p> <p>2. Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf</p> <p>3. Кабанова А.А. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области: учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, И.О. Походенько-Чудакова, С.А. Кабанова. – Витебск, ВГМУ, 2023. – 72 с.- URL: https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/a676ad57-5afe-432c-86ca-c4def799c7da/content</p> <p>4. Тесевич Л. И. Поверхностные и глубокие абсцессы и флегмоны околочелюстных тканей верхней челюсти : учебно-методическое пособие / Л. И. Тесевич, Н. Н. Черченко. – Минск: БГМУ, 2021. – 50 с. - URL: https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/31597/978-985-21-0769-3.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>5. Дрегалкина А. А. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Современные особенности клинического течения, принципы диагностики и лечения: Учебное пособие / Дрегалкина А.А., Костина И.Н., Шимова М.Е., Шнейдер О. Л. – Екатеринбург: Издательский Дом «ТИРАЖ», 2020. – 108 с. - URL: https://dentalpress.ru/upload/21232f297a57a5a743894a0e4a801fc3/files/89fa058ed5e23f010d250a918a532d13.pdf</p> <p>6. Кабанова А.А. Основы челюстно-лицевой хирургии. Обезболивание. Операция удаления зуба: учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, А.Н. Минина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, В.Р. Титов, С.А. Кабанова. – Витебск: ВГМУ, 2025. – 181 с. - URL: https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e9c6efb9-6d2d-4ab7-b3ee-553163d95b0e/content</p> <p>7. Кабанова А.А. Местная анестезия и удаление зуба = Local anesthesia and tooth extraction: учебно-методическое пособие / А. А. Кабанова, А. И. Гончарова, М. С. Флерьянович, Т. А. Торосян, А. К. Погоцкий. - Витебск : ВГМУ, 2023 - 191 с. - URL: https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/827f0e9b-511b-4c66-b863-1320ebc2e28b/content</p> <p>8. Минина А.Н. Современные методы лечения в хирургической стоматологии: учебно-методическое пособие / А.Н. Минина, Т.Н. Чернина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Т.А. Торосян, В.Р. Титов. – Витебск: ВГМУ, 2022 – 107 с. - URL: https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content</p> <p>9. Кабанова А.А. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области =Maxillofacial infections : учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Н.А. Мовсесян, Т.А. Торосян – Витебск : ВГМУ, 2021 – 183 с. - URL: https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/5f6dce64-b7e9-441a-b00f-9897fb4fd8a5/content</p> <p>10. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%92-%D0%92-%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%202023.pdf</p> <p>11. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области: методические рекомендации для студентов 3 курса факультета стоматологии / Софья Лехтман; Министерство здравоохранения Республики Молдова, Государственный университет медицины и фармации „Николае Тестемицану”, Факультет стоматологии, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и имплантологии „Арсение Гуцан”. – Кишинэу : CEP Medicina, 2022. – 41 p.- URL: https://library.usmf.md/sites/default/files/2022-04/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D1%8B%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
4	К. 7 - 120 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, который позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Местное обезболивание в детской хирургической стоматологической практике: виды анестезий.
2. Местное обезболивание в детской хирургической стоматологической практике: показания, противопоказания.
3. Местное обезболивание в детской хирургической стоматологической практике: методика выполнения.
4. Местные анестетики: состав, механизм действия, показания и противопоказания к применению.
5. Симптомы передозировки местных анестетиков, меры профилактики, расчёт максимально допустимой дозы местного анестетика.
6. Проблемы седации в амбулаторной стоматологической практике и пути их решения.
7. Осложнения местной анестезии: виды и методы профилактики осложнений.
8. Неотложная помощь в детской стоматологии.
9. Особенности обезболивания при заболеваниях сердечно-сосудистой и нервной системы у детей.
10. Особенности обезболивания при острых воспалительных заболеваниях у детей.
11. Особенности обезболивания при заболеваниях эндокринной системы у детей.
12. Показания и особенности удаления временных и постоянных зубов у детей.
13. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей: классификация, этиология.
14. Клиническая картина острого и хронического периостита челюстных костей у детей разного возраста.
15. Острый одонтогенный, гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста: этиология, клиника, диагностика, лечение.
16. Воспалительные процессы мягких тканей лица (лимфаденит, абсцесс, флегмона): классификация, этиология.
17. Воспалительные процессы мягких тканей лица (лимфаденит, абсцесс, флегмона): клиника, диагностика, лечение.
18. Заболевания слюнных желез у детей: классификация, этиология.
19. Заболевания слюнных желез у детей: клиника, диагностика, лечение.
20. Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении амбулаторных стоматологических хирургических вмешательств у детей.
21. Неотложные состояния на амбулаторном детском стоматологическом приеме.
22. Осложнения вовремя и после операции удаления зуба, их предупреждение и устранение.
23. Вывихи и переломы зубов у детей: этиология, клиника, лечение, методы иммобилизации, исходы.
24. Ушибы и переломы костей лица у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение, сроки заживления, возможные осложнения и методы их предупреждения.
25. Ожоги и отморожения: этиология, клиника, диагностика, лечение, сроки заживления, возможные осложнения и методы их предупреждения.
26. Причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей, врожденные пороки развития, их виды.
27. Врожденные кисты и свищи челюстнолицевой области и шеи: этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Дермоидные и эпидермоидные кисты: этиология, клиника, диагностика, лечение.
29. Опухоли и опухолеподобные заболевания мягких тканей лица, органов полости рта: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Опухоли и опухолеподобные заболевания слизистой оболочки полости рта: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
31. Опухоли и опухолеподобные заболевания костей лица у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
32. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Доброкачественные опухоли костей лица у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
34. Злокачественные опухоли костей лица у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
35. Одонтогенные образования (кисты) у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Одонтогенные опухоли челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
37. Пороки развития слизистой оболочки полости рта: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
38. Ретинированные и сверхкомплектные зубы: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 1:

1. Укажите типичный признак рентгенологического изменения при хроническом фиброзном периодонтите постоянных зубов у детей:
 1. деструкция костной ткани в области верхушки корня зуба
 2. деформация периодонтальной щели
 3. разрежение костной ткани в области верхушки корня зуба
 4. равномерное расширение периодонтальной щели без выраженных деструктивных изменений в кости
 5. не назван

2. Самым эффективным видом консервативного лечения хронических периодонтитов молочных зубов у детей является:

1. метод полного удаления распада из корневых каналов (инструментальная обработка) с последующим воздействием лекарственными веществами на стенки полости зуба, периодонта и окружающие ткани и пломбирование корневых каналов
2. резорцин-формалиновый метод
3. физиотерапевтический метод
4. фенол-формалиновый метод
5. не назван

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 1:

Больная 9 лет поступила в стоматологическое отделение с жалобами на повышенную температуру тела, наличие отека в области левой половины нижней челюсти. Местно: асимметрия лица за счет инфильтрата размером 4,0 x 6,0 см. Кожа над инфильтратом напряжена, гиперемирована, в складку не собирается. При пальпации переходная складка в проекции 36 сглажена и болезненна, определяется флюктуация. Открывание рта свободное. Коронка 36 разрушена. На рентгенограмме нижней челюсти слева у верхушки корней 36 определяется очаг резорбции костной ткани, неравномерно расширена периодонтальная щель. При исследовании крови отмечается лейкоцитоз и увеличение СОЭ.

1. Этиология и патогенез данного заболевания.
2. Диагноз.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Методы обезболивания.
5. Лечение.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. Ранней называется первичная хирургическая обработка ран:
 1. в первые 24 часа после ранения
 2. через 24-28 часов после ранения
 3. через 48-72 часа после ранения
 4. любая до заживления раны
 5. не назван

2. Отсроченной называется хирургическая обработка раны:
 1. в первые 24 часа после ранения
 2. до трех суток после ранения с противовоспалительной терапией
 3. через 24-28 часов после ранения
 4. любая до заживления раны
 5. не назван

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 2:

Больная 2-х месячного возраста поступила в хирургическое отделение детской краевой больницы с левосторонней врожденной расщелиной верхней губы, твердого и мягкого неба.

1. Этиология и патогенез.
2. Клиническая картина.
3. Анатомические и функциональные нарушения в организме ребенка.
4. Классификация.
5. Программа реабилитации.

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе № 3:

1. Опухоли и опухолеподобные заболевания мягких тканей лица, органов полости рта: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
2. Опухоли и опухолеподобные заболевания слизистой оболочки полости рта: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
3. Опухоли и опухолеподобные заболевания костей лица у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
4. Онкологическая настороженность детского стоматолога.
5. Лечение и реабилитация детей с опухолями челюстно-лицевой области, показания к пластической операции в онкостоматологии у детей.
6. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
7. Доброкачественные опухоли костей лица у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Злокачественные опухоли костей лица у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
9. Одонтогенные образования (кисты) у детей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
10. Одонтогенные опухоли челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
11. Тактика хирургического лечения новообразований челюстно-лицевой области у детей. Показания и

противопоказания к применению лучевой терапии у детей.

12. Принципы комплексной реабилитации детей.

13. Пороки развития слизистой оболочки полости рта, ретинированные и сверхкомплектные зубы: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 3:

У участкового стоматолога на диспансерном учете состоит ребенок с врожденной полной односторонней расщелиной верхней губы, твердого и мягкого неба. Из анамнеза матери: на восьмой недели беременности болела гриппом, последние 5 лет работала на заводе биомедпрепаратов, жилищные условия удовлетворительные, вредные привычки отсутствуют, хронические заболевания не выявлены.

Задания:

1. Какие негативные факторы могли стать причиной уродства ребенка.
2. По какому типу может передаваться наследование данного заболевания.
3. Укажите объем и сроки хирургического вмешательства при данной патологии.
4. Послеоперационные осложнения, характерные для данной патологии.
5. Составьте план ортодонтического лечения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Первичная хирургическая обработка ран лица по возможности должна быть:

1. частичной и своевременной
2. частичной и поздней
3. ранней и частичной
4. ранней и полной

2. Срок, в течении которого происходит полная костная регенерация в лунке после удаления постоянного зуба у детей, составляет:

1. 2-4 недели
2. 3-6 месяцев
3. 6-8 недель
4. 4-6 недель

3. Абсолютным показанием к удалению причинного временного зуба является:

1. хронический пульпит
2. хронический остеомиелит
3. кариес эмали
4. кариес дентина

4. Минипластины для остеосинтеза переломов челюстей изготавливают из:

1. алюминия
2. нержавеющей стали
3. титана
4. бронзы

5. местным осложнением во время операции удаления зуба является:

1. перелом нижней челюсти
2. невралгия
3. обморок
4. альвеолит лунки удалённого зуба

6. Видом пластики местными тканями, при котором ткани переносят из отдалённого от дефекта места, является:

1. пластика лоскутами на ножке
2. мобилизация краёв раны
3. пластика симметричными треугольными лоскутами
4. пластика несимметричными треугольными лоскутами

7. К основным жалобам при переломе нижней челюсти относят:

1. нарушение прикуса, боль, припухлость
2. боль, сухость во рту, кровоподтёки
3. резкая светобоязнь, боль, снижение слуха
4. общее недомогание, головная боль

8. Гнойное расплавление лимфоузла с последующим распространением воспалительного процесса на клетчатку соответствующей анатомической области называют:

1. абсцессом
2. карбункул
3. фурункулом
4. аденофлегмоной

9. Выраженная периостальная реакция и утолщение альвеолярного края челюсти с двух сторон бывает при:

1. гингивите
 2. ретенции третьего моляра
 3. остром одонтогенном остеомиелите
 4. дистопии премоляров
10. Клиническим симптомом фиброзной дисплазии скуловой кости является наличие:
1. более спастического характера
 2. гиперемия кожи
 3. уплотнения кожи
 4. деформации в области скуловой кости
11. Наиболее информативным методом рентгенологического исследования височно-нижнечелюстного суставов при юношеской дисфункции является:
1. панорамная рентгенография
 2. внутриротовая контактная рентгенография
 3. ортопантомография
 4. томография
12. Ранняя первичная хирургическая обработка ран лица проводится с момента травмы в течении (час):
1. 36
 2. 24
 3. 72
 4. 48
13. Причиной одонтогенного верхнечелюстного синусита может быть патологический процесс зуба:
1. 1.3
 2. 2.2
 3. 1.1
 4. 1.6
14. Одонтопародонтограмма содержит информацию о состоянии:
1. слизистой оболочки полости рта
 2. жевательных мышц
 3. капилляров десны
 4. костной ткани пародонта
15. Хирургическое лечение остеобластовкlastомы заключается в:
1. удалении причинных зубов
 2. иссечении изменённой слизистой оболочки
 3. выскабливании с выделением оболочки
 4. резекции челюсти в пределах здоровых тканей
16. Для аппликационной анестезии используется:
1. бипивакаин
 2. мепивакаин
 3. лидокаин
 4. артикаин
17. К осложнениям после операции удаления постоянного зуба у детей относится:
1. альвеолит
 2. вывих височно-нижнечелюстного сустава
 3. перелом корня зуба
 4. травма зачатка
18. Резекция верхушки корня проводится при лечении:
1. резцов и клыков
 2. третьих моляров нижней челюсти
 3. вторых моляров нижней челюсти
 4. третьих моляров верхней челюсти
19. Вкол иглы при внутриротовой резцовой анестезии (блокада носонёбного нерва) проводится в слизистую оболочку:
1. основания резцового сосочка на верхней челюсти
 2. альвеолярного отростка с нёбной стороны в области премоляров на верхней челюсти
 3. альвеолярного отростка с нёбной стороны в области клыка на верхней челюсти
 4. переходной складки в области клыка на верхней челюсти
20. Количество «точек вкола» при интралигаментарной анестезии двухкорневого зуба составляет:
1. 5-8
 2. 8-10
 3. 2-3
 4. 10-12
21. К проводниковым методам обезболивания на верхней челюсти относится анестезия:
1. туберальная
 2. инфраорбитальная
 3. мандибулярная

4. у ментального отверстия

22. К проводниковому методу обезболивания на нижней челюсти относится анестезия:

1. ментальная
2. торусальная
3. у резцового отверстия
4. у большого небного отверстия

23. Методы местного обезболивания при удалении временных зубов верхней челюсти:

1. инфильтрационная
2. туберальная
3. мандибулярная
4. у ментального отверстия

24. В условиях поликлиники показанием к проведению операции удаления зуба под наркозом является:

1. аллергия
2. заболевания ЦНС
3. ОРВИ
4. беременность

25. Местные анестетики амидной группы:

1. ультракаин, дикаин
2. тримекаин, лидокаин
3. новокаин, дикаин
4. новокаин, тримекаин

26. Тераогенным действием, приводящим к формированию у плода врожденной расщелины неба, обладают:

1. вирусные и бактериальные инфекции матери во время беременности
2. лекарственные препараты, принимаемые во время беременности
3. острая пища
4. чрезмерное употребление сладких продуктов беременной женщиной

27. Показанием к удалению сверхкомплектного ретенированного зуба является:

1. препятствие для ортодонтического лечения
2. ретенция или дистопия комплектных зубов
3. его сформированный корень
4. его обнаружение

28. У детей в возрасте 9-10 лет наиболее частым показанием к операции на уздечке языка является:

1. выраженные дефекты речи
2. нарушения прикуса и формирование диастемы
3. подвижность языка
4. множественный кариес

29. Медико-генетическое консультирование рекомендуется родственникам больного и больному с диагнозом:

1. двухсторонняя расщелина губы
2. неполная расщелина мягкого неба
3. остеома верхней челюсти
4. острый одонтогенный периостит нижней челюсти

30. Следствием низкого прикрепления уздечки верхней губы может явиться:

1. диастема
2. локальный пародонтит
3. кариес
4. периодонтит

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 1 теоретический вопрос из установленного перечня и ситуационной задаче по темам, изложенные в 1, 2, 3, 4, 5 разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные

выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.47 Детская челюстно-лицевая хирургия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.48 Онкостоматология и лучевая терапия

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Онкостоматология и лучевая терапия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- подготовка врача стоматолога, способного осуществить диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей и опухолеподобных поражений челюстно-лицевой области и шеи и оказать помощь пациентам;
- владение знаниями комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболевания;
- ознакомление с морфологическими классификациями опухолей; значение морфологического исследования в онкологии, онкогенез на уровне клетки;
- ознакомление с принципами лучевой терапии злокачественных опухолей;
- освоение знаний клиники, диагностики, лечения опухоли, опухолеподобных поражений и кист кожи лица; предраковых заболеваний красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.
- овладение знаниями клиники, диагностики, лечения рака нижней губы; рака языка; саркомы челюстно-лицевой области; первичного рака нижней челюсти; рак слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и слизистой оболочки полости рта с распространением на костную ткань верхней челюсти;
- освоение знаний клиники, диагностики, лечения доброкачественных опухолей слюнных желёз; злокачественных опухолей слюнных желёз; доброкачественных одонтогенных опухолей; злокачественных одонтогенных опухолей; опухолеподобных поражений челюстей;
- овладение знаниями осложнений лучевой терапии и их профилактика; способы ЛТ; брахитерапия;
- овладение принципами, способами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области;
- владеть навыками планирования хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области;
- освоение принципов диспансеризации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, определения прогноза заболевания.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- устанавливать и формировать диагноз с учётом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования и направить пациентов к соответствующим специалистам;
- составлять план лечения онкологического больного;
- проводить лабораторные методы исследования; морфологические методы исследования; иммунодиагностику в онкологии.
- осуществлять различные методики рентгенографии применяемые в онкологии (ФЛГ, томография, пневмография и т.д.);
- характеризовать КТ и СТК;
- характеризовать МРТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
2	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
3	Пропедевтика стоматологических заболеваний
4	Эстетическая реставрация зубов
5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
6	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
8	Лучевая диагностика
9	Ортодонтия и детская протезирование
10	Пропедевтика внутренних болезней
11	Детская стоматология
12	Профилактика и коммунальная стоматология
13	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
14	Протезирование при полном отсутствии зубов
15	Зубопротезирование (простое протезирование)
16	Хирургия полости рта
17	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

18	Кариесология и эндодонтия
19	Общая хирургия, хирургические болезни
20	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
21	Внутренние болезни, клиническая фармакология
22	Педиатрия
23	Акушерство
24	Офтальмология
25	Оториноларингология
26	Неврология
27	Гигиена
28	Биология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Детская челюстно-лицевая хирургия
4	Челюстно-лицевое протезирование
5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Спецкурс по детской стоматологии
7	Спецкурс по ортодонтии
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-2.1: Уметь проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациента в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами

ПК-2.2: Уметь планировать проведение профилактических мероприятий пациентам, с учетом имеющихся факторов риска, для предупреждения развития стоматологических заболеваний

ПК-2.3: Уметь проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития

ПК-2.4: Уметь проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями, в том числе пациентов с высоким онкологическим риском

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Опухолеподобные образования мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи.		
1.1	Классификация опухолей челюстно-лицевой области. /Лек/	2	9

1.2	Формы роста и распространения опухолей. /Лек/	2	9
1.3	Обследование онкостоматологического больного (онкологическая настороженность), онкогенез на уровне клетки. /Лек/	2	9
1.4	Лабораторные методы исследования. Морфологические методы исследования. Иммунодиагностика. /Лек/	2	9
1.5	Предраковые поражения кожи лица и слизистой оболочки полости рта. /Пр/	2	9
1.6	Опухоли и опухолеподобные образования кожи челюстно-лицевой области. /Пр/	2	9
1.7	Пигментные опухоли кожи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	9
1.8	Эпителиальные опухоли и опухолеподобные образования слизистой оболочки и органов полости рта и челюстей. /Пр/	2	9
1.9	Эпителиальные опухоли и опухолеподобные образования и кисты слюнных желёз. /Пр/	2	9
1.10	Эпителиальные опухоли и опухолеподобные образования фиброзной, жировой и мышечной ткани. /Пр/	2	9
1.11	Эпителиальные опухоли и опухолеподобные поражения кровеносных и лимфатических сосудов, периферических нервов. /Пр/	2	9
1.12	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	9
1.13	Болезнь Боуэна. /Ср/	2	9
1.14	Абразивный хейлит Манганотти. /Ср/	2	9
1.15	Лейкоплакия. /Ср/	2	9
1.16	Красный плоский лишай. /Ср/	2	9
1.17	Базалиома. /Ср/	2	9
1.18	Плоскоклеточный рак. /Ср/	2	9
1.19	Кератоакантома. /Ср/	2	9
Раздел 2. Опухолеподобные заболевания челюстей.			
2.1	Различные методики рентгенографии применяемые в онкологии (ФЛГ, томография, пневмография и т.д.). /Лек/	2	9
2.2	Характеристика и принцип КТ и СТК, МРТ. /Лек/	2	9
2.3	Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. /Лек/	2	9
2.4	Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. /Пр/	2	9
2.5	Неодонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей. /Пр/	2	9
2.6	Соединительнотканые опухоли и поражения костей лица. /Пр/	2	9
2.7	Проявления опухолевых заболеваний системы крови в челюстно-лицевой области. /Пр/	2	9
2.8	Экспозиционная и поглощенная доза, СОД. /Пр/	2	9
2.9	Осложнения лучевой терапии и их профилактика. Способы ЛТ. Брахитерапия. /Пр/	2	9
2.10	Защита истории болезни. Контрольная итоговая работа №2. /Пр/	2	9
2.11	Амелобластома. /Ср/	2	9
2.12	Сложная и составная одонтомы. /Ср/	2	9
2.13	Цементомы. /Ср/	2	9
2.14	Одонтогенный рак. /Ср/	2	9
2.15	Остеома. /Ср/	2	9
2.16	Остеосаркома. /Ср/	2	9
2.17	Хондрома. /Ср/	2	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
- Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
- Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%92-%D0%92-%D0%90%D1%84%>

D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%202023.pdf

4 Минина А.Н. Современные методы лечения в хирургической стоматологии: учебно-методическое пособие / А.Н. Минина, Т.Н. Чернина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Т.А. Торосян, В.Р. Титов. – Витебск: ВГМУ, 2022 – 107 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектom свободно распространяемого ПО. условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому Разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составление анализа и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Классификация опухолей челюстно-лицевой области.
2. Формы роста и распространения опухолей.
3. Обследование онкостоматологического больного (онкологическая настороженность).
4. Онкогенез на уровне клетки.
5. Предраковые поражения кожи лица: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
6. Предраковые поражения слизистой оболочки полости рта: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
7. Опухоли кожи челюстно-лицевой области: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
8. Опухолоподобные образования кожи челюстно-лицевой области: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
9. Эпителиальные свищи и кисты лица и шеи, возникшие в следствии аномалий эмбриогенеза: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
10. Пигментные опухоли кожи лица и шеи: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
11. Эпителиальные опухоли и опухолоподобные образования слизистой оболочки и органов полости рта и челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
12. Эпителиальные опухоли слизистой оболочки и органов полости рта и челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
13. Эпителиальные опухолоподобные образования и кисты слюнных желёз: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
14. Эпителиальные опухоли фиброзной ткани: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
15. Эпителиальные опухолоподобные образования фиброзной ткани: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
16. Эпителиальные опухоли и опухолоподобные образования жировой ткани: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
17. Эпителиальные опухоли и опухолоподобные образования мышечной ткани: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
18. Эпителиальные опухоли и опухолоподобные поражения кровеносных и лимфатических сосудов: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
19. Эпителиальные опухоли и опухолоподобные поражения периферических нервов: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
20. Лабораторные методы исследования в онкостоматологии: виды, показания, методика выполнения.
21. Морфологические методы исследования в онкостоматологии: виды, показания, методика выполнения.
22. Иммунодиагностика в онкостоматологии: виды, показания.
23. Различные методики рентгенографии применяемые в онкостоматологии (ФЛГ, томография, пневмография и т.д.) : виды, показания.
24. Характеристика и принцип КТ и СТК.
25. Характеристика и принцип МРТ.
26. Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей.
27. Одонтогенные опухоли челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Одонтогенные опухолоподобные поражения и кисты челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
29. Неодонтогенные опухоли челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Неодонтогенные опухолоподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
31. Соединительнотканые опухоли и поражения костей лица: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
32. Проявления опухолевых заболеваний системы крови в челюстно-лицевой области.
33. Кисты челюстей: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
34. Экспозиционная и поглощенная доза, СОД.
35. Осложнения лучевой терапии и их профилактика.
36. Способы ЛТ. Брахитерапия.

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 1

Задача № 1.

Больной 27 лет обратился с жалобой на наличие безболезненного опухолевидного образования в подъязычной области справа, которое заметил около полутора месяцев назад. Связывает его появление с частым употреблением варёной рыбы, которую очень любит.

Образование медленно увеличивалось в размерах. Неделю тому назад, после приема грубой пищи, обратил внимание на выделение изо рта большого количества вязкой прозрачной жидкости без вкуса и запаха, после чего образование уменьшилось, но через сутки оно вновь стало увеличиваться и достигло прежних размеров, что и вынудило пациента обратиться к врачу.

При внешнем осмотре патологических изменений не выявлено.

Регионарные лимфатические узлы не пальпируются, открывание рта свободное. В подъязычной области справа имеется опухолевидное образование размерами 3,5 x 2,0 x 1 см, вытянутой, округло-овальной формы, мягко-эластической консистенции, безболезненное. Слизистая оболочка над ним истончена, полупрозрачная. Сквозь неё просвечивает скопившееся содержимое голубоватого оттенка. Основание языка незначительно смещено в здоровую сторону. При пункции опухолевидного образования получена вязкая, тягучая, прозрачная жидкость.

Вопрос:

1. Поставьте диагноз.
2. Какова возможная причина заболевания?
3. Анатомо-топографическое положение подъязычных слюнных желез.
4. С чем связано уменьшение размеров новообразования?
5. Что представляет собой вязкая, тягучая жидкость?
6. Варианты хирургического лечения данного заболевания.
7. Какие осложнения возможны при проведении операции?

Задача № 2.

Больной Б., 37 лет, жалуется на наличие свищей на коже в заднем отделе поднижнечелюстной области справа, ограниченное открывание рта. Три месяца назад был удален разрушенный 48 зуб, после чего появились припухлость в области угла нижней челюсти справа, ограниченное открывание рта. Через месяц и две недели, после «прорыва» припухлости там появились свищи с небольшим количеством гнойного отделяемого. Температура тела почти все время была субфебрильной. При внешнем осмотре отмечается асимметрия лица за счет припухлости мягких тканей в области угла нижней челюсти справа и в заднем отделе поднижнечелюстной области, кожа над припухлостью синюшно-багрового цвета, с характерным видом «стёганого одеяла». Здесь же имеются 4 свища со скудным, гнойно-крошковидным отделяемым. При пальпации определяется умеренно болезненный, деревянистой плотности инфильтрат. Рот открывается на 1,5 см между центральными резцами, лунка 48 полностью зажила.

Вопрос:

1. Какое заболевание можно предположить?
2. Каковы этиологические моменты развития данного заболевания?
3. Каковы пути распространения инфекции?
4. Какие клинические проявления характерны для данного заболевания?
5. Какой метод диагностики может помочь в постановке окончательного диагноза?
6. Какие лечебные мероприятия должны быть проведены?

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 2:

1. Основным этиологическим фактором в развитии злокачественных опухолей слизистой оболочки полости рта является:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1 | гиперсаливация |
| 2 | частичная адентия |
| 3 | массивные зубные отложения |
| 4 | хроническая травма слизистой оболочки |
| 5 | предраковые заболевания |

2. К дополнительным методам исследования, проводимым для уточнения диагноза "злокачественное новообразование челюстно-лицевой области" относится:

- | | |
|---|------------------|
| 1 | физикальный |
| 2 | биохимический |
| 3 | цитологический |
| 4 | иммунологический |
| 5 | ангиографический |

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Вероятной причиной малигнизации пигментного невуса является:

1. тяжёлая форма сахарного диабета
2. курение
3. дефицит витамина «В» в организме
4. однократная или хроническая травма

2. К хирургическим методам лечения плоскоклеточного кератоза челюстно-лицевой области относится:
 1. лучевую терапию
 2. фотодинамическую терапию
 3. химиотерапию
 4. криодеструкцию
3. Удаление папиллярных разрастаний (очагов папилломатоза) на твёрдом нёбе проводят:
 1. при помощи кровоостанавливающего зажима
 2. с использованием скальпеля
 3. с полным их иссечением
 4. с применением гелий-неонового лазера
4. К опухолеподобным поражениям одонтогенного происхождения относится:
 1. фиброма
 2. кератокиста
 3. келоид
 4. папиллома
5. Амелобластома развивается в:
 1. челюстях
 2. в мягких тканях челюстно-лицевой области
 3. костях мозгового черепа
 4. трубчатых костях
6. Формой красного плоского лишая, которую относят к факультативному предраковому процессу, является:
 1. эритематозная
 2. экссудативно-гиперемическая
 3. типичная
 4. эрозивно-язвенная
7. Согласно классификации, эпюлис может быть:
 1. эпителиальным
 2. кавернозным
 3. ангиоматозным
 4. плоскоклеточным
8. Декубитальная язва вызвана фактором:
 1. химическим
 2. механическим
 3. физическим
 4. трофическим
9. Некроз слизистой оболочки рта наблюдается при заболеваниях:
 1. центральной нервной системы
 2. крови и кровеносных органов
 3. хронических желудка
 4. органов дыхания
10. Базалиома представляет собой патологический процесс, который относят к:
 1. предраковым заболеваниям
 2. доброкачественным новообразованиям
 3. злокачественным новообразованиям
 4. опухолеподобным заболеваниям
11. К первичным факторам риска развития заболеваний относят:
 1. гиперхолестеринемию
 2. артериальную гипертензию
 3. злоупотребление алкоголем
 4. сахарный диабет
12. Успех лечения травматических эрозий и декубитальных язв определяет:
 1. выбор местнообезболивающих средств
 2. устранение травмирующего слизистую оболочку фактора
 3. применение антибактериальных препаратов
 4. применение кератопластических средств
13. К инвазивным методам диагностики новообразований челюстно-лицевой области (ЧЛО) относится:

1. магнитно-резонансная томография
2. цитологические исследование язвы языка путём отпечатка
3. цитологическое исследование кисты путём пункции
4. ультразвуковое исследование опухоли
14. Атрофия слизистых с возрастом ведёт к:
 1. разрастанию эпителия
 2. их сухости
 3. неизменности барьерной функции
 4. повышению их секреции
15. Клиническая картина периферической гигантоклеточной гранулёмы характеризуется:
 1. синюшно-бурым бугристым новообразованием на десне мягкой консистенции
 2. ограниченным участком ороговения десны
 3. рыхлым болезненным гипертрофическим новообразованием десны
 4. 2-3 эрозиями десны, без тенденции к кровоточивости и эпителизации
16. Для рентгенологической картины амелобластомы характерно:
 1. уплотнение костной ткани
 2. ячеистое строение образования
 3. наличие зуба в полости образования
 4. разряжение без чётких контуров
17. Наличие двух и более заболеваний у пациента называется:
 1. полиморбидность
 2. полипрагмазия
 3. атипичность
 4. полипатогенность
18. Лечение липомы заключается в:
 1. лучевой терапии
 2. устранении причинного фактора
 3. динамическом наблюдении
 4. удаление образования вместе с капсулой
19. Заболевание лейкоплакия относится к:
 1. факультативному предраку
 2. хейлиту
 3. дерматозу
 4. облигатному предраку
20. Гидроаденома представляет собой опухоль какой железы?
 1. сальной
 2. потовой
 3. большой слюнной
 4. малой слюнной
21. Основные задачи онкологического диспансера:
 1. ранняя диагностика
 2. профилактика и лечение рака
 3. стационарное лечение
 4. реабилитация пациентов
22. Пути метастазирования злокачественных опухолей:
 1. лимфогенный
 2. гематогенный
 3. смешанный
 4. путь по серозным оболочкам
23. Для диагностики рака кожи используют:
 1. дерматоскопию
 2. лабораторные анализы крови
 3. биопсия
 4. лабораторные анализы на онкомаркеры
24. Саркомы костей метастазируют в:
 1. легкие
 2. другие кости
 3. головной мозг
 4. лимфатические узлы
25. Комбинированное лечение в онкостоматологии включает в себя:

1. химиотерапия
2. хирургическое вмешательство
3. лучевая терапия
4. иммунотерапия

26. К опухолям кожи лица и головы относится:

1. меланома
2. базалиома
3. папиллома
4. плоскоклеточный рак

27. Рак кожи может метастазировать в:

1. лимфатические узлы
2. во внутренние органы
3. головной мозг
4. кости

28. К осложнениям противоопухолевой лекарственной терапии относится:

1. тошнота
2. рвота
3. анемия
4. высыпания и зуд

29. К лечению хондробластомы кости относят:

1. выскабливание опухоли (кюретаж)
2. костная пластика
3. резекция
4. эндопротезирование

30. Противопоказаниями к лучевому лечению являются:

1. почечная недостаточность
2. активный туберкулез
3. анемия
4. кахексия

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.48 Онкостоматология и лучевая терапия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.49 Челюстно-лицевое протезирование**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	80
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

б/с, ассистент Пулбере Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Челюстно-лицевое протезирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента;
- уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания;
- уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний;
- уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;
- уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Ортодонтия и детская протезирование
2	Дерматовенерология
3	Психиатрия и наркология
4	Лучевая диагностика
5	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
6	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
9	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
10	Пропедевтика стоматологических заболеваний
11	Материаловедение
12	Эстетическая реставрация зубов
13	Факультатив по ортодонтии
14	Пропедевтика внутренних болезней
15	Детская стоматология
16	Онкостоматология и лучевая терапия
17	Заболевания головы и шеи
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
19	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
20	Профилактика и коммунальная стоматология
21	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
22	Протезирование при полном отсутствии зубов
23	Зубопротезирование (простое протезирование)
24	Хирургия полости рта
25	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
26	Пародонтология
27	Кариеология и эндодонтия
28	Общая хирургия, хирургические болезни
29	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия

30	Внутренние болезни, клиническая фармакология
31	Педиатрия
32	Акушерство
33	Офтальмология
34	Оториноларингология
35	Неврология
36	Биология
37	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии.			
1.1	Понятие о челюстно- лицевой ортопедии. Цели и задачи предмета. История предмета. /Лек/	2	10
1.2	Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации. /Лек/	2	10
1.3	Понятие о челюстно- лицевой ортопедии. Цели и задачи предмета. /Пр/	2	10
1.4	История предмета. Роль отечественных ученых в развитии этой области стоматологии. /Пр/	2	10
1.5	Виды повреждений челюстно-лицевой области: огнестрельные. /Пр/	2	10
1.6	Виды повреждений челюстно-лицевой области: неогнестрельные. /Пр/	2	10
1.7	Виды повреждений челюстно-лицевой области: комбинированные, ожоги, отморожения. /Пр/	2	10
1.8	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.9	История развития челюстно-лицевого протезирования. /Ср/	2	10
1.10	Деонтологические аспекты при лечении больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области. /Ср/	2	10
1.11	Общие принципы комплексного лечения при травмах, дефектах и деформациях челюстно-лицевой области. /Ср/	2	10

Раздел 2. Ортопедическое лечение переломов челюстей фиксирующими и функциональными аппаратами.			
2.1	Транспортные шины Лимберга, Энтина, Збаржа, лигатурное увязывание. Правила наложения повязок. /Лек/	2	10
2.2	Протезирование при несросшихся и неправильно сросшихся переломах. Причины возникновения. /Лек/	2	10
2.3	Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации. /Пр/	2	10
2.4	Транспортная шина Лимберга: показания, материалы и методика использования. /Пр/	2	10
2.5	Транспортная шина Энтина: показания, материалы и методика использования. /Пр/	2	10
2.6	Шина Збаржа: показания, материалы и методика использования. /Пр/	2	10
2.7	Лигатурное увязывание: показания, материалы и методика проведения. /Пр/	2	10
2.8	Виды протезов, применяемых для лечения больных с неправильно сросшимися переломами: съемные и несъемные. /Пр/	2	10
2.9	Виды протезов, применяемых для лечения больных с неправильно сросшимися переломами: протезы с двойным зубным рядом. /Пр/	2	10
2.10	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	10
2.11	Ортопедические методы лечения переломов нижней челюсти. /Ср/	2	10
2.12	Ортопедическое лечение при передних и боковых дефектах твердого неба. /Ср/	2	10
2.13	Ортопедическое лечение при дефектах мягкого неба. /Ср/	2	10
Раздел 3. Ортопедическое лечение при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области.			
3.1	Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами шарнирные протезы по Гаврилову, Оксману, Вайнштейну. /Лек/	2	10
3.2	Замещающие протезы. Протезы, применяемые при резекции верхней и нижней челюсти. /Лек/	2	10
3.3	Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами (ложными суставами). /Пр/	2	10
3.4	Шарнирные протезы по Гаврилову: показания, клинико-лабораторные этапы изготовления. /Пр/	2	10
3.5	Шарнирные протезы по Оксману (одно- и двухсуставные): показания, клинико-лабораторные этапы изготовления. /Пр/	2	10
3.6	Шарнирные протезы по Вайнштейну: показания, клинико-лабораторные этапы изготовления. /Пр/	2	10
3.7	Технологии съемных протезов с шарниром: показания, клинико-лабораторные этапы изготовления. /Пр/	2	10
3.8	Замещающие протезы: показания, клинико-лабораторные этапы изготовления. /Пр/	2	10
3.9	Протезы, применяемые при резекции верхней и нижней челюсти. /Пр/	2	10
3.10	Классификация: имедиат-протезы (непосредственные протезы). /Пр/	2	10
3.11	Ортопедическое лечение приобретенных дефектов верхней челюсти. /Ср/	2	10
3.12	Ортопедическое лечение при дефектах челюстей. /Ср/	2	10
3.13	Ортопедическая помощь при онкозаболеваниях верхней челюсти. /Ср/	2	10
Раздел 4. Замещающие протезы при резекции челюстей и дефектах лица.			
4.1	Резекционный аппарат по Оксману. Замещающие протезы при дефектах неба. /Лек/	2	10
4.2	Ортопедическое лечение эктопротезами. Показания к эктопротезированию. Способы фиксации эктопротезов. /Лек/	2	10
4.3	Материалы и методики изготовления. Резекционный аппарат по Оксману. /Пр/	2	10
4.4	Замещающие протезы при дефектах неба. Классификация obturators. Назначение и виды obturators. Материалы и методики изготовления. /Пр/	2	10
4.5	Ортопедическое лечение эктопротезами. Показания к эктопротезированию. Способы фиксации эктопротезов: имплантаты, клей, оправы и т.д. /Пр/	2	10
4.6	Особенности ортопедического лечения при челюстно-лицевой патологии с использованием имплантов. /Пр/	2	10
4.7	Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба. /Пр/	2	10
4.8	Ортопедическое лечение при сочетанных дефектах твердого и мягкого неба. /Пр/	2	10
4.9	Ортопедическое лечение после резекции верхней челюсти. /Пр/	2	10
4.10	Методика изготовления протезов после резекции половины нижней челюсти. Конструкции формирующих аппаратов. /Пр/	2	10

4.11	Защита истории болезни. /Пр/	2	10
4.12	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	10
4.13	Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. /Ср/	2	10
4.14	Ортопедическое лечение при дефектах лица и сочетанных повреждениях. /Ср/	2	10
4.15	Особенности ортопедического лечения при челюстно-лицевой патологии с использованием имплантов. /Ср/	2	10
4.16	Ортопедическое лечение при зияющих дефектах глотки и шейного отдела пищевода. /Ср/	2	10
4.17	Конструкции формирующих аппаратов. /Ср/	2	10
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: <https://studfile.net/preview/21787052/>
- Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
- Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%92_%D0%92_%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf
- Минина А.Н. Современные методы лечения в хирургической стоматологии: учебно-методическое пособие / А.Н. Минина, Т.Н. Чернина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Т.А. Торосян, В.Р. Титов. – Витебск: ВГМУ, 2022 – 107 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content>
- Соловьев М. М. Пропедевтика хирургической стоматологии: учебное пособие / М. М. Соловьев. – 6-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 272 с. - URL: https://balka-book.com/files/2021/10_29/11_09/u_files_store_22_280652.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 145 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время

выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту с оценкой):

1. История развития челюстно-лицевого протезирования.
2. Деонтологические аспекты при лечении больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.
3. Общие принципы комплексного лечения при травмах, дефектах и деформациях челюстно-лицевой области.
4. Виды повреждений челюстно-лицевой области: огнестрельные, неогнестрельные,
5. Виды повреждений челюстно-лицевой области: комбинированные, ожоги, отморожения.
6. Основные задачи челюстно-лицевой ортопедии.
7. Классификация повреждений и переломов челюстно-лицевой области по И.Г. Лукомскому.
8. Классификация травм челюстно-лицевой области.
9. Классификация огнестрельных переломов челюстно-лицевой области.
10. Классификация огнестрельных повреждений верхней челюсти (Я.М. Збарж 1965).
11. Классификация неогнестрельных переломов нижней челюсти.
12. Классификация неогнестрельных переломов верхней челюсти и их осложнений (А.А. Тимофеев, 1998).
13. Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации: классификация, показания.
14. Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации: клинично-лабораторные этапы изготовления.
15. Транспортная шина Лимберга: показания, клинично-лабораторные этапы изготовления.
16. Транспортная шина Энтина: показания, клинично-лабораторные этапы изготовления.
17. Транспортная шина Збаржа, лигатурное увязывание: правила наложения повязок.
18. Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами (ложными суставами).
19. Шарнирные протезы по Гаврилову, Оксману (одно- и двухсуставные).
20. Шарнирные протезы по Вайнштейну: технологии съёмных протезов с шарниром.
21. Замещающие протезы: протезы, применяемые при резекции верхней и нижней челюсти.
22. Классификация: имediat-протезы (непосредственные протезы).
23. Материалы и методики изготовления: резекционный аппарат по Оксману.
24. Замещающие протезы при дефектах неба: классификация obturаторов, назначение и виды obturаторов, материалы и методики изготовления.
25. Ортопедическое лечение эктопротезами: показания к эктопротезированию, способы фиксации эктопротезов (имплантаты, клей, оправы и т. д.)
26. Ортопедические методы лечения переломов нижней челюсти.
27. Ортопедическое лечение при передних и боковых дефектах твёрдого неба.
28. Ортопедическое лечение при дефектах мягкого неба.
29. Ортопедическое лечение при сочетанных дефектах твёрдого и мягкого неба.
30. Особенности ортопедического лечения при челюстно-лицевой патологии с использованием имплантов.
31. Ортопедические методы лечения при микростомии.
32. Протезирование при приобретенных дефектах твёрдого и мягкого неба.
33. Ортопедическое лечение при дефектах мягкого неба.
34. Ортопедическое лечение при сочетанных дефектах твёрдого и мягкого неба.
35. Ортопедическое лечение после односторонней резекции верхней челюсти.
36. Ортопедическое лечение после двусторонней резекции верхней челюсти.
37. Методика изготовления протезов после частичной резекции нижней челюсти.
38. Методика изготовления протезов после резекции половины нижней челюсти: конструкции формирующих аппаратов.
39. Ортопедическое лечение приобретенных дефектов верхней челюсти.
40. Ортопедическое лечение при дефектах челюстей.
41. Ортопедическая помощь при онкозаболеваниях верхней челюсти.
42. Ортопедическая помощь при дефектах нижней челюсти.
43. Ортопедическая помощь при онкозаболеваниях нижней челюсти.
44. Ортопедические методы лечения при ложных суставах.
45. Остеопатия в стоматологии.
46. Ортопедические методы лечения при неправильно сросшихся переломах челюстей.
47. Методика изготовления протезов после частичной резекции нижней челюсти.
48. Методика изготовления протезов после резекции половины нижней челюсти.
49. Ортопедические методы лечения при микростомии.
50. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.
51. Ортопедическое лечение при дефектах лица и сочетанных повреждениях.
52. Особенности ортопедического лечения при челюстно-лицевой патологии с использованием имплантов.
53. Ортопедическое лечение при зияющих дефектах глотки и шейного отдела пищевода.
54. Конструкции формирующих аппаратов.
55. Протезирование при дефектах лица.
56. Транспортные шины: лигатурное увязывание. Правила наложения повязок.

57. Транспортные шины Лимберга. Правила наложения повязок.
58. Транспортные шины Энтина. Правила наложения повязок.
59. Транспортные шины Збаржа. Правила наложения повязок.
60. Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации.
61. Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами шарнирные протезы по Гаврилову.
62. Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами по Оксману.
63. Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами по Вайнштейну.
64. Ортопедическое лечение эктопротезами.
65. Показания к эктопротезированию.
66. Способы фиксации эктопротезов.
67. Ошибки и осложнения при лечении челюстно-лицевых больных.
68. Классификация: имediat-протезы (непосредственные протезы).

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе № 1:

1. Деонтологические аспекты при лечении больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.
2. Общие принципы комплексного лечения при травмах челюстно-лицевой области.
3. Общие принципы комплексного лечения при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области.
4. История предмета. Роль отечественных ученых в развитии этой области стоматологии.
5. Виды повреждений челюстно-лицевой области: огнестрельные.
6. Виды повреждений челюстно-лицевой области: неогнестрельные.
7. Виды повреждений челюстно-лицевой области: комбинированные.
8. Виды повреждений челюстно-лицевой области: ожоги, отморожения.
9. Основные задачи челюстно-лицевой ортопедии.
10. Классификация повреждений и переломов челюстно-лицевой области по И.Г. Лукомскому.
11. Классификация травм челюстно-лицевой области.
12. Классификация огнестрельных переломов челюстно-лицевой области.
13. Классификация огнестрельных повреждений верхней челюсти (Я.М. Збарж 1965).
14. Классификация неогнестрельных переломов нижней челюсти.
15. Классификация неогнестрельных переломов верхней челюсти и их осложнений (А.А. Тимофеев, 1998).

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. Причинами возникновения дефектов верхней челюсти являются:
 - 1 результат воспалительного процесса челюстно-лицевой области
 - 2 травматические повреждения и оперативные вмешательства челюстно-лицевой области
 - 3 результат лучевой терапии
 - 4 врожденные дефекты
 - 5 все вышеперечисленное верно
2. Для дефекта, возникшего в результате лучевой терапии, характерны:
 - 1 разнообразная локализация дефекта
 - 2 резкие рубцовые изменения в пораженной области
 - 3 изменение в цвете тканей, окружающих дефект
 - 4 все вышеперечисленное верно

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе № 3:

1. Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами (ложными суставами).
2. Шарнирные протезы по Гаврилову, Оксману (одно- и двухсуставные), Вайнштейну: технологии съемных протезов с шарниром.
3. Замещающие протезы: протезы, применяемые при резекции верхней и нижней челюсти.
4. Классификация: имediat-протезы (непосредственные протезы).
5. Материалы и методики изготовления: резекционный аппарат по Оксману.
6. Замещающие протезы при дефектах неба: классификация obturаторов, назначение и виды obturаторов, материалы и методики изготовления.
7. Ортопедическое лечение эктопротезами: показания к эктопротезированию, способы фиксации эктопротезов (имплантаты, клей, оправы и т. д.)
8. Особенности ортопедического лечения при челюстно-лицевой патологии с использованием имплантов.
9. Ортопедические методы лечения при микростомии.
10. Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба.
11. Ортопедическое лечение при дефектах мягкого неба.
12. Ортопедическое лечение при сочетанных дефектах твердого и мягкого неба.
13. Ортопедическое лечение после односторонней резекции верхней челюсти.
14. Ортопедическое лечение после двусторонней резекции верхней челюсти.
15. Методика изготовления протезов после частичной резекции нижней челюсти.
16. Методика изготовления протезов после резекции половины нижней челюсти: конструкции формирующих

аппаратов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. При протезировании больных с неправильно сросшимися отломками необходимо:

1. предварительное исправление положения отломков
2. изготовление протезов с двойным рядом зубов
3. отказать в протезировании хирургического вмешательства
4. изготовление полого воздухоносного протеза

2. К специальным методам обследования, применяемым хирургом-стоматологом, относится:

1. перкуссия
2. аускультация
3. осмотр
4. биопсия

3. Характерным симптомом при двустороннем переломе мыщелкового отростка со смещением является:

1. разрыв слизистой оболочки альвеолярного отростка
2. открытый прикус
3. смещение средней линии
4. гипосаливация

4. Непосредственным осложнением перелома челюсти без временной (транспортной) иммобилизации является:

1. кровотечение
2. гипосаливация
3. тромбоз вен лица
4. потеря сознания

5. Основным симптомом при контрактурах нижней челюсти является:

1. снижение высоты прикуса
2. укорочение ветвей нижней челюсти
3. верхняя макрогнатия
4. ограничение открывания рта

6. Шины, устраняющие влияние окклюзионных нарушений на височно-нижнечелюстной сустав и жевательные мышцы, способствующие расслаблению последних, относят к:

1. репозиционным
2. миорелаксирующим
3. разобщающим
4. центрирующим

7. Расчёт смещения челюстей при их остеотомии ведут по:

1. панорамной рентгенограмме
2. ортопантограмме
3. диагностическим моделям и телерентгенограмме
4. компьютерной томограмме

8. При изготовлении боксеркой шины в ортогнатическом прикусе границы восковой репродукции должно быть:

1. со стороны предверия рта не заходить до переходной складки
2. достигать до переходной складки
3. перекрывают губную уздечку и щечные тяжи
4. перекрывают торус

9. Причина формирования «ложного сустава»:

1. неправильное сопоставление костных отломков
2. неправильно сросшиеся переломы
3. нарушение гигиены полости рта
4. сильное кровотечение

10. При нефиксированной межальвеолярной высоте центральное соотношение челюстей определяется с помощью:
1. окклюзионных валиков из термопластической массы
 2. бокклюзионных валиков из воска
 3. окклюзионных валиков из пластмассы
 4. альгинатной массой
11. Протез, состоящий из двух боковых частей, соединяющихся при помощи шарнира и фронтальной части:
1. складной протез
 2. разборный протез
 3. бюгельный протез
 4. ортодонтический аппарат
12. Протезы лица делают:
1. из мягкой пластмассы
 2. из гипса
 3. из композита
 4. жесткой пластмассы
13. Для фиксации эктопротеза применять очки лучше:
1. с металлическими дужками
 2. пластмассовыми
 3. по желанию пациента
 4. силиконовыми
14. Дефект закрывают, при снятии маски:
1. изоколом
 2. листком бумаги
 3. марлевой салфеткой
 4. оттисковой ложкой
15. При незначительной щели между передними зубами можно протезировать их:
1. пластмассовыми мостовидными протезами
 2. пластмассовыми или фарфоровыми коронками
 3. съёмным протезом
 4. ортодонтическим аппаратом
16. Если межальвеолярная высота удерживается только третьими или вторыми молярами, то можно добиться контакта передних зубов путём:
1. сошлифовывания моляров или их удаления
 2. сошлифовывание резцов
 3. удаление клыков
 4. оставить как есть
17. Шарообразное сочленение по Оксману обеспечивает:
1. наименьшую подвижность частей протеза
 2. наибольшую подвижность частей протеза
 3. неподвижность частей протеза
 4. восстановление эстетики
18. Кто предложил шарнир из стальной спиральной пружины, вставленной в гильзы:
1. Оксман
 2. Гаврилов
 3. Вайнштейн
 4. Копп
19. «Ложным» суставом называется:
1. подвижность в верхней челюстной системе с большой амплитудой.
 2. подвижность верхней челюсти
 3. подвижность нижней челюсти в месте перелома
 4. не подвижность сустава

20. Для соединения частей протеза при ложном суставе применяются шарниры, которые предложили:

1. Пост, Порт, Рудько
2. Оксман, Гаврилов, Вайнштейн
3. Мартин, Шур, Энтин
4. Бетельман, Катц, Ванкевич

21. Протезирование челюстно-лицевыми эктопротезами направлено на восстановление:

1. внешнего вида
2. речи
3. осанки
4. зрения

22. Методы лечения неправильно сросшихся переломов челюстей:

1. хирургические
2. ортопедические
3. терапевтические
4. колоноскопию

23. Для успешного лечения контрактур верхней челюстной системы применяют мероприятия:

1. лечебная гимнастика
2. физиотерапия
3. удаление зубов
4. пломбирование зубов

24. Зубодесневая шина Вебера применяется для лечения переломов:

1. верхней челюсти
2. нижней челюсти
3. основания черепа
4. скуловой кости

25. Детальми протеза по Оксману для лечения ложного сустава является:

1. шарнир
2. искусственные зубы
3. петли
4. пружина

26. Детальми протеза по Гаврилову для лечения ложного сустава является:

1. шарнир
2. базис протеза
3. пружина
4. каппа

27. Причина возникновения неогнестрельных переломов:

1. патологические процессы
2. в результате удара в челюсть
3. в результате попадания снаряда
4. взрыва газа

28. К репонирующим и фиксирующим аппаратам относят:

1. Курляндского
2. Ванкевича
3. Тигерштедта
4. Васильева

29. Шина Вебера моделируется воском, охватывая:

1. зубной ряд с вестибулярной и с оральной стороны
2. альвеолярный отросток с вестибулярной и с оральной стороны
3. альвеолярный отросток с оральной стороны
4. альвеолярный отросток с вестибулярной стороны

30. Для укрепления протеза носа лучше использовать:

1. имплантаты

2. очки
3. лигатуру
4. шапочку

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.49 Челюстно-лицевое протезирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.50 Детская стоматология**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	140
самостоятельная работа	76
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	56	56	56	56	112	112
Итого ауд.	70	70	70	70	140	140
Контактная работа	70	70	70	70	140	140
Сам. работа	38	38	38	38	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Детская стоматология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими дисциплины знаниями и умением в области профилактики и лечения заболеваний зубов и пародонта у детей, имеющего представление о заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей.
- ознакомление с медицинской деонтологией и врачебная этикой на детском приёме; частными правовыми вопросами;
- освоение знаний этапов развития детей разного возраста;
- владение знаниями проведения специальных и дополнительных методов обследования; описания рентгенологической картины зубов и их зачатков на различных этапах формирования;
- овладение знаниями клинических методов обследования;
- овладение знаниями классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенеза кариеса зубов в различные возрастные периоды;
- освоение умений выбора пломбировочных материалов, техники пломбирования;
- овладение знаниями клиники, дифференциальной диагностики, лечения приобретенных и наследственных пороков развития твердых тканей зубов;
- овладение знаниями клиники, дифференциальной диагностики, лечения одонтогенных воспалительных заболеваний;
- освоение навыков обследования детей с осложнениями кариеса;
- освоение знаний этиологии, патогенеза, клиники, классификации пульпитов у детей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- владеть навыками организации стоматологической помощи детям;
- знать этапы развития детей разного возраста;
- устанавливать контакт с ребенком при осмотре зубов, лечении;
- осуществлять основные и дополнительные методы обследования в стоматологии детского возраста;
- уметь проводить профилактику кариеса, зубочелюстных аномалий, болезней слизистой оболочки полости рта и губ, заболеваний пародонта;
- уметь определять факторы, влияющие на локализации, течение, заболеваемость кариесом;
- препарировать кариозные полости I-V класса по Блэку у детей;
- обосновывать выбор пломбировочных материалов и техник пломбирования;
- уметь предотвращать ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей;
- проводить обследование детей с осложнениями кариеса;
- проводить витальные и девитальные методы лечения пульпитов;
- владеть методиками лечения зубов с сформированными и несформированными корнями;
- интерпретировать изменения на рентгене при периодонтитах молочных зубов;
- уметь предотвращать ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов у детей;
- составлять индивидуальный план терапевтического, хирургического и ортодонтического лечения;
- уметь определять связь заболеваний СОПР с общесоматической патологией и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ организма ребенка;
- уметь проводить психотерапевтическую подготовку ребенка и физические методы анестезии;
- проводить аппликационную и инъекционную анестезию;
- знать осложнения местной анестезии;
- определять показания к удалению зубов у детей;
- оказывать неотложную помощь в детской стоматологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Биология
4	Неврология
5	Оториноларингология
6	Офтальмология
7	Акушерство
8	Зубопротезирование (простое протезирование)
9	Профилактика и коммунальная стоматология
10	Пропедевтика внутренних болезней
11	Лучевая диагностика

12	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
13	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
14	Экономика здравоохранения
15	Пропедевтика стоматологических заболеваний
16	Материаловедение
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Клиническая стоматология
4	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
5	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
6	Заболевания головы и шеи
7	Детская челюстно-лицевая хирургия
8	Онкостоматология и лучевая терапия
9	Челюстно-лицевое протезирование
10	Медицинская генетика в стоматологии
11	Дерматовенерология
12	Психиатрия и наркология
13	Спецкурс по детской стоматологии
14	Спецкурс по ортодонтии
15	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
16	Факультатив по ортодонтии
17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-10: Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.1: Уметь организовать уход за больными с различными видами патологии на всех этапах оказания медицинской помощи

ОПК-10.2: Уметь проводить целенаправленные мероприятия по управлению и организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.3: Уметь выявлять проблемы в работе младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.4: Уметь проводить мероприятия по обучению младшего и среднего медицинского персонала в ЛПУ

ОПК-11: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-11.1: Уметь организовать свою профессиональную деятельность, основываясь на принципах системы менеджмента качества

ОПК-11.2: Уметь, выявлять проблемы, анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи

ОПК-11.3: Уметь разрабатывать план организационно- методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов
ПК-10: Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-10.1: Уметь работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»
ПК-10.2: Уметь работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
ПК-10.3: Уметь использовать данные официальной статистической отчетности для повышения качества оказания медицинской помощи
ПК-10.4: Уметь проводить медико-статистический анализ показателей общественного здоровья и заполнять медицинскую документацию
ПК-10.5: Уметь составлять план работы врача-стоматолога и оформлять необходимую отчетную документацию
ПК-11: Готовность к организации работы медицинского персонала и ведению медицинской документации стоматологической поликлиники
ПК-11.1: Уметь организовать работу среднего медперсонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществлять контроль исполнения ими должностных обязанностей
ПК-11.2: Уметь оформлять медицинскую документацию, используемую в работе стоматологической поликлиники

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Одонтогенные воспалительные заболевания.		
1.1	Основные этапы развития организма детей. /Лек/	2	7
1.2	Одонтогенные воспалительные заболевания. /Лек/	2	7
1.3	Операция удаления зубов. /Лек/	2	7
1.4	Клиника абсцессов и флегмон ЧЛО у детей. /Лек/	2	7
1.5	Развитие челюстно-лицевой области. /Пр/	2	7
1.6	Закономерности течения воспалительных процессов ЧЛО у детей и их классификация. /Пр/	2	7
1.7	Периодонтиты военных зубов. /Пр/	2	7
1.8	Затрудненное прорезывание зубов. Альвеолит. Периоститы. /Пр/	2	7
1.9	Удаления зубов. /Пр/	2	7
1.10	Остеомиелиты челюстей. /Пр/	2	7
1.11	Абсцессы и флегмоны челюстей. /Пр/	2	7
1.12	Абсцессы и флегмоны челюстей. /Пр/	2	7
1.13	Фурункулы и карбункулы ЧЛО. Одонтогенные лимфодениты. /Пр/	2	7
1.14	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	7
1.15	Доброкачественные новообразования костей челюстно-лицевой области. /Ср/	4	7
1.16	Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области. /Ср/	4	7
1.17	Травматические повреждения тканей и органов челюстно-лицевой области у детей. /Ср/	4	7
1.18	Пороки развития тканей и органов челюстно-лицевой области. /Ср/	4	7
	Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и краевого пародонта.		

2.1	Анатомия и гистология слизистой полости рта. Элементы поражения слизистой. /Лек/	2	7
2.2	Клиническая картина заболеваний пародонта у детей. /Лек/	2	7
2.3	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. /Лек/	2	7
2.4	Особенности строения пародонта у детей. Классификация заболеваний пародонта. /Пр/	2	7
2.5	Факторы риска возникновения и развития воспалительных заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте. /Пр/	2	7
2.6	Гингивиты. /Пр/	2	7
2.7	Пародонтиты. Синдромы и соматические заболевания с поражением тканей пародонта. /Пр/	2	7
2.8	Опухоли и опухолеподобные заболевания тканей пародонта. /Пр/	2	7
2.9	Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения слизистой. /Пр/	2	7
2.10	Общая морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта. /Пр/	2	7
2.11	Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте. /Пр/	2	7
2.12	Поражения слизистой оболочки полости рта травматического происхождения. /Пр/	2	7
2.13	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях. /Пр/	2	7
2.14	Изменения слизистой оболочки полости рта при острых вирусных и инфекционных заболеваниях. /Пр/	2	7
2.15	Микотические поражения. /Пр/	2	7
2.16	Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией. /Пр/	2	7
2.17	Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией и приемом лекарственных веществ. /Пр/	2	7
2.18	Болезни губ и языка у детей. /Пр/	2	7
2.19	Врожденная патология слизистой оболочки полости рта у детей. /Пр/	2	7
2.20	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей. /Пр/	2	7
2.21	Итоговая контрольная работа № 2. Защита истории болезни. /Пр/	2	7
2.22	Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. /Ср/	2	7
2.23	Доброкачественные новообразования полости рта и губ. /Ср/	2	7
2.24	Рак слизистой оболочки рта и красной каймы губ. /Ср/	2	7
2.25	Пузырчатка. /Ср/	2	7
2.26	Пемфигоиды. /Ср/	2	7
2.27	Красный плоский лишай. /Ср/	2	7
2.28	Красная волчанка /Ср/	2	7
2.29	Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях. /Ср/	2	7
2.30	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем. /Ср/	2	7
2.31	Консервативные методы лечения слизистой полости рта. /Ср/	2	7
2.32	Хирургические методы лечения слизистой полости рта. /Ср/	2	7
	Раздел 3. Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии. Травма.		
3.1	Обследования ребенка на хирургическом стоматологическом приеме. /Лек/	2	8
3.2	Местные анестетики в стоматологической практике. /Лек/	2	8
3.3	Местное обезболивание в стоматологии: показания, противопоказания, виды. /Лек/	2	8
3.4	Операция удаления зуба. /Лек/	2	8
3.5	Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей. /Лек/	2	8
3.6	Принципы оказания неотложной помощи у детей. /Лек/	2	8
3.7	Острые нарушения кровообращения. /Лек/	2	8
3.8	Основные и дополнительные методы обследования ребенка с хирургическими стоматологическими заболеваниями. /Пр/	2	8
3.9	Современные местные анестетики. Современный инструментарий. /Пр/	2	8
3.10	Инфильтрационная анестезия. Показания, противопоказания, техника проведения. /Пр/	2	8
3.11	Анатомия верхней челюсти. /Пр/	2	8
3.12	Проведение проводниковой анестезии на верхней челюсти. /Пр/	2	8
3.13	Анатомия нижней челюсти. /Пр/	2	8

3.14	Проведение проводниковой анестезии на нижней челюсти. /Пр/	2	8
3.15	Ошибки при проведении местной анестезии. /Пр/	2	8
3.16	Общее обезболивание в условиях поликлиники и стационара. /Пр/	2	8
3.17	Особенности удаления зубов и корней зубов на верхней челюсти. Инструменты. /Пр/	2	8
3.18	Особенности удаления зубов и корней зубов на нижней челюсти. Инструменты. /Пр/	2	8
3.19	Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. /Пр/	2	8
3.20	Осложнения, возникающие во время удаления зуба. /Пр/	2	8
3.21	Местные осложнения, возникающие после удаления зуба. /Пр/	2	8
3.22	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	8
3.23	Сепсис у детей. /Пр/	2	8
3.24	Медиастинит. /Пр/	2	8
3.25	Принципы оказания неотложной помощи детям. /Пр/	2	8
3.26	Первичная сердечно-легочная реанимация у детей. /Пр/	2	8
3.27	Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. /Пр/	2	8
3.28	Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. /Пр/	2	8
3.29	Кровотечения и геморрагические синдромы. /Пр/	2	8
3.30	Оказание неотложной помощи при кровотечениях и геморрагических синдромах. /Пр/	2	8
3.31	Острые нарушения кровообращения. /Пр/	2	8
3.32	Оказание неотложной помощи при острых нарушениях кровообращения. /Пр/	2	8
3.33	Комы. /Пр/	2	8
3.34	Аспирация инородным телом. /Пр/	2	8
3.35	Итоговая контрольная работа № 4. Защита истории болезни. /Пр/	2	8
3.36	Неотложная помощь детям при несчастных случаях. /Ср/	4	8
3.37	Острый коронарный синдром. /Ср/	2	8
3.38	Особенности проведения местной анестезии и амбулаторных операций в челюстно-лицевой области у пациентов с соматическими заболеваниями. /Ср/	4	8
3.39	Подготовка рук врача-стоматолога-хирурга и операционного поля. Дезинфекция и стерилизация медицинского инструментария и перевязочного материала. Асептика и антисептика. /Ср/	6	8
3.40	Общие осложнения, возникающие на приеме у врача-стоматолога. /Ср/	6	8
3.41	Оснащение изделиями медицинского назначения и медицинской техники кабинета врача-стоматолога (врача-стоматолога-хирурга, врача – челюстно-лицевого хирурга). /Ср/	6	8
3.42	Медицинская визуализация. /Ср/	4	8
3.43	История и перспективы обезболивания в стоматологии. /Ср/	4	8
3.44	Приступ бронхиальной астмы. /Ср/	2	8
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. Е. В. Боровского. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. — 840 с.: — URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/O'zbek%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%95_%D0%92_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_2011_829_%D1%81_.pdf
2. Детская хирургическая стоматология и ЧЛХ. Л.В. Харьков. 2005.97 с. URL:<https://studfile.net/preview/2908019/>
3. Основные заболевания слизистой полости рта у детей. Елизарова Валентина Михайловна. URL: <https://studfile.net/preview/5845008/>
4. Состояние слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях И.К.Луцкая, О.Г.Зиновенко. 25 с. URL:<https://omnidocor.ru/upload/iblock/851/8514386344dc1aeeaa50c4c1651d3f31.pdf>
5. Заболевания слизистой полости рта. К.Н. Косенко Москва, 2001. 273 с. URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Uzbek%20tilidagi%20adabiyotlar/Stomatologiya/Zabolevania_slizistoy_obolochki_polosti_rta.pdf
6. Неотложные состояния у детей. Новейший справочник /Т. В. Парийская — «Эксмо», 2002 URL: <https://readli.net/neotlozhnyie-sostoyaniya-u-detey-noveyshiy-spravochnik/>

7. Петрушина А. Д., Мальченко Л. А., Кретирина Л. Н., Ушакова С. А., Иванова Е. Е., Кайб И. Д., Балдашова Ф. Р., Левитина Е. В. Неотложные состояния у детей. — Москва: Изд-во «Медицинская книга», 2002. - 176 с: URL: https://medcoledg.ucoz.ru/Pediatrics/neotlozhnye_sostojaniya_u_detej.pdf
8. Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е. Неотложные состояния у детей: Справочник. - М.: Издательство БИНОМ, 2011. - 512 с. URL:<https://kingmed.info/media/book/5/4384.pdf>
9. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил. — URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%92-%D0%92-%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%202023.pdf>
10. Кабанова А.А. Основы челюстно-лицевой хирургии. Обезболивание. Операция удаления зуба: учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, А.Н. Минина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, В.Р. Титов, С.А. Кабанова. – Витебск: ВГМУ, 2025. – 181 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e9c6efb9-6d2d-4ab7-b3ee-553163d95b0e/content>
11. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 744 с. URL:<https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%9E-%D0%AF%D0%BD%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B0-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%202022.pdf>
12. С.А. Рабинович, Ю.Л. Васильев Местная анестезия. История и современность. Москва, 2016. – 178 URL:<https://painrussia.ru/publications/reference-materials-and-guides/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf>
13. Практические занятия по дисциплине «Хирургия полости рта» (для студентов-стоматологов): Учеб. - метод. пособие. – Т., 2018. –42 с. <http://tmu-pmr.ru/doc/sbornic/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%B0.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространенного ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К.7 - 108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 150 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечено проекционным экраном, проектором, меловой доской, две интерактивные доски

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень

усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к промежуточной аттестации в виде экзамена.

1. Развитие челюстно-лицевой области.
2. Закономерности течения воспалительных процессов ЧЛО у детей.
3. Классификация воспалительных процессов ЧЛО у детей.
4. Периодонтиты военных зубов. Этиология, патогенез, классификация.
5. Периодонтиты военных зубов. Клиника, диагностика, диф.диагностика.
6. Методы лечения периодонтитов временных зубов.
7. Затрудненное прорезывание зубов.
8. Альвеолит.
9. Периоститы. Этиология, патогенез, классификация.
10. Периоститы. Клиника, диагностика, диф.диагностика.
11. Лечение периоститов у детей.
12. Особенности удаления зубов у детей.
14. Остеомиелиты челюстей. Этиология, патогенез, классификация.
15. Остеомиелиты челюстей. Клиника, диагностика, диф.диагностика.
16. Лечение остеомиелитов у детей.
17. Абсцессы и флегмоны поднижнечелюстной области.
18. Абсцессы и флегмоны подподбородочной области.
19. Абсцессы и флегмоны подъязычной области.
20. Абсцессы подъязычного валика и челюстно-язычного желобка.
21. Абсцессы подглазничной области и клыковой ямки.
22. Абсцессы и флегмоны щечной области.
23. Флегмона дна полости рта.
24. Анаэробная флегмона Жансуля-Людвига.
25. Абсцессы и флегмоны крылочелюстного пространства.
26. Абсцессы и флегмоны височной области.
27. Абсцессы и флегмоны подвисочной ямки.
28. Абсцессы и флегмоны околоушно-жевательной области.
29. Абсцесс ретробульбарного пространства.
30. Абсцессы и флегмоны окологлоточного пространства.
31. Общие положения комплексного лечения абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.
32. Фурункулы ЧЛО.
33. Карбункулы ЧЛО.
34. Одонтогенные лимфодениты.
35. Особенности строения пародонта у детей.
36. Классификация заболеваний пародонта.
37. Факторы риска возникновения и развития воспалительных заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте.
38. Гингивиты у детей.
39. Пародонтиты у детей.
40. Принципы лечения заболеваний пародонта у детей.
41. Синдромы и соматические заболевания с поражением тканей пародонта.
42. Опухоли и опухолеподобные заболевания тканей пародонта.
43. Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта.
44. Элементы поражения слизистой.
45. Общая морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта.
46. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте.
47. Поражения слизистой оболочки полости рта травматического происхождения.
48. Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях.
49. Изменения слизистой оболочки полости рта при острых вирусных и инфекционных заболеваниях.
50. Микотические поражения.
51. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией .
52. Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией и приемом лекарственных веществ.
53. Болезни губ и языка у детей.
54. Врожденная патология слизистой оболочки полости рта у детей.
55. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей.
56. Основные и дополнительные методы обследования ребенка с хирургическими стоматологическими заболеваниями.
57. Современные местные анестетики.
58. Современный инструментарий для проведения местной анестезии.
59. Инфильтрационная анестезия. Показания, противопоказания, техника проведение.
60. Анатомия верхней челюсти.

61. Проведение проводниковой анестезии на верхней челюсти.
62. Анатомия нижней челюсти.
63. Проведение проводниковой анестезии на нижней челюсти.
64. Ошибки при проведении местной анестезии.
65. Общее обезболивание в условиях поликлиники и стационара.
66. Особенности удаления зубов и корней зубов на верхней челюсти.
67. Особенности удаления зубов и корней зубов на нижней челюсти.
68. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней.
69. Осложнения, возникающие во время удаления зуба.
70. Местные осложнения, возникающие после удаления зуба.
71. Сепсис у детей.
72. Медиастинит.
73. Принципы оказания неотложной помощи детям.
74. Первичная сердечно-легочная реанимация у детей.
75. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.
76. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме.
77. Кровотечения и геморрагические синдромы.
78. Оказание неотложной помощи при кровотечениях и геморрагических синдромах.
79. Острые нарушения кровообращения.
80. Оказание неотложной помощи при острых нарушениях кровообращения.
81. Комы.
82. Аспирация инородным телом.

Типовые задачи к для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Задача № 1.

Девочка 8 лет жалуется на боль и припухлость в области левой половины нижней челюсти, повышение температуры тела до 38 °С. Болеет третий день. Объективно: лицо асимметрично за счет отека тканей левой щечной и нижнечелюстной области, кожа щеки гиперемирована. В 74 зубе глубокая кариозная полость, переходная складка с вестибулярной стороны на уровне 73, 74, 75 зубов сглажена, инфильтрирована, пальпация ее болезненна. Симптом флюктуации положительный, подвижность 74 зуба II-III степени.

Поставьте клинический диагноз:

1. Острый периодонтит 74 зуба;
2. Острый серозный периостит нижней челюсти от 74 зуба;
3. *Острый гнойный одонтогенный периостит нижней челюсти от 74 зуба;
4. Обострение хронического периодонтита 74 зуба;
5. Острый ограниченный остеомиелит нижней челюсти от 74 зуба.

Задача № 2.

При обследовании мальчика 9 лет стоматолог обнаружил по переходной складке нижней челюсти справа в области 63, 64, 65 зубов плотный участок округлой формы с гладкой поверхностью. Пальпация его слабобезболезненна. Прилегающие мягкие ткани имеют нечетко выраженную воспалительную инфильтрацию. Кожа не изменена. Подчелюстной лимфоузел увеличен, плотный, безболезненный. Две недели назад мальчик получил удар в правую половину нижней челюсти.

Поставьте предварительный диагноз:

1. Острый серозный периостит нижней челюсти справа;
2. Мигрирующая гранулема лица справа;
3. *Хронический травматический периостит нижней челюсти справа;
4. Продуктивная форма остеомиелита нижней челюсти справа;
5. Радикулярная киста нижней челюсти справа.

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 1

Задача № 1.

На прием к хирургу-стоматологу явился ребенок 7,5 лет. Врач удалил 6 зуб. После удаления зуба у ребенка появилась резкая боль в углу нижней челюсти. На просьбу врача прикусить марлевый тампон, ребенок ответил отказом, попытка врача закрыть больному рот надавливанием на подбородочный отдел лица оказалась безрезультатной, челюсть при этом пружинила. Врач заметил, что конфигурация лица изменилась за счет смещения подбородка впереди и в сторону. О

каком диагнозе говорят данные клинические проявления?

Задача № 2.

При инфильтрационном введении 2% раствора новокаина, ребенок побледнел и покрылся холодным потом. Далее он стал жаловаться на головную боль, тошноту, появились судорожные движения. Давление понизилось, пульс частый и слабого наполнения. Врач прекратил введение препарата, перевел ребенка в горизонтальное положение, дал вдыхать пары нашатырного спирта и ввел внутривенно 20 мл 40% раствора глюкозы, 0,05% раствора строфантина 0,5 мл, 2 мл кордиамина подкожно. В журнале приема больных врач сделал запись – обморок.

В чем была ошибка врача?

Как бы Вы ее исправили?

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 2

Установите соответствие

1) ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: ЗАБОЛЕВАНИЯ:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. в первые месяцы жизни | А. ОГС |
| 2. ясельный | Б. Афтами Бернара |
| 3. дошкольный | В. ХРАС |
| 4. подростковый | Д. МЭЭ |

2) ЭТИОЛОГИЯ: ЗАБОЛЕВАНИЯ:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. Грибковая | А. ОГС |
| 2. Инфекционная | Б. Пиодермия |
| 3. Вирусная | В. ХРАС |
| 4. Инфекционно-аллергическая | Г. Герпангина |
| | Д. Молочница |
| | Е. МЭЭ |

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 3.

1. Механизм обезболивающего действия местных анестетиков связан:

1. с влиянием на кору головного мозга;
2. влиянием на спинной мозг;
3. влиянием на таламус;
4. блокадой чувствительных нервных окончаний и проводников;
5. коагуляцией поверхностного слоя слизистых оболочек и кожи.

2. Вид чувствительности, в первую очередь подавляемый местным анестетиком:

1. тактильная;
2. болевая;
3. температурная;
4. прикосновения;
5. дискриминационная.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 4.

Задача № 1.

На прием к хирургу-стоматологу явился ребенок 7,5 лет. Врач удалил 6 зуб. После удаления зуба у ребенка появилась резкая боль в углу нижней челюсти. На просьбу врача прикусить марлевый тампон, ребенок ответил отказом, попытка врача закрыть больному рот надавливанием на подбородочный отдел лица оказалась безрезультатной, челюсть при этом пружинила. Врач заметил, что конфигурация лица изменилась за счет смещения подбородка кпереди и в сторону. О каком диагнозе говорят данные клинические проявления?

Задача № 2.

При инфильтрационном введении 2% раствора новокаина, ребенок побледнел и покрылся холодным потом. Далее он стал жаловаться на головную боль, тошноту, появились судорожные движения. Давление понизилось, пульс частый и слабого наполнения. Врач прекратил введение препарата, перевел ребенка в горизонтальное положение, дал вдыхать пары нашатырного спирта и ввел внутривенно 20 мл 40% раствора глюкозы, 0,05% раствора строфантина 0,5 мл, 2 мл кордиамина подкожно. В журнале приема больных врач сделал запись – обморок.

В чем была ошибка врача?

Как бы Вы ее исправили?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Перед удалением зуба врач обязательно должен:
 1. Определить цвет зуба
 2. Провести рентгенологическое обследование
 3. Полностью удалить зубной ряд
 4. Измерить давление на десне
2. Щипцы для нижних резцов имеют щечки:
 1. Узкие и сходящиеся
 2. Широкие и несходящиеся
 3. Закругленные
 4. Плоские
3. Первое вывихивающее движение при удалении нижнего резца:
 1. В язычную
 2. В губную
 3. В дистальную
 4. В медиальную
4. Первый нижний моляр вывихивают сначала:
 1. В язычную
 2. В губную
 3. В небную
 4. В апикальную
5. Где расположен шип щипцов верхних моляров?
 1. На небной
 2. На щечной
 3. На обеих
 4. Отсутствует
6. Прямой элеватор вводят:
 1. Между корнем и стенкой лунки
 2. В щеку
 3. В надкостницу
 4. В периодонт соседнего
7. Положение пациента при удалении верхних зубов:
 1. Лежа
 2. Стоя
 3. Спинка откинута
 4. Голова вперед
8. Инструмент при ограниченном открывании рта:
 1. Горизонтальные щипцы
 2. Прямые
 3. S-образные
 4. Леклюза
9. Ось щечек при наложении щипцов должна:
 1. Быть перпендикулярна
 2. Совпадать
 3. Смещаться медиально
 4. Дистально
10. После удаления нельзя:
 1. Есть мороженое
 2. Горячее
 3. Пить холодное
 4. Полоскать

11. Более информативным симптомом острого одонтогенного остеомиелита среди перечисленных является:

1. температура тела субфебрильная
2. пальпируются болезненные увеличенные регионарные лимфоузлы
3. периостальные изменения с вестибулярной стороны
4. периостальные изменения с вестибулярной и оральной сторон

12. При гематогенном остеомиелите у детей чаще поражается:

1. тело нижней челюсти
2. мышелковый отросток нижней челюсти
3. альвеолярный отросток нижней челюсти
4. альвеолярный отросток верхней челюсти

13. Тяжесть течения воспалительных процессов в детском возрасте определяет:

1. большая распространенность кариеса
2. морфологическое и функциональное несовершенство органов и тканей у ребенка
3. трудность диагностики воспалительных процессов у детей
4. локализация процессов у детей

14. Какой исход остеомиелита челюстных костей является особенностью детского возраста?

1. адентия
2. образование дефекта кости
3. задержка роста челюсти
4. патологический перелом челюсти

15. Абсолютным показанием к удалению временного зуба является:

1. возраст, соответствующий физиологической смене зубов
2. наличие периодонтита
3. наличие свища
4. рентгенологически определяемое вовлечение в процесс зачатка постоянного зуба

16. Необходимость удаления зачатка постоянного зуба вероятнее всего может возникнуть в случае, когда:

1. зачаток в зоне деструкции при хроническом остеомиелите челюсти
2. нахождение зачатка в линии перелома без смещения отломков
3. зачаток в полости зубосодержащей кисты
4. зачаток рядом со вколоченным вывихом временного зуба

17. При остром герпетическом стоматите встречается:

1. корочка
2. волдырь
3. пузырек
4. гнойничок

18. Причиной острого герпетического стоматита является

1. вирус герпеса
2. вирусно-микробные ассоциации полости рта
3. микрофлора полости рта, приобретающая патогенные свойства при снижении реактивности организма
4. не названа

19. При хроническом гранулирующем периодонтите постоянного многокорневого зуба, если длина корней этого зуба соответствует 1/2 предполагаемой его длины, методом лечения является:

1. резекция верхушек корней
2. удаление зуба
3. консервативный, с пломбированием на всю длину корней
4. консервативный с последующим пломбированием корневых каналов с выведением за верхушку пломбировочного материала

20. Хронический грануломатозный периодонтит от хронического гранулирующего периодонтита различается:

1. цветом зуба
2. давностью анамнеза
3. степенью подвижности зуба
4. рентгенологической симптоматикой

21. Ребенок 5 лет явился к участковому стоматологу с выпиской из стационара, где он лечился в течение месяца. Из выписки выявлено, что у ребенка был острый одонтогенный остеомиелит верхней челюсти вследствие обострившегося процесса в 51,61. При поступлении в стационар были удалены зубы, вскрыты абсцессы на переходной складке и в переднем отделе твердого неба. Проведен полный курс противовоспалительной терапии. Выписан под наблюдение в поликлинику. В настоящее время жалоб на боли не предъявляет. Состояние удовлетворительное. Температура нормальная. Конфигурация лица не изменена. В подчелюстной области с обеих сторон определяются увеличенные, плотные, слабоболезненные лимфатические узлы. Переходная складка свободна. Лунка 51 не эпителизовалась. На небе по средней линии слабоболезненное флюктуирующее выбухание, при надавливании на которое через лунку 51 выделяется гной. Для постановки полного диагноза необходим дополнительный метод исследования -

22. Ребенок 5 лет явился к участковому стоматологу с выпиской из стационара, где он лечился в течение месяца. Из выписки выявлено, что у ребенка был острый одонтогенный остеомиелит верхней челюсти вследствие обострившегося процесса в 51,61. При поступлении в стационар были удалены зубы, вскрыты абсцессы на переходной складке и в переднем отделе твердого неба. Проведен полный курс противовоспалительной терапии. Выписан под наблюдение в поликлинику. В настоящее время жалоб на боли не предъявляет. Состояние удовлетворительное. Температура нормальная. Конфигурация лица не изменена. В подчелюстной области с обеих сторон определяются увеличенные, плотные, слабоболезненные лимфатические узлы. Переходная складка свободна. Лунка 51 не эпителизовалась. На небе по средней линии слабоболезненное флюктуирующее выбухание, при надавливании на которое через лунку 51 выделяется гной. Предполагаемый диагноз:

23. Ребенок 9 лет обратился с жалобами на боли во фронтальных зубах верхней челюсти, отек верхней губы. Температура 37.5°C, появившаяся накануне. Объективно: асимметрия лица за счет отека верхней губы и сглаженности носо-губной складки слева; небольшой отек нижнего века левого глаза. 11,21 имеют отломы коронок (травма год назад). На 11 - пломба из цемента. Перкуссия 21 - резко болезненна. Зуб подвижен. 11 реагирует на перкуссию слабо болезненной реакцией. Переходная складка гиперемирована, отечна. Пальпация болезненна в области 11,21,22. Надежнее подтвердит диагноз:

24. При лечении хронического гингивита с компонентом гиперплазии десны применяются такие методы как

1. снятие зубного налета, бляшек, камня с зубов
2. противовоспалительная терапия
3. склерозирующая терапия
4. ни один из перечисленных методов

25. Что определяют по рентгенограмме перед удалением?

1. Число корней
2. Цвет эмали
3. Форма корней
4. Взаимосвязь с анатомическими структурами

26. Инструменты для удаления корней:

1. Прямой элеватор
2. Ложка
3. Штыковидный
4. S-образные

27. Какие структуры входят в пародонт?

1. Десна
2. Периодонт
3. Эмаль
4. Миндалины

28. Что характерно для гипертрофического гингивита?

1. Разрастание сосочков
2. Ложные карманы
3. Полное исчезновение воспаления
4. Уменьшение десны

29. Какие данные относятся к объективным методам?

1. Осмотр
2. Пальпация

3. Жалобы

4. Ощущения пациента

30. Какие признаки указывают на абсцесс?

1. Гнойное отделяемое

2. Отёчность десны

3. Полная безболезненность

4. Отсутствие подвижности

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов . Два вопроса по теории из разделов 1-3 данной РП, один практический - решение задач.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.50 Детская стоматология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.51 Медицинская генетика в стоматологии

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Вдовиченко Константин Константинович

Рабочая программа дисциплины

Медицинская генетика в стоматологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профилактика заболеваний: Выявление генетической предрасположенности к таким заболеваниям, как кариес и пародонтит, для своевременной профилактики и минимизации рисков.

Диагностика: Идентификация наследственных и врожденных аномалий челюстно-лицевой области, таких как нарушение прорезывания зубов.

Персонализированное лечение: Назначение и контроль эффективности лечения на основе генетического профиля пациента, что особенно важно при лечении зубо-челюстных аномалий.

Разработка новых подходов: Создание новых методов диагностики и лечения, основанных на понимании генетических механизмов развития стоматологических патологий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетический скрининг: Проведение анализов для выявления наследственной предрасположенности к заболеваниям зубов и десен.

Анализ семейной истории: Сбор и анализ данных родословных для выявления семейных паттернов стоматологических заболеваний.

Разработка рекомендаций: Предоставление пациентам индивидуальных рекомендаций по уходу за полостью рта и профилактике с учетом их генетических особенностей.

Лечение аномалий: Применение генетически-обоснованных методов лечения и контроля за их эффективностью, особенно у пациентов с зубо-челюстными аномалиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Математика, физика
4	Биология
5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
6	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
7	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
8	Фармакология
9	Неврология
10	Оториноларингология
11	Офтальмология
12	Акушерство
13	Педиатрия
14	Внутренние болезни, клиническая фармакология
15	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
16	Общая хирургия, хирургические болезни
17	Кариесология и эндодонтия
18	Пародонтология
19	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
20	Хирургия полости рта
21	Зубопротезирование (простое протезирование)
22	Протезирование при полном отсутствии зубов
23	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
24	Профилактика и коммунальная стоматология
25	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
26	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
27	Заболевания головы и шеи
28	Онкостоматология и лучевая терапия
29	Детская стоматология
30	Пропедевтика внутренних болезней

31	Ортодонтия и детская протезирование
32	Биоэтика
33	Правоведение и антикоррупционное поведение
34	Дерматовенерология
35	Медицинская реабилитация
36	Психиатрия и наркология
37	Лучевая диагностика
38	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
39	Основы молекулярной медицины
40	Молекулярная химия
41	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
42	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
43	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
44	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
45	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
46	Анатомия человека
47	Пропедевтика стоматологических заболеваний
48	Эстетическая реставрация зубов
49	Факультатив по ортодонтии
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов

ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач

ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов

ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма

ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней.			
1.1	Наследственность и изменчивость . /Лек/	2	10
1.2	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики. /Лек/	2	10
1.3	Наследственность и изменчивость. Мутагенез. Причины, виды, функциональная значимость мутаций /Пр/	2	10
1.4	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики /Пр/	2	10
1.5	Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакторальных болезней /Пр/	2	10
1.6	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.7	Нарушение работы морфогенов при развитии ЧЛЮ и их последствия /Ср/	4	10
Раздел 2. Основные факторы наследственных заболеваний: генотип, средовой фактор.			
2.1	Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакторальных болезней. /Лек/	2	10
2.2	Молекулярно-генетическая диагностика и терапия врожденных патологий. /Лек/	2	10
2.3	Генные заболевания: общие принципы классификации и примеры заболеваний в стоматологии /Пр/	2	10
2.4	Хромосомные аномалии: аберрационные и числовые. /Пр/	2	10
2.5	Особенности диагностики и лечения наследственных патологий. /Пр/	2	10
2.6	Принципы классификации и примеры заболеваний в стоматологии /Пр/	2	10
2.7	Итоговая контрольная работа 2. /Пр/	2	10
2.8	Вмешивающиеся факторы физической, химической и биологической природы – влияние на эмбриогенез /Ср/	4	10
Раздел 3. Общая и частная семиотика. Моногенные, полигенные, мультифакториальные заболевания.			
3.1	Клиническая генетика стоматологических заболеваний. /Лек/	2	10
3.2	Наследственные аномалии и нарушения прикуса. /Лек/	2	10
3.3	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных патологий. /Пр/	2	10
3.4	Современные подходы лечения наследственных болезней человека. /Пр/	2	10
3.5	Клиническая генетика стоматологических заболеваний. /Пр/	2	10
3.6	Принципы диагностики генетических заболеваний: врожденные заболевания ЧЛЮ /Ср/	4	10
3.7	Подходы в лечении наследственной патологии /Ср/	4	10
Раздел 4. Клиническая генетика стоматологических заболеваний: врождённые пороки развития челюстно-лицевой области. Профилактика наследственной патологии.			
4.1	Врождённые пороки развития челюстно-лицевой области. /Лек/	2	10
4.2	Стоматологические заболевания мультифакториальной природы. Профилактика наследственной патологии. /Лек/	2	10
4.3	Наследственные аномалии нарушения прикуса. Врождённые пороки развития ЧЛЮ. /Пр/	2	10
4.4	Стоматологические заболевания мультифакториальной природы. /Пр/	2	10
4.5	Цель и задачи медико-генетического консультирования. /Пр/	2	10
4.6	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	10
4.7	Синдромы нарушения строения зубного ряда /Ср/	4	10
4.8	Дизморфии лицевого отдела /Ср/	4	10
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>1. Бочков, Н. П., Пузырев, В. П., Смирихина С. А. Клиническая генетика : учебник, под редакцией Н. П. Бочкова / Н. П. Бочков — Москва : издательская группа «ГОЭТАР-Медиа», 2013.— 592 с. Текст : электронный // URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%91%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9D_%D0%9F_.pdf</p> <p>2. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие: учебник для студентов медицинских вузов. / [Л. В. Акуленко и другие.]; под редакцией О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г. - 398 страниц, иллюстрации. Текст : электронный // URL: http://vmede.org/sait/?page=1&id=Genetika_stomat_yanushevish_2009&menu=Genetika_stomat_yanushevish_2009</p> <p>3. Бадалян, Л. О., Барашнев, Ю. И., Вельтишев Ю. Е. и др. Справочник по клинической генетике под общей редакцией Л. О. Бадаляна / Л. О. Бадалян, Ю. И. и др. — Москва : издательство «МЕДИЦИНА», 1971.— 248 с. Текст : электронный // URL: https://akusher-lib.ru/books/spravochnik-po-klinicheskoy-genetike/</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатное ПО для проведения самостоятельной работы обучающегося.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
2	К.7 - 108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 150 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечено проекционным экраном, проектором, меловой доской, две интерактивные доски
3	К. 7 - 120 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету):

1. Что такое генные болезни?
2. Какие методы можно использовать для анализа наследования моногенных заболеваний?
3. Причины возникновения генных болезней человека.
4. Сделайте символическую запись генотипов следующих индивидуумов и определите вероятность появления у них соответствующих патологических признаков: а) мужчина, гетерозиготный по гену фенилкетонурии (аутосомно-рецессивный тип наследования); б) женщина, гомозиготная по гену фенилкетонурии; в) мужчина, гетерозиготный по гену ахондроплазии (аутосомно-доминантный тип наследования); г) женщина, гетерозиготная по гену гемофилии (Х-сцепленный, рецессивный тип наследования); д) мужчина, гомизиготный по гену гемофилии.
5. Перечислите особенности родословных схем при наследовании в семьях следующих типов моногенных заболеваний: а) аутосомно-доминантный; б) аутосомно-рецессивный; в) Х-сцепленный, доминантный; г) Х-сцепленный, рецессивный; д) Y-сцепленный.
6. Что такое хромосомные болезни человека? Какие методы используются для изучения этих болезней?
7. Составьте классификацию и приведите примеры известных вам хромосомных болезней человека. Объясните цитологическую основу (механизм) возникновения этих болезней.
8. Сделайте заключение о нормальном либо патологическом состоянии и половой принадлежности людей со следующими кариотипами: а) 46, XX; б) 46, XY; в) 47, XX,+21; г) 47, XX,+21; д) 47, XX,+13; е) 47, XY,+18; ж) 45, X; з) 47, XXX; и) 47, XXУ; к) 48, XXXУ.
9. Сделайте символическую запись кариотипов следующих индивидуумов: а) нормальный мужчина; б) нормальная женщина; в) мальчик с синдромом Дауна (простая трисомия); г) мальчик с синдромом Патау; д) девочка с синдромом Эдвардса; е) индивидуум с синдромом Клайн-фельтера; ж) индивидуум с синдромом Шерешевского — Тернера; з) девочка с синдромом «кошачьего крика».
10. Сделайте заключение о возможном кариотипе индивидуума на основании сведений о его вторичных половых признаках и содержании телец полового хроматина в ядрах клеток слизистой оболочки щеки: а) фенотип женский, более 20 % клеток имеют одно тельце полового хроматина; б) фенотип женский, половой хроматин не обнаружен; в) фенотип женский, более 20 % клеток имеют два тельца хроматина; г) фенотип мужской, хроматин обнаружен у 1 % исследованных клеток; д) фенотип мужской, более 20 % клеток имеют одно тельце полового хроматина; е) фенотип мужской, более 20 % клеток имеют два тельца хроматина.
11. Что такое мультифакториальные болезни человека? Назовите известные вам примеры мультифакториальных заболеваний. Какие методы могут быть использованы для изучения этих болезней?
12. Как можно с помощью близнецового метода оценить роль наследственности и факторов среды в развитии мультифакториальных заболеваний?
13. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики.
14. Классификация наследственных болезней. Мутации как этиологический фактор.
15. Наследственность и клиническая картина. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность.
16. Наследственность и разные типы течения заболеваний.
17. Общая и частная семиотика наследственной патологии.
18. Врожденные пороки развития. Клинико-генеалогический метод.
19. Этиология и патогенез хромосомных синдромов.
20. Цитогенетические методы диагностики хромосомных аномалий и показания для проведения цитогенетического обследования больных.
21. Клиническая генетика отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов.
22. Общая характеристика моногенной патологии.
23. Клиническая генетика часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии.
24. Молекулярно-генетические и биохимические методы диагностики моногенной патологии.
25. Мультифакториально обусловленная патология. Профилактика наследственной патологии. Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней.
26. Медико-генетическое консультирование.
27. Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики.
28. Просеивающие программы в доклинической диагностике наследственных болезней.
29. Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике.
30. Перечислите виды врождённых расщелин верхней губы.
31. В чем состоит поражение эмали при системной гипоплазии.
32. Перечислите формы флюороза.
33. Перечислите виды системной гипоплазии.
34. Перечислите триаду симптомов при синдроме I жаберной дуги
35. Какие проявления характерны при скрытой расщелине твёрдого и мягкого нёба?
36. Мультифакториально наследуемые расщелины губы-нёба и их характеристики.
37. Порог подверженности наследования мультифакториальных заболеваний ЧЛЮ.
38. Различия в половом составе мультифакториальных заболеваний ЧЛЮ.

