Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Подписан цифровой подписью: Еремеева Оксана Владимировна
DN: C=MD, L=Тирасполь, O="ГОУ ""ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО""", OU=Ректорат, CN=Еремеева Оксана Владимировна
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.03.24 15:12:48+02'00'

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	История литературы родного края
3	Социально-гуманитарный модуль
4	История ПМР
5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
6	Методы количественного и качественного анализа данных
7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Предметно-методический модуль
10	Методика преподавания Биологии
11	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Основы политической власти ПМР
13	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
14	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
15	Предметно-методический модуль
16	Производственная практика (преддипломная)
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Производственная практика: педагогическая практика
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		
1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	1
1.2	Предмет, объект и функции философии /Ср/	2	1
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	1
	Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли		
2.1	Античная философия /Лек/	2	1
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Ср/	2	1
2.3	Философия Нового времени /Ср/	2	1
2.4	Немецкая классическая философия /Ср/	2	1
2.5	Русская философия /Ср/	2	1
2.6	Современная западная философия /Ср/	2	1
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Ср/	2	1
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Ср/	2	1
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Ср/	2	1
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	1
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	1
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	1
	Раздел 3. Онтология		
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	1
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Ср/	2	1
3.3	Сознание как философский феномен /Ср/	2	1
3.4	Основные концепции бытия /Ср/	2	1
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Ср/	2	1
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	1
	Раздел 4. Гносеология		
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	1
4.2	Проблема истины и ее критерии /Ср/	2	1
4.3	Формы и методы научного познания /Ср/	2	1
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	1
	Раздел 5. Общество как предмет философского анализа		
5.1	Предметное поле социальной философии /Ср/	2	1
5.2	Общество как система /Ср/	2	1
5.3	Процесс развития общества /Ср/	2	1
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Ср/	2	1
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	1
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	1
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	1
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	1
	Раздел 6. Человек как предмет философского анализа		
6.1	Философская антропология /Ср/	2	1
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Ср/	2	1
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	1
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	2	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Синицына Т. И. — Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.
4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Синицына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Синицына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2020. — 432 с.
7. Мякинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА -М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:
– вести конспектирование учебного материала;
– обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
– желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.
Текущий контроль может проводиться:
– с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
– без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– подготовка рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично»/ зачтено заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.
Оценку «хорошо»/ зачтено заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.
Оценка «удовлетворительно»/ зачтено ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 Философия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 История России

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 77
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие следующих знаний, умений и навыков личности:
- понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;
- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
развитие навыков исторической аналитики:
- способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	История литературы родного края
3	Социально-гуманитарный модуль
4	История ПМР
5	Предметно-методический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
8	Основы политической власти ПМР
9	Предметно-методический модуль
10	Производственная практика (преддипломная)
11	Производственная практика: педагогическая практика
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. История как наука		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
1.2	Общая характеристика периодов истории России /Ср/	4	1
	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв.		
2.1	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XIII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.3	Древнейший и средневековые периоды в истории России /Пр/	2	1
2.4	Древняя Русь (VI-XIII вв.) /Ср/	6	1
	Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII-XV вв.		
3.1	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
3.2	Московское государство в средние века. /Ср/	6	1
	Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв.: поиск выхода из затянувшегося кризиса.		
4.1	Россия в XVI – XVII вв. /Лек/	2	1
4.2	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
4.3	Россия в XVI - XVII вв. /Ср/	6	1
	Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований.		
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.5	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
5.6	Россия в XVIII в. /Ср/	6	1
5.7	Развитие России в первой половине XIX в. /Ср/	6	1
	Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.		
6.1	Россия в первой половине XIX в. /Лек/	2	1
6.2	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX в. /Лек/	2	1
6.4	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция /Лек/	2	1
6.5	Внешняя политика России в начале XX в. /Лек/	2	1
6.6	Развитие России во второй половине второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
6.7	Россия во второй половине XIX в. /Ср/	6	1
6.8	Россия в начале XX в. /Ср/	6	1
	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)		
7.1	Русская революция 1917 г. и гражданская война. Образование СССР /Лек/	2	1
7.2	СССР в начале 1920-х – начале 1940-х гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
7.3	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	1
7.4	Развитие СССР в 1945 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
7.5	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1991 гг. Распад СССР /Лек/	2	1
7.6	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е-1930-е гг. /Пр/	2	1
7.7	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	1
7.8	Развитие СССР в послевоенные годы /Пр/	2	1
7.9	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР /Пр/	2	1
7.10	СССР в первой половине XX в. /Ср/	6	1
7.11	СССР во второй половине XX в. /Ср/	8	1
	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)		
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	1
8.2	Внутренняя и внешняя политики РФ в 1990-е-2000-е гг. /Пр/	2	1
8.3	Общая характеристика развития РФ в 1990-е гг. /Ср/	8	1

8.4	Реформы 2000-х гг. и их влияние на развитие РФ /Ср/	6	1
8.5	Тенденции развития России и на современном этапе /Ср/	3	1
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
Самыгин П.С. История для бакалавров. -Р-нД., 2012.
Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.8, стр. 3 (В) - 215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля комплект учебной мебели на 70 посадочных места, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.8, стр. 3 (В) - 215 Помещение для самостоятельной работы обучающихся комплект учебной мебели на 70 посадочных места, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»
1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутриполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
75. Общественно-политическое развитие Российской федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"
1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Повесть временных лет
2) Слово о полку Игореве
3) Слово о Законе и Благодати
4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Геродот
2) В. Н. Татищев
3) В. И. Ленин
4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) угры
2) ирокезы
3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) XII в. (летописец Нестор)
2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) князе Рюрике в 862 г.
2) князе Игоре в 944 г.
3) князе Владимире в 988 г.
4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Иван Калита
2) Иван Грозный
3) Александр Невский
4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
2) ликвидировали местничество
3) ввели опричнину
4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) первобытнообщинная
2) феодальная
3) буржуазная
4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Григорий Отрепьев
2) Василий Шуйский
3) Федор Годунов
4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) мануфактура
2) фабрика
3) феодализм
4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Ярослава Мудрого
2) Василия Шуйского
3) Алексея Михайловича
4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) принятие христианства

2) раскол Русской церкви
3) образование Святейшего Синода
4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) село Кицканы
2) мыс Гангут
3) деревня Лесная
4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Александр Македонский
2) Дмитрий Донской
3) Иван Грозный
4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Англии
2) Франции
3) Пруссии
4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Н. Сорский
2) Ф. Прокопович
3) А. Герцен
4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) введение «Юрьева дня»
2) выкупные платежи
3) «временнообязанное» положение крестьян
4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 1721 г.
2) 1864 г.
3) 1905 г.
4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Ништадт
2) Бухарест
3) Сан-Стефано
4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) «О земских учреждениях»
2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
3) «О земских участковых начальниках»
4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся. "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения. "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера. "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 История России
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.03 Всеобщая история

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
кандидат исторических наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории; формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию; понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада; формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории; содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	История литературы родного края
3	Социально-гуманитарный модуль
4	История ПМР
5	Предметно-методический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
8	Основы политической власти ПМР
9	Предметно-методический модуль
10	Производственная практика (преддипломная)
11	Производственная практика: педагогическая практика
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	1	1
1.2	Общая характеристика периодов истории древнего мира /Ср/	4	1
1.3	Общая характеристика периодов средних веков /Ср/	4	1
1.4	Общая характеристика периодов нового времени /Ср/	4	1
1.5	Общая характеристика периодов новейшего времени /Ср/	4	1
	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной цивилизации: общая характеристика /Лек/	1	1
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	1	1
2.3	Общая характеристика периодов истории древнего Востока /Ср/	2	1

2.4	Общая характеристика периодов истории древней Греции /Ср/	2	1
2.5	Общая характеристика периодов истории древнего Рима /Ср/	2	1
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Пр/	1	1
3.2	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	1
3.3	Европейские государства в средние века /Ср/	4	1
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	4	1
	Раздел 4. Новое время		
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	1	1
4.2	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	1	1
4.3	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	1
4.4	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	2	1
4.5	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	1
4.6	Первая мировая война /Ср/	2	1
	Раздел 5. Новейшее время		
5.1	Мировое развитие в XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	1	1
5.2	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	1	1
5.3	Страны Западной Европы и США в первой половине XX в. /Ср/	4	1
5.4	Вторая мировая война /Ср/	2	1
5.5	Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. /Ср/	2	1
5.6	Процесс деколонизации и развитие Востока во второй половине XX-XXI вв. /Ср/	4	1
5.7	Интеграционные мировые процессы в XX-XXI вв. /Ср/	2	1
5.8	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	2	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
Виппер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.
Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.
История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Не требуется

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Исторический портал Приднестровья – hppt://history.gospmr.org	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"
1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
1. тирания;
2. деспотия;
3. демократия;
4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
1. Кипр;
2. Крит;
3. Пелопоннес;
4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
1. Ф. Магеллан;
2. Х. Колумб;
3. Б. Диаш;
4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была…?
1. Англия;
2. Испания;
3. Германия;
4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
1. Крестовые походы;
2. Появление протестантизма;
3. Объединение православной и католической церквей;
4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
1. Франция и Англия;
2. Англия и Голландия;
3. США и Англия;
4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
2. Англия;
3. Франция;
4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Бисмарк;
3. Фридрих Великий;
4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Фридрих Великий;
3. Наполеон III;
4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
2. Германия;
3. США;
4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
3. Были переделены колониальные владения европейских государств;
4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
2. Германия;
3. Франция;
4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
2. Германия;
3. Испания;
4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
2. Северная Корея;
3. Югославия;
4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
2. 1 сентября 1939 г.;
3. 7 декабря 1941 г.;
4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
2. Сталинградская битва;
3. Берлинская операция;
4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
2. СССР и США;
3. СССР и Великобритания;
4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
2. ООН;
3. НАТО;
4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
2. В середине 1970-х гг.;
3. В начале 1970-х гг.;
4. В середине 1980-х гг.

20. Почему современное общество называют «информационным»?

1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
3. В связи с ростом информационности населения о политическом развитии;
4. В связи с ростом информационности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и неспособен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.04 Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, старший преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
– обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	История литературы родного края
3	Социально-гуманитарный модуль
4	История ПМР
5	Предметно-методический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
8	Основы политической власти ПМР
9	Предметно-методический модуль
10	Производственная практика (преддипломная)
11	Производственная практика: педагогическая практика
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Что такое Россия?		
1.1	Современная Россия: Символы, цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов. Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.3	Тема: "Герои страны, герои народа"	3	1

	Вид работы: доклад /Ср/		
1.4	Тема: "Народы, религия, культура России" Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	3	1
	Раздел 2. Российское государство цивилизация		
2.1	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.2	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. /Ср/	5	1
2.3	Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	5	1
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		
3.1	Тема: "Ценности российской цивилизации" Вид работы: доклад. /Ср/	4	1
3.2	Тема: "Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность" Вид работы: доклад /Ср/	4	1
3.3	Тема: "Семья как социальный фундамент российской государственности" Вид работы: доклад /Ср/	4	1
3.4	Тема: "Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. Вид работы: обзор научных статей" /Ср/	2	1
3.5	Тема: "Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания" Вид работы: обзор научных статей /Ср/	2	1
	Раздел 4. Политическое устройство России		
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.2	Политическая система современной России. Гражданское общество. /Пр/	2	1
4.3	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. /Ср/	4	1
4.4	Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. /Ср/	4	1
4.5	Тема «Институты государственной власти РФ». Виды работ: тесты. /Ср/	2	1
4.6	Тема: "Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации". Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации /Ср/	2	1
4.7	Темы "Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие" Вид работы: обзор научных статей /Ср/	2	1
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
5.1	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы. /Пр/	2	1
5.2	Тема: "Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность " Вид работы: доклад /Ср/	5	1
5.3	Тема: "Образы будущего России" Вид работы: проектная работа /Ср/	5	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Туторский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.– Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Юридическая литература ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/ –

Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://duma.gov.ru/ –

Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/ –

Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: http://histrf.ru/ –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:
– вести конспектирование учебного материала;
– обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
– желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.
Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.
Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при

обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.
Текущий контроль может проводиться:
– с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
– без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).
Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– подготовка рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11 Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)
Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
1) индивидуализм
2) ориентация на изменение мира
3) коллективизм
4) предпочтение вещественных отношений

2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
1) коллективизм
2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
3) следование традициям, а не новациям
4) демократия

3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
1) надлом
2) генезис
3) распад
4) рост
Ответ:_____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют

1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
2) аграрное, индустриальное общество
3) индустриальное и постиндустриальное общество
4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что
1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы
1) Восток, Запад, Север и Юг
2) США и остальной мир
3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?
1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
3) стремление покорить природные силы
4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?
1) представление о верховном правителе как защитнике народа
2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
3) установка на покорение природы
4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)
1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны
1) для аграрного общества
2) для традиционного общества
3) для восточной цивилизации
4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:
Н. Данилевский, А. Щюц, Т. Шибутани, А. Тойнби
Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
1) славянофилы
2) западники
3) социал-демократы
4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:
1) цивилизации
2) культурно-исторического типа
3) этноса
4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:
1) религиозный, политический, культурный
2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,–это:
1) евразийцы
2) иосифляне
3) западники»
4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят
1) первичные
3) одноосновные
2) традиционные
4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная_____

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой_____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)
Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:
1) 1996;
2) 1993;
3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.
1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
2) открывает первое заседание Государственной Думы;
3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:
1) поздравление ; 2) отчетную речь; 3) клятву; 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?
1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу гражданин РФ имеет право по достижении:

1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:
1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:
1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. .Согласно Конституции РФ Президент РФ:
1) назначает Председателя Совета Федерации;
2) назначает Председателя Государственной Думы;
3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?
А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.
Б. После 3- кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:
1) Идеологический и политический плюрализм;
2) Федерализм;
3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?
1) В принципе федерализма;
2) В принципе народовластия;
3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством
1) Демократическим;
2) Авторитарным;
3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это
1) Унитаризм;
2) Федерализм;
3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:
1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
3) Постановление Верховного Суда РФ;
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:
1) Федеральным Собранием;
2) Советом Федерации;
3) Государственной Думой;
4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:
1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;

2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:
1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:
1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
3) Постановление Верховного Суда РФ
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 Основы российской государственности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Брынза Елена Викторовна
к.с/х н., доцент Лабунский Владимир Владимирович
к.э.н., доцент Дорофеева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Финансово-экономический практикум

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:
- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Методика преподавания Биологии
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика: педагогическая практика
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги		
1.1	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Лек/	2	1
1.2	Основные закономерности экономической организации общества /Ср/	8	1
1.3	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Ср/	6	1
	Раздел 2. Маркетинг образования		
2.1	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Ср/	6	1
2.2	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Лек/	2	1
	Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции		
3.1	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Пр/	2	1
3.2	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Ср/	6	1
3.3	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Ср/	8	1
3.4	Инвестиции и финансовые посредники /Ср/	8	1
	Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество		
4.1	Расчеты и платежи /Ср/	6	1
	Раздел 5. Защита прав потребителей		
5.1	Защита интересов потребителей и их страхование /Ср/	6	1
	Раздел 6. Кредиты и займы		
6.1	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Пр/	2	1
6.2	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Ср/	6	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Киян, Т. В. Экономическая теория (экономика) : учебное пособие / Т. В. Киян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130087 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы финансовой грамотности : учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448538 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сиротина, Н. А. Экономика : учебное пособие / Н. А. Сиротина, М. В. Беккер. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — ISBN 978-5-398-01257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161133 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 89.)
4. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186377 (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271001 (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Уланова, О. И. Микроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509666 (дата обращения: 09.09.2025. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Экономика (для неэкономистов): практикум. Учебно-метод. пособие / Под общ. ред. И.Н. Узуна. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 121 с.
8. Экономика (Экономическая теория) : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Шестаков [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71466 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Экономика для бакалавров: Учебное пособие / Под общ. ред. Л.Г. Сенокосовой. – Тирасполь: Ликрис, 2014. – 156 с.
10. Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393869 (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Финансово-экономический практикум (Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко – http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4989

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 111 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран,

	обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Финансово-экономический практикум» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений при решении практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение миниконференций) и интерактивных форм (организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем.

Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к зачету обучающийся должен уделить достаточно времени работе с источниками основной и дополнительной литературы. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Общая характеристика экономической теории как науки
2. Блага, потребности и экономические ресурсы. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
3. Механизм саморегуляции рыночной экономической системы и основы функционирования смешанной экономической системы.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма
5. Сущность финансовой системы, ее функции и структура. Финансовая политика государства
6. Налоги и налоговая система, виды и принципы налогообложения
7. Государственный бюджет, его основные принципы и структура.
8. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг
9. Фискальная политика и ее виды
10. Основные понятия маркетинга образовательных услуг
11. Потребительский выбор и его особенности в сфере образования
12. Предпринимательство, коммерция, бизнес-деятельность, маркетинг, менеджмент, их характеристика и предназначение
13. Доходы семейного бюджета
14. Возможности увеличения доходов
15. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы
16. Возможности оптимизации расходов семейного бюджета
17. Потребление, сбережения, инвестиции и их роль в общественном развитии
18. Причины и культура сбережений
19. Банковский вклад и его сущность
20. Другие инструменты сбережений и рациональное сберегательное поведение человека
21. Сущность и виды инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и доходов
22. Концепция «риск-доходность»
23. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка
24. Правила начинающего инвестора
25. Виды осуществляемых расчетов и платежей
26. Инструменты и каналы осуществления платежей
27. Безопасность при совершении платежей и расчетов
28. Учет прав потребителей
29. Стандартизация и сертификация продукции. Сертификаты и их виды
30. Сущность, виды и классификация страхования
31. Пенсионное обеспечение как вид страхования
32. Деньги, их сущность, формы и функции. Закон денежного обращения
33. Сущность, функции, формы и методы кредита
34. Кредитный договор и проблемные ситуации при кредитовании
35. Займы и их виды: в микрофинансовых организациях, в кредитных кооперативах, в ломбардах

Задания для текущего контроля знаний

1. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Роль экономической науки в развитии общества
2. Механизм и основы функционирования смешанной экономической системы
3. Основные направления совершенствования налоговой политики в Приднестровье.
4. Государственный долг и его последствия для страны.
5. Дистанционные технологии в образовании
6. Маркетинг в сфере образования: вызовы и решения
7. Семейный бюджет, его структура и способы формирования.
8. Денежные доходы и расходы населения ПМР.
9. Роль и значение инвестиций в жизни человека и общества в целом.

2. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии презентацию по одной из ниже предложенных тем:

1. Виды кредитов и порядок их предоставления в ПМР.
2. Этапы становления и развития биржевого фондового рынка.
3. Инвестиции в Приднестровье, практика и перспективы.
4. Банковский сектор Приднестровья: текущее состояние и перспективы развития.
5. Криптовалюта: история происхождения и развитие.
6. Становление и развитие страхового рынка ПМР.

7. Пенсионное обеспечение граждан в ПМР.
8. Банковская система ПМР: структура и проблемы развития.
9. Особенности денежно-кредитной политики в ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест (одиночный выбор)
1. Субъектами маркетинга образовательных услуг не являются:
а) образовательные учреждения;
б) личность учащегося, студента, слушателя;
в) медицинские организации;
г) посредники: службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.
2. К особенностям образовательных услуг не относится:
а) нематериальность, не осязаемость до момента их приобретения;
б) отделимость от субъектов (конкретных работников), оказывающих их;
в) непостоянство по качеству;
г) несохраняемость.
3. Случайные доходы это, прежде всего, доходы:
а) получаемые от временной работы;
б) получение которых невозможно предсказать;
в) получаемые от трудовой деятельности;
г) получение которых возможно предсказать.
4. К постоянным доходам относится все перечисленное, кроме:
а) заработная плата;
б) арендная плата за сдаваемую квартиру;
в) нахождение клада;
г) пенсия.
5. Какой из перечисленных факторов, скорее всего, отрицательно повлияет на финансовом положении человека?
а) накопления;
б) стабильный уровень дохода;
в) умение управлять потребностями;
г) отсутствие финансовой подушки;
д) наличие страховки.
6. Потребление – это:
а) процесс создания товаров и услуг;
б) экономический процесс, который связан с инвестированием;
в) использование товаров и услуг для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
г) покупка продуктов питания.
7. Инвестиции в широком смысле – это:
а) вещества и силы природы, на которые воздействует человек и из чего создаются материальные блага;
б) производительные силы общества;
в) вложения в любые активы с целью получения дохода;
г) доход, не израсходованный на приобретение товаров и услуг в рамках текущего потребления.
8. Что из нижеперечисленного является неверным?
а) Доход = Потребление + Сбережения;
б) Потребление = Доход — Сбережения;
в) Сбережения = Доход — Потребление;
г) Инвестиции = Доход — Расходы.
9. Какой из признаков инвестиций является неверным?
а) осуществление вложений инвесторами, которые имеют собственные цели;
б) способность инвестиций приносить доход;
в) целенаправленный характер вложения капитала в объекты и инструменты инвестирования;
г) неопределенный срок вложения средств.
10. Под совместными (смешанными) инвестициями понимают:
а) вложения, осуществляемые органами власти и управления, а также предприятиями государственной формы собственности;
б) вложения средств частных инвесторов: граждан и предприятий негосударственной формы собственности;
в) вложения в ценные бумаги и облигации;
г) вложения, осуществляемые отечественными и зарубежными экономическими субъектами.
11. Реальные инвестиции включают:
а) вложения средств в творческий потенциал общества, объекты интеллектуальной собственности, вытекающие из авторского, изобретательского и патентного права;

б) вложения в ценные бумаги (акции, векселя, облигации и др.), целевые банковские вклады, депозиты и т.д.;
в) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.) и нематериальные активы (патенты, лицензии, «ноу-хау» и др.);
г) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.).
12. Основными действующими лицами на финансовом рынке не являются:
а) инвесторы;
б) эмитенты;
в) производственные организации;
г) инвестиционные посредники.
13. Биржей называют:
а) экономические отношения между эмитентами ценных бумаг и инвестиционными посредниками;
б) финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование организованного рынка ценных бумаг, валюты, товаров (в том числе драгоценных металлов), а также производных финансовых инструментов;
в) место, где происходит купля-продажа ценных бумаг.
14. Профессиональным участником рынка ценных бумаг, который по поручению клиента и за его счет совершает сделки с ценными бумагами и заключает договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, на основании возмездных договоров с клиентом является:
а) доверительный управляющий;
б) дилер;
в) инвестор;
г) брокер.
15. Во всем мире (и ПМР не исключение) доля расчетов наличными деньгами неуклонно снижается из-за:
а) распространения платежных карт;
б) растущей популярности интернет-торговли;
в) расширения линейки банковских и небанковских продуктов, предполагающих перевод денег электронным способом;
г) отсутствия мобильной связи для доступа в мобильный банк.
16. Что не характерно для электронных денежных средств (ЭДС)?
а) ЭДС могут быть анонимными (неперсонифицированными);
б) ЭДС не универсальны;
в) ЭДС не подлежат страхованию;
г) ЭДС подлежат страхованию.
17. Какая из нижеперечисленных функций не является функцией страхования?
а) рисковая;
б) посредническая;
в) предупредительная;
г) сберегательная;
д) контрольная.
18. Деньги выполняют следующие функции, кроме:
а) мера стоимости;
б) средство обращения;
в) информационная;
г) средство накопления;
д) средство платежа.
19. Какой из методов проведения денежной реформы не существует?
а) нуллификация;
б) национализация;
в) реставрация;
г) девальвация;
д) деноминация.
20. Какой из принципов кредитования является неверным?
а) возвратность;
б) срочность;
в) бесплатность;
г) обеспеченность;
д) дифференцированность;
е) целевая направленность.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

• оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в достаточном объеме усвоил программный материал, выполнил все практические работы в ходе текущей аттестации, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

дисциплины;

• оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических работ в ходе текущей аттестации, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины, а также если обучающийся отказался отвечать на зачетные задания либо во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ личная подпись Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ личная подпись Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Закреплена за кафедрой **Международного права и теории государства и права**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Погорлецкая Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Международного права и теории государства и права

Зав. кафедрой Лысенко Владлена Владимировна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность сформировать нетерпимое отношение
к коррупционному поведению, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в области образовательных правоотношений.
- формирование у обучающихся навыков определения нормативно-правового ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в обрасти профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся навыков оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся навыков определения ожидаемых результатов решения поставленных задач, в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся умений применять знания в области приоритетных направлений развития образовательной системы ПМР/РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в ПМР/РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- формирование у обучающихся умений применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- научить понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Методика преподавания Биологии
5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6	Психология воспитательных практик
7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
8	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Производственная практика: педагогическая практика
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1: Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности»		
1.1	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Лек/	2	2
1.2	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Ср/	12	2
	Раздел 2. Основы конституционного и муниципального права		
2.1	Система образования. Управление системой образования. /Лек/	2	2
2.2	Система образования. Управление системой образования. /Пр/	2	2
2.3	Система образования. Управление системой образования. /Ср/	8	2
2.4	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Ср/	6	2
	Раздел 3. Основы гражданского права		
3.1	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Ср/	12	2
	Раздел 4. Основы трудового права		
4.1	Особенности регулирования труда педагогических работников /Лек/	2	2
4.2	Особенности регулирования труда педагогических работников /Ср/	6	2
4.3	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Ср/	6	2
	Раздел 5. Основы административного права		
5.1	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Ср/	14	2
	Раздел 6. Правовые основы экономики и финансов		
6.1	Экономика системы образования. Финансовое обеспечение образовательной деятельности. /Ср/	14	2

	Раздел 7. Антикоррупционная политика организации		
7.1	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Лек/	2	2
7.2	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Пр/	2	2
7.3	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Ср/	14	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы образовательного права : учебное пособие / составитель Н. Н. Сорока. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170552 (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Образовательное и семейное право : учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157457/ (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Запорожец, С. А. Конституционное право Российской Федерации: конспект лекций : учебное пособие / С. А. Запорожец. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164924 (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143555/ (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, образовательной системы ПМР, изучении их признаков и закономерностей функционирования.
Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям предмета и метода дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности», основам

отраслей права. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у обучающихся целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.
При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей права, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.
С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий, а также текстов нормативных актов. Основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, Конституционных законов ПМР).
В ходе лекции обучающимся следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.
Изучение тем учебной дисциплины завершается семинарскими занятиями. Основная задача занятий – научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего различные правоотношения.
Подготовка обучающимися ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в тетради для конспектов, о чем обучающиеся предупреждаются на первом занятии. Конспект проверяются преподавателем. Необходимо, чтобы обучающийся полно и грамотно указывал в конспектах и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа. Планы семинарских занятий служат целям организации учебного процесса с обучающимися всех направлений и специальностей.
Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет-ресурсами.
В ходе подготовки к семинарским занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной, учебно-методической литературой и нормативно-правовыми актами т.е. с монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями, законами, постановлениями, указами, приказами. В процессе подготовки самостоятельной работы, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно – правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции, содержатся на официальном сайте Верховного Совета ПМР (http://www.vspmr.org/)
Обучающимся рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.
Вопросы для самостоятельной работы обучающихся, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Обучающиеся имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.
Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы;
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Международные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность и реализацию права на образование.
2. Конституция ПМР как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон ПМР «Об образовании в ПМР». Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно муниципальные акты в сфере образования.
5. Понятие образования согласно закона ПМР «Об образовании в ПМР». Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики. Раскройте каждый принцип.
7. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
8. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование.
9. Понятие системы образования. Виды и уровни образования в ПМР.
10. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
11. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
12. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
13. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
14. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
15. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
16. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
17. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
18. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
19. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
20. Назначение и структура государственных образовательных стандартов, ФГТ,
21. Типы и виды образовательных программ согласно законодательству РФ. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
22. Лицензирование и аккредитация: понятия, общие характеристики.
23. Контроль и надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.
24. Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных
30 отношений. Договор как основание образовательных отношений.
25. Изменение и прекращение образовательных отношений.
26. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций. Автономия образовательной организации.
27. Устав и иные локальные акты образовательных организаций.
28. Особенности правового статуса ИП в сфере образования.
29. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
30. Права обучающихся.
31. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
32. Обязанности и ответственность обучающихся.
33. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
34. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
35. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
36. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
37. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
38. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
39. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
40. Аттестация педагогических работников.
41. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
42. Правовой статус руководителя образовательной организации.
43. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образов.
44. Правовое регулирование платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности образовательных организаций.
45. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах.
46. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.

47. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
48. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
49. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
50. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К формам получения образования относятся:
а) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
б) очно-заочное образование;
в) обучение на дому;
г) семейное образование.
2. Минимальная длительность программы повышения квалификации составляет:
а) не менее 20 часов;
б) не менее 15 часов;
в) не менее 16 часов;
г) не менее 35 часов.
3. Какие уровни образования в ПМР гарантируются как общедоступные и бесплатные по Закону об образовании:
а) дошкольное и среднее общее образование;
б) дошкольное и основное общее образование;
в) дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
г) дошкольное и начальное общее образование.
4. К способам реализации образовательных программ относятся (назовите верные варианты ответа):
а) самостоятельная форма;
б) с применением бесконтактных технологий;
в) сетевая форма;
г) с применением электронного обучения;
д) порядковая форма.
5. К формам обучения относят:
а) самообразование;
б) очное обучение;
в) получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
г) заочное обучение.
6 Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.
а) Педагогическое право;
б) Предмет образовательного права;
в) Право образовательных учреждений;
г) Образовательное право.
7 Составляющими права на образование являются:
а) Свобода выбора, обязательность, ответственность;
б) Обязательность, доступность, безопасность;
в) Доступность, платность, гарантированность государством;
г) Бесплатность, ответственность, свобода выбора.
8 Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
а) Закон ПМР «Об образовании в ПМР»;
б) Образовательная программа;
в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
г) Устав.
9 Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
а) Система образования в ПМР;
б) Структура образования в ПМР;
в) Совокупность образования в ПМР;
г) Содержание образования в ПМР.
10 Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
а) Стандартность образовательных программ;
б) Преемственность образовательных программ;
в) Последовательность образовательных программ;
г) Однообразность образовательных программ.
11 Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть:
а) государственный целевой кредит;

б) субвенция;
в) средства государственных внебюджетных фондов;
г) бюджетные ассигнования.
12.Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?
а) не вправе;
б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов;
в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя;
г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов.
13 В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:
а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;
б) такие случаи Уголовным кодексом ПМР не предусмотрены;
в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей;
г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.
14.Коррупциогенный фактор – это:
а) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;
б) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;
в) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;
г) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.
15 Укажите, какие из перечисленных ниже антикоррупционных конвенций ратифицированы Российской Федерацией:
а) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции;
б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;
в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию;
г) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.
2 вариант
1. Совокупность правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность работников определённой сферы, называется:
а) профессиональная этика;
б) нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
в) корпоративная культура;
г) правосознание.
2. Основным нормативным правовым актом ПМР, регулирующим вопросы противодействия коррупции, является:
а) Конституция ПМР;
б) Закон «О противодействии коррупции»;
в) Трудовой кодекс ;
г) Гражданский кодекс .
3. Коррупция представляет собой:
а) нарушение трудовой дисциплины;
б) злоупотребление должностными полномочиями в личных интересах;
в) получение заработной платы;
г) выполнение служебных обязанностей.
4. К коррупционным правонарушениям относится:
а) прогул;
б) получение взятки должностным лицом;
в) опоздание на работу;
г) несоблюдение дресс-кода.
5. Конфликт интересов — это:
а) спор между сотрудниками организации;
б) ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на исполнение им служебных обязанностей;
в) нарушение трудовой дисциплины;

г) разногласие между руководителем и подчинённым.
6. Основной целью антикоррупционной политики государства является:
а) развитие экономики;
б) предупреждение и пресечение коррупционных правонарушений;
в) повышение заработной платы;
г) регулирование трудовых отношений.
7. К мерам профилактики коррупции относится:
а) повышение налогов;
б) антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
в) увеличение рабочего времени;
г) повышение штрафов за административные правонарушения.
8. Должностное лицо обязано сообщить о возникновении конфликта интересов:
а) друзьям;
б) родственникам;
в) работодателю или уполномоченному лицу;
г) коллегам.
9. К видам юридической ответственности за коррупционные правонарушения относится:
а) моральная;
б) материальная;
в) уголовная;
г) социальная.
10. Антикоррупционное поведение предполагает:
а) игнорирование требований закона;
б) соблюдение законодательства и недопущение использования служебного положения в личных целях;
в) получение подарков за выполнение служебных обязанностей;
г) передачу служебной информации третьим лицам.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- для получения отметки ЗАЧТЕНО «отлично» обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий дисциплины, в т.ч. мнений ученых по тем или иным понятиям и вопросам; умение правильно определять специфику соответствующих отношений; знание особенностей правового регулирования правоотношений и практики применения правовых норм. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;
- для получения отметки ЗАЧТЕНО «хорошо» обучающийся должен дать полные ответы на вопросы. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий дисциплины; умение правильно определять специфику соответствующих отношений; знание особенностей правового регулирования правоотношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком. Допускаются ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего вопроса.
- для получения оценки ЗАЧТЕНО «удовлетворительно» обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные понятия отрасли права, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Материал должен быть изложен в логической последовательности, систематично, грамотным языком.
- оценка НЕ ЗАЧТЕНО «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся либо не дан ответ на два из трех вопросов, либо обучающийся не знает основных понятий отрасли права или не ориентируется в системе отраслей права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры международного права и теории государства и права

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой международного права и теории государства и права _____ (личная подпись) Лысенко Владлена Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Стоян Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины
Технологии цифрового образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровай Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины «Технологии цифрового образования»;
- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- развитие навыков самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с различными источниками информации;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы количественного и качественного анализа данных
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Модуль воспитательной деятельности
8	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
11	Предметно-методический модуль
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
15	Производственная практика: педагогическая практика
16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Образование и информационные технологии.		
1.1	Информационные технологии. /Лек/	2	1
1.2	Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. /Ср/	6	1
1.3	Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. /Ср/	6	1
	Раздел 2. Информационная образовательная среда.		
2.1	Информационно-образовательная среда. /Лек/	2	1
2.2	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации /Лаб/	2	1
2.3	Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. /Ср/	6	1
2.4	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования. /Ср/	6	1
	Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.		
3.1	Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. /Лек/	2	1
3.2	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. /Ср/	6	1
3.3	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	8	1
3.4	Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. /Ср/	8	1
3.5	Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	6	1
3.6	Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании. /Ср/	8	1
3.7	Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	6	1
	Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.		
4.1	Использование интернет-технологий и их сервисов в образовании. /Лек/	2	1
4.2	Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. /Ср/	6	1
4.3	Антиплагиат. Социальные сети. /Ср/	6	1
	Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.		
5.1	Разработка электронного теста. /Лаб/	2	1
5.2	Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. Телеконференции образовательного и учебного назначения. /Ср/	6	1
5.3	Дистанционное сопровождение образовательного процесса. /Ср/	6	1
	Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.		
6.1	Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	2	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. 108 с. ISBN 978-5-8268-2262-3 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/189065 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуника ционные технологии учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газе наур; Кемеровский государственный университет Электрон, дан. (объем 7,36 Мб). Кемерово: КемГУ, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 1,2 ГГц: 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024

High Color (32 bit); 8 Мб свободного дискового пространства, операц, система Windows XP выше; ПО: Adobe Reader.
ISBN 978-5-8353-2964-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/332318 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии в науке, производстве и образовании: учеб. пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. Краснодар КубГАУ, 2020. – 122 с. ISBN 978-5-907346-88-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/254285 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы работы в Microsoft Office: Лабораторный практикум / Сост.: О. В. Стоян, А. В. Бугаенко, А. И. Пикус, Е. В. Сокольская — Тирасполь, 2025г. — 61 стр. Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/1402251/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20Microsoft%20Office%20%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, лабораторных и самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Технологии цифрового образования» являются лекции и лабораторные занятия.
Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); выполнении домашних заданий; переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.
При выполнении лабораторной работы обучающимся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
1) Понятие информационных технологий.
2) Использование информационных технологий в системе образования.
3) Информационно-образовательная среда.
4) Цифровизация и цифровая трансформация образования.
5) Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности.
6) Средства информационных технологий, используемые в системе образования.
7) Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания.
8) Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов.
9) Программное обеспечение образовательного процесса.
10) Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов.
11) Проектирование цифрового образовательного ресурса.
12) Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
13) Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
14) Использование Интернет технологий и их сервисов в образовании.
15) Образовательные сайты и порталы.
16) Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет курсов.
17) Формы дистанционного обучения
18) Системы поддержки дистанционного обучения.
19) Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20) Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях.
21) Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий.
22) Правовое регулирование в сфере информационной среды.
23) Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.
24) Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
25) Правила цитирования электронных источников.
26) Способы защиты авторской информации в Интернете.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест
1-20 - с одним правильным ответом
21-30 - с несколькими правильными ответами

1) Что представляет собой дистанционное обучение?
1. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
2. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
3. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
4. все вышеперечисленные ответы.
2) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
1. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
2. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
3. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
4. нет правильного ответа.
3) Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
1. возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
2. гибкость в выборе места и времени обучения;
3. предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
4. обеспечение доступа ко многим источникам данных.
4) Укажите система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями
1. Telegram;
2. Mail.ru;
3. Moodle;
4. Canva.
5) Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

1. принцип интерактивности;
2. принцип гибкости;
3. принцип целостности;
4. принцип модульности;
6) В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
1. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
2. сокращается;
3. нет существенных изменений;
4. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
7) Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
1. истории курса;
2. протоколе действий;
3. журнале успеваемости;
4. сохранение не осуществляется.
8) В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
1. использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
2. сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
3. коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
4. уменьшение качества предоставляемой услуги.
9) Назовите, что не является основным требования к электронному тесту.
1. научность;
2. специфичность;
3. повсеместный доступ;
4. компетентность;
10) Что не относится к основными функциям Цифровой образовательной среды
1. информационная
2. коммуникативная
3. лингвометодическая
4. образовательная
11) Основные элементы Moodle
1. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
2. семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
3. методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
4. анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
12) Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?
1. Информационные технологии;
2. Цифровые технологии;
3. Цифровизация;
4. Цифровая система
13) Выберите верное определение
1. Интернет — сеть системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий
2. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
3. Обобщенная педагогическая система — это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации
4. Информационная технология — это технология передачи неупорядоченных данных
14) Какие из перечисленных программ являются браузерами?
1. MS Word;
2. Telegram;
3. MS PowerPoint;
4.Google Chrome.
15) Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?
1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
2. обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
3. соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
4. представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.
16) Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
1. современное информационно-методическое обеспечение;
2. разработка международных стандартов дистанционного обучения;
3. новые обоснования материально-технической базы;
4. все вышеперечисленное.

17) Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?
1. программному обеспечению;
2. информационному обеспечению;
3. техническому обеспечению;
4. учебно-методическому обеспечению.
18) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?
1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 5.
19) Система целей развития дистанционного обучения включает:
1. индивидуализацию обучения;
2. мобилизацию административных ресурсов;
3. расширение рынка образовательных услуг;
4. все вышеперечисленное.
20) Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle
1. Да, но только первые две недели после регистрации;
2. Да, после разрешения администрации сайта;
3. Да, в любое время, без разрешения;
4. Нет.
21) Что включает в себя понятие «цифровая образовательная среда»?
A. Совокупность электронных ресурсов и сервисов, поддерживающих обучение
B. Только технические устройства, используемые в учебном процессе
C. Цифровые инструменты взаимодействия участников образования
D. Совокупность методов и технологий традиционного обучения
22) Какие цифровые инструменты можно использовать для организации дистанционного обучения?
A. Moodle
B. Zoom
C. Google Classroom
D. WordPad
23) Какие компетенции относятся к цифровой грамотности педагога?
A. Умение работать с информацией и цифровыми ресурсами
B. Навыки создания интерактивного контента
C. Умение использовать ИКТ исключительно для личных целей
D. Знание норм цифровой этики и безопасности
24) Какие виды цифровых образовательных ресурсов существуют?
A. Электронные учебники
B. Виртуальные лаборатории
C. Печатные конспекты
D. Онлайн-курсы
25) Какие технологии относятся к инструментам дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в образовании?
A. Google Expeditions
B. Oculus Quest
C. Microsoft Excel
D. Merge Cube
26) Какие преимущества предоставляет использование Learning Management System (LMS)?
A. Централизованное управление курсами и студентами
B. Возможность отслеживания результатов обучения
C. Автоматизация бумажного документооборота в школе
D. Создание интерактивных заданий
27) Какие инструменты относятся к технологиям совместной работы (collaboration tools)?
A. Google Docs
B. Padlet
C. Adobe Photoshop
D. Miro
28) Какие риски могут возникать при внедрении цифровых технологий в образовании?
A. Нарушение кибербезопасности
B. Повышение мотивации студентов
C. Перегрузка преподавателя техническими задачами
D. Снижение уровня личного общения
29) Какие формы контроля могут быть реализованы с помощью цифровых технологий?
A. Онлайн-тестирование
B. Портфолио достижений

C. Устный опрос в классе
D. Электронное портфолио
30) Какие принципы эффективного использования цифровых технологий в педагогике являются ключевыми?
A. Целесообразность и педагогическая оправданность
B. Ориентация на развитие личности обучающегося
C. Замена всех традиционных методов цифровыми
D. Доступность и инклюзивность технологий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
-оценка зачтено/ «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики _____ (личная подпись) Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Скомаровская Анастасия Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: повысить уровень коммуникативной компетенции студентов; научить студентов говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с нормами языка; научить студентов говорить выразительно и выбору языковых средств, характерных для стилей речи, правилам создания текстов по специальности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения; сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	История литературы родного края
4	Предметно-методический модуль
5	Методика преподавания Биологии
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Предметно-методический модуль
11	Производственная практика (преддипломная)
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
13	Производственная практика: педагогическая практика
14	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования.		
1.1	Литературный язык, его признаки. /Лек/	2	1
1.2	Этапы развития русского национального языка. Язык как знаковая система. /Пр/	2	1

1.3	Понятие о современной стилистике как совокупности нескольких наук. Цель и задачи курса. /Ср/	2	1
1.4	Русский литературный язык как высшая нормированная и обработанная форма языка. Кодификация. /Ср/	2	1
1.5	Литературная норма, её признаки, понятийные компоненты. Норма как особый регулятор речевого поведения, совокупность диалектических свойств (устойчивости и подвижности, узуса и закона). /Ср/	2	1
1.6	Норма и вариант. Проблема исторического образования вариантов норм литературного языка. Писатель и норма. /Ср/	2	1
1.7	Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения в русском языке. Справочная литература по современному произношению и ударению. /Ср/	2	1
1.8	Орфографические нормы русского языка. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. /Ср/		1
1.9	Орфографические нормы. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. /Ср/	2	1
1.10	Лексические нормы русского языка, их изменчивость Точность словоупотребления (выбор синонима, паронима, выбор значения многозначного слова). /Ср/	2	1
1.11	Стилистическая характеристика категории рода имени существительного. Определение рода имён существительных, определение рода аббревиатур. /Ср/	2	1
1.12	Нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи. /Ср/	2	1
1.13	Интервью. Коммуникативные роли и нормы культуры речи. /Ср/	2	1
1.14	Речевая культура в использовании иноязычных слов. /Ср/	2	1
	Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь		
2.1	Понятие о функциональных стилях. Официально-деловой стиль. /Пр/	2	1
2.2	Составление текстов делового стиля. /Пр/	2	1
2.3	Стилистические особенности научной и учебно-научной речи. /Ср/	2	1
2.4	Специфика термина. /Ср/	2	1
2.5	Речевые клише в научных текстах. /Ср/	2	1
2.6	Грамматическая правильность и логичность в научном стиле. /Ср/	2	1
2.7	Культура научного общения. /Ср/	2	1
2.8	Жанры деловой документации. /Ср/	2	1
2.9	Требования к составлению и оформлению документов. /Ср/	2	1
2.10	Речевой этикет делового письма. /Ср/	2	1
2.11	Этикет устного делового общения. /Ср/	2	1
2.12	Речевые клише в официально-деловых текстах. /Ср/	2	1
2.13	Использование справочных изданий в профессиональной деятельности. /Ср/	2	1
2.14	Стилистические особенности официально-делового стиля. /Ср/	2	1
2.15	Деловой разговор по телефону. /Ср/	2	1
2.16	Коммуникативное сотрудничество в профессиональной деятельности. /Ср/	2	1
2.17	Международные нормы делового общения. /Ср/	2	1
2.18	Тактика говорения и слушания в деловой коммуникации. /Ср/	2	1
2.19	Взаимодействие стилей в публицистической речи. /Ср/	2	1
2.20	Жанры современной публицистики. /Ср/	2	1
	Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства		
3.1	Нормы русского литературного языка. Фонетические, лексические, грамматические нормы /Лек/	2	1
3.2	Коммуникативные качества речи. Логичность и точность речи. /Пр/	2	1
3.3	Причины речевых ошибок и методы повышения речевой культуры. /Ср/	2	1
3.4	Причины и последствия распространения жаргона. /Ср/	2	1
3.5	Классификация лексических ошибок. /Ср/	2	1
3.6	Классификация морфологических ошибок. /Ср/	2	1
3.7	Классификация синтаксических ошибок. /Ср/	2	1
3.8	Классификация стилистических ошибок. /Ср/	2	1
3.9	Понятие о культуре речи. Система коммуникативных качеств речи как объём учения о культуре речи. /Ср/	2	1

3.10	Правильность речи. /Ср/	2	1
3.11	Богатство речи. /Ср/	2	1
3.12	Чистота речи. /Ср/	2	1
3.13	Точность речи. /Ср/	2	1
3.14	Логичность. Основные законы логики. Основные композиционно-логические части речи, роль плана при подготовке речи. /Ср/	2	1
3.15	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры). Основные условия, от которых зависит выразительность речи отдельного человека. /Ср/	2	1
3.16	Культура речи как база мастерства публичного выступления (как подготовить публичное выступление). /Ср/	2	1
3.17	Русский речевой этикет. Этика и экология речевого общения. /Ср/	2	1
3.18	Речевые, композиционные и методические средства, помогающие успешному выступлению. /Ср/	2	1
3.19	Культура деловой речи (беседа, переговоры, телефонный разговор). /Ср/	2	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Кривошапова Н.В., Брага Н.В. Основы культуры устной и письменной речи: Учебно-методическое пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та. 2014 г. – 120 с. – (в обл.)
Русский язык и культура речи. Учебник для вузов. Под ред. В.Д. Черняк. 2-е изд., исп. и доп. - М., Высшая школа, 2008. - 496 с.
Королева М.А. Говорим по-русски правильно. - М.: ИИК "Российская газета, 2007.- 464 с.
Школьный энциклопедический словарь "Русский язык". Под ред. С.В. Друговейко-Должанской

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 – 112а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 25 посадочных мест рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 – 112а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 25 посадочных мест рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта
Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы
В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем
оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом
или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.
Типы конспектов
1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

6. Опорный конспект.
1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке
доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.
5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. • Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
• Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
• Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
Ознакомьтесь с правилами конспектирования:
1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными
обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.
Критерии оценивания конспекта:
• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.
Количество баллов – от 3 до 5.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи курса, значение дисциплины.
2. Русский язык в современном мире.
3. Формы существования национального языка.
4. Что такое «литературный язык» и каковы его основные признаки и функции?
5. Признаки литературной нормы.
6. В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?
7. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
8. Научный стиль.
9. Публицистический стиль.
10. Официально-деловой стиль.
11. Художественный стиль.
12. Разговорный стиль.
13. Что такое культура речи и каковы составляющие ее компоненты?
14. Что такое языковая норма и каковы ее характерные особенности? Какие типы норм существуют в литературном языке?
15. Орфоэпические нормы литературного языка, их характеристика.
16. Акцентологические нормы литературного языка. Особенности русского ударения.
17. Грамматические нормы литературного языка, их характеристика.
18. Лексические нормы литературного языка, их характеристика.
19. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи.
20. Точность, понятность и чистота речи.
21. Лаконичность и уместность как коммуникативные качества речи.
22. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка.
23. Речевой этикет, его значение, функции, факторы.
24. Ситуации речевого этикета и его формулы. Обращение.
25. Что такое речевое общение и каковы его единицы?
26. Организация вербальной коммуникации.
27. Эффективность речевой коммуникации.
28. Невербальные средства общения. Их функции. Типы жестов.
29. Понятие об ораторском искусстве. Виды красноречия.
30. Оратор и его аудитория.
31. Подготовка речи. Основные этапы (охарактеризовать).
32. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.

31. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Интонация, ее компоненты.
32. Дайте определение понятия «культура официальной переписки».
33. Что такое документ? Какие требования предъявляются к составу и оформлению реквизитов документов?
34. Каковы основные типы служебных документов, деловых писем? Охарактеризуйте их.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1.Выберите правильное употребление существительных в родительном падеже множественного числа
пять пар носок
пять пар валенок
пара сапогов
пара чулок

2.Окончание – ы – в именительном падеже множественного числа обусловлено наличием книжного и разговорного вариантов:
инженеры
учители
сторожи
кондукторы

3.Выберите разговорные формы:
машет
мяукает

написавши
пылесосю

4.Вид литературной нормы, устанавливающей правила постановки ударения:
интонационная
орфоэпическая
лексическая
морфологическая
акцентологическая

5.Парадигма «старец – старик - старикан» является
орфоэпической
морфологической
словообразовательной
синтаксической

6.Литературные нормы 2-ой и 3-ей степеней называют
диспозитивными
императивными
строгими
нестрогими

7. В каком ряду во всех словах пропущен один и тот же знак (ъ или ь)?
с..емка, по..ездка, пред..юбилейный
с..езд, в..юга, меж..издательский
в..ехать, суб..ект, под..язычный
об..явление, ад..ютант, руж..е

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
пара носков
более красивее
пять килограммов
опытные доктора

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:
«Возвращаясь домой, ...»
...мне стало грустно.
...у меня слетела шляпа.
...шел дождь.
...я зашел в магазин.

10. Найдите предложение с речевой (лексической) ошибкой:
В сентябре ожидается повышение зарплаты.
Это был самый красивейший вид.
Мы сделали все согласно инструкции.
Докладчик кратко изложил суть вопроса.

11. Укажите вариант с правильным ударением:
завидно
включит
договор
звонит

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире (знаки препинания не расставлены):
Мой брат инженер.
Утро было тихое и ясное.
Озеро словно зеркало.
Погода прекрасная.

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
пять кочерёг
пара ботинок
несколько килограмм яблок
опытные доктора

14. В каком варианте во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
А) пр...оритет, пр...клонить колени, выч...тание
Б) инт...ллигенция, комп...тентный, заст...лать
В) пр...зидент, соб...рать, зам...реть
Г) пр...вилегия, заж...гать, бл...стеть

15. Выберите предложение, в котором НЕТ пунктуационной ошибки:
У этой птицы сломано крыло и отморожены лапы.
Кузнецов не только изучил немецкий язык, но и узнал быт и характерные черты немцев.
Мокрый снег налипал на черные стекла, и нехотя перезванивали колокола.
Он сказал что придет вовремя.

16. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
жалюзи, квартал, танцовщица
досуг, эксперт, свекла
звонишь, щавель, дефис
договор, сироты, торты

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«отлично» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

«хорошо» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

«удовлетворительно» /«зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

«неудовлетворительно» /«не зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков; общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы; проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии _____ (личная подпись) Погорелая Екатерина Афанасьевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 185
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Якубовская Анна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является развитие коммуникативной компетенции бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
2. Закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения.
3. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
4. Сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с английского языка на русский, аннотировать и реферировать текст.
5. Развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
6. Научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении.
7. Увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой и программированием).
8. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– развитие когнитивных и исследовательских умений;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	История литературы родного края
2	Предметно-методический модуль
3	Методика преподавания Биологии
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика: педагогическая практика
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Моя биография /Пр/	2	1
1.2	Понятие об артикле /Пр/	2	1
1.3	Мой рабочий день /Пр/	2	1
1.4	Личные, притяжательные, указательные местоимения. Местоимения some, any, no и их производные. Прилагательные much, many, little, a little, few, a few /Пр/	2	1
1.5	Великобритания. США. Российская Федерация Спряжение глагола to be, глагол to have. Времена глаголов /Пр/	2	1
1.6	Работа со словарями и справочной литературой. Перевод профессиональных текстов /Ср/	32	1
1.7	Systematics. /Пр/	2	1
1.8	Theme 1. Ideas about evolution. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Глагол «to have» /Пр/	2	1
1.9	Theme 2. Classification of living organisms. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Articles. /Пр/	2	1
1.10	Speaking and writing: (Report) Grammar: Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs /Пр/	2	1
1.11	Theme 3. Bacteria. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: There is … / There are… /Пр/	2	1
1.12	Theme 4. Amphibia. Working with words, word combinations and sentences. Grammar: Numerals. /Пр/	2	1
1.13	Theme 5. Insects. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	10	1
1.14	Theme 6. Fishes. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	10	1
1.15	Theme 7. Birds. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	10	1
1.16	Theme 8. Mammals. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	24	1
1.17	Writing: Report on the plan: appearance, habitat, feeding habits, ways of reproduction /Ср/	8	1
1.18	Theme 9. Invertebrates. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	16	1
1.19	Theme 10. Plants. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	12	1
1.20	Theme 11. Fungus. Working with words, word combinations and sentences. Grammar:	12	1

	/Ср/		
1.21	Speaking and writing. Essay: Fungi: our enemy. Fungi: Human's best friends. /Ср/	8	1
1.22	Theme 12. Ecosystems. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	10	1
1.23	Theme 13. Extinction of species. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	10	1
1.24	Theme 14. Adaptation. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	8	1
1.25	Theme 15. Global conservation. Working with words, word combinations and sentences. Grammar /Ср/	10	1
1.26	Render the article. /Ср/	1	1
1.27	How to fill out the form /Ср/	4	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Английский язык для направления «Биология» = English for Biology: учебник для студ. Учреждений высшего образования под ред. Л.В. Полубиченко. – М. Издательство «Академия», 2014. – 256с. – Сер (Бакалавриат)
2. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: Reference and Practice. Version 2, 2012. - 424 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения парктических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 122 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данные методические указания рассчитаны на интенсивное воспроизводство раннее полученных знаний иностранного языка и обращены к практическому освоению на занятиях деловой лексики, профессиональных терминов и понятий, а также предусматривают овладение сведениями и понятиями, учитывающих специфику стран изучаемого языка и местные региональные особенности.
Студенты овладевают профессиональной лексикой, фразеологическими оборотами и терминами, необходимыми для профессионального общения, чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.
Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Основными видами аудиторной работы по дисциплине являются занятия практического типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочей программе дисциплины.
Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.
Важную роль в изучении иностранного языка играет самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим занятиям, в ходе которой преподаватель выступает в роли помощника и консультанта. Его задача – обучить студентов навыкам исследовательской работы: находить необходимую информацию, пользуясь при этом разного рода справочниками, словарями, каталогами, ресурсами Интернета, анализировать,
систематизировать и обобщать изученный материал. Необходимые рекомендации и помощь преподавателя студенты могут получить во время практических занятий и специально отведенных для этого консультационных часов.
Для успешного овладения иностранным языком необходима систематическая, правильно организованная самостоятельная работа. Она предполагает отработку учебного материала, изученного на аудиторных занятиях, подготовку студентов к практическим занятиям (регулярное выполнение домашнего задания), подготовку к итоговым контрольным работам, экзамену.
Правильно организованная самостоятельная работа способствует развитию учебно-познавательных навыков, критического мышления студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по тематике, предусмотренной в рабочей программе. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.
В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, овладевают навыками практического применения материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами по разным тематикам.
Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается лексическая тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента, т.к. они содержат в себе составление диалога по пройденной теме и написание эссе.
Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.
Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.
Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.
Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.
Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях, к контрольным работам, экзамену.
В процессе работы с учебной и научной литературой студент может делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать
перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).
При подготовке к экзамену целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).
В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.
Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

English – the global language
Grammar: Глагол «to be»
Ideas about evolution.
Глагол «to have»
Noun. Categories of Number and Case.
Classification of living organisms.
Grammar: Articles.
Grammar: Pronouns.
Grammar: Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs.
Bacteria.
Grammar: There is … / There are…
Grammar: Types of questions.
Amphibia.
Grammar: Numerals.
Grammar: Dates.
Grammar: Prepositions (place, directions)
How to write a letter in English
Grammar: Prepositions (time, relations)
Insects.
Grammar: Present Indefinite (Active)
Grammar: Present Continuous (Active)
Grammar: Present Perfect (Active)
Fishes.
Grammar: Present Perfect Continuous (Active)
Grammar: Past Indefinite (Active)
How to fill out the form
Grammar: Past Continuous (Active)
Birds.
Grammar: Past Perfect (Active)
Grammar: Past Perfect Continuous (Active)
Mammals.
Grammar: Future Indefinite (Active) - Future Continuous (Active)
Grammar: Future Perfect (Active)- Future Perfect Continuous (Active)
Invertebrates.
Grammar: Present Indefinite (Passive)
Plants.
Grammar: Present Continuous
(Passive)
Fungus.
Grammar: Present Perfect (Passive)
Render the article.
Ecosystems.
Grammar: Past tenses (Passive)
Extinction of species.
Grammar: Future tenses (Passive)
Adaptation.
Grammar: Sequence of Tenses
Global conservation.
Grammar: Direct/Indirect speech.
Difference between British and American English.
Grammar: Conditionals
Linking words
How to write the scientific work.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. If I don’t know anything, I usually …. on the internet.
a. Look up

b. Make up
c. Give up
d. Cheer up.
2. When I came home yesterday I realized that I ….. to close the window at my office.
a. Forgot
b. Have forgotten
c. Had forgotten
d. Was forgetting
3. The girl is new here. Do you know … name?
a. She
b. His
c. Her
d. Our
4. Where is the cat? - … the garden.
a. At
b. On
c. In
d. Above
5. What is he doing? He ….
a. Is sleeping
b. Sleeps
c. Are sleeping
d. Slept
6. … Atlantic Ocean separates America from Europe.
a. –
b. A
c. An
d. The
7. When I was walking to the University yesterday I … a terrible car accident.
a. Saw
b. Was seeing
c. Had seen
d. Have seen
8. There is … small house near the forest.
a. –
b. A
c. An
d. The
9. Halloween is … Friday this year.
a. In
b. At
c. On
d. Under
10. There is … water on the floor. What happened?
a. Many
b. Much
c. Few
d. A few
11. Who … the window? It is so clean now!
a. Has been washing
b. Has washed
c. Washed
d. Was washing
12. Hey! Stop! Why … you … a dog?
a. do… beat
b. are … beating
c. did … beat
d. is … beating
13. I need a … bag. It is too small for all my textbooks.
a. Big
b. Bigger
c. The biggest
d. More bigger
14. The capital of Great Britain is …

a. Paris
b. London
c. New York
d. Madrid
15. What kind of state is Great Britain?
a. A republic
b. A parliamentary republic
c. An absolute monarchy
d. A parliamentary monarchy
16. What is the head of the state of Great Britain?
a. The Parliament
b. The Queen
c. The Prime Minister
d. The King
17. How many states are there in the USA?
a. 52
b. 50
c. 51
d. 53
18. What is the capital of the USA?
a. New York
b. London
c. Washington
d. Paris
19. My father lived there when he …
a. Going to school
b. Was a kid
c. Meets my mother
d. Was going to the theatre
20. I … them last week.
a. Saw
b. Seen
c. Have seen
d. See

8.4. Описание экзаменационного билета

1. Translate an extract of text № from English into Russian in written form
2. Read and render article №
3. Speak on topic №

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
“Неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____ Щукина Ольга Викторовна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 185
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Клименко Наталия Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Методика преподавания Биологии
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	История литературы родного края
8	Предметно-методический модуль
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Предметно-методический модуль

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Вводный курс.		
1.1	BRD- geographische Lage. Präsens. /Пр/	2	1
1.2	BRD-Staat,Politik,Recht. Präteritum /Пр/	2	1
1.3	Berlin. Perfekt.Bildung. /Пр/	2	1
1.4	Die berühmtesten Menschen Deutschlands. Partizip 2 /Пр/	2	1
1.5	W. Röntgen. Adjektiv /Пр/	2	1
1.6	Die Atomkraft. Präpositionen. /Пр/	2	1
1.7	Посещение лингафонного кабинета /Ср/	10	1
1.8	Работа с периодической литературой. /Ср/	10	1
1.9	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
1.10	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
1.11	Подготовка к презентации. /Ср/	10	1
1.12	Аннотирование и реферирование. /Ср/	15	1
1.13	Чтение специальной литературы /Ср/	12	1
	Раздел 2. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности.		

2.1	Windenergie. Dat. /Пр/	2	1
2.2	Die Forschung. Akk. /Пр/	2	1
2.3	der Fortschritt. Dat. und Akk. /Пр/	2	1
2.4	Die Ausbildung in Deutschland. Perfekt. /Пр/	2	1
2.5	Die Zukunft. Futurum /Пр/	2	1
2.6	Составление библиографического словаря. /Ср/	10	1
2.7	Чтение специальной литературы. /Ср/	10	1
2.8	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
2.9	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
2.10	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	10	1
2.11	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
2.12	Работа с лексическим материалом. /Ср/	10	1
2.13	Работа с дидактическим материалом. /Ср/	10	1
2.14	Выполнение заданий . /Ср/	10	1
2.15	Работа с специальной литературой. /Ср/	10	1
2.16	Работа со словарем терминов. /Ср/	8	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Prima plus, Deutsch für Jugendliche (Arbeitsbuch) A1.1 , Frederike Jin, Lutz Rohrmann, Milena Zbrankova, 2023
2. Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023
3. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, 2023
4. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2 (Kursbuch),Frederike Jin, Lutz Rohrmann
5. Deutsch für IngenieureEin DaF-Lehrwerk, языка: учебное пособие. Maria Steinmetz Heiner Dintera_2014

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	РЦМиР - 1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.11 - 216 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, комплект учебной мебели на 9 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма и методика проведения по предмету выбираются исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к самостоятельной работе. Для лучшего усвоения учебного материала курса предусматривается проведение практических занятий с использованием технических средств обучения, тестов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, аудио и видеокурсов.
С целью расширения речевой практики и творческих способностей студентов рекомендуется организовывать самостоятельное внеаудиторное чтение, для которого преподаватель подбирает учебный материал профессиональной направленности с учетом задач каждого семестра. Тексты по внеаудиторному чтению должны соответствовать по содержанию, изучаемому аудиторному материалу. Примерный объем текстов 1-2 страницы в неделю. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме краткого сообщения о прочитанном,

выборочного перевода, обсуждения на русском языке.
В процессе обучения необходимо оптимально сочетать различные виды и формы контроля.
Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования с целью установления уровня знаний студентов и определения ориентиров на дальнейшую работу.
Преподавание предмета необходимо вести с учетом межпредметных связей с другими дисциплинами учебного плана.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. BRD-geographische Lage
2. BRD- Staat, Politik, Recht
3. Berlin
4. Bundesländer
5. Größe Komponisten
6. Luftwaffe
7. Panzergruppe
8. Entwicklung de Geschichte.
9. Der 2. Weltkrieg.
10. Bundeskanzler
11. Das Unternehmen
12. W. Röntgen
13. Die Erforschung
14. Die Bewerbung
15. Die Abkürzungen
16. Die Anfrage
17. Soziale Sicherheit
18. Die Wirtschaft
19. I. Guttenberg.
20. AIDS.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
1. Bonn
2. Frankfurt
3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
1. 9
2. 14
3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
1. ein Adler
2. ein Bär
3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
1. Hessen
2. Sachsen
3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
1. die Donau
2. der Rhein
3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
1. 2 Stufen
2. 3 Stufen
3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren …
1. Alexander des Ersten
2. Alexander des Zweiten
3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
1. Unter den Linden
2. der Kurfürstendamm
3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind …
1. schwarz-rot-gold

2. gold-rot-schwarz
3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
1. Eisbein mit Sauerkraut
2. Weißwürste mit Brezen
3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
1. Köln
2. Dresden
3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
1. Polen
2. Dänemark
3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
1. das Rote Rathaus
2. das Reichstagsgebäude
3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
1. 1970
2. 1972
3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
2. Sankt Michael
3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein …
1. Zoo
2. Park
3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
1. eine Litfaßsäule
2. die Siegessäule
3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
1. am Pariser Platz
2. am Alexanderplatz
3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
1. im September
2. im Oktober
3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
1. „Opa Rhein“
2. „Bruder Rhein“
3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin"

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswurdigkeiten?
9 Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?

14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17.Wie heißt die älteste Universität?
18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1.беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки студента на экзамене:
«ОТЛИЧНО» –студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 185
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Предметно-методический модуль
3	Методика преподавания Биологии
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика: педагогическая практика
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est precieux d’avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Mon emploi du temps quotidien /Пр/	2	1
1.3	Les loisirs des Français /Пр/	2	1
1.4	Le tourisme en France /Пр/	2	1
1.5	L’enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1
1.6	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	4	1
1.7	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	4	1
1.8	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	4	1
1.9	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	4	1
1.10	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	4	1
1.11	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.12	Анализ ролевых игр /Ср/	4	1
1.13	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	4	1
1.14	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	4	1

1.15	Перевод и анализ текста /Ср/	4	1
1.16	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.17	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	6	1
1.18	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	4	1
1.19	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.20	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.21	Работа с периодической печатью /Ср/	4	1
1.22	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.23	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.24	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	4	1
1.25	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.26	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.27	Составить портфолио на тему “L’alimentation en France” /Ср/	4	1
1.28	Выполнение упражнений на тему «La journée de travail» /Ср/	4	1
1.29	Подготовка к контрольной работе /Ср/	6	1
1.30	Составить глоссарий по разделу /Ср/	6	1
1.31	Составить устный рассказ о своих хобби /Ср/	6	1
1.32	Составить рассказ о своем выходном дне /Ср/	6	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	1
2.2	La biologie comme science /Пр/	2	1
2.3	La gestion de projet /Пр/	2	1
2.4	Les jobs qui n’existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	1
2.5	Organisation des plantes /Пр/	2	1
2.6	La biologie en France /Пр/	2	1
2.7	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	1
2.8	Работа с периодической печатью /Ср/	4	1
2.9	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	1
2.10	Прочесть и проанализировать текст по специальности /Ср/	4	1
2.11	Составить свое резюме для поступления в учебное заведение, на работу во Франции /Ср/	6	1
2.12	Составить устный рассказ о предыдущем месте работы /Ср/	6	1
2.13	Подготовить доклад о правилах этикета на рабочем месте /Ср/	6	1
2.14	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	4	1
2.15	Подготовить доклад на тему: “Le métier de mon rêve” /Ср/	6	1
2.16	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	4	1
2.17	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	6	1
2.18	Подготовка к контрольной работе /Ср/	6	1
2.19	Подготовка к экзамену /Ср/	7	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198147 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/370332 (дата обращения: 09.09.2025)
3.Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466835 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.
4. Харитонова, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338999 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
6. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
7. Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidian, PUG, 2010,130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Français Facile – https://www.francaisfacile.com/

Э2. Le Point du FLE – https://www.lepointdufle.net/

Э3. Parlons français – https://parlonsfrancais.francophonie.org/

Э4. TV5MONDE PLUS – https://www.tv5mondeplus.com/fr

Э5. CLE International – https://www.cle-international.com/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.
В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).
Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.
В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.
Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в

сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1.Притяжательные прилагательные
2.Женский род и множественное число существительных
3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
4.Указательные прилагательные
5.Предлоги
6.Глагол
7.Настоящее время
8.Прошедшее время
9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

1.Спряжение глаголов в Présent:
2.Особенности спряжения глаголов I группы.
3.Особенности спряжения глаголов II группы.
4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
5.Спряжение глаголов в Passé composé
6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
9.Impératif
10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
11.Неупотребление артикля.
12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
14.Le pluriel des noms.
15.Le féminin des adjectifs.
16.Место прилагательных в предложении.
17.Безличные глаголы. Примеры.
18.Безличный оборот il y a.
19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
2.Mes études: Un cours de français
3. Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication.
4. Risques numériques, enjeux stratégiques
5.Sécurité du système d'information
6.Une promenade à travers Paris
7.La gestion de projet
8.Le 14 juillet
9. Responsabilité politique et responsabilité pénale
10.La protection de l’environnement
11.Un développement durable
12. Organisation des pouvoirs
13. Ma profession à venir
14. Organisation juridictionnelle en France

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)

1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:
Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.
a) commence
b) commença
c) commençait
d) a commencé

2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.
a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
c) Pour prendre l'air je rentre à pied
d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied

3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.
a) le présent de l'indicatif
b) le futur
c) le passé composé
d) l'imparfait de l'indicatif

4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.
a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси

5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.
a) avait eu
b) auront
c) ont
d) ont eu

6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.
a) doit
b) a dû
c) devait
d) avait dû

7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.
a) écrit
b) avait écrit
c) écrivait
d) a écrit

8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.
a) restez
b) êtes restés
c) étiez restés
d) resterez

9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.
a) déjeunait
b) déjeune
c) déjeunera
d) déjeuneraient

10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.
a) sait
b) savaient
c) sais
d) savent

11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.
a) futur simple
b) présent de l'indicatif
c) passé composé
d) imparfait

12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.
a) Nous avons pris part à cette Olympiade
b) Nous prenions part à cette Olympiade
c) Nous prendrons part à cette Olympiade
d) Nous avons pris part à cette Olympiade

13. Замените infinitif формой imparfait de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
a) avais
b) as
c) aura
d) avait
14. Поставьте в présent de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
a) se regardaient
b) s'est regardé
c) se regardera
d) se regarde
15. Замените точки глаголом «saisir» (улавливать) в passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
a) a saisi
b) saisissait
c) saisit
d) saisira
16. Ma sœur aime … la chanson française.
a) rien
b) très
c) grand
d) beaucoup
17.Tous mes amis font … sport.
a) le
b) de la
c) les
d) du
18.Je sais qu'il … chez le médecin hier.
a) ira
b) va
c) est allé
d) allait
19.Le matin, je ne prends pas de café, je préfère … thé.
a) le
b) du
c) un
d) la
20. L'école et les études
a) fruits
b) natation
c) pollution
d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
a) chapitre
b) étudier
c) jambon
d) exercice
22. Le sport
a) prunes
b) nature
c) jambon
d) course
23. L'environnement
a) pollution
b) escrime
c) exercice
d) ordinateur
24.Il faut avoir … patience avec les enfants.
a) la
b) du
c) une
d) de la
25.… des journaux par terre.
a) Il y a
b) Il n'y a pas
c) Y a-t-il

d) Y ai-t-il
26.Tu … venir quand tu … .
a) veut, dois
b) doit, peux
c) veus, dois
d) peux, veux
27. Qui … le français à Brigitte?
a) enseignez
b) études
c) apprennent
d) enseigne
28.… n'oublie de faire les devoirs.
a) Les étudiants
b) On
c) Personne
d) Rien
29.Pourquoi … si tard?
a) tu couches
b) te couches-tu
c) couches-tu
d) t'es-tu couché
30.On … dans toutes les villes des salles de sport.
a) trouvent
b) trouve
c) trouves
d) trouvons

1.Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau)_____appartement il y a une table (bas) _____et trois chaises (bancal)_____.
2. Les plantes (tropical)_____sont très (capricieux)_____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)
1. Ils comprennent l'anglais_____.
2.Elle n'a_____vude si belles étoiles.
3. Ton frère est paresseux, il ne fait_____.
4. Marie n'a vu _____ dans la classe.
5. Elle est jolie et gentille._____.

3. Mettez les verbes au gérondif.
1. J'écoute la musique et je range la chambre.
2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.
1. Il y a des touristes dans le musée._____
2. Vous prenez des médicaments._____
3. Les journalistes font des reportages._____
4. Je vois des arbres._____
5. Il téléphone à son avocat._____

5. Mettez les pronoms : en, y.
1. Sortez du parking!_____
2. Pense à ton avenir!_____
3. Croyez au bonneur!_____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.
1. Si je vous (voir)_____entrer la classe, je vous (dire)_____ bonjour.
2. Si tu (venir)_____avec moi, je te (montrer)_____ mes photos.
3. Si la dictée (être)_____, j'(avoir)_____un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.
1. Cette histoire (se passer)_____hier, à la banque. Il (être)_____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer)_____la caissière. Elle (avoir)

_____peur, alors, elle (donner)_____tout l’argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____secrètement la police qui (arriver)_____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter)_____cette histoire près de la banque. Ils (être)_____jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir)_____vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета
1 вопрос: Лексико-грамматический тест
2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме
3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 185
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Предметно-методический модуль
3	Методика преподавания Биологии
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика: педагогическая практика
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке. /Ср/	2	1

1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Ср/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Ср/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки». /Ср/	2	1
1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Ср/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Ср/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Ср/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Ср/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Ср/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст Образование е Испании»». /Ср/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Ср/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст Варианты испанского языка в странах Латинской Америки»». /Ср/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Ср/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Ср/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno». /Ср/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Ср/	2	1
1.38	Употребление сер и estar в испанском языке. /Ср/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Ср/	2	1
1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Ср/	2	1

1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Ср/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Ср/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Ср/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Ср/	2	1
1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни». /Ср/	2	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	1
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Ср/	2	1
2.3	Аудиторное чтение. Текст « Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки»». /Ср/	2	1
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Ср/	2	1
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Ср/	4	1
2.6	Устная речь: Тема «Система здравохранения в Испании Испании». /Ср/	2	1
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт»». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Ср/	4	1
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Ср/	2	1
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Ср/	4	1
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина»». /Ср/	2	1
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Ср/	2	1
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Ср/	4	1
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Ср/	4	1
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Ср/	4	1
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Ср/	2	1
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Ср/	4	1
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Ср/	4	1
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Ср/	6	1
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	1
2.23	Прочесть и проанализировать текст. /Ср/	2	1

2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	1
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	1
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	7	1
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Ср/	4	1
2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Ср/	2	1
2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	1
2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	1
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	1
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-В1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Espanol actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10.Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык.16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444 18. 18.Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык.Интенсивный курс.Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов. В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода). Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу. В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий. Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Темы для обсуждения.
1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы
1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление сер и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы
1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) luceses
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) leí
C) había leído
D) he leido
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envío
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы без-опасности рассматриваются в качестве приоритетных;
приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методика преподавания Биологии
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	2
1.2	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности (Углубленный анализ научной литературы). /Ср/	2	2
1.3	Охрана труда и техника безопасности на производстве (Конспектирование). Безопасность и профессиональная деятельность. /Ср/	2	2

1.4	Человек и общество. Формирование культуры безопасности. Ущерб как показатель опасности. /Ср/	2	2
1.5	Общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. /Ср/	2	2
1.6	Роль информации в обеспечении безопасности. /Ср/	2	2
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий		
2.1	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности. /Пр/	2	2
2.2	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. /Ср/	2	2
2.3	Аварийно- спасательные и другие неотложные работы. Ликвидация последствий ЧС /Ср/	2	2
2.4	Средства и способы тушения пожаров /Ср/	2	2
2.5	Поражающие факторы ЧС и средства защиты от них. ЧС природного характера, техногенные ЧС, ЧС биолого-социального характера. /Ср/	2	2
2.6	Социальные опасности. ЧС социального характера. /Ср/	2	2
2.7	Антропогенные опасности (психология безопасности жизнедеятельности). /Ср/	2	2
	Раздел 3. Экстремальные ситуации		
3.1	Оказание первой помощи при ЧС. /Пр/	2	2
3.2	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших (Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов). /Ср/	2	2
3.3	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	2
3.4	Экстремальные и чрезвычайные ситуации. /Ср/	2	2
3.5	Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. /Ср/	2	2
3.6	Ликвидация последствий экстремальных и ЧС /Ср/	2	2
3.7	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов /Ср/	2	2
	Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности		
4.1	Виды ответственности за экологические правонарушения. Международные экологические организации. /Ср/	2	2
4.2	Глобальные экологические проблемы и пути их решения /Ср/	2	2
4.3	Биологические опасности. Отходы как вид опасностей. Классификация отходов. Экобиозащитная техника. /Ср/	2	2
4.4	Экологические опасности. Тяжёлые металлы, пестициды, диоксины(диоксиды). /Ср/	2	2
4.5	Экологические опасности. Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы. Продукты питания. /Ср/	2	2
4.6	Экологический аспект биологических опасностей. /Ср/	2	2
4.7	Природные факторы возникновения экологической опасности. /Ср/	2	2
4.8	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Перспективы их использования. Влияние загрязняющих веществ на метеорологические условия в глобальном масштабе. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	2
	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
5.1	Гражданская оборона и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	2
5.2	Организация системы предупреждения ЧС. Основные принципы, способы и средства защиты населения и территории в ЧС. /Ср/	2	2
5.3	Организация медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. /Ср/	2	2
5.4	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. /Ср/	2	2
	Раздел 6. Основы военной подготовки		
6.1	Поражающие факторы ЧС и средства защиты от них. Ядерное оружие. Химическое оружие. Обычные средства поражения /Ср/	2	2
6.2	Современные средства поражения (Проработка лекционного материала). Социальные опасности. /Ср/	2	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427604 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71941&filter=1— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8)
ББК Ц903я73 Б 40
URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71942&filter=1— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт МЧС России
Юридическая литература ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией. грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротиловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:
1. опасный
2. вредный
3. допустимый
14. . Жизнедеятельность – это:
1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействия человека и техносферы
15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:
1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:
1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф
17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:
1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция
18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышаю-щее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…
1. панэпидемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:
1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:
1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2 оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.
22. Что относится к СИЗ органов дыхания?
1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?
1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
1. Увеличение прибыли предприятия
2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
1. Вода
2. Углекислотные или порошковые огнетушители
3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
1.специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
3. оружие массового поражения людей на определенной территории.

28. К коллективным средствам защиты относятся:
1. убежища и противорадиационные укрытия;
2. противогазы и респираторы;
3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия

29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации

30. Гражданская оборона – это система:

1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
-оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Методика преподавания Биологии
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика: педагогическая практика
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Ср/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Ср/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Ср/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Ср/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по виражу финиширование) /Ср/	2	1

1.8	Техника прыжка в длину с места. /Ср/	2	1
1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Ср/	2	1
1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	4	1
1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). /Ср/	6	1
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
	Раздел 2. Спортивные игры		
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Ср/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Ср/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Ср/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Ср/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортивных играх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Ср/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Ср/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Ср/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Ср/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	6	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры. /Ср/	10	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003
Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010
Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.
Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388199 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.
Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/469229 (дата обращения: 17.09.2025). —
Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138972 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271088 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461201 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/244517 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
4	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнесс – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
5	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни.

Преподавателю следует акцентировать внимание на освоении обучающимися основ знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировании у них навыка выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения.

Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12.Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту
1. Физическая культура – это?
а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
в) наука о природе двигательной деятельности человека.

2. Основными показателями физического развития человека являются?
а) показатели здоровья;
б) показатели телосложения;
в) показатели развития физических качеств;

г) все перечисленное.

3. Под закаливанием понимается?
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.

4. Девиз Олимпийских игр?
а) сильные, смелые, ловкие;
б) быстрее, выше, сильнее;
в) быстрота, ловкость, сила.