39. Микропризнаки мультифакториальных заболеваний ЧЛО.
40. Тератогенные синдромы ЧЛО.
41. Факторы риска при реализации наследственной предрасположенности.
42. Синдромы с аутосомно-доминантным типом наследования, примеры и характеристики синдромов: Синдром Гольденара, Фрера-Майя, ключично-черепной дисплазии (клеидокраниальной дисплазии).
43. Синдромы с аутосомно-рецессивным типом наследования, примеры и характеристики синдромов: синдром Меккеля, Бикслера, цереброкостно-мандибулярный.
44. Нетипичные расщелины ЧЛО.
45. Классификация расщелин по Тесьеру.
46. Принципы лечения и реабилитации больных с врожденными орофациальными расщелинами.
47. Принципы профилактики орофациальных расщелин.
48. Принципы медико-генетического консультирования в отношении орофациальных расщелин.
49. Пренатальная диагностика орофациальных расщелин.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 1:

1. Что такое генные болезни?
2. Какие методы можно использовать для анализа наследования моногенных заболеваний?
3. Причины возникновения генных болезней человека.
4. Сделайте символическую запись генотипов следующих индивидуумов и определите вероятность появления у них соответствующих патологических признаков: а) мужчина, гетерозиготный по гену фенилкетонурии (аутосомно-рецессивный тип наследования); б) женщина, гомозиготная по гену фенилкетонурии; в) мужчина, гетерозиготный по гену ахондроплазии (аутосомно-доминантный тип наследования); г) женщина, гетерозиготная по гену гемофилии (X-сцепленный, рецессивный тип наследования); д) мужчина, гомозиготный по гену гемофилии.
5. Перечислите особенности родословных схем при наследовании в семьях следующих типов моногенных заболеваний: а) аутосомно-доминантный; б) аутосомно-рецессивный; в) X-сцепленный, доминантный; г) X-сцепленный, рецессивный; д) Y-сцепленный.
6. Что такое хромосомные болезни человека? Какие методы используются для изучения этих болезней?
7. Составьте классификацию и приведите примеры известных вам хромосомных болезней человека. Объясните цитологическую основу (механизм) возникновения этих болезней.
8. Сделайте заключение о нормальном либо патологическом состоянии и половой принадлежности людей со следующими кариотипами: а) 46, XX; б) 46, XY; в) 47, XX,+21; г) 47, XX,+21; д) 47, XX,+13; е) 47, XY,+18; ж) 45, X; з) 47, XXX; и) 47, XXY; к) 48, XXXY.
9. Сделайте символическую запись кариотипов следующих индивидуумов: а) нормальный мужчина; б) нормальная женщина; в) мальчик с синдромом Дауна (простая трисомия); г) мальчик с синдромом Патау; д) девочка с синдромом Эдвардса; е) индивидуум с синдромом Клайн-фельтера; ж) индивидуум с синдромом Шерешевского — Тернера; з) девочка с синдромом «кошачьего крика».
10. Сделайте заключение о возможном кариотипе индивидуума на основании сведений о его вторичных половых признаках и содержании телец полового хроматина в ядрах клеток слизистой оболочки щеки: а) фенотип женский, более 20 % клеток имеют одно тельце полового хроматина; б) фенотип женский, половой хроматин не обнаружен; в) фенотип женский, более 20 % клеток имеют два тельца хроматина; г) фенотип мужской, хроматин обнаружен у 1 % исследованных клеток; д) фенотип мужской, более 20 % клеток имеют одно тельце полового хроматина; е) фенотип мужской, более 20 % клеток имеют два тельца хроматина.
11. Что такое мультифакториальные болезни человека? Назовите известные вам примеры мультифакториальных заболеваний. Какие методы могут быть использованы для изучения этих болезней?
12. Как можно с помощью близнецового метода оценить роль наследственности и факторов среды в развитии мультифакториальных заболеваний?

Вопросы к итоговой контрольной работе № 2:

1. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики.
2. Классификация наследственных болезней. Мутации как этиологический фактор.
3. Наследственность и клиническая картина. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность.
4. Наследственность и разные типы течения заболеваний.
5. Общая и частная семиотика наследственной патологии.
6. Врожденные пороки развития. Клинико-генеалогический метод.
7. Этиология и патогенез хромосомных синдромов.
8. Цитогенетические методы диагностики хромосомных аномалий и показания для проведения цитогенетического обследования больных.
9. Клиническая генетика отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов.
10. Общая характеристика моногенной патологии.
11. Клиническая генетика часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии.
12. Молекулярно-генетические и биохимические методы диагностики моногенной патологии.
13. Мультифакториально обусловленная патология. Профилактика наследственной патологии. Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней.
14. Медико-генетическое консультирование.

15. Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики.
16. Просеивающие программы в доклинической диагностике наследственных болезней.
17. Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 3:

1. Перечислите виды врождённых расщелин верхней губы.
2. В чем состоит поражение эмали при системной гипоплазии.
3. Перечислите формы флюороза.
4. Перечислите виды системной гипоплазии.
5. Перечислите триаду симптомов при синдроме I жаберной дуги
6. Какие проявления характерны при скрытой расщелине твёрдого и мягкого нёба?
7. Мультифакториально наследуемые расщелины губы-неба и их характеристики.
8. Порог подверженности наследования мультифакториальных заболеваний ЧЛЮ.
9. Различия в половом составе мультифакториальных заболеваний ЧЛЮ.
10. Микропризнаки мультифакториальных заболеваний ЧЛЮ.
11. Тератогенные синдромы ЧЛЮ.
12. Факторы риска при реализации наследственной предрасположенности.
13. Синдромы с аутосомно-доминантным типом наследования, примеры и характеристики синдромов: Синдром Гольденара, Фрера-Майя, ключично-черепной дисплазии (клеидокраниальной дисплазии).
14. Синдромы с аутосомно-рецессивным типом наследования, примеры и характеристики синдромов: синдром Меккеля, Бикслера, цереброкостно-мандибулярный.
15. Нетипичные расщелины ЧЛЮ.
16. Классификация расщелин по Тесьеру.
17. Принципы лечения и реабилитации больных с врожденными орофациальными расщелинами.
18. Принципы профилактики орофациальных расщелин.
19. Принципы медико-генетического консультирования в отношении орофациальных расщелин.
20. Пренатальная диагностика орофациальных расщелин.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К наследственным заболеваниям относятся:
 1. Викарная гиперплазия почки
 2. Контактный дерматит
 3. Адентия
 4. Эндемический зуб
2. Главный признак митохондиального наследования:
 1. Сын никогда не наследует патологию отца
 2. Все дочери больного отца больны
 3. Повышенная частота кровно-родственных браков
 4. Все дети больной матери больны +
3. Исследование полового хроматина выявит особенности при:
 1. Синдроме Клайнфельтера +
 2. Синдроме Дауна
 3. Синдроме добавочной Y-хромосомы
 4. Синдроме хрупкой X-хромосомы
4. Показания для проведения массового генетического скрининга новорождённых является:
 1. Множественные врождённые пороки развития
 2. Пренатальная гипотрофия
 3. Недоношенность
 4. Факт рождения
5. Неинвазивные методы пренатальной диагностики позволяют предположить у плода наличие:
 1. Галактоземии
 2. Синдрома Дауна
 3. Глухоты
 4. Фенилкетонурии
6. Вирусы каких детских инфекций могут обладать выраженным тератогенным эффектом?
 1. Ветряная оспа
 2. Простой герпес

3. Ангина
4. Краснуха

7. Какие сроки беременности являются наиболее опасными по развитию пороков плода в связи с воздействием внешних факторов:
 1. Третий триместр беременности
 2. Второй триместр беременности
 3. Первый триместр беременности
 4. Все триместры беременности

8. С каким классом наследственных болезней следует проводить дифференциальную диагностику врождённых пороков вследствие тератогенных эффектов:
 1. С хромосомными нарушениями
 2. С митохондриальными болезнями
 3. Генетический полиморфизм
 4. Мультифакториальные болезни

9. К какой категории генетического риска следует отнести вероятность повторного рождения в семье ребёнка с фетальным краснушным синдромом:
 1. К высокой категории риска
 2. К низкой категории риска
 3. Категория риска не имеет значение
 4. Возрастная категория риска

10. Какое генетическое обследование необходимо провести ребёнку:
 1. Цитогенетическое обследование ребёнка
 2. Определение кариотипа клеток амниотической жидкости
 3. Амниоскопия
 4. Фетоскопия

11. Исключите один неправильный ответ. Индивидуальный характер течения наследственной болезни у каждого больного обусловлен:
 1. типом наследования патологии;
 2. особенностями предшествующего онтогенеза;
 3. генетической конституцией (генотипом).
 4. анамнезом родителей

12. Выберите один правильный ответ. Врожденный морфогенетический вариант – это морфогенетическое изменение органа:
 1. не выходящее за пределы нормальных вариаций и не нарушающее функцию органа;
 2. выходящее за пределы нормальных вариаций, но не нарушающее функцию органа;
 3. приводящее к нарушению функции органа.
 4. приводят к потере органа.

13. Выберите один правильный ответ. Микрогнатия – это:
 1. малые размеры нижней челюсти;
 2. малые размеры верхней челюсти;
 3. малое ротовое отверстие.
 4. малый размер языка

14. Выберите один правильный ответ. При каком типе наследования значимо чаще больные рождаются в семьях с кровнородственными браками:
 1. X-сцепленный рецессивный;
 2. аутосомно-рецессивный;
 3. X-сцепленный доминантный.
 4. аутосомно-доминантный

15. Выберите один правильный ответ. Укажите вероятность повторного рождения больного ребенка у супругов, имеющих больную девочку с фенилкетонурией (аутосомно-рецессивный тип наследования):
 1. 50%;
 2. близко к 0%;
 3. 75%;
 4. 25%.

16. Выберите один правильный ответ. Синдромологический анализ – это:

1. анализ генотипа больного с целью постановки диагноза;
2. обобщенный анализ всех фенотипических (клинических) проявлений с целью выявления устойчивого сочетания признаков для постановки диагноза;
3. анализ результатов параклинических методов исследования;
4. диагностика заболевания на основе анамнестических данных.

17. Выберите один правильный ответ. Фильтр – это:

1. размер носового хода;
2. расстояние от основания носа до красной каймы губы;
3. отношение величины длины носа к ширине его нижней части.
4. ширина переносицы

18. Выберите один правильный ответ. Синоним понятия «цитоплазматическая наследственность»:

1. X-сцепленное доминантное наследование;
2. митохондриальная наследственность;
3. хромосомные микроделеции;
4. голандрическое наследование.

19. Выберите один правильный ответ. Укажите вероятность повторного рождения больного ребенка в семье, в которой родители здоровы и имеют больную девочку с синдромом Марфана (аутосомно-доминантный тип наследования):

1. 50%;
2. близко 0%;
3. 100%;
4. 75%.

20. Выберите один правильный ответ. Врожденные заболевания – это:

1. заболевания, обусловленные мутацией генов;
2. заболевания, проявляющиеся на 1-м году жизни ребенка;
3. заболевания, диагностируемые при рождении;
4. заболевания, приводящие к элиминации плода

21. Выберите один правильный ответ. Термин «врожденный порок» относится к морфологическому изменению органа или части органа:

1. выходящему за пределы нормальных вариаций, но не нарушающему функцию органа;
2. не выходящему за пределы нормальных вариаций и не нарушающему функцию органа;
3. выходящему за пределы нормальных вариаций и нарушающему функцию органа.
4. не выходящему за пределы нормальных вариаций и не нарушающему функцию органа;

22. Выберите один правильный ответ. Гетерохромия радужных оболочек – это:

1. аномальное восприятие цветов;
2. различная окраска радужных оболочек;
3. различия в размерах радужных оболочек.
4. свойство разных глаз воспринимать различные части светового спектра

23. Укажите один правильный ответ. Информация о происхождении супругов и их родителей из одного или близко расположенных населенных пунктов имеет значение для диагностики болезней:

1. аутосомно-рецессивных;
2. X-сцепленных рецессивных;
3. аутосомно-доминантных с неполной пенетрантностью;
4. цитоплазматически наследуемых.

24. Выберите один правильный ответ. Укажите вероятность рождения больного сына женщиной, не страдающей гемофилией, но имеющей больных гемофилией первого сына и родного брата:

1. 25%;
2. 50%;
4. близко к 0%.

25. Выберите один правильный ответ. Спорадический случай наследственной болезни – это:

1. больной, впервые обратившийся за медицинской помощью;
2. первый случай аутосомно-доминантной или хромосомной болезни в родословной;
3. единственный случай данной наследственной болезни в родословной.
4. случайное обнаружение в генеалогическом древе семейства родственника с наследственной патологией

26. Выберите один правильный ответ. Камптодактилия – это:

1. искривление нижней конечности;
2. латеральное или медиальное искривление пальца;
3. сгибательная контрактура проксимальных межфаланговых суставов; г) отсутствие средних фаланг пальцев.
4. искривление верхней конечности

27. Выберите один правильный ответ. Птериgium – это:

1. большая кожная складка в области живота;
2. кожная крыловидная складка;
3. увеличенное расстояние между наружными углами глаз;
4. разрастание конъюнктивы на поверхности глаза

28. Выберите один правильный ответ. Болезни, обусловленные цитоплазматической наследственностью, связаны с:

1. мутациями в аутосомах;
2. точковыми мутациями в ядерной ДНК;
3. мутациями в ДНК митохондрий;
4. делециями длинных плечей Y-хромосомы.

29. Какова вероятность (%) рождения больного ребенка женщиной с несовершенным остеогенезом (аутосомно-доминантный тип наследования)?

1. близка к 0;
2. 25%;
3. 50%;
4. 75%

30. Выберите один правильный ответ. Эпикант – это:

1. сросшиеся брови;
2. широко расставленные глаза;
3. вертикальная кожная складка у внутреннего угла глаза;
4. сужение глазной щели.

31. Потемнение зубов может определяться двумя доминантными генами, один из которых расположен в аутосоме другой в X-хромосоме. В семье родителей, имеющих темные зубы, родились дочка и мальчик с нормальным цветом зубов. Определите вероятность рождения в этой семье следующего ребенка тоже без аномалий, если удалось установить что темные зубы матери обусловлены лишь геном, сцепленным с X-хромосомой, а темные зубы отца — аутосомным геном по которому он гетерозиготен.

32. На военной медкомиссии юноша 18 лет. Рост 180 см. Отмечаются евнухоидное телосложение, отсутствие оволосения на лице, в подмышечных впадинах и на груди, гинекомастия, гипоплазия половых желез. Какое заболевание можно предположить?

33. Какое заболевание можно предполагать у девочки 15 лет низкого роста с крыловидными складками на шее, широкой грудной клеткой, отсутствием вторичных половых признаков. Наружные половые органы имеют нормальное строение. Интеллектуальное развитие в норме. Какое обследование необходимо назначить для подтверждения диагноза?

34. В патологоанатомическом отделении - новорожденная девочка. Масса тела 2300 г, длина 45 см. При внешнем осмотре: микроцефалия, одностороннее незаращение верхней губы и неба, отсутствие подкожно-жирового слоя, шесть пальцев на левой стопе, поперечные ладонные складки на обеих кистях. Обнаружены пороки внутренних органов: гипоплазия мозжечка, дефект межжелудочковой перегородки сердца, поликистоз обеих почек, двурогая матка (аномалия развития: разделение тела матки на две части при наличии одной или двух шеек, тесно прилегающих друг к другу). Ваш предположительный диагноз?

35. Новорожденный мальчик от вторых срочных родов (своевременные, т.е. наступившие на 39-й или 41-й неделе беременности). Возраст мамы 39 лет, 6-я беременность на фоне нефропатии, с угрозой прерывания на всем протяжении. Ребенок родился с массой тела 3100 г. К груди приложен через 3 часа, отмечалось обильное срыгивание. Второе кормление сопровождалось рвотой. При внешнем осмотре обнаружены следующие признаки: монголоидный разрез глаз, плоская спинка носа, эпикант, толстые губы, большой складчатый язык, уплощенный затылок, деформированные ушные раковины, на левой кисти - поперечная ладонная складка. Назначьте дополнительное обследование и поставьте диагноз.

36. В кардиологическое отделение поступила девочка 14 лет с жалобами на боли в сердце, нарушение сердечного ритма, одышку, влажный кашель. Объективно: девочка высокого роста, арахнодактилия кистей и стоп, гиперподвижные суставы, грудной сколиоз, воронкообразная грудная клетка, долихоцефалия, «птичье» лицо (узкое лицо, с близкорасположенными глазами, тонким большим носом, выступающей вперед верхней челюстью и маловыраженным

подбородком), высокое арковидное небо, общая мышечная гипотония. Со стороны органов зрения отмечается миопия и гетерохромия радужки. Поставьте и обоснуйте диагноз.

37. Нарушение формирования зубной эмали – X-сцепленное доминантное заболевание, для которого характерны маленький размер зубов, желто-коричневая тонкая зубная эмаль с шероховатой поверхностью. Поражаются как временные, так и постоянные зубы. Иногда отмечается непрорезывание зубов. Определить вероятность рождения в семье больного ребенка, если известно, что мать ребенка и её отец страдают этим заболеванием, а по отцовской линии все здоровы.

38. При осмотре у новорожденного выявлены фенотипические проявления: долихоцефалия, короткие глазные щели, маленькие нижняя челюсть и отверстие рта, флексорное положение кистей. При обследовании обнаружены врожденные пороки сердца (дефект межжелудочковой перегородки, недоразвитие клапанов аорты) и почек. Во время беременности у мамы отмечалось снижение хорионического гонадотропина в сыворотке крови. От пренатальной инвазивной диагностики женщина отказалась. Ваш предварительный диагноз и метод обследования для уточнения диагноза?

39. В консультацию обратилась женщина с синдромом Ван дер Хеве. Синдром Ван дер Хеве включает три важнейших признака: повышенную ломкость костей, голубую склеру и глухоту. Совпадение всех трех аномалий колеблется от 7 до 44%. При опросе установлено, что синдром Ван дер Хеве у родной сестры, отца и деда по отцовской линии. Все остальные родственники здоровы. Установить: а) тип наследования; б) риск для потомства в случае, если женщина выходит замуж за здорового мужчину.

40. Консультируется супружеская пара 24 и 27 лет. Первый ребенок в семье погиб сразу после рождения из-за множественных пороков развития внутренних органов. Какие методы пренатальной диагностики следует использовать в случае повторной беременности? Укажите оптимальные сроки исследования.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено»: знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.51 Медицинская генетика в стоматологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.52 Пропедевтика внутренних болезней

Закреплена за кафедрой	Терапии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Березюк Юлия Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Пропедевтика внутренних болезней

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научение обучающихся методам клинического исследования больного, умению оценить полученные признаки болезни, сформулировать синдромы, определить ведущий синдром, обосновать предполагаемое поражение тканей, органов и систем, заложить основы подготовки врача общей практики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации, измерения артериального давления, исследование свойств артериального пульса и др.);
2. Научиться писать историю болезни больного с обоснованием предполагаемого диагноза и назначения дополнительных исследований и консультаций специалистов;
3. Изучение методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (анализ крови, анализы мочи, мокроты, кала, исследование плевральной жидкости, ЭКГ, спирографии и др.);
4. Выявление основных, общих клинических симптомов и синдромов с обоснованием их патогенеза;
5. Умение формировать клинические синдромы из совокупности симптомов;
6. Изучение клинической симптоматиологии наиболее часто встречаемых синдромов и заболеваний внутренних органов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Биология
4	Пропедевтика стоматологических заболеваний

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Неврология
2	Офтальмология
3	Акушерство
4	Педиатрия
5	Внутренние болезни, клиническая фармакология
6	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
7	Общая хирургия, хирургические болезни
8	Пародонтология
9	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
11	Хирургия полости рта
12	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
13	Протезирование при полном отсутствии зубов
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
15	Клиническая стоматология
16	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
17	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
18	Заболевания головы и шеи
19	Детская челюстно-лицевая хирургия
20	Онкостоматология и лучевая терапия
21	Челюстно-лицевое протезирование
22	Детская стоматология
23	Медицинская генетика в стоматологии
24	Ортодонтия и детская протезирование
25	Дерматовенерология
26	Психиатрия и наркология
27	Спецкурс по детской стоматологии

28	Спецкурс по ортодонтии
29	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
30	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
31	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
32	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
33	Эстетическая реставрация зубов
34	Факультатив по ортодонтии
35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-10: Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.1: Уметь организовать уход за больными с различными видами патологии на всех этапах оказания медицинской помощи

ОПК-10.2: Уметь проводить целенаправленные мероприятия по управлению и организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.3: Уметь выявлять проблемы в работе младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-10.4: Уметь проводить мероприятия по обучению младшего и среднего медицинского персонала в ЛПУ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Клиническое обследование больных и общая симптоматология заболеваний внутренних органов.		
1.1	Предмет и задачи пропедевтики ВБ. Основы диагностики. /Лек/	2	5
1.2	Исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания. /Лек/	2	5
1.3	Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	5
1.4	Исследование больных с заболеваниями органов ЖКТ и печени. Методы исследования. /Лек/	2	5

1.5	Введение в пропедевтику ВВ. Методология диагноза. Сбор анамнеза. /Пр/	2	5
1.6	Исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания. Пальпация, перкуссия, аускультация. /Пр/	2	5
1.7	Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ССС). /Пр/	2	5
1.8	Аускультация нормальной и патологической деятельности сердца, ЭКГ. /Пр/	2	5
1.9	Объективные методы обследования у больных с патологией ЖКТ и печени. /Пр/	2	5
1.10	Инструментальные и лабораторные методы исследования для выявления патологии. /Пр/	2	5
1.11	Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и системы крови. /Пр/	2	5
1.12	Итоговое занятие № 1. /Пр/	2	5
1.13	Отечественные и терапевтические школы: М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, В.П. Образцов, Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников и др. /Ср/	2	5
1.14	Общая схема диагностического процесса. /Ср/	2	5
1.15	Диагностическое значение бронхоскопических исследований. Понятие о биопсии слизистой бронхов, легких, плевры, трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого. /Ср/	3	5
1.16	Анализ и интерпретация ЭКГ. /Ср/	3	5
Раздел 2. Важнейшие клинические синдромы, возникающие при заболеваниях внутренних органов.			
2.1	Основные клинические синдромы и заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	5
2.2	Основные клинические синдромы, заболевания ЖКТ и печени. Основные синдромы при заболеваниях почек, ЖВС и системы крови. /Лек/	2	5
2.3	Синдромы, формирующиеся при заболеваниях органов дыхания. /Пр/	2	5
2.4	Основные клинические синдромы и заболевания ССС. /Пр/	2	5
2.5	Основные клинические синдромы при патологии ЖКТ и печени. /Пр/	2	5
2.6	Основные синдромы при болезнях почек и мочевыводящих путей и эндокринной системы. /Пр/	2	5
2.7	Основные синдромы при болезнях системы крови. /Пр/	2	5
2.8	Итоговое занятие № 2. /Пр/	2	5
2.9	Общие представления об артритах и артрозах. /Ср/	3	5
2.10	Понятие об остеопорозе, его причинах и принципах профилактики и лечения. /Ср/	2	5
2.11	Инфаркт миокарда и кардиогенный шок. Основные синдромы, диагностика. /Ср/	3	5
2.12	Написание истории болезни. /Ср/	3	5
Раздел 3. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.			
3.1	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней (анафилактический шок, крапивница, синдром Рейно и др.). /Лек/	2	5
3.2	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. /Пр/	2	5
3.3	Синкопальные состояния в клинике внутренних болезней. /Ср/	2	5
3.4	Аллергические реакции. /Ср/	2	5
3.5	Гипогликемическая кома. Гипергликемическая кома. /Ср/	2	5
3.6	Пароксизмы фибрилляции предсердий. /Ср/	1	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Мухин, Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. / Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 848 с. — Текст : электронный
https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%BD%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD_%D0%9D_%D0%90_2012.pdf
(дата обращения: 15.11.2025)
- Пропедевтика внутренних болезней. Гребенев А.Л., 5-е, и др. изд., перераб. и док.- М.: Медицина, 2001 г. (10 экз)

3. Пропедевтика внутренних болезней: уч.-мет пособ. /Сост. Г.И. Подолинный и др.- Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.-100с. (100 экз.)
4. Щукин Ю.В. и др. Пропедевтика внутренних болезней: методы исследования пациента.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 287с. (1 экз.)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. – <https://www.msmanuals.com/ru/professional>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает освоение трех разделов, что осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Преподавание дисциплины предполагает тесную интеграцию с другими кафедрами и дисциплинами на протяжении всего периода обучения.

Необходимо широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций и т.д.). Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение обучающимися основ терапии. В реализации компетентностного подхода при изучении разделов дисциплины обучающимся рекомендуется самостоятельно определять основные показатели жизнедеятельности тех или иных систем организма, проводить разбор конкретных ситуаций, связанных с механизмами возникновения патологии внутренних органов.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у обучающихся формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

«Пропедевтика внутренних болезней»:

1. Предмет, цель, задачи пропедевтики внутренних болезней.
2. Определение понятий: здоровье, болезнь, симптом, синдром, диагноз, диагностический процесс, семиотика, диагностическая ошибка, диагностика.
3. История болезни: значение, правила оформления, порядок написания.
4. Врачебная деонтология, основные понятия. Ятрогенное заболевание, определение. Врачебная тайна.
5. Основные термины и понятия пропедевтики: пациент, этиология, синдром, симптомокомплекс, исход заболевания, фактор риска.
6. Субъективный метод обследования больных: расспрос больного (паспортная часть; жалобы), сбор анамнеза болезни и жизни.
7. Жалобы больного: виды.
8. Общий осмотр, последовательность, условия проведения. Оценка состояния сознания; оценка положения больного; оценка телосложения.
9. Общий осмотр: осмотр головы, лица, глаз, век, носа, рта, щек, кожи (кожные сыпи), волос, ногтей, состояние кожного жирового слоя, отеки суставов, конечностей, мышечной системы, лимфатических узлов.
10. Пальпация (ощупывание), разновидности (поверхностная, глубокая)
11. Перкуссия (выстукивание) - методика, правила, характеристика (сила, высота, оттенок) перкуторного звука.
12. Аускультация (выслушивание) - методика, правила.
13. Антропометрия, термометрия (техника, правила); изменения в организме при лихорадочных состояниях; степени повышения температуры и основные типы температурных кривых; гипотермия.
14. Виды рентгенологического исследования (рентгенография и рентгеноскопия, томография, компьютерная томография). Эндоскопические методы исследования.
15. Функциональная диагностика. Радиоизотопные, ультразвуковые методы исследования.
16. Подробная характеристика основных жалоб при заболеваниях системы дыхания.
17. Особенности анамнеза болезни и жизни при заболеваниях органов дыхания.
18. Осмотр грудной клетки: нормальные и патологические формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота, глубина и ритм дыхания (в норме и патологии).
19. Пальпация грудной клетки - диагностические возможности.
20. Характеристика перкуторного звука при сравнительной перкуссии. Топографическая перкуссия и ее значение для выявления патологии легких, плевры, брюшной полости.
21. Аускультация легких: характеристика везикулярного и бронхиального дыхания
22. Характеристика побочных дыхательных шумов: сухие и влажные хрипы, крепитация, шум трения плевры.
23. Основные клинические синдромы при заболевании системы дыхания: синдром очагового уплотнения легочной ткани; синдром образования полости в легком; синдром скопления жидкости в полости плевры; синдром скопления воздуха в полости плевры.
24. Основные клинические синдромы при заболевании системы дыхания: синдром повышенной воздушности в легких (эмфизема); синдром наличия воздухоносной полости в легком, синдром дыхательной недостаточности.
25. Основные клинические синдромы при заболевании системы дыхания: синдром нарушения бронхиальной проходимости, синдром ателектаза.
26. Особенности расспроса больных при заболевании системы кровообращения: жалобы при заболеваниях ССС; анамнез болезни и жизни.
27. Осмотр больного с заболеваниями ССС: положение больного; окраска кожи и слизистых; отеки; область сердца.
28. Пальпация области сердца, пальпация пульса.
29. Перкуссия зон проекции сердца на грудную клетку.
30. Аускультация сердца: происхождение тонов; правила аускультации; характеристика нормальных тонов.
31. Аускультация сердца: изменение тонов сердца (звучность, усиление и ослабление тонов; раздвоение тонов).
32. Происхождение и аускультация шумов сердца. Внесердечные шумы.
33. Электрокардиография. Характеристика нормальной ЭКГ (зубцы, интервалы, комплексы). Анализ ЭКГ.
34. Основные клинические синдромы ССС: синдром коронарной недостаточности; синдром артериальной гипертензии.
35. Основные клинические синдромы ССС: синдром гипертензии малого круга кровообращения; синдром хронического легочного сердца.
36. Основные клинические синдромы ССС: синдром сердечной недостаточности; синдром сосудистой недостаточности.
37. Основные клинические синдромы ССС: синдромы нарушения сердечного ритма, синдром кардиомегалии.
38. Симптоматология заболеваний пищевода. Общий осмотр больного при заболеваниях пищевода.
39. Семиотика заболеваний желудка.
40. Семиотика заболеваний кишечника. Семиотика заболеваний печени и желчевыводящих путей (ЖВП).
41. Методы исследования органов пищеварения: осмотр полости рта, живота.
42. Пальпация живота: поверхностная, глубокая, методика проведения.
43. Осмотр больных с патологией печени и ЖВП.

44. Перкуссия печени. Пальпация печени и желчного пузыря.
45. Основные клинические синдромы ЖКТ и печени: диспептический синдром, гиперацидный синдром, гипоацидный синдром.
46. Основные клинические синдромы ЖКТ и печени: синдромы мальабсорбции и мальдигестии, синдром кровотечения из желудочно-кишечного тракта.
47. Основные клинические синдромы ЖКТ и печени: синдром желтухи, синдром портальной гипертензии, синдром печеночной недостаточности.
48. Основные клинические синдромы ЖКТ и печени: синдром острого живота.
49. Система мочеотделения: особенности расспроса анамнеза болезни и жизни; осмотр, пальпация, перкуссия.
50. Система мочеотделения: клинический анализ мочи.
51. Основные синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы: отечный синдром, синдром острой почечной недостаточности, синдром хронической почечной недостаточности, мочевого синдром, нефротический синдром.
52. Расспрос и осмотр больного с заболеванием эндокринной системы.
53. Основные клинические синдромы при патологии эндокринной системы: ожирение, кахексия.
54. Обследование больных с заболеваниями системы крови: жалобы.
55. Обследование больных с заболеваниями системы крови: общий клинический анализ крови, исследование свертывающей способности крови.
56. Обследование больных с заболеваниями системы крови: осмотр, пальпация, перкуссия.
57. Основные клинические синдромы при патологии системы крови: анемический синдром, геморрагический синдром.
58. Биохимический анализ крови.
59. Особенности исследования больных с патологией костно-мышечной системы, суставов, диффузных заболеваний соединительной ткани (ДЗСТ): расспрос, анамнез, осмотр, пальпация.
60. Основные синдромы при патологии костно-мышечной системы, суставов, ДЗСТ.
61. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: обморок, истерия, эпилептический припадок.
62. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: коллапс, гипертонический криз, острое нарушение мозгового кровообращения
63. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: ангионевротический отек Квинке, анафилактический шок, крапивница.
64. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: ишемия миокарда, острая дыхательная недостаточность, кома.

Примерные ситуационные задачи для проведения текущей аттестации.

К итоговому занятию № 1.

1. В отделение поступил больной с температурой тела 39°C.

1. Как называется такая температура?
2. Какая лихорадка называется постоянной?
3. Что можно увидеть при осмотре кожных покровов?
4. Что такое критическое снижение температуры?
5. За чем необходимо следить при критическом снижении температуры?

2. В отделение поступил больной с выраженными отеками по всему телу.

1. Как называется такое состояние?
2. При заболеваниях каких органов наблюдается это состояние?
3. Как называется скопление жидкости в брюшной полости?
4. Как называется скопление жидкости в плевральной полости?
5. Как определить наличие отека?

3. Больной находится в токсикологическом отделении. Он плохо ориентируется в окружающей обстановке, на вопросы отвечает с запозданием.

1. Оцените сознание пациента.
2. При какой патологии бывает подобное состояние?
3. Назовите другие виды нарушения сознания.
4. Что такое кома?
5. Перечислите виды ком.

4. Больной 60 лет, находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении. Во время обхода сидит на кровати с опущенными вниз ногами, опирается руками на спинку стула, тяжело и шумно дышит. Кожные покровы синюшного цвета.

1. Как называется положение, которое занимает пациент?
2. Дайте определение этому положению?
3. Как называется затрудненное дыхание?
4. О каком заболевании можно думать?
5. Как называется синюшный цвет кожных покровов?

5. Больной 47 лет, находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении. Объективно: истощен, выраженное искривление кзади и в сторону грудного отдела позвоночника, на губах множественные мелкие пузырьки, температура тела 37,8°.

1. Как называется выраженное истощение?
2. Как называются изменения на губах?
3. Охарактеризуйте изменение температуры тела?
4. Что такое послабляющая лихорадка?

6. Больной Н., 59 лет, находится на стационарном лечении в кардиологическом отделении. При осмотре: лицо отечное, желтовато-бледное, с синеватым оттенком, рот полуоткрыт, губы цианотичные, глаза тусклые; на ногах отеки; цианоз пальцев рук и ног; живот увеличен в размерах. Больной занимает вынужденное положение.

1. Как называется периферический цианоз?
2. Как называется скопление жидкости в брюшной полости?
3. Что такое вынужденное положение?
4. Какое вынужденное положение может занимать пациент?

7. Больной П. 33 лет, находится на лечении в эндокринологическом отделении. Объективно: без сознания, рефлексы отсутствуют, лежит неподвижно, кожные покровы сухие, шелушащиеся, температура тела 38,4°С, дыхание частое шумное, зрачки узкие, в выдыхаемом воздухе запах ацетона

1. Оцените степень нарушения сознания?
2. Какое положение занимает больной?
3. Оцените степень повышения температуры?
4. Как называются узкие зрачки?
5. При каком заболевании встречается подобная симптоматика?

8. В отделение поступил больной, 49 лет. Жалобы на приступ удушья с затрудненным выдохом, возникший 2 часа назад дома, кашель со скудной вязкой прозрачной мокротой. При осмотре – состояние тяжелое, положение – ортопноэ. Грудная клетка эмфизематозной формы. ЧДД – 30 в минуту, выдох резко затруднен.

1. О каком патологическом процессе можно думать?
2. Почему больной принимает вынужденное положение?
3. Перечислите основные жалобы больного с бронхо-легочной патологией
4. Как называется одышка с затрудненным выдохом?

9. Беспокоит выраженная одышка в покое. Левая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, межреберные промежутки сглажены. Голосовое дрожание слева от III ребра по всем топографическим линиям не проводится.

1. О каком синдроме идет речь?
2. Дайте определение одышки.
3. О чем свидетельствует центральный (диффузный) цианоз?
4. Укажите число дыхательных движений в норме.

10. В поликлинику обратился больной 62 лет с жалобами на одышку при физической нагрузке последние 5 лет. Других жалоб нет. При обследовании врач обнаружил понижение эластичности грудной клетки, равномерное ослабление голосового дрожания с обеих сторон. Форма грудной клетки напоминает бочкообразную.

1. В каком случае могут быть получены подобные данные?
2. Укажите характер одышки при данном синдроме.
3. Перечислите виды одышки.
4. Что такое голосовое дрожание?
5. Перечислите патологические формы грудной клетки.

К итоговому занятию № 2.

1. Больная С., 21 год, обратилась в поликлинику в связи с жалобами на отеки на лице, тяжесть в затылочной области, Мочу цвета «мясных помоев», резкое снижение диуреза. За 10 дней до этого перенесла ангину, затем состояние улучшилось, приступила к работе. При осмотре; бледность и одутловатость лица, отечность век. В анализе мочи: уд. в. - 1024, белок 3300 мг/л, Эр. - большое количество, цилиндры гиалиновые 6-8. В биохимическом анализе крови: мочевина 17 ммоль/л, креатинин 150 мкмоль/л, общий белок 42,1 г/л, ХС 7,4 ммоль/л.

1. Ваш диагноз?
2. Назовите причину отеков.
3. Как охарактеризовать нарушение функции почек.
4. Опишите мочевой синдром
5. Что такое нефротический синдром? Есть ли он в данном случае?

2. У 32-летней женщины с маточными кровотечениями при фибромиоме матки развилась анемия с уровнем гемоглобина 80 г/л, СОЭ = 60 мм/час. В крови гипохромия, микроцитоз.

1. Наиболее вероятный диагноз?

2. Назовите нормальные цифры эритроцитов для женщин.

3. Какие изменения слизистых оболочек характерны для данной патологии?

4. Что такое микроцитоз?

5. Что такое гипохромия?

3. Больной С., 25 лет обратился к врачу с жалобами на сильную боль в левой половине грудной клетки, усиливающуюся при глубоком вдохе, чувство нехватки воздуха. Заболел остро 3 дня назад. Температура один день 37,1 0 С, затем нормальная. При обследовании: учащенное поверхностное дыхание, левая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, перкуторно - легочный звук, аускультативно - шум трения плевры, больше в подмышечной области. Боль усиливается при вдохе, уменьшается в положении на больном боку. В ОАК - небольшой лейкоцитоз, СОЭ – 15 мм/час.

1. Ваш диагноз?

2. Какие данные получит врач при аускультации легких?

3. Как отличить шум трения плевры от шума трения перикарда?

4. Какое число дыхательных движений считается учащенным?

5. Укажите возможные причины данного заболевания.

4. В отделение поступил больной с ревматическим пороком сердца. При обследовании обнаружено увеличение левой границы ОТС, диастолический шум на верхушке сердца, акцент и расщепление 2 тона над легочной артерией, мерцательная аритмия, увеличенная печень, отеки на ногах.

1. О каком пороке следует думать?

2. Какова будет правая граница ОТС?

3. Ожидает ли врач выслушать систолический шум на верхушке?

4. Какой будет конфигурация сердца?

5. Больной Т, 50 лет, грузчик, обратился в больницу с жалобами на постоянную, ноющую боль в правом подреберье, тошноту, кровавую рвоту, общую слабость и быструю утомляемость. При осмотре: кожа желтушного цвета, эритема ладоней, сосудистые звездочки на коже, вены вокруг пупка расширены.

Данные пальпации: печень увеличена, плотная, бугристая, селезенка пальпируется. ФГДС: кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода, эрозии желудка. Анализ крови: повышен прямой билирубин крови, анемия, лейкопения, гипоальбуминемия, гиперглобулинемия.

1. О каком заболевании можно думать?

2. Что такое «Голова Медузы»

3. Назовите нормальные размеры печени по Курлову

4. Как отличить ложную желтуху от истинной?

5. Какое обследование нужно провести для уточнения диагноза?

6. У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

7. Больная Н., 56 лет, поступила в клинику в связи с повышением АД до 230/130 мм рт.ст. Болеет 12 лет. Повышение АД определено случайно, регулярно не лечится. При расспросе удалось выяснить, что в молодом возрасте 2 раза развивалась правосторонняя почечная колика.

При осмотре: пульс 88 уд./мин., напряженный, ритмичный. АД 220/130 мм рт. ст., I тон на верхушке приглушен, систолический шум, акцент II тона над аортой. Слабо выражен симптом Пастернацкого справа. ОАК: Эр. 3,2x10(12)/л, Нв -108 г/л, Л-7,3x10(9)/л, СОЭ-22 мм/ч. ОАМ: уд.вес 1016, Б-165 иг/л, Л 80-100 в п/з, Эр. 8-10 в п/з, цилиндры гиалиновые 5-6 в п/з, бактерии, слизь в небольшом количестве.

1. Ваш предварительный диагноз?

2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?

3. Укажите механизм развития артериальной гипертонии в данном случае?

4. Чем можно объяснить ослабление I тона на верхушке, систолический шум?

8. Больной К., 25 лет, жалуется на боли в горле при глотании, кровоточивость десен, слабость, потливость, болен в течение 2 недель. Бледен, пальпируются умеренно увеличенные переднешейные и заднешейные лимфоузлы. Зев гиперемирован, отмечаются язвенно-некротические налеты на миндалинах, десны разрыхлены. Со стороны внутренних органов патологии не обнаружено. Температура 37,3°C. В крови: Нв-70 г/л, лейкоциты - 10 тыс., бластные клетки - 76 %, СОЭ - 27 мм/час.

1. Поставьте диагноз?

2. Дайте характеристику лимфоузлов при данной патологии.

3. Что такое лейкоемический провал?

4. Какие дополнительные методы исследования необходимы для подтверждения диагноза?

5. Чем можно объяснить наличие анемии при данной патологии?

9. У больного выраженная одышка в покое. Левая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. Голосовое дрожание слева от III ребра по всем топографическим линиям не проводится. При перкуссии слева от III ребра по всем топографическим линиям определяется громкий низкий тимпанический звук. При аускультации слева на этом же участке дыхание не прослушивается, бронхофония не проводится.

1. О каком патологическом процессе можно думать?
2. Назовите возможные причины развития данной патологии?
3. Дайте характеристику тимпанического звука?
4. Будет ли сохранено в данной ситуации пространство Траубе?
5. Что вызывает рестриктивный тип дыхательной недостаточности?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной метод исследования органов дыхания:

1. Лабораторный
2. Рентгенологический
3. Физикальный
4. Эндоскопический

2. К физикальным методам исследования органов дыхания относятся:

1. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
2. Рентгенография, КТ, МРТ
3. Спирометрия, пульсоксиметрия
4. Бактериологическое исследование мокроты

3. При осмотре грудной клетки оценивают:

1. Форму и симметрию грудной клетки
2. Цвет кожи
3. Частоту дыхания
4. Все перечисленное

4. Какая форма грудной клетки характерна для эмфиземы лёгких?

1. Воронкообразная
2. Бочкообразная
3. Плоская
4. Нормостеническая

5. При пальпации грудной клетки можно определить:

1. Болезненность и голосовое дрожание
2. Характер дыхания
3. Наличие шума трения плевры
4. Состав мокроты

6. Перкуссия применяется для:

1. Определения границ лёгких
2. Выявления характера звука над лёгкими
3. Диагностики скопления жидкости или воздуха в плевральной полости
4. Всё перечисленное

7. При перкуссии над лёгочной тканью в норме определяется звук:

1. Приглушённый
2. Тимпанический
3. Ясный лёгочный
4. Металлический

8. Аускультация позволяет определить:

1. Характер дыхательных шумов
2. Наличие хрипов и шума трения плевры
3. Голосовое дрожание
4. 1 и 2

9. Установите соответствие между симптомом и методом исследования:

Симптом Метод

- А) Притупление перкуторного звука 1) Аускультация
 Б) Сухие хрипы 2) Перкуссия
 В) Усиление голосового дрожания 3) Пальпация

10. Какая лабораторная проба используется для оценки функции внешнего дыхания?

1. Общий анализ крови
2. Спирометрия
3. Пульсоксиметрия
4. Электрокардиография

11. Больной жалуется на одышку и кашель с небольшим количеством мокроты. При перкуссии нижней доли правого лёгкого определяется притупление звука. Аускультация — ослабленное дыхание.

Что вероятнее всего у пациента?

1. Эмфизема лёгких
2. Пневмония
3. Астма
4. Плевральный выпот

12. Пациент с хронической обструктивной болезнью лёгких (ХОБЛ). При осмотре грудная клетка бочкообразная, дыхание шумное.

Какой метод обследования наиболее информативен для контроля функции лёгких?

1. Рентгенография
2. Спирометрия
3. Пульсоксиметрия
4. Осмотр

13. У ребёнка частые респираторные инфекции. Аускультация выявляет сухие свистящие хрипы на выдохе. Спирометрия показывает уменьшение объёма форсированного выдоха.

Верный диагноз:

1. Бронхиальная астма
2. Пневмония
3. Плеврит
4. Туберкулёз

14. У больного после травмы грудной клетки появляются затруднённое дыхание, боль при вдохе. Аускультация — шум трения плевры, перкуссия — ясный лёгочный звук.

Что наиболее вероятно?

1. Эмфизема лёгких
2. Пневмоторакс
3. Сухой плеврит
4. Пневмония

15. Пациент с длительным кашлем и похуданием. Рентгенография выявила затемнение верхней доли правого лёгкого. Мокрота на анализ положительна на микобактерии.

Верный диагноз:

1. Бронхит
2. Туберкулёз
3. ХОБЛ
4. Пневмония

16. Пациент с острой левосторонней болью в груди, сухой кашель. Аускультация — ослабленное дыхание в нижней доле, перкуссия — притупление.

Наиболее вероятное состояние:

1. Плевральный выпот
2. Спонтанный пневмоторакс
3. Бронхиальная астма
4. ХОБЛ

17. При осмотре грудная клетка симметрична, дыхание равномерное, при перкуссии — ясный лёгочный звук, а при аускультации слышны влажные мелкопузырчатые хрипы в нижних отделах.

Наиболее вероятное состояние:

1. Пневмония на ранней стадии
2. Плевральный выпот
3. Сердечная недостаточность с отёком лёгких

4. Эмфизема
18. Пациент жалуется на давящую боль за грудиной, появляющуюся при ходьбе и проходящую через 3–5 минут после отдыха. Боль иррадирует в левую руку и под лопатку.
Какая жалоба наиболее характерна для стенокардии?
1. Кашель
 2. Ангинозная боль
 3. Сердцебиение
 4. Одышка
19. Больной сообщает о внезапных ощущениях сильного сердцебиения, иногда с ощущением “ударов в груди”.
Пульс 120 в минуту, ритм правильный.
Какое определение соответствует его жалобам?
1. Брадикардия
 2. Палпитация
 3. Сердечная астма
 4. Ортопноэ
20. При осмотре выявлены симметричные отёки стоп и голени к вечеру, цианоз губ. Больной жалуется на одышку при физической нагрузке и ночные приступы удушья.
Какая причина этих симптомов?
1. Заболевание лёгких
 2. Сердечная недостаточность
 3. Анемия
 4. Почечная недостаточность
21. Выслушивается систолический шум в 2 межреберье справа от грудины, проводящийся по сонным артериям.
Какой порок сердца наиболее вероятен?
1. Недостаточность митрального клапана
 2. Стеноз устья аорты
 3. Митральный стеноз
 4. Перикардит
22. Симптомы кишечного поражения:
1. Спастические боли
 2. Дистензионные боли
 3. Урчание
 4. Неприятный вкус во рту
 5. Тенезмы
23. Соотнесите симптомы с органом поражения:
1. Дисфагия
 2. Изжога
 3. Тенезмы
 4. Желтушная окраска склер
 5. Рвота с «цветом пива»
- A. Пищевод
B. Толстая кишка
C. Печень
D. Желудок
E. Печень
24. Соотнесите вид рвоты с причиной:
1. Рвота натощак утром
 2. Рвота через 2–3 часа после еды
 3. Поздняя рвота через 6–12 часов
 4. Рвота с непереваренной пищей без кислоты
- A. Алкогольный гастрит
B. Язва желудка
C. Стеноз привратника
D. Застой пищи в пищеводе
25. Соотнесите болевой синдром с локализацией:
1. Эпигастральная область

2. Правое подреберье
 3. Левое подреберье
 4. Околопупочная область
 5. Разлитые боли
 А. Желудок, поджелудочная
 В. Печень, желчные пути
 С. Желудок, селезенка, поджелудочная
 D. Двенадцатиперстная и тонкая кишка
 E. Перитонит, кишечная непроходимость
26. Соотнесите тип желтухи с характеристикой мочи и кала:
 1. Печеночная (паренхиматозная)
 2. Подпеченочная (механическая)
 3. Надпеченочная (гемолитическая)
 А. Моча темная, кал обесцвечен
 В. Моча «цвета пива», кал светлый
 С. Кал темно-коричневый, моча темная
27. Соотнесите отрыжку с характером:
 1. Отрыжка воздухом
 2. Отрыжка пищей
 3. Кислая отрыжка
 4. Горькая отрыжка
 А. Заброс желчи
 В. Заглатывание воздуха
 С. Скопление газов при брожении
 D. При гиперсекреции желудочного сока

Тесты множественного выбора (выбрать все правильные ответы)

28. Симптомы поражения пищевода:
 1. Дисфагия
 2. Боль за грудиной
 3. Рвота с непереваренной пищей
 4. Тенезмы
 5. Слюнотечение
29. Симптомы гастрита и язвы:
 1. Извращение вкуса
 2. Голодные боли
 3. Отрыжка с тухлым запахом
 4. Желтуха
 5. Частая рвота
30. Возможные признаки поражения печени:
 1. Желтуха
 2. Геморрагии
 3. «Печеночные ладони»
 4. Отрыжка с тухлым запахом
 5. Ксантомы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; возможность применить в полном объеме теоретические знания для решения различных ситуаций, усвоение основной литературы, рекомендованной кафедрой;
 оценка «не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильные ответы на несколько основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении различных ситуаций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.52 Пропедевтика внутренних болезней
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры терапии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой терапии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.53 Ортодонтия и детская протезирование**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	112
самостоятельная работа	68
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	28	28	56	56	84	84
Итого ауд.	42	42	70	70	112	112
Контактная работа	42	42	70	70	112	112
Сам. работа	30	30	38	38	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

б/с, ассистент Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Ортодонтия и детская протезирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- изучить этапы развития отечественных классификаций зубочелюстных аномалий;
- овладеть знаниями периодов развития зубочелюстной системы; причинами, вызывающими нарушения развития зубочелюстной системы;
- ознакомить с видами зубочелюстных аномалий и деформаций, этиология и патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- овладение обучающимися теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста;
- сформировать навыки диагностики аномалий дистальных форм прикуса; мезиальных форм прикуса; различных форм открытого и глубокого прикуса; различных форм перекрёстного прикуса;
- ознакомить с морфологическими и функциональными изменениями в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий;
- овладеть знаниями зубочелюстных аномалий и деформаций, обусловленные врождёнными пороками развития челюстей, лица и других органов;
- изучить морфологическую и функциональную характеристику периодов развития прикуса ребёнка;
- ознакомить обучающихся с делопроизводством в клинике ортодонтии и детского протезирования;
- сформировать у обучающихся навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области ортодонтии и детского протезирования;
- овладеть навыками общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками, и их родственниками.
- подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам ортодонтическую помощь при распространенных формах зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь проводить клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий;
- организовывать проведения миогимнастики в детских дошкольных коллективах;
- планировать ортодонтическое лечение;
- выполнять функциональные методы диагностики зубочелюстной системы у детей;
- определять жевательную эффективность с помощью функциональных проб;
- определять показания к миотерапии и последовательности ее проведения в комплексе с ортодонтическим лечением;
- знать методы перестройки миостатического рефлекса; устранять парафункции;
- осуществлять выбор тактики лечения в зависимости от степени сложности зубочелюстной деформации;
- знать методы лечения аномалий развития и деформации зубов, зубных рядов и челюстных костей (аппаратурный, комбинированный методы лечения);
- конструировать аппараты для ортодонтического лечения;
- ознакомить с деталями внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и технологией их изготовления;
- ознакомить с деталями внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов и технология их изготовления;
- ознакомить с деталями внеротовых ортодонтических аппаратов и технология их изготовления;
- осуществлять протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией;
- проводить диагностику и лечение различных форм дистальной окклюзии;
- уметь осуществлять диагностику и лечение различных форм мезиальной окклюзии;
- знать пороки развития лица и челюстей; виды врожденных пороков развития; аномалии формы, величины зубов и структуры их твердых тканей; причины ранней потере зубов у детей; аномалии числа зубов; аномалии сроков прорезывания;
- осуществлять ортодонтическую помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области;
- уметь проводить профилактику зубочелюстных аномалий и профилактические мероприятия по ортодонтии в различных возрастных периодах;
- организовывать диспансеризацию детей с зубочелюстными аномалиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Официальный язык (молдавский)
4	Русский язык и культура речи
5	Официальный язык (украинский)

6	Латинский язык
7	Математика, физика
8	Биология
9	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
10	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
11	Фармакология
12	Неврология
13	Оториноларингология
14	Офтальмология
15	Акушерство
16	Зубопротезирование (простое протезирование)
17	Профилактика и коммунальная стоматология
18	Физиология зуба
19	Пропедевтика внутренних болезней
20	Лучевая диагностика
21	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
22	Медицинская информатика
23	Основы молекулярной медицины
24	Молекулярная химия
25	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
26	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
27	Экономика здравоохранения
28	Анатомия человека
29	Пропедевтика стоматологических заболеваний
30	Материаловедение
31	Иностранный язык (английский)
32	Иностранный язык (немецкий)
33	Иностранный язык (французский)
34	Иностранный язык (испанский)
35	История литературы родного края
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Клиническая стоматология
4	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
5	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
6	Заболевания головы и шеи
7	Детская челюстно-лицевая хирургия
8	Онкостоматология и лучевая терапия
9	Челюстно-лицевое протезирование
10	Медицинская генетика в стоматологии
11	Дерматовенерология
12	Психиатрия и наркология
13	Спецкурс по детской стоматологии
14	Спецкурс по ортодонтии
15	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
16	Факультатив по ортодонтии
17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1: Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-11.2: Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
УК-11.3: Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов
ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач
ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов
ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма
ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ОПК-13: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-13.1: Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности
ОПК-13.2: Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний
ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний
ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Этиология, патогенез и диагностика зубочелюстных аномалий и деформаций.		
1.1	Эпидемиология аномалий развития зубочелюстной системы и организация ортодонтической помощи. /Лек/	2	7
1.2	Методы обследования ортодонтического больного. /Лек/	2	7
1.3	Планирование ортодонтического лечения. /Лек/	2	7
1.4	Нарушение развития зубочелюстной системы и причины формирования зубочелюстных аномалий и деформаций. /Лек/	2	7
1.5	Основные этапы развития отечественных классификаций зубочелюстных аномалий. /Лек/	2	7
1.6	Классификации зубочелюстных аномалий. /Лек/	2	7
1.7	Вопросы организации проведения миогимнастики в детских дошкольных коллективах. /Лек/	2	7
1.8	Периоды развития зубочелюстной системы. /Пр/	2	7
1.9	Причины, вызывающие нарушения развития зубочелюстной системы. /Пр/	2	7
1.10	Виды, этиология и патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. /Пр/	2	7
1.11	Аномалии формы, величины и структуры твердых тканей зубов. /Пр/	2	7
1.12	Аномалии числа, сроков прорезывания и положения зубов. /Пр/	2	7
1.13	Доэнгелевский период развития классификаций аномалий зубочелюстной системы. /Пр/	2	7
1.14	Энгелевский период классификаций аномалий зубочелюстной системы. /Пр/	2	7
1.15	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	7
1.16	Методы обследования и диагностики зубочелюстных аномалий. /Пр/	2	7
1.17	Функциональные и рентгенологические методы исследования. /Пр/	2	7
1.18	Определение жевательной эффективности с помощью функциональных проб. /Пр/	2	7
1.19	Показания и проведение миотерапии, перестройка миостатического рефлекса, устранение парафункций. /Пр/	2	7
1.20	Защита истории болезни. /Пр/	2	7
1.21	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	7
1.22	Телерентгенограмма головы в боковой проекции. Методика по Кларку. /Ср/	2	7
1.23	Телерентгенограмма головы в боковой проекции. Методика по Шварцу. /Ср/	2	7
1.24	Классификация основных видов ортодонтических аппаратов. /Ср/	2	7
1.25	Мини-винты как опора в ортодонтической практике. /Ср/	2	7
1.26	Непрямой метод фиксации брекетов. /Ср/	2	7
1.27	Лечение мезиальной окклюзии с помощью аппарата Форсус. /Ср/	2	7
1.28	Лечение мезиальной окклюзии с помощью аппарата Твин-Блок. /Ср/	2	7
1.29	Лечение дистальной окклюзии, мезиальной окклюзии с помощью аппарата Твин-Блок. /Ср/	2	7
1.30	Лечение дистальной окклюзии с помощью аппарата Форсус. /Ср/	2	7
1.31	Современные ретенционные аппараты. /Ср/	2	7
1.32	Особенности изготовления искусственных коронок у детей. /Ср/	2	7
1.33	Особенности изготовления искусственных мостовидных протезов у детей. /Ср/	2	7
1.34	Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. /Ср/	2	7
1.35	Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития челюстей, лица и других органов. /Ср/	2	7
1.36	Подготовка полости рта к зубному протезированию (хирургическая,	2	7

	терапевтическая). /Ср/		
	Раздел 2. Клиника и лечение зубочелюстных аномалий и деформаций.		
2.1	Классификация ортодонтических аппаратов. /Лек/	2	8
2.2	Выбор метода лечения от возраста пациента. /Лек/	2	8
2.3	Выбор тактики лечения в зависимости от степени сложности зубочелюстной деформации. /Лек/	2	8
2.4	Физиологические и биоморфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении. /Лек/	2	8
2.5	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребёнка. /Лек/	2	8
2.6	Аномалии зубных рядов. /Лек/	2	8
2.7	Аномалии прикуса. /Лек/	2	8
2.8	Конструктивные части ортодонтических аппаратов. /Пр/	2	8
2.9	Правила распределения силы и активирования ортодонтических аппаратов. /Пр/	2	8
2.10	Внутриротовые и внеротовые аппараты механического действия. /Пр/	2	8
2.11	Аппараты функционального действия. /Пр/	2	8
2.12	Аппараты комбинированного и ретенционного действия. /Пр/	2	8
2.13	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	8
2.14	Физиологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов. /Пр/	2	8
2.15	Биоморфологические изменения в тканях пародонта. /Пр/	2	8
2.16	Биоморфологические изменения в области височно-нижнечелюстного сустава. /Пр/	2	8
2.17	Физиологические изменения в пульпе зуба. /Пр/	2	8
2.18	Физиологические изменения в жевательных и мимических мышцах. /Пр/	2	8
2.19	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	8
2.20	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика аномалии дистальных и мезиальных форм прикуса. /Пр/	2	8
2.21	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокого прикуса. /Пр/	2	8
2.22	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрёстного прикуса. /Пр/	2	8
2.23	Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. /Пр/	2	8
2.24	Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врождёнными пороками развития челюстей, лица и других органов. /Пр/	2	8
2.25	Итоговая контрольная работа № 5. /Пр/	2	8
2.26	Терапевтическая подготовка полости рта к зубному протезированию. /Пр/	2	8
2.27	Хирургическая подготовка полости рта к зубному протезированию. /Пр/	2	8
2.28	Подготовка полости рта к зубному протезированию (ортопедическая, ортодонтическая). /Пр/	2	8
2.29	Ортодонтическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области. /Пр/	2	8
2.30	Ортодонтическая аппаратура. /Пр/	2	8
2.31	Профилактические мероприятия по ортодонтии в различных возрастных периодах. /Пр/	2	8
2.32	Лечебная физическая культура. /Пр/	2	8
2.33	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. /Пр/	2	8
2.34	Защита истории болезни. /Пр/	2	8
2.35	Итоговая контрольная работа № 6. /Пр/	2	8
2.36	Подготовка полости рта к зубному протезированию (ортопедическая, ортодонтическая). /Ср/	2	8
2.37	Ортодонтическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области. /Ср/	2	8
2.38	Ортодонтическая аппаратура. /Ср/	2	8
2.39	Профилактические мероприятия по ортодонтии в различных возрастных периодах. /Ср/	2	8

2.40	Выполнение дуговых транспалатинальных ортодонтических аппаратов (дуга Гожгаряна, квадхеликс, дуга Фарела). /Ср/	2	8
2.41	Прямая фиксация брекет-системы. /Ср/	2	8
2.42	Ортодонтическая лабораторная техника. /Ср/	2	8
2.43	Виды оттисков и моделей челюстей, требования, предъявляемые к ним. /Ср/	2	8
2.44	Характеристика разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной систем. /Ср/	2	8
2.45	Сочетанные аномалии прикуса. /Ср/	2	8
2.46	Клинико-морфологические разновидности гнатических форм. /Ср/	2	8
2.47	Потеря зубов и изменение прикуса. /Ср/	2	8
2.48	Симметричное и асимметричное удаление отдельных зубов. /Ср/	2	8
2.49	Последовательное удаление отдельных временных и постоянных зубов (метод Хотца, удаление временных зубов вместе с зачатками постоянных). /Ср/	2	8
2.50	Хирургическое лечение при резко выраженных нарушениях прикуса и эстетики лица. /Ср/	2	8
2.51	Клинико-морфологические разновидности зубоальвеолярных форм. /Ср/	2	8
2.52	Возрастные показания к ортодонтическому лечению приодно- или двухсторонней сквозной расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики. /Ср/	2	8
2.53	Классификация зубочелюстных аномалий: этиопатогенетическая; функциональная. /Ср/	2	8
2.54	Классификация зубочелюстных аномалий: морфологическая, кафедры ортодонтии МГМСУ. /Ср/	2	8
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Карпов А.Н. Ортодонтия: учебник / А.Н.Карпов, М.А. Постников, Г.В. Степанов, - Самара: ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России ООО «Издательскополиграфический комплекс «Право», 2022. - 319 с. – URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F-%20-%D0%90-%D0%9D-%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%BE%D0%B2-%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%202022.pdf>
2. Митчелл Л. Основы ортодонтии: учебное пособие/ Лаура Митчелл, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-376с.— URL: https://vk.com/doc212124131_499731893?hash=4b4169ce98ea495a74&dl=5218a93216de864e6b
3. Токаревич И.В. Общая ортодонтия: учеб. пособие / И.В. Токаревич, Н.В. Корхова, И.В. Москалева, Л.В. Кипкаева, Т.В. Терехова, Д.В. Хандогий, Ю.Я. Наумович, С.С. Денисов, – Минск: БГМУ, 2015. – 219 с. — URL: https://www.bsmu.by/upload/docs/kafedri/k_ortodont/2020-2/ump-3.pdf
4. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.], М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с.: ил. — URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%9E%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F-%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.pdf>
5. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. — 592 с.: ил. — URL: https://medkniga.ru/files/book_fragments_files/Xoroshilkina2izd.PDF

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
4	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Функциональные методы диагностики зубочелюстной системы у детей.
2. Определение показаний к миотерапии и последовательности ее проведения в комплексе с ортодонтическим лечением.
3. Доэнгелевский период развития классификаций аномалий зубочелюстной системы
4. Энгелевский период классификаций аномалий зубочелюстной системы.
5. Нарушение развития зубочелюстной системы и причины формирования зубочелюстных аномалий и деформаций.
6. Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий.
7. Планирование ортодонтического лечения.
8. Выбор метода лечения в зависимости от степени тяжести заболевания.
9. Выбор метода лечения в зависимости от возраста пациента.
10. Технология изготовления внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
11. Физиологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
12. Классификация ортодонтических аппаратов.
13. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
14. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов.
15. Технология изготовления внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
16. Технология изготовления внеротовых ортодонтических аппаратов.
17. Аппараты функционального действия (накусочная пластинка А.Я. Катца): показания и клинико-лабораторные этапы.
18. Аппараты функционального действия (аппарат Шварца): показания и клинико-лабораторные этапы.
19. Аппараты функционального действия (аппарат В.Ю. Курляндского): показания и клинико-лабораторные этапы.
20. Аппараты функционального действия (Твин-блок Кларка): показания и клинико-лабораторные этапы.
21. Аппараты функционального действия (трейнеры): показания и клинико-лабораторные этапы.
22. Аппараты функционального действия (миофункциональные тренажеры): показания и клинико-лабораторные этапы.
23. Методы обследования и диагностики зубочелюстных аномалий.
24. Рентгенологические методы исследования.
25. Аномалии формы, величины зубов, структуры их твердых тканей.
26. Аномалии положения зубов: в транзверсальном направлении.
27. Аномалии положения зубов: сагитальном направлении.
28. Аномалии зубных дуг в трансверсальном направлении.
29. Аномалии зубных дуг сагитальном направлении.
30. Аномалии зубных дуг вертикальном направлении.
31. Классификация зубочелюстных аномалий по Бетельману: принцип классификации, основные группы аномалий.
32. Классификация челюстей кафедры ортодонтии МГМСУ: принцип классификации, основные группы аномалий.
33. Классификация зубочелюстных аномалий по Энгло: принцип классификации, основные группы аномалий.
34. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису К.Я.: принцип классификации, основные группы аномалий.
35. Классификация зубочелюстных аномалий по Лунду и Тишлеру (Lund & Tischer): принцип классификации, основные группы аномалий.
36. Функциональная классификация зубочелюстных аномалий по Катцу: принцип классификации, основные группы аномалий.
37. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Кантаровичу: принцип классификации, основные группы аномалий.
38. Классификация Симона: принцип классификации, основные группы аномалий.
39. Классификация Курляндского: принцип классификации, основные группы аномалий.
40. Классификация Каламкарова: принцип классификации, основные группы аномалий.
41. Классификация Хорошилкиной: принцип классификации, основные группы аномалий.
42. Международная классификация ВОЗ: принцип классификации, основные группы аномалий.
43. Классификация Малыгина: принцип классификации, основные группы аномалий.
44. Классификация аномалий окклюзии зубных рядов Л.С. Персина (1989 г.): принцип классификации, основные группы аномалий.
45. Этиология, классификация, клиническая картина дистальной окклюзии.
46. Диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии.
47. Этиология, классификация, клиническая картина мезиальной окклюзии.

48. Диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.
49. Аномалии формы, величины зубов и структуры их твердых тканей.
50. Этиология, классификация, клиническая картина дистальных форм прикуса.
51. Диагностика аномалии дистальных форм прикуса.
52. Этиология, классификация, клиническая картина мезиальных форм прикуса.
53. Диагностика аномалии мезиальных форм прикуса.
54. Этиология, классификация, клиническая картина открытого прикуса.
55. Этиология, классификация, клиническая картина глубокого прикуса.
56. Диагностика и лечение различных форм открытого прикуса.
57. Диагностика и лечение различных форм глубокого прикуса.
58. Этиология, классификация, клиническая картина различных форм перекрёстного прикуса.
59. Диагностика лечение различных форм перекрёстного прикуса.
60. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий.
61. Функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий.
62. Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врождёнными пороками развития челюстей, лица и других органов.
63. Терапевтическая подготовка полости рта к зубному протезированию.
64. Хирургическая подготовка полости рта к зубному протезированию.
65. Подготовка полости рта к зубному протезированию (ортопедическая, ортодонтическая).
66. Ортодонтическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области.
67. Профилактические мероприятия по ортодонтии в различных возрастных периодах.
68. Биоморфологические изменения в тканях пародонта.
69. Биоморфологические изменения в области височно-нижнечелюстного сустава.
70. Физиологические изменения в пульпе зуба.
71. Физиологические изменения в жевательных и мимических мышцах.
72. Физиологические и биоморфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении.
73. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребёнка.
74. Аномалии зубных рядов.
75. Аномалии прикуса.
76. Эпидемиология аномалий развития зубочелюстной системы и организация ортодонтической помощи.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 1:

Задача № 1.

Больному 11 лет. Жалобы на косметический дефект. При внешнем осмотре отмечается незначительное укорочение нижней трети лица. Со стороны полости рта: на верхней челюсти 11, 21 расположены нёбно, на нижней челюсти отмечается скученность в области 31, 41 зубов.

При соотношении зубных рядов фронтальная группа зубов верхней челюсти перекрывает зубы нижней челюсти на 2/3. 16, 26 зубы смыкаются по II классу классификации Энгля.

Вопросы:

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?

Задача № 2.

При осмотре ребёнка 7 лет выявлены нарушения функции носового дыхания, «инфантильный» тип глотания.

Вопросы:

1. Врачебная тактика по отношению к данному пациенту.
2. Значение функций дыхания и глотания в развитии зубочелюстных деформаций.
3. К каким изменениям зубочелюстной системы приведёт нарушение данных функций.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. Какая форма альвеолярных отростков является нормой для детей на первом году жизни?
 - 1 форма эллипса
 - 2 трапециевидная
 - 3 полукруглая
 - 4 Y-образная
 - 5 ни один из перечисленных
2. Каково правильное соотношение челюстей в вертикальном направлении в сформированном временном прикусе?
 - 1 фронтальные зубы верхней челюсти перекрывают нижние на 1/3
 - 2 краевое смыкание резцов
 - 3 фронтальные зубы верхней челюсти перекрывают нижние меньше, чем на 1/3
 - 4 отсутствие контактов между передними зубами
 - 5 наличие трем между передними зубами

3. Главным для характеристики прикуса у ребенка является:
- 1 количество зубов
 - 2 форма зубных рядов
 - 3 перекрытие фронтальных зубов
 - 4 положение зубов
 - 5 форма зубных рядов и их соотношение в состоянии центральной окклюзии

Вопросы к итоговой контрольной работе № 3:

1. Физиологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
2. Конструирование аппаратов и основы ортодонтического лечения.
3. Классификация ортодонтических аппаратов.
4. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
5. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов.
6. Технология изготовления внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
7. Технология изготовления несъемных ортодонтических аппаратов.
8. Технология изготовления внеротовых ортодонтических аппаратов.
9. Аппараты функционального действия (накусочная пластинка А.Я. Катца): показания и клинико-лабораторные этапы.
10. Аппараты функционального действия (аппарат Шварца): показания и клинико-лабораторные этапы.
11. Аппараты функционального действия (аппарат В.Ю. Курляндского): показания и клинико-лабораторные этапы.
12. Аппараты функционального действия (Твин-блок Кларка): показания и клинико-лабораторные этапы.
13. Аппараты функционального действия (трейнеры): показания и клинико-лабораторные этапы.
14. Аппараты функционального действия (миофункциональные тренажеры): показания и клинико-лабораторные этапы.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 4:

1. Классификация зубочелюстных аномалий по Бетельману: принцип классификации, основные группы аномалий.
2. Классификация челюстей кафедры ортодонтии МГМСУ: принцип классификации, основные группы аномалий.
3. Классификация зубочелюстных аномалий по Энглю: принцип классификации, основные группы аномалий.
4. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису К.Я: принцип классификации, основные группы аномалий.
5. Классификация зубочелюстных аномалий по Лунду и Тишлеру (Lund & Tischer): принцип классификации, основные группы аномалий.
6. Функциональная классификация зубочелюстных аномалий по Катцу: принцип классификации, основные группы аномалий.
7. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Кантаровичу: принцип классификации, основные группы аномалий.
8. Классификация Симона: принцип классификации, основные группы аномалий.
9. Классификация Курляндского: принцип классификации, основные группы аномалий.
10. Классификация Каламарова: принцип классификации, основные группы аномалий.
11. Классификация Хорошилкиной: принцип классификации, основные группы аномалий.
12. Международная классификация ВОЗ: принцип классификации, основные группы аномалий.
13. Классификация Малыгина: принцип классификации, основные группы аномалий.
14. Классификация аномалий окклюзии зубных рядов Л.С. Персина (1989 г.): принцип классификации, основные группы аномалий.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 5:

1. Укажите среди перечисленных признаков, наиболее характерный для формирующегося мезиального соотношения зубных рядов в периоде временного прикуса:
 - 1 краевое смыкание резцов
 - 2 язычный наклон резцов на нижней челюсти
 - 3 сужение верхнего зубного ряда
 - 4 не стёршиеся бугры временных клыков, привычка давить языком на нижние зубы
 - 5 привычка выдвигать нижнюю челюсть вперед
2. Наиболее частой причиной развития мезиального прикуса со смещением нижней челюсти вперед является:
 - 1 вредные привычки
 - 2 изменение положения языка
 - 3 не стёршиеся бугры клыков временных зубов

- 4 нарушение дыхания
5 не знаю
3. Укажите вероятную причину, приводящую к возникновению дистального (постериального) прикуса:
- 1 привычка сосать палец
2 привычка закусывать нижнюю губу
3 привычка закусывать верхнюю губу
4 нарушение функции дыхания
5 не стёршиеся бугры временных клыков
- Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 6:
1. Основной задачей ортодонтического лечения является:
- 1 устранение морфологических нарушений
2 устранение функциональных нарушений
3 устранение эстетических нарушений
4 создание морфологического, функционального и эстетического оптимума в зубочелюстной системе
5 уменьшение степени тяжести патологии
2. Немедленному удалению подлежит сверхкомплектный:
- 1 ретинированный зуб, расположенный в направлении прорезывания, имеющий несформированный корень
2 ретинированный зуб, расположенный в направлении прорезывания, но с наклоном его оси по отношению к корням соседних зубов до 30° с незавершенным формированием верхушки корня
3 зуб, находящийся в начальной стадии прорезывания
4 прорезавшийся зуб
5 любой зуб
3. Саморегуляцию диастемы до 5 мм между резцами верхней челюсти после удаления сверхкомплектного зуба между ними можно ожидать в возрасте:
- 1 до 6 лет
2 до 7 лет
3 до 8 лет
4 до 9 лет
5 до 11 лет

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Одной из причин дистальной окклюзии является:
1. неправильное положение во время сна с подкладыванием кулака под щеку
2. макроглоссия
3. вредная привычка закусывания верхней губы
4. заболевания ЛОР-органов
2. Для оценки трансверсальных аномалий наиболее информативна:
1. телерентгенограмма в прямой проекции
2. телерентгенограмма в боковой проекции
3. ортопантограмма
4. прицельная рентгенография
3. Комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение ухудшения степени выраженности зубочелюстных аномалий, является профилактикой:
1. эндогенной
2. первичной
3. вторичной
4. экзогенной
4. При неправильном искусственном вскармливании наблюдается:
1. макроглоссия и ротовое дыхание
2. задержка роста нижней челюсти в сагиттальной плоскости
3. увеличение нижней челюсти в сагиттальной плоскости
4. сужение нижней челюсти

5. Адентия зуба относится к аномалии:

1. размера
2. количества
3. формы
4. структуры твёрдых тканей

6. Точка РТ является:

1. серединой турецкого седла
2. верхней дистальной точкой крыловидно-верхнечелюстной щели
3. верхней точкой наружного слухового прохода
4. нижней точкой края орбиты

7. Латеральное смещение нижней челюсти определяется на:

1. ортопантограмме
2. ТРГ головы в прямой проекции
3. панорамной рентгенограмме
4. ТРГ головы в боковой проекции

8. При глубокой резцовой окклюзии может изменяться:

1. ширина лица
2. нижняя морфологическая высота лица
3. глубина лица
4. средняя морфологическая высота лица

9. Каждый зуб в центральной окклюзии при ортогнатическом прикусе имеет два антагониста, за исключением 3.1,

1. 4.1 зубов и 3.8 и 4.8
2. 1.8 и 2.8
3. 1.1 и 2.1
4. 3.6 и 4.6

10. Причиной микродентии является:

1. генетически детерминированный фактор
2. низкое прикрепление уздечки верхней губы
3. свехкомплектный зуб
4. нарушение функции глотания

11. Нёбное положение боковых зубов верхней челюсти приводит к формированию:

1. дистальной окклюзии
2. палатоокклюзии
3. трансверсальной резцовой окклюзии
4. глубокой резцовой окклюзии

12. Лингвоокклюзия представляет собой смещение зубов:

1. нижних боковых язычно
2. верхних боковых орально
3. верхних боковых щечно
4. нижних передних вестибулярно

13. Положение зубов, про котором верхние резцы перекрывают нижние более чем на $1/2$ высоты коронки, называется:

1. сагиттальной резцовой дизокклюзией
2. трансверсальной резцовой окклюзией
3. вертикальной резцовой дизокклюзией
4. глубокой резцовой окклюзией

14. Регулятор функции Френкеля I типа:

1. не влияет на рост нижней челюсти
2. не влияет на рост верхней челюсти
3. создаёт условия для роста верхней челюсти
4. создаёт условия для роста нижней челюсти

15. Оптимальной силой перемещения зубов является:

1. тяжёлая непродолжительная
2. лёгкая непродолжительная

3. лёгкая продолжительная
 4. тяжёлая продолжительная
16. Бипротрузия представляет собой:
1. обратную резцовую окклюзию
 2. обратную резцовую дизокклюзию
 3. ретрузию резцов
 4. протрузию резцов верхнего и нижнего зубных рядов
17. Причиной вестибулярного прорезывания зуба 1.3 является:
1. нарушение функции глотания
 2. персистентный зуб 5.3
 3. адентия временных моляров
 4. нарушение функции дыхания
18. Для устранения вредной привычки закусывания нижней губы и сосания большого пальца у ребёнка 5 лет используют:
1. аппарат Андресена – Гойпля
 2. аппарат Брюкля
 3. вестибулярную пластинку
 4. активатор функции Френкеля 1 типа
19. При функциональных нарушениях в возрасте от 3-5 лет показано использование:
1. нёбного бюгеля
 2. квадхеликса
 3. капп
 4. преортодонтического миотрейнера
20. Тактика лечения во временном прикусе состоит в:
1. ортогнатической хирургии
 2. использовании капп
 3. активном ортодонтическом лечении с использованием несъёмной аппаратуры
 4. устранении вредных привычек
21. Что рекомендуют для нормализации смыкания губ с целью профилактики формирования зубочелюстных аномалий у детей и укрепления круговой мышцы рта?
22. Как называется аномалия, при которой зуб развёрнут вокруг своей оси?
23. К какому виду по Хорошилкиной Ф.Я. относятся ортодонтические аппараты, действие которых направлено для предупреждения развития зубочелюстных аномалий и деформаций?
24. Как называется двучелюстной, съёмный, функционально-действующий аппарат, который предназначен для миофункциональной тренировки, коррекции соотношения челюстей, исправления положения зубов в период молочного и сменного прикуса?
25. Как называется составная часть съёмных ортодонтических аппаратов для фиксации и опоры на зубах из проволоки?
26. Как называется феномен, при котором происходит смещение зубов в различных направлениях после образования дефекта в зубной дуге, приводящее к деформациям окклюзионной кривой?
27. К какому виду по Хорошилкиной Ф.Я. относятся ортодонтические аппараты для устранения сформированных зубочелюстных аномалий?
28. К какому виду по Хорошилкиной Ф.Я. относятся ортодонтические аппараты для закрепления достигнутых результатов и предупреждения развития рецидивов?
29. Стоматолог, которого называют «отцом американской ортодонтии», создал первую брекет-систему в том виде, в котором мы ее знаем?
30. Стоматолог – основатель отечественной ортодонтии, внёсший значительный вклад в развитие ортодонтии как самостоятельной дисциплины?

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.53 Ортодонтия и детская протезирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.54 Биоэтика**

Закреплена за кафедрой	Биологии и физиологии человека
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	40
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
, ст. преподаватель Насушная Инна Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и физиологии человека

Зав. кафедрой Гарбуз Людмила Ильинична

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся высокой нравственной культуры, а также системных знаний в области биоэтической науки и практики.

Воспитание глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в практической деятельности врача.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление обучающихся с социальными условиями осуществления профессиональной деятельности, к которым относятся этико-правовые отношения врача и пациентов, медицинского сообщества и государства.

Изучение теоретических основ профессиональной биомедицинской этики.

Изучение основных национальных и международных этико-правовых документов.

Формирование основ общения врача с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом.

Формирование у обучающихся морально-этических принципов взаимодействия человека с природой в свете правовых аспектов биоэтики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Биология
3	Химия
4	Материаловедение
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Кариесология и эндодонтия
3	Пародонтология
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
6	Хирургия полости рта
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
8	Зубопротезирование (простое протезирование)
9	Протезирование при полном отсутствии зубов
10	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
11	Клиническая стоматология
12	Профилактика и коммунальная стоматология
13	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
14	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
15	Медицинская генетика в стоматологии
16	Правоведение и антикоррупционное поведение
17	Экономика и основы финансовой грамотности
18	Дерматовенерология
19	Медицинская реабилитация
20	Психология
21	Психиатрия и наркология
22	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
23	Общественное здоровье и здравоохранение
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел №1 Теоретические основы биомедицинской этики			
1.1	Лекция №1. История и этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики. Основные проблемы биомедицинской этики. /Лек/	2	3
1.2	Лекция №2 Логико-исторический анализ «Клятвы Гиппократы». основополагающие документы по биоэтике. /Лек/	2	3
1.3	Лекция №3 Модели взаимоотношения врач-пациент. Требования к личности медицинского работника /Лек/	2	3
1.4	Лекция №4 Врачебные ошибки и ятрогении. Предотвращение врачебных ошибок и ятрогений. Этические комитеты, как инструмент разрешения моральных проблем медицинской науки и практики. /Лек/	2	3
1.5	Занятие №1 Философские и общественно-исторические основы биоэтики. /Пр/	2	3
1.6	Занятие №2 Логико-исторический анализ «Клятвы Гиппократы». основополагающие документы по биоэтике. /Пр/	2	3
1.7	Занятие №3 Модели взаимоотношения врач-пациент. Требования к личности медицинского работника. /Пр/	2	3
1.8	Занятие №4 Врачебные ошибки и ятрогении. Предотвращение врачебных ошибок и ятрогений. Этические комитеты, как инструмент разрешения моральных проблем медицинской науки и практики. Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	3
1.9	Тема №1. Нравственные ориентиры медицинского знания и деятельности. ИДЛ /Ср/	2	3
1.10	Тема №2. Биомедицинская этика: теоретические основы и принципы. ДЗ /Ср/	2	3
1.11	Тема №3. Взаимоотношения медицинских работников и качество оказания помощи пациентам. ИДЛ /Ср/	2	3
1.12	Тема №4. Деонтология в терапии. ИДЛ /Ср/	2	3
1.13	Тема №5. Биоэтика в онкологии. ИДЛ /Ср/	2	3
1.14	Тема №6. Личностные качества врача. ИДЛ /Ср/	2	3
1.15	Тема №7. Медико-этические особенности работы семейного врача. ИДЛ /Ср/	2	3
1.16	Тема №8. Деонтологические проблемы оказания медицинской помощи пациентам, имеющим заболевания, представляющие опасность для здоровья населения. ИДЛ /Ср/	2	3
Раздел 2. Раздел №2 Принципы и проблемы практической биоэтики			
2.1	Лекция №5 Морально-этические проблемы проведения медико-биологических экспериментов на животных и человеке. /Лек/	2	3
2.2	Лекция №6 Этические и правовые аспекты трансплантологии. /Лек/	2	3
2.3	Лекция №7 Понятие «жизнь» с позиции биоэтики, медицины и философии. Этические и правовые аспекты репродукции человека. /Лек/	2	3
2.4	Лекция №8 Медицина и проблемы смерти. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него. Моральный смысл различных форм эвтаназии. /Лек/	2	3
2.5	Занятие №5. Морально-этические проблемы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке и экспериментов на животных. /Пр/	2	3
2.6	Занятие №6 Понятие и сущность трансплантологии в свете биоэтического знания. Основные этические принципы, регулирующие трансплантацию органов или тканей человека. /Пр/	2	3
2.7	Занятие №7 Понятие «жизнь» с позиции биоэтики, медицины и философии. Этические и	2	3

	правовые аспекты репродукции человека. /Пр/		
2.8	Занятие №8 Медицина и проблемы смерти. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него. Моральный смысл различных форм эвтаназии. Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	3
2.9	Тема №9. Этика врожденных патологий челюстно-лицевой области. ДЗ /Ср/	2	3
2.10	Тема №10. Этические проблемы хирургической стоматологии. ДЗ /Ср/	2	3
2.11	Тема №11. Этика и деонтология в стоматологии. ДЗ /Ср/	2	3
2.12	Тема №12. Задачи медицинских работников по предупреждению врожденных уродств, ВИЧ-инфекции. ИДЛ /Ср/	2	3
2.13	Тема №13. Искусственное оплодотворение и трансплантация эмбрионов. ДЗ /Ср/	2	3
2.14	Тема №14. Этические и социальные заповеди хосписа. ДЗ /Ср/	2	3
2.15	Тема №15. Истоки и сущность паллиативной медицины. ДЗ /Ср/	2	3
2.16	Тема №16. Этические взгляды врачей на проблему умирания, смерти. ДЗ /Ср/	2	3
2.17	Тема №17. Этические аспекты реаниматологии. ИДЛ /Ср/	2	3
2.18	Тема №18. Этические и правовые вопросы использования органов и тканей человека. ДЗ /Ср/	2	3
2.19	Тема №19. Этические особенности поведения врача на этапе обследования. ИДЛ /Ср/	2	3
2.20	Тема №20. Этические проблемы медицинской генетики и геновой инженерии. ДЗ /Ср/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-9916-6142-3. — Текст : электронный// Файловый архив студентов : электронно-библиотечная система.- URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1764024443&tld=ru&lang=ru&name=1760009828_bioetika_2016.pdf&text=%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=https%3A%2F%2Fmy.tipme.uz%2Fcabinet%2Fuploads%2Flibrary%2F1760009828_bioetika_2016.pdf&lr=10317&mime=pdf&110n=ru&sign=58cee9ac6034cfedb398a4e79bb432f2&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1764024443%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D1760009828_bioetika_2016.pdf%26text%3D%D1%2583%D1%2588%D0%25B0%D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%2B%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%258D%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fmy.tipme.uz%2Fcabinet%2Fuploads%2Flibrary%2F1760009828_bioetika_2016.pdf%26lr%3D10317%26mime%3Dpdf%26110n%3Dru%26sign%3D58cee9ac6034cfedb398a4e79bb432f2%26keyno%3D0%26nosw%3D1(дата обращения: 24.11.2025)

2. Руководство по этико-правовым основам медицинской деятельности: Учебн. пособие / И.В. Силуянова. – М. : МЕДпресс-информ, 2008 – 224 с. - ISBN 5-98322-448-4. — Текст : электронный// Файловый архив студентов : электронно-библиотечная система.- URL:

25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BC %25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B4%
 25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9 %
 25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%
 25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8_1.pdf%26text%3D%25D0%25A1%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%
 2583%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2B%25D1%2580%25D1%2583%25D0%
 25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%
 2B%25D0%25BF%25D0%25BE%2B%25D1%258D%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE-%25D0%
 25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%25D0%25BC%2B%25D0%
 25BE%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BC%2B%25D0%25BC%25D0%
 25B5%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%
 25D0%25B9%2B%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%
 25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fwww.trauma-
 books.ru%2F%2525D0%2525A0%2525D1%252583%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%
 2525BE%2525D0%2525B4%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D0%2525B2%2525D0%2525BE_%2525D0%
 2525BF%2525D0%2525BE_%2525D1%25258D%2525D1%252582%2525D0%2525B8%2525D0%2525BA%2525D0%
 2525BE-%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525B0%2525D0%2525B2%2525D0%2525BE%2525D0%
 2525B2%2525D1%25258B%2525D0%2525BC_%2525D0%2525BE%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D0%
 2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%2525BC_%2525D0%2525BC%2525D0%2525B5%2525D0%
 2525B4%2525D0%2525B8%2525D1%252586%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD%2525D1%252581%2525D0%
 2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B9_%2525D0%2525B4%2525D0%2525B5%2525D1%25258F%2525D1%
 252582%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D1%25258C%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE%2525D1%
 252581%2525D1%252582%2525D0%2525B8_1.pdf%26lr%3D10317%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%
 3De87a3c46069b452a0e87d3be11dbd349%26keyno%3D0%26nosw%3D1 (дата обращения: 24.11.2025)

3. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы
 Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. — Текст :
 электронный// Файловый архив студентов : электронно-библиотечная система.- URL:
[## 5.2 Перечень информационных технологий](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1764026115&tld=ru&lang=ru&name=%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%AD%D0%A2%D0%98%D0%9A%20.pdf&text=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%202013&url=https%3A%2F%2Fe-library.sammu.uz%2Fuploads%2Fbooks%2FRus%2520tilidagi%2520adabiyotlar%2F%25D0%2591%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%258D%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%2F%25D0%2591%25D0%2598%25D0%259E%25D0%25AD%25D0%25A2%25D0%2598%25D0%259A%2520.pdf&lr=10317&mime=pdf&l10n=ru&sign=8eb7f07658051ce4b08330c69a0abb7d&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1764026115%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D%D0%2591%25D0%2598%25D0%259E%25D0%25AD%25D0%25A2%25D0%2598%25D0%259A%2520.pdf%26text%3D%D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BE%25D1%258D%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%2B%25D1%2581%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B5%25D0%25B2%2B2013%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fe-library.sammu.uz%2Fuploads%2Fbooks%2FRus%2520tilidagi%2520adabiyotlar%2F%2525D0%252591%2525D0%2525B8%2525D0%2525BE%2525D1%25258D%2525D1%252582%2525D0%2525B8%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2F%2525D0%252591%2525D0%252598%2525D0%25259E%2525D0%2525AD%2525D0%2525A2%2525D0%252598%2525D0%25259A%252520.pdf%26lr%3D10317%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D8eb7f07658051ce4b08330c69a0abb7d%26keyno%3D0%26nosw%3D1 (дата обращения: 24.11.2025)</p>
</div>
<div data-bbox=)

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельных работ, практических занятий обучающихся.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 144 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
3	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по изучению дисциплины «Биоэтика» предназначены для создания условий по формированию базовых гуманитарных знаний, а также восполнить нравственно-мировоззренческий вакуум современного образования. Изучение теоретических и прикладных аспектов биоэтики необходимо для успешной профессиональной деятельности медицинского работника.

При изучении дисциплины «Биоэтика» обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями. Запись лекции одна из основных форм активной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Организация самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы обучающихся является: овладение лабораторными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по изучаемой дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к лабораторным занятиям, написании рефератов;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины;
- выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям.

Приступая к выполнению практического задания, необходимо внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню подготовки обучающегося в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического задания, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторное занятие. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение ситуативных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги, упражнения.

Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачёт).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**П Е Р Е Ч Е Н Ь**

вопросов к промежуточной аттестации (зачет), II курс, 3 семестр
по дисциплине «Биоэтика» для обучающихся специальности «Стоматология»

1. Предпосылки возникновения, предмет и специфика биоэтики.
2. Основные международные документы в сфере биоэтики и их значение.
3. Мораль и право, как регуляторы общественных отношений. Этика как наука о морали.
4. Роль этического принципа «не навреди» в медицинской практике.
5. Роль этического принципа «делай благо» в медицинской практике.
6. Роль этического принципа уважения автономии пациента в медицинской практике.
7. Роль этического принципа справедливости в медицинской практике.
8. Права пациента, как элемент концепции прав и свобод человека и гражданина.
9. Право пациента на согласие и отказ от медицинского вмешательства и правило добровольного согласия.
10. Право пациента на информацию и правило правдивости.
11. Право пациента на врачебную тайну и правило конфиденциальности.
12. Модели взаимоотношений врача и пациента (по Р. Витчу).
13. Этико-правовые аспекты проблемы врачебных ошибок.
14. Моральные проблемы проведения биомедицинских экспериментов с участием человека.
15. Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке.
16. История и современные этико-правовые принципы проведения экспериментов на животных.
17. Проблема определения статуса человеческого эмбриона.
18. Моральные проблемы контрацепции и стерилизации.
19. Моральные проблемы искусственной инсеминации и донорства половых клеток.
20. Криоконсервация половых клеток и эмбрионов.
21. Моральные проблемы экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства.
22. Отношение к смерти как характеристика культуры.
23. Понятие и виды эвтаназии.
24. Паллиативная медицина.
25. Проблема критериев смерти человека: клиническая смерть, биологическая смерть, смерть мозга.
26. Правовое решение вопроса эвтаназии в мире.
27. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии.
28. Моральные и правовые проблемы трансплантации органов и тканей от живого донора.
29. Права донора. Поиск альтернативных решений для трансплантологии.
30. Моральные и правовые проблемы трансплантации органов и тканей от мертвого донора.
31. Презумпция согласия и несогласия в трансплантологии.
32. Проблема дефицита и справедливости распределения донорских органов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какая декларация впервые предписывает недопущение дискриминации по признаку психического заболевания:
 - 1) Женевская декларация (ВМА, 1948)
 - 2) Нюрнбергский кодекс (1947)
 - 3) Гавайская декларация (1977)
 - 4) Хельсинская декларация (1964)
 - 5) декларация Всемирной Психиатрической Ассоциации (1983)
2. Что такое «стигматизация» диагноза психического заболевания:
 - 1) ухудшение течения заболевания
 - 2) применение методов стеснения
 - 3) недобровольная госпитализация
 - 4) брезгливое отношение к душевнобольным
 - 5) неподсудность по отдельным видам преступлений
3. Почему для врача крайне необходимо соблюдение врачебной тайны?
 - 1) Это помогает быстро решать проблемы
 - 2) Это способствует повышению профессионального уровня врача
 - 3) Это повышает качество диагностики и лечения заболеваний пациента
 - 4) Это укрепляет авторитет врача
 - 5) Это способствует росту заработка

4. Изобретатель принципа «делай благо!»?

- 1) Пифагор
- 2) Бентам
- 3) Аристотель
- 4) Парацельс

5. В случае неблагоприятного прогноза развития заболевания информация об этом:

- 1) в деликатной форме сообщается пациенту по его просьбе
- 2) не сообщается пациенту
- 3) не сообщается никому, поскольку является тайной
- 4) сообщается родственникам
- 5) все указанное неверно

6. Чем руководствуется врач, когда не может получить информированного согласия в экстренных случаях?

- 1) советуется с адвокатом пострадавшего
- 2) проводит консультации с узкими специалистами
- 3) главным интересом больного -выжить
- 4) советами родных пострадавшего
- 5) религиозными убеждениями

7. В каких случаях возможно разглашение врачебной тайны?

- 1) При некоторых генетических дефектах у одного из супругов
- 2) Работодателю во время профосмотра при приеме на работу
- 3) По просьбе близких родственников
- 4) При опасности распространения некоторых инфекционных заболеваний
- 5) Ни в одном перечисленном

8. Предметом изучения этики является:

- 1) этикет;
- 2) мораль и нравственность;
- 3) общественные отношения;
- 4) развитие обрядов, традиций социума.

9. Мораль – это:

- 1) форма общественного сознания, регулирующая отношения и поведение людей в обществе при помощи норм, ценностей и идеалов;
- 2) форма общественного сознания;
- 3) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;
- 4) всё вышеперечисленное.

10. Под долгом понимается:

- 1) обязанности человека перед обществом;
- 2) осознанное и добровольное выполнение человеком предъявляемых ему требований общества;
- 3) намеренные нравственные действия;

11. Врач может информировать родственников пациента о состоянии его здоровья только в таком случае:

- 1) Неизлечимость болезни.
- 2) С согласия пациента.
- 3) Необходимость оперативного вмешательства.
- 4) При инфекционном заболевании пациента.

12. Биоэтика возникла:

- 1) В Европе;
- 2) В США;
- 3) В России;
- 4) В Азии.

13. Специфическим чертами патернализма являются:

- 1) Вся информация предоставляется пациенту;
- 2) Руководящая роль в отношениях с пациентом принадлежит врачу;
- 3) Все решения принимает пациент;

14. Этический кодекс врача допускает возможность сокрытия медицинской информации от пациента в таком случае:

- 1) Информация может быть вредной для пациента.

- 2) Неизлечимость болезни.
- 3) Угроза жизни.
- 4) Тяжелый прогноз течения болезни.
- 5) Невозможность уточнения диагноза.
15. Главной целью профессиональной деятельности врача является:
- 1) материальная выгода;
- 2) социальное доверие к профессии врача;
- 3) спасение и сохранение жизни больного;
- 4) достижение блага для всего человечества.
16. Понятие «биоэтика» сформулировал:
- 1) Гиппократ;
- 2) Поттер;
- 3) Парацельс;
- 4) Пинель.
17. Право – это:
- 1) Система общеобязательных норм поведения, установленных государством;
- 2) Система наказания, за нарушение закона;
- 3) Строгое соблюдение законов;
- 4) Способ различения правильного поведения человека.
18. В этике Парацельса основным для врачебной этики является принцип:
- 1) не укради;
- 2) не лжесвидетельствуй;
- 3) делай добро;
- 4) информированное согласие.
19. Ценность жизни человека согласно принципам биомедицинской этики определяется следующим:
- 1) Уникальностью, неповторимостью личности.
- 2) Физической и психической полноценностью.
- 3) Расой и национальностью.
- 4) Возрастом пациента.
- 5) Финансовой состоятельностью пациента.
20. Инженерная (техническая) модель отношений «врач-больной» предполагает следующую систему отношений:
- 1) врач и больной выступают в общении как равноправные партнеры;
- 2) отношение между врачом и больным строятся на профессиональной
- 3) основе без учета личностного фактора;
- 4) отношение между врачом и больным напоминают отеческое отношение
- 5) родителя к ребенку;
- 6) отношения определяются юридическими документами
- Ситуационные задачи:
1. У 35-летней пациентки со злокачественной опухолью шейного отдела спинного мозга во время операции произошел полный перерыв спинного мозга. У женщины полностью сохранено сознание, осуществляется искусственная вентиляция легких (ИВЛ), пациентка не желает жить в таком состоянии и категорически настаивает на прекращении ИВЛ. Проанализируйте ситуацию. Будет ли являться прекращение ИВЛ эвтаназией? Разрешено ли медицинским работникам совершать подобные действия?
2. Одно из высказываний известного врача Парацельса (1493-1543г.г.) гласит: «Из сердца растет врач, из Бога происходит он, и высшей степенью врачевания является любовь». Проанализируйте ситуацию. Какой принцип биомедицинской этики является основой данного высказывания? Какие социо-культурные явления оказали влияние на формирование данного принципа?
3. В 1891г. профессор Новицкий рассказал случай, свидетелем которого он был в молодости. Речь шла об 11-летней крестьянской девочке, лицо которой было поражено так называемым «водяным раком», в течение 4-5 дней уничтожившим половину лица вместе со скелетом носа и одним глазом. Разрушенные ткани распространяли такое зловоние, что не только медицинский персонал, но и мать не могли долго находиться в палате. Один Федор Петрович Гааз, приведенный к больной девочке, пробыл при ней более трех часов и сидя на ее кровати, обнимал ее и успокаивал. Такие посещения продолжались и в следующие дни, а на третий день девочка скончалась. Проанализируйте ситуацию. Какой принцип биомедицинской этики был реализован врачом? Охарактеризуйте данный принцип.
4. В «Наставлениях» Гиппократ советует своему ученику: «И я, советую, чтобы ты не слишком негуманно вел себя, но

чтобы обращал внимание на обилие средств (у больного) и на их умеренность, а иногда лечил бы и даром, считая благодарную память выше минутной славы. Если же случай представится оказать помощь чужестранцу или бедняку, то таким в особенности должно ее доставить...». Проанализируйте ситуацию. Какие принципы биомедицинской этики прослеживаются в данном совете?

5. Диссертационная работа врача является клинико-экспериментальной. Экспериментальную часть возможно выполнить как на грызунах, так и на собаках. Однако если проводить опыты с грызунами, то окончание эксперимента сопровождалось бы их умерщвлением, оперативное вмешательство на них более травматично. Собакам же наносится незначительный вред здоровью, умерщвление их не требуется. Проанализируйте. Каких животных должен выбрать врач? Какие правила проведения экспериментов на животных действуют в настоящее время?

6. Молодого врача друг познакомил со своей невестой, позже наедине врач признался своему другу, что девушка является его пациенткой и рассказал о ее диагнозе. Через несколько дней разгневанная пациентка явилась к молодому врачу и обвинила его в нарушении ее прав и врачебной этики. Проанализируйте. Были ли нарушены права пациента? Какое правило биомедицинской этики было нарушено? Охарактеризуйте данное правило.

7. Врачу на приеме пациентка сообщила, что она ВИЧ инфицированная и врач отказался оказывать ей медицинскую помощь. Проанализируйте ситуацию. Будет ли являться отказ врача нарушением законодательства Российской Федерации? Примером какого социального явления является поступок врача? Дайте определение указанному социальному явлению.

8. Врач оказывает медицинскую помощь, вне зависимости от социального положения пациента, а также независимо от своего собственного состояния (исключая те случаи, когда врач сам тяжело болен). В непредвиденных ситуациях вне медицинского учреждения врач не должен уклоняться от оказания медицинской помощи, в том числе по месту жительства, учебы и отдыха, при обращении к нему за экстренной медицинской помощью или советом. Какие этические традиции формируют такое поведение врача?

9. В поликлинику поступил вызов на дом к мужчине 47 лет, страдающему артериальной гипертонией. Был осмотрен участковым терапевтом, выставлен диагноз «Гипертонический криз». Назначена консультация невролога. При осмотре неврологом было заподозрено субарахноидальное кровоизлияние, но больной категорически отказывался от госпитализации, говоря, что это обычный криз и всё обойдется. Только благодаря настойчивости невролога и заведующего поликлиникой больного уговорили лечь в больницу, где диагноз субарахноидального кровоизлияния был подтвержден, назначено соответствующее лечение, и после курса терапии больной был выписан практически здоровым. Какая модель взаимоотношений была использована при оказании медицинской помощи? Морально оправдано это или нет? Если нет, то какую модель нужно было применить?

10. Объем средств выделяемых на обследование и лечение больных лимитирован рамками закона об обязательном медицинском страховании. В ряде случаев это приводит к тому, что пациент не может пройти такое обследование. Этот закон ограничивает также и действия врача, который вынужден либо отказаться от назначения необходимого, с его точки зрения обследования, либо искать пути, как обойти этот закон. Особенно негативно он отражается на пациентах больших больниц, куда приезжают люди со всех городов страны. Каковы этические основания этого закона?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.54 Биоэтика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и физиологии человека

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и физиологии человека

личная подпись

Гарбуз Людмила Ильинична

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.55 Правоведение и антикоррупционное поведение

Закреплена за кафедрой	Международного права и теории государства и права		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			32
самостоятельная работа			40
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Герлак Лиана Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Правоведение и антикоррупционное поведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Международного права и теории государства и права

Зав. кафедрой Лысенко Владлена Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

являются овладение знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Дать понимание основных теоретических положений современной теории права и государства, в том числе, формирование высокого уровня профессионального правосознания, умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых и экономико-правовых процессов, понятийного аппарата для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве, навыков работы с учебной и научной литературой, развитие умений и навыков ориентирования в сложной системе действующего законодательства, способности самостоятельного подбора нормативных правовых актов к конкретной практической ситуации; способствование осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. овладение понятийным аппаратом;
2. развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
3. формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права;
4. повышение образовательного и культурного уровня;
5. формирование правового сознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Биология
4	Биоэтика
5	Медицинская информатика
6	Молекулярная химия
7	Химия
8	Пропедевтика стоматологических заболеваний
9	Материаловедение
10	Введение в профессиональную деятельность
11	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Кариесология и эндодонтия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Хирургия полости рта
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
7	Зубопротезирование (простое протезирование)
8	Протезирование при полном отсутствии зубов
9	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10	Клиническая стоматология
11	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
12	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
13	Медицинская генетика в стоматологии
14	Дерматовенерология
15	Медицинская реабилитация
16	Психиатрия и наркология
17	Общественное здоровье и здравоохранение
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы теории государства и права			
1.1	Основы теории государства и права /Лек/	2	4
1.2	Основы теории государства и права /Пр/	2	4
1.3	Государство в политической системе общества /Ср/	2	4
1.4	Сущность правового государства /Ср/	2	4
1.5	Маргинальное правомерное поведение /Ср/	2	4
1.6	Общая характеристика теорий происхождения права /Ср/	2	4
Раздел 2. Основы конституционного права			
2.1	Основы конституционного права /Лек/	2	4
2.2	Основы конституционного права /Пр/	2	4
2.3	Президент ПМР – гарант Конституции ПМР, прав и свобод человека и гражданина /Ср/	2	4
2.4	Способы приобретения и утраты гражданства ПМР /Ср/	2	4
2.5	Избирательная компания: сущность и основные этапы /Ср/	2	4
Раздел 3. Основы гражданского права			
3.1	Основы гражданского права /Лек/	2	4
3.2	Основы гражданского права /Пр/	2	4
3.3	Понятие и виды сделок. Недействительность сделок /Ср/	2	4
3.4	Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве /Ср/	2	4
3.5	Дисциплинарная и материальная ответственность работника /Ср/	2	4
Раздел 4. Основы семейного права			
4.1	Основы семейного права /Лек/	2	4
4.2	Основы семейного права /Пр/	2	4
4.3	Права несовершеннолетних детей /Ср/	2	4
4.4	Усыновление, опека и попечительство /Ср/	2	4
Раздел 5. Основы трудового права			
5.1	Основы трудового права /Лек/	2	4
5.2	Основы трудового права /Пр/	2	4
5.3	Трудовые споры и порядок их разрешения /Ср/	2	4
5.4	Право граждан на отпуск и гарантии его реализации /Ср/	2	4
Раздел 6. Основы административного права			
6.1	Основы административного права /Лек/	2	4
6.2	Основы административного права /Пр/	2	4
6.3	Правовые основы государственной службы в ПМР/Ср/	2	4
6.4	Стадии производства по делам об административных правонарушениях /Ср/	2	4
Раздел 7. Основы уголовного права			
7.1	Основы уголовного права /Лек/	2	4

7.2	Основы уголовного права /Пр/	2	4
7.3	Амнистия. Помилование. Судимость /Ср/	2	4
7.4	Принудительные меры медицинского характера /Ср/	2	4
Раздел 8. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции			
8.1	Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции /Лек/	2	4
8.2	Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции /Пр/	2	4
8.3	Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции /Ср/	2	4
8.4	Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок» /Ср/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Правоведение: Курс лекций. /Сост. Л.В. Герлак. – Тирасполь, 2016. – 204 с. – (в обл). — Текст : электронный. — URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=15558&filter=1>

Правоведение: Практикум /Сост. Л.В. Герлак. – Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2022 – 107 с. — Текст : электронный. — URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=62415&filter=1>

Курлыков, О. И. Правоведение : монография / О. И. Курлыков, И. Н. Мамай. — Самара : СамГАУ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-88575-753-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432200> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. — Самара : , 2023. — 283 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388859> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коррупция: очень краткое введение : монография / Л. Холмс. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-85006-301-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199091> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Юридическая литература ПМР

Сайт Верховного совета ПМР

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающим о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы,

чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимися необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с интернет-ресурсами.

Обучающимся рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; реализация программы выполнения самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие, признаки государства.
2. Понятие и классификации функций государства.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Право и правовые нормы.
5. Источники права.
6. Система права.
7. Правовые отношения.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Понятие и источники конституционного права.
10. Конституция: классификация, структура.
11. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
12. Система органов государственной власти в ПМР.
13. Избирательная система: понятие, принципы.
14. Законодательный процесс в ПМР.
15. Понятие и источники гражданского права.
16. Правоспособность и дееспособность граждан.
17. Индивидуальные предприниматели и юридические лица.
18. Правомочия собственника.
19. Понятие и источники семейного права.
20. Понятие родства и свойства в семейном праве.
21. Порядок заключения и прекращения брака.
22. Права и обязанности супругов.
23. Брачный договор.
24. Алиментные обязательства.
25. Понятие и источники трудового права.
26. Субъекты трудового права.
27. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
28. Рабочее время и время отдыха.
29. Понятие заработной платы.
30. Понятие и субъекты административного права.
31. Обращения как административно-правовая форма.
32. Признаки и состав административного правонарушения.
33. Понятие и основания административной ответственности.
34. Виды административных наказаний.
35. Понятие уголовного права.
36. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
37. Понятие и виды преступлений.
38. Состав преступления.
39. Уголовное наказание: понятие, виды.
40. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
41. Понятие и принципы противодействия коррупции.
42. Причины возникновения и формы проявления коррупции.
43. Виды коррупционных правонарушений.
44. Меры по профилактике коррупции.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

В тестовых вопросах есть один или два правильных ответов

1. К основным признакам государства относят:
 - а) территория;
 - б) демократия;
 - в) право;
 - г) памятники.
2. «Бипатрид» – это:
 - а) граждане государства;
 - б) иностранные лица;
 - в) лица с двойным гражданством;
 - г) лица без гражданства.
3. К внутренней функции не относится:

- а) функция охраны прав и свобод человека и гражданина;
б) экономическая функция;
в) функция налогообложения;
г) функция сотрудничества с другими государствами.
4. Укажите элементы формы государства:
а) избирательная система;
б) форма правления;
в) правительство;
г) политический режим.
5. Для государств характерны формы правления:
а) демократические; авторитарные; тоталитарные;
б) унитарное; федерация; конфедерация;
в) монархия; республика;
г) внутренние; внешние.
6. Назовите элемент правовой нормы, указывающий на условия вступления нормы в действие:
а) гипотеза;
б) диспозиция;
в) абзац;
г) санкция
7. Как называются правовые нормы, которые содержат строгие обязательные предписания:
а) диспозитивные;
б) поощрительные;
в) императивные;
г) конституционные.
8. Источником права является:
а) правовой обычай;
б) презумпция;
в) нормативно-правовой акт;
г) мораль.
9. Укажите, какой из перечисленных ниже правовых актов относится к подзаконным актам:
а) Конституция ПМР;
б) Постановление Верховного Совета ПМР;
в) кодекс;
г) Указ Президента.
10. Совокупность норм, регулирующих определенную сторону однородных общественных отношений:
а) институт права;
б) норма права;
в) подотрасль права;
г) отрасль права.
11. Вина выступает в двух формах:
а) прямом умысле; косвенном умысле;
б) самонадеянности; небрежности;
в) легкомыслие; косвенности;
г) умышленной; неосторожной.
12. Действующая Конституция ПМР принята:
а) путем референдума;
б) после распада СССР;
в) на съезде Совета народных депутатов;
г) Верховным Советом ПМР.
13. К видам конституции по форме государственного устройства относятся:
а) писанные; неписанные;
б) демократические; авторитарные; тоталитарные;
в) федеративные; унитарные;
г) монархические; республиканские.
14. К личным правам и свободам человека и гражданина относятся:
а) право на участие в управлении делами государства;
б) право на личную неприкосновенность;
в) право на свободу творчества;
г) право на жизнь.
15. К законодательным органам в ПМР относится:
а) Верховный Совет ПМР;
б) Президент ПМР;
в) Министерство Юстиции ПМР;

- г) Конституционный Суд ПМР.
16. Официальным опубликованием законов в ПМР и иных нормативных правовых актов считается публикация их полного текста в:
- а) «Российской газете»;
 - б) газете «Приднестровье»;
 - в) газете «Здоровый образ жизни»;
 - г) на сайте «Новости Приднестровья».
17. Полностью недееспособные:
- а) лица, в возрасте от 6 до 14 лет; 33
 - б) эмансипированные несовершеннолетние;
 - в) лица, достигшее 18 лет;
 - г) лица, не достигшие 6-летнего возраста.
18. Правоспособность и дееспособность юридического лица прекращается в следующей последовательности:
- а) сначала правоспособность, потом дееспособность;
 - б) правоспособность с момента рождения человека; полная дееспособность с 18 лет;
 - в) одновременно с момента его государственной регистрации;
 - г) одновременно с момента их ликвидации.
19. Что означает потребление вещи в зависимости от ее назначения:
- а) право владения;
 - б) право пользования;
 - в) право распоряжения.
20. Ограничение дееспособности граждан возможно:
- а) в случае, если гражданин злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами и нарушает покой соседей;
 - б) вследствие психического расстройства;
 - в) случае, если гражданин злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами и ставит свою семью в тяжелое материальное положение;
 - г) в случае заболевания коронавирусной инфекцией.
21. По общему правилу брачный возраст для женщин в ПМР составляет:
- а) пятнадцать лет;
 - б) шестнадцать лет;
 - в) восемнадцать лет;
 - г) двадцать один год.
22. Брачный договор заключается:
- а) в устной форме;
 - б) в письменной форме;
 - в) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.
23. На одного ребенка по долевному принципу изыскиваются алименты в следующем размере от заработка или иного дохода в размере:
- а) одной четверти;
 - б) одной трети;
 - в) двух четвертей;
 - г) одной второй.
24. При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, брак может быть расторгнут:
- а) органом записи актов гражданского состояния;
 - б) судом;
 - в) нотариусом;
 - г) Министерством Юстиции.
25. Супруги вправе определить в брачном договоре:
- а) свои права и обязанности в отношении детей;
 - б) личные неимущественные отношения между собой;
 - в) порядок несения каждым из них семейных расходов;
 - г) положения, ограничивающие право нетрудоспособного супруга на получение содержания после расторжения брака по его инициативе.
26. Трудовой договор, заключается на определенный срок:
- а) не более пяти лет;
 - б) не более четырех лет;
 - в) не более трех лет;
 - г) не более двух лет.
27. Трудовой договор составляется в:
- а) одном экземпляре;
 - б) двух экземплярах;
 - в) трех экземплярах;

г) четырех экземплярах.

28. Дополнительными выходными днями не является:

- а) Рождество Христово;
- б) второй день Пасхи;
- в) День рождения;
- г) День победы.

29. Убийство – это:

- а) т. е. тайное хищение чужого имущества;
- б) т. е. осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;
- в) т. е. умышленное причинение смерти другому человеку;
- г) т. е. самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу.

30. Что такое преступление:

- а) противоправное виновное действие или бездействие, за которое предусмотрена административная ответственность;
- б) противоправное виновное совершенное общественное опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- в) противоправное деяние, направленное на нарушение имущественных и личных неимущественных прав других лиц.
- г) противоправное и виновное неисполнение либо ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей.

31. Какая категория преступления не предусмотрена УК ПМР:

- а) небольшой тяжести;
- б) тяжкие преступления;
- в) незначительные преступления;
- г) особо тяжкие преступления.

32. Как называется обращение заявителя, которое содержит просьбу о признании за ним определенного статуса, прав, гарантий и льгот с предоставлением документов, их подтверждающих:

- а) предложение;
- б) заявление;
- в) жалоба;
- г) ходатайство.

33. Общий срок рассмотрения обращения:

- а) не может превышать 3 месяцев;
- б) не может превышать 63 дня;
- в) не может превышать 14 дней;
- г) не может превышать 2 месяцев.

34. Административный проступок – это:

- а) нарушение общественного порядка;
- б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива;
- в) нарушение воинской дисциплины;
- г) причинение рабочими материального ущерба своим предприятиям

35. К видам административного наказания не относится:

- а) предупреждения;
- б) административный арест;
- в) обязательные работы;
- г) конфискация имущества.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачтено" - заслуживает студент, подтвердивший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, и освоил необходимые умения и навыки.

"Не зачтено" - заслуживает студент в ответе которого, обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, а также допускает принципиальные ошибки при ответе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.55 Правоведение и антикоррупционное поведение
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры международного права и теории государства и права

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой международного права
и теории государства и права

личная подпись

Лысенко Владлена Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.56 Экономика и основы финансовой грамотности

Закреплена за кафедрой	Экономики и менеджмента		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			32
самостоятельная работа			40
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент Дорофеева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Экономика и основы финансовой грамотности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- обеспечение установленного Государственным стандартом высшего образования уровня подготовки обучающихся в области экономики и формирования финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни общества в России и Приднестровье;
- формирование культуры экономического мышления;
- выработка практических навыков принятия самостоятельных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить обучающимся соответствующий понятийный аппарат;
- на основе знаний систем организации жизни общества, современных направлений, школ экономической теории сформировать у обучающихся мировоззрение, позволяющее объективно оценить ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навыки применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- выработать у обучающихся умение проводить сравнительный анализ различных экономических концепций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биологическая химия - биохимия полости рта
2	Биоэтика
3	Медицинская информатика
4	Молекулярная химия
5	Химия
6	Материаловедение
7	Введение в профессиональную деятельность
8	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Кариесология и эндодонтия
2	Пародонтология
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Протезирование при полном отсутствии зубов
5	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
6	Общественное здоровье и здравоохранение
7	Экономика здравоохранения
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
УК-10.2: Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
УК-10.3: Владеть навыками применения экономических инструментов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности			
1.1	Основные закономерности экономической организации общества /Лек/	2	4
1.2	Предмет экономической теории и финансовой грамотности /Пр/	2	4
1.3	Предмет и методы экономической теории /Ср/	2	4
1.4	Основные закономерности экономической организации общества /Ср/	4	4
Раздел 2. Основы микроэкономики			
2.1	Общая характеристика рыночной экономики /Лек/	2	4
2.2	Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы /Лек/	2	4
2.3	Фирма в различных рыночных структурах. Конкуренция и монополия /Лек/	2	4
2.4	Общая характеристика рыночной экономики /Пр/	2	4
2.5	Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы /Пр/	2	4
2.6	Фирма в различных рыночных структурах. Конкуренция и монополия /Пр/	2	4
2.7	Общая характеристика рыночной экономики /Ср/	4	4
2.8	Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы /Ср/	4	4
2.9	Фирма в различных рыночных структурах. Конкуренция и монополия /Ср/	6	4
Раздел 3. Основы макроэкономики			
3.1	Национальная экономика, ее цели и результаты. Общее макроэкономическое равновесие /Лек/	2	4
3.2	Экономический рост и цикличность экономического развития. Макроэкономическая нестабильность /Лек/	2	4
3.3	Финансовая система и финансовая политика /Лек/	2	4
3.4	Денежно-кредитная система и монетарная политика государства /Лек/	2	4
3.5	Национальная экономика, ее цели и результаты. Общее макроэкономическое равновесие /Пр/	2	4
3.6	Экономический рост и цикличность экономического развития. Макроэкономическая нестабильность /Пр/	2	4
3.7	Финансовая система и финансовая политика /Пр/	2	4
3.8	Денежно-кредитная система и монетарная политика государства /Пр/	2	4
3.9	Национальная экономика, ее цели и результаты. Общее макроэкономическое равновесие /Ср/	4	4
3.10	Экономический рост и цикличность экономического развития. Макроэкономическая нестабильность /Ср/	6	4
3.11	Финансовая система и финансовая политика /Ср/	4	4
3.12	Денежно-кредитная система и монетарная политика государства /Ср/	6	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1.	Киян, Т. В. Экономическая теория (экономика) : учебное пособие / Т. В. Киян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130087 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Основы финансовой грамотности : учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448538 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

3. Сиротина, Н. А. Экономика : учебное пособие / Н. А. Сиротина, М. В. Беккер. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — ISBN 978-5-398-01257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161133> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 89.)

4. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271001> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Уланова, О. И. Микроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509666> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Экономика (для неэкономистов): практикум. Учебно-метод. пособие / Под общ. ред. И.Н. Узуна. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 121 с.

8. Экономика (Экономическая теория) : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Шестаков [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71466> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Экономика для бакалавров: Учебное пособие / Под общ. ред. Л.Г. Сенюковой. – Тирасполь: Ликрис, 2014. – 156 с.

10. Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393869> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Электронное сопровождение курса на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко – <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4643>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.7 - 112 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.7 - 108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 150 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечено проекционным экраном, проектором, меловой доской, две интерактивные доски
3	К. 7 - 120 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Экономика и основы финансовой грамотности» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений при решении практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение миконференций) и интерактивных форм (организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем.

Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к зачету обучающийся должен уделить достаточно времени работе с источниками

основной и дополнительной литературы. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Общая характеристика экономической теории как науки. Предмет экономической теории.
 2. Функции и место экономики среди других наук.
 3. Основные этапы развития экономической теории.
 4. Основы финансовой грамотности.
 5. Личное финансовое планирование.
 6. Блага. Потребности. Экономические ресурсы. Проблема выбора в условиях ограниченных ресурсов.
 7. Формы и типы общественного производства. Экономические системы.
 8. Собственность как экономическая и юридическая категория. Типы, виды и формы собственности.
 9. Разгосударствление и приватизация собственности в России и ПМР.
 10. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
 11. Рынок, его сущность и функции. Инфраструктура рынка.
 12. Спрос и предложение. Механизм формирования равновесных цен.
 13. Поведение потребителя в рыночной экономике.
 14. Рынки факторов производства и их особенности.
 15. Предпринимательство как экономический ресурс. Цели и функции фирмы.
 16. Организационно-правовые формы предпринимательства.
 17. Издержки производства и их виды.
 18. Выручка от реализации и прибыль. Виды и функции прибыли. Теории прибыли.
 19. Конкуренция ее сущность, формы и виды.
 20. Чистая (совершенная) конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
 21. Чистая монополия. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
 22. Монополистическая конкуренция как тип рыночной структуры.
 23. Олигополия как тип рыночной структуры.
 24. Национальная экономика и механизм ее функционирования. Кругооборот доходов и расходов в экономике.
 25. Основные макроэкономические показатели и способы их измерения.
 26. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
 27. Потребление, сбережения, инвестиции и их роль в национальном производстве.
 28. Государственное регулирование рыночной экономики.
 29. Экономическое развитие и его уровень. Показатели экономического роста и развития.
 30. Причины, типы и теории экономического роста.
 31. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла.
 32. Сущность, причины, закономерности и виды экономических кризисов.
 33. Инфляция и ее социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
 34. Сущность и социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей.
 35. Сущность финансов, их функции. Финансовая система и ее структура.
 36. Налоги и налоговая система. Виды и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
 37. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и государственный долг.
 38. Страхование и пенсионное обеспечение: сущность и особенности.
 39. Фискальная политика и ее виды.
 40. Деньги, их сущность и функции. Денежное обращение и денежные системы.
 41. Кредит и его виды и функции. Формы и методы кредита.
 42. Банки и их функции, современная банковская система.
 43. Ценные бумаги, фондовая биржа и внебиржевой рынок.
 44. Финансовое мошенничество: основные виды и способы защиты.
 45. Монетарная политика государства: цели и инструменты.
 46. Сущность и структура мировой системы хозяйства.
 47. Структура международных экономических отношений.
 48. Международная торговля и внешнеторговая политика.
 49. Современная валютная система, валютный курс.
 50. Глобальные проблемы мирового экономического развития.
- Задания для текущего контроля знаний:
1. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии реферат по одной из ниже предложенных тем:
 1. Место и роль экономической теории в современной науке.
 2. Концепции современной экономической мысли.
 3. Особенности развития частной собственности в процессе формирования рыночной экономики (на примере РФ, ПМР).
 4. Специфика форм и методов приватизации в России и ПМР.
 5. Виды экономических потребностей и способы их удовлетворения.

6. Особенности развития современного общественного производства.
 7. Отличительные черты Шведской и Японской моделей организации экономической системы.
 8. Исторический процесс формирования и развития рынка.
 9. Поведение потребителей в рыночной экономике.
 10. Особенности развития предпринимательской деятельности в России и ПМР.
 11. Бухгалтерский и экономический подходы к определению издержек.
 12. Стоимость товара и себестоимость продукции, их взаимосвязь и различия.
 13. Прибыль как главный результат функционирования фирмы.
 14. Источники формирования прибыли производственной фирмы и ее распределение.
 15. Причины появления монополий и их эволюция.
 16. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
 17. Особенности поведения естественных монополий и государственное регулирование их деятельности.
 18. Ценообразование на факторы производства в рыночной экономике.
 19. Рынок труда и заработная плата в России и ПМР.
 20. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
2. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии презентацию по одной из ниже предложенных тем:
1. Макроэкономика как раздел экономической теории.
 2. Динамика основных макроэкономических показателей России и ПМР.
 3. Проблемы рыночного равновесия в условиях современной России и ПМР.
 4. Соотношение потребления и сбережения в современной России и ПМР.
 5. Особенности инфляции в России и ПМР.
 6. Проблема безработицы в современной России и ПМР.
 7. Основные инструменты антиинфляционной политики государства.
 8. Государственная политика борьбы с безработицей.
 9. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.
 10. История экономических циклов и интернационализация циклических колебаний.
 11. Кризис трансформации российской экономики в переходный период.
 12. Причины и последствия мирового финансового кризиса.
 13. Антициклическая деятельность государства и политика экономического роста.
 14. Специфика регулирования экономики в странах с развитой рыночной системой и в странах, находящихся в переходном периоде к рынку.
 15. Бюджет в рыночной экономике: структура, проблемы формирования и использования.
 16. Государственный долг и его воздействие на экономику.
 17. Особенности налогообложения в России и ПМР.
 18. Денежная система: содержание и назначение. Современные денежные системы.
 19. Банковская система ПМР: структура и проблемы развития.
 20. Особенности денежно-кредитной политики в ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест (одиночный выбор):

1. Экономика как наука изучает:

1. Как люди становятся богатыми
2. Как создавать и развивать бизнес
3. Как общество использует ограниченные ресурсы
4. Как получить кредит

2. Основной экономический вопрос — это:

1. Как заработать как можно больше денег
2. Как бороться с инфляцией
3. Как сделать налоги справедливыми
4. Что, как и для кого производить

3. Микроэкономика изучает:

1. Государственный бюджет
2. Безработицу и инфляцию
3. Поведение отдельных потребителей и фирм
4. Международную торговлю

4. Альтернативные издержки — это:

1. Расходы на аренду
2. Проценты по кредиту
3. Упущенная выгода от лучшего из возможных вариантов
4. Финансовые потери от кризиса

5. Товар — это:

1. Любая вещь
2. Продукт, предназначенный для обмена или продажи.
3. То, что нельзя потрогать
4. Только еда

6. Деньги выполняют функцию:

1. Средства общения
2. Удостоверения личности
3. Средства обмена
4. Сберегательного счёта

7. Капитал как фактор производства — это:

1. Природные ресурсы
2. Машины, оборудование, здания
3. Умения и навыки работников
4. Деньги на личном счёте

8. Доход от труда называется:

1. Рента
2. Прибыль
3. Процент
4. Заработная плата

9. Рента — это доход от:

1. Капитала
2. Земли
3. Предпринимательства
4. Труда

10. Основная функция Центрального банка:

1. Выдача кредитов населению
2. Покупка акций
3. Эмиссия национальной валюты и контроль за её устойчивостью
4. Торговля на рынке

11. Государственный бюджет — это:

1. Только доходы государства
2. Только расходы государства
3. Финансовый план, включающий доходы и расходы
4. Список всех налогов

12. Инфляция — это:

1. Рост производства
2. Рост цен
3. Падение безработицы
4. Увеличение экспорта

13. Налог на доходы физических лиц — это:

1. НДС
2. Акциз
3. Подоходный налог
4. Таможенная пошлина

14. Ипотека — это:

1. Кредит без залога
2. Страхование жизни
3. Кредит под залог недвижимости
4. Финансовая помощь от государства

15. Банк — это учреждение, которое:

1. Продаёт недвижимость
2. Проводит соцопросы.
3. Принимает вклады и выдает кредиты
4. Управляет заводами

16. Финансовая подушка безопасности — это:

1. Долгосрочный вклад
2. Средства на текущие расходы
3. Резервный фонд на случай непредвиденных обстоятельств
4. Субсидия от государства

17. Страхование — это способ:

1. Получить деньги без возврата
2. Снизить финансовые риски
3. Уклониться от налогов

4. Приобрести имущество
18. Валовой внутренний продукт (ВВП) — это:
1. Доход государства
 2. Сумма экспорта
 3. Все товары, проданные за рубеж
 4. Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране
19. Депозит — это:
1. Заём у банка
 2. Вклад клиента в банк
 3. Форма займа от государства
 4. Процентная ставка
20. Финансовая грамотность — это умение:
1. Покупать больше, чем зарабатываешь
 2. Пользоваться банковскими картами
 3. Эффективно управлять своими деньгами и принимать обоснованные финансовые решения
 4. Брать кредиты как можно чаще

Тест (множественный выбор):

1. К средствам труда относятся:
 1. Инструменты, механизмы, машины, автоматы
 2. Полезные ископаемые, данные природой
 3. Трубы, сосуды, бочки. Цистерны
 4. Сырьё, поступающее в дальнейшую обработку
 5. Здания, дороги, каналы
2. К предметам труда относятся:
 1. Инструменты, механизмы, машины, автоматы
 2. Полезные ископаемые, данные природой
 3. Трубы, сосуды, бочки. Цистерны
 4. Сырьё, поступающее в дальнейшую обработку
 5. Здания, дороги, каналы
3. Экономическими благами являются:
 1. Воздух, которым Вы дышите
 2. Снег зимой
 3. Пищевой лёд, используемый в ресторанах, барах и т. д.
 4. Лёд на улицах в зимнее время года
 5. Вода из родника недалеко от Вашего дома
 6. Белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды
4. Увеличение спроса приведет к:
 1. Сокращению спроса на товары высшей категории
 2. Увеличению спроса на товары низшей категории
 3. Увеличению спроса на товары высшей категории
 4. Сокращению спроса на товары низшей категории
5. Положение кривой предложения не изменится, если:
 1. Цена товара возрастет
 2. Издержки производства возрастут
 3. Цена товара упадет
 4. Издержки производства упадут
6. Источником экстенсивного экономического роста могут служить:
 1. Расширение посевных площадей в сельском хозяйстве
 2. Открытие новых месторождений природного газа
 3. Рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения
 4. Увеличение продолжительности рабочей недели
7. К интенсивным факторам экономического роста относятся:
 1. Увеличение производительности труда
 2. Улучшение организации производства
 3. Увеличение численности занятых в производстве работников
 4. Улучшение качества вещественного капитала
8. К прямым налогам относятся:
 1. Подоходный налог с физических лиц
 2. Налог на добавленную стоимость
 3. Налог на прибыль предприятий
 4. Налог на имущество
9. К косвенным налогам относятся:
 1. Подоходный налог с физических лиц

- | | |
|--|---|
| 2. | Налог на добавленную стоимость |
| 3. | Акцизы |
| 4. | Таможенные пошлины |
| 10. К функциям центрального банка относятся: | |
| 1. | Эмиссия денежной массы |
| 2. | Регулирование денежного обращения |
| 3. | Хранение золотовалютных резервов страны |
| 4. | Выдача кредитов населению |

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в достаточном объеме усвоил программный материал, выполнил все практические работы в ходе текущей аттестации, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических работ в ходе текущей аттестации, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины, а также если обучающийся отказался отвечать на зачетные задания либо во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.56 Экономика и основы финансовой грамотности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

личная подпись

Смоленский Николай Николаевич

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.57 Дерматовенерология**

Закреплена за кафедрой	Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		44	
самостоятельная работа		28	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Гарбузняк Анастасия Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Дерматовенерология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Зав. кафедрой Самко Галина Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- получение обучающимся необходимых знаний основ, навыков и умений распознавания клиники, проведения диагностики, терапии, мероприятия по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных кожных заболеваний, и инфекций, передаваемых преимущественно половым путем
 - сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать обучающемуся достаточно полную информацию о наиболее распространенных заболеваниях кожи человека. Имеющих первостепенное значение для практического здравоохранения (инфекционные и паразитарные болезни, аллергодерматозы, венерические болезни);
 - ознакомить обучающихся с методами и способами обследования больного кожным или венерическим заболеванием, с учетом особенностей кожной патологии.
 - научить необходимым практическим навыкам для осуществления дифференциальной диагностики и терапии распространенных (экзема, нейродермит, пиодермии, псориаз), а также заразных кожных и венерических заболеваний; обучить проведению мероприятий необходимых для предупреждения дальнейшего распространения инфекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Биология
4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
5	Неврология
6	Оториноларингология
7	Офтальмология
8	Акушерство
9	Педиатрия
10	Внутренние болезни, клиническая фармакология
11	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
12	Общая хирургия, хирургические болезни
13	Кариесология и эндодонтия
14	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
15	Хирургия полости рта
16	Зубопротезирование (простое протезирование)
17	Протезирование при полном отсутствии зубов
18	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
19	Профилактика и коммунальная стоматология
20	Детская стоматология
21	Пропедевтика внутренних болезней
22	Ортодонтия и детская протезирование
23	Биоэтика
24	Правоведение и антикоррупционное поведение
25	Медицинская реабилитация
26	Лучевая диагностика
27	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
28	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
29	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
30	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))

31	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
32	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
33	Пропедевтика стоматологических заболеваний
34	Материаловедение
35	Эстетическая реставрация зубов
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Детская челюстно-лицевая хирургия
4	Челюстно-лицевое протезирование
5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Спецкурс по детской стоматологии
7	Спецкурс по ортодонтии
8	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общая дерматология. Частная дерматология (инфекционные болезни кожи).			
1.1	Строение кожи. Функции кожи. Этиология и патогенез кожных болезней. Основы диагностики кожных болезней. Основные принципы лечения кожных болезней. /Лек/	2	9
1.2	Дерматомикозы. Проявления на коже, волосистой части головы и в полости рта. /Лек/	2	9
1.3	Туберкулёз кожи. Вирусные дерматозы. Чесотка. Педикулез. /Лек/	2	9
1.4	Строение кожи. Функции кожи. Основы диагностики кожных болезней. Основные принципы лечения кожных болезней. Пиодермии. Проявления на коже и волосистой части головы. /Пр/	2	9
1.5	Дерматомикозы. Проявления на коже, волосистой части головы и в полости рта. /Пр/	2	9
1.6	Туберкулёз кожи. Вирусные дерматозы. Чесотка. Педикулез. /Пр/	2	9
1.7	Контрольная работа №1. /Пр/	2	9
1.8	Проявления ВПЧ на коже и в ротовой полости. /Ср/	4	9
Раздел 2. Частная дерматология (неинфекционные болезни кожи).			
2.1	Неинфекционные болезни кожи. Проявления в ротовой полости, на коже лица и	2	9

	волосистой части головы. /Лек/		
2.2	Нейродерматозы. Дерматиты. Экземы. Проявления в ротовой полости, на коже и волосистой части головы. /Лек/	2	9
2.3	Нейродерматозы. Дерматиты. Экземы. Проявления в ротовой полости, на коже и волосистой части головы. /Пр/	2	9
2.4	Псориаз. Проявления на коже и волосистой части головы. /Пр/	2	9
2.5	Лишай (розовый лишай Жибера, красный плоский лишай). Проявления на коже и волосистой части головы и в полости рта. /Пр/	2	9
2.6	Пузырные дерматозы. Проявления в ротовой полости, на коже и волосистой части головы. /Пр/	2	9
2.7	Новообразования кожи. Проявления в ротовой полости, на коже и волосистой части головы. /Пр/	2	9
2.8	Контрольная работа №2. /Пр/	2	9
2.9	Хейлиты. Ангулярный хейлит. /Ср/	4	9
2.10	Нарушения пигментации кожи. /Ср/	4	9
Раздел 3. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП).			
3.1	Сифилис. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Основные проявления в ротовой полости, на коже лица и волосистой части головы при сифилисе. /Лек/	2	9
3.2	ВИЧ-инфекция. Проявления в ротовой полости при ВИЧ-инфекции. Профилактика ИППП. /Лек/	2	9
3.3	Сифилис. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Основные проявления в ротовой полости, на коже лица и волосистой части головы при сифилисе. /Пр/	2	9
3.4	Сифилис. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Основные проявления в ротовой полости, на коже лица и волосистой части головы при сифилисе. /Пр/	2	9
3.5	Врожденный сифилис. Проявления врожденного сифилиса. /Пр/	2	9
3.6	ВИЧ-инфекция. Проявления в ротовой полости, на коже и волосистой части головы. Профилактика ИППП. /Пр/	2	9
3.7	Контрольная работа №3. /Пр/	2	9
3.8	Кандидоз. Диагностика. Профилактика. /Ср/	2	9
3.9	Остроконечные кондиломы Бородавки. Принципы профилактики. /Ср/	2	9
3.10	Саркома Капоши при ВИЧ и её проявления в ротовой полости. /Ср/	2	9
3.11	Кожные проявления ВИЧ - инфекции. Особенности неопластических и бактериальных поражений. Профилактика при ВИЧ - инфекции, противоэпидемиологические мероприятия. /Ср/	2	9
3.12	Дифференциальный диагноз проявлений сифилиса с заболеваниями кожи и слизистых. /Ср/	2	9
3.13	Гонорея, трихомониаз Хламидиоз. Диагностика. Профилактика. Критерии излеченности гонореи. /Ср/	2	9
3.14	Папилломавирусная инфекция урогенитального тракта. Актуальность вопроса вакцинации девочек от ВПЧ. /Ср/	4	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Дерматовенерология: учебное пособие / С.Л. Кашутин. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2015. – 138 с. <https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2024/06/201604290954.pdf>
2. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 896 с.
http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/fulltext/Dermatovenerologija/ButovJuS13_Dermat_Nacio_ruk.pdf
3. Зудин, Б. И. Кожные и венерические болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Зудин Б. И. , Кочергин Н. Г. , Зудин А. Б. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. НИБЦ ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко <http://med-sayansk.ru/wp-content/uploads/2021/10/Kozhnye-i-venericheskie-bolezni-Zudin-2013.pdf?ysclid=mj15yy2rqb20699945>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий/ проведение контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1) Обучение по дисциплине «Дерматовенерология» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы.</p> <p>2) Основное учебное время выделяется на практическую работу.</p> <p>3) Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>4) Каждый практический раздел заканчивается письменной контрольной работой, которая позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p> <p>Занятие проводится по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос 2. Объяснение нового материала 3. Разбор самостоятельной работы в виде реферата или презентации. 	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Выдающиеся дерматовенерологи мира (Ж. Алибер, Ф. Гебра, А.Г. Полотебнов, В.М. Тарновский, А.И. Поспелов, О.Н. Подвысоцкая).
2. Наиболее распространенные лекарственные формы, применяемые в дерматовенерологии для наружной терапии (примочки, присыпки, взбалтываемые смеси, пасты, мази, кремы, пластыри, лаки).
3. Методика обследования больного дерматологического профиля.
4. Роль дерматовенерологов в системе медицинского обслуживания населения.
5. Понятие о сыпи и ее виды.
6. Первичные морфологические элементы сыпи.
7. Вторичные морфологические элементы сыпи. Их характеристика.
8. Строение эпидермиса.
9. Строение дермы.
10. Функции кожи.
11. Признаки острого и хронического воспаления кожи.
12. Потовые железы, их функции, строение. Перечислить заболевания потовых желез.
13. Сальные железы, их функции, строение. Перечислить заболевания сальных желез.
14. Волосы и волосяной фолликул, их строение. Перечислить заболевания волос.
15. Ногти, их строение. Основные заболевания ногтей.
16. Патоморфологические изменения эпидермиса (вакуольная дегенерация, баллонизирующая дегенерация, спонгиоз, акантоз, акантолиз, гиперкератоз, гранулез).
17. Бородавки. Этиология, клинические формы, их характеристика, лечение.
18. Остроконечные кондиломы, дифференциальный диагноз с широкими кондиломами, лечение, профилактика.
19. Вулгарные угри. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
20. Истинная экзема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
21. Микробная экзема. Этиология, патогенез, клинические формы, их характеристика, лечение.
22. Контактный аллергический дерматит. Классификация раздражителей, патогенез, клиника, лечение.
23. Красная волчанка. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диспансеризация.
24. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, атипичные формы, лечение, профилактика.
25. Атопический дерматит (нейродермит). Этиология, патогенез, классификация, понятие об атопии, клиника, лечение, диспансеризация.
26. Дерматомикозы (эпидермофития и рубромикоз). Этиология, эпидемиология, клинические формы, лечение, профилактика.
27. Простой герпес. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
28. Опоясывающий лишай (герпес). Этиология, патогенез, клиника, лечение.
29. Стрептодермии. Классификация, клиническая картина различных форм, лечение, профилактика.
30. Розовые угри. Этиология, патогенез, роль клеща демодекса, клинические формы, их характеристика, принципы лечения.
31. Розовый лишай этиология, патогенез, клиника, лечение.
32. Склеродермия. Этиология, патогенез, классификация, лечение.
33. Токсикодермия. Этиология, клиника, лечение.
34. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
35. Микроспория. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая характеристика поражений волосистой части головы и гладкой кожи, лечение.
36. Отрубевидный (разноцветный) лишай. Этиология, патогенез, предрасполагающие факторы, клиника, лечение, профилактика.
37. Стафилодермии. Классификация, клиническая картина различных форм, лечение.
38. Псориаз. Этиология, эпидемиология, патогенез, сезонность, клиника, атипичные формы, лечение.
39. Чесотка. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
40. Педикулез. Классификация. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
41. Трихофития. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
42. Бледная трепонема, ее морфологические и биологические особенности
43. Серодиагностика сифилиса. Клинические значения серологических реакций (КСР, РИТ, РИФ, ИФА)
44. Первичный период сифилиса. Классификация, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение
45. Клиническая характеристика типичного твердого шанкра, его разновидности, лечение.
46. Клиническая характеристика атипичных форм твердого шанкра, его разновидности, лечение.
47. Осложнения первичной сифиломы. Клиническая характеристика, особенности диагностики, лечение.
48. Вторичный период сифилиса. Классификация, продолжительность, клиническое проявление, диагностика, лечение.
49. Третичный сифилис. Клинические разновидности, их характеристика, дифференциальный диагноз.
50. Врожденный сифилис. Пути передачи инфекции потомству, социальное значение, классификация, организация борьбы

51. Сифилис грудного возраста, поражение кожи, слизистых оболочек, костей, нервной системы. Лечение, профилактика.
52. Поздний врожденный сифилис. Достоверные ,вероятные признаки. Профилактика.
53. Лечение сифилиса (специфическое, превентивное, профилактическое, пробное). Основные группы противосифилитических препаратов. Критерий излеченности.
54. Бактериальный вагиноз (Гарднерелез) .Этиология , Эпидемиология ,клиника ,лечение , профилактика .
55. Гонорея. Возбудитель, его морфологические и биологические особенности. Иммуитет. Классификация гонореи.
56. Осложнения переднего гонорейного уретрита: парауретрит, периуретрит, тизонит, баланит, баланопостит, литреит, морганит, куперит, их клиника и лечение.
57. Осложнения заднего гонорейного уретрита: простатит, орхиэпидидимит , везикулит , цистит. Клиника. Лечение.
58. Трихомониаз. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика.
59. Микоплазменная инфекция гениталий. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
60. Хламидиоз. Этиология, эпидемиология ,клиника, лечение.
61. ВИЧ-инфекция. Возбудитель, группы риска, пути передачи, стадии течения.
62. Клинические проявления ВИЧ- Инфекции на коже. Классификация саркомы Капоши. Профилактика.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Диагноз дерматоза формулируется, включая все перечисленное, кроме:
- а) нозологической формы;
 - б) клинической формы;
 - в) характера течения;
 - г) эффективности предшествующего лечения.
2. Гипоаллергенная диета может назначаться больным:
- а) псориазом;
 - б) буллезными дерматозами;
 - в) склеродермией;
 - г) экземой, атопическим дерматитом.
3. При болезни Дюринга целесообразно:
- а) исключение из рациона продуктов, приготовленных из злаков;
 - б) ограничение углеводов;
 - в) ограничение белков;
 - г) ограничение поваренной соли.
4. Понятие "дозовый режим" включает все перечисленное, кроме:
- а) суточных доз в единицах веса или объема;
 - б) промежутков между введением;
 - в) путей введения;
 - г) скорости введения.
5. Местные аллергические реакции немедленного типа — это:
- а) феномен Артюса - Сахарова (ягодичная реакция);
 - б) контактный аллергический дерматит;
 - в) конъюнктивит;
 - г) фарингит.
6. При гиперергических реакциях, связанных с клеточными антителами, характерны:
- а) буллезные;
 - б) эксфолиативные;
 - в) геморрагические;
 - г) все перечисленные высыпания.
7. Эскреция лекарств с низким молекулярным весом производится в основном:
- а) почками;
 - б) кишечником;
 - в) легкими;
 - г) железами кожи.
8. О начале "синдрома отмены" при лечении глюкокортикоидными гормонами свидетельствуют:

- а) анорексия;
- б) гипотония;
- в) миалгия;
- г) все перечисленное.

9. Экриновые потовые железы выделяют пот, состоящий:

- а) из воды;
- б) из солей кальция;
- в) из сульфатов хлорида натрия и органических веществ (мочевая кислота, аммиак, углеводы и т.д.);
- г) все перечисленное верно.

10. Апокриновые потовые железы в своем секрете содержат все перечисленное, кроме: а) обычных составных частей пота;

- б) железа;
- в) холестерина и гликогена;
- г) нейтральных жиров.

Задача 1.

На прием к врачу обратился больной 25 лет с жалобами на высыпания на коже предплечий и внутренней поверхности бедер, нестерпимый зуд кожи. Считает себя больным около 2 недель. Внезапно появились высыпания красного цвета на коже предплечий и бедер, сопровождающиеся интенсивным зудом. Самостоятельно принимал супрастин по 1-ой таблетке 3 раза в день. Свое заболевание связывает со стрессом. В анамнезе хронический гастрит с частыми рецидивами. Локальный статус: на коже сгибательной поверхности предплечий, кистей и внутренней поверхности бедер имеются полигональные папулы, плоские, с блестящей поверхностью, синюшно-красного цвета с центральным западением. Отдельные папулы сливаются с образованием небольших бляшек, на фоне которых заметны переплетающиеся полоски. На слизистой полости рта по линии смыкания зубов - белесоватые папулезные элементы. Имеются кариозные зубы. Лимфоузлы не увеличены.

Задание:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
3. Назначьте лечение. Укажите меры профилактики данного заболевания.

Задача 2.

На прием к врачу обратился мужчина 40 лет, с жалобами на высыпания в левом углу рта, а также на слизистой неба и нижней десны слева. Беспокоит головная боль, общее недомогание и чувство жжения в области высыпаний. 4 дня назад после переохлаждения больной почувствовал озноб, недомогание, расстройство сна, через 3 дня на коже в углу рта появилось покраснение, а затем несколько пузырьков с прозрачным содержимым, через день подобные высыпания появились и в полости рта. Появления высыпаний сопровождалось чувством жжения и покалывания. Локальный статус. На коже лица у левого угла рта и в области над левым глазом имеются сгруппированные пузырьки диаметром от 1 до 3 мм, расположенные на фоне ограниченной эритемы и отека, содержимое пузырьков серозное. В полости рта на фоне отечной и гиперемированной слизистой оболочки видны эрозии с неправильными мелкофестончатymi очертаниями. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены.

Задание:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
3. Укажите возможные осложнения заболевания. Уточните, консультации каких специалистов необходимы больному.
4. Назначьте лечение.

Задача 3.

На прием к дерматологу обратился пациент 26 лет, с жалобами на наличие высыпаний в области туловища, половых органов, ануса и стоп, осиплость голоса, выпадение волос. Из анамнеза установлено, что больной неоднократно имел незащищенные половые контакты с разными партнерами. Считает себя больным в течение 3-х месяцев, когда на наружном листке крайней плоти появились. Через два месяца появились высыпания в области ануса, мошонки, паховых складок, межпальцевых промежутках и сводах стоп. При осмотре: на туловище обильная, розового цвета розеолезная сыпь, сгруппированная в кольца, полукольца. На волосистой части головы множество очагов с диффузным поредением волос. В области ануса, паховых складок и мошонки мокнущие веррукозные папулы. На сводах стоп и межпальцевых промежутках застойно-красного цвета папулы с мацерированной поверхностью.

Задание:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
3. Составьте план обследования.
4. Назначьте лечение. Уточните прогноз в отношении роста волос.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется; умеет грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; если обучающийся демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.57 Дерматовенерология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и организации здравоохранения с
циклом инфекционных болезней

личная подпись

Самко Галина Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.58 Медицинская реабилитация**

Закреплена за кафедрой	Педиатрии, акушерства и гинекологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	30
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Федорук Ксения Романовна

Рабочая программа дисциплины

Медицинская реабилитация

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педиатрии, акушерства и гинекологии

Зав. кафедрой Чебан Оксана Сергеевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- получение обучающимся системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах медицинской реабилитации
- подготовка обучающихся к реализации задач, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья стоматологических пациентов;
- усвоение обучающимся применения различных средств медицинской реабилитации на формирование и укрепление здоровья человека;
- изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни в рамках реабилитационной деятельности и профилактики развития стоматологических заболеваний.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование необходимых теоретических знаний по основным разделам медицинской реабилитации;
- выработка навыков оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационно-го потенциала;
- обучение алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;
- обучение основным методам медицинской реабилитации среди стоматологических пациентов;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов для стоматологических пациентов, нуждающихся в реабилитации;
- формирование навыков контроля эффективности проводимых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Пропедевтика стоматологических заболеваний
2	Анатомия человека
3	Молекулярная химия
4	Основы молекулярной медицины
5	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
6	Правоведение и антикоррупционное поведение
7	Биоэтика
8	Профилактика и коммунальная стоматология
9	Протезирование при полном отсутствии зубов
10	Зубопротезирование (простое протезирование)
11	Хирургия полости рта
12	Фармакология
13	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
14	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
16	Биология
17	Математика, физика
18	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
19	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
2	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
3	Медицинская генетика в стоматологии
4	Дерматовенерология
5	Психиатрия и наркология
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Клиническая стоматология
8	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
9	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности			
ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии			
ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач			
ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов			
ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач			
ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов			
ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма			
ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями			
ОПК-12: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента			
ОПК-12.1: Определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов			
ОПК-12.2: Уметь составлять план проведения реабилитационных мероприятий для пациентов со стоматологической патологией			
ОПК-12.3: Уметь выполнять мероприятия медицинской реабилитации стоматологических пациентов			
ОПК-12.4: Уметь контролировать выполнение, оценивать эффективность и безопасность проведения всех видов реабилитационных мероприятий			
ОПК-12.5: Уметь определять медицинские показания для направления пациентов со стоматологической патологией на санаторно-курортное лечение			
ОПК-12.6: Уметь оценить эффективность применения природных лечебных факторов у пациентов со стоматологической патологией при проведении санаторно-курортного лечения			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации.			
1.1	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации. /Лек/	2	8
1.2	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации. Предмет, задачи, виды медицинской реабилитации /Пр/	2	8
1.3	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации. Этапы и принципы медицинской реабилитации. /Пр/	2	8
1.4	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации /Ср/	4	8
Раздел 2. Раздел 2. Общая характеристика средств медицинской реабилитации.			
2.1	Средства медицинской реабилитации. Физиотерапия. /Лек/	2	8
2.2	Средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. /Пр/	2	8
2.3	Средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. Массаж. /Ср/	5	8
2.4	Средства медицинской реабилитации. Физиотерапия. /Лек/	2	8
2.5	Контрольная работа №1. /Пр/	2	8
2.6	Средства медицинской реабилитации. Физиотерапия. /Ср/	4	8
2.7	Средства медицинской реабилитации. Массаж. /Пр/	2	8
2.8	Средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. /Пр/	2	8
Раздел 3. Раздел 3. Частная медицинская реабилитация.			
3.1	Медицинская реабилитация при воспалительных процессах и травмах челюстно-лицевой области. /Лек/	2	8
3.2	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	8

	Нарушения осанки. Сколиоз. Причины. Классификация. /Пр/		
3.3	Медицинская реабилитация при воспалительных процессах и травмах челюстно-лицевой области. /Ср/	5	8
3.4	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	8
3.5	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	8
3.6	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	8
3.7	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. /Лек/	2	8
3.8	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания Сред-ства медицинской реабилитации при патологии органов дыхания /Пр/	2	8
3.9	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	8
3.10	Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	8
3.11	Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.. /Пр/	2	8
3.12	Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы /Ср/	4	8
3.13	Медицинская реабилитация при травмах челюстно-лицевой области. /Пр/	2	8
3.14	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки. Сколиоз. Средства реабилитации. /Пр/	2	8
3.15	Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями органов дыхания. /Пр/	2	8
3.16	Контрольная работа №2. /Пр/	2	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аппаратная физиотерапия в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учебно-методическое пособие / Д. А. Доменюк, В. А. Зеленский, А. В. Лепилин [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — ISBN 978-5-89822-639-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216905> (дата обращения: 25.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).
2. Булнаева, Г. И. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания : учебное пособие / Г. И. Булнаева. — Иркутск : ИГМУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343460> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Комплексная реабилитация при заболеваниях органов дыхания : учебно-методическое пособие / С. Б. Короткова, И. В. Гриднева, Н. С. Гриднев [и др.]. — Воронеж : ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2023. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/481949> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Марцияш, А. А. Физическая и реабилитационная медицина: Организационно - методологические основы : учебное пособие / А. А. Марцияш. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [tps://e.lanbook.com/book/343292](https://e.lanbook.com/book/343292) (дата обращения: 25.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416с. https://vk.com/wall-163734775_33489?ysclid=mh3bv7d1x779873
6. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания: Учебное пособие /Сост.: К.Р. Федорук, А.Г. Кравцова. – Тирасполь, 2019. – 132 с. (в обл.)
7. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний : учеб. пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева, Г. С. Логачева, О. М. Стрелетов. — Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 25.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Основы реабилитации в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители И. В. Гриднева [и др.]. — Воронеж : ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403439> (дата обращения: 23.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного изучения разделов по дисциплине «Медицинская реабилитация» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, в рамках текущего контроля, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если бы-ли, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является не-обходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «про-белы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендован-ной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные собеседования.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения ин-формацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с использованием компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Понятие о реабилитации. Ее задачи.
2. Принципы, этапы и средства реабилитации.
3. Характеристика уровней реабилитационного процесса.
4. Реабилитационная стратегия. Понятие. Ее элементы.
5. Критерии отбора пациентов и принципы формирования реабилитационной программы.
6. Базовый алгоритм реабилитационной программы.
7. Методы диагностики в процессе реабилитации.
8. Гальванизация. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
9. Лекарственный электрофорез. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
10. Электросон. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика проведения.
11. Короткоимпульсная электроаналгезия. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
12. Диадинамотерапия. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
13. Электростимуляция. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
14. Ультравысокочастотная терапия. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
15. Магнитотерапия. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
16. Ультразвуковая терапия. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
17. Ультрафиолетовое облучение. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
18. Пелоидотерапия. Понятие. Механизм действия. Показания. Противопоказания.
19. Минеральные питьевые воды. Понятие. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Методика применения.
20. Общая характеристика метода ЛФК. Показания и противопоказания к ЛФК.
21. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений.
22. Формы ЛФК. Методика проведения. Схемы занятий лечебной гимнастикой.
23. Дозировка физической нагрузки. Факторы, определяющие нагрузку.
24. Периоды ЛФК. Их характеристика.
25. Двигательные режимы. Их характеристика.
26. Оценка воздействия и эффективности ЛФК в комплексном лечении.
27. Медицинская реабилитация при воспалительных процессах и травмах челюстно-лицевой области.
28. Осанка. Факторы, определяющие осанку человека.
29. Признаки нормальной осанки. Особенности осанки в различные возрастные периоды.
30. Дефекты осанки. Причины. Виды дефектов осанки.
31. Нарушения осанки с уменьшением физиологических изгибов позвоночника. Их характеристика
32. Задачи, средства, особенности методики ЛФК при лечении дефектов осанки
33. Гидрокинезотерапия при нарушениях осанки
34. Сколиоз. Причины. Классификация. Клиническая характеристика типов сколиоза.
35. Методы диагностики сколиоза.
36. Факторы, помогающие распознать прогрессирующие формы искривления позвоночника.
37. Методы лечения сколиоза.
38. ЛФК при сколиозе: задачи и средства. Схема построения занятий ЛФК при сколиозе.
39. Лечебное плавание при сколиозе.
40. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
41. Характеристика функциональных классов больных с ишемической болезнью
42. Медицинская реабилитация больных ИБС на санаторном этапе
43. Стационарный этап реабилитации больных инфарктом миокарда. Задачи ЛФК. Показатели тяжести состояния больных с инфарктом миокарда.
44. Характеристика ступеней двигательной активности при инфаркте миокарда на стационарном этапе.
45. Санаторный этап реабилитации больных инфарктом миокарда. Задачи.
46. Классификация тяжести состояния больных с ИМ на санаторном этапе
47. Диспансерно-поликлинический этап реабилитации больных с ИМ.
48. Задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных.
49. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
50. Средства ЛФК на стационарном этапе восстановительного лечения пульмонологических больных.
51. Характеристика двигательных режимов при патологии органов дыхания.
52. Клинико-физиологическое обоснование применения средств медицинской реабилитации при бронхиальной

астме.

53. Степени двигательных возможностей на поликлиническом (санаторном) этапе восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания.
54. Медицинская реабилитация при бронхитах (на стационарном, поликлиническом, санаторном этапе).
55. Медицинская реабилитация при пневмонии (на стационарном, поликлиническом, санаторном

Темы для рефератов и презентаций

1. Исторические аспекты развития медицинской реабилитации
2. Международная классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности
3. Методы диагностики в медицинской реабилитации
4. Методы определения реабилитационного потенциала
5. Значение определения клинико-реабилитационных групп для медицинской реабилитации
6. Спортивный, сегментарно-рефлекторный, соединительно-тканый, косметический, точечный массаж и самомассаж
7. Физиологическое действие приемов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации
8. Требования к проведению массажа: помещению, инвентарю, массажисту.
9. История развития ЛФК.
10. Использование естественных факторов природы в медицинской реабилитации.
11. Использование аутогенной тренировки в медицинской реабилитации.
12. Трудотерапия как часть медицинской реабилитации
13. Использование тренажеров в медицинской реабилитации.
14. Медицинская реабилитация при воспалительных процессах и травмах челюстно-лицевой области.
15. Подвижные игры при нарушениях осанки и плоскостопии.
16. Лечебное плавание при нарушениях осанки.
17. Гидрокинезотерапия при нарушениях осанки и сколиозах.
18. Профилактика нарушений осанки.
19. Применение тренажеров для коррекции нарушений осанки.
20. Применение электростимуляции при сколиозах.
21. Роль иппотерапии в лечении сколиоза.
22. Физиолечение при нарушениях осанки и сколиозах.
23. Реабилитация при нарушениях осанки и сколиозах в зависимости от этапа
24. Реабилитация больных с ИБС, перенесших операцию аортокоронарного шунтирования на стационарном этапе.
25. Подвижные игры в реабилитации больных с заболеваниями С.С.С.
26. Терренкур как средство реабилитации при заболеваниях С.С.С.
27. Бальнеотерапия (применение углекислых, радоновых, сульфидных ванн) как средство реабилитации при заболеваниях С.С.С.
28. Талассотерапия как средство реабилитации при заболеваниях С.С.С.
29. Аэротерапия как средство реабилитации при заболеваниях С.С.С.
30. Гелиотерапия как средство реабилитации при заболеваниях С.С.С.
31. Реабилитация при пневмонии на различных этапах
32. Реабилитация при бронхитах на различных этапах

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К видам реабилитации не относится:
 - а) медицинская
 - б) психологическая
 - в) учебная
 - г) профессиональная
2. К этапам реабилитации не относится:
 - а) стационарный
 - б) диспансерно-поликлинический
 - в) санаторно-курортный
 - г) профилактический
3. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма:
 - а) реформация
 - б) реабилитация
 - в) транслокация
 - г) трансплантация
4. Как правило, мультидисциплинарную реабилитационную бригаду возглавляет:
 - а) лечащий врач, прошедший специальную подготовку
 - б) психотерапевт

- в) кинезотерапевт
г) социальный работник
5. К дыхательным упражнениям не относятся:
- а) статические
б) динамические
в) дренажные
г) рефлекторные
6. Упражнения, рассчитанные на коррекцию различных дефектов:
- а) корригирующие упражнения
б) упражнения с использованием гимнастических предметов и снарядов
в) дыхательные упражнения
г) ритмопластические упражнения
7. Бронхиальная проходимость исследуется:
- а) реовазографией
б) спирометрией
в) оксигеметрией
г) рентгенографией
8. Наиболее рациональным типом реакции сердечно - сосудистой системы на функциональную пробу с физической нагрузкой является:
- а) нормотонический
б) дистонический
в) гипертонический
г) волнообразный
9. Характеристика физических упражнений по анатомическому признаку включает:
- а) упражнения для мелких мышечных групп.
б) упражнения для средних мышечных групп.
в) упражнения для крупных мышечных групп.
г) упражнения для мелких, средних и крупных мышечных групп
10. Понятию лечебной физкультуры соответствуют термины:
- а) физическая реабилитация.
б) кинезитерапия.
в) рефлексотерапия.
г) физическая реабилитация и кинезитерапия
11. К двигательным режимам в санатории относятся:
- а) палатный.
б) свободный.
в) тренирующий.
г) щадящий, щадяще-тренирующий и тренирующий.
12. Метод лечебной физкультуры – это:
- а) метод патогенетической терапии.
б) метод профилактической терапии.
в) метод функциональной терапии.
г) все перечисленное.
13. При назначении ЛФК врач обязан:
- а) определить диагноз.
б) уточнить лечебные задачи.
в) провести дополнительные исследования.
г) провести исследование функционального состояния и физической подготовленности больного
14. К видам физических упражнений в воде, целесообразным в лечебной физкультуре не относятся:
- а) свободные гимнастические.
б) упражнения у поручня.
в) упражнения с усилием.
г) ныряние
15. К методам проведения лечебной гимнастики не относится:
- а) индивидуальный метод.
б) групповой метод.
в) соревновательный метод.
г) самостоятельный метод.
16. Укажите средства, применяемые в ЛФК с использованием факторов природы:
- а)лечебные ванны
б) воздушные ванны
в)антропометрия

- г) динамометрия
17. Ходьба закрытыми глазами является упражнением:
- а) на равновесие и координацию
 - б) корригирующим
 - в) дренажным
 - г) изометрическим
18. Процедура лечебной гимнастики имеет следующие разделы:
- а) шадящие
 - б) вводный основной
 - в) вводный заключительный
 - г) вводный, основной, заключительный
19. Укажите симптомы, относящиеся к внешним признакам утомления:
- а) потливость
 - б) подъем АД
 - в) изменение координации движения
 - г) потливость, изменение координации движения, замедленность движений
20. Задачи ЛФК на постельном режиме при острой пневмонии:
- а) профилактика ателектазов
 - б) рассасывание экссудата
 - в) уменьшение дыхательной недостаточности
 - г) уменьшение кашля
21. Противопоказание для перевода больного инфарктом миокарда на следующую ступень физической активности:
- а) отрицательная динамика ЭКГ
 - б) положительная динамика ЭКГ
 - в) отсутствие осложнений заболевания
 - г) плохое настроение
22. Этапы медицинской реабилитации:
- а) лечебно-реабилитационный;
 - б) стационарный этап ранней медицинской реабилитации;
 - в) амбулаторный;
 - г) домашний;
 - д) санаторный;
23. На постельном режиме больному разрешается:
- а) вставать с постели;
 - б) ходить по палате;
 - в) поворачиваться на бок;
 - г) присаживаться в постели.
24. Общие УФО применяют при:
- а) компенсация УФ-недостаточности;
 - б) рахит;
 - в) тяжелые переломы;
 - г) бронхиальная астма в стадии обострения;
25. Укажите основные действующие факторы лечебных грязей:
- а) температурный;
 - б) фотохимический;
 - в) механический;
 - г) электрический.
26. Назовите газовые ванны:
- а) шалфейные;
 - б) валериановые;
 - в) углекислые;
 - г) горчичные;
27. Назовите противопоказания для направления на санаторно -курортное лечение:
- а) острый холецистит;
 - б) эпилепсия;
 - в) хронический бронхит;
 - г) беременность 20 недель (на климатический курорт);
28. Укажите виды климатотерапии:
- а) бальнеотерапия;
 - б) гелиотерапия;
 - в) гидротерапия;
 - г) аэротерапия;
 - д) талассотерапия;
 - е) спелеотерапия.

29. К физическим упражнениям не относятся:

- а) пассивные
- б) динамические
- в) статические
- г) индифферентные

30. Различают следующие типы реакций артериального давления на физическую нагрузку:

- а) нормотоническая.
- б) астеническая (гипотоническая).
- в) гипертонической.
- г) рефлекторная

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» выносится в зачётную книжку если студент выполнил минимальные требования:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач;
- демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«не зачтено» выносится в зачётку в случае:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.58 Медицинская реабилитация
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педиатрии, акушерства
и гинекологии

личная подпись

Чебан Оксана Сергеевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.59 Неотложные состояния**

Закреплена за кафедрой	Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			44
самостоятельная работа			28
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Кошелев Виталий Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Неотложные состояния

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Зав. кафедрой Гарбуз Иван Филиппович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- освоение теоретических основ неотложных состояний в стоматологической практике;
- формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельных действий в условиях возникновения у стоматологических пациентов неотложных состояний;
- ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики неотложных состояний, а также методами купирования неотложных состояний и лечения клинических синдромов, развивающихся при них.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование системы знаний об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, приводящих к развитию неотложных состояний в стоматологической практике;
- формирование способности и готовности выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- формирование способности и готовности осуществлять выбор лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- обучение приемам реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут встретиться в стоматологической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Кариесология и эндодонтия
4	Хирургия полости рта
5	Профилактика и коммунальная стоматология
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (художественное моделирование и реставрация зубов))
7	Медицина чрезвычайных ситуаций
8	Химия
9	Материаловедение
10	Эстетическая реставрация зубов
11	Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Спецкурс по терапевтической стоматологии
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ОПК-6.1: Уметь составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и состояния пациента

ОПК-6.2: Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и состояния пациента

ОПК-6.3: Уметь оказывать акушерское пособие при ведении нормальных (физиологических) родов

ОПК-6.4: Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-7.1: Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ОПК-7.2: Уметь выполнять мероприятия доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения
ОПК-7.3: Уметь оказывать первую врачебную помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ОПК-7.4: Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-7.5: Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
ОПК-7.6: Уметь организовать оказание медицинской помощи и эвакуацию больных и пострадавших при развитии эпидемий, чрезвычайных ситуаций и в очагах массового поражения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Обще понятия неотложные состояния и неотложная помощь.			
1.1	Клиническая смерть. Причины, диагностика. Сердечно-легочная реанимация. /Лек/	2	9
1.2	Обморок. Классификация. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Лек/	2	9
1.3	Анафилаксия. Этиопатогенез. Анафилактический шок и ангионевротический отек. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Лек/	2	9
1.4	Клиническая смерть. Причины, диагностика. Сердечно-легочная реанимация. Базовый комплекс. /Пр/	2	9
1.5	Сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. /Пр/	2	9
1.6	Обморок. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Пр/	2	9
1.7	Судорожный синдром. Причины. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Пр/	2	9
1.8	Анафилаксия. Этиопатогенез. Ангионевротический отек. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Пр/	2	9
1.9	Анафилактический шок. Классификация. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Пр/	2	9
1.10	Лекарственные препараты в сердечно-легочной реанимации /Ср/	6	9
1.11	Истерическое расстройство личности /Ср/	5	9
1.12	Тромбэмболия легочной артерии /Ср/	5	9
Раздел 2. Оказание неотложной помощи в ЧС.			
2.1	Острый коронарный синдром. Понятие. Причины. Клиническая картина. Тактика врача-стоматолога. /Лек/	2	9
2.2	Синдром артериальной гипертензии. Причины. Острое нарушение мозгового кровообращения. Классификация. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Лек/	2	9
2.3	Невротические расстройства, связанные со стрессом. /Пр/	2	9
2.4	Острый коронарный синдром. Понятие. Причины. Клиническая картина. Тактика врача-стоматолога. /Пр/	2	9
2.5	Синдром артериальной гипертензии. Причины. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Пр/	2	9
2.6	Приступ бронхиальной астмы. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Пр/	2	9
2.7	Острое нарушение мозгового кровообращения. Классификация. Клиническая картина. Неотложная помощь. /Пр/	2	9
2.8	Гиповолемический шок /Ср/	6	9
2.9	Острый живот /Ср/	6	9
Раздел 3. Средства для оказания неотложной медицинской помощи.			
3.1	Кома. Причины. Клиническая картина. Тактика врача-стоматолога. /Лек/	2	9
3.2	Лекарственные препараты, применяемые при оказании неотложной помощи врачом-стоматологом. /Лек/	2	9
3.3	Инородные тела верхних дыхательных путей. Клиническая картина. Неотложная помощь. Тактика врача-стоматолога. /Пр/	2	9
3.4	Дефибрилляция. Виды дефибрилляторов. Применение автоматического дефибриллятора. Техника безопасности. /Пр/	2	9
3.5	Кома. Причины. Клиническая картина. Тактика врача-стоматолога. /Пр/	2	9

3.6	Лекарственные препараты, применяемые при оказании неотложной помощи врачом-стоматологом. /Пр/	2	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Тетенева, А. В. Неотложные терапевтические состояния в стоматологии : справочник / А.В. Тетенева и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, — 2020. — Текст: электронный https://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/3247/1/tut_ssmu-2020-4.pdf
2. Фрищев, С.Б. Неотложные состояния в амбулаторной практике врача-стоматолога : справочник / С.Б. Фрищев и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, — 2019. — Текст: <https://studfile.net/preview/11797242/>
3. Крайнюков, П. Е. Первая помощь при ранениях, травмах и других неотложных состояниях в условиях мирного времени и в вооружённых конфликтах / П.Е. Крайнюков, Р.Г. Макиев, М.Р. Булатов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, — 2023. — Текст: электронный // Электронная библиотека НИБЦ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко».

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- | | |
|---|--|
| 1 | К. 7 - 152
Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет |
| 2 | К. 7 - 120
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составление анализ и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет), 9 семестр, V курс

1. Клиническая смерть. Причины. Диагностика.
2. Биологическая смерть. Признаки биологической смерти.
3. Сердечно-легочная реанимация. Базовый комплекс.
4. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.
5. Применение автоматического дефибриллятора
6. Обморок. Этиопатогенез.
7. Классификация обмороков. Дифференциальная диагностика.
8. Обморок. Клиническая картина. Неотложная помощь.
9. Судорожный синдром. Этиология. Клиническая картина.
10. Судорожный синдром. Классификация. Неотложная помощь.
11. Инородные тела верхних дыхательных путей. Клиническая картина.
12. Инородные тела верхних дыхательных путей. Неотложная помощь.
13. Инородные тела верхних дыхательных путей. Особенности оказания помощи детям.
14. Анафилаксия. Этиопатогенез.
15. Анафилаксия. Классификация.
16. Отек Квинке. Клиническая картина. Неотложная помощь.
17. Отек Квинке. Дифференциальная диагностика.
18. Крапивница. Клиническая картина. Неотложная помощь.
19. Анафилактический шок. Классификация. Клиническая картина.
20. Анафилактический шок. Неотложная помощь. Клиническая картина.
21. Невротические расстройства. Классификация.
22. Невротические расстройства. Клиническая картина.
23. Принципы оказания медицинской помощи пациентам с невротическими расстройствами.
24. Синдром артериальной гипертензии. Этиопатогенез.
25. Синдром артериальной гипертензии. Неотложная помощь.
26. Синдром артериальной гипертензии. Клиническая картина.
27. Гипертонический криз. Классификация. Клиническая картина.
28. Гипертонический криз. Неотложная помощь.
29. Осложненный гипертонический криз.
30. Неосложненный гипертонический криз.
31. Острый коронарный синдром. Клиническая картина.
32. Острый коронарный синдром. Атипичные варианты. Неотложная помощь.
33. Торакалгия. Дифференциальная диагностика.
34. ОНМК. Классификация. Этиопатогенез.
35. ОНМК по геморрагическому типу.
36. ОНМК по ишемическому типу.
37. ОНМК. Тактика врача-стоматолога.
38. ОНМК. Дифференциальная диагностика.
39. Гипогликемия. Классификация.
40. Гипогликемия. Клиническая картина.
41. Гипогликемия. Этиопатогенез. Неотложная помощь.
42. Бронхиальная астма. Клиническая картина.
43. Дифференциальная диагностика приступа бронхиальной астмы.
44. Купирование приступа бронхиальной астмы.
45. Приступ бронхиальной астмы. Неотложная помощь.
46. Хронический обструктивный бронхит. Принципиальные отличия от бронхиальной астмы.
47. Кома. Этиопатогенез.
48. Кома. Клиническая картина. Классификация.
49. Кома. Тактика врача-стоматолога.
50. Кома. Клиническая картина в зависимости от этиологического фактора.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе № 1.

Вариант 1.

1. Признаки клинической смерти.
2. Методы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Надгортанные устройства.
3. Обморок. Понятие, причины. Классификация.
4. Ангионевротический отек. Клиническая картина. Неотложная помощь.

Вариант 2.

1. Базовая сердечно-легочная реанимация.
2. Применение автоматического наружного дефибриллятора. Техника безопасности.
3. Клиническая картина обморока. Неотложная помощь.
4. Анафилактический шок. Варианты течения. Неотложная помощь.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе № 2.

Вариант 1.

1. Понятие синдрома артериальной гипертензии. Причины.
2. Острый коронарный синдром. Понятие. Клиническая картина.
3. Клиническая картина судорожного синдрома. Неотложная помощь.
4. Клиническая картина острого нарушения мозгового кровообращения. Тактика врача-стоматолога.

Вариант 2.

1. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Тактика врача-стоматолога.
2. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы. Неотложная помощь.
3. Острое нарушение мозгового кровообращения. Классификация. Причины.
4. Клиническая картина гипогликемии. Неотложная помощь.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Неотложные состояния:

1. Соотношение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при проведении сердечно-легочной реанимации составляет:

1. 15:2
2. 30:2
3. 10:2
4. 10:1

2. Для алкогольной комы характерно:

1. двигательное возбуждение
 2. повышение температуры тела
 3. повышение тонуса сердечно-сосудистой системы
 4. нарушение сознания
3. Оказание помощи больному при любой коме начинают с:
1. оксигенотерапии
 2. обеспечения надежного венозного доступа
 3. восстановления проходимости верхних дыхательных путей
 4. оценки гемодинамики и ее стабилизации

4. Доза нитроглицерина в виде спрея подязычного составляет (мг):

1. 1,0
2. 0,5
3. 0,4
4. 0.8

5. Аускультативная картина астматического статуса:

1. громкое свистящее дыхание
2. участки немого легкого
3. влажные крупнопузырчатые хрипы
4. свистящее дыхание в конце выдоха

6. При подозрении на перелом позвоночника в поясничном отделе, транспортировка пострадавшего производится в положении лежа на:

1. левом боку, на жестких носилках
2. спине, на жестких носилках или щите
3. животе на жестких носилках
4. правом боку на щите

7. Характеристика перкуторного звука при гемотораксе на стороне поражения:

1. коробочный
2. тупой

3. тимпанический

4. легочной

8. При приступе бронхиальной астмы пациенту придают положение:

1. лежа на боку

2. сидя с упором, наклонившись вперед

3. горизонтальное

4. с приподнятым головным концом

9. Клинические признаки гипогликемии

1. мелькание мушек перед глазами

2. вялость, сонливость

3. тризм жевательных мышц

4. агрессивность, негативизм

10. Острая тяжелая системная реакция гиперчувствительности, сопровождающаяся выраженными нарушениями гемодинамики:

1. ангионевротический отек

2. отек Квинке

3. анафилактический шок

4. крапивница

11. При подозрении на перелом позвоночника в шейном отделе пострадавшие транспортируются на:

1. боку

2. спине с головой, приведенной к груди

3. спине с наложенной шиной-воротником

4. спине с запрокинутой головой

12. Обструкция верхних дыхательных путей характеризуется:

1. экспираторным нарушением дыхания

2. инспираторным нарушением дыхания

3. отсутствием нарушения дыхания

4. свистящими хрипами на выдохе

13. Основным клиническим симптомом обморока является:

1. пониженное артериальное давление

2. сердцебиение

3. потеря сознания

4. зуд кожных покровов

14. Признаком эффективности реанимационных мероприятий является:

1. бледность кожных покровов

2. появление самостоятельного дыхания

3. суженные зрачки

4. расширенные зрачки

15. Беспокойство, тревога, дрожь, сильный голод, потливость характерны для:

1. лактатацидоза

2. диабетического кетоацидоза

3. гипергликемии

4. гипогликемии

16. Ангионевротический отек характеризуется:

1. отеком эпидермиса, подкожной клетчатки и слизистых оболочек

2. локальным отеком дермы, подкожной клетчатки и слизистой оболочки

3. генерализованным отеком дермы и слизистых оболочек

4. локальным отеком дермы и слизистых оболочек

17. Характерным клиническим симптомом при инсульте является:

1. головная боль

2. спутанность сознания

3. односторонний неврологический дефицит

4. кома

18. Приём, применяемый для удаления инородного тела из дыхательных путей

1. Геймлиха
2. Тренделенбурга
3. Пастернацкого
4. Нечипоренко

19. Осложнением гипертонического криза является:

1. порок сердца
2. бронхиальная астма
3. перикардит
4. острое нарушение мозгового кровообращения

20. Острая крапивница характеризуется мономорфной сыпью, первичным элементом которой является:

1. волдырь
2. папула
3. пятно
4. везикула

21. Для приступа бронхиальной астмы характерно:

1. вынужденное положение тела
2. потеря сознания
3. головная боль
4. удушье, сухой кашель

22. К признакам клинической смерти относится:

1. отсутствие сознания
2. поверхностное дыхание
3. отсутствие дыхания
4. суженные зрачки

23. Сердечно-легочная реанимация включает в себя:

1. контроль артериального давления
2. компрессии грудной клетки
3. искусственная вентиляция легких
4. контроль рефлексов

24. Оказание первой помощи при судорожном пароксизме включает в себя:

1. придание положения на боку
2. введение пациенту раствора диазепама
3. разжимание челюстей пациенту
4. не трогать пациента

25. Анафилактический шок характеризуется:

1. понижением артериального давления
2. повышением артериального давления
3. потеря сознания
4. двигательное возбуждение

26. Помощь при наличии инородного тела верхних дыхательных путей включает в себя:

1. приём Геймлиха
2. дача воды
3. похлопывание по спине
4. придать положение на полу

27. К атипичным формам инфаркта миокарда относятся:

1. легочная форма
2. аллергическая форма
3. церебральная форма
4. абдоминальная форма

28. К осложнениям гипертонического криза относится:

1. носовое кровотечение
2. острое нарушение мозгового кровообращения
3. острая левожелудочковая недостаточность

4. мелькание мушек перед глазами

29. К клиническим признакам гипертонического криза относится:

1. мелькание мушек перед глазами
2. пониженное артериальное давление
3. повышенное артериального давления
4. лихорадка

30. Что характерно для транзиторной ишемической атаки:

1. продолжительность симптомов до часа
2. самостоятельный регресс симптомов до развития необратимого повреждения мозга
3. глубокий гемипарез
4. кома

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено»: знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.59 Неотложные состояния
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой травматологии,
ортопедии и экстремальной медицины

личная подпись

Гарбуз Иван Филиппович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.60 Психология**

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Ясинский Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- последовательно раскрыть предмет, задачи, методы психологии; основные этапы развития современной психологической мысли; познавательные психические процессы основы психологии личности; основы психологии развития; основы социальной психологии.
- научить студентов использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- помочь студентам овладеть навыками исследования своих психологических особенностей с целью самосовершенствования, навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед учитывая психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Материаловедение
4	Химия
5	Молекулярная химия
6	Медицинская информатика
7	Биоэтика
8	Биологическая химия - биохимия полости рта

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Общественное здоровье и здравоохранение
3	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
4	Протезирование при полном отсутствии зубов
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Хирургия полости рта
7	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
8	Кариесология и эндодонтия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие проблемы психологии			
1.1	Психология как наука. /Лек/	2	4
1.2	Методы исследования в психологии. /Лек/	2	4
1.3	История развития психологического знания. /Лек/	2	4
1.4	Сознание. /Лек/	2	4
1.5	Развитие психики в филогенезе /Лек/	2	4
1.6	Психология как наука. /Пр/	2	4
1.7	История развития психологических знаний с древнейших времен до с.19 в /Пр/	2	4
1.8	Развитие психологических знаний с с.19 в до наших дней /Пр/	2	4
1.9	Развитие психики человека и животных /Пр/	2	4
1.10	Сознание. /Пр/	2	4
1.11	Подготовка глоссария по теме: «История развития психологических знаний» /Ср/	1	4
1.12	Написание рефератов по различным направлениям развития психологической науки (бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм и т.д) /Ср/	2	4
1.13	Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet www.psy-files.ru. /Ср/	1	4
1.14	Работа с разделом 1 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология» /Ср/	1	4
Раздел 2. Психология познавательных процессов и состояний			
2.1	Познавательные процессы /Лек/	2	4
2.2	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Пр/	2	4
2.3	Познавательные процессы: внимание, мышление /Пр/	2	4
2.4	Эмоции и чувства. /Пр/	2	4
2.5	Работа с конспектом лекции: «Познавательные процессы» /Ср/	2	4
2.6	Работа с разделом 2 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология» /Ср/	2	4
2.7	Работа с психологическим словарем /Ср/	2	4
2.8	Написание рефератов по различным познавательным процессам. /Ср/	2	4
2.9	Просмотр видеофильма по теме занятия: «Тренировка памяти» /Ср/	2	4
2.10	Решение тестовых заданий по выявлению развития памяти, мышления, внимания. www.psy-files.ru /Ср/	2	4
Раздел 3. Психология личности, её индивидуальные особенности			
3.1	Психология личности. /Лек/	2	4
3.2	Человек как личность. /Пр/	2	4
3.3	Деятельность /Пр/	2	4
3.4	Психологические особенности профессиональной деятельности врача /Пр/	2	4
3.5	Темперамент /Пр/	2	4
3.6	Характер и способности /Пр/	2	4
3.7	Работа с конспектом лекции «Психология личности» /Ср/	2	4
3.8	Составление плана и тезисов ответа к практическому занятию по теме: «Индивидуально-психологические особенности личности» /Ср/	1	4
3.9	«Темперамент и направление врачебной деятельности» /Ср/	1	4
Раздел 4. Психология взаимоотношений			
4.1	Психология общения /Лек/	2	4
4.2	Психология общения. /Пр/	2	4
4.3	Особенности профессионального общения медика. /Пр/	2	4
4.4	Психология групп. /Пр/	2	4
4.5	Составление плана и тезисов ответа к практическому занятию по теме: «Особенности профессионального общения медика» /Ср/	1	4
4.6	Написание эссе: «Причины профессионального выгорания врача» /Ср/	1	4
4.7	Просмотр видеофильма по теме занятия: «Психология общения» /Ср/	1	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298883 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101516 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291869 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352793 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого программного обеспечения, условно-бесплатного ПО для проведения практических занятий.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Электронная медицинская библиотека Официальный сайт Министерства здравоохранения ПМР Словари на Академике Словари Сайт Министерства просвещения ПМР Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Методические указания по подготовке к лекциям: Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников, или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной. На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний. Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность обучающихся и ход усвоения материала. Целесообразно во время объяснения проследить связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.	
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям: Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у обучающихся вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки обучающихся, наличия, правильности и полноты домашнего задания. В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект	

лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить обучающихся с ними.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки, ее задачи и место в системе наук.
2. Психология как наука, её особенности, отрасли. История развития науки.
3. Становление предмета научной психологии.
4. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
5. Методы психологического исследования.
6. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
7. Особенности психического отражения.
8. Сознание как форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
9. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.
10. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.
11. Виды и свойства ощущений.
12. Основные закономерности ощущений. Психофизиологические особенности.
13. Общие закономерности восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
14. Общее представление о внимании. Функции и виды, теории внимания.
15. Понятие памяти. Виды и процессы памяти. Проблема памяти в научных теориях.
16. Общие и индивидуальные характеристики памяти. Общие правила и приемы управления памятью.
17. Понятие внимания. Виды внимания.
18. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания
19. Общее представление о мышлении. Особенности мышления. Мыслительные операции.
20. Характеристика видов мышления. Теории мышления.
21. Речь как средство общения и инструмент мышления. Функции речи.
22. Воображение и его роль в деятельности человека. Основные виды и функции воображения.
23. Воля как форма активности личности. Психологическая структура волевого действия.
24. Волевые качества личности и условия воспитания воли.
25. Особенности эмоций. Психологическая структура эмоций.
26. Классификация эмоций. Теории эмоциональных состояний.
27. Подходы к понятию «способности». Происхождение способностей. Способности и задатки.
28. Виды способностей.
29. Понятие темперамента. Теории темперамента.
30. Психологический портрет типов темпераментов.
31. Понятие характера. Структура характера.
32. Типологии характеров.
33. Определение понятия личность. Структура личности.
34. Классификация современных теорий личности.
35. Понятие малой и большой группы в психологии.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
38. Феномен «группового давления» в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.
39. Основные направления исследований личности в психологии.
40. Место и природа межличностных отношений.
41. Сущность процесса социализации личности.
42. Поведение и научение.
43. Потребности и мотивы.
44. Взаимосвязь межличностных, групповых и общественных отношений.
45. Определение понятия общение, его функции, виды и структура.
46. Общение как коммуникативный процесс. Вербальная и невербальная информация.
47. Основные социально- психологические барьеры на пути прохождения информации.
48. Основные сферы социализации личности.
49. Общение как социальное взаимодействие и его способы.
50. Механизмы взаимодействия в общении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки о душе было дано:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. более трех тысяч лет тому назад
2. более двух тысяч лет тому назад
3. в XVI в.
4. в XVII в

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 60-х гг. XIX в.
3. в начале XX в.
4. в 90-х гг. XIX в.

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с использованием метода эксперимента
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

4. Метод психологии — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. метод исследования семей, родословных;
2. те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
3. способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;
4. метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.

5. По мнению А.Н. Леонтьева, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. способность к поисковому поведению
2. наличие чувствительности
3. способность к гибкому приспособлению к среде
4. умение проигрывать действия во внутреннем плане

6. Психическими явлениями не являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психические состояния
2. психические процессы
3. рецепторы
4. психические свойства

7. Процесс индивидуального развития организма — это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. филогенез
2. онтогенез
3. социализация
4. адаптация

8. Выявлена прямая связь между уровнем развития психики и:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. стимулом
2. уровнем развития нервной системы
3. мотив
4. поведением

9. Среди условий возникновения сознания нельзя назвать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. качественные и количественные изменения нервной системы как эволюционное развитие
2. коллективный труд
3. возникновение речи
4. социализация.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. волей
2. рефлексом
3. сознанием
4. эмоциями

11. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

12. Бытийный и рефлексивный слои сознания предложил различать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский
2. В. Вундт
3. В.П. Зинченко
4. Э. Вебер

13. Самосознание можно определить как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. повышенное внимание к себе
2. уровень притязаний
3. направленность личности
4. образ себя

14. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. самоощущением
2. самопрезентацией
3. самовосприятием
4. самооценкой

15. Анатомо-физиологический аппарат, для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проводниковым отделом
2. рецептором
3. анализатором
4. рефлексом

16. Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. нижним абсолютным;
2. порогом различения;
3. временным
4. сенсбилизация

17. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. агнозией
2. галлюцинацией
3. иллюзией
4. бредом

18. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наглядно-образная;
2. феноменальная;

3. эмоциональная;

4. словесно-логическая.

19. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оперативной;

2. абстрактно-логической;

3. долговременной;

4. произвольной.

20. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями

объективного мира называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мышление

2. интуиция;

3. воображение;

4. рефлексия.

21. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

-Психические процессы – это

-Психические образования – это

-Психические свойства – это

-Психические состояния – это

а) ощущения восприятие память мышление

речь внимание б) бодрость

усталость эйфория фрустрация

стресс паника в) знания

умения навыки привычки г) темперамент характер способности мотивация

22. Переведите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения».

1. Иванов – человек резкий, импульсивный.

2. В цирке мы наблюдали, как живо и непосредственно реагируют дети на появление слонов и мартышек.

3. У вас очень подвижный, непосредственный ребенок.

4. Он очень вспыльчив.

5. Петров ужасно медлительный, у него плохая реакция.

6. Наш начальник – спокойный, уравновешенный человек.

7. Сидорова слишком чувствительная у нее слезы всегда близко.

23. Воспользуйтесь идеями и терминологией Э. Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей: Санчо Панса, Карлсон, Дон Кихот, Баба-яга, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тарзан, Квазимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Воланд.

24. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?

Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, игра социальные роли.

25. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

26. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.

2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уметь делать всякое дело с любовью к нему.

27. Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?

- а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне по- слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнует и тревожит».
- б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».
- в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»
- г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

28. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- а) сангвиник – меланхолик;
 б) сангвиник – холерик;
 в) сангвиник – флегматик;
 г) сангвиник – сангвиник;
 д) меланхолик – холерик;
 е) меланхолик – флегматик;
 ж) меланхолик – меланхолик;
 з) холерик – флегматик;
 и) холерик – холерик;
 к) флегматик – флегматик.

29. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно; б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
 в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
 г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
 д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
 е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
 ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
 з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

30. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?
 Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Элочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.60 Психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.61 История медицины**

Закреплена за кафедрой	Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		44	
самостоятельная работа		28	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Биголь Нина Александровна

Рабочая программа дисциплины

История медицины

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Зав. кафедрой Самко Галина Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обучить обучающихся объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания, медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности (формирование народной медицины, профессиональной медицины, научной медицины);
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых, врачей, медицинских сестер, определивших судьбы медицинской науки и здравоохранения;
- привить этические принципы, нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; показать особенности развития медицинской этики в различных цивилизациях и странах мира, философских основ и исторических условий их формирования;
- воспитать в обучающихся высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства милосердия, гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи
2	Основы политической власти ПМР
3	Пародонтология
4	Протезирование при полном отсутствии зубов
5	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
6	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
7	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Введение. История медицины как наука и предмет преподавания.			
1.1	История изучения «Истории медицины». Историография предмета. /Ср/	2	3
Раздел 2. Врачевание в первобытном обществе.			
2.1	Врачевание в первобытном обществе /Лек/	2	3
2.2	Врачевание в первобытном обществе /Пр/	2	3
2.3	Первобытный человек. История болезней /Ср/	2	3
2.4	Врачевание в первобытном обществе /Пр/	2	3
Раздел 3. Врачевание в странах Древнего Востока и Античного Средиземноморья			
3.1	Врачевание в странах Древнего Востока и Античного Средиземноморья /Лек/	2	3
3.2	Врачевание в Древних цивилизациях Востока /Пр/	2	3
3.3	Врачевание в Древних цивилизациях Востока. /Пр/	2	3
3.4	Развитие медицины в Древней Греции. /Пр/	2	3
3.5	Развитие медицины в Древнем Риме /Пр/	2	3
3.6	Буддизм и медицина /Ср/	2	3
3.7	Гиппократ и его вклад в изучение болезней /Ср/	2	3
3.8	Соран и его учение о родовспоможении /Ср/	2	3
Раздел 4. Медицина раннего и классического Средневековья. Медицина периода позднего Средневековья.			
4.1	Медицина раннего и классического Средневековья. Медицина периода позднего Средневековья. /Лек/	2	3
4.2	Медицина в Византийской империи .Развитие медицины в Древнерусском государстве /Пр/	2	3
4.3	Медицина народов средневекового Востока. /Пр/	2	3
4.4	Медицина раннего и классического средневековья в странах Западной Европы /Пр/	2	3
4.5	Развитие больничного дела в эпоху раннего и развитого Средневековья /Ср/	2	3
4.6	Коран и медицина /Ср/	2	3
4.7	«Салернский кодекс здоровья» /Ср/	2	3
4.8	Развитие хирургии в эпоху раннего и развитого Средневековья /Ср/	2	3
4.9	Авл Корнелий Цельс /Ср/	2	3
Раздел 5. Медицина Нового времени.			
5.1	Медико-биологического направление в медицине Нового времени /Лек/	2	3
5.2	Медицина Нового времени: клиническое направление /Лек/	2	3
5.3	Развитие медицины и здравоохранения в России /Лек/	2	3
5.4	Развитие медико-биологического направления в медицине Нового времени /Пр/	2	3
5.5	Утверждение клинического метода в медицине Нового времени /Пр/	2	3
5.6	Медицина в России в XVIII и первой половине XIX вв /Пр/	2	3
5.7	Медицина в России во второй половине XIX и начале XX вв. /Пр/	2	3
5.8	М.В. Ломоносов и его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России /Ср/	2	3
5.9	Деятельность выдающегося ученого XVIII-XIX вв. /Ср/	2	3
Раздел 6. Медицина Новейшего времени			
6.1	Медицина Новейшего времени /Лек/	2	3
6.2	Становление развитие советской медицины /Пр/	2	3
6.3	Основные достижения медицины в Новейшее время. Развитие медицинской науки в СССР и Российской Федерации /Пр/	2	3
6.4	Организаторы советского здравоохранения Н.А Семашко, З.П. Соловьёв). /Ср/	1	3
6.5	Достижения отечественной медицины в XX в. /Ср/	1	3

6.6	Достижения отечественной стоматологии в XX в. /Ср/	1	3
6.7	Проблемы и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины в XX-начале XXI вв. /Ср/	1	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История медицины: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений, -Т.С. Сорокина, – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Академия», 2025 – с. 560: ил. (Библиотека ПГУ имеется в наличии 40 учебников. <https://scinetwork.ru/disk/file/5744>
2. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. — 2-е изд. , перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 400 с. — ISBN 978-5-9704-9097-6. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490976.html>
3. Балалыкин Д.А., История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-9704-4073-5 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>
4. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина — М. : Литтерра, 2012. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>
5. Солодухина Д. П. История медицины. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2023. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/21MNNPU23.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно- распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий/ проведение контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Обучение дисциплине "История медицины" складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы.
- 2) Основное учебное время выделяется на практическую работу.
- 3) Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на ее изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося способствуют самосовершенствованию и обучению обработке научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.
- 4) Для успешного и плодотворного обучению и освоения обучающимися программы отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам указанным в разделе " Знать" приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме, далее, выполняются практические работы, согласно разделу "Уметь".
- 5) Каждый лекционно-практический раздел заканчивается письменной контрольной работой, которая позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету:

1. История медицины как наука и учебная дисциплина.
2. Источники изучения истории медицины.
3. Медицина: народная, традиционная, научная.
4. Врачевание в эпоху первобытной общины.
5. Характеристика эпохи Древнего мира и развитие учения о сущности болезни.
6. Медицина Древневосточных цивилизаций: Месопотамия.
7. Медицина Древнего Египта. Медицинские папирусы.
8. Медицина Древней Индии. «Аюр Веда».
9. Традиционные основы Индийской медицины.
10. Медицина Древнего Китая: понятие о причинах болезней и методах их лечения. Традиционная и тибетская медицина.
11. Медицина в Древней Греции. Периодизация истории и врачевания. Ведущие медицинские школы.
12. Гиппократ и его вклад в развитие медицины.
13. Медицина в Древнем Риме. Периодизация врачевания, санитарное состояние городов Древнего Рима.
14. Вклад Асклепиада, Корнелия Цельса, Диоскорида, в мировую медицину.
15. Гален и галенизм.
16. Развитие медицины в Арабских алифатах.
17. Авиценна и «Канон врачебной науки».
18. Развитие медицины в эпоху Раннего и Классического Средневековья медицина в Византии.
19. Образование и медицина эпохи Раннего и Классического Средневековья. Салернская врачебная школа.
20. Схоластика и медицина.
21. Врачевание в Киевской Руси (IX - XI вв.).
22. Развитие медицины в период феодальной раздробленности XII - XIV вв.
23. Медицина в Московском государстве (XV - XVII вв.).
24. Эпоха Возрождения как элемент революции в системе медицинских знаний и практики.
25. Становление анатомии как науки. А. Везалий, М. Сервет, И. Фабриций, Б. Евстахий.
26. Становление физиологии как науки. У. Гарвей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
27. Становление эпидемиологии как науки. Дж. Фракасторо.
28. Ятрохимия и ятрофизика.
29. Развитие хирургии в Средние века.
30. Медицина народов Американского континента.
31. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: общая биология, генетика, анатомия.
32. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени: развитие гистологии, эмбриологии, общей патологии, микробиологии.
33. Клиническая медицина Нового времени
34. Методы и приборы физического обследования (XVIII - XIX вв.)
35. Развитие педиатрии, гинекологии и акушерства в Европе в XVIII-XIX вв.
36. Открытия в области хирургии XIX - начала XX вв.
37. Общественная медицина в Новой истории.
38. Медицина России XVIII в. Реформы Петра I.
39. Открытие первого госпиталя и госпитальной школы. Деятельность Н. Бидлоо.
40. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины в России.
41. Первый русский эпидемиолог Д.С. Самойлович.
42. Развитие медицинского образования в России.
43. Медицина в России в первой половине XIX в. Клиническая школа М.Я. Мудрова.
44. Н.И. Пирогов и значение его трудов для отечественной и мировой медицины.
45. Медицина в России во второй половине XIX в. Предпосылки развития новых дисциплин.
46. И.М. Сеченов и значение его трудов для развития отечественной физиологии и военной медицины.
47. Роль Ф.Ф. Эрисмана и А.П. Доброславина в формировании русской научной гигиены.
48. Возникновение земской медицины в России, цели и задачи.
49. Значение трудов И.В. Склифосовского и Г.А. Захарьина для отечественной медицины.
50. С.П. Боткин – терапевт, ученый и общественный деятель.
51. Педиатрия в России XIX - начала XX века. С.Ф. Хотовицкий, Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин.
52. Развитие отечественной медицины в конце XIX- начале XX вв.
53. Становление и развитие советской системы здравоохранения. Принципы советской медицины.
54. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
55. Основные достижения мировой медицины XX века. Развитие теоретической и клинической медицины в Новейшее время
56. Развитие научно-исследовательского направления и лабораторно-инструментальных методов диагностики в

Новейшее время в педиатрии.

57. Международное сотрудничество в области здравоохранения и педиатрии.

58. Нобелевские премии в области физиологии и медицины.

59. Основные направления развития здравоохранения конца XX – начала XXI в.

60. Становление и развитие системы здравоохранения в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Темы курсовых работ не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ, СОЗДАВШИМ УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНЯХ ОРГАНОВ (ИЛИ СИСТЕМ ОРГАНОВ), ЯВЛЯЕТСЯ ИТАЛЬЯНСКИЙ АНАТОМ И ВРАЧ

- 1) Мари Франсуа Ксавье Биша
- 2) Марчелло Мальпиги
- 3) Ян Эвангелист Пуркине
- 4) Джованни Баттиста Морганьи

2. ФРАНЦУЗСКИЙ АНАТОМ, ФИЗИОЛОГ И ВРАЧ, КОТОРЫЙ ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О ТКАНЯХ И ДАЛ ТКАНЕВУЮ ТЕОРИЮ ПАТОЛОГИИ

- 1) Мари Франсуа Ксавье Биша
- 2) Марчелло Мальпиги
- 3) Ян Эвангелист Пуркине
- 4) Джованни Баттиста Морганьи

3. КРУПНЕЙШИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ГУМОРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ (1)

- 1) Ян Эвангелист Пуркине
- 2) Карл Рокитанский
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Марчелло Мальпиги

4. ЦЕЛЛЮЛЯРНУЮ (КЛЕТОЧНУЮ) ТЕОРИЮ ПАТОЛОГИИ ИЗЛОЖИЛ НЕМЕЦКИЙ УЧЁНЫЙ, ПАТОЛОГ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ

- 1) Ян Эвангелист Пуркине
- 2) Карл Рокитанский
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Марчелло Мальпиги

5. ОСНОВАТЕЛЕМ ПЕРВОЙ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И ПЕРВОЙ ПАТОЛОГО-АНАТОМИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) А.О. Ковалевский
- 2) П.А. Загорский
- 3) А.И. Полунин
- 4) И.В. Буяльский

6. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПЕРВОЙ ШКОЛЫ ПАТОФИЗИОЛОГОВ В РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) В.В. Пашутин
- 2) П.А. Загорский
- 3) А.И. Полунин
- 4) И.В. Буяльский

7. РОССИЙСКИЙ УЧЁНЫЙ, ЛАУРЕАТ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ (1908), ОТКРЫВШИЙ ЯВЛЕНИЕ ФАГОЦИТОЗА И ЗАЛОЖИВШИЙ ОСНОВЫ КЛЕТОЧНОЙ ТЕОРИИ ИММУНИТЕТА (1)

- 1) В.В. Пашутин
- 2) П.А. Загорский
- 3) А.И. Полунин
- 4) И.И. Мечников

8. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ МЕТОДА ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ НАТУРАЛЬНОЙ ОСПЫ ЯВЛЯЕТСЯ АНГЛИЙСКИЙ ВРАЧ

- 1) Ян Эвангелист Пуркине
- 2) Эдвард Дженнер
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Марчелло Мальпиги

9. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫДАЮЩИЙСЯ ФРАНЦУЗСКИЙ УЧЁНЫЙ, ХИМИК И МИКРОБИОЛОГ (1)

- 1) Луи Пастер
- 2) Эдвард Дженнер
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Марчелло Мальпиги

10. ФРАНЦУЗСКИЙ УЧЁНЫЙ, ХИМИК И МИКРОБИОЛОГ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛИЛ ИММУНИТЕТ КАК НЕВОСПРИИМЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМА К ИНФЕКЦИОННОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ ПОСЛЕ ПРИВИВКИ (1)

- 1) Эдвард Дженнер
- 2) Луи Пастер
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Марчелло Мальпиги

11. СОЗДАТЕЛЕМ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФРАНЦУЗСКИЙ УЧЁНЫЙ, ХИМИК И МИКРОБИОЛОГ

- 1) Эдвард Дженнер
- 2) Карл Рокитанский
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Луи Пастер

12.. СОЗДАТЕЛЕМ АНТИРАБИЧЕСКОЙ ВАКЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФРАНЦУЗСКИЙ УЧЁНЫЙ, ХИМИК И МИКРОБИОЛОГ

- 1) Луи Пастер
- 2) Эдвард Дженнер
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Марчелло Мальпиги

13. ПЕРВУЮ В МИРЕ АНТИРАБИЧЕСКУЮ СТАНЦИЮ ОРГАНИЗОВАЛ В ПАРИЖЕ ФРАНЦУЗСКИЙ УЧЁНЫЙ, ХИМИК И МИКРОБИОЛОГ (1)

- 1) Эдвард Дженнер
- 2) Луи Пастер
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Марчелло Мальпиги

14. ТЕОРИЮ ГУМОРАЛЬНОГО ИММУНИТЕТА СФОРМУЛИРОВАЛ НЕМЕЦКИЙ УЧЁНЫЙ

- 1) Роберт Кох
- 2) Карл Рокитанский
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Пауль Эрлих

15.. НЕМЕЦКИЙ УЧЁНЫЙ, ОСНОВОПОЛОЖНИК БАКТЕРИОЛОГИИ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЭТИОЛОГИЮ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ, ОТКРЫЛ ВОЗБУДИТЕЛИ ТУБЕРКУЛЁЗА И ХОЛЕРЫ

- 1) Роберт Кох
- 2) Карл Рокитанский
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Пауль Эрлих

16. В 1905 ГОДУ Р. КОХ БЫЛ УДОСТОЕН НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ ЗА ИССЛЕДОВАНИЯ И ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ

- 1) сибирской язвы
- 2) холеры
- 3) туберкулёза
- 4) натуральной оспы

17. ШВЕЙЦАРСКИЙ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ И ВРАЧ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ТРИ СВОЙСТВА МЫШЕЧНЫХ ВОЛОКОН – УПРУГОСТЬ, РАЗДРАЖИМОСТЬ И СОКРАТИМОСТЬ

- 1) Рене Декарт
- 2) Альбрехт Галлер
- 3) Рудольф Вирхов
- 4) Пауль Эрлих

18. ИТАЛЬЯНСКИЙ АНАТОМ И ФИЗИОЛОГ, КОТОРЫЙ ОТКРЫЛ БИОЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ («ЖИВОТНОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»)

- 1) Рене Декарт

- 2) Альбрехт Галлер
- 3) Луиджи Гальвани
- 4) Пауль Эрлих

19. ФРАНЦУЗСКИЙ ФИЗИОЛОГ, КОТОРЫЙ ДОКАЗАЛ, ЧТО ПЕРЕДНИЕ КОРЕШКИ СПИННОГО МОЗГА ЯВЛЯЮТСЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ, А ЗАДНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ

- 1) Рене Декарт
- 2) Альбрехт Галлер
- 3) Луиджи Гальвани
- 4) Франсуа Мажанди

20. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГ, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПРИМЕНИЛ МИКРОСКОП ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ

- 1) В.В. Пашутин
- 2) П.А. Загорский
- 3) А.М. Филомафитский
- 4) И.И. Мечников

Задача №1.

В «Папируса Смита» написаны методы лечения больных. Ответьте письменно на вопросы: 1. Какие манипуляции могли производить древнеегипетские лекари? Какие манипуляции они считали безуспешными? Как вы думаете, для чего произносились слова: «Это болезнь, которую я буду лечить» или «Это болезнь, которую я не лечу»?

Задача №2.

Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Что является предметом палеопатологии? Какие заблуждения о жизни первобытных людей, существовавшие до конца XIX в., опровергла наука в XX в.? 2. В чем состояла важность находок, обнаруженных в пещере Шанидар? Какие лекарственные средства, согласно этим находкам, употребляли древние люди?

Задача № 3.

Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Какие болезни древних людей были обнаружены в результате экспедиций палеопатологов? 2. Какие заболевания были наиболее опасны и обуславливали высокую смертность?

Задача № 4. Письменно выполните следующие задания и ответьте на вопросы: 1. В чем состоит сущность контагиозной магии? 2. В чем, согласно магическим представлениям, состояли причины болезней и эпидемий? Подумайте, есть ли в перечисленных магических действиях рациональное начало? Как-то или иное действие соотносится с современными знаниями в области медицины и психологии?

Задача №5.

Выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Выделите принципы лекарственной терапии, описанные в «Каноне медицины», которые присутствуют в медицине и сегодня.

2. В чем Авиценна видит задачи медицины?

3. Дайте оценку представлениям Авиценны о причинах и проявлениях болезни, о периодах болезни. Как Авиценна объясняет происхождение названий различных болезней? Характерны ли подобные названия для современной медицинской терминологии?

Задача № 6.

Ответьте на следующие вопросы: 1. В чем значение медицинского законодательства, появившегося в древнейших цивилизациях? Каким образом эти законы защищают права врача и права пациента? 2. Что можно сказать об уровне медицины на Древнем Востоке, опираясь на законы Хаммурапи

Задача №7.

В чем состояло противоречивое отношение к телу человека в средние века? Какими факторами оно определялось?

Задача № 8

Опишите отношение к врачам в Средневековом мире. Покажите, как на протяжении средневековья изменялся и пополнялся арсенал лечебных средств и методов врачевания.

Задача №9.

Выполните следующие задания и ответьте на вопросы: 1. Каковы причины болезней и здоровья людей, согласно библейской традиции? 2. Какое отношение к врачу выражают библейские тексты? 3. Раскройте значение и происхождение терминов «плацебо», «реанимация», «карантин», «антониев огонь»?

Задача № 10

В чем вы видите положительную (с точки зрения развития науки) сторону занятий алхимиков? Какие химические элементы и процессы им были известны

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета:

"Зачетно" выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, полностью

раскрывает смысл предлагаемого вопроса, владеет основными терминами изученного курса показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт.
"Не зачтено" выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы, при условии ответа на основные и дополнительные вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.61 История медицины
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и организации здравоохранения с
циклом инфекционных болезней

личная подпись

Самко Галина Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.62 Физиология зуба**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	56
самостоятельная работа	16
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Лысенко Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Физиология зуба

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- изучить строение; гистологию и анатомию зуба; одонтона, его филогенеза и онтогенеза; функциональную морфологию тканей зуба.
- изучить физиологические процессы, протекающие в зубе.
- изучить процессы, протекающие в твердых тканях одонтона.
- изучить зубную формулу.
- освоить знания о зубе и его скелете в качестве биологической системы.
- изучить строение эмали - специфической функциональной ткани зуба.
- овладеть знаниями опорно-транспортной структуры зуба.
- изучить строение пульпы - центр жизнеобеспечения тканей зуба.
- ознакомить с процессами, протекающими в твердых тканях одонтона.
- изучить развитие зуба и понятия об одонтоне.
- освоить знания о прорезывании и формировании окклюзии.
- сформировать знания о зубном насосе и ликворном транспорте.
- изучить биологические ритмы функционирования зуба.
- изучить динамику параметров прочности эмали и устойчивости эмали к кислотам.
- изучить эндогенную изменчивость органических покровов эмали.
- сформировать умения моделирования трансстегументального потока в зубе и теста резистентности эмали.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знать историю развития стоматологии.
- знать строение; гистологию и анатомию зуба; одонтона, его филогенеза и онтогенеза; функциональную морфологию тканей зуба.
- ознакомить с физиологическими процессами, протекающими в зубе.
- ознакомить с основами контроля жизнедеятельности тканей одонтона.
- овладеть знаниями процессов, протекающих в твердых тканях одонтона.
- ознакомить с зубочелюстной системой: зубной формулой.
- освоить знания о зубе и его скелете в качестве биологической системы.
- изучить строение эмали - специфической функциональной ткани зуба.
- овладеть знаниями опорно-транспортной структуры зуба.
- изучить строение пульпы - центр жизнеобеспечения тканей зуба.
- ознакомить с процессами, протекающими в твердых тканях одонтона.
- изучить развитие зуба и понятия об одонтоне.
- освоить знания о прорезывании и формировании окклюзии.
- сформировать знания о зубном насосе и ликворном транспорте.
- изучить биологические ритмы функционирования зуба.
- освоить динамику параметров прочности эмали и устойчивости эмали к кислотам.
- ознакомить с эндогенной изменчивостью органических покровов эмали.
- сформировать умения моделирования трансстегументального потока в зубе и теста резистентности эмали.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
3	Экономика здравоохранения
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (художественное моделирование и реставрация зубов))
5	Физиология боли и сенсорных систем
6	Медицинская информатика
7	Судебная медицина
8	Лучевая диагностика
9	Психиатрия и наркология
10	Ортодонтия и детская протезирование
11	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
12	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
13	Профилактика и коммунальная стоматология
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
16	Хирургия полости рта
17	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
18	Пародонтология
19	Кариесология и эндодонтия
20	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
21	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
22	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
23	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
24	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
25	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-5.1: Уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии

ОПК-5.2: Владеть алгоритмом проведения клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ОПК-5.3: Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания

ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма

ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

ОПК-13: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-13.1: Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности

ОПК-13.2: Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

ПК-12: Готовность к анализу научно-медицинской информации на основе принципов доказательной медицины

ПК-12.1: Уметь проводить поиск литературных источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности

ПК-12.2: Уметь проводить анализ данных научной литературы и электронных научных баз на основе принципов доказательной медицины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Стоматология. Зуб как орган, гистология и анатомия зуба. Развитие зубов в онто- и филогенезе.		
1.1	История стоматологии. /Лек/	2	1
1.2	Строение зуба, прорезывание зубов, прикусы, зубная формула. /Лек/	2	1
1.3	Эмаль зуба. /Лек/	2	1
1.4	Дентин зуба. /Лек/	2	1
1.5	Пульпа зуба. /Лек/	2	1
1.6	Пародонт и периодонт: строение, функции. /Лек/	2	1
1.7	Зуб и его скелет в качестве биологической системы. /Пр/	2	1
1.8	Прорезывание зубов, зубная формула, прикусы. /Пр/	2	1

1.9	Эмаль: строение, амелогенез, свойства, функции. /Пр/	2	1
1.10	Дентин: строение, слои, функции. /Пр/	2	1
1.11	Цемент: строение, цементогенез, функции. /Пр/	2	1
1.12	Пульпа: строение, функция. /Пр/	2	1
1.13	Строение периодонта, функции. /Пр/	2	1
1.14	Строение пародонта, типы волокон, функции. /Пр/	2	1
1.15	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	1
1.16	Рисунок фронтальной группы зубов: верхний центральный резец. /Ср/	1	1
1.17	Рисунок фронтальной группы зубов: нижний центральный резец. /Ср/	1	1
1.18	Рисунок фронтальной группы зубов: верхний боковой резец. /Ср/	1	1
1.19	Рисунок фронтальной группы зубов: нижний боковой резец. /Ср/	1	1
1.20	Рисунок фронтальной группы зубов: нижний клык. /Ср/	1	1
1.21	Рисунок фронтальной группы зубов: верхний клык. /Ср/	1	1
1.22	Рисунок жевательной группы зубов: верхний первый премоляр. /Ср/	1	1
1.23	Рисунок жевательной группы зубов: нижний первый премоляр. /Ср/	1	1
1.24	Рисунок жевательной группы зубов: верхний второй премоляр. /Ср/	1	1
1.25	Рисунок жевательной группы зубов: нижний второй премоляр. /Ср/	1	1
1.26	Рисунок жевательной группы зубов: нижний первый моляр. /Ср/	1	1
1.27	Рисунок жевательной группы зубов: верхний первый моляр. /Ср/	1	1
1.28	Рисунок жевательной группы зубов: нижний второй моляр. /Ср/	1	1
1.29	Рисунок жевательной группы зубов: верхний второй моляр. /Ср/	1	1
1.30	Рисунок жевательной группы зубов: нижний третий моляр. /Ср/	1	1
1.31	Рисунок жевательной группы зубов: верхний третий моляр. /Ср/	1	1
Раздел 2. Физиологические процессы, протекающие в тканях зуба. Клиническая физиология зуба.			
2.1	Типология патологических состояний твердых тканей зубов: до прорезывания зубов, нарушение прорезывания. /Лек/	2	1
2.2	Типология патологических состояний твердых тканей зубов: после прорезывания зубов. /Лек/	2	1
2.3	Кариес. /Лек/	2	1
2.4	Зубной насос: механизмы участия зубного ликрова в формировании свойств твердых тканей зубов. /Пр/	2	1
2.5	Биологические ритмы. /Пр/	2	1
2.6	Патологические состояния твердых тканей зубов до прорезывания зубов и нарушение прорезывания зубов. /Пр/	2	1
2.7	Патологические состояния твердых тканей зубов после прорезывания зубов. /Пр/	2	1
2.8	Наследственные аномалии развития зубов. /Пр/	2	1
2.9	Эндогенная изменчивость: зубной налет, зубной бляшка, зубной камень. /Пр/	2	1
2.10	Кариес теории, современная концепция этиологии и патогенеза кариеса. /Пр/	2	1
2.11	Кариес фиссуры, классификации кариеса, топографическая классификация. /Пр/	2	1
2.12	Моделирование трансгументального потока в зубе. /Пр/	2	1
2.13	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Пашков К. А. История стоматологии: от истоков до XX века : [монография] / К.А. Пашков. – М. : Печатный дом «Магистраль», 2018. – 368 с. : ил. ISBN 978-5-6040584-1-1
<https://www.historymed.ru/upload/iblock/57b/57b7416e13a7ba71e0c74e455e5e4bd4.pdf>
2. Бывальцева С. Ю. Строение твердых тканей зуба : учебное пособие / сост. : С. Ю. Бывальцева, З. В. Доржиев ; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра терапевтической стоматологии. – Иркутск: ИГМУ. 2013. – 36 с.
<https://studfile.net/preview/21458496/>
3. Кариесология : Учебное пособие / И.С. Копецкий, И.А. Никольская. — Москва : ООО «Издательство «Меди-цинское информационное агентство», 2020. — 328 с. file:///E:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%

<p>BA%D0%B8/115177_7c83c56b07baedf9b9e30594614982a4.pdf</p> <p>4. Янушевич, О. О., Максимовский Ю. М., Максимовская Л. Н., Орехова Л. Ю. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 760 с.</p> <p>5. Окушко, В. Р., Загнат, В.Ф. Аспекты физиологии зуба : учебник / В. Р. Окушко, В. Ф. Загнат. - Кишинев, 2018. - 130 с. https://library.usmf.md/sites/default/files/2022-03/%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%B0.pdf https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Ir9a02gckGrtyoMkDCWAKhCiBCoKgbKDODZDCH7JdNAHdr6SP6sZcOAphy6CvBALB3YsD1wNmOa-HeTAb_WK9hege5NdzzCz0doeHdaQU4r3_8zz/Maximovsky_Yu_M_-_Terapevticheskaya_stomatologi.pdf</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека eLibrary</p>	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера</p>
2	<p>К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет</p>
3	<p>К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет</p>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к промежуточной аттестации (к зачету):

1. Биологические ритмы. Околосуточный биоритм.
2. Околосуточный (суточный, циркадный, циркадианный) биоритм.
3. Недельный биоритм.
4. Зубной насос.
5. Сезонный биоритм. Годовой биоритм.
6. Прикусы.
7. Эмаль: органическая и неорганическая матрица зубной эмали.
8. Дентин.
9. Пульпа зуба: слои.
10. Периодонт: иннервация.
11. Развитие зуба.
12. Теории кариеса.
13. Патогенез кариеса зубов.
14. Кариесрезистентность.
15. Цемент.
16. Периодонт.
17. Прорезывание зубов.
18. Зубная формула.
19. Бляшка.
20. Налет.
21. Зубной камень.
22. Классификация кариеса.
23. Наследственные аномалии развития зубов.
24. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания.
25. Поражения зубов, возникающие до их прорезывания.
26. Поражения зубов, возникающие при нарушении прорезывания зубов.
27. Периодонт: кровоснабжение.
29. Периодонт: типы волокон.
30. Периодонт: строение.
31. Эмаль: эмалевые призмы и межпризматическое вещество.
32. Эмаль: пластинки, пучки, веретена.
33. Эмаль: алогогенез.
34. Эмаль: функции, свойства.
35. Пульпа зуба: клеточные элементы, функции.
36. Зубная формула.
37. Прорезывание временных зубов.
38. Прорезывание постоянных зубов.
39. Этапы формирования прикуса.
40. Правильный прикус.
41. Неправильный прикус.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 1:

1. Зуб и его скелет в качестве биологической системы.
2. Прорезывание зубов, зубная формула, прикусы.
3. Эмаль: строение, амелогенез, свойства, функции.
4. Дентин: строение, слои, функции.
5. Цемент: строение, цементогенез, функции.
6. Пульпа: строение, функция.
7. Строение периодонта, функции.
8. Строение пародонта, типы волокон, функции.

Вопросы к итоговой контрольной работе № 2:

1. Зубной насос: механизмы участия зубного ликрова в формировании свойств твердых тканей зубов.
2. Биологические ритмы.
3. Патологические состояния твердых тканей зубов до прорезывания зубов и нарушение прорезывания зубов.
4. Патологические состояния твердых тканей зубов после прорезывания зубов.
5. Наследственные аномалии развития зубов.
6. Эндогенная изменчивость: зубной налет, зубной бляшка, зубной камень.
7. Кариес теории, современная концепция этиологии и патогенеза кариеса.
8. Кариес фиссуры, классификации кариеса, топографическая классификация.
9. Моделирование трансгументального потока в зубе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Сколько всего зубов постоянного прикуса у взрослого человека (включая третьи моляры)?
 1. 32
 2. 30
 3. 28
 4. 36
2. Что такое дистопия?
 1. преждевременное выпадение зубов
 2. изменение цвета эмали
 3. расположение зубов вне своего нормального места в зубном ряду
 4. увеличение зубного ряда
3. Первая стадия амелогенеза:
 1. финальная минерализация
 2. удаление органики
 3. секреция и первичная минерализация
 4. прорезывание
4. Третичный дентин вырабатывается:
 1. постоянно
 2. при воздействии раздражителей
 3. до рождения
 4. только у детей
5. Какая ткань является единственной неминерализованной тканью зуба?
 1. дентин
 2. эмаль
 3. пульпа
 4. цемент
6. В центре периодонтальной щели коллагеновые волокна образуют:
 1. зихеровское сплетение
 2. клеточный цемент
 3. эмаль
 4. дентин
7. Какая часть пульпы более рыхлая и содержит 6–8 рядов одонтобластов призматической формы?
 1. коронковая
 2. корневая
 3. центральная
 4. промежуточная
8. Что такое периодонт?
 1. поверхность зуба
 2. связочный аппарат зуба между корнем и костной стенкой альвеолы
 3. костная ткань зуба
 4. мягкая ткань десны
9. Что входит в состав пародонта?
 1. только десна и костная ткань
 2. десна, костная ткань, пульпа
 3. десна, надкостница, альвеолярная кость, периодонт, цемент корня
 4. только периодонт и цемент
10. Что такое зубной ликвор?
 1. кровь в зубе
 2. жидкость в свободных пространствах зуба
 3. слюна
 4. костная ткань

11. Что помогает прогнозировать развитие кариеса?
1. цвет зуба
 2. тест резистентности эмали (ТЭР)
 3. частота чистки зубов
 4. форма челюсти
12. «Тетрациклиновые» зубы возникают из-за:
1. наследственных нарушений
 2. интоксикации фтором
 3. приема тетрациклина в период формирования зуба
 4. местной травмы зуба
13. Где локализуются клиновидные дефекты зубов?
1. на режущих краях резцов
 2. на буграх жевательных зубов
 3. на шейках зубов
 4. на корнях зубов
14. Синдром Стентона – Капдепона проявляется:
1. нормальной формой зубов, эмаль скалывается почти сразу
 2. только у девочек
 3. укороченными корнями
 4. полностью отсутствующей пульпой
15. Фиссуры - это:
1. искусственные углубления на поверхности зубов
 2. естественные углубления и бороздки на жевательной поверхности
 3. трещины, возникающие при стирании зубов
 4. полости, образованные кариесом
16. Какой ритм связан с сезонными изменениями в кислотоустойчивости эмали?
1. циркадианный
 2. околосуточный
 3. циркануальный (годовой)
 4. циркулирующий
17. Глубокий кариес сопровождается:
1. сильной болью при зондировании
 2. отсутствием болевых ощущений
 3. поражением только эмали
 4. образованием белого пятна
18. Какие волокна составляют зубодесневой комплекс?
1. начинаются от цемента корня и вплетаются в десну вокруг шейки зуба
 2. идут от одного зуба к другому
 3. связывают корень с альвеолой
 4. располагаются в апикальной области корня
19. Эмалевые пучки напоминают:
1. сосуды
 2. коллагеновые волокна
 3. колосающиеся пучки травы
 4. каналы дентина
20. Какой компонент зубного налета связывает фтор?
1. белки и минералы
 2. только бактерии
 3. жиры
 4. вода
21. Средний кариес характеризуется:
1. формированием кариозной полости
 2. поражением только эмали
 3. вовлечением дентина

4. отсутствием болевой реакции при раздражителях

22. Кариозные полости III класса характерны для:

1. повреждения режущего края
2. контактных поверхностей резцов и клыков
3. отсутствия поражения режущего края
4. пришеечной области

23. Какие зубные отложения являются минерализованными?

1. наддесневой зубной камень
2. поддесневой зубной камень
3. зубная бляшка
4. белое вещество

24. По локализации зубной камень бывает:

1. междесневой
2. щечный
3. наддесневой
4. поддесневой

25. Какие из факторов могут вызвать изменение цвета зуба на желтоватый или коричневый?

1. тяжело протекающий вирусный гепатит
2. прием тетрациклиновых антибиотиков
3. заболевания печени
4. кофе и чай

26. Какие из перечисленных факторов могут вызывать кислотный некроз зубов?

1. работа с соляной кислотой
2. курение
3. постоянное сосание кислых витаминов
4. полоскание рта хлоргексидином

27. К неминерализованным отложениям относятся:

1. пелликула
2. зубная бляшка
3. наддесневой зубной камень
4. поддесневой камень

28. Кариозные полости I класса по классификации Блэка располагаются:

1. в ямках и фиссурах жевательной поверхности
2. на контактных поверхностях моляров
3. в пришеечной области
4. на язычной поверхности верхних резцов

29. Основные микроорганизмы зубной бляшки:

1. стрептококки
2. актиномицеты
3. грибы
4. вирусы

30. Фиссуры наиболее подвержены кариесу, потому что:

1. имеют сложное строение и плохо очищаются
2. в них часто происходит минерализация
3. в них задерживаются остатки пищи и бактерии
4. на их поверхности отсутствует эмаль

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено»: знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.62 Физиология зуба
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология
Профиль Стоматология
Квалификация **Врач-стоматолог**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Грудогло Лидия Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- развитие коммуникативной компетенции бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи;

-воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование лингвистической базы для активного владения языком;

- обучение чтению и пониманию со словарем (без словаря) специальной литературы;

- обучение пониманию на слух устной речи на бытовые, культурно-страноведческие, профессиональные темы;

- формирование основных навыков письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

- ознакомление с основными приёмами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	История литературы родного края
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
4	Ортодонтия и детская протезирование
5	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
8	Хирургия полости рта
9	Кариесология и эндодонтия
10	Русский язык и культура речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Спряжение глаголов to be, to have. Обороты there is (are). Порядок слов в повествовательном английском предложении. /Пр/	2	1
1.2	Устная речь. Тема «Студент-медик о себе». Грамматика: Множественное число, притяжательный падеж существительного, артикли и их употребление, числительные. /Пр/	2	1
1.3	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» /Пр/	2	1
1.4	Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение. Типы вопросов, функции местоимения it.	2	1

	/Пр/		
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Health disorders». Грамматика: Времена группы Indefinite Active Voice. Вопрос к подлежащему. Возвратные местоимения. /Пр/	2	1
1.6	Устная речь. Тема «First aid». Косвенный вопрос. /Пр/	2	1
1.7	Устная речь. Тема «Illnesses and injuries». Артикли. Употребление определенного и неопределенного артиклей. /Пр/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Тексты «Белозерский А.Н. – русский биохимик и биолог». /Пр/	2	1
1.9	Устная речь. Тема «Еда». Фрагменты учебного фильма на английском языке «Еда», «В ресторане». /Пр/	2	1
1.10	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на английском языке «Аэропорт». /Пр/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «США». Грамматика: Времена группы Continuous Active Voice. /Пр/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена группы Perfect Active Voice. /Пр/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Великобритания». Фрагмент учебного фильма на английском языке «Путешествие по Великобритании. Лондон». /Пр/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст «Проблемы современного человечества». Грамматика: Различия между британским и американским вариантами орфографии. /Пр/	2	1
1.15	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на английском языке «Отель». /Пр/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст «Неотложный анализ крови». Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы перевода слова «one». /Пр/	2	1
1.17	Аудиторное чтение. Текст «Научно-исследовательская лаборатория в Кембридже». Грамматика: Неопределенные местоимения. Предлоги места, времени, движения. Классификация предлогов. /Пр/	2	1
1.18	Аудиторное чтение. Текст «Стресс и здоровье». Грамматика: Словообразование. Префикс anti-. /Пр/	2	1
1.19	Аудиторное чтение. Текст «Здоровый образ жизни». Грамматика: Латинские и греческие существительные (ед.ч. и мн.ч.). /Пр/	2	1
1.20	Аудиторное чтение. Текст «Влияние физической активности на здоровье человека». Грамматика: Словообразование. Префикс pop-, a-. /Пр/	2	1
1.21	Аудиторное чтение. Текст «Наркомания и ее воздействие на организм человека». Грамматика: Словообразование. Суффиксы наречий. /Пр/	2	1
1.22	Аудиторное чтение. Текст «Курение и его воздействие на организм человека и окружающих». Грамматика: Словообразование. Суффиксы прилагательных. /Пр/	2	1
1.23	Аудиторное чтение. Текст «Диетотерапия». Грамматика: Словообразование. Суффиксы прилагательных. /Пр/	2	1
1.24	Аудиторное чтение. Текст «Сон. Недостаток сна. Расстройства сна». Грамматика: Словообразование. Префикс post-, re-, extra-, dis-. /Пр/	2	1
1.25	Аудиторное чтение. Текст «Полиомиелит». /Пр/	2	1
1.26	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous Active Voice. /Пр/	2	1
1.27	Итоговая контрольная работа №1 (тест). /Пр/	2	1
1.28	Plans for the future. Composition. /Ср/	6	1
1.29	Comparison of educational systems /Ср/	8	1
1.30	Studying foreign languages Grammar exercises and tests /Ср/	8	1
1.31	Giving and getting information (I) /Ср/	8	1
1.32	Getting information (II) /Ср/	6	1

1.33	Essay. /Ср/	6	1
1.34	Annotation of the text. /Ср/	6	1
1.35	Grammar exercises . /Ср/	6	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Устная речь. Тема «Медицинское образование в ПМР». /Пр/	2	2
2.2	Устная речь. Тема «Медицинское образование в США». /Пр/	2	2
2.3	Устная речь. Тема «Медицинское образование в Великобритании». /Пр/	2	2
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Трансплантация печени». Грамматика: Времена группы Perfect Continuous Active Voice. /Пр/	2	2
2.5	Устная речь. Тема «Медицинское обслуживание в ПМР». Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Пр/	2	2
2.6	Устная речь. Тема «Медицинское обслуживание в Великобритании». /Пр/	2	2
2.7	Устная речь. Тема «Медицинское обслуживание в США». /Пр/	2	2
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Борьба против рака». Грамматика: Причастие настоящего времени. Времена группы Indefinite Passive Voice. /Пр/	2	2
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Вирусы и бактерии». Грамматика: Конструкция to have something done. Значение слов Background, challenge, dramatic. /Пр/	2	2
2.10	Аудиторное чтение. Текст «В терапевтическом отделении». Грамматика: Союзы. /Пр/	2	2
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Computerized diagnosis». Грамматика: Значение слов help, aid. /Пр/	2	2
2.12	Аудиторное чтение. Текст «Скелет». Грамматика: Инфинитив и его функции. /Пр/	2	2
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Скелет». Работа с лексикой, упражнения по теме. /Пр/	2	2
2.14	Аудиторное чтение. Текст «Мышцы». Грамматика: Сложное подлежащее. Функции и перевод слова that (those). /Пр/	2	2
2.15	Аудиторное чтение. Текст «Мышцы». Работа с лексикой, упражнения по теме. /Пр/	2	2
2.16	Аудиторное чтение. Текст «Сердце и сосудистая система». Грамматика: Функции и перевод слов because, because of. /Пр/	2	2
2.17	Текст «Сердце и сосудистая система». Работа с лексикой, упражнения по теме. /Пр/	2	2
2.18	Аудиторное чтение. Текст «Иммунитет». Грамматика: Сложное дополнение. /Пр/	2	2
2.19	Устная речь: Тема «Больница». Аудирование «Больница». Времена группы Continuous Passive Voice. /Пр/	2	2
2.20	Аудиторное чтение. Текст «Дыхательная система». Грамматика: Образование причастия прошедшего времени. Времена группы Perfect Passive Voice. /Пр/	2	2
2.21	Аудиторное чтение. Текст «Дыхательная система». Грамматика: Согласование времен. /Пр/	2	2
2.22	Аудиторное чтение. Текст «Пищеварительная система». Грамматика: Местоимения one, that как заменители существительных. /Пр/	2	2
2.23	Текст «Пищеварительная система». Придаточные предложения времени и условия. /Пр/	2	2
2.24	Аудиторное чтение. Текст «Мочевыделительная система». Грамматика: Функции Present Participle и Past Participle в предложении. /Пр/	2	2
2.25	Текст «Мочевыделительная система». Работа с лексикой, упражнения по теме, видео материал. /Пр/	2	2
2.26	Аудиторное чтение. Текст «Эндокринная система». Грамматика: Фразовые глаголы. /Пр/	2	2
2.27	Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	2
2.28	How to write an article? /Ср/	2	2
2.29	Some rules of writing a letter /Ср/	2	2
2.30	Trends and recent developments /Ср/	2	2
2.31	Grammar exercises and tests /Ср/	2	2
2.32	English neologisms and abbreviations. /Ср/	2	2
2.33	International words and the Polysemy. /Ср/	2	2
2.34	Использование словарей и справочников /Ср/	2	2

2.35	British and American English. /Ср/	2	2
2.36	Resume. /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под ред. И. Ю. Марковиной. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с.
2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. – 10-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 384 с.
3. Маслова, А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. — 5-е изд., испр. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 — 336 с.
4. Glendinning E., Holmstrom B. English in Medicine. Cambridge University Press, 2005.
5. English File. Oxford University Press, 2020.
6. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь Стедмана 26-го изд. доп. пер.: словарь / Гл. ред. А. Г. Чучалин. – 2-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2000. – 719 с.
7. Практикум по английскому языку: Косогорова Н.С., Грудогло Л.Б. – Тирасполь, 2022.
8. «Клиническая терминология. Англо-латинско-русский словарь» (справочное издание для студентов I-III курса медицинского факультета направлений «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Лечебное дело», «Педиатрия», а также для широкого круга медиков-врачей, преподавателей, аспирантов) – Тирасполь, 2023.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждый урок начинается с поурочного словаря на английском и русском языках. Терминология урока задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуются следующие последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в

сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 80% от общего объема часов по дисциплине «Иностранный язык». На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);
- поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио, видеофильмов)
3. Аутентичные материалы.

Различаются краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К краткосрочным заданиям относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод текстов по специальности.
3. Письменное реферирование текстов.

К долгосрочным заданиям относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по социокультурной тематике.
2. Реферат
3. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Medical education in PMR.
2. Medical education in the UK.
3. Medical education in the USA.
4. The skeleton.
5. Types of muscles.
6. Respiratory system.
7. Cardiovascular system.
8. Digestive system.
9. Urinary system.
10. Nervous system.
11. Endocrine system.
12. Injuries.
13. Infectious diseases.
14. Famous scientists in medicine.
15. Healthy lifestyle.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. If I don't know anything, I usually on the internet.
 - a. Look up
 - b. Make up
 - c. Give up
 - d. Cheer up.
2. When I came home yesterday I realized that I to close the window at my office.
 - a. Forgot
 - b. Have forgotten
 - c. Had forgotten
 - d. Was forgetting
3. The girl is new here. Do you know ... name?
 - a. She
 - b. His
 - c. Her
 - d. Our
4. Where is the cat? - ... the garden.
 - a. At
 - b. On
 - c. In
 - d. Above
5. What is he doing? He
 - a. Is sleeping
 - b. Sleeps
 - c. Are sleeping
 - d. Slept
6. ... Atlantic Ocean separates America from Europe.
 - a. –
 - b. A
 - c. An
 - d. The
7. When I was walking to the University yesterday I ... a terrible car accident.
 - a. Saw
 - b. Was seeing
 - c. Had seen
 - d. Have seen
8. There is ... small house near the forest.
 - a. –
 - b. A
 - c. An
 - d. The
9. Halloween is ... Friday this year.

- a. In
b. At
c. On
d. Under
10. There is ... water on the floor. What happened?
a. Many
b. Much
c. Few
d. A few
11. Who ... the window? It is so clean now!
a. Has been washing
b. Has washed
c. Washed
d. Was washing
12. Hey! Stop! Why ... you ... a dog?
a. do... beat
b. are ... beating
c. did ... beat
d. is ... beating
13. I need a ... bag. It is too small for all my textbooks.
a. Big
b. Bigger
c. The biggest
d. More bigger
14. The capital of Great Britain is ...
a. Paris
b. London
c. New York
d. Madrid
15. What kind of state is Great Britain?
a. A republic
b. A parliamentary republic
c. An absolute monarchy
d. A parliamentary monarchy
16. What is the head of the state of Great Britain?
a. The Parliament
b. The Queen
c. The Prime Minister
d. The King
17. How many states are there in the USA?
a. 52
b. 50
c. 51
d. 53
18. What is the capital of the USA?
a. New York
b. London
c. Washington
d. Paris
19. My father lived there when he ...
a. Going to school
b. Was a kid
c. Meets my mother
d. Was going to the theatre
20. I ... them last week.
a. Saw
b. Seen
c. Have seen
d. See
21. The weather was not very ... yesterday.
a. good
b. better
c. the best
22. Great Britain consists of ... parts

- a. four
 b. the fourth
 c. a four
23. They became successful ...
 a. businessman
 b. businessmen
 c. businessmans
24. I do not like ... jokes.
 a. hers
 b. her
 c. her's
25. Where the money?
 a. are
 b. is
26. Our classes are over 3 o'clock.
 a. on
 b. at
 c. in
27. Look at him! He ...
 a. is swimming
 b. swam
 c. swims
28. Do you have ... sweets in your hand?
 a. some
 b. any
 c. something
29. We go home ... bus.
 a. on
 b. at
 c. by
30. There is water in the cup.
 a. few
 b. many
 c. much

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3-х вопросов.

1-й вопрос - письменный перевод текста по специальности.

2-й вопрос - аннотирование газетной статьи.

3-й вопрос - беседа по предложенной теме.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, показывающему повышенный уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностраный язык (английский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии _____
личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 72

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст.преподаватель Ледовская Анастасия Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
4	Ортодонтия и детская протезирование
5	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
8	Хирургия полости рта
9	Кариесология и эндодонтия
10	Русский язык и культура речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Begrüßung, phonetische Übungen, „Pronomen“ /Пр/	2	1
1.2	Präsens, persönliche Endungen, starke und schwache Verben /Пр/	2	1
1.3	Bildung des Dialogs zur Situation: „Wo studierst du?“ /Пр/	2	1
1.4	BRD – Staat, Politik, Recht /Пр/	2	1
1.5	Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пр/	2	1
1.6	Sprichwörter zum Thema „Land und Leute“, Imperfekt /Пр/	2	1
1.7	„Unsere Hochschule“, Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пр/	2	1
1.8	Der Wortschatz zum Thema „Unsere Hochschule“ /Пр/	2	1
1.9	„W. Röntgen, kennen Sie?“ /Пр/	2	1
1.10	Bildung des Dialogs zur Situation: „Ein russischer Student erzählt einem deutschen Studenten über seine Akademie“, Perfekt /Пр/	2	1
1.11	„Das Personal der Firmat“, Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пр/	2	1
1.12	„Berühmte Wissenschaftler“ /Пр/	2	1

1.13	Thema „Die Informationsmedien Deutschlands“ /Пп/	2	1
1.14	Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	1
1.15	Dialog : „Welche Abteilungen kennen Sie in einem Warenhaus?“ , Plusquamperfekt /Пп/	2	1
1.16	« Geschäftsbrief », Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	1
1.17	Kontrollarbeit /Пп/	2	1
1.18	Der Text „Reise mit dem Flugzeug“ /Пп/	2	1
1.19	Fortschritt und Computer, Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	1
1.20	Deklination der Substantiven /Пп/	2	1
1.21	«Dei Eisenbahnreisen», Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	1
1.22	Die Sätze mit Infinitivgruppen /Пп/	2	1
1.23	Konstruktion , sich lassen + Infinitiv“ /Пп/	2	1
1.24	Alfred Nobel , Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	1
1.25	Annotieren der deutschen Zeitungen /Пп/	2	1
1.26	Deklination der Adjektiven /Пп/	2	1
1.27	Modalverben, können -dürfen. Kontrollarbeit /Пп/	2	1
1.28	Pharmazeutische Hochschule: Geschichte, Beschreibung des Gebäudes, Abteilungen, Ausbildungsprozess /Cp/	6	1
1.29	Namen von Teilen des Kopfes und des Gesichts /Cp/	6	1
1.30	Körperteile. Wichtige innere Organe (Vokabular). /Cp/	6	1
1.31	Der Aufbau des menschlichen Körpers /Cp/	6	1
1.32	Was ist Anatomie? /Cp/	6	1
1.33	Was ist eine Zelle? Gewebe? Organ. /Cp/	6	1
1.34	Namen von Organsystemen. /Cp/	6	1
1.35	Skelett. Muskulatur /Cp/	6	1
1.36	Bewegungsapparat /Cp/	6	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	« Verkehrsweswen in der Bundesrepublik » , Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	2
2.2	Modalverben, müssen-sollen /Пп/	2	2
2.3	« Die Anfrage », Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	2
2.4	Modallverben,-wollen, mögen (möchte) /Пп/	2	2
2.5	Der Text „Die Hotels“, Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	2
2.6	„Soziale Sicherheit“, Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	2
2.7	„Arten von Unternehmen“, Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	2
2.8	Kontrollarbeit /Пп/	2	2
2.9	Handelsregister /Пп/	2	2
2.10	Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	2
2.11	Infinitivgruppen ...um...zu, statt...zu, ohne ...zu /Пп/	2	2
2.12	Personalgesellschaft“, der Wortschatz /Пп/	2	2
2.13	Personalgesellschaft“, der Wortschatz /Пп/	2	2
2.14	Der Text. Atmungsorgane. /Пп/	2	2
2.15	Arbeit mit der neuen Lexik /Пп/	2	2
2.16	Atemwege /Пп/	2	2
2.17	Arbeit mit der neuen Lexik - Übersetzung des Textes - Beantwortung der Fragen zum Text /Пп/	2	2

2.18	Konstruktionen „ Konkurrenzformen des Passivs“ /Пр/	2	2
2.19	Der Text „Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik“ /Пр/	2	2
2.20	„Der Vertrag“ /Пр/	2	2
2.21	Vieldeutigkeit des Verbs „lösen“ /Пр/	2	2
2.22	Kontrollarbeit /Пр/	2	2
2.23	Der Text „Herz. Die Arbeit des Herzens.“ /Пр/	2	2
2.24	Thema Kreislaufsystem. /Пр/	2	2
2.25	„Partizipien und Partizipialgruppen“, grammatischen Stoff „Nebensätze ohne Konjunktion“ /Пр/	2	2
2.26	Partizipien und Partizipialgruppen“, Vieldeutigkeit des Verbs „nehmen“ /Пр/	2	2
2.27	Kontrollarbeit /Пр/	2	2
2.28	Magen-Darm-Trakt /Ср/	4	2
2.29	Leber. Gallenblase. Cholezystitis /Ср/	4	2
2.30	Wortbildung von Nomen. Vokabeln auswendig lernen; berufsorientierte Texte zum Thema bearbeiten; /Ср/	5	2
2.31	Nervensystem. Zentrales und autonomes Nervensystem. Gehirn. /Ср/	5	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Frederike Jin, Lutz Rohrmann, Milena Zbrankova, Prima plus, Deutsch für Jugendliche (Arbeitsbuch) A1.1, Cornelsen, Berlin, 2023.
2. В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева, Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на немецком и русском языках. Терминология урока задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов

на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Mein Lebenslauf
2. Mein Studium an der Medizinischen Universität.
3. Gesundheit und Prävention
4. Unsere Republik.
5. Mein zukünftiger Beruf
6. Die BRD.
7. Berlin
8. Anamnese: Fragen zu Beschwerden und Krankengeschichte
9. Der menschliche Körper und seine Organsysteme.
10. Häufige Krankheiten im Alltag (Grippe, Erkältung, Bluthochdruck)

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вариант I

Teil I. Grammatik und Lexik

Wie heißt die Mehrzahl von „der Arzt“?

- a) Ärzten
- b) Ärzte
- c) Ärzter

Ergänzen Sie: „Der Student ___ das Buch.“

- a) lesen
- b) liest
- c) lese

„Ich ___ morgen in die Klinik.“

- a) gehe
- b) gehst
- c) geht

Welche Präposition passt? „Der Patient klagt ___ Schmerzen.“

- a) an
- b) über
- c) mit

Steigerung: „Dieses Medikament ist ___.“

- a) am besten
- b) bestens
- c) best

„Die Schwester hilft ___ Arzt.“

- a) den
- b) der
- c) dem

Welche Form ist richtig? „Sie ___ krank.“

- a) ist
- b) sind
- c) sein

Übersetzen Sie: „Die Lunge funktioniert gut.“

- a) Лёгкие хорошо работают
- b) Сердце хорошо работает
- c) Желудок хорошо работает

Ergänzen Sie: „Ich bleibe zu Hause, ___ ich Fieber habe.“

- a) weil

- b) aber
- c) oder

Vergangenheitsform: „Der Arzt ____ gestern viele Patienten.“

- a) behandelte
- b) behandelt
- c) behandeltet

Teil II. Medizinische Lexik

Wie heißt „почки“ auf Deutsch?

- a) die Lebern
- b) die Nieren
- c) die Lungen

„Der Puls“ bedeutet ...

- a) давление
- b) пульс
- c) укол

„Schnupfen haben“ heißt ...

- a) иметь насморк
- b) иметь кашель
- c) иметь температуру

Wie heißt „перелом“ auf Deutsch?

- a) die Fraktur
- b) die Infektion
- c) die Injektion

„das Herz“ ist ...

- a) сердце
- b) печень
- c) желудок

Wie heißt „терапия“ auf Deutsch?

- a) die Therapie
- b) die Station
- c) die Operation

„das Pflaster“ ist ...

- a) пластырь
- b) шприц
- c) бинт

„die Apotheke“ ist ...

- a) аптека
- b) больница
- c) скорая

„der Notfall“ heißt ...

- a) болезнь
- b) случай
- c) неотложный случай

Wie heißt „капельница“?

- a) die Infusion
- b) die Injektion
- c) die Bandage

Teil III. Situationen

Der Arzt fragt: „Was fehlt Ihnen?“ – Der Patient sagt:

- a) Mir ist kalt.

- b) Ich bin Student.
- c) Ich lese ein Buch.

Begrüßung beim Patienten:

- a) Guten Tag!
- b) Gute Nacht!
- c) Auf Wiedersehen!

Der Patient sagt: „Ich habe Halsschmerzen.“ – Der Arzt rät:

- a) Trinken Sie heiße Milch.
- b) Gehen Sie ins Kino.
- c) Schlafen Sie im Bus.

Bei der Untersuchung: „Bitte ___ Sie tief ein!“

- a) essen
- b) atmen
- c) trinken

Der Patient fragt: „Wie oft?“ – Arzt:

- a) Zweimal täglich
- b) Morgen
- c) Sonntag

In der Apotheke:

- a) Möchten Sie noch etwas?
- b) Wo sind Sie?
- c) Wie alt sind Sie?

Das Kind hat Husten. Die Mutter sagt:

- a) Mein Sohn hustet viel.
- b) Mein Sohn schläft gern.
- c) Mein Sohn arbeitet.

Der Arzt erklärt: „Dieses Medikament hat ___.“

- a) Nebenwirkungen
- b) Frühstück
- c) Farben

In der Klinik: „Warten Sie bitte im ___!“

- a) Wartezimmer
- b) Schlafzimmer
- c) Hörsaal

Abschied vom Patienten:

- a) Gute Besserung!
- b) Guten Morgen!
- c) Gute Nacht!

Вариант 2

Teil I. Grammatik und Lexik

„Die Studenten ___ die Vorlesung.“

- a) besucht
- b) besuchen
- c) besuche

Wie heißt die Mehrzahl von „das Medikament“?

- a) Medizins
- b) Medikamente
- c) Medikamenter

Ergänzen Sie: „Der Professor ___ eine Frage.“

- a) stellt
- b) stellst

c) stelle

Präposition: „Der Arzt interessiert sich ___ neue Methoden.“

- a) für
- b) an
- c) nach

Steigerung: „Der Patient fühlt sich heute ___.“

- a) besser
- b) bester
- c) gutest

„Die Ärztin gibt ___ Patienten das Rezept.“

- a) der
- b) den
- c) dem

Richtig: „Wir ___ im Labor.“

- a) arbeitest
- b) arbeiten
- c) arbeite

Übersetzen Sie: „Das Kind schläft ruhig.“

- a) Ребёнок спокойно спит
- b) Ребёнок читает книгу
- c) Ребёнок играет

Ergänzen Sie: „Ich nehme das Medikament, ___ es hilft.“

- a) aber
- b) weil
- c) oder

Vergangenheitsform: „Die Schwester ___ den Patienten informiert.“

- a) hat
- b) ist
- c) wurde

Teil II. Medizinische Lexik

Wie heißt „желудок“ auf Deutsch?

- a) der Darm
- b) der Magen
- c) die Leber

„der Blutkreislauf“ bedeutet ...

- a) кровообращение
- b) кровотечение
- c) давление

„Husten haben“ heißt ...

- a) кашлять
- b) чихать
- c) плакать

Wie heißt „инъекция“ auf Deutsch?

- a) die Infusion
- b) die Injektion
- c) die Infektion

„die Lunge“ ist ...

- a) сердце
- b) лёгкое
- c) печень

„die Diagnose“ heißt ...

- a) диагноз
- b) симптом
- c) лечение

„die Tablette“ ist ...

- a) укол
- b) таблетка
- c) бинт

„das Krankenhaus“ ist ...

- a) школа
- b) больница
- c) аптека

„die Verletzung“ heißt ...

- a) травма
- b) болезнь
- c) инфекция

Wie heißt „шприц“?

- a) die Spritze
- b) das Pflaster
- c) die Infusion

Teil III. Situationen

Arzt: „Haben Sie Fieber?“ – Patient:

- a) Ja, 38 Grad.
- b) Ja, ich esse.
- c) Ja, ich studiere.

Begrüßung in der Klinik:

- a) Guten Abend!
- b) Schlaf gut!
- c) Willkommen im Zug!

Patient: „Ich habe Zahnschmerzen.“ – Arzt:

- a) Gehen Sie zum Zahnarzt.
- b) Trinken Sie Kaffee.
- c) Machen Sie Urlaub.

Untersuchung: „Bitte ___ Sie den Mund auf!“

- a) machen
- b) öffnen
- c) lesen

Dosierung: „Nehmen Sie die Tropfen ___.“

- a) einmal täglich
- b) gestern
- c) selten

In der Apotheke:

- a) Haben Sie ein Rezept?
- b) Wie heißt du?
- c) Wo ist der Bahnhof?

Patient: „Ich fühle mich schwach.“ – Arzt:

- a) Ruhen Sie sich aus.
- b) Lernen Sie Deutsch.
- c) Lachen Sie laut.

Arzt: „Die Blutwerte sind ___.“

- a) normal

- b) Fenster
- c) Zimmer

Klinik: „Bitte gehen Sie ins ____.“

- a) Labor
- b) Kino
- c) Restaurant

Abschied:

- a) Auf Wiedersehen!
- b) Guten Morgen!
- c) Danke schön!

Вариант 3

Teil I. Grammatik und Lexik

„Der Professor ____ im Hörsaal.“

- a) spricht
- b) sprichst
- c) spreche

Plural von „die Krankenschwester“?

- a) Krankenschwestern
- b) Krankenschwestern
- c) Krankenschwesters

Ergänzen: „Wir ____ Medikamente.“

- a) verschreibt
- b) verschreiben
- c) verschreibe

Präposition: „Der Student lernt ____ Prüfung.“

- a) auf
- b) für
- c) um

Steigerung: „Die Übung ist ____.“

- a) schwieriger
- b) schwieriges
- c) schwierigste

„Der Arzt erklärt ____ Patienten die Diagnose.“

- a) die
- b) den
- c) dem

Richtig: „Ich ____ heute frei.“

- a) habe
- b) hast
- c) hat

Übersetzen: „Die Schwester bringt Wasser.“

- a) Медсестра приносит воду
- b) Медсестра пишет
- c) Медсестра отдыхает

Ergänzen: „Er nimmt Tabletten, ____ er gesund wird.“

- a) weil
- b) aber
- c) und

Präteritum: „Die Patienten ____ gestern im Zimmer.“

- a) war
- b) waren

c) werde

Teil II. Medizinische Lexik

Wie heißt „кишечник“ auf Deutsch?

- a) der Darm
- b) der Magen
- c) die Niere

„der Bluttest“ bedeutet ...

- a) операция
- b) анализ крови
- c) давление

„Schmerzen haben“ heißt ...

- a) болеть
- b) кашлять
- c) есть

Wie heißt „лечение“ auf Deutsch?

- a) die Therapie
- b) die Diagnose
- c) die Fraktur

„das Gehirn“ ist ...

- a) мозг
- b) печень
- c) желудок

„die Untersuchung“ heißt ...

- a) операция
- b) исследование / обследование
- c) лекарство

„das Rezept“ ist ...

- a) рецепт врача
- b) еда
- c) книга

„die Klinik“ ist ...

- a) университет
- b) больница
- c) школа

„die Krankheit“ heißt ...

- a) болезнь
- b) здоровье
- c) операция

Wie heißt „повязка“?

- a) die Bandage
- b) die Spritze
- c) die Infusion

Teil III. Situationen

Arzt: „Wo haben Sie Schmerzen?“ – Patient:

- a) Im Bauch.
- b) In der Schule.
- c) Im Auto.

Begrüßung:

- a) Guten Morgen!
- b) Gute Nacht!

c) Tschüss, Oma!

Patient: „Ich habe Fieber.“ – Arzt:

- a) Bleiben Sie im Bett.
- b) Machen Sie Sport.
- c) Tanzen Sie.

Untersuchung: „Bitte ___ Sie den Arm hoch!“

- a) lesen
- b) heben
- c) trinken

Dosierung: „Nehmen Sie die Kapseln ___.“

- a) dreimal täglich
- b) gestern Abend
- c) nie

In der Apotheke:

- a) Das kostet zehn Euro.
- b) Wie spät ist es?
- c) Was studieren Sie?

Patient: „Ich kann nicht schlafen.“ – Arzt:

- a) Trinken Sie Tee.
- b) Fahren Sie Auto.
- c) Spielen Sie Fußball.

Arzt: „Ihre Temperatur ist ___.“

- a) erhöht
- b) Fenster
- c) Lehrbuch

Klinik: „Der Patient liegt im ___.“

- a) Krankenzimmer
- b) Bahnhof
- c) Kino

Abschied vom Arzt:

- a) Auf Wiedersehen!
- b) Guten Appetit!
- c) Gute Nacht!

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов:

- 1-й вопрос – письменный перевод оригинального текста по специальности;
- 2-й вопрос – чтение, аннотация и беседа по содержанию газетной статьи;
- 3-й вопрос – беседа по теме, изученной в ходе курса «Немецкий язык».

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

Отлично – выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 1

Хорошо – выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 2

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок – 3

Неудовлетворительно – задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает – 3

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностраный язык (немецкий)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 72

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
4	Ортодонтия и детская протезирование
5	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
6	Протезирование при полном отсутствии зубов
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
8	Хирургия полости рта
9	Кариесология и эндодонтия
10	Русский язык и культура речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est precieux d'avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Les problèmes de la famille /Пр/	2	1
1.3	Ma maison /Пр/	2	1
1.4	Les problèmes des grandes villes /Пр/	2	1
1.5	Mon emploi du temps quotidien /Пр/	2	1
1.6	Les fêtes. Les voyages /Пр/	2	1
1.7	Les loisirs des Français /Пр/	2	1
1.8	Le tourisme en France /Пр/	2	1
1.9	La cuisine célèbre de la France /Пр/	2	1
1.10	La cuisine de notre pays /Пр/	2	1
1.11	L'alimentation saine et la santé. Dans un magasin /Пр/	2	1
1.12	Mon plat préféré. Les belles manières /Пр/	2	1
1.13	La France. Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.14	La France politique et administrative /Пр/	2	1
1.15	La population française /Пр/	2	1

1.16	Paris – ville de rêve /Пр/	2	1
1.17	L'économie de la France /Пр/	2	1
1.18	Les problèmes de chômage en France /Пр/	2	1
1.19	Le système d'enseignement en France /Пр/	2	1
1.20	L'enseignement maternel et primaire /Пр/	2	1
1.21	L'enseignement secondaire et supérieur /Пр/	2	1
1.22	L'enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1
1.23	Vos projets d'avenir /Пр/	2	1
1.24	La culture française et ses merveilles /Пр/	2	1
1.25	Le théâtre et le cinéma /Пр/	2	1
1.26	Les musées de la France /Пр/	2	1
1.27	Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.28	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	2	1
1.29	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	2	1
1.30	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.31	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	2	1
1.32	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	2	1
1.33	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	2	1
1.34	Анализ ролевых игр /Ср/	2	1
1.35	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	2	1
1.36	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	2	1
1.37	Перевод и анализ текста /Ср/	2	1
1.38	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.39	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	2	1
1.40	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
1.41	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.42	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	2	1
1.43	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
1.44	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	2	1
1.45	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	2	1
1.46	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
1.47	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.48	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.49	Составить портфолио на тему "L'alimentation en France" /Ср/	2	1
1.50	Составить глоссарий по разделу /Ср/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	2
2.2	Comment ordonner un traitement. L'ordonnance. /Пр/	2	2
2.3	Le traitement /Пр/	2	2
2.4	La gestion de projet /Пр/	2	2
2.5	La protection de l'environnement /Пр/	2	2
2.6	La structure des os et des muscles. /Пр/	2	2
2.7	Chez le docteur. Examen médical /Пр/	2	2
2.8	Les médicaments. Les vitamines /Пр/	2	2
2.9	Louis Pasteur. Nouvelles tendances de la santé publique en France /Пр/	2	2
2.10	Les systèmes de l'organisme humain /Пр/	2	2
2.11	Ma profession à venir /Пр/	2	2
2.12	Système nerveux. Cerveau. /Пр/	2	2
2.13	Le traité international et la constitution français /Пр/	2	2
2.14	Profilaxie Les maladies à virus / à parasites. /Пр/	2	2
2.15	Le bonheur au travail /Пр/	2	2

2.16	Les jobs qui n'existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	2
2.17	Le CV/Пр/	2	2
2.18	La lettre de motivation /Пр/	2	2
2.19	Le boulot dans la vie des Français /Пр/	2	2
2.20	Les problèmes des jeunes /Пр/	2	2
2.21	Découvrir de nouveaux horizons: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.22	Les temoignages: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.23	Informations pratiques: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.24	Les moyens de communication moderne : technologie et utilisation /Пр/	2	2
2.25	S'interesser aux autres: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.26	Raconter la vie des gens: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.27	Rencontrer des difficultés: repérer, comprendre. Travail de contrôle /Пр/	2	2
2.28	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	2
2.29	Работа с периодической печатью /Ср/	4	2
2.30	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	2
2.31	Прочсть и проанализировать текст /Ср/	2	2
2.32	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	2
2.33	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198147> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/370332> (дата обращения: 09.09.2025)
- Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/466835> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338999> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Barfèty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
- Barfèty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
- Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidien, PUG, 2010, 130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Français Facile – <https://www.francaisfacile.com/>

Э2. Le Point du FLE – <https://www.lepointdufle.net/>

Э3. Parlons français – https://parlonsfrancais.francophonie.org/	
Э4. TV5MONDE PLUS – https://www.tv5mondeplus.com/fr	
Э5. CLE International – https://www.cle-international.com/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.</p> <p>В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).</p> <p>Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.</p> <p>При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.</p> <p>Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.</p> <p>Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

- 1.Притяжательные прилагательные
- 2.Женский род и множественное число существительных
- 3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
- 4.Указательные прилагательные
- 5.Предлоги
- 6.Глагол
- 7.Настоящее время
- 8.Прошедшее время
- 9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

- 1.Спряжение глаголов в Présent:
- 2.Особенности спряжения глаголов I группы.
- 3.Особенности спряжения глаголов II группы.
- 4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
- 5.Спряжение глаголов в Passé composé
- 6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
- 7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
- 8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
- 9.Impératif
- 10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
- 11.Неупотребление артикля.
- 12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
- 13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
- 14.Le pluriel des noms.
- 15.Le féminin des adjectifs.
- 16.Место прилагательных в предложении.
- 17.Безличные глаголы. Примеры.
- 18.Безличный оборот il y a.
- 19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
- 20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

- 1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
- 2.Mes études: Un cours de français
- 3.Année scolaire en France
- 4.Les évolutions du marketing et ses enjeux
- 5.Da la maternelle à l'université
- 6.Une promenade à travers Paris
- 7.La gestion de projet
- 8.Le 14 juillet
- 9.La Tour Eiffel
- 10.La protection de l'environnement
- 11.Un développement durable
- 12.Chez le docteur. Examen médical
- 13.Les médicaments. Les vitamines
- 14.Nouvelles tendances de la santé publique en France
- 15.Comment ordonner un traitement. L'ordonnance.
16. Ma profession à venir
17. Les systèmes de l'organisme humain.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)

1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:

Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.

- a) commence
- b) commença
- c) commençait
- d) a commencé

2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

- a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
- b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
- c) Pour prendre l'air je rentre à pied
- d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied

3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.

- a) le présent de l'indicatif
- b) le futur
- c) le passé composé
- d) l'imparfait de l'indicatif

4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.

- a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
- b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
- c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
- d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси

5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.

- a) avait eu
- b) auront
- c) ont
- d) ont eu

6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.

- a) doit
- b) a dû
- c) devait
- d) avait dû

7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.

- a) écrit
- b) avait écrit
- c) écrivait
- d) a écrit

8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.

- a) restez
- b) êtes restés
- c) étiez restés
- d) resterez

9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.

- a) déjeunait
- b) déjeune
- c) déjeunera
- d) déjeuneraient

10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.

- a) sait
- b) savaient
- c) sais
- d) savent

11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.

- a) futur simple
- b) présent de l'indicatif
- c) passé composé
- d) imparfait

12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.

- a) Nous avons pris part à cette Olympiade

- b) Nous prenions part à cette Olympiade
c) Nous prendrons part à cette Olympiade
d) Nous avons pris part à cette Olympiade
13. Remplacez l'infinitif par la forme imparfaite de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
a) avais
b) as
c) aura
d) avait
14. Mettez le verbe à la 3^e personne du présent de l'indicatif: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
a) se regardaient
b) s'est regardé
c) se regardera
d) se regarde
15. Remplacez le verbe par la forme au passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
a) a saisi
b) saisissait
c) saisit
d) saisira
16. Ma sœur aime ... la chanson française.
a) rien
b) très
c) grand
d) beaucoup
17. Tous mes amis font ... sport.
a) le
b) de la
c) les
d) du
18. Je sais qu'il ... chez le médecin hier.
a) ira
b) va
c) est allé
d) allait
19. Le matin, je ne prends pas de café, je préfère ... thé.
a) le
b) du
c) un
d) la
20. L'école et les études
a) fruits
b) natation
c) pollution
d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
a) chapitre
b) étudier
c) jambon
d) exercice
22. Le sport
a) prunes
b) nature
c) jambon
d) course
23. L'environnement
a) pollution
b) escrime
c) exercice
d) ordinateur
24. Il faut avoir ... patience avec les enfants.
a) la
b) du
c) une
d) de la
25. des journaux par terre.

- a) Il y a
 b) Il n'y a pas
 c) Y a-t-il
 d) Y ai-t-il
26. Tu ... venir quand tu
 a) veut, dois
 b) doit, peux
 c) veus, dois
 d) peux, veux
27. Qui ... le français à Brigitte?
 a) enseignez
 b) études
 c) apprennent
 d) enseigne
28. ... n'oublie de faire les devoirs.
 a) Les étudiants
 b) On
 c) Personne
 d) Rien
29. Pourquoi ... si tard?
 a) tu couches
 b) te couches-tu
 c) couches-tu
 d) t'es-tu couché
30. On ... dans toutes les villes des salles de sport.
 a) trouvent
 b) trouve
 c) trouves
 d) trouve

1. Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau) _____ appartement il y a une table (bas) _____ et trois chaises (bancale) _____.
 2. Les plantes (tropical) _____ sont très (capricieux) _____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni...ni)

1. Ils comprennent l'anglais _____.
 2. Elle n'a _____ vu de si belles étoiles.
 3. Ton frère est paresseux, il ne fait _____.
 4. Marie n'a vu _____ dans la classe.
 5. Elle est jolie et gentille. _____.

3. Mettez les verbes au gérondif.

1. J'écoute la musique et je range la chambre.
 2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
 3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.

1. Il y a des touristes dans le musée. _____
 2. Vous prenez des médicaments. _____
 3. Les journalistes font des reportages. _____
 4. Je vois des arbres. _____
 5. Il téléphone à son avocat. _____

5. Mettez les pronoms : en, y.

1. Sortez du parking! _____
 2. Pense à ton avenir! _____
 3. Croyez au bonheur! _____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.

1. Si je vous (voir) _____ entrer la classe, je vous (dire) _____ bonjour.
 2. Si tu (venir) _____ avec moi, je te (montrer) _____ mes photos.
 3. Si la dictée (être) _____, j'(avoir) _____ un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.

1. Cette histoire (se passer) _____ hier, à la banque. Il (être) _____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer) _____ la caissière. Elle (avoir) _____ peur, alors, elle (donner) _____ tout l'argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____ secrètement la police qui (arriver) _____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter) _____ cette histoire près de la banque. Ils (être) _____ jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir) _____ vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета

1 вопрос: Лексико-грамматический тест

2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме

3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностраный язык (французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план 31.05.03 СТ 2025 МИ.plx
31.05.03 Стоматология

Профиль Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 72

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи
2	Кариесология и эндодонтия
3	Хирургия полости рта
4	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
5	Протезирование при полном отсутствии зубов
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
7	Ортодонтия и детская протезирование
8	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке. /Пр/	2	1

1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Пр/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Пр/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки». /Пр/	2	1
1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Пр/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Пр/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Пр/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Пр/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Пр/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст «Образование в Испании». /Пр/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Пр/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст «Варианты испанского языка в странах Латинской Америки». /Пр/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Пр/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «и». /Пр/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Пр/	2	1
1.38	Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	1
1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1

1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Пр/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Пр/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Пр/	2	2
1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни». /Пр/	2	1
Раздел 2. Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	2
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Пр/	2	2
2.3	Аудиторное чтение. Текст «Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки». /Пр/	2	2
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Пр/	2	2
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Пр/	2	2
2.6	Устная речь: Тема «Система здравоохранения в Испании». /Пр/	2	2
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	2
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Пр/	2	2
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Пр/	2	2
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Рудина». /Пр/	2	2
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Пр/	2	2
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Пр/	2	2
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Пр/	2	2
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Пр/	2	2
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Пр/	2	2
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Пр/	2	2
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Пр/	2	2
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	2
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	2
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.23	Прочсть и проанализировать текст. /Ср/	2	2

2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	2
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	2	2
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	2
2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Пр/	2	2
2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	2
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	2
2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	2
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	2
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	2
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-В1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Español actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10. Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык. 16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444 с. 18.Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А. Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А. Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык.Интенсивный курс.Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.</p> <p>В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).</p> <p>Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.</p> <p>При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.</p> <p>Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.</p> <p>Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Темы для обсуждения.

1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы

1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление ser и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы

1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

- C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
- 21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) luceces
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) leí
C) había leído
D) he leído
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

- A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envió
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 История ПМР**

Закреплена за кафедрой	Истории
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ
формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи
2	Основы политической власти ПМР
3	Пародонтология
4	Протезирование при полном отсутствии зубов
5	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
6	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
7	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю Приднестровья. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Лек/	2	3
1.2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. до н.э. /Лек/	2	3
1.3	Введение в Историю Приднестровья (хронологическая таблица) /Ср/	6	3
	Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья /Лек/	2	3

2.2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв) /Ср/	4	3
Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)			
3.1	Приднестровье в XVIII в. /Лек/	2	3
3.2	Приднестровье в XIX- начале XX в. /Лек/	2	3
3.3	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	3
3.4	Приднестровье в составе Российской империи в XIX-начале XX в. /Пр/	2	3
3.5	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Ср/	6	3
Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)			
4.1	Приднестровье в 1920-е-1930-е гг. /Лек/	2	3
4.2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
4.3	Приднестровье в 1950-е-1990 гг. /Лек/	2	3
4.4	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	3
4.5	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Пр/	2	3
4.6	Молдавская АССР - первая государственность Приднестровья /Пр/	2	3
4.7	Экономическое и политическое развитие Приднестровья в годы ВОВ /Пр/	2	3
4.8	Развитие Приднестровья в составе МССР в послевоенный период /Пр/	2	3
4.9	Возрождение "Бессарабского вопроса" как политической проблемы и самоликвидации МССР /Пр/	2	3
4.10	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМССР (ПМР) /Пр/	2	3
4.11	Военная агрессия Молдовы против ПМР /Пр/	2	3
4.12	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Ср/	6	3
4.13	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. /Ср/	8	3
4.14	ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2020-е гг.) /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизованного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. Попытки создания в Приднестровье казацкой государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVIII века.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение...» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.

49. Субъективные и объективные факторы по-беды приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:

- 1) приручение огня
- 2) переход к производящему хозяйству
- 3) захват власти новыми племенами
- 4) освоение человеком первого металла

2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?

- 1) IX-III вв. до н.э.
- 2) VII-VI вв. до н.э.
- 3) VII – первая половина III в. до н.э.
- 4) I-III вв. н.э.

3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:

- 1) анты и склавины
- 2) тиверцы и уличи
- 3) поляне и древляне
- 4) волохи и склавины

4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?

- 1) в IX веке
- 2) в XII веке
- 3) в X веке
- 4) в XI веке

5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?

- 1) Вся территория
- 2) Северная
- 3) Южная
- 4) Центральная

6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?

- 1) Вся территория
- 2) Северная
- 3) Южная
- 4) Центральная

7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?

- 1) Тягнякяч
- 2) Рашков
- 3) Дубоссары
- 4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?

- 1) Б. Хмельницкий
- 2) С. Наливайко
- 3) Д. Подкова
- 4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:

- 1) Рыбница
- 2) Дубоссары
- 3) Слободзея
- 4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?

- 1) Первый раздел Речи Посполитой
- 2) Русско-польской войны
- 3) Третий раздел Речи Посполитой
- 4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.

- 1) Подольской
- 2) Херсонской
- 3) Тираспольской
- 4) Одесской

12. МАССР образовалась:

- 1) 31 декабря 1922 г.
- 2) 2 августа 1940 г.
- 3) 12 октября 1924 г.
- 4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:

- 1) 23 августа 1939 года.
- 2) 28 июня 1940 г.
- 3) 2 августа 1940 г.
- 4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?

- 1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
- 2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
- 3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
- 4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Яско-Кишиневская операция была проведена:

- 1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
- 2) 20-29 сентября 1944 г.
- 3) 13-25 апреля 1944 г.
- 4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?

- 1) 2 июня 1990 г.
- 2) 2 сентября 1992 г.
- 3) 2 сентября 1990 г.
- 4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 25 августа 1991 г.
- 3) 1 декабря 1991 г.
- 4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:

- 1) 2 марта 1992 г.
- 2) 1 апреля 1992 г.

- 3) 19 июня 1992 г.
- 4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:

- 1) Установление перемирия
- 2) Ввод российских миротворческих сил
- 3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
- 4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 1 декабря 1991 г.
- 3) 17 сентября 2006 г.
- 4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Основы политической власти ПМР

Закреплена за кафедрой	Политологии и философии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы российской государственности
2	Всеобщая история
3	История России
4	История литературы родного края
5	Философия
6	История медицины
7	История ПМР

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
3	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
4	Протезирование при полном отсутствии зубов
5	Пародонтология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Государственный суверенитет как форма самоопределения народа Приднестровья. /Лек/	2	4
1.2	Основы государственного суверенитета Приднестровья: экономика, политика, международное сотрудничество и общество /Лек/	2	4
1.3	Суверенитет ПМР и идентичность приднестровского народа /Пр/	2	4
1.4	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками,	8	4

	учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/		
Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР			
2.1	Понятие, структура и свойства Конституции ПМР, права и гарантии гражданина. /Лек/	2	4
2.2	Основы конституционного строя и Стратегия развития ПМР. /Лек/	2	4
2.3	Политико-правовой статус личности в Приднестровье и формы политического участия /Пр/	2	4
2.4	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план) Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/	8	4
Раздел 3. Институты государственной власти ПМР			
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	4
3.2	Институт парламентаризма в Приднестровье /Лек/	2	4
3.3	Институт исполнительной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.4	Институт судебной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.5	Роль Президента во внешней политике. Переговорный процесс с Республикой Молдова /Пр/	2	4
3.6	Полномочия и механизм деятельности Верховного Совета ПМР /Пр/	2	4
3.7	Структура и принципы деятельности Правительства ПМР /Пр/	2	4
3.8	Судебная власть в ПМР /Пр/	2	4
3.9	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	8	4
Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР			
4.1	Основы местного управления и самоуправления в ПМР /Пр/	2	4
4.2	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема" Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	6	4
Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством			
5.1	Институт выборов и избирательная система ПМР /Лек/	2	4
5.2	Институты гражданского общества и политические партии в политической системе ПМР /Пр/	2	4
5.3	Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК /Пр/	2	4
5.4	Тема " Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	6	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: <https://vspmr.org/about/constitution/>
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: <https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/>
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: <https://mid.gospmr.org/ru/node/7074>
5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: <http://government.gospmr.org/>
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru>
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: <http://vspmr.org/>
8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: <http://www.kspmr.idknet.com/>
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: <http://cikpmr.com/>
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: <http://www.ombudsmanpmr.org/>
11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: <http://www.prokuror-pmr.org/>
12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: <http://vsud.gospmr.org/>

5.2 Перечень информационных технологий**5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного**

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google
 Юридическая литература ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Министерства финансов ПМР
 Печатные издания МИД ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологией, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний. Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций:

Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала;
- выделять особую важность тех или иных теоретических положений;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;
- конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.

В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.

Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдова: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест № 1

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова
2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция
3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков
4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно
5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?
 А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.
7. Какого министерства нет в Приднестровье?
 А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения
8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?
 А) Центральный Тираспольский благочиннический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия
9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?
 А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла
10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?
 А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.
- Тест № 2
1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?
 А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11
2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?
 А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники
3. Какова форма правления в Приднестровье?
 А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия
4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?
 А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года
5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?
 А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства
6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?
 А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания
7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?
 А) Президентом ПМР; Б) Верховным Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР
8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?
 А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов
9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?
 А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы
10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?
 А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;
2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:
а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.
3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:
а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.
4. Особый порядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:
а) денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.
5. В случаях, когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?
а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда;
г) нет правильного ответа.
6. Верны ли следующие суждения?
А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;
Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:
а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.
8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:
а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.
9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?
а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.
10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:
а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Основы политической власти ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии

личная подпись

Игнатъев Виталий Викторович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Лучевая диагностика**

Закреплена за кафедрой	Терапии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Сидченко Елена Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Лучевая диагностика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапии

Зав. кафедрой Березюк Юлия Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Приобретение обучающимися знаний по лучевой диагностике заболеваний различных органов, систем организма человека и правильному адекватному использованию полученных знаний в лечебно-диагностическом процессе.
2. Сформировать у обучающихся целостное представление о формировании лучевых симптомов и синдромов при патологических изменениях органов с точки зрения объективности и полноты получения информации полученной при использовании различных методов лучевой диагностики с учетом полного объема их использования.
3. Сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к глубокому изучению лучевых проявлений различных заболеваний, с целью дальнейшего применения полученных знаний при последующем изучении других клинических дисциплин (терапия, хирургия, педиатрия, онкология, ортопедия и травматология и пр.), а также в реальной практической деятельности врача.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обучить обучающихся самостоятельно распознавать признаки лучевых проявлений различных заболеваний при изучении документов медицинской визуализации (рентгенограммы, КТ-, МР-томограммы).
2. Обучить обучающихся оформлению медицинской документации в виде протоколов исследования.
3. Обучить обучающихся элементам дифференциальной диагностики при изучении медицинских изображений различных заболеваний органов и систем человека.
4. Сформировать навыки изучения специальной медицинской учебной и научной литературы, включая разбор схем и рисунков, отражающих различные лучевые признаки отдельных патологических изменений в организме больного человека.
5. Осуществить воспитание обучающихся медицинского вуза, руководствуясь традиционными принципами гуманизма, уважительного и бережного отношения к пациенту с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии.
6. Сформировать у обучающихся навыки общения с коллегами и коллективом отделений лучевой диагностики и лучевой терапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Биология
3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
4	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
5	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
6	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
7	Физиология зуба
8	Физиология боли и сенсорных систем
9	Анатомия человека
10	Пропедевтика стоматологических заболеваний
11	Материаловедение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Неврология
2	Офтальмология
3	Акушерство
4	Педиатрия
5	Внутренние болезни, клиническая фармакология
6	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
7	Общая хирургия, хирургические болезни
8	Пародонтология
9	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
11	Хирургия полости рта
12	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
13	Протезирование при полном отсутствии зубов

14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
15	Клиническая стоматология
16	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
17	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
18	Заболевания головы и шеи
19	Детская челюстно-лицевая хирургия
20	Онкостоматология и лучевая терапия
21	Челюстно-лицевое протезирование
22	Детская стоматология
23	Медицинская генетика в стоматологии
24	Ортодонтия и детская протезирование
25	Дерматовенерология
26	Психиатрия и наркология
27	Спецкурс по детской стоматологии
28	Спецкурс по ортодонтии
29	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
30	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (ортопеда)))
31	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (стоматолога детского)))
32	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
33	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
34	Эстетическая реставрация зубов
35	Факультатив по ортодонтии
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания

ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма

ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
-------	---	------	---------

	Раздел 1. Физико-технические основы методов лучевой диагностики.		
1.1	1. Излучения применяемые в радиологии. Источники ионизирующих излучений /Лек/	2	5
1.2	2. Биологическое действие излучений Система рентгенологического исследования Получение рентгеновского изображения /Лек/	2	5
1.3	1. Излучения применяемые в радиологии /Пр/	2	5
1.4	2. Источники ионизирующих излучений /Пр/	2	5
1.5	3. Биологическое действие излучений /Пр/	2	5
1.6	4. Система рентгенологического исследования /Пр/	2	5
1.7	5. Получение рентгеновского изображения /Пр/	2	5
1.8	1. Особенности методики рентгенологического исследования. /Ср/	3	5
1.9	2. Радионуклидная диагностика в диагностике заболеваний . /Ср/	3	5
1.10	3. Радионуклид, его характеристики. Методы радиометрии, радиографии. /Ср/	3	5
1.11	4. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии. /Ср/	3	5
1.12	5. МРТ диагностика заболеваний /Ср/	3	5
	Раздел 2. Методы и планирование лучевой диагностики.		
2.1	1. Естественное контрастность органов и искусственное контрастирование органов. Рентгенография /Лек/	2	5
2.2	2. Рентгеноскопия. Флюорография /Лек/	2	5
2.3	3. Компьютерная томография. Ангиография /Лек/	2	5
2.4	4. Радионуклидный метод исследования. Ультразвуковой метод исследования. /Лек/	2	5
2.5	5. Магнитно резонансный метод исследования. Термография. /Лек/	2	5
2.6	1. Естественное контрастность органов и искусственное контрастирование органов. /Пр/	2	5
2.7	2. Рентгенография /Пр/	2	5
2.8	3. Рентгеноскопия /Пр/	2	5
2.9	4. Флюорография /Пр/	2	5
2.10	5. Компьютерная томография. /Пр/	2	5
2.11	6. Ангиография /Пр/	2	5
2.12	7. Радионуклидный метод исследования. /Пр/	2	5
2.13	8. Ультразвуковой метод исследования. /Пр/	2	5
2.14	9. Магнитно резонансный метод исследования /Пр/	2	5
2.15	10. Термография. /Пр/	2	5
2.16	1. Рентгенодиагностика заболеваний костно-суставного аппарата /Ср/	3	5
2.17	2. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания, /Ср/	3	5
2.18	3. Рентгенодиагностика заболеваний сердца, и сосудов /Ср/	4	5
2.19	4. Рентгенодиагностика заболеваний пищевода, желудка, кишечника /Ср/	3	5
	Итого:	72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1).Королюк И.П. Линденбрaten Л.Д. Лучевая диагностика. 2017. - М.: Медицина. 2017. - 667с. НИБЦ ГОУ «ЛГУ им. Т.Г. Шевченко» -Текст: непосредственный, (1 экз.)

2) Медицинская радиология. Королюк И.П. Линденбрaten Л.Д. - М.: Медицина. 2000. - 672с
 URL:<https://radiologie.usmf.md/wp-content/blogs.dir/131/files/sites/131/2018/04/Линденбрaten-Королюк-Медицинская-радиология-и-рентгенология.pdf>
 (дата обращения 28.11.2025)

- 3). Атлас рентгеноанатомии и укладок М. В. Ростовцев М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 320с.
URL:<https://thanatoradiology.ru/wp-content/uploads/2020/10/4442-1.pdf> (дата обращения 28.11.2025)
- 4). Норма при рентгенологических исследованиях Торстен Б. Мёллер М.: МЕДпресинформ. 2018. - 288с. -Текст: непосредственный. (1 экз.)
- 5). Лучевая диагностика. Илясова Е.Б. Чехонацкая М.Л. Приезжева В.Н. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 280с. -Текст: непосредственный. (3 экз.)
- 6). Медицинская рентгенология и радиология Л.Д. Линденбратен, Л.Б. Наумов М.: Медицина, 1993. - 384с. -Текст: непосредственный. (6 экз.)
- 7). Лучевая диагностика. В.Д. Завадовская М. : Видар-М 2009. - 374с. -Текст: непосредственный. (1 экз.)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.7 - 108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 150 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечено проекционным экраном, проектором, меловой доской, две интерактивные доски
2	К. 7 - 139 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Лучевая диагностики» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации. Для успешного и плодотворного обучения и освоения программы "Лучевая диагностика" отдается предпочтение индивидуальной работе.

Методы, применяемые при изучении лучевой диагностики:

- чтение флюорограмм, рентгенограмм в различных проекциях;
- проведение и чтение данных рентгеноскопии пищевода, желудка, 12-п.к., ирригоскопии;
- проведение и чтение данных холангиографии;

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается устным итоговым занятием, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине:

1. Излучения применяемые в радиологии
2. Источники ионизирующих излучений
3. Биологическое действие излучений
4. Система рентгенологического исследования
5. Получение рентгеновского изображения
6. Естественное контрастность органов
7. искусственное контрастирование органов.
8. Рентгенография
9. Рентгеноскопия
10. Флюорография
11. Компьютерная томография.
12. Ангиография
13. Радионуклидный метод исследования.
14. Ультразвуковой метод исследования.
15. Магнитно резонансный метод исследования
16. Термография.