5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
а) Бег, прыжки, метания
б) Бег, плавание, гимнастика
в) Прыжки, метания, акробатика

6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
а) 200 м
б) 300 м
в) 400 м

7. Какая дистанция относится к спринтерским?
а) 100 м
б) 800 м
в) 5000 м

8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
а) Прыжок в длину
б) Прыжок в высоту
в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
а) Метание копья
б) Метание диска
в) Толкание ядра

10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
а) 3–6
б) 1
в) 10

11. Что означает термин «эстафета»?
а) Бег с барьерами
б) Командный бег с передачей палочки
в) Индивидуальный бег на время

12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
а) Бег на 100 м
б) Марафон
в) Прыжок с шестом

13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
а) С обеих ног
б) С толчковой ноги
в) Без разницы

14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
а) Скорость и технику выполнения
б) Высоту прыжка
в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определения?
Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие:

а) спорт;
б) физическая подготовка;
в)физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?
а) физические упражнения;
б) физическое образование;
в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?
а) 6
б) 5
в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?
а) 2 тайма по 45 минут
б) 3 тайма по 30 минут
в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?
а) Баскетбольный
б) Волейбольный
в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?
а) 120 х 90
б) 28 х 15
в) 18 х 9

21. Количество игроков футбольной команды?
а) 11 игроков;
б) 5 игроков;
в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?
а) 11 очков;
б) 15 очков;
в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?
а) 8 х 16м
б) 10 х 18 м
в) 9 х 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?
а) 1 час;
б) 3,5 часа;
в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?
а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.
Оценкой «зачтено» выставляется если, обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.
Оценка «не зачтено» выставляется если, обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет

активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____ Деркаченко Иван Васильевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 282
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 12
Виды контроля на курсах:

зачет 1,2,3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		**2**		**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	14	14	14	14	34	34
Итого ауд.	6	6	14	14	14	14	34	34
Контактная работа	6	6	14	14	14	14	34	34
Сам. работа	56	56	113	113	113	113	282	282
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого	66	66	65	131	65	131	328	328

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайдовна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимироввна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
– формирование мотивационно–ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика: педагогическая практика
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика:Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Техника выполнения передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, короткой и высоко-далекой подачи, плоским и укороченным и нападающему ударам в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе, ведение мяча, передачи на месте и в движение с пассивной и активной защитой. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Совершенствование верхней и нижней передачи. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад,	2	1

	стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Перекладина - обучение размахиваниям изгибами , размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол:Совершенствование перемещений в футболе, ведения мяча, удары по мячу, остановка мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнес. Шаги и связки классической аэробики. /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика:Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Техника выполнения добивания волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники ведение мяча, передачи на месте и в движение с пассивной и активной защитой, совершенствование броска одной рукой от груди, штрафной бросок. Волейбол:Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей.Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега). Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. О/П- обучениевскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол:Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите и в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнес. Шаги и связки степ-аэробики /Пр/	2	1
1.3	1. Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Техника выполнения откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Техника игры в одиночном женском и мужском разряде. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Длительный бег с умеренной скоростью. Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз. Упражнения для развития ловкости. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Упражнения из необычных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком(колесу). Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес. Изучение связок латино-аэробики /Пр/	2	2
1.4	2. Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для	2	2

	мышц рук. Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на груза-блочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Индивидуальные и тактические взаимодействия в нападении и в защите в парном мужском и женском разряде. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. Упражнения на растягивание, на гимнастической стенке и скамейке, с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения для развития силы, внешним сопротивлением. Ритмическая гимнастика:Упражнения художественной гимнастики, основные шаги аэробики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. О/П- обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику» Фитнес. Изучение шагов и связок танцевальной аэробики /Пр/		
1.5	3. Атлетическая гимнастика:Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя парная игра с индивидуальными заданиями. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы прыжковых, игровыхупражнений посредствам волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс упражнений на координационной лестнице. Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика:Хореография – у станка, на середине. Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес. Изучение техники базовых упражнений силовой направленности /Пр/	2	2
1.6	4. Атлетическая гимнастика:Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование Техника выполнения нападающего удара, приема волана после атакующего удара, укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Специально беговые и прыжковые упражнения. Медленный непрерывный бег (кросс). Бег по пересеченной местности.. Упражнения для развития гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы, на растягивание, стрейчинг, фитнес, с отягощениями с большой амплитудой, с различным гимнастическим инвентарём.	2	2

	Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком (колесу). Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1х1. Фитнес. Изучение комплексов степ-аэробики /Пр/		
1.7	5. Атлетическая гимнастика:Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование Техника выполнения откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Короткая и высоко-далекая подачи в заданные зоны. Тактико-технические взаимодействия в нападении и в защите. Баскетбол:Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу. Упражнения для развития силы, с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания), с внешним сопротивлением, малым весом, с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний вверх, вперёд, вправо, влево из разных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца и упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика:О/П- дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. /В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскокуперемахом двумя .К /М – размахивания, одноименные и разноименные перемахи, круг одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес. Изучение комплексов латино-аэробики /Пр/	2	2
1.8	1. Атлетическая гимнастика:Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование технике дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости, в усложнённых условиях с изменением пространственных границ. Преодоление полос препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика:Танцевальные и акробатические упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У, перекладина, бревно - связки из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов в футболе Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника	2	3

	низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в настольном теннисе. Совершенствование технике накатов слева, справа короткого, длинного накатов, топ-спина слева/справа. Фитнес. Совершенствование комплексов классической аэробики /Пр/		
1.9	2. Атлетическая гимнастика:Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон:Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Упражнениям для развития быстроты. Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Брусья - связки из ранее изученных элементов. О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом) Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес. Совершенствование комплексов степ-аэробики /Пр/	2	3
1.10	3. Атлетическая гимнастика:Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы.. Прыжки через скакалку, выпрыгивания вверх из разных исходных положений, приседания с отягощением на плечах, упражнения с набивными мячами разного веса Ритмическая гимнастика:Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья, К/М - связки из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес. Совершенствование комплексов латино-аэробики /Пр/	2	3
1.11	1. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Техническая и тактическая подготовка в бадминтоне.	30	3

	Баскетбол:Сравнение игровых стилей: НБА vs. европейские лиги Волейбол: Волейбол и инклюзия: адаптивные формы игры для людей с ограниченными возможностями Общая физическая культура: Подводящие упражнения, СПУ для освоения техники прыжка в длину с места. Комплексы упражнений, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики СИТ Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. СИТ Футбол: Футбол и миграция: как игроки меняют культуру стран Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). СИТ Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. СИТ Фитнес. Функциональная подготовка в фитнесе. /Ср/		
1.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование технике игры в защите и в нападении, парный и одиночный разряд: девушки. Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Упражнениям для развития быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У, перекладина, брусья - освоение учебных комбинаций Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями Фитнес. Составление комплексов классической аэробики. /Пр/	2	3
1.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением)Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика:Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.	2	3

	Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/		
1.14	Атлетическая гимнастика:Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях бадминтоном. Баскетбол:Сущность спортивных игр (на примере баскетбола) и их место в системе физического воспитания. Волейбол: Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Общая физическая культура: Выполнение СБУ для освоения техники бега на длинные дистанции. Комплексы упражнений, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы, координации. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике. Футбол: Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес. Дыхание во время физической нагрузки. /Ср/	30	2
1.15	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола).Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшиеметодикисамооценкиработоспособности,усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/	30	3

1.16	2. Атлетическая гимнастика:Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Применения средств бадминтона для коррекции работоспособности, усталости, утомления. СИТ Баскетбол:Сравнение мужского и женского баскетбола: стиль, динамика, восприятие Волейбол:Психология командной игры: как волейбол учит взаимодействию Общая физическая культура: Выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. СИТ Спортивная гимнастика: Гимнастическая терминология. Термины акробатических упражнений, опорных прыжков и упражнений на снарядах. СИТ Футбол:Развитие женского футбола: вызовы и достижения Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). СИТ Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. СИТ Фитнес. Основы функциональности упражнений /Ср/	30	2
1.17	Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Характеристика бадминтона и его место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол:Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Комплексы ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыкамив базовых спортивных играх (на примере футбола). Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Фитнес. Основы спортивного питания /Ср/	26	1
	Раздел 2. Общая физическая подготовка		
2.1	1. Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений на координационной лестнице. Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений бадминтониста. Упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Способствовать развитию координации по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы . Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех	2	1

	основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Способствовать воспитанию быстроты реакции по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес. Коррекция осанки /Пр/		
2.2	1. Атлетическая гимнастика:Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем. Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес. Функциональный тренинг /Пр/	2	2
2.3	2. Атлетическая гимнастика:Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса.Прыжки через скакалку. Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств Ритмическая гимнастика: Комплекс ОРУ для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног; развития подвижности тазобедренных, плечевых суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, подколенных сухожилий Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств и силовой выносливости. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес. Стретчинг /Пр/	2	2
2.4	1. Атлетическая гимнастика:Комплексы упражнений с набивными мячами. Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Составить комплекс упражнений для развития силы мышц всего тела. ДЗ Растягивающие упражнения бадминтониста. СИТ Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц плечевого пояса. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие физических качеств. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук, ног и спины. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств и гибкости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес. Пилатес, хореография /Пр/	2	3
2.5	2. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.	2	3

	Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений бадминтониста. Упражнения специальной физической и двигательной подготовки в бадминтоне. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способнбостей и общей выносливости Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силы, силовой выносливости и гибкости методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес. Йога /Пр/		
2.6	1. Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. СИТ Бадминтон: Составление простейших комплексов, направленных на развитие ведущих физических качеств бадминтониста. Баскетбол:Баскетбол как инструмент социальной интеграции молодежи Волейбол:Сравнение правил и динамики игры в классическом и пляжном волейболе Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика:Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. СИТ Спортивная гимнастика: Составление комплексов ОФП для начинающих заниматься спортивной гимнастикой.ДЗ Футбол:Футбол в цифровую эпоху: VAR, аналитика и виртуальные тренировки Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Фитнес. Дыхательные гимнастики /Ср/	27	2
2.7	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства,	30	1

	количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/		
2.8	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Баскетбол: Влияние спортивных игр на развитие эмоционального интеллекта Волейбол: Спорт и нейронаука: как мозг реагирует на командную игру Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств Спортивные и подвижные игры, основные правила игр. Ритмическая гимнастика: Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования. СИТ Спортивная гимнастика: Интегральная подготовка в спортивной гимнастике. СИТ Футбол: Сравнение ритуалов перед игрой в волейболе, баскетболе и футболе Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально- прикладной физической подготовки. СИТ Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально- прикладной физической подготовки. СИТ Фитнес. Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития /Ср/	26	3
2.9	1. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. ДЗ Бадминтон: Составить комплекс упражнений, направленных на овладение простейшими техническими приемами. ДЗОрганизация игры в бадминтон по упрощенным правилам. СИТ Баскетбол: Спорт и здоровье: влияние регулярных тренировок на психику и тело. Волейбол: Технологии в волейболе: от видеоповторов до умных мячей Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой и аэробной направленности. Составить комплексы из 10-12 упражнений. ДЗ. Спортивная гимнастика: Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивной гимнастики. Составить комплекс. ДЗ Футбол: Игровые симуляторы: как FIFA, NBA 2K и VolleyballChallenge влияют на восприятие спорта Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Фитнес. Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития /Ср/	27	3
2.10	2. Атлетическая гимнастика:.Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон:Упражнения специальной физической подготовки в бадминтоне. СИТ Баскетбол:Влияние медиа на популярность волейбола, баскетбола и футбола Волейбол:Сравнительный анализ командных стратегий в волейболе, баскетболе и футболе Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплексов упражнений силовой направленности. ДЗ Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие основных физических качеств гимнаста.СИТ Футбол:Как разные виды спорта формируют физические и психологические качества личности (акцент на футболе)	26	2

	Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Фитнес. Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития /Ср/		
	Итого:	**328**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:
Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926 – ISBN 978-5-94839-289-9.
Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552. – ISBN 978-5-7749-1472-2.
Бадминтон:
Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолюк, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika prepodavania.pdf
Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Искаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf
Баскетбол:
Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgifk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf
Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UChEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякинина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолюк, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSVvSI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf
Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.
http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf
Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. https://urait ru/bcode/488898
Ритмическая гимнастика:
1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.
https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf
2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студенток: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. ttps://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf
Спортивная гимнастика:
1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov GIMNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika prepodavania.pdf
Футбол: Спортивные игры: Тех¬ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.
Легкая атлетика:
Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf
Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.
http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf
Настольный теннис:
Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: http://lib.volpi.ru. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf
Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Ряузов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf
Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf
Оздоровительная физическая культура:
Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин .- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный. https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнесс – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	К.3 - 106

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».
Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем.
Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса
во 2 семестре

Атлетическая гимнастика
1.Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2.Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3.Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4.Типовые комплексы упражнений.
5.Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6.Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10.Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11.Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12.Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон
1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки,техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол
1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол
1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка
1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика
1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика
1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахиваниям на перекладине и брусьях.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол
1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика
1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис
1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.Одиночная встреча.

Фитнес
1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура
1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса
в 4 семестре

Атлетическая гимнастика
1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон
1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.
2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол
1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол
1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка
1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика
1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика
1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъему махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол
1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика
1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис
1. Анализ техники подач мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес
1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура
1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре

Атлетическая гимнастика
1.Режимы питания.
2.Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3.Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4.Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5.Питание при подготовке к соревнованиям.
6.Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7.Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8.Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9.Средства восстановления.
10.Классификация средств восстановления.
11.Уровни восстановления.

Бадминтон
1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападение в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападение (Микст) и методика обучения.

Баскетбол
1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол
1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка
1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закаливания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футбол, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика
1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика
1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в\у и о\п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол
1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика
1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения технике метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения технике метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения технике толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис
1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес
1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура
1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания
по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту
2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
а) приседания
б) отжимание
в) подтягивание в висе

2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
а) принцип пассивных движений
б) принцип негативных движений
в) принцип активных движений

3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
а) развитие рельефа
б) выносливость мышц
в) силовые качества и способствуют росту мышц

4. Для формирования красивого тела применяют:
а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением

5. Какая борьба проводится одной рукой:
а) спортивная
б) вольная
в) армрестлинг

6. Что относится к силовому тренингу:
а) тяжелая атлетика
б) кроссфит
в) гиревой вид спорта

7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
а) культуризм
б) армрестлинг
в) пауэрлифтинг

8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
а) установленные требования по врачебному контролю
б) установленные требования по уровню СФП
в) установленные требования по уровню ОФП

9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
а) культуризм
б) армрестлинг
в) пауэрлифтинг

10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
а) не менее четырёх раз в неделю по 20-30 мин.
б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:
1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
а) 24 х 12 м
б) 13,4 х 6,10 м
в)12,2 х 16 м
г) 16,5 х 8,2 м

2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
а)24 х 12 м
б) 13 х 7,5 м
в) 12,2 х 16,3 м
г) 13.4 х 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:
а)ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:
а)1 м 45 см
б)1 м 64 см
в)1 м 55 см
г) 1м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:
а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
в)Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:
а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
б)Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
в)Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнение короткой подачи в бадминтоне будет:
а)Удар по волану выше уровня пояса
б)Удар по волану с прерывистым действием кисти
в) Волан не подан в зону подачи
г)Подбрасывание волана во время подачи
д)Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:
а)Парная игра
б)Одиночная игра
в) Смешанная игра
г)Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:
а) Тот, кто первым наберет 11 очков
б) Тот, кто первым наберет 15 очков
в)Тот, кто первым наберет 21 очко
г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:
А. 7с Б. 2с В. 3с Г.4с Д.5с

Баскетбол:
1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:
а)1986 год
б)1905 год
в) 1891 год
г)1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:
а)Джеймс Нейсмит
б)Луи Чемберлен
в) Деметре Викелас
г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:
а) мяч в воздухе
б) корзина и мяч
в) мяч в корзине
г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:
А. Америка

Б. Франция
В. Италия
Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти
метровой линии:
а)1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:
а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8.Время игры в баскетбол:
а) 4 периода по 10 минут
б) 3 периода по 8 минут
в) 4 периода по 12 минут
г) 6 периодов по 10 минут

9.Сколько человек играют на площадке:
а) 4
б) 5
в) 6
г) 11

10.При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:
а) 7
б) 6
в) 5
г) 4

Волейбол:
1. Размер волейбольной площадки:
а) 24 х 12 м
б) 18 х 9 м
в) 16 х 9 м
г)16 х 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:
а) 8 с
б) 10 с
в) 5 с
г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:
а) ударить по мячу прямой рукой
б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) подойти под мяч и сыграть за счет ног
г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:
а) 2 м 43 см
б) 2 м 64 см
в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:
а) 2 м 20 см
б) 2 м 24 см
в) 2 м 34 см
г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:
а) нападающий
б) подающий
в) связующий
г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:
а) удар по неподвижному мячу
б) касание мячом сетки
в) касание мячом антенны
г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?
а) нападающий
б) передающий
в) связующий
г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:
а) шесть игроков
б) двенадцать игроков
в) пять игроков
г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:
а) нижняя боковая
б) верхняя прямая
в)верхняя круговая
г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:
1. Двигательное умение – это:
а) уровень владения знаниями о движениях;
б) уровень владения двигательным действием;
в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
б) закаливающих, психологических и философских задач;
в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:
а) напряжением;
б) утомлением;
в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:
а) учебные занятия;
б) физические упражнения;
в) средства закаливания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:
а) метания;
б) бег;
в) кувырки.

6. Одним из основных физических качеств является:

а) внимание;
б) сила;
в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:
а) сила;
б) выносливость;
в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а) тяжелая атлетика;
б) гимнастика;
в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
а) подвижных и спортивных игр;
б) прыжков в высоту;
в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:
а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:
1. Звук – это …… колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).
а) техническое
б) механическое
в) динамическое

2. Длительность звука – это…….его звучания.
а) продолжительность
б) совокупность
в) мелодичность

3. Такт – этоотрезок музыкального произведения
а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и
а) гибкости
б) пластичности
в) выносливости

5.Выполнение прыжка включает в себя:
а) фазу полета и приземления
б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на
а) две ноги
б) толчковую ногу
в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на
а) на маховую ногу.
б) на толчковую ногу.
в) на две ноги.

8. Громкость звука – это
а) длительность его звучания
б) окраска звука
в) сила его звучания

9. Существуют……основных позиций ног.
а) 4
б) 5
в) 6

10. Поворот – это…….
а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:
1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:
а) сильный;
б) ловкий;
в) обнаженный;
г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:
а) 1877;
б) 1896;
в) 1900;
г) 1894;
д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:
а) физические упражнения;
б) гимнастические снаряды;
в) спортивные залы;
г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:
а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:
А. возможности точного регламентирования занятий;
Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;
В. возможности точного регулирования нагрузки;
Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;
6. Причины травматизма в гимнастике – это:
а) безответственный учитель;
б) недисциплинированные дети;
в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
г) высокие гимнастические снаряды;
д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:
а) положением туловища;
б) направлением движения;
в) условиями опоры;
г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:
а) в упорах;
б) в висах;
в) в смешанных висах;
г) в смешенных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:
а) в упоре;

б) в упоре на руках;
в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:
а) 5;
б) 7;
в) 4;
г) 10.

Футбол:
1. Размер футбольных ворот:
а) 7.32 х 2.44
б) 5.0 х 1.5
в) 6.0 х 4.0
г) 5.4 х 3.0

2. Сколько времени длиться футбольный матч:
а) 90 минут
б) 45 минут
в)60 минут
г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:
а) 7 метров
б) 9 метров
в) 11 метров
г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

5. Сколько игроком должно быть на поле в одной команде:
а) 10
б) 11
в) 9
г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:
а) нападающий
б) подающий
в) защитник
г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:
а) нападающий
б) полузащитник
в) вратарь
г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:
а) FIFA
б) FILA
в) KAPPA
г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:
а) желтую
б) зеленую
в) красную
г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи
а) свисток
б) желтая карточка
в) флажок
г) красная карточка

Легкая атлетика:
1. К циклическим движениям относятся:
а) Прыжки, метания
б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:
а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:
а) средний (полунизкий)
б) низкий
в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:
а) от 400 до 1500 м
б) от 500 до 1500 м
в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:
а) от 3000 до 10 000 м
б) от 2000 до 10 000 м
в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:
а) По прямой, с набором максимальной скорости.
б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..
а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:
а) средний (полунизкий)
б) низкий
в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:
а) от 100 до 500 м включительно
б) от 100 до 400 м включительно
в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:
а) По дальней дорожке.
б) По своим дорожкам.
в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:
1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:
а) Китай
б) Япония
в) США
г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:
а) пилоты
б) железнодорожники
в) моряки
г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:
А) 1984
В)1988
Б) 1992
Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:
а) азиатская
б) африканская
в) европейская
г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:
а) 1936
б) 1940
в) 1938
г) 1933

6. Что такое сет или партия:
а)11 очков
б) 12 очков
в) 10 очков
г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:
а) преферанс
б) баланс
в) аванс
г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:
а) из одного сета
б) из 2-х сетов
в) из любого нечетного числа сетов
г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:
а) 38 мм
б) 36 мм
в) 34 мм
г) 40 мм

10. Высота сетки равна:
а) 15,25 см
б) 17,25 см
в) 14,25 см
г) 16,25см

Фитнес:
1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:
а) Силовая тренировка
б) Кардио-тренировка
в) Гибкость
г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:
а) Равновесие
б) Сила
в) Ловкость
г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:
а) Тест на гибкость
б) Отжимания от пола
в) «Планка»
г) Бег на короткую дистанцию
Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:
а) Съесть калорийный завтрак
б) Выпить энергетический напиток
в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
г) Отказаться от еды на весь день
5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:
а) За час до теста
б) За несколько часов до теста
в) Прямо перед тестом
г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:
а) Снижение массы тела
б) Формирование мышечного рельефа
в) Развитие мелкой моторики
г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:
а) Процесс похудения
б) Набор мышечной массы
в) Формирование рельефа мышц
г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:
1. Что является основной задачей низкого старта:
а) Снизить энергозатраты на дистанции
б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
в) Поддерживать равномерный темп.
г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:
а) Подъём штанги
б) Темповая ходьба
в) Прыжки в длину
г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:
а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
б) Совершать круговое движение таза
в) Поднимать колени высоко
г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:
а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
б) Локти согнуты под углом около 90°
в) Руки не участвуют в движении
г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

а) Прыжки в длину с места
б) Растяжка на шпагат
в) Упражнения на дыхание
г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:
а) Сильный удар по нижней части мяча
б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
в) Удар выполняется кулаком
г) Подача выполняется только с линии нападения

7.Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:
а) Удар по мячу с дальней дистанции
б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
в) Скрытая передача мяча через соперника
г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:
а) Йога развивает только силу
б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
в) Йога выполняется только с предметами
г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:
а) По траектории сверху вниз
б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:
а) Прыжки на скакалке
б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
в) Подтягивания
г) Бег на месте

Тестовые задания по дисциплине
Элективный курс по Физической культуре и спорту
4 семестр
Атлетическая гимнастика:

1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:
а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
б) целью укрепления здоровья человека
в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:
а) проводится два учебно-тренировочных занятия
б) проводится три учебно-тренировочных занятия
в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:
а) только здоровым
б) молодым и пожилым
в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:
а) общую физическую подготовку
б) общую физическую и специальную подготовку
в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:
а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:
а) по желанию занимающегося
б) по врачебному контролю
в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:
а) выносливость мышц
б) силовые качества и способствуют росту мышц
в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:
а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:
а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
б) стремление людей расширять двигательные способности
в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:
а) бега на месте
б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:
а) С левой стороны игрового поля
б) С правой стороны игрового поля
в) С середины поля
г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:
а) Как молоток
б) Как отвертку
в) Как удобно
г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:
а) нападения
б) защиты
в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:
а) подача
б) подставка
в) смэш
г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:
а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:
а) Один игрок
б) Два игрока
в) Три игрока
г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:
а) После набора одним из игроков 11 очков
б) Когда один из соперников набирает 20 очков
в)Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:
а) Только тренер команды
б) Судья, при согласии обоих игроков
в) Игроки по своему усмотрению
г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:
а) Носки спортивного типа
б) Перчатки
в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:
а) Для эстетического вида поля
б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
в) Это требование технического регламента организации матчей
г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:
1.Размеры баскетбольной площадки:
а) 9м. х 18м.
б) 14м. х 26м.
в) 12м. х 24м.
г) 10м. Х 25м.
2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):
а) 305 см.
б) 260 см.
в) 310 см.
г) 300 см.
3.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 30 сек.
б) 24 сек.
в) 20 сек.
г) 25 сек.
4.Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага
б) 2 шага
в) 1 шаг
г) 0 шагов
5.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 8 сек.
в) 24 сек.
г) 15 сек.
6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5
7.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б) 5 сек.
в) 10 сек.
г) 7 сек.
8. Что такое персональная защита:
а) Каждый игрок защищает определённого соперника
б) Все игроки защищают одну зону
в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:
а) Игроки защищают определённые зоны площадки
б) Каждый игрок преследует мяч
в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:
а) Нарушение игроком правил поведения
б) Нарушение правил при броске
в) Нарушение правил при ведении мяча
г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:
а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
в) только из-за трехметровой зоны с места
г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:
а) четырехугольник
б) треугольник
в) круг
г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:
а) передачи мяча
б) нападения
в) защиты
г) подачи мяча

4. Тактическим действием в нападении не является:
а) подача
б) передача
в) блокирование
г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:
а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:
а) первой
б) шестой
в) не имеет значения
г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:
а) касание мячом сетки
б) удар одной рукой
в) касание рукой верхнего края сетки
г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:
а) до 15
б) до 21
в) до 25
г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:
а) произвольно
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:
а) «летающий мяч»
б) «игра с мячом через сетку»

в) «игра в мяч»
г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:
1.Что такое «Фальстарт»:
а) Толчок соперника в спину
б) Преждевременный старт
в) Задержка старта
г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:
а) Внешней частью подъема
б) Пяткой
в) Руками
г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:
а) Разбег, полет, приземление
б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
в) Разбег, приземление
г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:
а) Направленностью к освоению спортивных успехов
б) Направленностью на укрепление здоровья
в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:
а) 12-минутный Тест Купера
б) Наклон вперед
в) Прыжок в длину с места
г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:
а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:
а) Спортивный инвентарь и снаряды
б) Физические упражнения
в) Занятия физической культуры
г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:
а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:
а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
в) Выполнять движения с большой амплитудой.
г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:
а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
в)Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г)Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:
1.Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на
а) на одну ногу
б) на две ноги
в) на толчковую ногу.

2.После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:
а) прыжок шагом, прогнувшись
б) прыжок выпрямившись, наскок
в) прыжок с поворотом на 3600, подскок

3.Сколько существует позиций рук.
а) 4
б) 5
в) 6

4.При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:
а) на маховую ногу
б) на толчковую ногу
в) на две ноги.

5.Затакт – это ……, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).
а) законченный такт
б) неполный такт
в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:
а) один счет
б) два счета
в) три счета

7.Существуют следующие виды поворотов:
а) на носках, скрестно, на одной
б) прыжком, махом, стоя
в) вперед, назад.

8.Упражнения в равновесии можно разделить на:
а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
б) динамические, статические и смешанные
в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:
а) поточно
б) слитно
в) раздельно
г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:
а) две части
б) три части.
в) пять частей.

Спортивная гимнастика:
1.Гимнастическая терминология – это:
а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2.Вращение вокруг грифа перекладины это:
а) кувырок;
б) оборот;
в) перекат;

г) переворот
3.Что учитывается при образовании терминов статических положений:
а) положение рук относительно туловища;
б) условия опоры;
в) направление движения;
г) положение тела;

4.Гимнастические упражнения делятся на:
а) силовые и маховые;
б) статические и маховые;
в) статические и динамические;
г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:
а) сверху;
б) снизу;
в) разный;
г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:
а) перекладина;
б) кольца;
в) параллельные брусья;
г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:
а) подготовительных действий;
б) решающих действий;
в) основных действий;
г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:
а) опускание;
б) подъем;
в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:
а) маховые элементы;
б) статические элементы.
в) силовые элементы;
г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:
а) одновременно;
б) поочередно;
в) в разные стороны.

Футбол:
1. В футболе гол считается забитым если мяч :
а) попал в перекладину
б) вышел в аут
в) не пересек линию ворот между стоек
г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:
а) резервный судья
б) тренер
в) комментатор
г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:
а) только ногами
б) головой
в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводиться:
а) ногами
б) руками
в) головой
г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:
а) черный
б) красный
в) желтый
г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:
а) жестов
б) крика
в) свистка
г) табло

7. При игре рукой зашитника в своей штрафной назначается:
а) свободный удар
б) штрафной удар
в) спорный
г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:
а) США
б) Бразилия
в) Россия
г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:
а) произвольно
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол » означает:
а) «летающий мяч»
б) «нога мяч»
в) «игра в мяч»
г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:
1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:
а) 2 (перечислить)
б) 3 (перечислить)
в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:
а) 1 минута
б) 2 минуты
в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:
а) 0. 5 м
б) 0. 3 м
в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник
получает право выполнить по:
а) 3 попытки

б) 6 попыток
в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:
а) технику прыжка в высоту
б) технику прыжка в длину с разбега
в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:
а) ближней от планки ногой
б) дальней от планки ногой
в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:
а) на маховую ногу
б) на толчковую ногу
в) на обе
г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:
а) 2 минуты
б) 1. 5 мин
в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:
а) 1 попытку
б) 2 попытки
в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:
а) Белый флаг
б) Желтый флаг
в) Красный

Настольный теннис:
1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:
а) на 10 см
б) не менее чем на 16 см
в) не менее чем на 20 см
г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:
а) 15,25см
б) 17,25 см
в) 14,25см
г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:
а) по 1 подаче
б) по 3 подачи
в) по 2 подачи
г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:
а) через 2очка
б) через 6 очков
в) через 8 очков
г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:
а) Объявить минутный перерыв
б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:
а) красного
б) белого
в) зеленого
г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:
а) любого
б) только черного и красного
в) черного, красного, зеленого и синего
г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:
а) вообще не меняются
б) через 2 сета
в) через один сет
г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:
а) 1,525 м
б) 1,7 м
в) 1,8 м
г) 1,95 м
10. Какова высота стола:
а) 80 см
б) 72см
в) 85 см
г) 76 см

Фитнесс:
1. Физические качества – это:
а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека:
в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:
а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
б) рост, вес, становая сила, объем бицепсов
в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а) тяжелая атлетика
б) современное пятиборье
в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:
а) длительный бег до 25-30 мин.
б) прыжки со скакалкой
в) подтягивание в висе

5. Сила – это:
а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:
а) увеличение объема мышц
б) быстрый рост абсолютной силы
в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:
а) подвижных и спортивных игр
б) скоростно-силовых упражнений
в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:
а) Подтягивания, отжимания
б) наклоны
в) подвижные игры

9.Что называют быстротой:
а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:
а) бег на длинные дистанции
б) отжимания
в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:
1. Основная цель низкого старта:
а) Экономия сил на дистанции
б) Быстрое ускорение в начале бег
в) Поддержание равномерного темпа
г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:
а) Максимальное ускорение с первых шагов
б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
в) Прыжковые движения для набора темпа
г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:
а) Развороты корпуса
б) Передача эстафетной палочки
в) Прыжковые шаги
г) Длинный разбег

4.Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:
а) Подтягивания
б) Прыжки в длину с места
в) Махи руками
г) Медленный бег

5.Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:
а) Высокая, ноги прямые
б) Средняя стойка, ноги согнуты
в) Скрещенные ноги
г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:
а) Удар по мячу кулаком с верху
б) Удар по мячу снизу прямой рукой
в) Подброс мяча над головой
г) Прыжок перед подачей

7.Что означает «остановка двумя шагами»:
а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.
в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:
а) Каждый игрок защищает определённого соперника
б) Все игроки защищают одну зону
в) Центровой всегда у корзины
г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:
а) Игроки защищают определённые зоны площадки
б) Каждый игрок преследует мяч
в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:
а) Нарушение игроком правил поведения
б) Нарушение правил при броске
в) Нарушение правил при ведении мяча
г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине Элективные курсы по физической культуре
и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре
Атлетическая гимнастика
1. Бодибилдинг:
А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой
Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатурой
В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:
а) только для всестороннего физического развития
б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся
в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:
А) разведение одной руки с гантелей перед собой лежа
Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя
В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:
А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд. Продолжительность работы от 30 до 60 с.
Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)
В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд. Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:
А) силовые качества и способствуют росту мышц
Б) выносливость мышц
В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:
А) наибольший объем планируется на середину или конец недели
Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели
В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:
А) силу
Б) выносливость
В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:
А) да
Б) только правила одинаковые
В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:
А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:
А) основное средство развития ловкости
Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон
1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?
А) Подача
Б) Пробивной удар (смэш)
В) Подрезка в третью зону
Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?
А) Травма игрока
Б) Нарушение правил одним из участников
В) Проблемы с освещением или погодные условия
Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:
А) Без ограничения
Б) Один удар
В) Два удара
Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?
А) Южная Корея
Б) Китай
В) Япония
Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?
А) Малайзия
Б) Дания
В) Таиланд
Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:
А) До 68 см включительно
Б) 70 см включительно
В) 72 см включительно
Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?
А) Первый, кто набирает 21 очко
Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:
А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
В) Волан падает за пределы поля соперника
Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?
А) Драйв
Б) Смэш
В) Лоб
Г) Слайс

Баскетбол
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены3

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):
А) 500-530грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?
А) 24х15
Б) 26х1
В) 28х15
Г) 25х12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?
А) 4 периода по 8 минут
Б) 4 периода по 10 минут
В) 2 периода по 20 минут
Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?
А) 4

Б) 3
В) 1
Г) 5

Волейбол
1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:
А) в первую зону
Б) в пятую зону
В) куда хочет
Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:
А) в 1964 году
Б) в 1952 году
В) в 1972 году
Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?
А) 4, 3, 2
Б) 1, 2, 3
В) 6, 5, 4
Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?
А) 3
Б) 2
В) 1
Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:
А) 260-280 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?
А) касание мячом сетки
Б) заступ игрока задней линии
В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:
А) двойное касание мяча
Б) задержка мяча
В) передача мяча с низу
Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:
А) прием подачи с низу
Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
В) нападающий удар выше верхнего края сетки
Г) подача

Общая физическая подготовка
1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это
А) физическая культура личности;
Б) физическая культура;
В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
А) прыжки со скакалкой;
Б) подтягивание в висе;
В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это
А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?
А) привычка держать голову прямо;
Б) привычка к неправильным позам;
В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:
А) сохранение и укрепление здоровья;
Б) развитие физических качеств человека;
В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:
А) гибкость;
Б) выносливость;
В) быстрота;
Г) ловкость;
Д) стройность;
Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?
А) изучение психологии;
Б) работа с географическими информационными системами;
В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:
А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
Б) участием в творческих мастер-классах;
В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?
А) упражнения для развития силы и выносливости;
Б) упражнения для гибкости тела;
В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:
А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика
1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?
А) На тренажерах
Б) С гантелями
В) места и в движении

2. Что такое деми плие?
А) Мах ногой
Б) Наклон
В) Полуприседание
Г) Поворот

3. Что такое гран батман?
А) Мах ногой
Б) Наклон
В) Полуприседание
Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?
А) В подготовительной
Б) В основной
В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?
А) По формуле: 220 - возраст
Б) По секундомеру
В) По внешним признакам утомления
Г) По формуле: возраст + ЧСС в покое

6. Что такое общеразвивающие упражнения?
А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
Б) Движения, доступные всем занимающимся
В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?
А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
Б) Силу, красоту, смелость
В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой
А) По внешним признакам и ЧСС
Б) По частоте дыхания и настроению
В) По ЧСС, наст роению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?
А) Силы
Б) Силы и активной гибкости
В) Частоты одиночных движений
Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?
А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика
1. Условием воспитания физических качеств является:
А) наличие тренажерного зала;
Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:
А) подвижность в суставах;
Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
В) эластичность связок;
Г) растяжка;
Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:
А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:
А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:
А) отжимания из упора лежа;
Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
В) приседания с партнером на плечах;
Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:
А) в начале основной части;
Б) в конце основной части;
В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:
А) отжимания в упоре;
Б) поднимание штанги;
В) упоры и висы;
Г) подъемы и опускания;
Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:
А) организованное шоу со спортивной направленностью;
Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского трудА)

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:
А) качество исполнения;
Б) трудность элементов;
В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:
А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
Б) риск, оригинальность, виртуозность;
В) легкость, грациозность, красотА)

Футбол
1. Если гол забит из положения «вне игры» он…
А) засчитывается
Б) не засчитывается
В) назначается спорный
Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:
А) в 1900 году
Б) в 1952 году
В) в 1972 году
Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекордсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»
А) Реал Мадрид
Б) Бавария Мюнхен

В) Ливерпуль
Г) Милан

4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря

5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут

6. При предьявленнии игроку красной карточки он…
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену

7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм

8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара

9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат

10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика
1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.

2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания

3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой

4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:
А) вперед по направлению движения
Б) остаться в секторе
В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?
А) Скачок
Б) Поворот
В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?
А) «Взведённого курка»
Б) «Натянутого лука»
В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?
А) Гранаты, копья, ядра
Б) Мяча, гранаты, копья
В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?
А) Ядро
Б) Малый мяч
В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?
А) 1
Б) 2
В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?
А) Кто первым наберет 5 очков
В) вообще не меняются
Б) кто первым наберет 7 очков
Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?
А) может подавать первым
В) может отдать подачу противнику
Б) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?
А) до разницы в одно очко
В) до разницы в два очка
Б) до разницы в три очка
Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?
А) два
В) три
Б) один
Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?
А) 30 сек
В) 1 мин
В) 1мин 30сек
Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?
А) через 2
В) через 4
Б) через 6
Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?
А) ни одной
В) две
Б) четыре
Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?
А) без вращения
В) с нижним вращением
Б) с верхним вращением
Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?
А) без вращения
В) с нижним вращением
Б) с верхним вращением
Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?
А) 3 м
В) 2,74 м
Б) 3,15 м
Г) 2, 5 м

Фитнес
1. Что такое выносливость?
А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?
А) Попеременный метод
Б) Тактический
В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?
А) Главную, второстепенную
Б) Общую, специальную
В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?
А) наклон вперед
Б) челночный бег
В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?
А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?
А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?
А) метод линейный

Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.

8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила

9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость

10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места

Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены3

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения

7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров

8. Размеры площадки?
А) 24х15
Б) 26х1
В) 28х15

Г) 25х12

9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне?
А) Скрещенные ноги
Б) Быстрый бег с наклоном вперед
В) Исходная стойка и легкие приставные шаги
Г) Медленный бег на носках

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?
А) 4
Б) 3
В) 1
Г) 5

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%).

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____ Деркаченко Иван Васильевич.
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья и выработка биологического подхода к организму школьника как объекту педагогического воздействия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение анатомо-физиологических особенностей регуляторных, сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития;
- формирование современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма;
- формирование знаний о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Предметно-методический модуль
3	Методика преподавания Биологии
4	Основы медицинских знаний
5	Предметно-методический модуль
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Производственная практика: педагогическая практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.		
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Закономерности онтогенеза. /Лек/	2	1
1.2	Индивидуальное развитие человека и биологический возраст. /Пр/	2	1
1.3	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность. Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант. /Ср/	6	1
1.4	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ. Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. /Ср/	6	1

	Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.		
2.1	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. /Ср/	6	1
2.2	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. /Ср/	6	1
	Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.		
3.1	Особенности ВНД и протекания познавательной деятельности на разных возрастных этапах. /Пр/	2	1
3.2	РЕФЛЕКТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. НИЗШАЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Безусловное торможение. Условнорефлекторное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие речи у детей. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушения высшей нервной деятельности. /Ср/	6	1
3.3	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. Кожно-мышечная сенсорная система (соматосенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений. /Ср/	6	1
3.4	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Эмоции. Память. Внимание. /Ср/	6	1
	Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.		
4.1	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем на разных возрастных этапах. /Лек/	2	1
4.2	ИЗМЕНЕНИЯ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ СИСТЕМ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ. Развитие сердечно-сосудистой системы Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфо-функциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Особенности терморегуляции у детей. /Ср/	6	1
	Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).		
5.1	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ. ПОНЯТИЕ И КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ. Понятие культуры здоровья. Анализ существующих определений здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, духовно-нравственное. Факторы здоровья.	6	1

	Основные составляющие элементы ЗОЖ. Компоненты основ культуры ЗОЖ: физическая культура личности, культура питания, культура досуга, культура движений, культура поведения. /Ср/		
	Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.		
6.1	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса. Освещение учебных помещений. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. /Ср/	6	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва : КноРус, 2023. – 403 с. – URL: https://book.ru/book/920472
2. Братухина А.А. Биология человека : Рабочая тетрадь. – Тирасполь, 2016. – 96 с. – URL: http://spsu.ru/university/struct/kafedra-zoologii-i-obshchej-biologii
3. Догуревич О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / О.А. Догуревич, Г.А. Сугробова, О.Н. Васина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2018. – 130 с. – URL: https://elib.pnzgu.ru/files/eb/IwAXsBXJobea.pdf
4. Лапшина М.В. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии : учебно-методическое пособие / М.В. Лапшина. –Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2019. –94 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/163540
5. Любимова З.В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560154
6. Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Е.С. Панкова. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – 212 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/310682

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» организуется посредством аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная работа включает лекционные и практические занятия.

На лекциях акцент делается на ключевых понятиях возрастной анатомии и физиологии, закономерностях

роста и развития организма человека на различных возрастных этапах, структурно-функциональных особенностях органов и систем в онтогенезе, механизмах адаптации и основах формирования культуры здоровья. Обучающимся рекомендуется вести структурированный конспект с выделением основных положений, возрастных особенностей и логических взаимосвязей между изучаемыми темами.

Практические занятия направлены на формирование умений анализировать возрастные морфофункциональные показатели, оценивать уровень физического и психофизиологического развития, выявлять факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. В ходе занятий обучающиеся работают с анатомическими моделями, схемами, таблицами возрастных нормативов, анализируют данные наблюдений. Структура практического занятия включает контроль исходного уровня знаний, выполнение практических заданий, обсуждение результатов самостоятельной работы (реферат, презентация и др.). Каждый практический раздел завершается тестированием или письменной контрольной работой, позволяющей определить степень усвоения обязательных знаний и сформированности практических умений по соответствующей теме.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает изучение теоретического материала по учебникам и методическим рекомендациям, подготовку к лекциям и практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, подготовку докладов и презентаций по вопросам возрастных особенностей развития и формирования культуры здоровья, а также систематизацию и повторение изученного материала.

Подготовка к итоговому контролю осуществляется на основе контрольных вопросов, тестовых заданий, конспектов лекций и рекомендованной литературы. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является систематическая и планомерная самостоятельная работа.

Обучающиеся, отсутствовавшие на занятиях по уважительной причине, обязаны пройти устное собеседование по материалам пропущенных практических занятий и выполнить все предусмотренные контрольные мероприятия.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.
44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.
46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (зачет)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
1. Онтогенез – это:
а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития – это:
а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:

а) календарный;
б) биологический;
в) паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:
а) акселерацией;
б) биологической надежностью;
в) ретардацией развития.

5. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:
а) только повышаться;
б) только понижаться;
в) повышаться и понижаться.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:
а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;
б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;
в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7. Акселерация – это:
а) патологическое отклонение от нормы;
б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
в) разновременное созревание систем организма;
г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие – это:
а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. Осанка – это:
а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. Рост костей в толщину обеспечивается:
а) надкостницей;
б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

11. Окостенение скелета заканчивается:
а) к 1 году;
б) 6–7 годам;
в) 21–25 годам;
г) 11–15 годам.

12. Физиологические изгибы позвоночника:
а) кифозы и сколиозы;

б) кифозы и лордозы;
в) лордозы и сколиозы.

13. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:
а) грудной возраст;
б) раннее детство;
в) первое детство;
г) второе детство.

14. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:
а) парасимпатическая нервная система;
б) симпатическая нервная система;
в) диффузная нервная система;
г) периферическая нервная система.

15. Рецепторы:
а) передают нервный импульс в ЦНС;
б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;
в) воспринимают действие внешних раздражителей;
г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:
а) мышц;
б) суставов;
в) нервной системы;
г) больших полушарий головного мозга.

17. ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:
а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;
г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:
а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;
г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:
а) динамический стереотип;
б) импринтинг;
в) функциональную асимметрию;
г) инстинкт.

20. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:
а) трудовую деятельность;
б) игровую деятельность;
в) высшую нервную деятельность;
г) низшую нервную деятельность.

21. Центры условных рефлексов располагаются:
а) в стволе мозга;
б) низших отделах ЦНС;
в) коре больших полушарий;
г) спинном мозге.

22. Ориентировочный рефлекс:
а) приобретенный, может угасать;
б) врожденный, может угасать;
в) безусловный, не угасает;

г) условный, не угасает.

23. Ощущения формируются:
а) в рецепторах;
б) вспомогательных образованиях;
в) проводящих путях;
г) определенных участках коры больших полушарий.

24. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:
а) конъюнктивита;
б) глаукомы;
в) косоглазия;
г) дальнозоркости и близорукости.

25. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:
а) зрачок;
б) роговица;
в) хрусталик;
г) стекловидное тело.

26. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:
а) глаукома;
б) косоглазие;
в) конъюнктивит;
г) дальнозоркость;
д) близорукость.

27. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:
а) слуховые косточки;
б) барабанная перепонка;
в) евстахиева труба;
г) волосковые клетки кортиева органа.

28. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:
а) слуховые косточки;
б) барабанная перепонка;
в) евстахиева труба;
г) волосковые клетки Кортиева органа.

29. Память – это:
а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

30. Внимание – это:
а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

31. Онтогенетическая память имеет основу:
а) нерефлекторную;
б) условнорефлекторную;
в) безусловнорефлекторную.

32. Память является функцией:
а) промежуточного мозга;
б) продолговатого мозга;
в) больших полушарий;
г) среднего мозга;
д) мозжечка.

33. Вторая сигнальная система действительности – это:
а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
б) совокупность безусловных рефлексов;

в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.

34. Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:
а) вторую сигнальную систему действительности;
б) первую сигнальную систему действительности;
в) низшую нервную деятельность;
г) высшую нервную деятельность.

35. Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:
а) второй сигнальной системы;
б) первой сигнальной системы;
в) динамических стереотипов;
г) инстинктов.

36. Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:
а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
в) последствиями родовых травм.

37. Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:
а) обобщение и воспроизведение;
б) абстрагирование и воспроизведение;
в) обобщение и абстрагирование;
г) конкретизация и узнавание.

38. Интенсивное развитие половой системы происходит:
а) в раннем детстве;
б) первом детстве;
в) втором детстве;
г) подростковом периоде.

39. Развитие пищеварительной системы в целом завершается:
а) в 3–4 года;
б) 6–7 лет;
в) 1–2 года;
г) 12 лет.

40. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:
а) 50–60 ударов в мин;
б) 60–70 ударов в мин;
в) 90–110 ударов в мин.

41. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом:
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) остается без изменений.

42. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:
а) через легкие;
б) кожу;
в) плаценту.

43. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным:
а) в 2–3 месяца;
б) 6–8 месяцев;
в) 11–12 месяцев.

44. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее:
а) 4 раз;
б) 2 раз;
в) 3 раз.

45. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится:

а) на одинаковом уровне;
б) более низком уровне;
в) более высоком уровне.

46. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:
а) больше;
б) меньше;
в) такой же.

47. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками:
а) больше;
б) меньше;
в) такой же.

48. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:
а) такая же;
б) ниже;
в) выше.

49. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) не изменяется.

50. Половое развитие тормозится гормонами:
а) поджелудочной железы;
б) щитовидной железы;
в) тимуса (вилочковой железы).

51. К железам внешней секреции относятся:
а) потовые железы и печень;
б) щитовидная железа и гипофиз;
в) гипофиз и потовые железы;
г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

52. К железам внутренней секреции относятся:
а) потовые железы и печень;
б) щитовидная железа и гипофиз;
в) гипофиз и потовые железы;
г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

53. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:
а) эпифиз;
б) гонады (половые);
в) гипофиз;
г) тимус (вилочковая железа).

54. Кретинизм развивается у детей при гипофункции:
а) поджелудочной железы;
б) эпифиза;
в) щитовидной железы;
г) надпочечников.

55. Школьная зрелость – это:
а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
г) определенный уровень физического развития.

56. Биоритмы – это:
а) ритмические движения тела в танце;
б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;
в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

57. Работоспособность – это:
а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее
для качественного выполнения физической или умственной работы;
б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

58. Хронотип – это:
а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением
работоспособности в определенное время суток;
б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;
в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

59. Наступление переутомления:
а) допустимо, так как его последствия обратимы;
б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
в) допустимо, так как оно способствует уравновешиванию нервных процессов.

60. Утомление – это:
а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
б) закономерность индивидуального развития;
в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

61. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:
а) 7–8 ч;
б) 11–13 ч;
в) 14–16 ч;
г) 16–18 ч.

62. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся
начальной школы составляет:
а) 10–15 мин;
б) 15–20 мин;
в) 20–25 мин;
г) 25–30 мин.

63. Работа на компьютере на уроке для школьников 5–9 классов не должна превышать:
а) 25 мин;
б) 15 мин;
в) 10 мин;
г) 5 мин.

64. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:
а) 25 мин;
б) 15 мин;
в) 10 мин;
г) 5 мин.

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ
65. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:
а) 3–5 лет;
б) от рождения до 1 года;
в) 11–16 лет;
г) 6–7 лет.

66. Плоскостопие может быть вызвано:
а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

67. Анатомически нервная система делится:
а) на центральную нервную систему;
б) соматическую;

в) периферическую;
г) вегетативную.

68. По функциям нервная система делится:
а) на центральную нервную систему;
б) соматическую;
в) периферическую;
г) вегетативную.

69. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:
а) спинной мозг;
б) нервы;
в) головной мозг;
г) рецепторы;
д) нервные узлы.

70. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:
а) спинной мозг;
б) нервные узлы;
в) нервы;
г) рецепторы;
д) головной мозг.

71. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:
а) сформированная способность к обобщению;
б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
в) развитие мелкой моторики кисти;
г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

72. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:
а) сильный, неуравновешенный;
б) сильный;
в) слабый;
г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
д) сильный, уравновешенный, подвижный;
е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
ж) сильный, уравновешенный

73. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:
а) от рождения до 1 года;
б) 8–11 лет;
в) 10–15 лет;
г) 15–21 года.

74. Десинхроноз может развиться вследствие:
а) работы в ночную смену;
б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;
в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

75. Профилактикой десинхроноза является:
а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
д) общение с природой.

76. К фазам работоспособности относятся:
а) фаза утомления;
б) фаза врабатывания;

в) фаза переутомления;
г) фаза оптимальной работоспособности.

77. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:
а) слабый;
б) сильный, неуравновешенный;
в) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
г) сильный, уравновешенный, подвижный.
1) флегматик;
2) меланхолик;
3) сангвиник;
4) холерик.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК при ответе на вопросы:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК при тестировании:
75-100% правильных ответов – обучающемуся выставляется оценка «зачтено».
Обучающемуся, давшему менее 75% правильных ответов – выставляется оценка «не зачтено».

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Шептицкий Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентами и освоение ими необходимых в профессиональной деятельности основами медицинских знаний и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– сформировать у студентов общие представления о здоровье, болезни и травме человека;
– сформировать представления о причинах, вызывающих заболевания;
– сформировать представление о здоровом образе жизни как медицинской и социальной проблеме;
– обеспечить усвоение студентами сведений о здоровье сберегающих факторах;
– сформировать у студентов понятие о неотложных состояниях и факторах их вызывающих;
– обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи при травматизме, при чрезвычайных ситуациях и мерах профилактики;
– обеспечить усвоение студентами основных знаний о инфекционных заболеваниях, их лечении и мерах профилактики;
– обеспечить овладение студентами практическими навыками для выполнения задач по спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций, действий по их предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
4	Производственная практика: педагогическая практика
5	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
8	Модуль воспитательной деятельности
9	Психология воспитательных практик
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Методика преподавания Биологии
12	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Модуль воспитательной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие.		
1.1	Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Основные составляющие «ЗОЖ». Социальные условия формирования здорового образа жизни. Контроль за состоянием здоровья. /Лек/	2	2
1.2	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. /Ср/	4	2
1.3	Принципы и методы формирования здорового образа жизни. /Ср/	4	2
1.4	Методы, способы и средства поддержания ЗОЖ /Ср/	4	2
1.5	Медико-социальные аспекты ЗОЖ, роль медицинских организаций в профилактике отклонений здоровья. /Ср/	4	2
1.6	Формирование комплексной системы общественно-государственного взаимодействия по поддержанию здоровья населения /Ср/	4	2
	Раздел 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии.		
2.1	Инфекционные болезни. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в эпидемическом очаге /Лек/	2	2
2.2	Основные понятия микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. /Ср/	4	2
2.3	Общие свойства патогенны микроорганизмов. Устойчивость м/о к фактора окружающей среды. /Ср/	4	2
2.4	Профилактика ИЗППП. /Ср/	4	2
2.5	Инфекционный процесс и периоды инфекционного процесса. /Ср/	4	2
	Раздел 3. Первая медицинская помощь при отравлениях.		
3.1	Неотложная помощь при острых отравлени (уксусной кислотой, алкоголем, лекарственным средствами, бытовой химией, угарным газо грибами и ягодами). /Пр/	2	2
	Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация.		
4.1	Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях. /Пр/	2	2
4.2	Терминальные состояния (предагония, агония, клиническая смерть). /Ср/	4	2
4.3	Комплекс сердечно-легочной реанимации. /Ср/	4	2
4.4	Комплекс сердечно-легочной реанимации. Техника искусственного дыхания Техника наружного массажа сердца. /Ср/	4	2
4.5	Реанимационные мероприятия в критических ситуациях: электротравма, асфиксия, тепловой удар, анафилактический шок и др. /Ср/	4	2
	Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Десмургия.		
5.1	Понятия "травма", "травматизм", "детский травматизм". Причины травматизма. Классификация травматизма. /Ср/	4	2
5.2	Оказание первой неотложной помощи при различных видах травм и повреждений. Меры профилактики. Десмургия. /Ср/	4	2

Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-метод. пособие для студентов очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 94 с. 1 https://sgpi.ru/user/-375/umk/17-%D0%9C%D0%95%D0%A2-%D0%911.%D0%91.09%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%97%D0%9E%D0%96.pdf

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22923.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основу программы курса положен принцип единства теории и практики. Общая структура программы, в основном, направлена на главный методологический стержень курса — системность и взаимообусловленность.

Во время подготовки к практическим занятиям обучающий следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Понятие и виды здоровья. Причины низкого уровня здоровья населения.
3. Здоровый образ жизни. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
4. Особенности оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах. Понятие о транспортной иммобилизации.
5. Последовательность действий при оказании первой помощи в случае открытых переломов.
6. Осуществление транспортной иммобилизации при повреждениях таза и нижних конечностей.
7. Типовые и подручные средства транспортной иммобилизации.
8. Общие принципы оказания первой помощи при травматическом шоке.
9. Понятие о ране, ее основные признаки. Классификации ран.
10. Задачи и общие принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях.
11. Характеристика различных видов кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
12. Общие правила наложения кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки.
13. Основные правила наложения бинтовых повязок на различные части тела.
14. Основные причины отравлений. Классификация отравлений.
15. Особенности оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем, угарным газом, пищевыми продуктами.
16. Особенности оказания первой помощи при несчастных случаях.
17. Последовательность выполнения мероприятий первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
18. Особенности оказания первой помощи детям при сотрясении и ушибах головного мозга.
19. Особенности оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитых животных.
20. Особенности оказания первой помощи при термических, химических и электрических ожогах.
21. Особенности первой помощи при возникновении эпилептического и истерического припадков.
22. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоза, лордоза, кифоза).
23. Причины возникновения обморока, коллапса и меры оказания первой помощи.
24. Причины, признаки и принципы оказания первой помощи больному с анафилактическим шоком.
25. Причины развития и основные симптомы инсульта. Особенности оказания первой помощи при инсульте.
26. Причины развития, основные симптомы и особенности оказания первой помощи при инфаркте миокарда.
27. Причины развития, основные симптомы и особенности оказания первой помощи при стенокардии.
28. Причины развития, основные симптомы и особенности оказания первой помощи при бронхиальной астме.
29. Особенности оказания первой помощи при возникновении ложного и истинного крупа у детей.
30. Роль взрослых в профилактике уличного и школьного травматизма.
31. Общие признаки инфекционных заболеваний. Группы микроорганизмов, распространенных в природе.
32. Способы передачи возбудителей инфекции. Примеры.
33. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе. Варианты развития эпидемического процесса.
34. Характеристика детских кишечных инфекций. Причины развития, основные признаки и профилактика кишечных инфекций.
35. Характеристика инфекций дыхательных путей. Клинические проявления, механизмы передачи, осложнения, профилактика.
36. Общая характеристика гельминтов. Основные признаки глистных инвазий.
37. Понятие об иммунитете. Неспецифические и специфические механизмы иммунитета.
38. Сердечно-легочная реанимация. Техника выполнения искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.
39. Основные виды действия лекарственных средств. Правила применения и хранения лекарственных средств.
40. Общие правила применения лекарственных средств. Содержание автомобильных, домашних и походных аптечек.
41. Определение понятия "здоровый образ жизни" и его основные компоненты.
42. Виды, значение, правила организации и проведения закаливания.
43. Связь питания и здоровья. Рациональное и сбалансированное питание.
44. Значение в питании человека белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды.
45. Токсикомания. Роль педагога в профилактике токсикомании среди школьников.
46. Алкоголизм. Влияние алкоголя на здоровье. Профилактика алкоголизма у детей.
47. Наркомания. Влияние наркотиков на здоровье человека. Достоверные признаки применения подростками наркотиков. Профилактика наркомании.
48. Никотинизация. Влияние никотина и его составных частей на здоровье человека. Профилактика табакокурения.
49. Факторы распространения и меры профилактики венерических заболеваний.
50. ВИЧ-инфекция. СПИД. Пути заражения, основные признаки, профилактика заболевания.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. У здоровых взрослых людей нормальная температура:

А) 34,50 – 36,30; Б) 37,10 – 37,30; В) 36,40 – 36,70 .
2. Лихорадка – это :
А) повышение температуры тела выше 370;
Б) повышение температуры тела выше 380;
В) дрожь тела, появляющаяся при повышении температуры тела.
3. Быстрое снижение температуры тела с высокого до низкого уровня, например, с 400 до 360 , называется:
А) литическим;
Б) критическим;
В) нормальным.
4. Горчичники применяются при:
А) спазме кровеносных сосудов;
Б) панкриатите;
В) кишечной колике.
5. Общее действие лекарственных препаратов на организм может быть следующим:
А) является основным и желательным;
Б) прекращается после выведения лекарственного препарата из организма;
В) проявляется в тканях при контакте с лек.препаратом;
Г) начинается после всасывания лекарственного препарата в кровь;
Д) связано с улучшением работы одних органов за счет действия на другие.
6. К симптомам заболеваний сердечно-сосудистой системы относятся:
А) отеки;
Б) цианоз;
В) тошнота;
Г) рвота ;
Д) головные боли.
7. Острый гастрит имеет следующие признаки:
А) обильное слюнотечение;
Б) диарея;
В) повышение температуры;
Г) изжога, отрыжка;
Д) повышение кровяного давления.
8. Основные симптомы отравления, возникающие при укусах каракурта:
А) нарастающий отек;
Б) объем пораженной конечности увеличивается в 1,5-2 раза;
В) симптомы «острого живота»;
Г) судороги мышц;
Д) повышение температуры тела.
9. Движущими силами эпидемического процесса являются:
А) механизм передачи возбудителя инфекции;
Б) биологическое взаимодействие между макро- и микроорганизмом;
В) источник возбудителя инфекции;
Г) период клинических проявлений;
Д) восприимчивость населения.
10. Причиной инфекционных заболеваний могут быть следующие:
А) наследственность;
Б) социальные факторы;
В) психические факторы;
Г) снижение иммунного статуса;
Д) биологические факторы.
11. Естественным активным иммунитетом называют иммунитет, выработанный:
А) после введения сыворотки;
Б) после введения вакцины;
В) после острого инфекционного заболевания;
Г) в период лактации;
Д) при рождении ребенка.
12. Основными признаками заболевания «холера» являются:
А) стул с примесью крови;
Б) резкое обезвоживание организма;
В) мелко-точечная сыпь, появляющаяся поэтапно;
Г) пунцовые щеки и бледный носогубный треугольник;
Д) «руки прачки», «лицо Гиппократа», адинамия.
13. Границы очага бактериального оружия определяют на основании:
А) лабораторных исследований больных;

Б) бактериальной разведки, проб из внешней среды;
В) данных о средствах переноса биологических средств поражения;
Г) выявления путей распространения возникающих инфекционных заболеваний;
Д) определения вида возбудителя.

14. Неотложная помощь при гипертоническом кризе включает в себя:
А) применение антибиотиков;
Б) успокаивающие средства (седуксен)
В) отвлекающие средства (горчичники) на затылок и икроножные мышцы;
Г) нитроглицерин или валидол под язык;
Д) промывание желудка.

15. Какие неотложные меры непригодны при состояниях сосудистой недостаточности:
А) покой и согревание больного;
Б) зондовое и беззондовое промывание желудка;
В) обеспечить приток свежего воздуха;
Г) сделать инъекцию камфоры, кордиамина или кофеина;
Д) ввести обезболивающие препараты.

16. Неотложная помощь при печеночной колике не включает следующие действия:
А) прием анальгетиков;
Б) грелку на область печени;
В) назначение антибиотиков;
Г) строгая диета;
Д) введение глюкозы.

17. Укажите природный источник возбудителя холеры:
А) больные люди
Б) насекомые-переносчики
В) бактерионосители
Г) гидробионты
Д) домашние животные

18. Какими признаками характеризуются возбудители дифтерии?
А) могут сохраняться на игрушках 15 дней
Б) погибают при температуре 800С
В) передаются трансмиссивным путем
Г) вызывают заболевания половых органов
Д) устойчивы к высушиванию

19. В качестве биологического оружия чаще всего используют возбудителей:
А) сифилиса
Б) ботулизма
В) туберкулеза
Г) краснухи
Д) сибирской язвы.

20. При попадании в желудок бензина, керосина, чистящих средств:
А) вызвать рвоту
Б) дать пить «буферный раствор» или растительное масло
В) дать выпить подкисленную воду.

21. Термометрия – это:
1) измерение давления;
2) измерение пульса;
3) измерение температуры тела.

22. Субфебрильная температура:
А) 37 – 380;
Б) 39 – 400;
В) 38 – 390;

23. Быстрое падение температуры тела с высокого до низкого уровня, например, с 400 до 360 называется:
А) литическим;
Б) критическим;
В) нормальным.

24. Длительность применения горчичников:
А) 10 – 15мин.;
Б) 30 – 45 мин.;
В) 1 – 2 час.

25. Побочные реакции организма на повторное введение лекарственного препарата:
А) сенсибилизация;
Б) антагонизм конкурентный;
В) синергизм потенцированный;

Г) зависимость;
Д) кумуляция.
26. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности заключается в следующем:
А) грелка на затылок;
Б) нитроглицерин под язык;
В) срочно снять болевой шок;
Г) горчичник на область сердца;
Д) инъекция кофеина или кордиамина.
27. Неотложная помощь при печеночной колике (желчнокаменная болезнь):
А) очищение кишечника с помощью клизмы;
Б) приложение грелки на область печени;
В) введение п/к атропина, Но-шпы;
Г) дать понюхать нашатырный спирт.
28. Первая помощь при укусах ядовитых змей заключается в следующем:
А) извлечь жало пинцетом;
Б) приложить к ране свинцовую примочку;
В) согреть конечность грелками;
Г) энергично отсосать яд из раны;
Д) введение сыворотки.
29. Инфекционные болезни в зависимости от механизма передачи возбудителя классифицируются на
А) зооантропонозы;
Б) кишечные;
В) кровяные инфекции;
Г) респираторные инфекции;
Д) микоплазмозы, грибковые инфекции.
30. Как защититься от вирусных заболеваний?
А) повысить активность иммунной системы;
Б) принимать антибиотики;
В) воздействовать на вирусы низкими температурами;
Г) использовать для лечения фитонциды;
Д) вакцинация населения.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-оценка «зачтено» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт не достаточно полно. Тест выполнен на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».
-оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. с.-х. наук, доцент Звездина Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Богатый Дину Петрович

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системы знаний о современном состоянии биологии как науки, ее истории, проблемах и перспективах развития, целостного представления о будущей профессии, обоснованного и мотивированного подхода к выбору специализации профессиональной деятельности, способности целесообразного применения биологических знаний в научно-исследовательской, научно-производственной, педагогической и других видах деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство с направлениями профессиональной деятельности
- профессиографический анализ деятельности биолога
- ориентация в биологической проблематике
- овладение навыками самостоятельного поиска и анализа информации, использования ее в процессе научно-практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психология
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Методика преподавания Биологии
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Производственная практика (преддипломная)
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
12	Психология воспитательных практик
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Основы вожатской деятельности
15	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
16	Предметно-методический модуль
17	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
18	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Производственная практика: педагогическая практика
20	Предметно-методический модуль
21	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
22	Модуль воспитательной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основные аспекты и принципы профессиональной деятельности		
1.1	Основные аспекты и принципы профессиональной деятельности /Лек/	2	1
1.2	Основные аспекты и принципы профессиональной деятельности /Пр/	2	1
1.3	Этапы профессионального становления личности. Профессиографический анализ. /Ср/	2	1
1.4	Профессия, специальность, должность, компетентность, профессионализм. /Ср/	2	1
1.5	Профессиональная пригодность, профориентация, профессиональный отбор. /Ср/	2	1
1.6	Профессия биолог: Характеристика профессиональной деятельности биолога. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности биологом. /Ср/	2	1
1.7	Профессия биолог: Объекты, виды и задачи профессиональной деятельности биолога. /Ср/	2	1
	Раздел 2. История биологии, наиболее выдающиеся биологические открытия		
2.1	Основные исторические этапы развития биологии Возникновение биологии как самостоятельной науки. Факторы, способствовавшие формированию и развитию биологии. /Ср/	2	1
2.2	Возникновение важнейших теорий биологии. /Ср/	2	1
2.3	Борьба конкурирующих теорий в истории биологии. /Ср/	2	1
2.4	Развитие методов биологических исследований. /Ср/	2	1
2.5	Междисциплинарные связи и их роль в возникновении новых направлений в биологии. /Ср/	2	1
	Раздел 3. Выдающиеся ученые биологи		
3.1	Ученые античного мира о познании живой природы. /Ср/	2	1
3.2	Вклад ученых XVIII и XIX вв. в формирование и развитие биологических дисциплин. /Ср/	2	1
3.3	Новые научные направления в биологии в XX и XXI вв. /Ср/	2	1
3.4	Ученые-биологи XX и XXI вв. /Ср/	2	1
3.5	Выдающиеся ученые биологи современности /Ср/	2	1
	Раздел 4. Современные проблемы биологической науки, пути их решения и перспективы развития в XXI веке		
4.1	Современные проблемы биологической науки, пути их решения и перспективы развития в XXI веке. /Лек/	2	1
4.2	Современные проблемы биологической науки, пути их решения и перспективы развития в XXI веке /Пр/	2	1
4.3	Методологические подходы и принципы биологии как важнейшее условие интеграции знаний о живых системах. /Ср/	2	1
4.4	Роль практики в возникновении новых научных биологических направлений /Ср/	2	1
4.5	Традиции и инновации в развитии биологии и возникновение новых научных направлений. Современные научные концепции и теории биологии. /Ср/	2	1

4.6	Современные проблемы биологической науки, пути их решения и перспективы развития в XXI веке. /Ср/	2	1
4.7	Экосистемное понимание мира как новая парадигма современности. /Ср/	2	1
	Раздел 5. Биология в профессиях		
5.1	Система биологических наук. Биологические специальности /Ср/	2	1
5.2	Биология в профессиях: медицина, спорт /Ср/	2	1
5.3	Биология в профессиях: сельское хозяйство /Ср/	2	1
5.4	Биология в профессиях: промышленное производство /Ср/	2	1
5.5	Биология в профессиях: научная деятельность педагогика /Ср/	2	1
	Раздел 6. Биоэтические проблемы и правовые нормы		
6.1	Биоэтика: возникновение, значение и место в системе биологических наук. /Ср/	2	1
6.2	Принципы биоэтики. Прикладной и мировоззренческий аспекты биоэтики /Ср/	2	1
6.3	Проблемы и задачи биоэтики /Ср/	2	1
6.4	Правовые нормы в области биологических исследований /Ср/	2	1
6.5	Основы и нормы природоохранной и природосберегающей деятельности /Ср/	2	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Длусский Г.М. История и методология биологии. М.: Анабасис, 2022. 220 с. - URL: https://chembaby.ru/materialy/g-m-dlusskii-istoriia-i-metodologiia-v-biologii
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб, 2010. 296 с. - URL: https://kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/zeer_e.f._psihologiya_professiy.pdf
3. Лихачев, С. В. Биоэтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170562 (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Введение в профессиональную деятельность : Учебное пособие / И. П. Фирова, Т. М. Редькина. — СПб: РГГМУ, 2021. — 208 с. - URL: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_b9947e68bf334c90bd3d5f877d97d63a.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные технологии реализации программы предполагают использование интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.
Основная нагрузка по освоению дисциплины ложится на самостоятельную работу, которая составляет главную часть её трудоёмкости и является ключевым элементом учебного процесса.
Самостоятельная работа организуется по нескольким направлениям. Во-первых, это работа с литературой, которая включает изучение рекомендованных учебных пособий, научных статей и материалов из профессиональных баз

данных, что позволяет углубить знания по темам курса и научиться критически оценивать источники. Во-вторых, выполнение заданий для самостоятельной работы по каждому разделу дисциплины, которое подразумевает изучение и конспектирование материала по предложенным темам, таким как «Профессиографический анализ», «Этапы профессионального становления личности» или «Выдающиеся ученые-биологи», а также подготовку рефератов, докладов и сообщений по актуальным проблемам биологии и профессиональной деятельности, поиск и анализ информации о современных биологических исследованиях, новых научных направлениях и биоэтических проблемах. В-третьих, подготовка к промежуточной аттестации (зачету), которая требует систематизации всего изученного материала, повторения ключевых понятий, исторических вех и современных тенденций в биологии, а также ответов на контрольные вопросы.
Для эффективной организации самостоятельной работы рекомендуется составить личный график изучения материала в соответствии с рабочей программой, активно использовать ресурсы электронной библиотечной системы и рекомендованные интернет-источники, развивать навыки конспектирования и реферирования научной литературы и своевременно консультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для текущей и промежуточной аттестации
1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Профессия, специальность, должность, компетентность, профессионализм.
3. Профессиографический анализ.
4. Типы профессий.
5. Профессиональная пригодность, профориентация, профессиональный отбор.
6. Этапы профессионального становления личности.
7. Влияние на развитие личности профессии.
8. Профессия биолог. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности биологом.
9. Характеристика профессиональной деятельности биолога.
10. Объекты профессиональной деятельности биолога.
11. Виды и задачи профессиональной деятельности биолога.
12. Роль биолога в формировании биологического мировоззрения населения.
13. Обусловленность развития отдельных направлений биологии потребностями общества.
14. Роль биологии в развитии общества.
15. Первоначальные представления о живой природе и первые попытки научных обращений. Биологические представления в первобытном обществе и раннерабовладельческих государствах.
16. Биологические знания в античное время (древняя Греция, древний Рим).
17. Биологические воззрения греческих философов-натуралистов.
18. Особенности средневековых воззрений на природу. Биологические знания в средние века.
19. Эпоха Возрождения и революция в естествознании.
20. Достижения биологии в XVII-XVIII вв.
21. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы. Утверждение теории эволюции Ч. Дарвина.
22. Наиболее выдающиеся открытия в биологии XX-XXI вв..
23. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной биологии.
24. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной ботаники.
25. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной зоологии. 26.Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной физиологии человека и животных.
27. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной микробиологии.
28. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной генетики. 29.Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной физиологии растений.
30. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной экологии.
31. Фундаментальные проблемы современной биологии, пути их решения и перспективы развития в XXI веке.
32. Современные генетические исследования
33. Современные биомедицинские исследования
34. Современные исследования биоразнообразия
35. Специальность «Общая биология».
36. Специальность «Антропология».
37. Специальность «Зоология».
38. Специальность «Энтомология».
39. Специальность «Ботаника».
40. Специальность «Физиология».
41. Специальность «Генетика».
42. Специальности «Биофизика», «Биохимия».
43. Специальности «Микробиология», «Микология».
44. Специальность «Экология» (по отраслям), «Биоэкология».
45. Специальности «Биология клетки», «Биоинженерия и биотехнология».
46. Специальности «Охотоведение», «Кинология».
47. Биоэтика в работе биолога.
48. Биоэтические проблемы современной медицины.
49. Биоэтические проблемы современной генетики.
50. Правовые нормы биолога.
51. Охрана живой природы.
52. Сущность и формы взаимодействия общества и природы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что относится к основным аспектам профессиональной деятельности биолога?

a) Финансовая отчетность
b) Художественные способности
c) Научно-исследовательская и практическая деятельность
d) Военная подготовка

2. Профессиографический анализ позволяет:
a) Оценить урожайность культур
b) Выявить требования профессии и описание рабочего процесса
c) Рассчитать экологический ущерб
d) Провести биохимический анализ

3. Что является обязательным компонентом профессионализма биолога?
a) Способность рисовать
b) Знание истории философии
c) Компетентность в биологических методах исследования
d) Владение музыкальными инструментами

4. Профессиональная пригодность включает:
a) Предпочтения в спорте
b) Личностные характеристики, обеспечивающие успешность труда
c) Умение вязать узлы
d) Способность вести бухгалтерию

5. На каком этапе профессионального становления формируется мотивация выбора профессии?
a) Завершающий
b) Предпрофессиональный
c) Производственный
d) Пожизненный

6.К качествам, обеспечивающим успешность биолога, относится:
a) Способность к скоропечатанию
b) Чувство ритма
c) Наблюдательность и аналитическое мышление
d) Спортивная выносливость

7.Что относится к объектам профессиональной деятельности биолога?
a) Ископаемые минералы
b) Живые организмы и их сообщества
c) Строительные материалы
d) Исторические документы

8. Биология как самостоятельная наука формируется:
a) В эпоху Античности
b) В Средневековье
c) В XVII–XVIII веках
d) В XX веке

9. Какой фактор способствовал развитию биологии?
a) Появление паровой машины
b) Развитие микроскопии
c) Расширение торговых путей
d) Изобретение книгопечатания

10. Какая теория является важнейшей в истории биологии?
a) Теория относительности
b) Теория катастроф
c) Эволюционная теория Ч. Дарвина
d) Теория строения атома

11. Какая борьба идей наиболее повлияла на развитие биологии?
a) Классики против модернистов
b) Теории эволюции против креационизма
c) Географы против геологов
d) Математики против физиков

12. Что связано с развитием методов биологических исследований?
a) Математическая статистика
b) Политическая география
c) Эксперимент, наблюдение, моделирование
d) Археология

13. Что относится к междисциплинарным связям биологии?
a) Биология — музыка
b) Биология — история
c) Биология — химия — физика
d) Биология — литература

14. Кто из античных ученых изучал живую природу?
a) Геродот
b) Сократ
c) Аристотель
d) Платон

15. Какой ученый XVIII–XIX вв. внес значительный вклад в развитие анатомии и физиологии?
a) Эйнштейн
b) Архимед
c) К. Бернар
d) Тесла

16. Какое направление интенсивно развилось в XX веке?
a) Астрология
b) Френология
c) Молекулярная биология
d) Алхимия

17. Кто относится к выдающимся биологам XX–XXI вв.?
a) Леонардо да Винчи
b) Герон Александрийский
c) Джеймс Уотсон
d) Гипатия

18. Кто является основоположником современной генетики?
a) Павлов
b) Кювье
c) Ламарк
d) Мендель

19. Одной из современных проблем биологической науки является:
a) Нехватка металлических руд
b) Старение населения
c) Утрата биоразнообразия
d) Рост зарплат

20. Что способствует развитию биологии в XXI веке?
a) Увеличение сельхозугодий
b) Применение биоинформатики и нанотехнологий
c) Рост городов
d) Мировые миграции

21. Какой принцип важен для методологии биологии?
a) Монологичность
b) Случайность
c) Системность
d) Искусственность

22. Роль практики в возникновении новых направлений биологии заключается в том, что:
a) Она заменяет теорию
b) Прикладные задачи стимулируют научные исследования

c) Практика не влияет на науку
d) Практика финансирует лаборатории

23. Какое из утверждений отражает «экосистемное понимание мира»?
a) Все организмы существуют изолированно
b) Живые системы не зависят от среды
c) Природа рассматривается как единый взаимосвязанный комплекс
d) Экосистемы неизменны

24. Что входит в систему биологических наук?
a) Журналистика и PR
b) География и минералогия
c) Генетика, зоология, ботаника, физиология
d) Политология и право

25. Биология в медицине проявляется через:
a) Производство мебели
b) Изучение физиологических и патологических процессов
c) Расчёт финансов
d) Социологические исследования

26. Роль биологии в сельском хозяйстве:
a) Спортивная подготовка фермеров
b) Селекция, выращивание и защита растений и животных
c) Производство удобрений
d) Механизация труда

27. Как биология используется в промышленности?
a) При изучении земельных участков
b) В биотехнологиях и производстве ферментов
c) В рекламной сфере
d) В грузоперевозках

28. Педагогическая деятельность биолога включает:
a) Клинико-диагностическую работу
b) Строительство учебных корпусов
c) Обучение биологии и формирование биологического мировоззрения
d) Управление учреждениями

29. Биоэтика как дисциплина изучает:
a) Финансовые вопросы науки
b) Литературу о медицине
c) Этические нормы в биологических исследованиях и медицине
d) Устройство лабораторий

30. Основы природоохранной деятельности включают:
a) Строительство заводов
b) Повышение урожайности
c) Выращивание экзотических растений
d) Охрану видов и рациональное использование природных ресурсов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "зачтено", если обучающийся показал достаточное знание материала и успешно выполнил задания, что позволяет ему продолжить обучение, то есть:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы , так и на дополнительные;
- свободно владеет научной терминологией;
- ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Оценка «не зачтено», если:
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.02 Педагогика

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 211
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 17
Виды контроля на курсах:

зачет 1,2
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8	8	16	16	24	24
Сам. работа	60	60	151	151	211	211
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	72	72	180	180	252	252

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование способности обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– содействие формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
– выработка понимания значимости нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;
– овладение обучающимися стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Физиология кровообращения
2	Нутрициология
3	Основы санокреатологии
4	Теория эволюции
5	Основы биологической экспертизы
6	Паразитология
7	Введение в биотехнологию
8	Фауна родного края
9	Анатомия человека
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Психология воспитательных практик
12	Гидробиология с основами ихтиологии
13	Молекулярная биология
14	Физиология человека и животных
15	Генетика
16	Гистология
17	Физиология растений
18	Экология
19	Микробиология
20	Модуль воспитательной деятельности
21	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
22	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
23	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
24	Производственная практика (преддипломная)
25	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
26	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
27	Производственная практика: педагогическая практика
28	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
31	Органическая и биологическая химия
32	Актуальные проблемы биологии
33	Методика преподавания Биологии

34	Методы исследовательской / проектной деятельности
35	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
36	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
37	Модуль воспитательной деятельности
38	Основы антропологии
39	Физиология пищеварения
40	Высшая нервная деятельность

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие основы педагогики		
1.1	Профессия педагога в современном мире /Лек/	2	1
1.2	Педагогическое мастерство /Лек/	2	1
1.3	Происхождение педагогической деятельности /Пр/	2	1
1.4	Методы исследования личности учащегося /Пр/	2	1
1.5	Профессия педагога в современном мире /Ср/	7	1
1.6	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	7	1
1.7	Психолого-педагогические методы исследования личности /Ср/	7	1
1.8	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	7	1
1.9	Педагогическая техника /Ср/	5	1
1.10	Педагогическое мастерство /Ср/	6	1
1.11	Основы профессионального общения /Ср/	7	1
1.12	Педагогическая культура /Ср/	7	1
1.13	Сущность педагогического конфликта /Ср/	7	1
	Раздел 2. История образования		
2.1	Воспитание и образование в древних цивилизациях /Лек/	2	2
2.2	Развитие школы и педагогики в мире в XXIв /Пр/	2	2
2.3	Воспитание и образование в древних цивилизациях /Ср/	11	2
2.4	Педагогические учения в Античности /Ср/	11	2
2.5	Образование и воспитание в Средние века /Ср/	11	2
2.6	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14–16 в) /Ср/	11	2
2.7	Образование в Западной Европе и США 17-18 вв. /Ср/	11	2
2.8	Школа и педагогика России от древних времен до Просвещения /Ср/	13	2
	Раздел 3. Теория обучения		
3.1	Дидактика как раздел педагогики и теории образования /Лек/	2	2
3.2	Образование как система и процесс. /Лек/	2	2
3.3	Принципы и методы обучения Р /Пр/	2	2
3.4	Формы организации учебной работы /Пр/	2	2
3.5	Дидактика как раздел педагогики и теории образования /Ср/	8	2
3.6	Образование как система и процесс. Содержание образования /Ср/	7	2
3.7	Закономерности, принципы, методы обучения /Ср/	7	2
3.8	Формы организации обучения /Ср/	6	2
3.9	Контроль в системе обучения /Ср/	5	2
	Раздел 4. Теория воспитания		
4.1	Воспитание как социокультурный процесс /Лек/	2	2
4.2	Принципы, методы, формы воспитания /Пр/	2	2
4.3	Цели и содержание воспитания /Ср/	10	2
4.4	Принципы, методы, формы воспитания /Ср/	15	2
	Раздел 5. Педагогические технологии		
5.1	Педагогические технологии как инновационное направление образования /Ср/	15	2
5.2	Виды педагогических технологий /Ср/	10	2
	Итого:	**252**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Общая педагогика, история педагогики и образования: учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену по научной специальности 5.8.1. / А. В. Коротков, Л. Е. Осипенко. — Санкт- Петербург: Сциентиа, 2025. — 332 с.
Педагогика: учебно-методическое пособие / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; составители: Г. В. Никитовская, Л. И. Васильева, Т. П. Ильевич и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 270 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_83144578_21010720.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Сердюк Н. В., Ходякова Н. В., Скляренко И. С. Общая педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, доц. Н. В. Ходяковой. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 188 с. - Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54986395 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности педагогики на основе комплекса знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; возникновении, изменении педагогических взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с религией, традициями народной педагогики, философскими подходами, на выработку представлений о сущности педагогической деятельности; формировании общепедагогического кругозора обучающихся и повышении уровня их педагогической культуры. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой обучающиеся могут изучить самостоятельно. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.
Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Возникновение и основные этапы развития педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия на современном этапе и перспективы её развития.
3. Нравственный идеал человека нашего времени.
4. Можно ли научить творчеству?
5. Новаторская деятельность в педагогической профессии.
6. Профессиональный статус современного учителя.
7. Учитель глазами учащихся.
8. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров.
9. Право на образование в современном мире.
10. Педагогика как наука о человеке, исторический анализ её развития.
11. К. Д. Ушинский–учитель русских учителей.
12. Проблемы зарубежной и отечественной систем образования.
13. Значение «педагогической техники», «педагогического мастерства», «педагогического новаторства» в деятельности учителя.
14. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
15. Конфликты в педагогическом общении.
16. Педагогический такт и мастерство учителя.
17. Нравственные конфликты и способы их разрешения.
18. Профессиональная мораль и этика в деятельности учителя.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Педагогическая культура в пословицах и поговорках.
21. Формирование личности учителя как социально- педагогическая проблема.
22. Профессиограмма как модель современного учителя.
23. Педагогическое призвание и профессиональная пригодность учителя.
24. Профессиональная адаптация молодого учителя.
25. Источники и предпосылки педагогического творчества.
26. Формирование социально- активной личности учителя.
27. Вклад Л.Н. Толстого в науку воспитания и образования.
28. Самообучение и самообразование студента.
29. Педагогическая роль традиций и обычаев в становлении гармоничной личности.
30. Профессиональная культура учителя как фактор гуманизации и демократизации школы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что означает термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого?
а) «Искусство воспитания»
б) «Учение о знании»
в) «Ведение ребёнка»
г) «Наука об обучении»
2. Кого в Древней Греции называли педагогами?*
а) наставников в армии
б) рабов, сопровождавших детей
в) учителей гимнасий
г) философов
3. Объект педагогики высшей школы – это:*
а) педагогические методы
б) профессиональная деятельность преподавателей
в) система высшего образования и процессы в ней
г) индивидуальные качества студентов
4. Предмет педагогики высшей школы включает*
а) только учебный процесс
б) исключительно воспитательную деятельность
в) учебно-воспитательный процесс, подготовку специалистов и их развитие
г) методы контроля знаний
5. Основные задачи педагогики высшей школы как науки включают:
а) изучение истории педагогики
б) анализ методов обучения и воспитания студентов)
в) организацию досуга студентов
г) оценку развития школьников

6. Цель педагогической деятельности — это:
а) передача знаний
б) воспитание личности
в) организация досуга
г) развитие экономики
7. К функциям педагогической деятельности не относится:
а) диагностическая
б) коммуникативно-стимулирующая
в) конструкторско-инженерная
г) организаторская
8. Кто выделял группы педагогических умений педагога?
а) А.С. Макаренко
б) К.Д. Ушинский
в) А.К. Маркова
г) Л.Н. Толстой
9. К требованиям к личности педагога не относится:
а) чувство социальной ответственности
б) владение педагогической техникой
в) знание предмета
г) высокая физическая выносливость
10. Как называется стиль педагогической деятельности, при котором обучающийся является равноправным партнером, а педагог учитывает его мнение?
а) авторитарный
б) демократический
в) попустительский
г) автократический
11. Какой индивидуальный стиль педагога отличается артистизмом, проницательностью, умением увлечь обучающихся, но страдает отсутствием системы закрепления знаний?
а) эмоционально-импровизационный
б) рассуждающе-методический
в) методически-импровизационный
г) эмоционально-методический
12. Кто является одним из исследователей проблемы профессиональной компетентности педагога?
а) Дж. Равен
б) Ж.-Ж. Руссо
в) П.П. Блонский
г) Я.А. Коменский
13. Какое определение соответствует понятию «компетенция»?
а) это врождённые способности человека
б) круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом
в) совокупность знаний по отдельному предмету
г) уровень культуры личности
14. Как А.С. Макаренко определял значение педагогической техники?
а) Как совокупность теоретических знаний
б) Как умение организовать досуг учащихся
в) Как комплекс умений, каждое движение которых воспитывает
г) Как набор приёмов убеждения
15. К компонентам педагогической техники относятся:
а) Владение иностранными языками
б) Владение своим организмом и техникой речи
в) Владение современными технологиями
г) Владение музыкальными инструментами
16. Какое утверждение характеризует педагогическую технику как инструмент?
а) Она второстепенна в работе учителя
б) Это важнейший инструмент педагога
в) Она заменяет педагогическое мастерство
г) Она используется только в кризисных ситуациях
17. Что является главным условием успешности педагогического общения?
а) Строгое соблюдение дисциплины
б) Профессиональная подготовленность и коммуникативная культура педагога
в) Контроль со стороны администрации
г) Повышение объема учебного материала
18. Какая стадия педагогического общения включает «коммуникативную атаку»?
а) Анализ осуществленного общения

б) Моделирование предстоящего общения
в) Организация непосредственного общения
г) Управление общением
19. Что характеризует высокий уровень мастерства педагогического общения?
а) Пассивность и избегание коммуникации
б) Механическое выполнение инструкций
в) Коммуникативность и культура общения
г) Минимальное использование невербальных средств
20. Какой стиль педагогического общения В.А. Кан-Калик называл оптимальным?
а) Общение-дистанция
б) Общение на основе увлеченности совместной деятельностью
в) Общение-заигрывание
г) Общение-устрашение
21. Какой стиль педагогического общения считается наиболее эффективным с точки зрения мотивации учащихся?
а) Авторитарный
б) Демократический
в) Либеральный
г) Командный
22. Что представляет собой педагогическая культура?
а) Совокупность знаний по методике преподавания
б) Система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения
в) Набор педагогических технологий
г) Форму контроля за учащимися
23. Какие компоненты входят в структуру педагогической культуры личности?
а) Профессиональные знания, умения, опыт творческой деятельности и личностные качества
б) Материальные ресурсы, административная поддержка, техника
в) Знание предмета и дисциплина
г) Только коммуникативные способности
24. Какие стили общения выделял В.А. Кан-Калик?
а) Общение-устрашение, дистанция, заигрывание, дружелюбие, совместная деятельность, диалог
б) Авторитарный, демократический, либеральный
в) Дружеский, нейтральный, враждебный
г) Формальный, неформальный, семейный
25. Что изучает история педагогики как наука?
а) Современные методы обучения
б) Исторический процесс воспитания и образования
в) Влияние технологий на обучение
г) Только историю школьного дела
26. Когда появились первые историко-педагогические работы?
а) В конце XV века
б) В начале XVI века
в) В конце XVII века
г) В середине XVIII века
27. Кто считается авторами первых трудов историко-педагогического характера?
а) К. Флери и Д. Морхоф
б) И. Песталоцци и Ж.-Ж. Руссо
в) Я.А. Коменский и Дж. Локк
г) К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой
28. Какой подход в истории педагогики ориентирован на развитие общества как целостной системы?
а) Культурологический
б) Формационный
в) Антропологический
г) Мировоззренческий
29. Что послужило основой для развития сознания человека на заре истории человечества?
а) Искусство
б) Трудовая деятельность
в) Религиозные верования
г) Магические ритуалы
30. Кто впервые выделил периоды развития педагогики как науки в России?
а) А.С. Макаренко
б) Л.Н. Толстой
в) П.Ф. Каптерев
г) Н.И. Пирогов
31. Кто предложил выделять этапы педагогики исходя из связи с деятельностью людей?

а) А.М. Лушников
б) А.А. Леонтьев
в) В.А. Кан-Калик
г) И.Ф. Исаев
32. Где возникли первые школы в истории человечества?
а) Древняя Греция
б) Египет
в) Двуречье (Месопотамия)
г) Китай
33. Как назывались школы писцов в Древней Месопотамии?
а) Пирамида
б) Эддуба (дом табличек)
в) Гимнасия
г) Патронат
34. Какой основной фактор оказал влияние на воспитание в Древней Индии?
а) Военная подготовка
б) Политическая система
в) Религия и кастовый строй (брахманизм, буддизм)
г) Морская торговля
35. Каким был идеал личности в Древнем Египте?
а) Воинственный и красноречивый
б) Немногословный, стойкий к лишениям, почитающий предков
в) Философствующий и свободолюбивый
г) Способный к дискуссиям
36. Какая философско-религиозная система стала основой воспитания в Древнем Китае?
а) Стоицизм
б) Конфуцианство
в) Манихейство
г) Орфизм
37. Главной целью спартанского воспитания было:
а) Подготовка интеллектуалов и ораторов
б) Формирование свободного гражданина
в) Подготовка преданных государству воинов-солдат с высокой физической выносливостью
г) Развитие художественных способностей детей
38. Что отличало воспитание афинян от воспитания спартиатов?
а) Абсолютное господство военной подготовки
б) Развитие гармоничной личности: умственной, физической и нравственной сфер (идеал пайдейи)
в) Запрет на учёбу девочек
г) Обучение только красноречию
39. Какое событие стало началом становления образования и культуры в Киевской Руси?
а) Основание Новгорода
б) Принятие христианства в 988 году
в) Приход варягов
г) Создание первой библиотеки
40. Где была открыта первая школа «учения книжного» на Руси?
а) В Новгороде
б) В Киеве при князе Владимире Святославовиче
в) В Суздале
г) В Чернигове
41. Где в период монгольского ига сохранялись очаги образования и книжности?
а) В боярских усадьбах
б) В монастырях
в) В крестьянских общинах
г) В торговых гильдиях
42. Как называлась идеологическая концепция, согласно которой Москва должна стать центром православного мира?
а) Идея «Святой Руси»
б) Идея «Третьего Рима»
в) Концепция соборности
г) Русский патриотизм
43. Что препятствовало развитию образования в Московском государстве в XVI веке?
а) Отсутствие грамотных людей
б) Идеологическая изоляция и ксенофобия
в) Военные действия
г) Нехватка учебных пособий

44. Кто был автором учебника «Арифметика» и активным сторонником Петровского Просвещения?
а) Феофан Прокопович
б) Михаил Ломоносов
в) Василий Татищев
г) Леонтий Магницкий
45. Какое из утверждений соответствует взглядам М.В. Ломоносова на образование?
а) Образование должно быть только духовным
б) Образование — дело исключительно дворян
в) Образование должно быть светским и служить народу
г) Наука должна быть под контролем церкви
46. Что означает индустриализация обучения?
а) Рост количества промышленных профессий
б) Компьютеризация и технологизация образовательного процесса
в) Введение машинного контроля
г) Перевод всех предметов в онлайн
47. Какой принцип является ключевым для гуманизации образования?
а) Единство культурного, нравственного и профессионального развития личности обучающегося и педагога
б) Укрепление дисциплинарных мер
в) Приоритет знаний над личностью
г) Стандартизация всех программ
48. Что является проявлением демократизации образования?
а) Усиление роли администрации в принятии решений
б) Ограничение участия родителей в школьной жизни
в) Увеличение числа стандартов
г) Развитие инициативы, творчества, участие общественности в управлении образованием
49. Как проявляется вариативность системы образования?
а) Строго единая для всех учебная программа
б) Наличие различных профилей и циклов дисциплин, гибкость программ обучения
в) Отсутствие стандартов
г) Ужесточение требований к учебным планам
50. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки?
а) В. Ратке
б) Я.А. Коменский
в) И.Г. Песталоцци
г) К.Д. Ушинский
51. Дидактика как раздел педагогики изучает
а) общие закономерности процесса обучения
б) методы и формы процесса обучения
в) организационные формы процесса обучения
г) все ответы верны
52. Дидактика рассматривается как процесс, включающий две взаимосвязанные деятельности
а) преподавание и учение
б) обучение и воспитание
в) обучение и развитие
г) воспитание и развитие
53. Теоретические основы классно-урочной системы сформулировал
а) Я.А.Коменский
б) В.Ратке
в) Ж.Ж.Руссо
г) И.Г.Песталоцци
54. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с одним классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения
а) учебный год
б) урок
в) семинар
г) коллоквиум
55. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:
а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;
в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;
г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания

56. Из представленного списка выберите методы воспитания
а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование
57. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?
а) Н.К. Крупская;
б) В.А. Сухомлинский;
в) А.С. Макаренко;
г) К.Д. Ушинский

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из теста на 57 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:
Оценка «отлично»
• глубокое и прочное усвоение материала темы;
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
Оценка «хорошо»
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
Оценка «удовлетворительно»
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
• демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
Оценка «неудовлетворительно»
• незнание материала темы;
• при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 Педагогика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ личная подпись Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.03 Психология

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 211
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 17
Виды контроля на курсах:

зачет 2
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	48	48	163	163	211	211
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	72	72	180	180	252	252

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Ясинский Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов:

- системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки;
- целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания;
- профессиональных компетенций в области психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения;

- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания;
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности;
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности;
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции;
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности;
- развить системное понимание психических явлений;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению основами теоретико-эмпирических психологических исследований;
- выработать у студентов умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- выработать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать знания об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выработать у студентов умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- выработать у студентов умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая биология
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Русский язык и культура речи
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Актуальные проблемы биологии
5	Органическая и биологическая химия
6	Физиология кровообращения
7	Нутрициология
8	Основы санокреатологии
9	Теория эволюции
10	Основы биологической экспертизы
11	Введение в биотехнологию

12	Паразитология
13	Фауна родного края
14	Анатомия человека
15	Гидробиология с основами ихтиологии
16	Молекулярная биология
17	Физиология человека и животных
18	Генетика
19	Гистология
20	Физиология растений
21	Экология
22	Микробиология
23	Производственная практика (преддипломная)
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Производственная практика: педагогическая практика
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в общую психологию.		
1.1	Психология как наука. /Лек/	2	2
1.2	Мозг и психика /Лек/	2	2
1.3	История возникновения психологического знания /Пр/	2	2
1.4	Сознание человека /Пр/	2	2
1.5	Работа с конспектом лекции, материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям. Решение ситуационных задач /Ср/	13	2
1.6	Составление глоссария основных психологических категорий /Ср/	5	2
1.7	Составление плана и тезисов ответов на основные вопросы тем /Ср/	10	2
	Раздел 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы.		
2.1	Познавательные психические процессы /Лек/	2	2
2.2	Общая характеристика психических процессов человека /Пр/	2	2
2.3	Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям /Ср/	15	2
	Раздел 3. Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.		
3.1	Эмоции и чувства /Лек/	2	2
3.2	Эмоциональные и волевые психические процессы /Пр/	2	2
3.3	Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Эмоции и чувства» /Ср/	5	2
	Раздел 4. Раздел 4. Психические состояния.		
4.1	Общие представления о состояниях человека /Лек/	2	3
4.2	Понятие стресса в психологии и техники саморегуляции /Пр/	2	3
4.3	Написание эссе по теме «Значение саморегуляции для профессиональной деятельности человека» /Ср/	10	3
4.4	Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Психические процессы и состояния». Составление глоссария /Ср/	16	3
4.5	Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Психические состояния личности» /Ср/	16	3
4.6	Составление презентаций по теме «Проблема психических состояний личности в психологической науке» /Ср/	19	3
4.7	Просмотр и аннотация видеофильма по теме занятия «Психические состояния» /Ср/	15	3
	Раздел 5. Раздел 5. Психические свойства личности.		
5.1	Темперамент и характер: типологии и свойства /Лек/	2	3
5.2	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. /Пр/	2	3
5.3	Конспектирование первоисточников Петухов В.В. Определение личности; Леонтьев А.Н.Структура и развитие личности - Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 477-479) /Ср/	18	3
5.4	Конструирование ситуационных задач по проблеме формирования и развития личности /Ср/	17	3
5.5	Подготовка рефератов по темам раздела /Ср/	26	3
5.6	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий /Ср/	26	3
	Итого:	**252**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298883 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101516 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291869. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352793. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
Словари на Академике
Сайт «Культура письменной речи»
Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно -смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновение, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену.
Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, курсовой работы.
В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной, используются разнообразные средства обучения:
- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.
Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:
- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры,
имитирующие изучаемые процессы).
Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.
Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы.
Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.
Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в

значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.
Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.
Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен).
Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Структура современной психологии.
4. Подходы к классификации методов психологического исследования.
5. Психологическое наблюдения: определение, характеристики, виды.
6. Требования к организации и процедуре проведения наблюдения.
7. Психологический эксперимент: определение, характеристики, виды.
8. Этапы и требования к организации и процедуре проведения эксперимента.
9. Опросные методы: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
10. Тесты: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
11. Анализ продуктов деятельности: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
12. Биографические методы: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
13. Понятие деятельности. Психологическая теория деятельности.
14. Структура деятельности человека.
15. Формирование деятельности.
16. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности.
17. Психологическая структура личности.
18. Направленность как стержневая характеристика личности.
19. Потребности: понятие, виды и их роль в регуляции деятельности.
20. Мотивы и мотивация личности.
21. Развитие психики в филогенезе.
22. Возникновение и развитие сознания.
23. Понятие о сознании. Структура сознания.
24. Мир психических явлений.
25. Характеристики сознания.
26. Самосознание личности.
27. Самооценка и уровень притязания.
28. Неосознаваемые психические процессы.
29. Общее понятие об ощущении.
30. Подходы к классификации видов ощущений.
31. Характеристика видов ощущений.
32. Свойства и закономерности ощущений.
33. Общее понятие о восприятии.
34. Свойства восприятия.
35. Виды восприятие и их характеристика.
36. Индивидуальные особенности восприятия.
37. Представления: определение, функции, основные характеристики.
38. Виды представлений и их характеристика
39. Общее понятие о памяти.
40. Теории памяти.
41. Характеристика процессов памяти.
42. Виды памяти и их характеристика.
43. Индивидуальные особенности памяти.
44. Мышление: определение, функции, теории.
45. Виды мышления и их характеристики.
46. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
47. Операции мышления и их характеристика.
48. Мышление как процесс решения задач.
49. Общее понятие об интеллекте человека. Продуктивность ума.
50. Речь: определение, функции, виды.
51. Речь и мышление.
52. Определение, функции учения о воображении.
53. Виды воображения и их характеристика.
54. Основные механизмы формирования образов воображения.
55. Воображение и творчество. Развитие воображения.
56. Внимание: определение, функции, физиологические основы.
57. Теории внимания.
58. Свойства внимания и их характеристика.
59. Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.

60. Чувства и эмоции: определение, функции, характеристики.
61. Исследования эмоций.
62. Характеристика основных видов эмоций.
63. Характеристика высших чувств человека.
64. Общее понятие о воле. Природа волевого действия.
65. Структура волевого акта.
66. Волевые качества человека.
67. Понятие о волевой регуляции.
68. Исследования воли.
69. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации.
70. Адаптация человека и функциональное состояние организма
71. Психические состояния: определение, виды, характеристики.
72. Типичные функциональные состояния и их характеристика.
73. Стресс: определение, стадии и индивидуальные особенности проявление.
74. Пограничные состояния и адаптация.
75. Измененные состояния сознания.
76. Механизмы регуляции психических состояний.
77. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
78. Свойства темперамента.
79. Психологические характеристики типов темперамента.
80. Понятие о характере. Структура характера.
81. Условия и особенности формирования характера.
82. Понятие об акцентуации характера.
83. Понятие о способностях и их природе .
84. Учения о способностях.
85. Виды способностей.
86. Уровни способностей. Развитие способностей.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Определение психологии как науки о душе было дано:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. более трех тысяч лет тому назад
2. более двух тысяч лет тому назад
3. в XVI в.
4. в XVII в

2.Психология как самостоятельная наука оформилась:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.в 40-х гг. XIXв.
2. в 60-х гг. XIX в.
3. в начале XX в.
4. в 90-х гг. XIXв.

3.Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с использованием метода эксперимента
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

4. Метод психологии — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. метод исследования семей, родословных;
2. те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
3.способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;
4. метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.

5. По мнению А.Н. Леонтьева, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. способность к поисковому поведению
2. наличие чувствительности

3. способность к гибкому приспособлению к среде
4. умение проигрывать действия во внутреннем плане

6. Психическими явлениями не являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.психические состояния
2. психические процессы
3.рецепторы
4.психические свойства

7. Процесс индивидуального развития организма – это
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филогенез
2. онтогенез
3.социализация
4. адаптация

8. Выявлена прямая связь между уровнем развития психики и:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. стимулом
2.уровнем развития нервной системы
3. мотив
4. поведением

9. Среди условий возникновения сознания нельзя назвать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. качественные и количественные изменения нервной системы как эволюционное развитие
2.коллективный труд
3.возникновение речи
4.социализация.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. волей
2. рефлексом
3.сознанием
4. эмоциями

11. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3.А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

12. Бытийный и рефлетивный слои сознания предложил различать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Л.С. Выготский
2. В. Вундт
3. В.П.Зинченко
4. Э. Вебер

13. Самосознание можно определить как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. повышенное внимание к себе
2.уровень притязаний
3. направленность личности
4.образ себя

14. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор
1.самоощущением
2. самопрезентацией
3. самовосприятием
4. самооценкой

15. Анатомо-физиологический аппарат, для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. проводниковым отделом
2.рецептором
3.анализатором
4.рефлексом

16. Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.нижним абсолютным;
2. порогом различения;
3. временным
4.сенсибилизация

17. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. агнозией
2. галлюцинацией
3. иллюзией
4.бредом

18. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наглядно-образная;
2.феноменальная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая.

19. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. оперативной;
2. абстрактно-логической;
3. долговременной;
4.произвольной.

20. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями
объективного мира называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мышление
2. интуиция;
3. воображение;
4. рефлексия.

21. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

-Психические процессы – это
-Психические образования – это
-Психические свойства – это
-Психические состояния – это

а) ощущения восприятие память мышление
речь внимание б) бодрость

усталость эйфория фрустрация
стресс паника в) знания
умения навыки привычки г) темперамент характер способности мотивация

22. Переведите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения».

1. Иванов – человек резкий, импульсивный.
2. В цирке мы наблюдали, как живо и непосредственно реагируют дети на появление слонов и мартышек.
3. У вас очень подвижный, непосредственный ребенок.
4. Он очень вспыльчив.
5. Петров ужасно медлительный, у него плохая реакция.
6. Наш начальник – спокойный, уравновешенный человек.
7. Сидорова слишком чувствительная у нее слезы всегда близко.

23. Воспользуйтесь идеями и терминологией Э. Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей: Санчо Панса, Карлсон, Дон Кихот, Баба-яга, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тарзан, Квазимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Воланд.

24. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?
Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, играние социальных ролей.

25. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?
Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.
- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.
- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

26. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие их них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?
1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.
2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уменье делать всякое дело с любовью к нему.

27. Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?
а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне по- слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».
б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».
в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоноважатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»
г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

28. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

а) сангвиник – меланхолик;
б) сангвиник – холерик;
в) сангвиник – флегматик;
г) сангвиник – сангвиник;
д) меланхолик – холерик;
е) меланхолик – флегматик;
ж) меланхолик – меланхолик;
з) холерик – флегматик;
и) холерик – холерик;
к) флегматик – флегматик.

29. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации.
У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:
а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно; б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

30. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?
Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трёх вопросов по 1-5 разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответов студентов на зачёте:
«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене:
Отлично - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой психологических понятий.
Хорошо - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических понятий.
Удовлетворительно - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;

- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических понятий.

Неудовлетворительно - студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 Психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии _____ Кучерявенко Виктория Ивановна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- формирование умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися , родителями , педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социально-гуманитарный модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Педагогика
4	Основы медицинских знаний
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
8	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
9	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
10	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
1.1	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	3
1.2	Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	3
1.3	Ключевые понятия в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Ср/	6	3
1.4	Значение, цели и задачи обучения лиц с ОВЗ /Ср/	6	3
1.5	Принципы обучения лиц с ОВЗ: специфика и применение /Ср/	6	3
1.6	Оптимальный выбор методов и форм организации обучения лиц с ОВЗ /Ср/	6	3
1.7	Актуальные подходы к организации и оценке обучения лиц с ОВЗ /Ср/	6	3
	Раздел 2. Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
2.1	Основные направления деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	3
2.2	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение /Пр/	2	3
2.3	Требования к личности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	6	3
2.4	Содержание и специфика различных аспектов деятельности педагога с ОВЗ /Ср/	6	3
2.5	Ключевые направления деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	6	3
2.6	Виды и особенности планирования работы педагога с обучающимися с ОВЗ /Ср/	6	3
2.7	Состав и значение документации педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	6	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Скрябина Л. С., Шафикова А. А. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений

Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы https://reader.lanbook.com/book/451133#3
Недоповз И. И., Лысенко Н. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие Северо-Кавказский федеральный университет. https://reader.lanbook.com/book/451133#3
Воробьева М. А., Дубицкий В. В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография. Российский государственный профессионально-педагогический университет. https://reader.lanbook.com/book/352499#3
Демиденко О. П., Калашникова В. А., Е. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. Северо-Кавказский федеральный университет. https://reader.lanbook.com/book/386633#19

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.
Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы.
В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.
Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.
Основные задачи практических занятий:
- формирование профессионально-педагогической позиции студентов; - развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.
Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины.
При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка. практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.
Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему,

обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие). К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.
Система оценки качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как составная часть общего образовательного процесса.
2. Понятия «лица с ОВЗ» и «лица с особыми образовательными потребностями»: сходства и различия.
3. Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и их педагогическая сущность.
5. Специфика реализации принципов обучения при работе с обучающимися с ОВЗ.
6. Методы обучения лиц с ОВЗ: классификация и характеристика.
7. Критерии оптимального выбора методов обучения для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: основные компоненты.
10. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
11. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и их отличия от традиционной системы оценки.

Раздел 2. Личность педагога, организующего обучение лиц с ОВЗ
12. Требования к личности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
13. Педагогический такт и его значение в работе с обучающимися с ОВЗ.
14. Аспекты деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ: общая характеристика.
15. Гностический аспект деятельности педагога при обучении лиц с ОВЗ.
16. Коммуникативный и организаторский аспекты деятельности педагога: специфика и примеры реализации.
17. Основные направления деятельности педагога: изучение обучающихся с ОВЗ и организация детского коллектива.
18. Взаимодействие педагога с родителями и социальными институтами в системе обучения лиц с ОВЗ.
19. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ: виды и их характеристика.
20. Документация педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ: состав, назначение и значение.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями рассматривается как:
1. Самостоятельная система специального образования
2. Альтернативная форма обучения
3. Составная часть общего образовательного процесса
4. Коррекционная деятельность вне школы

2. Ключевая цель обучения лиц с ОВЗ заключается в:
1. Компенсации нарушений развития
2. Социализации обучающихся
3. Формировании психолого-педагогических компетенций для индивидуализации обучения
4. Подготовке к профессиональной деятельности

3. К какому понятию относится термин «специальные условия обучения»?
1. Формы организации учебного процесса
2. Совокупность методов обучения
3. Условия, обеспечивающие доступность образования для лиц с ОВЗ
4. Индивидуальные способности обучающегося

4. Принцип индивидуализации обучения предполагает:
1. Обучение в специальных учреждениях
2. Учёт возрастных особенностей
3. Адаптацию содержания и методов к возможностям обучающегося
4. Использование фронтальных форм работы

5. Какой принцип имеет особое значение при обучении лиц с ОВЗ?
1. Принцип научности
2. Принцип доступности
3. Принцип систематичности
4. Принцип преемственности

6. Классификация методов обучения включает:
1. Теоретические и практические
2. Индивидуальные и групповые
3. Словесные, наглядные, практические

4. Основные и вспомогательные
7. Оптимальный выбор методов обучения лиц с ОВЗ определяется прежде всего:
1. Учебным предметом
2. Возрастом обучающихся
3. Категорией ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Материально-техническими условиями
8. Какая форма обучения наиболее предпочтительна при выраженной индивидуальной специфике развития?
1. Фронтальная
2. Групповая
3. Индивидуальная
4. Массовая
9. Современные требования к организации обучения лиц с ОВЗ включают:
1. Унификацию содержания обучения
2. Стандартизацию методов
3. Гибкость и вариативность образовательного процесса
4. Усиление контрольных процедур
10. Успешность обучения лиц с ОВЗ оценивается с учётом:
1. Только предметных результатов
2. Соответствия государственным стандартам
3. Индивидуального образовательного прогресса
4. Среднего уровня группы
11. Педагогический такт — это:
1. Профессиональная компетенция
2. Совокупность методических приёмов
3. Способность учитывать достоинство личности обучающегося
4. Форма педагогического контроля
12. К какому аспекту деятельности педагога относится анализ особенностей обучающегося?
1. Коммуникативному
2. Гностическому
3. Организаторскому
4. Конструктивному
13. Коммуникативный аспект деятельности педагога проявляется в:
1. Планировании занятий
2. Организации учебного пространства
3. Установлении педагогически целесообразных отношений
4. Оценке результатов обучения
14. Конструктивный аспект деятельности педагога связан с:
1. Анализом личности обучающегося
2. Проектированием учебного процесса
3. Контролем поведения
4. Взаимодействием с родителями
15. Прогностический аспект предполагает:
1. Анализ текущего состояния
2. Организацию учебной деятельности
3. Прогнозирование результатов развития обучающегося
4. Ведение документации
16. Основные направления деятельности педагога включают:
1. Обучение и контроль
2. Изучение, воспитание, индивидуальную работу, взаимодействие с организациями
3. Только обучение
4. Только воспитание
17. Планирование педагогической деятельности — это:
1. Отчётная форма работы
2. Процесс прогнозирования и организации педагогической деятельности
3. Контроль результатов обучения
4. Форма документации
18. Долгосрочное планирование ориентировано на:
1. Один урок
2. Учебную неделю
3. Учебный год и более
4. Один месяц
19. Краткосрочное планирование включает:
1. Годовой план
2. Тематическое планирование

3. План-конспект занятия
4. Перспективный план

20. Индивидуальный образовательный маршрут относится к:
1. Формам обучения
2. Методам обучения
3. Документации педагога
4. Средствам обучения

21. Какой принцип обучения будет ключевым при работе с обучающимся с выраженными трудностями усвоения материала?
1. Принцип научности
2. Принцип индивидуализации
3. Принцип систематичности
4. Принцип преемственности

22. Педагог выбирает индивидуальную форму работы. Какой фактор является определяющим?
1. Количество обучающихся в группе
2. Требования администрации
3. Особые образовательные потребности обучающегося
4. Сложность учебного материала

23. В ситуации затруднённого взаимодействия с обучающимся педагог должен прежде всего опираться на:
1. Контроль
2. Педагогический такт
3. Жёсткие требования
4. Формальные инструкции

24. Анализ динамики развития обучающегося с ОВЗ относится к:
1. Коммуникативному аспекту
2. Гностическому аспекту
3. Организаторскому аспекту
4. Конструктивному аспекту

25. Прогнозирование образовательных результатов необходимо для:
1. Формального отчёта
2. Корректировки образовательного процесса
3. Контроля дисциплины
4. Сравнения с другими обучающимися

26. При планировании работы с обучающимися с ОВЗ педагог должен учитывать прежде всего:
1. Учебный план
2. Индивидуальные возможности и ограничения обучающегося
3. Количество часов
4. Форму контроля

27. Какой документ позволяет зафиксировать индивидуальные образовательные цели обучающегося?
1. Рабочая программа
2. Индивидуальный образовательный маршрут
3. Календарно-тематический план
4. Журнал учёта

28. Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ относится к:
1. Вспомогательной деятельности
2. Основным направлениям деятельности педагога
3. Административной функции
4. Методической работе

29. В ситуации неоднородного класса наиболее эффективным будет:
1. Исключительно фронтальное обучение
2. Использование единых заданий
3. Дифференциация заданий
4. Упрощение содержания

30. Основная цель ведения педагогической документации при работе с ОВЗ — это:
1. Формальная отчётность
2. Контроль со стороны администрации
3. Обеспечение системности и преемственности педагогической работы
4. Архивирование информации

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания ответа на зачете
Оценка «зачтено»

Ответ обучающегося соответствует следующим требованиям:
- раскрыто основное содержание вопроса в логически последовательной форме;
- корректно используются ключевые психолого-педагогические понятия и термины;
- продемонстрировано понимание специфики обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- приведены примеры (теоретические или практико-ориентированные), подтверждающие понимание материала;
- допускаются незначительные неточности, не искажающие общий смысл ответа.

Оценка «не зачтено»

Ответ не соответствует одному или нескольким критериям:
- вопрос раскрыт фрагментарно либо не раскрыт;
- допущены грубые фактические или понятийные ошибки;
- отсутствует понимание специфики обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- не использована профессиональная терминология;
- ответ носит формальный характер либо не соответствует содержанию дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ личная подпись Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– выработка качеств необходимых для осуществления командной работы и лидерства;
– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– содействие формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование знаний нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;
– выработка умений осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
– формирование умений выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Русский язык и культура речи
4	Педагогика
5	Основы медицинских знаний
6	Общая и неорганическая химия
7	Общая биология
8	Цитология
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
11	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
12	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
14	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Актуальные проблемы биологии
5	Органическая и биологическая химия
6	Физиология кровообращения
7	Нутрициология
8	Основы санокреатологии
9	Теория эволюции
10	Основы биологической экспертизы
11	Паразитология
12	Введение в биотехнологию
13	Фауна родного края
14	Анатомия человека
15	Гидробиология с основами ихтиологии
16	Молекулярная биология
17	Физиология человека и животных
18	Генетика

19	Гистология
20	Физиология растений
21	Экология
22	Микробиология
23	Производственная практика (преддипломная)
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Производственная практика: педагогическая практика
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы		
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Лек/	2	3
1.2	Методика воспитания /Лек/	2	3

1.3	Организация воспитательного процесса в школе /Ср/	2	3
1.4	Особенности организации воспитательной работы в сельской школе и в учреждениях для детей-сирот /Ср/	2	3
1.5	Особенности организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования и детских объединениях /Ср/	2	3
1.6	Воспитательные системы и их развитие /Ср/	2	3
1.7	Диагностика результатов воспитания /Ср/	2	3
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	2	3
1.9	Функции и направления деятельности классного руководителя /Ср/	2	3
1.10	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей /Ср/	2	3
1.11	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека /Ср/	2	3
1.12	Базовая культура личности как основа воспитания /Ср/	2	3
1.13	Методы, формы, средства воспитания /Ср/	2	3
1.14	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности /Ср/	2	3
1.15	Воспитание личности в коллективе /Ср/	2	3
1.16	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Ср/	4	3
1.17	Методы, формы, средства воспитания /Ср/	2	3
1.18	Особенности организации воспитательной работы в различных институтах воспитания /Ср/	4	3
1.19	Диагностика результатов воспитания /Ср/	4	3
1.20	Функции и направления деятельности классного руководителя /Ср/	4	3
1.21	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей /Ср/	4	3
1.22	Методы, формы, средства воспитания /Пр/	2	3
	Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий		
2.1	Сущность технологического подхода к воспитанию /Лек/	2	3
2.2	Технологии воспитательной работы /Ср/	2	3
2.3	Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	3
2.4	Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий /Ср/	2	3
2.5	Комплекс педагогических средств воспитания учащихся /Ср/	2	3
2.6	Сущность технологического подхода к воспитанию /Ср/	4	3
2.7	Технологии воспитательной работы /Ср/	4	3
2.8	Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями /Ср/	4	3
2.9	Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий /Пр/	2	3
	Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий		
3.1	Основы проектирования системы воспитания ценностных основ здорового образа жизни /Лек/	2	3
3.2	Основы проектирования системы нравственного воспитания /Ср/	2	3
3.3	Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания /Ср/	2	3
3.4	Основы проектирования системы трудового воспитания /Ср/	2	3
3.5	Основы проектирования системы интеллектуального воспитания /Ср/	2	3
3.6	Технология разработки КТД /Ср/	2	3
3.7	Технология создания плана воспитательной работы /Ср/	2	3
3.8	Основы проектирования системы воспитания ценностных основ здорового образа жизни /Ср/	4	3
3.9	Основы проектирования системы нравственного воспитания /Ср/	4	3
3.10	Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания /Ср/	4	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. А 51 Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец:

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с.
Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.
Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; написание конспекта; подготовка к экзамену. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Изучение проблемы по разным источникам залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:
1) выполнять все определенные программой виды работ;
2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.
Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике.
Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Роль классного руководителя в системе воспитательной работы школы.
2. Функции и обязанности классного руководителя.
3 Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.
4. Взаимодействие классного руководителя с родителями и семьей ученика.
5. Формы организации классных часов и их воспитательный потенциал.
6. Методы изучения личности и коллектива классным руководителем.
7. Технологии формирования ученического коллектива.
8. Диагностика межличностных отношений в классе.
9. Профилактика девиантного поведения в деятельности классного руководителя.
10. Работа классного руководителя по формированию ценностей здорового образа жизни.
11. Технологии нравственного воспитания в практике классного руководителя.
12. Гражданско-правовое воспитание школьников в деятельности классного руководителя.
13. Организация трудового и профессионального воспитания в классе.
14. Методы интеллектуального и познавательного воспитания учащихся.
15. Современные технологии организации воспитательных практик в классе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что отражает сущность воспитания как педагогического процесса?
а) Стихийное влияние среды на личность
б) Система целенаправленных взаимодействий педагога и воспитанника
в) Только индивидуальную работу над качествами личности
г) Получение профессионального образования
2. Какие характеристики присущи воспитательному процессу?
а) Целенаправленность
б) Комплексность
в) Однонаправленность
г) Длительность
3. Что из перечисленного является общей целью самовоспитания?
а) Развитие профессионального мастерства
б) Стремление стать трудолюбивым
в) Преодоление лени
г) Развитие личности
4. Какая цель относится к воспитанию, а не к обучению?
а) Формирование интеллектуальной культуры
б) Освоение норм поведения
в) Овладение научными знаниями
г) Развитие умений и навыков
5. Что относится к этапам процесса самовоспитания?
а) Технологический
б) Мотивационный
в) Поисковый
г) Рефлексивный
6. Что характеризует закономерности воспитательного процесса?
а) Субъективный выбор методов
б) Устойчивые, повторяющиеся связи
в) Объективная обусловленность
г) Эмоциональный настрой воспитателя
7. Пример какой закономерности приведен в лекции?
а) Закон самовоспитания
б) Закон целостности
в) Закон деятельности
г) Закон управления
8. Какое из утверждений отражает принцип воспитания?
а) Воспитание – это следствие обучения
б) Педагог должен учитывать индивидуальные особенности воспитанника
в) Воспитание происходит исключительно на уроках
г) Цели воспитания определяются произвольно

9. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?
а) Обязательность
б) Избирательность
в) Комплексность
г) Равнозначность
10. Кто из ученых предложил классификацию принципов воспитания по группам?
а) П.И. Пидкасистый
б) Е.Н. Землянская
в) В.А. Сластенин
г) В.Е. Пешкова
11. Одной из фундаментальных проблем педагогики является:
а) выбор методов обучения
б) определение целей воспитания
в) организация досуга учащихся
г) разработка программ дополнительного образования
12. Цель воспитания в разные эпохи формулировалась как:
а) результат индивидуального саморазвития ученика
б) социальный заказ государства и общества
в) программа личностного самосовершенствования
г) итог педагогического эксперимента
13. К. Смирнов в учебнике 1913 года определял цель воспитания как:
а) подготовку к жизни в обществе
б) развитие гармонично образованной личности
в) помощь ребенку в достижении нравственного и деятельного совершенства
г) формирование патриотических чувств
14. Какое качество характеризует гармонично развитого человека?
а) высокая конкуренция
б) гуманное отношение к людям
в) стремление к власти
г) независимость от общества
15. Как называются цели, отражающие обобщенные направления работы педагога?
а) процессуальные
б) стратегические
в) тактические
г) социальные
16. Согласно В.С. Ильину, целостность педагогического процесса достигается тогда, когда:
а) педагог работает индивидуально
б) обеспечивается гармоничная реализация всех функций процесса
в) воспитание преобладает над обучением
г) ученик полностью самостоятельно формирует цель
17. В чем заключается целостный подход к организации учебно-воспитательного процесса?
а) каждый педагог реализует только свою индивидуальную программу
б) комплексное решение задач обучения, воспитания и развития
в) раздельное планирование учебной и внеучебной деятельности
г) подчинение воспитания обучению
18. По И.С. Марьенко содержание воспитания — это процесс:
а) передачи готовых знаний
б) управления развитием ребенка, направленный на позитивные изменения
в) формирования профессиональных навыков
г) освоения школьной программы
19. Согласно ФГОС, воспитательный процесс в школе должен быть направлен прежде всего на:
а) достижение высокого уровня знаний
б) формирование личностного развития обучающегося
в) выполнение социальной роли гражданина
г) развитие художественных и спортивных способностей
20. Что понимается под методом воспитания?
а) способ обучения школьной программе
б) средство воздействия педагога на коллектив
в) способ совместной деятельности педагога и воспитанника, направленный на достижение целей воспитания
г) прием решения педагогических задач
21. Какая классификация методов воспитания была предложена И.Ф. Харламовым?
а) методы формирования сознания, деятельности и поведения, стимулирования, контроля
б) методы убеждения, упражнений, поощрения и наказания
в) методы по сферам личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие

г) методы воспитания и самовоспитания
22. Кто выделял методы формирования общественного поведения, сознания и стимуляции деятельности?
а) А.С. Макаренко
б) Б.Т. Лихачев
в) Г.И. Щукина
г) В.А. Сухомлинский
23. Классификация Б.Т. Лихачева основывалась на:
а) делении на методы обучения и воспитания
б) педагогической логике и психологическом воздействии
в) выделении традиционных и инновационных методов
г) различии индивидуальных и коллективных форм
24. Методы формирования сознания личности включают:
а) упражнение, поручение, приучение
б) рассказ, объяснение, диспут
в) соревнование, игра, самоуправление
г) наказание, поощрение, контроль
25. К методам организации деятельности и формирования поведения относят:
а) убеждение и разъяснение
б) поручение, приучение, упражнение
в) диспут и лекцию
г) наказание и поощрение
26. В какой классификации выделены методы стимулирования поведения и деятельности?
а) Харламова
б) Болдырева
в) Сластенина
г) Газмана
27. Методы контроля и самоконтроля предполагают:
а) развитие учебной мотивации
б) проверку результатов деятельности и их оценку
в) организацию игры
г) формирование гуманного отношения
28. Кто ввел понятие бинарных методов воспитания и самовоспитания?
а) В.С. Ильин
б) И.С. Марьенко
в) К.Д. Ушинский
г) Л.Н. Толстой
29. В бинарных методах воспитания выделяются:
а) методы прямого и косвенного воздействия
б) методы воспитания и соответствующие им методы самовоспитания
в) методы контроля и самоконтроля
г) методы традиционные и инновационные
30. Форма воспитательной работы — это:
а) способ общения педагога с детьми
б) внешнее выражение организации воспитательного процесса
в) отдельный метод воспитания
г) учебная дисциплина

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на зачете с оценкой:
Оценка зачтено/«отлично»
• глубокое и прочное усвоение материала темы;
• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
• воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
Оценка зачтено/«хорошо»
• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
• четкое изложение учебного материала.
Оценка зачтено/«удовлетворительно»
• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
• демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;

• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. Оценка не зачтено/«неудовлетворительно» • незнание материала темы; • при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ личная подпись Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Димитрюк Алина Игоревна

Рабочая программа дисциплины
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование системного понимания принципов, механизмов и технологий реализации государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений, а также навыков анализа конфликтных ситуаций и выработки мер по их предупреждению и разрешению.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:
1.Изучить концептуальные подходы к пониманию этноса, нации, религии и культурной идентичности.
2.Рассмотреть основные модели этнополитических процессов и межконфессионального взаимодействия.
3.Проанализировать инструменты государственной политики в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений.
4.Развить способность критически оценивать современные вызовы (экстремизм, ксенофобию и др.)
5.Сформировать навыки разработки предложений по гармонизации межэтнических отношений в многонациональном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	История литературы родного края
2	Социально-гуманитарный модуль
3	История ПМР
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Философия
6	История России
7	Основы политической власти ПМР
8	Всеобщая история
9	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика: педагогическая практика
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.		
1.1	Введение в предмет. Место политики и религии в современном обществе. Функции религии и политики. /Лек/	2	3

1.2	История возникновения и сущность религиозного конфликта. /Пр/	2	3
1.3	Анализ теоретических подходов к взаимодействию религии и политики: аналитическая заметка. /Ср/	8	3
1.4	Исследование межконфессиональных отношений в разных странах: доклад /Ср/	10	3
1.5	Цифровая трансформация религиозных практик: доклад /Ср/	10	3
1.6	Анализ государственной этнополитики ПМР /Ср/	6	3
1.7	Современные теории этноса и нации: доклад /Ср/	10	3
	Раздел 2. Государственная политика сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации		
2.1	Национализм и экстремизм. /Лек/	2	3
2.2	Анализ стратегии противодействия экстремизму в ПМР и РФ (работа с документами). /Пр/	2	3
2.3	Сравнительный анализ моделей этнополитики. /Ср/	8	3
2.4	Исследование медийных проявлений национализма и экстремизма. /Ср/	8	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лопин, Р. А. Государственно-конфессиональные отношения (междисциплинарный тестовый комплекс) : учебно-методическое пособие / Р. А. Лопин. — Белгород : НИУ БелГУ, 2025. — 134 с. — ISBN 978-5-9571-3831-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501569 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Белова, А. В. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. В. Белова. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415565 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Киприянова, М. А. Этносоциология : учебное пособие / М. А. Киприянова, С. Н. Смольников. — Пермь : ПНИПУ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-398-02715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328763 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Политическая социология : учебник / под реакцией Н. А. Головина. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-288-06158-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197250 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Кузнецова, С. В. Нации и национализм в мировой истории: теории и практики изучения : учебно-методическое пособие / С. В. Кузнецова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507736 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.Яровенко, С. А. Религиоведение : учебное пособие : в 3 частях / С. А. Яровенко, Ю. В. Соболев, А. А. Медова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021 — Часть 1 : Предмет и структура религиоведческой теории — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195282 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине и овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.
Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и актив-ная работа обучающегося на семинарах. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.
В процессе выполнения аудиторных тестовых работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Для выполнения самостоятельной работы можно использоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

1.Этнос и типы этнических сообществ.
2.Основные теоретические подходы к феномену этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др.).
3. Национальное государство, основные подходы к пониманию.
4. Национализм, основные разновидности и подходы к определению
5. Теории национализма.
6.Модели национальной политики.
7.Факторы, влияющие на межэтническую коммуникацию.
8.Теории этничности.
9.Законы ПМР, регулирующие межнациональную политику, межэтнические и межконфессиональные отношения, функционирование институциональной базы.
10.Содержание понятий "религия" и "политика". Соотношение религии и политики.
11.Функции религии.
12.Функции политики.
13.Функции религии в государстве.
14. Модели государственно-конфессиональных отношений.
15.Особенности государственной политики и межнациональных отношений в ПМР. Перспективы развития.
16.Технологии и модели регулирования межконфессиональных и межэтнических конфликтов.
17.Теория этногенеза Л.Гумилева.
18.Методы исследования межэтнических отношений.
19.Влияние миграции на формирование межнациональных отношений.
20.Историческая память как ресурс и как источник напряжённости.
21.Макс Вебер: религия как фактор социальной и этнической идентичности.
22.Арнольд Тойнби: теория цивилизаций и вызовов.
23.Бенедикт Андерсон: «воображаемые сообщества».
24.Принципы государственно-конфессиональных отношений.
25.Секта и ее признаки.
26.Цифровая трансформация религии.
27.Соцсети и религия.
28.Терроризм. Принципы противодействия террористической деятельности.
29.Конфликты на национальной и религиозной почве. Причины и виды.
30.Экстремизм. Принципы противодействия экстремистской деятельности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

1. Процесс, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой:
1.Ассимиляция
2.Адаптация
3.Аккультурация
4.Аккомодация

2. Аккультурация — это...
1.Путь, которым социальные системы любого рода реагируют на среду своего обитания.
2.В расовых отношениях процесс, в ходе которого живущие на одной территории этнические группы, сохраняя основные различия, взаимно приспосабливаются к совместному проживанию, сосуществуя без существенных конфликтов.
3.Процесс, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой.
4.Процесс, в ходе которого контакты между различными культурными группами приводят к приобретению одной из них или обеими новых образцов культуры вместе с частичным восприятием другой культуры.

3. Этногенез — это...
1.Процесс формирования и развития этнических общностей.
2.Политическая интеграция народов в рамках единого государства.

3.Слияние нескольких этносов в один в результате культурного обмена.
4.Исчезновение этноса вследствие культурной или физической ассимиляции.

4. Сегрегация — это...
1.Добровольное объединение этнических групп в целях защиты культурных интересов.
2.Искусственная изоляция этнических групп друг от друга, ограничение их прав и возможностей.
3.Процесс культурного обмена между различными этносами.
4.Процесс формирования нового этноса в результате миграции.

5. Геноцид — это...
1.Принудительное переселение этносов без уничтожения людей.
2.Насильственное уничтожение целого народа, этнической, расовой или религиозной группы.
3.Процесс культурной ассимиляции меньшинств большинством.
4.Замена национальной идентичности на общегражданскую.

6. Согласно какому подходу этническая принадлежность рассматривается как естественная, биологически или культурно заданная, а не социально сконструированная?
1.Конструктивизм
2.Примордиализм
3.Инструментализм
4.Модернизм

7. Какой подход рассматривает этничность как средство достижения политических или экономических целей, используемое элитами и группами для мобилизации ресурсов?
1.Примордиализм
2.Конструктивизм
3.Инструментализм
4.Культурно-антропологический

8. С точки зрения конструктивизма, этническая идентичность — это:
1.Глубинное чувство кровного родства и исторической преемственности.
2.Набор устойчивых биологических признаков, передающихся из поколения в поколение.
3.Социальный конструкт, формируемый в ходе коммуникации, политики и медиапространства.
4.Проявление природного стремления человека к принадлежности.

9. Какой теоретический подход к этничности связывает её возникновение с процессами индустриализации, формированием национальных государств и развитием массового образования?
1.Модернизм
2.Конструктивизм
3.Примордиализм
4.Функционализм

10. Кто из исследователей считается классиком конструктивистского подхода к этничности, утверждавшим, что нации — это «воображаемые сообщества»?
1.К. Гирц
2.Б. Андерсон
3.Э. Геллнер
4.А. Смит

11. Согласно теории Л.Н. Гумилёва, основной движущей силой возникновения и развития этносов является:
1.Социальная стратификация и классовая борьба.
2.Влияние климатических циклов и демографических процессов.
3.Пасссионарность — внутренняя энергия и способность группы к самопожертвованию ради идеала.
4.Культурная ассимиляция и аккультурация.

12. Какую роль, по Гумилёву, играет «контакт этносов» (взаимодействие разных этнических систем)?
1.Он всегда ведёт к разрушению этноса.
2.Может порождать новые этносы при наличии пассионарного толчка.
3.Является исключительно следствием миграции.
4.Не имеет влияния на этногенез.

13. Макс Вебер рассматривал религию как:
1.Средство манипуляции массами.
2.Механизм этнической дифференциации и источник формирования коллективной идентичности.

3.Фактор, не связанный с социальной стратификацией.
4.Отголосок мифологического сознания доиндустриального общества.

14. Согласно Арнольду Тойнби, цивилизации развиваются и выживают благодаря:
1.Территориальной экспансии и экономической мощи.
2.Случайным историческим обстоятельствам.
3.Ответу на вызовы среды — физические, социальные, духовные.
4.Наследованию культурных традиций без изменений.

15. Бенедикт Андерсон утверждал, что нации - это «воображаемые сообщества», потому что:
1.Их существование основано на биологическом родстве.
2.Их реальность поддерживается через печатные медиа, язык и коллективное воображение, а не через личные связи.
3.Они формируются естественным образом без влияния культуры.
4.Они исчезают в эпоху глобализации.

16.Что отличает национальное государство от империй и федераций?
1. Территориальная целостность и централизованное управление.
2. Этническое единство и наличие официального языка.
3. Совпадение политических границ с культурно-этническими, утверждение идеи гражданской нации и верховенства народа как источника власти.
4. Общие экономические интересы и международное признание.

17.2. В чём заключается основная идея конструктивистского подхода к национализму?
1. В признании нации как естественного и неизменного феномена, коренящегося в биологическом родстве.
2. В понимании нации как социальной конструкции, созданной в ходе исторического развития и поддерживаемой через институты, язык, образование и символическую политику.
3. В утверждении культурного превосходства одной нации над другой.
4. В отрицании необходимости государства для существования нации.

18.Какая модель национальной политики предполагает сохранение культурной самобытности при одновременной интеграции в общество?
1. Ассимиляционная модель - требует отказа от национальных различий ради единства.
2. Сегрегационная модель - ограничивает контакты между этническими группами.
3. Мультикультурная модель - признаёт ценность культурного многообразия и поощряет взаимодействие при уважении различий.
4. Унификационная модель - ориентируется на единый культурный стандарт.

19. Какую роль, по мнению Бенедикта Андерсона, играет воображение в формировании нации?
1. Оно не имеет значения - нации формируются на основе общих биологических признаков.
2. Нация - это воображаемое сообщество, члены которого не знают друг друга лично, но мыслят себя как часть единого целого благодаря общим символам, СМИ и историческому нарративу.
3. Воображение способствует появлению этнических мифов, но не формирует нации.
4. Оно служит инструментом политической манипуляции, не влияющим на идентичность.

20.Какой из факторов наиболее существенно влияет на эффективность межэтнической коммуникации?
1. Географическая близость и общий рынок труда.
2. Политическая система и форма правления.
3. Социально-психологические установки, уровень этнической толерантности и способность к эмпатии в межкультурных контактах.
4. Количество этнических меньшинств и плотность населения.

21. Как наиболее точно определяется соотношение религии и политики в современном обществе?
1.Религия и политика полностью независимы и не оказывают влияния друг на друга.
2.Религия и политика взаимодействуют как две автономные, но взаимовлияющие системы, каждая из которых формирует ценностные и нормативные основания общественной жизни.
3.Религия подчиняется политике, поскольку государство обладает монополией на власть.
4.Политика является инструментом реализации религиозных догм в обществе.

22.Какая из функций религии проявляется в формировании у личности устойчивой системы смыслов, норм и ориентации в мире?
1.Компенсаторная - обеспечивает человеку психологическое утешение и снятие тревожности.
2.Регулятивная - определяет поведение индивида через систему запретов и предписаний.
3.Мировоззренческая - формирует целостное представление о мире, месте человека и смысле жизни.
4.Коммуникативная - объединяет людей в религиозные общины.

23.Какая из функций политики обеспечивает легитимность власти и согласование интересов социальных групп?
1.Организационная - направлена на мобилизацию ресурсов общества.
2.Регулятивная - обеспечивает реализацию правовых и нормативных механизмов.
3.Интегративная - способствует объединению общества вокруг общих целей и ценностей.
4.Контрольная - следит за исполнением законов и политических решений.

24.Какую роль играет религия в функционировании современного государства?
1.Определяет законодательную систему и заменяет собой конституцию.
2.Служит элементом культурного наследия, но не имеет общественного значения.
3.Выполняет духовно-нравственную и социально-консолидирующую функцию, поддерживая общественную стабильность и моральные ориентиры.
4.Используется исключительно как инструмент политической манипуляции.

25.Какая модель государственно-конфессиональных отношений предполагает полное отделение религиозных институтов от государства при уважении свободы совести?
1.Теократическая
2.Клерикальная
3.Светская модель
4.Государственно-церковная

26. Какой из признаков наиболее точно характеризует секту как социально-религиозное образование?
1.Толерантное отношение к иным конфессиям и открытость внешнему миру.
2.Авторитарная структура, наличие харизматического лидера и жесткий контроль над членами группы.
3.Акцент на свободе выбора и демократическом принятии решений.
4.Преобладание рационально-этических норм над эмоциональными практиками.

27. Что является основным механизмом удержания человека в секте?
1.Формирование чувства элитарности и изоляции от внешнего мира.
2.Создание условий для свободного мировоззренческого выбора.
3.Предоставление членам секты экономической независимости.
4.Упор на индивидуальную духовную автономию.

28. Как цифровая трансформация влияет на религию в современном обществе?
1.Ведёт к утрате веры и полному исчезновению религиозных институтов.
2.Создаёт новые формы присутствия религии в цифровой среде/
3.Усиливает монополию традиционных религий на интерпретацию священных текстов.
4.Исключает возможность религиозной идентичности в социальных сетях.

29. Какая особенность характеризует религию в эпоху социальных сетей?
1.Потеря ритуальной составляющей и сосредоточение исключительно на догматике.
2.Сокрытие религиозной идентичности как признак постсекулярной культуры.
3.Персонализация веры, когда пользователь сам конструирует свой духовный образ через медиаконтент.
4.Полное вытеснение религиозных тем из публичного пространства.

30. Что является принципом противодействия террористической деятельности в современном государстве?
1.Использование карательных мер как основного инструмента.
2.Системное объединение правовых, политических, социально-экономических и воспитательных мер.
3.Увеличение числа закрытых религиозных сообществ.
4.Признание оправданности насилия в исключительных случаях.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ обучающегося демонстрирует сформированность требуемых компетенций в соответствии с нормативными требованиями; свидетельствует о достаточном уровне усвоения учебного и научного материала дисциплины; содержит корректное изложение основных теоретических положений, понятийного аппарата и ключевых концепций курса; допускает незначительные неточности, оговорки и ошибки, не носящие принципиального характера и не превышающие 25 %, не искажающие смысл излагаемого материала и не снижающие общее качество ответа; отражает способность обучающегося анализировать, обобщать и применять полученные знания при рассмотрении практических и теоретических задач.
Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося демонстрирует недостаточный уровень сформированности

компетенций; содержит существенные пробелы в знании учебного и научного материала дисциплины; характеризуется фрагментарностью, логической несвязностью и поверхностностью изложения; включает значительные нарушения нормативных требований (более 25 %), искажающие содержание и теоретическую основу дисциплины; свидетельствует о неспособности применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– выработка качеств необходимых для осуществления командной работы и лидерства;
– развитие способности построения воспитывающей образовательной среды.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
– содействие формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Русский язык и культура речи
4	Общая и неорганическая химия
5	Общая биология
6	Цитология
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
9	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
10	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
11	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Актуальные проблемы биологии
5	Органическая и биологическая химия
6	Физиология кровообращения
7	Нутрициология
8	Основы санокреатологии
9	Теория эволюции
10	Основы биологической экспертизы
11	Паразитология
12	Введение в биотехнологию
13	Фауна родного края
14	Анатомия человека
15	Гидробиология с основами ихтиологии
16	Молекулярная биология
17	Физиология человека и животных
18	Генетика
19	Гистология
20	Физиология растений
21	Экология
22	Микробиология
23	Производственная практика (преддипломная)
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Производственная практика: педагогическая практика
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История вожатского делам		
1.1	История вожатской деятельности /Лек/	2	3
1.2	История коммунарского движения /Ср/	2	3
1.3	История развития детских лагерей и детского отдыха /Ср/	2	3
1.4	История вожатской деятельности /Ср/	4	3
1.5	История коммунарского движения /Ср/	4	3
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
2.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в детском лагере и образовательной организации /Лек/	2	3
2.2	Сфера профессиональной деятельности вожатого /Ср/	2	3
2.3	Правовые основы деятельности вожатого /Ср/	2	3
2.4	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в детском лагере и образовательной организации /Ср/	9	3
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
3.1	Психолого-педагогические аспекты работы вожатого в летний период /Ср/	2	3
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей в работе вожатого /Ср/	2	3
3.3	Методика формирования временного детского коллектива /Ср/	2	3
3.4	Логика развития смены в лагере /Ср/	2	3
3.5	Отряд как временный детский коллектив. Методика формирования временного детского коллектива /Пр/	2	3
3.6	Основы общения с родителями в условиях детского оздоровительного лагеря /Ср/	2	3
3.7	Этика и этикет вожатской деятельности /Ср/	2	3
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей в работе вожатого /Ср/	5	3
3.9	Методика формирования временного детского коллектива /Ср/	4	3
	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		
4.1	Технология организации лагерной смены /Ср/	5	3
4.2	Технологии организации воспитательной работы в детском лагере /Ср/	5	3

4.3	Технологии организации воспитательной работы в отряде /Ср/	2	3
4.4	Организация общелагерных и отрядных мероприятий /Ср/	2	3
4.5	Методика оформления отрядного уголка, дискотек и других мероприятий детского лагеря /Пр/	2	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с. . – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54088555– Режим доступа: для авториз. пользователей.

Джиоева Г.Х. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: Зебра, 2025. – 71 с. – Текст : электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=83147098 – Режим доступа: для авториз. пользователей

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с – Текст : электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35307779– Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Сайт Верховного совета ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 114 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. История становления вожатского дела в России.
2. Коммунарское движение и его значение для развития вожатской деятельности.
3. Типы детских лагерей и особенности их организации.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность вожатого.
5. Права и обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере.
6. Этика и профессиональное поведение вожатого.
7.Возрастные особенности младших школьников в условиях лагеря.
8. Психолого-педагогические особенности подростков.
9. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ.
10. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
11. Временный детский коллектив: понятие, признаки, этапы развития.
12. Методика формирования временного детского коллектива.
13. Логика развития лагерной смены.
14. Организационно-адаптационный период смены.
15. Основной период лагерной смены и его задачи.
16. Итоговый период смены: цели и формы работы.
17. Игра как ведущая технология деятельности вожатого.
18. Формы организации воспитательной работы в отряде.
19. Организация коллективно-творческих дел (КТД).
20. Воспитание экологической культуры у детей в лагере.
21. Формирование основ здорового образа жизни у детей в лагере.
22. Работа вожатого с родителями воспитанников.
23. Документация вожатого и педагогическая отчётность.
24. Требования к обеспечению безопасности детей в лагере.
25. Организация общелагерных мероприятий.
26. Методика оформления отрядного уголка.
27. Особенности работы вожатого в образовательной организации (не в лагере).
28. Профилактика конфликтов в детском коллективе.
29. Роль вожатого в формировании благоприятного психологического климата в отряде.
30.Личностные качества современного вожатого.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Вожатый — это специалист, который (два варианта ответа):
а) организует производственную практику школьников
б) сопровождает жизнедеятельность детского коллектива
в) отвечает только за дисциплину
г) организует воспитательную работу с детьми
2. К нормативно-правовой базе деятельности вожатого относятся (три варианта ответа):
а) санитарные правила для детских лагерей
б) Уголовный кодекс РФ
в) локальные акты лагеря
г) должностная инструкция вожатого
3. Временный детский коллектив характеризуется (три варианта ответа):
а) кратковременностью существования
б) постоянным составом участников на протяжении многих лет
в) интенсивностью общения
г) общей деятельностью
4. Организационный период лагерной смены направлен на (три варианта ответа):
а) сплочение детей
б) подведение итогов смены
в) адаптацию детей
г) выявление лидеров
5. К основным видам деятельности вожатого относятся (три варианта ответа):
а) воспитательная
б) контролирующая медицинская
в) организаторская
г) коммуникативная
6. Игра в лагере используется как средство (три варианта ответа):

а) развлечения
б) воспитания
в) диагностики
г) наказания
7. К формам работы в отряде относятся (три варианта ответа):
а) огонёк
б) линейка
в) классный час
г) коллективно-творческое дело
8. Вожатый обязан обеспечить (три варианта ответа):
а) безопасность жизни и здоровья детей
б) круглосуточный медицинский контроль
в) соблюдение режима дня
г) организацию досуга
9. К документации вожатого относятся (три варианта ответа):
а) план-сетка смены
б) дневник отряда
в) медицинская карта ребёнка
г) отчёт о работе
10. Благоприятный психологический климат в отряде формируется через (три варианта ответа):
а) доверительное общение
б) жёсткие наказания
в) совместную деятельность
г) поддержку инициативы детей
11. К возрастным особенностям подростков относятся (три варианта ответа):
а) стремление к самостоятельности
б) повышенная эмоциональность
в) полная управляемость взрослыми
г) ориентация на мнение сверстников
12. Работа с родителями включает (три варианта ответа):
а) информирование о жизни детей в лагере
б) педагогическое консультирование
в) передачу дисциплинарных функций родителям
г) установление партнёрских отношений
13. Коллективно-творческое дело (КТД) предполагает (три варианта ответа):
а) участие всех детей
б) инициативу только вожатого
в) совместное планирование
г) общественно полезную направленность
14. К личностным качествам вожатого относятся (три варианта ответа):
а) ответственность
б) равнодушие
в) коммуникативность
г) эмоциональная устойчивость
15. Основная цель итогового периода смены (три варианта ответа):
а) анализ достижений
б) сплочение коллектива
в) подведение итогов
г) эмоциональное завершение смены

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета
Оценка "зачтено"
- полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы;
– выработаны умения применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии;
– корректное применение терминологии;
Оценка "не зачтено"
- непонимание базовых теоретических положений;
- неверное использование терминов;
- существенные пробелы по содержанию курса

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ личная подпись Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ личная подпись Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Комарова Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с детьми.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, обеспечивая постановку и реализацию воспитательных целей в образовательном процессе;
- формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Русский язык и культура речи
5	Педагогика
6	Основы медицинских знаний
7	Общая и неорганическая химия
8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Общая биология
10	Цитология
11	Коммуникативно-цифровой модуль
12	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
15	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
16	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Актуальные проблемы биологии
5	Органическая и биологическая химия
6	Физиология кровообращения
7	Нутрициология
8	Основы санокреатологии
9	Теория эволюции
10	Основы биологической экспертизы
11	Паразитология
12	Введение в биотехнологию
13	Фауна родного края
14	Анатомия человека

15	Гидробиология с основами ихтиологии
16	Молекулярная биология
17	Физиология человека и животных
18	Генетика
19	Гистология
20	Физиология растений
21	Экология
22	Микробиология
23	Производственная практика (преддипломная)
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Производственная практика: педагогическая практика
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы психологии воспитания		
1.1	Средства, методы и формы воспитания /Лек/	2	3
1.2	Теоретические вопросы психологи воспитания /Ср/	2	3
1.3	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа /Ср/	4	3
1.4	Основные подходы и теории воспитания в психологии: классические и современные концепции /Ср/	4	3
1.5	Составление глоссария основных психологических категорий системы воспитания /Ср/	4	3
1.6	Цель воспитания в различных педагогических концепциях /Ср/	4	3
1.7	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий /Ср/	4	3
	Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания		
2.1	Психологические особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе /Лек/	2	3
2.2	Семья, группа сверстников и образовательная среда как факторы личностного развития и воспитания /Ср/	2	3
2.3	Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям /Ср/	4	3
2.4	Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата /Ср/	2	3
2.5	Роль семьи, сверстников и образовательной среды в формировании и развитии личности. /Ср/	4	3
2.6	Социальная ситуация развития ребёнка и подростка как фактор воспитательного процесса /Ср/	2	3
2.7	Решение ситуационных задач /Ср/	4	3
2.8	Составление кроссворда по теме: «Особенности психики ребенка на разных возрастных этапах» /Ср/	2	3
2.9	Составление презентаций по теме «Особенности воспитания на разных возрастных этапах» /Ср/	2	3
	Раздел 3. Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками		
3.1	Современные воспитательные практики и технологии взаимодействия с подростками /Ср/	2	3
3.2	Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры» /Ср/	4	3
3.3	Актуальные проблемы и рискогенные факторы подросткового возраста /Ср/	4	3
3.4	Написание эссе по теме «Ценностные ориентации современного подрастающего поколения» /Ср/	2	3
3.5	Психологическое обеспечение развития и социализации подростка в образовательной и социокультурной среде /Ср/	4	3
3.6	Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Влияние семьи и детского коллектива на формирование и воспитание личности подростка» /Ср/	4	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
5.1. Рекомендуемая литература		
1. М. В. Башкин, О. А. Бахвалова Основы педагогической психологии и педагогики: учебно-методическое пособие. - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 128 с. 2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] 3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 5. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с. 6. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с...." [Источник: https://psychlib.ru/mgppu/zpo/ZPO-001-.HTM#$p1]		
5.2 Перечень информационных технологий		
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного		
Комлект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы		
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы		
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)		
1	К.4 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 116 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая	
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Для успешного освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенту рекомендуется: 1. Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждениях, выполнять все предлагаемые задания. 2. Вести конспект лекций, фиксировать основные понятия и определения, уделяя внимание ключевым категориям психологической науки. 3. Регулярно работать с учебной и дополнительной литературой, включённой в основную и вспомогательную библиографию курса, сопоставлять различные подходы и концепции. 4. При подготовке к практическим занятиям заблаговременно знакомиться с соответствующими разделами учебников и методических материалов. 5. Развивать навыки анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов и диагностических процедур. 6. Формировать умение критически оценивать психологическую информацию, использовать междисциплинарные знания для понимания закономерностей психики и поведения человека. 7. Выполнять самостоятельные работы (рефераты, эссе, мини-исследования), соблюдая требования академической добросовестности и корректного цитирования источников. 8. Активно применять полученные знания при решении практических задач, моделировании психологических ситуаций, анализе конкретных кейсов. 9. Регулярно готовиться к текущему контролю знаний (тесты, устные опросы, контрольные работы) и итоговой аттестации, уделяя внимание не только фактическому материалу, но и пониманию логики развития психологической науки. 10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы для расширения и углубления знаний.		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Определение понятия «воспитание» в психологическом контексте.
2. Основные функции воспитания и их характеристика.
3. Цели и задачи воспитания на различных возрастных этапах.
4. Структура процесса воспитания.
5. Психологическая специфика педагогического воздействия.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Средства, методы и формы воспитания.
8. Роль подражания и идентификации в процессе воспитания.
9. Возрастные особенности воспитания в раннем возрасте.
10. Воспитание ребёнка в период раннего детства: значение эмоционального контакта.
11. Специфика воспитания в дошкольном возрасте.
12. Формирование произвольного поведения у дошкольника как воспитательная задача.
13. Игровая деятельность как средство воспитания дошкольника.
14. Развитие самосознания в дошкольном возрасте в условиях воспитания.
15. Возрастные особенности воспитания в младшем школьном возрасте.
16. Роль учебной мотивации в воспитании младших школьников.
17. Формирование саморегуляции у младших школьников как цель воспитания.
18. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
19. Психологические трудности воспитания подростков.
20. Роль взрослых в формировании самооценки подростка.
21. Воспитание самостоятельности и ответственности в подростковом возрасте.
22. Влияние сверстников на процесс воспитания подростка.
23. Формирование нравственных качеств у детей и подростков.
24. Семья как ведущий фактор воспитания личности.
25. Стили семейного воспитания и их последствия для развития ребёнка.
26. Нарушения родительских ролей и их влияние на воспитание.
27. Гиперопека, попустительство и авторитаризм как формы нарушенного воспитания.
28. Эмоциональная атмосфера семьи как условие успешного воспитания.
29. Психологические особенности воспитания в условиях педагогической запущенности.
30. Влияние педагогического общения на эффективность воспитательного процесса.
31. Авторитет взрослого как условие воспитания.
32. Индивидуальный подход как принцип воспитательной работы.
33. Самовоспитание и его развитие у детей и подростков.
34. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
35. Формирование ценностей и установок под воздействием медиа-контента.
36. Роль социальных сетей в воспитании современной молодёжи.
37. Особенности воспитания в цифровую эпоху.
38. Психологическая безопасность ребёнка при взаимодействии со СМИ.
39. Значение воспитательной среды в образовательной организации.
40. Личностные качества педагога как фактор воспитательной эффективности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной целью воспитания в психологическом контексте является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Формирование профессиональных навыков
2. Обеспечение физического развития
3. Развитие личности ребёнка
4. Подготовка к экзаменам

2. Какой стиль семейного воспитания характеризуется жёстким контролем и отсутствием эмоционального тепла?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Демократический
2. Попустительский
3. Авторитарный
4. Либеральный

3. Механизмом усвоения норм и правил через подражание является:

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Идентификация
2. Интериоризация
3. Адаптация
4. Интроекция

4. Что такое воспитание с точки зрения психологии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Процесс передачи культурных традиций
2. Воздействие на личность с целью её формирования
3. Система педагогических приёмов
4. Способ социализации через обучение

5. Какой возраст наиболее чувствителен к развитию саморегуляции?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Раннее детство
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьный возраст
4. Подростковый возраст

6. Какой стиль воспитания способствует формированию у ребёнка автономности и уверенности в себе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Индифферентный

7. Основным фактором формирования привязанности у ребёнка является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Воспитание в коллективе
2. Наличие игрушек
3. Эмоциональный отклик взрослого
4. Академическая успеваемость

8. Какой из перечисленных процессов является ведущим в младшем школьном возрасте?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Игра
2. Учебная деятельность
3. Коммуникативная активность
4. Трудовая деятельность

9. Что входит в структуру воспитания как процесса?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Цель, задачи, содержание, методы, формы
2. Учитель, ученик, знания
3. Методика, программа, результат
4. Обучение, контроль, оценка

10. Какой психолог рассматривал воспитание как форму организации жизнедеятельности ребёнка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. Л.С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

11. Как называется процесс преобразования внешнего действия во внутренний план сознания?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экстернализация
2. Интроекция
3. Интериоризация
4. Идентификация

12. Что такое педагогическая запущенность?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Недостаток школьного образования
2. Систематическое отсутствие родительского внимания и воспитания
3. Нарушение дисциплины в классе
4. Задержка в физическом развитии

13. Какая из функций семьи связана с передачей норм и ценностей?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическая
2. Репродуктивная
3. Социализирующая
4. Рекреативная

14. Какая эмоция чаще всего возникает у ребёнка при гиперпротекции?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Радость
2. Страх
3. Уверенность
4. Любопытство

15. В чём заключается особенность воспитания в подростковом возрасте?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. В стремлении к зависимости
2. В ориентации на мнение взрослых
3. В формировании самосознания и стремлении к самостоятельности
4. В повышенной внушаемости

16. Какая из потребностей лежит в основе учебной мотивации в младшем школьном возрасте?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Потребность в безопасности
2. Потребность в одобрении и признании
3. Потребность в отдыхе
4. Потребность в самореализации

17. Что способствует формированию адекватной самооценки у ребёнка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Частое сравнение с другими детьми
2. Эмоциональная холодность
3. Поддержка и позитивное подкрепление
4. Строгая дисциплина

18. Какой тип родительского лидерства характеризуется стремлением к жёсткому контролю при низком уровне поддержки?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ответственное
2. Авторитарное
3. Гармоничное
4. Индифферентное

19. Что помогает ребёнку осваивать социальные роли и нормы поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Успеваемость в школе
2. Игровая деятельность
3. Уровень интеллекта
4. Физическое развитие

20. Соотнесите искажение воспитательного процесса и наиболее характерный для него психологический маркер.
А. Педагогическая запущенность
Б. Эмоциональная депривация
В. Гиперопека
Г. Авторитарное давление
1)Недостаточная интериоризация социальных норм при ситуативном и противоречивом контроле поведения
2)Снижение спонтанной активности и выраженные трудности автономного принятия решений при сохранной ориентировке на требования взрослого
3)Дефицит базового доверия и трудности формирования устойчивых эмоциональных привязанностей

4)Внешне нормативное поведение, сопровождающееся несформированностью внутренней саморегуляции
5)Высокий уровень учебной мотивации при эмоциональной устойчивости
6)Опережающее развитие самостоятельности и ответственности

21. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Кризис идентичности
2. Развитие абстрактного мышления
3. Формирование привязанности к матери
4. Усиление влияния сверстников

22. Какие технологии воспитательной работы с подростками можно отнести к инновационным?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Проектная деятельность
2. Классические лекции
3. Геймификация
4. Мастер-классы

23. Какие психологические механизмы помогают подросткам успешно проходить кризис идентичности?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Рефлексия и самоанализ
2. Изоляция от сверстников
3. Поддержка семьи и педагогов
4. Сопротивление изменениям

24. Какие современные технологии воспитания подростков способствуют развитию критического мышления?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Дискуссии и дебаты
2. Традиционные лекции
3. Кейс-стади
4. Механическое запоминание правил

25. Соотнесите психологический механизм воспитания и наиболее точное описание его действия.
А. Подражание
Б. Идентификация
В. Интериоризация
Г. Рефлексия
1)Осознанное принятие и присвоение норм и ценностей как внутренних регуляторов поведения
2)Копирование внешних форм поведения без их обязательного осмысления
3)Самоанализ собственных поступков и переживаний в контексте социальных требований
4)Эмоционально-личностное отождествление себя со значимым взрослым
5)Закрепление навыков в результате многократного повторения
6)Усвоение информации в процессе обучения

26. Соотнесите психологический механизм воспитания и наиболее адекватное описание его функционирования.
А. Подражание
Б. Идентификация
В. Интериоризация
Г. Рефлексия
1)Процесс перевода социально заданных норм, требований и ценностей во внутренний план личности с последующим использованием их в качестве регуляторов поведения
2)Воспроизведение поведенческих, эмоциональных и коммуникативных образцов, наблюдаемых у значимого другого, без обязательного осознания их смыслового содержания
3)Осмысление субъектом собственных действий, мотивов и переживаний с позиции усвоенных социальных норм и ожиданий окружающих
4)Устойчивое эмоционально-личностное отождествление себя с авторитетной фигурой, сопровождающееся присвоением её установок и способов реагирования
5)Формирование навыков и способов действия за счёт повторяемости и автоматизации поведенческих актов
6)Усвоение знаний и представлений в ходе целенаправленного образовательного взаимодействия

27. Какие психологические особенности дошкольников чаще всего затрудняют применение строгих наказаний в воспитании?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Слабое понимание причинно-следственных связей

2. Высокий уровень эмпатии и сострадания
3. Эмоциональная нестабильность и импульсивность
4. Развитая способность к логическому мышлению

28. Соотнесите возрастной этап и ведущую психологическую задачу воспитания.
А. Ранний возраст
Б. Дошкольный возраст
В. Младший школьный возраст
Г. Подростковый возраст
1)Формирование учебной мотивации и произвольной регуляции поведения
2)Развитие эмоционального контакта со значимым взрослым
3)Становление личностной идентичности и самостоятельности
4)Формирование произвольного поведения и самосознания
5)Профессиональное самоопределение
6)Усвоение нравственных норм на уровне рефлексии

29. Какие из перечисленных характеристик относятся к гуманистическому подходу в воспитании?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Акцент на развитии личности через самореализацию и внутренние ценности
2. Преимущественное использование наказаний и поощрений для коррекции поведения
3. Воспитание через формирование социальных ролей и соблюдение норм
4. Поддержка автономии и уважение к индивидуальным особенностям ребенка

30. Каковы основные цели воспитания в традиционном классическом педагогическом подходе?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Формирование дисциплинированного и социально адаптированного индивида
2. Развитие критического мышления и творческих способностей
3. Воспитание чувства ответственности и гражданской позиции
4. Обеспечение внутренней гармонии и самореализации личности

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. При ответах на вопросы студент опирается на теоретические концепции, владеет терминологией.
Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии _____ Кучерявенко Виктория Ивановна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного анализа данных

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Старчук Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Методы количественного и качественного анализа данных

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровай Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать целостное представление об основных методах математической обработки информации, количественного и качественного анализа данных, возможности их представления для решения профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Заложить обучающимся фундамент знаний в области методологических принципов построения исследований и оснований применения качественных и количественных методов педагогических исследований;
охарактеризовать основные качественные и количественные методы педагогических исследований;
сформировать необходимые умения в области использования качественного и количественного анализа данных при проведении педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Философия
4	Технологии цифрового образования
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. . Основы измерения и количественного описания данных		
1.1	Средства представления и анализа информации. /Лек/	2	3
1.2	Первичные описательные статистики /Пр/	2	3
1.3	Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки. /Ср/	2	3
1.4	Репрезентативность выборки. /Ср/	2	3
1.5	Основы измерения данных. /Ср/	2	3
1.6	Измерительные шкалы, виды шкал. /Ср/	2	3
1.7	Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики, графы. /Ср/	2	3

1.8	Группировка исходных данных и их графическое представление. /Ср/	2	3
1.9	Статистические оценки параметров распределения. /Ср/	2	3
1.10	Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) /Ср/	2	3
1.11	Первичные описательные статистики: меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение). /Ср/	2	3
1.12	Перевод измерений в разные шкалы. /Ср/	2	3
1.13	Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости. /Ср/	2	3
1.14	Содержательная интерпретация статистического решения. /Ср/	2	3
1.15	Современные программные средства представления информации /Ср/	2	3
	Раздел 2. Закон нормального распределения случайной величины		
2.1	Нормальное распределение. Проверка статистических гипотез. /Лек/	2	3
2.2	Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному. /Пр/	2	3
2.3	Нормальное распределение признака, его свойства. /Ср/	2	3
2.4	Асимметрия. Эксцесс. /Ср/	2	3
2.5	Понятие вероятности. /Ср/	2	3
2.6	Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику. /Ср/	2	3
2.7	Проверка статистических гипотез. /Ср/	2	3
2.8	Критерии согласия. /Ср/	2	3
2.9	Выявление различий в распределении признака. /Ср/	2	3
2.10	Критерий Колмогорова-Смирнова для сравнения распределений и проверки соответствия эмпирического распределения нормальному. /Ср/	2	3
2.11	Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному. /Ср/	2	3
2.12	Проверка типа распределения при помощи статистических пакетов. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Методы сравнительной статистики		
3.1	Определение достоверности совпадений и различий выборки. /Пр/	2	3
3.2	Общие принципы выбора и применения статистических критериев. /Ср/	2	3
3.3	Параметрические и непараметрические критерии. /Ср/	2	3
3.4	Уровень статистической значимости критерия. /Ср/	2	3
3.5	Определение достоверности совпадений и различий выборки. /Ср/	2	3
3.6	Выявление различий в уровне исследуемого признака: Q –критерий Розембаума, хи-квадрат /Ср/	2	3
3.7	Критерии сравнения зависимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий Т-Вилкоксона. /Ср/	2	3
3.8	Критерии сравнения независимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий U-МаннаУитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса. /Ср/	2	3
3.9	Обработка данных на компьютере /Ср/	2	3
3.10	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. /Ср/	2	3
3.11	Многофункциональные статистические критерии. /Ср/	2	3
3.12	Дисперсионный анализ. /Ср/	2	3
3.13	Сравнение генеральных дисперсий нормальных совокупностей /Ср/	2	3
3.14	Сравнение генеральных средних двух нормальных совокупностей /Ср/	2	3
	Раздел 4. Методы исследования взаимосвязи		
4.1	Выявление и оценка связи между признаками. /Пр/	2	3
4.2	Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции. /Ср/	2	3
4.3	Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи. /Ср/	2	3
4.4	Линейные и ранговые корреляции. /Ср/	2	3
4.5	Оценка связи между качественными признаками. /Ср/	2	3
4.6	Коэффициент корреляции r-Спирмена. /Ср/	2	3
4.7	Выявление корреляционной связи количественных признаков. /Ср/	2	3
4.8	Коэффициент корреляции r-Пирсона. Коэффициент детерминации. /Ср/	2	3
4.9	Линия регрессии. МНК. /Ср/	2	3
4.10	Вычисление линии регрессии при линейной корреляции. /Ср/	2	3

4.11	Вычисление линии регрессии при линейной корреляции. Обработка данных на компьютере. /Ср/	2	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи: СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147753 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Статистические методы исследований: учебно-методическое пособие / составители Д. А. Габеева [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-9793-1799-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336353 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Буре, В. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. М. Буре, Е. М. Парилина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-54129-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505410 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / составители Б. П. Ваньков [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-506047370-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253679 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Владова, Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. В. Владова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129672 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Колачев, Н. И. Статистические методы в психологии. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. И. Колачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-52385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/490994 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ермолаева, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаева. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119942 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Обработка данных
Сайт информационного портала Открытые системы
Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья
Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение курса «Методы количественного и качественного анализа данных» предполагает довольно значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных учебников и учебных пособий, а также по самостоятельно подобранным статьям из журналов и монографиям. Возможно использование Интернет-ресурсов.
Студентам необходимо усвоить теоретический материал, на практике освоить работу на компьютере.
Должны уметь пользоваться программным обеспечением: Microsoft Office (Excel, Word и т. д), глобальной сетью Интернет, Информационно-справочными системами и др.
В процессе изучения учебного материала следует руководствоваться программой курса, а также вопросами к зачету.
В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» осуществляются следующие виды работ:
- Подготовка к опросам;
- Подготовка к тестированию, в том числе, контрольному;
- Подготовка к практической работе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1 Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки.
2 Измерения, измерительные шкалы, виды шкал.
3 Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики. Таблица исходных данных.
4 Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) и меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
5 Перевод измерений из одной шкалы в другую.
6 Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости.
7 Содержательная интерпретация статистического решения.
8 Нормальное распределение признака, его свойства.
9 Понятие вероятности.
10 Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику.
11 Критерий Колмогорова-Смирнова для сравнения распределений.
12 Критерий Колмогорова-Смирнова для проверки соответствия эмпирического распределения нормальному.
13 Общие принципы выбора и применения статистических критериев.
14 Параметрические и непараметрические критерии.
15 Уровень статистической значимости критерия.
16 Критерии сравнения зависимых выборок: t-Стьюдента и/или критерий Т-Вилкоксона.
17 Критерии сравнения независимых выборок: t-Стьюдента и/или критерий U-Манна-Уитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса.
18 Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции.
19 Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи.
20 Линейные и ранговые корреляции.
21 Коэффициент корреляции r-Пирсона.
22 Коэффициент детерминации.
23 Линия регрессии. Вычисление уравнения регрессии при линейной корреляции.
24.Коэффициент корреляции t-Спирмена.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Среди вариантов ответов на вопросы 1–20 следует выбрать единственный правильный.

1. Статистический способ моделирования зависимости результативного признака от факторного признака/признаков – это … анализ.
а) регрессионный
б) контент-анализ
в) корреляционный
г) кластерный

2. . Статистическая модель, выражающая в математической форме динамические закономерности развития изучаемого явления или процесса
а) модель сезонной волны
б) сценарий развития
в) трендовая модель
г) модель Портера

3. Статистический показатель, характеризующий значение признака, занимающего срединное место в упорядоченном ряду значений данного признака
а) размах вариации
б) медиана
в) среднее квадратическое отклонение
г) мода

4. Показатель, обладающий большей степенью информативности для исследователя – это …
а) мода
б) медиана
в) средняя величина
г) размах вариации

5. Статистический показатель, характеризующий степень несхожести респондентов или их ответов – это:

а) мода
б) медиана
в) средняя величина
г) размах вариации

6. Величина признака, появляющаяся наиболее часто по сравнению с другими величинами данного признака, называется …
а) модой
б) медианой
в) размахом вариации
г) средней величиной

7. . Быстро определить удельный вес той доли совокупности, которая находиться выше или ниже некоторой заданной величины значения переменной можно с помощью …
а) абсолютных частот
б) кумулятивного (накопленного распределения частот)
в) полигона частот
г) гистограммы

8. Рассмотрите следующую последовательность данных: 68, 45, 72, 45, 56, 45, 45, 50, 45, 68. Какое из следующих утверждений является верным
а) медиана равна 72
б) размах вариации равен 56
в) среднее равно 68
г) мода равна 45

9. Анализ, в основе которого лежит использование статистических процедур (например, проверка гипотез) с целью обобщения полученных результатов на всю совокупность, называется …
а) предсказательным анализом
б) выводным анализом
в) анализом различий
г) анализом связей

10. Число случаев появления каждого значения измеренной характеристики (признака) в каждом выбранном диапазоне ее значений, можно определить с помощью …
а) размаха вариации
б) среднего квадратического отклонения
в) распределения частот
г) средней величины

11. Предсказательный анализ направлен на
а) прогнозирование развития событий в будущем (например, путем анализа временных рядов)
б) определение меры изменчивости (размаха, дисперсии, стандартного отклонения)
в) определение систематических связей (их направленности и силы между переменными (например, между затратами времени на подготовку и успеваемостью))
г) сравнение результатов исследования двух групп (например, двух групп учащихся для определения степени различия их успеваемости)

12. Вероятность наступления некоторого события НЕ МОЖЕТ быть равна:
а) 0
б) 3/4
в) – 1/2
г) 1

13. Математическое ожидание случайной величины характеризует –
а) среднее значение случайной величины
б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания
в) максимальное значение случайной величины
г) минимальное значение случайной величины

14. Дисперсия случайной величины характеризует –
а) среднее значение случайной величины
б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания
в) максимальное значение случайной величины

г) минимальное значение случайной величины

15. Сумма относительных частот, записанных во третьей строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:
а) 0
б) 0,5
в) 1
г) 1,5

16. Сумма частот, записанных во второй строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:
а) объему выборки
б) объему генеральной совокупности
в) максимальному значению признака
г) минимальному значению признака

17. Группы статистически значимо отличаются по относительной частоте показателя, если доверительные интервалы для относительных частот
а) включают 0
б) включают 1
в) пересекаются
г) не пересекаются.

18. Какой статистический тест используется для сравнения двух НЕСВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?
а) тест Стьюдента
б) ANOVA Фридмана
в) тест Вилкоксона
г) тест Манна-Уитни.

19. Какой статистический тест используется для сравнения двух СВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?
а) тест Стьюдента
б) тест Манна-Уитни
в) ANOVA Краскела-Уоллиса
г) тест Вилкоксона.

20. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
а) анкета;
б) непосредственное;
в) сплошное;
г) текущее.