Вопросы для текущей аттестации (контрольная работа 2):

1. Излучения применяемые в радиологии
2. Источники ионизирующих излучений
3. Биологическое действие излучений
4. Система рентгенологического исследования
5. Получение рентгеновского изображения

Вопросы к контрольной работе 2

1. Естественное контрастность органов
2. искусственное контрастирование органов.
3. Рентгенография
4. Рентгеноскопия
5. Флюорография
6. Компьютерная томография.
7. Ангиография
8. Радионуклидный метод исследования.
9. Ультразвуковой метод исследования.
10. Магнитно резонансный метод исследования
11. Термография.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. МЕТОДОМ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ, ЛИШЕННЫМ ЛУЧЕВОЙ НАГРУЗКИ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) КТ
- 2) МРТ
- 3) рентгенография
- 4) сцинтиграфия

2. МЕТОДОМ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ, СВЯЗАННЫМ С ПОЛУЧЕНИЕМ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В

РЕЖИМЕ «РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ», ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) МРТ
- 2) рентгенография

- 3) УЗИ
4) КТ
3. МЕТОДОМ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ, СВЯЗАННЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) КТ
2) рентгенография
3) сцинтиграфия
4) МРТ
4. МЕТОДОМ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ, ОБЛАДАЮЩИМ САМЫМ НИЗКИМ ПРОСТРАНСТВЕННЫМ РАЗРЕШЕНИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) сцинтиграфия
2) рентгенография
3) УЗИ
4) МРТ
5. ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЭКСПОЗИЦИОННОЙ ДОЗЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) беккерель
2) зиверт
3) кулон/килограмм
4) грэй
6. ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ПОГЛОЩЕННОЙ ДОЗЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) беккерель
2) зиверт
3) кулон/килограмм
4) грэй
7. ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ ДОЗЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) беккерель
2) зиверт
3) кулон/килограмм
4) грэй
8. ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ АКТИВНОСТИ НУКЛИДА В РАДИОАКТИВНОМ ИСТОЧНИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) беккерель
2) зиверт
3) кулон/килограмм
4) грэй
9. ТЕРМИНАМИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОПИСАНИЯ РЕНТГЕНОГРАММ, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) затемнение, просветление
2) гиперденсный, гиподенсный
3) гиперинтенсивный, гипоинтенсивный
4) гиперэхогенный, гипозхогенный
10. ТЕРМИНАМИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) затемнение, просветление
2) гиперденсный, гиподенсный
3) гиперинтенсивный, гипоинтенсивный
4) гиперэхогенный, гипозхогенный
11. ТЕРМИНАМИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) затемнение, просветление
2) гиперденсный, гиподенсный

- 3) гиперинтенсивный, гипоинтенсивный
4) гиперэхогенный, гипозэхогенный
12. ТЕРМИНАМИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) затемнение, просветление
2) гиперденсный, гиподенсный
3) гиперинтенсивный, гипоинтенсивный
4) гиперэхогенный, гипозэхогенный
13. РЕНТГЕНОКОНТРАСТНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ, ИСПОЛЬЗУЮЩИМИСЯ ДЛЯ ВНУТРИВЕННОГО ВВЕДЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) препараты водной взвеси сульфата бария
2) водорастворимые йодсодержащие вещества
3) парамагнетики
4) радиофармацевтические препараты на основе ^{99m}Tc
14. РЕНТГЕНОКОНТРАСТНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ, ИСПОЛЬЗУЮЩИМИСЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛЫХ ОРГАНОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) препараты водной взвеси сульфата бария
2) водорастворимые йодсодержащие вещества
3) парамагнетики
4) радиофармацевтические препараты на основе ^{99m}Tc
15. КОНТРАСТНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ, ИСПОЛЬЗУЮЩИМИСЯ ДЛЯ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) препараты водной взвеси сульфата бария
2) водорастворимые йодсодержащие вещества
3) парамагнетики
4) радиофармацевтические препараты на основе ^{99m}Tc
16. ВЕЩЕСТВАМИ, ИСПОЛЬЗУЮЩИМИСЯ ДЛЯ РАДИОНУКЛИДНОЙ ДИАГНОСТИКИ, ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) препараты водной взвеси сульфата бария
2) водорастворимые йодсодержащие вещества
3) парамагнетики
4) радиофармацевтические препараты на основе ^{99m}Tc
17. ФИЗИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ, ЛЕЖАЩЕЕ В ОСНОВЕ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ, НОСИТ НАЗВАНИЕ
- 1) электронная эмиссия
2) эффект Доплера
3) ядерно-магнитный резонанс
4) радиоактивность
18. ФИЗИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ, ЛЕЖАЩЕЕ В ОСНОВЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СКОРОСТИ КРОВОТОКА, НОСИТ НАЗВАНИЕ
- 1) электронная эмиссия
2) эффект Доплера
3) ядерно-магнитный резонанс
4) радиоактивность
19. ФИЗИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ, ЛЕЖАЩЕЕ В ОСНОВЕ РАДИОНУКЛИДНОЙ ДИАГНОСТИКИ, НОСИТ НАЗВАНИЕ
- 1) электронная эмиссия
2) эффект Доплера
3) ядерно-магнитный резонанс
4) радиоактивность
20. ФИЗИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ, ЛЕЖАЩЕЕ В ОСНОВЕ РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКИ, НОСИТ НАЗВАНИЕ

- 1) электронная эмиссия
 - 2) эффект Доплера
 - 3) ядерно-магнитный резонанс
 - 4) радиоактивность
21. ОЦЕНКА КРОВОТОКА С ПОМОЩЬЮ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНА БЛАГОДАРЯ
- 1) эффекту Доплера
 - 2) эффекту дистального усиления эхосигнала
 - 3) только искусственному контрастированию сосудистого русла
 - 4) эффекту отражения ультразвуковых волн от стенок кровеносных сосудов
22. В ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ ЛЕЖИТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
- 1) рентгеновского излучения
 - 2) ультразвуковых волн
 - 3) радиочастотных импульсов
 - 4) гамма-излучения
23. СЦИНТИЛЛЯЦИОННЫЙ КРИСТАЛЛ ЯВЛЯЕТСЯ УСТРОЙСТВОМ,
- 1) регистрирующим бета-излучение
 - 2) генерирующим рентгеновское излучение
 - 3) генерирующим гамма-излучение
 - 4) регистрирующим гамма-излучение
24. В ОСНОВЕ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ ЛЕЖИТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
- 1) рентгеновского излучения
 - 2) ультразвуковых волн
 - 3) радиочастотных импульсов
 - 4) гамма-излучения
25. ЖИДКОСТНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СУБСТРАТЫ ПО ДАННЫМ УЗИ
- 1) анэхогенные с эффектом дистального псевдоусиления эхосигнала
 - 2) анэхогенные без эффекта дистального псевдоусиления эхосигнала
 - 3) гиперэхогенные с эффектом акустической тени
 - 4) гиперэхогенные без эффекта акустической тени
26. РАДИОЧАСТОТНАЯ КАТУШКА ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
- 1) УЗИ
 - 2) сцинтиграфии
 - 3) МРТ
 - 4) КТ
27. ТРАНСДЮСЕР ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
- 1) УЗИ
 - 2) сцинтиграфии
 - 3) МРТ
 - 4) КТ
28. РЕНТГЕНОВСКАЯ ТРУБКА ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
- 1) УЗИ
 - 2) сцинтиграфии
 - 3) МРТ
 - 4) КТ
29. ГРАДИЕНТНАЯ КАТУШКА ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
- 1) УЗИ
 - 2) сцинтиграфии
 - 3) МРТ
 - 4) КТ

30. НА РЕНТГЕНОГРАММЕ РАЗМЕРЫ ТЕНИ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СУБСТРАТА ПО СРАВНЕНИЮ С ЕГО ИСТИННЫМИ РАЗМЕРАМИ

- 1) всегда больше
- 2) всегда меньше
- 3) не отличаются друг от друга
- 4) могут быть как больше, так и меньше в зависимости от проекции

1. Наиболее часто при туберкулезе поражаются сегменты:

1. S7, S8, S10
2. S8, S9, S10
3. S3, S4, S5
4. S1, S2, S6

2. Морфологическим субстратом синдрома округлой тени чаще всего является:

1. обтурационный ателектаз
2. дренированный абсцесс легкого
3. пневмоторакс
4. периферический рак легкого

3. Кольцевидная тень - это участок затемнения округлой формы

1. более 15 мм в диаметре однородной структуры
2. любых размеров однородной структуры
3. менее 15 мм в диаметре однородной структуры
4. с наличием в его структуре просветления

4. Рентгеновская коронарография проводится для

1. установления уровня и степени окклюзионных изменений коронарных артерий
2. оценки жизнеспособности миокарда
3. оценки кровоснабжения миокарда на уровне микроциркуляторного русла

4. установления наличия и протяженности обызвествления коронарных артерий

5. Митральная конфигурация сердца характеризуется выбуханием

1. дуги аорты и дуги левого желудочка
2. дуги ствола легочной артерии и/или дуги ушка левого предсердия
3. всех дуг сердца по правому и левому контурам сердечнососудистой тени
4. всех дуг сердца по правому контуру сердечнососудистой тени

6. Корни лёгких при лёгочно-артериальной гипертензии

1. не расширены, с четкими, ровными контурами
2. расширены, с четкими, ровными контурами, «обрублены»
3. расширены, с нечеткими контурами,
4. расширены, с четкими, но неровными, полициклическими контурами

«гомогенизированы»

7. Второй дугой по левому контуру сердца считая сверху вниз, является дуга

1. ушка левого предсердия
2. аорты
3. левого желудочка
4. ствола легочной артерии

8. В норме корень правого лёгкого располагается относительно левого

1. всегда ниже
2. всегда выше
3. на одном уровне
4. выше или ниже в зависимости от конституциональных особенностей

9. Исследованием первого выбора в диагностике заболеваний легких является

1. рентгеноскопия
 2. рентгенография в прямой проекции
 3. рентгенография в прямой и боковой проекциях
 4. рентгеновская компьютерная томография
10. Рентгенограмму грудной клетки правую боковую от левой боковой можно отличить по
1. положению сердечной тени
 2. маркировке
 3. более высокому куполу диафрагмы
 4. четкости сердечной тени
11. Для диффузного поражения мышц сердца характерно:
1. расширение тени сердца в поперечнике
 2. расширение тени левого желудочка
 3. расширение тени правого предсердия
 4. расширение тени сосудистого пучка
12. Аневризма восходящего отдела аорты на на прямой рентгенограмме отображается в виде расположенной:
1. в правой половине грудной полости
 2. в левой половине грудной полости
 3. в правой и левой половине грудной полости
 4. в брюшной полости
13. Рентгеноскопия при исследовании легких является:
1. основным методом исследования
 2. дополнительным методом исследования
 3. зависит от конкретной ситуации
 4. и основной и дополнительной
14. Какая часть легкого более прозрачна на прямом снимке?
1. верхняя
 2. средняя
 3. нижняя
 4. все одинаковые
15. Сужение пищевода протяженностью 5 см с ригидными стенками и обрывом складок характерно для:
1. рубцовой стриктуры
 2. экзофитного рака
 3. эзофагоспазма
 4. изменений пищевода при хроническом медиастините
16. Ниша малой кривизны тела желудка, выступающая за контур, с симметричным валом и эластичной стенкой бывает при:
1. доброкачественной язве
 2. пенетрирующей язве
 3. озлокачествленной язве
 4. атрофическом гастрите
17. Рельеф слизистой тонкой кишки изучается с помощью контрастного вещества:
1. бариевая взвесь с пищевыми добавками
 2. обычная бариевая взвесь
 3. водорастворимые препараты
 4. водорастворимые препараты с сорбитом
18. Основной методикой рентгенологического исследования ободочной кишки является:
1. пероральное заполнение
 2. бариевая клизма
 3. водная клизма и супервольтная рентгенография
 4. методика Шеррижье
19. Округлый дефект наполнения в толстой кишке с бугристыми контурами, размером более 3 см.:
1. дивертикул
 2. экзофитный рак
 3. полип
 4. болезнь Гиршпрунга

20. При подозрении на прободную язву желудка необходимо произвести в первую очередь:
1. бесконтрастное исследование брюшной полости
 2. двойное контрастирование желудка
 3. исследование желудка с бариевой взвесью
 4. исследование желудка с водорастворимыми препаратами
21. Определяющим рентгенологическим признаком механической тонкокишечной непроходимости является:
1. горизонтальные уровни жидкости, ширина которых больше высоты газа
 2. горизонтальные уровни жидкости, ширина которых меньше высоты газа
 3. скопление газа в тонкой кишке
 4. большое количество газа в тонкой и толстой кишке
22. Множественные мелкие, округлые дефекты наполнения с гладкими контурами в теле желудка:
1. варикозное расширение вен
 2. избыточная слизистая
 3. полипоз желудка
 4. эрозии
23. Для внутриротовой рентгенографии у взрослых используют пакетированную пленку форматом ___ см
1. 3x5
 2. 3x4
 3. 4x4
 4. 5x5
24. Неправильно сросшийся перелом это когда :
1. есть угловая деформация оси, мешающая нормальной функции
 2. налицо укорочение конечности
 3. есть подвывих
 4. совокупность вышеперечисленных признаков
25. Складки слизистой лучше выражены
1. в тощей кишке
 2. в подвздошной кишке
 3. в двенадцатиперстной кишке
 4. в тощей и двенадцатиперстной кишке
26. Плотность кости на рентгенограммах определяет:
1. костный минерал
 2. вода
 3. органические вещества костной ткани
 4. костный мозг
27. Деструкция – это
1. размягчение костной ткани вследствие снижения ее минерализации
 2. разрушение костных балок и замещение их патологическим субстратом
 3. снижение количества костных балок в единице объема кости
 4. утолщение кости за счет избыточного периостального костеобразования
28. Остеопороз – это
1. размягчение костной ткани вследствие снижения ее минерализации
 2. разрушение костных балок и замещение их патологическим субстратом
 3. снижение количества костных балок в единице объема кости
 4. утолщение кости за счет избыточного периостального костеобразования
29. Наиболее характерным рентгенологическим признаком вколоченного перелома является
- 1) поперечное смещение отломков
 - 2) угловое смещение отломков
 - 3) полоска просветления в месте перелома
 - 4) полоска затемнения в месте перелома
30. Рентгеноконтрастными препаратами, используемыми для внутривенного введения являются:
1. препараты водной взвеси сульфата бария

- | | |
|----|---|
| 2. | водорастворимые йодсодержащие вещества |
| 3. | парамагнетики |
| 4. | радиофармацевтические препараты на основе ^{99m}Tc |

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; возможность применить в полном объеме теоретические знания для решения различных ситуаций, усвоение основной литературы, рекомендованной кафедрой;

оценка «не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильные ответы на несколько основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении различных ситуаций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Лучевая диагностика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры терапии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой терапии

личная подпись

Березюк Юлия Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Психиатрия и наркология

Закреплена за кафедрой	Терапии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	64
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ассистент Кульчицкая Наталия Дмитриевна

Рабочая программа дисциплины

Психиатрия и наркология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапии

Зав. кафедрой Березюк Юлия Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения обучающихся методам обследования больного и диагностики основных заболеваний, встречающихся в психиатрии и наркологии, развитие умения применять полученные знания на практике.
- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, выработки алгоритма врачебной тактики и профилактики наиболее часто встречающихся психиатрических и наркологических заболеваний.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных психиатрических и наркологических заболеваний.
- Сформировать клиническое мышление, использовать методы дифференциальной диагностики, обучить обучающихся основам современного лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто наблюдаемых в психиатрии и наркологии заболеваний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Ознакомление с принципами организации и работы психиатрических и наркологических учреждений.
- Обретение знаний этиологии, патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых, психиатрических и наркологических заболеваний.
- Умение распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с психопатологией.
- Освоение навыков лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися в психиатрии и наркологии заболеваниями.
- Формирование профессиональной компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи врачами стоматологами пациентам с неотложной психической, наркологической патологией, а также с невротами и психосоматическими расстройствами.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
3	Биология
4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
5	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
6	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
7	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
8	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
9	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
10	Неврология
11	Оториноларингология
12	Офтальмология
13	Акушерство
14	Педиатрия
15	Внутренние болезни, клиническая фармакология
16	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
17	Общая хирургия, хирургические болезни
18	Кариесология и эндодонтия
19	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
20	Хирургия полости рта

21	Зубопротезирование (простое протезирование)
22	Протезирование при полном отсутствии зубов
23	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
24	Профилактика и коммунальная стоматология
25	Физиология зуба
26	Детская стоматология
27	Пропедевтика внутренних болезней
28	Ортодонтия и детская протезирование
29	Биоэтика
30	Правоведение и антикоррупционное поведение
31	Медицинская реабилитация
32	Лучевая диагностика
33	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
34	Физиология боли и сенсорных систем
35	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
36	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
37	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
38	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
39	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
40	Анатомия человека
41	Пропедевтика стоматологических заболеваний
42	Эстетическая реставрация зубов
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Челюстно-лицевое протезирование
4	Медицинская генетика в стоматологии
5	Спецкурс по детской стоматологии
6	Спецкурс по ортодонтии
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания

ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма

ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента
ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания
ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Психиатрия			
1.1	Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация психиатрической и наркологической помощи в ПМР. /Лек/	2	9
1.2	Расстройства ощущений и восприятия. Патология внимания и памяти. /Лек/	2	9
1.3	Патология интеллекта. Нарушения мышления. /Лек/	2	9
1.4	Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения сознания. /Лек/	2	9
1.5	Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство. Дистимия и циклотимия. /Лек/	2	9
1.6	Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация психиатрической и наркологической помощи в ПМР. /Пр/	2	9
1.7	Расстройства ощущений и восприятия. /Пр/	2	9
1.8	Расстройства памяти. /Пр/	2	9
1.9	Расстройства внимания. /Пр/	2	9
1.10	Расстройства интеллекта. Умственная отсталость, деменции. /Пр/	2	9
1.11	Расстройства мышления. /Пр/	2	9
1.12	Эмоциональные расстройства. Расстройства волевой сферы. Контрольная работа №1. /Пр/	2	9
1.13	Эндогенные психозы. Шизофрения. /Пр/	2	9
1.14	Биполярное аффективное расстройство, дистимия и циклотимия. /Пр/	2	9
1.15	Экзогенные и эндогенно-органические заболевания. Контрольная работа № 2 /Пр/	2	9
1.16	Этиопатогенез отдельных психопатологических синдромов. Медиаторные нарушения как субстрат психопатологических расстройств. Синапс как точка приложения действия психотропных средств. /Ср/	6	9
1.17	«МКБ-10». Классификация психических расстройств. /Ср/	4	9
1.18	Специфика психогенного реагирования пациентов в условиях стоматологической практики. /Ср/	4	9
1.19	Влияние особенностей личности пациента на взаимодействие врача-стоматолога с пациентом /Ср/	2	9
1.20	Психофармакологические средства в психиатрии: принципы, классификации, показания, противопоказания. /Ср/	4	9
1.21	«Неотложная психиатрия» /Ср/	6	9
1.22	Психофармакологические средства в психиатрии: принципы, классификации, показания, противопоказания. /Ср/	4	9
1.23	Нейролептики: клинические и побочные эффекты, осложнения. Показания к применению. Основные препараты. /Ср/	4	9
1.24	Антидепрессанты: клинические и побочные эффекты, осложнения. Показания к применению. Основные препараты. /Ср/	4	9
1.25	Психостимуляторы: клинические и побочные эффекты, осложнения. Показания к применению. Основные препараты. /Ср/	4	9
1.26	Нормотимические средства: клинические и побочные эффекты. Показания к применению. Основные препараты. /Ср/	4	9
1.27	Противосудорожные (АНТИКОНВУЛЬСАНТЫ) средства, их использование в неврологии и психиатрии. /Ср/	4	9
Раздел 2. Наркология			

2.1	Алкоголизм и наркомании. /Лек/	2	9
2.2	Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. /Лек/	2	9
2.3	Наркология- предмет и задачи. Основные понятия, критерии диагностики болезней зависимости. /Пр/	2	9
2.4	Алкоголизм. /Пр/	2	9
2.5	Наркомании. /Пр/	2	9
2.6	Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. /Пр/	2	9
2.7	Контрольная работа № 3 /Пр/	2	9
2.8	Наркология в общемедицинской практике. /Ср/	4	9
2.9	Токсикомания. /Ср/	6	9
2.10	«Неотложные состояния в наркологии» /Ср/	4	9
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — Текст : электронный // Файловый архив : электронно-библиотечная система. — [https://www.ncpz.ru/siteconst/userfiles/file/book/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%20\(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5\)/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%A2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%A1.%20%20\(2019\).pdf](https://www.ncpz.ru/siteconst/userfiles/file/book/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%20(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5)/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%A2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%A1.%20%20(2019).pdf) (дата обращения 02.12.2025)
2. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР- Медиа. 2020. - 544 с. DOI: 10/33029/9704 - 5240-0-PS1-2020-1-544. — Текст : электронный // Файловый архив : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%91-%D0%94-%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%202020.pdf>
3. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-7334-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473344.html> (дата обращения: 03.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Наркология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-8363-3, DOI: 10.33029/9704-8363-3-NNG-2024-1-848. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483633.html> (дата обращения: 03.12.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Шабанов, П. Д. Наркология : руководство / Шабанов П. Д. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html> (дата обращения: 03.12.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 139 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
---	---

2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому</p> <p>Разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составление анализа и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточному контролю (зачёту с оценкой):

1. Организация психиатрической и наркологической помощи в ПМР.
2. Психиатрические учреждения ПМР, их функции и организация их деятельности.
3. Основные положения закона ПМР “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”.
4. Показания к помещению в психиатрическую больницу. Недобровольная госпитализация, правовые вопросы.
5. Понятие психоза. Продуктивная и негативная симптоматика.
6. Понятие патопсихологического синдрома. Методики патопсихологического исследования внимания, памяти, мышления, интеллекта и личности.
7. Принципы клинического обследования; методы стандартизации психиатрического диагноза.
8. Негативная и позитивная психопатологическая симптоматика.
9. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, галлюцинации). Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия.
10. Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций, диагностическое значение.
11. Расстройства памяти. Их основные виды. Заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.
12. Расстройства внимания.
13. Умственная отсталость (определение, причины возникновения, степени).
14. Деменция (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия, заболевания с которыми они связаны.
15. Навязчивые идеи (определение, разновидности, диагностическое значение). Отличие навязчивостей от бреда и сверхценных идей.
16. Нарушения ассоциативной деятельности (количественные и качественные расстройства процесса мышления). Основные симптомы, их диагностическое значение.
17. Сверхценные идеи. Отличие от бредовых и навязчивых идей.
18. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение).
19. Основные бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный). Их динамика, диагностическое значение.
20. Синдром психического автоматизма Кандинского - Клерамбо.
21. Виды психических автоматизмов, диагностическое значение.
22. Эмоциональные расстройства. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение.
23. Синдромы аффективных расстройств (депрессивный, маниакальный, апатико-абулический). Определение, структура, сопутствующие сомато-вегетативные расстройства, диагностическое значение.
24. Классическая (эндогенная, психотическая) депрессия, клиническая картина, диагностическое значение, социально-опасное поведение.
25. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение.
26. Синдромы помрачения сознания, их структура, динамика, диагностическое значение.
27. Сумеречное помрачение сознания, клинические варианты. Диагностическое значение, социально-опасное поведение больного.
28. Делирий (этиология, клиническая картина, тяжелые формы делирия).
29. Онейроид, клиническая картина, диагностическое значение.
30. Аменция, клиническая картина, диагностическое значение.
31. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
32. Неврозы: определение понятия, варианты, особенности течения.
33. Шизофрения. Основные клинические (синдромальные) формы. Основные типы течения.
34. Шизофрения (определение, критерии диагностики, симптоматика, характерная для всех форм шизофрении). Симптоматика начального периода.
35. Методы терапии шизофрении, тактика врача при острых приступах шизофрении и при хроническом непрерывном течении.
36. Исход шизофрении. Понятие шизофренического дефекта.
37. Аффективные психозы (маниакально - депрессивный психоз). Типичные клинические проявления на различных этапах течения.
38. Аффективные расстройства (маниакально - депрессивный психоз, циклотимия, дистимия): определение, основные закономерности течения, клинические варианты.
39. Эпилепсия. Определение. Патогенез, течение, прогноз. Заболевания, с которыми следует дифференцировать эпилептическую болезнь.
40. Клинические проявления эпилепсии. Эпилептические припадки, эквиваленты эпилептических припадков.
41. Большой судорожный припадок. Клиническая характеристика. Заболевания, при которых он встречается. Метод купирования.
42. Эпилептический статус, определение. Заболевания, при которых он может наблюдаться. Методы купирования. Особенности клинической картины биполярно-аффективного расстройства.

43. Особенности клинической картины биполярно-аффективного расстройства.
44. Клиника острой алкогольной интоксикации и ее лечение. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения.
45. Абстинентный синдром. Условия и причины его возникновения. Варианты алкогольного абстинентного синдрома.
46. Алкогольные (металкольные) психозы. Классификация. Условия возникновения.
47. Алкогольный делирий. Продромальный и развернутый период психоза. Психопатологические и соматические проявления. Лечение, уход, надзор.
48. Алкогольный галлюциноз. Клиника, течение, терапия.
49. Алкогольный бред ревности. Клиника, течение, терапия. Возможные социально-опасные действия.
50. Соматические и неврологические нарушения при алкоголизме.
51. Алкоголизм (определение, стадии развития).
52. Корсаковский амнестический синдром, определение, психопатологическое содержание.
53. Хронический алкоголизм – определение, этиопатогенез, стадии алкоголизма.
54. Состояние отмены (алкогольный абстинентный синдром).
55. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам).
56. Классификация наркоманий. Понятие психической и физической зависимости.
57. Опийная наркомания (клиника острой и хронической интоксикации, абстинентный синдром).
58. Наркомании. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий. Диагностика.
59. Каннабиноидная наркомания (клиника острой и хронической интоксикации, абстинентный синдром).
60. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение.
61. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость.
62. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга: церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь. Их основные проявления. Терапия.
63. Психические расстройства при острых и хронических соматических и инфекционных заболеваниях
64. Психические расстройства при черепно-мозговой травме (Острые психические расстройства в начальном периоде черепно-мозговой травмы: травматический делирий, острый и резидуальный бред, эпилептиформные реакции. Психические нарушения в стадии отдаленных последствий черепно-мозговой травмы).
65. Сенильные и пресенильные деменции (атрофические заболевания головного мозга). Симптоматика, медицинская тактика. Дифференциальная диагностика с атеросклеротическим слабоумием и опухолями головного мозга.
66. Болезнь Альцгеймера. Клинические проявления, терапия, течение, прогноз.
67. Болезнь Пика. Клинические проявления, терапия, течение, прогноз.
68. Болезнь Паркинсона. Клинические проявления, терапия, течение, прогноз.
69. Неотложные состояния в психиатрии (опьянение тяжелой степени тяжести, суицидальные мысли, злокачественный нейролептический синдром).
70. Антидепрессанты – основные представители, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты.
71. Нейролептики - основные представители, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты.
72. Ноотропные препараты - основные представители, механизм действия, показания, противопоказания, побочные эффекты.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ к Контрольной работе №1

1. Организация психиатрической и наркологической помощи в ПМР.
2. Психиатрические учреждения ПМР, их функции и организация их деятельности.
3. Основные положения закона ПМР “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.
4. Показания к помещению в психиатрическую больницу. Недобровольная госпитализация, правовые вопросы.
5. психоза. Продуктивная и негативная симптоматика.
6. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, галлюцинации). Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия.
7. Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций, диагностическое значение.
8. Расстройства памяти. Их основные виды. Заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.
9. Расстройства внимания.
10. Умственная отсталость (определение, причины возникновения, степени).
11. Деменция (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия, заболевания с которыми они связаны.
12. Навязчивые идеи (определение, разновидности, диагностическое значение). Отличие навязчивостей от бреда и сверхценных идей.
13. Нарушения ассоциативной деятельности (количественные и качественные расстройства процесса мышления). Основные симптомы, их диагностическое значение.
14. Сверхценные идеи. Отличие от бредовых и навязчивых идей.
15. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение).
16. Основные бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный). Их динамика, диагностическое

значение.

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 2:

Задача 1

Больной Р., 24 лет, инвалид 1-й группы. В течение многих лет почти непрерывно находится в психиатрической больнице. В отделении совершенно пассивен, большую часть времени ничем не занят, сидит на стуле глядя, в одну точку. Выражение лица тупое, безразличное, рот полуоткрыт. Иногда по приглашению других больных садится играть в шахматы. Однако играет без интереса, всегда проигрывает, встает и уходит на свое место. Крайне неряшлив, не следит за своей внешностью, умывается и причесывается только по настоянию персонала отделения. На свидание с матерью выходит неохотно. Не поздоровавшись с ней, сразу же лезет в сумку, достает принесенные продукты и, слегка кивнув головой, уходит в свою палату. Ест много и с жадностью, съедает все подряд - кислое, сладкое, соленое. В один из дней больной был взят на лекцию по психиатрии для демонстрации студентам. Вошел с видом полного безразличия, сел, даже не взглянув на аудиторию. На вопросы отвечает неохотно, односложно, смотрит при этом в сторону. Вот образец разговора с больным:

Профессор: Как Вы себя чувствуете? Вас что-нибудь беспокоит?

Больной: Нет, ничего. Я здоров.

Профессор: Почему же Вы находитесь в больнице?

Больной: Не знаю... Лечение еще не закончено.

Профессор: Какое же лечение, если Вы здоровы?

Больной молчит, на вопрос не отвечает

Профессор: Я слышал, что несколько лет тому назад Вы выпрыгнули из окна 3-го этажа, сломали себе ногу. Зачем Вы это сделали?

Больной: Так... Встряхнуться захотелось

Профессор: Вот уже много лет Вы лежите в больнице. Вам не хотелось бы вернуться домой, заняться чем-нибудь?

Больной: Нет, не хочу. Я здесь останусь...

Вопросы к задаче

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
4. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
5. Тактика ведения больного.

Задача 2

Больной В., 22 лет, солдат. Психическое заболевание возникло остро. Известно, что больной полтора года назад перенес тяжелую черепно-мозговую травму. Стал жаловаться на постоянные боли в горле, высказывал мысль, что он болен туберкулезом гортани, горло у него сгнило, дыхание «захватывает», выпали все зубы, в груди пусто, все сгнило. Отказывался от еды на том основании, что у него «нарушилась связь горла с желудком, желудок мертвый», «все внутренности склеились». Заявил, что «он труп», но двигается лишь потому, что через него пропускают электрический ток. В стационаре бездеятелен, одинок, тревожен. Настроение подавленное.

Вопросы к задаче:

1. Выделите основной клинический синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания.
4. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10).
5. Тактика ведения больного.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 3:

1. Какой из следующих симптомов характерен для абстинентного синдрома при алкоголизме?
 - a) Повышенный аппетит
 - b) Следование режиму дня
 - c) Тремор и сильные головные боли
 - d) Легкость в общении
2. Какое из следующих утверждений о наркоманиях является верным?
 - a) Каждый наркоман может легко прекратить употребление
 - b) Социальные и психологические факторы не влияют на зависимость
 - c) Помощь специалистов может быть необходима для преодоления зависимости
 - d) Лечить наркоманию следует только с помощью медикаментов
3. Какой из методов профилактики наркомании наиболее эффективен?
 - a) Информирование о вреде наркотиков

- b) Игнорирование темы среди молодежи
 c) Подача запретов без разъяснений
 d) Употребление алкогольных напитков как альтернативы
4. Какой из следующих веществ является легальным в некоторых странах, но считается наркотическим?
 a) Героин
 b) Кокаин
 c) Марихуана
 d) Метадон
5. Какое из следующих поведенческих изменений может свидетельствовать о наркомании?
 a) Увеличение интереса к занятиям спортом
 b) Изоляция от семьи и друзей
 c) Повышение активности в учебе или работе
 d) Участие в общественной жизни
6. Какой из типов алкоголизма связан с отсутствием контроля над употреблением алкоголя?
 a) Социальный
 b) Хронический
 c) Эпизодический
 d) Умеренный

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой из следующих разделов психиатрии занимается организацией помощи?
 - А) Клиническая психология
 - В) Социальная психиатрия
 - С) Психиатрическая помощь
 - D) Судебная психиатрия
2. Какое из перечисленных расстройств влияет на восприятие окружающего мира?
 - А) Амнезия
 - В) Галлюцинации
 - С) Невроз
 - D) Депрессия
3. Какой основной симптом при расстройствах памяти?
 - А) Неспособность сосредоточиться
 - В) Проблемы с запоминанием информации
 - С) Резкие перепады настроения
 - D) Галлюцинации
4. Какое расстройство характеризуется снижением умственной активности?
 - А) Деменция
 - В) Невроз
 - С) Паранойя
 - D) Биполярное расстройство
5. Какое из перечисленных расстройств является симптомом шизофрении?
 - А) Страх
 - В) Паранойя
 - С) Одна мысль
 - D) Временная потеря сознания
6. Какой симптом не характерен для эмоциональных расстройств?
 - А) Апатия
 - В) Задумчивость
 - С) Подавленное настроение
 - D) Экспрессивность
7. Какое из следующих состояний относится к волевым расстройствам?
 - А) Невозможность принимать решения
 - В) Умственная отсталость
 - С) Потеря памяти
 - D) Алкоголизм
8. Какое из перечисленных нарушений сознания является самым тяжелым?
 - А) Слабость
 - В) Субъективное изменение
 - С) Кома
 - D) Псевдосознание
9. Какой термин обозначает эндогенные психозы?

- А) Возникновение на основе психологических травм
 - В) Нарушение биохимических процессов в мозге
 - С) Неправильное восприятие информации
 - D) Искажение реальности
10. Какой из следующих типов расстройств может включать циклотимию?
- А) Невроз
 - В) Аффективные расстройства
 - С) Перцептивные расстройства
 - D) Интеллектуальные расстройства
11. Какой из следующих препаратов часто используется в наркологии для лечения опиоидной зависимости?
- А) Антидепрессанты
 - В) Опиоиды
 - С) Налтрексон
 - D) Транквилизаторы
12. Какой признак не является характерным для алкоголизма?
- А) Постоянное употребление
 - В) Увеличение толерантности
 - С) Привязанность к определенной компании
 - D) Потеря контроля над количеством выпитого
13. Какое заболевание характеризуется экзогенными расстройствами?
- А) Шизофрения
 - В) Депрессия
 - С) Инсульт
 - D) Биполярное расстройство
14. Какой аспект не входит в предмет наркологии?
- А) Проблемы с зависимостями
 - В) Социальные условия жизни
 - С) Расстройства психики
 - D) Физические болезни
15. Что не является экстренным состоянием в психиатрии?
- А) Психотическое состояние
 - В) Суицидальные наклонности
 - С) Эмоциональная стабильность
 - D) Острая психоз
16. Какой из следующих подходов не является основным в психиатрии?
- А) Психофармакология
 - В) Психотерапия
 - С) Хирургическое вмешательство
 - D) Социальная поддержка
17. Какое из перечисленных расстройств считается свойственным умственной отсталости?
- А) Ретардация
 - В) Алкоголизм
 - С) Шизофрения
 - D) Депрессия
18. Какое расстройство может быть проявлением биполярного аффективного расстройства?
- А) Тревога
 - В) Мания
 - С) Острая депрессия
 - D) Обсессивно-компульсивное расстройство
19. Какой из следующих методов не используется для диагностики наркотической зависимости?
- А) Психологическое тестирование
 - В) Анализ волос
 - С) КТ сканирование
 - D) Анализ мочи
20. Какое расстройство может возникнуть вследствие длительного злоупотребления алкоголем?
- А) Психоз
 - В) Эuforia
 - С) Социальная адаптация
 - D) Здоровый сон

Часть 2: 10 заданий с несколькими правильными ответами

1. Какое из следующих расстройств связано с изменением восприятия?
- А) Галлюцинации

- В) Амнезия
 - С) Неадекватное поведение
 - D) Невроз
2. Какой из следующих симптомов характерен для депрессии?
- А) Утрата интереса к жизни
 - В) Повышенная активность
 - С) Осторожность и тревога
 - D) Снижение концентрации внимания
3. Какой из перечисленных методов лечения применяется в психиатрии?
- А) Психотерапия
 - В) Элективная хирургия
 - С) Психофармакология
 - D) Гипнотерапия
4. Какие из следующих состояний могут быть характерны для биполярного расстройства?
- А) Мания
 - В) Анорексия
 - С) Депрессия
 - D) Апатия
5. Какой из следующих факторов может указывать на алкоголизм?
- А) Увеличение количества выпиваемого
 - В) Скрытое употребление алкоголя
 - С) Издевательства над окружающими
 - D) Психозы при отказе от алкоголя
6. Какое из следующих состояний может быть следствием экзогенных факторов?
- А) Шизофрения
 - В) Инсульт
 - С) Врожденные аномалии
 - D) Потеря памяти
7. Какое из этих расстройств может проявляться в форме нарушений воли?
- А) Невроз
 - В) Алкоголизм
 - С) Аффективное расстройство
 - D) Бред
8. Какие из следующих расстройств относятся к расстройствам мышления?
- А) Паранойя
 - В) Деменция
 - С) Алкогольная зависимость
 - D) Депрессия
9. Какое из нижеперечисленных заболеваний хотя бы раз в жизни встретится у каждого?
- А) Депрессия
 - В) Наркозависимость
 - С) Шизофрения
 - D) Психоз
10. Какое из указанных состояний связано с наркотической зависимостью?
- А) Абстиненция
 - В) Паранойя
 - С) Кома
 - D) Психопатия

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточном полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение

задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Психиатрия и наркология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры терапии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой терапии

личная подпись

Березюк Юлия Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Судебная медицина**

Закреплена за кафедрой	Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			48
самостоятельная работа			24
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Костецкая Изабелла Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Судебная медицина

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Зав. кафедрой Гарбуз Иван Филиппович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоения дисциплины является подготовка врача с необходимым уровнем теоретических знаний об основных положениях судебно-медицинской науки, навыков выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение обучающихся правильному описанию различных телесных повреждений в зависимости от их давности и механизма образования;
 обучение обучающихся правилам квалификации телесных повреждений по степени вреда, причиненного здоровью человека, в соответствии с действующим законодательством;
 обучение обучающихся особенностям судебно-медицинского исследования трупов лиц, умерших в результате воздействия различных внешних повреждающих факторов (механическая асфиксия, огнестрельная, транспортная травмы, воздействие низкой и высокой температур, изменений барометрического давления и т.д.);
 обучение обучающихся некоторым методам лабораторной диагностики, применяемым в практике судебной медицины для исследования вещественных доказательств биологического происхождения;
 формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы в качестве специалиста в области медицины при участии их в неотложных следственных действиях (осмотр места происшествия) и в судебно-медицинской экспертизе;
 обучение обучающихся толкованию и применению некоторых юридических норм к конкретным значимым фактам врачебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биология
2	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
3	Кариесология и эндодонтия
4	Пародонтология
5	Хирургия полости рта
6	Физиология зуба
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач**

ОПК-5.1: Уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии

ОПК-5.2: Владеть алгоритмом проведения клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ОПК-5.3: Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ПК-5: Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участию в иных видах медицинской экспертизы

ПК-5.1: Уметь определять признаки временной нетрудоспособности, обусловленной стоматологическими заболеваниями или последствиями травмы

ПК-5.2: Уметь определять признаки выраженного ограничения жизнедеятельности и утраты трудоспособности, связанные с развитием хронических стоматологических заболеваний, последствиями травм или врожденными дефектами челюстно-лицевой области

ПК-5.3: Уметь определять период нетрудоспособности стоматологического пациента в связи его заболеванием в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами

ПК-5.4: Уметь проводить оценку состояния органов челюстно-лицевой области в ходе судебно-медицинской стоматологической экспертизы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места		

	происшествия и трупа на месте его обнаружения.		
1.1	Предмет и содержание судебной стоматологии. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. Процессуальные и организационные вопросы судебно-стоматологической экспертизы. Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Судебно-медицинская экспертиза трупа. /Лек/	2	10
1.2	Процессуальные и организационные вопросы судебно-стоматологической экспертизы. Судебная стоматология как раздел судебной медицины. /Пр/	2	10
1.3	Проблемы и перспективы развития судебно-медицинской стоматологии. /Пр/	2	10
1.4	Наиболее распространенные вопросы для разрешения судебно-стоматологической экспертизы. /Пр/	2	10
1.5	Идентификация личности по зубам и челюстям. Определение возраста, пола и расовой принадлежности. /Пр/	2	10
1.6	История развития судебной медицины. Организация судебно-медицинской экспертизы. /Ср/	2	10
1.7	Процессуальные положения, в том числе права и обязанности эксперта. /Ср/	2	10
1.8	Участие врача судебно-медицинского эксперта в следственном эксперименте. /Ср/	2	10
	Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.		
2.1	Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов от действия тупых твердых и острых предметов, огнестрельного оружия, и взрывной травмы. /Лек/	2	10
2.2	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. /Пр/	2	10
2.3	Установление причинно-следственной связи между травмой и стоматологическим лечением. /Пр/	2	10
2.4	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы по определению степени тяжести вреда здоровью. /Ср/	2	10
2.5	Методика определения степени тяжести вреда здоровью. /Ср/	2	10
2.6	Определение степени стойкой утраты трудоспособности. /Ср/	2	10
	Раздел 3. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная).		
3.1	Действие физических и химических факторов на организм. /Лек/	2	10
3.2	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза тяжести причинения вреда здоровью по медицинским документам. /Лек/	2	10
3.3	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ним вопросы. Судебно-стоматологическая экспертиза при крупномасштабных катастрофах. /Лек/	2	10
3.4	Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза трупа. Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
3.5	Яды. Определение. Классификация. /Ср/	1	10
3.6	Особенности исследования трупов неизвестных лиц, расчлененных и скелетированных. /Ср/	1	10
3.7	Особенности исследования эксгумированного трупа. Поводы к эксгумации. /Ср/	1	10
	Раздел 4. Судебно-медицинская травматология (общая и частная).		
4.1	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств: исследование следов крови, спермы, слюны и других выделений человека. /Лек/	2	10
4.2	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. /Лек/	2	10
4.3	Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. /Пр/	2	10
4.4	Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Огнестрельные повреждения. /Пр/	2	10
4.5	Судебно-стоматологическая экспертиза челюстно-лицевой области. Повреждения в результате транспортных травм. /Пр/	2	10
4.6	Определение оставленных следов на теле человека или других предметов и их принадлежности к конкретному лицу. /Пр/	2	10
4.7	Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних воздействий физических и химических факторов.	2	10

	Причинно-следственная связь при травмах лицевого скелета. /Пр/		
4.8	Автомобильная травма. Специфические, характерные повреждения при столкновении. /Ср/	1	10
4.9	Повреждения при падении с высоты. /Ср/	1	10
4.10	Признаки огнестрельного ранения в зависимости от дистанции выстрела. Определение расстояния выстрела. /Ср/	1	10
Раздел 5. Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушениях медицинских работников.			
5.1	Судебно-стоматологическая экспертиза в случаях нарушения прав граждан в области охраны здоровья. /Лек/	2	10
5.2	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ним вопросы. /Пр/	2	10
5.3	Правовые основы охраны здоровья граждан ПМР. Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. /Пр/	2	10
5.4	Судебно-стоматологическая экспертиза в случаях нарушения прав граждан в области охраны здоровья. /Пр/	2	10
5.5	Выявление врачебной халатности, ошибок, мошенничества и связанных с эти правонарушений. Исследование медицинских документов на предмет нарушений. Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	10
5.6	Основные понятия о преступлении. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников. /Ср/	2	10
5.7	Преступление против жизни и здоровья личности. /Ср/	2	10
5.8	Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы при привлечении медицинских работников к уголовной ответственности. /Ср/	2	10
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Пашина Г. А. Харин Г. М. СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА Учебник для ВУЗов (для студентов стоматологического факультета) Под редакцией Г.А. Пашина, Г.М.Харина – 160 стр. URL: <https://studfile.net/preview/1147453/>
2. Пиголкина Ю. И. Судебная медицина: учебник / под ред. Ю.И. Пиголкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 — 496 с. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1765357495&tld=ru&lang=ru&name=pigolkin-sudebnaja_medicina-2012.pdf&text=%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%9A%D0%9D%D0%98%D0%93%D0%98%20%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%AC&url=https%3A%2F%2Fbilgreek.narod.ru%2Fmed%2Fsud%2Fpigolkin-sudebnaja_medicina-2012.pdf&lr=10317&mime=pdf&l10n=ru&sign=99280c59e238d1c3236b9e8ca9102766&keyno=0&serpParams=tm%3D1765357495%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dpigolkin-sudebnaja_medicina-2012.pdf%26text%3D%D1%2581%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B8%D1%2586%25D0%25B8%D0%BD%D1%2581%D0%25BA%D0%B0%D1%258F%20%D1%258D%D0%25BA%D1%2581%D0%25BF%D0%B5%D1%2580%D1%2582%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%259A%D0%259D%D0%2598%D0%2593%D0%2598%20%D0%25A7%D0%2598%D0%25A2%D0%2590%D0%25A2%D0%25AC&url=https%3A%2F%2Fbilgreek.narod.ru%2Fmed%2Fsud%2Fpigolkin-sudebnaja_medicina-2012.pdf%26lr%3D10317%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D99280c59e238d1c3236b9e8ca9102766%26keyno%3D0
3. Волынский А. Ф. Судебная медицина: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.Ф. Волынского. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000 — 639 с. URL:

<p>25D0%25BD%25D0%25BE-%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D1%258D%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%2B%25D0%259A%25D0%259D%25D0%2598%25D0%2593%25D0%2598%2B%25D0%25A7%25D0%2598%25D0%25A2%25D0%2590%25D0%25A2%25D0%25AC%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fdl.booksee.org%2Fgenesis%2F142000%2F1b1b5a62e72e3532a7de784d9e0a283c%2F_as%2F%255BVolkov_V.N.%252C_Daty_A.V.%252C_Voluensky_A.F._%2528red.%2529%255D_Su%2528BookSee.org%2529.pdf%261r%3D10317%26mime%3Dpdf%2610n%3Dru%26sign%3Da0e989eff3e12d9600a254f39d981886%26keyno%3D0%26nosw%3D1</p> <p>4. Судебная медицина в лекциях. Издание второе. Ижевск - Уфа, 2007 – 343 с. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1765357495&tld=ru&lang=ru&name=lection.pdf&text=%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%9A%D0%9D%D0%98%D0%93%D0%98%20%D0%A7%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%AC&url=https%3A%2F%2Fwww.igma.ru%2Fattachments%2Farticle%2F334%2Flection.pdf&l=10317&mime=pdf&l10n=ru&sign=9f7f5671c3e3b9c87bc42d4dd233673b&keyno=0&nosw=1&serpParams=t%3D1765357495%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dlection.pdf%26text%3D%D1%2581%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2B%25D1%258D%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%2B%25D0%259A%25D0%259D%25D0%2598%25D0%2593%25D0%2598%2B%25D0%25A7%25D0%2598%25D0%25A2%25D0%2590%25D0%25A2%25D0%25AC%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fwww.igma.ru%2Fattachments%2Farticle%2F334%2Flection.pdf%261r%3D10317%26mime%3Dpdf%2610n%3Dru%26sign%3D9f7f5671c3e3b9c87bc42d4dd233673b%26keyno%3D0%26nosw%3D1</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	ЖБ К.3 - СМЭ Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, плакаты, ноутбук, проектор
4	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления. Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации. Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету):

1. Что такое судебная медицина и каковы ее основные задачи, система и структура Бюро судебно-медицинской экспертизы в ПМР?
2. Какие имеются виды судебно-медицинской экспертизы (согласно УКП)? Объекты судебно-медицинской экспертизы?
3. Кем назначается судебно-медицинская экспертиза и в каком порядке?
4. Процессуальные основы назначения и проведения СМЭ. Существуют ли определенные сроки проведения судебно-медицинской экспертизы?
5. Зачем необходимо и в чем заключается взаимодействие судебно-медицинского эксперта со следователем или дознавателем?
6. Когда в соответствии с УПК обязательно назначается судебно-медицинская экспертиза?
7. Какие нормативные документы регламентируют проведение судебно-медицинской экспертизы?
8. Каковы права судебно-медицинского эксперта? В чем состоят обязанности эксперта?
9. Предусматривает ли УК уголовную ответственность эксперта за нарушения в его профессиональной деятельности?
10. В каких следственных действиях принимает участие врач-специалист, и на каком основании?
11. В каких случаях и как назначается судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел? По каким поводам назначается экспертиза живых лиц?
12. Какие судебно-медицинские документы предусмотрены при экспертизе и освидетельствовании живых лиц, порядок и особенности их составления?
13. Можно ли сразу после проведения экспертизы или освидетельствования получить заключение (акт)?
14. Как определяется давность нанесения повреждений при экспертизе живых лиц?
15. Как устанавливается тяжесть вреда здоровью, если имеется несколько повреждений разной тяжести?
16. Какие нормативные документы являются основными для установления тяжести вреда здоровью?
17. По каким критериям квалифицируется тяжкий вред здоровью?
18. По каким признакам определяется средний вред здоровью?
19. По каким признакам определяется легкий вред здоровью?
20. По каким поводам проводится судебно-медицинская акушерско-гинекологическая экспертиза?
21. Какие медицинские доказательства могут свидетельствовать о насильственном характере полового сношения, и как производится оценка результатов при сопоставлении выводов?
22. С какой целью проводится судебно-медицинская экспертиза подозреваемого при совершении изнасилования?
23. Как в процессе судебно-медицинской экспертизы устанавливается бывшее половое сношение?
24. Терминальные состояния, их признаки. Судебно-медицинская классификация смерти.
25. Какова роль судебно-медицинской экспертизы в определении рода и вида смерти?
26. Какие виды насильственной и ненасильственной смерти различают?
27. В каких случаях проводится патологоанатомическое исследование трупа и какова его цель? Чем оно отличается от судебно-медицинского?
28. Ранние трупные явления. Механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и их судебно-медицинское значение?
29. Поздние трупные явления. Механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и их судебно-медицинское значение?
30. Порядок проведения осмотра места происшествия при обнаружении трупа? Порядок направления трупа на экспертизу (исследование) с места его обнаружения? Какие требования предъявляются к выводам заключения эксперта?
31. Что такое эксгумация трупа, и в каких случаях она проводится? Каковы особенности, возможности и значение исследования эксгумированного трупа?
32. Каковы особенности и возможности судебно-медицинского исследования расчлененного трупа?
33. Травматизм. Виды травматизма. Характеристика основных видов механических повреждений?
34. Что называют телесным повреждением? Какие внешние факторы могут вызывать повреждения?
35. Могут ли повреждения появляться после смерти, и чем они отличаются от прижизненных?
36. Что и на каком основании называют тупым предметом? Какие механизмы характерны для действия тупого предмета? Как сказывается механизм действия на особенностях повреждения?
37. Какие повреждения называют ссадинами и кровоподтеками, и какое судебно-медицинское значение они имеют?
38. Что такое рана, и какое судебно-медицинское значение она имеет? Какие признаки характерны для раны, возникшей от действия тупого твердого предмета?
39. Каковы особенности резаной раны?
40. Можно ли по особенностям резаной раны судить о повреждении, нанесенном собственной рукой потерпевшего?
41. Каковы особенности рубящего орудия? Имеет ли рубленая рана характерные признаки?
42. Какие орудия называют колюще-режущими, и какие их особенности влияют на характер колото-резанной

раны? Каковы признаки колото-резанной раны?

43. Виды огнестрельных повреждений? Каковы признаки входной огнестрельной раны? Каковы признаки выходной огнестрельной раны?
44. Какие дистанции выстрела различают в судебной медицине, их признаки?
45. Какой выстрел в судебной медицине называют выстрелом в упор и как его определяют?
46. Эффекты действия пули при различной кинетической энергии?
47. Что называется, транспортной травмой? Какие виды транспортного травматизма различают? Особенности повреждений и осмотра места происшествия при ДТП?
48. Какие факторы могут вызвать расстройство здоровья или смерть от действия высокой температуры и их судебно-медицинское значение? Какие признаки позволяют определить, при жизни или после смерти (уже на трупе) возник ожог от пламени?
49. Каковы последствия действия низкой температуры? Какие условия способствуют наступлению и темпу переохлаждения?
50. Что называют электротравмой и каковы ее особенности? Какие повреждения на коже можно выявить в момент контакта с электрическим проводником в месте выхода тока?
51. Что следует понимать под термином асфиксия и когда она возникает? Каковы виды механической асфиксии, современная классификация?
52. Что называют повешением, и в каких условиях оно возможно? Какие бывают петли, и какое судебно-медицинское значение это имеет?
53. Чем отличается повешение от удушения петлей? Каковы особенности борозды при удушении петлей и всегда ли она образуется при убийстве?
54. Как доказать закрытие отверстий рта и носа? Каково происхождение этого вида механической асфиксии?
55. Причины смерти при повешении, признаки удушения петлей, признаки удушения руками?
56. Что понимают под утоплением, виды утопления? В каких условиях и как часто оно имеет место? Каковы признаки смерти вследствие утопления? Признаки прижизненного попадания тела в воду? Признаки пребывания трупа в воде?
57. Виды судебно-медицинских экспертиз половых состояний и при преступлениях против половой неприкосновенности: поводы, особенности проведения.
58. Объекты биологического происхождения, имеющие значения в раскрытии преступления. Основные методы выявления вещественных доказательств преступления. Основные методы выявления вещественных доказательств биологического происхождения на месте происшествия? Особенности забора и упаковка?
59. Виды следов крови по форме и механизму образования.
60. Что следует называть отравлением и считать ядом? Какая наука изучает действие ядов? Как часто встречается отравление в судебно-медицинской практике, и какими именно ядами?

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 1:

1. Воздушная эмболия возникает при открытых повреждениях венозных стволов; фибрилляцию желудочков и остановку сердца у человека вызывает быстрое поступление воздуха в венозное русло уже в объеме, превышающем:

1. 3-4 куб.см
2. 5-8 куб.см
3. 15-20 куб.см
4. 40-50 куб.см
5. 50-60 куб.см

2. С помощью каких методов (метода) обычно устанавливается давность повреждений?

1. Непосредственной стереомикроскопии
2. Гистологического исследования
3. Спектрального исследования
4. Фотографирования в ультрафиолетовых лучах
5. Заполнения раневого канала полимерной массой

3. Преобладающая ударная поверхность тупого предмета на своде головы чаще формирует:

1. линейную рану
2. рану звездчатой формы
3. рану в форме угла
4. округлую рану
5. веретенообразную рану

4. О чем свидетельствует полное размятие (размозжение) органа или части тела?

1. о действии тупо-рубящего предмета
2. о падении на плоскости
3. о сдавлении тела
4. о падении с высоты
5. об ударе предметом, находящимся в руках человека.

5. О чем свидетельствует перемещение органов из одной полости трупа в другую?

1. об ударе движущейся автомашиной
2. о сдавлении тела
3. о скорости движения автомашины
4. о падении тела из движущейся автомашины
5. о инерционной травме при резком торможении автомобиля

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. При травме ныряльщика взрывной перелом происходит:

1. ниже уровня СII
2. на уровне CI
3. не выше уровня CV
4. не выше уровня CIV
5. на уровне CVII

2. Длительность «светлого» промежутка в остром периоде травмы связочного аппарата шейного отдела позвоночника:

1. от 1 до 7 дней
2. от 1 до 10 дней
3. от нескольких часов до 2 суток
4. от нескольких часов до 5 суток д. 5-7 суток

3. Посредством курвиметра определяется:

1. выраженность болевого синдрома при перитоните
2. длина шейки матки
3. степень выраженности атеросклероза позвоночных артерий
4. изгиб шейного отдела позвоночника
5. цветовой показатель крови

4. Для оценки сократительных свойств мышц, качественной и количественной оценки локальных дистрофических изменений мышц используют метод:

1. электромиографии
2. эхоспондилографии
3. дуплексного сканирования брахиоцефальных сосудов
4. реоэнцефалографии
5. кардиотокографии

5. Хронический посттравматический синдром характеризуется наличием клинических симптомов травмы шейного отдела позвоночника:

1. более 1 месяца
2. более 1 недели
3. более 2 месяцев
4. более 6 месяцев
5. от 1 до 3 месяцев

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Наличие у раны так называемого «ласточкиного хвоста»:

1. признак резаной раны
2. признак колото-резаной раны
3. признак резаной и колото-резаной раны
4. не является признаком указанных ран

2. Длина погруженной части клинка колюще-режущего орудия:

1. равна глубине раневого канала
2. не более глубины раневого канала
3. не менее глубины раневого канала
4. по глубине раневого канала нельзя судить о длине клинка

3. Дополнительный разрез встречается в случаях:

1. рубленых ран
2. колотых ран
3. колото-резаных ран

4. резаных ран

4. Дифференциально-диагностическим признаком при разграничении основных и дополнительных разрезов в случаях колото-резаного повреждения кожи является:

1. преобладание длины основного разреза
2. вывернутые края дополнительного разреза
3. преобладание длины дополнительного разреза
4. наличие у дополнительного разреза одного конца

5. Максимальная ширина погруженной в тело части клинка колюще-режущего орудия:

1. не соотносится с длиной раны
2. равна длине раны
3. не менее длины раны
4. не более длины раны

6. Колото-резаная рана, причиненная ножом с одним режущим краем, характеризуется:

1. наличием одного острого, другого П-образного концов раны
2. преобладанием длины раны над глубиной
3. наличием тканевых перемычек в глубине раны
4. наличием неровных краев раны

7. Степень зияния колото-резанной раны зависит от:

1. гладкости щечек клинка
2. кривизны скосов обушка и лезвия
3. ориентации раны относительно линий Лангера

8. Основным в механизме образования колотой раны является:

1. разрушение тканей острием
2. расслоение тканей боковыми поверхностями стержня
3. размятие тканей боковой поверхностью стержня
4. рассечение тканей острием

9. К рубленным следует отнести раны, причиненные:

1. обухом топора
2. острием сабли
3. рукояткой палаша
4. лезвием лопаты

10. Анализ поверхности разруба кости или хряща позволяет:

1. установить лишь факт причинения повреждения рубящим орудием
2. установить только групповые свойства травмирующего предмета
3. установить только видовые свойства травмирующего предмета
4. идентифицировать предмет

11. Рубленые раны причиняют предметы, характеризующиеся:

1. наличием острия
2. отсутствием режущего края
3. клиновидным поперечным сечением
4. высоким значением энергии удара

12. Прямоугольная форма раны с надрывами в области углов является признаком:

1. ушибленной раны
2. рубленной раны
3. ушибленной и рубленной ран
4. не является признаком ушибленной и рубленной ран

13. Идентифицировать рубящее орудие можно при повреждении:

1. костной ткани
2. мышечной ткани
3. подкожно-жировой клетчатки
4. паренхиматозного органа

14. О полном погружении топора в рану можно судить по следующим признакам:

1. наличием острых концов раны

2. наличие П-образных концов раны
 3. отсутствию дополнительных надрывов в концах раны
 4. наличие остроугольного и П-образного концов раны
15. Раны, причиненные ножницами с сомкнутыми браншами (сложенными ножницами), имеют характер:
- а. колотых, причиненных плоским колющим орудием
 - б. колото-резаных, причиненных клинком с тупым режущим краем (лезвием)
 - в. колото-резанных с отходящими от концов в разные стороны надрезами
16. Дно костных распилов пилами с волнистым разводом зубцов представлено
1. единой плоскостью с микротрассами
 2. двумя рядами микротрасс
 3. треугольным валиком в дне
17. Кровоизлияния под эндокардом (пятна Минакова) служат диагностическим признаком:
1. обильной кровопотери
 2. острой кровопотери
 3. жировой эмболии
 4. травматического шока
18. Для установления прижизненного (посмертного) происхождения ран поврежденные ткани необходимо направить на исследование:
1. судебно-химическое
 2. судебно-физико-техническое
 3. судебно-спектральное
 4. судебно-гистологическое
19. Наличие прерывистого раневого канала позволяет установить:
1. количество выстрелов
 2. дистанцию выстрела
 3. вид оружия
 4. позу пострадавшего в момент ранения
20. Какое из ниже перечисленных действий нельзя производить при проведении пробы Сунцова:
1. срединный разрез начинать ниже яремной вырезки
 2. вскрывать сердечную сорочку до извлечения органов из грудной полости
 3. перерезать грудиноключичные сочленения дугообразными разрезами
 4. заполнять сердечную сорочку водой
21. Колотая рана характеризуется:
1. малой площадью
 2. наличием осаднения краев
 3. большой глубиной
 4. дефектом ткани
22. Для резаной раны характерно:
1. ровность, неосадненность краев
 2. пересечение подлежащих кровеносных сосудов
 3. сопоставление краев раны без дефекта ткани
 4. наличие в ране тканевых перемычек
 5. наличие дефекта ткани.
23. Резаную рану можно причинить:
1. рубящим предметом
 2. режущим предметом
 3. колюще-режущим предметом
 4. колющим коническим предметом
 5. пилящим орудием
24. Дифференциальную диагностику резаной и колото-резаной ран основывают на:
1. характере концов ран
 2. характере повреждения подлежащих тканей
 3. соотношении длины и глубины раны
 4. локализации повреждения

25. По колото-резаному ранению можно установить:

1. ширину клинка
2. количество лезвий у клинка
3. толщину обушка клинка
4. длину клинка

26. Глубину колото-резаных ран следует определять путем:

1. послойного вскрытия
2. зондирования пальцем
3. исследования зондом
4. фотографирования

27. Для определения формы клинка колюще-режущего орудия при исследовании раневого канала применяют метод (методы):

1. зондирования раневого канала
2. заливки раневого канала специальным составом
3. цветных отпечатков
4. послойных срезов
5. спектральный

28. Наличие надразов (надрывов) в области одного из концов колоторезаной раны позволяет решить вопрос о:

1. толщине обушка
2. заточке граней обушка
3. форме обушка
4. наличию скоса обушка

29. Колотая рана характеризуется:

1. дефектом ткани
2. малой площадью
3. наличием пояска обтирания
4. отсутствием осаднения краев

30. Колотая рана характеризуется:

1. малой площадью
2. наличием осаднения краев
3. большой глубиной
4. дефектом ткани

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено»: знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Судебная медицина
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой травматологии,
ортопедии и экстремальной медицины

личная подпись

Гарбуз Иван Филиппович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	22
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- особенностей работы медицинской сестры в стоматологических отделениях
- систематизация знаний по применению медицинских инструментов, используемых в стоматологической практике, и методам их стерилизации;
- ознакомление с основами анатомии, гистологии, физиологии и патологии челюстно-лицевой области;
- освоение принципов эргономики в стоматологии;
- изучение классификации основных стоматологических материалов и овладение навыками их приготовления для работы врача-стоматолога;
- освоение особенностей оказания медицинской помощи при развитии неотложных состояний, возникающих на приеме у врача-стоматолога;
- изучение мер профилактики развития заболеваний полости рта и освоение навыков сестринского ухода за стоматологическими больными.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- создание базы информационных данных о пациенте;
- определение потребностей пациента;
- составление плана ухода за стоматологическим пациентом;
- прямая и косвенная реализация плана;
- оценка эффективности стоматологического сестринского процесса в достижении цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	История ПМР
5	Латинский язык
6	Биология
7	Биоэтика
8	История медицины
9	Пропедевтика стоматологических заболеваний
10	Философия
11	Иностранный язык (английский)
12	Иностранный язык (немецкий)
13	Иностранный язык (французский)
14	Иностранный язык (испанский)
15	История литературы родного края
16	История России
17	Всеобщая история
18	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Карлесология и эндодонтия
2	Пародонтология
3	Геронгостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Хирургия полости рта
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
7	Зубопротезирование (простое протезирование)
8	Протезирование при полном отсутствии зубов
9	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10	Клиническая стоматология
11	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава

12	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
13	Медицинская генетика в стоматологии
14	Ортодонтия и детская протезирование
15	Дерматовенерология
16	Медицинская реабилитация
17	Психиатрия и наркология
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы организации сестринского дела в стоматологии. Методы обследования.			
1.1	Роль медицинской сестры в оказании стоматологической помощи. /Лек/	2	4
1.2	Должностные обязанности и права медицинской сестры в стоматологической поликлинике. /Лек/	2	4
1.3	Инфекционная безопасность пациентов и персонала, инфекционный контроль. /Лек/	2	4
1.4	Структура стоматологического кабинета и поликлиники. /Пр/	2	4
1.5	Асептика, антисептика, дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация в стоматологии. /Пр/	2	4
1.6	Классификация и применение стоматологических материалов. /Пр/	2	4
1.7	Клинические, лабораторные и дополнительные методы, используемые для обследования в стоматологии. /Пр/	2	4
1.8	Ф. Найтингел – первая сестра милосердия. /Ср/	2	4
1.9	Модели сестринского дела в стоматологии в странах Европы. /Ср/	2	4

1.10	Модели сестринской помощи в стоматологии в России. /Ср/	2	4
1.11	Модели сестринской помощи в стоматологии в ПМР. /Ср/	2	4
1.12	Мораль медицинской сестры. /Ср/	2	4
Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях внутренних органов.			
2.1	Организация работы отделения (кабинета) терапевтической, ортопедической и хирургической стоматологии. /Лек/	2	4
2.2	Сестринский процесс при травмах челюстно-лицевой области и при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области. /Лек/	2	4
2.3	Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. /Лек/	2	4
2.4	Особенности сестринского приема терапевтического стоматологического профиля. /Пр/	2	4
2.5	Особенности сестринского приема хирургического стоматологического профиля. /Пр/	2	4
2.6	Особенности сестринского приема ортопедического стоматологического профиля. /Пр/	2	4
2.7	Сестринский процесс при патологиях полости рта у детей. /Пр/	2	4
2.8	Социально опасные и инфекционные заболевания в стоматологии. /Пр/	2	4
2.9	Контрольная работа №1 /Пр/	2	4
2.10	Обезболивание и неотложные состояния в стоматологии. /Ср/	2	4
2.11	Современные техники выполнения инъекций в стоматологии, их характеристика. /Ср/	2	4
Раздел 3. Сестринский процесс при неотложных состояниях.			
3.1	Неотложные состояния (отек Квинке, анафилактический шок, кома, обморок, инсульт, эпилептический припадок). /Лек/	2	4
3.2	Доврачебная сестринская помощь при неотложных состояниях: патология сердца, истерика и попадание инородного тела в дыхательные пути. /Лек/	2	4
3.3	Обезболивание и неотложные состояния в стоматологии. /Пр/	2	4
3.4	Неотложные состояния в стоматологии: отек Квинке, анафилактический шок. /Пр/	2	4
3.5	Неотложные состояния в стоматологии: кома. /Пр/	2	4
3.6	Неотложные состояния в стоматологии: эпилептический припадок, диабетическая кома. /Пр/	2	4
3.7	Неотложные состояния в стоматологии: стенокардия, инфаркт миокарда, отек легких. /Пр/	2	4
3.8	Профилактика стоматологических заболеваний. /Пр/	2	4
3.9	Контрольная работа №2 /Пр/	2	4
3.10	Легочно-сердечная реанимация. /Ср/	2	4
3.11	Оказание неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания. /Ср/	2	4
3.12	Оказание неотложной помощи при заболеваниях сердечно – сосудистой системы. /Ср/	2	4
3.13	Оказание неотложной помощи при заболеваниях ЖКТ. /Ср/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 796 с.: ил. - ISBN 978-5-222-37607-2. <https://avidreaders.ru/read-book/osnovy-sestrinskogo-dela-kurs-lekciy-medicinskie.html>
- Ткачёв А.В. Общий уход за больными: учебное пособие / сост.: А.В. Ткачёв, Г.Н. Тарасова, А.М. Асланов, Л.С. Мкртчян, К.Е. Мазовка, С.И. Вершинина ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра пропедевтики внутренних болезней. – Ростов-на-Дону : Издво РостГМУ, 2020. – 55 с. ISBN 978-5-9986-0340-2 <https://studfile.net/preview/16470854/>
- Янушевич О.О., Базилян Э.А. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / О.О. Янушевич, Э.А. Базилян, А.А. Чунихин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 879 с. ISBN 978-5-9704-5433-6 <https://studfile.net/preview/21787053/>
- Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019-480с. ISBN 978-5-9704-5290-5 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html>
- Тетенева А.В. Неотложные терапевтические состояния в стоматологии : учебное пособие / А.В. Тетенева [и др.]. – Томск : Издательство СибГМУ, 2020. – 104 с. URL : http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/3247/1/tut_ssmu-2020-4.pdf

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектм свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
3	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому Разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составление анализа и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачёта:

1. Роль медицинской сестры в оказании стоматологической помощи.
2. Должностные обязанности и права медицинской сестры в стоматологической поликлинике.
3. Инфекционная безопасность пациентов и персонала, инфекционный контроль.
4. Структура стоматологического кабинета и поликлиники.
5. Асептика, антисептика, дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация в стоматологии.
6. Инструменты, используемые на терапевтическом, хирургическом и ортопедическом стоматологическом приеме.
7. Понятие и принцип работы «в четыре руки».
8. Анатомия челюстно-лицевой области, строение зуба.
9. Классификация и применение стоматологических материалов в терапевтической стоматологии.
10. Классификация и применение стоматологических материалов в ортопедической стоматологии.
11. Классификация и применение стоматологических материалов на детском приёме у врача стоматолога.
12. Клинические, лабораторные и дополнительные методы, используемые для обследования в стоматологии.
13. Организация работы отделения (кабинета) терапевтической, ортопедической и хирургической стоматологии.
14. Сестринский процесс при травмах челюстно-лицевой области и при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области.
15. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
16. Особенности сестринского приема терапевтического стоматологического профиля.
17. Особенности сестринского приема хирургического стоматологического профиля.
18. Особенности сестринского приема ортопедического стоматологического профиля.
19. Сестринский процесс при патологиях полости рта у детей
20. Социально опасные и инфекционные заболевания в стоматологии.
21. Доврачебная сестринская помощь при неотложных состояниях: патология сердца, истерика и попадание инородного тела в дыхательные пути.
22. Обезболивание и неотложные состояния в стоматологии.
23. Виды анестетиков, применяемых в стоматологии, основные техники проведения местной анестезии.
24. Профилактика стоматологических заболеваний.
25. Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.
26. Функциональные обязанности и роль гигиениста стоматологического.
27. Доврачебная сестринская помощь при неотложных состояниях: обморок, истерия, эпилептический припадок.
28. Доврачебная сестринская помощь при неотложных состояниях: коллапс, гипертонический криз, острое нарушение мозгового кровообращения.
29. Доврачебная сестринская помощь при неотложных состояниях: ангионевротический отек Квинке, анафилактический шок.
30. Доврачебная сестринская помощь при неотложных состояниях: ишемия миокарда, острая дыхательная недостаточность, кома.

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе № 1

1. Роль медицинской сестры в оказании стоматологической помощи.
2. Должностные обязанности и права медицинской сестры в стоматологической поликлинике.
3. Инфекционная безопасность пациентов и персонала, инфекционный контроль.
4. Организация работы отделения (кабинета) терапевтической, ортопедической и хирургической стоматологии.
5. Сестринский процесс при травмах челюстно-лицевой области и при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области.
6. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
7. Структура стоматологического кабинета и поликлиники.
8. Асептика, антисептика, дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация в стоматологии.
9. Классификация и применение стоматологических материалов.
10. Клинические, лабораторные и дополнительные методы, используемые для обследования в стоматологии.
11. Особенности сестринского приема терапевтического стоматологического профиля.
12. Особенности сестринского приема хирургического стоматологического профиля.
13. Особенности сестринского приема ортопедического стоматологического профиля.
14. Сестринский процесс при патологиях полости рта у детей.
15. Социально опасные и инфекционные заболевания в стоматологии.

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе № 2

1. Обморок: симптоматика, первая помощь.
2. Эпилептический припадок: клиника, первая помощь.
3. Острое нарушение мозгового кровообращения: клиника, первая помощь.

4. Ангионевротический отек Квинке: клиника, неотложная помощь.
5. Анафилактический шок: клиника, первая помощь.
6. Кома, основные признаки.
7. Обезболивание и неотложные состояния в стоматологии.
8. Приступ истерии: симптомы, первая помощь.
9. Коллапс: симптоматика, первая помощь.
10. Гипертонический криз: клиника, неотложная помощь.
11. Стенокардия, инфаркт миокарда: определение, клинические формы.
12. Профилактика стоматологических заболеваний.
13. Аритмия: симптомы, первая помощь.
14. Острая дыхательная недостаточность: виды, неотложная помощь.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. На каждое дополнительное кресло к основной площади стоматологического кабинета добавляется не менее:
 1. 15 кв.м
 2. 7 кв.м
 3. 5 кв.м
 4. 12 кв.м
2. Световой коэффициент в стоматологическом кабинете должен быть не менее:
 1. 1
 2. 1/5
 3. 1/8
 4. 2
3. Дайте определение понятия «асептика»:
 1. предупреждение проникновения микробов в ткани при лечебных и диагностических мероприятиях
 2. прямое уничтожение возбудителей во внутренней среде организма
 3. частичное уничтожение потенциальных возбудителей болезней на объектах внешней среды
 4. удаление, уничтожение и подавление опасных микроорганизмов в ранах, на коже и слизистых
4. Инструмент, по степени опасности заражения относящийся к критическим:
 1. пинцет
 2. штопфер
 3. кюрета для снятия зубного камня
 4. гладилка
5. По степени опасности заражения к некритическим предметам относится:
 1. игла инъекционная
 2. насадка для ультразвукового скалера
 3. штопфер
 4. ручка светильника
6. Наиболее надежный способ стерилизации стоматологических инструментов:
 1. сухожаровой
 2. автоклавирование
 3. кипячение
 4. среда разогретых стеклянных шариков
7. По степени опасности заражения к полукритическим предметам относится:
 1. наконечник
 2. К-файл
 3. дверная ручка
 4. инъекционная игла
8. Во внутриутробном периоде развития человека закладывается количество постоянных зубов:
 1. 12
 2. 16
 3. 20
 4. 22

9. Эктодермальное происхождение имеет:

1. эмаль
2. дентин
3. пульпа
4. цемент

10. Из зубного сосочка образуется:

1. эмаль
2. дентин
3. цемент
4. периодонт

11. Премоляр, похожий на клык:

1. верхний четвертый
2. нижний четвертый
3. верхний пятый
4. нижний пятый

12. Молочного предшественника имеет зуб:

1. верхний седьмой
2. нижний седьмой
3. верхний пятый
4. верхний шестой

13. Четыре варианта строения коронки имеет зуб:

1. нижний пятый
2. нижний шестой
3. верхний седьмой
4. верхний четвертый

14. Оральные бугры выше вестибулярных у:

1. верхних премоляров
2. нижних премоляров
3. верхних моляров
4. нижних моляров

15. Укажите наиболее целесообразный способ препарирования кариозной полости под амальгаму:

1. ХМУК
2. воздушно-абразивный
3. лазерный
4. механический

16. При препарировании низкоскоростным наконечником допускается максимальное давление на зуб до:

1. 20 гр.
2. 100 гр.
3. 200 гр.
4. 1000 гр.

17. При препарировании турбинным наконечником допускается максимальное давление на зуб до:

1. 20 гр.
2. 100 гр.
3. 500 гр.
4. 1000 гр.

18. Стандартная длина бора для турбинного наконечника:

1. 22 мм
2. 44 мм
3. 27 мм
4. 20 мм

19. Для турбинного наконечника предназначены:

1. стальные боры
2. карбидные боры
3. карборундовые головки

4. резиновые головки

20. Самую грубую зернистость имеет бор:

1. с черным кольцом на хвостовике
2. с зеленым кольцом
3. с синим кольцом
4. без цветного кольца

21. Через 15 мин. после дорожной аварии в стационар доставлена пострадавшая 42-х лет с жалобами на боль по всему животу, больше – в левом подреберье, общую слабость, головокружение.

При осмотре медсестра приемного отделения выявила: большая вялая, слегка заторможенная, в обстановке ориентируется, на вопросы отвечает замедленно. Кожные покровы бледные. Пульс – ударов в мин., слабого наполнения. АД – 100/60 мм рт. ст. ЧДД – 22 в мин. Дыхание поверхностное.

Определите состояние пациента.

22. Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, так как его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье.

При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы розового цвета, зрачки узкие, дыхание поверхностное, редкое, пульс – 50 ударов в минуту

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

23. В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55-ти лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией по всей грудной клетке, которые длятся уже 1,5 часа. Принимал валидол, корвалол без эффекта.

Объективно: состояние тяжёлое, пациент мечется от боли, возбуждён, кожные покровы бледные, покрытые каплями пота, пульс – 100 ударов в 1 мин., аритмичный, удовлетворительного наполнения; АД – 110/70 мм. рт. ст.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

24. Во время взятия крови на биохимический анализ больной 18 лет внезапно потерял сознание.

Объективно: кожные покровы бледные, обычной влажности, пульс 100 ударов в минуту, ритмичный, слабого наполнения. АД 90/60 мм рт. ст.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

25. Ребенку 4-х месяцев в процедурном кабинете детской поликлиники сделали вторую прививку АКДС-вакциной.

Внезапно ребенок стал беспокойным, резко побледнел, появилась одышка, высыпания на коже типа крапивницы, потерял сознание.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

26. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные,

конечности холодные, зрачки узкие на свет не реагирует, пульс нитевидный.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

27. В гастроэнтерологическом отделении у больного с язвенной болезнью желудка внезапно возникли резкая слабость, головокружение, рвота “кофейной гущей”.

Объективно: Кожные покровы бледные, влажные, пульс 120 уд/мин малого наполнения и напряжения, АД 90/60 мм рт. ст., живот при пальпации мягкий, болезненный.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

28. В терапевтическом отделении пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медсестре на то, что у него появилась одышка, чувство “нехватки воздуха”, кашель с выделением

розовой пенистой мокроты. При осмотре: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианоз

носогубного треугольника. Дыхание шумное, kloкочущее, изо рта выделяется розовая пенистая мокрота, ЧДД 35 в мин.

Тоны сердца глухие, пульс 120 в мин, АД 210/110 мм рт. ст.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

29. Медсестру вызвали к соседу, которого ужалили пчёлы.

Пострадавший отмечает боль, жжение на местах укусов, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков.

Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс - 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

30. После инъекции инсулина пациент сахарным диабетом пожаловался на резкую слабость, чувство голода,

потливость, дрожь.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Медицинская информатика

Закреплена за кафедрой	Высшей и прикладной математики и информатики		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			46
самостоятельная работа			26
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	30	30	30	30
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент Зинган Анна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Медицинская информатика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Вышей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровой Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- приобретение знаний и навыков анализа предметной области в терминах, используемых в информатике;
 - осуществление постановки, программной реализации и решения задач на персональных компьютерах, а также грамотного выбора и обоснования используемых для этого прикладных программных средств.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация и углубление теоретических знаний в области информатики и информационных технологий,
 - приобретение базовых практических знаний и навыков использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в различных видах учебно-профессиональной деятельности;
 - углубление общего информационного образования и информационной культуры обучающихся, формирование компьютерной грамотности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Физиология зуба
2	Химия
3	Материаловедение
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Кариесология и эндодонтия
2	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
3	Ортодонтия и детская протезирование
4	Правоведение и антикоррупционное поведение
5	Экономика и основы финансовой грамотности
6	Психология
7	Общественное здоровье и здравоохранение
8	Экономика здравоохранения
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-13: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-13.1: Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности

ОПК-13.2: Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Информация в медицине. Медико-биологические данные.		
1.1	Виды медико-биологических данных. Оценка медико-биологических данных. /Лек/	2	3
1.2	Этапы операций с медико-биологическими данными. /Лек/	2	3
	Раздел 2. Информационные технологии в медицине.		
2.1	Понятие информационной технологии. Информационные услуги в медицине. /Лек/	2	3
2.2	Технология обработки медицинской информации. Электронные клинические документы /Лек/	2	3

2.3	Текстовый редактор: назначение и основные функции. Создание и редактирование текстового документа. /Лаб/	2	3
2.4	Работа со списками. Создание и форматирование таблиц. /Лаб/	2	3
2.5	Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы. /Лаб/	2	3
2.6	Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. /Лаб/	2	3
2.7	Стили в документе. Использование гиперссылок. /Лаб/	2	3
2.8	Создание образцов медицинской документации. /Лаб/	2	3
2.9	Электронная таблица MS Excel. Построение диаграмм. /Лаб/	2	3
2.10	Электронная таблица MS Excel. Работа с элементарными базами данных. /Лаб/	2	3
2.11	Использование математического моделирования в медицине. /Лаб/	2	3
2.12	Условное форматирование данных в MS Excel. /Лаб/	2	3
2.13	Microsoft Access. Базы данных. Работа с системой управления базами данных /Лаб/	2	3
2.14	Microsoft Access. Создание запросов и отчетов в базе данных. Создание и работа с формами. /Лаб/	2	3
2.15	Создания презентаций в MS PowerPoint. /Лаб/	2	3
2.16	Изучение основных приёмов работы в MS Publisher. /Лаб/	2	3
2.17	Интернет-ресурс Cochrane.com и Medline для поиска профессиональной информации. /Лаб/	2	3
2.18	Работа в MS Word. /Ср/	2	3
2.19	Работа в MS Excel. /Ср/	2	3
2.20	Работа в MS Access. /Ср/	2	3
2.21	Работа в MS Access. /Ср/	2	3
2.22	Работа в MS PowerPoint. /Ср/	2	3
2.23	Работа в MS PowerPoint. /Ср/	2	3
2.24	Знакомство с презентационными технологиями обработки MS PowerPoint /Ср/	2	3
2.25	Представление информации на примере MS PowerPoint /Ср/	2	3
2.26	Знакомство с публикационными технологиями обработки на примере MS Publisher /Ср/	2	3
2.27	Представление информации на примере MS Publisher /Ср/	2	3
Раздел 3. Информационные системы в медицине.			
3.1	Аппаратно-компьютерные медицинские системы /Лек/	2	3
3.2	Локальные компьютерные сети. Специальные медицинские компьютерные сети. /Лек/	2	3
Раздел 4. Информационные технологии в доказательной медицине.			
4.1	Медицинское изображение как объект информатики /Лек/	2	3
4.2	Информационные технологии в доказательной радиологии /Лек/	2	3
4.3	Поиск и обмен информацией в компьютерных сетях. /Ср/	2	3
4.4	Сетевые сервисы. /Ср/	2	3
4.5	Электронные библиотеки профессионального профиля. /Ср/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1. С.А. Фейламазова. Информационные технологии в медицине: Учебное пособие для медицинских колледжей.- Махачкала: ДБМК, 2016.- 163с. https://vk.com/wall-121689207_2476?ysclid=m197evhezp483846127			
2. Е.В. Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. - 14-е изд. - М.: издательский центр "Академия", 2016. - 384с. https://drive.google.com/file/d/1lawwcSVwdsyp1M3CSIYrM01Lkjr9GsK2/view			
3. Медицинская информатика. Лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие /сост. Н.С. Костюкевич, А.Д. Бойко, Н.В. Гощина – электр. пособие – ПГУ им. Т.Г. Шевченко – Тирасполь, 2019. – 146 с. http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=643			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы.			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 219 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Рабочая программа соответствует по дидактическим единицам требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования по дисциплине «Медицинская информатика».</p> <p>Основными видами учебных занятий по дисциплине «Медицинская информатика» являются лекции и лабораторные занятия.</p> <p>Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающегося направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в работе обучающихся с лекционным материалом, поиске и анализе электронных источников информации по заданной теме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); выполнении домашних заданий; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к практическим занятиям; подготовке к контрольной работе. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.</p> <p>При выполнении лабораторной работы обучающегося рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачёту

1. Информатика. Медицинская информатика, ее задачи и методы.
2. Медицинская информация. Работа с медико-биологическими данными.
3. Этапы работы с медицинскими данными.
4. Мера медицинской информации. Единицы, перевод единиц.
5. Информационные технологии в медицине
6. Технологические уровни обработки информации в медицине
7. Автоматизированное рабочее место врача и среднего медицинского персонала
8. Электронные клинические документы
9. Аппаратные средства вычислительной системы. Классификация компьютеров
10. Программное обеспечение компьютеров
11. Аппаратно-компьютерные медицинские системы
12. Информационные системы в медицине
13. Компьютерные сети
14. Локальные компьютерные сети
15. Специальные медицинские компьютерные сети
16. Всемирная компьютерная сеть – Интернет
17. Электронная почта. Рассылка.
18. Телемедицина
19. Защита информации от компьютерных вирусов
20. Безопасность пользователя при работе с компьютером
21. Медицинское изображение как объект медицинской информатики
22. Цифровые медицинские изображения
23. Аналоговые медицинские изображения
24. Мультимедийные изображения
25. Основные принципы доказательной медицины
26. ИТ в ROC-анализе
27. ИТ в Мета-анализе
28. Текстовый процессор «Microsoft Word»
29. Табличный процессор «Microsoft Excel»
30. Приложение для управления базами данных «Microsoft Access»

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- 1) Операционная система относится к:
 - a) +системному программному обеспечению
 - b) прикладному программному обеспечению
 - c) коммуникационному программному обеспечению
 - d) инструментальным средствам разработки программного обеспечения
- 2) Медико-биологические данные это
 - a) электрический импульс
 - b) +зарегистрированные сигналы
 - c) физическое воздействие на ткань
 - d) магнитный импульс
- 3) Качественная характеристика медико-биологических данных
 - a) +признак
 - b) параметр
 - c) показатель артериального давления крови
 - d) концентрация глюкозы
- 4) Количественные признаки медико-биологических данных
 - a) желтуха
 - b) лихорадка
 - c) +концентрация билирубина в крови
 - d) артериальная гипертензия
- 5) Субъективная информация – это информация, полученная
 - a) в результате анализа ЭКГ
 - b) при анализе картины медицинского изображения
 - c) +в результате осмотра больного
 - d) в результате анализа рентгенограмм

- 6) Семантическая мера информации измеряется
- а) количеством бит
 - б) +тезаурусом
 - в) количеством символов
 - г) количеством букв
- 7) Информационная технология – это
- а) компьютерная технология
 - б) обработка информации на бумаге
 - в) использование калькуляторов при вычислениях
 - г) +совокупность средств обработки информации
- 8) Информационный ресурс – это
- а) +программный продукт
 - б) научное сообщение
 - в) печатная работа
 - г) аппаратно-программное сочетание
- 9) На тактическом уровне обработки информации работают
- а) практические врачи
 - б) главные врачи
 - в) +заведующие отделениями
 - г) вспомогательный персонал
- 10) Стратегический уровень обработки информации выполняется
- а) +органами управления здравоохранением
 - б) вспомогательным персоналом лечебных учреждений
 - в) заведующими отделениями
 - г) сотрудниками первичного звена здравоохранения
- 11) АРМ – это
- а) +аппаратно-компьютерный комплекс
 - б) программно-компьютерный комплекс
 - в) персональный компьютер
 - г) медицинская компьютерная программа
- 12) Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- а) +слайд
 - б) рисунок
 - в) кадр
 - г) лист
- 13) Архитектура ЭВМ – это
- а) арифметико-логическое устройство, через которое проходит поток данных, и одно устройство управления, через которое проходит поток команд – программа
 - б) состав и характеристики основных составных частей и вспомогательных средств, а также связи между ними
 - в) +наиболее общие принципы построения вычислительных систем, реализующие программное управление работой и взаимодействием основных функциональных узлов
- 14) Что такое Hardware?
- а) одна из составляющих информационной технологии – программное обеспечение
 - б) компактный диск
 - в) +одна из составляющих информационной технологии – аппаратное обеспечение
 - г) жесткий диск, находящийся внутри системного блока
- 15) Сетевая топология – это
- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
 - б) количество блоков данных или битов, проходящих между системами за выбранный промежуток времени
 - в) цикл взаимодействия двух абонентских систем, включающий запрос-выполнение задания-ответ
 - г) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
 - д) +тип соединения узлов и линий связи
- 16) Для временного хранения информации в персональном компьютере используется...
- а) BIOS
 - б) операционная система
 - в) ПЗУ
 - г) +оперативная память (ОЗУ)
- 17) База данных — это:
- а) определенная совокупность информации
 - б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
 - в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
 - г) +совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных

- 18) Что такое Software?
- a) компактный диск
 - b) одна из составляющих информационной технологии – аппаратное обеспечение
 - c) +одна из составляющих информационной технологии – программное обеспечение
 - d) жесткий диск, находящийся внутри блока
- 19) Для объединения функциональных устройств персонального компьютера в вычислительную систему используется...
- a) Шифратор / дешифратор;
 - b) +Системная шина или магистраль
 - c) Интерфейсный блок
 - d) Блок управления
- 20) Прикладное программное обеспечение
- a) обеспечивает процесс разработки программ
 - b) это совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и вычислительных сетей
 - c) +предназначено для решения функциональных задач, выполняет обработку информации различных предметных областей
- 21) Мера медицинской информации. Единицы, перевод единиц.
- 22) Аппаратные средства вычислительной системы. Классификация компьютеров
- 23) Аппаратно-компьютерные медицинские системы
- 24) Безопасность пользователя при работе с компьютером
- 25) Медицинское изображение как объект медицинского информатики
- 26) Мультимедийные изображения
- 27) Этапы работы с медицинскими данными
- 28) Всемирная компьютерная сеть – Интернет
- 29) ИТ в ROC-анализе
- 30) ИТ в Мета-анализе

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трёх вопросов. Один по теории из разделов 1-4 данной рабочей программы, два практических.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета:

– оценка "зачтено" выставляется студенту, если он ответил на все вопросы, может дать ответ на некоторые дополнительные вопросы.

– оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он не ответил на вопросы, не может дать ответ на некоторые дополнительные вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Медицинская информатика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Общественное здоровье и здравоохранение**

Закреплена за кафедрой	Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		42	
самостоятельная работа		30	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Бивол Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Зав. кафедрой Самко Галина Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» для осуществления профессиональной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Стоматология».
- Оценка общественного здоровья и факторов его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-методических технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.
- Подготовка будущего специалиста с современным экономическим мышлением, которая будет способствовать у обучающихся формированию высокой экономической культуры, развитие отношения к здоровью как главному национальному богатству страны, стремление постоянно повышать качество лечебно- профилактической работы, выработка у будущих специалистов навыков предпринимательской и менеджерской деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Изучение и анализ основных факторов, влияющих на здоровье человека.
- 2.Овладение технологиями, направленными на изучение, сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний.
- 3.Изучение и анализ показателей, характеризующих состояние здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения.
- 4.Изучение и анализ мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, теоретических основ здравоохранения.
- 5.Изучение и анализ новых медико- социальных и экономических технологий в деятельности лечебно-профилактических учреждений.
- 6.Изучение и анализ методов и средств совершенствования функционирования учреждений здравоохранения.
- 7.Усвоение основ экономических знаний, формирование комплексности в базовых категориях экономики;
- 8.Изучение экономической системы общества и экономики здравоохранения;
- 9.Овладение навыками принятия экономических решений в конкретных условиях работы медицинских учреждений для повышения социально-экономической эффективности здравоохранения;
- 10.Формирование навыков поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биологическая химия - биохимия полости рта
2	Профилактика и коммунальная стоматология
3	Биоэтика
4	Правоведение и антикоррупционное поведение
5	Экономика и основы финансовой грамотности
6	Психология
7	Медицинская информатика
8	Молекулярная химия
9	Экономика здравоохранения
10	Химия
11	Материаловедение
12	Введение в профессиональную деятельность
13	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Факультатив по ортодонтии
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ПК-10: Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-10.1: Уметь работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»
ПК-10.2: Уметь работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
ПК-10.3: Уметь использовать данные официальной статистической отчетности для повышения качества оказания медицинской помощи
ПК-10.4: Уметь проводить медико-статистический анализ показателей общественного здоровья и заполнять медицинскую документацию
ПК-10.5: Уметь составлять план работы врача-стоматолога и оформлять необходимую отчетную документацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общественное здоровье и организация здравоохранения			
1.1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Общественное здоровье и факторы его определяющие. /Лек/	2	7
1.2	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Основные принципы охраны здоровья. Важнейшие задачи отрасли здравоохранения. /Пр/	2	7
1.3	Реформирование системы здравоохранения в ПМР как фактор улучшения качества жизни. /Ср/	2	7
Раздел 2. Медицинская статистика			
2.1	Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований .Санитарная статистика и её значение для здравоохранения. Основные методы статистической обработки медицинской информации. /Лек/	2	7
2.2	Значение статистического метода при изучении общественного здоровья и организации здравоохранения. /Пр/	2	7
2.3	Организация и этапы проведения статистического исследования. /Пр/	2	7
2.4	Медико-статистический анализ медицинских учреждений, эпидемиологической диагностики при инфекционных, неинфекционных заболеваний. /Ср/	2	7
2.5	Графические изображения и их использование в медицине и здравоохранении. /Ср/	2	7
Раздел 3. Здоровье населения и методы его изучения			
3.1	Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Демография, её медико-социальные аспекты. /Лек/	2	7
3.2	Заболееваемость населения. Анализ заболеваемости в практической деятельности врача общей практики. Инвалидность. /Лек/	2	7
3.3	Заболееваемость населения. Анализ заболеваемости в практической деятельности врача общей практики. Инвалидность. Физическое развитие. /Пр/	2	7
3.4	Государственная система охраны здоровья матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. /Пр/	2	7
3.5	Контрольная работа 1 /Пр/	2	7
3.6	Распространенность социально-значимых заболеваний в ПМР. /Ср/	2	7
Раздел 4. Правовые основы здравоохранения. Медицинское страхование.			
4.1	Социальное страхование и социальная защита населения, основные принципы. /Лек/	2	7
4.2	Правовые основы здравоохранения. Основные направления и характеристика. Социальное страхование и социальная защита. Медицинское страхование. Контрольная работа №2 /Пр/	2	7
4.3	Контрольная работа 2 /Пр/	2	7
4.4	Сравнительный анализ служб охраны здоровья ПМР и соседних стран. /Ср/	2	7
4.5	Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения. /Ср/	2	7
Раздел 5. Основы организации стоматологической помощи населению			
5.1	Организация стоматологической помощи населению. Современные проблемы профилактики. /Лек/	2	7
5.2	Система контроля качества стоматологической помощи. Медицинские стандарты в стоматологической службе. /Пр/	2	7
5.3	Управление в здравоохранении и стоматологической практике. /Пр/	2	7
5.4	Современные направления развития стоматологической помощи населению. /Ср/	2	7

5.5	Государственные и частные формы стоматологической помощи: сравнительный анализ /Ср/	2	7
5.6	Роль профилактической стоматологии в охране здоровья населения /Ср/	2	7
5.7	Нормативно- правовое обеспечение стоматологической деятельности /Ср/	2	7
5.8	Организация стоматологической помощи в условиях рыночных отношений /Ср/	2	7
5.9	Телестоматология как направление дистанционной медицины /Ср/	2	7
Раздел 6. Здравоохранение в системе рыночных отношений			
6.1	Основы планирования здравоохранения. Инновационные процессы в здравоохранении. Экономика здравоохранения. Финансирование охраны здоровья граждан. /Лек/	2	7
6.2	Основные направления развития системы здравоохранения в стоматологии в ПМР и за рубежом. Цена медицинской услуги. /Пр/	2	7
6.3	Экономика здравоохранения. Финансирование охраны здоровья граждан. /Пр/	2	7
6.4	Основы планирования здравоохранения. Инновационные процессы в здравоохранении. /Пр/	2	7
6.5	Контрольная работа 3 /Пр/	2	7
6.6	Элементы цифровизации здравоохранения. /Ср/	2	7
6.7	Элементы медицинской логистики. Статистика менеджмента профилактики, лечения и других медицинских мероприятий. /Ср/	2	7
6.8	Концепция электронного здоровья ,внедрение в здравоохранение . /Ср/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423776.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959> (ЭБС «Консультант студента») <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426548.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959>(ЭБС «Консультант студента»)
3. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 464 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225034640.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959>(ЭБС «Консультант студента»)
4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко. -4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук.к практ. занятиям : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959>(ЭБС «Консультант студента»)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно- распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Общественное здоровье и биостатистика в практике медицинского работника: учебно-методическое пособие – <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=2182>

Э2. Общественное здравоохранение и организация здравоохранения: сборник тестовых заданий – <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=2182>

Э3. Журналы по «Общественному здоровью и здравоохранению» –
 ozizdrav.rumedlit.ru>journal/518ChoiceJournal.ru>show.php?id=1242who.int>bulletin/ru/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 139 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Обучение дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы.
- 2) Основное учебное время выделяется на практическую работу.
- 3) Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.
- 4) Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам указанным в разделе "Знать" приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме, далее, выполняются практические работы, согласно разделу "Уметь".
- 5) Каждый лекционно-практический раздел заканчивается письменной контрольной работой, которая позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающихся
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение обучающимися практических работ при активной консультации преподавателя.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука. История становления здравоохранения в РФ и ПМР.
2. Правовые основы здравоохранения в ПМР.
3. Конституционные основы охраны здоровья граждан ПМР (Конституция ПМР).
4. Основы законодательства ПМР об охране здоровья граждан.
5. Понятие здоровья, его оценка, социальная обусловленность.
6. Демографические показатели. Статика населения.
7. Относительные величины (статистические коэффициенты).
8. Статистическая совокупность. Этапы статистических исследований.
9. Корреляция. Понятие.
10. Стандартизованные коэффициенты
11. Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин
12. Механическое движение населения. Миграция населения.
13. Естественное движение населения.
14. Рождаемость населения
15. Смертность населения
16. Естественный прирост населения.
17. Средняя продолжительность предстоящей жизни
18. Материнская смертность
19. Детская смертность
20. Неонатальная, перинатальная смертность
21. Заболеваемость населения. Общая заболеваемость стоматологической патологией по данным обращаемости.
22. Заболеваемость стоматологической патологией по данным медицинских осмотров.
23. Инфекционная заболеваемость
24. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими заболеваниями
25. Инвалидность населения
26. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
27. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи при них.
28. Социально-гигиеническое значение злокачественных образований и организация медицинской помощи при них.
29. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема и организация медицинской помощи больным туберкулезом.
30. Травматизм как социально-гигиеническая проблема.
31. Психические расстройства как социально гигиеническая проблема.
32. Болезни органов дыхания как социально гигиеническая проблема.
33. Заболевания, передающиеся половым путем как социально гигиеническая проблема. ВИЧ – СПИД инфекция в ПМР. Роль ВОП и врачей-стоматологов в части профилактики ВИЧ/СПИД инфекция.
34. Медицинская этика, медицинская деонтология, биоэтика.
35. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению, общие принципы организации работы поликлиники.
36. Показатели стоматологической помощи.
37. Организация диспансерного обслуживания
38. Основные проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
39. Организация стационарной медицинской помощи взрослому населению.
40. Показатели стационарной (больничной) медицинской помощи
41. Организация скорой медицинской помощи
42. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий.
43. Особенности организации медико-социального обеспечения сельского населения
44. Организация лечебно- профилактической помощи детям
45. Детские дошкольные учреждения. Школы, школы-интернаты. Объем профилактической работы врача-стоматолога.
46. Организация стоматологической помощи, стоматологическая поликлиника, учет и оценка деятельности стоматологической службы
47. Социальное и медицинское страхование граждан. Основные понятия страхования
48. Социальная защита. Социальное страхование
49. Медицинское страхование (виды).
50. Контроль качества медицинской помощи. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.
51. Экспертиза нетрудоспособности в здравоохранении. Предмет и задачи врачебно-трудовой экспертизы.
52. Положение об экспертизе временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
53. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
54. Основные положения о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.
55. Современные проблемы инвалидности. Порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу

- 56.Медико-социальная экспертиза.
- 57.Организация санитарно-эпидемиологической службы. Структура центра ГСЭН. Организация и основные направления его работы.
- 58.Реализация ГУП «Здоровые зубы».
- 59.Деятельность санэпидслужбы по контролю за санитарным состоянием ЛПУ.
- 60.Врач общей практики (ВОП) и его роль в системе медицинской помощи.
- 61.Профессиональные права и обязанности медработников в условиях перехода на рыночные отношения и медицинское страхование.
- 62.Укрепление здоровья населения. Социально - профилактические направления охраны здоровья населения.
- 63.Медико-социальные аспекты здорового образа жизни населения.
- 64.Основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение.
- 65.Здравоохранение в зарубежных странах. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
- 66.Роль ВОЗ в сохранении общественного здоровья.
- 67.Роль образа жизни в сохранении здоровья населения. Качество жизни.
- 68.Медицинские кадры. Последипломная подготовка врачей.
- 69.Экономический анализ в здравоохранении. Сущность и задачи.
- 70.Основы планирования, экономики и финансирования здравоохранения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Темы курсовых работ не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:
- это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
 - это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека
 - это система мероприятий по охране здоровья населения.
 - нет правильного ответа
2. Общественное здоровье и здравоохранение - это:
- гигиеническая наука
 - клиническая наука
 - интегративная наука
 - общественная наука
3. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:
- исторический
 - статистический и экономический
 - экспериментальный и социологический
 - все вышеперечисленные.
4. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:
- статистический анализ состояния здоровья населения
 - изучение общественного мнения
 - решение кадровых вопросов
 - системный управленческий подход
5. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:
- однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
 - многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости, без учета влияния факторов окружающей среды
 - многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды
 - оценка показателей естественного движения населения
6. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:
- генетические и природно-климатические
 - уровень и образ жизни населения
 - уровень, качество и доступность медицинской помощи
 - все вышеперечисленное
7. Укажите наиболее точное определение понятия “Политика здравоохранения”
- политика ЗО - совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению проблем ЗО в обществе и государстве
 - политика ЗО - совокупность идеологических принципов по решению проблем ЗО в обществе и государстве
 - политика ЗО - совокупность практических мероприятий по решению проблем ЗО в обществе и государстве
 - нет правильного ответа
8. Под эффективностью системы здравоохранения понимают:

- а) правильность постановки задач
 б) степень финансового обеспечения
 в) количество кадрового потенциала
 г) рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимальных результатов
9. Целью социально-гигиенического изучения здоровья населения в различных регионах мира является:
 а) динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения
 б) статистический анализ состояния здоровья различных групп населения
 в) разработка стратегических управленческих решений в области организации здравоохранения
 г) экономическое выравнивание финансовых потоков в разных регионах
10. В соответствии с понятием «здоровья», данным ВОЗ в 1948 году, здоровье это:
 а) функциональное состояние организма, обеспечивающее продолжительность жизни, физическую и умственную работоспособность, самочувствие и функцию воспроизводства здорового потомства
 б) процесс поддержания динамического равновесия внутри каждой системы (орган, личность, социальная группа, общество)
 в) состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни или немощи
 г) состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни или немощи, включая способность вести социально и экономически продуктивную жизнь
1. Что такое общественное здоровье:
 а) система социально - экономических мероприятий по охране здоровья
 б) наука о закономерностях здоровья
 в) наука о социальных проблемах медицины
 г) нет правильного ответа
2. Что такое здравоохранение:
 а) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
 б) наука о закономерностях здоровья
 в) наука о социальных проблемах медицины
 г) все ответы верны
3. Что является приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе:
 а) санаторно-курортная помощь
 б) узкоспециализированная медицинская помощь
 в) первичная медико-санитарная помощь
 г) нет правильного ответа
4. Что является предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения:
 а) здоровье населения и факторы, влияющие на него
 б) здоровье работающего населения
 в) эпидемиология заболеваний
 г) нет правильного ответа
5. Какие социально – экономические факторы влияют на здоровье:
 а) условия жизни и труда
 б) условия жизни
 в) условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально – экономическое положение государства
 г) нет верного ответа
6. Основными группами показателей общественного здоровья являются:
 а) показатели соотношения, наглядности, инвалидности
 б) показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели
 в) показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
 г) все ответы верны
7. ВОЗ определяет здоровье как:
 а) состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции
 б) состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения
 в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 г) нет верного ответа
8. Какие применяются методы при проведении социально – гигиенических исследований:
 а) экономический, исторический, статистический, социологический
 б) исторический
 в) этнический, статистический, корреляционный
 г) исторический
9. Что такое санология:
 а) наука о здоровье больных

б) наука о здоровье группы риска

в) наука о здоровье здоровых

г) наука о болезнях

10. Что такое валеология:

а) наука об индивидуальном здоровье

б) наука об общественном здоровье

в) наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни

г) наука о заболеваемости

Задачи

Задача 1

В городе Н. были проведены медицинские осмотры лиц, занятых на работах с вредными и опасными факторами производства. На следующий год этот же контингент подвергся углубленным медицинским осмотрам с включением дополнительных исследований, но процент охвата лиц осмотрами снизился по сравнению с предыдущим годом на 5,0% и составил 90,0%.