Впишите правильный ответ
21. Для случайной величины было рассчитано значение среднеквадратического отклонения равное 3. Тогда дисперсия случайной величины равна….
22. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда мода случайной величины равна….
23. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда размах вариации равен….
24. Для случайной величины было рассчитано значение дисперсии равное 4. Тогда среднеквадратическое отклонение случайной величины равно….
25. Случайная величина имеет нормальное распределение N (5; 4). Тогда дисперсия этой случайной величины равна…..
26. Случайная величина имеет нормальное распределение N (5; 4). Тогда среднее квадратическое отклонение этой случайной величины равно…..
27. Случайная величина имеет нормальное распределение N (5; 4). Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно…..
28. Если все веса (относительные частоты) уменьшить в А раз, то средняя арифметическая…….
не изменится
29. Если все значения определенного признака увеличить на число А, то средняя арифметическая…….
увеличится
30. Коэффициент детерминации может принимать значения от ….. до….

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.
Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию и элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.
Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.
Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного анализа данных
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики _____ (личная подпись) Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.01 Методика преподавания Биологии

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 187
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, доцент Ионова Людмила Григорьевна

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания Биологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раскрыть теоретические основы обучения биологии, установить закономерности процессов передачи знаний по биологии и воспитания обучающимся на биологическом материале.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• знать сущность процессов обучения и воспитания;
• воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
• новые научные достижения в области биологии и методики обучения;
• общие вопросы организации и проведения уроков;
• требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся, устанавливаемые государственным стандартом;
• различные подходы к изучению основных тем школьного курса биология; дидактику предмета.
• проектировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
• планировать учебные занятия в соответствии со школьным учебным планом; обеспечить последовательность изложения материала и междисциплинарные связи биологии с другими дисциплинами;
• разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы;
• ясно, логично излагать содержание нового материала;
• владеть различными методиками преподавания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Официальный язык (молдавский)
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Иностранный язык (английский)
6	История литературы родного края
7	Социально-гуманитарный модуль
8	История ПМР
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Философия
11	Технологии цифрового образования
12	Введение в профессиональную деятельность
13	Русский язык и культура речи
14	Официальный язык (украинский)
15	Иностранный язык (немецкий)
16	Педагогика
17	Физическая культура и спорт
18	История России
19	Основы политической власти ПМР
20	Иностранный язык (французский)
21	Всеобщая история
22	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
23	Иностранный язык (испанский)
24	Основы российской государственности
25	Основы медицинских знаний
26	Финансово-экономический практикум
27	Общая и неорганическая химия
28	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
29	Общая биология
30	Цитология

31	Коммуникативно-цифровой модуль
32	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
33	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
36	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Актуальные проблемы биологии
5	Органическая и биологическая химия
6	Физиология кровообращения
7	Нутрициология
8	Основы санокреатологии
9	Теория эволюции
10	Основы биологической экспертизы
11	Паразитология
12	Введение в биотехнологию
13	Фауна родного края
14	Анатомия человека
15	Гидробиология с основами ихтиологии
16	Молекулярная биология
17	Физиология человека и животных
18	Генетика
19	Гистология
20	Физиология растений
21	Экология
22	Микробиология
23	Производственная практика (преддипломная)
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Производственная практика: педагогическая практика
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1: Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательногопроцесса.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет, задачи методики преподавания биологии		
1.1	Определение методики преподавания как науки и ее предмета. Связь с другими науками. /Ср/	4	3
	Раздел 2. Основные направления и этап развития методики преподавания биологии		
2.1	История методики преподавания. /Ср/	4	3
2.2	Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева, его вклад в развитие методики. /Ср/	4	3
2.3	Педагогическое наследие А.Я. Герда. /Ср/	4	3
	Раздел 3. Содержание, система и принципы построения курса биологии в современной школе		
3.1	Содержание, система и принципы построения курса биологии в современной школе /Ср/	4	3
	Раздел 4. Методы и формы приемы обучения биологии		
4.1	Понятие о методах обучения. Их классификация. /Лек/	2	3
4.2	Классификация методов обучения /Ср/	4	3
4.3	Наглядные методы обучения /Ср/	4	3
4.4	Практические методы обучения /Ср/	4	3
4.5	Словесные методы обучения /Ср/	4	3
4.6	Индивидуальные и групповые формы обучения /Ср/	4	3
	Раздел 5. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии		
5.1	Образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе. /Лек/	2	3
	Раздел 6. Контроль знаний и умений по биологии		
6.1	Контроль и его значение в обучении биологии. Форма контроля знаний. /Лек/	2	3
	Раздел 7. Развитие познавательной деятельности на уроках биологии		
7.1	Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии /Лек/	2	3
	Раздел 8. Материальная база преподавания биологии		
8.1	Кабинет биологии. Уголок живой природы, создание и оборудование. Школьный учебно-опытный участок. /Лек/	2	3
8.2	Роль кабинета в учебно-воспитательном процессе. /Ср/	4	3
8.3	Организация, оборудование и оформление. /Ср/	4	3
8.4	Размещение и хранение наглядных пособий. /Ср/	4	3

8.5	Организация и планирование учебно - опытного участка /Ср/	4	3
8.6	Методика проведения опытнической работы с учащимися. /Ср/	4	3
	Раздел 9. Методика изучения пропедевтического курса природоведения		
9.1	Анализ программы и учебника пропедевтического курса: «Природоведения». /Пр/	2	3
9.2	Импровизация уроков. /Ср/	4	3
	Раздел 10. Методика изучения раздела: «Биология. Растения»		
10.1	Анализ программы и учебников раздела «Биология. Растения». /Пр/	2	3
10.2	Особенности структуры раздела. /Ср/	4	3
10.3	Ведущие понятия. /Ср/	4	3
10.4	Ознакомление с основной методической литературой. /Ср/	4	3
10.5	Уроки по изучению физиологии растений. /Ср/	4	3
10.6	Формирование и развитие физиологических понятий. /Ср/	4	3
10.7	Формирование и развитие анатомо - морфологических понятий. /Ср/	4	3
10.8	Формирование и развитие систематических понятий. /Ср/	4	3
10.9	Уроки по формированию экологических понятий /Ср/	4	3
	Раздел 11. Методика изучения раздела: «Биология. Животные»		
11.1	Анализ программы и учебников раздела «Биология. Животные». /Пр/	2	3
11.2	Особенности структуры раздела. /Ср/	4	3
11.3	Ведущие понятия. /Ср/	4	3
11.4	Ознакомление с основной методической литературой. /Ср/	4	3
11.5	Уроки по изучению систематики животных. /Ср/	4	3
11.6	Формирование и развитие систематических понятий. /Ср/	4	3
11.7	Уроки по формированию анатомо - морфологических понятий. /Ср/	4	3
11.8	Уроки по формированию физиологических понятий /Ср/	4	3
11.9	Уроки по изучению экологических понятий /Ср/	3	3
	Раздел 12. Методика изучения раздела: «Биология. Человек»		
12.1	Анализ программы и учебников раздела «Биология. Человек». /Пр/	2	3
12.2	Особенности структуры раздела. /Ср/	4	3
12.3	Учебно-воспитательное значение изучения раздела. /Ср/	4	3
12.4	Система уроков и лабораторные занятия по теме: система опоры и движения. /Ср/	4	3
12.5	Основные методические требования к их проведению. /Ср/	4	3
12.6	Уроки по формированию здорового образа жизни /Ср/	4	3
	Раздел 13. Методика изучения раздела: «Биология. Общая биология»		
13.1	Анализ программы и учебников раздела «Биология. Общая биологии». /Пр/	2	3
13.2	Особенности структуры раздела. /Ср/	4	3
13.3	Учебно-воспитательное значение изучения раздела. /Ср/	4	3
13.4	Краткая характеристика основной методической литературой. /Ср/	4	3
13.5	Уроки по изучению строения клетки /Ср/	4	3
13.6	Уроки по изучению строения органических веществ /Ср/	4	3
13.7	Уроки по изучению пластического обмена веществ /Ср/	4	3
13.8	Уроки по изучению энергетического обмена веществ /Ср/	4	3
13.9	Решение генетических задач /Ср/	4	3
13.10	Эволюционное учение /Ср/	4	3
13.11	Уроки по формированию экологических понятий /Ср/	4	3
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Методика обучения биологии: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология) очной, заочной форм обучения / авт.-сост.
И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 59 с. 1 экз.

URL:https://sgpi.ru/user/-244/umk/18-%D0%91%D0%98%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%A2-%D0%911.%D0%92.22%20-%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
2.Методика преподавания биологии : методические указания к практическим занятиям : s 2 ч. / авт.-сост. Г. А. Войт. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. - Ч. 1. - 80 с. URL: https://libr.msu.by/bitstream/123456789/16063/1/6994n.pdf
3. Методика обучения биологии : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Растения. Бактерии. Грибы и лишайники — 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112538 (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно - распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью планировать, организовывать и анализировать учебный процесс по биологии, а также использовать научные и учебно-методические материалы по профессиональной тематике. Соответственно, курс «Методика преподавания биологии» направлен на развитие умений и навыков проектирования уроков, подбора методических приёмов, анализа учебных текстов, наглядных материалов и цифровых ресурсов, а также на освоение технологий обучения с опорой на современные научные данные и педагогические принципы.

В рамках курса в определённой последовательности отрабатываются навыки подготовки отдельных элементов урока (целей, планов, вопросов, методов работы), затем — навыки разработки полноценного конспекта или технологической карты, далее вводятся элементы анализа урока и учебных материалов, а также постепенно формируются умения организовывать практические, лабораторные и исследовательские работы.

Каждое занятие начинается с знакомства с ключевыми понятиями и методическими терминами по тематике урока. Терминология занятия задаёт необходимую концептуальную и психологическую установку на последующие учебные часы, а также направляет самостоятельную работу обучающихся.

В ходе подготовки к занятию и в процессе работы рекомендуется следующая последовательность действий.
Во время самостоятельной подготовки обучающийся должен изучить терминологию темы, ознакомиться с нормативными материалами и учебными ресурсами, выполнить задания по анализу или проектированию урока. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (анализ структуры уроков, оценка методических приёмов, сопоставление разных вариантов объяснения материала), после чего следует приступить к проработке основного задания занятия — разработке фрагмента урока, анализу учебника или составлению методических материалов. Затем обучающийся выполняет практические задания урока и задания, подготовленные преподавателем для закрепления методического материала.

При подготовке к занятиям преподаватель должен заблаговременно позаботиться об иллюстративном, лабораторном, демонстрационном и цифровом обучающем материале. Наглядные пособия, цифровые ресурсы, биологические объекты, а также аудио- и видеоматериалы рекомендуется использовать для изучения нового содержания, закрепления пройденного, формирования практических умений и контроля освоения теоретического и методического материала.

Домашнее задание должно включать изучение новых методических терминов, анализ школьных материалов (учебник, рабочая тетрадь, цифровые ресурсы), разработку фрагментов уроков, подготовку заданий для учащихся и выполнение упражнений, направленных на развитие методических навыков. Методика выполнения таких заданий определяется формулировками задач и общими принципами разработки уроков биологии.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен учитывать уровень подготовки обучающихся, специфику учебной группы и содержание конкретной темы. Широкое использование наглядных пособий, лабораторного оборудования и технических средств обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс, повысить его эффективность и сформировать у обучающихся необходимые методические умения и профессиональные компетенции.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет.
2. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания биологии
3. Задачи методики преподавания биологии, функции учителя биологии.
4. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.
5. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Натуралистическое просвещение в России в 15-17 веке.
6. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Методическая работа В.Ф. Зуева - основателя методики обучения биологии.
7. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. А.М. Теряев, его роль в развитии МПБ в 19 веке.
8. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. А.Я. Герд – педагог, методист второй половины 19 века.
9. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Роль В.И. Даля в создании учебников по биологии.
10. Методика преподавания биологии в России в начале 20 века в учебных заведениях разного типа. «Экскурсионный», «лабораторный» и «исследовательский методы».
11. Биологическое направление 20 века. В.В. Половцов – автор первой русской методики естествознания.
12. Биологическое направление 20 века. .Е. Райков – ведущий методист 20 века.
13. Советский период в развитии методики преподавания биологии. «Комплексная система преподавания» ГУСа (20-30 гг.), "метод проектов". Академизм и утилитаризм школьной биологии в 1932-1938 гг., период академической деградации (1938-1965 гг.), период академизма с элементами политехнической направленности (1965-1990-е гг.).
14. Перестройка средней школы в 90-е годы 20 века, начале 21 века.
15. Современные проблемы методики обучения биологии.
16. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
17. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования.
18. Специфические методико-биологические принципы.
19. Виды обучения биологии в школе.
20. Основы содержания биологического образования в средней школе
21. Цели и задачи биологического образования.
22. Содержание и структура предмета “Биология” в современной школе.
23. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
24. Обязательный минимум содержания образования, его структура
25. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.
26. Учебные программы по биологии, их структура. Учебный план.
27. Развитие биологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете “Биология”.
28. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, традуктивный.
29. Этапы развития понятий. Развитие понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.
30. Система биологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
31. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.
32. Виды учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в биологии. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
33. Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении биологии.
34. Разнообразие умений. Классификация умений, развивающихся при изучении биологии: по характеру деятельности (интеллектуальные и трудовые), по характеру содержания (предметные и общеучебные); по ха¬рактеру познавательной емкости (гносеологические и эмпирические).
35. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений.
36. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений.
37. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии. Привитие умений и навыков, необходимых для успешного самообразования.
38. Система воспитания учащихся в курсе биологии.
39. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспи¬тание гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы.
40. Трудовое воспитание, экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности. Комплексный подход к воспитанию.
41. Понятие учебных методов. Система методов преподавания биологии.

42. Классификация методов преподавания биологии по Н.М. Верзилину и по Б.Е. Райкову.
43. Основные функции методов обучения.
44. Словесные методы преподавания биологии: беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
45. Виды беседы. Методические требования к их организации.
46. Школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
47. Наглядные методы преподавания биологии: демонстрация нату¬ральных объектов, опытов, изобразительных пособий, кино- и диафильмов. Правила демонстрации.
48. Практические методы преподавания биологии. Техника работ по распознаванию, определению и сравнению природных объектов; организация наблюдений, опытов и экспериментов.
49. Практические методы преподавания биологии. Формы лабораторных работ практических работ, методика их проведения.
50. Методы мультимедийного обучения биологии.
51. Общая характеристика и система форм обучения биологии
52. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.
53. Основные типы уроков биологии; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам и др.
54. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала и обобщающего урока.
55. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.
56. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.
57. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
58. Нетрадиционные виды уроков. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.
59. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям. Виды внеурочной деятельности: фенологические наблюдения (в природе в живом уголке и на учебном участке), работа с приборами, наглядными пособиями, книгой, летние задания.
60. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.
61. Внеклассная работа и ее значение в обучении биологии. Требования к внеклассной деятельности. Виды внеклассной работы: групповая, массовая, индивидуальная.
62. Характеристика отдельных видов внеклассной работы – кружки юннатов, олимпиада, КВН, внеклассное чтение.
63. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися.
64. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика».
65. Классификация педагогических технологий (различные подходы).
66. Проблемное обучение биологии.
67. Программированное обучение, модульное, проблемно - модульное обучение, технология уровневой дифференциации на уроках биологии.
68. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный
69. Тех¬нология обучения «Мозговой штурм».
70. Зарубежными технологиями, ориентированными на действие..
71. Основные средства обучения: реальные, знаковые, вербальные, их характеристика.
72. Вспомогательные средства обучения: технические средства обучения, лабораторное оборудование, их характеристика.
73. Наглядные пособия по биологии, их виды. Классификация и характеристика наглядных пособий.
74. Классификация форм контроля знаний по различным признакам.
75. Устная и письменная, индивидуальная, групповая и фронтальная проверка знаний и умений.
76. Контроль знаний. Типы дидактических карточек по биологии. Биологические диктанты и тесты.
77. Нетрадиционные приемы контроля знаний: зачетная книжка, игры, самоконтроль, написание «сочинения-фантазии».
78. Виды и методы контроля знаний: предварительный, текущий, тематический и итоговый, их характеристика и функции.
79. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии (единому государственному экзамену).
80. Оценивание знаний и умений учащихся. Роль отметок в определении успеваемости учеников.
81. Кабинет биологии, его организация и требования к оснащенности. Основные функции кабинета биологии.
82. Эксперимент в школе на уроках биологии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
83. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по биологии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приёмам работы с учебником. Организация работы с учебником.
84. Общая характеристика и система форм обучения биологии в средней школе. Формы организации учебной работы по биологии. Общая характеристика, функции.
85. Межпредметные связи на уроках биологии. Интегрированные уроки. Приведите примеры из разных разделов

школьной билогии.
86. Планирование уроков биологии. Перспективное планирование (годовой, тематический, поурочный планы), их назначение и структура. Составление краткого и развёрнутого плана-конспекта урока. Разработка цели, задач урока.
87. Лабораторные работы. Их место и значение в системе обучения биологии. Содержание, подготовка, организация и методика проведения (с примером). Система обязательных лабораторных работ по биологии (по разделам), закреплённых ГОС и предусмотренных одной их авторских программ (по-выбору).
88. Биологические экскурсии. Их место и значение в системе биологического образования школьников. Планирование экскурсии, подготовка к экскурсии, особенности проведения различных экскурсий. Организация работы учеников на экскурсии. Основные экскурсии, предусмотренные программой по биологии. Приведите примеры.
89. Сущность и методические особенности проблемного обучения биологии. Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках. Приведите примеры.
90. Система биологических понятий в школьном предмете. Классификация биологических понятий. Взаимосвязь представления, понятия и термина. Процесс формирования и развития понятий в школьном курсе биологии.
91. Методика работы с терминами на уроках биологии. Психологические основы запоминания.
92. Методика развития понятия "организм" в курсе биологии.
93. Методика развития понятия "клетка" в курсе биологии.
94. Методика развития понятия "обмен веществ" в курсе биологии.
95. Методика развития понятия "вид" в курсе биологии.
96. Методические подходы к изучению темы "Основы генетики". Мировоззренческие и воспитательные возможности данной темы.
97. Тестирование как форма контроля знаний, преимущества и недостатки. Структура теста. Разновидности тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Оценка знаний учеников с учётом коэффициента усвоения.
98. Анализ программы и учебников по биологии. Разделы: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика проведения вводного урока «Многообразие растений».
99. Анализ программы и учебников по биологии. Разделы: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика преподавания темы "Органы цветковых растений". Тематическое планирование материала. Организация фронтальной лабораторной работы. Методика построения рисунка.
100. Методический анализ программы и учебника по разделу "Животные". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Черви". Формирование понятия «паразитизм».
101. Методический анализ программы и учебника по разделу "Животные". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Подцарство Простейшие".
102. Организация и методика проведения экскурсий в зоомузей по теме "Многообразие животных".
103. Методический анализ программы и учебника "Человек и его здоровье". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Опорно-двигательная система". Методика организации практических работ в ходе изучения темы.
104. Методический анализ программы и учебников "Общая биология". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы «Эволюционное учение». Пример проведения лабораторных работ.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель преподавания биологии в школе — это…
A) подготовка к олимпиадам
B) формирование биологических знаний и экологического мышления
C) развитие математических навыков
D) подготовка к ЕГЭ по химии
2. Какой из принципов обучения относится к биологии как школьному предмету?
A) принцип гуманизма
B) принцип историзма
C) принцип визуализации
D) принцип ускоренного обучения
3. Лабораторные работы способствуют…
A) развитию критического мышления
B) формированию практических и исследовательских умений
C) спортивной подготовке
D) изучению иностранных языков
4.Что относится к объектам изучения биологии?
A) неживая природа
B) только растения
C) живые организмы и их связи в природе
D) геологические процессы

5.Какой тип урока характерен для изучения нового материала?
A) комбинированный
B) вводный урок
C) контроль знаний
D) практикум
6. Какой вид обучения наиболее эффективно формирует исследовательские навыки?
A) лекция
B) рассказ
C) проектная деятельность
D) чтение
7. Что относится к биологическим моделям?
A) формулы
B) чучела и муляжи
C) музыкальные инструменты
D) тесты
8. В методике обучения биологии термин «демонстрация» означает…
A) контроль знаний
B) показ объекта, процесса или явления
C) игру
D) опрос
9. Что является преимуществом групповой работы?
A) замедление урока
B) формирование коммуникативных навыков
C) сложность проверки
D) необходимость больше оборудования
10. Объяснение нового материала — это…
A) метод
B) прием
C) форма
D) результат
11. Что является элементом структуры урока?
A) проверка численности класса
B) актуализация знаний
C) запись отсутствующих
D) уборка кабинета
12.Комбинированный урок включает…
A) только изучение нового
B) разные виды деятельности
C) только опрос
D) только лабораторную работу
13. Какой из перечисленных методов относится к словесным?
A) демонстрация
B) лекция
C) лабораторная работа
D) моделирование
14.Что относится к особенностям биологического эксперимента?
A) проводится только в аудитории
B) требует планирования и фиксации результатов
C) всегда предполагает наличие растений
D) не требует оборудования
15. Какой метод работы лучше подходит для изучения видового разнообразия?
A) игра
B) экскурсия
C) диктант
D) тест
16. Какой тип урока используют при закреплении изученного материала?
A) урок изучения нового
B) урок обобщения
C) вводный урок
D) административный урок
17. Что является целью использования мультимедийных презентаций?
A) ускорение урока
B) повышение наглядности и интереса
C) заполнение времени

D) уменьшение работы учителя
18.К нестандартным видам урока относится:
A) комбинированный урок
B) урок – лабораторная работа
C) урок – путешествие
D) урок изучение нового материала
19.Что является недостатком фронтального метода?
A) особенно полезен для новых знаний
B) учитывает индивидуальные особенности
C) снижает активность отдельных учащихся
D) стимулирует исследовательскую деятельность
20.Какая форма контроля позволяет быстро получить объективные результаты?
A) беседа
B) тестирование
C) сочинение
D) пересказ
21. Какие существуют виды обучения биологии в школе?
22. Каковы цели и задачи биологического образования?
23. Каковы содержание и структура предмета “Биология” в современной школе?
24. Учебные программы по биологии, их структура. Учебный план.
25.Этапы развития понятий. Развитие понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.
26.Основные функции методов обучения.
27. Общая характеристика и система форм обучения биологии.
28. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.
29. Проблемное обучение биологии.
30. Виды и методы контроля знаний.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов, включающие все разделы дисциплины "Методика преподавания биологии", входящие в рабочую программу.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оцениваются полнота, глубина и корректность знаний в области методики преподавания биологии.

"Отлично" :
1) Дает развернутые, логичные и научно корректные ответы.
2) Демонстрирует глубокое понимание методических концепций, закономерностей усвоения биологических знаний, принципов обучения.
3) Уверенно оперирует профессиональными терминами.
4) Способен анализировать методические подходы, сравнивать и критически оценивать их.
5) Приводит примеры из современной педагогической практики.

"Хорошо":
1) Ответы полные, но могут содержать незначительные неточности.
2) Понимает основные методические подходы, но анализ менее глубокий.
3) Верно использует основную терминологию.
4) Способен привести примеры, но они менее разнообразны.

"Удовлетворительно" :
1) Ответы фрагментарные, недостаточно обоснованные.
2) Знания носят репродуктивный характер.
3) Терминология используется неполно или с ошибками.
4) Примеры отсутствуют либо слабо соответствуют теме.

"Неудовлетворительно" :
1) Не владеет основными понятиями и принципами методики преподавания биологии.
2) Допускает грубые ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.
3) Отсутствует понимание структуры и логики учебного процесса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 Методика преподавания Биологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.02 Ботаника

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 352
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 18
Виды контроля на курсах:

экзамен 2,4
курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		**3**		**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	12	12	4	4	26	26
Лабораторные	14	14	16	16	6	6	36	36
Итого ауд.	24	24	28	28	10	10	62	62
Контактная работа	24	24	28	28	10	10	62	62
Сам. работа	183	183	80	80	89	89	352	352
Часы на контроль	9	9			9	9	18	18
Итого	216	216	108	108	108	108	432	432

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, доцент Ионова Людмила Григорьевна

Рабочая программа дисциплины
Ботаника

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений о месте и значении ботаники в системе биологических дисциплин, морфологии и анатомии растений, принципах классификации растений, таксономии, современных методах и подходах в систематике растений, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление обучающихся с разнообразием растений;
- изучение биологических особенностей, систематики, направлений эволюции, значения конкретных групп растений в природных экосистемах хозяйственно полезных свойств растений;
- изучение биологических закономерностей развития растительного мира;
- изучение основных положений учения о клетке и о ее структуре;
- ознакомление с разнообразием морфологических и анатомических структур органов растений;
- формировании умений приготовления временных микропрепаратов;
- формировании умений анатомо-морфологического описания растений и определения растений по определителям;
- формировании у обучающихся умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формировании у обучающихся навыков изучения научной ботанической литературы;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование научного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая биология
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Анатомия и морфология растений		
1.1	Ботаника и её разделы, предмет, методы, история ботаники, строение растительной клетки. /Ср/	4	2
1.2	Строение тканей. Их классификация /Лек/	2	2
1.3	Постоянные ткани растений. /Лек/	2	2

1.4	Анатомическое строение органов растений /Лек/	2	2
1.5	Вегетативные органы высших растений. /Лек/	2	2
1.6	Морфология корня. Первичное строение корня. /Лаб/	2	2
1.7	Вторичное строение корня. /Лаб/	2	2
1.8	Побег. Первичное внутреннее строение стебля. /Лаб/	2	2
1.9	Вторичное строение травянистого и древесного стебля. /Лаб/	2	2
1.10	Морфология цветка. Формулы и диаграммы цветка. /Лаб/	2	2
1.11	Морфология андроцея и пыльцы. /Лаб/	2	2
1.12	Морфология гинецея и семязачатка. /Лаб/	2	2
1.13	Роль растений в жизни нашей планеты и человечества. /Ср/	4	2
1.14	Основные разделы ботаники: морфология, систематика, флористика, экология, фитоценология. /Ср/	4	2
1.15	Этапы истории ботаники. /Ср/	4	2
1.16	Продукты жизнедеятельности протопласта. /Ср/	4	2
1.17	Биологические мембраны в растительной клетки. /Ср/	4	2
1.18	Меристемы и пограничные ткани /Ср/	4	2
1.19	Апекальная меристема /Ср/	4	2
1.20	Вставочная меристема /Ср/	4	2
1.21	Интеркалярная меристема /Ср/	4	2
1.22	Выделительные ткани. Наружные и внутренние выделительные структуры. /Ср/	4	2
1.23	Формы и размеры стеблей. /Ср/	4	2
1.24	Ветвление стеблей. Дихотомическое ветвление стеблей. Примеры /Ср/	4	2
1.25	Ветвление стеблей. Моноподиальное ветвление стеблей. Примеры /Ср/	4	2
1.26	Ветвление стеблей. Симподиальное ветвление стеблей. Примеры /Ср/	4	2
1.27	Морфология стебля. Виды стеблей по направлению и способу роста, по поперечному сечению. /Ср/	4	2
1.28	Первичное строение стебля /Ср/	4	2
1.29	Вторичное строение стебля /Ср/	4	2
1.30	Видоизменение стеблей /Ср/	4	2
1.31	Виды стеблей по характеру поверхности. /Ср/	4	2
1.32	Использование древесины и луба в народном хозяйстве. /Ср/	4	2
1.33	Онтогенез и филогенез сосудов и ситовидных трубок /Ср/	4	2
1.34	Экологические группы растений. /Ср/	4	2
1.35	Классификация жизненных форм растений. /Ср/	4	2
1.36	Влияние внешних факторов на растения /Ср/	4	2
1.37	Значение вегетативного размножения растений в природе и с/х практике /Ср/	4	2
	Раздел 2. 2. Систематика низших растений		
2.1	Понятие о низших растениях. Их место в системе органического мира /Ср/	4	2
2.2	Краткая характеристика низших растений /Лек/	2	2
2.3	Общая характеристика талломных организмов /Ср/	4	2
2.4	Классификация водорослей и основные отделы /Ср/	4	2
2.5	Зелёные водоросли: строение, размножение, значение /Ср/	4	2
2.6	Бурые водоросли: особенности строения и роль в природе /Ср/	4	2
2.7	Красные водоросли: распространение и практическое значение /Ср/	4	2
2.8	Диатомовые водоросли: распространение и практическое значение /Ср/	4	2
2.9	Одноклеточные и многоклеточные формы водорослей /Ср/	4	2
2.10	Типы размножения у водорослей /Ср/	4	2
2.11	Экологические группы водорослей /Ср/	4	2
2.12	Роль водорослей в биосфере и круговороте веществ /Ср/	4	2
2.13	Общая характеристика грибов как низших организмов /Ср/	4	2
2.14	Размножение грибов /Ср/	4	2
2.15	Аскомицеты /Ср/	4	2
2.16	Оомицеты /Ср/	4	2

2.17	Базидиомицеты /Ср/	4	2
2.18	Роль грибов в экосистемах /Ср/	4	2
2.19	Паразитические грибы и вызываемые ими заболевания /Ср/	4	2
2.20	Значение низших растений в жизни человека /Ср/	3	2
	Раздел 3. 3. Архегониальные растения		
3.1	Отдел Моховидные. Класс антоцеротовые. /Лек/	2	3
3.2	Отдел Моховидные. Класс листостебельные мхи. /Лек/	2	3
3.3	Отдел Плауновидные. /Лек/	2	3
3.4	Отдел Хвощевидные. /Лек/	2	3
3.5	Отдел Папоротниковидные. /Лек/	2	3
3.6	Отдел Голосеменные. /Лек/	2	3
3.7	Отдел Моховидные. Класс печеночники. /Лаб/	2	3
3.8	Отдел Моховидные. Класс листостебельные мхи. Подкласс сфагновые. /Лаб/	2	3
3.9	Подкласс брииды. Порядок политриховые (кукушкин лен). /Лаб/	2	3
3.10	Порядок фунариевые (фунария гигрометрическая). /Лаб/	2	3
3.11	Отдел Плауновидные, класс плауновые, семейство плауновые (плаун булавовидный). /Лаб/	2	3
3.12	Класс полушниковые. Порядок селагинелловые (селагинелла селаговидная). /Лаб/	2	3
3.13	Отдел Хвощевидные. Класс хвощовые (хвощ полевой). /Лаб/	2	3
3.14	Отдел Папоротниковидные. Класс полиподиопсиды. Порядок циатейные (щитовник мужской). /Лаб/	2	3
3.15	Циклы развития печеночных, бриевых и сфагновых мхов. /Ср/	4	3
3.16	Роль мхов в формировании лесных и болотных фитоценозов. /Ср/	4	3
3.17	Использование мхов человеком. /Ср/	4	3
3.18	Чередование ядерных фаз у высших растений и его экологическая обусловленность. /Ср/	4	3
3.19	Сравнительный анализ циклов развития равноспоровых и разноспоровых плаунов. /Ср/	4	3
3.20	Ископаемые Плауновидные. Их значение для выяснения филогении плауновидных. /Ср/	4	3
3.21	Роль ископаемых плауновидных в растительном покрове палеозойской эры и в образовании каменного угля. /Ср/	4	3
3.22	Жизненный цикл хвоща. /Ср/	4	3
3.23	Морфологическая равноспоровость и физиологическая разноспоровость у современных хвощей. /Ср/	4	3
3.24	Многообразие хвощевидных. /Ср/	4	3
3.25	Ископаемые представители хвощевидных, их значение для выяснения происхождения и эволюции хвощевидных, их геологическая роль. /Ср/	4	3
3.26	Жизненные циклы папоротников. /Ср/	4	3
3.27	Сравнительный анализ циклов развития равноспоровых и разноспоровых папоротников. /Ср/	4	3
3.28	Ископаемые представители – кордаиты. /Ср/	4	3
3.29	Жизненный цикл голосеменных. /Ср/	4	3
3.30	Экологическое значение голосеменных. /Ср/	4	3
3.31	Особенности строения и созревания стробилов у представителей семейства сосновые. /Ср/	4	3
3.32	Представители голосеменных, занесенных в Красную книгу ПМР /Ср/	4	3
3.33	Цикл развития голосеменных /Ср/	4	3
3.34	Отличительные особенности важнейших семейств, их практическое значение. /Ср/	4	3
	Раздел 4. 4. Систематика высших растений		
4.1	Подкласс Магнолииды. /Лек/	2	4
4.2	Подкласс Кариофиллиды. /Лек/	2	4
4.3	Порядок Ranunculales. /Лаб/	2	4

4.4	Порядок Caryophyllales. /Лаб/	2	4
4.5	Порядок Fagales. /Лаб/	2	4
4.6	Типы и способы опыления. /Ср/	4	4
4.7	Самоопыление и перекрестное опыление. /Ср/	4	4
4.8	Типы перекрестного опыления: энтомофилия, анемофилия, гидрофилия, орнитофилия. /Ср/	4	4
4.9	Распространение семян и плодов. Зоохория. Анемохория. Гидрохория. Автохория. /Ср/	4	4
4.10	Человек как агент распространения семян и плодов. /Ср/	4	4
4.11	Подкласс Алисматиды. Порядок Butomales, семейство Butomaceae /Ср/	4	4
4.12	Порядок Hydrocharitales, семейство Hydrocharitaceae /Ср/	4	4
4.13	Порядок Alismatales, семейство Alismataceae /Ср/	4	4
4.14	Порядок Juncaginales, семейство Juncaginaceae /Ср/	4	4
4.15	Порядок Potamogetonales, семейства Potomogetonaceae, Ruppioceae /Ср/	4	4
4.16	Порядок Zosterales, семейство Zosteraceae /Ср/	4	4
4.17	Порядок Cymodoceales, семейство Lannichelliaceae /Ср/	4	4
4.18	Порядок Najadales, семейство Najadaceae /Ср/	4	2
4.19	Подкласс Арециды. Порядок Arales, семейства Araceae, Lemnaceae. /Ср/	4	4
4.20	Порядок Typhales, семейства Sparganiaceae, Typhaceae. /Ср/	4	4
4.21	Подкласс Диллениды. Порядок Primulales семейство Primulaceae /Ср/	4	4
4.22	Порядок Violales, семейство Violaceae /Ср/	4	4
4.23	Порядок Tamaricales, семейство Tamaricaceae /Ср/	4	4
4.24	Порядок Salicales, семейство Salicaceae, /Ср/	4	4
4.25	Порядок Cucurbitales, семейство Cucurbitaceae /Ср/	4	4
4.26	Порядок Capparales, семейства Brassicaceae /Ср/	4	4
4.27	Порядок Bixales, семейство Cistaceae /Ср/	4	4
4.28	порядок Malvales, семейства Tiliaceae, Malvaceae /Ср/	3	4
4.29	Порядок Urticales, семейство Ulmaceae /Ср/	2	4
	Итого:	**432**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Андреева И. И., Родман Л. С. А65 ' Ботаника. — 2-е изд.,перераб. и доп.—М.: Колосса, 2002. — 488 с.: ил. (Учебники и учеб, пособия для студентов высш. учеб, заведений). ISBN5-9532-0015-3. - URL: https://djvu.online/file/rOmHt0ASVkWJI
2. Коровкин О.А. К68 Ботаника :учебник/ О.А. Коровкин — М .: КНОРУС, 2016. — 434с.— (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-04139-0 DOI 10.15216/978-5-406-04139-0. - URL: https://klass-uchebnik.com/biologiya/8653-botanika-korovkin-oa.html
3. Барабанов, Е. И. Ботаника / Е. И. Барабанов, С. Г. Зайчикова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2589-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.geotar.ru/cgi-bin/unishell?hide_Cookie=yes&usr_data=open(lots,NF0014212,attaches,,2,f1,,00000000,)
4. Ботаника. Долгачева В.С., Алексахина Е.М. - Москва: Медицина, 2003. — 304 с. — ISBN 5-225-04501-2. - URL : https://vk.com/doc118902604_617249709?hash=bzukEC5jpSt2Z0k3yU8Hp9P245qQTeReDZZTBLn8maX
5. Жизнь растений [Текст] : В 6 т. / Гл. ред. чл.-кор. АН СССР, проф. А. А. Федоров. Цветковые растения. Ч. 1 / 27 см Акад. А. Л. Тахтаджян, доктора биол.
наук В. И. Грубов, И. В. Грушвицкий и др. ; Под ред. акад. А. Л. Тахтаджяна. — Москва : Просвещение, 1974-, 1980. — 430 с., 32 л. ил. - URL :https://vk.com/doc350855292_542198715?hash=iC59vRvDOLFSVhXUJ7zV5B18xtTTy3vSccgp72Xjzl
6. Камелин Р.В. Лекции по систематике растений. Главы теоретической систематики растений. Курс лекций. — Барнаул: Изд-во Азбука, 2004. — 226 с. - URL : https://reallib.org/reader?file=545461&pg=1
7. Лотова Людмила Ивановна. Морфология и анатомия высших растений. — М.: Эдиториал УРСС, 2001.-528 с. ISBN 5-8360-0140-5. - URL : https://vk.com/doc271823201_583928347?hash=ZL3zsgD7TjYNXZAHVbAkYY7H5AtXtXMgJ6rzIV3VuN
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Мулдашев А.А. Высшие растения: краткий курс систематики с основами науки о

растительности : Учебник. - М. : Логос, 2001. 264 с.: ил. — ISBN 5-94010-041-4. - URL : https://djvu.online/file/3rOX5SEPq5WNH
9. Положий А.В. Систематика цветковых растений. Учебник для биологических факультетов вузов. - Томск: Томский государственный университет; 2001. - 320 с. ISBN 5-7137-0186-7. - URL : https://reallib.org/reader?file=818716&pg=7
10. Тахтаджан А.Л. Система магнолиофитов. - Л.: Наука, 1987. - 439 с. https://reallib.org/reader?file=546026&pg=5. - URL : ttps://djvu.online/file/vbSqSeVfj1pmB
11. Е.В. Сергиевская Систематика высших растений. Практический курс / Оформление обложки С. Л. Шапиро, А. А. Олексенко. - СПб.: Издательство "Лань", 1998. - 448 с. ISBN 5-8114-0023-3. - URL : https://djvu.online/file/1oBlrICwNXhyN
12. Микология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Переведенцева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 10,01 Мб; 168 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/ science/books/uchebnie-posobiya/perevedenceva-mikologiya.pdf
13. Ботаника [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н. В. Степанов, И. Е. Ямских, Е. А. Иванова и др. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Ботаника : УМКД № 1341-2008 / рук. творч. коллектива Н. В. Степанов). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем. требования : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 50 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 / Vista (32 бит) ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы, курсовой работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (экзамен).
В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова, термины; обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными, для каждой темы дисциплины.
Учебные занятия лабораторного типа включают в себя выполнение работы, оформление работы, защиту работы в диалоговом режиме. В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для решения учебных задач.
Обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по темам дисциплины, вопросам, на которые обучающийся не смог самостоятельно найти ответ в рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как: составление конспектов основных положений, понятий, определений, отдельных наиболее сложных вопросов; составление ответов на основные вопросы изучаемых тем; подготовку к лабораторным занятиям; подготовку к тестированию. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен систематически осуществлять самостоятельный контроль хода и результатов своей работы, постоянно корректировать и совершенствовать способы ее выполнения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Ботаника и её разделы, предмет, методы, история ботаники, строение растительной клетки.
Ткани, классификация. Меристемы.
Постоянные ткани растений.
Вегетативные органы высших растений.
Основы физиологии растений. Обмен веществ.
Отдел Dinophyta, общая характеристика.
Отдел сине-зелёные водоросли, общая характеристика.
Архипластидные, Охрофитовые водоросли, общая характеристика.
Общая характеристика водорослей отдела Chlorophyta.
Общая характеристика, филогенез зелёных водорослей.
Строение и основные свойства растительной клетки.
Меристематические ткани растений.
Первичные и вторичные покровные ткани.
Механические ткани.
Проводящие ткани.
Морфология и анатомия листа.
Морфология и анатомия корня.
Морфология и анатомия стебля.
Плазмолиз и деплазмолиз.
Класс Chrysophyceae, особенности строения, жизненного цикла, размножения.
Класс Xanthophyceae, особенности строения, жизненного цикла, размножения.
Класс Bacillariophyceae, особенности строения, жизненного цикла, размножения.
Особенности строения, жизненного цикла, размножения водорослей класса Рафидофитов, Феофитов.
Особенности строения, жизненного цикла, размножения водорослей отдела динофлагелляты.
Особенности строения, жизненного цикла, размножения водорослей отдела Prymnesiophyta.
Особенности строения, жизненного цикла, размножения водорослей отдела Cryptophyta.
Особенности строения, жизненного цикла, размножения водорослей отдела Chlorophyta.
Особенности строения, жизненного цикла, размножения водорослей отдела Euglenophyta.
Виды размножения водорослей. Гипотезы происхождения прокариотических и эукариотических водорослей. Основные симбиогенезы.
Экология, распространение, роль водорослей в природе. Экологические группы водорослей.
История развития микологии. Общая характеристика грибов.
Строение грибов. Особенности биохимии и физиологии грибов.
Место грибов в системе органического мира.
Основные группы грибоподобных организмов.
Общая характеристика плесневых грибов Отделов Zygomycota, Deuteromycota.
Общая характеристика грибов Отдела Ascomycota.
Общая характеристика лишайников.
Общая характеристика грибов Отдела Basidiomycota.
Экология грибов. Роль грибов в природных экосистемах.
Экология грибов. Роль грибов в хозяйственной деятельности человека.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства Chromista (отдел Oomycota) Порядка Saprolegniales – сапролегниальные.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства Chromista (отдел Oomycota) Порядка Peronosporales – пероноспоральные.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отделы: Chytridiomycota, Olpidiomycota).
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отделы: Mucoromycota, Glomeromycota).
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Ascomycota) Класса Saccharomycetes – сахаромицеты.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Ascomycota) Класса Taphrinomycetes – тафриномицеты.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Ascomycota) Класса Eurotiomycetes – эвроциомицеты.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Ascomycota) Класса Leotiomycetes – леоциомицеты.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Ascomycota) Класса Sordariomycetes – сордариомицеты, Класса Pezizomycetes – пезизомицеты.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Basidiomycota, афиллофороидные базидиомицеты) Порядка Polyporales – полипоральные,
Порядка Russulales – сыроежковые.

Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Basidiomycota, афиллофороидные базидиомицеты) Порядка гименохэтальные – Hymenochaetales, Порядка Cantharellales – лисичковые.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Basidiomycota, афиллофороидные базидиомицеты) Порядка Thelephorales – телефоральные, Порядка Gloeophyllales – глеофиллальные.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (отдел Basidiomycota, афиллофороидные базидиомицеты) Порядка Gomphales – гомфальные.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (агарикоидные и гастероидные базидиомицеты) Порядка Boletales – болетальные, Порядка Agaricales – агарикальные.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (агарикоидные и гастероидные базидиомицеты) Порядка Geastrales – геастральные (звездовиковые), Порядка Phallales – фаллальные (весёлковые).
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (Отдел Basidiomycota Класса Pucciniomycetes (urediniomycetes) – пукциниомицеты (урединиомицеты), Класса Ustilaginomycetes – устилагиномицеты.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (Отдел Basidiomycota Класса Exobasidiomycetes – экзобазидиомицеты, Класса Microbotryomycetes – микроботриомицеты.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства FUNGI (группа Лишайники (лихенизированные грибы) Класса Lecanoromycetes – леканоромицеты, Класса Dothideomycetes – дотидеомицеты.
Размножение лишайников. Анатомические типы слоевищ лишайников.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства PROTOZOA Отдела Myxomycota – миксомикота.
Особенности строения, жизненного цикла представителей царства PROTOZOA Отдела Plasmodiophoromycota – плазмодиофоромикота.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Эволюция форм размножения водорослей, их биологическое значение.
2. Эволюция структур тела водорослей.
3. Цианобактерии – древнейшие организмы на Земле.
4. Отдел Сине-зеленые водоросли - среда обитания, строение, видовое разнообразие, циклы развития и значение.
5. Отдел Зеленые водоросли. Класс Равножгутиковые. Класс Коньюгаты - среда обитания, строение, видовое разнообразие, циклы развития и значение.
6. Отделы Желто-зеленые и Диатомовые водоросли - среда обитания, строение, видовое разнообразие, циклы развития и значение.
7. Красные водоросли – среда обитания, строение, видовое разнообразие, циклы развития и значение.
8. Бурые водоросли – среда обитания, строение, видовое разнообразие, циклы развития и значение.
9. Зеленые водоросли – среда обитания, строение,видовое разнообразие, циклы развития и значение.
10. Происхождение грибов, признаки их примитивной организации.
11. Низшие грибы – их представители, строение, циклы развития и значение в круговороте веществ.
12. Высшие грибы – их представители, строение, циклы развития и значение в круговороте веществ.
13. Царство грибы. Классы Оомицеты и Зигомицеты.
14. Царство грибы. Классы Аскомицеты и Базидиомицеты.
15. Строение вегетативных тел грибов и их эволюция.
16. Способы размножения грибов и их эволюция.
17. Происхождение и эволюция низших растений и грибов.
18. Особенности строения покровных тканей вегетативных органов растений.
19. Особенности строения механических тканей травянистых и древесных растений.
20. Типы строения семян в зависимости от расположения запасающих веществ.
21. Сравнительное анатомическое строение осевых органов растений.
22. Сравнительное анатомическое строение листьев растений разных экологических групп.
23. Сравнительное анатомическое строение вегетативных органов однодольных и двудольных растений.
24. Виды корней, их развитие и место заложения. Типы корневых систем.
25. Изменение строения корня и стебля в связи с запасанием питательных веществ.
26. Изменение строения вегетативных органов в связи с симбиозом и паразитизмом.
27. Изменение структуры стебля в связи с различными условиями существования растений (лианы, суккуленты, гидрофиты, ксерофиты).
28. Проводящая система листьев. Строение, типы жилкования.
29. Строение сосудисто-волокнистых пучков. Деятельность прокамбия и камбия. Первичная и вторичная ксилема и флоэма.
30. Типы ветвления. Эволюция ветвления (на примере высших и низших растений).
31. Разнообразие жизненных циклов низших и высших растений.
32. Разнообразие строения цветка.
33. Образование семени у голосеменных и покрытосеменных растений.
34. Разнообразие соцветий. Классификация соцветий.
35. Особенности строения цветка и образования плодов у ветроопыляемых растений.
36. Разнообразие плодов. Основные признаки, положенные в основу классификации плодов.
37. Вегетативное размножение растений.
38. Морфология и анатомия листа у представителей различных семейств.
39. Строение андроцея и его особенности у различных семейств.
40. Строение гинецея и его особенности у различных семейств.
41. Типы волосков растений, их строение и значение на примере представителей различных семейств. Секреты растений.
42. Морфология простого листа и его видоизменение.
43. Классификация сложного листа.
44.Запасающие ткани растений. Типы запасающих веществ.
45.Сравнительная характеристика строения цветка в связи с энтомофилией, анемофилией.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Из чего состоит побег?
а. стебля, листьев и почек
б. листьев и почек
в. стебля, корней и почек
г. стебля и почек
д. листьев и цветков

2. Вегетативное тело грибов представлено:
а. мицелием
б. мицелием и плодовым телом
в. плодовым телом

3. Мицелий представляет собой:
а. систему тонких ветвящихся нитей
б. отдельные клетки
в. колонию клеток
г. систему боковых корней

4. Семязачатки у сосны обыкновенной расположены на:
а. чешуях мужских шишек
б. чешуях женских шишек
в. листьях
г. стеблях

5. Какой тип плода семейства Бобовые?
а. стручок
б. зерновка
в. боб
г. коробочка
д. семянка

6. Кто разработал основы классификации растений?
а. Г. Мендель
б. К. Линней
в. Р. Гук
г. П. Горянинов
д. Ч. Дарвин

7. Грибы из корней растения потребляют:
а. органические вещества
б. минеральные вещества
в. воду
г. витамины

8. Кто открыл двойное оплодотворение?
а. С.Г. Навашин
б. И.В. Мичурин
в. Н.И. Вавилов
г. Г. Мендель

9. Видоизменением какого органа является кочан капусты?
а. цветок
б. лист
в. побег
г. плод

10. Где находятся питательные вещества в семени пшеницы?
а. семядолях
б. кожуре
в. эндосперме
г. зачаточном стебельке
д. зачаточном корешке

11. Какие растения цветут?
а. голосеменные
б. папоротники
в. мхи
г. покрытосеменные
д. бактерии

12. Что образуется но одной особи у однодомных растений?
а. только мужские цветки
б. только женские цветки
в. обоеполые цветки

г. и мужские и женские цветки
д. цветки образуются

13. Какие растения имеют соцветия сложный зонтик?
а. черемуха
б. укроп
в. яблоня
г. подорожник
д. кукуруза

14. К каким тканям относится эпидерма?
а. меристематической
б. покровной
в. механической
г. проводящей
д. основной

15. По каким тканям движутся углеводы?
а. сосуды
б. ситовидные трубки
в. камбий
г. волокна

16. К каким тканям относится колленхима?
а. меристематической
б. покровной
в. механической
г. проводящей
д. основной

17. К каким тканям относится флоэма?
а. меристематической
б. покровной
в. механической
г. проводящей
д. основной

18. Где находятся питательные вещества в семени фасоли?
а. семядолях
б. кожуре
в. эндосперме
г. зачаточном стебельке
д. зачаточном корешке
19. Перечислите типы сочных плодов:
а. коробочка
б. ягода
в. боб
г. семянка

20. Чем представлен мужской гаметофит цветковых растений?
а. совокупностью тычинок
б. пыльцевым мешком
в. микроспорой
г. пыльцевым зерном

10 тестов с несколькими правильными ответами:

1. Каковы типы жилкования листьев?
а. параллельное
б. очередное
в. дуговидное
г. мутовчатое
д. сетчатое

2. Каковы характерные черты класса Однодольные?
а. мочковатая корневая система
б. стержневая корневая система
в. семя имеет одну семядолю
г. семя имеет 2,3,4 семядоли
д. листья простые, сидячие

3. Каковы характерные черты класса Двудольные?
а. мочковатая корневая система
б. стержневая корневая система
в. семя имеет одну семядолю
г. семя имеет 2,3,4 семядоли
д. листья простые или сложные, сидячие или с черешком

4. Какой тип соцветия семейства Злаковых
а. кисть
б. сложный колос
в. метелка
г. щиток
д. початок

5. Как происходит вегетативное размножение корнями?
а. отводками
б. корневыми отпрысками
в. корневищем
г. корневыми черенками
д. клубнями

6. Из чего состоит пестик?
а. пыльник
б. рыльца
в. столбик
г. околоцветник
д. завязи

7. Перечислите семейства класса Двудольные:
а. крестоцветные
б. бобовые
в. лилейные
г. сложноцветные
д. розоцветные

8. Какие растения образуют семена?
а. хвощи
б. голосеменные
в. папоротники
г. покрытосеменные
д. мхи

9. Что образуется на одной особи у двудомных растений?
а. только мужские цветки
б. только женские цветки
в. обоеполые цветки
г. и мужские и женские цветки
д. цветки образуются

10. Какие функции выполняет лист?
а. фотосинтез
б. газообмен
в. испарение воды
г. опыление
д. поглощение минеральных веществ

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня изложенных в данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 Ботаника
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.03 Зоология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 352
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 18
Виды контроля на курсах:

экзамен 2,4
курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		**3**		**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	12	12	4	4	26	26
Лабораторные	14	14	16	16	6	6	36	36
Итого ауд.	24	24	28	28	10	10	62	62
Контактная работа	24	24	28	28	10	10	62	62
Сам. работа	183	183	80	80	89	89	352	352
Часы на контроль	9	9			9	9	18	18
Итого	216	216	108	108	108	108	432	432

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Богатый Дину Петрович

Рабочая программа дисциплины
Зоология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипекно Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системы знаний по зоологии, базовых знаний об основных закономерностях анатомо-морфологических особенностей животных с точки зрения современной зоологической науки, теории эволюции и общей теории систем, об основных путях формирования анатомо-морфологических структур в различных группах животных, о научных и прикладных аспектах использования данной научной дисциплины, формировании у обучающихся профессиональных интересов в области данной дисциплины.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний по морфологии, физиологии, экологии, систематике и филогенетике животных
- формирование практико-предметных умений по зоологии, связанных с распознаванием объектов, их анатомированием, классификацией.
- формирование у обучающихся на базе зоологического материала прочных знаний о связи формы и функции; представления об основных - эволюционных принципах, определяющих развитие животного мира; представления о роли животных в биогеоценозах.
- формирование надпредметных умений: умение находить причинно-следственные связи, определять черты сходства и различия, анализировать и синтезировать учебный материал, обобщать и классифицировать его.
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в области профессий, свя-занных с зоологией.
- воспитание в процессе изучения дисциплины ответственности, способности к ре-флексии, стремление достичь высокого результата и других личностных качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая биология
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Зоология беспозвоночных		
1.1	Введение в зоологию. Предмет и задачи зоологии, ее положение в системе биологических наук. Основные этапы развития зоологии. Царство Одноклеточные (Protozoa). Тип	2	2

	Саркомастигофоры (Sarcomastigophora). Тип Споровики (Sporozoa). Тип Инфузории (Ciliophora) /Лек/		
1.2	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. /Лек/	2	2
1.3	Тип Круглые черви.Тип Кольчатые черви. /Лек/	2	2
1.4	Тип Членистоногие /Лек/	2	2
1.5	Тип Иглокожие /Лек/	2	2
1.6	Строение саркомастигофор и инфузорий /Лаб/	2	2
1.7	Строение губок и кишечнополостных /Лаб/	2	2
1.8	Строение Плоских Червей /Лаб/	2	2
1.9	Строение Круглых червей /Лаб/	2	2
1.10	Строение Кольчатых червей /Лаб/	2	2
1.11	Строение Моллюсков /Лаб/	2	2
1.12	Строение Членистоногих /Лаб/	2	2
1.13	Царство Простейшие /Ср/	16	2
1.14	Тип Губки. Строение, систематика, размножение, экология, значение, происхождение. /Ср/	9	2
1.15	Тип Кишечнополостные. Строение, систематика, размножение, экология, значение, происхождение. /Ср/	9	2
1.16	Тип Плоские черви. Строение, систематика, размножение, экология, значение, происхождение. Циклы развития паразитических плоских червей /Ср/	24	2
1.17	Тип Круглые черви. Строение, систематика, размножение, экология, значение, происхождение. /Ср/	9	2
1.18	Тип Кольчатые черви. Строение, систематика, размножение, экология, значение, происхождение. /Ср/	9	2
1.19	Тип Членистоногие. Строение, систематика, размножение, экология, значение, происхождение. /Ср/	24	2
1.20	Тип Моллюски. Строение, систематика, размножение, экология, значение, происхождение. /Ср/	20	2
1.21	Тип Иглокожие. Строение, систематика, размножение, экология, значение, происхождение. /Ср/	18	2
1.22	Эволюция нервной системы и органов чувст у беспозвоночных животных /Ср/	9	2
1.23	Эволюция Пищеварительной системы у беспозвоночных животных /Ср/	9	2
1.24	Эволюция дыхательной системы у беспозвоночных /Ср/	9	2
1.25	Эволюция кровеносной системы у беспозвоночных животных /Ср/	9	2
1.26	Эволюция выделительной системы у беспозвоночных животных /Ср/	9	2
	Раздел 2. Зоология позвоночных		
2.1	Введение в зоологию позвоночных. Подтип Оболочники. Подтип Бесчерепные /Лек/	2	3
2.2	Подтип Позвоночные. Класс Хрящевые рыбы /Лек/	2	3
2.3	Костные рыбы /Лек/	2	3
2.4	Скелет Рыб /Лек/	2	3
2.5	Класс Земноводные /Лек/	2	3
2.6	Класс Пресмыкающиеся /Лек/	2	3
2.7	Класс Птицы /Лек/	2	4
2.8	Класс Млекопитающие /Лек/	2	4
2.9	Внешнее строение и анатомия ланцетника. /Лаб/	2	3
2.10	Внешнее строение костной рыбы. Скелет костной рыбы. /Лаб/	2	3
2.11	Вскрытие рыбы /Лаб/	2	3
2.12	Внешнее строение и скелет лягушки. Скелет лягушки /Лаб/	2	3
2.13	Разнообразие рыб и земноводных (по влажным препаратам) /Лаб/	2	3
2.14	Внешнее строение ящерицы. Скелет ящерицы /Лаб/	2	3
2.15	Разнообразие пресмыкающихся (по влажным препаратам и коллекциям). /Лаб/	2	3
2.16	Определение пресмыкающихся по морфологическим признакам. /Лаб/	2	3
2.17	Подтип Оболочники. Подтип Бесчерепные. Строение. Размножение. Классификация. Экология. Происхождение. Значение. /Ср/	20	3

2.18	Рыбы (костные и хрящевые). Строение. Размножение. Классификация. Экология. Происхождение. Ароморфозы рыб. Промысловые, сорные рыбы. Рыбы Красной книги ПМР. /Ср/	20	3
2.19	Земноводные. Строение. Размножение. Классификация. Экология. Происхождение. Ароморфозы амфибий. Амфибии Красной книги ПМР. /Ср/	20	3
2.20	Пресмыкающиеся. Строение. Размножение. Классификация. Экология. Происхождение. Ароморфозы Рептилий. Рептилии Красной книги ПМР. /Ср/	20	3
2.21	Морфология птицы: покровы и внешнее строение. Скелет птицы. /Лаб/	2	4
2.22	Строение яйца и пера птицы /Лаб/	2	4
2.23	Внешнее строение млекопитающего. Скелет млекопитающего (кошка/крыса/кролик). /Лаб/	2	4
2.24	Птицы Строение. Размножение. Классификация. Экология. Роль. Происхождение. Ароморфозы Птиц. Птицы Красной книги ПМР. /Ср/	40	4
2.25	Млекопитающие. Птицы Строение. Размножение. Классификация. Экология. Роль. Происхождение. Ароморфозы млекопитающих. Млекопитающие Красной книги ПМР. /Ср/	49	4
	Итого:	**432**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Блохин, Г. И. Зоология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 572 с. — ISBN 978-5-507-50925-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489380 (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Прок, И. А. Лабораторный практикум по зоологии беспозвоночных : учебное пособие / И. А. Прок, А. А. Лящев. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 183 с. — ISBN 978-5-98346-196-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465515 (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лавушев, В. И. Зоология беспозвоночных и позвоночных. Курс лекций : учебно-методическое пособие / В. И. Лавушев, Л. А. Шамсуддин. — Горки : БГСХА, 2023. — 186 с. — ISBN 978-985-882-340-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464591 (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мельников, М. В. Общая зоология: Лабораторный практикум : учебное пособие / М. В. Мельников. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355922 (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тестовые задания по зоологии : учебное пособие / составители Т. М. Джамалутдинова [и др.]. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406955 (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Дауда, Т. А. Зоология беспозвоночных : учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1707-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211739 (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зоология позвоночных : учебное пособие / Г. Л. Снигур, М. В. Постнова, Э. Ю. Сахарова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-9652-0886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379094 (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Дауда, Т. А. Зоология позвоночных : учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кощаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1708-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211742 (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Филипенко С.И. Богатый Д.П. Мустя М.В. Тесты по зоологии. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та., 2019. - 121 с. - Текст: электронный // ЭОП ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». - URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=54526&filter=1 Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и лекционных занятий.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Зоология» и формирования предусмотренных компетенций обучающимся рекомендуется организовать свою работу системно и последовательно, сочетая аудиторные занятия с регулярной самостоятельной работой. На лекциях, где рассматриваются фундаментальные теоретические вопросы, классификации и эволюционные концепции, рекомендуется вести конспект, отмечая ключевые термины и выводы. Лабораторные занятия, направленные на формирование практических умений, требуют предварительного ознакомления с темой и последующего своевременного оформления отчета. Основу глубокого усвоения материала составляет самостоятельная работа, которая включает изучение основной и дополнительной литературы, анализ научных статей по региональной фауне, подготовку к лабораторным работам и текущему контролю (тестам, контрольным работам, коллоквиумам), выполнение сравнительных анализов, а также написание и защиту курсовой работы в 4-м семестре. К экзамену, который проводится в письменной или устной форме по билетам, допускаются только обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы, сдавшие по ним отчеты, получившие положительные оценки по текущему контролю и защитившие курсовую работу (для 4-го семестра).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что является предметом изучения зоологии и каково ее место в системе биологических наук?
2. Назовите основные этапы развития зоологии как науки.
3. Дайте общую характеристику царству Одноклеточные (Protozoa).
4. Опишите строение и классификацию типа Саркомастигофоры (Sarcomastigophora).
5. Каковы особенности организации типа Споровики (Sporozoa) как результат паразитизма?
6. Опишите жизненные циклы основных представителей типа Споровики.
7. В чем заключается практическое значение споровиков для человека?
8. Дайте общую характеристику и опишите строение типа Инфузории (Ciliophora).
9. Что такое конъюгация у инфузорий и каково ее биологическое значение?
10. Какую роль играют инфузории в биогеоценозах и каково их значение для человека?
11. Опишите общую характеристику, строение и классификацию типа Губки (Spongia).
12. Каковы особенности размножения и экологии губок?
13. Опишите филогенетическое положение типа Губки в системе животного мира.
14. Дайте общую характеристику типа Кишечнополостные (Coelenterata).
15. Опишите строение, питание и размножение класса Гидрозои (Hydrozoa).
16. Охарактеризуйте класс Сцифоидные медузы (Scyphozoa): строение, жизненный цикл, экология.
17. В чем особенности строения и образа жизни класса Коралловые полипы (Anthozoa)?
18. Опишите филогению типа Кишечнополостные.
19. Дайте общую характеристику типа Плоские черви (Plathelminthes).
20. Опишите строение, питание и размножение класса Ресничные черви (Turbellaria).
21. Каковы особенности организации класса Сосальщики (Trematoda) в связи с паразитизмом?
22. Опишите жизненный цикл печеночного сосальщика.
23. Дайте характеристику класса Ленточные черви (Cestoda).
24. Опишите жизненный цикл бычьего цепня.
25. Как происходило возникновение паразитизма у плоских червей?
26. Дайте общую характеристику типа Круглые черви (Nemathelminthes).
27. Опишите строение, жизненный цикл и значение круглых червей (нематод).
28. Дайте общую характеристику типа Кольчатые черви (Annelida).
29. Опишите строение, размножение и экологию класса Многощетинковые черви (Polychaeta).
30. Охарактеризуйте класс Малощетинковые черви (Oligochaeta). Каково их значение в почвообразовании?
31. Каковы особенности строения и экологии класса Пиявки (Hirudinea)?
32. Опишите филогению типа Кольчатые черви.
33. Дайте общую характеристику типа Моллюски (Mollusca).
34. Опишите строение, размножение и разнообразие класса Брюхоногие моллюски (Gastropoda).
35. Охарактеризуйте класс Двустворчатые моллюски (Bivalvia): строение, экология, значение.
36. Каковы особенности строения и высокой организации класса Головоногие моллюски (Cephalopoda)?
37. Опишите филогению типа Моллюски.
38. Дайте общую характеристику типа Членистоногие (Arthropoda).
39. Опишите строение, размножение и систематику класса Ракообразные (Crustacea).
40. Охарактеризуйте класс Паукообразные (Arachnida). Каковы особенности строения клещей?
41. Дайте общую характеристику класса Насекомые (Insecta) как самого многочисленного класса животных.
42. Опишите типы ротовых аппаратов у насекомых и их связь со способом питания.
43. Какие типы крыльев встречаются у насекомых?
44. Опишите филогению типа Членистоногие.
45. Дайте общую характеристику типа Иглокожие (Echinodermata).
46. Опишите особенности строения, размножения и образа жизни иглокожих.
47. Каково филогенетическое положение иглокожих?
48. Проведите сравнительный анализ жизненных циклов печеночного сосальщика, бычьего цепня и аскариды.
49. В чем заключается многообразие и экологические стратегии кишечнополостных?
50. Опишите гипотезы происхождения многоклеточных животных и приведите современные доказательства.
51. Какова роль кольчатых червей в почвообразовании и самоочищении водоемов?
52. Что такое биолюминесценция? Опишите ее механизмы и функции у беспозвоночных.
53. Проследите эволюцию нервной системы у беспозвоночных животных.
54. Как эволюционировала дыхательная система у беспозвоночных?
55. Опишите основные этапы эволюции кровеносной системы у беспозвоночных.
56. Как происходила эволюция органов выделения у беспозвоночных животных?
57. Что такое колониальность? Опишите феномен целостности колонии у сифонофор и коралловых полипов.
58. Как происходили происхождение и эволюция членистых конечностей у членистоногих?
59. Опишите строение и классификацию саркодовых (например, амебы).
60. Опишите строение и особенности жгутиконосцев.

61. Что является предметом и задачами зоологии позвоночных?
62. Дайте общую характеристику подтипа Позвоночные (Vertebrata).
63. Опишите общую характеристику подтипа Оболочники (Tunicata). Каково их положение в системе хордовых?
64. Охарактеризуйте класс Асцидии (Ascidiacea): строение, образ жизни, значение личиночной стадии.
65. В чем особенности строения и размножения класса Сальпы (Thaliacea)?
66. Опишите уникальные особенности класса Аппендикулярии (Appendicularia).
67. Каково филогенетическое значение оболочников для понимания происхождения хордовых?
68. Дайте общую характеристику подтипа Бесчерепные (Cephalochordata). Почему ланцетника считают моделью примитивного хордового?
69. Опишите детальное строение ланцетника: хорда, нервная трубка, жаберные щели.
70. Каков образ жизни, питание и размножение ланцетника?
71. Дайте общую характеристику надкласса Рыбы (Pisces). Назовите основные ароморфозы рыб.
72. Опишите эволюцию жаберного аппарата и функции плавательного пузыря у рыб.
73. Каковы особенности кровеносной и выделительной систем у рыб?
74. Охарактеризуйте нервную систему и органы чувств рыб (боковая линия, электрорецепция).
75. Опишите размножение, развитие и миграции (анадромные и катадромные) рыб.
76. Дайте классификацию рыб: охарактеризуйте классы Хрящевые и Костные рыбы.
77. Дайте общую характеристику класса Земноводные или Амфибии (Amphibia). Каковы основные ароморфозы, обеспечившие выход на сушу?
78. Опишите классификацию современных амфибий (Безногие, Хвостатые, Бесхвостые).
79. Каковы особенности внешнего и внутреннего строения амфибий?
80. Опишите размножение, развитие (метаморфоз) и явление неотении у амфибий.
81. В чем заключаются экологические особенности и приспособления амфибий к различным местообитаниям?
82. Охарактеризуйте класс Пресмыкающиеся или Рептилии (Reptilia). Назовите ароморфозы, обеспечившие полное освоение суши.
83. Опишите особенности строения покровов, скелета, дыхательной и кровеносной систем рептилий.
84. Охарактеризуйте важнейшие ископаемые группы рептилий (динозавры, зверозубые ящеры).
85. Опишите разнообразие и экологию современных рептилий (Черепахи, Крокодилы, Чешуйчатые).
86. Каковы особенности биологии и поведения рептилий (линька, ядовитость, терморегуляция)?
87. Опишите происхождение и эволюцию анамний. Как произошли позвоночные?
88. Охарактеризуйте бесчелюстных (Agnatha): предковые и современные формы (миксины, миноги).
89. Как произошли челюстноротые (Gnathostomata)? Опишите эволюцию рыб.
90. Объясните происхождение земноводных от кистеперых рыб.
91. Объясните происхождение рептилий от древних амфибий.
92. Дайте общую характеристику класса Птицы (Aves). От кого они произошли?
93. Назовите основные ароморфозы и адаптации птиц к полету.
94. Опишите особенности покровов (перо), скелета и мышечной системы птиц.
95. Каковы особенности дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем птиц?
96. Опишите размножение, развитие и заботу о потомстве у птиц.
97. В чем заключаются особенности сезонных миграций и навигации у птиц?
98. Охарактеризуйте систему и разнообразие современных отрядов птиц (Пингвины, Страусообразные, Воробьинообразные и др.).
99. Какова роль птиц в экосистемах и жизни человека?
100. Дайте общую характеристику класса Млекопитающие или Звери (Mammalia). От кого они произошли?
101. Назовите основные ароморфозы млекопитающих (живорождение, вскармливание молоком, волосяной покров и др.).
102. Опишите особенности кожных покровов и их производных, скелета и зубной системы млекопитающих.
103. Каковы особенности внутреннего строения млекопитающих (дыхательная, кровеносная, нервная системы)?
104. Опишите размножение и развитие млекопитающих. Какие типы плацент существуют?
105. Охарактеризуйте экологические группы млекопитающих.
106. Дайте характеристику подкласса Первозвери (Prototheria): Яйцекладущие. Черты сходства с рептилиями и птицами.
107. Опишите отряд Однопроходные (Monotremata): утконос и ехидны.
108. Дайте общую характеристику инфракласса Сумчатые (Metatheria). Особенности размножения и развития.
109. Опишите разнообразие и географическое распространение сумчатых (опоссумы, кенгуру, коала).
110. Дайте общую характеристику инфракласса Плацентарные (Eutheria).
111. Охарактеризуйте отряды плацентарных: Насекомоядные, Рукокрылые, Приматы.
112. Опишите адаптации Рукокрылых к полету и эхолокации.
113. Охарактеризуйте отряд Приматы: основные черты и классификация (полуобезьяны, обезьяны, человекоподобные).
114. Опишите отряды Грызуны и Зайцеобразные: сходства, различия, экологическая роль.
115. Охарактеризуйте отряды Неполнозубые (ленивцы, броненосцы) и Панголины.
116. Опишите отряд Хищные: характеристика, основные семейства (кошачьи, псовые, куньи).
117. Охарактеризуйте отряды Ластоногие и Китообразные как примеры адаптации к водной среде.
118. Опишите отряды Хоботные (слоны), Непарнокопытные и Парнокопытные.
119. Опишите происхождение птиц и млекопитающих от рептилий. Назовите основные направления эволюции высших

позвоночных.
120. Каковы основные принципы охраны позвоночных животных? Что такое Красная книга?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Предмет и задачи зоологии. Теоретическое и практическое значение зоологии.
2. История зоологии.
3. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот.
4. История изучения простейших. Современная классификация простейших.
5. Организация протозойной клетки.
6. Особенности строения саркомастигофор, их систематическое деление. Жгутиковые (характерные признаки и систематика).
7. Характеристика одиночных зеленых жгутиконосцев.
8.Характеристика колониальных зеленых жгутиконосцев (систематическое положение, особенности строения, практическое и теоретическое значение).
9. Животные жгутиконосцы (свободноживущие, симбиотические, паразитические).
10.Саркодовые (строение, многообразие, значение).
11.Опалины систематическое положение, строение, цикл развития опалины лягушачьей.
12.Характеристика инфузорий как высокоорганизованных простейших. Классификация инфузорий.
13.Ресничные и сосущие инфузории (строение, образ жизни, значение).
14.Микроспоридии, миксоспоридии (систематическое положение, особенности строения, значение).
15.Грегарины (строение, значение).
16.Эймериевые кокцидии (систематическое положение, цикл развития).
17.Кровяные споровики и пироплазмиды (систематическое положение, циклы развития).
18.Происхождение простейших. Филогения простейших.
19.Распространение и значение простейших.
20.История развития эмбриологии. Теории эпигенеза и преформизма.
21.Понятие онтогенеза, его периодизация. Эмбриональное развитие многоклеточных животных.
22.Черты сходства и различия одноклеточных и многоклеточных животных. Происхождение многоклеточных. Деление многоклеточных на надразделы, краткая характеристика надразделов.
23.Систематическое положение, строение, размножение, питание и теоретическое значение трихоплакса.
24.Губки (систематическое положение, клеточный состав, морфологические типы, скелет). Примитивные черты организации губок.
25.Размножение и эмбриональное развитие губок. Строение паренхимулы.
26. Многообразие, значение, филогения губок.
27.Надраздел эуметазои (характерные признаки, деление на разделы). Особенности строения и систематика лучистых. Общая характеристика, систематика и филогения кишечнополостных.
28.Особенности строения и систематика гидроидных. Характеристика гидроидов на примере гидры пресноводной (внешний вид, клеточный состав, движение, регенерация, размножение).
29.Строение и цикл развития морского гидроидного колониального полипа обелии. Строение планулы. Особенности строения гидромедуз.
30.Сифонофоры (систематическое положение, строение, образ жизни).
31.Особенности строения сцифомедуз. Жизненный цикл медузы аурелии. Многообразие и значение сцифоидных.
32.Особенности строения и систематика коралловых полипов. Сравнительная характеристика шестилучевых и восьмилучевых полипов, их многообразие и значение.
33.Систематическое положение и строение гребневиков. Черты сходства и отличия гребневиков и кишечнополостных. Многообразие и филогения гребневиков.
34.Общая характеристика, систематика и филогения плоских червей.
35.Ресничные черви (строение и систематика).
36. Особенности строения билатерально симметричных животных. Теории происхождения ресничных червей.
37.Характеристика трематод на примере печеночного сосальщика (строение, цикл развития). Многообразие трематод, их медицинское и ветеринарное значение.
38.Моногенеи (особенности строения, важнейшие представители).
39.Характеристика ленточных червей на примере бычьего цепня (строение, цикл развития).
40.Важнейшие представители цестод (особенности строения, циклы развития).
41.Общая характеристика, систематика и происхождение круглых червей.
42.Аскариды (строение, цикл развития).
43.Многообразие нематод - паразитов человека и животных (трихина, острица детская, власоглав человеческий, ришта и др.).
44.Нематоды - паразиты растений.
45.Краткая характеристика скребней, волосатиковых, брюхоресничных, коловраток.
46.Немертины (систематическое положение, особенности строения).
47. Положение кольчатых червей в системе животного мира. Общая характеристика и систематика кольчатых червей. Прогрессивные черты строения аннелид по сравнению с нижестоящими типами червей. Филогения кольчатых червей.
48. Внешний вид, внутреннее строение полихет. Размножение и развитие полихет.
49. Внешний вид, внутреннее строение, образ жизни олигохет. Значение олигохет в природе и жизни человека.

50. Особенности строения пиявок по сравнению с другими кольчатыми червями. Многообразие и значение пиявок.
51. Ихтиофауна заповедника Ягорлык.
52. Ихтиофауна р. Днестр.
53. Биологическое разнообразие ихтиофауны и особенности сезонных и суточных миграций рыб в зонах влияния кольцевого течения Южного сбросного канала Молдавской ГРЭС.
54. Промысловые рыбы Кучурганского водохранилища.
55. Малоценные и сорные рыбы Кучурганского водохранилища.
56. Рыбы - вселенцы Кучурганского водохранилища.
57. Промысловая ихтиофауна реки Днестр.
58. Малоценные и сорные рыбы реки Днестр.
59. Бычковые рыбы (Perciformes: Gobiidae) водоёмов бассейна Днестра.
60. Особенности выращивания и морфологическая характеристика возвратного гибрида СБ × С (стерлядь × белуга ♀× стерлядь ♂) в условиях аквакультуры замкнутого цикла.
61. Особенности выращивания осетровых в условиях аквакультуры замкнутого цикла (на примере осетрового комплекса «Акватир»).
62. Амфибии и рептилии антропогенезированных территорий Приднестровья.
63. Орнитофауна Приднестровского государственного ботанического сада.
64. Орнитофауна экосистемы Кучурганского водохранилища.
65. Гнездовая орнитофауна Кицканского леса.
66. Гнездовая орнитофауна садово-огороднических товариществ Приднестровья.
67. Рукокрылые Приднестровья.
68. Морфо-экологические характеристики мышевидных грызунов Кицканского леса.
69. Основные промысловые рыбы Днестра.
70. Ихтиофауна Кучурганского водохранилища.
71. Сорные рыбы Нижнего Днестра.
72. Хищные рыбы бассейна Днестра.
73. Акклиматизированные рыбы реки Днестр.
74. Инвазивные виды рыб Кучурганского водохранилища.
75. Паразиты рыб Кучурганского водохранилища.
76. Редкие и исчезающие виды рыб реки Днестр.
77. Осетровые Днестра.
78. Тритоны – представители хвостатых амфибий, их экология и биология.
79. Особенности питания озерной лягушки в Молдове.
80. Змеи Приднестровья, особенности их биологии и экологии.
81. Болотная черепаха и ее распространение в Приднестровье.
82. Птицы парков г. Тирасполь и ботанического сада ПГУ.
83. Воробей домовой – как типичный синантроп.
84. Гнездящиеся птицы региона.
85. Зимующие птицы региона.
86. Хищные птицы Приднестровья.
87. Доминирующие виды орнитофауны Приднестровья.
88. Водная и околоводная орнитофауна Кучурганского водохранилища.
89. Рукокрылые Приднестровья. Особенности их морфологии и биологии, связанные с приспособленностью к полету.
90. Редкие и исчезающие виды позвоночных животных Приднестровья.
91. Белка – житель биотопов ПМР
92. Насекомоядные животные региона
93. Мышевидные грызуны – как наиболее пластичные представители териофауны городов.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Для какого типа животных характерно наличие стрекательных клеток (книдоцитов)?
а) Плоские черви
б) Кишечнополостные
в) Кольчатые черви
г) Членистоногие

2. Личиночная стадия, характерная для многих кишечнополостных и плоских червей:
а) Науплиус
б) Планктон
в) Планула
г) Трохофора

3. Какой класс типа Плоские черви объединяет исключительно паразитические формы?
а) Ресничные черви (Turbellaria)
б) Сосальщики (Trematoda)

в) Моногенеи (Monogenea)
г) Головохоботные (Cephalorhyncha)

4. Основным хозяином в жизненном цикле бычьего цепня является:
а) Крупный рогатый скот
б) Свиньи
в) Человек
г) Пресноводные моллюски

5. Представители какого типа имеют вторичную полость тела – целом?
а) Плоские черви (Plathelminthes)
б) Круглые черви (Nematoda)
в) Кольчатые черви (Annelida)
г) Кишечнополостные (Coelenterata)

6. Для представителей какого класса типа Моллюски характерна редукция раковины?
а) Брюхоногие (Gastropoda)
б) Двустворчатые (Bivalvia)
в) Головоногие (Cephalopoda)
г) Панцирные (Polyplacophora)

7. Хитиновый экзоскелет является характерным признаком представителей типа:
а) Иглокожие (Echinodermata)
б) Моллюски (Mollusca)
в) Членистоногие (Arthropoda)
г) Кольчатые черви (Annelida)

8. Мальпигиевы сосуды как органы выделения характерны для:
а) Паукообразных и Насекомых
б) Ракообразных и Многоножек
в) Кольчатых червей и Моллюсков
г) Плоских и Круглых червей

9. Какая из перечисленных стадий НЕ входит в метаморфоз насекомых с полным превращением?
а) Яйцо
б) Личинка
в) Нимфа
г) Имаго

10. Для какого типа животных характерна лучевая симметрия тела?
а) Плоские черви
б) Кольчатые черви
в) Иглокожие
г) Членистоногие

11. Полиморфизм колонии (разделение функций между особями) наиболее ярко выражен у:
а) Коралловых полипов
б) Сцифоидных медуз
в) Сифонофор
г) Гидроидных полипов

12. Педипальпы – это видоизмененные конечности, характерные для:
а) Ракообразных
б) Паукообразных
в) Насекомых
г) Многоножек

13. Параподии – это органы движения, характерные для:
а) Многощетинковых червей (Polychaeta)
б) Малощетинковых червей (Oligochaeta)
в) Брюхоногих моллюсков (Gastropoda)
г) Ракообразных (Crustacea)

14. Какой ароморфоз позволил членистоногим заселить сушу?

а) Появление трахейной системы дыхания
б) Появление замкнутой кровеносной системы
в) Появление стрекательных клеток
г) Появление кожно-мускульного мешка

15. Жгутиконосцы рода Трипаносома являются возбудителями:
а) Малярии
б) Сонной болезни
в) Амебиаза
г) Балантидиаза

16. Мантийная полость характерна для представителей типа:
а) Моллюски (Mollusca)
б) Членистоногие (Arthropoda)
в) Кольчатые черви (Annelida)
г) Иглокожие (Echinodermata)

17. Какая из перечисленных систем органов отсутствует у плоских червей?
а) Пищеварительная
б) Нервная
в) Кровеносная
г) Выделительная

18. Процесс регенерации наиболее развит у:
а) Круглых червей (нематод)
б) Кишечнополостных (гидра) и плоских червей (планария)
в) Насекомых (жуки)
г) Головоногих моллюсков (кальмар)

19. Стадия цисты у простейших служит для:
а) Активного движения
б) Полового размножения
в) Перенесения неблагоприятных условий и расселения
г) Питания

20. Какое из этих животных НЕ является паразитом?
а) Печеночный сосальщик
б) Аскарида человеческая
в) Дождевой червь
г) Бычий цепень

21. Хорда в течение всей жизни сохраняется у:
а) Ланцетника
б) Акулы
в) Окуня
г) Лягушки

22. У какого класса позвоночных впервые появился костный скелет?
а) Круглоротые
б) Хрящевые рыбы
в) Костные рыбы
г) Земноводные

23. Укажите признак, характерный ТОЛЬКО для хрящевых рыб:
а) Наличие жаберных крышек
б) Наличие плавательного пузыря
в) Развитие без метаморфоза
г) Отсутствие костной ткани в скелете

24. Ароморфозом, позволившим рептилиям полностью освоить сушу, является:
а) Появление пятипалой конечности
б) Появление внутреннего оплодотворения и яйца с защитными оболочками
в) Появление легочного дыхания
г) Появление двух кругов кровообращения

25. Какой признак НЕ характерен для класса Земноводные (Амфибии)?
а) Размножение в воде
б) Наличие личиночной стадии в развитии
в) Сухая кожа, покрытая роговыми чешуями
г) Голая, железистая кожа

26. У млекопитающих в отличие от рептилий в сердце:
а) Три камеры
б) Три камеры с неполной перегородкой
в) Четыре камеры
г) Две камеры

27. Киль на грудине развит у:
а) Страуса
б) Пингвина
в) Сокола
г) Всех птиц

28. Какая кость входит в состав пояса передних конечностей у птиц?
а) Лопатка
б) Тазовая кость
в) Бедренная кость
г) Бедренная кость

29. Кто из перечисленных животных относится к Первозверям (яйцекладущим млекопитающим)?
а) Кенгуру
б) Утконос
в) Броненосец
г) Летучая мышь

30. Диафрагма – это мышечная перегородка, характерная для:
а) Птиц и млекопитающих
б) Только млекопитающих
в) Рептилий и млекопитающих
г) Земноводных и рептилий

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает 3 теоретических вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» (5) - всестороннее, системное и глубокое усвоение программного материала:
1.Полнота и глубина раскрытия темы: ответ исчерпывающе охватывает все вопросы билета; обучающийся не ограничивается минимальным объемом информации, а раскрывает тему с разных сторон, демонстрируя понимание внутренних связей и противоречий.
2. Системность и логика изложения: материал излагается строго структурировано, в логической последовательности; ответ представляет собой целостное, связное повествование, а не просто перечень разрозненных фактов; прослеживаются причинно-следственные связи.
3. Владение теоретическим аппаратом: обучающийся уверенно оперирует ключевыми понятиями, категориями, теориями и методологией дисциплины; определения даются точно и полно.
4. Умение применять знания: продемонстрирован навык применения теоретических положений для анализа конкретных фактов, явлений, ситуаций или решения практических задач; обучающийся может привести релевантные примеры, проанализировать их и сделать обоснованные выводы.
5. Творческий подход и эрудиция: ответ может быть дополнен знаниями, выходящими за рамки обязательной программы (знание дополнительной литературы, актуальных исследований, дискуссионных вопросов), что свидетельствует о интересе к предмету.

«Хорошо» (4) - выставляется за прочное и полное знание материала:
1. Достаточный объем знаний: все вопросы билета раскрыты в полном, достаточном для понимания сути, объеме; ответ соответствует программным требованиям.
2. Наличие незначительных ошибок или неточностей: обучающийся может допустить мелкие фактические, терминологические или методологические ошибки, не искажающие принципиального понимания темы; ошибки могут быть исправлены самим студентом после наводящего вопроса экзаменатора.
3. Владение фактическим материалом: продемонстрировано уверенное знание основных фактов, дат, имен, формул и положений, предусмотренных курсом.

4. Умение структурировать ответ: ответ в целом логичен, но могут наблюдаться незначительные нарушения в последовательности изложения или сложности в построении сложных логических связей.
5. Применение знаний на практике: обучающийся способен применять теорию, но примеры могут быть стандартными, а анализ — неглубоким.

«Удовлетворительно» (3) - обучающийся освоил базовый минимум материала, достаточный для положительной оценки, но его знания имеют фрагментарный и поверхностный характер:
1. Неполнота ответа: ответ на один или несколько вопросов билета раскрыт частично, фрагментарно. обучающийся затрагивает лишь основные, наиболее очевидные аспекты темы, упуская важные детали и нюансы.
2. Трудности с систематизацией: наблюдаются серьезные затруднения в логическом структурировании материала; ответ может представлять собой набор отдельных тезисов или определений без видимой связи между ними.
3. Владение базовыми знаниями: обучающийся воспроизводит основные, наиболее общие положения курса, формулы, определения (возможно, не в полной мере), но испытывает трудности с их детализацией и разъяснением.
4. Отсутствие навыков применения: обучающийся, как правило, не может самостоятельно применить теоретические знания для анализа новых примеров или решения задач, либо делает это с серьезными ошибками; наводящие вопросы экзаменатора не приводят к существенному улучшению ответа.
5. Наличие существенных пробелов: в ответе могут присутствовать существенные фактические ошибки.

«Неудовлетворительно» (2) - обучающийся не овладел основным содержанием дисциплины и не может продолжить обучение без ликвидации серьезных пробелов:
1. Не раскрыты основные вопросы: не смог дать ответ на ключевые вопросы билета, подменяет их изложением второстепенного или нерелевантного материала.
2. Отсутствие владения материалом: продемонстрировано полное незнание или грубое искажение фундаментальных понятий, теорий, фактов и положений курса; определения не даны или даны абсолютно неверно.
3. Наличие критических ошибок: в ответе присутствуют многочисленные грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании сути предмета.
4. Неспособность к логическому изложению: ответ бессистемен, хаотичен и нелогичен; обучающийся не может связать отдельные элементы знаний в единую картину.
5. Отказ от ответа: обучающийся отказывается от ответа, признавая свою неподготовленность.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 Зоология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипекно Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.04 Анатомия человека

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Листопадова Людмила Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Анатомия человека

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся представлений о строении и морфологических особенностях систем органов человека, об их онтогенетическом и эволюционном развитии, об изменении их в процессе онтогенеза и филогенеза;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

систематизация знаний о строении и функции органов и систем организма человека, включая основные сведения из гистологии и цитологии;
рассмотрение вопроса эволюционного, эмбрионального и постэмбрионального развития;
систематизация знаний о взаимосвязи строения и функции различных систем и органов человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Биогеография
2	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
3	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
4	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
5	Модуль воспитательной деятельности
6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
7	Психолого-педагогический модуль
8	Цитология
9	Общая биология
10	Общая и неорганическая химия
11	Психология воспитательных практик
12	Психология
13	Основы вожатской деятельности
14	Педагогика
15	Методика преподавания Биологии
16	Психолого-педагогический модуль
17	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Модуль воспитательной деятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Экология
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Генетика
7	Физиология человека и животных
8	Введение в биотехнологию
9	Теория эволюции
10	Основы санокреатологии
11	Основы антропологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в анатомию		
1.1	Введение в анатомию /Лек/	2	4
1.2	Краткий исторический очерк развития анатомии /Ср/	2	4
1.3	Основные этапы развития человека в онтогенезе /Ср/	2	4
	Раздел 2. Анатомия опорно-двигательного аппарата		
2.1	Анатомия черепа, позвоночного столба и грудной клетки /Лек/	2	4
2.2	Скелет туловища /Лаб/	2	4
2.3	Мышцы шеи и туловища /Лаб/	2	4
2.4	Анатомия скелета: классификация костей, общие закономерности строения, микроструктура и развитие /Ср/	2	4
2.5	Анатомия верхней конечности и нижней конечности: кости, суставы, мышцы /Ср/	2	4
2.6	Строение длинных, коротких и плоских костей: определение на скелете /Ср/	2	4
2.7	Суставы /Ср/	2	4
2.8	Анатомия мышц /Ср/	2	4
2.9	Мышцы лица /Ср/	2	4
2.10	Мышцы конечностей /Ср/	2	4
2.11	Развитие костей скелета в филогенезе и онтогенезе /Ср/	2	4
2.12	Особенности опорно-двигательного аппарата человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью /Ср/	2	4
2.13	Жевательные мышцы /Ср/	2	4
2.14	Диафрагма, мышцы тазового дна /Ср/	2	4
	Раздел 3. Анатомия внутренних органов		
3.1	Пищеварительная система /Лаб/	2	4
3.2	Мочевыделительная система /Лаб/	2	4
3.3	Дыхательная система /Ср/	2	4
3.4	Пищеварительная система /Ср/	2	4
3.5	Дыхательная система /Ср/	2	4
3.6	Мочевыделительная система: почки, нефрон, мочевые пути /Ср/	2	4
3.7	Ротовая полость и зубы /Ср/	2	4
3.8	Глотка, пищевод и желудок, тонкий и толстый кишечник /Ср/	2	4
3.9	Общие принципы строения внутренних органов человека /Ср/	2	4
3.10	Печень, желчный пузырь и поджелудочная железа /Ср/	2	4
3.11	Альвеолы /Ср/	2	4
3.12	Строение слюнных желез ротовой полости /Ср/	2	4
3.13	Развития фолликулов яичника /Ср/	2	4
3.14	Голосовые связки, их положение при различных актах речи. Развитие речи /Ср/	4	4
3.15	Половая система /Ср/	2	4
	Раздел 4. Анатомия нервной системы и органов чувств		
4.1	Нервная система: организация и принципы функционирования /Лек/	2	4
4.2	Головной мозг /Лаб/	2	4
4.3	Спинной мозг: строение, проводящие пути /Ср/	2	4
4.4	Головной мозг: ствол, мозжечок, промежуточный мозг. Полушария большого мозга /Ср/	2	4
4.5	Черепные нервы /Ср/	2	4
4.6	Вегетативная нервная система /Ср/	2	4

4.7	Нервная ткань: нейроны, глия — микроскопия /Ср/	2	4
4.8	Спинной мозг /Ср/	2	4
4.9	Спинномозговые нервы /Ср/	2	4
4.10	Полушария большого мозга /Ср/	2	4
4.11	Черепно-мозговые нервы /Ср/	2	4
4.12	Вегетативная нервная система /Ср/	2	4
4.13	Эндокринные железы /Ср/	2	4
4.14	Оболочки спинного и головного мозга /Ср/	2	4
4.15	Анатомоморфологические особенности строения коры головного мозга /Ср/	2	4
4.16	Ретикулярная формация ствола, ее организация. Строение, нейронная организация и значение таламуса, метаталамуса, эпиталамуса, гипоталамуса /Ср/	6	4
4.17	Анатомоморфологические особенности строения продолговатого и среднего мозга. /Ср/	6	4
4.18	Зрительный анализатор /Ср/	2	4
4.19	Общие закономерности структурной организации анализаторов /Ср/	2	4
4.20	Слуховой и вестибулярный анализаторы /Ср/	2	4
4.21	Обонятельный и вкусовой анализаторы /Ср/	2	4
4.22	Проводящие пути органов обоняния и вкуса /Ср/	2	4
	Раздел 5. Анатомия сердечно-сосудистой системы		
5.1	Сердечно-сосудистая и лимфатическая система /Лек/	2	4
5.2	Артерии большого круга кровообращения /Лаб/	2	4
5.3	Сердце и сосуды /Ср/	2	4
5.4	Вены большого круга кровообращения /Ср/	2	4
5.5	Лимфатическая система и органы иммуногенеза /Ср/	2	4
5.6	Онто- и филогенез сердечно-сосудистой системы /Ср/	4	4
5.7	Особенности воротной системы печени /Ср/	3	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Анатомия человека. В двух томах. Т. 1/Под ред. М.Р. СаС19 пина. - 5-е издание, перераб. и доп. — М.: Медицина,
2001. - 640 с.: ил. ISBN 5-225-04585-5 https://www.anat-vrn.ru/lit.files/sapin-vol-1.pdf
2. Иваницки й М. Ф.Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 7-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. — М.: Олимпия, 2008.-624 с, ил. ISBN 978-5-903639-06-9 https://lib.agu.site/upload/iblock/4b4/human%20anatomy.pdf
3. Карманный атлас анатомии человека на основе Международной номенклатуры. Х. Фениш, В. Даубер, Перевод и редактирование СЛ . Кабак,
В.В. Руденок, СД Денисов, 1996 - Издательство "Вышэйшая школа", ISB N 985-06-0368- 2
https://lib.agu.site/upload/iblock/b97/Pocket%20Atlas%20of%20Human%20Anatomy.pdf
4. Сапин М. Р. С. Атлас анатомии человека: Учебное пособие.- В 3-х т.Т. 1.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. - 296 сил. ISBN 5-225-03952-9
ISBN 5-225-03952-9 https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F/%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D0%BE%D0%BC1%20(%D0%9C-%D0%A0-%20%D0%A1%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D0%BD).pdf
5. Анатомия и морфология человека (материалы для самостоятельного изучения) Часть 1. Н.В. Коваленко, - Издательство ПГУ, 2020, http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=58738&filter=1

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и лекционных занятий.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общие рекомендации по изучению дисциплины: изучить теоретический материал по теме занятия (учебник, конспект, презентация); освоить основные анатомические термины, схемы и классификации; повторить строение органа или системы по анатомическим таблицам, моделям и иллюстрациям; подготовить рабочее место, необходимые тетради, атлас; Заполнить лабораторную тетрадь: записать название работы и цель; перечислить оборудование и материалы; кратко описать ход выполнения; выполнить рисунки (схемы органов, тканей, структур); оформить таблицы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Анатомия как наука. Краткий очерк истории развития анатомии.
2. Методы анатомического исследования.
3. Анатомические термины, номенклатура
4. Положение человека в природе. Сходства и различия в строении человека с млекопита-ющими и приматами
5. Общие сведения об опорно-двигательном аппарате человека – назначение скелета, раз-личия и сходства в скелете человека, млекопитающих и приматов.
6. Классификация костей, их строение, рост и развитие. Кость как орган
7. Химический состав костей. Возрастные изменения состава костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам
8. Череп, топография, кости черепа, анатомо-морфологические особенности строения ко-стей мозгового отдела черепа. Формы черепа, деформации.
9. Анатомо-морфологические особенности строения костей лицевого отдела черепа.
10. Скелет туловища, позвоночный столб, анатомо-морфологические особенности строения позвонков каждого отдела
11. Строение ребер и грудины. Классификация ребер. Типы соединений костей в скелете туловища
12. Типы соединения костей, характеристика синартрозов, примеры.
13. Характеристика соединения костей – симфизы, примеры
14. Сустав, назначение, строение, основные структуры суставов, формы и классификация.
15. Скелет верхних и нижних конечностей и их поясов. Характеристика соединений костей конечностей и их поясов.
16. Строение большого и малого таза. Развитие костей скелета в филогенезе и онтогенезе.
17. Особенности опорно-двигательного аппарата человека в связи с прямохождением и тру-довой деятельностью.
18. Строение мышц, классификация. Мышца как орган. Работа мышц. Характеристика и топография мышц головы и шеи. Речевой акт человека
19. Характеристика и топография мышц туловища
20. Характеристика и топография мышц верхних и нижних конечностей и их поясов
21. Вспомогательный аппарат мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.
22. Биомеханика тела человека. Анатомические механизмы статики и динамики – стояние, осанка, ходьба.
23. Анатомо-морфологические особенности строения внутренних органов. Развитие сероз-ных полостей тела. Паренхиматозные и трубчатые органы.
24. Морфо-анатомическая организация пищеварительной системы человека, строение сте-нок пищеварительного тракта.
25. Анатомо-морфологическая характеристика органов ротовой полости человека- зубы, язык, слюнные железы
26. Анатомо-морфологические особенности строения пищевода (топография, слои, суже-ния) и желудка (топография, формы, оболочки, строение слизистой и мышечной оболочки).
27. Анатомо-морфологические особенности строения тонкого кишечника – отделы, строе-ние внутреннего слоя – ворсинка, крипты
28. Анатомо-морфологические особенности строения толстого кишечника – части, гаусте-ры, илеоцекальный сфинктер, червеобразный отросток.
29. Анатомо-морфологические особенности строения пищеварительных желез – печень, поджелудочная железа.
30. Анатомо-морфологические особенности строения органов дыхания – гортань, хрящи и мышцы гортани, трахея, бронхи. Речевой аппарат аппарат.
31. Легочные мешки – поверхности, края, доли, вес, половые и возрастные особенности. Ацинус, структурная и функциональная единица легкого.
32. Анатомо-морфологические особенности строения органов мочевыделительной системы – топография и строение почек.
33. Нефрон – структурная и функциональная единица почек, строение почечного тельца, экскреция мочи. Мочеточник, мочевой пузырь.
34. Анатомо-морфологические особенности строения мужских половых органов, строение яичка и его придатка, семенных пузырьков, предстательной железы
35. Наружные мужские половые органы –мошонка, половой член.
36. Анатомо-морфологические особенности строения внутренних женских половых органов – яичник, маточная труба, матка
37. Наружные женские половые органы, промежность.
38. Общие закономерности хода и ветвления артерий и вен. Строение стенок кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Классификация артерий и вен по типу эла-стических и мышечных волокон. Капиллярное русло.
39. Топография, строение сердца – особенности строения миокарда предсердий и желудоч-ков. Автоматия сердца.
40. Дуга аорты и ее ветви
41. Грудная часть аорты и ее ветви
42. Брюшная часть аорты и ее ветви

43. Венозное русло, вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены
44. Система нижней полой вены, воротная система печени.
45. Особенности организации лимфатической системы – лимфатические капилляры, узлы, протоки. Строение лимфатического узла.
46. Анатомо-морфологические закономерности органов иммуногенеза, строение тимуса, селезенки.
47. Топография и строение гипофиза, связь гипофиза с гипоталамусом и влияние на другие железы.
48. Топография и особенности строения щитовидной и паращитовидных желез.
49. Топография и особенности строения надпочечников.
50. Особенности строения эндокринной части поджелудочной и половых желез.
51. Особенности строения микроструктур нервной системы –нейрона, синапса, нервного волокна
52. Строение спинного мозга, оболочки мозга. Проводящие пути.
53. Спинномозговые нервы, общие сведения – межреберные нервы, шейное, плечевое по-ясничное и крестцовое сплетения.
54. Анатомо-морфологическая организация продолговатого мозга, место локализации че-репно-мозговых нервов.
55. Анатомо-морфологическая организация мозжечка – полушария, кора, ядра
56. Анатомо-морфологическая организация среднего мозга – (четверохолмие и ножки мозга - четверохолмие, покрышка, основание и местоположение ядер черепных нервов.
57. Анатомо-морфологические особенности организации промежуточного мозга – таламус, гипоталамус, эпиталамус.
58. Большие полушария конечного мозга, их доли, основные борозды и извилины
59. Кора головного мозга, локализация функций на КГМ, представительство анализаторов и речевые центры
60. Анатомо-морфологические особенности организации автономной нервной системы – расположение центральной и периферической частей симпатической нервной системы, пре- и постганглионарные волокна
61. Анатомо-морфологические особенности организации парасимпатической нервной си-стемы – центральная и периферическая части.
62. Анатомо-морфологические особенности организации зрительного анализатора. Строе-ние органа зрения.
63. Анатомо-морфологические особенности организации слухового и вестибулярного ана-лизаторов. Строения органа слуха и равновесия.
64. Строение органов вкусовой, обонятельной и тактильной чувствительности, представи-тельство на коре больших полушарий.
65. Кожный и двигательный анализаторы, рецепторы кожи, проводниковый и центральный отделы кожного и двигательного анализаторов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Сагиттальная плоскость делит тело человека на:
1. Правую и левую половины.
2. Верхнюю и нижнюю части.
3. Переднюю и заднюю части.
4. Грудь и живот.

2. Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и применил:
1. Леонардо да Винчи.
2. Клавдий Гален.
3. Андрей Везалий.
4. Н.И.Пирогов.

3. Кости скелета развиваются из:
1. Эктодермы.
2. Мезодермы.
3. Энтодермы.
4. Хориона.

4. Зрелая костная клетка это:
1. Остеобласт.
2. Остеоцит.
3. Остеон.
4. Остеолит.

5. К воздухоносным костям относятся:
1. Сошник.
2. Нёбная кость.

3. Лобная кость.
4. Затылочная кость.

6. Отверстия в поперечных отростках имеются:
1. У поясничных позвонков.
2. У крестцовых позвонков.
3. У шейных позвонков.
4. У грудных позвонков.

7. Сустав между плечевой костью и лопаткой:
1. Блоковый.
2. Эллипсоидный.
3. Седловидный.
4. Шаровидный.

8. К костям пояса верхней конечности относится.
1. Лопатка.
2. Верхние рёбра.
3. Плечевая кость.
4. Грудина.

9. Венечная ямка находится:
1. На головке плечевой кости.
2. На теле плечевой кости.
3. На дистальном эпифизе спереди.
4. На дистальном эпифизе сзади.

10. К мышцам брюшного пресса относится:
1. Передняя зубчатая мышца.
2. Прямая мышца живота.
3. Поясничная мышца.
4. Диафрагма.

11. Мышцы антогонисты – это мышцы:
1. Расположенные на сгибательной поверхности.
2. Производящие противоположные движения в суставах.
3. Действующие на 2 – 3 сустава.
4. Производящие синхронное движение конечностей.

12. Наиболее многочисленны сосочки языка:
1. Грибовидные.
2. Желобоватые.
3. Листовидные.
4. Нитевидные.

13. Ворсинки имеются в:
1. Пищеводе.
2. Поперечной ободочной кишке.
3. Желудке.
4. Подвздошной кишке.

14. Островки Лангерганса расположены в:
1. Печени.
2. Стенке желудка.
3. Поджелудочной железе.
4. Малом сальнике.

15. Правый главный бронх делится на:
1. Две ветви.
2. Три ветви.
3. Семь ветвей.
4. Более 10 ветвей.

16. Почки расположены:

1. На уровне средних грудных позвонков.
2. На уровне 8 грудного – 1 поясничного позвонков.
3. На уровне 12 грудного – 1-2 поясничных позвонков.
4. Справа и слева от крестца.

17. В почечную лоханку открываются:
1. Извитые канальцы нефрона.
2. Собирательные трубочки.
3. Малые чашечки.
4. Большие чашечки.

18. Во время систолы предсердий:
1. Открыты все клапаны.
2. Открыты атриовентрикулярные, закрыты полулунные.
3. Открыт правый полулунный, закрыт левый полулунный.
4. Закрыты атриовентрикулярные клапаны.

19. Задние корешки спинного мозга являются:
1. Двигательными.
2. Чувствительными.
3. Симпатическими.
4. Парасимпатическими.

20. Ядра блокового и отводящего нервов являются:
1. Двигательными.
2. Чувствительными.
3. Симпатическими.
4. Смешанными.

21. Соотнесите тип эпителия и его локализацию
A. Многослойный плоский ороговевающий
B. Однослойный цилиндрический
C. Многорядный реснитчатый
D. Однослойный плоский
1. Альвеолы лёгких
2. Трахея
3. Кожа
4. Желудок
22. Соотнесите отдел скелета и входящие в него кости
A. Пояс верхних конечностей
B. Пояс нижних конечностей
C. Череп (лицевой отдел)
D. Позвоночник
1. Тазовая кость
2. Лопатка
3. Нижняя челюсть
4. Грудные позвонки
23. Соотнесите отдел тонкой кишки и его характеристику
A. Двенадцатиперстная
B. Тощая
C. Подвздошная
D. Общий признак тонкой кишки
1. Наибольшее количество лимфоидных фолликулов
2. Основное место всасывания
3. Выводные протоки печени и поджелудочной железы
4. Наличие ворсинок
24. Соотнесите оболочки сердца и их характеристики
A. Эпикард
B. Миокард
C. Эндокард
D. Перикард
1. Серозная наружная пластинка
2. Содержит кардиомиоциты
3. Выстилает полости сердца

4. Фиброзно-серозный мешок
25. Соотнесите отделы головного мозга и их функции
A. Продолговатый мозг
B. Мозжечок
C. Гипоталамус
D. Теменная доля
1. Координация движений
2. Центры дыхания и кровообращения
3. Контроль гомеостаза, терморегуляции
4. Соматосенсорная кора
26. Соотнесите элементы нефрона и их функцию
A. Клубочек
B. Проксимальный каналец
C. Петля Генле
D. Собирающая трубочка
1. Концентрирование мочи
2. Первичная фильтрация
3. Основное реабсорбирование веществ
4. Создание осмотического градиента
27. Соотнесите периферические нервы и область иннервации
A. Лицевой нерв
B. Блуждающий нерв
C. Седалищный нерв
D. Лучевой нерв
1. Большая часть органов грудной и брюшной полости
2. Жевательная мускулатура
3. Разгибатели предплечья
4. Мышцы задней поверхности бедра
28. Соотнесите тип суставов и пример
A. Цилиндрический
B. Шаровидный
C. Мыщелковый
D. Седловидный
1. Атланто-осевой
2. Плечевой
3. Височно-нижнечелюстной
4. Сустав большого пальца кисти

29. Соотнесите крупные сосуды и направления кровотока
A. Верхняя полая вена
B. Лёгочная артерия
C. Бедренная артерия
D. Лёгочная вена
1. Кровь от тела к правому предсердию
2. Кровь от сердца к лёгким
3. Кровь от лёгких к левому предсердию
4. Кровь к нижней конечности
30. Соотнесите отделы глаза и их функции
A. Роговица
B. Хрусталик
C. Сетчатка
D. Радужка
1. Рефракция света
2. Изменение фокусного расстояния
3. Восприятие света фоторецепторами
4. Регуляция диаметра зрачка

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично», если студент дал полные и правильные ответы на все вопросы;
оценка «хорошо», если студент ответы на все вопросы полностью, но при наличии в них не более одной негрубой

ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрывает основные вопросы билета, не владеет материалом курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.04 Анатомия человека
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.05 Физиология человека и животных

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 149
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5
курсовая работа 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	149	149	149	149
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Шептицкий Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины
Физиология человека и животных

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, практических навыков по основам физиологии человека и животных о закономерностях функционирования организма и его отдельных частей, принципах сохранения здоровья человека, механизмах адаптации человека и животных в различных условиях среды.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины: рассмотрение и анализ принципов восприятия, передачи и переработки информации в организме; изучение механизмов нервной и гуморальной регуляции, молекулярных и биохимических процессов, определяющих динамику и взаимодействие физиологических функций; изучение закономерностей функционирования основных систем организма в онтогенезе и эволюции; изучение механизмов и закономерностей поддержания постоянства внутренней среды организма; рассмотрение и анализ физиологических основ психической деятельности человека и животных; изучение физиологических механизмов адаптации организма человека и животных к различным условиям окружающей среды; совершенствование способности четко, логично, грамотно излагать (устно и письменно) знания по курсу «Физиология человека и животных».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Психолого-педагогический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Педагогика
12	Ботаника
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Психология
17	Зоология
18	Фауна родного края
19	Анатомия человека
20	Психология воспитательных практик
21	Гидробиология с основами ихтиологии
22	Молекулярная биология
23	Общая и неорганическая химия
24	Общая биология
25	Цитология
26	Гистология
27	Физиология растений
28	Микробиология
29	Психолого-педагогический модуль
30	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
31	Модуль воспитательной деятельности
32	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
33	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

36	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)
37	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
38	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Методы физиологических экспериментов		
1.1	Введение. Методы физиологических экспериментов. Успехи физиологии на современном этапе. Общие принципы регуляции жизненных функций. Ознакомление с приборами, инструментами и растворами, используемыми при проведении лабораторных работ по физиологии человека и животных. Правила работы с животными на практикуме. /Лаб/	2	5
1.2	Введение. История физиологии. Физиология — наука о динамике биологических процессов в организме и жизнедеятельности организма, как целого в его неразрывной связи с окружающей средой. Роль физиологической науки в деле сохранения здоровья трудящихся в условиях нарастающего научно-технического прогресса. Основные этапы истории развития физиологии, как экспериментальной науки. И.М. Сеченов как основоположник русской физиологии и его роль в создании философских, материалистических основ физиологии. Значение работ И.П. Павлова для развития мировой и отечественной физиологии. Объект и методы исследования в физиологии. Роль физики, химии и смежных биологических наук в развитии современной физиологии. Связь физиологии с психологией. Значение физиологии, человека и животных, как науки в развитии теоретической и клинической медицины и животноводства. Отечественные физиологические школы. Роль физиологии в формировании материалистического мировоззрения. /Ср/	16	5
	Раздел 2. Физиология возбудимых тканей		
2.1	Физиология возбудимых тканей. Общая характеристика возбудимых тканей. Потенциал покоя и потенциал действия. Приготовление нервно-мышечного препарата. /Лаб/	2	5
2.2	Свойства клеточной мембраны и транспорт веществ через мембрану. Механизм биоэлектрических явлений. Биоэлектрические явления в живых тканях. Опыты Гальвани и Матеуччи. /Лаб/	2	5
2.3	Физиология возбудимых тканей. Современные представления о мембранной теории происхождения потенциала покоя и потенциала действия. Мембранные поры, каналы и проницаемость. Природа потенциала покоя, соотношение концентраций основных потенциалобразующих ионов внутри клетки и в межклеточной жидкости. Соотношение проницаемости мембраны для этих ионов, роль «натриевого насоса» в генезе и поддержании потенциала покоя. Калий-натриевый насос. Роль ионов кальция в генерации потенциала действия. Потенциал действия и ионный механизм его возникновения, ионные каналы, зависимость натриевой и калиевой проницаемости мембраны от уровня мембранного потенциала. Механизм раздражения клетки электрическим током. Полярный закон раздражения. Зависимость пороговой силы раздражения от его длительности. Критический уровень деполяризации. Локальный ответ. Изменение критического уровня деполяризации при действии на клетку постоянного тока. Явление аккомодации. Изменение возбудимости при возбуждении,	16	5

	фазы абсолютной и относительной рефрактерности, фаза повышенной возбудимости. /Ср/		
	Раздел 3. Физиология нервной системы		
3.1	Общая физиология нервной системы. Сравнительный аспект нервной системы. Анализ рефлекторной дуги. /Лаб/	2	5
3.2	Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Метод изучения интегративной деятельности нейрона. Конвергентные, дивергентные и кольцевые нейронные цепи ЦНС. Нейрон как функциональная единица ЦНС. Механизм синаптичесной передачи ЦНС. Характеристика пресинаптических и постсинаптических процессов, трансмембранные ионные токи, место возникновения потенциала действия в нейроне. Особенности синаптической передачи возбуждения и проведения возбуждения по нейронным путям ЦНС. Медиаторы ЦНС, явления одностороннего проведения возбуждения, трансформация ритма возбуждения. Пространственная и временная суммация возбуждения. Экспериментальные, условнорефлекторные и электрофизические методы изучения функций ЦНС. /Ср/	8	5
	Раздел 4. Физиология двигательного аппарата		
4.1	Механизм мышечного сокращения. Типы сокращений мышц. Энергетика мышц. Утомление мышц. Общая физиология гладких мышц позвоночных. Элементы эволюции мышц. Особенности физиологии поперечнополосатой и гладкой мускулатуры. Регистрация сокращения скелетной мышцы при разной частоте раздражения. /Лаб/	2	5
4.2	Физиология двигательного аппарата. Физиологические свойства скелетных мышц и мышечных волокон. Строение мышечного волокна. Возбуждение мышечного волокна. Передача возбуждения к сократительному аппарату. Механохимия мышечного сокращения и его энергетика. Двигательные единицы, их виды. Работа мышц по обеспечению позы и по осуществлению движений. Сила мышц. Утомление при мышечной деятельности. Природа и локализация утомления. Влияние нервных и гуморальных факторов на восстановление работоспособности организма после мышечной деятельности. Активный отдых, спортивная тренировка. Строение и особенности гладких мышц. /Ср/	16	5
	Раздел 5. Физиология эндокринной системы		
5.1	Физиология желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их химическая природа, основные свойства. Механизм действия и биологическая роль гормонов. Эндокринная система и ее регуляторные физиологические функции. Понятия «внутренняя секреция» и «гормон». Основные свойства гормона. Архитектоника и функции эндокринной системы позвоночных и беспозвоночных. Эволюция эндокринной системы. Действие адреналина на зрачок энуклеированного глаза лягушки. /Лаб/	2	5
5.2	Железы внутренней секреции. Гормоны, их биологическая роль в организме. Эндокринная функция передней и задней долей гипофиза. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Щитовидная железа и ее гормональная функция. Роль передней доли гипофиза в регуляции функций щитовидной железы.Паращитовидные железы и их роль в кальциевой обмене. Поджелудочная железа и ее гормональная функция. Значение инсулина в углеводной обмене. Эндокринная функция надпочечников. Адреналин, кортикостерон, их природа и физиологическое значение. Половые железы и их функция, участие эндокринных желез в регуляции пластических, энергетических и гомеостатических процессов в организме. Участие эндокринных желез в адаптации организма к нагрузкам, в том числе к экстремальным. Участие эндокринных желез в обеспечении репродуктивной функции организма. /Ср/	16	5
	Раздел 6. Кровь и кровообращение		
6.1	Кровь и лимфа. Плазма крови. Функции белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Определение количества гемоглобина в крови, определение СОЭ. /Лаб/	2	5
6.2	Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца. Сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга и спинальные вегетативные нейроны: их связь. Тоническая активность сердечно-сосудистого центра продолговатого мозга. Роль высших отделов центральной нервной системы и кортико-гипоталамических механизмов в регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. Рефлексогенные зоны сердечно-сосудистой системы, их роль в поддержании артериального давления. Рефлекторные влияния на сердечно-сосудистую систему. Проблема саморегуляции кровяного давления. Изменения деятельности сердечно-	16	5

	сосудистой системы при физических и эмоциональных напряжениях, экстремальных состояниях. Функциональные методы оценки тренированности сердечно-сосудистой системы. /Ср/		
	Раздел 7. Физиология дыхания		
7.1	Физиология дыхания. Эволюция типов дыхания. Параметры внешнего дыхания, легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Пневмография. Компьютерная спирография. /Лаб/	2	5
7.2	Биомеханика дыхания. Физиологические основы, растяжимость легких, эластическое сопротивление дыханию. Внутриплевральное отрицательное давление и его значение. Работа дыхательных мышц. Вентиляция легких, легочные объемы и емкости. Негомогенность регионарной легочной вентиляции и кровотока. Динамические показатели дыхания. Состав и свойства альвеолярного воздуха. /Ср/	15	5
	Раздел 8. Обмен веществ и терморегуляция		
8.1	Обмен веществ и энергии как обязательное условие жизни. Основной обмен и методы его измерения. Понятие о гомойотермии и пойкилотермии. Механизм химической и физической терморегуляции. Вычисление основного обмена по формуле Рида. Определение основного обмена по таблицам. /Лаб/	2	5
8.2	Терморегуляция. Температурная топография организма человека, ее величина и колебания. Представление о «ядре» и «оболочке». Физиологические механизмы поддержания относительного постоянства температуры. Механизмы теплообразования и теплоотдачи.. Саморегуляция температуры тела. Нервные и гуморальные механизмы их регуляции. Адаптация организма к низким и высоким температурам окружающей среды. Механизмы терморегуляции при физической работе различной тяжести. Значение сосудистых реакций в теплорегуляции. Роль потоотделения и дыхания в отдаче тепла. /Ср/	16	5
	Раздел 9. Физиология пищеварения		
9.1	Физиология пищеварения. Сущность пищеварения. Типы пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинки. Всасывание солей, воды, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении. Состав и свойства слюны. Роль желчи в пищеварении, действие желчи на жиры. /Лаб/	2	5
9.2	Физиология всасывания. Методы изучения всасывания в тонкой кишке. Механизмы всасывания. Особенности всасывания белков, жиров, углеводов, воды и солей. Регуляция всасывания. Физиологическое значение бактериальной флоры в толстых кишках. Барьерная роль печени. /Ср/	16	5
	Раздел 10. Физиология выделения		
10.1	Физиология выделительной системы. Эволюция органов выделения. Почки и их функции. Нефрон - основная структурно-функциональная единица почки. Механизмы образования мочи. Гормональная регуляция почечной функции и водно-солевого равновесия. Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон. Функция мочевого пузыря и мочевыделения. Олигурия и анурия. Механизмы мочеиспускания. /Лаб/	2	5
10.2	Выделение. Современные представления о нейрогуморальных механизмах регуляции выделительной и гомеостатической функции почек. Условно-рефлекторные изменения деятельности почек. Механизмы саморегуляции осмотического давления. Жажда и солевой аппетит. Экскреторная функция кожи и потовых желез. Потоотделение. Экскреторная функция печени, легких и желудочно-кишечного тракта. /Ср/	14	5
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Физиология человека /под ред. В.М.Покровского. М.: Медицина. 2004г.
2. Физиология человека в 2х томах /под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. М.: Медицина. 2001г.
3. К.В.Судаков. Нормальная физиология. М.: МИР. 2006г.
4. Н.А.Агаджанян. Физиология человека. М.: Мед. книга. 2005г.
5. Э.В.Семенов. Физиология и анатомия человека. М.: СЭВ-Пресс. 2004г/
6. Физиология человека и животных. Лабораторный практикум. Тирасполь. 2025. http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=109783
7. Высшая нервная деятельность. Методическое пособие. http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=58767&filter=1
8. Магомедова З. А., Морякина С. В., Шахбиев Х. Х. Физиология высшей нервной деятельности. 2023. https://reader.lanbook.com/book/439577#2
9. Демина Т. В., Кочнева Л. В, Тетерев Н. А. Физиология человека: учебное пособие. 2023 https://reader.lanbook.com/book/453512

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для поведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основу программы курса положен принцип единства теории и практики. Общая структура программы, в основном, направлена на главный методологический стержень курса — системность и взаимообусловленность.

Во время подготовки к практическим занятиям обучающий следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к курсовому экзамену.

1. Предмет, метод и задачи физиологии. Основные этапы развития физиологии.
2. Значение достижений физики, химии, электроники, кибернетики для развития физиологии.
3. Раздражение и раздражители. Их классификация. Использование электрического раздражителя в физиологических экспериментах.
4. Возбудимость и возбуждение. Возбудимые ткани. Нервно-мышечный препарат как объект изучения закономерностей протекания процесса возбуждения.
5. История изучения и способы регистрации биоэлектрических явлений. Опыты Гальвани и Маттеучи.
6. Механизмы биоэлектрических явлений. Потенциал покоя и действия.
7. Волна возбуждения как совокупность изменений электрического состояния мембраны. Следовые изменения возбудимости.
8. Эффекты действия постоянного тока на возбудимые образования. Реобаза, полезное время действия раздражителя, хронаксия.
9. Значение нервной системы. Основные структуры нервной ткани.
10. Синапсы, их строение и классификация. Механизмы передачи возбуждения, выделение медиатора в синапсах.
11. Структура и функция нервных волокон. Особенности проведения возбуждения в миелиновых и безмиелиновых волокнах.
12. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
13. Проведение возбуждения в ЦНС. Законы проведения.
14. Торможение в ЦНС (по И.М.Сеченову). Современные представления о некоторых видах торможения.
15. Координация функций организма. Роль доминанты в процессе обучения.
16. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
17. Функциональное значение различных отделов головного мозга. Современные представления о нервном центре.
18. Ретикулярная формация, ее структурная организация и функции.
19. Лимбическая система мозга, ее структурная организация и функциональное значение.
20. Вегетативная нервная система. Особенности ее рефлекторных дуг.
21. Локализация функций в коре больших полушарий. Зоны и поля. Основные режимы ЭЭГ.
22. Безусловные рефлексы, их классификация.
23. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Механизмы образования условных рефлексов.
24. Классификация условных рефлексов. Условия, необходимые для их образования.
25. Механизм образования условных связей, их значение в приспособительной эволюции животного мира.
26. Внутреннее торможение условных рефлексов и его виды.
27. Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов. Анализ и синтез раздражений в коре. Динамический стереотип.
28. Поведенческие реакции организма. Мотивации, эмоции. Элементарная рассудочная деятельность животных.
29. Механизмы сна и бодрствования организма. Быстрый и медленный сон.
30. Особенности ВНД человека. Типы ВНД.
31. Память, ее виды. Синаптические и молекулярно-генетические механизмы памяти.
32. Общие свойства анализаторов. Их роль в познании окружающего мира.
33. Зрительный анализатор.
34. Слуховой и кожный анализаторы.
35. Вестибулярный и двигательный анализаторы.
36. Обонятельный и вкусовой анализаторы.
37. Эффекторный отдел нейромоторного аппарата. Механизмы мышечного сокращения.
38. Основные физиологические свойства скелетных мышц: возбудимость, проводимость, сократимость, рефрактерность, лабильность.
39. Работа и сила мышц. Абсолютная и относительная сила мышц. Статистическая и динамическая работа мышц. Гиподинамия, ее профилактика.
40. Анализ одиночного мышечного сокращения. Титанические сокращения мышц.
41. Тонус скелетных мышц, его регуляция. Децеребральная ригидность. Мышцы антагонисты и синергисты. Утомление мышц.
42. Гладкие мышцы. Их отличие от поперечно-полосатых в механизме сокращения. Автоматия гладкой мышцы.
43. эндокринные железы. Гормоны, их влияние на процесс роста, физического и умственного развития. Гормоны и стресс.
44. Функции гипофиза, гормоны гипофиза. Физиологическое значение промежуточной доли гипофиза и нейрогипофиза.
45. Функции щитовидной железы. Околощитовидные железы.
46. Функции надпочечников. Гормоны мозгового и коркового вещества надпочечников.
47. Внутренняя секреция поджелудочной железы. Физиологическое значение вилочковой железы и эпифиза.

48. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны. Регуляция деятельности половых желез.
49. Половое созревание человека. Женский половой цикл. Гормональные изменения, возникающие после оплодотворения клетки. Гормоны плаценты.
50. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Функции крови.
51. Состав и свойства плазмы крови. Буферные системы крови.
52. Форменные элементы крови. Эритроциты, их функции. Гемоглобин. СОЭ.
53. Лейкоциты. Функции различных видов лейкоцитов. Иммунитет и его виды.
54. Свертывание крови и его регуляция. Тромбоциты.
55. Группы крови, резус-фактор, переливание крови.
56. Состав и свойства лимфы. Образование лимфы, кроветворение.
57. Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Свойства сердечной мышцы. ЭКГ.
58. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Кровяное давление.
59. Нервно-гуморальная регуляция работы сердца. Рефлекторная регуляция деятельности сердца.
60. Нервно-гуморальная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр. Условно-рефлекторные изменения кровообращения. Роль почек, надпочечников, гипофиза и половых желез в регуляции сосудистого тонуса.
61. Значение дыхания. Типы дыхания. Дыхательные движения. Легочные объемы.
62. Перенос газов кровью. Роль гемоглобина в транспорте кислорода. Механизм переноса угле-кислого газа.
63. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Особенности дыхания при различных условиях.
64. Значение и методы исследования пищеварения. Секреторная функция слюнных желез.
65. Секреторная функция желудочных желез. Состав и свойства желудочного сока.
66. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Поджелудочная железа, регуляция ее секреции, поджелудочный сок. Состав и свойства желчи.
67. Мембранное пищеварение. Роль толстых кишок в пищеварении.
68. Всасывательная функция пищеварительного аппарата.
69. Двигательная функция пищеварительного аппарата.
70. Значение обмена веществ. Обмен белков, липидов, углеводов.
71. Минерально-водный обмен. Регуляция обмена веществ.
72. Витамины. Физиологическое значение витаминов С, Р, группы В, А, Д, Е, К. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы.
73. Превращение энергии в организме. Физиологические основы питания. Энергетические нормы питания. Современные теории питания.
74. Значение процессов выделения. Конечные продукты обмена. Экстраренальные пути выделения продуктов обмена.
75. Нефрон млекопитающих. Процесс мочеобразования. Фильтрация и реабсорбция. Первичная и вторичная моча.
76. Процесс мочевыделения, факторы его обуславливающие.
77. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.
78. Значение наружного покрова тела. Защитная и рецепторная функция кожи.
79. Железистый аппарат кожи.
80. Терморегуляторная функция кожи человека. Роль кожи в закаливании организма.
81. Основные принципы функциональной организации целостного организма, иммунные свойства крови, гомеостаз, биологическая надежность, регуляция функций, адаптация.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
1. Защитные функции крови
2. Дыхание. Обмен и транспорт газов во время дыхания
3. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности
4. Обмен веществ
5. Физиологическая роль витаминов в организме
6. Энергетический обмен
7. Функции органов выделения
8. Нервно-гуморальная регуляция функций эндокринных желез
9. Эндокринная функция щитовидной, паращитовидной и поджелудочной желез
10. Эндокринная функция надпочечников, гипофиза и половых желез
11. Биоэлектрические явления в живых тканях
12. Основные свойства синапсов
13. Торможение в центральной нервной системы
14. Основные свойства нервных центров. Координация функций
15. Рефлекторная деятельность центральной нервной системы
16. Функции больших полушарий
17. Механизмы памяти и обучения
18. Особенности высшей нервной деятельности человека
19. Функции слухового и вестибулярного анализаторов
20. Функции зрительного анализатора
21. Функции кожного анализатора

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Мембранный потенциал покоя –
А) разность потенциалов между наружной и внутренней поверхностями клеточной мембраны в состоянии функционального покоя, характерен для всех клеток организма
Б) характерный признак только клеток возбудимых тканей
В) быстрое колебание заряда мембраны клетки амплитудой 90–120 мВ
Г) разность потенциалов между возбужденным и невозбужденным участками мембраны

2. Увеличение калиевого тока во время развития потенциала действия вызывает:
А) реполяризацию мембраны
Б) деполяризацию мембраны
В) следовую деполяризацию
Г местную деполяризацию

3. Потенциал действия –
А) стабильный потенциал, который устанавливается на мембране при равновесии двух сил: диффузионной и электростатической
Б) потенциал между наружной и внутренней поверхностями клетки в состоянии функ-ционального покоя
В) быстрое, активно распространяющееся, фазное колебание мембранного потенциала, сопровождающееся, как правило, перезарядкой мембраны
Г) всё верно

4. Закон, согласно которому при увеличении силы раздражителя ответная реакция по-степенно увеличивается до достижения максимума, называется:
А) «все или ничего»
Б) силы–длительности
В) аккомодации
Г) силы (силовых отношений)
Д) полярным

5. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:
А) положительно
Б) так же как наружная поверхность мембраны
В) отрицательно
Г) не имеет заряда

6. Проницаемость мембраны для Na+ в фазе деполяризации потенциала действия:
А) резко увеличивается и появляется мощный входящий в клетку натриевый ток
Б) резко уменьшается и появляется мощный выходящий из клетки натриевый ток

В) существенно не меняется
Г) всё верно

7. Центральное звено рефлекторной дуги выполняет функции:
А) центробежное проведение возбуждения от нервного центра к исполнительной структуре
Б) центростремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру, частотно–спектральное перекодирование
В) воспринимает энергию раздражителя, преобразует ее в рецепторный потенциал и кодирует свойства раздражителей
Г) осуществляет анализ и синтез полученной информации, перекодирование информации и выработку команды
Д) воспринимает рецепторный потенциал и преобразует его в потенциал действия

8. Сдвиг в позитивную сторону (уменьшение) мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:
А) гиперполяризацией
Б) реполяризацией
В) экзальтацией
Г) деполяризацией
Д) статической поляризацией

9. На постсинаптической мембране возникает:
А) потенциал действия
Б) возбуждающий постсинаптический потенциал, тормозной постсинаптический потенциал (ВПСП, ТПСП)
В) рецепторный потенциал
Г) выход медиатора в синаптическую щель

10. Нейроглия выполняет все функции, кроме:
А) барьерной (разграничительной) функции
Б) метаболической функции
В) защитной (иммунной) функции
Г) способности генерировать потенциал действия
Д) регуляторной функции

11. Потенциал действия в миелиновом волокне распространяется:
А) скачкообразно (сальтаторно)
Б) только пассивно (электротонически)
В) последовательно, с вовлечением миелиновой оболочки
Г) за счет энергии раздражителя
Д) в виде местного процесса деполяризации

12. Афферентное звено рефлекторной дуги выполняет функции:
А) центробежное проведение возбуждения от нервного центра к исполнительной структуре
Б) центростремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру, частотно–спектральное перекодирование
В) воспринимает действие раздражителя, преобразует его энергию в рецепторный потенциал и кодирует свойства раздражителей
Г) осуществляет анализ и синтез полученной информации, перекодирование информации и выработку команды
Д) осуществляет координацию деятельности эффектора

13. К возбудимым тканям относятся:
А) покровный эпителий
Б) соединительная (волокнистая и скелетная)
В) соединительная (ретикулярная, жировая и слизистая)
Г) нервная, мышечная, железистый эпителий
Д) кровь и лимфа

14. Рефлекс это ответная реакция организма на:
А) изменение внешней среды
Б) изменение внешней и внутренней среды, осуществляемая с участием нервной системы в ответ на раздражение рецепторов
В) раздражении нервного центра спинного или головного мозга
Г) изменение внутренней среды
Д) раздражение афферентных или эфферентных проводящих путей

15. Принцип доминанты –
А) способность нервного центра окружать себя зоной торможения

Б) способность возбужденного центра направлять (соподчинять, объединять) работу других нервных центров
В) возможность одного и того же раздражителя в разных ситуациях вызывать разные рефлексы
Г) способность нервного центра тормозить рефлекторный ответ

16. Электроэнцефалография – это метод регистрации:
А) суммарной электрической активности головного мозга
Б) потенциала действия отдельных нейронов
В) только возбуждающих постсинаптических потенциалов
Г) только тормозных постсинаптических потенциалов
Д) активности нервных проводников

17. При раздражении симпатического отдела автономной нервной системы происходит:
А) рост частоты сердечных сокращений
Б) снижение частоты сердечных сокращений
В) усиление перистальтики желудочно–кишечного тракта
Г) сужение зрачка

18. Инсулин при введении в организм вызывает:
А) гипергликемию
Б) гипогликемию и гликогенез
В) гликогенез и гипергликемию
Г) гипогликемию и блокаду транспорта глюкозы в клетки тканей
Д) распад гликогена и выход глюкозы из печени в кровь

19. Глюкагон при введении в организм вызывает:
А) синтез гликогена в печени и мышцах
Б) распад гликогена и гипогликемию
В) распад гликогена и гипергликемию
Г) секрецию АКТГ
Д) транспорт глюкозы в клетки тканей

20. Помимо половых желез эстрогены и андрогены образуются и выделяются:
А) паращитовидными железами
Б) гипофизом
В) сетчатой зоной коры надпочечников
Г) мозговым слоем надпочечников
Д) эндокринными клетками желудка и кишечника

21. Гормоны тимуса оказывают наиболее выраженное влияние на развитие:
А) Т–лимфоцитов
Б) В–лимфоцитов
В) нейтрофилов
Г) моноцитов
Д) макрофагов

22. Уровень основного обмена при гиперфункции щитовидной железы:
А) повышен
Б) не изменен
В) снижен
Г) зависит от функции паращитовидных желез

23. Возбуждение проводится через нервно–мышечный синапс:
А) в одном направлении
Б) в обоих направлениях
В) быстрее, чем по нервному волокну
Г) без синаптической задержки

24. Сократительной единицей мышечного волокна является:
А) актин
Б) миозин
В) саркомер
Г) тропомиозин
Д) тропонин

25. При сокращении поперечно-полосатого миоцита происходит:
А) уменьшение длины нитей миозина
Б) укорочение актиновых нитей
В) скольжение нитей актина вдоль миозина
Г) увеличение длины актиновых нитей
Д) увеличение длины миозиновых нитей

26. Сокращение гладких мышц регулируют все, кроме:
А) симпатическим отделом вегетативной нервной системы
Б) парасимпатическим отделом вегетативной нервной системы
В) метасимпатическим отделом вегетативной нервной системы
Г) соматической нервной системы

27. Двигательная кора находится в:
А) затылочной области (17 поле)
Б) височной области (41 поле)
В) преимущественно в задней центральной извилине (поля 1,2,3)
Г) преимущественно в передней центральной извилине (поле 4)
Д) преимущественно в основании мозга

28. Гемоглобина в крови содержится:
А) у мужчин – 120-140 г/л, у женщин – 140-160 г/л
Б) у мужчин – 140-160 г/л, у женщин – 120-140 г/л
В) у мужчин – 80-100 г/л, у женщин – 60-80 г/л
Г) у мужчин и у женщин – 140-160 г/л

29. Основная функция гемоглобина заключается в:
А) транспорте кислорода от легких к тканями и углекислого газа от тканей к легким
Б) создании онкотического давления крови
В) обеспечении вязкости крови
Г) поддержании осмотического давления

30. Панкреатический сок:
А) имеет более кислую реакцию по сравнению с кровью
Б) содержит трипсин, липазу, амилазу
В) содержит большую концентрацию желчных кислот
Г) содержит большую концентрацию билирубина
Д) выделяется непосредственно в тощую кишку

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен предусматривает ответ по 3 вопросам в билете (теоретических вопросов).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка
«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.05 Физиология человека и животных
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.06 Генетика

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 69
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Игнатьев Иван Иванович

Рабочая программа дисциплины
Генетика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование научного взгляда на генетические процессы, обеспечивающие жизнедеятельность организмов, их развитие и размножение, а также изучение механизмов наследственности и изменчивости организмов с использованием классических подходов и новейших достижений в области молекулярной генетики, биотехнологии и генетической инженерии. Выработка понимания фундаментальных законов генетики, умение решать генетические задачи, ставить эксперименты по скрещиванию растительного и животного материала.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение закономерностей наследования признаков при разных формах размножения организмов;
- изучение разных форм изменчивости и их эволюционной роли;
- рассмотрение генетических процессов, протекающих в природных популяциях;
- изучение генетических основ селекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Психолого-педагогический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Педагогика
12	Ботаника
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Психология
17	Зоология
18	Фауна родного края
19	Анатомия человека
20	Психология воспитательных практик
21	Гидробиология с основами ихтиологии
22	Молекулярная биология
23	Общая и неорганическая химия
24	Общая биология
25	Цитология
26	Гистология
27	Физиология растений
28	Микробиология
29	Психолого-педагогический модуль
30	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
31	Модуль воспитательной деятельности
32	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
33	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)

37	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
38	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в Генетику		
1.1	Предмет генетики. Понятие о наследственности и изменчивости Место генетики среди биологических наук. Понятия: ген, генотип и фенотип. Фенотипическая и генотипическая изменчивость, мутации. /Лек/	2	5
1.2	История развития генетики /Ср/	2	5
	Раздел 2. Генетический анализ		
2.1	Генетический анализ. Цели и принципы генетического анализа. Методы: гибридологический, мутационный, цитогенетический, популяционный, близнецовый, биохимический. Наследование при моногибридных, ди- и полигибридных скрещиваниях. Наследование при взаимодействии генов. /Лек/	2	5
2.2	Биология и генетика пола. Закономерности наследования признаков сцепленных с полом. Сцепление генов и кроссинговер. /Лек/	2	5
2.3	Моногибридное и дигибридное скрещивание. Решение задач. /Лаб/	2	5
2.4	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Решение задач. /Лаб/	2	5
2.5	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Решение задач. /Лаб/	2	5
2.6	Наследование признаков сцепленных с полом. Решение задач. /Лаб/	2	5
2.7	Наследование признаков сцепленных с полом. Решение задач. /Лаб/	2	5
2.8	Наследование при сцеплении генов и кроссинговере. Решение задач. /Лаб/	2	5
2.9	Генетический анализ у прокариот. Генетический анализ. Хромосомное определение пола. /Ср/	10	5
	Раздел 3. Внеядерное наследование.		
3.1	Пластидная и митохондриальная наследственность и изменчивость. /Лек/	2	5
3.2	Решение задач на внеядерное наследование /Лаб/	2	5
3.3	Наследование вирусов, паразитов и эндосимбионтов. Плазмидное наследование. Использование плазмид в генетических исследованиях. /Ср/	4	5
	Раздел 4. Генетическая изменчивость		
4.1	Классификация изменчивости. Общая классификация мутаций. Типы мутаций и их характеристика. /Лек/	2	5
4.2	Спонтанный мутационный процесс, его факторы. Инсерционный мутагенез, его особенности. Индуцированный мутационный процесс, факторы индуцированного мутагенеза. Представление о механизмах мутационного процесса. Роль процессов репликации и репарации в мутационном процессе. Направленный (адресный) мутационный процесс. Радиационный мутагенез. /Ср/	4	5
	Раздел 5. Теория гена		
5.1	Представление школы Моргана о строении и функции гена. Функ¬циональный и рекомбинационный критерии аллелизма. Множественный аллелизм. Мутационная и рекомбинационная делимость гена. Работы школы Серебровского по ступечатному	4	5

	аллелизму. Псевдоаллелизм. Функциональный тест на аллелизм (цис-транс-тест).Проблемы происхождения и молекулярной эволюции генов. /Ср/		
	Раздел 6. Организация генома		
6.1	Молекулярно-генетические подходы в исследовании тонкого строения генов. Перекрывание генов в одном участке ДНК. Интрон-экзонная организация генов эукариот, сплайсинг. Структурная организация генома эукариот. Классификация повторяющихся эле-ментов генома. Семейства генов. Псевдогены. Регуляторные элементы генома. Молекулярно-генетические методы картирования генома. Проблемы происхождения и молекулярной эволюции генов. /Ср/	4	5
	Раздел 7. Молекулярные механизмы генетических процессов		
7.1	Генетический контроль и молекулярные механизмы репликации. Полуконсервативный способ репликации ДНК. Типы структурных повреждений в ДНК и репарационные процессы. Генетический контроль мутационного процесса. Молекулярные механизмы регуляции действия генов. /Ср/	4	5
	Раздел 8. Генетика развития		
8.1	Стабильность генома и дифференциальная активность генов в ходе индивидуального развития. Первичная дифференцировка цитоплазмы, действие генов в раннем эмбриогенезе, амплификация генов. Роль гомейозисных генов в онтогенезе. Опыты по трансплантации ядер. Методы клонирования генетически идентичных организмов. Факторы, определяющие становление признаков в онтогенезе: плейотропное действие генов, взаимодействие генов и клеток, детерминация. Компенсация дозы генов. Взаимоотношения клеток в морфогенезе. Генетика соматических клеток. /Ср/	8	5
	Раздел 9. Основы генетической инженерии		
9.1	Задачи и методология генетической инженерии. Методы выделения и синтеза генов. Понятие о векторах. Векторы на основе плазмид и ДНК фагов. Геномные библиотеки. Способы получения рекомбинантных молекул ДНК, методы клонирования генов. Проблема экспрессии гетерологических генов. Получение с помощью генетической инженерии трансгенных организмов. Векторы эукариот. Проблемы генотерапии. Социальные аспекты генетической инженерии. /Ср/	6	5
	Раздел 10. Популяционная и эволюционная генетика		
10.1	Решение задач по популяционной генетике. /Лаб/	2	5
10.2	Понятие о виде и популяции. Популяция как естественно-историческая структура. Понятие о частотах генов и генотипов. Математические модели в популяционной генетике. Закон Харди - Вайнберга. Генетическая гетерогенность популяций. Факторы динамики генетического состава популяции. Молекулярно-генетические основы эволюции. Задачи геносистематики. /Ср/	8	5
	Раздел 11. Генетические основы селекции		
11.1	Решение задач на наследование при полиплоидии. /Лаб/	2	5
11.2	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Значение наследственной изменчивости организмов для селекционного процесса и эволюции. Роль частной генетики отдельных видов организмов в селекции. Использование индуцированных мутаций и комбинативной изменчивости в селекции растений, животных и микроорганизмов. Роль полиплоидии в повышении продуктивности растений. Явление гетерозиса и его генетические механизмы. /Ср/	8	5
	Раздел 12. Генетика человека		
12.1	Решение задач по генетике человека и медицинской генетике /Лаб/	2	5
12.2	Использование биохимических методов для выявления гетерозиготных носителей и диагностики наследственных заболеваний. Причины возникновения наследственных и врожденных заболеваний. Генетическая опасность радиации и химических веществ. Генотоксикология. Роль генетических и социальных факторов в эволюции человека. /Ср/	7	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. «Общая генетика : учебное пособие для вузов / Е. А. Вертикова, В. В. Пыльнев, М. И. Попченко, Я. Ю. Голиванов ; под редакцией Е. А. Вертикова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-50661-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454442 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Общая генетика : учебное пособие для вузов / Е. А. Вертикова, В. В. Пыльнев, М. И. Попченко, Я. Ю. Голиванов ; под редакцией Е. А. Вертикова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — ISBN 978-5-507-50661-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454442 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
2. «Генетика : Учебник для вузов / Н. М. Макрушин, Ю. В. Плугатарь, Е. М. Макрушина [и др.] ; под редакцией д. с.-х. н. [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8097-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177828 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Генетика : Учебник для вузов / Н. М. Макрушин, Ю. В. Плугатарь, Е. М. Макрушина [и др.] ; под редакцией д. с.-х. н. [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-8097-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177828 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
3. «Общая генетика : учебное пособие / составители М. В. Ульянова [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-8353-2374-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134334 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Общая генетика : учебное пособие / составители М. В. Ульянова [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Кемерово : КемГУ, 2019. — ISBN 978-5-8353-2374-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134334 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
3	К.3 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
• просматривать основные определения и факты;
• повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
• изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
• самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
• использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
• выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

• Степень и уровень выполнения задания; • Аккуратность в оформлении работы; • Использование специальной литературы; • Сдача домашнего задания в срок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет генетики. Понятие о наследственности и изменчивости Место генетики среди биологических наук.
2. Понятия: ген, генотип и фенотип. Фенотипическая и генотипическая изменчивость, мутации.
3. Основные этапы развития генетики.
4. Значение генетики для решения задач селекции, медицины, биотехнологии, экологии.
5. Цели и принципы генетического анализа. Методы: гибридологический, мутационный, цитогенетический, популяционный, близнецовый, биохимический.
6. Закономерности наследования при моногибридном скрещивании.
7. Закономерности наследования в ди- и полигибридных скрещиваниях
8. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.
9. Наследование признаков сцепленных с полом.
10. Сцепление генов и кроссинговер.
11. Закономерности нехромосомного наследования, отличие, от хромосомного наследования.
12. Пластидная наследственность.
13. Митохондриальная наследственность.
14. Цитоплазматическая мужская стерильность у растений.
16. Наследование эндосимбионтов, вирусов и паразитов.
17. Классификация изменчивости. Типы мутаций. Общая классификация.
18. Типы генных мутаций.
19. Типы хромосомных мутаций.
20. Типы геномных мутаций.
21. Множественный аллелизм. Псевдоаллелизм.
22. Молекулярно-генетические подходы в исследовании тонкого строения генов.
23. Ген как единица функции (цистрон).
24. Мутационная и рекомбинационная делимость гена.
25. Проблемы происхождения и молекулярной эволюции генов.
26. Организация генома прокариот.
27. Организация генома эукариот.
28. Организация генома вирусов.
29. Генетический контроль и молекулярные механизмы репликации.
30. Генетический контроль и молекулярные механизмы биосинтеза белка. Транскрипция и трансляция у про- и эукариот.
31. Регуляция активности генов и про- и эукариот.
32. Генетический контроль мутационного процесса.
33. Онтогенез как реализация наследственно детерминированной программы развития.
34. Стабильность генома и дифференциальная активность генов в ходе индивидуального развития.
35. Факторы, определяющие становление признаков в онтогенезе: плейотропное действие генов, взаимодействие генов и клеток, детерминация.
36. Генетика соматических клеток.
37. Задачи и методология генетической инженерии.
38. Методы выделения и синтеза генов. Понятие о векторах.
39. Основы генетической инженерии растений и животных.
40. Понятие о частотах генов и генотипов.
41. Математические модели в популяционной генетике. Закон Харди - Вайнберга, возможности его применения.
42. Факторы динамики генетического состава популяции.
43. Молекулярно-генетические основы эволюции.
44. Предмет и методология селекции. Генетика как теоретическая основа селекции.
45. Центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову. Понятие о породе, сорте, штамме.
46. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
47. Системы скрещиваний в селекции растений и животных.
48. Явление гетерозиса и его генетические механизмы.
49. Методы отбора: индивидуальный и массовый. Отбор по фенотипу и генотипу.
50. Особенности человека как объекта генетических исследований.
51. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, онтогенетический, популяционный.
52. Использование метода гибридизации соматических клеток для генетического картирования.
53. Проблемы медицинской генетики. Врожденные и наследственные болезни, их распространение в человеческих популяциях.
54. Хромосомные и генные болезни.
55. Болезни с наследственной предрасположенностью.

Темы реферативных работ

1. История возникновения и становления генетики как науки.
2. Генетическое определение развития окраски шерсти у млекопитающих.
3. Научные генетические основы селекции по Н.И. Вавилову.
4. Хромосомные болезни человека.
5. Наследственный полиморфизм человека по группам крови.
6. Биосинтез белка, или трансляция генетической информации.
7. Генетическая регуляция развития.
8. Генетическая инженерия.
9. Ген – как структурно-функциональная единица наследственности.
10. Использование статистических методов исследований в генетике.
11. Дрозофила как объект генетических исследований.
12. Использование физических и химических мутагенов для выявления наследственных и ненаследственных изменений дрозофилы.
13. Генетика микроорганизмов.
14. Мутагенез и генетический гомеостаз.
15. Геном человека.
16. Генетика человека. Методы изучения генетики человека.
17. Медицинская генетика. Наследственные заболевания человека.
18. Генотерапия. История и перспективы.
19. Регуляция митотического цикла. Протоонкогены и онкогены.
20. Происхождение и расселение популяций человека по данным молекулярно-генетического анализа ДНК.
21. Генетически регулируемый гетерозис.
22. Пути передачи генетической информации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Связь между поколениями, которая обеспечивается половыми или соматическими клетками называется
   а) генетика
   б) материальная преемственность наследственности
   в) цитоплазматическая наследственность
   г) размножение
2. Виды наследственности:
   а) хромосомная, внехромосомная, функциональная
   б) хромосомная, цитоплазматическая, сигнальная
   в) ядерная, внеядерная, сигнальная
   г) ядерная, цитоплазматическая, функциональная
3. Метод скрещивания особей, позволяю¬щий установить на организменном уровне закономерности наследования признаков путем количественного и качественного ана¬лиза потомства:
   а) генеалогический анализ
   б) селекция
   в) гибридологический анализ
   г) метод дедукции
4. При моногибридном скрещивании расщепление по фенотипу, согласно II закону Менделя, составляет
   а) 1:2:1
   б) 3:1
   в) 9:3:3:1
   г) 1:2
5. К моногенным относят признаки
   а) количественные
   б) качественные
   в) не имеющие четких границ
6. Полигенные признаки
   а) количественные
   б) качественные
   в) имеющие четкие границы
   г) образуют 1,2,3 фенотипических класса
7. Вид взаимодействия генов, при котором конечный признак формируется в результате суммирования нескольких пар генов
   а) комплементарность
   б) эпистаз
   в) полимерия
   г) плейотропия
8. Генотип, при котором проявится комплементарность

а) AaBb
б) Aabb
в) AAbb
г) aabb

9. Генотип, при котором проявится рецессивный эпистаз
а) AABB
б) AaBb
в) AABb
г) Aabb

10. Мутационная изменчивость обусловлена
а) изменением генов
б) изменением среды
в) изменением комбинации генов
г) изменением среды и комбинации генов

11. Укажите общую формулу для гетероплоидии
а) 3n
б) 2n±1
в) n
г) 2n-1

12. Хромосомные мутации это
а) изменение структуры хромосом
б) уменьшение числа хромосом
в) увеличение числа хромосом
г) изменение числа хромосом

13. Наличие четырех групп крови в системе АВ0 – это проявление
а) полимерии
б) плейотропии
в) аллельного исключения
г) множественного аллелизма

14. Обмен участками между негомологичными хромосомами это
а) делеция
б) транслокация
в) инверсия
г) дупликация

15. При полном аутосомном сцеплении скрещивание гибридов F1 между собой дает расщепление
а) 1:1:1:1
б) 1:2:1
в) 3:1
г) 9:3:3:1

16. Крисс-кросс наследование имеет место при
а) аутосомно-доминантном типе наследования
б) аутосомно-рецессивном типе наследования
в) голандрическом типе наследования
г) Х-сцепленном типе наследования

17. Понятие аутосомно-рецессивного типа наследования
а) ген локализован в аутосоме; передается через поколение
б) ген локализован в гоносоме; обусловлен передачей в ряду поколений рецессивного аллеля
в) ген локализован в аутосоме; передается только дочерям
г) ген локализован в аутосоме; обусловлен передачей в ряду поколений рецессивного аллеля

18. Название заболевания при кариотипе 45,ХО
а) серповидноклеточная анемия
б) синдромом Шерешевского-Тернера
в) гликогеноз
г) синдром Дауна

19. Хромосомные заболевания, связанные с изменением количества аутосом
а) синдромы Патау, Эдвардса, Дауна
б) синдромы Марфана, Шерешевского-Тернера
в) синдромы Клайнфейльтера, «кошачьего крика»
г) миелоидная лейкемия, болезнь Тей-Сакса

20. В родословной при рецессивном Х-сцепленном типе наследования
а) один из родителей обязательно болен
б) больные в каждом поколении
в) равновероятно болеют мужчины и женщины
г) больны женщины по линии матери

Решить задачу

1. Линейные карпы отличаются от обычных чешуйчатых тем, что чешуя у них расположена лишь одной полоской. Линейность доминирует над чешуйчатостью. Но при скрещивании чешуйчатых карпов с чешуйчатыми всё потомство оказывается только чешуйчатым. При скрещивании линейных карпов между собой в потомстве появляется 1/3 чешуйчатых и 2/3 линейных, при этом плодовитость снижается на 25%. Определите генотипы чешуйчатых и линейных карпов, дайте характеристику их генам.
2. У мексиканского дога ген, вызывающий отсутствие шерсти, в гомозиготном состоянии, ведёт к гибели потомства. При скрещивании двух нормальных догов часть потомства погибла. При скрещивании того же самца со второй самкой гибели потомства не было. Однако при скрещивании потомков от этих двух скрещиваний опять наблюдалась гибель щенков. Определите генотипы всех скрещиваемых особей.
3. При скрещивании высокого растения душистого горошка с жёлтыми круглыми семенами с карликовым растением с зёлёными круглыми семенами было получено расщепление: 3/8 – высоких растений с зелёными круглыми семенами; 3/8 – карликовых растений с зелёными круглыми семенами; 1/8 - высоких растений с зелёными морщинистыми семенами; 1/8 – карликовых растений с зелёными морщинистыми семенами. Определите генотипы всех растений. У душистого горошка зелёная окраска семян доминирует над жёлтой, а круглая форма над морщинистой. Признаки наследуются независимо.
4. От скрещивания кур с простым гребнем и короткими ногами с петухом, имевшим гороховидный гребень и короткие ноги, в F1 все цыплята имели гороховидный гребень, причём 1/3 из них оказались с нормальными ногами, а 2/3 коротконогие. Когда скрестили между собой коротконогих особей из F1, то получили следующий результат: 40 коротконогих с гороховидным гребнем; 23 длинноногих с гороховидным гребнем; 13 коротконогих с простым гребнем; 7 длинноногих с простым гребнем. От скрещивания различающихся по фенотипу особей из F1 получили те же фенотипические классы, как и в предыдущем скрещивании, но в соотношении близком к 3:3:1:1. Как наследуются признаки? Определите генотипы исходных птиц и потомков F1?
5. При скрещивании двух разных пород свиней, имеющих песочную окраску щетины, получено потомство с красной щетиной. У гибридов F2 появились животные с белой щетиной, которых было в 9 раз меньше чем с красной, и в 6 раз меньше чем с песочной щетиной. Объясните характер наследования окраски щетины у свиней.
6. При скрещивании между собой некоторых гомозиготных форм кукурузы, имеющих белые и красные семена, получают потомство только с белыми семенами. В F2 происходит расщепление в соотношении: 12/16 растений с белыми семенами; 3/16 с пурпурными семенами и 1/16 с красными. Объясните, как наследуется окраска семян.
7. Скрещиваются две линии норок с бежевой и серой окраской меха. У гибридов F1 окраска меха коричневая. В F2 происходит расщепление: 14 – серых; 46 – коричневых; 5 – кремовых и 16 – бежевых норок. Как наследуются эти окраски? Какое может быть потомство от скрещивания коричневых гибридных норок с кремовыми?
8. При скрещивании чистой линии собак коричневой масти с собаками чистой белой линии всё потомство первого поколения оказалось белой масти. А в F2 наблюдалось расщепление на 112 белых, 32 чёрных и 10 коричневых щенят. Объясните эти результаты.
9. Отсутствие потовых желёз у человека проявляется как сцепленный с полом рецессивный признак, а альбинизм обусловлен аутосомным рецессивным геном. У одной супружеской пары, нормальной по эти признакам, родился сын с обеими аномалиями. Определить генотипы отца и матери. Какими признаками будут обладать его дети от брака с женщиной генотипически подобной его матери?
10. Мужчина, страдающий дальтонизмом и глухотой, женился на женщине, нормальной по этим признакам. У них родился сын глухой и дальтоник и дочь дальтоник, но с хорошим слухом. Определите вероятность рождения в этой семье дочери с обеими аномалиями, если известно, что дальтонизм определяется рецессивным геном, сцепленным с Х-хромосомой, а глухота передаётся как рецессивный аутосомный признак.
11. У кур, полосатость оперения определяется доминантным сцепленным с полом геном В, а чёрная b; тёмная окраска кожи зависит от аутосомного гена S, белая s; розовидный гребень R, листовидный r. Петух чёрный, темнокожий с листовидным гребнем скрещен с курицей полосатой, белокожей с листовидным гребнем. Какие могут быть цыплята от этого скрещивания?
12. У канареек, сцепленный с полом ген В определяет зелёную окраску оперения, а b коричневую. Наличие хохолка зависит от аутосомного гена С, а его отсутствие – с. Зелёного, хохлатого самца скрещивают с коричневой самкой без хохолка. Каковы будут F1 и F2 от этого скрещивания?

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня изложенных в 4 разделе данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если студент:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,
точно использовал терминологию;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.06 Генетика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.07 Цитология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Золотарева Галина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Цитология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить общие и специфические структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучить основную цитологическую научную терминологию;
- сформировать у обучающихся умения микроскопирования цитологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- сформировать у обучающихся умение идентифицировать клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- сформировать у обучающихся навыки работы с научной литературой;
- сформировать у обучающихся навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая биология
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Основы санокреатологии
12	Теория эволюции
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Введение в биотехнологию
17	Фауна родного края
18	Анатомия человека
19	Психология воспитательных практик
20	Гидробиология с основами ихтиологии
21	Молекулярная биология
22	Физиология человека и животных
23	Генетика
24	Гистология
25	Физиология растений
26	Экология
27	Микробиология
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Производственная практика (преддипломная)
32	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

33	Производственная практика: педагогическая практика
34	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
35	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Общие понятия науки		
1.1	Введение. Цитология как наука История науки. Актуальные проблемы цитологии. Работа со световым микроскопом. Методика приготовления препаратов. /Лаб/	2	2
1.2	Введение. Цитология как наука История науки. Актуальные проблемы цитологии Работа со световым микроскопом. Методика приготовления препаратов /Ср/	15	2
	Раздел 2. Раздел 2. Строение клетки		
2.1	Поверхностный аппарат клетки. Плазматическая мембрана. /Лек/	2	2
2.2	Общее строение клетки. Органеллы энергетического обмена. Органеллы анаболического и катаболического обменов. /Лек/	2	2
2.3	Общее строение клетки. /Лаб/	2	2
2.4	Строение мембран. Изучение проницаемости клеточных мембран. /Ср/	4	2
2.5	Двумембранные органеллы. Митохондрии. Пластиды. /Ср/	4	2
2.6	Одномембранные органеллы. Эндоплазматический ретикулум. Аппарат Гольджи. Лизосомы. /Ср/	6	2
2.7	Немембранные органоиды в клетках. Включения в растительных и животных клетках /Ср/	6	2
2.8	Двумембранные органеллы. Митохондрии. Пластиды Строение мембран клетки. Изучение проницаемости клеточных мембран Немембранные органеллы клетки, включения. Одномембранные органеллы. Эндоплазматический ретикулум. Аппарат Гольджи. Лизосомы. /Ср/	4	2
	Раздел 3. Раздел 3. Ядерный аппарат клетки		
3.1	Ядерный аппарат клетки /Лек/	2	2
3.2	Ядро. Ядрышко как производное хромосом. Понятие о ядрышковом организаторе. Количество и размер ядрышек. Химический состав, строение, функция. Характеристика фибриллярных и гранулярных компонентов, их взаимосвязь с интенсивностью синтеза РНК. Структурно-функциональная лабильность ядрышкового аппарата. Ядерная оболочка. Строение и функции. Структурно-функциональная характеристика наружной и внутренней мембран, перинуклеарного пространства, комплекса поры. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью; роль наружной мембраны, в процессе новообразования клеточных мембран. Строение хромосомы. Уровни хроматина. /Ср/	20	2
	Раздел 4. Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности клетки		
4.1	Основные процессы жизнедеятельности клетки. Органические вещества в клетке. Качественные реакции на белки. Физико-химические свойства белков. Физико-химические свойства углеводов. Обнаружение углеводов в биологических объектах. /Лаб/	2	2
4.2	Основные процессы жизнедеятельности клетки. Реакция клеток на внешние воздействия. Структурные и функциональные изменения клеток и отдельных клеточных компонентов в процессах реактивности и адаптации. Физиологическая и репаративная регенерация: сущность и механизмы. /Ср/	20	2

	Раздел 5. Раздел 5. Воспроизведение клеток		
5.1	Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Биологическое значение мейоза. /Лек/	2	2
5.2	Клеточный цикл. Митоз. Амитоз Мейоз. /Лаб/	2	2
5.3	Клеточный цикл. Митоз. Амитоз Мейоз.Биологическое значение митоза и мейоза /Ср/	20	2
	Раздел 6. Раздел 6. Гибель клеток		
6.1	Гибель клеток. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток. Некроз. Апоптоз. /Ср/	20	2
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ю.С. Ченцов. Введение в клеточную биологию: учебник для вузов. 4-е издание –М.: ИКЦ «Академкнига», 2004. – 495 с. — URL:https://hujayra.uz/wp-content/uploads/2018/10/Umumiy-sitologiya.pdf — Режим доступа: свободный.
2. Цитология Часть I. Методические указания для выполнения лабораторных работ. Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, кафедра зоологии и общей биологии, Тирасполь, 2016. – 48 с.— URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=15539&filter=1
3. Цитология Часть II. Методические указания для выполнения лабораторных работ. Составители: Золотарева Г.В., Звездина Т.Н., Ионова Л.Г. Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, кафедра зоологии и общей биологии, Тирасполь, 2017. – 48с. — Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».— URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=15539&filter=1

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
3	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
• просматривать основные определения и факты;
• повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
• изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
• самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

• использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
• выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
• Степень и уровень выполнения задания;
• Аккуратность в оформлении работы;
• Использование специальной литературы;
• Сдача домашнего задания в срок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Цитология как наука. Предмет и методы исследования. Связь с другими науками.
2. Общий план строения эукариотической клетки
3. Клеточная теория.
4. Ядерно- цитоплазматический транспорт.
5. Ядерная оболочка, ее ультраструктура и роль.
6. Строение и функции ядерной поры.
7. Локализация хромосом в интерфазном ядре.
8. Полиплоидия и политения, их значение.
9. Ядерный белковый матрикс.
10. Уровни укладки ДНК в составе хромосом.
11. Репликация ДНК в хромосомах эукариот и прокариот.
12. Структура хромосом.
13. Строение ядрышка.
14. Строение рибосом, их состав и роль в синтезе белка.
15. Клеточный цикл, его стадии и способы их изучения.
16. Мейоз, последовательность фаз мейоза и его значение.
17. Кариотип, определение, методы изучения.
18. Цитотомия бактериальных, растительных и животных клеток.
19. Митоз, механизм движения хромосом в этом процессе.
20. Типы митотического веретена, процесс их образования.
21. Кинетохор, его участие в делении клетки.
22. Периферический материал митотических хромосом.
23. Судьба органелл при митозе.
24. Пластиды высших и низших растений.
25. Вакуолярная система растений.
26. Ультраструктура митохондрий, функции.
27. Синтез белка в клетке.
28. Строение и функции гладкого эндоплазматического ретикулума
29. Строение и функции гранулярного ЭПР.
30. Строение и функции аппарата Гольджи.
31. Лизосомы, их классификация и строение.
32. Развитие хлоропластов.
33. Синтез клеточных мембран.
34. Молекулярная организация клеточных мембран.
35. Структура плазматической мембраны клетки и способы ее изучения.
36. Рецепторная роль плазматической мембраны.
37. Проницаемость клеточных мембран, трансмембранный перенос.
38. Проницаемость плазматической мембраны (пассивный и активный транспорт, эндоцитоз)
39. Межклеточные контакты.
40. Процесс образования клеточной стенки растений.
41. Строение и свойства клеточных стенок растительных клеток и бактерий.
42. Аппараты клеточной подвижности.
43. Скелетно-двигательный аппарат клетки.
44. Центриоли, их строение и поведение в клеточном цикле.
45. Микрофиламенты.
46. Сократимые структуры клетки.
47. Моторные клетки, их участие в движениях интерфазных и митотических клеток.
48. Микротрубочки интерфазной клетки, строение и функции.
49. Промежуточные филаменты.
50. Рост и образование ресничек.
51. Механизм движения с помощью жгутиков эукариотических клеток.
52. Отличия в строении клеток прокариот и эукариот.
53. Строение жгутиков бактерий.
54. Метод авторадиографии.
55. Иммуноцитохимический метод в клеточной биологии.
56. Методы электронно-микроскопического изучения клеток.
57. Апоптоз.
58. Регуляция клеточного цикла.
59. Вакуолярная система клетки.

60. Воспроизведение бактериальных клеток.

Вопросы для промежуточного контроля № 1
1. Предмет и методы цитологии.
2. Клетка как структурная и функциональная единица живой материи.
3. Отличие прокариотических и эукариотических клеток.
4. Отличие растительной и животной клетки.
5. История изучения клетки.
6. Взаимосвязь цитологии с другими биологическими науками.
7. Развитие цитологии в XVIII – XX веках.
8. Этапы развития клеточной теории.
9. Клеточная теория Шванна – Вирхова.
10. Основные постулаты современной клеточной теории.
11. Типы микроскопов, особенности работы со световым микроскопом.

Вопросы для промежуточного контроля № 2
1. Клеточная стенка: основные компоненты, строение, функции.
2. Плазмолемма: ее строение и функции.
3. Цитоплазма: ее строение и функции.
4. Цитоскелет: строение, функции.
5. Эндоплазматическая сеть: строение, функции.
6. Рибосомы, строение: функции.
7. Аппарат Гольджи: строение, функции.
8. Лизосомы, строение: функции.
9. Митохондрии: строение, функции.
10. Пластиды: строение, функции.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Главные положения клеточной теории были разработаны:
а) М. Шлейденом и Т. Шванном, дополнены А. Келикером;
б) М. Шлейденом и Т. Шванном, дополнены Я. Пуркине;
в) М. Шлейденом и Т. Шванном, дополнены Р. Вирховым;
г) М. Шлейденом, дополнены Р. Вирховым и Я. Пуркине.

2. Химический состав биологических мембран следующий:
а) 40% липиды, 50% белки, 10% углеводы;
б) 40% липиды, 50% белки, 10% другие вещества;
в) 50% белки, 50% липиды;
г) 50% липиды, 30% белки, 20% углеводы.

3. По расположению белки мембран подразделяются на:
а) транспортные, каталитические, структурные, рецепторные;
б) интегральные, полуинтегральные, поверхностные;
в) подвижные, полуподвижные, неподвижные;
г) кристаллические, простые, сложные.

4. Цитоплазма состоит из следующих структур:
а) кариоплазмы, кариолеммы, хроматина, ядрышка;
б) гиалоплазмы, кариоплазмы, цитоскелета;
в) гиалоплазмы, органелл, включений;
г) гликокаликса, гиалоплазмы, опорно-сократительного аппарата

5. Органеллы клетки подразделяются на:
а) белковые, небелковые, смешанные;
б) общие, специальные; мембранные, немембранные;
в) общие, специальные, смешанные; мембранные, немембранные;
г) временные, постоянные.

6. Структуры поверхности цитолеммы, которые распознают приходящие к клетке сигналы:
а) рецепторы;
б) реснички;
в) гликокаликс;

г) тонофибриллы.

7. Цитолемма выполняет следующие функции:
а) барьерную, транспортную, участие в эндоцитозе, межклеточных взаимодействиях, рецепторную, пищеварительную;
б) барьерную, участие в эндо- и экзоцитозе, межклеточном взаимодействии, рецепторную, синтетическую;
в) барьерную, транспортную, участие в эндо- и экзоцитозе, межклеточных взаимодействиях, рецепторную;
г) барьерную, транспортную, участие в экзоцитозе, межклеточных
взаимодействиях, рецепторную, пищеварительную.

8. Определите органоид по описанию: мембранный, состоит из 5-10 плоских мешочков, расположенных стопочкой, имеет мелкие везикулы:
а) митохондрия;
б) пероксисома;
в) аппарат Гольджи;
г) эндоплазматическая сеть.

9. Вид клеточного контакта, существующий между нервными клетками:
а) адгезия;
б) нексус;
в) синапс;
г) десмосома.

10. Органоид, окруженный двойной мембраной:
а) митохондрия;
б) микротрубочка;
в) пероксисома;
г) аппарат Гольджи.

11. Эндоцитоз обозначает:
а) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости;
б) выбрасывание из клетки каких-то веществ;
в) процесс образования в клетке секретов;
г) процесс депонирования секрета.

12. Группа органоидов, относящаяся к общим органоидам клетки:
а) нейрофибриллы, реснички, аппарат Гольджи;
б) митохондрии, лизосомы, эндоплазматический ретикулум;
в) рибосомы, пероксисомы, микротрубочки, миофибриллы;
г) тонофибриллы, реснички, микроворсинки.

13. Место синтеза рибосом в клетке:
а) гладкая эндоплазматическая сеть;
б) центриоль;
в) ядро;
г) митохондрии.

14. Перечислите органоиды мембранного типа:
а) эндоплазматическая сеть, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы;
б) миофибриллы, микрофиламенты, рибосомы;
в) тонофибриллы, нейрофибриллы, микротрубочки;
г) тонофибриллы, нейрофибриллы.

15. Клетка, выполняющая сократительную функцию, имеет форму:
а) круглую;
б) полигональную;
в) веретеновидную;
г) кубическую.

16. Самый прочный вид клеточного контакта:
а) нексус;
б) десмосома;
в) синапс;
г) адгезия.

17. Определите органоид по описанию: округлой формы, ограничен мембраной, внутри содержится матрикс, состоящий из гидролитических ферментов:
а) митохондрия;
б) рибосома;
в) лизосома;
г) пероксисома.

18. В интерфазном ядре преобладает эухроматин, следовательно, функциональная активность клетки:
а) находится на одной из стадий митоза;
б) происходит активный синтез вещества;
в) функционально слабо загружена;
г) апоптоз.

19. Органоид, обеспечивающий синтез липидов и углеводов:
а) гладкая эндоплазматическая сеть;
б) шероховатая эндоплазматическая сеть;
в) пероксисома;
г) лизосома.