По результатам медицинских осмотров установлено, что число лиц, взятых на диспансерный учет, в поликлинике №1 составило $65,2 \pm 4,0$ на 100 выявленных больных, а в поликлинике №2 - $45,6 \pm 2,0$ ($t=4,4$).

У крановщицы П. выявлена артериальная гипертензия. Она лечилась на дому в общей сложности 21 день. В это же время у нее заболел 5-ти летний ребенок, диагноз «ОРВИ». В доме, кроме П., есть работающие муж и бабушка.

1. Укажите достоинства и недостатки метода изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Какие еще методы изучения заболеваемости вы знаете?

2. Назовите основные показатели, характеризующие организацию профилактической деятельности поликлиники.

3. Является ли артериальная гипертензия медико- социальной проблемой? Обоснуйте свой ответ.

4. О каких видах временной нетрудоспособности идет речь в этой задаче? Как оформить временную нетрудоспособность крановщицы П. в данной ситуации и уход за ребенком?

Задача 2

Демографическая ситуация в Б-ской области характеризуется следующими показателями: рождаемость – 11,4 ‰, общая смертность – 9,6 ‰, младенческая смертность – 13,2 ‰.

Областное руководство с целью освоения пустующих земель предоставило льготы переселенцам, что повлекло за собой приток населения трудоспособного возраста из других регионов.

С целью обеспечения необходимой медицинской помощью вновь прибывших было проведено выборочное исследование состояния их здоровья. Осмотрено 400 человек, выявлено 160 случаев хронических неинфекционных заболеваний (болезни системы кровообращения, болезни органов пищеварения, болезни органов дыхания, болезни костно-мышечной системы и др.).

Первичная медико-санитарная помощь населению области оказывается в поликлиниках, а консультативно-диагностическая помощь обеспечивается поликлиникой областной больницы. В связи с выраженным приростом населения число жителей на участке доходит до 2000 человек.

Качество медицинской помощи вызывает многочисленные жалобы населения, что вызывает обращение за медицинской помощью за пределами области.

1. Оцените демографическую ситуацию в области. Сделайте вывод о перспективах демографического развития области?

2. Обоснуйте роль поликлиники в системе первичной медико-санитарной помощи.

3. Дайте определение качества медицинской помощи, укажите его основные характеристики.

4. Какой информацией необходимо располагать для составления обоснованного плана развития здравоохранения области?

Задача 3

В Л-ской области на протяжении целого ряда лет отмечается неблагоприятная тенденция увеличения врожденных пороков развития, практически несовместимых с жизнью (продолжительность жизни детей не превышает одного года). На поддержание существования этих детей ежегодно расходовалось 18 млн. рублей.

Новое руководство здравоохранения области сочло необходимым найти пути снижения частоты врожденных аномалий у детей. Было проведено научное исследование факторов, влияющих на возникновение врожденных аномалий. Кроме того, были определены экономические затраты на новые технологии пренатальной диагностики (проведение УЗИ, гормональный мониторинг, кардиотокография и др.). Расходы на их внедрение и обучение персонала медицинских организаций родовспоможения (женских консультаций и родильных домов) за 5 лет составили 20 млн. рублей, а предотвращенный экономический ущерб составил 30 млн. рублей.

1. Дайте определение младенческой смертности. Перечислите причины младенческой смертности.

2. Охарактеризуйте основные этапы и учреждения системы охраны здоровья матери и ребенка. По каким показателям можно оценить деятельность женской консультации?

3. Для исследования факторов риска врожденных аномалий предложите объект исследования, единицу наблюдения и ее учетные признаки.

К какому виду профилактики (по стадиям) могут быть отнесены проведенные мероприятия по внедрению пренатальной диагностики?

4.К какому виду профилактики (по стадиям) могут быть отнесены проведенные мероприятия по внедрению пренатальной диагностики?

Задача 4

В Г-ской области за последние годы отмечается тенденция роста показателей заболеваемости, инвалидности, смертности.

За последние годы в области проводятся мероприятия по реформированию системы медицинской помощи населению. Маломощные участковые больницы преобразуются во врачебные амбулатории, в которые направлены специально подготовленные врачи общей практики. Сельские жители получают стационарную медицинскую помощь в городских больницах, коечный фонд прежних участковых больниц частично преобразован в больницы сестринского ухода, а также используется в качестве загородных отделений восстановительного лечения.

Анализ деятельности врачей общей практики свидетельствует об увеличении числа посещений по сравнению с предыдущим годом как с лечебной целью, так и профилактической. При этом частота госпитализации значительно уменьшилась.

Анализ деятельности стационара показал, что средняя длительность пребывания пациентов в терапевтических отделениях составляет 20 дней, что в 1,5 раза выше, чем в экономически развитых странах.

1. По каким показателям можно оценить здоровье населения? Какие факторы его определяют?

2. Укажите основные направления реформирования здравоохранения в ПМР.

3. В чем заключается реформирование ПМСП на современном этапе? Укажите основные функции врача общей практики. Укажите факторы, определяющие уровень госпитализации населения.

4. Каково значение показателя средней длительности пребывания больного на койке? Какие факторы определяют величину этого показателя?

Задача 5

Здоровье населения Н-ской области за последние 6 лет ухудшилось, о чем свидетельствуют неблагоприятные тенденции изменения показателей заболеваемости, инвалидности и смертности.

В рамках реформирования стационарной помощи маломощные участковые больницы преобразованы во врачебные амбулатории.

Одновременно началось осуществление целевых профилактических программ. Анализ деятельности поликлинической помощи свидетельствует об увеличении по сравнению с предыдущим годом числа посещений, сделанных населением с профилактической целью. При этом частота госпитализации значительно уменьшилась.

Вместе с тем, анализ деятельности стационара показал, что средняя длительность пребывания на койке практически во всех отделениях не претерпела существенных изменений (так, например, в терапевтическом отделении она составила 19 дней, хирургическом – 12, родильном – 8), что в 1,5 - 2 раза выше, чем в экономически развитых странах.

1. С какой целью в данной области осуществляется реформирование стационарной помощи? Какие еще направления реформирования здравоохранения Вы можете назвать?

2. Дайте определение общественного здоровья. По каким показателям можно судить о здоровье населения?

3. Каковы основные тенденции заболеваемости населения ПМР?

4. Укажите основные показатели деятельности стационара. Какие факторы могут влиять на их уровень?

Задача 6

Рождаемость в городе К. в последние годы находится на низком уровне, при этом соотношение количества родов и абортот составляет 1:2.

В городе работает родильный дом на 60 коек. Отделение патологии беременных и отделение недоношенных отсутствуют.

Женская консультация имеет полный набор структурных подразделений. Укомплектованность врачами в родильном доме составляет 92%, в женской консультации - 98%, коэффициент совместительства в родильном доме - 1,0, в женской консультации – 1,25.

Среднегодовая занятость койки составила в изучаемом году 270 дней, средняя длительность пребывания – 10 дней.

В городе было проведено изучение влияния абортов на уровень перинатальной смертности. Исследование показало, что перинатальная смертность детей, матери которых имели аборт в анамнезе, и детей, у матерей которых аборт в анамнезе не было, составила, соответственно, $22,0 \pm 3,0$ и $10,0 \pm 4,0$ на 1000 родившихся ($t=2,4$).

В новогоднюю ночь в родильный дом поступила работница М. с диагнозом «Преждевременные роды. Беременность 26 недель». Ребенок родился живым.

1. Какие методы оценки качества медицинской помощи Вы знаете?

2. Какую информацию необходимо использовать для оценки качества медицинской помощи в родильном доме с точки зрения структурного, процессуального и результативного подходов (методика А. Донабедиана)?

3. Каким образом осуществляется преемственность и взаимосвязь в работе женкой консультации и родильного дома?

4. Как оформить нетрудоспособность работницы М.? Как оформляется временная нетрудоспособность в случае нормально протекающей беременности и нормальных родов?

Задача 7

В городе Н. укомплектованность детской поликлиники штатными должностями врачей-педиатров составляет 80%, участковых медицинских сестер 70%.

В связи с увеличением рождаемости основной упор деятельности медицинский персонал делает на обслуживании детей дошкольного возраста.

Тем не менее, поликлиника продолжает обследование школьников на предмет раннего выявления заболеваний, а также нарушений осанки, изменения остроты зрения, слуха и т.д. В частности, в четырех школах из десяти было проведено скрининговое исследование 400 старшеклассников с целью изучения распространенности миопии.

На каждые 100 старшеклассников число случаев миопии составило 36,0 ($m=\pm 2,4\%$). В ходе исследования установлено, что половина старшеклассников проводит за компьютером свыше 4-х часов в день, около 70% ведут малоподвижный образ жизни, 35% питаются нерационально (всухомятку).

1. Каковы функции детской поликлиники? По каким показателям можно оценить ее деятельность?
2. Дайте определение скрининга, факторов риска, групп риска.
3. Какой статистический метод следует применить для заключения о частоте миопии у старшеклассников городе Н.?
4. Что такое здоровый образ жизни? Укажите механизмы его формирования.

Задача 8

Город Н. находится в крайне неблагоприятных экологических и климатических условиях. Общая заболеваемость в городе существенно превышает средние значения по ПМР, особенно велика заболеваемость населения хроническими болезнями органов дыхания (БОД).

При сравнении данных обращаемости и медицинских осмотров работающих контингентов было выявлено различие в показателях заболеваемости хроническими БОД: по данным обращаемости на 1000 населения выявлено – 290 случаев, а при медицинских осмотрах – 350.

В структуре причин первичной инвалидности и смертности населения города Н. хронические БОД занимают 2-е место.

В рамках диссертационной работы врача-пульмонолога была установлена достоверная связь между уровнем заболеваемости хроническими БОД и рядом факторов: частота острых респираторных заболеваний и гриппа в анамнезе ($r=+0,8$), высокая концентрация вредных веществ в атмосферном воздухе ($r=+0,9$), вредные привычки - курение и злоупотребление алкоголем ($r=+0,6$), недостатки в организации медицинской помощи ($r=+0,5$).

1. Дайте характеристику методов изучения заболеваемости хроническими БОД в городе.
2. Обоснуйте медико-социальную значимость хронических БОД.
3. Дайте определение инвалидности, назовите критерии ограничения жизнедеятельности. Приведите структуру причин первичной инвалидности в ПМР.
4. Какой статистический метод применен врачом-пульмонологом? Сделайте вывод о влиянии различных факторов на уровень хронических БОД в городе.

Задача 9

Город Н. находится в крайне неблагоприятных экологических и климатических условиях. Общая заболеваемость в городе существенно превышает средние значения по ПМР, в структуре первичной заболеваемости и распространенности заболеваний у детей и взрослых преобладают болезни органов дыхания.

В структуре причин первичной инвалидности и в структуре причин смерти взрослого населения 2-ое место занимают злокачественные новообразования.

В рамках диссертационной работы врач-онколог проводит исследование факторов риска онкологических заболеваний и установление силы их влияния на возникновение, течения и исход заболевания. В частности, был установлен относительный риск (ОР) некоторых факторов риска рака бронхов и легких у мужчин: курение (ОР=5,6), отягощенная наследственность (ОР=2,6), недостатки в организации медицинской помощи (ОР=1,2), наличие в атмосферном воздухе вредных веществ (ОР=4,5).

1. Сформулируйте цель и задачи исследования врача-онколога, определите единицу наблюдения и ее учетные признаки.
2. Что такое относительный риск? Оцените его значения. Какие подходы лежат в основе классификации факторов риска онкологических заболеваний?
3. Укажите современные тенденции заболеваемости населения ПМР.
4. Дайте определение санитарно-эпидемиологического благополучия. За счет каких мероприятий оно может быть обеспечено?

Задача 10

В городе Р. располагается крупный комбинат по производству минеральных удобрений. Экологическая обстановка в городе неблагоприятная. Отмечается высокий уровень заболеваемости населения хроническими заболеваниями органов дыхания.

Комбинат построен более 60 лет назад. Очистные сооружения с тех пор не реконструировались, хотя объем продукции комбината увеличился за эти годы в 2 раза.

В структуре первичной заболеваемости взрослого населения высок удельный вес аллергических ринитов, бронхитов, бронхиальной астмы, что приводит к частым обращениям с высокой длительностью временной нетрудоспособности (более 15 дней) при средних значениях 12 дней.

Больной М. в данном году неоднократно лечился амбулаторно, а также госпитализировался в терапевтическое отделение с диагнозом «Бронхиальная астма». По истечении 4-х месяцев временной нетрудоспособности врачебная комиссия сочла необходимым отправить больного на медико-социальную экспертизу (МСЭ).

1. К каким видам изучения заболеваемости по обращаемости следует отнести ситуацию с больным М.? Назовите

учетные документы.

2. Назовите вид временной нетрудоспособности гражданина М..Как ее следует оформить?

3.Какова организация медико- социальной экспертизы? Укажите функции и состав первичного бюро МСЭ.

4.Что такое санитарно-эпидемиологическое благополучие населения? Чем оно обеспечивается?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета:

"Зачтено"- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса, полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, владеет основным терминами и понятиями изученного курса, показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено"- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Общественное здоровье и здравоохранение
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и организации здравоохранения с
циклом инфекционных болезней

личная подпись

Самко Галина Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

Закреплена за кафедрой	Молдавской и украинской филологии		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			108
в том числе:			
аудиторные занятия			36
самостоятельная работа			72
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Русский язык и культура речи
2	Кариесология и эндодонтия
3	Хирургия полости рта
4	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
5	Протезирование при полном отсутствии зубов
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
7	Ортодонтия и детская протезирование
8	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ офичиалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а субстантивулуй. Екзерциций граматикале. Нистрения – царэ де вис /Пр/	2	1
1.4	Норме де ортографие а инструментелор граматикале (артикол, препозицие, конжункцие). Капитала Нистренией ши орашеле ей. /Пр/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевэрул нистрян" – сурсэ де информаций /Пр/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Пр/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие	2	1

	молдовеняскэ ши украинянэ /Пр/		
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре поoare прин вяжурь /Пр/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминология профессионалэ /Пр/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Пр/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуацие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Пр/	2	1
1.12	Рекапитуларе. Пэртиле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Пр/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	4	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	4	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочитатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Омонимия артикулулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексиклулуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексиклулуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексиклулуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерь ку тематикэ профессионалэ. /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи			
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминология профессионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публичистик. Редактаря унуй артикол пе спечалитате ын сэгтэмыналул «Адевэрул нистрян». /Пр/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спечификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Пр/	2	1
2.5	Акте официал-административе ын домениул профессионал. /Пр/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Пр/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочитатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ординя кувинтелор ын пропозицие. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул официал-административ. Мостре де акте официале дин активитатя профессионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисциплине. /Ср/	4	1
2.14	Компунерь ку тематикэ профессионалэ. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно-методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А. Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Корноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-

та, 2019. — 7,5 п.л.

6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К. 7 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося.

Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр спечалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де спечалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозицие ши постпозицие фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикуюлуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2. Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после запятой.

7. В словосочетании лимбэ официалэ, первое слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

8. В словосочетании лимбэ официалэ, второе слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ официалэ:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.

10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университетя ку менциуне:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.

11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

13. Укажите род существительного университетя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.

14. Укажите род существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.

15. Укажите число существительного университетэциле:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

16. Укажите число существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;

3. множественное;

4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. професия

2. мя

3. ыь

4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. професия

2. мя

3. ыь

4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. професия

2. мя

3. ыь

4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. професия

2. мя

3. ыь

4. плаче.

21. Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;

2. сынт;

3. облигаторий;

4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;

2. сынт облигаторий;

3. пентру тоць;

4. четэчений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех
4. республики.
27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всеобщая воинская обязанность;
2. Организация объединенных наций;
3. Приднестровская Молдавская Республика;
4. Всеобщая декларация прав человека.
28. Укажите число существительного дрептуриле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.
29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Экзерчитаря фиекэруй дрепт пресупуне манифестаря уней ... :
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професий;
2. абилитэць;
3. респонсабилитэць
4. жудекэць.
30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост ... Царулуй рус Петру чел Маре.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филозофул;
2. домнитурул;
3. секретарул;
4. консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний

«Отлично/зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо/зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно/зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно/не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Стоматология

Профиль подготовки: Стоматология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)**

Закреплена за кафедрой	Молдавской и украинской филологии		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи
2	Кариесология и эндодонтия
3	Хирургия полости рта
4	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
5	Протезирование при полном отсутствии зубов
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
7	Ортодонтия и детская протезирование
8	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступные занятия /Пр/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Пр/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Пр/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Пр/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Пр/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Пр/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Пр/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери І. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо, бо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних	4	1

	вправ. /Ср/		
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; складати діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Реве та стогне Дніпр широкий...», «Садок вишневий коло хати...» /Ср/	6	1
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом («Національна символіка», «Український рушник») /Ср/	6	1
Раздел 2. Стили языка и речи			
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилї СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Пр/	2	1
2.4	Художній стиль /Пр/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Пр/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Пр/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Пр/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Пр/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Пр/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero...», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина...», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать...» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	6	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Норми сучасної української літературної мови: методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В., Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
- Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
- Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf>
- Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України, 2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
- Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
ISBN978-617-8015-29-9
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf>
- Словник епітетів української мови / С. П. Бирик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. – 430 с. /

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990 – Назва з екрану)	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – https://mova.gov.ua/	
Э2. "Словники України" онлайн – https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/	
Э3. Словники й енциклопедії – https://slovnyk.me/	
Э4. Словник - портал української мови та культури – https://slovnyk.ua/pravopys.php	
Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html	
Э6. Тренажер з правопису української мови – https://www.webpen.com.ua/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке) в пределах тематики, связанной с профессией.</p> <p>Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке.</p> <p>На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.</p> <p>Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно.</p> <p>Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов.</p> <p>Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский).»</p> <p>К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови
2. Правопис апострофа
3. Чергування голосних
4. Правила вживання м'якого знака
5. Чергування приголосних
6. Спрощення в групах приголосних
7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова
8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними
9. Правопис префіксів
10. Відмінювання іменників I відміни
11. Відмінювання іменників II відміни
12. Відмінювання іменників III відміни
13. Відмінювання іменників IV відміни
14. Поділ іменників I та II відмін на групи
15. Загальна характеристика прикметників
16. Відмінювання прикметників
17. Ступені порівняння якісних прикметників
18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням
19. Розряди числівників за будовою
20. Відмінювання кількісних числівників
21. Відмінювання порядкових числівників
22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників
23. Відмінювання особових займенників
24. Відмінювання присвійних займенників
25. Відмінювання означальних займенників
26. Дієслово як частина мови
27. Поділ дієслів на дієвідміни.
28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу
29. Творення дієслів майбутнього часу
30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу
31. Прислівник. Розряди.
32. Службові частини мови. Вигук.
33. Стил мови і стил мовлення. Стили СУЛМ.
34. Розмовно-побутовий стиль.
35. Офіційно-діловий стиль.
36. Науковий стиль
37. Художній стиль
38. Публіцистичний стиль
39. Конфесійний стиль
40. Епістолярний стиль

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест в приложении

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Знання студентів оцінюються «зачтено/незачтено».

При оцінці відповіді студента слід керуватися наступними критеріями:

- полнота и правильность ответа;
 - степень осознанности, понимания изученного материала;
 - умение словесно его передать;
 - языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
 - умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.
- «зачтено» / «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Спецкурс по терапевтической стоматологии

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	112
самостоятельная работа	68
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	96	96	96	96
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	112	112	112	112
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по терапевтической стоматологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- уметь определять возможные причины возникновения профессиональных ошибок при оказании медицинской помощи пациентам;
- уметь анализировать работу и проводить оценку собственных потенциальных возможностей для дальнейшего профессионального развития;
- уметь самостоятельно выполнять все необходимые действия и манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам;
- уметь постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения с учетом анализа результатов собственной деятельности
- уметь составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и состояния пациента;
- уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и состояния пациента;
- уметь оказывать акушерское пособие при ведении нормальных (физиологических) родов;
- уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь определять медицинские показания к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий и направления на консультацию к врачу-специалисту;
- уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- уметь разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению возникновения и распространения стоматологических заболеваний;
- уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактических мероприятий по охране здоровья населения, в том числе социально значимых заболеваний, программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с потреблением наркотических и психоактивных веществ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биологическая химия - биохимия полости рта
2	Гигиена
3	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
4	Кариесология и эндодонтия
5	Хирургия полости рта
6	Профилактика и коммунальная стоматология
7	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
8	Неотложные состояния
9	Эстетическая реставрация зубов

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****ОПК-2: Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок**

ОПК-2.1: Уметь определять возможные причины возникновения профессиональных ошибок при оказании медицинской помощи пациентам

ОПК-2.2: Уметь анализировать работу и проводить оценку собственных потенциальных возможностей для дальнейшего профессионального развития

ОПК-2.3: Уметь самостоятельно выполнять все необходимые действия и манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам

ОПК-2.4: Уметь постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения с учетом анализа результатов собственной деятельности

ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ОПК-6.1: Уметь составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и состояния пациента

ОПК-6.2: Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и состояния пациента

ОПК-6.3: Уметь оказывать акушерское пособие при ведении нормальных (физиологических) родов

ОПК-6.4: Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-1: Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения, предупреждению возникновения и распространения стоматологических заболеваний
ПК-1.1: Уметь определять медицинские показания к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий и направления на консультацию к врачу-специалисту
ПК-1.2: Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
ПК-1.3: Уметь разрабатывать и проводить мероприятия по предупреждению возникновения и распространения стоматологических заболеваний
ПК-1.4: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактических мероприятий по охране здоровья населения, в том числе социально значимых заболеваний, программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с потреблением наркотических и психоактивных веществ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Пульпитные и периапикальные боли.		
1.1	Факторы и условия, вызывающие раздражение пульпы. /Лек/	2	10
1.2	Клинические методы диагностики пульпитов, постановка диагноза. /Лек/	2	10
1.3	Клинические методы диагностики периодонтитов, постановка диагноза. /Лек/	2	10
1.4	История развития эндодонтии. /Пр/	2	10
1.5	Топографические особенности строения полостей фронтальной группы зубов. /Пр/	2	10
1.6	Топографические особенности строения полостей жевательной группы зубов. /Пр/	2	10
1.7	Раскрытие полостей кариозных и интактных фронтальной группы зубов. /Пр/	2	10
1.8	Раскрытие полостей кариозных и интактных жевательной группы зубов. /Пр/	2	10
1.9	Эндодонтический инструментарий. /Пр/	2	10
1.10	Стандартизация эндодонтического инструментария. /Пр/	2	10
1.11	Методики работы с эндодонтическим инструментарием. /Пр/	2	10
1.12	Определение рабочей длины каналов зубов. /Пр/	2	10
1.13	Препарирование и медикаментозная обработка корневых каналов зубов. /Пр/	2	10
1.14	Препарирование и медикаментозная обработка корневых каналов зубов. /Пр/	2	10
1.15	Средства ирригации в эндодонтии. /Пр/	2	10
1.16	Расширение корневых каналов однокорневых и многокорневых зубов. /Пр/	2	10
1.17	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.18	Пломбировочные материалы для лечения корневых каналов зубов, показания к применению. /Пр/	2	10
1.19	Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии: свойства и показания к применению. /Пр/	2	10
1.20	Пломбирование корневых каналов силерами и филерами. /Пр/	2	10
1.21	Рентгендиагностика в эндодонтии. /Пр/	2	10
1.22	Методы стерилизации и дезинфекции в эндодонтии. /Пр/	2	10
1.23	Распломбирование некачественно запломбированных корневых каналов. /Пр/	2	10
1.24	Регистрация плана инструментальной обработки корневого канала. /Пр/	2	10
1.25	Регистрация плана медикаментозной обработки корневого канала. /Пр/	2	10
1.26	Регистрация плана пломбирования корневого канала. /Пр/	2	10
1.27	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	10
1.28	Эндодонтические наконечники. Принципы работы с ProTapers, ProFiles, SafeSiders. /Ср/	2	10
1.29	Физиология пульпарной боли. /Ср/	2	10
1.30	Одонтогенная и неодонтогенная боль. /Ср/	2	10
1.31	Эндомикроскопия, визиография в структуре эндодонтического лечения периодонтитов. /Ср/	2	10
1.32	Аппаратные методы пломбирования корневых каналов. /Ср/	2	10
1.33	Эндодонтическое лечение зубов с проблемными корневыми каналами. /Ср/	2	10
1.34	Коронарно-апикальный метод инструментальной обработки корневых каналов «Double	2	10

	Flared». (ручной способ). /Ср/		
1.35	Эндодонтическое лечение при травме зуба. /Ср/	2	10
1.36	Критерии качества инструментальной обработки корневых каналов. /Ср/	2	10
1.37	Критерии качества пломбировки корневых каналов. /Ср/	2	10
Раздел 2. Эндодонтические аспекты резорбции корня.			
2.1	Рентгенологические методы диагностики пульпитов. /Лек/	2	10
2.2	Рентгенологические методы диагностики периодонтитов. /Лек/	2	10
2.3	Диагностика обратимого пульпита, необратимого пульпита и некроза пульпы. /Лек/	2	10
2.4	Обоснование дезинфекции корневых каналов при заболеваниях пульпы и апикального периодонтита. /Пр/	2	10
2.5	Временное пломбирование корневых каналов. /Пр/	2	10
2.6	Оценка качества пломбирования корневого канала. /Пр/	2	10
2.7	Внутренняя, цервикальная воспалительная резорбция корня. /Пр/	2	10
2.8	Наружная воспалительная резорбция корня. /Пр/	2	10
2.9	Невоспалительная резорбция. /Пр/	2	10
2.10	Эндодонтические материалы для ретроградного пломбирования. /Пр/	2	10
2.11	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	10
2.12	Гигиена полости рта по швейцарскому протоколу GBT с индикацией зубного налета и отложений. Лечение пародонтита с помощью аппарата Vector Paro Pro и Fotosan. /Ср/	2	10
2.13	Обзор антисептических соединений, применяемых в средствах индивидуальной гигиены ротовой полости. /Ср/	2	10
2.14	Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали. Проведение лечение кариеса в стадии пятна малоинвазивной техникой (ICON). /Ср/	2	10
2.15	Проведение профессиональной гигиены полости рта химическим и механическим и аппаратным способом (кюреты, система пескоструй, ультразвук, PERIOFLOW и PIEZON). /Ср/	2	10
2.16	Проведение оценки рентгенограмм для выявления патологии твердых тканей и периодонта. /Ср/	2	10
2.17	Применение эндодонтического инструментария для обработки каналов зубов при лечении периодонтита. /Ср/	2	10
2.18	Применение пломбировочных материалов для временного пломбирования каналов зубов. /Ср/	2	10
2.19	Слюна и ротовая жидкость; роль слюны в процесса де- и реминерализации твердых тканей зубов; современные аспекты взаимодействия. /Ср/	2	10
2.20	Взаимозависимость слюны и микробного зубного налета, связь антимикробных и других факторов с этиопатогенезом развития кариеса и других заболеваний полости рта. /Ср/	2	10
2.21	Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур). /Ср/	2	10
2.22	Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Онконастороженность. /Ср/	2	10
2.23	Ротационные технологии в стоматологии. /Ср/	2	10
Раздел 3. Осложнения при эндодонтическом лечении.			
3.1	Эндодонтическое лечение при травме зуба. /Лек/	2	10
3.2	Принципы ретенции ортопедических конструкций в депульпированных зубах. /Лек/	2	10
3.3	Ошибки при формировании эндодонтического доступа, классификация. /Пр/	2	10
3.4	Диагностические ошибки и в процессе лечения. /Пр/	2	10
3.5	Перфорация (апикальные и латеральные) пульпарной камеры. /Пр/	2	10
3.6	Образование апикального расширения или уступа - «zipping». /Пр/	2	10
3.7	Избыточное продольное расширение канала в средней трети на внутренней кривизне корня - «stripping». /Пр/	2	10
3.8	Чрезмерное расширение («разрыв») апикального отверстия. /Пр/	2	10
3.9	Отлом инструмента в канале. /Пр/	2	10
3.10	Некачественное пломбирование корневых каналов. /Пр/	2	10
3.11	Патологические реакции на лекарственные препараты. Местная реакция тканей. /Пр/	2	10
3.12	Эндодонтическое лечение при травме зуба. /Пр/	2	10

3.13	Изменение цвета после эндодонтического лечения. /Пр/	2	10
3.14	Отбеливание депульпированных зубов. /Пр/	2	10
3.15	Особенности реставрации депульпированных зубов. /Пр/	2	10
3.16	Препарирование корневого канала для установки штифта. /Пр/	2	10
3.17	Защита истории болезни. /Пр/	2	10
3.18	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	10
3.19	Виды эндомикроскопов, их оптические характеристики и функциональные возможности. /Ср/	2	10
3.20	Физиотерапия при лечении пульпитов и периодонтитов. /Ср/	2	10
3.21	Эндодонтическая фармакология. /Ср/	2	10
3.22	Реставрация зубов после эндодонтического лечения. /Ср/	2	10
3.23	Отбеливание зубов после эндодонтического лечения. /Ср/	2	10
3.24	Современные пломбировочные композиционные материалы. /Ср/	2	10
3.25	Современные методы отбеливания зубов. /Ср/	2	10
3.26	Биологические, механические и эстетические принципы одонтопрепарирования. /Ср/	2	10
3.27	Современные методы инструментальной обработки корневых каналов. /Ср/	2	10
3.28	Современные методы obturации корневых каналов. /Ср/	2	10
3.29	Современные эстетические реставрации зубов с использованием вкладок и виниров. /Ср/	2	10
3.30	История инъекторов. /Ср/	2	10
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Янушевич О.О., Базикян Э.А. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / О.О. Янушевич, Э.А. Базикян, А.А. Чунихин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — URL: <https://booksmed.info/uploads/files/871asW22/3684.pdf>
2. Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — URL: https://namdu.uz/media/Books/pdf/2024/10/18/NamDU-ARM-13546-%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
3. Бородовицина С.И. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зуба: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С. И. Бородовицина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2019. – 172 с.— URL: <https://rzgmu.ru/images/files/0/9760.pdf>
4. Руководство по написанию истории болезни по терапевтической стоматологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»; Медицинский факультет; составители: Т.А. Чепендюк, И.В. Гимиш, Д.В. Ванина, О.В. Лысенко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 96 с. - URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=79478&filter=1>
5. Севбитова А. В. Стоматология: организация стоматологической помощи и анатомия зубов: учебное пособие / А. В. Севбитов [и др.]; под ред. А. В. Севбитова, О. И. Адамкина. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.-161с. — URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2-%D0%98-%D0%9C-%D0%A1%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%81%202015.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 144 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
4	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции, необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется для подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекции, прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому Разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить домашнее задание, проработать тестовые задания и задачи, при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>Необходимым условием реализации самостоятельной работы является: планирование содержания и объема самостоятельной работы, составление анализа и оценку результатов самостоятельной работы, наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы у промежуточной аттестации (экзамену):

1. Топографические особенности строения полостей фронтальной группы зубов.
2. Топографические особенности строения полостей жевательной группы зубов.
3. Раскрытие полостей кариозных и интактных фронтальной группы зубов.
4. Раскрытие полостей кариозных и интактных жевательной группы зубов.
5. Эндодонтический инструментарий.
6. Стандартизация эндодонтического инструментария.
7. Методики работы с эндодонтическим инструментарием.
8. Определение рабочей длины каналов зубов.
9. Препарирование и медикаментозная обработка корневых каналов зубов.
10. Препарирование и медикаментозная обработка корневых каналов зубов.
11. Средства ирригации в эндодонтии.
12. Расширение корневых каналов однокорневых и многокорневых зубов.
13. Пломбировочные материалы для лечения корневых каналов зубов, показания к применению.
14. Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии: свойства и показания к применению.
15. Пломбирование корневых каналов силерами и филерами.
16. Рентгенодиагностика в эндодонтии.
17. Методы стерилизации и дезинфекции в эндодонтии.
18. Распломбирование некачественно запломбированных корневых каналов.
19. Регистрация плана инструментальной обработки корневого канала.
20. Регистрация плана медикаментозной обработки корневого канала.
21. Регистрация плана пломбирования корневого канала.
22. Клинические этапы выполнения метода пульпотомии.
23. Отдаленные результаты и прогноз лечения пульпотомии.
24. Клинические этапы выполнения метода пульпоэктомии.
25. Отдаленные результаты и прогноз лечения пульпоэктомии.
26. Лечение зубов с нежизнеспособной пульпой.
27. Апикальный периодонтит, не поддающийся консервативному эндодонтическому лечению.
28. Эндодонтическое лечение зубов с переломами корней.
29. Эндодонтическое лечение при пульпародонтальных поражениях.
30. Назначение антибиотиков при лечении апикального периодонтита.
31. Хирургическое лечение апикального периодонтита.
32. Прогноз лечения апикального периодонтита.
33. Обоснование дезинфекции каналов при заболеваниях пульпы.
34. Обоснование дезинфекции каналов при заболеваниях апикального периодонтита.
35. Временное пломбирование корневых каналов: материалы, методика выполнения.
36. Оценка качества пломбирования корневого канала.
37. Внутренняя, цервикальная воспалительная резорбция корня: этиология, лечение, профилактика.
38. Наружная воспалительная резорбция корня: этиология, лечение, профилактика.
39. Невоспалительная резорбция: этиология, лечение, профилактика.
40. Эндодонтические материалы для ретроградного пломбирования.
41. Неполное обезболивание: клиника, профилактика.
42. Ошибки при формировании эндодонтического доступа.
43. Классификация ошибок и осложнений при эндодонтическом лечении.
44. Диагностические ошибки при эндодонтическом лечении.
45. Ошибки в процессе эндодонтического лечения.
46. Перфорация пульпарной камеры при эндодонтическом лечении: клиника, профилактика, методы устранения.
47. Апикальные перфорации при эндодонтическом лечении: клиника, профилактика, методы устранения.
48. Латеральные перфорации при эндодонтическом лечении: клиника, профилактика, методы устранения.
49. Образование апикального расширения или уступа - «zipping» : клиника, профилактика, методы устранения.
50. Избыточное продольное расширение канала в средней трети на внутренней кривизне корня - «stripping»: клиника, профилактика, методы устранения.
51. Чрезмерное расширение («разрыв») апикального отверстия: клиника, профилактика, методы устранения.
52. Отлом инструмента в канале: клиника, профилактика, методы устранения.
53. Некачественное пломбирование корневых каналов: клиника, профилактика, методы устранения.
54. Обоснование ошибок в дезинфекции корневых каналов при заболеваниях пульпы и апикального периодонтита.
55. Оценка качества пломбирования корневого канала.
56. Патологические реакции на лекарственные препараты: виды, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
57. Местная реакция тканей: виды, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

58. Нейротоксические реакции и аллергические реакции: виды, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
59. Осложнения, возникающие после эндодонтического лечения: виды, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
60. Эндодонтическое лечение при травме зуба: инструментарий, материалы, методы лечения.
61. Изменение цвета после эндодонтического лечения: виды, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
62. Депульпированные зубы с признаками апикального периодонтита: клиника, диагностика, лечение.
63. Депульпированные зубы без признаков апикального периодонтита: клиника, диагностика, лечение.
64. Отбеливание депульпированных зубов: инструментарий, материалы, методы лечения.
65. Особенности реставрации депульпированных зубов: инструментарий, материалы, методы лечения.
66. Установка корневого штифта в канале: инструментарий, материалы, методы лечения.
67. Устранение дефекта коронки вкладкой: показания, противопоказания, инструментарий, материалы, методы лечения.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 1:

1. Эндодонтический инструментарий по стандартам ISO маркируется:

- 1 цветом ручки инструмента
- 2 цветом рабочей части
- 3 цифрами (указана длина)
- 4 штрихкодом на упаковке

2. Эндодонтический инструментарий по стандартам ISO маркируется:

- 1 цифрами (указана длина)
- 2 цифрами (указан диаметр рабочей части)
- 3 цветом рабочей части
- 4 штрихкодом на упаковке

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. Мышьяковистую пасту на многокорневые зубы накладывают на срок:

- 1 12 часов
- 2 48 часов
- 3 36 часов
- 4 на 10 дней

2. Для девитализации пульпы используют пасту, содержащую:

- 1 унитиол
- 2 мышьяковистый ангидрид
- 3 крезол
- 4 хлорамин

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 3:

1. Боль при воздействии холода уменьшается при остром пульпите:

- 1 очаговом
- 2 диффузном
- 3 гнойном
- 4 перфоративном

2. Формы пульпита, при которых изменяется цвет зуба:

- 1 острый очаговый
- 2 острый диффузный
- 3 хронический
- 4 перфоративный

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе № 4:

1. Неполное обезболивание: клиника, профилактика.
2. Ошибки при формировании эндодонтического доступа.
3. Классификация ошибок и осложнений при эндодонтическом лечении.
4. Диагностические ошибки при эндодонтическом лечении.
5. Ошибки в процессе эндодонтического лечения.
6. Перфорация пульпарной камеры при эндодонтическом лечении: клиника, профилактика, методы устранения.
7. Апикальные перфорации при эндодонтическом лечении: клиника, профилактика, методы устранения.
8. Латеральные перфорации при эндодонтическом лечении: клиника, профилактика, методы устранения.
9. Образование апикального расширения или уступа - «zipping» : клиника, профилактика, методы устранения.
10. Избыточное продольное расширение канала в средней трети на внутренней кривизне корня - «stripping»: клиника, профилактика, методы устранения.

11. Чрезмерное расширение («разрыв») апикального отверстия: клиника, профилактика, методы устранения.
12. Отлом инструмента в канале: клиника, профилактика, методы устранения.
13. Некачественное пломбирование корневых каналов: клиника, профилактика, методы устранения.
14. Обоснование ошибок в дезинфекции корневых каналов при заболеваниях пульпы и апикального периодонтита.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Отбеливание зубов последующую реминерализующую терапию:
 1. предполагает
 2. через неделю
 3. через месяц
 4. не предполагает.
2. При пятнистой форме флюороза предпочтительно проводить:
 1. покрытие композитами
 2. отбеливание эмали с последующей реминерализующей терапией
 3. чистку зубов фторсодержащей пастой
 4. фторлак.
3. Эрозия твердых тканей зубов располагается:
 1. только на вестибулярной поверхности
 2. на всех поверхностях зубов
 3. только на жевательной поверхности
 4. только на фронтальной группе зубов.
4. Профилактика эрозии зуба включает в себя:
 1. уменьшение в пищевом рационе плодов цитрусовых
 2. полоскание рта щелочными растворами
 3. отказ от еды
 4. применение седативных препаратов.
5. Методы диагностики кариеса эмали (в стадии пятна):
 1. реопародонтография
 2. мастикациография
 3. рентгенография и термодиагностика
 4. люминесцентная диагностика.
6. Полость при среднем кариесе локализуется в пределах:
 1. эмали
 2. эмали и от 1/3 до 2/3 слоев дентина
 3. эмали, дентина и преддентина
 4. корня зуба.
7. Полость при кариесе дентина (глубоком кариесе) локализуется:
 1. эмали
 2. эмали и от 1/3 до 2/3 слоев дентина
 3. эмали, дентина и преддентина
 4. со вскрытием пульповой камерой.
8. Для какого некариозного поражения характерно избыточное образование тканей зуба во время развития?
 1. гипоплазия
 2. флюороз
 3. гиперплазия
 4. эрозия эмали
9. Для какого некариозного заболевания, возникающего после прорезывания зуба, характерно частичное или полное смещение зуба из лунки тела челюсти?
 1. ушиб зуба
 2. неполный вывих
 3. полный вывих
 4. перелом коронки зуба.

10. Тактика врача при ушибе зуба:

1. сделать рентгенографию, электрометрию, лечение по показаниям
2. провести ампутацию пульпы
3. удалить зуб
4. запломбировать корневой канал.

11. Разновидностью какого заболевания являются зубы Гетчинсона, Пфлюгера, Фурнье?

1. эндемический флюороз
2. гиперплазия
3. мраморная болезнь
4. врожденный сифилис.

12. Основные клинические признаки нарушения эмали зуба при гипервитаминозе D:

1. поражения прорезавшихся постоянных передних зубов на верх ней или нижней челюсти в виде горизонтальной полоски
2. эрозия эмали на отдельных зубах
3. стираемость эмали зубов по горизонтальной плоскости
4. клиновидные дефекты в области передних зубов.

13. Наиболее характерные клинические признаки химического некроза зубов в начальной стадии:

1. жалобы на «слипание» зубов при сжатии челюстей, зубы округлой формы, блеск частично утерян
2. стертость всех зубов
3. форма и размер не изменены, гиперестезия
4. частичная потеря зубов, прикус снижен на 3-4 мм.

14. Наиболее характерный клинический симптом при кариесе разных стадий – боль:

1. самопроизвольная
2. сохраняющаяся после устранения раздражителя
3. только в присутствии раздражителя
4. ночная боль.

15. Клинические признаки генерализованной формы гиперестезии дентина:

1. гиперестезия всех имеющихся зубов
2. чувствительность отдельных кариозных зубов
3. чувствительность в области одного зуба при прикосновении
4. чувствительность в области 2-3 эрозий зубов.

16. Клинические признаки ограниченной гиперестезии дентина:

1. гиперестезия всех имеющихся зубов
2. чувствительность в области одного зуба при прикосновении
3. гиперестезия 50 % зубов к разным факторам
4. отсутствие причинной чувствительности зубов.

17. Причиной несовершенного амелогенеза и дентиногенеза являются:

1. хронические системные заболевания матери в период беременности
2. неполноценное питание ребенка первого года жизни
3. наследственные нарушения развития эмали и дентина
4. респираторные заболевания ребёнка

18. Рентгенологическое исследование — это:

1. способность тканей и их элементов изменять свой естественный цвет под действием ультрафиолетовых лучей
2. способность живой ткани приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителя (электрический ток)
3. способность пульпы по-разному реагировать на температурные раздражители в зависимости от состояния
4. степень прохождения лучей в зависимости от плотности тканей на исследуемом участке.

19. Трансляминационный метод — это:

1. прохождение через объект исследования безвредного для организма холодного луча света
2. способность тканей и их элементов изменять естественный цвет под действием ультрафиолетовых лучей
3. способность живой ткани приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителя (электрический ток)
4. способность пульпы по-разному реагировать на температурные раздражители в зависимости от состояния.

20. Пальпацию проводят:

1. для обнаружения кариозной полости;
2. выявления сообщения кариозной полости с полостью зуба;

3. определения состояния регионарных лимфатических узлов;
 4. определения размеров кариозной полости.
21. Лечебные прокладки оказывают действие:
1. противовоспалительное
 2. мумифицирующее
 3. регенерирующее
 4. обезболивающее
22. В целях профилактики кариеса зубов фторируют:
1. воду
 2. пиво
 3. соль
 4. сахар.
23. Первичная профилактика кариеса включает:
1. реминерализующую терапию
 2. использование герметиков
 3. замен водосточника
 4. смена зубной щётки.
24. Ошибки при медикаментозной обработке кариозной полости:
1. химический ожог пульпы
 2. химический ожог слизистой оболочки рта
 3. отлом коронковой части зуба
 4. неполное удаление размягченного дентина.
25. Ошибки при механической обработке кариозной полости:
1. отлом коронковой части зуба
 2. неполное удаление размягченного дентина
 3. химический ожог тканей пародонта
 4. повреждение апекса.
26. Системную гипоплазию (пятнистую форму) дифференцируют с:
1. флюорозом
 2. множественным кариесом в стадии пятна
 3. эрозией твердых тканей зуба
 4. клиновидным дефектом.
27. Системность поражения зубов всегда характерна для:
1. гипоплазия
 2. флюороза
 3. пульпита
 4. гингивита
28. Кариес дентина (средний кариес) дифференцируют с:
1. хроническим пульпитом;
 2. хроническим периодонтитом;
 3. дисколоритом
 4. несовершенным амелогенезом
29. Особенности препарирования глубокой кариозной полости состоят в:
1. сохранение на дне кариозной полости пигментированного плотного дентина;
 2. формировании профиля дна полости, соответствующего форме полости зуба;
 3. формировании кариозной полости в виде обратного конуса
 4. сохранении на дне кариозной полости размягченного пигментированного дентина.
30. Ошибки при пломбировании кариозной полости:
1. нависающий край пломбы
 2. отсутствие контактного пункта
 3. химический ожог слизистой оболочки рта
 4. неполное удаление размягченного дентина.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 1 теоретический вопрос из установленного перечня и задачу по темам,

изложенные в 1, 2, 3, 4, 5 разделе данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Спецкурс по терапевтической стоматологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Спецкурс по детской стоматологии

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	112
самостоятельная работа	68
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	96	96	96	96
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	112	112	112	112
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по детской стоматологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента;
- уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания;
- уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь составлять план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- уметь проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и клиническими рекомендациями;
- уметь оценивать эффективность и безопасность проведения стоматологического лечения с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования;
- уметь использовать и оценивать эффективность действия физических факторов на организм человека при лечении стоматологических заболеваний;
- уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Биология
3	Неврология
4	Оториноларингология
5	Офтальмология
6	Акушерство
7	Педиатрия
8	Внутренние болезни, клиническая фармакология
9	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
10	Общая хирургия, хирургические болезни
11	Кариесология и эндодонтия
12	Пародонтология
13	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
14	Хирургия полости рта
15	Зубопротезирование (простое протезирование)
16	Протезирование при полном отсутствии зубов
17	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
18	Профилактика и коммунальная стоматология
19	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
21	Заболевания головы и шеи
22	Онкостоматология и лучевая терапия
23	Детская стоматология
24	Пропедевтика внутренних болезней
25	Ортодонтия и детская протезирование
26	Дерматовенерология
27	Психиатрия и наркология
28	Лучевая диагностика

29	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
30	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
31	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
32	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
33	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
34	Пропедевтика стоматологических заболеваний
35	Материаловедение
36	Эстетическая реставрация зубов
37	Факультатив по ортодонтии
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-6: Проведение медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов со стоматологической патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; контроль эффективности и безопасности этого лечения

ПК-6.1: Уметь составлять план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

ПК-6.2: Уметь проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и клиническими рекомендациями

ПК-6.3: Уметь оценивать эффективность и безопасность проведения стоматологического лечения с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования

ПК-6.4: Уметь использовать и оценивать эффективность действия физических факторов на организм человека при лечении стоматологических заболеваний

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Обследование пациента детского возраста.			
1.1	Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии детского возраста. /Лек/	2	10
1.2	Клинические методы обследования в стоматологии детского возраста. /Лек/	2	10
1.3	Сбор жалоб и анамнеза. Определение общего состояния ребёнка, оценка эстетики лица. /Пр/	2	10
1.4	Основные, дополнительные и специальные лучевые методы диагностики. /Пр/	2	10
1.5	Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. /Пр/	2	10
1.6	Инструментальные и лабораторные методы диагностики. /Пр/	2	10
1.7	Ротовая жидкость. /Пр/	2	10

1.8	Роль фторида в стабилизации и реминерализации начального кариеса. /Пр/	2	10
1.9	Диагностические методы и исследования. /Пр/	2	10
1.10	Медицинская карта стоматологического пациента. /Пр/	2	10
1.11	Стоматологическая помощь детям с ограниченными возможностями. /Пр/	2	10
1.12	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.13	Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом отделении стоматологической поликлиники. /Ср/	2	10
1.14	Составление индивидуального плана лечения в хирургическом отделении стоматологической поликлиники. /Ср/	2	10
1.15	Стоматологическая помощь детям с ограниченными возможностями. (эпилепсия, болезнь Дауна, ДЦП). /Ср/	2	10
1.16	Диагностика заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте. /Ср/	2	10
1.17	Профилактика заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте. /Ср/	2	10
1.18	Изменения в полости рта у детей при общесоматических заболеваниях. /Ср/	2	10
1.19	Неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое предверие полости рта. /Ср/	2	10
Раздел 2. Профилактика в детской стоматологии.			
2.1	Местные и системные методы профилактики кариеса у детей. /Лек/	2	10
2.2	Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта у детей. /Пр/	2	10
2.3	Местные и системные методы профилактики кариеса у детей. /Пр/	2	10
2.4	Диспансеризация детей у стоматолога. /Пр/	2	10
2.5	Нуждаемость в лечении кариеса. /Пр/	2	10
2.6	Эндогенное использование препаратов фтора. /Пр/	2	10
2.7	Герметизация или запечатывание фиссур. /Пр/	2	10
2.8	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. /Пр/	2	10
2.9	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. /Пр/	2	10
2.10	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. /Пр/	2	10
2.11	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. /Пр/	2	10
2.12	Профилактика боли и стрессовых состояний у пациентов при стоматологических вмешательствах. /Пр/	2	10
2.13	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	10
2.14	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. /Ср/	2	10
2.15	Апексогенез и апексофикация. /Ср/	2	10
2.16	Зубная формула. /Ср/	2	10
2.17	Правила ухода за зубами. /Ср/	2	10
2.18	Зачем лечить молочные зубы? /Ср/	2	10
2.19	Эволюция зубной щётки. /Ср/	2	10
Раздел 3. Общие принципы и способы лечения кариеса зубов у детей.			
3.1	Классификация, эпидемиология, этиология, патогенез кариеса зубов в различные возрастные периоды. /Лек/	2	10
3.2	Клинические, возрастные формы кариеса. /Пр/	2	10
3.3	Факторы, влияющие на локализацию, течение, заболеваемость кариесом. /Пр/	2	10
3.4	Общие правила формирования кариозной полости. /Пр/	2	10
3.5	Особенности препарирования кариозных полостей I-V класса по Блэку. /Пр/	2	10
3.6	Особенности выбора пломбировочного материала в различных клинических ситуациях. /Пр/	2	10
3.7	Изоляция рабочего поля. /Пр/	2	10
3.8	Современные техники пломбирования. /Пр/	2	10
3.9	Особенности восстановления контактного пункта и режущего края. /Пр/	2	10
3.10	Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей. /Пр/	2	10
3.11	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	10
3.12	Особенности техники пломбирования. /Ср/	2	10
3.13	Особенности препарирования кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. /Ср/	2	10
3.14	Инструментарий и оборудование для препарирования кариозных полостей в молочных	2	10

	зубах. /Ср/		
3.15	Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей. /Ср/	2	10
3.16	Методика отсроченного пломбирования. /Ср/	2	10
3.17	Возможность использования современных технологий в лечении кариеса зубов у детей. /Ср/	2	10
Раздел 4. Общие способы лечения одонтогенных воспалительных заболеваний в детском возрасте.			
4.1	Одонтогенные воспалительные заболевания у детей. /Лек/	2	10
4.2	Анатомо - физиологическая характеристика пульпы и периодонта временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды. /Лек/	2	10
4.3	Анатомофизиологические особенности строения пульпы и периодонта молочных и постоянных зубов у детей. /Пр/	2	10
4.4	Классификация, клиника, диагностика, лечение пульпитов и периодонтитов у детей разного возраста. /Пр/	2	10
4.5	Апексогенез и апексофикация. /Пр/	2	10
4.6	Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов у детей. Уметь их предотвращать. /Пр/	2	10
4.7	Периостит. Клиника, диагностика лечение. /Пр/	2	10
4.8	Остеомиелит. Клиника, диагностика лечение. /Пр/	2	10
4.9	Лимфаденит, абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика лечение. /Пр/	2	10
4.10	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	10
4.11	Возможность и целесообразность сохранения пульпы при воспалении во временных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. /Ср/	2	10
4.12	Биологический метод лечения пульпитов. /Ср/	2	10
4.13	Пульпит постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение. /Ср/	2	10
4.14	Периодонтит временных зубов. Клиника, диагностика, лечение. /Ср/	2	10
4.15	Периодонтит постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение. /Ср/	2	10
4.16	Современные местнообезболивающие средства и инструменты, используемые для проведения инъекционной анестезии. /Ср/	2	10
4.17	Травма зубов в детском возрасте. /Ср/	2	10
4.18	Травма мягких тканей лица и органов полости рта. /Ср/	2	10
4.19	Организация неотложной помощи в условиях стоматологической поликлиники. /Ср/	2	10
Раздел 5. Общие способы лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и тканей пародонта.			
5.1	Классификация заболеваний, виды патологических процессов слизистой оболочки полости рта. /Лек/	2	10
5.2	Клиника и диагностика болезней слизистой оболочки полости рта. /Лек/	2	10
5.3	Классификация, строение, клиника, патогенез, диагностика, лечение заболеваний пародонта у детей. /Пр/	2	10
5.4	Классификация, строение, клиника, патогенез, диагностика, лечение заболеваний пародонта у детей. /Пр/	2	10
5.5	Поражения слизистой оболочки полости рта травматического, инфекционного происхождения. /Пр/	2	10
5.6	Поражения слизистой оболочки полости рта аллергического, вирусного происхождения и вызванные специфической инфекцией. /Пр/	2	10
5.7	Изменения в полости рта у детей при общесоматических заболеваниях. /Пр/	2	10
5.8	Неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое предверие полости рта. /Пр/	2	10
5.9	Защита истории болезни. /Пр/	2	10
5.10	Итоговая контрольная работа № 5. /Пр/	2	10
5.11	Составление индивидуального плана лечения в ортодонтическом отделении стоматологической поликлиники. /Ср/	2	10
5.12	Профилактика и диспансеризация детей с заболеваниями пародонта. /Ср/	2	10
5.13	Поражения слизистой оболочки полости рта травматического происхождения. /Ср/	2	10
5.14	Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях. /Ср/	2	10
5.15	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем. /Ср/	2	10
5.16	Заболевания губ и языка. /Ср/	2	10

Итого:		216
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
5.1. Рекомендуемая литература		
<p>1. Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: https://studfile.net/preview/21787052/</p> <p>2. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL: https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%92_%D0%92_%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf</p> <p>3. Дрегалкина А. А. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Современные особенности клинического течения, принципы диагностики и лечения: Учебное пособие / Дрегалкина А.А., Костина И.Н., Шимова М.Е., Шнейдер О. Л. – Екатеринбург: Издательский Дом «ТИРАЖ», 2020. – 108 с. - URL: https://dentalpress.ru/upload/21232f297a57a5a743894a0e4a801fc3/files/89fa058ed5e23f010d250a918a532d13.pdf</p> <p>4. Бородовицина С.И. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зуба: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / С. И. Бородовицина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2019. – 172 с.— URL: https://rzgmu.ru/images/files/0/9760.pdf</p> <p>Руководство по написанию истории болезни по терапевтической стоматологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»; Медицинский факультет; составители: Т.А. Чепендюк, И.В. Гимиш, Д.В. Ванина, О.В. Лысенко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 96 с. - URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=79478&filter=1</p>		
5.2 Перечень информационных технологий		
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного		
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.		
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
<p>Академия Google</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»</p>		
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы		
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
1	<p>К. 7 - 152</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет</p>	
2	<p>К. 7 - 145</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая</p>	
3	<p>К. 7 - 305</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера</p>	
4	<p>К. 7 - 120</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ</p>	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень</p>		

усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Организация стоматологической помощи детям.
 2. Медицинская деонтология и врачебная этика на детском приеме.
 3. Изменения в полости рта у детей при болезнях желудочно-кишечного тракта.
 4. Изменения в полости рта у детей при болезнях органов дыхания.
 5. Изменения в полости рта у детей при болезнях почек.
 6. Изменения в полости рта у детей при инфекционных заболеваниях.
 7. Изменения в полости рта у детей при сердечно-сосудистых заболеваниях.
 8. Изменения в полости рта у детей при заболеваниях эндокринной системы.
 9. Изменения в полости рта у детей при болезнях крови.
 10. Стоматологическая помощь детям с ограниченными возможностями.
 11. Сбор жалоб и анамнеза, определение общего состояния ребёнка, оценка эстетики лица в детской стоматологии.
 12. Обследование челюстно-лицевой системы и полости рта у детей.
 13. Инструментальные и лабораторные методы в детской стоматологии.
 14. Основные, дополнительные методы диагностики в детской стоматологии.
 15. Специальные лучевые методы диагностики в детской стоматологии.
 16. Клинико-гистологические характеристики прорезывания зубов у детей.
 17. Основные этапы развития детей разного возраста. Установление контакта с ребенком при осмотре зубов, лечении.
 18. Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии детского возраста. Клинические методы обследования.
 19. Специальные и дополнительные методы обследования.
 20. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.
 21. Профилактика кариеса, зубочелюстных аномалий, болезней слизистой оболочки полости рта и губ, заболеваний пародонта.
 22. Классификация, эпидемиология, этиология, патогенез кариеса зубов в различные возрастные периоды.
 23. Диагностика кариеса зубов у детей.
 24. Лечение кариеса зубов у детей.
 25. Клинические, возрастные формы кариеса.
 26. Факторы, влияющие на локализацию, течение, заболеваемость кариесом.
 27. Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения.
 28. Особенности препарирования кариозных полостей I-V класса по Блеку.
 29. Особенности выбора пломбирочных материалов, техники пломбирования.
 30. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.
 31. Пломбирочные материалы в детской стоматологии.
 32. Анатомо - физиологическая характеристика пульпы и периодонта временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды.
 33. Дифференциальная диагностика пульпитов у детей разного возраста.
 34. Витальные методы лечения пульпитов у детей разного возраста.
 35. Девитальные методы лечения пульпитов у детей разного возраста.
 36. Апексогенез и апексофикация.
 37. Анатомофизиологические особенности строения пульпы и периодонта молочных и постоянных зубов у детей.
- Классификация пульпитов и периодонтитов у детей.
38. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов у детей и их профилактика.
 39. Этиология, патогенез, клиника, классификация пульпитов у детей.
 40. Этиология, патогенез, клиника, классификация периодонтитов у детей в различные возрастные периоды.
 41. Клиника, патогенез, диагностика, лечение заболеваний пародонта. Классификация.
 42. Особенности строения тканей пародонта у детей.
 43. Факторы риска заболеваний пародонта у детей разного возраста.
 44. Структура заболеваний краевого пародонта в детском возрасте
 45. Клиника, диагностика, лечение заболеваний пародонта у детей. Реабилитация.
 46. Классификация заболеваний, виды патологических процессов слизистой оболочки полости рта у детей.
 47. Клиника и диагностика болезней слизистой оболочки полости рта у детей.
 48. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.
 49. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.
 50. Травматические заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.
 51. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение приобретенных и наследственных пороков развития твердых тканей зубов.
 52. Одонтогенные воспалительные заболевания.

53. Анатомозубочелюстные и зубочелюстные аномалии и деформации.
54. Этиология, патогенез и классификация заболеваний слизистой оболочки рта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомофизиологических особенностей.
55. Поражения слизистой оболочки полости рта травматического происхождения.
56. Поражения слизистой оболочки полости рта инфекционного происхождения.
57. Поражения слизистой оболочки полости рта аллергического происхождения.
58. Поражения слизистой оболочки полости рта вирусного происхождения.
59. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией.
60. Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей.
61. Эпидемиология, профилактика и диспансеризация заболеваний пародонта у детей.
62. Местные факторы заболеваний пародонта у детей.
63. Общие факторы заболеваний пародонта у детей.
64. Клиника, патогенез, диагностика заболеваний гингивита у детей.
65. Клиника, патогенез, диагностика заболеваний пародонтита у детей.
66. Клиника, патогенез, диагностика пародонтоза у детей.
67. Клиника, патогенез, диагностика пародонтолиза у детей.
68. Принципы лечения заболеваний пародонта у детей.
69. Лечение катарального гингивита у детей.
70. Лечение гипертрофического гингивита у детей.
71. Лечение язвенного гингивита у детей.
72. Лечение пародонтита у детей.

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе № 1:

1. История и организация стоматологической помощи детям.
2. Изменения в полости рта у детей при болезнях желудочно-кишечного тракта.
3. Изменения в полости рта у детей при болезнях органов дыхания.
4. Изменения в полости рта у детей при болезнях почек.
5. Изменения в полости рта у детей при инфекционных заболеваниях.
6. Изменения в полости рта у детей при сердечно-сосудистых заболеваниях.
7. Изменения в полости рта у детей при заболеваниях эндокринной системы.
8. Изменения в полости рта у детей при болезнях крови.
9. Стоматологическая помощь детям с ограниченными возможностями.
10. Сбор жалоб и анамнеза, определение общего состояния ребёнка, оценка эстетики лица в детской стоматологии.
11. Обследование челюстно-лицевой системы и полости рта у детей.
12. Инструментальные и лабораторные методы в детской стоматологии.
13. Основные, дополнительные методы диагностики в детской стоматологии.
14. Специальные лучевые методы диагностики в детской стоматологии.
15. Клинико-гистологические характеристики прорезывания зубов у детей.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 2:

В школе обследовано 1500 детей. Среди них выявлено 1400 человек, имеющих кариозное поражение зубов.

1. Какова распространённость кариеса зубов в данной группе обследованных?
2. Какой эпидемиологический показатель необходимо определить в этой школе?
3. Организация программы профилактических и лечебных мероприятий в данной группе обследованных.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 3:

Ребёнок 8 лет обратился к стоматологу с жалобами на дефект твёрдых тканей в области центральных и боковых зубов. В анамнезе: ребёнок в течение первого года жизни перенёс кишечную инфекцию, болел бронхитом, пневмонией.

Объективно: отмечаются симметричные дефекты эмали 12, 11, 21, 22, 31, 32, 41, 42 зубов, расположенные вблизи режущего края на вестибулярной поверхности и на буграх 16, 26, 36, 46 зубов. Дефекты имеют матовую окраску.

1. Какие заболевания можно предположить?
2. Причины системной, очаговой и местной гипоплазии.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 4:

Ребёнок 3,5 лет жалуется на острую боль при приёме пищи, припухлость правой щеки, самопроизвольные боли в вечернее время. Болен в течение двух дней.

Объективно: лицо асимметричное за счёт отёка мягких тканей в правой щёчной области. Подчелюстные лимфоузлы плотные, болезненные. В 54 зубе на жевательной поверхности глубокая кариозная полость. Полость зуба закрыта.

Подвижность 54 зуба 1 степени, перкуссия резко болезненная.

Переходная складка сглажена, отёчна и гиперемирована в области указанного зуба. Пальпация в этой области болезненная, инфильтрата нет.

1. Какие заболевания можно предположить?
2. Выберите метод лечения.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 5:

Больной 15 лет обратился с жалобами на кровоточивость дёсен при чистке зубов и приёме твёрдой пищи. Указанные явления появились год тому назад. Лечение не проводилось. Перенесённые заболевания не помнит.

Практически здоров.

При объективном осмотре: общее состояние удовлетворительное.

Физическое и интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Кожные покровы чистые. Лицо симметричное.

Отклонений в прикреплении уздечек губ, языка не выявлено. Имеется сужение верхней и нижней челюсти, открытый прикус. В области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти маргинальная десна и межзубные сосочки гиперемированы, отёчны.

Гигиенический индекс по Фёдорову-Володкиной = 3,5 балла.

1. Перечислите предполагаемые заболевания.
2. Назовите дополнительные методы диагностики.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения больного.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Осматривать ребенка раннего возраста, имеющего здоровую полость рта - "факторы риска", находящегося на диспансерном учете у стоматологов необходимо:

1. один раз в год
2. диспансерный осмотр 2 раза в год
3. диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 2 раз в год
4. диспансерный осмотр 3 раза в год
5. диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 3 раз в год

2. Осуществлять диспансерное наблюдение детей с нарушениями функций (речи, дыхания, жевания, глотания) в организованных детских коллективах целесообразнее:

1. заведующему детским стоматологическим отделением
2. врачу-стоматологу амбулаторного поликлинического приема
3. детскому врачу-стоматологу, осуществляющему санацию организованных детских коллективов
4. детскому стоматологу-ортодонту

3. Как следует проводить очистку, обработку и стерилизацию стоматологического инструмента после проведения гнойных манипуляций?

1. достаточно дезинфекции
2. необходима дезинфекция с последующей стерилизацией
3. достаточно только стерилизации
4. обязательное проведение дезинфекции, предстерилизационной подготовки и стерилизации

4. Временные зубы прорезываются:

1. на 17-20 месяце жизни ребенка
2. на 6-12 месяце жизни ребенка
3. на 7-8 месяце жизни ребенка
4. на 12-17 месяце жизни ребенка

5. Укажите сроки закладки зачатков постоянных зубов:

1. на 1-м месяце утробной жизни
2. на 5-6 месяце утробной жизни
3. на 2-м году жизни ребенка
4. на 4-5 году жизни ребенка

6. Постоянные зубы прорезываются:

1. в возрасте ребенка 6-7 лет
2. в возрасте ребенка 8-10 лет
3. в возрасте ребенка 8 лет
4. в возрасте ребенка 9 лет

7. Лучшим анестетиком для периостомии при гнойном воспалительном процессе является:
 1. мепивакаин 3%
 2. новокаин 2% с добавлением адреналина
 3. новокаин 2% без добавления адреналина
 4. лидокаин 2% с добавлением адреналина
8. Более рациональными способами обезболивания при вскрытии абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области у детей являются:
 1. проводниковая местная анестезия
 2. местно-инфильтрационное обезболивание с премедикацией
 3. масочный ингаляционный наркоз
 4. аппликационная анестезия с премедикацией
9. Противопоказанием к использованию наркоза для санации полости рта в поликлинике может явиться:
 1. возраст до 3-х лет
 2. наличие острого респираторного заболевания
 3. аллергия к местным анестетикам
 4. ребенок имеет болезнь Дауна
10. Укажите профилактику аллергических осложнений местного инъекционного обезболивания:
 1. правильное приготовление и хранение местных анестетиков
 2. проведение цветной пробы по Лукомскому
 3. взаимодействие в работе медперсонала
 4. тщательное выяснение аллергического анализа
11. Укажите наиболее рациональный метод обезболивания для удаления 3.6 по поводу хронического периодонтита:
 1. электрообезболивание
 2. акупунктура
 3. аппликационное обезболивание
 4. проводниковое обезболивание
12. При удалении моляров верхней челюсти у детей наиболее целесообразна:
 1. акупунктура
 2. инфильтрационная анестезия при помощи шприца
 3. общее обезболивание
 4. аппликационная анестезия
13. Временные зубы у детей имеют:
 1. большую пульповую камеру, широкие каналы
 2. маленькую пульповую камеру, широкие каналы и большое верхушечное отверстие
 3. пульповая камера не сформирована
 4. маленькая пульповая камера, узкие каналы и узкое верхушечное отверстие
14. Электрофорез – это:
 1. применение с лечебной целью электрического тока
 2. введение лекарственных веществ с помощью ультразвукового аппарата
 3. введение лекарственных веществ в ткани посредством тока
 4. введение лекарственных веществ в ткани посредством светового излучения
15. Реография – это:
 1. метод исследования диаметра нервных волокон
 2. функциональный метод исследования кровоснабжения тканей организма
 3. метод исследования подвижности зубов
 4. метод исследования тонуса жевательных мышц
16. Для определения функциональной нагрузки в стоматологии используется:
 1. ЭОД
 2. ортопантомография
 3. реопародонтография
 4. гнатодинамометрия
17. Ребенка от сосания соски-пустышки надо отучить:

1. в 9-12 мес
 2. в 1.0-1.5 года
 3. в 1.5-2.0 года
 4. не надо отучать вообще
18. Тяжесть течения воспалительных процессов в детском возрасте определяет:
1. большая распространенность кариеса
 2. морфологическое и функциональное несовершенство органов и тканей у ребенка
 3. локализация процессов у детей
 4. не имеет значения
19. Что важнее положить в основу классификации заболеваний пародонта для составления диагноза заболевания?
1. этиологические факторы
 2. локализация патологического процесса
 3. характер патологических изменений
 4. локализация патологического процесса с одновременным отражением его характера, причин и клинические течения
20. К одонтогенным кистам воспалительного происхождения всегда относится:
1. собственно фолликулярная киста
 2. радикулярная киста
 3. киста прорезывания
 4. десневая киста
21. Преимущества мепивакаина перед новокаином:
1. более сильный анестетик
 2. седативный эффект
 3. менее выражены аллергические свойства
 4. быстрее наступает эффект
22. Ортопантомографию челюстей в сменном прикусе используют:
1. для определения уровня деструкции межальвеолярных перегородок
 2. для диагностики очагов одонтогенной инфекции
 3. для диагностики заболеваний пародонта
 4. для определения наличия зачатка постоянных зубов
23. В детской стоматологии применяются нижеперечисленные методики рентгенологического исследования:
1. телерентгенография
 2. ортопантомография
 3. панорамная рентгенография
 4. внутриротавая рентгенография
24. Исходами хронического деструктивного остеомиелита, перенесенного в детском возрасте, являются:
1. выздоровление
 2. микрогения
 3. дефект челюсти
 4. адентия
25. Показаниями к удалению временного зуба являются:
1. возраст, соответствующий физиологической смене зубов
 2. наличие периодонтита
 3. наличие периапикального абсцесса
 4. рентгенологически определяемое вовлечение в процесс зачатка постоянного зуба
26. Свищ в своде преддверия рта может быть симптомом:
1. хронического периодонтита
 2. хронического периодонтита с вовлечением зачатка постоянного зуба (остит)
 3. хронического остеомиелита
 4. одонтогенной кисты
27. Причинами аденофлегмон в челюстно-лицевой области являются:
1. заболевания ЛОР-органов
 2. зубы, пораженные кариесом и его осложнениями
 3. травма челюстно-лицевой области

4.	острый герпетический стоматит
28.	Причиной неспецифических лимфаденитов в челюстно-лицевой области у детей является:
1.	заболевания ЛОР-органов
2.	зубы, пораженные кариесом и его осложнениями
3.	травма челюстно-лицевой области
4.	острый герпетический стоматит
29.	Какие аномалии зубочелюстной системы сопровождаются заболеваниями краевого пародонта?
1.	открытый прикус
2.	тесное положение зубов
3.	глубокий прикус
4.	дистопия 3.3
30.	Рентгенологическими симптомами патологии пародонта являются:
1.	деструкция кортикальной пластинки межзубной перегородки
2.	диффузный остеопороз костной ткани
3.	остеопороз межзубных перегородок
4.	межзубные перегородки пирамидальной формы

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенные в 2, 3, 4, 5 разделе данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Спецкурс по детской стоматологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Спецкурс по ортодонтии

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	112
самостоятельная работа	68
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	96	96	96	96
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	112	112	112	112
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по ортодонтии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента;
- уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания;
- уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь составлять план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- уметь проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и клиническими рекомендациями;
- уметь оценивать эффективность и безопасность проведения стоматологического лечения с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования;
- уметь использовать и оценивать эффективность действия физических факторов на организм человека при лечении стоматологических заболеваний;
- уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Биология
3	Неврология
4	Оториноларингология
5	Офтальмология
6	Акушерство
7	Педиатрия
8	Внутренние болезни, клиническая фармакология
9	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
10	Общая хирургия, хирургические болезни
11	Кариесология и эндодонтия
12	Пародонтология
13	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
14	Хирургия полости рта
15	Зубопротезирование (простое протезирование)
16	Протезирование при полном отсутствии зубов
17	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
18	Профилактика и коммунальная стоматология
19	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
21	Заболевания головы и шеи
22	Онкостоматология и лучевая терапия
23	Детская стоматология
24	Пропедевтика внутренних болезней
25	Ортодонтия и детская протезирование
26	Дерматовенерология
27	Психиатрия и наркология
28	Лучевая диагностика

29	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
30	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
31	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
32	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
33	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
34	Пропедевтика стоматологических заболеваний
35	Материаловедение
36	Эстетическая реставрация зубов
37	Факультатив по ортодонтии
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-6: Проведение медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов со стоматологической патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; контроль эффективности и безопасности этого лечения

ПК-6.1: Уметь составлять план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

ПК-6.2: Уметь проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и клиническими рекомендациями

ПК-6.3: Уметь оценивать эффективность и безопасность проведения стоматологического лечения с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования

ПК-6.4: Уметь использовать и оценивать эффективность действия физических факторов на организм человека при лечении стоматологических заболеваний

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Обследование стоматологического пациента в ортодонтии.			
1.1	Эпидемиология аномалий развития зубочелюстной системы и организация ортодонтической помощи. /Лек/	2	10
1.2	Периоды развития зубочелюстной системы. /Пр/	2	10
1.3	Причины, вызывающие нарушения развития зубочелюстной системы. /Пр/	2	10
1.4	Виды, этиология и патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. /Пр/	2	10
1.5	Аномалии формы, величины и структуры твердых тканей зубов. /Пр/	2	10
1.6	Аномалии числа, сроков прорезывания и положения зубов. /Пр/	2	10
1.7	Доэнгелевский период развития классификаций аномалий зубочелюстной системы. /Пр/	2	10
1.8	Энгелевский период классификаций аномалий зубочелюстной системы. /Пр/	2	10

1.9	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.10	Тактический алгоритм: «Определение костного возраста по рентгенограмме кисти». /Ср/	2	10
1.11	Краниометрические методы диагностики. /Ср/	2	10
1.12	Биогенетические методы диагностики. /Ср/	2	10
1.13	Многоугольники Хельмана. /Ср/	2	10
1.14	Метод Дрейфуса. /Ср/	2	10
1.15	Тактический алгоритм: «Оценка типа профиля лица». /Ср/	2	10
Раздел 2. Антропометрические исследования в ортодонтии.			
2.1	Методы обследования ортодонтического больного. /Лек/	2	10
2.2	Методы обследования и диагностики зубочелюстных аномалий. /Пр/	2	10
2.3	Функциональные и рентгенологические методы исследования. /Пр/	2	10
2.4	Определение жевательной эффективности с помощью функциональных проб. /Пр/	2	10
2.5	Показания и проведение миотерапии, перестройка миостатического рефлекса, устранение парафункций. /Пр/	2	10
2.6	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребёнка. /Пр/	2	10
2.7	Аномалии зубных рядов. /Пр/	2	10
2.8	Аномалии прикуса. /Пр/	2	10
2.9	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	10
2.10	Построение моделей по Слабковской. /Ср/	2	10
2.11	Построение моделей по Герлаху. /Ср/	2	10
2.12	Построение моделей по Снагиной. /Ср/	2	10
2.13	Метод Андресена. /Ср/	2	10
2.14	Принципы построения диагноза в ортодонтии. /Ср/	2	10
2.15	Понятие «норма» и «болезнь» в ортодонтии. /Ср/	2	10
Раздел 3. Профилактические и рентгенологические методы исследования в ортодонтии.			
3.1	Функциональные и рентгенологические методы исследования. /Лек/	2	10
3.2	Диагностика в ортодонтии. «Шесть ключей правильной окклюзии» по Энглю. /Пр/	2	10
3.3	Ортогональный анализ. Лабораторные методы исследования. Анализ модели. /Пр/	2	10
3.4	Цефаллометрический анализ. Ортопантограмма. Анализ рентгенограммы кисти руки. /Пр/	2	10
3.5	Клинические и функциональные методы диагностики. /Пр/	2	10
3.6	Графические методы диагностики. /Пр/	2	10
3.7	Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. /Пр/	2	10
3.8	Лучевые и рентгенологические методы диагностики. /Пр/	2	10
3.9	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	10
3.10	Телерентгенограмма головы в боковой проекции. Методика по Кларку. /Ср/	2	10
3.11	Телерентгенограмма головы в боковой проекции. Методика по Шварцу. /Ср/	2	10
3.12	Классификация основных видов ортодонтических аппаратов. /Ср/	2	10
3.13	Мини-винты как опора в ортодонтической практике. /Ср/	2	10
3.14	Непрямой метод фиксации брекетов. /Ср/	2	10
3.15	Лечение мезиальной окклюзии с помощью аппарата Форсус. /Ср/	2	10
Раздел 4. Планирование ортодонтического лечения.			
4.1	Планирование ортодонтического лечения. /Лек/	2	10
4.2	Выбор метода лечения от возраста пациента. /Пр/	2	10
4.3	Выбор тактики лечения в зависимости от степени сложности зубочелюстной деформации. /Пр/	2	10
4.4	Терапевтическая подготовка полости рта к зубному протезированию. /Пр/	2	10
4.5	Хирургическая подготовка полости рта к зубному протезированию. /Пр/	2	10
4.6	Подготовка полости рта к зубному протезированию (ортопедическая, ортодонтическая). /Пр/	2	10
4.7	Ортодонтическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области. /Пр/	2	10

4.8	Ортодонтическая аппаратура. /Пр/	2	10
4.9	Итоговая контрольная работа № 4. /Пр/	2	10
4.10	Лечение мезиальной окклюзии с помощью аппарата Твин-Блок. /Ср/	2	10
4.11	Лечение дистальной окклюзии, мезиальной окклюзии с помощью аппарата Твин-Блок. /Ср/	2	10
4.12	Лечение дистальной окклюзии с помощью аппарата Форсус. /Ср/	2	10
4.13	Современные ретенционные аппараты. /Ср/	2	10
4.14	Особенности изготовления искусственных коронок у детей. /Ср/	2	10
4.15	Особенности изготовления искусственных мостовидных протезов у детей. /Ср/	2	10
Раздел 5. Классификация и конструирование съемных ортодонтических аппаратов на фантом.			
5.1	Аппаратурный метод лечения зубочелюстных аномалий. /Лек/	2	10
5.2	Требования, предъявляемые к ортодонтическим аппаратам. /Лек/	2	10
5.3	Конструктивные части ортодонтических аппаратов. /Пр/	2	10
5.4	Правила распределения силы ортодонтических аппаратов. /Пр/	2	10
5.5	Правила активирования ортодонтических аппаратов. /Пр/	2	10
5.6	Внутриротовые и внеротовые аппараты механического действия. /Пр/	2	10
5.7	Аппараты функционального действия. /Пр/	2	10
5.8	Ортодонтические аппараты комбинированного действия. /Пр/	2	10
5.9	Ортодонтические аппараты ретенционного действия. /Пр/	2	10
5.10	Итоговая контрольная работа № 5. /Пр/	2	10
5.11	Ортодонтические аппараты: внутри- и внеротовые, несъемные и съемные. /Ср/	2	10
5.12	Биоморфологические основы аппаратурного лечения. /Ср/	2	10
5.13	Подготовка полости рта к зубному протезированию (ортопедическая, ортодонтическая). /Ср/	2	10
5.14	Ортодонтическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области. /Ср/	2	10
5.15	Ортодонтическая аппаратура. /Ср/	2	10
5.16	Профилактические мероприятия по ортодонтии в различных возрастных периодах. /Ср/	2	10
Раздел 6. Классификация и конструирование несъемных ортодонтических аппаратов на фантом.			
6.1	Материалы, используемые для изготовления ортодонтических аппаратов. /Лек/	2	10
6.2	Функциональное лечение. Применение ортодонтических аппаратов комбинированного действия. /Лек/	2	10
6.3	Физиологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов. /Пр/	2	10
6.4	Биоморфологические изменения в тканях пародонта. /Пр/	2	10
6.5	Биоморфологические изменения в области височно-нижнечелюстного сустава. /Пр/	2	10
6.6	Физиологические изменения в пульпе зуба. /Пр/	2	10
6.7	Физиологические изменения в жевательных и мимических мышцах. /Пр/	2	10
6.8	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. /Пр/	2	10
6.9	Защита истории болезни. /Пр/	2	10
6.10	Итоговая контрольная работа № 6. /Пр/	2	10
6.11	Выполнение дуговых транспалатинальных ортодонтических аппаратов (дуга Гожгариана, квадхеликс, дуга Фарела). /Ср/	2	10
6.12	Прямая фиксация брекет-системы. /Ср/	2	10
6.13	Ортодонтическая лабораторная техника. /Ср/	2	10
6.14	Виды оттисков и моделей челюстей, требования, предъявляемые к ним. /Ср/	2	10
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Карпов А.Н. Ортодонтия: учебник / А.Н.Карпов, М.А. Постников, Г.В. Степанов, - Самара: ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России ООО «Издательскополиграфический комплекс «Право», 2022. - 319 с. – URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%>

<p>BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%20-%D0%90-%D0%9D-%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%BE%D0%B2-%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%202022.pdf</p> <p>2. Митчелл Л. Основы ортодонтии: учебное пособие/ Лаура Митчелл, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-376с.— URL: https://vk.com/doc212124131_499731893?hash=4b4169ce98ea495a74&dl=5218a93216de864e6b</p> <p>3. Токаревич И.В. Общая ортодонтия: учеб. пособие / И.В. Токаревич, Н.В. Корхова, И.В. Москалева, Л.В. Кипкаева, Т.В. Терехова, Д.В. Хандогий, Ю.Я. Наумович, С.С. Денисов, – Минск: БГМУ, 2015. – 219 с. — URL: https://www.bsmu.by/upload/docs/kafedri/k_ortodont/2020-2/ump-3.pdf</p> <p>4. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.], М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с.: ил. — URL:https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%9E%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F-%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.pdf</p> <p>5. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. — 592 с.: ил. — URL: https://medkniga.ru/files/book_fragments_files/Xoroshilkina2izd.PDF</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
2	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 144 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
4	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамена):

1. Основные этапы развития отечественных классификаций зубочелюстных аномалий.
2. Нарушение развития зубочелюстной системы и причины формирования зубочелюстных аномалий и деформаций.
3. Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий.
4. Классификации зубочелюстных аномалий.
5. Вопросы организации проведения миогимнастики в детских дошкольных коллективах.
6. Планирование ортодонтического лечения.
7. Выбор метода лечения в зависимости от степени тяжести и возраста пациента.
8. Диагностика в ортодонтии. «Шесть ключей правильной окклюзии» по Энгло.
9. Ортогональный анализ. Лабораторные методы исследования. Анализ модели.
10. Цефаллометрический анализ.
11. Ортопантограмма.
12. Анализ рентгенограммы кисти руки.
13. Графические методы диагностики.
14. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей.
15. Лучевые и рентгенологические методы диагностики.
16. Функциональные методы диагностики зубочелюстной системы у детей.
17. Определение показаний к миотерапии и последовательности ее проведения в комплексе с ортодонтическим лечением.
18. Основные этапы развития отечественных классификаций зубочелюстных аномалий.
19. Нарушение развития зубочелюстной системы и причины формирования зубочелюстных аномалий и деформаций.
20. Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий.
21. Планирование ортодонтического лечения.
22. Выбор метода лечения в зависимости от степени тяжести и возраста пациента.
23. Технология изготовления внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
24. Физиологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
25. Классификация ортодонтических аппаратов.
26. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
27. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов.
28. Технология изготовления внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
29. Технология изготовления внеротовых ортодонтических аппаратов.
30. Аппараты функционального действия (накусочная пластинка А.Я. Катца): показания и клинико-лабораторные этапы.
31. Аппараты функционального действия (аппарат Шварца): показания и клинико-лабораторные этапы.
32. Аппараты функционального действия (аппарат В.Ю. Курляндского): показания и клинико-лабораторные этапы.
33. Аппараты функционального действия (трейнеры): показания и клинико-лабораторные этапы.
34. Аппараты функционального действия (миофункциональные тренажеры): показания и клинико-лабораторные этапы.
35. Методы обследования и диагностики зубочелюстных аномалий.
36. Функциональные методы исследования.
37. Рентгенологические методы исследования.
38. Аномалии формы, величины зубов, структуры их твердых тканей.
39. Аномалии положения зубов: в транзверзальном, сагитальном направлении.
40. Классификация зубочелюстных аномалий по Бетельману: принцип классификации, основные группы аномалий.
41. Классификация челюстей кафедры ортодонтии МГМСУ: принцип классификации, основные группы аномалий.
42. Классификация зубочелюстных аномалий по Энгло: принцип классификации, основные группы аномалий.
43. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису К.Я.: принцип классификации, основные группы аномалий.
44. Классификация зубочелюстных аномалий по Люнду и Тишлеру (Lund & Tischer): принцип классификации, основные группы аномалий.
45. Функциональная классификация зубочелюстных аномалий по Катцу: принцип классификации, основные группы аномалий.
46. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Кантаровичу: принцип классификации, основные группы аномалий.

47. Классификация Симона: принцип классификации, основные группы аномалий.
48. Классификация Курляндского: принцип классификации, основные группы аномалий.
49. Классификация Каламкарова: принцип классификации, основные группы аномалий.
50. Классификация Хорошилкиной: принцип классификации, основные группы аномалий.
51. Международная классификация ВОЗ: принцип классификации, основные группы аномалий.
52. Классификация Малыгина: принцип классификации, основные группы аномалий.
53. Классификация аномалий окклюзии зубных рядов Л.С. Персина (1989 г.): принцип классификации, основные группы аномалий.
54. Выбор метода лечения от возраста пациента.
55. Выбор тактики лечения в зависимости от степени сложности зубочелюстной деформации.
56. Терапевтическая подготовка полости рта к зубному протезированию.
57. Хирургическая подготовка полости рта к зубному протезированию.
58. Подготовка полости рта к зубному протезированию (ортопедическая, ортодонтическая).
59. Ортодонтическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области.
60. Ортодонтическая аппаратура.
61. Технология изготовления внутриротовых съёмных ортодонтических аппаратов.
62. Периоды развития зубочелюстной системы.
63. Комбинированный метод лечения.
64. Выбор тактики лечения в зависимости от степени сложности зубочелюстной деформации.
65. Методы лечения аномалий развития зубных рядов и челюстных костей.
66. Методы лечения аномалий развития деформации зубов, зубных рядов и челюстных костей.
67. Аппаратурный методы лечения.
68. Детское зубное протезирование: протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией.
69. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребёнка.
70. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии.
71. Профилактические мероприятия по ортодонтии в различных возрастных периодах.
72. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольному работе № 1:

1. Главным для характеристики прикуса у ребенка является:

- 1 количество зубов
- 2 форма зубных рядов
- 3 перекрытие фронтальных зубов
- 4 положение зубов
- 5 форма зубных рядов и их соотношение в состоянии центральной окклюзии

Перечень вопросов к итоговой контрольному работе № 2:

1. Классификация зубочелюстных аномалий по Бетельману: принцип классификации, основные группы аномалий.
2. Классификация челюстей кафедры ортодонтии МГМСУ: принцип классификации, основные группы аномалий.
3. Классификация зубочелюстных аномалий по Энглю: принцип классификации, основные группы аномалий.
4. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису К.Я: принцип классификации, основные группы аномалий.
5. Классификация зубочелюстных аномалий по Люнду и Тишлеру (Lund & Tischer): принцип классификации, основные группы аномалий.
6. Функциональная классификация зубочелюстных аномалий по Катцу: принцип классификации, основные группы аномалий.
7. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Кантаровичу: принцип классификации, основные группы аномалий.
8. Классификация Симона: принцип классификации, основные группы аномалий.
9. Классификация Курляндского: принцип классификации, основные группы аномалий.
10. Классификация Каламкарова: принцип классификации, основные группы аномалий.
11. Классификация Хорошилкиной: принцип классификации, основные группы аномалий.
12. Международная классификация ВОЗ: принцип классификации, основные группы аномалий.
13. Классификация Малыгина: принцип классификации, основные группы аномалий.
14. Классификация аномалий окклюзии зубных рядов Л.С. Персина (1989 г.): принцип классификации, основные группы аномалий.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольному работе № 2:

На приеме у стоматолога-ортопеда пациент 32 лет. Объективно: лицо симметрично и пропорционально. В полости рта все зубы постоянные. Во фронтальном участке зубы верхней челюсти контактируют с режущими краями нижних

резцов, имеют плотный режуще-режущий контакт, межрезцовые линии совпадают. Смыкание зубов бокового сегмента по первому классу Энгля. Какой физиологический тип прикуса соответствует данному смыканию?

1. Прямой прикус.
2. Физиологическая прогения.
3. Бипрогнатия.
4. Опистогнатия.
5. Ортогнатический прикус.

Перечень вопросов к итоговой контрольному работе № 3:

1. Основные этапы развития отечественных классификаций зубочелюстных аномалий.
2. Нарушение развития зубочелюстной системы и причины формирования зубочелюстных аномалий и деформаций.
3. Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий.
4. Классификации зубочелюстных аномалий.
5. Вопросы организации проведения миогимнастики в детских дошкольных коллективах.
6. Планирование ортодонтического лечения.
7. Выбор метода лечения в зависимости от степени тяжести и возраста пациента.
8. Диагностика в ортодонтии. «Шесть ключей правильной окклюзии» по Энгля.
9. Ортогнатический анализ. Лабораторные методы исследования. Анализ модели.
10. Цефаллометрический анализ. Ортопантомограмма. Анализ рентгенограммы кисти руки.
11. Клинические и функциональные методы диагностики.
12. Графические методы диагностики.
13. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей.
14. Лучевые и рентгенологические методы диагностики.

Перечень вопросов к итоговой контрольному работе № 4:

1. Выбор метода лечения от возраста пациента.
2. Выбор тактики лечения в зависимости от степени сложности зубочелюстной деформации.
3. Терапевтическая подготовка полости рта к зубному протезированию.
4. Хирургическая подготовка полости рта к зубному протезированию.
5. Подготовка полости рта к зубному протезированию (ортопедическая, ортодонтическая).
6. Ортодонтическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области.
7. Ортодонтическая аппаратура.
8. Технология изготовления внутриротовых съёмных ортодонтических аппаратов.
9. Периоды развития зубочелюстной системы.
10. Комбинированный метод лечения.
11. Выбор тактики лечения в зависимости от степени сложности зубочелюстной деформации.
12. Методы лечения аномалий развития зубных рядов и челюстных костей.
13. Методы лечения аномалий развития деформации зубов, зубных рядов и челюстных костей.
14. Аппаратурный методы лечения.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольному работе № 4:

1. Физиологическим может быть:

- 1 дистальный прикус
- 2 мезиальный прикус
- 3 глубокое резцовое перекрытие
- 4 прямой прикус
- 5 любой из перечисленных видов прикуса

2. Расширения не только зубного ряда, но и его апикального базиса достигают с помощью:

- 1 аппарата Энгля
- 2 расширяющей пластинки с винтом
- 3 расширяющей пластинки с пружиной Коффина, Коллера
- 4 регулятора функций Френкеля
- 5 любого из перечисленных аппаратов

Перечень вопросов к итоговой контрольному работе № 5:

1. Детское зубное протезирование: протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией.
2. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребёнка.
3. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии.
4. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной

окклюзии.