20. Экзоцитоз - это:
а) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости;
б) выделение из клетки веществ;
в) процесс образования в клетке секретов;
г) деление клетки.

21. Общий план строения плазмолеммы:
а) двойной слой белков и встроенные липиды;
б) двойной слой липидов и встроенные белки;
в) двойной слой углеводов и белки;
г) двойной слой белков.

22. Вид клеточного контакта, способствующий прямой передаче веществ из клетки в клетку:
а) десмосома;
б) нексус;
в) замыкательная пластинка;
г) адгезия.

23. Под микроскопом видна неклеточная структура, имеющая плазмолемму, органеллы и многочисленные ядра. Назовите ее:
а) синцитий;
б) микрофибриллы;
в) симпласт;
г) тонофибриллы.

24. Клеточные мембраны имеют общий план строения. Однако специфичность транспортных процессов через мембрану каждой клетки зависит от:
а) гидрофобного слоя;
б) гидрофильного слоя;
в) встроенных белковых молекул;
г) подмембранного слоя.

25. Пластинчатый комплекс Гольджи выполняет функции:
а) защитную;
б) входит в состав цитоскелета клетки;
в) способствует перемещению органоидов;
г) дозревание секретов и их компоновка.

26. Гликокаликс – это:
а) субмембранный слой;
б) цитоплазматический белок;
в) надмемранный комплекс;
г) транспортный белковый белок.

27. Хромосомы в анафазе митоза:
а) спирализуются;
б) расходятся к противоположным полюсам клетки;
в) выстраиваются в экваториальной плоскости;
г) исчезают;

28. В пресинтетический период интерфазы клетка содержит набор хромосом:
а) гаплоидный;
б) диплоидный;
в) тетраплоидный;
г) полиплоидный.

29. Способ деления соматических клеток называется:
а) митозом;
б) мейозом;
в) амитозом;
г) эндомитозом;

30. Способ деления половых клеток называется:
а) митозом;
б) эндомитозом;
в) амитозом;
г) мейозом.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня изложенных в 6-х разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если студент:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.07 Цитология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.08 Гистология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Гистология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся систематизированных знаний о морфофункциональной организации тканей и тканевых структур человека и животных, а также о закономерностях их развития и изменений в онтогенезе и филогенезе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний о микроскопическом и ультрамикроскопическом строении тканей и тканевых структур;
- формирование понимания о функциональной роли тканей в обеспечении основных биологических процессов (защитных, трофических, секреторных, пластических и т.п.);
- формирование представлений о закономерностях гистогенеза и изменений тканей и тканевых структур в ходе индивидуального и эволюционного развития;
- воспитание интереса к новейшим достижениям в области исследования тканей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Ткани как системы клеток и их производных		
1.1	Введение. Методы гистологических исследований. Краткий очерк истории развития гистологии. Домикроскопический период. Развитие отечественной гистологии. Краткая характеристика методов гистологических исследований. Гистологическая техника. Методы гистохимии. Современные методы исследования: авторадиография, количественная цитохимия, иммуноцитохимические методы. Специальные экспериментально-морфологические методы (радиационные химеры, методы диффузионных камер и трансплантаций органов и тканей). /Ср/	10	4
1.2	Ткани как системы клеток и их производных – один из иерархических уровней организации живого. Клетки как ведущие элементы ткани. Неклеточные структуры – симпласты и межклеточное вещество как производные клеток. Синцитии. Понятие о клеточных популяциях. Клеточная популяция (клеточный тип, дифферон, клон). Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции. Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенций. Дифферoны. Тканевый тип, генез (гистогенез). Клетка, неклеточные структуры, ткань, орган, система органов; взаимоотношения их как неразрывных частей единого целостного организма. Клеточные популяции, их типы. /Ср/	10	4
	Раздел 2. Эпителиальные ткани		
2.1	Покровные эпителии. /Лек/	2	4
2.2	Железистый эпителий. /Пр/	2	4
2.3	Покровные эпителии. Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальной ткани. Пограничность положения. Строение однослойных (однорядных и многорядных) и многослойных эпителиев (неороговевающих, ороговевающих, переходного). Принципы структурной организации и функции. Взаимосвязь морфо-функциональных особенностей эпителиальной ткани с ее пограничным положением в организме. Базальная мембрана: строение, функции, происхождение. Особенности межклеточных контактов в различных видах эпителия. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Полярность эпителиоцитов и формы полярной дифференцировки их клеточной оболочки. Цитокератины как маркеры различных видов эпителиальных тканей.Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль стволовых клеток в эпителиальных клетках обновляющегося типа; состав и скорость обновления их дифферонов в различных эпителиальных тканях. /Ср/	10	4
2.4	Железистый эпителий. Особенности строения секреторных эпителиоцитов. Цитологическая характеристика эпителиоцитов, выделяющих секрет по голокриновому, апокриновому и мерокриновому типу. Железы, их классификация. Характеристика концевых отделов и выводных протоков экзокринных желез. Особенности строения эндокринных желез. /Ср/	10	4
	Раздел 3. Ткани внутренней среды		
3.1	Собственно соединительные ткани. Волокнистые ткани. /Лек/	2	4
3.2	Скелетные соединительные ткани. /Лек/	2	4
3.3	Кровь и кроветворение. /Пр/	2	4
3.4	Кровь и лимфа. Основные компоненты крови как ткани – плазма и форменные элементы. Функции крови. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Формула крови. Возрастные и половые особенности крови. Эритроциты: размеры, форма, строение и функции, классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости. Особенности строения плазмолеммы эритроцита и его цитоскелета. Виды гемоглобина и связь с формой эритроцита. Ретикулоциты.	10	4

	Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула. Гранулоциты – нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции. Особенности строения специфических гранул. Агранулоциты – моноциты, лимфоциты, количество, размеры, особенности строения и функции. Характеристика лимфоцитов – количество, морфофункциональные особенности, типы. Кровяные пластинки (тромбоциты). Размеры, строение, функция. Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов. Гемоцитопоэз (кроветворение). Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез). Постэмбриональный гемопоэз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных форм. Морфологически неидентифицируемые и морфологически идентифицируемые стадии развития клеток крови (характеристика клеток в дифферонах: эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и кровяных пластинок (тромбоцитов). Регуляция гемопоэза, роль микроокружения. Лимфоцитопоэз. Особенности Т- и В-лимфопоэза во взрослом организме. Регуляция лимфопоэза, роль микроокружения. /Ср/		
3.5	Собственно соединительные ткани. Общая характеристика соединительных тканей. Классификация. Источники развития. Гистогенез. Волокнистые соединительные ткани. Общая характеристика. Классификация. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клетки рыхлой волокнистой соединительной ткани. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза. Макрофаги, их происхождение, виды, строение, роль в защитных реакциях организма. Понятие о системе мононуклеарных фагоцитов. Лейкоциты, их роль в защитных реакциях организма. Адипоциты (жировые клетки) белой и бурой жировой ткани, их происхождение, строение и значение. Перициты, адвентициальные клетки, их происхождение, строение и функциональная характеристика. Плазматические клетки, их происхождение, строение, роль в иммунитете. Тучные клетки, их происхождение, строение, функции. Пигментные клетки, их происхождение, строение, функция. Межклеточное вещество. Общая характеристика и строение. Основное вещество, его физико-химические свойства и значение. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав. Представление о различных типах коллагена и их локализации в организме. Ретикулярные волокна. Происхождение межклеточного вещества. Возрастные изменения. Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции. Сухожилие как орган. Взаимодействие клеток соединительной ткани. Клеточные основы аллергической и воспалительной реакций. /Ср/	10	4
3.6	Специализированные соединительные ткани. Ретикулярная ткань, строение, гистофизиология и значение. Жировая ткань, ее разновидности, строение и значение. Пигментная ткань, особенности строения и значение. Слизистая ткань, строение. /Ср/	9	4
3.7	Скелетные соединительные ткани. Общая характеристика скелетных тканей. Классификация. Хрящевые ткани. Общая характеристика. Виды хрящевой ткани (гиалиновая, эластическая, волокнистая). Хрящевые клетки – хондробласты, хондроциты (хондрокласты). Изогенные группы клеток. Гистохимическая характеристика и строение межклеточного вещества различных видов хрящевой ткани. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей. Строение суставного хряща. Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цитофункциональная характеристика. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Развитие кости. Прямой и непрямой эмбриональный остеогистогенез. Постэмбриональная оссификация: регенерация, эктопическое образование кости. Возрастные изменения. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Кость как орган.	10	4

	/Ср/		
	Раздел 4. Мышечные ткани		
4.1	Поперечнополосатые мышечные ткани: соматическая и сердечная. /Лек/	2	4
4.2	Гладкая мышечная ткань. /Пр/	2	4
4.3	Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация мышечной ткани. Соматическая поперечнополосатая (исчерченная) мышечная ткань. Развитие, морфологическая и функциональная характеристики. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Строение миофибриллы, ее структурно-функциональная единица (саркомер). Саркомер как основная структурная единица поперечнополосатой мышечной ткани. Сократительные элементы мышечной ткани. Механизм мышечного сокращения. Типы мышечных волокон и их иннервация. Моторная единица. Миосателлитоциты. Регенерация мышечной ткани, значение миосателлитоцитов. Мышца как орган. Связь с сухожилием. Сердечная поперечнополосатая (исчерченная) мышечная ткань. Источник развития, этапы гистогенеза. Морфофункциональная характеристика рабочих и проводящих кардиомиоцитов. Возможности регенерации. Особенности строения волокон Пуркинье – проводящей системы сердца. Взаимодействие проводящей системы сердца. Гладкая (неисчерченная) мышечная ткань. Источник развития. Морфологическая и функциональная характеристика. /Ср/	10	4
4.4	Мионейральная и миоэпителиальная ткани. Мионейральная ткань. Источник развития, строение и функция. Миоэпителиальная ткань. Источники развития. Строение. Функции. Взаимодействие мышечной, соединительной и нервной тканей. Регенерация мышечной ткани. Двигательная активность и состояние мышечной ткани. /Ср/	10	4
	Раздел 5. Нервная ткань		
5.1	Нервные клетки и элементы нейроглии. Нервные окончания и синапсы. /Пр/	2	4
5.2	Характеристика нервной ткани. Гистогенез. Нейроциты. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Дифференцировка нейробластов и глиобластов. Понятие о регенерации структурных компонентов нервной ткани. Нейроциты (нейроны). Источники развития. Морфологическая и функциональная классификация. Общий план строения нейрона. Микро и ультраструктура перикариона (тела нейрона), аксона, дендритов. Базофильное вещество (субстанция Ниссля). Особенности цитоскелета нейроцитов (нейрофиламенты и нейротрубочки). Роль плазмолеммы нейроцитов в рецепции, генерации и проведении нервного импульса. Транспортные процессы в цитоплазме нейронов. Аксональный транспорт - антероградный и ретроградный. Быстрый и медленный транспорт, роль микротрубочек. Понятие о нейромедиаторах. Секреторные нейроны, особенности их строения и функция. Физиологическая гибель нейронов. Регенерация нейронов. /Ср/	10	4
5.3	Нейроглия. Нервные окончания. Синапсы. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация. Макроглия (олигодендроглия, астроглия и эпендимная глия). Микроглия. Нервные волокна. Общая характеристика. Классификация. Особенности формирования, строения и функции безмиелиновых и миелиновых нервных волокон. Понятие об осевом цилиндре и мезаксоне. Ультрамикроскопическое строение миелиновой оболочки. Дегенерация и регенерация нервных волокон. Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация. Рецепторные (чувствительные) нервные окончания - свободные, несвободные и инкапсулированные, нервно-мышечные веретена, нервно-сухожильные веретена, комплекс клетки Меркеля с нервной терминалью. Эффекторные окончания – двигательные и секреторные. Нервно мышечное окончание (моторная бляшка) в скелетных мышцах и в гладкой мышечной ткани. Секреторные (нейро-железистые) нервные окончания. Синапсы. Классификации. Межнейрональные электрические, химические и смешанные синапсы, строение и механизмы передачи возбуждения. Ультраструктура химических синапсов – пресинапгическая и постсинаптическая части, синаптические пузырьки, синаптическая щель. Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья. Гистогенез и регенерационные свойства нервной ткани. Значение нервной ткани в жизнедеятельности организмов. Влияние функциональной нагрузки и факторов	10	4

	окружающей среды на нервные окончания. Влияние токсических веществ, алкоголя, никотина, наркотиков на морфофункциональную организацию нервной ткани. /Ср/		
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гистология: Учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юри151 на, Е. Ф. Котовский и др.; Под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2002. - 744 с. – URL: https://chembaby.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebnik_po_Gistologii_Yu_I_Afanasyev.pdf
2. Гистология: Лабораторный практикум. Часть 1. Составители: Братухина А.А. Тирасполь: изд-во Приднестровского университета. – Тирасполь, 2020. – 82 с. – URL: https://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2374&notifyeditingon=1
3. Гистология: Лабораторный практикум. Часть 2. Составители: Братухина А.А. Тирасполь: изд-во Приднестровского университета. – Тирасполь, 2024. – 83 с. – URL: https://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2374&notifyeditingon=1

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Электронная медицинская библиотека

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Гистология» направлено на формирование знаний о микроскопическом строении тканей и органов человека, понимание взаимосвязи их строения и функции, а также развитие навыков морфологического анализа.
Изучение дисциплины включает лекционные и лабораторные занятия, самостоятельную работу обучающихся, текущий и промежуточный контроль.
Лекционные занятия формируют теоретическую основу дисциплины. Обучающимся рекомендуется вести структурированный конспект, фиксировать определения, классификации и морфологические признаки тканей, систематически повторять материал с использованием рекомендованных источников.
Лабораторные занятия направлены на формирование практических навыков работы с микроскопической техникой и анализа микропрепаратов. На каждом занятии обучающимся предоставляются методические материалы, контрольные вопросы и домашние задания по теме следующего занятия, а также рекомендуются источники для самостоятельной подготовки. На последующих занятиях осуществляется контроль и закрепление изученного материала, а также разъяснение вопросов, вызвавших затруднения.
Обучающиеся обязаны предварительно изучать теоретический материал, соблюдать требования техники безопасности при работе с микроскопом и гистологическими микропрепаратами, а также оформлять результаты лабораторных занятий в виде зарисовок в рабочем альбоме.
Самостоятельная работа включает изучение отдельных разделов дисциплины, подготовку к текущему контролю и

промежуточной аттестации. При подготовке к текущей аттестации и экзамену необходимо знать классификацию и морфологические признаки тканей, уметь распознавать их на микропрепаратах и объяснять связь строения и функции. Обучающиеся, отсутствовавшие по уважительной причине на лабораторных занятиях, проходят устное собеседование по темам пропущенных занятий, выполняют контрольные и письменные работы и демонстрируют практические навыки работы с микропрепаратами в сроки, установленные преподавателем.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие о тканях и их структурно-функциональных элементах. Гистологические элементы клеточного и неклеточного типа.
2. Понятие о клеточных популяциях. Клеточная популяция (клеточный тип, дифферон, клон).
3. Понятие о регенерации тканей. Физиологическая и репаративная регенерация. Камбиальные элементы. Гипертрофия и атрофия тканей.
4. Общая характеристика покровных эпителиев. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальной ткани.
5. Строение однослойных (однорядных и многорядных) эпителиев. Принципы структурной организации и функции.
6. Строение многослойных эпителиев (неороговевающих, ороговевающих, переходного). Принципы структурной организации и функции.
7. Характеристика железистого эпителия. Особенности строения гладулоцитов. Секреторный цикл. Фазы секреции. Типы секреции.
8. Цитологическая характеристика эпителиоцитов, выделяющих секрет по голокриновому, апокриновому и мерокриновому типу.
9. Железы, их классификация. Характеристика концевых отделов и выводных протоков экзокринных желез. Особенности строения эндокринных желез.
10. Общая характеристика тканей внутренней среды (соединительных тканей). Классификация. Источники развития. Гистогенез.
11. Основные компоненты крови как ткани – плазма и форменные элементы. Функции крови. Понятие о гемограмме. Физиологическая регенерация крови как ткани.
12. Эритроциты: размеры, форма, строение и функции, классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости. Особенности строения плазмолеммы эритроцита и его цитоскелета. Виды гемоглобина и связь с формой эритроцита. Ретикулоциты.
13. Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Понятие о лейкоцитарной формуле, их значение для клиники.
14. Морфология и функция гранулоциты, их содержание, размеры, форма. Особенности строения специфических гранул.
15. Морфология и функция агранулоцитов, количество, размеры. Дифференцировка Т-лимфоцитов, их функциональное значение.
16. Тромбоциты. Развитие, строение, количество и функциональное значение.
17. Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов.
18. Гемоцитопоэз (кроветворение). Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез). Постэмбриональный гемопоэз: физиологическая регенерация крови.
19. Строение рыхлой неоформленной соединительной ткани. Клетки и межклеточное вещество, морфология и функциональное значение.
20. Строение плотных соединительных тканей, их разновидности и функциональное значение. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Сухожилие как орган.
21. Соединительные ткани со специальными свойствами (ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая). Строение и функциональное значение.
22. Хрящевые ткани. Классификация, развитие, строение, гистохимическая характеристика и функция. Рост хрящей, регенерация и возрастные изменения.
23. Костные ткани. Классификация, развитие, строение и функциональное значение. Регенерация. Возрастные изменения.
24. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цитофункциональная характеристика. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение.
25. Мышечные ткани. Морфологическая и функциональная характеристики. Классификация. Источники развития. Регенерация мышечных тканей.
26. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань. Источник развития, строение кардиомиоцитов, особенности регенерации.
27. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань. Источник развития, строение. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Особенности роста и регенерации. Значение миосателлитоцитов.
28. Трофические и сократимые части мышечных волокон. Строение миофибрилл. Понятие о саркомере. Мышца как орган. Связь с сухожилием.
29. Гладкая мышечная ткань. Источник развития, строение и функция, регенерация.
30. Нервная ткань. Общая морфологическая и функциональная характеристика. Эмбриональный гистогенез. Дифференцировка нейробластов и глиобластов. Понятие о регенерации структурных компонентов нервной ткани.
31. Нейроны. Источники развития. Морфологическая и функциональная классификация. Строение. Транспортные процессы в цитоплазме нейронов. Регенерация нейронов.
32. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация, строение и функции.

33. Нервные волокна. Общая характеристика. Классификация. Особенности формирования, строения и функции безмиелиновых и миелиновых нервных волокон.
34. Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация. Рецепторные и эффекторные нервные окончания
35. Синапсы. Классификации. Ультраструктура химических синапсов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. МЕЖКЛЕТОЧНОЕ ВЕЩЕСТВО ПРЕДСТАВЛЕНО
1) гликопротеинами, протеогликанами и межтканевой жидкостью
2) волокнистыми элементами
3) основным веществом и производными клеток
4) основным веществом и волокнистыми элементами

2. К НЕКЛЕТОЧНЫМ СТРУКТУРАМ ОТНОСЯТСЯ
1) симпласты
2) синцитий
3) синцитий, симпласты, межклеточное вещество
4) симпласты, волокнистые элементы

3. ФУНКЦИЯ БАЗАЛЬНОЙ МЕМБРАНЫ ЭПИТЕЛИЯ
1) опорная, обеспечивает транспорт питательных веществ
2) секреторная, трофическая
3) секреторная, амортизационная
4) сократительная, опорная

4. ОДНОСЛОЙНЫЙ ПРИЗМАТИЧЕСКИЙ КАЕМЧАТЫЙ ЭПИТЕЛИЙ ВЫСТИЛАЕТ ПОЛОСТЬ
1) желудка
2) кишечника
3) пищевода
4) мочевого пузыря

5. ЭНДОКРИННЫЕ ЖЕЛЕЗИСТЫЕ КЛЕТКИ ВЫДЕЛЯЮТ СЕКРЕТ
1) гормоны
2) ферменты
3) слизь
4) гистамин

6. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЖЕЛЕЗЫ С ВЫВОДНЫМ ПРОТОКОМ, ИМЕЮЩИМ РАЗВЕТВЛЕНИЯ, В КАЖДОЕ ИЗ КОТОРЫХ ОТКРЫВАЕТСЯ НЕСКОЛЬКО КОНЦЕВЫХ ОТДЕЛОВ, ИМЕЮЩИХ ФОРМУ МЕШОЧКА
1) простая разветвленная трубчатая
2) сложная разветвленная трубчатая
3) простая разветвленная альвеолярная
4) сложная разветвленная альвеолярная

7. ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ КРОВИ
1) мезодерма
2) красный костный мозг
3) мезенхима
4) миотом

8. КЛЕТКИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ СВЕРТЫВАНИЯ КРОВИ
1) эритроциты
2) гранулоциты
3) ретикулоциты
4) тромбоциты

9. СВОЙСТВА ЛЕЙКОЦИТОВ
1) не способны к активной форме движения
2) не функционируют в тканях и органах
3) участвуют в защитных реакциях организма
4) не содержат пигментные включения

10. ВИДЫ ТКАНЕЙ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ГРУППЫ ВОЛОКНИСТЫХ СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ ТКАНЕЙ

1) рыхлая, плотная
2) плотная, ретикулярная
3) ретикулярная, пигментная
4) слизистая, плотная

11. ТКАНИ, ОБРАЗУЮЩИЕ ГРУППУ СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ ТКАНЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ СВОЙСТВАМИ
1) ретикулярная, пигментная, слизистая, жировая
2) рыхлая, плотная, хрящевая
3) пигментная, хрящевая
4) плотная, костная, слизистая

12. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВОЛОКОН В ПЛОТНОЙ ОФОРМЛЕННОЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ
1) неупорядоченное
2) упорядоченное
3) перекрещенное
4) косое

13. РАЗНОВИДНОСТИ КОСТНОЙ ТКАНИ
1) пластинчатая, компактная, губчатая
2) грубоволокнистая, компактная
3) пластинчатая, грубоволокнистая
4) пластинчатая, компактная

14. КЛЕТКИ ХРЯЩЕВОЙ ТКАНИ
1) хондроциты, хондробласты, хондрокласты
2) хондрогенные клетки
3) изогенные группы хондроцитов
4) только хондробласты

15. ГАВЕРСОВА СИСТЕМА - ЭТО
1) остеоны
2) сосуды надхрящницы
3) эндост
4) периост

16. В КОСТНОЙ ТКАНИ ВСТРЕЧАЮТСЯ КЛЕТКИ
1) остеобласты, остеоциты
2) остеобласты, остеоциты, остеокласты
3) изогенные группы остеоцитов
4) хондрбласты, хондроциты

17. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ГЛАДКОЙ МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ
1) миосимпласт
2) эндомизий
3) миоцит
4) синцитий

18. ОСОБЕННОСТИ УЛЬТРАМИКРОСКОПИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ МИОФИБРИЛЛЫ СКЕЛЕТНОЙ МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ
1) в миофибрилле упорядоченно чередуются актиновые и миозиновые микрофиламенты
2) актиновые и миозиновые микрофиламенты расположены хаотично, миофибриллу не формируют
3) миофибрилла состоит только из актиновых микрофиламентов
4) миофибрилла состоит только из миозиновых микрофиламентов

19. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЛЯ СЕРДЕЧНОЙ ПОПЕРЕЧНОПОЛОСАТОЙ МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ
1) состоит из истинных мышечных волокон
2) имеет вставочные диски, анастомозы
3) хорошая регенерация
4) ядра в клетках расположены на периферии

20. КЛЕТКИ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ЗА РЕГЕНЕРАЦИЮ В МЫШЕЧНОМ ВОЛОКНЕ
1) клетки эндомизия
2) кардиомиоциты
3) миосателлиты

4) фибробласты

21. КЛЕТКИ, ПЕРЕДАЮЩИЕ НЕРВНЫЙ ИМПУЛЬС НА РАБОЧИЙ ОРГАН
1) нейросекреторные
2) афферентные
3) ассоциативные
4) эфферентные

22. КЛЕТКИ, ВОСПРИНИМАЮЩИЕ РАЗДРАЖЕНИЯ ИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ
1) эффекторные
2) нейросекреторные
3) афферентные
4) ассоциативные

23. КЛЕТКИ, ИМЕЮЩИЕ БОЛЕЕ ДВУХ ОТРОСТКОВ
1) униполярные
2) псевдоуниполярные
3) биполярные
4) мультиполярные

24. ТКАНИ ОБЪЕДИНЕНЫ В МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ НА ОСНОВАНИИ СХОДСТВА
1) источников развития и морфологии
2) источников развития, морфологических и функциональных признаков
3) морфологических и функциональных признаков
4) морфологических признаков

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса (2 теоретических вопроса и один практический) из установленного перечня изложенных в 5-ти разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки устного ответа:
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Критерии оценки тестирования:
86-100% правильных ответов – обучающемуся выставляется оценка «5»,
71-85% правильных ответов – обучающемуся выставляется оценка «4»,
50-70% правильных ответов – обучающемуся выставляется оценка «3».
Обучающемуся, давшему менее 50% правильных ответов – выставляется оценка «2».

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.08 Гистология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.09 Физиология растений

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 113
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 4
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, доцент Ионова Людмила Григорьевна

Рабочая программа дисциплины
Физиология растений

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрытие особенностей функциональной активности и изучение основных закономерностей жизнедеятельности растительных
организмов (водного режима, фотосинтеза, дыхания, механизмов питания, движения растений, роста, развития и др.), познание теоретических основ получения высокой продуктивности растений.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• знать особенности строения растительной клетки, физико-химические процессы осмоса и диффузии, функции воды и водный режим растений;
• знать ход и локализацию физиолого-биохимических процессов в растениях, механизмы их регуляции;
• знать зависимость направленности физиологических процессов от внутренних и внешних условий среды; принципы формирования продуктивности растений.
• применять методы микроскопирования при изучении физиологии растительной клетки;
• рассчитывать осмотический и водный потенциалы различными методами; определять основные показатели водного режима;
• экспериментальным путем определять интенсивность фотосинтеза в зависимости от факторов среды, качественное и количественное накопление продуктов фотосинтеза;
• определять интенсивность дыхания и дыхательный коэффициент;
• определять этапы онтогенеза растений; изучать способы движения растений; применять фитогормоны в экспериментальном регулировании роста и развития растений.
• владеть современными методами исследования и поиска информации о ходе физиологических процессов в растительном организме, навыками обработки и анализа получаемых экспериментальных данных.
• формирование у обучающихся навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
• формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой; формирование у обучающихся навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Биогеография
2	Психология
3	Методика преподавания Биологии
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
6	Общая и неорганическая химия
7	Психолого-педагогический модуль
8	Цитология
9	Общая биология
10	Психология воспитательных практик
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Основы вожатской деятельности
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Педагогика
15	Психолого-педагогический модуль
16	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
17	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
18	Модуль воспитательной деятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Генетика
3	Введение в биотехнологию
4	Основы антропологии
5	Экология
6	Производственная практика (преддипломная)

7	Физиология человека и животных
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Основы санокреатологии
10	Теория эволюции
11	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Строение растительной клетки. Химический состав растительной клетки, взаимопревращение веществ.		
1.1	Плазмолиз и диплазмолиз /Лаб/	2	4
1.2	Изучение химического состава растительной клетки /Лаб/	2	4
1.3	Строение органоидов растительной клетки /Ср/	4	4
1.4	Химический состав растительной клетки /Ср/	4	4
1.5	Взаимопревращение веществ в клетке /Ср/	4	4
	Раздел 2. Водный режим растений		
2.1	Двигатели водяного потока. Транспирация устьичная и кутикулярная. /Лек/	2	4
2.2	Строение устьиц. Водный дефицит растений. /Лаб/	2	4
2.3	Свойства растительных пигментов /Лаб/	2	4
2.4	Кутикулярная транспирация /Ср/	4	4
2.5	Зависимость транспирации от внешних факторов среды /Ср/	4	4
	Раздел 3. Фотосинтез растений		
3.1	Общая характеристика фотосинтеза. Световая и темновая фаза фотосинтеза /Лек/	2	4
3.2	Анатомическое и морфологическое строение листа как органа фотосинтеза /Ср/	4	4
3.3	Фотолиз воды. Суточный ход фотосинтеза в зависимости от внешних условий. /Ср/	4	4
3.4	САМ-фотосинтез /Ср/	4	4
3.5	С-4 путь фотосинтеза /Ср/	4	4
3.6	Фотодыхание /Ср/	1	4
	Раздел 4. Дыхание растений		
4.1	Общая характеристика дыхания. Основные этапы дыхания. /Лек/	2	4
4.2	Анаэробная фаза дыхания. Аэробная фаза дыхания. /Ср/	4	4
4.3	Использование энергии дыхания в физиологических процессах. /Ср/	4	4
4.4	Дополнительные этапы дыхания у растений /Ср/	4	4
4.5	Энергетика процесса дыхания растений /Ср/	4	4
4.6	Влияние условий окружающей среды на дыхание /Ср/	4	4
	Раздел 5. Минеральное питание		
5.1	Системы классификации минеральных элементов у растений. /Лек/	2	4

5.2	Антагонизм ионов. /Лаб/	2	4
5.3	Физиологическая роль микроэлементов, их распределение в растении и внешние признаки недостатка. /Ср/	4	4
5.4	Характеристика физиологической роли основных минеральных элементов /Ср/	4	4
5.5	Особенности поглощения растениями элементов из почвенного раствора /Ср/	4	4
5.6	Диагностика различных видов минерального голодания /Ср/	4	4
	Раздел 6. Рост и развитие растений		
6.1	Закономерности роста и развития растений. Типы роста. /Лек/	2	4
6.2	Определение жизнеспособности пыльцы у разных растений. /Лаб/	2	4
6.3	Фитогормоны растений, общие закономерности действия и роль в регуляции роста и развития. /Ср/	4	4
6.4	Ауксины /Ср/	4	4
6.5	Гиббереллины /Ср/	4	4
6.6	Цитокинины /Ср/	4	4
6.7	Абсцизовая кислота /Ср/	4	4
	Раздел 7. Устойчивость растений к факторам окружающей среды		
7.1	Основные способы приспособления растений к факторам окружающей среды /Ср/	4	4
7.2	Приспособления растений к уровню кислотности почвы /Ср/	4	4
7.3	Приспособления растений к повышенному уровню засоления /Ср/	4	4
7.4	Приспособления растений к содержанию загрязняющих атмосферу газов /Ср/	4	4
7.5	Приспособления растений к биотическим факторам /Ср/	4	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений Ф50 /Н. Н. Третьяков, Е. И. Кошкин, Н. М. Макрушин и др.; под ред. Н. Н. Третьякова. — М.: Колос, 2000 — 640 с: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). URL: https://djvu.online/file/xj0TOZb0CtiBW?ysclid=mgge9jb2zg184014343
2. Полевой В. В., Салама то в а Т. С. Физиология роста и развития растений: Учеб, пособие. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. 240 с. URL: https://djvu.online/file/9wwYXsl78PGus?ysclid=mggecznpa3489446501
3. Физиология и биохимия растений [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / авт.-сост.: А. Н. Рожкова, И. М. Мазиров ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-9984-1465-7. – Электрон. дан. (6,22 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/06.03.02/Uprv_zemel_resurs/Metod_doc/Fiziologija_i_biokhimija_rastenii.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно - распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен уметь анализировать физиологические процессы растений, использовать биологические и химические знания для понимания обменных явлений, а также работать с научной и справочной литературой. Курс «Физиология растений» направлен на формирование умений исследовать жизнедеятельность растений, интерпретировать данные опытов, оценивать влияние факторов среды и применять научную терминологию, схемы и биологические объекты.

В ходе изучения дисциплины последовательно формируются навыки анализа отдельных физиологических процессов (водного обмена, минерального питания, фотосинтеза, дыхания), проведения наблюдений и экспериментов, фиксации и обработки результатов, а затем — умения интерпретировать данные и делать выводы о различных формах регуляции и адаптации растений. Постепенно развиваются навыки самостоятельного выполнения лабораторных и исследовательских работ.

При самостоятельной подготовке обучающийся должен изучить терминологию, теоретическое описание процессов, рассмотреть схемы и методики опытов. Рекомендуется начинать с подготовительных упражнений (анализ схем, сравнение объяснений, выполнение пробных расчётов), после чего переходить к основному заданию занятия — анализу процесса, выполнению опыта, обработке данных или составлению схемы явления. Далее выполняются задания на закрепление и интерпретацию результатов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные физиологические функции растения. Главнейшие этапы развития физиологии растений.
2. Аминокислоты, белки (структура, функции, физико-химические свойства, классификация).
3. Ферменты, коферменты, витамины (структура и функции).
4. Кинетика ферментативных реакций.
5. Влияние внешних условий на действие ферментов. Активаторы и ингибиторы ферментов.
6. Нуклеиновые кислоты (структура, виды, функции).
7. Макроэргические соединения клетки (структура и функции).
8. Липиды (классификация, строение, функции).
9. Углеводы (классификация, строение, функции).
10. Вода как компонент живой клетки.
11. Минеральные вещества и ионный состав клетки.
12. Состав, структура и функции ядра клетки.
13. Цитоплазма и находящиеся в ней органеллы.
14. Раздражимость и возбудимость клетки и общие ответные реакции протопласта на физические и химические воздействия.
15. Мембранные системы клетки и проницаемость их для разных веществ.
16. Зависимость между осмотическим давлением, тургорным давлением и сосущей силой.
17. Взаимосвязь и взаимодействие клеток в тканях и органах целостного растительного организма (симпласт и апопласт).
18. Состояние воды в растительных тканях и ее физиологическая роль.
19. Непрерывность водной фазы в растении от корневых волосков до межклетников листьев.
20. Верхний и нижний двигатели потока воды в растении.
21. Пассивное и активное поглощение воды через корень, гуттация и «плач» растений.
22. Суточные и сезонные изменения корневого давления.
23. Формы воды в почве и их доступность растениям.
24. Водоудерживающие силы почвы. Оптимальная влажность почвы. Влажность устойчивогозавядания.
25. Размеры и роль транспирации в жизни растений.
26. Физическая сторона транспирации (диффузия из устьиц и из межклеточных кутикулярных пор).
27. Лист как орган транспирации. Распределение и число устьиц.
28. Механизм открывания и закрывания устьиц.
29. Суточный ход транспирации и его зависимость от внешних условий.
30. Водный баланс и водный дефицит растений.
31. Методы измерения транспирации.
32. Скорость (интенсивность) транспирации, продуктивность транспирации и транспирационный коэффициент.
33. Общая характеристика процесса фотосинтеза.
34. Лист как орган фотосинтеза.
35. Хлоропласты, их состав, структура, свойства и функции.
36. Хлорофиллы и каротиноиды, строение молекулы хлорофилла, его физические и химические свойства.
37. Световые и темновые реакции в фотосинтезе.
38. Фотосистемы 1 и II.
39. Фотолиз воды.
40. Путь углерода в цикле Кальвина.
41. Путь углерода в цикле Хэтча-Слэка-Карпилова.
42. Методы определения скорости и продуктивности фотосинтеза.
43. Особенности фотосинтеза у семейства толстянковых.
44. Суточный ход фотосинтеза в зависимости от внешних условий.
45. Факторы, определяющие чистую продуктивность фотосинтеза.
46. Пути повышения интенсивности и продуктивности фотосинтеза.
47. Общая характеристика дыхания и его значение в жизни растения.
48. Методы определения интенсивности дыхания.
49. Энергетика дыхания.
50. Дыхательные ферменты (дегидрогеназы, карбоксилазы, пероксидазы, каталазы, цитохромная система).
51. Анаэробная фаза дыхания и виды брожения у высших растений при отсутствии кислорода. Повреждение и гибель растений в анаэробных условиях.
52. Цикл Кребса.

53. Пентозофосфатный цикл.
54. Глиоксилатный цикл.
55. Цепь дыхательных ферментов – заключительный этап дыхания.
56. Митохондрии как органеллы аэробного дыхания.
57. Регулирование дыхания сельскохозяйственной продукции при хранении.
58. Содержание в растениях азота и зольных элементов, их распределение по тканям и органам растения.
59. Физиологические расстройства у растений при недостатке отдельных элементов.
60. Действие на растение одновалентных и двухвалентных катионов.
61. Физиологически кислые и физиологически щелочные соли.
62. Особенности нитратного и аммонийного питания растений.
63. Особенности питания бобовых растений, значение азотфиксирующих микроорганизмов, вступ в симбиоз с этими культурами.
64. Диагностика минерального питания растений.
65. Взаимное превращение углеводов в растениях.
66. Биосинтез белков в растениях.
67. Условия биосинтеза и взаимопревращения жиров.
68. Современные представления о механизмах передвижения органических веществ в растении.
69. Фитохромная система у растений. Биологические часы.
70. Переход растений в состояние покоя как приспособление для переживания неблагоприятных условий.
71. Нутации верхушек растущих органов.
72. Настии и их виды.
73. Тропизмы и их виды.
74. Понятие о генотипе, норме реакции и фенотипе у растений.
75. Этапы онтогенеза растения, типы онтогенеза у растений.
76. Зоны роста стебля и корня.
77. Регуляторы роста.
78. Прямое и косвенное действие света на рост растений и генеративное развитие растений.
79. Физиологические основы применения синтетических регуляторов роста для укоренения черенков, дефолиации, улучшения завязывания плодов, регулирования покоя.
80. Созревание сочных плодов. Способы уменьшения предуборочного опадания плодов.
81. Полегание растений и его причины. Способы предупреждения полегания.
82. Пути повышения засухоустойчивости культурных растений.
83. Солеустойчивость культурных растений и пути ее повышения.
84. Особенности водообмена у ксерофитов и мезорфитов.
85. Способы повышения холодоустойчивости и морозоустойчивости растений.
86. Выпревание, вымокание, выпирание озимых культур. Меры предупреждения гибели озимых зерновых культур.
87. Планетарная роль зеленых растений. Круговорот углекислого газа и кислорода. Роль растений в круговороте

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1.Биологическая роль воды
1. Роль воды в жизни растений. физико-химических свойствах воды, о роли воды в жизни растений,
2. Поступление воды в растительную клетку. Осмотическое давление и ее значение в поглощении воды клеткой. Методы определения осмотического давления.
3. Сосущая сила клетки и водный потенциал. Методы определения сосущей силы.

2. Корень, как орган поглощения воды
1. Корневая система как орган поглощения воды.
2. Поступление и передвижение воды в корне: пути и механизмы.
3. Корневое давление его механизм и значение в жизни растений.

3.Транспирация и ее биологическое значение
1. Транспирация, ее значение; лист как орган транспирации.
2. Виды транспирации (устичная и кутикулярная), ее показатели. Регуляция устьичной транспирации.
3. Суточный ход транспирации, влияние внешних условий и внутренних факторов.

4.Транспорт воды в растении
1. Формы воды в клетке: свободная и связанная вода, их физиологическая роль.
2. Пути и механизмы передвижения воды по растению.
3. Особенности водного обмена у растений различных экологических групп.

5. История развития представлений о механизмах фотосинтеза
1. История развития учения о фотосинтезе.
2. Суточные и сезонные изменения фотосинтеза. Фотосинтез, рост и продуктивность растений.
3. Экология фотосинтеза: влияние основных факторов среды на интенсивность фотосинтеза.

6. Фитохромная система растений
1. Пигментные системы фотосинтезирующих организмов.
2. Хлорофиллы: строение, спектральные свойства, функции, биосинтез. Электронно-возбужденное состояние пигментов.
3. Каротиноиды и фикобиллины: распространение, строение, спектральные свойства, функции.

7.Строение хлорофиллов
1. Структурная организация фотосинтетического аппарата.
2. Особенности строения хлорофиллов, их физические, химические и оптические свойства.
3. Основные этапы биосинтеза хлорофилла.

8. С3 путь фотосинтеза
1. Лист как орган фотосинтеза
2. Фотосистемы 1 и 2.
3. Цикл Кальвина (химизм, ключевые пигменты цикла).

9. С4 путь фотосинтеза
1. Цикл Хэтч-Слэка-Карпилова, фотосинтез по типу толстянковых.
2. Взаимосвязь С3 и С4 пути.
3. Влияние экологических факторов на процесс фотосинтеза.

10. Физико-химические механизмы поступления минеральных веществ в растительную клетку.
1. История развития учения о минеральном питании растений.
2. Содержание минеральных элементов в растениях. Классификация минеральных элементов: макро- и микроэлементы.
3. Механизм поступления ионов в клетку.

11. Роль азота в жизни растений
1. Физиологическая роль азота в жизни растений.
2. Источники азотного питания высших растений. Фиксация молекулярного азота.
3. Фиксация молекулярного азота.

12. Роль корня в механизме поглощения минеральных элементов
1. Корень как орган поглощения минеральных элементов. Метаболизм корней
2. Механизм поступления ионов в клетку. Роль клеточной оболочки.
3. Транспорт ионов через мембраны: пассивный и активный.

13. Рост и развитие растений
1. Рост и развитие растений. Этапы онтогенеза высших растений: эмбриональный, ювенильный, размножение, старость и отмирание.
2. Типы роста у растений.
3. Влияние внешних условий на рост растений.

14. Движения растений
1. Ростовые движения (геотропизм, фототропизм, хемотропизм и др.)
2. Влияние гормонов в ростовых движениях растений.
3. Влияние внешних факторов на движения растений

15. Фитогормоны растений. Ауксины
1. Ауксины. Строение, содержание, синтез, распределение в различных частях растений.
2. Физиологическая активность и механизмы действия. Явление апикального доминирования.
3.Практическое использование ауксинов в растениеводстве и биотехнологии.

16. Фитогормоны растений. Гиббереллины
1. Гиббереллины. Открытие, строение, содержание, транспорт и распределение в различных частях и органах растений.
2. Физиологическая активность и механизмы действия.
3.Практическое применение.

17. Фитогормоны растений. Цитокинины
1. Цитокинины. Природные и синтетические.

2. Открытие, строение, содержание, места синтеза, транспорт и распределение в растениях.
3.Физиологическая активность и механизмы действия. Взаимодействие с другими гормонами.

18. Фитогормоны растений. Абсцизовая кислота и этилен
1. Фитогормоны ингибиторы роста: абсцизовая кислота и этилен.
2. Строение, места синтеза, содержание и распределение в растениях.
3. Физиологическая активность и механизмы действия.

19. Дыхание растений
1. Дыхание как физиологический процесс и его значение в жизни растения.
2. Основные этапы дыханий растений.
3. Зависимость дыхания от внутренних и внешних факторов

20. Энергентика дыхания
1. Использование энергии дыхания в жизнедеятельности растений.
2. Методы определения интенсивности дыхания.
3. Интенсивность, продуктивность, дыхательный коэффицент в процессе дыхания.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной пигмент, участвующий в фотосинтезе у высших растений:
A. Каротин
B. Ксантофилл
C. Феофитин
D. Хлорофилл

2. В какой части хлоропласта происходит световая фаза фотосинтеза?
A. В строме
B. В тилакоидах
C. В матриксе
D. В ядре

3. Какой газ поглощается растением при фотосинтезе?
A. Кислород
B. Углекислый газ
C. Азот
D. Водород

4. Как называется процесс выделения воды через устьица в виде пара?
A. Осмос
B. Транспирация
C. Имбибиция
D. Плазмолиз

5. Основная транспортная ткань, проводящая воду:
A. Флоэма
B. Ксилема
C. Камбий
D. Колленхима

6. Какой гормон стимулирует рост клеток?
A. Абсцизовая кислота
B. Ауксин
C. Этилен
D. Цитокинин

7. Какой гормон участвует в старении листьев?
A. Гиббереллин
B. Ауксин
C. Цитокинин
D. Этилен

8. Продукт световой фазы фотосинтеза:
A. Глюкоза
B. АТФ

C. Пируват
D. Оксалоацетат

9. Как называется движение воды через полупроницаемую мембрану?
A. Имбибиция
B. Осмос
C. Плазмолиз
D. Активный транспорт

10. Какое вещество является основным конечным продуктом фотосинтеза?
A. АТФ
B. Кислород
C. Вода
D. Глюкоза

11. Дыхание растений происходит:
A. Только днём
B. Только ночью
C. И днём, и ночью
D. Никогда

12. Место образования сахарозы:
A. Корень
B. Ксилема
C. Листья (фотосинтетические ткани)
D. Семена

13. Какой процесс является противоположным плазмолизу?
A. Диффузия
B. Деплазмолиз
C. Осмос
D. Аквапорин

14. Фотолиз воды происходит в:
A. Строме
B. Фотосистеме II
C. Митохондриях
D. Ядре

15. Какой гормон тормозит рост и вызывает покой?
A. Абсцизовая кислота
B. Гиббереллин
C. Ауксин
D. Брассиностероиды

16. Основная функция флоэмы:
A. Проведение воды
B. Перемещение органических веществ
C. Защита
D. Деление клеток

17. Какой гормон стимулирует деление клеток?
A. Ауксин
B. Цитокинин
C. Этилен
D. АБК

18. Как называется процесс образования углеводов из CO_2?
A. Дыхание
B. Брожение
C. Фотосинтез
D. Хемосинтез

19. В каком органоиде происходит клеточное дыхание?

A. Ядро
B. Хлоропласт
C. Митохондрия
D. Рибосома

20. Какой фактор НЕ является лимитирующим для фотосинтеза?
A. Интенсивность света
B. Температура
C. Концентрация CO_2
D. Кислотность ядра

21. Строение устьиц.
22. Виды транспирации.
23. Темновая фаза фотосинтеза.
24. Световая фаза фотосинтеза
25. Основные этапы дыхания.
26. Дополнительные этапы дыхания.
27. Движение растений.
28. Типы роста растений.
29. Активаторы роста растений.
30. Ингибиторы роста

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов, включающие все разделы дисциплины "Физиология растений", входящие в рабочую программу.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оцениваются полнота, глубина и корректность знаний в области методики преподавания биологии.

"Отлично" :
1) Дает развернутые, логичные и научно корректные ответы.
2) Демонстрирует глубокое понимание методических концепций, закономерностей усвоения биологических знаний, принципов обучения.
3) Уверенно оперирует профессиональными терминами.
4) Способен анализировать методические подходы, сравнивать и критически оценивать их.
5) Приводит примеры из современной педагогической практики.

"Хорошо":
1) Ответы полные, но могут содержать незначительные неточности.
2) Понимает основные методические подходы, но анализ менее глубокий.
3) Верно использует основную терминологию.
4) Способен привести примеры, но они менее разнообразны.

"Удовлетворительно" :
1) Ответы фрагментарные, недостаточно обоснованные.
2) Знания носят репродуктивный характер.
3) Терминология используется неполно или с ошибками.
4) Примеры отсутствуют либо слабо соответствуют теме.

"Неудовлетворительно" :
1) Не владеет основными понятиями и принципами методики преподавания биологии.
2) Допускает грубые ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.
3) Отсутствует понимание структуры и логики учебного процесса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.09 Физиология растений
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.10 Экология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 69
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р с.-х. наук, профессор Хлебников Валерий Федорович

Рабочая программа дисциплины
Экология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере;
формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека.
2. Формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Психолого-педагогический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Педагогика
12	Ботаника
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Психология
17	Зоология
18	Фауна родного края
19	Анатомия человека
20	Психология воспитательных практик
21	Гидробиология с основами ихтиологии
22	Молекулярная биология
23	Общая и неорганическая химия
24	Общая биология
25	Цитология
26	Гистология
27	Физиология растений
28	Микробиология
29	Психолого-педагогический модуль
30	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
31	Модуль воспитательной деятельности
32	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
33	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)

37	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
38	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет, задачи, методы		
1.1	Предмет, задачи и методы экологии. Место экологии в системе научных знаний. Структура современной экологии. Основные понятия экологии. Проблемы, изучаемые экологией /Лек/	2	5
1.2	Объяснительное начало экологии. Множество корней современной экологии: описание биоразнообразия в рамках таксономии, креационистские представления об «экономии природы», и «природном равновесии», биогеография (Гумбольд А., Декондоль А.), модели роста популяций (Т.Мальтус, П.Ф. Ферхюльст), теория естественного отбора (Ч. Дарвин). /Ср/	5	5
1.3	Период интенсивного становления экологии: 1920-1940гг. (Ч.Элтон, В.Вольтера, А.Ломка, Г.Гаузе, А.Тинеман, Г.Винберг, В.Ивлев) «Интегративный» период развития экологии. Экологические парадигмы /Ср/	4	5
	Раздел 2. Взаимодействие организма и среды		
2.1	Взаимодействие организма и среды. Свойства и классификация экологических факторов. Особенности связи организмов с окружающей средой. Характеристики отклика организма на действие экологических факторов. Общие законы реакции организма на действие экологических факторов. /Лек/	2	5
2.2	Окружающая среда и организмы /Пр/	2	5
2.3	Экологические ниши /Пр/	2	5
2.4	Жизненные циклы организмов: полициклические и моноциклические. Компромиссное расходование ресурсов в ходе жизненного цикла. Цена размножения. Абиотические, экологические факторы: вода, минеральные соли, кислород, углерод, ПБК /Ср/	4	5
2.5	Вода как среда жизни. Водные экосистемы. Инвертированная пирамида биомасс. Гетеротрофные бактерии. Океан как органический источник живых ресурсов для человека. Рыбный и китобойный промысел. Аквакультура. Озера как экосистема. Типы озер: олиготрофное, мезотрофное, эвтотрофное. Роль фосфора в лимитировании первичной продукции. /Ср/	7	5
2.6	Автохтонное и аллохтонное органическое вещество речных экосистем. Искусственное зарегулирование стока рек и его экологическое последствие. Определяющая роль высших растений в наземных экосистемах. /Ср/	4	5
	Раздел 3. Экосистемы .Структура, свойства энергетика и динамика экосистем		
3.1	Экосистемы: состав, структура, энергетика и динамика /Лек/	2	5
3.2	Структура экосистем /Пр/	2	5

3.3	Сукцессии экосистем /Пр/	2	5
3.4	Продуктивность экосистем /Пр/	2	5
3.5	Экосистемы и биосфера. Живое и биокосное вещество, их взаимопроникновение и перерождение в круговоротах вещества и энергии. Почва как биокосное тело. Динамическое состояние, факторы устойчивости экосистем. . /Ср/	5	5
3.6	Обзор фундаментальных концепций, связанных с энергией в экосистемах. Методы оценки первичной продуктивности. Энергетические характеристики среды. Метаболизм и размеры особей. /Ср/	5	5
3.7	Функциональная целостность биосферы. Биосфера и космические циклы. Необратимые изменения экосистем как следствие расхода ресурсов /Ср/	5	5
	Раздел 4. Популяции. Статические и динамические характеристики популяции. Динамика популяций.		
4.1	Понятие популяции: генетические и экологические подходы. Статические и динамические характеристики популяции. Динамика популяций. Модели роста популяций. R- и К – стратегии отбора. /Лек/	2	5
4.2	Демография популяций /Пр/	2	5
4.3	Динамика популяций /Пр/	2	5
4.4	Пространственная структура популяции /Пр/	2	5
4.5	Популяционная структура вида. Популяция, эволюция, уровни жизни. Структура популяции: генетическая, этологическая, половая. Генетическая неоднородность популяций и ее экологическое значение. Расселение и территориальное поведение популяций. /Ср/	5	5
4.6	Демографические таблицы. Определение коэффициента воспроизводства. Динамика и элиминация биомассы популяций. /Ср/	5	5
4.7	Факторы динамики численности популяции. Биотический потенциал. Основные типы популяций во времени. Таблицы и кривые выживания. /Ср/	5	5
	Раздел 5. Сообщества		
5.1	Сообщества и ассоциации. Концепции сообщества. Пространственная структура сообщества. Видовая структура сообщества. Эколого-ценотические стратегии жизни популяций в сообществе. /Лек/	2	5
5.2	Пространственная структура биоценоза /Пр/	2	5
5.3	Основные типы наземных и водных биоценозов. Консорции и парцеллы. /Ср/	4	5
5.4	Трофическая структура биоценозов. Пищевые сети и уровни. Показатели биологической продуктивности биоценозов. /Ср/	6	5
	Раздел 6. Биотические отношения в сообществе		
6.1	Биотические взаимодействия в биоценозе /Пр/	2	5
6.2	Биотические связи в биоценозах. Сосуществование конкурирующих видов. Модели динамики, определяемой концентрацией ресурсов. /Ср/	5	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Васюкова, А. Т. Экология : учебник для вузов / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-52893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462269 (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зеленская, Т. Г. Экология : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, В. А. Халикова. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462332 (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прикладная экология : учебное пособие для вузов / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 5-е

изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-50917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487703 (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и практических занятий при необходимости.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 301 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Не допускать пропусков лекций и ПЗ, так как каждое последующее занятие базируется на знаниях, полученных на предыдущем занятии. Необходимо ежедневно после занятий прочитать тот материал, который был получен на лекциях и ПЗ. Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные модульные контрольные работы (тесты), проверка и оценка выполнения лабораторных заданий и др.

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их, но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, «далее», «итак», «таким образом», «следовательно» и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация - нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов требуемых компетентностей. Главной целью практических занятий является систематизация, закрепление и углубление знаний теоретического характера, полученных на лекциях.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не

только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни.
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса). Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.
Подготовка к экзамену предполагает:
изучение рекомендуемой литературы;
изучение конспектов лекций;
участие в проводимых контрольных опросах;
тестирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Место экологии в системе научных знаний.
2. Структура современной экологии.
3. Основные экологические понятия
4. Проблемы изучаемой экологии.
5. Экосистема как объект экологии.
6. Состав и структура экосистем.
7. Свойства экосистем.
8. Энергетика экосистем. Основные понятия.
9. Энергетические характеристики среды.
10. Концепция продуктивности.
11. Методы оценки первичной продуктивности.
12. Тропическая цепь, сеть и уровень.
13. Экологическая эффективность потока энергии в экосистеме.
14. Трофическая структура экосистем.
15. Понятие флуктуации и сукцессии экологических систем.
16. Первичные и вторичные сукцессии экосистем.
17. Сукцессия экосистем: концепции климакса.
18. Понятие «окружающая среда» и «экологический фактор».
19. Свойства и классификация экологических факторов.
20. Общие закономерности действия экологических факторов.
21. Понятие о пространственной структуре популяции.
22. Типы пространственного распределения особей.
23. Численность и плотность популяции.
24. Возраст и возрастная структура популяции.
25. Половая структура популяции.
26. Рождаемость и смертность популяции.
27. Выживаемость популяции.
28. Модели роста популяции.
29. Концепция регуляции численности роста популяции.
30. Концепции экологических стратегий отбора популяций
31. Межвидовые взаимодействия в экосистеме: мутуализм
32. Межвидовые взаимодействия в экосистеме: комменсализм
33. Межвидовые взаимодействия в экосистеме: хищничество
34. Межвидовые взаимодействия в экосистеме: нейтрализм
35. Межвидовые взаимодействия в экосистеме: аменсализм
36. Межвидовые взаимодействия в экосистеме: конкуренция
37. Внутривидовые взаимодействия в экосистеме: эффект группы
38. Внутривидовые взаимодействия в экосистеме: эффект массы
39. Внутривидовые взаимодействия в экосистеме: внутривидовая конкуренция.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Элементы среды являются экологическими факторами, если:
1) имеют максимальное значение;
2) имеют минимальное значение;
3) вызывают у организмов выработку адаптаций;

2. К элементарным экологическим факторам относится:
1) глубина;
2) почва;
3) влажность;
4) климат.

3. К элементарным экологическим факторам относится:
1) глубина
2) климат;
3) почва;
4) температура.

4. К комплексным экологическим факторам относится:
1) давление;
2) глубина;
3) соленость воды;
4) свет.

5. Экологическая валентность (пластичность) организма – это:
1) минимальные и максимальные значения экологических факторов;
2) величина биоинтервала экологических факторов;
3) совместное действие экологических факторов;
4) оптимальные значения экологических факторов.

6. Часть зоны толерантности, где значения экологических факторов приближаются к минимуму и максимуму, называют зоной:
1) оптимума;
2) пессимума;
3) комфорта;
4) дискомфорта.

7. Гиперпространство, занимаемое видом при биотических ограничениях:
1) пространственная ниша;
2) фундаментальная ниша;
3) трофическая ниша;
4) реализованная ниша.

8. Расположение почек возобновления положено в основу классификации:
1) Хатчинсона.
2) Серебрякова;
3) Кашкарова;
4) Раункиера

9. Общая территория, на которой обитает вид, – это:
1) местообитание;
2) экологическая ниша;
3) биотоп;
4) ареал

10 . Слабоизолированная совокупность особей одного вида, населяющих определенное местообитание и имеющих общий образ жизни:
1) географическая популяция;
2) экологическая популяция;
3) подвид;
4) гемипопуляция.

11. Совокупность жизненных стадий организмов одного вида, обитающих в разных экологических условиях, – это:
1) географическая популяция;
2) экологическая популяция;
3) подвид;
4) гемипопуляция

12. Переходят к самостоятельному питанию растения в возрасте:
1) сенильном;
2) ювенильном;
3) имматурном;
4) виргильном.

13. Переходные признаки от ранневозрастных к взрослым формам имеют растения:
1) виргильные;
2) ювенильные;
3) имматурные;
4) сенильные.

14. Имеют строение взрослого организма без репродуктивных органов растения:
1) виргильные;

2) имматурные;
3) субсенильные;
4) ювенильные.

15. Характеризуются дряхлостью растения:
1) субсенильные;
2) сенильные;
3) виргильные;
4) ювенильные.

16. Плодоношение прекращается у растений в возрасте:
1) имматурном;
2) субсенильном;
3) виргильном;
4) ювенильном.

17. Популяции, в которых преобладают возрасты предгенеративного периода:
1) регрессивные;
2) нормальные;
3) инвазионные.

18. Популяции, состоящие только из семян и молодых особей:
1) инвазионные;
2) регрессивные;
3) нормальные молодые;
4) нормальные зрелые.

19. Количество особей или биомасса на единицу фактически занятого пространства – это:
1) максимальная численность;
2) экологическая плотность;
3) экологическая численность;
4) средняя плотность.

20. Активное расселение особей – это:
1) автохория;
2) аллохория;
3) анемохория;
4) антропохория.

21. Расселение особей с помощью ветра – это:
1) автохория;
2) анемохория;
3) аллохория;
4) анропохория.

22. Пассивное расселение особей – это:
1) автохория;
2) аллохория;
3) анемохория;
4) антропохория

23.Скорость изменения численности популяции за определенный период времени в идеальных условиях:
1) рождаемость;
2) плодовитость;
3) биотический потенциал;
4) смертность.

24. Репродуктивный потенциал популяции изображается:
1) экспоненциальной кривой;
2) логистической кривой;
3) S-образной кривой;
4) J-образной кривой.

25.Первый блок в полночленной функциональной структуре экосистем образуют:

1) минеральные вещества;
2) продуценты;
3) консументы;
4) редуценты.

26. К гетеротрофному компоненту экосистемы не относятся:
1) продуценты;
2) редуценты;
3) консументы;
4) детритофаги.

27. Второй блок в полночленной функциональной структуре экосистемы составляют:
1) редуценты;
2) продуценты;
3) консументы;
4) органические вещества.
28. Переходная зона между соседними сообществами – это:

1) биохора;
2) экотон;
3) биотоп;
4) экотоп.

29. Элементы вертикальной структуры биоценоза – это:
1) синузии;
2) парцеллы;
3) ярусы;
4) экотоны.

30.Виды – строители сообщества:

1) доминанты;
2) эдификаторы;
3) субдоминанты;
4) ассектаторы.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из них два теоретических и один практический по разделам дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки экзамена:
- оценка «отлично» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; четко формирует ответы, дает полное определение рассматриваемых понятий по программе дисциплины;
- оценка «хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает серьезных ошибок в ответах;
- оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- оценка "неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.10 Экология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.11 Микробиология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Богатая Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Микробиология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубление имеющихся представлений и получение новых знаний и умений в области микробиологии, без которых невозможно решение современных технологических, экологических, сырьевых и энергетических проблем, стоящих перед человечеством.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- доказательство места и роли микробиологии в природе и жизни человека;
- формирование у студентов основ научных знаний по современной микробиологии и начальных навыков работы с микроорганизмами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Биогеография
2	Психология
3	Методика преподавания Биологии
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
6	Общая и неорганическая химия
7	Психолого-педагогический модуль
8	Цитология
9	Общая биология
10	Психология воспитательных практик
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Основы вожатской деятельности
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Педагогика
15	Психолого-педагогический модуль
16	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
17	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
18	Модуль воспитательной деятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Генетика
3	Введение в биотехнологию
4	Основы антропологии
5	Экология
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Физиология человека и животных
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Основы санокреатологии
10	Теория эволюции
11	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в микробиологию		
1.1	Исторические этапы развития микробиологии. СИТ /Ср/	2	4
1.2	Значение работ выдающихся микробиологов: М. Бейеринка, А. Клюйвера, А. Флеминга. СИТ /Ср/	2	4
	Раздел 2. Систематика микроорганизмов		
2.1	Предмет и задачи микробиологии. Основные этапы развития микробиологических знаний. Методы микробиологических исследований. Принципы классификации и номенклатуры. Таксономические категории в систематике бактерий. Особенности классификации вирусов. /Лек/	2	4
2.2	Разнообразие подходов к классификации микроорганизмов СИТ /Ср/	5	4
2.3	Положение в систематике 35 групп бактерий по «Определителю Берджи». СИТ /Ср/	5	4
	Раздел 3. Морфология микроорганизмов		
3.1	Морфология прокариот. Морфологические типы бактерий. Химический состав прокариотической клетки Ультраструктура прокариотической клетки. Морфологические особенности бактерий разных групп. Морфология вирусов. /Лек/	2	4
3.2	Приготовление микропрепаратов. Окраска по Граму. /Пр/	2	4
3.3	Морфологическое разнообразие микробов ИДЛ /Ср/	10	4
3.4	Особенности строения спирохет, микоплазм, актиномицетов, риккетсий, хламидий. ИДЛ /Ср/	10	4
	Раздел 4. Физиология микроорганизмов		
4.1	Типы и механизмы питания бактерий. Типы дыхания. Рост и размножение бактерий. Принципы культивирования бактерий. Метаболизм бактерий. /Лек/	2	4
4.2	Методы посева бактерий на питательные среды. /Пр/	2	4
4.3	Изучение культуральных свойства /Пр/	2	4
4.4	Изучение биохимических свойств бактерий /Пр/	2	4
4.5	Катаболизм и анаболизм. Процессы энергетического и конструктивного обмена. ИДЛ /Ср/	12	4
4.6	Способы стерилизации микроорганизмов. Используемая аппаратура. Понятие о дезинфекции, асептика, антисептика. СИТ /Ср/	10	4
	Раздел 5. Генетика микроорганизмов		
5.1	Рекомбинация у прокариот. СИТ /Ср/	7	4
5.2	Генетические процессы у вирусов. Генетический контроль патогенности микроорганизмов. СИТ /Ср/	8	4
	Раздел 6. Экология микроорганизмов и роль в биосфере		

6.1	Изучение роли микроорганизмов в круговороте веществ в природе. /Пр/	2	4
6.2	Экология микробов. ИДЛ /Ср/	10	4
6.3	Взаимодействие микробов в биоценозах ИДЛ /Ср/	12	4
	Раздел 7. Значение микроорганизмов для хозяйственной деятельности и здоровья человека		
7.1	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Биотические отношения микробов в биоценозах. Микроорганизмы и практическая деятельность человека. Микробы и организме человека. Нормальная микрофлора организма человек. Роль микробов в инфекционном процессе. Патогенность. Эпидемический процесс. /Лек/	2	4
7.2	Санитарно-бактериологический анализ. Изучение микрофлоры организма человека. /Пр/	2	4
7.3	Учение об инфекции. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Патогенность микробов, факторы вирулентности. ИДЛ /Ср/	10	4
7.4	Основы эпидемиологии ИДЛ /Ср/	12	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лабораторные работы по микробиологии. Ч. 1. Систематика и морфология микроорганизмов: методические рекомендации / сост. Е.Б. Бушева, Т.И. Богатая. – Тирасполь, 2021. – 50 с.— URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=110978&filter=1 доступ для авторизированных пользователей
2. Лабораторные работы по микробиологии. Ч. 2. Физиология и генетика микроорганизмов: методические рекомендации / сост. Е.Б. Бушева, Т.И. Богатая. – Тирасполь, 2021. – 87 с..— URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=110979&filter=1 доступ для авторизированных пользователей
3. Лабораторные работы по микробиологии. Ч. 3: Экология и значение микроорганизмов: методические рекомендации / сост. Е.Б. Бушева, Т.И. Богатая. – Тирасполь, 2021. – 78 с.— URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=110979&filter=1 доступ для авторизированных пользователей.
4. Павлович, С. А. Микробиология с вирусологией и иммунологией : учеб. пособие / С. А. Павлович. – 3 е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2013. – 799 с. : ил.
ISBN 978 985 06 2237 2. — URL: https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2022/04/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%A1.%D0%90.%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D1%81-%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B9-%D0%B8-%D0%B8%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B9.pdf
5. Госманов Р. Г., Ибрагимова А. И., Галиуллин А. К. Г 72 Микробиология и иммунология: Учебное пособие. — 2□е изд., перераб. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 240 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специаль□ная литература). ISBN 978 5 8114 1440 6. — URL: https://book.bsmi.uz/web/kitoblar/152371021.pdf
6. Гусев М.В. Г 96 Микробиология: Учебник для студ. биол. специальностей вузов / М.В. Гусев, Л.А. Минеева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 464с. ISBN 5-7695-1403-5. — URL: https://microbius.ru/library/406
7. Овчарова Е.Н., Елина В.В. О 35 Биология (растения, грибы, бактерии, вирусы): Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 704с. ISBN 5-16-002326-7. — URL: https://znanium.ru/read?id=187737
8. Рубина Е.А. Р82 Микробиология, физиология питания, санитария : учебник / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. – 240с. ISBN 978-5-00091-480-9 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-013287-7 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-102836-0 (ИНФРА-М, online). — URL: https://znanium.ru/read?id=360308

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам на занятиях выдаются методические материалы, материалы и оборудование для выполнения лабораторных работ, контрольные вопросы и домашние задания по теме следующего занятия, рекомендуются источники для самостоятельного изучения. Осуществляется закрепление полученных знаний, выполнение лабораторных работ, разъяснение не полностью усвоенного материала. На лабораторных занятиях используются такие формы и методы обучения, как выполнение экспериментальной работы в группе, самостоятельное моделирование микробиологического исследования. Для улучшения эффективности контроля входного, текущего и конечного уровня знаний, а также для проверки остаточных знаний, используется методы тестирования.

Учебно-методические пособия «Лабораторные работы по микробиологии. Часть 1 Систематика и морфология микроорганизмов», «Лабораторные работы по микробиологии. Часть 2 Физиология и генетика микроорганизмов», «Лабораторные работы по микробиологии. Часть 3 Экология и значение микроорганизмов» ,включают описание тезисов лекции (теоретическая часть), вспомогательные материалы для записи в рабочую тетрадь в виде таблиц, тесты для самоподготовки. Потом следует практическая часть – описание лабораторной работы (цель, описательная часть, оснащение лабораторного занятия, ход выполняемой работы, программа лабораторного занятия - домашнее задание, рабочее задание, содержание альбома, а также пример заполнения альбома в виде наглядных рисунков, фото, схем. Все перечисленное предусмотрено вузовской программой для биологических специальностей.

Для получения минимального объема информации, необходимого для достаточного уровня освоения дисциплины, этих учебных пособий достаточно. Для достижения хорошего и отличного уровня освоения дисциплины необходимо освоение дополнительного объема информации из учебников, научно-популярной литературы, периодической литературы, интернета.

Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект; работать с основной и дополнительной литературой, пользоваться Интернет-ресурсами; работать в программах-тренажерах.

При выполнении лабораторной работы обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех лабораторных занятий.

Для обеспечения самостоятельной работы предоставляется внеаудиторное время работы в компьютерные классы. Ее целью является овладение профессиональными умениями и навыками деятельности, подготовка к выполнению лабораторных работ, к сдаче зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи микробиологии. Краткая история развития науки.
2. Методы микробиологических исследований. Виды световой микроскопии.
3. Принципы систематики бактерий и вирусов.
4. Современная классификация и номенклатура прокариот и вирусов.
5. Общий план строения и отличительные особенности прокариотической клетки.
6. Особенности химического состава прокариотичекой клетки.
7. Размеры и морфология прокариот. Измерение бактерий.
8. Тинкториальные свойства и методы их изучения.
9. Особенности организации клеточной стенки Гр+ и Гр- бактерий, цианобактерий. Окраска по Граму. Формы без клеточной стенки.
10. ЦПМ и ее производные. Роль ЦПМ в метаболизме.
11. Цитоплазма и ее компоненты. Состав, строение, функции.
12. Капсулы: состав, структура, функции.
13. Эндоспоры. Механизм формирования, строение, прорастание. Методы выявления.
14. Морфология и строение скользящих бактерий, спирохет и бактерий, образующих выросты.
15. Морфология и строение риккетсий, хламидий, микоплазм.
16. Морфология и строение архебактерий и цианобактерий, особенности актиномицетов и коринеформных бактерий.
17. Органы движения и адгезии у прокариот. Строение, принципы работы, значение.
18. Морфология и строение вирусов. Фаги.
19. Методы изучения экологии микроорганизмов.
20. Микрофлора окружающей среды.
21. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики, дезинфекция, стерилизация.
22. Взаимосвязь организмов с животными и растениями. Биотические отношения.
23. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в биосфере. Круговороты углерода и азота.
24. Круговороты фосфора, серы, железа. Роль микроорганизмов.
25. Типы питания бактерий и цианобактерий.
26. Механизмы питания. Типы дыхания.
27. Факторы роста и ферменты бактерий. Идентификация по ферментативной активности.
28. Фотосинтез у бактерий и цианобактерий.
29. Хемосинтез. Сущность, отличие от фотосинтеза. Бактерии-хемосинтетики.
30. Общая схема энергетического метаболизма.
31. Получение энергии в аэробных условиях.
32. Получение энергии в анаэробных условиях. Брожение.
33. Пластический метаболизм прокариот: синтез аминокислот, липидов, белков.
34. Способы размножения прокариот. Образование скоплений бактерий разной морфологии.
35. Индивидуальный рост бактерий и развитие бактериальной популяции.
36. Типы взаимодействия вирусов с клеткой хозяином.
37. Этапы взаимодействия вирусов с клеткой хозяином в продуктивном типе.
38. Особенности взаимодействия фагов с бактериями.
39. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Фаговая конверсия.
40. Принципы и способы культивирования бактерий. Культуральные свойства.
41. Выделение чистой культуры аэробных и анаэробных бактерий.
42. Классификация питательных сред. Требования к питательным средам.
43. Способы стерилизации в микробиологии.
44. Культивирование вирусов, риккетсий, хламидий. Индикация вирусов при культивировании.
45. Организация генома бактерий. Носители генетической информации.
46. Виды изменчивости бактерий и вирусов.
47. Механизм и значение конъюгации.
48. Механизм и значение трансформации.
49. Механизм и значение трансдукции.
50. Плазмиды бактерий. Их классификация, свойства.
51. Использование бактерий в пищевой промышленности, сельском хозяйстве и для биологической очистки.
52. Использование микроорганизмов в биотехнологии и генной инженерии.
53. Нормальная микрофлора организма человека. Ее значение. Дисбактериозы.
54. Понятие об инфекции. Условия возникновения и формы.
55. Патогенность и вирулентность бактерий. Особенности вирусных инфекций.
56. Токсигенность бактерий. Классификация и свойства токсинов.
57. Движущие силы эпидемического процесса. Основные возбудители болезней человека.
58. Учение об иммунитете. Роль И.И. Мечникова и П. Эрлиха в его развитии. Виды иммунитета.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест включает в себя один верный вариант ответа. Выберите все правильные ответы.

1. Основоположником микробиологии считается:
1. Мендель
2. Пастер
3. Левенгук
4. Кох

2. По строению клеточной стенки бактерии делят на:
1. Капсульные и бескапсульные
2. Грамположительные и грамотрицательные
3. Аэробные и анаэробные
4. Шаровидные и палочковидные

3. Основной компонент клеточной стенки грамположительных бактерий:
1. Липид
2. Пептидогликан (муреин)
3. Белок
4. Холестерин

4. Бактерии, способные жить без кислорода:
1. Аэробы
2. Анаэробы
3. Факультативные аэробы
4. Капнофилы

5. Форма бактерий, напоминающая шар:
1. Бацилла
2. Вибрион
3. Кокк
4. Спирилла

6. Бактерии, имеющие один изгиб:
1) Спирилы
2) Клостридии
3) Бациллы
4) вибрионы

7. Генетический материал вирусов:
1. Только ДНК
2. Только РНК
3. Может быть ДНК или РНК
4. Только белок

8. Большое количество крутых мелких завитков имеют:
1) спириллы
2) спирохеты
3) кампилобактерии
4) вибрионы

9. Образуют «пакеты» из 16 клеток:
1) стафилококки
2) сарцины
3) бациллы
4) вибрионы

10. Прокариоты не размножаются:
1) бинарным делением
2) почкованием
3) митозом

4) спорообразованием

11. В жидких питательных средах аэробы образуют:
1) поверхностную пленку
2) помутнение среды
3) придонный рост
4) отсутствие роста

12. Деление прокариот на две равные клетки:
1) бинарное
2) почкование
3) фрагментация
4) спорообразование

13. Время генерации большинства прокариот:
1) 20-30 мин
2) несколько часов
3) несколько дней
4) несколько месяцев

14. Неравновеликое деление прокариот на 2 клетки:
1) бинарное
2) почкование
3) фрагментация
4) спорообразование

15. Ферменты бактерий участвуют в:
1. Размножении
2. Мобильности
3. Метаболизме
4. Питании через жгутики

16. Бактериофаг — это:
1.Тип бактерии
2.Гриб
3. Вирус, поражающий бактерии
4. Белковый фермент

17. Питательные среды бывают:
1. Только жидкие
2. Только твердые
3. Жидкие, полужидкие и твердые
4. Только агаровые

18. Пробиотики — это:
1. Вирусы
2. Патогены
3. Полезные живые микроорганизмы
4. Антибиотики

19. Вирусы — это:
1. Простейшие
2. Бактерии
3. Неклеточные формы жизни
4. Грибы

20. Вакцинация направлена на:
1. Лечение вирусных болезней
2. Лизис бактерий
3. Формирование иммунитета
4. Снижение температуры

Тест включает в себя несколько верных вариантов ответов. Выберите все правильные ответы.

1. Кто относится к микроорганизмам?
A) Бактерии
B) Вирусы
C) Деревья
D) Грибы

2. Где живут микроорганизмы?
A) В воде
B) В воздухе
C) Только в человеке
D) В почве

3. Какие микроорганизмы вызывают болезни?
A) Патогенные бактерии
B) Вирусы
C) Мхи
D) Плесневые грибы

4. Что может убивать большинство бактерий?
A) Высокая температура
B) Солнце
C) Холодильник
D) Кипячение

5. Где часто выращивают бактерии в лаборатории?
A) На питательных средах
B) На деревянных досках
C) В пробирках
D) На стеклянных чашках (чашках Петри)

6. Кто относится к полезным микроорганизмам?
A) Лактобактерии
B) Дрожжи
C) Вирусы гриппа
D) Почвенные бактерии

7. Что производят дрожжи?
A) Газ (CO_2)
B) Алкоголь
C) Сахар
D) Тепло

8. Какие продукты получают с помощью микроорганизмов?
A) Хлеб
B) Йогурт
C) Кислая капуста
D) Стекло

9. Что помогает рассмотреть бактерии?
A) Микроскоп
B) Линейка
C) Лупа (частично)
D) Электронный микроскоп

10. Какие формы могут быть у бактерий?
A) Палочки
B) Кокки (шарики)
C) Звезды
D) Спирали

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса и один практический из установленного перечня, изложенного в данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.11 Микробиология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 История ПМР

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Методика преподавания Биологии
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика: педагогическая практика
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Ср/	4	2
	Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв) /Ср/	11	2
	Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)		
3.1	Развитие приднестровских земель в XVIII- начале XX вв. /Лек/	2	2
3.2	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	2
3.3	Приднестровские земли в составе Российской империи (XVIII – XIX вв.) /Ср/	6	2
	Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		
4.1	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	2
4.2	Развитие Приднестровья в XX-XXI вв. /Пр/	2	2
4.3	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Ср/	6	2
4.4	Молдавская АССР (1924-1940 гг.) /Ср/	8	2
4.5	Великая Отечественная война на территории Приднестровья. /Ср/	10	2
4.6	Развитие Приднестровья в составе МССР (1945 – 1990 гг.) /Ср/	10	2

4.7	Борьба народа Приднестровья за самоопределение (1989 – 1990 гг.) /Ср/	10	2
4.8	Становление государственности ПМР в 1990-е гг. /Ср/	6	2
4.9	Военная агрессия РМ против ПМР. /Ср/	6	2
4.10	Социально-экономические и политические процессы в ПМР в 2000-е гг. /Ср/	8	2
	Раздел 5. Введение в историю Приднестровья		
5.1	Общая характеристика периодов истории Приднестровья /Ср/	6	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 125 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по курсу "История ПМР"

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. По¬пытки создания в Приднестровье казацкой государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVIIвека.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение…» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и

сохранении мира.
49. Субъективные и объективные факторы по¬беды приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:
1) приручение огня
2) переход к производящему хозяйству
3) захват власти новыми племенами
4) освоение человеком первого металла

2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?
1) IX-III вв. до н.э.
2) VII-VI вв. до н.э.
3) VII – первая половина III в. до н.э.
4) I-III вв. н.э.

3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:
1) анты и склавины
2) тиверцы и уличи
3) поляне и древляне
4) волохи и склавины

4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?
1) в IX веке
2) в XII веке
3) в X веке
4) в XI веке

5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?
1) Вся территория
2) Северная
3) Южная
4) Центральная

6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?
1) Вся территория
2) Северная
3) Южная
4) Центральная

7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?
1) Тягянякяч
2) Рашков
3) Дубоссары
4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?
1) Б. Хмельницкий
2) С. Наливайко
3) Д. Подкова
4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:
1) Рыбница
2) Дубоссары
3) Слободзея
4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?
1) Первый раздел Речи Посполитой
2) Русско-польской войны
3) Третий раздел Речи Посполитой
4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.
1) Подольской
2) Херсонской
3) Тираспольской
4) Одесской

12. МАССР образовалась:
1) 31 декабря 1922 г.
2) 2 августа 1940 г.
3) 12 октября 1924 г.
4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:
1) 23 августа 1939 года.
2) 28 июня 194о г.
3) 2 августа 1940 г.
4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?
1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Ясско-Кишиневская операция была проведена:
1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
2) 20-29 сентября 1944 г.
3) 13-25 апреля 1944 г.
4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?
1) 2 июня 1990 г.
2) 2 сентября 1992 г.
3) 2 сентября 1990 г.
4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:
1) 2 сентября 1990 г.
2) 25 августа 1991 г.
3) 1 декабря 1991 г.
4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:
1) 2 марта 1992 г.

2) 1 апреля 1992 г.
3) 19 июня 1992 г.
4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:
1) Установление перемирия
2) Ввод российских миротворческих сил
3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?
1) 2 сентября 1990 г.
2) 1 декабря 1991 г.
3) 17 сентября 2006 г.
4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Методика преподавания Биологии
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Производственная практика: педагогическая практика
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Суверенитет Приднестровья и идентичность приднестровского народа /Лек/	2	2
1.2	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	16	2
	Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР		
2.1	Конституция ПМР – базовая основа политической власти /Пр/	2	2
2.2	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план) Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/	16	2

	Раздел 3. Институты государственной власти ПМР		
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	2
3.2	Президент, Верховный Совет и Правительство в структуре органов государственной власти ПМР /Пр/	2	2
3.3	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	12	2
	Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР		
4.1	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема" Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	8	2
	Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством		
5.1	Тема " Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	8	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: https://vspmr.org/about/constitution/
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: https://mid.gospmr.org/ru/node/7074
5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: http:// government.gospmr.org/
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: http://president.gospmr.ru/ru
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: http://vspmr.org/
8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: http://www.kspmr.idknet.com/
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: http:// cikpmr.com/
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: http://www.ombudsmanpmr.org/
11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: http://www.prokuror-pmr.org/
12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: http:// https://vsud.gospmr.org/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Печатные издания МИД ПМР
Сайт Министерства финансов ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологий, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.
Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций:
Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо:
- вести конспектирование учебного материала;
- выделять особую важность тех или иных теоретических положений;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;
- конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.
В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.
Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдовы: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест № 1

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова

2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция

3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков

4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно

5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?
А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?
А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?
А) Центральный Тираспольский благочинический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?
А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?
А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2
1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?
А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?
А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?
А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?
А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?
А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?
А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?
А) Президентом ПМР; Б) Верховный Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?
А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?
А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?
А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;

2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:
а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.

3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:
а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.

4. Особыйпорядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:
а)денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.

5. В случаях,когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?
а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда;
г) нет правильного ответа.

6. Верны ли следующие суждения?
А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;
Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:
а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.

8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:
а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.

9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?
а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.

10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:
а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и неспособен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины
Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Предметно-методический модуль
3	Методика преподавания Биологии
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика: педагогическая практика
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ официалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а пэрцилор де ворбире. Университатя де Стат Нистрянэ "Т.Г. Шевченко" /Ср/	2	1
1.4	Семнеле де пунктуацие ын лимба молдовеняскэ. Капитала Нистренией ши орашеле ей. /Ср/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевэрул нистрян" – сурсэ де информаций /Ср/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Ср/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие	2	1

	молдовеняскэ ши украинянэ /Ср/		
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попоаре прин вякурь /Ср/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминоложия професионалэ /Ср/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Ср/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуацие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Ср/	2	1
1.12	Рекапитуларе. Пэрциле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Ср/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	2	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	2	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
	Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи		
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть. Стилул офичиал-административ. /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминоложия професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публичистик. Редактаря унуй артикол пе спечиалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрян». /Ср/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спечификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Ср/	2	1
2.5	Акте офичиал-административе ын домениул професионал. /Ср/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Ср/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ординя кувинтелор ын пропозиций. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул офичиал-административ. Мостре де акте офичиале дин активитатя професионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисчиплине. /Ср/	4	1
2.14	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.

5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Короноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.
6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося.
Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка.
Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС.
При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр спечиалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де спечиалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозиције ши постпозиције фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикулуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2.Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после зяпятой.
7. В словосочетании лимбэ официалэ, первое слово является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.
8. В словосочетании лимбэ официалэ, второе слово является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.
9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ официалэ:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.
10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университатя ку менциуне:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.
11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).
12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).
13. Укажите род существительного университатя:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.
14. Укажите род существительного студентул:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.
15. Укажите число существительного университэциле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.
16. Укажите число существительного студентул:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;

3. множественное;
4. мужской.
17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.
18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.
19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.
20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.
21 Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лежиле;
2. сынт;
3. облигаторий;
4. пентру.
22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лежиле;
2. сынт облигаторий;
3. пентру тоць;
4. четэцений.
23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.
24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.
25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.
26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны

3. для всех
4. республики.

27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всеобщая воинская обязанность;
2. Организация объединенных наций;
3. Приднестровская Молдавская Республика;
4. Всеобщая декларация прав человека.

28. Укажите число существительного дрептуриле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиекэруй дрепт пресупуне манифестаря уней … :
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професий;
2. абилитэць;
3. респонсабилитэць
4. жудекэць.

30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост … Царулуй рус Петру чел Маре.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филозофул;
2. домниторул;
3. секретарул;
4. консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний
«Отлично/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.
«Хорошо/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«Удовлетворительно/ зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.
«Неудовлетворительно/ не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, Не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии _____ (личная подпись) Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	История литературы родного края
2	Предметно-методический модуль
3	Методика преподавания Биологии
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика: педагогическая практика
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступне заняття /Ср/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Ср/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Ср/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Ср/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Ср/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Ср/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Ср/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери Ґ. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо, ьо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних	4	1

	вправ. /Ср/		
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; складати діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Реве та стогне Дніпр широкий…», «Садок вишневий коло хати…» /Ср/	6	1
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом («Національна символіка», «Український рушник») /Ср/	4	1
	Раздел 2. Стили языка и речи		
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Ср/	2	1
2.4	Художній стиль /Ср/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Ср/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Ср/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Ср/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Ср/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Ср/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero…», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина…», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать…» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови:методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В.,
Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України,
2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
ISBN978-617-8015-29-9
https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf
6. Словник епітетів української мови / С. П. Бибик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. – 430 с. /

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990 – Назва з екрану)
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – https://mova.gov.ua/
Э2. "Словники України" онлайн – https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/
Э3. Словники й енциклопедії – https://slovnyk.me/
Э4. Словник - портал української мови та культури – https://slovnyk.ua/pravopys.php
Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html
Э6. Тренажер з правопису української мови – https://www.webpen.com.ua/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке)в пределах тематики, связанной с профессией.

Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке.

На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.

Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно.

Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский)."

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:
1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови
2. Правопис апострофа
3. Чергування голосних
4. Правила вживання м'якого знака
5. Чергування приголосних
6. Спрощення в групах приголосних
7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова
8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними
9. Правопис префіксів
10. Відмінювання іменників I відміни
11. Відмінювання іменників II відміни
12. Відмінювання іменників III відміни
13. Відмінювання іменників IV відміни
14. Поділ іменників I та II відмін на групи
15. Загальна характеристика прикметників
16. Відмінювання прикметників
17. Ступені порівняння якісних прикметників
18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням
19. Розряди числівників за будовою
20. Відмінювання кількісних числівників
21. Відмінювання порядкових числівників
22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників
23. Відмінювання особових займенників
24. Відмінювання присвійних займенників
25. Відмінювання означальних займенників
26. Дієслово як частина мови
27. Поділ дієслів на дієвідміни.
28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу
29. Творення дієслів майбутнього часу
30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу
31. Прислівник. Розряди.
32. Службові частини мови. Вигук.
33. Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ.
34. Розмовно-побутовий стиль.
35. Офіційно-діловий стиль.
36. Науковий стиль
37. Художній стиль
38. Публіцистичний стиль
39. Конфесійний стиль
40. Епістолярний стиль

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест в приложении

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Знания студентов оцениваются «зачтено/незачтено».
При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:
−полнота и правильность ответа;
−степень осознанности, понимания изученного материала;
−умение словесно его передать;
−языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
−умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.
«зачтено» / «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии _____ (личная подпись) Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Филипенко Сергей Иванович

Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология», системы знаний о методологии и методах научно-исследовательской и проектной деятельности в области биологии и биологического образования, а также развитие у них умений и навыков организации, планирования, реализации и рефлексии исследовательских и учебных проектов в образовательной среде.
Дисциплина направлена на подготовку будущего бакалавра-педагога к самостоятельному выполнению учебных и научных исследований, разработке и реализации учебных, воспитательных и научно-методических проектов по биологии, а также к использованию исследовательского и проектного подходов в учебной и внеурочной деятельности с обучающимися.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• формирование представлений о сущности, целях и видах исследовательской и проектной деятельности в системе педагогического образования, в том числе по профилю «Биология»;
• освоение основ научной методологии, логики и структуры педагогического и биологического исследования, этапов разработки и реализации учебного и учебно-исследовательского проекта;
• изучение основных методов научно-исследовательской работы в биологии и биологическом образовании (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, моделирование и др.);
• формирование умений выявлять и формулировать проблему, определять объект, предмет, цель, задачи исследования или проекта, выдвигать гипотезу и выбирать адекватные методы её проверки;
• развитие навыков поиска, отбора и анализа научной, учебно-методической и информационной литературы по проблематике исследования и проекта, в том числе с использованием электронных ресурсов;
• формирование умений планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по биологии в учебной и внеурочной работе, подбирать соответствующие формы, методы и средства обучения;
• освоение приёмов обработки, интерпретации и представления результатов исследования и проекта (таблицы, схемы, графики, презентации, отчёт, статья, методическая разработка);
• развитие навыков оформления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности (подготовка отчёта, доклада, презентации, методических материалов, участие в конференциях, конкурсах проектов);
• формирование готовности к использованию исследовательских и проектных технологий в профессиональной педагогической деятельности, к рефлексии собственной деятельности и к её совершенствованию;
• воспитание ответственности, академической добросовестности, соблюдения норм научной этики и правил цитирования при выполнении исследовательских и проектных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Философия
4	Технологии цифрового образования
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Педагогика
7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Эмпирический характер биоэкологических знаний.		
1.1	Эмпирический характер биоэкологических знаний. Понятие эмпирического уровня научного знания. Особенности эмпирического знания в биологии. Наблюдение и описание как исходные формы эмпирического познания в биологических исследованиях. Полевые и лабораторные исследования в биологии: объект, условия, средства, ограничения. Измерения в биологии: выбор показателей, шкалы измерения, погрешности. Эмпирические факты, эмпирические обобщения, эмпирические законы в биологии; их роль в формировании теоретических построений. /Лек/	2	3
1.2	Эмпирический характер биологических знаний. Анализ фрагментов биоэлогических исследований (статей, отчётов): выделение объекта, предмета, условий и средств эмпирического исследования; выявление используемых способов наблюдения и измерения. Разбор типичных ошибок при организации эмпирических наблюдений и учётов в школьной и студенческой практике. Составление схемы (алгоритма) проведения простого эмпирического исследования (наблюдения) по биологии для школьников. /Пр/	2	3
1.3	Эмпирический характер биологических знаний. Изучение основной и дополнительной литературы по проблеме эмпирического уровня научного знания в биологии. Подготовка конспекта (или реферата) по теме: «Роль эмпирического исследования в становлении биологических знаний». Анализ 1–2 реальных научных публикаций по биологии на предмет структуры эмпирического блока исследования (описание объектов, методов, условий, измерений). Разработка простого плана эмпирического исследования (наблюдения или опыта) для школьников по одной из тем курса биологии. Подготовка краткого устного сообщения/презентации по результатам самостоятельного анализа эмпирического исследования. /Ср/	32	3
	Раздел 2. Общелогические и научные методы исследования.		
2.1	Общелогические и научные методы исследования. Понятие метода научного исследования. Классификация методов: общелогические, общенаучные, частнонаучные. Общелогические методы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общенаучные методы исследования в педагогике и биологии: наблюдение, эксперимент, измерение, описание, классификация, системный подход. Проблема, гипотеза, цель и задачи исследования как логическое ядро исследовательской деятельности. Связь методов научного исследования с методами обучения; элементы исследовательской логики в учебном процессе по биологии. /Лек/	2	3
2.2	Общелогические и научные методы исследования. Тренировка формулирования научной проблемы, цели, задач и гипотезы на основе анализа описания конкретной	2	3

	педагогической или биологической ситуации. Определение и обоснование набора общелогических и общенаучных методов для решения поставленной исследовательской задачи. Сопоставление описанных в статьях исследований с используемыми логическими операциями и методами (разбор примеров). /Пр/		
2.3	Общелогические и научные методы исследования. Изучение литературы по методологии научного исследования и общелогическим методам познания. Выполнение письменного задания: схема (логическая модель) исследовательской деятельности от проблемы до выводов (на примере выбранной темы по биологии/биотической экологии или биологическому образованию). Анализ методического или научного текста (статья, глава монографии) с выделением применяемых общелогических и общенаучных методов. Подготовка и оформление задания-проекта для школьников, предполагающего использование элементов исследовательской и логической деятельности. Подготовка письменного отчёта/мини-эссе по теме: «Роль общелогических методов в исследовательской и проектной деятельности учителя биологии». /Ср/	32	3
	Раздел 3. Общие, особенные и частные (специфические) методы биологии.		
3.1	Общие, особенные и частные (специфические) методы биологии. Общие и специфические особенности биологических объектов, определяющие выбор методов исследования. Классификация методов биологии: общие (описательные, сравнительные, исторические, статистические, моделирование); особенные (биохимические, физиологические, цитологические, генетические, экологические и др.); частные (специфические) методики, применяемые в отдельных биологических дисциплинах. Методы биоэкологии и экологии образования: мониторинг, полевые учёты, биоиндикация, экологическое картирование и др. Возможности адаптации биологических методов для учебных исследований и проектов школьников (упрощённые и демонстрационные методики, школьные исследования). /Лек/	2	3
3.2	Общие, особенные и частные (специфические) методы биологии. Изучение классификаций методов биологических исследований по основным разделам биологии. Подготовка таблицы (или схемы), отражающей общие, особенные и частные методы биологии с примерами их применения в научных и учебных исследованиях. Подбор и анализ конкретных примеров школьных и студенческих учебных исследований, основанных на разных методах биологии (морфологических, физиологических, экологических, генетических и др.). Разработка описания одного учебного исследования/проекта по биологии (для школьников или студентов): формулировка проблемы, цели, задач; выбор и обоснование метода (методов) биологического исследования; краткий план проведения и обработки результатов. Подготовка методической заметки/мини-отчёта: «Использование специфических методов биологии в учебных проектах по биологии в школе». /Ср/	30	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Оганесян Л.О., Попова С.А. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. 40 с. Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1007521.
2. Сафронов А.И., Зольникова Н.Н., Новиков В.Г. Получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: Сборник задач для проведения аудиторных занятий по Учебной практике: учебно-методическое пособие. - Москва: РУТ (МИИТ), 2019. 91 с. Текст: электронный.— URL: https://znanium.com/catalog/product/1895043.
3. Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. Основы научных исследований: Учебник. Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. 362 с. Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/858448.
4. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2018. 112 с. ISBN 978-5-4263-0647-9. Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730
5. Тихонов В.А., Ворона В.А., Митрякова Л.В. Теоретические основы научных исследований: учебное пособие для вузов. Москва: Горячая линия-Телеком., 2018. 320 с. ISBN 978-5-9912-0505-4. Текст: электронный.— URL: https://znanium.com/catalog/product/1195580
6. Данилов Д.Д., Данилова И.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах как средство обеспечения качества образования (на примере Академии ФСИН России): Монография. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. 118 с.: ISBN 978-5-7743-0422-6. Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/773153
7. Методика научных исследований: учебное пособие. /под общ. ред. В. И. Левахина. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. 88 с. Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/615292
8. Теремов А. В., Боровских Т. А., Викторов В. П. [и др.] Проектная и исследовательская деятельность школьников по биологии и химии: монография. Москва: МПГУ, 2023. 232 с. ISBN 978-5-4263-1247-0. Текст: электронный. — URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2157541
9. Титов Е. В. Готовность студентов к исследовательской деятельности в профессиональной сфере: монография. Москва: Научный консультант, 2024. 72 с. ISBN 978-5-907477-60-5. - Текст: электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136945

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практической и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 301 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Б1.В.03.01 Методы исследовательской / проектной деятельности» требует регулярной и самостоятельной работы: важно внимательно изучать лекционный материал, работать с рекомендованной литературой, фиксировать в конспекте ключевые понятия (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, этапы проекта) и примеры их формулировок. Практические и самостоятельные задания следует выполнять своевременно, добиваясь не механического воспроизведения теории, а понимания логики исследовательской и проектной деятельности, умения применять методы к конкретным педагогическим и биологическим ситуациям. Рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (электронные библиотеки, научные базы данных, текстовые редакторы, программы для таблиц и презентаций), соблюдая при этом требования академической добросовестности: корректно цитировать источники, не допускать плагиата, фальсификации и фабрикации данных. Подготовка к зачёту должна опираться на систематическое повторение пройденных тем, осмысление структуры исследования и проекта, а также на умение приводить собственные примеры формулировки проблемы, цели, задач, гипотезы и выбора методов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дать определение исследовательской деятельности в педагогике и биологическом образовании. В чём её отличие от обычной учебной деятельности?
2. Раскрыть содержание понятий «объект исследования» и «предмет исследования». Привести пример объекта и предмета исследования по биологии.
3. Что такое научная проблема, цель, задачи исследования? Привести пример формулировки для одной и той же темы.
4. Дать определение гипотезы исследования. Какие требования предъявляются к научной гипотезе?
5. Характеристика эмпирического уровня научного познания. Назвать и кратко охарактеризовать основные эмпирические методы.
6. Общелогические методы научного познания: перечислить и раскрыть роль не менее трёх методов в исследовательской работе (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и др.).
7. Теоретические методы исследования: привести примеры и показать их значение для педагогических и биологических исследований.
8. Структура научного исследования (этапы от постановки проблемы до формулировки выводов). Кратко охарактеризовать каждый этап.
9. Наблюдение как метод педагогического и биологического исследования: виды наблюдений, требования к организации, достоинства и ограничения.
10. Эксперимент в педагогике и биологии: виды, особенности планирования, примеры учебных экспериментальных задач по биологии.
11. Анкетирование и интервью в педагогическом исследовании: цели, правила составления вопросов, достоинства и недостатки методов.
12. Основные источники научной информации (первичные и вторичные). Привести примеры и объяснить, как оценивать их достоверность.
13. Понятие проектной деятельности учащихся. Чем учебный проект отличается от научного исследования?
14. Этапы работы над учебным проектом по биологии (от выбора темы до презентации результата). Кратко охарактеризовать каждый этап.
15. Возможные продукты учебного проекта по биологии. Привести примеры проектов, ориентированных на практический результат.
16. Роль исследовательской и проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий и компетенций учащихся (привести не менее трёх позиций).
17. Основы количественной обработки результатов исследования: среднее значение, представление данных в таблицах и на графиках. Для чего это необходимо?
18. Качественные и количественные методы исследования в педагогике и биологическом образовании: дать сравнительную характеристику и примеры.
19. Понятие академической добросовестности и научной этики. Основные нарушения (плагиат, фальсификация, фабрикация данных) и их последствия.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и проектной деятельности по биологии: примеры программ и сервисов, их возможности на разных этапах работы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест с 1 вариантом ответа

1. Исследовательская деятельность в педагогике и биологии – это прежде всего
а) процесс организации классного коллектива
б) процесс проведения контрольных работ
в) целенаправленный процесс получения нового знания с использованием научных методов
г) процесс внеклассной воспитательной работы

2. Эмпирический уровень научного познания характеризуется прежде всего
а) построением теорий и законов
б) наблюдением, описанием, измерением и экспериментом
в) разработкой философских концепций
г) анализом нормативных документов

3. Основной целью формулирования научной проблемы в исследовании является
а) описать все известные факты по теме
б) собрать как можно больше источников
в) выявить противоречие или «знание о незнании», требующее научного решения
г) оформить список литературы

4. Объект исследования – это
а) область реальности, на которую направлен процесс исследования
б) конкретная гипотеза, выдвигаемая исследователем
в) набор методов, применяемых в исследовании
г) текст отчёта по исследованию

5. Предмет исследования – это
а) фамилия научного руководителя
б) конкретные свойства, отношения, характеристики объекта, подлежащие изучению
в) набор приборов и оборудования
г) форма представления результатов

6. Гипотеза исследования – это
а) таблица с результатами эксперимента
б) научно обоснованное предположение о возможных связях и закономерностях
в) список используемой литературы
г) перечень методов исследования

7. Какой из перечисленных методов относится к общелогическим?
а) анкетирование
б) тестирование
в) педагогический эксперимент
г) анализ и синтез

8. Какой из методов относится к эмпирическим методам педагогического исследования?
а) наблюдение
б) теоретическое моделирование
в) логический анализ понятий
г) формулирование гипотез

9. Для какого метода характерно активное вмешательство исследователя в условия протекания процесса?
а) наблюдение
б) беседа
в) эксперимент
г) анализ документов

10. Какой этап исследовательской деятельности должен выполняться первым?
а) обработка результатов
б) оформление отчёта
в) формулировка выводов
г) выявление и формулирование проблемы, цели и задач исследования

11. Какой этап проектной деятельности включает определение продукта и планирование действий?
а) презентация проекта
б) проектирование (планирование) проекта
в) оценка результатов
г) контроль и коррекция

12. Какой из перечисленных продуктов наиболее характерен именно для проектной деятельности учащихся по биологии?
а) текст научной статьи в журнале
б) макет, модель, буклет, стенд или учебное пособие по определённой теме
в) экзаменационный билет
г) протокол заседания методического объединения

13. Какой из перечисленных методов относится к теоретическим?
а) анкетирование
б) моделирование
в) хронометраж
г) наблюдение

14. Какой метод чаще всего используется для изучения мнений, отношений, мотивации учащихся?
а) физиологический эксперимент

б) анкетирование
в) биохимический анализ
г) морфологическое описание

15. Какой из методов биологии относится к числу общих (широко используемых в разных разделах биологии)?
а) радиоуглеродный анализ
б) метод гибридизации нуклеиновых кислот
в) наблюдение и сравнительный метод
г) метод полимеразной цепной реакции

16. Какой метод чаще всего используется в экологии для оценки состояния среды и живых организмов-индикаторов?
а) генетический анализ
б) цитологический метод
в) биоиндикация
г) рентгеноструктурный анализ

17. Какой из перечисленных методов преимущественно относится к полевым экологическим исследованиям?
а) спектрофотометрический анализ
б) учёт численности и плотности популяций на пробных площадках
в) микроскопирование препаратов
г) культивирование клеток in vitro

18. Какой из перечисленных документов относится к источникам первичной научной информации?
а) учебник для средней школы
б) оригинальная научная статья в рецензируемом журнале
в) популярно-научная статья в газете
г) энциклопедическая статья

19. Что из перечисленного относится к требованиям академической добросовестности при выполнении исследовательской работы?
а) заимствование текста без ссылок, если он из Интернета
б) оформление работы без списка литературы
в) корректное цитирование и указание всех использованных источников
г) переписывание чужой работы с небольшими правками

20. Какой из критериев является важным при оценке учебного проекта по биологии в школе?
а) количество использованных цветов в оформлении
б) соответствие цели и результатов проекта, научная корректность и практическая значимость продукта
в) длина текста отчёта не менее 30 страниц
г) наличие как можно большего числа сложных терминов

Тест с 2 и более верными вариантами ответа
1. К общелогическим методам научного познания относятся:
а) анализ
б) синтез
в) анкетирование
г) тестирование

2. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) теоретическое моделирование
г) логический анализ понятий

3. К основным элементам логической структуры научного исследования относятся:
а) проблема
б) цель исследования
в) задачи исследования
г) шрифт и форматирование текста

4. Для формулировки гипотезы исследования необходимо:
а) опираться на анализ литературы и эмпирических фактов
б) предложить предполагаемое объяснение выявленных противоречий

в) обязательно доказать её истинность до начала исследования
г) игнорировать имеющиеся данные, чтобы гипотеза была «совершенно новой»

5. К источникам научной информации относятся:
а) оригинальные научные статьи в рецензируемых журналах
б) монографии и научные сборники
в) рекламные буклеты коммерческих фирм
г) устные рассказы без проверки

6. Какие из перечисленных требований относятся к академической добросовестности исследователя:
а) обязательное указание всех заимствований с точными ссылками на источники
б) недопустимость фальсификации и фабрикации данных
в) допустимость плагиата при «небольшом» объёме заимствований
г) возможность подделывать результаты ради «красивых» выводов

7. Для обработки результатов количественного исследования можно использовать:
а) расчёт средних величин (среднее арифметическое)
б) графическое представление данных (диаграммы, графики)
в) только словесное описание без чисел
г) устные комментарии без таблиц и рисунков

8. К задачам исследовательской и проектной деятельности учителя биологии относятся:
а) развитие у учащихся навыков самостоятельного поиска и анализа информации
б) формирование умений ставить вопросы и выдвигать гипотезы
в) систематическое снижение интереса к предмету
г) формирование опыта публичного представления результатов работы

9. Какие действия относятся к этапу подготовки и планирования учебного проекта:
а) выбор и формулировка темы проекта
б) определение цели, задач и ожидаемого продукта проекта
в) оценка проекта экспертной комиссией
г) публичная защита проекта на конференции

10. Какие умения особенно важны для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии:
а) умение формулировать доступные и значимые для учащихся проблемы и вопросы
б) умение подбирать адекватные методы исследования и средства наглядности
в) умение проводить урок только в форме лекции
г) умение организовать групповую работу и распределить обязанности между участниками проекта

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-оценка зачтено/ «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.01 Методы исследовательской / проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.01 Органическая и биологическая химия

Закреплена за кафедрой **Химии и техносферной безопасности**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Мащук Евгения Александровна

Рабочая программа дисциплины
Органическая и биологическая химия

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Химии и техносферной безопасности

Зав. кафедрой Долгов Алексей Юрьевич

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение обучающимися теоретических основ данной дисциплины, а также развитие у них навыков самостоятельной экспериментальной работы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение некоторых теоретических представлений в органической химии, строения и химических свойств основных классов углеводородов, функциональных производных углеводородов и, в особенности, биоорганических соединений.
- изучение химического состава живого организма и основных химических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы органической химии, свойства и методы выделения основных классов органических и биологически активных соединений		
1.1	Номенклатура и классификация органических соединений. Кислотно-основные свойства органических соединений. /Лек/	2	4
1.2	Структура углеводородов. Правило Зайцева. Правило Марковникова. /Лаб/	2	4
1.3	Химические свойства непредельных углеводородов. /Ср/	8	4
1.4	Особенности строения и химических свойств аренов. /Ср/	8	4
1.5	Функциональные группы различных классов органических соединений. /Ср/	12	4
1.6	Карбоновые кислоты. /Ср/	8	4
1.7	Структура и классификация спиртов. /Ср/	8	4
1.8	Структура и значение эфиров. /Ср/	8	4
	Раздел 2. Основы биологической химии. Обмен веществ и энергии в организме.		
2.1	Строение, функции и классификация белков. /Лек/	2	4
2.2	Строение и свойства аминокислот. /Пр/	2	4
2.3	Классификация белков. /Ср/	8	4
2.4	Особенности строения пространственных структур белка /Ср/	12	4
	Раздел 3. Определение концентрации метаболитов и активности ферментов в органах и тканях животных.		
3.1	Функции и строение углеводов. /Лек/	2	4
3.2	Переваривание углеводов. /Лаб/	2	4
3.3	Анаэробный распад глюкозы. /Ср/	4	4
3.4	Аэробный распад глюкозы. /Ср/	4	4
	Раздел 4. Интерпретация результатов биохимических исследований.		
4.1	Цветные реакции на белки и аминокислоты. /Лаб/	2	4
4.2	Особенности проведения анализа активности ферментов. /Ср/	5	4
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Вшивков, А. А. Органическая химия : основные понятия : учебное пособие / А. А. Вшивков, А. В. Пестов. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 188 с. — ISBN 978-5-7996-0698-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98443 (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грандберг, И. И. Органическая химия : учебник для вузов / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 608 с. — ISBN 978-5-507-52657-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/456935 (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Клопов, М. И. Биологическая химия : учебное пособие для вузов / М. И. Клопов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-53981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504403 (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шпис, Т. Э. Биологическая химия : учебно-методическое пособие / Т. Э. Шпис, Е. В. Калюта. — Барнаул : АГАУ, 2023. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406175 (дата обращения: 02.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекций, лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 410 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая
2	К.3 -405 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска меловая
3	К.3 -405 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Процесс подготовки к лабораторным занятиям включает изучение техники безопасности при проведении химических опытов, базовой информации, изложенной в лекционном конспекте, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных химических процессов, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольным и обобщающим мероприятиям.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление уравнений химических реакций, таблиц для систематизации учебного материала, решение задач.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену:

1. Электронная конфигурация атома углерода в органических соединениях.
2. Гибридизация
3. Виды химической связи в органических соединениях
4. Индуктивный эффект в органических соединениях
5. Эффект сопряжения в органических соединениях
6. Функциональные группы
7. Классификация органических соединений
8. Общие формулы членов гомологических рядов различных классов углеводородов
9. Основные принципы современной международной номенклатуры ОС.
10. Качественные реакции на кратные связи в органических соединениях
11. Ароматичность органических соединений
12. Правило Марковникова
13. Правило Зайцева
14. Амфотерность органических соединений
15. Классификация и функции белков.
16. Схема образования пептидов
17. Протеиногенные аминокислоты. Классификация.
18. Первичная структура белка
19. Виды пространственной структуры белка
20. Нейтральные жиры
21. Строение нуклеотида
22. Строение ДНК и РНК
23. Моносахариды, строение, химические свойства
24. Свойства ферментов.
25. Классификация и функции углеводов.
26. Биосинтез и мобилизация гликогена
27. Анаэробный распад глюкозы.
28. Цикл Кребса.
29. Классификация и функции липидов.
30. Окисление жирных кислот. Энергетический выход.
31. Витамин А: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
32. Витамин Д: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
33. Витамин Е: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
34. Витамин К: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
35. Витамин В1: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
36. Витамин В2: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
37. Витамин В6: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
38. Витамин Вс: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
39. Витамин В12: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.
40. Витамин С: биологическая роль, симптомы авитаминоза и гипервитаминоза.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой гибридизацией обладает атом углерода в молекуле метана?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. sp
2. sp^3
3. sp^2
4. dsp^2

2. Какой тип изомерии наблюдается у бутена-1 и бутена-2?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. пространственная
2. оптическая
3. структурная
4. таутомерия

3. Продуктом полного гидрирования этилена является:

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. этанол
2. этан
3. ацетилен
4. метаналь

4. Какой реагент используют для обнаружения двойной связи в алкенах?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. HCl
2. $KMnO_4$
3. Br_2 (в CCl_4)
4. NaCl

5. Какое соединение является ароматическим?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. циклогексан
2. бензол
3. метанол
4. бутан

6. Какой тип реакции характерен для алкенов?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. замещения
2. присоединения
3. поликонденсации
4. дегидратация

7. Что получится при взаимодействии пропана с хлором на свету?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. пропанол
2. хлорпропан
3. пропен
4. этанол

8. Какое соединение является продуктом дегидратации этанола?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. этан
2. этен
3. уксусная кислота
4. пропан

9. К какому классу относится уксусная кислота?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. спирты
2. кетоны
3. карбоновые кислоты
4. альдегиды

10. Какой газ выделяется при реакции карбоновой кислоты с карбонатом натрия?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. водород
2. углекислый газ
3. аммиак
4. метан

11. Положительным зарядом в радикальной части обладает аминокислота
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 аспарагин
2 глутамин
3 лизин
4 глутамат

12. Аминокислота содержащая серу

Тип вопроса: Одиночный выбор
1 метионин
2 лизин
3 глутаминовая кислота
4 аргинин

13. Аминокислота с гидрофобным радикалом
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 лейцин
2 лизин
3 аргинин
4 аспарагиновая кислота

14. Аминокислота с отрицательно заряженным радикалом
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 глутамин
2 серин
3 глутаминовая кислота
4 фенилаланин

15. Незаменимая для человека аминокислота
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 лизин
2 фенилаланин
3 аспарагиновая кислота
4 глутамин

16. Аминокислота с незаряженными радикалом
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 лизин
2 лейцин
3 аргинин
4 глутаминовая кислота

17. Гидроксилсодержащая аминокислота
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 серин
2 лейцин
3 глутаминовая кислота
4 цистеин

18. Денатурацию белка вызывает добавление
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 концентрированной азотной кислоты
2 хлорида натрия
3глюкозы
4 воды

19. Сульфгидрильную группу (тиогруппу) содержит аминокислота
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 аспарагин
2 гистидин
3 аспарагиновая кислота
4 цистеин

20. Денатурация белка не ведёт к
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 изменению цвета
2 разрыву пептидных связей

3 появлению новых функций
4 потере свойств

21. Вторичную структуру белков стабилизируют связи
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 сложноэфирные
2 гидрофобные
3 водородные
4 ионные

22. Положительную ксантопротеиновую реакцию дают
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 фенилаланин
2 метионин
3 глутаминовая кислота
4 аргинин

23. Положительную реакцию Милона дает
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 триптофан
2 гистидин
3 тирозин
4 треонин

24. Первичную структуру белка формируют
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 пептидные связи
2 дисульфидные связи
3 водородные связи
4 ионные связи

25. Гиповитаминоз это
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 недостаток витамина в организме человека
2 нарушение транспорта витамина
3 избыток витамина в организме человека
4 разрушение витамина в организме человека

26. Витамин, содержащий в своей молекуле атом металла
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 тиамин
2 рибофлавин
3 пантотеновая кислота
4 цианкобаламин

27. Водорастворимый витамин
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 ретинол
2 токоферол
3 аскорбиновая кислота
4 холекальциферол

28. Жирорастворимый витамин
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 рибофлавин
2 аскорбиновая кислота
3 фолиевая кислота
4 токоферол

29. Каротин – предшественник
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 ретинола

2 биотина
3 токоферола
4 рибофлавина

30. Четвертичная структура белка характерна для
Тип вопроса: Одиночный выбор
1 маленьких молекул белка
2 белков микроорганизмов
3 крупных молекул белка
4 белков, имеющих в составе металл

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
- оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.01 Органическая и биологическая химия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры химии и техносферной безопасности

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой химии и техносферной безопасности _____ (личная подпись) Долгов Алексей Юрьевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.02 Теория эволюции

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 81
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Игнатьев Иван Иванович

Рабочая программа дисциплины
Теория эволюции

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство обучающихся с теоретическими основами и методами изучения эволюционного процесса, воспитание эволюционного подхода к изучению живой природы, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение основных понятий и терминов в области теории эволюции;
- выявление особенностей микро- и макроэволюционных процессов;
- формирование умений логически обосновывать построение теоретических конструкций, ар-гументировать и отстаивать высказываемые положения;
- формирование представлений о путях биологического прогресса, разнообразии видов и дру-гих таксономических единиц;
- выработка навыков системного анализа биологических процессов и явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Психолого-педагогический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Педагогика
12	Ботаника
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Психология
17	Зоология
18	Фауна родного края
19	Анатомия человека
20	Психология воспитательных практик
21	Гидробиология с основами ихтиологии
22	Молекулярная биология
23	Общая и неорганическая химия
24	Общая биология
25	Цитология
26	Гистология
27	Физиология растений
28	Микробиология
29	Психолого-педагогический модуль
30	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
31	Модуль воспитательной деятельности
32	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
33	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)

37	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
38	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в эволюционную теорию. Эволюционное учение Ч. Дарвина		
1.1	Введение в эволюционную теорию. Предмет, задачи и методы и методы изучения эволюционного процесса. Основные положения эволюционной теории Чарльза Дарвина. Происхождение и факторы эволюции культурных форм. Доказательства многообразия и изменяемости природных видов. Борьба за существование и естественный отбор, как движущие силы эволюции. Адаптации и их относительность. Предпосылки и этапы возникновения жизни на Земле. Основные этапы эволюции растений и животных /Лек/	2	5
1.2	Введение в эволюционную теорию. Предмет, задачи и методы и методы изучения эволюционного процесса. Основные положения эволюционной теории Чарльза Дарвина. Происхождение и факторы эволюции культурных форм. /Пр/	2	5
1.3	Доказательства многообразия и изменяемости природных видов. Борьба за существование и естественный отбор, как движущие силы эволюции. Адаптации и их относительность. Предпосылки и этапы возникновения жизни на Земле. Основные этапы эволюции растений и животных /Пр/	2	5
1.4	Эволюционные идеи в древности, средневековье и эпохе Возрождения. Эволюционные идеи в XVIII и первой половине XIX века. Становление эволюционного учения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина. Последующее развитие дарвинизма и его влияние на биологию. Организация жизни и её основные характеристики. Основные черты и этапы истории жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы в целом. /Ср/	30	5
	Раздел 2. Микроэволюция.		
2.1	Микроэволюция. Популяция и ее основные характеристики. Элементарные факторы эволюции. Движущие силы эволюции. Вид и его критерии. Пути видообразования /Лек/	2	5
2.2	Популяция и ее основные характеристики. Элементарные факторы эволюции. Движущие силы эволюции. /Пр/	2	5
2.3	Вид и его критерии. Пути видообразования. /Пр/	2	5
2.4	Генетические основы эволюции. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Возникновение адаптаций. Адаптации и адаптациогенез. /Ср/	30	5
	Раздел 3. Макроэволюция.		
3.1	Макроэволюция и её пути. Эволюция онтогенеза, органов и функций. Биологический прогресс и регресс. Общие закономерности макроэволюции. Проблемы и перспективы эволюционной теории. /Лек/	2	5
3.2	Макроэволюция и её пути. Эволюция онтогенеза, органов и функций. /Пр/	2	5
3.3	Биологический прогресс и регресс. Общие закономерности макроэволюции. Проблемы и перспективы эволюционной теории. /Пр/	2	5
3.4	Происхождение и основные этапы эволюции человека. Движущие силы антропогенеза. Возможные пути эволюции человека в будущем. Проблемы и перспективы эволюционной	21	5

	теории. Значение эволюционного учения. /Ср/		
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Теория эволюции: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология"/ А.С. Северцов. - М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2005.- 380 с. https://msrabota.ru/content/book_docs/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%8D%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%A1_%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2005%20-380%D1%81_.pdf. - Режим доступа: доступно для чтения и скачивания
2. «Теория эволюции : учебно-методическое пособие / составители М. Н. Назарова, А. В. Лавлинский. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154755 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Теория эволюции : учебно-методическое пособие / составители М. Н. Назарова, А. В. Лавлинский. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154755 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 111 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
• просматривать основные определения и факты;
• повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
• изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
• самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
• использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
• выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
• Степень и уровень выполнения задания;
• Аккуратность в оформлении работы;
• Использование специальной литературы;
• Сдача домашнего задания в срок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какие закономерности лежат в основе эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка?
2. Какие общественно-экономические и научные предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина?
3. Объясните, почему эволюционная теория Ч. Дарвина оказалась более убедительной, чем теории, выдвигавшиеся его предшественниками?
4. Как бы, по вашему мнению, Ч. Дарвин объяснил возникновение длинной шеи у жирафа, и чем бы его объяснение отличалось от гипотезы выдвинутой Ж. Б. Ламарком?
5. Какие основные принципы лежат в основе эволюционной теории Ч. Дарвина?
6. Как Ч. Дарвин объяснял происхождение и эволюцию культурных форм растений и животных?
7. Докажите творческую роль искусственного отбора в эволюции культурных форм
8. Приведите доказательства изменяемости природных видов.
9. Почему гипотеза об эволюции Ч. Дарвина стала теорией служащей фундаментом современной биологии?
10. Какие факторы лежат в основе эволюции природных видов?
11. Приведите доказательства существования эволюционного процесса.
12. Обоснуйте, почему в природе существует естественный отбор. Докажите, что естественный отбор является основной причиной биологической эволюции.
13. Дайте характеристику основных форм естественного отбора по И. И. Шмальгаузену.
14. Какие формы изменчивости определяют полиморфизм природных популяций организмов?
15. В чём причины возникновения комбинативной изменчивости? Какова роль комбинативной изменчивости в эволюционном процессе?
16. Какая форма изменчивости лежит в основе дивергенции? Приведите доказательства.
17. В чём сходство и отличие в действии искусственного и естественного отбора?
18. Что такое борьба за существование, и в каких формах она проявляется? Приведите примеры.
19. Обоснуйте, почему неопределённая изменчивость представляет основу для эволюции.
20. Какую группу особей можно назвать популяцией? Назовите основные характеристики популяции.
21. Докажите творческую роль естественного отбора в эволюции природных видов.
22. Какие факторы определяют динамику численности популяций?
23. Приведите доказательства относительной целесообразности адаптаций.
24. Дайте характеристику понятия «популяция». Что объединяет особей в одну популяцию?
25. К каким биологическим последствиям может привести приобретение популяциями и видами новых приспособительных признаков.
26. Что такое возрастная и половая структура популяций? Приведите примеры популяций с различной возрастной и половой структурой.
27. Обоснуйте, почему популяции одного вида отличаются по своей генетической структуре? Какие причины препятствуют смешиванию популяций?
28. Почему Менделевская равновесная популяция, описываемая законом Харди-Вайнберга, имеет чисто теоретическое значение и в природе не встречается?
29. Какова роль миграций в генетических преобразованиях популяций?
30. Какую эволюционную роль играет изоляция, и в каких формах она проявляется?
31. Дайте определение понятию «генетический дрейф». Объясните, почему его роль особенна, велика в небольших по численности, изолированных популяциях?
32. Дайте определение понятию «адаптация». Приведите примеры организменных и видовых адаптаций.
33. Почему только совокупность разнообразных видовых критериев может позволить отличить один вид от другого?
34. Сопоставьте понятия «популяция» и «вид». Установите связь и различия между ними.
35. На каких механизмах основано аллопатрическое видообразование? Какие примеры подтверждают его эффективность?
36. В каких случаях происходит симпатрическое видообразование? Какие механизмы приводят к нему?
37. Какие доказательства, свидетельствуют о том, что виды реально существуют в природе?
38. Каковы основные направления эволюционного процесса? Приведите примеры.
39. Приведите доказательства взаимосвязи основных направлений эволюции.
40. Каковы критерии биологического прогресса, и какими путями он достигается?
41. Какова эволюционная значимость ароморфозов и идиоадаптаций? Приведите примеры.
42. Каковы критерии и основные пути биологического регресса? Приведите примеры видов находящихся на пути биологического регресса.
43. Какова роль процесса дивергенции в эволюции органических форм?
44. О чём свидетельствует конвергентное сходство ряда органических форм? Приведите примеры конвергенции.
45. В чём причина появления рудиментов и атавизмов и почему они служат доказательством процесса эволюции?
46. Приведите, известные вам, доказательства необратимости эволюции. Почему ряд учёных говорят о частичной обратимости эволюции?
47. Какие ароморфозные изменения связаны с выходом растений и животных на сушу?

48. Каким образом на основе приобретения различных способов питания происходила эволюция организмов?
49. Приведите примеры, доказывающие параллелизм в эволюционном развитии растений и животных?
50. Какую роль играли биологические и социальные факторы на различных этапах эволюции человека?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В переводе с латинского языка на русский термин «эволюция» означает:
1) движение;
2) развертывание;
3) прогресс;
4) вечный двигатель.
2. Термин «эволюция» впервые был применён в биологии учёным:
1) Ч. Дарвином;
2) К. Линнеем;
3) Ш. Бонне;
4) Ж. Бюффоном.
3. Под термином «эволюция» понимают:
1) историческое, необратимое и направленное развитие живой природы;
2) индивидуальное развитие организма;
3) сохранение полезных индивидуальных различий или уничтожение вредных;
4) любое изменение особей.
4. Примером рудиментарного органа у животных может служить:
1) крыло бабочки;
2) крыло ласточки;
3) крыло пингвина;
4) крыло страуса.
5. Рудиментарным органом у человека является:
1) продолговатый мозг;
2) волосяной покров;
3) щитовидная железа;
4) прямая кишка.
6. Не относится к палеонтологическому ряду лошади:
1) эогиппус;
2) миогиппус;
3) зебра;
4) современная лошадь.
7. Аналогичными органами у растений являются:
1) тычинки и пестик;
2) колючки и усики;
3) цветоложе и цветоножка;
4) корень и корневище.
8. Аналогичными органами являются конечности:
1) крота и медведки;
2) кита и крота;
3) крота и слепыша;
4) медведки и кита.
9. Гомологичными органами у животных являются:
1) лапы кошки и конечности крота;
2) крылья птицы и бабочки;
3) конечности медведки и крота;
4) крылья бабочки и летучей мыши.
10. Биологическая дисциплина, объектом изучения которой являются филогенетические ряды:
1) сравнительная гистология;
2) сравнительная эмбриология;
3) палеонтологией;
4) палеобиология.
11. Появление у организмов признаков, характерных для их далеких предков, это:
1) рудименты;
2) атавизмы;

3) гомологичные органы;
4) аналогичные органы.
12. Органы, имеющие различное происхождения и строение, развивающиеся из разных эмбриональных зачатков, но обязательно выполняющие сходные функции, называются:
1) рудиментарными;
2) атавистическими;
3) гомологичными;
4) аналогичными.
13. К характеристике гомологичных органов не относятся:
1) общее происхождение;
2) выполнение одинаковых функций;
3) общий план строения;
4) одинаковое расположение.
14. Для аналогичных органов характерно:
1) общее эмбриональное происхождение;
2) сходное план строения;
3) одинаковое расположение;
4) выполнение сходных функций.
15. Переходной формой между пресмыкающимися и птицами является:
1) птеродактиль;
2) археоптерикс;
3) ихтиозавр;
4) архозавр.
16. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят:
1) островные формы;
2) филогенетические ряды;
3) гомологичные органы;
4) аналогичные органы.
17. К биогеографическим доказательствам эволюции относят:
1) аналогичные органы;
2) филогенетические ряды;
3) реликтовые формы;
4) гомологичные органы.
18. К морфологическим доказательствам эволюции относят:
1) физиолого-биохимическое сходство и различия;
2) закон зародышей животных на ранних стадиях развития;
3) рудиментарные органы;
4) соподчинение таксонов.
19. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят:
1) аналогичные органы;
2) рудиментарные органы;
3) сравнительно-анатомические ряды;
4) сходство зародышей животных на ранних стадиях развития.
20. К систематическим доказательствам эволюции относят:
1) сходство кариотипов;
2) физиолого-биохимическое сходство и различия;
3) соподчинение таксонов;
4) сходство зародышей животных на ранних стадиях развития.
21. К генетическим доказательствам эволюции относят:
1) физиолого-биохимическое сходство и различия;
2) скрещиваемость;
3) сходство зародышей животных на ранних стадиях раз
вития;
4) соподчинение таксонов.
22. К физиолого-биохимическим доказательствам эволюции относят:
1) соподчинение таксонов;
2) анатомические ряды;
3) сходства и различия биохимической структуры организмов;
4) сходство зародышей животных на ранних стадиях развития.
23. Переходной формой между папоротниковидными и голосеменными растениями являются:
1) псилофиты;
2) семенные папоротники;
3) саговниковые;
4) мхи.

24. Переходной формой между голосеменными и покрытосеменными растениями являются:
1) псилофиты;
2) семенные папоротники;
3) саговниковые;
4) мхи.
25. Ядовитые железы змей – это:
1) аналог слюнных желез других животных;
2) гомолог слюнных желез других животных;
3) аналог пищеварительных желез желудка;
4) гомолог пищеварительных желез желудка.
26. Жало пчелы – это:
1) аналог сосущего хоботка бабочек;
2) гомолог слюнных желез;
3) гомолог яйцеклада;
4) гомолог нижней пары челюстей насекомых.
27. Сосущий хоботок бабочек – это:
1) гомолог слюнных желез;
2) гомолог нижней пары челюстей других насекомых;
3) гомолог яйцеклада;
4) аналог нижней пары челюстей других насекомых.
28. Особенностью атавизмов является то, что они:
1) находятся в стадии прогрессивного развития;
2) находятся в стадии обратного развития;
3) являются признаками, свойственными предковым формам;
4) являются признаками, которые утратили свое первоначальное значение.
29. К атавизмам у человека относят:
1) третье веко;
2) аппендикс;
3) многососковость;
4) волосяной покров.
30. К атавизмам у человека относят:
1) зубы мудрости;
2) наличие мягкого хвоста;
3) аппендикс;
4) эпикантус

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня изложенных в 4 разделе данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если студент:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,
точно использовал терминологию;
– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из
практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность
и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные
вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания
ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию
преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по
замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее
понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях,
исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.02 Теория эволюции
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.03 Введение в биотехнологию

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 103
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	103	103	103	103
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. с.-х. наук, доцент Звездина Татьяна Николавевна

Рабочая программа дисциплины
Введение в биотехнологию

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представления об основных направлениях развития современной биотехнологии и проблемах, решаемых с помощью биотехнологических подходов, а также формирование системы знаний о:
-научных и практических аспектах биотехнологии;
-основных критериях выбора биологических объектов;
-современных методах создания биологических препаратов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-сформировать представление о современном состоянии и перспективах развития биотехнологии;
-дать основные критерии оценки биотехнологических процессов, характеристику важнейших биотехнологических производств и их соответствие требованиям экологической безопасности, применительно к используемым на производстве биообъектам-продуцентам и целевым продуктам;
-ознакомить с методами генетической инженерии, инженерной энзимологии, микробиотехнологии, возможностями и перспективами использования клеток и клеточных структур в биосинтетических и биотрансформирующих реакциях;
-научить умению самостоятельного поиска и анализа информации, использованию ее в процессе научно-практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Психолого-педагогический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Педагогика
12	Ботаника
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Психология
17	Зоология
18	Фауна родного края
19	Анатомия человека
20	Психология воспитательных практик
21	Гидробиология с основами ихтиологии
22	Молекулярная биология
23	Общая и неорганическая химия
24	Общая биология
25	Цитология
26	Гистология
27	Физиология растений
28	Микробиология
29	Психолого-педагогический модуль
30	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
31	Модуль воспитательной деятельности
32	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
33	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)
37	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
38	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Терминология		
1.1	Предмет, задачи, новые направления биотехнологии. /Лек/	2	5
1.2	Биотехнология и ее направления. Экономические и социальные аспекты биотехнологии /Пр/	2	5
1.3	История биотехнологии и основные этапы ее развития (СИТ) /Ср/	12	5
	Раздел 2. Основы молекулярной биологии и молекулярной генетики		
2.1	ДНК: исследование, репликация, репарация. Генетический код, транскрипция, трансляция /Лек/	2	5
2.2	Рекомбинация. Конструирование рекомбинантных ДНК. Выделение и экспрессия генов /Пр/	2	5
2.3	Возникновение молекулярной биологии. ДНК, генетический код (ДЗ) /Ср/	12	5
	Раздел 3. Техника введения в культуру in vitro и культивирование биологических объектов		
3.1	Изолирование и поддержание меристемных, каллусных и суспензионных культур. Обеспечение стерильности. /Пр/	2	5
3.2	Требования к организации биотехнологических работ (ДЗ) /Ср/	12	5
	Раздел 4. Клеточная и тканевая биотехнология		
4.1	Культура клеток, суспензионные культуры Каллусогенез, морфогенез. Клонирование /Лек/	2	5
4.2	Культивирование клеток и тканей высших растений, животных и человека. /Пр/	2	5
4.3	Клонирование /Пр/	2	5
4.4	Морфогенез к культуре каллусных клеток как проявление тотипотентности растительной клетки (ИДЛ) /Ср/	16	5
	Раздел 5. Создание генетического разнообразия с использованием клеточных технологий		
5.1	Стабильность и вариабельность генома. Сохранение in vitro генофонда. Методы слияния и изолирования протопластов /Лек/	2	5
5.2	Сомаклональные варианты, мутанты и клеточная селекция. Протопласты.. /Пр/	2	5
5.3	Индукция и реализация программы развития клетки in vitro (ИДЛ) /Ср/	14	5
	Раздел 6. Основы генетической инженерии		
6.1	Технология рекомбинантных ДНК. Получение трансгенных форм /Лек/	2	5
6.2	Генетическая инженерия и получение трансгенных растений. /Пр/	2	5
6.3	Генетическая инженерия и получение трансгенных животных /Пр/	2	5

6.4	Применение технологии рекомбинантных ДНК в медицинской диагностике. (СИТ) /Ср/	14	5
	Раздел 7. Продукты биотехнологических производств. Применение биотехнологических процессов в народном хозяйстве		
7.1	Биотехнологии в растениеводстве, ветеринарии, медицине, пищевой промышленности /Пр/	2	5
7.2	Механизмы интенсификации процессов получения продуктов клеточного метаболизма (ДЗ) /Ср/	12	5
	Раздел 8. Биотехнология и биобезопасность		
8.1	Понятие о биобезопасности и контроле. Состояние проблемы. /Лек/	2	5
8.2	Проблемы биобезопасности. Генетический риск: критерии, показатели, методы оценки /Пр/	2	5
8.3	Применение биотехнологических процессов для решения проблем окружающей среды (СИТ) /Ср/	6	5
8.4	О генетическом риске и биобезопасности в биоинженерии и трансгенозе. (ИДЛ) /Ср/	5	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Введение в биотехнологию : учебное пособие / Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, О. И. Комусова. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1490-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/452240 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Введение в биотехнологию : учебное пособие / составитель Г. Э. Настинова. — Элиста : КГУ, 2014. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300245 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Князева, О. А. Введение в биотехнологию : учебное пособие / О. А. Князева, Т. А. Седых. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-907730-54-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407552 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Клунова С.М. Биотехнология : учебник для высш. пед. проф. образования / С. М. Клунова, Т.А.Егорова, Е.А.Живухина. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. ISBN 9785769566974 - URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_13411.pdf
5. Найденко, Е. В. Введение в биотехнологию : учебное пособие / Е. В. Найденко, Т. Е. Никифорова, С. В. Макаров. — Иваново : ИГХТУ, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171822 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практической и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины требует систематической и самостоятельной работы обучающихся в условиях заочной формы обучения, где значительная часть учебного материала изучается вне аудитории. Рекомендуется регулярно знакомиться с

лекционными материалами, тщательно фиксируя ключевые понятия, терминологию, основные направления и методы биотехнологии, а также особенности биобезопасности и генетической инженерии. Практические занятия предполагают предварительную подготовку: изучение теоретических основ культивирования клеток и тканей, методов стерильной работы, принципов составления питательных сред, а также анализа процессов каллусогенеза, морфогенеза, клонирования и получения сомаклональных вариантов.
В рамках самостоятельной работы обучающимся необходимо выполнять домашние задания, готовить рефераты по актуальным проблемам биотехнологии, анализировать примеры биотехнологических процессов, изучать рекомендованную литературу и электронные ресурсы, а также прорабатывать вопросы для текущего контроля и экзамена. Особое внимание следует уделять пониманию механизмов функционирования биологических систем in vitro, генетических основ наследственности и изменчивости, технологии рекомбинантных ДНК, а также современным направлениям применения биотехнологических методов в медицине, растениеводстве и экологии.
Успешное освоение дисциплины достигается при регулярной работе с теоретическим материалом, своевременном выполнении всех видов самостоятельных заданий и готовности применять полученные знания для решения профессиональных задач. Итоговая аттестация предполагает демонстрацию способности анализировать биотехнологические процессы, понимать принципы работы с культурами клеток и генетическими конструкциями, а также корректно использовать профессиональную терминологию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и методы биотехнологии.
2. История развития биотехнологии.
3. Основные направления и задачи современной биотехнологии.
4. Условия культивирования клеток, тканей на искусственных питательных средах.
5. Методы стерилизации.
6. Основные принципы составления питательных сред.
7. Источники получения эксплантов.
8. Использование меристемных культур для получения оздоровленного материала.
9. Индукция, субкультивирование каллусных и суспензионных культур.
10. Тотипотентность растительных клеток, ее природа и значение.
11. Вторичная дифференциация и морфогенез в культуре тканей и клеток.
12. Органогенез, эмбриогенез клеточных культур.
13. Микроклональное размножение.
14. Оплодотворение in vitro.
15. Культивирование пыльников, пыльцы, незрелых гибридных зародышей
16. Создание гомозиготных диплоидных и гаплоидных линий методами in vitro.
17. Стабильность и вариабельность генома растительных клеток.
18. Сомаклональные варианты, мутанты и клеточная селекция.
19. Цели и задачи клеточной селекции.
20. Изолированные протопласты растений, их получение и культивирование.
21. Конструирование рекомбинантных ДНК.
22. Выделение и экспрессия генов.
23. Генетическая инженерия.
24. Получение трансгенных форм, устойчивых к стрессовым факторам биотической и абиотической природы.
25. Роль генетической инженерии в создании принципиально новых биологических форм.
26. Коллекции и банки.
27. Криосохранение.
28. Поддержание синтеза вторичных метаболитов.
29. Биотехнологические методы получения фитогормонов и фиторегуляторов.
30. Биореакторы.
31. Связь биотехнологии с другими биологическими науками.
32. Перспективы развития биотехнологии, экологическая и генетическая безопасность

Примерный перечень тем рефератов:
1. История биотехнологии и основные этапы ее развития
2. Ферменты генетической инженерии
3. Идентификация и выделение последовательности генов
4. Требования к организации биотехнологических работ
5. Дедифференцировка как условие каллусогенеза
6. Морфогенез к культуре каллусных клеток как проявление тотипотентности растительной клетки
7. Культура изолированных клеток и тканей в селекции растении
8. Криоконсервация
9. Экспрессия чужеродных генов
10. Применение технологии рекомбинантных ДНК в медицинской диагностике.
11. Механизмы интенсификации процессов получения продуктов клеточного метаболизма
12. Методология селекции мутантов с дефектами экспрессии генов и регуляции обмена веществ
13. Применение биотехнологических процессов для решения проблем окружающей среды
14. Белковая инженерия
15. О генетическом риске и биобезопасности в биоинженерии и трансгенозе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Каллусные клетки отличаются:
1) генетической гетерогенностью
2)генетической однородностью
3)генетической специфичностью
4)возрастной стабильностью

2. Необходимым условием культивирования клеточных суспензий является:

1) повышенная освещенность
2) постоянное перемешивание или встряхивание среды
3)повышенная влажность
4)повышенная температура

3. Клеточные суспензии используются для получения:
1) вторичных метаболитов
2) продуктов питания
3) продуктов вторичной переработки
4) синтетических продуктов

4. Клеточную основу морфогенеза составляет:
1) каллусогенез
2) цитодифференцировка
3) тканевая специализация
4) органная специализация

5. Основным индуктором морфогенеза является соотношение между:
1) цитокининами и ауксинами
2) аминокислотами и углеводами
3) углеводами и жирами
4) белками и гормонами

6. Стадиями формирования соматических эмбриоидов являются:
1) глобулярная
2) стадия сердечка
3) торпедовидная стадия
4) верны все ответы

7. Для культивирования больших объемов клеток используются:
1) биореакторы
2) ротарные установки
3) гидропоника
4) световые установки

8. Клональное размножение предполагает получение:
1) генетически разнородного материала
2) генетически однородного материала
3) генетически измененного материала
4) генетически нестабильного материала

9. Оздоровление растительного материала in vitro предполагает использование метода:
1) радиотерапии
2) физиотерапии
3) термотерапии
4) фитотерапии

10. Оплодотворение in vitro растительного материала позволяет преодолеть:
1) прогамную и постгамную несовместимость
2) клеточная несовместимость
3) тканевая несовместимость
4) гормональная несовместимость

11. Ферментами генетической инженерии являются:
1) ДНК-полимеразы
2) Нуклеазы
3) Рестриктазы
4) верны все ответы

12. Рестрикционные карты это:
1) нуклеотидная последовательность в ДНК
2) ДНК с нанесенными сайтами разрезания для различных рестриктаз
3) последовательность генов в ДНК
4) последовательность аминокислот

13. В качестве векторов переноса дополнительной генетической информации в клетку используются:
1) бактериальные плазмиды
2) бактериофаги
3) вирусы
4) верны все ответы

14. Клеточная биотехнология базируется на явлении:
1) тотипотентности клеток
2) конъюгации хромосом
3) полиплоидии
4) редупликации ДНК

15. Необходимым условием работы с культурой изолированных клеток и тканей является:
1) проветривание помещений
2) освещение
3) соблюдение строгой стерильности
4) постоянное атмосферное давление

16. Питательные среды должны включать:
1) элементы минерального питания
2) углеводы
3) гормоны
4) верны все ответы

17. Необходимым условием для культивирования изолированных растительных клеток является:
1) освещенность
2) темнота
3) продувка воздухом
4) постоянное перемешивание

18. Оптимальный температурный режим для индукции морфогенеза большинства растительных клеток:
1) 30-35° С
2) 10-12° С
3) 5-8° С
4) 18-20° С

19. Оптимальная влажность в культуральной комнате:
1) 20-30%
2) 60-70%
3) 40-50%
4) 80-100%

20. Каллусная культура это:
1) неорганизованная пролиферирующая ткань, состоящая из дедифференцированных клеток
2) ткань с определенной анатомической структурой
3) меристематическая ткань
4) морфологически дифференцированная структура

21. Что является главным условием дедифференцировки клетки при каллусогенезе?
1) Высокая температура
2) Постоянное освещение
3) Изменение баланса фитогормонов в питательной среде
4) Низкая влажность

22. Основная цель использования термотерапии в сочетании с культурой меристем – это:
1) Ускорение роста растений
2) Оздоровление растений от вирусных инфекций
3) Индукция цветения
4) Повышение урожайности

23. Какой процесс лежит в основе создания гаплоидных линий методами in vitro?
1) Полиплоидизация
2) Андрогенез или гиногенез (культивирование пыльников или незрелых зародышей)

3) Соматическая гибридизация
4) Криоконсервация

24. Что такое сомаклональная изменчивость?
1) Изменения, вызванные искусственным мутагенезом
2) Наследственные изменения, возникающие в растениях-регенерантах, полученных из соматических клеток in vitro
3) Изменения, связанные только с полиплоидией
4) Сезонные изменения признаков у растений

25. Основное применение протопластов в биотехнологии растений – это:
1) Получение вторичных метаболитов
2) Соматическая гибридизация и генетическая трансформация
3) Микроклональное размножение
4) Криоконсервация

26. Какой фермент используется для разрушения клеточной стенки при получении протопластов?
1) ДНК-лигаза
2) Рестриктаза
3) Целлюлаза
4) ДНК-полимераза

27. Что является конечным продуктом экспрессии гена?
1) мРНК
2) Белок или функциональная РНК
3) ДНК
4) Липид

28. Основная цель создания трансгенных форм, устойчивых к абиотическим стрессам, – это:
1) Увеличение размера плодов
2) Повышение устойчивости растений к засолению, засухе, холоду
3) Изменение окраски цветков
4) Ускорение роста

29. Какой международный протокол регулирует вопросы безопасного перемещения и использования живых измененных организмов?
1) Киотский протокол
2) Картахенский протокол по биобезопасности
3) Монреальский протокол
4) Базельская конвенция

30. Основная задача белковой инженерии – это:
1 Создание новых видов растений
2) Целенаправленное изменение структуры и свойств белка для получения заданных характеристик
3) Клонирование животных
4) Создание синтетических питательных сред

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» (5):
Обучающийся демонстрирует глубокие, системные и прочные знания учебного материала; уверенно раскрывает теоретические вопросы, использует корректную научную терминологию, приводит полные и точные объяснения, примерный материал, взаимосвязи и обоснования. На вопросы преподавателя отвечает быстро, логично и аргументированно, допускает несущественных неточностей, которые самостоятельно исправляет.
«Хорошо» (4):
Обучающийся демонстрирует крепкие и достаточно полные знания основных тем дисциплины; раскрывает вопросы в целом правильно, но допускает отдельные неточности или недостаточно полно раскрывает отдельные аспекты. Терминология используется в основном верно. На дополнительные вопросы отвечает правильно, хотя иногда требуется уточнение.
«Удовлетворительно» (3):
Обучающийся владеет минимально необходимым объемом знаний для освоения дисциплины; раскрывает вопросы фрагментарно, допускает ошибки в терминологии и логике изложения, но способен исправить их с помощью подсказок. Понимание материала поверхностное, взаимосвязи отражены слабо, однако ответ показывает, что обучающийся знаком с основной сутью темы.

«Неудовлетворительно» (2): Ответ демонстрирует отсутствие необходимых знаний по ключевым темам дисциплины; обучающийся не раскрывает содержание вопросов, допускает грубые ошибки в терминологии и фактах, не может ответить на дополнительные вопросы, не ориентируется в базовых понятиях и не показывает минимально допустимого уровня подготовки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.03 Введение в биотехнологию
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.12 Гидробиология с основами ихтиологии

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 81
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Мустя Михаил Васильевич

Рабочая программа дисциплины
Гидробиология с основами ихтиологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состоит в ознакомлении обучающихся с основным объектом исследования гидробиологии и ихтиологии – водными экологическими системами, их структурными и функциональными особенностями, охрана гидросферы от загрязнения, освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области морфологии, анатомии, экологии и систематики рыб, а также закрепление и расширение знаний современной систематики рыб.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся представление о водных экологических системах как основном объекте исследования гидробиологии и ихтиологии, их структуре, функциях и закономерностях функционирования;
- изучить основные группы гидробионтов, особенности их организации, жизнедея-тельности и взаимодействия между собой и с абиотическими факторами водной среды;
- изучить морфологию, анатомию, экологию и биологию рыб в связи с условиями их обитания;
- сформировать знания о систематике рыб, современных подходах к классификации и эволюционных связях основных таксонов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Определение и содержание гидробиологии. Основные понятия в гидробиологии. Гидросфера как среда жизни и ее население. Методы гидробиологических исследований.		
1.1	Определение и содержание гидробиологии. Физико-химические условия существования гидробионтов. Методы гидробиологических исследований. /Лек/	2	4
1.2	Основные понятия в гидробиологии. Методы гидробиологических исследований. Качественные и количественные методы исследования зоопланктона и зообентоса. /Пр/	2	4
1.3	Развитие отечественной гидробиологии. Дифференциация современной гидробиологии на отдельные отрасли /Ср/	4	4
1.4	Основные биотопы водоёмов: пелагиаль, бенталь, нейсталь. Жизненные формы, соответствующие этим биотопам. /Ср/	4	4
1.5	Термические особенности воды. Плотность воды. Вязкость воды. Движение воды и водные массы. Физико-химические свойства грунтов. /Ср/	4	4
1.6	Качественные и количественные методы исследования зоопланктона и зообентоса. /Ср/	4	4
	Раздел 2. Континентальные водоемы и их население. Экологические основы жизнедеятельности гидробионтов. Питание гидробионтов. Водно-солевой обмен. Дыхание гидробионтов.		
2.1	Разбор проб зоопланктона и зообентоса в лаборатории. Основные группы зоопланктона (коловратки, веслоногие и ветвистоусые) и зообентоса (полихеты, олигохеты, ракообразные, моллюски, личинки амфи-биотических насекомых) водоемов Приднестровья. /Пр/	2	4
2.2	Реки, озера, искусственные водоемы Приднестровья. Планктон и нектон. Бентос и перифитон. Пелагобентос, нейстон и плейстон. Основные представители, экология и значение. /Ср/	4	4
2.3	Питание гидробионтов. Кормовые ресурсы, кормовые база, кормность и обеспеченность пищей и способы добывания пищи. Спектры питания и пищевая элективность. /Ср/	4	4
2.4	Дыхание гидробионтов. Адаптации гидробионтов к газообмену. Устойчивость гидробионтов к дефициту кислорода и заморные явления. /Ср/	4	4
2.5	Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения. /Ср/	4	4
	Раздел 3. Экологические основы рационального освоения гидросферы. Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения. Экологические аспекты проблемы чистой воды и охраны биогидросферы. Биологический мониторинг водных экосистем.		
3.1	Экологические основы рационального освоения гидросферы. Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения. Экологические аспекты проблемы чистой воды и охраны биогидросферы. /Пр/	2	4
3.2	Загрязнение водоемов Приднестровья. Антропогенная эвтрофикация и термофикация водоемов. Биологическое самоочищение водоемов и формирования качества воды. /Ср/	4	4
3.3	Экологические основы очистки вод и борьбы с биологическими помехами. Экологические аспекты очистки сточных вод. /Ср/	4	4
3.4	Биологический мониторинг водных экосистем. Сапробность водоемов. Методы оценки качества вод. /Ср/	4	4
	Раздел 4. Строение и некоторые физиологические особенности рыб. Основные звенья жизненного цикла рыб.		
4.1	Строение и некоторые физиологические особенности рыб. Место рыб в системе животных. Некоторые абиотические факторы и их влияние на рыб. Биологические группы рыб в соответствие с зоной обитания и по приуроченности к характерным экологическим зонам водоёма. /Лек/	2	4

4.2	Основные звенья жизненного цикла рыб. Размножение и развитие рыб. Периоды индивидуального развития рыб. /Лек/	2	4
4.3	Определение вида рыб и возраста по чешуе. Вскрытие рыбы. Определение стадии развития половых продуктов. Определение упитанности рыб. /Пр/	2	4
4.4	Методика определения рыбных запасов на основе кормовых единиц. /Ср/	4	4
4.5	Внешнее и внутреннее строение рыб. /Ср/	4	4
4.6	Орудия лова и работа с ними, правила рыболовства (промыслового, любительского, спортивного и мелиоративного) в ПМР. /Ср/	6	4
4.7	Структура и работа рыбхоза с. Красное, Незавертайловского, а также работа осетрового комплекса «Акватир». /Ср/	5	4
	Раздел 5. Систематика и краткие экологические сведения о рыбах наших водоемов.		
5.1	Прудовое рыбоводство. Способы ловли рыб. /Лек/	2	4
5.2	Рыбы водоемов Приднестровья. /Пр/	2	4
5.3	Рыбы вселенцы реки Днестр и Кучурганского водохранилища. /Ср/	6	4
5.4	Инвазивные и короткоцикловые представители ихтиофауны бассейна Днестра. /Ср/	6	4
5.5	Мелиоративные мероприятия, как фактор улучшения гидробиологической и ихтиологической ситуации. /Ср/	6	4
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Плотников Г.К., Пескова Т.Ю., Шкуте А., Пупиня А., Пупиньш М. (состав.) (2017). Сборник классических методов гидробиологических исследований для использования в аквакультуре. Академическое издательство Даугавпилсского университета «Сауле», 282 с. 2017. — URL: https://www.nacee.eu/wp-content/uploads/2018/05/1_2017_Plotnikov_Peskova_HydroBio_Book_Final.pdf.
2. Мустя М.В., Филипенко С.И. Практические работы по ихтиологии: Методические указания. – Тирасполь, 2018. – 68 с. — URL: http://egf.spsu.ru/images/files/uchebno-metodic_pos/Biologia/2018_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%85%D1%82%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf
3. Костоусов В. Г. Ихтиология : пособие / В. Г. Костоусов. – Минск : БГУ, 2018. –183 с. ISBN 978-985-566-540-4 — URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/206839/1/Kostousov.pdf
4. Мошу, А., Тромбицкий, И. Рыбы среднего и нижнего Днестра. Справочник хранителей реки. 2013. 139 с. — URL: https://www.eco-tiras.org/docs/Fish-2013-cover.pdf
5. Салтанов Ю.М., Козлова Т.В. Гидробиология : курс лекций. – Горки : БГСХА, 2024. – 79 с. ISBN 978-985-882-555-3. — URL: http://res2.baa.by/eumk/%D0%AD%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%93%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/user-files/%D0%93%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9,%20%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf
6. Гольд Е.Г., Гольд В.М. Общая гидробиология: учебно–методическое пособие. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2013. 159 с. — URL: https://bik.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b28/free/i-197926.pdf.
7. Камилов Б.Г., Юлдашов М.А., Кахраманов Б.А., Таджибаев М.С. Ихтиология. Ташкент. 2021. — URL: https://www.researchgate.net/publication/357970298_Ihtiologia/link/61e981ae8d338833e3823b99/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и лекционных занятий.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен

	проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Гидробиология с основами ихтиологии» и формирования предусмотренных образовательной программой компетенций обучающимся рекомендуется выстраивать учебную деятельность планомерно и систематично. Обучение включает аудиторную работу (лекционные и практические занятия) и самостоятельную подготовку.

В ходе лекционных занятий рассматриваются базовые теоретические положения гидробиологии и ихтиологии, формируются представления о структуре и функционировании водных экосистем, биологическом разнообразии гидробионтов, а также о морфологии, систематике, экологии и биологии рыб. Для эффективного усвоения материала обучающимся рекомендуется вести конспект лекций с фиксацией основных понятий, классификаций, экологических закономерностей и выводов.

Практические занятия направлены на формирование навыков исследования водных организмов и рыб, работы с микроскопическими препаратами, определителями, коллекционными материалами, а также на освоение методов анализа гидробиологических и ихтиологических объектов. К каждому практическому занятию необходимо предварительно изучить соответствующий теоретический материал, а по итогам выполненной работы — своевременно оформить и представить отчет.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает изучение основной и дополни-тельной учебной литературы, подготовку к практическим занятиям и текущему контролю знаний, выполнение аналитических и сравнительных заданий, а также подготовку к эк-замену. Рекомендуется использовать ресурсы электронной библиотечной системы «Лань» и другие современные информационные источники. Для углубленного изучения отдельных разделов дисциплины, включая вопросы, связанные с региональными водными эко-системами и ихтиофауной, целесообразно обращаться к специализированным научным публикациям.

Особое внимание следует уделять подготовке к промежуточным формам контроля — тестированию, контрольным работам и коллоквиумам, позволяющим оценить уровень усвоения учебного материала. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (в 8-м семестре). К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме практические работы.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам, включающим три теоретических вопроса. При оценивании учитываются полнота и логичность изложения материала, глубина знаний, умение применять теоретические положения для объяснения процессов, происходящих в водных экосистемах, корректное использование терминологии и способность к обобщению и систематизации изученного материала. Систематическая работа в течение семестра является основным условием успешного освоения дисциплины и сдачи экзамена.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные понятия в гидробиологии.
2. Питание гидробионтов.
3. Типы миграций.
4. Экологические основы жизнедеятельности гидробионтов.
5. Гидросфера как среда жизни и ее население.
6. Методы гидробиологических исследований.
7. Континентальные водоемы и их население.
8. Определение ихтиологии. Место рыб в системе животных.
9. Биологические группы рыб.
10. Плавниковая система рыб.
11. Антропогенная эвтрофикация и термофикация водоемов.
12. Дыхание гидробионтов.
13. Парные и непарные плавники.
14. Экологические основы рационального освоения гидросферы.
15. Реакции гидробионтов на загрязнение.
16. Строение кожного покрова. Особенности строения и формы железистых клеток. Роль слизи в жизнедеятельности рыб.
17. Особенности строения и типы чешуи.
18. Опорно-двигательная система рыб.
19. Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения.
20. Пищеварительная система рыб.
21. Дыхательная система рыб. Газообмен.
22. Кровеносная система рыб. Функции и свойства крови.
23. Выделительная система и осморегуляция рыб. Половая система рыб.
24. Нервная система и органы чувств рыб. Железы внутренней секреции
25. Периоды индивидуального развития рыб.
26. Экологические аспекты проблемы чистой воды и охраны биогидросферы.
27. Биологический мониторинг водных экосистем.
28. Сроки икрометания рыб. Формы икринок различных рыб.
29. Эмбриональное и постэмбриональное развитие рыб. Эндогенное и экзогенное питание рыб.
30. Мирные рыбы: планктонофаги, бентософаги, фитофаги и детритофаги.
31. Хищные рыбы.
32. Типы формы тела в соответствии с образом жизни.
33. Половая система рыб.
34. Периоды индивидуального развития рыб.
35. Индивидуальная, относительная и рабочая плодовитость.
36. Экологические группы рыб по размножению на различном нерестовом субстрате.
37. Особенности питания рыб. Половые особенности питания рыб. Интенсивность питания рыб.
38. Жирность и упитанность рыб.
39. Особенности развития рыб в различных условиях жизни.
40. Особенности весового и линейного роста.
41. Особенности роста рыб до и после наступления половой зрелости.
42. Рост рыбы в период старости и в периодах зимовки.
43. Соотношение между скоростью роста рыбы и ее чешуи.
44. Место рыб в водных биоценозах.
45. Межвидовые отношения рыб в биотопах.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест с 1 верным вариантом ответа

1. Гидробиология наука о:
а) популяции водных организмов
б) жизни в водоемах
в) индустриальных технологиях в аквакультуре
г) гидробионтах

2. В микропланктон входит:
а) моллюски

б) личинки рыб
в) зоопланктон
г) простейшие

3. Какая форма тела свойственна пелагическим рыбам?
а) угревидная
б) стреловидная
в) торпедовидная
г) лентовидная

4. Рыбы – самая разнообразная группа позвоночных животных, насчитывающая около:
а) 16 тыс. видов
б) 18 тыс. видов
в) 28 тыс. видов
г) 22 тыс. видов

5. Какую форму тела имеют карп, амур?
а) угревидная
б) стреловидная
в) торпедовидная
г) лентовидная

6. Спинной плавник у рыб обозначается:
а) D (dorsalis)
б) C (Caudalis)
в) A (Analis)
г) V (Ventralis)

8. Боковая линия, расположенная по бокам тела рыб в виде пунктирных линий, выполняет функцию:
а) органа вкуса
б) дистантного органа
в) органа дыхания
г) органа обоняния

9. У большинства видов рыб температура тела:
а) постоянна и не зависит от температуры окружающей среды.
б) на 0,5-1,0ºС выше температуры окружающей среды.
в) ниже температуры окружающей среды.
г) равна температуре окружающей среды (воды вокруг организма).

10. у хрящевых рыб плавательный пузырь:
а) выполняет функцию газообмена.
б) выполняет функцию резонатора.
в) отсутствует.
г) выполняет функцию гидростатического органа.

11. Кишечник у хрящевых и двоякодышащих заканчивается:
а) анусом
б) клоакой
в) мочеполовым сосочком
г) уретрой

12. У хищных видов рыб кишечник:
а) превышает длину тела
б) короткий относительно длины тела
в) в 1,1-1,3 раза
г) превышает длину тела
в 5-10 раз

13. Остракофилы – это виды рыб, которые откладывают икру:
а) на каменистый грунт
б) на песок
в) в мантийную полость двустворчатых моллюсков, а иногда под панцири крабов
г) в толще воды

14. Плотность тела рыб:
а) немного выше или равна плотности воды
б) не установлена
в) значительно выше плотности воды
г) значительно ниже плотности воды

15. Пелагофилы – это виды рыб, которые откладывают икру:
а) на каменистый грунт
б) на песок
в) в мантийную полость двустворчатых моллюсков, а иногда под панцири крабов
г) в толще воды

16. Фитофилы – это виды рыб, которые откладывают икру:
а) на каменистый грунт
б) на песок
в) на растительность
г) в толще воды

17. Литофилы – это виды рыб, которые откладывают икру:
а) на каменистый грунт
б) на песок
в) в мантийную полость двустворчатых моллюсков, а иногда под панцири крабов
г) в толще воды

18. Планктон – это:
а) донные организмы
б) организмы, активно плавающие против течения
в) организмы, пассивно дрейфующие в воде
г) наземные животные, связанные с водой

19. К фитопланктону относятся:
а) инфузории
б) диатомовые водоросли
в) личинки насекомых
г) ракообразные

20. К зоопланктону относятся:
а) диатомеи
б) цианобактерии
в) коловратки
г) высшие водные растения

Дайте ответы на вопросы:

1. Назовите парные и непарные плавники. Дайте их латинские обозначения.
2. Из каких отделов состоит пищеварительный тракт мирной и хищной рыбы?
3. Из чего состоит жаберный аппарат костистых рыб?
4. Какие виды плодовитости рыб различают?
5. Опишите методику определения коэффициента упитанности по Фультону и Кларку, в чем состоит разница между ними?
6. Опишите шкалу определения жирности рыб.
7. Что изучает гидробиология как наука?
8. Что такое планктон, и какие его основные группы существуют?
9. В чём различие между фитопланктоном и зоопланктоном?
10. Что называют бентосом и какие организмы к нему относятся?
11. Кто такие нектоны? Приведите примеры.
12. Что такое первичная продукция водоёмов?
13. Какова роль фитопланктона в экосистемах водоёмов?
14. Что такое эвтрофикация и каковы её причины?
15. Как антропогенная деятельность влияет на водные экосистемы?

8.4. Описание экзаменационного билета
Билет состоит из 3 вопросов по разделам рабочей программе
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
«Отлично» (5): обучающийся полно и логично раскрывает все вопросы, демонстрирует глубокие знания, умеет применять теорию для объяснения фактов и явлений. «Хорошо» (4): обучающийся раскрывает вопросы в достаточном объёме, допускает незначительные неточности, демонстрирует знание фактического материала. «Удовлетворительно» (3): обучающийся даёт неполный ответ, затрудняется в систематизации материала, но владеет базовыми знаниями. «Неудовлетворительно» (2): обучающийся не раскрывает основные вопросы билета, не владеет материалом курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.12 Гидробиология с основами ихтиологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.04 Общая и неорганическая химия

Закреплена за кафедрой **Химии и техносферной безопасности**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Филипенко Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Общая и неорганическая химия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Химии и техносферной безопасности

Зав. кафедрой Долгов Алексей Юрьевич

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение теоретических основ современной химии, ее методологических подходов и понимание процессов жизнедеятельности на основе химических знаний; формирование представления о возможности применения закономерностей и методов химии в профессиональной деятельности биологов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- доказательство места и роли химии в системе биологических знаний, в жизни и практической деятельности человека;
- формирование представлений о многообразии химических веществ, их систематике, строении, свойствах и закономерностях превращений в результате природных и техногенных процессов;
- обеспечение возможностей усвоения студентами комплекса химических знаний, необходимых для изучения специальных дисциплин по направлению и профилю подготовки, а также для использования приобретенных химических знаний в дальнейшей практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая биология
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Основы санокреатологии
12	Теория эволюции
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Введение в биотехнологию
17	Фауна родного края
18	Анатомия человека
19	Психология воспитательных практик
20	Гидробиология с основами ихтиологии
21	Молекулярная биология
22	Физиология человека и животных
23	Генетика
24	Гистология
25	Физиология растений
26	Экология
27	Микробиология
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Производственная практика (преддипломная)
32	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
33	Производственная практика: педагогическая практика
34	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

35	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Основные закономерности химических процессов.		
1.1	Закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро и следствия из него. Законы идеальных газов. Закон эквивалентов. Понятия о термодинамических системах. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. /Лек/	2	2
1.2	Расчеты по газовым законам и закону эквивалентов. Химическая кинетика. Химическое равновесие. /Лаб/	2	2
1.3	Закон Авогадро и следствия из него. Законы идеальных газов – Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Расчеты по газовым законам и закону эквивалентов. Определение молярной массы эквивалента металла методом вытеснения. /Ср/	10	2
1.4	Первый закон термодинамики. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия, свободная энергия Гиббса. /Ср/	10	2
1.5	Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Закон действия масс. Правило Вант-Гоффа. Катализ и катализаторы. Ингибиторы. /Ср/	10	2
1.6	Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Константа химического равновесия. Критерии осуществления обратимых реакций. Ферментативный катализ. Специфичность ферментов. Особенности строения. /Ср/	10	2
	Раздел 2. 2. Строение вещества.		
2.1	Строение атома. Химическая связь. /Лек/	2	2
2.2	Периодический закон и система Д.И. Менделеева. Типы химических связей и их характеристики. /Лаб/	2	2
2.3	Строение атома. Периодический закон и система Д.И. Менделеева. Теории строения атома Томпсона, Резерфорда, Бора. Принцип неопределенности Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. /Ср/	20	2
2.4	Химическая связь. Ковалентная полярная и неполярная связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярное взаимодействие. Силы Ван-дер-Ваальса. /Ср/	20	2
	Раздел 3. 3. Химические системы.		
3.1	Истинные растворы. Растворимость веществ. Способы выражения состава растворов. Физико-химические свойства разбавленных растворов неэлектролитов и электролитов. Осмос, осмотическое давление, закон Вант-Гоффа об осмотическом давлении растворов. Изотонические, гипертонические и гипотонические растворы. /Лек/	2	2
3.2	Способы выражения состава растворов. Расчеты концентраций растворов. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции. /Лаб/	2	2
3.3	Понятие о буферных растворах. Механизм буферного действия. Буферная емкость. Буферные системы в живых организмах и их биологическая роль /Пр/	2	2
3.4	Растворы. Растворимость веществ. Способы выражения состава растворов. Физико-химические свойства разбавленных растворов неэлектролитов и электролитов. Способы выражения состава растворов. Расчеты концентраций растворов. /Ср/	10	2
3.5	Осмос, осмотическое давление, закон Вант-Гоффа об осмотическом давлении растворов.	11	2

	Изотонические, гипертонические и гипотонические растворы. Осмос, осмотическое давление, закон Вант-Гоффа об осмотическом давлении растворов. 1, 2, 3 законы Рауля. Факторы, влияющие на растворимость веществ. Влияние давления на растворимость газов. Закон Генри, его применение в биологии. Физико-химическая природа растворения. Энергетические эффекты при растворении. Гетерогенные равновесия в растворах электролитов. /Ср/		
3.6	Водные растворы электролитов. Степень диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Теория слабых электролитов - константа диссоциации, закон разбавления Оствальда. Ионное произведение воды. pH водных растворов слабых и сильных кислот и оснований. Понятие о координационных соединениях. Гидролиз солей. Составление уравнений гидролиза. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. /Ср/	10	2
3.7	Произведение растворимости. Условия образования осадков. Понятие о буферных растворах. Механизм буферного действия. Буферная емкость. Буферные системы в живых организмах и их биологическая роль. /Ср/	10	2
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Бикяшев, Э. А. Теория и практика: общая и неорганическая химия для биологов : учебное пособие / Э. А. Бикяшев. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-4863-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496292 (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гельфман, М. И. Неорганическая химия : учебное пособие для вузов / М. И. Гельфман, В. П. Юстратов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 528 с. — ISBN 978-5-507-52362-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448709 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зайцева, Н. А. Неорганическая химия : учебно-методическое пособие / Н. А. Зайцева, В. С. Курмачева. — Екатеринбург : УГГУ, 2025. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486134 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ярован, Н. И. Неорганическая химия : учебное пособие / Н. И. Ярован, В. М. Маркина. — Орел : ОрелГАУ, 2024. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402545 (дата обращения: 06.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Л. М. РОМАНЦЕВА, З. Л. ЛЕЩИНСКАЯ, В. А. СУХАНОВА СБОРНИК ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ МОСКВА «ВЫСШАЯ ШКОЛА» 1991
https://djvu.online/file/3SJIfAuEHQUNy

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 410 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая
2	К.3 -401 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа

студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

Процесс подготовки к лабораторным занятиям включает изучение техники безопасности при проведении химических опытов, базовой информации, изложенной в лекционном конспекте, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных химических процессов, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольным и обобщающим мероприятиям.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление уравнений химических реакций, таблиц для систематизации учебного материала, решение задач.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные количественные понятия химии (моль, молярная масса, эквивалент, молярная масса эквивалента). Законы стехиометрии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, закон Авогадро и следствия из него, законы идеальных газов – объединенное уравнение законов Бойля-мариотта, Гей –Люссака и Шарля; уравнение состояния идеального газа Менделеева-Клапейрона; закон эквивалентов.
2. Фундаментальные химические понятия: атом; молекула; вещество; химический элемент; химическое соединение; химическая структура. Доказательство сложности состава атома. Доквантовые представления о строении атома (теории Д. Томпсона, Э. Резерфорда, Н. Бора, их недостатки).
3. Основные положения квантовой теории строения атома. Двойственная природа электрона. Физический смысл уравнения Де Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга.
4. Электронные и электронно-графические формулы атомов химических элементов.
5. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Изотопы. Явление радиоактивности. Типы радиоактивного излучения.
6. Закон периодического изменения свойств химических элементов и их соединений Д.И. Менделеева. Структура Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева: период, его длина, электронные семейства элементов; группы и подгруппы; порядковый номер элемента. Энергия ионизации, Энергия сродства к электрону, электроотрицательность, радиусы атомов и их периодическое изменение.
7. Основные представления о причинах возникновения и природе химической связи в веществе. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь.
8. Природа химической связи, описанная по методу валентных связей. Свойства «σ», «π» - связей.
9. Механизм образования ковалентной связи (обменный, донорно-акцепторный). Природа химической связи в конденсированных системах: водородная связь. Ионная связь. Металлическая связь.
10. Комплексные соединения. Классификация. Номенклатура. Структура и свойства комплексообразователей и лигандов. Координационное число. Устойчивость комплексных соединений. Константы нестойкости.
11. Характеристика термодинамических систем и процессов. Их свойства и классификации. Параметры и функции состояния термодинамической системы.
12. Внутренняя энергия и энтальпия, теплота и работа. Первый закон термодинамики.
13. Тепловой эффект химического процесса. Стандартные условия. Основы термохимии. Закон И. Гесса и следствия из него. Термохимические расчеты.
14. Энтропия химической системы. Второй закон термодинамики.
15. Связанная энергия термодинамической системы и ее свободная энергия (Гиббса). Направление самопроизвольного протекания химического процесса.
16. Закон действующих масс для равновесного процесса. Константа равновесия. Правило Ле Шателье о смещении химического равновесия.
17. Скорость химической реакции. Влияние различных факторов на скорость химического процесса. Основной закон химической кинетики.
18. Теория активированного комплекса С. Аррениуса. Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса.
19. Каталитические процессы. Типы катализаторов и их свойства. Механизм каталитического действия.
20. Общая характеристика растворов, их классификация. Теория процесса растворения. Качественные характеристики состава раствора: насыщение, растворимость.
21. Количественные показатели состава раствора: доля (молярная, массовая), молярная, моляльная и нормальная концентрация, титр.
22. Осмос и осмотическое давление раствора. Закон Вант - Гоффа. Значение осмоса в биологии и медицине. Изотонические, гипертонические и гипотонические растворы.
23. Свойства разбавленных растворов нелетучих веществ: давление насыщенного пара над раствором. Первый закон Рауля. Температуры кипения и замерзания растворов. Эбулиоскопический и криоскопический законы Рауля.
24. Химическое равновесие в растворах: сольватация, диссоциация, диффузия. Условия обратимости и необратимости процесса диссоциации. Ступенчатая диссоциация.
25. Основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации для равновесных процессов в растворах электролитов. Закон Оствальда для слабых электролитов.
26. Теория равновесия в растворах сильных электролитов Дебая – Хюккеля. «Кажущаяся» степень диссоциации и активность ионов. Ионная сила раствора.
27. Ионные равновесия и ионные обмены в растворах электролитов. Уравнения ионных процессов.
28. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель, его значение для природных процессов. Измерение pH. Индикаторы и их применение при определении кислотности или осно́вности исследуемого раствора.
29. Произведение растворимости ограниченно растворимых соединений. Гетерогенное равновесие: твердая фаза | раствор. Правило произведения растворимости.
30. Обратимый и необратимый гидролиз неорганических веществ в процессе растворения. Уравнения гидролиза.