5. Аномалии формы, величины зубов и структуры их твердых тканей.
6. Аномалии положения зубов в транзверзальном, сагитальном, в вертикальном направлении, поворот зуба и транспозиция.
7. Аномалии зубных дуг в трансверсальном, сагитальном, вертикальном направлении и сочетанные.
8. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика аномалии дистальных форм прикуса.
9. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика аномалии мезиальных форм прикуса.
10. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытого и глубокого прикуса.
11. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика лечение различных форм перекрёстного прикуса.
12. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий.
13. Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врождёнными пороками развития челюстей, лица и других органов.
14. Профилактические мероприятия по ортодонтии в различных возрастных периодах.
15. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями.

Перечень вопросов к итоговой контрольному работе № 6:

1. Физиологические изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
2. Конструирование аппаратов и основы ортодонтического лечения.
3. Классификация ортодонтических аппаратов.
4. Детали внутриротовых съёмных ортодонтических аппаратов.
5. Детали внутриротовых несъёмных ортодонтических аппаратов.
6. Технология изготовления внутриротовых съёмных ортодонтических аппаратов.
7. Технология изготовления несъёмных ортодонтических аппаратов.
8. Аппараты функционального действия (накусочная пластинка А.Я. Катца): показания и клинико-лабораторные этапы.
9. Аппараты функционального действия (аппарат Шварца): показания и клинико-лабораторные этапы.
10. Аппараты функционального действия (аппарат В.Ю. Курляндского): показания и клинико-лабораторные этапы.
11. Аппараты функционального действия (Твин-блок Кларка): показания и клинико-лабораторные этапы.
12. Аппараты функционального действия (трейнеры): показания и клинико-лабораторные этапы.
13. Аппараты функционального действия (миофункциональные тренажеры): показания и клинико-лабораторные этапы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Привычка спать на спине с запрокинутой головой приводит к:
 1. задержке роста нижней челюсти
 2. выдвигению нижней челюсти
 3. нарушению прорезывания зубов
 4. нарушению положения зубов
2. Вредная привычка у детей-сон на одном боку приводит к формированию:
 1. вертикальной резцовой дизокклюзии
 2. мезиальной окклюзии
 3. перекрёстной окклюзии
 4. дистальной окклюзии
3. Одной из причин дистальной окклюзии является:
 1. неправильное положение во время сна с подкладыванием кулака под щеку
 2. макроглоссия
 3. вредная привычка закусывания верхней губы
 4. заболевания ЛОР-органов
4. План обследования пациентов с наследственными нарушениями развития зубов включает:
 1. рентгенологическое исследование
 2. клинический анализ крови
 3. генеалогический метод (метод родословных)
 4. осмотр полости рта
5. Симметричность развития правой и левой половины нижней челюсти наиболее полно можно оценить с помощью:
 1. телерентгенографии в боковой проекции

2. прицельной рентгенографии
 3. панорамной рентгенографии
 4. телерентгенографии в прямой проекции
6. Гониальный угол обозначается:
1. Ag
 2. Go
 3. Po
 4. Co
7. Гиперодонтия возникает при:
1. отсутствии зачатков зубов
 2. наличии сверхкомплектных зубов
 3. увеличении размеров зубов
 4. ретенции зубов
8. Наличие сверхкомплектных зубов относится к аномалии:
1. размера
 2. количества
 3. положения
 4. формы
9. Физиологические тремы и диастема в прикусе молочных зубов свидетельствуют о:
1. резорбции корней молочных зубов
 2. формировании корней постоянных зубов
 3. смещении нижней челюсти вперёд
 4. росте челюстных костей
10. Латеральное положение центральных резцов приводит к:
1. транспозиции
 2. тремам
 3. диастеме
 4. тортоаномалии
11. К аномалиям размеров зубов относится:
1. глоссоптоз
 2. микрогнатия
 3. микродензия
 4. макроглоссия
12. Небным положением зуба называют:
1. вестибулярное
 2. мезиальное
 3. оральное
 4. супраположение
13. Сужение рядов в трансверсальной плоскости приводит к:
1. гиподонтии
 2. персистенции
 3. скученному положению резцов
 4. появлению сагиттальной щели
14. К моменту рождения нижняя челюсть ребёнка занимает положение по отношению к верхней:
1. дистальное
 2. нейтральное
 3. мезиальное
 4. латеральное
15. Ранняя потеря зуба 5.3 приводит к:
1. деминерализации одноимённого зачатка
 2. травме зачатка постоянного зуба 2.3
 3. мезиальному смещению боковых зубов
 4. травме зачатка постоянного зуба 1.3

16. Дневник учёта работы врача-стоматолога ортодонта (форма №39-3/у) необходимо заполнять:

1. ежечасно
2. еженедельно
3. ежедневно
4. ежемесячно

17. Протрузия резцов нижнего зубного ряда и ретрузия верхнего зубного ряда формируют в переднем отделе:

1. дистальную окклюзию
2. вертикальную резцовую дизокклюзию
3. обратную резцовую окклюзию
4. глубокую резцовую дизокклюзию

18. Физиологическая ретрогения формируется:

1. к моменту рождения
2. до образования нёба
3. к моменту прорезывания первых зубов
4. к началу периода смены зубов

19. Отсутствие зуба является аномалией:

1. смыкания зубных рядов
2. количества зубов
3. положения зуба
4. размера зубных рядов

20. Классификация Энгля основана на смыкании:

1. моляров
2. премоляров
3. клыков
4. челюстей

21. Миотонометрию рекомендовано проводить:

1. до лечения
2. после лечения
3. только до лечения
4. только после лечения

22. В формулировку ортодонтического диагноза входит:

1. вид аномалии
2. стоматологический диагноз
3. заболевания органов и систем пациента
4. рекомендации к лечению

23. К компьютерным технологиям в ортодонтии относятся:

1. 3D-сканирование
2. цифровой дизайн улыбки (DSD)
3. электромиография
4. цефалометрия

24. Ортопантомографию челюстей проводят для:

1. определения количества зубов
2. определение расположения зубов
3. изучение строения лицевого отдела черепа
4. изучения сагитального суставного пути

25. Фиксирующие элементы съёмных ортодонтических аппаратов:

1. кламмер
2. вестибулярная дуга
3. пружина
4. замок

26. К внеротовым съёмным ортодонтическим аппаратам относятся:

1. лицевая маска
2. подбородочная праща
3. вестибулярная пластинка

4. лицевая дуга с головной шапочкой

27. По принципу действия ортодонтические аппараты делятся на:

1. механические
2. функциональные
3. внутриротовые
4. внеротовые

28. По способу фиксации ортодонтические аппараты делятся на:

1. съёмные
2. несъёмные
3. механические
4. функциональные

29. К аномалиям положения зубов в сагитальной плоскости относят:

1. мезиальное положение боковых зубов
2. дистальное положение боковых зубов
3. тортоаномалия
4. дистопия

30. Причины появления диастемы:

1. микроденция
2. аномалия уздечки
3. макроденция
4. гипоплазия

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.03 Спецкурс по ортодонтии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.ДВ.02.04 Спецкурс по челюстно-лицевой и
восстановительной хирургии**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	112
самостоятельная работа	68
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах:	
экзамен	10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	96	96	96	96
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	112	112	112	112
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии;
- владеть алгоритмом проведения клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач;
- уметь оценивать результаты клинико- лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь составлять план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- уметь проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и клиническими рекомендациями;
- уметь оценивать эффективность и безопасность проведения стоматологического лечения с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования;
- уметь использовать и оценивать эффективность действия физических факторов на организм человека при лечении стоматологических заболеваний;
- уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист))
2	Биология
3	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
4	Неврология
5	Оториноларингология
6	Офтальмология
7	Педиатрия
8	Внутренние болезни, клиническая фармакология
9	Общая хирургия, хирургические болезни
10	Кариеология и эндодонтия
11	Пародонтология
12	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
13	Хирургия полости рта
14	Зубопротезирование (простое протезирование)
15	Протезирование при полном отсутствии зубов
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
17	Профилактика и коммунальная стоматология
18	Физиология зуба
19	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
20	Заболевания головы и шеи
21	Детская стоматология
22	Ортодонтия и детская протезирование
23	Дерматовенерология
24	Лучевая диагностика
25	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
26	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))

27	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
28	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
29	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
30	Пропедевтика стоматологических заболеваний
31	Материаловедение
32	Эстетическая реставрация зубов
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-5.1: Уметь проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с различными видами патологии

ОПК-5.2: Владеть алгоритмом проведения клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ОПК-5.3: Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной функциональной и инструментальной диагностики при решении профессиональных задач

ПК-6: Проведение медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов со стоматологической патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; контроль эффективности и безопасности этого лечения

ПК-6.1: Уметь составлять план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

ПК-6.2: Уметь проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и клиническими рекомендациями

ПК-6.3: Уметь оценивать эффективность и безопасность проведения стоматологического лечения с использованием лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования

ПК-6.4: Уметь использовать и оценивать эффективность действия физических факторов на организм человека при лечении стоматологических заболеваний

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Зубосохраняющие операции.			
1.1	Инструментарий, применяемый в челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии. /Лек/	2	10
1.2	Обезболивание в хирургической стоматологии. /Лек/	2	10
1.3	Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению. /Лек/	2	10
1.4	История развития челюстно-лицевой хирургической стоматологии. /Пр/	2	10
1.5	Организация и оборудование хирургического стоматологического кабинета. /Пр/	2	10
1.6	Особенности обследования больного на хирургическом стоматологическом приеме. /Пр/	2	10
1.7	Инструментарий, применяемый в челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии. /Пр/	2	10
1.8	Обезболивание в хирургической стоматологии. /Пр/	2	10
1.9	Этиология и патогенез гнойно - воспалительных процессов челюстно-лицевой области. /Пр/	2	10
1.10	Классификация гнойно - воспалительных процессов челюстно-лицевой области. /Пр/	2	10
1.11	Анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, обуславливающие развитие и распространение одонтогенной инфекции. /Пр/	2	10

1.12	Апикальные периодонтиты, классификация, клиника, диагностика. Методы дифференциальной диагностики. /Пр/	2	10
1.13	Методики хирургического лечения верхушечных периодонтитов. /Пр/	2	10
1.14	Резекция верхушки корня. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения. /Пр/	2	10
1.15	Гемисекция зуба. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения. /Пр/	2	10
1.16	Ампутация корня, коронорадикулярная сепарация. /Пр/	2	10
1.17	Реплантиция и трансплантиция зуба. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения. /Пр/	2	10
1.18	Ретроградное пломбирование. Показания, противопоказания, методика. /Пр/	2	10
1.19	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	10
1.20	Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями. /Ср/	2	10
1.21	Особенности удаления зубов у людей, страдающих гипертонической болезнью. /Ср/	2	10
1.22	Атравматичное удаление зубов. /Ср/	2	10
1.23	Особенности удаления зубов у людей, страдающих сахарным диабетом. /Ср/	2	10
1.24	Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Лечение. Профилактика. /Ср/	2	10
1.25	Подострый и хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. /Ср/	2	10
1.26	Одонтогенный гайморит. Лечение гайморита, антро-орального соустья. /Ср/	2	10
1.27	Одонтогенный очаг инфекции. /Ср/	2	10
1.28	Методы антибиотикотерапии и их осложнения. /Ср/	2	10
1.29	Современные материалы, стимулирующие регенерацию гнойной раны. /Ср/	2	10
Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.			
2.1	Кюретаж (открытый, закрытый). Показания, противопоказания, техника операции. /Лек/	2	10
2.2	Гингивотомия, гингивэктомия. Показания, противопоказания, техника операции. /Лек/	2	10
2.3	Лоскутная операция по Видман-Нейману. Показания, противопоказания, техника операции. /Лек/	2	10
2.4	Кюретаж (открытый, закрытый). Показания, противопоказания, техника операции. /Пр/	2	10
2.5	Гингивотомия, гингивэктомия. Показания, противопоказания, техника операции. /Пр/	2	10
2.6	Лоскутная операция по Видман-Нейману. /Пр/	2	10
2.7	Показания, противопоказания, техника операции. /Пр/	2	10
2.8	Остеопластические материалы: синтетические и натуральные. /Пр/	2	10
2.9	Хирургические методы увеличения альвеолярного отростка и альвеолярной части челюстей при их атрофии (аугментация). /Пр/	2	10
2.10	Коррекция десны в области корня зуба. /Пр/	2	10
2.11	Иссечение избытка десны в области альвеолярного гребня. /Пр/	2	10
2.12	Френулопластика по Лимбергу и Гликману. /Пр/	2	10
2.13	Вестибулопластика по Кларку, Эллан-Мейхеру и туннельная. /Пр/	2	10
2.14	Устранение рубцовых стяжений слизистой оболочки сводов преддверия полости рта и щёк. /Пр/	2	10
2.15	Вестибулопластика с помощью силиконового комплекса. /Пр/	2	10
2.16	Подслизистая вестибулопластика по Обвегезеру. /Пр/	2	10
2.17	Вестибулопластика с использованием перемещенного лоскута слизистой оболочки губы. /Пр/	2	10
2.18	Операции по устранению рецессий: перемещённый лоскут на ножке, коронарный, латеральный, субэпителиальный нёбный. /Пр/	2	10
2.19	Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	10
2.20	Хирургическая операция – основные виды операций, этапы операции, интраоперационные осложнения и их профилактика. /Ср/	2	10
2.21	Группы хирургических инструментов, их назначение, правила пользования. /Ср/	2	10
2.22	Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы и швы. Современный шовный материал. /Ср/	2	10
2.23	Влияние курения классических, электронных сигарет и кальянов на организм человека, в том числе на полость рта. /Ср/	2	10
2.24	Сравнительная характеристика свойств и риск патогенного воздействия на организм	2	10

	перекиси водорода и хлоргексидина. /Ср/		
2.25	Общие принципы лечения гнойно-септических заболеваний. /Ср/	2	10
2.26	Химиотерапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. /Ср/	2	10
2.27	Медиатсенит, флебит, сепсис. /Ср/	2	10
2.28	Классификация современных антибиотиков и выбор препаратов. /Ср/	2	10
2.29	Топографическая анатомия клеточных пространств. /Ср/	2	10
Раздел 3. Болезни прорезывания зубов.			
3.1	Болезни прорезывания зубов. /Лек/	2	10
3.2	Классификация и статистика травматических повреждений. /Лек/	2	10
3.3	Клиника, диагностика затруднённого прорезывания нижнего зуба мудрости. /Пр/	2	10
3.4	Лечение затруднённого прорезывания нижнего зуба мудрости. /Пр/	2	10
3.5	Острый перикоронит. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	10
3.6	Хронический перикоронит. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	10
3.7	Позадимолярный периостит. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	10
3.8	Кисты прорезывания. Клиника, диагностика, лечение. /Пр/	2	10
3.9	Клиника, диагностика затрудненного прорезывания различных зубов. /Пр/	2	10
3.10	Лечение затрудненного прорезывания различных зубов. /Пр/	2	10
3.11	Клиника, диагностика дистопированных и ретинированных зубов. /Пр/	2	10
3.12	Особенности удаления дистопированных и ретинированных зубов. /Пр/	2	10
3.13	Гемисекция, ампутация корня, альвеолэктомия. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения. /Пр/	2	10
3.14	Коррекция в области бугра верхней челюсти. /Пр/	2	10
3.15	Удаление нёбного торуса и торуса нижней челюсти. /Пр/	2	10
3.16	Коррекция окклюзии при деформации зубных рядов. /Пр/	2	10
3.17	Защита истории болезни. /Пр/	2	10
3.18	Итоговая контрольная работа № 3. /Пр/	2	10
3.19	Особенности эмоционального реагирования инвалидов по слуху на стоматологическом приёме. /Ср/	2	10
3.20	Ретенция зубов у детей. Виды и причины ретенции. Выбор метода лечения. /Ср/	2	10
3.21	Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. /Ср/	2	10
3.22	Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению. /Ср/	2	10
3.23	Принципы оценки пропорций носа по отношению к лицу. /Ср/	2	10
3.24	Туберкулез челюстно-лицевой области. /Ср/	2	10
3.25	ВИЧ-инфекция в стоматологии. /Ср/	2	10
3.26	Вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта. /Ср/	2	10
3.27	Методы эфферентной терапии. /Ср/	2	10
3.28	Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия. /Ср/	2	10
3.29	Флегмоны поднижнечелюстной, подбородочной областей, дна полости рта. /Ср/	2	10
3.30	Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области, ретромолярного пространства, тела и корня языка. /Ср/	2	10
3.31	Флегмоны околушно-жевательной области, подмассетеральной, позадичелюстной, крыло-нёбной, подвисочной ямок, височной области. /Ср/	2	10
3.32	Абсцессы и флегмоны клетчаточных пространств, прилегающих к верхней челюсти. /Ср/	2	10
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.: ил.- URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content>
- Дробышев, А.Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.— URL: <https://kafedraos.ru/images/library/books/book-2018-2.pdf>
- Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с.: ил.— URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%>

BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%92-%D0%92-%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%202023.pdf

4. Дрегалкина А. А. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Современные особенности клинического течения, принципы диагностики и лечения: Учебное пособие / Дрегалкина А.А., Костина И.Н., Шимова М.Е., Шнейдер О. Л. – Екатеринбург: Издательский Дом «ТИРАЖ», 2020. – 108 с. - URL: <https://dental-press.ru/upload/21232f297a57a5a743894a0e4a801fc3/files/89fa058ed5e23f010d250a918a532d13.pdf>

5. Кабанова А.А. Основы челюстно-лицевой хирургии. Обезболивание. Операция удаления зуба: учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, А.Н. Минина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, В.Р. Титов, С.А. Кабанова. – Витебск: ВГМУ, 2025. – 181 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e9c6efb9-6d2d-4ab7-b3ee-553163d95b0e/content>

6. Кабанова А.А. Местная анестезия и удаление зуба = Local anesthesia and tooth extraction: учебно-методическое пособие / А. А. Кабанова, А. И. Гончарова, М. С. Флерьянович, Т. А. Торосян, А. К. Погоцкий. - Витебск : ВГМУ, 2023 - 191 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/827f0e9b-511b-4c66-b863-1320ebc2e28b/content>

7. Минина А.Н. Современные методы лечения в хирургической стоматологии: учебно-методическое пособие / А.Н. Минина, Т.Н. Чернина, Н.В. Дорошенко, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Т.А. Торосян, В.Р. Титов. – Витебск: ВГМУ, 2022 – 107 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/e2ec31b6-0ec6-4d67-8aa1-f9255702f733/content>

8. Кабанова А.А. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области =Maxillofacial infections : учебно-методическое пособие / А.А. Кабанова, А.И. Гончарова, М.С. Флерьянович, Н.А. Мовсесян, Т.А. Торосян – Витебск : ВГМУ, 2021 – 183 с. - URL: <https://elib.vsmu.by/server/api/core/bitstreams/5f6dce64-b7e9-441a-b00f-9897fb4fd8a5/content>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
4	К. 7 - 120 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, ПК – 2, ноутбук, МФУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.

Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, который позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Инструментарий, применяемый в челюстно-лицевой хирургии и хирургической соматологии.
2. Обезболивание в хирургической стоматологии.
3. Хирургическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению.
4. История развития челюстно-лицевой хирургической стоматологии.
5. Организация и оборудование хирургического стоматологического кабинета.
6. Особенности обследования больного на хирургическом стоматологическом приёме.
7. Обезболивание в хирургической стоматологии.
8. Этиология и патогенез гнойно - воспалительных процессов челюстно-лицевой области.
9. Классификация гнойно - воспалительных процессов челюстно-лицевой области.
10. Анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области, обуславливающие развитие и распространение одонтогенной инфекции.
11. Апикальные периодонтиты, классификация, клиника, диагностика.
12. Методы дифференциальной диагностики апикальных периодонтитов.
13. Методики хирургического лечения верхушечных периодонтитов.
14. Резекция верхушки корня. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
15. Гемисекция зуба. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
16. Ампутация корня, коронорадикулярная сепарация.
17. Реплантация зуба. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
18. Трансплантация зуба. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
19. Ретроградное пломбирование. Показания, противопоказания, методика.
20. Апикальные периодонтиты: классификация, клиника, диагностика.
21. Резекция верхушки корня: показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
22. Кюретаж (открытый, закрытый): показания, противопоказания, техника операции.
23. Гингивотомия: показания, противопоказания, техника операции.
24. Гингивэктомия: показания, противопоказания, техника операции.
25. Лоскутная операция по Видман-Нейману: показания, противопоказания, техника операции.
26. Затруднённое прорезывание нижнего зуба мудрости: клиника, диагностика, лечение.
27. Кисты прорезывания: клиника, диагностика, лечение.
28. Особенности удаления дистопированных: клиника, диагностика, лечение.
29. Особенности удаления ретинированных зубов: клиника, диагностика, лечение.
30. Гемисекция, ампутация корня, альвеолэктомия: определение, показания, этапы выполнения операции.
31. Хирургические методы увеличения альвеолярного отростка и альвеолярной части челюстей при их атрофии (аугментация): определение, показания, этапы выполнения операции.
32. Френулопластика по Лимбергу и по Гликману: определение, показания, этапы выполнения операции.
33. Вестибулопластика по Кларку, по Эллан-Мейхеру и туннельная: определение, показания, этапы выполнения операции.
34. Подслизистая вестибулопластика по Обвегезеру: определение, показания, этапы выполнения операции.
35. Острый одонтогенный остеомиелит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Хронический одонтогенный остеомиелит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
37. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи, классификация.
38. Абсцессы и флегмоны подглазничной области: границы, клиника, диагностика и лечение.
39. Абсцессы и флегмоны скуловой области: границы, клиника, диагностика и лечение.
40. Абсцессы и флегмоны глазницы: границы, клиника, диагностика и лечение.
41. Абсцессы и флегмоны подвисочной и крыловидно-нёбной ямок: границы, клиника, диагностика и лечение.
42. Абсцессы височной области: границы, клиника, диагностика и лечение.
43. Абсцессы твердого нёба: границы, клиника, диагностика и лечение.
44. Абсцессы и флегмоны щёчной области: границы, клиника, диагностика и лечение.
45. Абсцессы и флегмоны околоушно-жевательной области: границы, клиника, диагностика и лечение.
46. Абсцессы и флегмоны поднижнечелюстной области: границы, клиника, диагностика и лечение.
47. Абсцессы подподбородочной области: границы, клиника, диагностика и лечение.
48. Абсцессы челюстно-язычного желобка: границы, клиника, диагностика и лечение.
49. Абсцессы и флегмоны крыловидно-нижнечелюстного пространства: границы, клиника, диагностика и лечение.
50. Абсцессы и флегмоны позадинижнечелюстной области: границы, клиника, диагностика и лечение.
51. Абсцессы и флегмоны окологлоточного пространства: границы, клиника, диагностика и лечение.
52. Абсцессы и флегмоны языка: границы, клиника, диагностика и лечение.
53. Флегмоны дна полости рта: границы, клиника, диагностика и лечение.
54. Абсцессы и флегмоны шеи: границы, клиника, диагностика и лечение.
55. Болезни прорезывания зубов.

56. Классификация и статистика травматических повреждений.
57. Клиника, диагностика затруднённого прорезывания нижнего зуба мудрости.
58. Лечение затруднённого прорезывания нижнего зуба мудрости.
59. Острый перикоронит. Клиника, диагностика, лечение.
60. Хронический перикоронит. Клиника, диагностика, лечение.
61. Позадимолярный периостит. Клиника, диагностика, лечение.
62. Кисты прорезывания. Клиника, диагностика, лечение.
63. Клиника, диагностика затруднённого прорезывания различных зубов.
64. Лечение затруднённого прорезывания различных зубов.
65. Клиника, диагностика дистопированных и ретинированных зубов.
66. Особенности удаления дистопированных и ретинированных зубов.
67. Гемисекция. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
68. Ампутация корня. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
69. Альвеолэктомия. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
70. Коррекция в области бугра верхней челюсти.
71. Удаление небного торуса и торуса нижней челюсти.
72. Коррекция окклюзии при деформации зубных рядов.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 1:

1. При перкуссии зубов определяется

- 1 болевая реакция
- 2 некроз пульпы
- 3 перелом коронки зуба
- 4 перелом корня зуба
- 5 подвижность зубов

2. Аускультация патологически измененных тканей применяется:

- 1 при флегмоне челюстно-лицевой области
- 2 при гемангиоме
- 3 при пульпите
- 4 при переломе нижней челюсти

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 2:

1. Воспаление межзубной и маргинальной десны характерно для:

1. пародонтита легкой степени
2. пародонтита средней степени
3. пародонтита тяжелой степени
4. пародонтоза средней степени
5. пародонтоза тяжелой степени

2. Воспаление межзубной, маргинальной и части альвеолярной десны характерно для:

1. пародонтита легкой степени
2. пародонтита средней степени
3. пародонтита тяжелой степени
4. пародонтоза средней степени
5. пародонтоза тяжелой степени

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе № 3:

1. Болезни прорезывания зубов.
2. Классификация и статистика травматических повреждений.
3. Клиника, диагностика затруднённого прорезывания нижнего зуба мудрости.
4. Лечение затруднённого прорезывания нижнего зуба мудрости.
5. Острый перикоронит. Клиника, диагностика, лечение.
6. Хронический перикоронит. Клиника, диагностика, лечение.
7. Позадимолярный периостит. Клиника, диагностика, лечение.
8. Кисты прорезывания. Клиника, диагностика, лечение.
9. Клиника, диагностика затруднённого прорезывания различных зубов.
10. Лечение затруднённого прорезывания различных зубов.
11. Клиника, диагностика дистопированных и ретинированных зубов.
12. Особенности удаления дистопированных и ретинированных зубов.
13. Гемисекция, ампутация корня, альвеолэктомия. Показания, противопоказания, методика операции, осложнения.
14. Коррекция в области бугра верхней челюсти.
15. Удаление небного торуса и торуса нижней челюсти.

16. Коррекция окклюзии при деформации зубных рядов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. При формировании инфильтрата в тканях при фурункуле образуется:

1. пустула
2. макула
3. везикула
4. эрозия

2. При проведении хирургического лечения фурункулов челюстно-лицевой области производят разрез:

1. полукруглый
2. крестообразный
3. внутрибороздковый
4. околокраевой

3. Противопоказанием для проведения интралигаментарной анестезии является:

1. воспалительное заболевание тканей пародонта
2. эндодонтическое лечение зубов при хроническом пульпите
3. препарирование твёрдых тканей зуба под коронку
4. лечение зубов по поводу кариеса

4. Перед оперативным вмешательством, полость рта обрабатывают дезинфицирующим раствором:

1. 2% Хлоргексидина
2. спирта
3. 0,2-0,5% Хлоргексидина
4. Йода

5. При гангренозном сиалоадените вскрытие капсулы слюной железы производится:

1. срочно (показано срочное хирургическое вмешательство)
2. при развитии инфильтративных изменений в паренхиме железы
3. после появления гнойного отделяемого из выводного протока железы
4. при развитии прогрессирующей сухости во рту

6. Показанием к гемисекции зуба является периодонтит:

1. хронический однокорневого зуба
2. острый гнойный
3. хронический двухкорневого зуба
4. острый серозный

7. Ишемия кожи в подглазничной области наблюдается при проведении анестезии:

1. туберальной
2. инфраорбитальной
3. у ментального отверстия
4. у резцового отверстия

8. Для диагностики Сифилиса выполняется:

1. диаскин-тест
2. реакция Манту
3. реакция ИФА
4. цитологическое исследование

9. Дифференциальную диагностику фурункула проводят с:

1. флегмоной
2. гемангиомой
3. рожистым воспалением
4. нагноением эпидермальной кисты

10. На рентгенограмме секвестральная коробка (уплотнённый слой костного вещества, ограничивающий здоровую ткань от рассасывающегося секвестра) представляет собой:

1. новообразованную костную ткань вокруг секвестра
2. участки резорбции костной ткани с фестончатыми границами
3. отделившиеся секвестры
4. участки резорбции костной ткани с нечёткими границами

11. Лимфаденит представляет собой воспаление:
 1. лимфатических узлов
 2. лимфатических сосудов
 3. лимфатической ткани
 4. слюнных желёз
12. Для хронического периостита челюстей характерной клинической симптоматики является:
 1. плотное безболезненное утолщение альвеолярной части, регионарные лимфатические узлы увеличены, в области переходной складки определяется ограниченный уплотнённый участок отечной слизистой
 2. безболезненная деформация тела нижней челюсти, при пальпации определяются плотные, безболезненные участки
 3. наличие секвестров на рентгенограмме и свищей в полости рта
 4. цианотичность кожи на стороне поражения, множественные свищевые ходы
13. Для лёгкой формы эпидемического паротита (свинки) характерно:
 1. снижение функции околоушных слюнных желёз
 2. отсутствие изменений функции околоушных слюнных желёз
 3. выделение густого гноя
 4. выделение слюны с примесью гноя
14. Вскрытие абсцесса корня языка проводят разрезом:
 1. окаймляющим
 2. внутриротовым
 3. крестообразный
 4. воротникообразным
15. Отёк щёчной и скуловой области возникает при локализации периостита верхней челюсти в области:
 1. клыка и премоляров
 2. моляров
 3. премоляров
 4. резцов и клыка
16. Консервативное лечение показано при:
 1. остром серозном лимфадените
 2. остром гнойном лимфадените
 3. абсцедирующем гнойном лимфадените
 4. аденофлегмоне
17. При разрыве десны во время операции удаления зуба жевательной группы показано:
 1. тампонирование раны
 2. наложение швов на десну
 3. диатермокоагуляция
 4. обработка раневой поверхности 1% раствором йода
18. Одним из основных методов лечения зубов по поводу ретенции является:
 1. ортопедический
 2. лучевая терапия
 3. физиотерапевтический
 4. хирургический
19. Типичным клиническим признаком флегмоны околоушно-жевательной области является:
 1. отёк крыловидно-нижнечелюстной складки
 2. боль при глотании
 3. отёк верхнего века
 4. инфильтрат и гиперемия кожи околоушно-жевательной области
20. Омертвевший участок кости при гематогенном остеомиелите челюсти оптимально удаляют:
 1. перед полным отделением его от здоровой кости
 2. после полного подтверждения формирования секвестра
 3. через 3 недели после начала лечения
 4. через 5-8 недель после начала лечения
21. Возбудителем герпангины является?

22. Слюнная железа, киста которой называется Ранула?
23. Вторичный остеомиелит твёрдого нёба чаще возникает как осложнение:
24. Местным анестетиком, выпускаемым в капсулах в виде 3% раствора без вазоконстриктора, является:
25. Для стимуляции эпителизации раны назначают лекарственные средства группы?
26. Воспалительный процесс в лунке, развивающийся после удаления зуба, называется?
27. Для подтверждения диагноза генерализованный пародонтит проводится исследование?
28. Для какого паротита характерно симметричное поражение обеих околоушных слюнных желёз у детей более?
29. Каким инструментом определяют подвижность зуба?
30. При анафилактическом шоке больному сначала необходимо ввести?

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению ситуационных задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.04 Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы молекулярной медицины

Закреплена за кафедрой	Биологии и физиологии человека		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			44
самостоятельная работа			28
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Вдовиченко Константин Константинович

Рабочая программа дисциплины

Основы молекулярной медицины

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и физиологии человека

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- приобретение обучающимися знаний и понятий современной биологии для осуществления профессиональной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по специальности «Стоматология»; освоение методов поиска, сбора и обработки научной и научно-практической литературы по молекулярной биологии.

В курс вводятся основные понятия, которыми оперирует современная биология, и без которых, в частности, невозможно освоение передовых методов клинической диагностики. На лекциях обучающиеся получают знания о деталях и механизмах репарации генетической информации в клетке, о способах её организации и хранении в клеточном ядре и о структуре и функции генов и геномов, о механизмах транскрипции, трансляции, а также регуляции экспрессии генов, даются основные понятия и механизмы функционирования цитоскелета, кроме этого даются основные понятия структурной организации белковых молекул также рассматриваются основные классы белков. Решение ситуационных задач на семинарских занятиях способствует более глубокому пониманию основных молекулярно-биологических процессов

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- введение основных терминов и понятий, касающихся структуры и функционирования наследственного аппарата клеток, экспрессии генов;

- ознакомление с основными принципами и участниками матричных процессов: репликации, транскрипции и трансляции;

- ознакомления с основными механизмами репарации ДНК;

- изложение современных данных о природе генетического материала, структуре генома и генов, механизме функционирования генов;

- ознакомление с современными молекулярно-биологическими методами и подходами;

- освещение прикладных аспектов применения молекулярно-биологических методов.

Грамотный исследователь, работающий в любой области биологии, должен понимать основные принципы экспериментальных молекулярно-биологических подходов. Прикладные аспекты молекулярной биологии остаются за рамками лекционного курса, однако на семинарских занятиях им уделяется много времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Математика, физика
2	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
3	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
4	Молекулярная химия
5	Анатомия человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Протезирование при полном отсутствии зубов
2	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
3	Медицинская генетика в стоматологии
4	Ортодонтия и детская протезирование
5	Медицинская реабилитация
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач**

ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов

ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач

ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов

ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма

ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Генетический аппарат клетки. Цитоскелет			
1.1	Регуляция клеточного цикла /Лек/	2	5
1.2	Репарация ДНК. Рекомбинация /Лек/	2	5
1.3	Хромосомная организация генетического аппарата. Структура хроматина /Лек/	2	5
1.4	Регуляция клеточного цикла /Пр/	2	5
1.5	Репарация ДНК. Рекомбинация. Виды рекомбинации /Пр/	2	5
1.6	Организация хроматина /Пр/	2	5
1.7	Транскрипция у эукариот /Пр/	2	5
1.8	Регуляция транскрипции. Регуляция экспрессии генов у эукариот /Пр/	2	5
1.9	Решение задач по разделу «Генетический аппарат клетки. ДНК» /Пр/	2	5
1.10	Цитоскелет - классы элементов, их строение и функции /Пр/	2	5
1.11	Контрольная работа №1 /Пр/	2	5
1.12	Патологии, вызванные нарушением синтеза коллагенов /Ср/	4	5
1.13	Кроссинговер: механизм образования структур Холлидея и их разрешения /Ср/	4	5
1.14	Эволюция геномов /Ср/	4	5
1.15	Сбой клеточной сигнализации: Ras-каскад в онкогенезе /Ср/	4	5
1.16	Инициация мейотической рекомбинации: как и где? /Ср/	4	5
Раздел 2. Мир РНК и биосинтез белков. Структура и функции белковых молекул			
2.1	Транскрипция и трансляция у эукариот. Регуляция экспрессии генов /Лек/	2	5
2.2	Структура и функции белковых молекул /Лек/	2	5
2.3	РНК: виды, функции. Трансляция у эукариот /Пр/	2	5
2.4	Особенности жизненного цикла некоторых вирусов /Пр/	2	5
2.5	Структура организации белковой молекулы. Типы доменов. Принципы фолдинга. Классы белков /Пр/	2	5
2.6	Трансляция: лекарства, действующие на синтез белка /Ср/	4	5
Раздел 3. Клеточная сигнализация. Молекулярные основы канцерогенеза			
3.1	Клеточная сигнализация. Основные сигнальные каскады /Лек/	2	5
3.2	Молекулярные основы канцерогенеза /Лек/	2	5
3.3	Принципы клеточной сигнализации. Сигнальные системы клетки /Пр/	2	5
3.4	Основные сигнальные каскады /Пр/	2	5
3.5	Молекулярные основы канцерогенеза. Теоретические основы онкотрансформации /Пр/	2	5
3.6	Контрольная №2 /Пр/	2	5
3.7	Функционирование амилоидов в качестве складов пеп-тидных гормонов в шишковидной железе /Ср/	4	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>Б. Альбертс, А. Джонсон, Д. Льюис и др. - Молекулярная биология клетки (рус) https://studizba.com/files/kletochnyy-cikl/book/219555-b.-alberts-a.-dzhonson-d.-ljuis-i-dr..html Фаллер Д. М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей // Фаллер Д. М. и др. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей.- Москва, Бином-пресс.- 2014 https://1024terabox.com/s/14VUPw7nWEPeVHIq96xpFbQ Krebs J. E., Goldstein E. S., Kikpatrick S. T. Lewin's Genes // Krebs J. E. et al. Lewin's Genes.- USA, Jones and Bartlett Learning.- 2013 https://1024terabox.com/s/12jCBQjKZ3I0JvcRkBhO0sw</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатное ПО для проведения самостоятельной работы обучающегося	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К. 7 - 221 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Основы молекулярной медицины» предусматривает освоение трех разделов, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Преподавание дисциплины «Основы молекулярной медицины» предполагает тесную интеграцию с другими кафедрами и дисциплинами на протяжении всего периода обучения.</p> <p>Важными этапами в изучении дисциплины является освоение обучающимися основных принципов и механизмов биологических процессов и состояний клетки с точки зрения современной медицины. В реализации компетентного подхода при изучении дисциплины для формирования у обучающихся целостной картины рекомендуется самостоятельно познакомиться с ресурсами, содержащими сведения по молекулярным процессам и механизмам биологических систем (центр биотехнологической информации NCBI, электронная библиотека eLibrary и др.), просматривать видеоматериалы по вышеозначенной тематике.</p> <p>Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, способствуют восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у обучающихся формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к контрольной работе № 1

1. Что такое клеточный цикл
2. Фазы клеточного цикла
3. Фазы митоза
4. Что такое «сверочные» точки (Checkpoints)? Опишите их
5. Понятие «циклин», CDK, активные сайты CDK (сайты фосфорилирования)
6. Ингибиторы комплекса «циклин-CDK». p27: механизм действия
7. Транзиция от метафазы к анафазе. Комплекс APC/C, механизм деградации M-циклинов
8. События в S-фазе. Сборка пререпликативного комплекса.
9. Механизм предотвращения повторной активации preRC в S-фазе
10. Конденсины. Их активация и функция
11. Митотическое веретено: структурный состав центросомы, механизм дупликации центросом
12. Кинетохор: структура
13. Митотическое веретено: основные моторные белки
14. Митотическое веретено: механизм захвата хромосом микротрубочками
15. Механизм обеспечения би-ориентации хромосом
16. Силы, действующие на веретено
17. Расхождение сестринских хроматид, проверочная точка сборки веретена
18. Телофаза. Цитокинез. Бороздка дробления. Механизм образования контрактильного кольца
19. Ассиметрично делящиеся клетки, пример
20. Образование синцития на примере оплодотворенного яйца дрозофилы
21. Мейоз: образование хиазм
22. Синаптонемальный комплекс
23. Фазы профазы 1 мейоза
24. Схема расхождения гомологов и хроматид в мейозе.
25. Особенности удаления когезинов в мейозе 1 и 2
26. Ошибки мейоза
27. Митогены, ростовые факторы и факторы выживания. Пример активации Ras-каскада ростовым фактором
28. Белок pRb: механизм действия
29. Киназы ATR и ATM
30. Белок p53 – его мишени
31. Фосфоинозитол-3 киназа – механизм активации
32. Причины появления повреждений в ДНК
33. Апуринизация, дезаминирование, образование тиминовых димеров
34. Пути репарации ДНК: BER и NER, их механизмы (эукариотические клетки)
35. Исправление ошибок репликации (mismatch repair) в прокариотических клетках. Система белков Mut
36. Mismatch repair у эукариот: белки MSH
37. Микросателлитная нестабильность. Проскальзывание цепи
38. Обход препятствия посредством смены матричных цепей
39. Черезблоковые (translesion) ДНК-полимеразы: механизм работы у прокариот
40. SOS-репарация (репарация двунитевых разрывов). Негомологичное соединение концов (NHEJ). Белки Ku70/80, MRN комплекс, DNA-PKcs
41. SOS-репарация (репарация двунитевых разрывов). Гомологичная рекомбинация. Механизм
42. Потеря гетерозиготности
43. Белки BRCA 1 и 2
44. Структуры Холидея, их особенности (количество на одну хромосому). Миграция ветвей, белки Ruv
45. Кроссинговер и генная конверсия
46. Транспозоны. Виды транспозонов.
47. Транспозоны «только ДНК». Механизм транспозиции «вырезать-и-вставить»
48. Механизм интеграции ретровирусов в ДНК клеток хозяина
49. Ретровирус-подобные ретротранспозоны
50. Неретровирусные ретротранспозоны: элементы LINE и SINE
51. Консервативная сайт-специфическая рекомбинация (KCCP): механизм
52. Использование KCCP для включения/выключения генов
53. Особенности распределения генов у эукариот
54. Свойства генома человека
55. Нуклеосома: состав, свойства
56. Особенности гистонных белков. Модификация N-концов гистонов. Гистоновый код
57. Убиквитин, SUMO, изопептидная связь
58. Хроматин-ремоделирующий комплекс. Динамичная структура нуклеосомы.

59. Гистоновые шапероны
60. Гетеро- и эухроматин. Эффект положения гена. Самораспространение гетерохроматина, наследование распределения гетерохроматина клеточными клонами
61. Гетеро- и эухроматин. Эффект положения гена. Самораспространение гетерохроматина, наследование распределения гетерохроматина клеточными клонами
62. РНК-полимеразы эукариот. Регуляция транскрипции полимеразой II.
63. Цис- и трансрегуляция транскрипции.
64. Базальная транскрипция и её факторы. TBP и TAF факторы.
65. Узнавание ДНК фактором TBP.
66. Ковалентная модификация факторов транскрипции.
67. Фосфорилирование субъединицы РНК-полимеразы II и элонгация транскрипции.
68. Белки - активаторы транскрипции
69. Типы доменов, узнающих регуляторные цис-действующие элементы.
70. Коактиваторы и корепрессоры Энхансеры и энхансеосома.
71. Принцип "дальнодействия" в регуляции транскрипции. Локус-контролирующие районы и "инсуляторы".
72. Полимеразы I и III. Особенности структуры промоторов генов, транскрибируемых с помощью этих полимераз.
73. Процессинг РНК. Кепирование, сплайсинг и полиаденилирование транскриптов, синтезируемых полимеразой II.
74. Механизмы сплайсинга. Роль малых ядерных РНК и белковых факторов.
75. Альтернативный сплайсинг. Энхансеры сплайсинга. Каскады альтернативного сплайсинга. Биологическая роль альтернативного сплайсинга, примеры.
76. Роль белков, связывающихся с РНК-полимеразой на промоторе, в определении специфичности сплайсинга.
77. Сплайсинг и его роль в определении специфичности функционирования мРНК в цитоплазме.
78. "Контроль качества" пре-мРНК в ядре. Ядерные поры. Транс-сплайсинг, его распространение.
79. Метилирование рибозы и образование псевдоуридина.
80. Интроны групп 1 и 2. Интроны группы 1 как рибозимы.
81. Редактирование РНК. Типы редактирования. Инсерции уридилловых остатков, дезаминирование урацила и аденина.
82. Редактирование двухцепочечных участков РНК. Редактирование и регуляция сплайсинга.
83. Гомеодомены регуляторных белков и явление гомеозиса.
84. Комбинаторные механизмы, обеспечивающие специфичность взаимодействий гомеодоменов с регуляторными модулями ДНК.
85. Гены-мишени гомеодоменных белков.
86. Принципы структурной организации и регуляции активности генов НОХ-кластеров, определяющих план строения тела.
87. Транскрипционные факторы как морфогены в развитии многоклеточных организмов.
88. Понятие о позиционной информации. Механизмы возникновения пространственно ограниченных морфогенетических градиентов факторов транскрипции.
89. Особенности структуры промоторов генов, ответственных за сегментную экспрессию белков-морфогенов в развитии дрозофилы.
90. Внешние сигналы (митогенные факторы, гормоны), регулирующие транскрипцию генов. Примеры систем передачи сигналов. Семейства белков Jun и Fos, кодируемых протоонкогенами.
91. STAT белки. AP1 и CRE сайты в промоторах генов.
92. Белки-коактиваторы семейства 300/CBP.
93. Ядерные рецепторы гормонов, их домены, особенности "узнавания" ими регуляторных последовательностей ДНК.
94. Гетеродимеры рецепторов, ответственных за разнообразие физиологических эффектов, индуцированных гормонами.
95. Интеграция воздействий стероидных гормонов и митогенных факторов.
96. Поток генетической информации ДНК→РНК→Белок.
97. Кодированные и некодирующие РНК. Первичная, вторичная и третичная структура РНК.
98. А-форма двойной спирали РНК.
99. Тетраплетли, псевдоузлы и тройные взаимодействия.
100. Спираль-спиральные взаимодействия, формирование крупных крупных доменов.
101. Структуры тРНК и рРНК.

Вопросы к контрольной работе № 2

1. Кодированные и некодирующие РНК. Приведите примеры
2. Структуры тРНК и рРНК.
3. Структура рибосом. Морфология рибосом. Подразделение на субчастицы; диссоциация.
4. Рибосомные белки: разнообразие, разделение, номенклатура, особенности структуры.
5. Самосборка, ее последовательные этапы, независимое формирование РНП-доменов.

6. Периферийное расположение белков на компактных ядрах РНК.
7. Активация аминокислоты в реакции с АТФ; образование аминоациладенилата.
8. Перенос аминоацильного остатка на тРНК.
9. Аминоацил-тРНК-синтетазы. Активные центры синтетаз и их специфичность.
10. Два класса аминоацил-тРНК-синтетаз, их структурные и функциональные различия. Участки взаимодействия молекул тРНК с аминоацил-тРНК-синтетазами; различия двух классов.
11. Эпцикл трансляции: инициация, элонгация и терминация.
12. Рабочий элонгационный цикл рибосомы; три основных этапа цикла.
13. Локализация функциональных центров рибосомы. А, Р и Е участки связывания тРНК. Полярность считывания матрицы (мРНК) в ходе трансляции.
14. Адапторная гипотеза Ф. Крика (1955) и ее экспериментальное доказательство (1962 – 1963).
15. Кодон-антикодонное взаимодействие. Гипотеза Ф. Крика о неоднозначном взаимодействии первого положения антикодона с третьим положением кодона (1966).
16. Особенности митохондриального кода и взаимодействий первого положения антикодона.
17. Участие фактора элонгации EF1 (EF-Tu) в связывании аминоацил-тРНК с рибосомой. Структура EF1 (EF-Tu), его взаимодействия с ГТФ и ГДФ и его структурные переходы («закрытая» и «открытая» конформации).
18. Связывание аминоацил-тРНК комплексом EF1 (EF-Tu) с ГТФ, образование тройственного комплекса. EF1 (EF-Tu) как катализатор этапа связывания аминоацил-тРНК.
19. Фактор элонгации EF1B (EF-Ts), его функция, последовательность реакций с его участием.
20. Антибиотики, воздействующие на этапе кодон-зависимого связывания аминоацил-тРНК с рибосомой. Тетрациклины как ингибиторы связывания аминоацил-тРНК с рибосомой. Механизмы устойчивости к тетрациклинам.
21. Трансляция полиуридилловой кислоты, ложное включение аминокислот в полифенилаланиновую цепь.
22. Прочитывание «бессмысленных» (терминирующих) кодонов. Основные закономерности ложного кодирования.
23. Факторы, стимулирующие ложное кодирование.
24. Сдвиг рамки считывания: +1 и -1 сдвиги. Последствия сдвига.
25. Образование селеноцистеинил-тРНК из серил-тРНК. Связывание селеноцистеинил-тРНК терминирующим кодоном UGA.
26. Необходимость специального структурного элемента – специальной «шпильки» на мРНК вслед за UGA у прокариот или специальной структуры в 3'-нетранслируемой области мРНК у эукариот. Участие специального фактора элонгации SELB – аналога и гомолога EF1 (EF-Tu).
27. Химия реакции транспептидации. Пептидил-трансферазный центр большой рибосомной субчастицы; рибозимный катализ.
28. Ингибиторы транспептидации: хлорамфеникол, линкомицин, амицетин, стрептограмин, анизомидин.
29. Определение транслокации, физические события транслокации.
30. Участие фактора элонгации EF2 (EF-G) с ГТФ. Доменная структура EF-G; особенности домена IV.
31. «Молекулярная мимикрия» (сходство EF-G с комплексом EF-Tu:Aa-tRNA).
32. «Энзиматическая» и «неэнзиматическая» (бесфакторная) транслокация.
33. Основные следствия открытия бесфакторной транслокации: транслокация как свойство рибосомы.
34. Термодинамическая спонтанность транслокации, каталитическая функция EF-G, зависимость конформационного катализа от ГТФ.
35. Ингибиторы транслокации: фузидовая кислота, виомицин, их механизмы действия.
36. «Непотриплетная» транслокация: проскальзывание по гомополимерному участку мРНК,
37. Соскальзывание на смежный триплет, «прыжок» через несколько нуклеотидов мРНК.
38. Транслокационный сдвиг рамки. Соскальзывание и сдвиг рамки при трансляции RF2-мРНК.
39. «Прыжок» при трансляции мРНК гена топоизомеразы фага T4. «Прыжок» с домена тРНК на домен мРНК в случае тмРНК («транс-трансляция»).
40. Функциональное назначение инициации трансляции. Участники процесса инициации.
41. Основные этапы процесса инициации. Инициация трансляции у прокариот: факторы инициации, инициаторные кодоны, 3'-конец РНК малой рибосомной субчастицы и последовательность Шайна-Дальгарно в мРНК.
42. Инициация трансляции у эукариот: факторы инициации, инициаторные кодоны, 5'-нетранслируемая область и кэп-зависимая «концевая» инициация.
43. Инициация трансляции у эукариот: сканирование 5'-нетранслируемой области.
44. Возможность шунтирования участков 5'-нетранслируемой области при сканировании (РНК мозаики цветной капусты).
45. «Внутренняя» кэп-независимая инициация у эукариот.
46. Последовательность событий эукариотической инициации; 43S и 48S инициаторные комплексы рибосомы.
47. Цикл инициаторных факторов eIF2:GDP/GTP и eIF2B.
48. 3'-концевые усилители инициации трансляции у эукариот;
49. Роль полиаденилового «хвоста» мРНК;
50. Циркуляризация эукариотических полирибосом. Инициация с помощью аминоацелированного тРНК-подобного «хвоста».
51. Особая роль регуляции на уровне трансляции у эукариот.
52. Тотальная регуляция трансляции путем фосфорилирования фактора инициации eIF2 (гем-регулируемая

- фосфокиназа, dsРНК-регулируемая фосфокиназа).
53. Механизм тотального подавления трансляции при фосфорилировании eIF2.
 54. Регуляция инициации короткими рамками считывания, предшествующими основной кодирующей последовательности мРНК.
 55. Регуляция трансляции с помощью микроРНК: деградационный механизм через комплементарное связывание с кодирующей областью мРНК («РНК-интерференция»);
 56. механизм подавления трансляции через воздействие на 3'-нетранслируемую область.
 57. Маскирование мРНК, ее особенности. Маскированные рибонуклеопротеидные частицы (информосомы).
 58. Основные белки информосом и их роль в переходах из маскированного состояния в активное и обратно.
 59. Роль специальных последовательностей («маскирующих элементов») 3'-нетранслируемой области и их узнающего белка («маскирующего» белка).
 60. Маскирование мРНК в оогенезе *Spisula solidissima* и ее демаскирование после оплодотворения.
 61. Маскирование fem-3 мРНК *Caenorhabditis elegans* при переходе из личиночной стадии самца во взрослую стадию самки (смена сперматогенеза на оогенез).
 62. Маскирование и демаскирование мРНК липоксигеназы в процессе эритропоэза млекопитающих.
 63. Маскирование и демаскирование мРНК антериоральных (bicoid, hunchback) и постериоральных (nanos) детерминант яйца дрозофилы в оогенезе и после оплодотворения: демаскирование nanos мРНК путем «заякоривания» в заднем отделе яйца и установление задне-переднего градиента Nos-белка, являющегося маскирующим белком hunchback мРНК; детерминация передне-задней оси эмбриона.
 64. Наличие сигналов внутриклеточного транспорта и локализации в 3'-нетранслируемой области мРНК. Возможная роль циркуляризации мРНК и конденсации мРНК (информосом) в маскировании.
 65. Профиль распределения полирибосом как отражение соотношения скоростей инициации и элонгации.
 66. Неравномерность скорости элонгации; трансляционные паузы.
 67. Минорные синонимные тРНК и редкие кодоны; паузы на редких («модулирующих») кодонах мРНК.
 68. Структурные барьеры вдоль цепи мРНК как возможная причина трансляционных пауз.
 69. Ингибиторные аминокислотные последовательности растущих полипептидов.
 70. Терминирующие кодоны. Белковые факторы терминации эукариот; два класса факторов терминации.
 71. Узнавание терминирующего кодона фактором терминации 1-го класса в А-участке рибосомы.
 72. Индукция гидролиза сложноэфирной связи пептидил-тРНК в пептидил-трансферазном центре.
 73. Эвакуация деацелированной тРНК из Р-участка и факторов терминации из А-участка с участием факторов терминации 2-го класса и ГТФ/ГДФ. Фактор освобождения рибосом (RRF, RF4) прокариот.
 74. Взаимодействие недосвернутого или неправильно свернутого белка с шаперонами.
 75. Шапероны и шаперонины прокариот и эукариот – основные типы.
 76. Трансмембранная транслокация растущего пептида. Сигнальный пептид. Сигнал-узнающая частица (SRP), ее нуклеопротеидная природа.
 77. Взаимодействие сигнал-узнающей частицы с сигнальным пептидом, остановка трансляции, взаимодействие с сигнальным рецептором мембраны эндоплазматического ретикулума.
 78. Формирование транслокационного канала мембраны эндоплазматического ретикулума; котрансляционное прохождение растущего пептида через канал.
 79. Актиновые филаменты: свойства актинового мономера и актинового полимера.
 80. Миозины: свойства, виды, функции.
 81. Миозиновый цикл: постадийное описание.
 82. Белки, регулирующие динамику актина: тимозин-профилиновая пара – опишите работу.
 83. Нуклеация актина: стадии процесса.
 84. Белки, участвующие в нуклеации актина.
 85. Белки, дестабилизирующие актиновые филаменты – опишите принцип их действия.
 86. Полярность актинового филамента: свойства «плюс»- и «минус»-концов.
 87. Тропомодулин – свойства, функции.
 88. Пакетирующие белки (кросс-линкеры): классы, свойства, функции, примеры.
 89. Миозин II – опишите свойства этого белка. Что такое биполярные миозиновые сборки?
 90. Саркомер: строение и молекулярный состав.
 91. Что такое «комплекс» сопряжения в поперечно-полосатой мускулатуре?
 92. Тропонин-тропомиозиновый комплекс: состав, свойства, функции.
 93. Сокращение гладких мышц: основные отличия от механизма сокращения скелетных мышц.
 94. Тубулины: свойства, функции.
 95. Полимеризация тубулинового димера: зависимость от нуклеотидов, динамика тубулина в микротрубочках.
 96. Гамма-тубулин и гамма-тубулин кольцевой комплекс: свойства, функции.
 97. Тубулин пакетирующие белки: MAP2 и tau – свойства, функции.
 98. Опишите свойства «плюс»- и «минус»-концов микротрубочек.
 99. Моторные белки, ассоциированные с микротрубочками – свойства, функции.
 100. Нексины – их биологическая роль.
 101. Приведите основные отличия промежуточных филаментов от остальных элементов цитоскелета.
 102. Пузырчатка (пузырение кожи) – опишите механизм возникновения заболевания (вызванный дефектами промежуточных филаментов).

103. Опишите процессы, происходящие в передней кромке ламеллоподии (протрузия).
104. Семейство белков Rho: их роль в контроле поляризации клетки.
105. «Охотящийся» нейтрофил: опишите механизм, с помощью которого нейтрофилу удастся «охотиться» за бактерией.

Вопросы к контрольной работе №2

1. Опишите основные мотивы, формируемые элементами вторичной структуры белков: мотив греческого ключа, β - α - β – мотив.
2. Опишите основные мотивы, формируемые элементами вторичной структуры белков: мотив «цинковые пальцы», β -шпилька.
3. Структурные модули белковой молекулы: Росман-фолд, бета-баррель, бета-пропеллер – опишите данные структуры.
4. Биологические функции структурных модулей.
5. Домены в белковой молекуле: их формирование и значение.
6. Третичная структура белка. Консенсусные последовательности аминокислот в предсказании третичной структуры (принцип предсказания).
7. Четвертичная структура белка. Структурная организация контактов между субъединицами.
8. Взаимодействие между двумя α -спиралями.
9. Суперспираль – способ упаковки составляющих спиралей. Гептады аминокислот.
10. Домен «лейциновая молния»: свойства, примеры.
11. Формирование олигомеризационного домена из 4х α -спиралей. Семейства альфа-спиральных белков: цитохромы, циклины, аннексины.
12. Глобины. Аномальные и фетальные гемоглобины. Мультигенное семейство глобинов.
13. α/β структурные белки. Триозофосфатизомеразы.
14. α/β структурные белки. НАД-связывающий домен.
15. α/β структурные белки. Пируваткиназа.
16. α/β структурные белки. Арабинозо-связывающий белок.
17. β -структурные белки. Структура нейраминидазы и G- β белка.
18. β -структурные белки. Мотив греческого ключа в структуре γ -кристаллинов.
19. β -структурные белки. Структура гемагглютинина и его структурные перестройки.
20. Транскрипционные факторы эукариот. Бромодомены, хромодомены.
21. Белок p53 – его структура и взаимодействие с ДНК.
22. НМГ-белки.
23. Глюкокортикоидные рецепторы, рецепторы стероидных гормонов, димеризация и связывание с ДНК.
24. Типы сигнальных систем. Приведите примеры
25. Что такое молекулярные переключатели? Какие они бывают. Приведите примеры работы таких переключателей.
26. Что такое сигнальные комплексы? Опишите примеры таких комплексов.
27. Перечислите характерные домены белков, участвующих в передаче клеточного сигнала.
28. Приведите примеры быстрого и медленного ответа клетки на сигнал с описанием соответствующих сигнальных каскадов и механизмов передачи сигнала по ним
29. Что такое десенсибилизация сигнала? Приведите описание десенсибилизации оптического сигнала в клетках-палочках
30. G-белки и G-белок связанные рецепторы. Дайте описание аденилат-циклазной системы. Опишите работу такой системы на примере холерного и бактериального токсинов
31. Перечислите классы G-белков и приведите по одному примеру на каждый класс
32. Опишите каскад активации протеинкиназы А (РКА), дайте пример её работы
33. Фосфолипазная система. Опишите механизм её работы и дайте пример
34. Кальмодулиновая система. Опишите механизм её работы.
35. Активация ионных каналов G-белками. Приведите пример работы такой системы.
36. Опишите механизм передачи ольфакторного (обонятельного) сигнала
37. Опишите работу NO-синтетазной системы и регуляцию её работы.
38. Опишите работу рецептора эпидермального ростового фактора
39. Опишите работу RAS-сигнальной системы
40. Опишите работу ГТФаз семейства Rho
41. PI3K-каскад. Опишите механизм его работы (каскад PI3K-Akt)
42. mTOR – механизм работы и участие данной киназы в клеточных процессах
43. Работа Src-киназа. Опишите механизм её работы
44. «JAK-STAT» сигнальный каскад
45. TGF β -сигнальный каскад
46. Notch-сигнальный каскад
47. Wnt-сигнальный каскад. Опишите его работу на примере опухолей кишечника
48. NF κ B-зависимые сигнальные каскады
49. Поясните термин «микрорезволюция кулетки». Возможна ли микрорезволюция у одноклеточных

микроорганизмов?

50. Что означает термин «неоплазия»?
51. Приведите правила терминологии опухолей (по злокачественности и происхождению).
52. Что означает термин «клональность опухоли»? Как можно доказать, что опухолевые клетки происходят из одного клона?
53. Как мутагенез связан с клональной эволюцией опухоли?
54. Объясните причину генетической нестабильности опухолевых клеток.
55. Что такое «опухолевая трансформация»? С чего начинается этот процесс (с какого события)?
56. Опишите суть эффекта Варбурга. Как вы полагаете, есть ли связь между количеством потребляемых «легких» углеводов и вероятностью развития опухолевого процесса?
57. Опишите процесс метастазирования. Какие стадии должна пройти опухолевая клетка для формирования метастаза?
58. Что такое протоонкоген и онкосупрессор?
59. Как происходит (механизм) активация протоонкогена? Почему большинство протоонкогенов при активации усиливают свою функцию?
60. Как происходит (механизм) активация протоонкогена? Почему большинство протоонкогенов при активации усиливают свою функцию?
61. Как происходит (механизм) инактивация онкосупрессора? Почему большинство онкосупрессоров при трансформации клетки снижают или теряют свою функцию?
62. Перечислите способы активации протоонкогенов.
63. На примере белка MYC опишите активацию протоонкогена с помощью хромосомных перестроек.
64. Ретинобластома. Как проявляется болезнь при наследственной и ненаследственной форме? Объясните, почему.
65. Что такое «онкозначимые мутации»?
66. Опишите механизм инактивации фосфатазы PTEN и следствие её инактивации.
67. В каком эксперименте была подтверждена роль PTEN как онкосупрессора?
68. Поясните, почему ген p53 нельзя отнести ни к онкосупрессорам, ни к протоонкогенам?
69. Как опухоли избегают кислородного голодания? Какой механизм для этого они используют?
70. Что такое стволовые опухолевые клетки?
71. На примере афлотоксина опишите явление «химический канцерогенез»
72. Опишите механизм канцерогенеза при инфицировании человека вирусом папилломатоза человека. Как можно снизить заболеваемость раком шейки матки в данном случае?
73. Что такое «мазок Папаниколау» (Пап-тест)? Для каких целей он служит?
74. Как опухоли избегают иммунного ответа организма? Как с этим можно бороться?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой механизм репарации ДНК является основным для исправления ошибок, возникших при репликации (некомплементарных пар оснований)?
 - а) Эксцизия нуклеотидов (NER)
 - б) Мismatch-репарация (MMR)
 - в) Негомологичное соединение концов (NHEJ)
 - г) Фотореактивация
2. Какой фермент играет ключевую роль в эксцизионной репарации оснований (BER), удаляя поврежденное азотистое основание?
 - а) ДНК-лигаза
 - б) ДНК-гликозилаза
 - в) Хеликаза
 - г) Топоизомераза
3. Какой из перечисленных механизмов репарации двухцепочечных разрывов ДНК считается наиболее точным и безошибочным?
 - а) Негомологичное соединение концов (NHEJ)
 - б) Гомологичная рекомбинация
 - в) SOS-репарация
 - г) Микротомология-опосредованное соединение концов
4. В какой фазе клеточного цикла происходит репликация ДНК?
 - а) G1-фаза
 - б) G2-фаза
 - в) S-фаза

г) М-фаза

5. Комплекс каких двух белков является основным регулятором прохождения контрольных точек клеточного цикла?

- а) Актин и миозин
- б) Циклин и циклин-зависимая киназа (CDK)
- в) ДНК-полимераза и хеликаза
- г) p53 и Rb

6. Какова основная функция контрольной точки G1/S (точка рестрикции)?

- а) Проверка правильности расхождения хромосом
- б) Проверка завершения репликации ДНК
- в) Проверка целостности ДНК и наличия ресурсов для деления перед удвоением генома
- г) Формирование веретена деления

7. Какой белковый комплекс отвечает за убиквитинирование циклинов, что приводит к выходу клетки из митоза (анафаза)?

- а) Комплекс стимуляции анафазы (APC/C)
- б) Комплекс пре-репликации
- в) Комплекс Гольджи
- г) Протеасома 26S (сам по себе без лигаз)

8. Из каких субъединиц состоят микротрубочки?

- а) Актин
- б) Кератин
- в) Альфа- и бета-тубулин
- г) Ламин

9. Какой моторный белок перемещает грузы по микротрубочкам в направлении от центра клетки к периферии (к плюс-концу)?

- а) Динеин
- б) Кинезин
- в) Миозин
- г) Когезин

10. Какой компонент цитоскелета формирует ядерную ламину, поддерживающую структуру ядра?

- а) Микротрубочки
- б) Микрофиламенты
- в) Промежуточные филаменты
- г) Спектрин

11. Какая РНК-полимераза у эукариот отвечает за синтез большинства мРНК (матричных РНК)?

- а) РНК-полимераза I
- б) РНК-полимераза II
- в) РНК-полимераза III
- г) ДНК-полимераза альфа

12. Что представляет собой 5'-кэп (кэпирование), добавляемый к мРНК в процессе процессинга?

- а) Последовательность из нескольких аденинов
- б) Модифицированный гуанин (7-метилгуанозин)
- в) Метилированный цитозин
- г) Петля из урацилов

13. Какую функцию выполняет сплайсинг пре-мРНК?

- а) Удаление экзонов и сшивание интронов
- б) Удаление интронов и сшивание экзонов
- в) Добавление поли-А хвоста
- г) Транспорт мРНК в цитоплазму

14. Как называются последовательности ДНК, которые могут находиться далеко от промотора, но усиливают транскрипцию генов?

- а) Сайленсеры
- б) Энхансеры
- в) Инсуляторы
- г) Опероны

15. Какое влияние на транскрипцию обычно оказывает ацетилирование гистонов?
- а) Конденсирует хроматин и подавляет транскрипцию
 - б) Разрыхляет хроматин и активирует транскрипцию
 - в) Вызывает деградацию ДНК
 - г) Не влияет на транскрипцию
16. Что такое ТАТА-бокс?
- а) Участок терминации транскрипции
 - б) Участок связывания рибосомы
 - в) Консенсусная последовательность в промоторе для связывания общих факторов транскрипции
 - г) Сигнал для полиаденилирования
17. Какой кодон является старт-кодоном, с которого начинается трансляция?
- а) UAA б) AUG в) UAG г) UGA
18. В каком участке рибосомы происходит образование пептидной связи между аминокислотами?
- а) В А-сайте (аминоацильном) и Р-сайте (пептидилном)
 - б) Только в Е-сайте (сайте выхода)
 - в) На малой субъединице рибосомы
 - г) В области связывания мРНК
19. Какой фермент осуществляет присоединение аминокислоты к соответствующей тРНК?
- а) Пептидилтрансфераза
 - б) Аминоацил-тРНК-синтетаза
 - в) РНК-полимераза
 - г) Рибозим
20. Какой фактор необходим для завершения трансляции при попадании стоп-кодона в А-сайт рибосомы?
- а) Фактор элонгации (eEF)
 - б) Фактор инициации (eIF)
 - в) Фактор терминации (RF)
 - г) Шаперон
21. Активация какого комплекса считается главным пусковым механизмом входа клетки в митоз (М-фазу)?
- а) Циклин D / CDK4
 - б) MPF (M-phase Promoting Factor) / Циклин B-CDK1
 - в) APC/C
 - г) p53/p21
22. Фосфорилирование каких белков приводит к разрушению ядерной оболочки в профазе митоза?
- а) Гистонов
 - б) Ламинов
 - в) Актина
 - г) Тубулина
23. Что контролирует так называемая "сверочная точка веретена деления" (Spindle Assembly Checkpoint, или R3)?
- а) Завершение репликации ДНК
 - б) Правильное прикрепление всех кинетохоров к микротрубочкам веретена
 - в) Размер клетки
 - г) Наличие питательных веществ
24. Какой малый G-белок является ключевым переключателем в сигнальном пути MAP-киназ, регулирующем клеточный рост?
- а) Ras б) Ran в) Rab г) Rho
25. Какую роль играет путь PI3K/Akt (фосфоинозитид-3-киназный путь)?
- а) Индукция апоптоза
 - б) Остановка клеточного цикла
 - в) Сигнал выживания, роста клетки и блокирования апоптоза
 - г) Репарация ДНК
26. Рецепторы каких факторов роста обладают собственной тирозинкиназной активностью?
- а) Рецепторы стероидных гормонов

- б) Рецепторы, сопряженные с G-белками (GPCR)
- в) RTK (Рецепторные ТирозинКиназы), например, рецептор EGF
- г) Ионные каналы

27. Как классифицируется ген TP53 (кодирующий белок p53)?

- а) Протоонкоген
- б) Ген "домашнего хозяйства"
- в) Ген-супрессор опухолевого роста
- г) Фактор роста

28. Что такое протоонкоген?

- а) Ген, мутация в котором приводит к гибели клетки
- б) Нормальный клеточный ген, который при мутации (активации) может стать онкогеном
- в) Вирусный ген, вызывающий рак
- г) Ген, подавляющий деление клеток

29. Какой процесс позволяет опухоли формировать новые кровеносные сосуды для своего питания?

- а) Метастазирование б) Апоптоз
- в) Ангиогенез г) Гликолиз

30. Какое изменение характерно для раковых клеток в контексте теломер?

- а) Укорочение теломер до критического уровня
- б) Активация теломеразы и поддержание длины теломер
- в) Полное исчезновение теломер
- г) Замена теломер на центромеры

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "зачтено" выставляется в случае, если обучающийся ответил на вопросы, показал понимание тем курса.
Оценка "не зачтено" выставляется в случае, если обучающийся не ответил на вопросы и показал непонимание тем курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Основы молекулярной медицины
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и физиологии человека

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и физиологии человека

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Медицина чрезвычайных ситуаций**

Закреплена за кафедрой	Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			44
самостоятельная работа			28
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Буренок Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Медицина чрезвычайных ситуаций

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Зав. кафедрой Гарбуз Иван Филиппович

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов, обучающихся по специальности Стоматология высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся представления о роли и месте безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомление обучающихся с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания, с рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- формирование у обучающихся культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- ознакомление обучающихся с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление обучающихся с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение обучающихся проведению основных мероприятий по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- формирование у обучающихся четкого понимания алгоритма обследования и оказания медицинской помощи при неотложной хирургической патологии у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных навыков на должностях среднего медицинского персонала практика(помощник палатной и процедурной медицинской сестры))
---	---

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (научно-исследовательская работа (стоматология детского возраста и ортодонтия))
2	Хирургия полости рта
3	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
4	Неотложные состояния
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**

ОПК-7.1: Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ОПК-7.2: Уметь выполнять мероприятия доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения

ОПК-7.3: Уметь оказывать первую врачебную помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))

ОПК-7.4: Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ОПК-7.5: Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

ОПК-7.6: Уметь организовать оказание медицинской помощи и эвакуацию больных и пострадавших при развитии эпидемий, чрезвычайных ситуаций и в очагах массового поражения

ПК-7: Оказание медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах

ПК-7.1: Уметь выявлять состояния, требующие оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при заболеваниях органов полости рта и челюстно-лицевой области

ПК-7.2: Уметь выполнять мероприятия неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях

ПК-7.3: Уметь оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общие понятия о медицине катастроф.			
1.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях. Их общая характеристика. Классификация. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. /Лек/	2	5
1.2	Понятие о медико-тактической характеристике чрезвычайных ситуаций. /Лек/	2	5
1.3	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. /Пр/	2	5
1.4	Классификация чрезвычайных ситуаций. Их характеристика. /Пр/	2	5
1.5	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций. /Пр/	2	5
1.6	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций радиационного характера (СИТ). /Ср/	6	5
1.7	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций химического характера (СИТ). /Ср/	6	5
Раздел 2. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при катастрофах.			
2.1	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. /Лек/	2	5
2.2	Подготовка ЛПУ к работе в чрезвычайных ситуациях. Организация работы ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация ЛПУ. /Лек/	2	5
2.3	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. /Пр/	2	5
2.4	Подготовка ЛПУ к работе в чрезвычайных ситуациях. Организация работы ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. /Пр/	2	5
2.5	Эвакуация ЛПУ. Контрольная работа. /Пр/	2	5
2.6	Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях (СИТ). /Ср/	5	5
Раздел 3. Медицинское обеспечение при катастрофах.			
3.1	Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. /Лек/	2	5
3.2	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций на транспорте. Медико-тактическая характеристика пожаров и взрывов. /Лек/	2	5
3.3	Медико-тактическая характеристика наводнений и других стихийных бедствий. Медико-тактическая характеристика землетрясений. /Лек/	2	5
3.4	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций на транспорте. /Пр/	2	5
3.5	Медико-тактическая характеристика пожаров и взрывов. /Пр/	2	5
3.6	Медико-тактическая характеристика наводнений и других стихийных бедствий. /Пр/	2	5
3.7	Медико-тактическая характеристика землетрясений. /Пр/	2	5
3.8	Понятие о медицинской сортировке. Сортировочные группы. /Пр/	2	5
3.9	Организация медицинской сортировки на догоспитальном этапе. /Пр/	2	5
3.10	Организация медицинской эвакуации. /Пр/	2	5
3.11	Организация медицинской сортировки на госпитальном этапе. /Пр/	2	5
3.12	Контрольная работа . /Пр/	2	5
3.13	Сортировочные алгоритмы (СИТ). /Ср/	5	5
3.14	Средства индивидуальной защиты. Виды. Назначение (СИТ). /Ср/	6	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации : монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань : КФУ, [б. г.]. — Том 1 : Коллективная монография — 2015. — 780 с. — ISBN 978-5-00019-474-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72833 (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

2. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие : в 6 частях / под редакцией С. А. Разгулина. — 2-е изд. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017 — Часть 4 : Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера — 2017. — 44 с. — ISBN 978-5-7032-1213-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240476 (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 219 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет ПК, принтер, микроскоп – 6
3	К. 7 - 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий/ проведение контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Регулярное посещение занятий и лекций</p> <p>Ведение лекционных тетрадей.</p> <p>Перед каждым практическим занятием прочитать тему из учебника.</p> <p>Перед каждым практическим занятием по изучаемым практическим навыкам посмотреть на Ютубе видео ролики.</p> <p>На практических занятиях обратить внимание обязательно на изучении физиологических процессов жизнедеятельности человека.</p> <p>Для практических занятий повторить основные группы медицинских препаратов, фармакокинетику и фармакодинамику, дозировку.</p> <p>После каждого занятия сформировать алгоритмическое мышление по изучаемой теме.</p> <p>Психологическая подготовка создается практикой и постоянным повторением материала.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
2. Понятие о медико-тактической характеристике очага чрезвычайной ситуации.
3. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Принципы и задачи службы медицины катастроф.
6. Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Особенности осмотра пострадавших и оказания им помощи в чрезвычайных ситуациях.
8. Виды медицинской сортировки.
9. Принципы медицинской сортировки пострадавших и пораженных в чрезвычайных ситуациях.
10. Характеристика сортировочных групп пострадавших и пораженных.
11. Организация медицинской эвакуации пострадавших и пораженных в чрезвычайных ситуациях.
12. Понятие об этапе эвакуации.
13. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций на наземном транспорте.
14. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций на водном и воздушном транспорте.
15. Медико-тактическая характеристика наводнений.
16. Медико-тактическая характеристика землетрясений.
17. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений.
18. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий.
19. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
20. Медико-тактическая характеристика химических аварий.
21. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий.
22. Медико-тактическая характеристика пожаров.
23. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.
24. Организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.
25. Эвакуация лечебно-профилактического учреждения.
26. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
27. Основные принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
28. Характеристика средств индивидуальной защиты.
29. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.
30. Характеристика и классификация медицинского имущества.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Каким термином называется внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов значительных размеров?
 1. авария
 2. катастрофа
 3. стихийное бедствие
 4. террористическая атака
2. К каким ЧС относятся аварии и катастрофы железнодорожные, авиационные, космические, автодорожные, на речном и морском флоте, пожары и взрывы, с выбросом АОХВ, с выбросом РВ, с распространением бактериологических (биологических) веществ, прорывы плотин?
 1. техногенные
 2. природные
 3. экологические
 4. социальные
3. К каким ЧС относятся эпидемии, голод, войны, терроризм, общественные беспорядки?
 1. техногенные
 2. природные
 3. экологические
 4. социальные
4. Какой поражающий фактор будет специфичен в очаге землетрясения?
 1. биологический
 2. динамический
 3. химический
 4. радиационный

5. Какой поражающий фактор будет специфичен при аварии на АЭС?

1. биологический
2. динамический
3. химический
4. радиационный

6. Поражённые, оставшиеся в живых при возникновении или в результате чрезвычайной ситуации относятся к потерям:

1. медицинским
2. общим
3. санитарным
4. безвозвратным

7. Основные задачи службы экстренной медицинской помощи в ЧС:

1. подготовка медицинских кадров, создание органов управления, медицинских формирований, учреждений, поддержание их в постоянной готовности, материально-техническое обеспечение
2. сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженным, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь, снижение психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, обеспечение санитарного благополучия в районе ЧС, проведение судебно-медицинской экспертизы и др.
3. сохранение здоровья личного состава медицинских формирований
4. планирование развития сил и средств здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зонах катастроф

8. Основные мероприятия, осуществляемые службой экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях:

1. медицинская разведка, оказание медицинской помощи, эвакуация пораженных, подготовка и поддержание в высокой степени готовности сил и средств службы и их ввод в район (к району) катастрофы, анализ оперативной информации, пополнение, учет, контроль и освежение запасов медицинского имущества и средств защиты
2. проведение мероприятий по защите народного хозяйства, строительство защитных сооружений, рассредоточение и эвакуации населения, организация разведки, составление планов
3. создание систем связи и управления, организация наблюдения за внешней средой, использование защитных сооружений
4. сохранение здоровья личного состава медицинских формирований

9. Дезактивация – это вид специальной обработки, направленный на:

1. нейтрализацию стойких АОХВ на зараженных объектах
2. удаление радиоактивных веществ с различных поверхностей
3. уничтожение насекомых, переносчиков инфекционных заболеваний
4. уничтожение грызунов, переносчиков инфекционных заболеваний

10. Дегазация – это вид специальной обработки, направленный на:

1. нейтрализацию стойких АОХВ на зараженных объектах
2. удаление радиоактивных веществ с различных поверхностей
3. уничтожение насекомых, переносчиков инфекционных заболеваний
4. уничтожение грызунов, переносчиков инфекционных заболеваний

11. Какие потери определяют объём лечебно-эвакуационной деятельности медицинских формирований и учреждений?

1. массовые
2. общие
3. санитарные
4. единичные

12. Какой группе поражённых первая врачебная помощь по жизненным показаниям должна быть оказана в первую очередь?

1. пострадавшие с тяжёлыми повреждениями, с быстро нарастающими опасными для жизни расстройствами
2. поражённые средней степени тяжести
3. пострадавшие с тяжёлой и средней тяжести повреждениями, не представляющими непосредственной угрозы для жизни
4. пострадавшие с несовместимыми для жизни повреждениями

13. Решение какой задачи позволяет обезопасить персонал и больных от лиц, представляющих опасность для окружающих?

1. приёма раненных и больных за пределами лечебного учреждения
2. медицинской сортировки раненных и больных
3. санитарной обработки раненных и больных
4. изоляции инфекционных больных и лиц, находящихся в острых реактивных состояниях

14. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по:

1. возрастным показателям
2. эвакуационно-сортировочным признакам
3. наличию транспортных средств
4. наличию лечебных учреждений

15. Медицинская сортировка - это:

1. распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения
2. выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
3. распределение пораженных на группы нуждающихся в медицинской помощи и эвакуации
4. метод распределения пораженных на группы нуждающихся в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях

16. На этапе медицинской эвакуации проводятся следующие мероприятия:

1. медицинская сортировка
2. подготовка к эвакуации в специализированные лечебные учреждения
3. изоляция пораженных и лиц с подозрением на наличие инфекционного заболевания
4. всё перечисленное верно

17. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является:

1. преемственность, непрерывность, конкретность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой помощи
4. конкретность

18. Какая группа пострадавших отдельным потоком направляется на амбулаторное лечение?

1. пострадавшие в тяжёлом состоянии
2. поражённые средней тяжести
3. легко пострадавшие
4. лица, не нуждающиеся в оказании медицинской помощи

19. Какая группа поражённых нуждается в облегчении страданий?

1. пострадавшие в тяжёлом состоянии
2. поражённые средней тяжести
3. пострадавшие в крайне тяжёлом состоянии (агонирующие)
4. пострадавшие с тяжёлыми и средними тяжестями повреждениями, не представляющими непосредственной угрозы для жизни

20. Причиной гибели большинства пострадавших при чрезвычайных ситуациях является:

1. несвоевременность оказания медицинской помощи
2. воздействие механического поражающего фактора
3. недостаточное обеспечение средствами защиты
4. реактивные психозы и острые невротические реакции

21. К общим людским потерям относятся:

1. пропавшие без вести
2. потерявшие трудоспособность на срок более суток
3. санитарные
4. безвозвратные

22. Медицинская сортировка проводится на основании:

1. опроса
2. осмотра
3. диагноза
4. прогноза

23. Общие задачи этапов медицинской эвакуации:

1. приём и временное размещение раненых и поражённых
2. размещение гражданского населения
3. подготовка раненых и поражённых к дальнейшей эвакуации
4. всё перечисленное верно

24. К природным чрезвычайным ситуациям относятся:

1. наводнения
2. эпизоотии
3. пожары на атомной электростанции
4. ураганы

25. Чрезвычайные ситуации по скорости распространения бывают:

1. плавные
2. прогнозируемы
3. внезапные
4. быстро распространяющиеся

26. Какие вопросы из перечисленных, относят к общим, при выяснении медико-тактической характеристики зоны ЧС?

1. число пострадавших (санитарные потери)
2. данные радиационной, химической разведки района ЧС
3. возможность использования сохранившихся ЛПУ
4. рельеф местности, состояние дорог

27. Какие вопросы из перечисленных, относят к общим, при выяснении медико-тактической характеристики зоны ЧС?

1. метеоусловия, наличие водоисточников
2. размеры зоны разрушений, затоплений, пожаров
3. потребность в бригадах ЭМП
4. санитарно-эпидемическое состояние района ЧС

28. Какие вопросы из перечисленных, относят к медицинским, при выяснении медико-тактической характеристики зоны ЧС?

1. количество и характер пострадавших объектов
2. основные виды поражений
3. рельеф местности, состояние дорог
4. число пострадавших (санитарные потери)

29. Какие вопросы из перечисленных, относят к медицинским, при выяснении медико-тактической характеристики зоны ЧС?

1. возможность использования сохранившихся ЛПУ
2. потребность в бригадах ЭМП
3. метеоусловия, наличие водоисточников
4. размеры зоны разрушений, затоплений, пожаров

30. Какие вопросы из перечисленных, относят к медицинским, при выяснении медико-тактической характеристики зоны ЧС?

1. размеры зоны разрушений, затоплений, пожаров
2. метеоусловия, наличие водоисточников
3. число пострадавших (санитарные потери)
4. санитарно-эпидемическое состояние района ЧС

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачтено"-теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальным.

"Не зачтено"-теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Медицина чрезвычайных ситуаций
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой травматологии,
ортопедии и экстремальной медицины

личная подпись

Гарбуз Иван Филиппович

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Физиология боли и сенсорных систем

Закреплена за кафедрой	Биологии и физиологии человека		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			44
самостоятельная работа			28
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Березюк Юлия Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Физиология боли и сенсорных систем

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и физиологии человека

Зав. кафедрой Гарбуз Людмила Ильинична

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приобретение обучающимися систематизированных знаний в области физиологии сенсорных систем и боли, изучение теоретических и практических основ строения и функционирования сенсорных систем организма и боли.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладение обучающимися научными знаниями о строении и функционировании сенсорных систем;
2. Изучение физиологических особенностей сенсорных систем организма;
3. Приобретение новых знаний по физиологии боли для формирования понимания функциональных возможностей организма;
4. Формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
2	Физиология зуба
3	Анатомия человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
2	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
3	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
4	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
5	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
6	Профилактика и коммунальная стоматология
7	Психиатрия и наркология
8	Лучевая диагностика
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9.1: Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

ОПК-9.2: Уметь проводить выбор необходимых диагностических методов обследования пациента в зависимости от состояния пациента и клинической картины заболевания

ОПК-9.3: Уметь осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний на основе оценки выраженности морфофункциональных и физиологических изменений состояния организма

ОПК-9.4: Уметь анализировать результаты исследований морфофункционального состояния организма и давать комплексную оценку состояния здоровья человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Физиология анализаторов. Организация чувствительности полости рта.		
1.1	Общая физиология анализаторов. /Лек/	2	3
1.2	Тактильная и температурная сенсорные системы. /Лек/	2	3
1.3	Вкусовой и обонятельный анализаторы. /Лек/	2	3
1.4	Особенности строения зрительного анализатора. /Лек/	2	3
1.5	Слуховой и вестибулярный анализаторы. /Лек/	2	3
1.6	Общая физиология сенсорных систем. Рецепторные структуры. /Пр/	2	3
1.7	Соматосенсорная система. /Пр/	2	3
1.8	Особенности чувствительной иннервации тканей и органов головы и шеи. /Пр/	2	3
1.9	Обонятельный и вкусовой анализаторы. /Пр/	2	3
1.10	Зрительная сенсорная система. /Пр/	2	3
1.11	Определение полей, остроты зрения. Зрачковый рефлекс. /Пр/	2	3

1.12	Слуховая сенсорная система. /Пр/	2	3
1.13	Вестибулярная система. /Пр/	2	3
1.14	Контрольная работа № 1. /Пр/	2	3
1.15	Особенности чувствительной иннервации тканей и органов головы и шеи. Роль тройничного нерва. /Ср/	3	3
1.16	Механизмы восприятия запахов, нарушения обоняния. /Ср/	3	3
1.17	Фототрансдукция: механизма, значение для организма. /Ср/	3	3
1.18	Механизмы слухового восприятия, виды тугоухости. /Ср/	3	3
1.19	Механизмы равновесия, патология вестибулярного аппарата. /Ср/	3	3
Раздел 2. Физиология боли. Организация болевой чувствительности. Антиноцицептивная система.			
2.1	Понятие боли, ноцицепции. /Лек/	2	3
2.2	Антиноцицепция. Алгометрия. /Лек/	2	3
2.3	Понятие боли, ноцицепции. Теории боли. /Пр/	2	3
2.4	Виды болей в челюстно-лицевой области. Методы их купирования. /Пр/	2	3
2.5	Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы. /Пр/	2	3
2.6	Механизмы эндогенного обезболивания. /Пр/	2	3
2.7	Клинико-физиологические подходы к общей анестезии. /Пр/	2	3
2.8	Контрольная работа № 2. /Пр/	2	3
2.9	Болевые синдромы челюстно-лицевой области: причины, особенности клиники. /Ср/	3	3
2.10	Одонтотгенные, лицевые, отражённые и фантомные боли: диагностика и методы их купирования. /Ср/	3	3
2.11	Фармакологические подходы к обезболиванию: местные анестетики, НПВС, опиоиды, адрьювантные средства. /Ср/	4	3
2.12	Эндогенные механизмы обезболивания и их роль в общей анестезии. Клинико-физиологические подходы. /Ср/	3	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.: ил. - Текст : электронный // [https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20\(%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%91.%D0%98.\)%202014.pdf](https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20(%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%91.%D0%98.)%202014.pdf) (дата обращения: 26.11.2025)
2. Нормальная физиология: Учебник / Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 576 с.: ил. - Текст : электронный // https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9D_%D0%90_%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%BD_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения: 26.11.2025)
3. Судаков К.В. Нормальная физиология: учебник. – М.: МИА, 2006. – 920 с. (7 экз.)
4. Нормальная физиология: учебник/ Под ред. А.В. Коробкова. – М.: Высш. шк., 1980. – 560 с. (52 экз.)
5. Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. Нормальная физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-688с. (2 экз.)
6. Физиология человека: Учеб. /Под ред. В.М. Покровского.- М.: Медицина, 2003.-656с. (4 экз.)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
---	---

	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 139 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 139 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
4	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Физиология боли и сенсорных систем» предусматривает освоение двух разделов, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Преподавание дисциплины «Физиология боли и сенсорных систем» предполагает тесную интеграцию с другими кафедрами и дисциплинами на протяжении всего периода обучения.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение обучающимися основ физиологии боли и анализаторов. В реализации компетентного подхода при изучении этих разделов обучающимся рекомендуется самостоятельно определять основные показатели жизнедеятельности тех или иных систем организма, проводить разбор конкретных ситуаций, связанных с механизмами регуляции функций организма.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у обучающихся формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

1. Определение ноцицепции и отличие от субъективного ощущения боли.
2. Классификация болевых рецепторов и их функциональные свойства.
3. Что такое ноцицепторы и чем они отличаются от других рецепторов?
4. Волокна А-δ: строение, свойства, роль в передаче боли.
5. Волокна С: свойства и их участие в медленной боли.
6. Основные медиаторы боли (глутамат, субстанция Р, брадикинин и др.).
7. Механизмы периферической сенситизации.
8. Механизмы центральной сенситизации, примеры клинических ситуаций.
9. Роль таламуса в обработке ноцицептивной информации.
10. Какие зоны коры участвуют в восприятии боли?
11. Лимбическая система и её вклад в эмоциональную окраску боли.
12. Отличие соматической поверхностной боли от глубокой.
13. Висцеральная боль: особенности проведения, иррадиация.
14. Нейропатическая боль и её физиологические механизмы.
15. Роль эндогенных опиоидов (эндорфины, энкефалины, динарфины).
16. Ядра шва: роль серотонинергических нейронов в analgesia.
17. Нисходящий антиноцицептивный путь: структура и функции.
18. Норадренергическая система в контроле боли.
19. Фантомная боль: физиологические основы.
20. Пластичность нервной системы при хронической боли.
21. Механизмы действия НПВС.
22. Воздействие опиоидов на ЦНС и механизмы обезболивания.
23. Что такое «соматотопия боли»?
24. Модальность сенсорного раздражителя: определение.
25. Свойства сенсорных рецепторов: специфичность, порог, адаптация.
26. Рецептивное поле: определение, значение.
27. Что такое трансдукция в сенсорных системах?
28. Принцип labeled line (линия маркировки).
29. Кодирование интенсивности сигнала.
30. Латеральное торможение: значение для контрастности.
31. Адаптация рецепторов: быстро- и медленноадаптирующиеся.
32. Классификация кожных рецепторов.
33. Строение и функции тельца Пачини.
34. Функции рецепторов Мейсснера и Меркеля.
35. Роль тельца Руффини.
36. Проприорецепторы и их физиологическое значение.
37. Мышечное веретено: строение и механизмы работы.
38. Заднеканатиковый путь (Голль и Бурдах).
39. Спиноталамический путь: виды чувствительности.
40. Строение сетчатки и функции клеточных слоёв.
41. Отличие палочек от колбочек.
42. Фоторецепторный каскад и роль родопсина.
43. Горизонтальные и амакриновые клетки: значимость.
44. Хиазма: перекрёст и его значение.
45. Механизм преобразования звука волосковыми клетками.
46. Внутренние и наружные волосковые клетки: различия.
47. Базилярная мембрана как частотный анализатор.
48. Проводящие пути слухового анализатора.
49. Рецепторы равновесия в полукружных каналах.
50. Работа отолитовых органов (утрикул и саккул).
51. Обонятельные рецепторы и их уникальность.
52. Механизмы восприятия основных вкусов: сладкий, горький, солёный, кислый, умами.

Вопросы к текущей аттестации. Контрольная работа № 1

1. Что такое анализатор и какие его три основные части?
2. Какие основные свойства характерны для сенсорных рецепторов?
3. Что такое рецептивное поле?
4. Что такое адаптация рецепторов?
5. Что такое специфичность рецептора?

6. Какие способы кодирования интенсивности раздражителя существуют?
7. Что такое модальность раздражителя и как она определяется?
8. В чём роль латерального торможения?
9. Какие виды чувствительности относятся к соматосенсорной системе?
10. Какие рецепторы отвечают за вибрацию?
11. Что такое двухточечная дискриминация, от чего зависит её уровень?
12. Какие функции выполняют рецепторы Мейсснера, Меркеля и Пачини?
13. Какие пути проводят тактильную чувствительность?
14. Какие структуры формируют проприоцептивную чувствительность?
15. Что такое дерматомы и почему они важны?
17. Какие клетки сетчатки относятся к фоторецепторам?
18. Отличия палочек и колбочек по функциям.
19. Как происходит фоторецепция при воздействии света?
20. Какие функции выполняют горизонтальные и амакриновые клетки?
21. Что такое макула и фовеа?
22. Как устроен зрительный путь от сетчатки до коры головного мозга?
23. Как звук преобразуется в электрический сигнал?
24. Какие различия между внутренними и наружными волосковыми клетками?
25. Как обеспечивается тональная организация улитки?
26. Какие рецепторы отвечают за восприятие линейного ускорения?
27. Какие рецепторы воспринимают угловое ускорение?
28. Роль отолитовых мембран.
29. Особенности строения и регенерации обонятельных рецепторов.
30. Механизмы восприятия сладкого, солёного, кислого, горького и умами вкуса.

Контрольная работа № 2.

1. Что такое ноцицепция? Чем она отличается от боли?
2. Какие виды ноцицепторов существуют?
3. Какие типы нервных волокон проводят боль?
4. В чём различие между быстрой и медленной болью?
5. Какие медиаторы участвуют в передаче боли?
6. Какую роль играет брадикинин?
7. Что такое первичная гипералгезия?
8. Что такое вторичная гипералгезия?
9. Что такое периферическая сенситизация?
10. Что такое центральная сенситизация?
11. Какие пути проводят болевые импульсы в ЦНС?
12. Какую роль выполняет таламус в восприятии боли?
13. Какие зоны коры головного мозга активируются при боли?
14. Как участвует лимбическая система в болевом восприятии?
15. Что такое аллодиния и как она возникает?
16. Какие структуры участвуют в нисходящем тормозном контроле боли?
17. Роль периаквадуктального серого вещества.
18. Функции ядер шва в контроле боли.
19. Какие медиаторы участвуют в подавлении боли?
20. Роль эндогенных опиоидов (эндорфины, энкефалины).
21. Что такое принцип «ворот» боли (гейтовая теория)?
22. Причины и механизмы висцеральной боли.
23. Почему висцеральная боль часто иррадирует?
24. Что такое нейропатическая боль?
25. Какие механизмы лежат в основе фантомной боли?
26. Роль глии в формировании хронической боли.
27. Какие изменения происходят в спинном мозге при хронической боли?
28. Механизм действия НПВС.
29. Механизм действия опиоидных анальгетиков.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое основное физиологическое значение боли?
 - А. Регуляция уровня глюкозы

- В. Сигнал о повреждении организма
С. Усиление пищеварения
D. Поддержание температуры тела
2. Какие рецепторы отвечают за восприятие боли?
A. Механорецепторы
B. Хеморецепторы
C. Терморецепторы
D. Ноцицепторы
3. Какие структуры являются болевыми рецепторами?
A. Тельца Пачини
B. Свободные нервные окончания
C. Мейснеровы тельца
D. Колбы Краузе
4. Что характерно для глубокой соматической боли?
A. Хорошая локализация
B. Часто иррадирует
C. Возникает только в коже
D. Имеет колющий характер
5. Главный механизм висцеральной боли — это:
A. Повреждение кожи
B. Спазм полого органа
C. Повышение температуры
D. Понижение кровяного давления
6. Какая боль возникает первой при травме?
A. Протопатическая
B. Поздняя
C. Эпикритическая
D. Висцеральная
7. Какая боль проводится по С-волокам?
A. Эпикритическая
B. Первичная
C. Протопатическая
D. Фантомная
8. Что такое отражённая боль?
A. Боль при поражении кожи
B. Боль, ощущаемая в зоне Захарьина–Геда
C. Боль по ходу нерва
D. Боль после ампутации
9. Какой медиатор выделяют ноцицепторы при повреждении?
A. ГАМК
B. Вещество Р
C. Ацетилхолин
D. Мелатонин
10. Какой тракт проводит эпикритическую боль?
A. Спиноретикулярный
B. Спинамезенцефалический
C. Спиноталамический
D. Спинацеребеллярный
11. Центр восприятия точной локализованной боли:
A. Мозжечок
B. Первичная соматосенсорная кора
C. Лобная кора
D. Моторная кора

12. За эмоциональный компонент боли отвечает:

- A. Мозжечок
- B. Моторная кора
- C. Лимбическая система
- D. Пирамида продолговатого мозга

13. Главная роль эндорфинов:

- A. Усиление аппетита
- B. Усиление возбуждения ретикулярной формации
- C. Обезболивание
- D. Стимуляция дыхания

14. Нисходящий болетормозящий путь начинается от:

- A. Мозжечка
- B. Голубого пятна
- C. Чёрной субстанции
- D. Поясной извилины

15. Анальгезирующее действие серотонина проявляется в:

- A. Передних рогах спинного мозга
- B. Задних рогах спинного мозга
- C. Мозжечке
- D. Гиппокампе

16. На какие рецепторы действуют эндогенные опиоиды?

- A. М-холинорецепторы
- B. Никотиновые рецепторы
- C. Опиатные рецепторы
- D. Глутаматные рецепторы

17. Какие рецепторы участвуют в эндоканнабиноидной модуляции боли?

- A. GABA-A
- B. AMPA
- C. CB1
- D. NMDA

18. Что является мишенью наркотических анальгетиков?

- A. Холинорецепторы
- B. Опиоидные рецепторы
- C. Рецепторы серотонина
- D. Терморецепторы

19. Какой препарат снимает эффект морфина?

- A. Адреналин
- B. Кортизол
- C. Налоксон
- D. Аспирин

20. Какие структуры относятся к лимбической системе и участвуют в эмоциональном компоненте боли?

- A. Миндалины
- B. Гиппокамп
- C. Префронтальная кора
- D. Мост

21. Какие факторы могут вызывать периферическую сенситизацию?

- A. Простагландины
- B. Ионы водорода (H^+)
- C. Повышение порога возбуждения ноцицепторов
- D. Брадикинин

22. Какие способы относятся к нисходящему тормозному контролю боли?

- A. Активность периаквадуктального серого вещества
- B. Влияние серотонинергических нейронов ядер шва
- C. Активация спиноталамического тракта

D. Освобождение эндогенных опиоидов

23. Какие вещества являются медиаторами боли?

- A. Брадикинин
- B. Серотонин
- C. Глутамат
- D. Ацетилхолин

24. Что относится к эндогенным анальгетикам?

- A. Эндорфины
- B. Энкефалины
- C. Дофамин
- D. Динорфины

25. Какие структуры участвуют в восходящей ноцицепции?

- A. Спиноталамический путь
- B. Задние рога спинного мозга
- C. Красное ядро
- D. Таламус

26. Соотнесите тип боли и его характеристику:

Тип боли:

- 1. Соматическая поверхностная
- 2. Соматическая глубокая
- 3. Висцеральная
- 4. Нейропатическая

Характеристика:

- A. Диффузная, плохо локализованная
- B. Острая, хорошо локализованная
- C. Повреждение нервной ткани
- D. Ноющая, тупая, из мышц и связок

27. Соотнесите тип волокон и их свойства:

Волокна:

- 1. A- δ
- 2. C

Свойства:

- A. Без миелина, медленное проведение
- B. Миелиновые, быстрое проведение

28. Соотнесите структуру и функцию в системе контроля боли:

Структура:

- 1. Периакведуктальное серое вещество
- 2. Ядра шва
- 3. Спиноталамический тракт
- 4. Таламус

Функция:

- A. Передача болевых импульсов в кору
- B. Начало нисходящего антиноцицептивного пути
- C. Серотонинергический контроль боли
- D. Восходящая передача боли

29. Соотнесите медиатор и его действие при боли:

Медиатор:

- 1. Субстанция P
- 2. Глутамат
- 3. Норадреналин
- 4. Энкефалины

Действие:

- A. Быстрая передача возбуждения в ноцицепторах
- B. Модуляция боли, ингибирование
- C. Передача медленной боли
- D. Усиление нисходящего торможения

30. Соотнесите тип сенсорного рецептора и стимул:

Рецептор:

1. Механонноцицептор
2. Полимодальный ноцицептор
3. Хемоноцицептор
4. Термонноцицептор

Стимул:

- A. Высокая температура
- B. Химическое раздражение (брадикинин, H⁺)
- C. Давление, ущемление тканей
- D. Механические, тепловые и химические воздействия

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; возможность применить в полном объеме теоретические знания для решения различных ситуаций, усвоение основной литературы, рекомендованной кафедрой;
оценка «не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильные ответы на несколько основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении различных ситуаций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Физиология боли и сенсорных систем
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и физиологии человека

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и физиологии человека

личная подпись

Гарбуз Людмила Ильинична

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Молекулярная химия

Закреплена за кафедрой	Фармакологии и фармацевтической химии		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			44
самостоятельная работа			28
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. хим. наук, доцент Малаештян Юрий Леонидович

Рабочая программа дисциплины

Молекулярная химия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Фармакологии и фармацевтической химии

Зав. кафедрой Люленова Валентина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

приобретение студентами знаний и понятий современной молекулярной химии и биологии для осуществления профессиональной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Стоматология»; освоение методов поиска, сбора и обработки научной и научно-практической информации по молекулярной биологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоение новых терминов и понятий, вводимых при рассмотрении методов манипулирования биологическими молекулами.
2. Ознакомления с основными методами получения биологических молекул и объектов с заданными свойствами.
3. Ознакомление с современными молекулярно-биологическими методами и подходами, применяемыми в клинической практике.
4. Освещение прикладных аспектов применения методов получения гибридных биомолекул.
5. Рассмотрение практического применения методов молекулярной биологии на примерах групп различных патологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Математика, физика
2	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
3	Химия
4	Анатомия человека
5	Материаловедение
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Фармакология
2	Кариесология и эндодонтия
3	Протезирование при полном отсутствии зубов
4	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Ортодонтия и детская протезирование
7	Правоведение и антикоррупционное поведение
8	Экономика и основы финансовой грамотности
9	Медицинская реабилитация
10	Психология
11	Общественное здоровье и здравоохранение
12	Основы молекулярной медицины
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-8: Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

ОПК-8.1: Уметь применять основные методы и приемы измерения физических параметров и оценки физико-химических свойств биологических объектов

ОПК-8.2: Уметь применять математические понятия и методы необходимые для выполнения профессиональных задач

ОПК-8.3: Уметь применять естественно-научную терминологию, используемую при проведении структурного и патофизиологического анализа показателей состояния организма, объяснять наиболее вероятные причины и механизмы развития патологических процессов
ОПК-8.4: Уметь анализировать результаты действия факторов, влияющих на процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма
ОПК-8.5: Уметь использовать медицинские изделия, инструментарий и специальное оборудование при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. 1.Методы манипулирования и детекции биомолекул			
1.1	Манипуляции с генетической информацией /Лек/	2	3
1.2	Детекция и анализ биомолекул /Лек/	2	3
1.3	Регуляция генной экспрессии: общие механизмы /Лек/	2	3
1.4	Молекулярные основы долголетия, старение /Лек/	2	3
1.5	Молекулярное клонирование. /Пр/	2	3
1.6	Детекция и разделение биологических макромолекул. /Пр/	2	3
1.7	Иммуномолекулярные методы, блоттинг и его разновидности. /Пр/	2	3
1.8	ПЦР и его разновидности; Секвенирование ДНК. /Пр/	2	3
1.9	Механизмы регуляция генной экспрессии. /Пр/	2	3
1.10	Молекулярные основы долголетия, старение. МКР № 1. /Пр/	2	3
1.11	Детекция и анализ биомолекул /Ср/	6	3
1.12	Регуляция генной экспрессии: общие механизмы /Ср/	6	3
1.13	Молекулярные основы долголетия, старение /Ср/	4	3
Раздел 2. 2.Молекулярные причины и методы диагностики в клинике групп патологий			
2.1	Молекулярные причины и методы диагностики в клинике: /Лек/	2	3
2.2	Молекулярные причины нервно-мышечных заболеваний, гематологических заболеваний. /Лек/	2	3
2.3	Молекулярные причины наследственных и ненаследственных онкологических заболеваний. Инфекционные заболевания. /Лек/	2	3
2.4	Нервно-мышечные заболевания. /Пр/	2	3
2.5	Нейродегенеративные нарушения. /Пр/	2	3
2.6	Наследственные онкологические заболевания. /Пр/	2	3
2.7	Солидные опухоли. /Пр/	2	3
2.8	Неопластические гематопатологии. /Пр/	2	3
2.9	Инфекционные заболевания. /Пр/	2	3
2.10	Идентификация личности. /Пр/	2	3
2.11	HLA-типирование. /Пр/	2	3
2.12	МКР № 2. /Пр/	2	3
2.13	Молекулярные причины и методы диагностики в клинике: /Ср/	6	3
2.14	Молекулярные причины нервно-мышечных заболеваний, гематологических заболеваний. /Ср/	6	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1.Молекулярная биология клетки. Б. Альбертс, А. Джонсон, Д. Льюис и др. Учебник. Изд. Лаборатория знаний. 2023. 796 с. https://static.insales-cdn.com/files/1/2582/28502550/original/osnovi_molek_biologii_kletki_sod_i_primeri_str.pdf ; <https://studizba.com/files/kletochnyy-cikl/book/219555-b.-alberts-a.-dzhonson-d.-ljuis-i-dr.html>
- 2.Молекулярная биология. Н.Н .Мушкамбаров. С.Л.Кузнецов Учебник. Изд. Лаборатория знаний. 2010. 596 с. https://kingmed.info/knigi/Biologia/book_353/Molekulyarnaya_biologiya-Mushkambarov_NN_Kuznetsov_SL-2003-djv
- 3.Leonard D. G. B. (editor) Molecular Pathology in Clinical Practice / Springer Cham Heidelberg: New York, Springer International Publishing Switzerland. - 2016 <http://repository.stikesrspadgs.ac.id/30/1/Molecular%20Pathology%20in%20Clinical%20Practice-989hlm.pdf>

4. Brown T. A. Gene Cloning and DNA analysis. An introduction (6th edition) https://www.dcrustlms.in/upload/AA095-23-Gene%20Cloning%20by%20TA%20Brown.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектм свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
2	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеокамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучение дисциплине «Молекулярная химия» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p> <p>Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы по Молекулярной химии отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При проведении практического занятия необходимо оценить исходный уровень знаний каждого обучающегося группы с помощью тестов. После чего с помощью наглядных пособий (цветные фотографии, слайды) проводится разбор материала по данной теме.</p> <p>Занятие проводится по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос обучающихся 2. Объяснение нового материала 3. Самостоятельная работа обучающихся при активной консультации преподавателя. <p>Текущий, промежуточный контроль проводится по общей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль 2. Лекционный вопрос 3. Проверка практических знаний и умений 4. Ситуационная задача 	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачёту

1. Нуклеиновые кислоты, состав, свойства. Правила Чаргаффа
2. Формы ДНК, их основные параметры
3. Триплексные и квадруплексные спирали, образование шпилек
4. Суперспираль ДНК, её параметры, особенности
5. Топоизомеразы I и II. Механизм действия
6. Репликация ДНК: репликативные ДНК-полимеразы, общие характеристики полимераз
7. Домены ДНК-полимеразы. Их функции
8. Холоэнзим ДНК-полимеразы III - компоненты, их функции
9. Ведущая и отстающая цепи - особенности процессинга.
10. Инициация репликации у прокариот. *oriC*, *DnaA*, *DnaB*, *SSB*
11. Общие черты репликации у эукариот и прокариот
12. PCNA - функция
13. Процессинг фрагментов Оказаки у эукариот. РНКазы H и FEN1
14. Компоненты репликационной машины эукариот: *DNA pol α + primase*; *DNA pol δ and ε*, PCNA, RFC, RFA
15. Инициация репликации у эукариот: где она начинается
16. Инициация репликации у эукариот: факторы, участвующие в инициации репликации
17. Инициация репликации у эукариот: последовательность событий
18. Факторы *Cdt1* и *Cdc6* - функция в сборке пререпликативного комплекса
19. Тайминг репликации (ранние и поздние *ori*, активные и молчащие гены)
20. Когезины: функция и их процессинг (механизм удаления) в анафазе
21. Что такое клеточный цикл
22. Фазы клеточного цикла
23. Фазы митоза
24. Что такое «сверточные» точки (Checkpoints)? Опишите их
25. Понятие «циклин», CDK, активные сайты CDK (сайты фосфорилирования)
26. Ингибиторы комплекса «циклин-CDK». p27: механизм действия
27. Транзиция от метафазы к анафазе. Комплекс APC/C, механизм деградации M-циклинов
28. События в S-фазе. Сборка пререпликативного комплекса.
29. Механизм предотвращения повторной активации *preRC* в S-фазе
30. Конденсины. Их активация и функция
31. Митотическое веретено: структурный состав centrosомы, механизм дубликации centrosом
32. Кинетохор: структура
33. Митотическое веретено: основные моторные белки
34. Митотическое веретено: механизм захвата хромосом микротрубочками
35. Механизм обеспечения би-ориентации хромосом
36. Силы, действующие на веретено
37. Расхождение сестринских хроматид, проверочная точка сборки веретена
38. Телофаза. Цитокинез. Бороздка дробления. Механизм образования контрактильного кольца
39. Ассиметрично делящиеся клетки, пример
40. Образование синцития на примере оплодотворенного яйца дрозофилы
41. Мейоз: образование хиазм
42. Синаптонемальный комплекс
43. Фазы профазы I мейоза
44. Схема расхождения гомологов и хроматид в мейозе.
45. Особенности удаления когезинов в мейозе I и II
46. Ошибки мейоза
47. Митогены, ростовые факторы и факторы выживания. Пример активации Ras-каскада ростовым фактором
48. Белок pRb: механизм действия
49. Киназы ATR и ATM
50. Белок p53 - его мишени
51. Фосфоинозитол-3 киназа - механизм активации
52. Причины появления повреждений в ДНК
53. Апуринизация, дезаминирование, образование тиминовых димеров
54. Пути репарации ДНК: BER и NER, их механизмы (эукариотические клетки)
55. Исправление ошибок репликации (mismatch repair) в прокариотических клетках. Система белков Mut
56. Mismatch repair у эукариот: белки MSH
57. Микросателлитная нестабильность. Проскальзывание цепи
58. Обход препятствия посредством смены матричных цепей
59. Черезблочные (translesion) ДНК-полимеразы: механизм работы у прокариот

60. SOS-репарация (репарация двуниевых разрывов). Негомологичное соединение концов (NHEJ). Белки Ku70/80, MRN комплекс, DNA-РКcs
61. SOS-репарация (репарация двуниевых разрывов). Гомологичная рекомбинация. Механизм
62. Потеря гетерозиготности
63. Белки BRCA 1 и 2
64. Структуры Холидея, их особенности (количество на одну хромосому). Миграция ветвей, белки Ruv
65. Кроссинговер и генная конверсия
66. Транспозоны. Виды транспозонов.
67. Транспозоны «только ДНК». Механизм транспозиции «вырезать-и-вставить»
68. Механизм интеграции ретровирусов в ДНК клеток хозяина
69. Ретровирус-подобные ретротранспозоны
70. Неретровирусные ретротранспозоны: элементы LINE и SINE
71. Консервативная сайт-специфическая рекомбинация (КССР): механизм
72. Использование КССР для включения/выключения генов
73. Особенности распределения генов у эукариот
74. Свойства генома человека
75. Нуклеосома: состав, свойства
76. Особенности гистонных белков. Модификация N-концов гистонов. Гистоновый код
77. Убиквитин, SUMO, изолепидная связь
78. Хроматин-ремоделирующий комплекс. Динамичная структура нуклеосомы.
79. Гистоновые шапероны
80. Гетеро- и эухроматин. Эффект положения гена. Самораспространение гетерохроматина, наследование распределения гетерохроматина клеточными клонами
81. Гетеро- и эухроматин. Эффект положения гена. Самораспространение гетерохроматина, наследование распределения гетерохроматина клеточными клонами
82. РНК-полимеразы эукариот. Регуляция транскрипции полимеразой II.
83. Цис- и трансрегуляция транскрипции.
84. Базальная транскрипция и её факторы. TBP и TAF факторы.
85. Узнавание ДНК фактором TBP.
86. Ковалентная модификация факторов транскрипции.
87. Фосфорилирование субъединицы РНК-полимеразы II и элонгация транскрипции.
88. Белки - активаторы транскрипции
89. Типы доменов, узнающих регуляторные цис-действующие элементы.
90. Коактиваторы и корепрессоры Энхансеры и энхансосома.
91. Принцип «дальнодействия» в регуляции транскрипции. Локус-контролирующие районы и "инсуляторы".
92. Полимеразы I и III. Особенности структуры промоторов генов, транскрибируемых с помощью этих полимераз.
93. Процессинг РНК. Кепирование, сплайсинг и полиаденилирование транскриптов, синтезируемых полимеразой II.
94. Механизмы сплайсинга. Роль малых ядерных РНК и белковых факторов.
95. Альтернативный сплайсинг. Энхансеры сплайсинга. Каскады альтернативного сплайсинга. Биологическая роль альтернативного сплайсинга, примеры.
96. Роль белков, связывающихся с РНК-полимеразой на промоторе, в определении специфичности сплайсинга.
97. Сплайсинг и его роль в определении специфичности функционирования мРНК в цитоплазме. «Контроль качества» пре-мРНК в ядре.
98. Ядерные поры. Транс-сплайсинг, его распространение. 98. Метилирование рибозы и образование псевдоуридина.
100. Интроны групп I и 2. Интроны группы I как рибозимы.
101. Редактирование РНК. Типы редактирования. Инсерции уридиловых остатков, дезаминирование урацила и аденина.
102. Редактирование двухцепочечных участков РНК. Редактирование и регуляция сплайсинга.
103. Гомеодомены регуляторных белков и явление гомейозиса.
104. Комбинаторные механизмы, обеспечивающие специфичность взаимодействий гомеодоменов с регуляторными модулями ДНК.
105. Гены-мишени гомеодоменных белков.
106. Принципы структурной организации и регуляции активности генов НОХ-кластеров, определяющих план строения тела.
107. Транскрипционные факторы как морфогены в развитии многоклеточных организмов.
108. Понятие о позиционной информации. Механизмы возникновения пространственно ограниченных морфогенетических градиентов факторов транскрипции.
109. Особенности структуры промоторов генов, ответственных за сегментную экспрессию белков- морфогенов в развитии дрозофилы.
110. Внешние сигналы (митогенные факторы, гормоны), регулирующие транскрипцию генов. Примеры систем передачи сигналов. Семейства белков Jun и Fos, кодируемых протоонкогенами.
111. STAT белки. AP1 и CRE сайты в промоторах генов.
112. Белки-коактиваторы семейства 300/СВР.
113. Ядерные рецепторы гормонов, их домены, особенности «узнавания» ими регуляторных последовательностей ДНК.
114. Гетеродимеры рецепторов, ответственных за разнообразие физиологических эффектов, индуцированных

гормонами.

115. Интеграция воздействий стероидных гормонов и митогенных факторов.

116. Поток генетической информации ДНК[^]РНК[^]Белок.

117. Кодированные и некодирующие РНК. Первичная, вторичная и третичная структура РНК.

118. А-форма двойной спирали РНК.

119. Тетраплетли, псевдоузл[^] и тройные взаимодействия.

120. Спираль-спиральные взаимодействия, формирование крупных крупных доменов.

121. Структуры тРНК и рРНК.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Типовые тесты для промежуточного контроля:

1. Одна аминокислота кодируется тремя?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. триплетами
2. нуклеотидами
3. генами
4. кодонами

2. Полипептид состоит из 54 аминокислот. Какое количество нуклеотидов имела смысловая часть зрелой иРНК, которая послужила матрицей для синтеза данного полипептида?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 162
- 2 54
- 3 27
- 4 108

3. Некоторые триплеты иРНК (УАА, УАГ, УГА) не кодируют аминокислоты, а способны прекратить транскрипцию. Эти триплеты называются?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. операторами
2. антикодонами
3. стоп-кодонами
4. интронами

4. В молекуле иРНК имеются смысловые кодоны. Эти кодоны в процессе биосинтеза полипептида являются сигналом?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. соединения определенных экзонов
2. начала транскрипции
3. окончания транскрипции
4. присоединения РНК-полимеразы

5. Полипептид состоит из 54 аминокислот. Какое количество кодонов имела иРНК, которая послужила матрицей для данного синтеза?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 54
2. 27
3. 108
4. 162

6. У эукариот последовательность аминокислот в полипептиде будет соответствовать последовательности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. триплетов тРНК;
2. триплетов рРНК;
3. кодонов иРНК;
4. триплетов про-рРНК;

7. Какой процесс обеспечивает реализацию наследственной информации в полипептидную цепь?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. образование рРНК
2. трансляция;
3. образование тРНК;
4. образование иРНК;

8. У больного выявлено снижение содержания ионов магния, которые необходимы для прикрепления рибосом к гранулярной эндоплазматической сети. Известно, что это приводит к нарушению биосинтеза белка. Нарушение происходит на этапе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. транскрипции;
2. репликации;
3. активации аминокислот;
4. трансляции.

9. Какой этап синтеза белков ингибируют антибиотики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. процессинг;
2. трансляцию;
3. редупликацию;
4. сплайсинг;

10. Какой триплет тРНК будет комплементарен иницирующему триплету иРНК АУГ?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. УАЦ
2. ААА
3. ТУЦ
4. УГУ

11. Кодоны иРНК УАА, УАГ, УГА в процессе биосинтеза полипептида не распознаются ни одной тРНК и поэтому являются сигналом?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. посттрансляционной модификации
2. элонгации
3. терминации
4. инициации

12. Трансляция при биосинтезе вирусного белка в клетке эукариот будет осуществляться?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в ядре
2. в лизосомах
3. на канальцах гладкой эндоплазматической сети
4. на рибосомах

13. Какая связь возникает между аминокислотными остатками в структуре белка при трансляции?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. водородная
2. дисульфидная
3. гидрофобная
4. пептидная

14. Какой мутацией вызвана серповидноклеточная анемия, если у больного в молекуле гемоглобина глутаминовая кислота заменена на валин?:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. генной мутацией
2. нарушением механизмов реализации генетической информации
3. кроссинговером
4. геномными мутациями

15. Какая аминокислотная замена характерна для больного серповидноклеточной анемией?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. аспарагиновая кислота→лизин
2. аланин→серин
3. глутаминовая кислота→валин
3. метионин→гистидин
4. глицин→серин

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» выносится в зачётную книжку если студент выполнил минимальные требования: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» выносится в зачётку в случае: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Молекулярная химия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры фармакологии и фармацевтической химии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой фармакологии и фармацевтической химии

личная подпись

Люленова Валентина
Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края**

Закреплена за кафедрой	Русской филологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины

История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
---	-------------------------------

2	Официальный язык (украинский)
---	-------------------------------

3	Латинский язык
---	----------------

4	Философия
---	-----------

5	Иностранный язык (английский)
---	-------------------------------

6	Иностранный язык (немецкий)
---	-----------------------------

7	Иностранный язык (французский)
---	--------------------------------

8	Иностранный язык (испанский)
---	------------------------------

9	История России
---	----------------

10	Всеобщая история
----	------------------

11	Основы российской государственности
----	-------------------------------------

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Русский язык и культура речи
---	------------------------------

2	Основы политической власти ПМР
---	--------------------------------

3	Кариеология и эндодонтия
---	--------------------------

4	Пародонтология
---	----------------

5	Хирургия полости рта
---	----------------------

6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
---	---

7	Протезирование при полном отсутствии зубов
---	--

8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
---	--

9	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
---	---

10	Ортодонтия и детская протезирование
----	-------------------------------------

11	Сестринское дело, сестринское дело в стоматологии
----	---

12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
----	--

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Истоки литературы родного края			
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	3
1.2	Современные тенденции развития литературы родного края /Ср/	2	3
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	3
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	3
Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов			
2.1	Жанровое своеобразие литературы родного края /Лек/	2	3
2.2	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	3
2.3	Пейзажная, любовная и детская лирика /Ср/	2	3
2.4	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	3
2.5	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	3
2.6	Гражданская, духовная и религиозная лирика /Ср/	2	3
2.7	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	3
2.8	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	3
2.9	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	2	3
2.10	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	3
Раздел 3. Проза приднестровских авторов			
3.1	Тематический план в прозе приднестровских авторов /Лек/	2	3
3.2	Вершигора Пётр и его военно-мемуарная проза "Люди с чистой совестью" /Пр/	2	3
3.3	Нароков Николай и его роман "Мнимые величины" /Пр/	2	3
3.4	Баранов Юрий и его сборник иронических рассказов "Жажда денег" /Пр/	2	3
3.5	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	4	3
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	2	3
3.7	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	2	3
3.8	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	3
3.9	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	3
3.10	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	3
3.11	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	3
3.12	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	3
3.13	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	3
3.14	Социально-бытовая проза в истории литературы родного края /Ср/	2	3

3.15	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	2	3
Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов			
4.1	Драматургические и публицистические особенности в творчестве приднестровских авторов /Лек/	2	3
4.2	Очерковая проза Челышева Бориса и его книга "В поисках исчезающих книг" /Пр/	2	3
4.3	Публицистика Бориса Челышева. «Имеют свое лицо» /Ср/	2	3
4.4	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019. https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf
- Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 74–76.
- Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.
- Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1.– С.5–27.
- Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81.
- Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.
- Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняка. – Тирасполь, 2004. – 172 с.
- Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.
- Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.
- Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.
- Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.
- Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.
- Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.
- Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.
- Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.
- Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
- Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
- Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
- Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
- Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
- Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
- Молчанова Ольга. Капли звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
- Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняка. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
- Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
- Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
- Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
- Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
- Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
- Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
- Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
- Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
- Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.
- Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А.Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
- Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
- Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.

Ткачев Валентин. Ярое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
 Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
 Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с.
 Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
 Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
 Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
 Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов
 Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволят студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивлении», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайте внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
 - необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
 - максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;
 - обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
 - слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
 - в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
 - для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
 - в презентациях не принято ставить переносы в словах;
 - наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;
 - заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».
- Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Чельшева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метроналдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) 1928
 - б) 1929
 - в) 1930
 - г) 1932
2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) Самуил Лехтцир
 - б) Думитру Мартынов
 - в) Соломон Милев
 - г) Николай Фридман
3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
 - а) 1929
 - б) 1931
 - в) 1935
 - г) 1933
4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
 - а) Думитру Милев
 - б) Николай Край
 - в) Самуил Милев
 - г) Татьяна Ткаченко
5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
 - а) "Арзамас"
 - б) "Светоч"

- в) "Родник"
г) "Горизонт"
6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушнян
в) Самусь
г) Пищенко
7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"
8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года
9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушнян
г) Юзифович
10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачѳв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"
11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков
12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын
13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"
14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"
15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"
16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), вышедший в период с 2024 по 2025 года?

- а) "Зеленая лампа"
 б) "Северный вестник"
 в) "Южный ветер"
 г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?

- а) "Литературный родник"
 б) "Горизонт"
 в) "Взаимность"
 г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?

- а) "Ларец"
 б) "Горизонт"
 в) "Лоза"
 г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?

- а) "Горизонт"
 б) "Светоч"
 в) "Луч"
 г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?

- а) "Искажение теней"
 б) "Искривление теней"
 в) "Скольжение теней"
 г) "Служение теней".

Тестовое (исправить) задание, часть II

Письменное эссе на тему:

1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Чельшева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идеино-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление иронии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуся "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Русский язык и культура речи**

Закреплена за кафедрой	Русской филологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Полежаева Светлана Серафимовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов;
- научить студентов говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с современными нормами русского литературного языка;
- научить студентов говорить выразительно, т.е. составлять тексты в соответствии с требованиями риторики;
- научить студентов выбору языковых средств, характерных для научного и официально- делового стилей речи, и основным правилам создания наиболее нужных будущему специалисту текстов (рефератов, деловых бумаг и др.).

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания по русскому языку, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- углубить знания о функциональных стилях современного русского языка;
- дать студентам необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом);
- ознакомить с основами ораторского искусства,
- обучить составлению и написанию деловых документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 Официальный язык (молдавский)

2 Официальный язык (украинский)

3 История ПМР

4 Латинский язык

5 История медицины

6 Философия

7 Иностранный язык (английский)

8 Иностранный язык (немецкий)

9 Иностранный язык (французский)

10 Иностранный язык (испанский)

11 История литературы родного края

12 История России

13 Всеобщая история

14 Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1 Кариеология и эндодонтия

2 Пародонтология

3 Хирургия полости рта

4 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

5 Протезирование при полном отсутствии зубов

6 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

7 Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава

8 Ортодонтия и детская протезирование

9 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования.			
1.1	Основные понятия о языке. Язык как знаковая система. Язык и речь. Функции языка. Понятие о национальном языке. Стратификация русского национального языка. /Лек/	2	4
1.2	Русский язык. Формы существования русского национального языка. Литературный русский язык. Языковая норма литературного языка. Типичные ошибки и пути их искоренения. /Пр/	2	4
1.3	Работа со словарями русского языка по выбору: Толковые словари. Фразеологические словари. Терминологические словари. Орфографические словари. /Ср/	6	4
1.4	Реферат по выбираемой теме: Русский язык один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка. Заемствованная лексика. Старославянизмы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа. /Ср/	4	4
1.5	Изучение дополнительной литературы по проблематике национального русского языка (литературный язык; диалектная форма языка; жаргоны; просторечие) с последующим представлением в виде конспекта /Ср/	6	4
1.6	Работа со словарями иностранных слов, со словарями медицинской терминологии с целью формирования корпуса иностранных слов тематической группы «Медицина» и установления их этимологических признаков /Ср/	2	4
Раздел 2. Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь.			
2.1	Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка. Общая характеристика. Особенности стиля художественной литературы. Разговорный стиль, его признаки. /Лек/	2	4
2.2	Научный стиль. Основные виды переработки научного текста. Официально-деловой стиль. Особенности письменной речи в деловом общении. Публицистический стиль, его признаки /Лек/	2	4
2.3	Создание и редактирование вторичных научных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия). Схема-модель построения курсовой работы, выпускной квалификационной работы, научной статьи. Анализ текстов / текстовых фрагментов /Пр/	2	4
2.4	Официально-деловой стиль. Структурно-языковые особенности деловых бумаг. (автобиография, резюме, заявление, объяснительная записка, доверенность, расписка),	2	4

	принципы их композиционного оформления и написания. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов /Пр/		
2.5	Изучение дополнительной литературы по вопросу неоднозначности представления «художественного стиля» / «языка художественного произведения» / «стиля художественной литературы» /Ср/	4	4
2.6	Изучение и конспектирование научно-популярных статей по проблематике «Функциональная стилистика» (журналы «Русский язык», «Русская речь» и др.) /Ср/	4	4
2.7	Работа с текстами медицинской тематики на основе журнала «Вестник ПГУ» Серия: Медико-биологические и химические науки. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: план, тезисы. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: конспект, аннотация. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: сокращение текста или распространение подробностями /Ср/	4	4
2.8	Самостоятельное изучение темы. Подстили официально-делового стиля, их специфика, языковые и композиционные особенности «деловых бумаг» /Ср/	6	4
Раздел 3. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.			
3.1	Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Речевое общение. Понятие об ораторском искусстве /Лек/	2	4
3.2	Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические и др.). Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. Коммуникативные качества речи. Правильность. Логичность. Целесообразность. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов /Пр/	2	4
3.3	Этика деловой коммуникации. Жанры устной деловой коммуникации (деловая беседа, деловой телефонный разговор, совещание, переговоры). Невербальные средства общения. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов. Публичная речь. Способы словесного оформления публичного выступления. Основы ораторского искусства. Создание и анализ текстов / текстовых фрагментов /Пр/	2	4
3.4	Реферат по выбираемой теме: Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Стилистические нормы /Ср/	2	4
3.5	Решение тестовых заданий в аспекте языковой нормы и коммуникативных качеств речи /Ср/	4	4
3.6	Работа со справочно-лингвистической литературой по следующим направлениям: Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловая переписка. Публичные выступления /Ср/	4	4
3.7	Выполнение тестовых заданий по проблематике делового общения /Ср/	2	4
3.8	Реферат по выбираемой теме: Великие риторы древности Особенности современной ораторской публицистической речи Невербальные особенности ораторской речи Приемы поддержания внимания аудитории. Техника парирования замечаний, ответа на вопросы. /Ср/	2	4
3.9	Изучение дополнительной литературы. Поиск заданий и их решение по проблеме речевого этикета в аспекте реализации культурно-языковой компетенции работника медицинской сферы (на основе рекомендованной литературы). /Ср/	4	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева. — Уфа : БГМУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-907209-13-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174057> (дата обращения: 29.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559939> (дата обращения: 29.10.2025).

Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т. Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145032> (дата обращения: 08.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике

Словари

Филологический портал Philology.ru

Сайт «Культура письменной речи»

Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

Национальный корпус русского языка

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает освоение трех разделов, что осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает сбалансированную интеграцию с другими кафедрами и дисциплинами всего периода обучения.

Важными этапами в изучении дисциплины являются освоение обучающимися нормативного аспекта культуры речи и коммуникативных навыков в рамках подготовки к будущей профессии. В реализации компетентного подхода при изучении этих разделов обучающимся рекомендуется усвоить нормы русского литературного языка и профессиональных вариантов в медицинской лексике русского языка, нормы коммуникативного аспекта культуры речи, целесообразно уметь применять знания основ профессиональной коммуникации при выполнении конкретных практико-ориентированных задач.

Разные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют совершенствованию когнитивных способностей, овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, а также восприимчивости и внедрению в коммуникативные механизмы деятельности инноваций (лексических, грамматических); формируют способность и готовность к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. При этом у обучающихся формируются: способность в условиях науки и практики к оценке и переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии в учебной и практико-ориентированной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Литературный язык – высшая форма национального русского языка. Его признаки.
2. Состав национального русского языка.
3. Нормативность как основной признак литературного языка. Особенности нормы, ее основные источники.
4. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
5. Орфоэпические нормы. Нормы произношения гласных и согласных звуков.
6. Особенности русского словесного ударения.
7. Лексические нормы. Классификация лексических ошибок.
8. Морфологические нормы русского литературного языка. Наиболее распространенные морфологические ошибки.
9. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
10. Коммуникативные качества речи, общая характеристика.
11. Информативность. Ясность. Краткость как коммуникативные качества речи.
12. Уместность. Чистота. Логичность как коммуникативные качества речи.
13. Богатство речи. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры; тропы.
14. Функциональный стиль. Разновидности функциональных стилей.
15. Научный стиль и его подстили. Жанры научного стиля.
16. Основные черты научного стиля. Языковые средства научного стиля.
17. Официально-деловой стиль и его подстили. Жанры официально-делового стиля.
18. Основные черты официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля.
19. Публицистический стиль и его подстили. Жанры публицистического стиля.
20. Основные черты публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля.
21. Разговорная речь; ее особенности, условия функционирования.
22. Понятие первичного научного текста. Жанры первичного научного текста.
23. Понятие вторичного научного текста. Жанры вторичного научного текста.
24. Понятие «план». Виды планов.
25. Понятие «конспект». Виды конспектов. Правила составления конспекта.
26. Реферат. Виды рефератов.
27. Аннотация. Ее композиция и правила составления.
28. Заявление, способы его оформления.
29. Объяснительная записка, способы ее оформления.
30. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
31. Монологические жанры публичного выступления.
32. Критерии оценки публичного выступления.
33. Презентация как вспомогательное средство публичного выступления. Основные правила создания презентации.
34. Невербальные средства общения.
35. Общая характеристика какого-либо словаря русского языка (на выбор студента).

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Русский язык один из мировых языков.
2. Лексическое богатство русского языка.
3. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.
4. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.
5. Словари русского языка.
6. Сообщение о каком-либо словаре русского языка (на выбор студента).
7. Литературный язык - высшая форма национального языка.
8. Нормативность литературного языка.
9. Формы существования языка.
10. Русский язык как один из официальных языков ПМР.
11. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
12. Функциональные стили русского языка.
13. Основные характеристики письменной речи.
14. Основные характеристики устной речи.
15. Языковые особенности научной речи.
16. Средства выразительности речи.
17. Языковые особенности деловой речи.

18. Основные условия делового общения.
19. Деловой и речевой этикет
20. Виды делового общения.
21. Особенности телефонного общения.
22. Условия эффективной коммуникации.
23. Основные формулы речевого этикета.
24. Невербальные средства общения.
25. Особенности языка рекламы.
26. Методика публичного выступления.
27. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
28. Культура дискусивно-полемической речи.
29. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
30. Культура научной и профессиональной речи.
31. Культура разговорной речи.
32. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
33. Точность, ясность как коммуникативные качества речи.
34. Богатство, выразительность речи как коммуникативные качества речи.
35. Литературное произношение.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В каком стиле разрешается использовать все языковые средства?
 - 1) научный стиль;
 - 2) газетно-публицистический;
 - 3) официально-деловой;
 - 4) язык художественной литературы.
2. Нарушение литературной нормы наблюдается в употреблении предлога:
 - 1) в связи с переездом;
 - 2) благодаря болезни;
 - 3) в течение месяца;
 - 4) по прибытию в медучреждение.
3. Как называются слова компания и кампания?
 - 1) синонимы;
 - 2) антонимы;
 - 3) омофоны;
 - 4) паронимы.
4. Укажите слово, соответствующее нормам употребления в разговорном стиле речи:
 - 1) умереть;
 - 2) скончаться;
 - 3) загнуться;
 - 4) почить.
5. Какая речевая ошибка, нарушающая коммуникативное качество краткости речи, допущена в предложении: "Просим Вас выделить 150 рублей денежных средств"
 - 1) тавтология;
 - 2) плеоназм;
 - 3) искажение фразеологического оборота;
 - 4) паронимия.
6. Нормы сочетаемости слов нарушены:
 - 1) уточнить вопрос
 - 2) одержать первенство
 - 3) уклоняться от ответственности;
 - 4) поставить диагноз.
7. Отметьте номер ошибочного предложно-падежного сочетания:
 - 1) играет роль
 - 2) играет значение
 - 3) заплатить за проезд
 - 4) согласно условиям
8. Кодификация норм литературного языка – это...
 - 1) следование им всех образованных людей
 - 2) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях

- 3) обучение им в специальных учебных заведениях
 4) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных
9. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...
- 1) просторечием
 2) клише и штампами
 3) профессионализмами
 4) тропами
10. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
- 1) ходатайствовать, шофер, донельзя
 2) ножны, планер, некролог
 3) туфля, юродивый, безудержный
 4) отгул, озимые, реквием
11. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут.
 2) Главная бухгалтерия обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли.
 3) Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край.
 4) На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, то есть более чем по восемьсот часов.
12. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Первый искусственный спутник Земли просуществовал как космическое тело девяноста два суток.
 2) Аршин – старая русская мера длины, равная одной третьей сажени или шестнадцати вершкам.
 3) Смотрите, один, два, три ... девять зубов вылечено.
 4) На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений.
13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) Монета оказалась старой, стёртой с обеих сторон.
 2) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
 3) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путёвки.
 4) Исследователь опускался у Белых камней на глубину до сорока сажень.
14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- 1) За два года урожайность возросла с девяноста шести до ста тридцати пяти центнеров.
 2) У кузницы стояло двое саней и трое телег.
 3) Сажень – старая русская мера длины, равная трём аршинам, или двум целым ста тридцати четырём тысячным метра.
 4) Семеро одного не ждут.
15. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастия или деепричастного оборота.
- 1) Поднялся свежий восточный ветер, и мы воротились домой, посмеиваясь друг над другом и ничуть не сожалев ни о потраченном времени, ни о своем предприятии, давно задуманном, но не доведенном до желаемого конца.
 2) Ворча и оглядываясь, старушка вошла в комнату.
 3) На лесной дороге, расходясь веером, лежали тени от сосен.
 4) Меня не раз охватывал смех, глядя на эту карикатуру.
16. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- 1) Пройдя несколько шагов, его осенила интересная мысль.
 2) Солнце устало склоняется к югу, свет его сверкает только на поверхности вод и, отражаясь от них, создает осенний блеск осени.
 3) Вернувшись в Литовск, на него был наложен арест.
 4) Починив карандаш, он опять сломался.
17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) воспаленные десны
 2) стопка полотенец
 3) трое студенток
 4) опытные доктора
18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) по обоим рукам
 2) малина слаще брусники
 3) машут вершины сосен
 4) воспаленные десны
19. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или будущего простого времени.
- 1) вечереть, расписаться
 2) столпиться, видеть
 3) победить, побудить
 4) убедить, читать

20. Речевая ошибка допущена в предложении...
- 1) То ли шелест колоса, трепет ветерка, то ли гладит волосы тёплая рука.
 - 2) С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он.
 - 3) Застывший пруд блестел как зеркало.
 - 4) Его язык остолбенел от страха.
21. Найдите предложение без речевой ошибки.
- 1) Я с интересом глядел, как большие белые облака принимают самые причудливые формы.
 - 2) Я однажды нашёл большого боровика.
 - 3) Многие относятся предвзято к безработным.
 - 4) Розанов – интеллигент самой золотой пробы.
22. Как называется словарь русского языка, позволяющий разобраться в значениях близких по звучанию, но различных по смыслу слов?
- 1) Орфоэпический словарь.
 - 2) Словарь синонимов.
 - 3) Словарь паронимов.
 - 4) Словарь иностранных слов.
23. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности?
- 1) Толковый словарь.
 - 2) Словарь новых слов и значений.
 - 3) Фразеологический словарь.
 - 4) Терминологический словарь.
24. Как называется вид речи, который характеризуется обмен репликами между несколькими (более чем двумя) участниками общения.
- 1) Монолог.
 - 2) Эпилог.
 - 3) Полилог.
 - 4) Диалог.
25. Нормы правописания связаны с:
- 1) Правилами словоупотребления.
 - 2) Правилами орфографии.
 - 3) Правилами пунктуации.
 - 4) Правилами выражения грамматических значений.
26. Укажите, какой стиль обслуживает общественно-политическую сферу общения:
- 1) Научный.
 - 2) Разговорный.
 - 3) Публицистический.
 - 4) Художественный.
27. Укажите, к какому стилю речи относится жанр «аннотация»:
- 1) Разговорный.
 - 2) Научный.
 - 3) Официально-деловой.
 - 4) Художественный.
28. Укажите основной принцип русской орфографии.
- 1) Традиционный.
 - 2) Морфологический.
 - 3) Фонетический.
 - 4) Словообразовательный.
29. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: *Стоматолог Дивнич предложила новое решение этого проекта.*
- 1) женский
 - 2) мужской
 - 3) средний
 - 4) общий
30. В каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог?
- 1) каталог, дзюдо, алкоголь
 - 2) банты, красивее, приняла
 - 3) древко, ишиас, иконопись
 - 4) апостроф, девиз, наркомания.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий; студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач (тестовых заданий) по формированию общепрофессиональных компетенций («компетенции освоены полностью»)

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнено более 50% практического задания (теста); студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине («компетенции не освоены»)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Экономика здравоохранения**

Закреплена за кафедрой	Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней		
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология		
Профиль	Стоматология		
Квалификация	Врач-стоматолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		48	
самостоятельная работа		24	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

, преподаватель Бивол Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Экономика здравоохранения

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Зав. кафедрой Самко Галина Николаевна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системных теоретических знаний и практических навыков в области экономических закономерностей функционирования системы здравоохранения, методов экономической оценки медицинской деятельности и принятия обоснованных управленческих решений в сфере стоматологической помощи в условиях ограниченности ресурсов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение теоретических основ экономики здравоохранения.
2. Формирование представлений о системе здравоохранения и стоматологической службе, их организационно-экономической структуре, источниках и механизмах финансирования.
3. Освоение экономических принципов планирования и управления деятельностью стоматологических медицинских организаций.
4. Изучение структуры и затрат и методов расчета себестоимости стоматологических услуг, а также принципов ценообразования в сфере медицинской помощи.
5. Формирование навыков экономической оценки эффективности стоматологической помощи.
6. Освоение методов экономического анализа качества стоматологической помощи и оценки экономических последствий дефектов оказания медицинских услуг.
7. Изучение медицинских аспектов медицинского страхования.
8. Формирование знаний об экономических рисках в стоматологической практике.
9. Развитие аналитического мышления и навыков самостоятельной работы с научным и нормативными источниками в области экономики здравоохранения.
10. Подготовка обучающихся к использованию экономических знаний в профессиональной деятельности врача-стоматолога, в том числе при принятии клинических и организационно-управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД
-------------	-----

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| 2 | Физиология зуба |
| 3 | Экономика и основы финансовой грамотности |
| 4 | Медицинская информатика |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|---|
| 1 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| 2 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| 3 | Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава |
| 4 | Детская стоматология |
| 5 | Ортодонтия и детская протезирование |
| 6 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| 7 | Факультатив по ортодонтии |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

УК-10.1: Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

УК-10.2: Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-10.3: Владеть навыками применения экономических инструментов

ОПК-13: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-13.1: Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности

ОПК-13.2: Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

ПК-10: Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-10.1: Уметь работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»

ПК-10.2: Уметь работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
ПК-10.3: Уметь использовать данные официальной статистической отчетности для повышения качества оказания медицинской помощи
ПК-10.4: Уметь проводить медико-статистический анализ показателей общественного здоровья и заполнять медицинскую документацию
ПК-10.5: Уметь составлять план работы врача-стоматолога и оформлять необходимую отчетную документацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы экономики здравоохранения			
1.1	Политика государства в области здравоохранения. Основы экономики в здравоохранении. /Лек/	2	6
1.2	Введение в экономику здравоохранения. Экономика стоматологической помощи. /Лаб/	2	6
1.3	Система здравоохранения и стоматологическая служба. /Лаб/	2	6
1.4	Экономика здравоохранения как междисциплинарная область научного знания. /Ср/	2	6
1.5	Социально-экономическое бремя стоматологических заболеваний. /Ср/	2	6
Раздел 2. Биостатистика			
2.1	Методология формирования бюджета здравоохранения на уровне министерства здравоохранения и отдельных ЛПУ. /Лек/	2	6
2.2	Нормативно-правовые основы экономической деятельности стоматолога. /Лаб/	2	6
2.3	Экономическая доступность стоматологической помощи: показатели и методы оценки. /Ср/	2	6
Раздел 3. Экономические отношения и финансы в здравоохранении			
3.1	Медико-социальные аспекты экономических процессов. /Лек/	2	6
3.2	Сочетание бюджетного и страхового финансирования медицинской помощи. Экономические отношения и финансы в здравоохранении. /Лек/	2	6
3.3	Экономические параметры, характеризующие деятельность медицинских организаций. /Лек/	2	6
3.4	Экономические ресурсы здравоохранения. /Лек/	2	6
3.5	Финансирование здравоохранения и стоматологии. /Лаб/	2	6
3.6	Медицинское страхование в стоматологии. /Лаб/	2	6
3.7	Экономика стоматологической организации. /Лаб/	2	6
3.8	Затраты в стоматологической практике. /Лаб/	2	6
3.9	Ценообразование на стоматологические услуги. /Лаб/	2	6
3.10	Экономическая эффективность стоматологической помощи. /Лаб/	2	6
3.11	Экономическая оценка новых стоматологических технологий. /Лаб/	2	6
3.12	Финансирование стоматологической помощи в контексте различных моделей здравоохранения. /Ср/	2	6
3.13	Экономическая оценка стоматологической помощи в системе обязательного медицинского страхования. /Ср/	2	6
3.14	Методология расчета себестоимости стоматологических услуг. /Ср/	2	6
3.15	Теоретические основы ценообразования в здравоохранении на примере стоматологических услуг. /Ср/	2	6
3.16	Экономическая эффективность профилактических стоматологических программ. /Ср/	2	6
3.17	Методы экономической оценки качества стоматологической помощи. /Ср/	2	6
Раздел 4. Менеджмент в здравоохранении			
4.1	Финансовый менеджмент и маркетинг в практическом здравоохранении. /Лек/	2	6
4.2	Инвестиционная политика в здравоохранении. Риски предпринимательства в сфере медицины. /Лек/	2	6
4.3	Планирование и прогнозирование деятельности стоматологической клиники. /Лаб/	2	6
4.4	Управление персоналом и оплата труда в стоматологии. /Лаб/	2	6

4.5	Маркетинг в стоматологии. /Лаб/	2	6
4.6	Качество стоматологической помощи и экономические аспекты. /Лаб/	2	6
4.7	Экономические риски и финансовая устойчивость стоматологической клиники. /Лаб/	2	6
4.8	Анализ стоматологической деятельности стоматологической организации. /Лаб/	2	6
4.9	Экономическая оценка внедрения инновационных технологий в стоматологии. /Ср/	2	6
4.10	Управление экономическими рисками в стоматологических медицинских организациях. /Ср/	2	6
4.11	Экономические аспекты устойчивого развития стоматологической медицинской организации. /Ср/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423776.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959> (ЭБС «Консультант студента») <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426548.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959>(ЭБС «Консультант студента»)
3. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук.к практ. занятиям : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959>(ЭБС «Консультант студента»)
4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко. -4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=23013378ec1038388d3f57828011959> (ЭБС «Консультант студента»)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно- распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 7 - 116 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К. 7 - 140 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Обучение дисциплине «Экономика здравоохранения» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы.
- 2) Основное учебное время выделяется на практическую работу.
- 3) Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.
- 4) Для успешного и плодотворного обучения и освоения обучающимися программы отдается предпочтение индивидуальной работе обучающегося. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого обучающегося согласно вопросам приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме, далее, выполняются практические работы, согласно разделу .
- 5) Каждый лекционно-практический раздел заканчивается письменной контрольной работой, которая позволяет

определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающихся
2. Объяснение нового материала
3. Самостоятельное выполнение обучающимися практических работ при активной консультации преподавателя.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Общественное здоровье и экономика здравоохранения как наука. История становления здравоохранения в РФ и ПМР.
2. Правовые основы здравоохранения в ПМР. Политика государства в области здравоохранения. Основы экономики в здравоохранении.
3. Понятие здоровья, его оценка, социальная обусловленность. Демографические показатели. Статика населения.
4. Механическое движение населения. Миграция населения. Естественное движение населения.
5. Средняя продолжительность предстоящей жизни и качества жизни населения
6. Ресурсы и механизмы управления в системе здравоохранения.
7. Механизмы управления и финансирования на региональном уровне
8. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению, общие принципы организации работы поликлиники и системный подход.
9. Показатели амбулаторно-поликлинической помощи.
10. Медико-социальные аспекты экономических процессов.
11. Механизмы управления и финансирования на региональном уровне.
12. Аспекты менеджмента работы поликлиники.
13. Основные проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
14. Социальное и медицинское страхование граждан. Основные понятия страхования.
15. Медицинское страхование (виды).
16. Контроль качества медицинской помощи. Медицинская логистика.
17. Особенности моделей функционирования систем здравоохранения в развитых странах.
18. Сочетание бюджетного и страхового финансирования медицинской помощи. Экономические отношения и финансы в здравоохранении.
19. Организационно-правовые предпосылки медицинской и фармацевтической деятельности и элементы цифровизации и логистика.
20. Здравоохранение в зарубежных странах. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
21. Принципы, формы и системы здравоохранения и их корреляция. Роль ВОЗ в сохранении общественного здоровья.
22. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения.
23. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения. Индикаторы качества жизни.
24. Экономические отношения в системе здравоохранения.
25. Экономические параметры, характеризующие деятельность медицинских организаций.
26. Экономические ресурсы здравоохранения
27. Медицинские кадры. Последипломная подготовка врачей как фактор улучшения качества медицинской помощи.
28. Экономический анализ в здравоохранении. Сущность и задачи.
29. Основы планирования, экономики и финансирования здравоохранения.
30. Виды экономического анализа в здравоохранении.
31. Финансы. Функции финансов.
32. Финансовый капитал. Собственные и заемные средства.
33. Бюджет, дефицит бюджета, бюджет ПМР.
34. Смета, её роль в медицинских учреждениях.
35. Основы предпринимательства в здравоохранении.
36. Инвестиционная политика в здравоохранении.
37. Риски предпринимательства в сфере медицины
38. Аспекты государственно-частной медицинской помощи.
39. Основные источники финансирования в здравоохранении.
40. Внешние и внутренние источники финансирования в здравоохранении.
41. Ценообразование в здравоохранении. Структура цен в здравоохранении.
42. Платные медицинские услуги.
43. Планирование в здравоохранении. Основные принципы планирования.
44. Виды планов и методы планирования в здравоохранении.
45. Бизнес-план, структура бизнес-плана.
46. Особенности моделей функционирования систем здравоохранения в мире (Беверидж, Семашко, Бисмарк и др.)
47. Спрос. Виды спроса. Факторы, влияющие на спрос.
48. Рынок в сфере медицинских услуг и его основные особенности.
49. Цена. Цена спроса и предложения. Графическое изображение взаимодействия спроса и предложения.

50. Заработная плата. Функции заработной платы.
51. Формы оплаты труда в здравоохранении.
52. Кредит лизинг и факторинг как альтернативные источники финансирования в здравоохранении.
53. Финансовые ресурсы ЛПУ их классификация.
54. Концепция маркетинга. Виды маркетинга.
55. Менеджмент в здравоохранении и показатели качества медицинских услуг.

Задача 1

Изобразите графически (выбрав оптимальный вариант) структуру детской заболеваемости населения Дубоссар.

Распределение заболеваний (% к итогу): Всего-100,0. Болезни органов дыхания -35,2. Болезни органов пищеварения - 26,1. Инфекционные болезни – 14,6. Болезни мягких тканей полости рта -2,1. Прочие болезни-22,0.

Задача 2

Изобразите графически структуру причин обращений к педиатру в городе Дубоссары в 2017 г. распределение обратившихся по причинам (в % к итогу):

Число обращений по всем причинам -100,0. В том числе: ветряная оспа -91,7, краснуха -6,4, заболевание пневмонии - 0,3, другие причины -1,6.

Задача 3

Какую цену должно установить ЛПУ Тирамед на платные услуги КТ сосудов головы, чтобы обеспечить рентабельность, исходя из следующих данных за месяц:- затраты на платные услуги 13 000,0 руб.:- количество услуг 40;- Установленная МУ рентабельность 22%. Цена услуги = 396,0 руб.

Задача 4

Рассчитать рентабельность медицинского учреждения, исходя из следующих данных:- фонд в основных средствах составляет 4500,0 тыс. руб.:- стоимость запасов медикаментов и расходных материалов 800,0 тыс. руб.:- получена выручка от выполненных платных услуг 4280,0 тыс. руб.:- получен аванс 5,0 тыс. руб.:- затраты по выполнению услуг 2842,4 тыс. руб.:- уплачен налог на прибыль 20 %- выполнено услуг 120.

Задача 5

Рассчитать точку рентабельности и рентабельность хирургической операции, при условии, что выполнение хирургической операции требует следующих затрат:- стоимость медикаментов и расходных материалов 600,0 тыс. руб.:- оплата труда персоналу с начислениями 800,0 тыс. руб.:- стоимость послеоперационного периода пребывания больного в стационаре 120,0 тыс. руб.:- косвенные расходы ежемесячно составляют 7000,0 тыс. руб.:- количество рабочих дней месяца 21;- количество операций в месяц 15.

Задача 6

Рассчитать плановую функцию врачебной должности, если норма нагрузки врача составляет 4 посещения в час, годовой бюджет рабочего времени – 1778,7 (час), а коэффициент использования рабочего времени должности на непосредственное проведение лечебно-диагностической работы равен 0,923.

Задача 7

Рассчитать нормативное число коек на одну должность, если плановое число дней работы койки в году 340 дней, число обслуживаемых больных в день в расчете на одну должность составляет 23.

Задача 8

Определить число должностей медицинских статистиков в детской городской больнице на 750 коек. Справка: должности медицинских статистиков устанавливаются при наличии в больнице более 500 коек – 2 должности на 500 коек и дополнительно по 1 должности на каждые последующие 250 коек.

Задача 9

Рассчитать число должностей операционных медицинских сестер в областной больнице, имеющей 120 коек хирургического профиля и кардиохирургическое отделение на 40 коек. Справка: должности операционных медицинских сестер устанавливаются из расчета 1 должность (в кардиохирургическом – 2 должности) на 30 коек хирургического профиля.

Задача 10

ЛПУ имело среднемесячную численность работников в январе – 140 человек, в феврале – 150 человек, в марте – 160 человек. Определить списочную численность работников в среднем за квартал и среднесписочную численность работников за год.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Темы курсовых работ не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Интенсивный показатель характеризует:

- А) Уровень явления;
- Б) Структуру признака;
- В) признак, присущий всей статистической совокупности;
- Г) Чистоту явления в среде.

2. Показатели соотношения применяются в здравоохранении как:

- А) Показатель удельного веса;
- Б) Показатель распространенности явления;
- В) Частоту явлений в своей среде;

Г) Показатель обеспеченности населения врачами.

3. Диаграммы бывают:

- А) Сезонные;
- Б) Наглядные;
- В) Линейные;
- Г) Пунктирные.

4. Динамические ряды бывают:

- А) Специальные;
- Б) Ранжированные и не ранжированные;
- В) Моментные;
- Г) Регрессивные.

5. Мода – это:

- А) Центральная варианта;
- Б) Варианта с наименьшим значением признака;
- В) Варианта встречающаяся чаще других;
- Г) Экстенсивный показатель.

6. Укажите формулу, по которой рассчитываются отклонения (d):

- А) $d = M - V$;
- Б) $d = V - M$;
- В) $d = M : V$;
- Г) $d = V \times M$.

7. В каких границах возможные случайные колебания средней величины с вероятностью 95,5%:

- А) $M \pm 1\sigma$
- Б) $M \pm 2\sigma$;
- В) $M \pm 3\sigma$;
- Г) $M \pm 4\sigma$.

8. Метод стандартизации бывает:

- А) Специальный;
- Б) Общий;
- В) Обратный;
- Г) Непрямой.

9. Виды вариационных рядов для вычисления средней бывают:

- А) Интервальный;
- Б) Моментный;
- В) Стандартизованный;
- Г) Простой.

10. Методы измерения связи между явлениями бывают:

- А) Простые;
- Б) Сложные;
- В) Корреляционные;
- Г) Математические.

11. Источниками информации для статистики здравоохранения являются:

- А) Материалы переписи населения;
- Б) Отчёты организаций и органов здравоохранения;
- В) Данные профилактических осмотров;
- Г) Санитарные нормы и правила для предприятий любой формы собственности.

12. Под медицинской статистикой понимают:

- А) Отрасль статистики, изучающая здоровье населения;
- Б) Качество жизни;
- В) Уровень дохода;
- Г) Отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранения.

13. К показателям распределения явления относятся:

- А) Соотношения;
- Б) Интенсивные;
- В) Экстенсивные;
- Г) Наглядности

14. Интенсивный показатель характеризующий:

- А) Частоту явления в своей среде;
- Б) Удельный вес явления;
- В) Структуру признака;
- Г) Соотношение двух разных разнородных совокупностей.

15. Удельный вес болезней органов дыхания в городе «Б» составляет 30%, а в городе «Т» - 20% среди всех заболеваний. Можно ли утверждать, что в городе «Т» эти заболевания встречаются реже?

- А) Можно, данные показатели характеризующие частоту патологий;

- Б) Можно % заболеваний в городе «Г» явно ниже;
 В) Нельзя, неизвестны ошибки данных показателей;
 Г) Нельзя, неизвестно число заболеваний в каждом городе принятое на 100%.
16. Диаграммой, наиболее наглядно характеризующей, показатели сезонной заболеваемости служит:
 А) Объемная;
 Б) Столбиковая;
 В) Секторная;
 Г) Радиальная;
17. Абсолютный прирост динамического ряда – это:
 А) Сумма уровней динамического ряда;
 Б) Разница между последующим и предыдущим уровнем ряда;
 В) % разности между данными уровнем ряда и уровнем, взятым за основу;
 Г) Разность между каждым уровнем ряда и средней арифметической величиной ряда.
18. Сводка материала – это:
 А) Раскладка всех имеющихся статистических документов в определённой последовательности;
 Б) Условное обозначение каждой выделенной группировки изучаемого признака определённым шифром;
 В) Занесение полученных после подсчёта числовых данных в макеты таблиц;
 Г) Расчёт интенсивных и экстенсивных показателей.
19. Данные необходимые для определения средней ошибки (Б), средней величины (М):
 А) Средняя арифметическая;
 Б) Сумма вариантов;
 В) Отклонение каждой вариант от средней;
 Г) Среднее квадратичное отклонение и число наблюдений.
20. Какой степени вероятности соответствующей достоверности интервал $M \pm 2\sigma$:
 А) Вероятности – 50%;
 Б) Вероятности – 68,3%;
 В) Вероятности – 95,5%;
 Г) Вероятности – 99,7%.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета:

"Зачтено"- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса, полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, владеет основными терминами и понятиями изученного курса, показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено"- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 Экономика здравоохранения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с циклом инфекционных болезней

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и организации здравоохранения с
циклом инфекционных болезней

личная подпись

Самко Галина Николаевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.04 Эстетическая реставрация зубов**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	30
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ассистент Ванина Дарья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Эстетическая реставрация зубов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области художественной реставрации;
- овладение студентами теорией и практикой, основными профессиональными мануальными навыками врача-стоматолога при лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов;
- ознакомление обучающихся с теорией и практикой реставрации фронтальной и боковой групп зубов.
- формирование практических умений по художественному моделированию и реставрации зубов в амбулаторно-поликлинических условиях на основе знания особенностей анатомии, морфологии зубов;
- воспитание навыков по восстановлению жевательной и эстетической функции при помощи художественного моделирования и реставрации зубов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обучение студентов современным представлениям об анатомии и морфологии зубов, методикам эстетической реставрации;
- освоение обучающимися методов восстановления жевательной и эстетической функции при помощи художественного моделирования и реставрации зубов при различных заболеваниях твердых тканей зубов;
- изучение показаний для художественной реставрации пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача- стоматолога (гигиенист)))
2	Биология
3	Гигиена
4	Неврология
5	Оториноларингология
6	Офтальмология
7	Акушерство
8	Зубопротезирование (простое протезирование)
9	Профилактика и коммунальная стоматология
10	Пропедевтика внутренних болезней
11	Лучевая диагностика
12	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
13	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
14	Пропедевтика стоматологических заболеваний
15	Материаловедение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Педиатрия
2	Пародонтология
3	Геронгостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
6	Клиническая стоматология
7	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
8	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
9	Заболевания головы и шеи
10	Детская челюстно-лицевая хирургия
11	Онкостоматология и лучевая терапия
12	Челюстно-лицевое протезирование
13	Медицинская генетика в стоматологии
14	Дерматовенерология
15	Неотложные состояния
16	Психиатрия и наркология

17	Спецкурс по терапевтической стоматологии
18	Спецкурс по детской стоматологии
19	Спецкурс по ортодонтии
20	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))
21	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (стоматолога детского)))
22	Спецкурс по челюстно-лицевой и восстановительной хирургии
23	Факультатив по ортодонтии
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ОПК-6.1: Уметь составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и состояния пациента

ОПК-6.2: Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и состояния пациента

ОПК-6.3: Уметь оказывать акушерское пособие при ведении нормальных (физиологических) родов

ОПК-6.4: Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

ОПК-11: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-11.1: Уметь организовать свою профессиональную деятельность, основываясь на принципах системы менеджмента качества

ОПК-11.2: Уметь, выявлять проблемы, анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи

ОПК-11.3: Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности

ПК-2: Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-2.1: Уметь проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациента в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами

ПК-2.2: Уметь планировать проведение профилактических мероприятий пациентам, с учетом имеющихся факторов риска, для предупреждения развития стоматологических заболеваний

ПК-2.3: Уметь проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития

ПК-2.4: Уметь проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями, в том числе пациентов с высоким онкологическим риском

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-8: Готовность к применению медицинских изделий, инструментария и оборудования, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.1: Уметь оценивать безопасность и эффективность применения медицинских изделий, инструментария и специального оборудования при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-8.2: Уметь оценивать безопасность применения стоматологических материалов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Современные методы диагностики и коррекции эстетических параметров зубов.		
1.1	Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей. /Лек/	2	7

1.2	Поражения зубов, возникающие после их прорезывания. /Лек/	2	7
1.3	Кариес. Гипоплазия. Гиперплазия. Эндемический флюороз зубов. /Пр/	2	7
1.4	Аномалии развития, прорезывания зубов, изменение их цвета. Наследственные нарушения развития зубов. /Пр/	2	7
1.5	Пигментация зубов и налеты. . Стирание твердых тканей зуба. Клиновидный дефект (истирание). Эрозия зубов. /Пр/	2	7
1.6	Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба. Некроз твердых тканей зубов. Травматические повреждения зубов. Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	7
1.7	Коммунальные методы профилактики. /Ср/	2	7
1.8	Групповые методы профилактики. /Ср/	2	7
1.9	Индивидуальные методы профилактики. /Ср/	2	7
1.10	Гигиеническое воспитание населения. /Ср/	2	7
1.11	Закрытие слепых ямок и фиссур герметиками. /Ср/	2	7
Раздел 2. Критерии выбора методов лечения, показания, противопоказания.			
2.1	Стоматологические материалы, применяемые для эстетической реставрации. /Лек/	2	7
2.2	Методики восстановления твердых тканей прямым методом. /Лек/	2	7
2.3	Показания к проведению реставрации зубов. Диагностика состояний тканей реставрируемого зуба. /Пр/	2	7
2.4	Инструменты, используемые для реставрации. /Пр/	2	7
2.5	Методики препарирования твердых тканей зубов. /Пр/	2	7
2.6	Особенности эстетической реставрации боковой группы зубов. /Пр/	2	7
2.7	Особенности эстетической реставрации фронтальной группы зубов. /Пр/	2	7
2.8	Критерии качества реставрации. /Пр/	2	7
2.9	Принципы и техника препарирования твердых тканей зуба. /Ср/	2	7
2.10	Отбеливание зубов. /Ср/	2	7
2.11	Полимерные пломбировочные материалы. /Ср/	2	7
2.12	Работа с композитными пломбировочными материалами. /Ср/	2	7
2.13	Материалы для постоянных пломб. /Ср/	2	7
2.14	Изолирующие прокладки. /Ср/	2	7
Раздел 3. Междисциплинарный подход при коррекции эстетических параметров зубов.			
3.1	Заболевания твердых тканей зубов. /Лек/	2	7
3.2	Лечение при частичном разрушении коронок зубов. /Лек/	2	7
3.3	Лечение при полном разрушении коронковой части зуба. /Лек/	2	7
3.4	Вкладки. /Пр/	2	7
3.5	Искусственные коронки. /Пр/	2	7
3.6	Основы восстановительных ортопедических вмешательств . /Пр/	2	7
3.7	Культевые коронки. Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	7
3.8	Методы изоляции рабочего поля. /Ср/	2	7
3.9	Схема построения реставраций по классам. /Ср/	2	7
3.10	Адгезивные системы. /Ср/	2	7
3.11	Выбор реставрационной техники и алгоритм подбора оттенка реставрации. /Ср/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ . — М.: Медицинская книга, 2004. — 252 с: ил. URL: <https://bmeda.edu.ge/books/74936bbf0ea2e9127fb82c421a8cc60d300.pdf>
2. Дворникова Т.С. Кирсанова Н.В. ОСНОВЫ КОМПОЗИТНОЙ РЕСТАВРАЦИИ Методическое руководство 8-е издание Под редакцией Е.В. Мининой Санкт-Петербург 2023 г. URL:<https://shop.vmk-dent.by/upload/iblock/15f/q2z0493otxmbmf5zivznm2un458tpcz.pdf>
3. Салова А.В., Рехачев В.М. Особенности эстетической реставрации в стоматологии: Практическое руководство. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Человек, 2008. - 160 с. URL: http://www.medbooks.org/index.files/book/Терапевтическая_стоматология/011474/osobennosti_esteticheskoy_restavratsii.pdf
4. Прямая и непрямая реставрация боковых зубов: Метод. рекомендации / Александр Постолаки: Гос. ун-т медицины и

<p>фармации Николае Тестемицану, стоматолог. фак., каф. ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и имплантологии. – К. : Medicina, 2012. – 38 с. URL:https://repository.usmf.md/bitstream/20.500.12710/2011/1/Postolachi_Pryamaya_i_nepryamaya_restavratsia_bokovyh_zubov_2012_ru.pdf</p> <p>5. Терапевтическая стоматология: Учебник / Под ред. Т35 Ю. М. Максимовского. — М.: Медицина, 2002. — 640 с URL.- https://studfile.net/preview/469468/</p> <p>6. Терапевтическая стоматология. Под ред. проф. А.М. Политун, проф. Н.И. Смоляр. Пер. с нем. - Львов: ГалДент, 1999.- 409 с. URL.- https://studfile.net/preview/5752141/</p> <p>7. ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ Под редакцией члена-корреспондента РАМН, профессора В.Н.Копейкина, профессора М.З.Миргазизова, 2001- 640с. URL.https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%82%D0%B0%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%BD_compressed.pdf</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО. условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 140 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 145 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование, доска меловая
3	К. 7 - 152 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету :

1. Карлес.
2. Гипоплазия.
3. Гиперплазия.
4. Эндемический флюороз зубов.
5. Аномалии развития.
6. Аномалии прорезывания зубов.
7. Изменение их цвета зубов.
8. Наследственные нарушения развития зубов.
9. Пигментация зубов и налеты. .
10. Стирание твердых тканей зуба.
11. Клиновидный дефект (истирание).
12. Эрозия зубов.
13. Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба.
14. Некроз твердых тканей зубов.
15. Травматические повреждения зубов : острая травма.
16. Травматические повреждения зубов : хроническая травма.
17. Показания к проведению реставрации зубов.
18. Диагностика состояний тканей реставрируемого зуба.
19. Инструменты, используемые для реставрации.
20. Методики препарирования твердых тканей зубов.
21. Особенности эстетической реставрации боковой группы зубов.
22. Особенности эстетической реставрации фронтальной группы зубов.
23. Критерии качества реставрации.
24. Принципы и техника препарирования твердых тканей зуба.
25. Полимерные пломбировочные материалы.
26. Работа с композитными пломбировочными материалами химического отверждения.
27. Работа с композитными пломбировочными материалами светового отверждения.
28. Материалы для постоянных пломб.
29. Вкладки.
30. Искусственные коронки.
31. Основы восстановительных ортопедических вмешательств .
32. Культевые коронки.
33. Методы изоляции рабочего поля.
34. Цементы: классификация.
35. СИЦ: классификация, методика применения.
36. Изолирующие прокладки.
37. Непрямая реставрация: показания и противопоказания.

Типовые задачи к итоговой контрольной работе № 1.

Задача № 1.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.

1. Поставьте диагноз.
2. Опишите клинику.

Задача № 2.

В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти.

Анамнез: перенесенные и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности 1.1, 2.1, 2.2 зубов– дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.

1. Поставьте диагноз.
2. Опишите клинику.

Типовые тесты к итоговой контрольной работе № 2.

1. Композитные материалы — это:
 1. Металлические сплавы;
 2. Многокомпонентные материалы с органической и неорганической фазами;
 3. Минеральные цементы;
 4. Керамические массы.
2. Основное назначение композитных материалов:
 1. Изоляция пульпы;
 2. Восстановление твёрдых тканей зуба;
 3. Отбеливание зубов;
 4. Укрепление дёсен.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что означает термин «компомер»?
 1. Комбинация полимера и стекла;
 2. Сочетание композита и иономера;
 3. Смесь металлических и акриловых материалов;
 4. Сплав золота с фтором.
2. Что входит в состав стеклоиономерного цемента?
 1. Полиакриловая кислота и стеклянный порошок;
 2. Цемент и эвгенол;
 3. Смолы и кварцевый песок;
 4. Эпоксидная смола.
3. Что является преимуществом стеклоиономеров?
 1. Высокая усадка;
 2. Растворимость в воде;
 3. Химическая адгезия и выделение фтора;
 4. Неэстетичный цвет.
4. Что может привести к нарушению адгезии композитов?
 1. Влаги и эвгенол;
 2. Переохлаждение;
 3. Толстая прокладка;
 4. Использование световой лампы.
5. Композитные материалы — это:
 1. Металлические сплавы;
 2. Многокомпонентные материалы с органической и неорганической фазами;
 3. Минеральные цементы;
 4. Керамические массы.
6. Основное назначение композитных материалов:
 1. Изоляция пульпы;
 2. Восстановление твёрдых тканей зуба;
 3. Отбеливание зубов;
 4. Укрепление дёсен.
7. В состав композита входят:
 1. Только смола;
 2. Наполнитель и матрица;
 3. Вода и кислота;
 4. Сахара и белки.
8. Органическая матрица композита состоит из:
 1. Коллагена;

2. Метилметакрилата;
 3. Диметакрилатов (БИС-ГМА, ТЭГДМА);
 4. Цианакрилатов.
-
9. Основная функция матрицы —
 1. Упрочнение структуры;
 2. Сцепление наполнителя;
 3. Обеспечение пластичности и полимеризации;
 4. Окраска.
-
10. Наполнитель в композите обеспечивает:
 1. Увеличение полимеризации;
 2. Прочность и износостойкость;
 3. Текучесть;
 4. Вязкость.
-
11. Гибридные композиты — это:
 1. Смесь частиц разных размеров;
 2. Только макронаполнитель;
 3. Только микрочастицы;
 4. Только органическая матрица.
-
12. Основная цель создания гибридных композитов —
 1. Ускорить полимеризацию;
 2. Объединить прочность и полируемость;
 3. Увеличить текучесть;
 4. Изменить цвет.
-
13. Нанокompозиты содержат наполнитель:
 1. Более 10 мкм;
 2. Менее 0,1 мкм;
 3. 1–5 мкм;
 4. Только макрочастицы.
-
14. Основная функция бондинга —
 1. Защита эмали;
 2. Связь композита с тканями зуба;
 3. Изменение цвета;
 4. Изоляция.
-
15. Перед внесением композита зуб изолируют от слюны с помощью:
 1. Ваты;
 2. Коффердама;
 3. Салфеток;
 4. Тампонов из марли.
-
16. Главная цель изоляции зуба при реставрации:
 1. Комфорт пациента;
 2. Предотвращение контаминации влагой;
 3. Улучшение цвета;
 4. Защита языка.
-
17. Цвет композита подбирают при:
 1. Сухом зубе;
 2. Влажном зубе при дневном освещении;
 3. После полимеризации;
 4. В темноте.
-
18. Что представляет собой коффердам?
 1. Система для изоляции рабочего поля в стоматологии;
 2. Вид стоматологического цемента;
 3. Инструмент для пломбирования каналов;
 4. Средство для отбеливания зубов.

19. Основная цель применения коффердама —

1. Осушение и изоляция рабочего поля;
2. Ускорение схватывания цемента;
3. Улучшение эстетики реставрации;
4. Стерилизация полости рта.

20. Какой инструмент используется для перфорации коффердама?

1. Пуансон;
2. Клампы;
3. Щипцы Форцепс;
4. Апликатор.

21. Основные преимущества работы с коффердамом:

1. Улучшение обзора
2. Защита от перекрестной инфекции
3. Ухудшение доступа к зубу
4. Усиление сухости рта

22. Показания к использованию коффердама:

1. Эндодонтическое лечение
2. Отбеливание
3. Воспаление надкостницы
4. Наличие глубокого пародонтального кармана

23. Противопоказания к применению коффердама:

1. Аллергия на латекс
2. Затруднённое носовое дыхание
3. Кариез I класса
4. Наличие съёмных протезов

24. Основные компоненты системы коффердама:

1. Завеса
2. Пробойник
3. Коффердам-паста
4. Зажимы

25. Свойства тонкой латексной завесы:

1. Легко накладывается
2. Минимальная эластичность
3. Наименее прочная
4. Не подходит для клиновидных дефектов

26. Средняя завеса отличается:

1. Универсальностью
2. Минимальной прочностью
3. Трудностью адаптации
4. Возможностью разрыва

27. Дополнительные средства фиксации:

1. Резиновые кольца Wedjets
2. Композит
3. Слюноотсос
4. Латексная рамка

28. Применение кордов:

1. Фиксация завесы
2. Замена зажимов
3. Обеспечение ретракции
4. Защита от аспирации

29. Цветовая маркировка кордов:

1. Тонкий — желтый
2. Толстый — коричневый
3. Тонкий — красный

4. Толстый — синий

30. Функции салфеток:

1. Защита кожи
2. Снижение риска аллергии
3. Плотная фиксация зажима
4. Предотвращение разрывов латекса

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.04 Эстетическая реставрация зубов
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 31.05.03 Стоматология
Стоматология

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.05 Факультатив по ортодонтии**

Закреплена за кафедрой	Стоматологии
Учебный план	31.05.03 СТ 2025 МИ.plx 31.05.03 Стоматология
Профиль	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Факультатив по ортодонтии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03
Стоматология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 СТ 2025 МИ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

31.05.03 Стоматология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

Выпускающая кафедра

Стоматологии

Зав. кафедрой Гимиш Ирина Владимировна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента;
- уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания;
- уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования
- уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний;
- уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;
- уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- уметь выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- уметь применять методы санитарно- гигиенического просвещения и повышения мотивации населения к поддержанию уровня стоматологического здоровья и предупреждению возникновения стоматологических заболеваний;
- уметь обучать различные контингенты населения методам поддержания гигиены полости рта и чистки зубов
- уметь составлять план работы врача- стоматолога и оформлять необходимую отчетную документацию;
- уметь использовать данные официальной статистической отчетности для повышения качества оказания медицинской помощи;
- уметь работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;
- уметь работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»;
- уметь проводить медико- статистический анализ показателей общественного здоровья и заполнять медицинскую документацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биология
2	Гигиена
3	Неврология
4	Оториноларингология
5	Офтальмология
6	Акушерство
7	Педиатрия
8	Внутренние болезни, клиническая фармакология
9	Эпидемиология, инфекционные болезни и фтизиатрия
10	Общая хирургия, хирургические болезни
11	Кариесология и эндодонтия
12	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
13	Хирургия полости рта
14	Зубопротезирование (простое протезирование)
15	Протезирование при полном отсутствии зубов
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
17	Профилактика и коммунальная стоматология
18	Детская стоматология
19	Пропедевтика внутренних болезней
20	Ортодонтия и детская протезирование
21	Лучевая диагностика
22	Общественное здоровье и здравоохранение
23	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)))

24	Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (терапевта)))
25	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (ортопеда)))
26	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача- стоматолога (стоматолога детского)))
27	Производственная практика (клиническая практика по стоматологии общей практики)
28	Экономика здравоохранения
29	Пропедевтика стоматологических заболеваний
30	Эстетическая реставрация зубов
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
2	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
3	Детская челюстно-лицевая хирургия
4	Челюстно-лицевое протезирование
5	Медицинская генетика в стоматологии
6	Спецкурс по детской стоматологии
7	Спецкурс по ортодонтии
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Проведение обследования пациента путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-3.1: Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное стоматологическое обследование пациента

ПК-3.2: Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления факта наличия стоматологического заболевания

ПК-3.3: Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования

ПК-4: Диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ПК-4.1: Уметь определять наличие у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний

ПК-4.2: Уметь проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний

ПК-4.3: Уметь определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

ПК-4.4: Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

ПК-9: Готовность к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике стоматологических заболеваний

ПК-9.1: Уметь применять методы санитарно-гигиенического просвещения и повышения мотивации населения к поддержанию уровня стоматологического здоровья и предупреждению возникновения стоматологических заболеваний

ПК-9.2: Уметь выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях

ПК-9.3: Уметь обучать различные контингенты населения методам поддержания гигиены полости рта и чистки зубов

ПК-10: Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-10.1: Уметь работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»

ПК-10.2: Уметь работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну

ПК-10.3: Уметь использовать данные официальной статистической отчетности для повышения качества оказания медицинской помощи

ПК-10.4: Уметь проводить медико-статистический анализ показателей общественного здоровья и заполнять медицинскую документацию

ПК-10.5: Уметь составлять план работы врача-стоматолога и оформлять необходимую отчетную документацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Морфофункциональные нарушения при зубочелюстных аномалиях.			
1.1	История развития ортодонтии. /Лек/	2	9
1.2	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. /Лек/	2	9
1.3	Методы обследования ребёнка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области. /Лек/	2	9
1.4	Организация ортодонтического кабинета. /Пр/	2	9
1.5	Ортодонтический инструментарий и его стерилизация. /Пр/	2	9
1.6	Ознакомление с медицинской документацией. /Пр/	2	9
1.7	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. /Пр/	2	9
1.8	Профилактика зубочелюстных аномалий. /Пр/	2	9
1.9	Итоговая контрольная работа № 1. /Пр/	2	9
1.10	Тактический алгоритм: «Определение костного возраста по рентгенограмме кисти» /Ср/	2	9
1.11	Краниометрические методы диагностики. /Ср/	2	9
1.12	Биогенетические методы диагностики. /Ср/	2	9
1.13	Многоугольники Хельмана. /Ср/	2	9
1.14	Метод Дрейфуса. /Ср/	2	9
Раздел 2. Методы диагностики зубочелюстных аномалий, основные и дополнительные.			
2.1	Диагностика в ортодонтии. «Шесть ключей правильной окклюзии» по Энгляю. /Лек/	2	9
2.2	Ортогональный анализ. Лабораторные методы исследования. Анализ модели. /Лек/	2	9
2.3	Цефаллометрический анализ. Ортопантограмма. Анализ рентгенограммы кисти руки. /Лек/	2	9
2.4	Клинические и функциональные методы диагностики. /Пр/	2	9
2.5	Графические методы диагностики. /Пр/	2	9
2.6	Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. /Пр/	2	9
2.7	Лучевые и рентгенологические методы диагностики. /Пр/	2	9
2.8	Построение моделей по Слабковской. /Ср/	2	9
2.9	Построение моделей по Герлаху. /Ср/	2	9
2.10	Построение моделей по Снагиной. /Ср/	2	9
2.11	Тактический алгоритм: «Оценка типа профиля лица». /Ср/	2	9
Раздел 3. Методы лечения в ортодонтии.			
3.1	Тактический алгоритм: «Оценка типа профиля лица». /Лек/	2	9
3.2	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Миотерапия. Аппаратурный метод лечения зубочелюстных аномалий. /Пр/	2	9
3.3	Требования, предъявляемые к ортодонтическим аппаратам. Материалы, используемые для изготовления ортодонтических аппаратов. /Пр/	2	9
3.4	Функциональное лечение. Применение ортодонтических аппаратов комбинированного действия. /Пр/	2	9
3.5	Комплексный, хирургический метод лечения и протетический метод лечения. /Пр/	2	9
3.6	Защита истории болезни. Итоговая контрольная работа № 2. /Пр/	2	9
3.7	Метод Андресена. /Ср/	2	9
3.8	Принципы построения диагноза в ортодонтии. /Ср/	2	9
3.9	Понятие «норма» и «болезнь» в ортодонтии. /Ср/	2	9
3.10	Ортодонтические аппараты: внутри- и внеротовые, несъемные и съемные. /Ср/	2	9
3.11	Биоморфологические основы аппаратурного лечения. /Ср/	2	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Карпов А.Н. Ортодонтия: учебник / А.Н.Карпов, М.А. Постников, Г.В. Степанов, - Самара: ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России ООО «Издательскополиграфический комплекс «Право», 2022. - 319 с. – URL: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%>

<p>D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%20-%D0%90-%D0%9D-%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%BE%D0%B2-%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%202022.pdf</p> <p>2. Митчелл Л. Основы ортодонтии: учебное пособие/ Лаура Митчелл, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-376с.— URL: https://vk.com/doc212124131_499731893?hash=4b4169ce98ea495a74&dl=5218a93216de864e6b</p> <p>3. Архарова О. Н. Ортодонтия: учебное пособие / составители О. Н. Архарова [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2024. — 232 с. — URL: http://moodle.spsu.ru/mod/lanabs/view.php?id=86832</p> <p>4. Мансур Ю. П. Ортодонтическая аппаратура: учебное пособие / Ю. П. Мансур, Д. С. Дмитриенко, Д. В. Верстаков [и др.]. — Волгоград: ВолГМУ, 2024. — 180 с. — URL: http://moodle.spsu.ru/mod/lanabs/view.php?id=86824</p> <p>5. Токарев И.В. Общая ортодонтия: учеб. пособие / И.В. Токарев, Н.В. Корхова, И.В. Москалева, Л.В. Кипкаева, Т.В. Терехова, Д.В. Хандогий, Ю.Я. Наумович, С.С. Денисов, – Минск: БГМУ, 2015. – 219 с. — URL: https://www.bsnu.by/upload/docs/kafedri/k_ortodont/2020-2/ump-3.pdf</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 7 - 152 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет
2	К. 7 - 143 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стоматологическое оборудование
3	К. 7 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
4	К. 7 - 305 Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран, видеочкамера
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствует указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективе развития данного направления.</p> <p>Обучение дисциплине складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов самостоятельной работы обучающихся, отводимых на её изучение. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют самосовершенствованию и обучению обработки научных источников информации, к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.</p> <p>Каждый лекционно-практический раздел заканчивается рубежным контролем, которое позволяет определить уровень усвоения обязательных знаний и умений по данному циклу занятий.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Организация работы ортодонтического отделения (кабинета).
2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.
3. Охарактеризуйте внутриутробный период развития прикуса.
4. Опишите анатомические структуры, характерные для полости рта новорожденного.
5. Охарактеризуйте период временного прикуса.
6. Дайте понятие сменного прикуса, его особенности.
7. Охарактеризуйте период постоянного прикуса.
8. Какие прикусы относятся к физиологической норме?
9. Какие признаки смыкания во фронтальном отделе при ортогнатическом прикусе?
10. Какие признаки правильного смыкания в боковых отделах зубных рядов?
11. Какая форма зубных дуг в постоянном и временном прикусе?
12. Назовите признаки правильного смыкания зубов-антагонистов в постоянном прикусе.
13. Чем отличается строение ВНЧС во временном и постоянном прикусе?
14. Назовите этапы физиологического подъема высоты прикуса.
15. Назовите периоды усиленного роста челюстей.
16. Опишите сагиттальные и трансверзальные окклюзионные кривые в постоянном прикусе.
17. Что такое «миодинамическое равновесие», его значение для развития зубочелюстной системы.
18. Что такое сагиттальная плоскость, признаки нормы в данной плоскости?
19. Что такое трансверзальная плоскость, признаки нормы в данной плоскости?
20. Что такое горизонтальная плоскость, признаки нормы в данной плоскости?
21. Какая форма соотношения первых моляров верхней и нижней челюстей при I, II, III классе Энгля?
22. Какие основные группы зубочелюстных аномалий выделяются в классификации Калвеллиса и ММСИ, ВОЗ?
23. Какие основные группы при функциональной классификации?
24. Анализ ортопантограммы.
25. Функциональные методы диагностики.
26. Морфологические и функциональные изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.
27. Классификация ортодонтических аппаратов Ф.Я.Хорошилкиной и Ю.М.Малыгина.
28. Профилактические ортодонтические аппараты. Цель применения.
29. Аппараты механического действия.
30. Аппараты функционального действия
31. Характеристика ортодонтических аппаратов комбинированного действия.
32. Изложите основные виды ортодонтических дуг и показания к их применению.
33. Дайте характеристику техники прямой дуги.
34. Дайте характеристику шести ключей окклюзии по Эндрюсу.
35. Кламмеры каких конструкций применяются для фиксации съемных протезов?
36. Что добавляют к съемным детским протезам, когда потеря зубов сочетается с зубочелюстными аномалиями?
37. Как часто подлежат замене съемные протезы у детей?
38. Правила ухода за съемными протезами.

Типовые тестовые задания к итоговой контрольной работе № 1:

1. В периоде от рождения до прорезывания первых временных зубов у детей отмечается:

1. Сагиттальная щель 14 мм
2. Вертикальная щель 55 мм
3. Десневые валики не выражены
4. Сагитальная щель отсутствует
5. Вертикальная щель отсутствует

2. Первое физиологическое повышение прикуса происходит в возрасте:

1. 12 мес.
2. 18 мес.
3. 24 мес.
4. 30 мес.

Типовые ситуационные задачи к итоговой контрольной работе № 2:

Задание № 1

Пациентка 11 лет была направлена к ортодонту с жалобами на нарушение эстетики лица. В анамнезе – искусственное вскармливание. У девочки определяется выпуклая форма лица, смещение подбородка кзади, укорочение нижней трети, инфантильный тип глотания. Форма верхнего и нижнего зубных рядов не нарушена, зубы располагаются правильно.

Сагиттальная щель – 6 мм, глубина перекрытия – на всю высоту коронок, верхние клыки в одноименных контактах с нижними, первые постоянные моляры контактируют по 2 классу. При проведении пробы Эшлера-Биттнера эстетика лица улучшается. В каких плоскостях определяются отклонения от возрастной нормы прикуса?

1. Сагиттальной.
2. Вертикальной.
3. Трансверзальной.
4. Сагиттальной и вертикальной.
5. Сагиттальной и трансверзальной.

Задание № 2

При осмотре полости рта у младенца врач выявил наличие 81 зуба, нижнюю ретрогнатацию, щель по вертикали 3 мм во фронтальном участке, повышенная складчатость неба, выраженные альвеолярные отростки, инфантильный тип глотания.

Что не соответствует возрастной норме строения зубо-челюстной системы младенца?

1. Наличие молочного зуба.
2. Повышенная складчатость неба.
3. Инфантильный тип глотания.
4. Нижняя ретрогнатация.
5. Щель по вертикали 3 мм во фронтальном участке.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Привычка спать на спине с запрокинутой головой приводит к:
 1. задержке роста нижней челюсти
 2. выдвигению нижней челюсти
 3. нарушению прорезывания зубов
 4. нарушению положения зубов
2. Вредная привычка у детей-сон на одном боку приводит к формированию:
 1. вертикальной резцовой дизокклюзии
 2. мезиальной окклюзии
 3. перекрёстной окклюзии
 4. дистальной окклюзии
3. Одной из причин дистальной окклюзии является:
 1. неправильное положение во время сна с подкладыванием кулака под щеку
 2. макроглоссия
 3. вредная привычка закусывания верхней губы
 4. заболевания ЛОР-органов
4. План обследования пациентов с наследственными нарушениями развития зубов включает:
 1. рентгенологическое исследование
 2. клинический анализ крови
 3. генеалогический метод (метод родословных)
 4. осмотр полости рта
5. Симметричность развития правой и левой половины нижней челюсти наиболее полно можно оценить с помощью:
 1. телерентгенографии в боковой проекции
 2. прицельной рентгенографии
 3. панорамной рентгенографии
 4. телерентгенографии в прямой проекции
6. Гонимальный угол обозначается:
 1. Ag
 2. Go
 3. Po
 4. Co
7. Гиперодонтия возникает при:
 1. отсутствии зачатков зубов
 2. наличии сверхкомплектных зубов
 3. увеличении размеров зубов
 4. ретенции зубов
8. Наличие сверхкомплектных зубов относится к аномалии:
 1. размера
 2. количества
 3. положения

4. формы
9. Физиологические тремы и диастема в прикусе молочных зубов свидетельствуют о:
 1. резорбции корней молочных зубов
 2. формировании корней постоянных зубов
 3. смещении нижней челюсти вперёд
 4. росте челюстных костей
10. Латеральное положение центральных резцов приводит к:
 1. транспозиции
 2. тремам
 3. диастеме
 4. тортоаномалии
11. К аномалиям размеров зубов относится:
 1. глоссоптоз
 2. микрогнатия
 3. микродензия
 4. макроглоссия
12. Нёбным положением зуба называют:
 1. вестибулярное
 2. мезиальное
 3. оральное
 4. супраположение
13. Сужение рядов в трансверсальной плоскости приводит к:
 1. гиподонтии
 2. персистенции
 3. скученному положению резцов
 4. появлению сагиттальной щели
14. К моменту рождения нижняя челюсть ребёнка занимает положение по отношению к верхней:
 1. дистальное
 2. нейтральное
 3. мезиальное
 4. латеральное
15. Ранняя потеря зуба 5.3 приводит к:
 1. деминерализации одноимённого зачатка
 2. травме зачатка постоянного зуба 2.3
 3. мезиальному смещению боковых зубов
 4. травме зачатка постоянного зуба 1.3
16. Дневник учёта работы врача-стоматолога ортодонта (форма №39-3/у) необходимо заполнять:
 1. ежедневно
 2. еженедельно
 3. ежедневно
 4. ежемесячно
17. Протрузия резцов нижнего зубного ряда и ретрузия верхнего зубного ряда формируют в переднем отделе:
 1. дистальную окклюзию
 2. вертикальную резцовую дизокклюзию
 3. обратную резцовую окклюзию
 4. глубокую резцовую дизокклюзию
18. Физиологическая ретрогения формируется:
 1. к моменту рождения
 2. до образования нёба
 3. к моменту прорезывания первых зубов
 4. к началу периода смены зубов
19. Отсутствие зуба является аномалией:
 1. смыкания зубных рядов
 2. количества зубов
 3. положения зуба
 4. размера зубных рядов
20. Классификация Энгля основана на смыкании:
 1. моляров
 2. премоляров
 3. клыков
 4. челюстей
21. Миотонометрию рекомендовано проводить:
 1. до лечения
 2. после лечения

3. только до лечения
4. только после лечения
22. В формулировку ортодонтического диагноза входит:
 1. вид аномалии
 2. стоматологический диагноз
 3. заболевания органов и систем пациента
 4. рекомендации к лечению
23. К компьютерным технологиям в ортодонтии относятся:
 1. 3D-сканирование
 2. цифровой дизайн улыбки (DSD)
 3. электромиография
 4. цефалометрия
24. Ортопантомографию челюстей проводят для:
 1. определения количества зубов
 2. определение расположения зубов
 3. изучение строения лицевого отдела черепа
 4. изучения сагитального суставного пути
25. Фиксирующие элементы съёмных ортодонтических аппаратов:
 1. кламмер
 2. вестибулярная дуга
 3. пружина
 4. замок
26. К внеротовым съёмным ортодонтическим аппаратам относятся:
 1. лицевая маска
 2. подбородочная праща
 3. вестибулярная пластинка
 4. лицевая дуга с головной шапочкой
27. По принципу действия ортодонтические аппараты делятся на:
 1. механические
 2. функциональные
 3. внутриротовые
 4. внеротовые
28. По способу фиксации ортодонтические аппараты делятся на:
 1. съёмные
 2. несъёмные
 3. механические
 4. функциональные
29. К аномалиям положения зубов в сагитальной плоскости относят:
 1. мезиальное положение боковых зубов
 2. дистальное положение боковых зубов
 3. тортоаномалия
 4. дистопия
30. Причины появления диастемы:
 1. микроденция
 2. аномалия уздечки
 3. макроденция
 4. гипоплазия

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение применять теоретические знания к решению ситуационных задач; – демонстрирует навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

«Не зачтено» – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; – неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.05 Факультатив по ортодонтии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Стоматология
Профиль подготовки: Стоматология
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры стоматологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой стоматологии

личная подпись

Гимиш Ирина Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.