31. Основный гидролиз по катионному типу. Примеры уравнений простого и ступенчатого гидролиза. Степень и константа гидролиза.
32. Кислотный гидролиз по анионному типу. Примеры уравнений простого и ступенчатого гидролиза. Степень и константа гидролиза.
33. Кислотно-основный гидролиз по катионно-анионному типу. Степень и константа гидролиза. Определение pH раствора.
34. Общая характеристика окислительно-восстановительных систем, их классификация. Типы окислительно-восстановительных реакций. Их значение в природе и технике.
35. Уравнение Нернста для электродного потенциала. Водородный электрод сравнения. Электрохимический ряд стандартных окислительно-восстановительных потенциалов. Гальванический элемент. ЭДС гальванического элемента.
36. Химическая связь. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная. Ионная связь. Sp-, sp2, sp3- гибридизация атомных орбиталей. Водородная связь.
37. Комплексные соединения. Теория Вернера. Комплексообразователь, лиганды, координационное число. Номенклатура. Биологическая роль комплексных соединений.

Тест № 1 текущего контроля

1. При одинаковых температуре и давлении 1 л газообразного водорода и 1 л газообразного кислорода имеют равные:
1) массы; 2) плотности; 3) число молекул; 4) скорости движения молекул.
2. «Вещества вступают друг с другом в химические реакции в количествах, пропорциональных их эквивалентным массам». Это формулировка закона:
1) кратных отношений; 2) постоянства состава; 3) сохранения массы;
4) эквивалентов.
3. Из перечисленных процессов к эндотермическим относится:
1) взаимодействие натрия с водой; 2) растворение концентрированной серной кислоты в воде; 3) испарение спирта; 4) разряд молнии.
4. Критерий самопроизвольного протекания химических реакций в реальных природных системах:
1) $\Delta G < 0$; 2) $\Delta G > 0$; 3) $\Delta S > 0$; 4) $\Delta H < 0$.
5. Важным следствием закона Гесса является то, что:
1) тепловой эффект реакции равен теплотам образования исходных веществ;
2) тепловой эффект реакции равен теплотам образования продуктов реакции;
3) тепловой эффект реакции равен сумме теплот образования продуктов реакции за вычетом суммы теплот образования исходных веществ;
4) тепловой эффект реакции равен сумме теплот образования продуктов реакции и теплот образования исходных веществ.
6. Для реакции $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$ при увеличении концентрации водорода в 3 раза скорость реакции:
1) возрастет в 9 раз; 2) возрастет в 3 раза; 3) замедлится в 3 раза;
4) возрастет в 6 раз.
7. Катализатор ускоряет химическую реакцию благодаря:
1) снижению энергии активации; 2) повышению энергии активации;
3) возрастанию теплоты реакции; 4) уменьшению теплоты реакции.
8. В каких указанных ниже случаях имеет место каталитическая реакция?
1) скорость реакции взаимодействия водорода с бромом увеличивается при нагревании;
2) интенсивность реакции горения угля возрастает после его измельчения;
3) скорость реакции разложения пероксида водорода увеличивается при внесении в него оксида марганца – MnO_2;
4) скорость реакции горения фосфора повышается при внесении его в атмосферу чистого кислорода.

Тест № 2 текущего контроля

1. Физиологический раствор хлорида натрия имеет массовую долю NaCl:
1) 3 % 2) 0,85 %; 3) 0,5 %; 4) 10 %
2. Молярной концентрацией растворенного вещества в растворе называется:
1) отношение массы растворенного вещества к массе раствора;
2) отношение количества растворенного вещества к сумме количеств веществ всех компонентов раствора;
3) отношение количества растворенного вещества к объему раствора (в л);
4) отношение количества растворенного вещества к массе растворителя (в кг).
3. Раствор азотной кислоты полностью ионизирован в воде. Чему равно значение pH 0,01 М раствора HNO_3?:
1) 1; 2) 10; 3) 12; 4) 2
4. В растворе объемом 1 л, содержащем 0,1 моль $FeCl_3$, суммарное число молей ионов Fe^{3+} и Cl^- равно:
1) 0,1 2) 0,2 3) 0,3 4) 0,4.
5. Когда в раствор щелочи приливают избыток кислоты, pH среды может измениться следующим образом:
1) возрастет с 7 до 8; 2) возрастет с 3 до 8;
3) уменьшится с 7 до 6; 4) уменьшится с 9 до 5.

6. Наиболее сильной кислотой из приведенных ниже является:
1) H_2SO_4; 2) H_2SO_3 3) H_2CO_3 4) H_3PO_4
7. Какое из указанных веществ при растворении в воде дает слабощелочную реакцию среды:
1) NH_3; 2) CO_2; 3) SO_2; 4) H_2S.

Тест № 3 текущего контроля

1. Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов?
1) атом натрия; 2) атом серы; 3) ион серы; 4) ион натрия
2. Какой из элементов имеет наибольшее значение энергии ионизации?
1) Li; 2) F; 3) Fe; 4) I
3. В каком из соединений между атомами образуется ковалентная связь по донорно-акцепторному механизму?
1) KCl; 2) CCl_4; 3) CO_2; 4) NH_4Cl
4. В реакции $Zn + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + H_2$
1) водород восстанавливается в соединении H_2SO_4;
2) водород окисляется в соединении H_2SO_4;
3) сера восстанавливается в соединении H_2SO_4;
2) сера окисляется в соединении H_2SO_4.
5. Из приведенных элементов четвертого периода наиболее ярко выраженными металлическими свойствами обладает:
1) цинк; 2) хром; 3) медь; 4) калий
6. Валентные орбитали атома бериллия в молекуле гидрида бериллия BeH_2 гибридизованы по типу:
1) sp; 2) sp2; 3) sp3; 4) d2 sp3
7. Ионная связь между атомами имеет место в веществе:
1) PCl_3; 2) SO_2; 3) Na_3P; 4) ICl

Коллоквиум №1

Законы стехиометрии. Основы химической термодинамики и кинетики. Химическое равновесие.

6. 1. Основные количественные понятия химии (моль, молярная масса, эквивалент, молярная масса эквивалента).
7. 2. Законы стехиометрии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, закон Авогадро и следствия из него, законы идеальных газов – объединенное уравнение законов Бойля-мариотта, Гей –Люссака и Шарля; уравнение состояния идеального газа Менделеева-Клапейрона; закон эквивалентов.
8. 3. Характеристика термодинамических систем и процессов. Их свойства и классификации. Параметры и функции состояния термодинамической системы.
9. 4. Внутренняя энергия и энтальпия, теплота и работа. Первый закон термодинамики.
10. 5. Тепловой эффект химического процесса. Стандартные условия. Основы термохимии. Закон И. Гесса и следствия из него. Термохимические расчеты.
11. 6. Энтропия химической системы. Второй закон термодинамики.
12. 7. Связанная энергия термодинамической системы и ее свободная энергия (Гиббса). Направление самопроизвольного протекания химического процесса.
13. 8. Закон действующих масс для равновесного процесса. Константа равновесия. Правило Ле Шателье о смещении химического равновесия.
14. 9. Скорость химической реакции. Влияние различных факторов на скорость химического процесса. Основной закон химической кинетики.
15. 10. Теория активированного комплекса С. Аррениуса. Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса.
16. 11. Каталитические процессы. Типы катализаторов и их свойства. Механизм каталитического действия.

Коллоквиум №2

Способы выражения состава растворов и коллигативные свойства растворов

1. Понятие об истинных растворах. Растворитель. Растворенное вещество.
2. Физико-химическая природа процесса растворения.
3. Гидраты и сольваты.
4. Способы выражения состава растворов.
5. Растворимость. Факторы, влияющие на растворимость веществ.
8. Неэлектролиты. Примеры неэлектролитов органической и неорганической природы.
9. Электролиты. Примеры.
10. Понятие о коллигативных свойствах растворов.
11. Осмос. Осмотическое давление растворов. Закон Вант-Гоффа об осмотическом давлении для разбавленных растворов неэлектролиов и электролитов.
12. Изотонические, гипертонические и гипотонические растворы. Тургор. Явления плазмолиза, цитолиза и гемолиза. Значение осмоса и осмотического давления в жизни растений, животных и человека.
13. Давление насыщенного пара над растворами. 1 закон Рауля для разбавленных растворов неэлектролиов и электролитов.
14. Температуры кипения и замерзания растворов. 2 и 3 законы Рауля для разбавленных растворов неэлектролиов и электролитов.

Коллоквиум № 3

Свойства растворов электролитов

1. Химическое равновесие в растворах: сольватация, диссоциация, диффузия. Условия обратимости и

необратимости процесса диссоциации. Ступенчатая диссоциация.
2. Основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации для равновесных процессов в растворах электролитов. Закон Оствальда для слабых электролитов.
3. Теория равновесия в растворах сильных электролитов Дебая – Хюккеля. «Кажущаяся» степень диссоциации и активность ионов. Ионная сила раствора.
4. Ионные равновесия и ионные обмены в растворах электролитов. Уравнения ионных процессов.
5. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель, его значение для природных процессов. Измерение pH. Индикаторы и их применение при определении кислотности или основности исследуемого раствора.
6. Произведение растворимости ограниченно растворимых соединений. Гетерогенное равновесие: твердая фаза | раствор. Правило произведения растворимости.
7. Обратимый и необратимый гидролиз неорганических веществ в процессе растворения. Уравнения гидролиза.
8. Основный гидролиз по катионному типу. Примеры уравнений простого и ступенчатого гидролиза. Степень и константа гидролиза.
9. Кислотный гидролиз по анионному типу. Примеры уравнений простого и ступенчатого гидролиза. Степень и константа гидролиза.
10. Кислотно-основный гидролиз по катионно-анионному типу. Степень и константа гидролиза. Определение pH раствора.
11. Буферные растворы. Примеры. Значение буферных растворов для живых организмов. Механизм буферного действия.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое моль?
A) Масса 1 л газа
B) Количество вещества, содержащее $6{,}02\times10^{23}$ частиц
C) Масса 1 $см^3$ вещества
D) Количество вещества, равное 1 г
Верный: B
2. Какой закон формулирует постоянство состава соединения?
A) Менделеева-Клапейрона
B) Гесса
C) Пруста
D) Авогадро
Верный: C
3. Главная идея модели Бора:
A) Электроны свободно перемещаются в атоме
B) Электроны движутся по стационарным орбитам
C) Атом состоит только из протонов
D) Атом — однородная сфера
Верный: B
4. Принцип неопределённости Гейзенберга касается:
A) Массы ядра
B) Спина электрона
C) Точности определения координаты и импульса
D) Заряда электрона
Верный: C
5. Тип связи в молекуле HCl:
A) Ионная
B) Неполярная ковалентная
C) Полярная ковалентная
D) Металлическая
Верный: C
6. σ-связь отличается от π-связи:
A) Образуется за счёт перекрывания p-орбиталей боковым образом
B) Более слабая
C) Всегда двойная
D) Образуется за счёт осевого перекрывания
Верный: D
7. Ионная связь формируется между элементами:
A) Со сходной электроотрицательностью
B) Неметалл–неметалл

C) Металл–неметалл
D) Только благородные газы
Верный: C
8. Комплексообразователь — это:
A) Анион
B) Молекула воды
C) Центральный атом или ион
D) Любой лиганд
Верный: C
9. Координационное число — это:
A) Заряд комплекса
B) Количество лигандов
C) Число донорных атомов, связанных с центром
D) Масса комплекса
Верный: C
10. Первый закон термодинамики:
A) Энтропия изолированной системы возрастает
B) Энергия не возникает и не исчезает
C) Растворение всегда экзотермично
D) Все реакции идут самопроизвольно
Верный: B
11. Закон Гесса утверждает:
A) Энтальпия зависит от пути
B) Энтальпия зависит только от начального и конечного состояний
C) Работа — функция состояния
D) Энтропия постоянна
Верный: B
12. При увеличении температуры скорость реакции обычно:
A) Уменьшается
B) Не меняется
C) Растёт
D) Становится равной нулю
Верный: C
13. Правило Вант-Гоффа:
A) $pH=-\lg[H^+]$
B) K=const
C) При повышении температуры на 10° скорость увеличивается в 2–4 раза
D) Газы занимают весь объём
Верный: C
14. Молярная концентрация — это:
A) Моли растворённого вещества в 1 кг растворителя
B) Масса растворённого вещества
C) Моли вещества в 1 л раствора
D) Процент вещества в смеси
Верный: C
15. Осмос — это:
A) Испарение растворителя
B) Переход растворённого вещества через мембрану
C) Переход растворителя через полупроницаемую мембрану
D) Растворение газа
Верный: C
16. Первый закон Рауля касается:
A) Давления над чистым растворителем
B) Температуры кипения чистой воды
C) Снижения давления насыщенного пара над раствором
D) pH раствора
Верный: C
17. Сильные электролиты:
A) Не диссоциируют
B) Диссоциируют полностью
C) Диссоциируют частично
D) Диссоциируют только при нагревании
Верный: B
18. Ионное произведение воды при 25°C равно:

A) 10^7
B) 10^{-7}
C) 10^{-14}
D) 10^0
Верный: C
19. Произведение растворимости — это:
A) Сумма концентраций ионов
B) Заряд катиона
C) Константа равновесия для насыщенного раствора малорастворимого соединения
D) Масса осадка
Верный: C
20. Гальванический элемент производит:
A) Тепловую энергию
B) Электрическую энергию за счёт ОВР
C) Световую энергию
D) Нейтронный поток
Верный: B
ЗАДАНИЯ
1. Объяснить различие между полярной и неполярной связью.
Ответ: Неполярная связь — одинаковая электроотрицательность (H_2, Cl_2). Полярная — разная электроотрицательность, электронная пара смещена (HCl, HF).
2. Сравнить радиусы Li, C, F.
Ответ: Li > C > F. Радиус уменьшается слева направо в периоде из-за роста заряда ядра.
3. Почему энергия ионизации растёт слева направо?
Ответ: Заряд ядра увеличивается, электрон притягивается сильнее, оторвать его труднее.
4. Пример закона Гесса.
Ответ: $\Delta H(C + O_2 \rightarrow CO_2) = \Delta H(C \rightarrow CO) + \Delta H(CO \rightarrow CO_2)$. Итоговая энтальпия равна сумме этапов, путь не влияет.
5. Что будет с равновесием $N_2 + 3H_2$ □ $2NH_3$ при повышении давления?
Ответ: Смещение вправо, так как в продуктах меньше молей газа.
6. Как изменится скорость реакции при повышении температуры?
Ответ: Увеличится. Больше частиц проходят энергетический барьер (E_a) по теории активированного комплекса.
7. Почему раствор NaCl не гидролизуется?
Ответ: Na^+ и Cl^- образованы сильной кислотой и сильным основанием. Их ионы не взаимодействуют с водой.
8. Принцип работы индикатора pH.
Ответ: Индикатор — слабая кислота/основание. При изменении pH меняется форма индикатора и его цвет.
9. Как образуется $[Cu(NH_3)_4]^{2+}$?
Ответ: Cu^{2+} принимает электронные пары от четырёх молекул NH_3 (донорно-акцепторная связь).
10. Почему Zn–Cu элемент даёт ЭДС?
Ответ: Zn окисляется (анод), Cu^{2+} восстанавливается (катод). Разность электродных потенциалов создаёт напряжение.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет содержит три вопроса: два теоретических и один практический по всем разделам .

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
Оценка 5 ставится, если на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты, верно.
Оценка 4 ставится, если на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Оценка 3 ставится, если ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другие.
Оценка 2 ставится, если ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют со- держанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.04 Общая и неорганическая химия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры химии и техносферной безопасности

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой химии и техносферной безопасности _____ (личная подпись) Долгов Алексей Юрьевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.05 Общая биология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. с.-х. наук, доцент Звездина Татьяна Николавевна
б/с, ст. преподаватель Богатый Дину Петрович

Рабочая программа дисциплины
Общая биология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся систем знаний об общих закономерностях развития живой природы, о сущности жизни, разнообразии и уровнях организации живых систем, методах и основных концепциях биологии и перспективах развития биологических наук.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представление о современном состоянии и перспективах развития биологии;
- дать сведения о роли биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- ознакомить с термодинамическими особенностями живых систем, строением, функциями клеточных структур, клеточным циклом и его регуляцией; ролью наследственности и изменчивости; генетическими основами и методами селекции; мутагенными природными эффектами, концепциями видообразования и применением эволюционного подхода к изучению биологических процессов;
- научить анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи функционирования и развития всех уровней живых систем во взаимоотношениях друг с другом и с условиями окружающей среды;
- дать представления об основах экологии и охране природы;
- научить умению самостоятельного поиска и анализа информации, использованию ее в процессе научно-практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Методика преподавания Биологии
3	Органическая и биологическая химия
4	Высшая нервная деятельность
5	Физиология пищеварения
6	Основы антропологии
7	Модуль воспитательной деятельности
8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Предметно-методический модуль
10	Актуальные проблемы биологии
11	Физиология кровообращения
12	Нутрициология
13	Основы санокреатологии
14	Ботаника
15	Теория эволюции
16	Основы биологической экспертизы
17	Паразитология
18	Основы вожатской деятельности
19	Психология
20	Зоология
21	Введение в биотехнологию
22	Фауна родного края
23	Анатомия человека
24	Психология воспитательных практик
25	Гидробиология с основами ихтиологии
26	Молекулярная биология
27	Физиология человека и животных
28	Общая и неорганическая химия
29	Генетика
30	Цитология
31	Гистология

32	Физиология растений
33	Экология
34	Микробиология
35	Модуль воспитательной деятельности
36	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
37	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
38	Предметно-методический модуль
39	Производственная практика (преддипломная)
40	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
41	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
42	Производственная практика: педагогическая практика
43	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)
44	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
45	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
46	Биогеография

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Сущность жизни. Свойства живого. Уровни организации биологически систем		
1.1	Предмет и задачи биологии, основные методы биологических исследований. Понятие живого и свойства живых систем. Уровни организации живых систем /Лек/	2	1
1.2	Системно-структурный подход к изучению жизни и основные методы исследований. Основные свойства биологических систем /Пр/	2	1
1.3	Краткая история биологии и основные этапы ее развития (ДЗ) /Ср/	6	1
	Раздел 2. Химические основы жизнедеятельности		
2.1	Элементарный состав живой материи. Неорганические, органические вещества и их роль. Обмен веществ и энергии. Синтез белка. /Лек/	2	1
2.2	Молекулярный уровень организации биологических систем. Химическая организация клетки. Обмен веществ и энергии. Автотрофный и гетеротрофный обмен. Фотосинтез, хемосинтез, дыхание (аэробное, анаэробное). /Пр/	2	1
2.3	Фотосинтез и дыхание (ДЗ) /Ср/	8	1
	Раздел 3. Организация и функционирование живой клетки		
3.1	Клеточная теория строения организмов. Структурная организация и функционирование клеток. Клеточный уровень организации биологических систем: клеточная теория, структурная организация и функционирование клеток. Прокариотических и эукариотических клетки. Неклеточные формы жизни. Строение хромосом. Генетический код Синтез белка. Регуляция активности генов. /Ср/	19	1
	Раздел 4. Размножение и развитие организмов		
4.1	Клеточный цикл. Митоз, мейоз. Виды размножения организмов. Индивидуальное развитие организмов. Оплодотворение. Половой диморфизм. Гермафродитизм. Бесполое	18	1

	и половое размножение. Онтогенез. Эмбриональное, постэмбриональное развитие. Регуляция индивидуального развития. /Ср/		
	Раздел 5. Закономерности явлений наследственности и изменчивости		
5.1	Основные понятия генетики. Закономерности наследственности и изменчивости. Основные генетические понятия. Хромосомная теория наследственности. Законы Менделя. Сцепленное наследование генов. Генетика определения пола. Сцепленное с полом наследование. Наследственная патология. Формы изменчивости. Закон гомологичных рядов. Норма реакции. Мутации. Взаимодействие генотипа и среды. /Ср/	18	1
	Раздел 6. Концепции возникновения жизни, эволюция органического мира		
6.1	Концепции возникновения жизни. Эволюция живых организмов. Ч. Дарвин и Ж.Д. Ламарк о механизмах эволюции. Естественный отбор и его формы. Миграция аллелей, изоляция, дрейф генов. Возникновение адаптаций. Концепция вида. Механизм видообразования. Популяционная структура вида. Классификация популяций. Понятия биоценоза, биогеоценоза. /Ср/	18	1
	Раздел 7. Этапы развития и многообразие органического мира. Антропогенез		
7.1	Деление истории Земли на эры и периоды. Принципы систематики таксономии. Основные таксономические категории. Многообразие органического мира. Антропогенез: основные этапы и движущие силы. Положение человека в системе живой природы. /Ср/	18	1
	Раздел 8. Экосистемы и биосфера. Стратегия охраны природы.		
8.1	Экологические системы и факторы. Взаимоотношения организмов в биоценозе. Характеристика экосистем. Биосфера. Стратегия охраны природы. Сохранение биоразнообразия. Влияние абиотических факторов на живые организмы. Экологическая ниша. Сообщества. Трофические связи. Типы биологических взаимодействий в сообществах. Устойчивость экосистем. Сукцессии. Основные экологические проблемы современности и пути их решения /Ср/	22	1
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бугеро, Н. В. Общая биология : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-86045-907-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112087 (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузнецова, Т. А. Общая биология. Теория и практика / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48508-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354524 (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Новак, А. И. Общая биология : учебное пособие / А. И. Новак, О. А. Федосова. — Рязань : РГАТУ, 2013. — 85 с. — ISBN 978-5-98660-188-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137453 (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Топчий, М. В. Общая биология : учебное пособие / М. В. Топчий, Т. М. Чурилова, М. Г. Гевандова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195053 (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и лекционных занятий.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

2	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные технологии реализации программы предполагает использование интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий. При организации изучения дисциплины планируется использование лекций с элементами дискуссии. Работа студентов на лекции с элементами дискуссии предполагает как конспектирование лекционного материала, так и участие студентов в дискуссионных моментах.
Проведение практических занятий подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности обучающихся. При изучении дисциплины используется личностно-ориентированный подход. Практические занятия проводятся в форме семинарских занятий и направлены на формирование у студентов навыков анализа учебного материала и его логического изложения. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение учебной литературы, а также написание рефератов. В рамках изучения дисциплины предусмотрены: лекции, презентации; групповая и индивидуальная деятельность; самостоятельная работа обучающихся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1.Свойства живого, проявления свойств живых систем и характерные связи на различных уровнях организации.
2.Уровни организации живой материи и их характеристика.
3. Клетка – основа жизни. Структурная организация клеток. Различия в строении клеток растений и животных.
4. Основные свойства прокариотических клеток. Строение бактериальной клетки.
5. Ядро как важнейшая составная часть клетки. Строение и функции хромосом. Экстрахромосомные детерминанты наследственности: плазмиды, ДНК митохондрий, ДНК хлоропластов.
6. Клеточные мембраны и их функции. Транспорт веществ через мембраны.
7. Деление клеток. Организация хромосом. Митотический цикл.
8. Элементный состав живой материи. Неорганические вещества и их роль.
9 .Строение, свойства, функции аминокислот, белков.
10.Углеводы, классификация и биологическая роль. Структура, свойства и распространение в природе основных представителей моно- ди- и полисахаридов.
11. Общая характеристика, биологическая роль липидов, распространение в природе. Классификация липидов. Резервные липиды и липиды мембран.
12. Биологические функции и химический состав нуклеиновых кислот. Структура и уровни организации ДНК. Биологическое значение двуспирального строения ДНК и принципа комплементарности оснований.
13. Виды РНК. Структура и функции РНК.
14. Макроэргические соединения: АТФ.
15. Витамины, ферменты, гормоны: их биологическая роль
16.Общий механизм синтеза ДНК. Источники энергии, субстраты, матрица. Идентичность ДНК разных клеток многоклеточного организма. Повреждения и репарация ДНК.
17. Биосинтез РНК (транскрипция). ДНК как матрица. Этапы транскрипции.
18. Биосинтез белков (трансляция). Этапы белкового синтеза.
19. Регуляция синтеза белка. Теория оперона.
20. Генетический код, его свойства, расшифровка.
21.Линейный порядок и тонкое строение генов. Современная концепция гена.
22.Неклеточные формы жизни. Вирусы. Вироиды. Происхождение вирусов и их химический состав.
23. Взаимодействие вируса с клеткой. Репликация и транскрипция у вирусов.
24. Вирус иммунодефицита человека: патогенез и основные меры профилактики.
25 .Обмен веществ и энергии. Афтотрофный и гетеротрофный обмен. Фотосинтез и хемосинтез.
26. Биологическое разнообразие живых организмов. Принципы систематики и таксономии. Методы определения биологического родства.
27. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток (гаметогенез). Мейоз.
28. Единство роста и развития. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) и его типы: непрямое (личиночное) и прямое развитие.
29. Эмбриональное развитие: дробление, гаструляция, первичный онтогенез. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков.
30. Постэмбриональное развитие. Влияние условий окружающей среды на развитие организмов. Продолжительность жизни. Основные периоды жизни, биологический возраст.
31. Наследственность и непрерывность жизни. Хромосомная теория наследственности.
32. Генотип как целостная система. Сцепленное наследование генов. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.
33. Закономерности изменчивости. Наследственная (генотипическая) изменчивость.
34. Зависимость проявления генов от условий внешней среды (фенотипическая изменчивость).
35. Факторы эволюционного процесса. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.
36. Популяционная структура вида. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс, дивергенция, конвергенция, параллелизм в эволюции. Принципы молекулярной эволюции.
37. Биосфера, ее структура. Влияние абиотических факторов на живые организмы.
38. Взаимоотношения между организмами. Типы биологических взаимоотношений в сообществах. Сукцессии.

Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений
1.Краткая история биологии и основные этапы ее развития
2. Практическое применение биологических знаний.
3. Современные методы исследования в биологии.
4. Энергетические процессы клетки:фотосинтез и дыхание
5.Основные свойства прокариотических и эукариотических клеток.
6. Неклеточные формы жизни (вирусы, плазмиды, фаги).
7. Строение хромосом.
8. Синтез белка.

9. Генетический код
10. Гипотеза Жакобо-Мано: регуляция активности генов.
11. Оплодотворение.
12. Половой диморфизм.
13. Гермафродитизм.
14. Бесполое и половое размножение.
15. Продолжительность жизни.
16. Основные периоды жизни человека.
17. Биологический возраст.
18. Старение, смерть и их биологический смысл.
19 Наследственность, изменчивость и среда..
20 Наследственная патология.
21. Лечение и предупреждение некоторых болезней человека.
22. Механизмы эволюции (Ламарк, Дарвин)
23. Основные направления эволюционного процесса.
24. Учение А.Н.Северцева.
25. Дивергенция, конвергенция, параллелизм, в эволюции
26. Принципы молекулярной эволюции.
27. Принципы систематики и таксономии.
28. Прокариоты, роль микроорганизмов.
29 Одноклеточные организмы.
Происхождение наземных растений.
30. Многоклеточные животные, их происхождение и эволюция
31. Переходные формы.
32. Динамическое состояние и факторы устойчивости экосистем
33. Пространство, местообитания, биомы, сообщества
34. Влияние абиотических факторов на живые организмы.
35. Биосфера, ее структура и функции.
36. Основные экологические проблемы современности и пути их решения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К результатам селекционных работ относится:
а) Рождение близнецов
б) Индустриальный меланизм
в) Увеличение яйценоскости кур
г) Альбинизм мышей

2. Организменный уровень организации живой материи характерен для:
а) Жабр
б) Плавников
в) Щуки
г) Сердца

3. Учеными-микробиологами являются:
а) К. Бэр
б) Т. Морган
в) Л. Пастер
г) В. Гарвей

4. К биогенным веществам биосферы относятся:
а) Подземные воды
б) Песчаные дюны
в) Известняки
г) Воды горячих источников

5. Консументами в экосистеме являются:
а) Бурые водоросли
б) Цианобактерии
в) Растение-паразит Петров крест
г) Хемобактерии

6. Примером ароморфоза является:

а) Плотоядность
б) Ветроопыление
в) Многоклеточность
г) Потеря ядра

7. Примером действия естественного отбора НЕ является:
а) Устойчивость насекомых к ядохимикатам
б) Индустриальный меланизм
в) Капустно-редичный гибрид
г) Смена видового состава из-за изменения климата

8. Строительную функцию в клетках выполняют:
а) Глюкоза
б) Белки
в) Мочевина
г) Органические кислоты

9. Двухмембранными органоидами клетки являются:
а) ЭПС
б) Рибосомы
в) Митохондрии
г) Комплекс Гольджи

10. К паразитическим одноклеточным организмам относятся:
а) Инфузория-туфелька
б) Эвглена зеленая
в) Лямблии
г) Амеба обыкновенная

11. К классу двудольных растений относится семейство:
а) Орхидные
б) Лилейные
в) Пасленовые
г) Злаковые

12. Максимальным биоразнообразием характеризуется тип:
а) Моллюски
б) Покрытосеменные
в) Членистоногие
г) Хордовые

13. Экзотоксины выделяют:
а) Пневмококки
б) Палочка Коха
в) Палочка столбняка
г) Палочка сибирской язвы

14. Функция плавательного пузыря у рыб:
а) Пищеварение
б) Газообмен
в) Гидростатическая
г) Выделительная

15. Антропогенное нарушение круговорота кислорода связано с:
а) Распашкой целинных земель
б) Увеличением рыбного промысла
в) Разрушением озонового слоя
г) Работой ветровых электростанций

16. К сукцессионному процессу относится:
а) Колебания численности доминантов
б) Смена фенофаз на лугу
в) Зарастание водоема
г) Ежегодное изменение первичной продукции

17. Концентрационная функция живого вещества проявляется в:
а) Смене экосистем
б) Строительстве раковин моллюсков
в) Увеличении геохимической энергии
г) Изменении содержания CO_2 в атмосфере

18. Гетеротрофный тип питания характерен для:
а) Растений
б) Цианобактерий
в) Грибов
г) Водородных бактерий

19. К ароморфозам у растений относится:
а) Появление корнеплодов
б) Образование побега
в) Насекомоядность
г) Ветроопыление

20. Основное значение учения Ч. Дарвина:
а) Обнаружение новых пород животных
б) Раскрытие движущих сил эволюции
в) Введение термина «популяция»
г) Открытие новых сортов растений

21. В клеточную оболочку бактерий входят:
а) Микроворсинки
б) Гликокаликс
в) Слизистая капсула
г) Псевдоподии

22. Характерный признак покрытосеменных растений:
а) Семена лежат открыто
б) Формируют цветки
в) Во флоэме нет клеток-спутниц
г) Ксилема без сосудов

23. К смертельно ядовитым грибам относится:
а) Ложная лисичка
б) Желчный гриб
в) Красный мухомор
г) Бледная поганка

24. Человека и шимпанзе относят к одному отряду, так как они имеют:
а) Четыре группы крови
б) Изгибы позвоночника
в) Подбородочный выступ
г) Массивные челюсти

25. В световую фазу фотосинтеза образуются:
а) Глюкоза
б) АТФ
в) Крахмал
г) НАДФ

26. К включениям в растительной клетке относятся:
а) Пластиды
б) Капли жира
в) Вакуоли
г) Рибосомы

27. Реакциями матричного синтеза является синтез:
а) Крахмала
б) Глюкозы

в) ДНК
г) Липидов

28. Функции воды в клетке:
а) Катализатор синтеза белков
б) Энергоресурс
в) Растворитель
г) Катализатор синтеза углеводов

29. Рудиментами у человека являются:
а) Хвост
б) Многососковость
в) Третье веко
г) Усиленная волосатость лица

30. Авторами классической теории эволюции являются:
а) Ж.Б. Ламарк
б) К. Линней
в) Ч. Дарвин
г) Ж. Бюффон

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» (5): студент полно и логично раскрывает все вопросы, демонстрирует глубокие знания, умеет применять теорию для объяснения фактов и явлений.
«Хорошо» (4): студент раскрывает вопросы в достаточном объёме, допускает незначительные неточности, демонстрирует знание фактического материала.
«Удовлетворительно» (3): студент даёт неполный ответ, затрудняется в систематизации материала, но владеет базовыми знаниями.
«Неудовлетворительно» (2): студент не раскрывает основные вопросы билета, не владеет материалом курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.05 Общая биология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.06 Биогеография

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Золотарева Галина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Биогеография

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы знаний о закономерностях распространения и распределения по земному шару сообществ живых организмов и их компонентов – видов, родов и др. таксонов растений, животных, грибов и микроорганизмов

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Изучение типологии, динамики ареалов, закономерностей их формирования
- Изучение флористических и фаунистических царств Земли
- Формирование системы знаний об основных зональных биомах суши
- Изучение проблем сохранения биологического разнообразия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая биология
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Основы санокреатологии
12	Теория эволюции
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Введение в биотехнологию
17	Фауна родного края
18	Анатомия человека
19	Психология воспитательных практик
20	Гидробиология с основами ихтиологии
21	Молекулярная биология
22	Физиология человека и животных
23	Генетика
24	Гистология
25	Физиология растений
26	Экология
27	Микробиология
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Производственная практика (преддипломная)
32	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
33	Производственная практика: педагогическая практика
34	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
35	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Развитие биогеографии как науки		
1.1	Развитие биогеографии как науки. Становление биогеографии как науки /Ср/	10	2
	Раздел 2. Ареология		
2.1	Ареалогия. Понятие «ареал». /Лек/	2	2
2.2	Ареалогия. Понятие «ареал». Динамика ареала /Пр/	2	2
2.3	Ареалогия. Понятие «ареал». Параметры ареала. Методы изображения ареала. Структура ареала. Понятие «экологическая ниша», реализованный и потенциальный ареалы. Концентрическая структура ареала. «Экологическое кружево ареала». Космополитические арелы. Эндемичные ареалы. Палеоэндемики и неоэндемики. Границы ареала. Абиотические и биотические границы ареалов. Границы ареала, обусловленные наличием физических барьеров. Автохтонные ареалы. Понятие «автохтоны». Цитогенетические критерии выделения автохтонных ареалов (автополиплоидия и аллоплоидия). Аллохтонные ареалы. Понятие «аллохтоны». Расширение ареала. Поведение видов вселенцев. Сужение ареала. Конфигурация арела. Сплошные и мозаичные ареалы. Дизъюнктивные ареалы. Принципы формирования дизъюнктивных ареалов. Викарные ареалы. Понятие «викарирование». Ленточные и ожерельные ареалы. Протяженность ареала. Глобальные, полирегиональные, региональные, локальные, узко локальные ареалы. Географическая приуроченность ареалов. Классификация ареалов по меридиональному направлению и долготе. /Ср/	16	2
	Раздел 3. Флористическое и фаунистическое деление суши		
3.1	Понятие «флора». Специфические свойства и различия флор.Таксономический анализ флоры. Типологический анализ флоры. Критерии флористического районирования. /Лек/	2	2
3.2	Флоры. Методы исследования флоры. Флористическое деление суши /Пр/	2	2
3.3	Понятие «фауна». Использование термина «фауна» по отношению к различным систематическим группам животных, территориальным рангам. Критерии фаунистического районирования. /Лек/	2	2
3.4	Фауна. Фаунистическое районирование суши /Пр/	2	2
3.5	Понятие «флора». Специфические свойства и различия флор. Таксономический анализ флоры. Типологический анализ флоры. Критерии флористического районирования. Голарктическое флористическое царство. Бореальное и Древнесредиземноморское подцарства. Неотропическое флористическое царство. Флористические области неотропического царства. Палеотропическое флористическое царство. Африканское и Мадагаскарское подцарства. Австралийское флористическое царство. Флористические области Австралийского царства. Голантарктическое флористическое царство. /Ср/	16	2
	Раздел 4. Биогеографическое деление Мирового океана		
4.1	Биогеографическое деление Мирового океана. Моря и океаны как среда жизни. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем. /Ср/	16	2
	Раздел 5. Биомы суши		
5.1	Биомы суши. Экологические подходы к дифференциации живого покрова суши. Биом, типы биомов. Краткая характеристика типов биомов тундры, лесов умеренного пояса, степей, тропических листопадных и постоянно влажных лесов, пустынь умеренного и	17	2

	тропического поясов. /Ср/		
	Раздел 6. Биологическое разнообразие		
6.1	Понятие «биоразнообразие». Уровни биоразнообразия. Генетическое разнообразие и геногеография. Генетика и экология популяций. Видовое разнообразие организмов. Экосистемное разнообразие. География биоразнообразия. Проблемы сохранения биоразнообразия в России. Международные аспекты программы «Биологическое разнообразие» /Ср/	12	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. В.Г. Бабенко, М. В. Марков. Основы биогеографии: учебник для вузов– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. https://www.litres.ru/book/v-g-babenko/osnovy-biogeografii-22387206/chitat-onlayn/
2. А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А. Криво-луцкий, Е.Г. Мяло. Биогеография с основами экологии: Учебник для студ. вузов, обуч. по географ. и экол. спец. / - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академкнига, 2003. - 408с. https://libcats.org/book/1505799
3. Г.В. Золотарева, С.И. Филипенко Практические занятия по биогеографии: Методические указания – Тирасполь, 2017. – 48 с.http://spsu.ru/university/struct/kafedra-zoologii-i-obshchej-biologii
4. К.М. Петров Биогеография : учебник. — Москва : Академический Проект,. — 400 с. https://e.lanbook.com/book/132472
5. К.М. Петров Биогеография океана : учебник / К. М. Петров. — 2-е изд., испр. — Москва : Академиче-ский Проект, 2020. — 328 с. https://e.lanbook.com/book/132471

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
• просматривать основные определения и факты;
• повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
• изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
• самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
• использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
• выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
• Степень и уровень выполнения задания;
• Аккуратность в оформлении работы;
• Использование специальной литературы;
• Сдача домашнего задания в срок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет, структура биогеографии. Место биогеографии в системе естественных наук.
2. Проблемы биоразнообразия.
3. Становление биогеографии как науки. Работы К.Линнея, Ж.Кювье, А.Гумбольдта.
4. Развитие эволюционных идей в биогеографии. Работы Ч.Лайеля, Ч.Дарвина, А. Уоллеса
5. Понятие «ареал». Параметры ареала. Методы изображения ареала.
6. Структура ареала. Понятие «экологическая ниша», реализованный и потенциальный ареалы, концентрическая структура ареала.
7. Космополитические и эндемичные ареалы. Палеоэндемики и неоэндемики.
8. Границы ареала. Абиотические и биотические границы ареалов, физические барьеры.
9. Понятие «автохтоны». Цитогенетические критерии выделения автохтонных ареалов.
10. Понятие «аллохтоны». Аллохтонные ареалы.
11. Динамика границ ареалов: расширение, сокращение, пульсация. Виды – вселенцы.
12. Конфигурация ареала. Сплошные и мозаичные ареалы. Дизъюнктивные ареалы, принципы их формирования.
13. Викарные ареалы. Понятие «викарирование». Ленточные и ожерельные ареалы.
14. Протяженность ареалов: глобальные, полирегиональные, региональные, локальные, узко локальные ареалы.
15. Понятие «флора».Специфические свойства и различия флор, методы анализа. Критерии флористического районирования.
16. Голарктическое флористическое Царство. Бореальное и Древнесредиземноморское подцарства.
17. Неотропическое флористическое Царство. Флористические области неотропического царства.
18. Палеотропическое флористическое Царство. Африканское и Мадагаскарское подцарства.
19. Австралийское флористическое Царство. Флористические области Австралийского Царства.
20. Голантарктическое флористическое Царство.
21. Понятие «фауна». Критерии фаунистического районирования.
22. Царство Арктогея. Голарктическая фаунистическая область.
23. Царство Нотогея. Австралийская и Антарктическая фаунистические области.
24. Царство Неогея. Неотропическая фаунистическая область.
25. Царство Палеогея.
26. Понятие «биом». Зональные типы биомов
27. Тропические влажные вечнозеленые леса.
28. Тропические листопадные леса.
29. Саванны.
30. Мангры.
31. Пустыни.
32. Субтропические жестколистные леса и кустарники.
33. Степи и прерии.
34. Широколиственные леса умеренного пояса.
35. Бореальные хвойные леса.
36. Тундры.
37. Фаунистическое расчленение литорали.
38. Фаунистическое расчленение пелагиали.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Вид, преобладающий в биоценозе, называется:
А) ассектатором
Б) доминантом
В) антропофитом
Г) консортантом

2. Найдите ошибочным утверждение, что синузии бывают:
А) постоянными
Б) универсальным
В) времнными
Г) пульсирующими

3. Первые наземные животные появились (млрд.лет тому назад) :
А) 0,4 - 0,35; б) 0,3- 0,25; в) 0,25 – 0,2; г) 0,2 – 0,15.

4. Растения засоленных почв:

А) хионофилы
Б) голофиты
В) хионофобы
Г) хамефиты

5. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
А) 31 мая 1981г.
Б) 26 апреля 1986г.
В) 1 января 1990г.
Г) 24 апреля 1985г.

6. Суть биологического круговорота веществ в:
А) созидании органического вещества.
Б) в разрушении органического вещества
В) а+б
Г) транспорте минеральных веществ через живые системы

7. Структурно-функциональная единица биоценоза, включающая зеленое растение и все организмы, связанные с ним трофическими, тотическими, форическими и фабрическими отношениями, называется:
А) фитоценозом
Б) консорцией
В) детерминантой
Г) синузией

8. Определите последовательность стадий формирования биоценоза:
А) пионерная – ненасыщенная – насыщенная – климаксовая
Б) исходная – переходная – законченная
В) прогрессивная – стабильная – регрессивная
Г) коренная – насыщенная – климаксовая

9. Биомассы животных (млн.т.) тайги, степей и саванн, тундры, болота соответственно составляют:
А) 15; 103; 0,5; 5,2; б) 28; 152; 1,13; в) 32; 216; 2,5; 15 г) 57; 280; 3,5; 20

10. Закономерность изменения площади поверхности тела животных с изменением климата устанавливает:
А) правило Дортмана
Б) правило Алена
В) правилоДудника
Г) правило Бергмана

11. Какой ряд таксонов в классификации биоценозов является правильным:
А) ассоциация – биом – царство
Б) ассоциация - группа ассоциаций – формация – группа формаций – класс формаций – тип биома – биоценотический покров
В) ассоциация – формация – доминион – биохора
Г) класс формаций – тип биомов - ассоциация

12. К функциям живого вещества относятся:
1) цитологическая, генетическая, энергетическая
2) средобразующая, кислородно-диоксидная, углеродная
3) осязательная, терморегуляторная, гомеостатическая
4) Биогеохимическая, средобразующая, водная
5) дыхательная, выделительная, всасывающая
6) газовая, азотная, концентрационная
А) 1, 2, 5 б) 2, 4, 6 в) 3, 5, 6 г) 2, 3, 5

13. Средняя эффективность переноса энергии между трофическими уровнями составляет:
А) 10% (закон 10%)
Б) 1% (закон 1%)
В) 50% (закон 50%)
Г) 25% (закон 25%)

14. Полифенизм – это:
А) внешние различия в жизненной форме организмов

Б) безразличное отношение организмов к факторам среды
В) множество жизненных форм у особей, принадлежащих к одной популяции.
Г) наличие в жизненном цикле растений более 3-х фенофаз

15. Найдите правильное утверждение
1) Биоценоз – место занятое растениями
2) Биоценоз – совокупность грибов и микроорганизмов
3) Биоценоз – сообщество живых организмов
4) Биотоп – место занятое грибами и микроорганизмами
5) Биотоп – территория заселения растениями, животными, грибами и микроорганизмами.
6) Климатопические организмы населяют территории с неоднородными климатическими условиями
А) 1, 6 б) 2, 4 в) 3, 6 г) 3, 5

16. Сукцессии подразделяются на:
А) первичные и вторичные
Б) случайные и закономерные
В) постоянные и временные
Г) коренные и климаксовые

17. Найдите правильным утверждение:
А) период размножения является критическим для организмов, так как многие факторы среды становятся лимитирующими
Б) в период размножения организмов все факторы становятся оптимальными
В) в период размножения организмов все факторы становятся оптимальными
Г) Эдафотопы населяют участки с ранообразными почвенными условиями.

18. Найдите ошибочное утверждение:
1) Биоценоз состоит из биотопа и биоты
2) Биота является экологическим каркасом биоценоза
3) Гидротоп – определятся однородностью увлажнения.
4) Стация – участок занимаемый конкретным видом.
5) Биохоры – неоднородные биотопы
6) Биотоп и биоценоз – составные части экосистемы.
А) 1, 2, 5 Б) 2, 3, 6 В) 1 ,4, 6 Г) 3, 4, 5

19. Случайные изменения в структуре биоценоза называются:
А) флуктуациями
Б) синузиями
В) сукцессиями
Г) волнами жизни

20. Какое из следующих утверждений является ошибочным:
А) организмы могут иметь широкий диапазон толерантности в отношении одного фактора и узкий в отношении другого
Б) организмы с широким диапазоном толерантности ко всем факторам наиболее широко распространены
В) организмы всегда распространены независимо от факторов среды
Г) фитоценоз определяет видовой состав зооценоза

21. Какое из утверждений ошибочно:
1) Видовой состав биоценоза – это количество видов растений животных, грибов и микроорганизмов
2) Видовая насыщенность биоценоза тормозит его продуктивность
3) Доминанта – это вид преобладающий по качественным характеристикам над другими
4) Биоценоз не имеет горизонтальной структуры
5) Вертикальная структура биоценоза – ярусность
6) Синузии – экологические связи между ярусами
а) 2, 4, 6 б) 1, 3, 5 в) 2, 4, 5 г) 1, 3, 6

22. Планктон – это:
А) активно плавающие животные
Б) организмы, переносимые морскими течениями и волнами
В) плавающие по поверхности воды насекомые
Г) единица измерения продуктивности биоценоза

23. Найдите правильным утверждение:
А) экотип – это популяция, адаптированная к экологическим условиям среды

Б) экотип – это совокупность экологических условий среды
В) экотип – это загрязненный экотоп
Г) экосистема определенного трофического статуса

24. Вертикальная ярусность биоценоза может быть:
А) промежуточной б) только надземной В) только подземной г) б+в

25. Вторичные сукцессии означают последовательную смену биоценозов на:
А) местообитаниях разрушенных сообществ, где сохранились почвы и некоторые живые организмы
Б) местообитаниях, первичносвободных от почвы грунтах
В) на сыпучих песках и лавовых полях
Г) верховых болотах с пушицей многоколосковой

26. Закономерность изменения размеров животных в связи с изменением температуры среды устанавливает:
А) правило Бергмана
Б) правило Аллена
В) правило Бортника
Г) правило Харди-Вайнберга

27. Понятию экологическое равновесие не соответствует сочетание показателей:
А) интенсивность солнечного излучения, видовой состав, биотический круговорот веществ
Б) видовой состав, продуктивность, биотический круговорот веществ
В) продуктивность, сезонная динамика численности, пространственное распределение
Г) суточная динамика биомассы и численности планктона, продуктивность и биотический круговорот веществ

28. Продуцентами называются:
А) гетеротрофные организмы
Б) автотрофные и гетеротрофные организмы
В) хемотрофные и фототрофные организмы
Г) организмы не способные самостоятельно создавать органические вещества

29. Экологическими факторами являются:
А) все компоненты среды, способные оказать прямое или косвенное влияние на живые организмы
Б) только загрязнение среды в результате деятельности человека
В) только природные условия обитания организмов
Г) только живые организмы

30. Какие растения нуждаются в большем увлажнении почвы:
А) ксерофиты
Б) гигрофиты
В) мезофиты
Г) пеаммофилы

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 теоретических вопроса из установленного перечня изложенных в 6-х разделах данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, если студент:
– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях,

исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.06 Биогеография
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы биологии

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. с.-х. наук, доцент Звездина Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы биологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство с последними научными и научно-практическими достижениями в области биологии, включая вопросы исследования биосферы, современными достижениями и проблемами различных отраслей биологии, формирование у бакалавров биологического мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-определение современных проблем биологии глобального и регионального уровней
-знакомство с актуальными с проблемами биотехнологии, генной инженерии, эволюционного учения и экологии
-знакомство с методологическими достижениями и перспективными направлениями развития основных отраслей биологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методологические основы постановки и разрешения актуальных проблем современной биологии.		
1.1	Методологические основы постановки и разрешения актуальных проблем современной биологии. /Лек/	2	4
1.2	Методологические основы постановки и разрешения актуальных проблем современной биологии. /Пр/	2	4
1.3	Методологические основы постановки и разрешения актуальных проблем современной биологии. /Ср/	8	4
	Раздел 2. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.		
2.1	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. /Лек/	2	4
2.2	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. /Пр/	2	4
2.3	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. /Ср/	8	4
	Раздел 3. Нанотехнологии в биологии и биомедицине		
3.1	Нанотехнологии в биологии и биомедицине /Пр/	2	4
3.2	Нанотехнологии в биологии и биомедицине /Ср/	8	4
	Раздел 4. Болезни века.		
4.1	Болезни века. /Ср/	8	4
	Раздел 5. Проблемы старения и продолжительности жизни и поиск путей их разрешения.		
5.1	Проблемы старения и продолжительности жизни и поиск путей их разрешения. /Ср/	8	4
	Раздел 6. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов; современные проблемы крионики.		
6.1	Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов; современные проблемы крионики. /Ср/	10	4
	Раздел 7. Новые направления медицины в лечении генетических, онкологических, психических заболеваний.		
7.1	Новые направления медицины в лечении генетических, онкологических, психических заболеваний. /Ср/	8	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Современные проблемы биологии : методические указания / составители Р. К. Сабанова, Т. Х. Гогузоков. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293501 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казакова, М. В. Современные проблемы биологии : учебное пособие / М. В. Казакова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-906987-84-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164448 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырь, Д. А. Современные проблемы экологии и природопользования : учебное пособие / Д. А. Козырь, Д. М. Сытников. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-6051995-9-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508707 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Современные проблемы биологии : методические указания / составители Р. К. Сабанова, Т. Х. Гогузоков. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293501 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Современные проблемы биологии (физиология) : учебное пособие / составители Л. А. Варич [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-8353-2547-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135219 (дата обращения: 29.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практической и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины предназначены для студентов заочной формы обучения и акцентируют повышенную роль самостоятельной работы. Освоение курса требует систематической индивидуальной подготовки, так как количество аудиторных часов ограничено. Основная часть материала изучается самостоятельно на основе рекомендованной литературы, современных научных публикаций и электронных ресурсов. Обучающемуся следует заранее знакомиться с темами дисциплины, планировать учебное время и регулярно вести конспекты по каждому разделу. Лекции проводятся с элементами дискуссии, поэтому важно не только фиксировать ключевые положения, но и обращать внимание на спорные, проблемные вопросы, требующие дальнейшей проработки. Практические занятия проходят в форме семинаров и предполагают обсуждение научных статей, подготовку мини-докладов, участие в дискуссиях и умение аргументировать собственное мнение. Самостоятельная работа включает изучение учебников и научных обзоров, анализ современных исследований в области клеточной биологии, эволюции, геронтологии, нанобиологии, биотехнологии и криобиологии, выполнение рефератов и подготовку к зачету. Рекомендуется ориентироваться на контрольные вопросы рабочей программы, составлять краткие резюме по темам, использовать схемы и таблицы для систематизации материала, а также проверять себя по итогам каждого раздела. Для успешной аттестации обучающийся должен знать современные достижения биологических наук, понимать ключевые закономерности и механизмы биологических процессов, владеть научной терминологией и уметь применять полученные знания для анализа актуальных проблем биологии. Регулярная самостоятельная работа, использование научных источников и участие в консультациях обеспечат глубокое усвоение дисциплины и успешное прохождение контроля.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Проблемы биологии XXI века.
2. Актуальные фундаментальные достижения биологии.
3.Формирование новых наук в биологии.
4. Методы познания биологии. Новые методы изучения биологических объектов. Методы нанобиологии. Технический прогресс в изучении ультраструктуры клеток.
5. Новейшие направления биологических исследований. Молекулярная биология; молекулярная генетика;вирусология.
6. Общие закономерности биологии.
7. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира.
8. Организация практической деятельности человека в природе.
9. Клеточная форма жизни.
10. Современное состояние клеточной теории.
11. Молекулярная биология:
12. Органический мир как результат эволюци.
13. Эволюционные идеи в до дарвиновский период. Дарвинизм.
14. Синтетическая теория эволюции Дж. Хаксли.
15.Синтетическая теория эволюции Н.В. Тимофеева-Ресовского.
16. Современная синтетическая теория эволюции. Микро-макроэволюция.
17. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Современная концепция происхождения жизни на Земле.
19. Многообразие живого мира.
20 Проблема сохранения биоразнообразия.
21. Антропогенез. Этапы антропогенеза
22. Положение вида Homo Sapien в системе животного мира.
23. Расы и видовое единство человека.
24. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Биосоциальность человека.
25. Важнейшие проблемы антропоэкологии. Миграция населения. Урбанизация.
26. Проблемы питания и производство продовольствия в мире. Достижения и перспективные биотехнологии в решении продовольственной проблем.
27. Происхождение биосферы. В.И. Вернадский и биосфера.
28. Современные концепции о биосфере. Границы биосферы. Свойства и функции живого вещества. Круговорот веществ в биосфере.
29. Эволюция биосферы. Ноосфера.
30. Биоэтические проблемы современной науки.

Примерный перечень тем рефератов:
1. Современное состояние клеточной теории.
2. Современные методы изучения клеток. Технический прогресс в изучении ультраструктуры клеток
3. Происхождение и многообразие вирусов и бактерий. Редупликация вирусного генома. Современное состояние борьбы с вирусной инфекцией.
4. Макромолекулярные комплексы. Перспективы производства полимеров.
5. Проблема гомеостаза.
6. Биологические ритмы. Значение хронобиологии в медицине.
7. Биологические аспекты и механизмы старения .
8. Антропогенез. Древние литературные памятники о жизни живых организмах.
9. Экологические, социальные потребности и адаптации человека.
10. Этапы демографической истории человечества. Экологические факторы демографического кризиса.
11. Основные аспекты проблем здравоохранения.
12. Здоровье человека. Происхождение и распространение заболеваний.
13. Медицина в биологии: стволовые клетки.
14. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле.
15. Ноосфера и коэволюция биосферы.
16. Космическая биология.
17. Принципы построения биологических систем обеспечения жизнедеятельности в условиях космоса.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Методологический подход, направленный на комплексное рассмотрение биологических систем, называется:
a) Механистический
b) Редукционистский

c) Эмпирический
d) Системный

2. Основная проблема современной клеточной биологии состоит в изучении:
a) Минерализации тканей
b) Механизмов регуляции клеточного цикла
c) Передвижения организмов
d) Географического распространения видов

3. Ключевым объектом изучения нанобиологии является:
a) Макромолекулы ДНК
b) Наночастицы и наноструктуры в живых системах
c) Организменные популяции
d) Фаунистические комплексы

4. Основной проблемой репродуктивной биологии является исследование:
a) Биогеохимических циклов
b) Механизмов гаметогенеза и оплодотворения
c) Хемосинтеза организмов
d) Экосистемных связей

5. Нанотехнологии в биомедицине преимущественно используются для:
a) Улучшения почв
b) Таргетированной доставки лекарств
c) Селекции растений
d) Прогнозирования климата

6. К группе «болезней века» относят прежде всего:
a) Малярия
b) Онкологические заболевания
c) Чума
d) Сибирская язва

7. Основной фактор, влияющий на процесс старения организма:
a) Географическая широта
b) Накопление повреждений в клетках
c) Тип питания вида
d) Сезонные изменения

8. Геронтология — это наука о:
a) Наследственных болезнях
b) Старении и продолжительности жизни
c) Поведенческих реакциях животных
d) Круговороте веществ

9. Криоконсервация применяется главным образом для:
a) Сжигания отходов
b) Создания новых биомембран
c) Изучения анабиоза
d) Сохранения генетического материала редких видов

10. Крионика отличается от криобиологии тем, что:
a) Изучает только растения
b) Изучает процессы старения
c) Предполагает сохранение организма после смерти для возможного оживления
d) Не использует низкие температуры

11. Генотерапия относится к направлению медицины, нацеленному на:
a) Искусственный отбор
b) Коррекцию дефектных генов
c) Лечение травм
d) Улучшение дыхательной функции

12. В основе возникновения онкологических заболеваний лежит:

a) Переохлаждение тела
b) Изменение климатических условий
c) Мутации и нарушение контроля клеточного деления
d) Поведение организма

13. Клеточная теория в современном понимании включает утверждение о том, что:
a) Все клетки одинаковы
b) Клетки способны существовать без обмена веществ
c) Клетка — структурная и функциональная единица живого
d) Клетки возникают из неживой материи

14. Основная проблема биоэтики XXI века:
a) Миграция животных
b) Урбанизация
c) Этические последствия вмешательства в геном человека
d) Эволюция птиц

15. Проблема сохранения биоразнообразия связана прежде всего с:
a) Ростом туризма
b) Антропогенным воздействием на экосистемы
c) Изменением магнитного поля
d) Ростом популяции диких животных

16. Наука, изучающая эволюцию биосферы и переход к ноосфере:
a) Этология
b) Гистология
c) Биосферология
d) Педология

17. Автор концепции биосферы:
a) Ч. Дарвин
b) А. Вейсман
c) В. И. Вернадский
d) Т. Морган

18. Основным свойством живого вещества биосферы является:
a) Неподвижность
b) Прозрачность
c) Биогенная миграция химических элементов
d) Полная изоляция от среды

19. Решающим фактором антропогенеза является:
a) Изменение климата
b) Увеличение хищников
c) Трудовая деятельность
d) Смена ареала обитания

20. Расовое единство человечества подтверждается:
a) Разницей в фенотипе
b) Генетической однородностью вида Homo sapiens
c) Культурными различиями
d) Отличиями в питании

21. Синтетическая теория эволюции объединяет:
a) Палеонтологию и анатомию
b) Токсикологию и медицину
c) Генетику, дарвинизм и экологйю
d) Этологию и географию

22. Основная гипотеза возникновения жизни, поддерживаемая современной наукой:
a) Космогоническая
b) Механистическая
c) Абигенный синтез органических молекул
d) Спонтанное зарождение

23. Основной объект наномедицины:
a) Популяции
b) Нанотрубки и нанокапсулы
c) Экосистемы
d) Мутации растений

24. Ведущей проблемой демографии является:
a) Рост биомассы лесов
b) Эволюция членистоногих
c) Старение населения и снижение рождаемости
d) Разнообразие грибов

25. Вирусология исследует:
a) Электрические импульсы нейронов
b) Пищевую цепь
c) Строение и репликацию вирусов
d) Геологические процессы

26. Главным достижением современной биотехнологии является:
a) Повышение температуры хранения
b) Разработка ГМО и редактирование генома (CRISPR)
c) Снижение солнечной радиации
d) Увеличение площади лесов

27. Молекулярная генетика изучает:
a) Рост популяций
b) Изменение климата
c) Наследование на уровне ДНК и РНК
d) Поведение организмов

28. Общая закономерность биологии, определяющая единство живого мира:
a) Наличие общих ареалов
b) Одинаковый образ жизни
c) Универсальность генетического кода
d) Одинаковый размер клеток

29. Основная проблема урбанизации с точки зрения антропоэкологии:
a) Увеличение биомассы животных
b) Рост экологической нагрузки на человека
c) Расширение лесов
d) Повышение фотосинтеза

30. Новые методы исследования клеток основаны на:
a) Гравитации
b) Георадара
c) Электронной и конфокальной микроскопии
d) Механическом сжатии тканей

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачтено":
Обучающийся демонстрирует достаточный уровень освоения дисциплины:
— корректно раскрывает основные понятия, термины и закономерности;
— показывает понимание ключевых проблем современной биологии и их междисциплинарных связей;
— отвечает на контрольные вопросы в полном объёме, без грубых ошибок и существенных искажений;
— способен кратко и логично изложить материал, приводя необходимые примеры;
— выполняет все предусмотренные виды самостоятельной работы (реферат, задания, обсуждения) в установленный срок;
— показывает способность применять изученный материал для анализа биологических процессов и современных научных направлений.

"Не зачтено":

Обучающийся не достигает минимального уровня освоения дисциплины:
— допускает существенные ошибки, искажающие содержание основных понятий и закономерностей;
— не раскрывает ключевые вопросы или отвечает бессистемно, неполно, с нарушением логики;
— не демонстрирует понимания современных проблем биологии или элементарных научных подходов;
— не выполняет или выполняет формально обязательные задания, рефераты и самостоятельные работы;
— показывает фрагментарные или ошибочные знания, не позволяющие подтвердить освоение дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы биологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Основы биологической экспертизы

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Филипенко Сергей Иванович

Рабочая программа дисциплины
Основы биологической экспертизы

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о принципах, методах и нормативно-правовых основах биологической экспертизы, а также умений применять экспертные подходы при оценке состояния природных объектов, биологических ресурсов и факторов антропогенного воздействия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:
- Сформировать представление о сущности, целях и видах биологической экспертизы в системе природоохранной и образовательной деятельности.
- Обеспечить освоение нормативно-правовых основ экспертной деятельности в сфере охраны окружающей среды и использования биологических ресурсов.
- Сформировать знания о методах биологической экспертизы, включая биоиндикацию, биомониторинг, оценку биоразнообразия и состояния популяций.
- Научить анализировать биологическую информацию для выявления последствий антропогенного воздействия на организмы и экосистемы.
- Развить навыки составления экспертного заключения, формулирования выводов и рекомендаций по снижению негативного воздействия.
- Сформировать готовность к применению элементов биологической экспертизы в педагогической деятельности, в том числе при организации учебных проектов и экологических исследований школьников.
- Развить экологическое мышление и профессиональную ответственность будущего учителя биологии при оценке состояния природной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика

10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы биологической экспертизы/		
1.1	Теоретические основы биологической экспертизы. Понятие биологической экспертизы: цели и задачи. Объекты и субъекты экспертной деятельности. Виды биологи-ческой экспертизы: экологическая; санитарно-биологическая; судебно-биологическая; природоохранная. Нормативно-правовые основы проведения экспертиз. Принципы объективности, научности и комплексности экспертной оценки. /Лек/	2	4
1.2	Анализ теоретических основ экспертизы. Определение объектов биологической экспертизы в различных ситуациях. Разбор примеров экспертных заключений. Анализ нормативных документов. /Пр/	2	4
1.3	Теоретические основы биологической экспертизы. Изучение законодательства в области экологической и биологической экспертизы. Подготовка конспекта по видам экспертиз. /Ср/	14	4
1.4	Анализ научной публикации. Подготовка реферата по одной из форм биологической экспертизы. Подготовка к текущему контролю. /Ср/	14	4
	Раздел 2. Методы и практика биологической экспертизы/		
2.1	Методы и практика биологической экспертизы. Методы биоиндикации и биомониторинга. Оценка состояния экосистем и биоразнообразия. Популяционные показатели в экспертной практике. Подходы к оценке ущерба биологическим ресурсам. Структура и содержание экспертного заключения. /Лек/	2	4
2.2	Методы оценки состояния биологических систем. Расчет индексов биоразнообразия (по учебным данным). Интерпретация результатов мониторинга. Оценка состояния популяций. /Пр/	2	4
2.3	Составление экспертного заключения. Анализ условного проекта хозяйственной деятельности. Формулирование экспертных выводов. Разработка рекомендаций по снижению негативного воздействия. /Пр/	2	4
2.4	Методы и практика биологической экспертизы. Решение ситуационных задач. Подготовка аналитической записки. /Ср/	16	4
2.5	Разработка модели экспертного заключения. Подготовка мини-проекта для школьной практики. Подготовка к зачёту. /Ср/	14	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Осипенко, Г. Л. Биомониторинг и биоиндикация: практическое руководство / Г. Л. Осипенко; М-во образования РБ; Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 39 с. ISBN 978-985-439-961-4. — URL: https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/380/1/макет_осипенко_биомониторинг.pdf?utm_source=chatgpt.com
2. Биомониторинг состояния окружающей среды: учебное пособие / Под. ред. проф. И.С. Белюченко, проф. Е.В. Федоненко, проф. А.В. Смагина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 153 с. — URL: https://ftp.kubsau.ru/upload/iblock/d1f/d1fcb18f7f11ee7c8c1b265cb060a550.pdf?utm_source=chatgpt.com

3. Экологическая экспертиза: учебно-метод. пособие / сост. В. М. Мисюченко, Л. С. Ивашечкина, К. М. Мукина. – Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2011. – 68 с. ISBN 978-985-6931-67-6. — URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/238790/1/Экологическая%20экспертиза.pdf?utm_source=chatgpt.com
4. Кушнир, Алексей Алексеевич. К96 Оценка ущерба от загрязнения окружающей среды: учебное пособие / А. А. Кушнир, А. С. Губин, П. Т. Суханов; Воронежский гос. ун-т инженерных технологий. — Казань: Бук, 2025. — 70 с. — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-00254-067-9 — URL: https://bukbook.ru/media/files/book/book/Otsenka_uscherba_ot_zagryazneniya_okruzhayuschej_sredyi.pdf?utm_source=chatgpt.com
5. Моисеннко Т.И. и др. Биологические методы оценки качества вод // Вестник Тюменского государственного университета, 2010, № 7. С. 20-40. — URL: https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/23902/1/vestnikTyumGU_2010_7_20_40.pdf?utm_source=chatgpt.com
6. Александрова Е.Ю. Биологический мониторинг состояния окружающей среды: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Александрова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 77 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44865849_57483956.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практической и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины предполагает систематическую работу с лекционным материалом, нормативно-правовыми документами и научными источниками по биоиндикации, биомониторингу и оценке состояния экосистем.
Рекомендуется вести рабочий конспект, фиксируя ключевые понятия, методы и алгоритм составления экспертного заключения. Особое внимание следует уделять пониманию причинно-следственных связей между антропогенным воздействием и изменением состояния биологических систем.
При подготовке к практическим занятиям необходимо повторять теоретический мате-риал, разбираться в методах расчёта показателей биоразнообразия и популяционных характеристик, уметь интерпретировать результаты наблюдений. Все выводы должны быть научно обоснованы и логически сформулированы.
Самостоятельная работа включает изучение литературы, анализ ситуационных задач и подготовку письменных работ. К зачёту обучающийся должен знать основные принципы биологической экспертизы, методы оценки состояния водных и наземных экосистем, структуру экспертного заключения и уметь применять полученные знания в педагогической практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие, цели и задачи биологической экспертизы.
2. Объекты и субъекты биологической экспертизы.
3. Виды биологической экспертизы и их характеристика.
4. Принципы проведения биологической экспертизы.
5. Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в области охраны окружаю-щей среды.
6. Биоиндикация: сущность, принципы и области применения.
7. Биомониторинг как система оценки состояния экосистем.
8. Биотестирование и его роль в оценке качества среды.
9. Методы оценки биоразнообразия (индексы, их значение и интерпретация).
10. Оценка состояния популяций в экспертной практике (численность, плотность, структура).
11. Макрофиты как индикаторы экологического состояния водных объектов.
12. Использование зообентоса и фитопланктона в биологической оценке качества воды.
13. Признаки экологического неблагополучия водоёма.
14. Самоочищение водоёмов и его значение при проведении экспертизы.
15. Антропогенные факторы и их влияние на экосистемы.
16. Подходы к оценке ущерба биологическим ресурсам.
17. Структура и содержание экспертного заключения.
18. Критерии оценки устойчивости экосистем.
19. Роль биологической экспертизы в системе экологической безопасности.
20. Применение элементов биологической экспертизы в педагогической практике (школьные проекты, исследовательская деятельность учащихся).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты с 1 вариантом ответа

1. Биологическая экспертиза — это:
а) метод химического анализа воды
б) научно обоснованная оценка состояния биологических объектов
в) способ статистической обработки данных
г) лабораторное выращивание культур

2. Основной объект биологической экспертизы:
а) строительные материалы
б) технические сооружения
в) живые организмы и их сообщества
г) климатические карты

3. Биоиндикация основана на:
а) измерении физических параметров
б) реакции организмов на изменение среды
в) механическом отборе проб
г) расчёте экономических показателей

4. Биомониторинг — это:
а) разовое обследование территории
б) лабораторный анализ образца
в) система регулярных наблюдений за состоянием среды
г) экологический прогноз

5. Индекс Шеннона применяется для оценки:
а) мутности воды
б) видового разнообразия
в) солёности
г) температуры среды

6. Антропогенный фактор — это:
а) изменение климата в ледниковый период
б) вулканическая активность

в) деятельность человека, влияющая на природу
г) сезонные колебания температуры

7. Макрофиты используются в экспертизе водоёмов как:
а) источник кислорода
б) корм для рыб
в) индикаторы экологического состояния воды
г) средство очистки проб

8. Плотность популяции определяется как:
а) средний возраст особей
б) масса популяции
в) количество особей на единицу площади или объёма
г) скорость размножения

9. Экологическая экспертиза направлена на:
а) увеличение численности видов
б) оценку воздействия проектов на окружающую среду
в) селекцию организмов
г) изучение генома

10. Биотестирование применяется для:
а) измерения температуры воды
б) анализа скорости течения
в) оценки токсичности среды с помощью живых организмов
г) определения глубины водоёма

11. Основной принцип экспертной деятельности:
а) субъективность
б) конфиденциальность
в) научная обоснованность
г) оперативность

12. Биоразнообразие отражает:
а) глубину экосистемы
б) продуктивность
в) разнообразие видов и их сообществ
г) площадь территории

13. Снижение видового разнообразия чаще всего свидетельствует о:
а) естественном развитии экосистемы
б) неблагоприятном воздействии на среду
в) повышении устойчивости
г) климатической стабильности

14. Основной результат биологической экспертизы:
а) лабораторный журнал
б) научная статья
в) экспертное заключение
г) гербарная коллекция

15. При анализе состояния водоёма учитывают:
а) цвет неба
б) количество осадков за год
в) состав и численность гидробионтов
г) тип почвы в регионе

16. Экосистема считается устойчивой, если она:
а) состоит из одного вида
б) полностью изолирована
в) сохраняет структуру при внешнем воздействии
г) имеет максимальную глубину

17. Основой нормативной базы экспертизы являются:

а) учебники биологии
б) лабораторные инструкции
в) законодательные и правовые акты
г) климатические прогнозы

18. Самоочищение водоёма связано прежде всего с:
а) ветровой активностью
б) испарением воды
в) деятельностью микроорганизмов и гидробионтов
г) глубиной русла

19. Оценка возрастной структуры популяции позволяет определить:
а) цветовую изменчивость
б) перспективы её развития и устойчивости
в) химический состав среды
г) уровень шума

20. Главная цель биологической экспертизы:
а) разработка новых технологий
б) создание заповедников
в) выявление и предупреждение негативного воздействия на живую природу
г) изучение климатических циклов

Тесты с 2 и более верными вариантами ответа

1. К объектам биологической экспертизы относятся:
а) популяции организмов
б) биоценозы
в) строительные конструкции
г) экосистемы

2. К методам биологической экспертизы относятся:
а) биоиндикация
б) биомониторинг
в) рентгенография
г) биотестирование

3. Показателями состояния популяции являются:
а) численность
б) возрастная структура
в) цвет особей
г) плотность

4. К антропогенным факторам относятся:
а) сброс сточных вод
б) вырубка лесов
в) извержение вулкана
г) применение удобрений

5. Макрофиты используются для:
а) оценки трофического статуса водоёма
б) измерения глубины
в) определения степени загрязнения воды
г) определения атмосферного давления

6. В структуру экспертного заключения входят:
а) описание объекта исследования
б) анализ полученных данных
в) личное мнение эксперта без обоснования
г) выводы и рекомендации

7. Признаками экологического неблагополучия водоёма являются:
а) снижение видового разнообразия
б) массовое развитие синезелёных водорослей

в) высокая прозрачность воды
г) гибель гидробионтов

8. К биологическим методам оценки качества воды относятся:
а) анализ зообентоса
б) исследование фитопланктона
в) измерение атмосферного давления
г) учёт макрофитов

9. Принципами биологической экспертизы являются:
а) научная обоснованность
б) объективность
в) субъективность
г) комплексность

10. Целями биологической экспертизы являются:
а) выявление негативного воздействия на экосистемы
б) прогнозирование экологических последствий
в) разработка лекарственных препаратов
г) подготовка рекомендаций по снижению ущерба

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачтено":
Обучающийся демонстрирует достаточный уровень освоения дисциплины:
— корректно раскрывает основные понятия, термины и закономерности;
— показывает понимание ключевых проблем современной биологии и их междисциплинарных связей;
— отвечает на контрольные вопросы в полном объёме, без грубых ошибок и существенных искажений;
— способен кратко и логично изложить материал, приводя необходимые примеры;
— выполняет все предусмотренные виды самостоятельной работы (реферат, задания, обсуждения) в установленный срок;
— показывает способность применять изученный материал для анализа биологических процессов и современных научных направлений.

"Не зачтено":
Обучающийся не достигает минимального уровня освоения дисциплины:
— допускает существенные ошибки, искажающие содержание основных понятий и закономерностей;
— не раскрывает ключевые вопросы или отвечает бессистемно, неполно, с нарушением логики;
— не демонстрирует понимания современных проблем биологии или элементарных научных подходов;
— не выполняет или выполняет формально обязательные задания, рефераты и самостоятельные работы;
— показывает фрагментарные или ошибочные знания, не позволяющие подтвердить освоение дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Основы биологической экспертизы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Высшая нервная деятельность

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Шептицкий Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины
Высшая нервная деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций комплексного представления о фундаментальных основах интегративной деятельности мозга в организации поведения, физиологических основах психических процессов и состояний, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека для повышения компетентности в осуществлении профессиональной деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний о физиологических механизмах, реализующихся на различных уровнях центральной нервной системы и лежащих в основе высшей нервной деятельности, представления о рефлекторной природе нервно-психических процессов, локализации высших психических функций в мозге.
Формирование представлений о механизмах обучения, памяти, эмоций, мышления и сознания, индивидуально-типологических особенностях человека и его функциональных состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.		
1.1	Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Свойства доминанты. Угасание доминанты. Доминанта и условный рефлекс. Память как компонент системной архитектоники поведенческих актов. Память как компонент системной архитектоники поведенческих актов. Виды памяти. Восприятие, запечатление и запоминание. Хранение информации. Воспроизведение следов памяти. Забывание. Временная организация памяти. Клеточные молекулярные механизмы обучения и памяти. /Лек/	2	4
1.2	Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации инстинкта. /Пр/	2	4
1.3	Структурно-функциональная организация новой коры больших полушарий. Локализация функций в коре большого мозга /Ср/	10	4
1.4	Врожденные формы деятельности организма. Приобретенные формы поведения. Характеристика условных рефлексов и их значение. Классификация условных рефлексов. Структуры участвующие в замыкание условных связей. /Ср/	10	4
1.5	Общая характеристика памяти. Биологическое значение памяти. Классификация. Нерофизиологические механизмы кратковременной промежуточной и долговременной памяти. Вспоминание и забывание. Роль отдельных структур головного мозга в формирование памяти. /Ср/	8	4
	Раздел 2. Высшая нервная и психическая деятельность.		
2.1	Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функция. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношения первой и второй сигнальной систем. Структурные основы мыслительной деятельности. Саморегуляция мыслительной деятельности. Мотивация как основа целенаправленной деятельности. Классификация мотиваций Эмоция как компонент системной архитектоники поведенческих актов. Определение эмоций. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Системные механизмы эмоций. Физиологическая основа эмоций. Нейро-анатомический субстрат эмоций. Теории эмоций. Генез эмоциональных состояний. /Лек/	2	4
2.2	Функциональные состояния в структуре поведения. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Сон как системный процесс. Объективные признаки сна. Корково-подкорковые механизмы сна. Стресс. /Пр/	2	4
2.3	Индивидуально-типологические особенности человека. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности животных и человека, их классификация, характеристика, методика определения. Свойства нервной системы и их измерение. Темперамент в структуре индивидуальности. /Пр/	2	4
2.4	Мышление. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Структура процесса мышления. Интеллект. Половые различия и интеллектуальные функции. /Ср/	14	4
2.5	Теории сознания. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга. /Ср/	16	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Чередник И. Л., Кашина Ю. В., Арделян А. Н., Петропавловская Т. А. Физиология высшей нервной деятельности: Учебное пособие для вузов. Издательство "Лань", 2025, 148 с. https://reader.lanbook.com/book/488915#1
Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие. Новосибирский государственный технический университет, 2022, 80 с. https://reader.lanbook.com/book/306203#1

Магомедова З. А., Морякина С. В., Шахбиев Х. Х. Физиология высшей нервной деятельности. Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, 2023, 93 с. https://reader.lanbook.com/book/439577#2
Шептицкий В.А., Роскошанская Л.А., Былич Л.Г. Высшая нервная деятельность. Методическое пособие, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Курсив, 2012, 144 с. http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=58767&filter=1.
Коваленко Н.В., Шептицкий В.А., Былич Л.Г. Физиология сенсорных систем. Часть I. Учебное пособие. Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Курсив, 2012, 96 с. http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?
Коваленко Н.В., Шептицкий В.А., Былич Л.Г. Физиология сенсорных систем. Часть II. Учебное пособие. Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Курсив, 2012, 120 с. http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=112397

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для поведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основу программы курса положен принцип единства теории и практики. Общая структура программы, в основном, направлена на главный методологический стержень курса — системность и взаимообусловленность.
Во время подготовки к практическим занятиям обучающий следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.
Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные положения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория – этапы формирования. Работы И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
2. Врожденные формы деятельности организма. Определение, биологическое значение и принципы классификации безусловных и условных рефлексов.
3. Классификация безусловных рефлексов. Витальные, зоосоциальные безусловные рефлексы. Безусловные рефлексы саморазвития.
4. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм в животном мире.
5. Условия и механизмы образования временных связей. Условный рефлекс как пример эффект-зависимого обучения. Схема замыкания дуги условного рефлекса. Закономерности формирования временной связи.
6. Принципы классификации условных рефлексов: по афферентному звену рефлекторной дуги, по эфферентному звену, в зависимости от вида безусловного рефлекса, в зависимости от эффекторных органов, по характеру безусловного подкрепления.
7. Условные рефлексы высшего порядка, динамический стереотип. Использование поведенческих методов в медико-биологических исследованиях.
8. Тормозные процессы в ЦНС, их разнообразие и значение. Принципы иррадиации и концентрации возбуждения и торможения. Взаимоиндукция нервных процессов: положительная и отрицательная индукция. Три стадии выработки условных рефлексов: стадия прегенерализации, генерализации и специализации.
9. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.
10. Нейрофизиология обучения и памяти. Определение и виды биологической памяти: генетическая, иммунологическая и нейрологическая память.
11. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Понятие энграммы. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Классификация форм обучения: неассоциативное, ассоциативное и когнитивное обучение.
12. Функциональная "карта" коры больших полушарий головного мозга.
13. Потребности и мотивации. Безусловные рефлексы как механизмы удовлетворения базовых потребностей. Классификация потребностей животных и человека.
14. Биологические потребности, их иерархия и индивидуальный профиль организации. Биологические и социальные мотивации - основа целенаправленного поведения.
15. Роль гипоталамуса и миндалины в формировании потребностей и мотивационного состояния. Роль мотивации в формировании целенаправленного поведения. Принцип доминанты и признаки мотивационного состояния. Общие свойства мотивации.
16. Сон, сновидения, гипноз, гипнопедия. Фазы физиологического сна. Пассивный и активный сон. Условно-рефлекторный, гипнотический и фармакологический сон
17. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система как принцип обобщенного отражения окружающей действительности. Нейрофизиология речевой деятельности. Коммуникативные системы у животных и речь человека.
18. Этапы формирование речи в онтогенезе: сенсорное обобщение, речевое обобщение. Ассоциации речевых центров и формирование речевой модели внешнего мира. Функции речи. Вторая сигнальная система как основа процессов мышления. Функциональная асимметрия полушарий.
19. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Определение типов ВНД человека при помощи психофизиологического тестирования. Роль врожденных свойств ЦНС (активность медиаторных систем и структурно функциональные особенности), а также раннего индивидуального опыта в формировании темперамента.
20. Условно-рефлекторная методика в изучении физиологии животных и человека.
21. Общие принципы работы сенсорных систем Структурно-функциональная организация анализаторов
22. Общие принципы работы рецепторов: абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности, рецепторный потенциал, адаптация рецепторов (фазные и тонические рецепторы).
23. Принципы передачи информации в сенсорных системах. Дивергенция и конвергенция сенсорных потоков. Рецептивное поле центрального нейрона.
24. Принципы кодирования информации в сенсорных системах: кодирование интенсивности и модальности стимула, его временных характеристик.
25. Зрительный анализатор. Строение глаза: вспомогательные органы и глазное яблоко. Регуляция диаметра зрачка и кривизны хрусталика. Клеточное строение сетчатки: ее тормозные и активационные клетки. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты: родопсин и иодопсины. Сумеречное и цветовое зрение. Световая и темновая адаптация. Ганглиозные клетки on- и off-типов.
26. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Зрительная хиазма. Поле зрения, острота зрения. Бинокулярное зрение. Роль гипоталамуса и четверохолмия в переработке зрительной информации. Первичная и вторичная зрительная кора. Микро-, макро- и гиперколонки зрительной коры. Формирование зрительных образов. Цветовое зрение.
27. Слуховая система. Периферический отдел слухового анализатора: наружное, среднее и внутреннее ухо: их строение и функции. Строение улитки слухового аппарата, кортиев орган. Строение и принципы функционирования

волосковой рецепторной клетки. Слуховой рецептор. Принципы кодирования звуковых сигналов. Тонотопия.
28. Проводниковый отдел слуховой системы. Бинауральный слух. Первичная и вторичная слуховая кора. Зона Вернике.
29. Вестибулярная система. Вестибулярная часть внутреннего уха: преддверие и полукружные каналы. Вестибулярный рецептор. Строение и функции отолитового аппарата мешочков преддверия. Строение и функции ампулы полукружного канала.
30. Проводниковый и центральный отделы вестибулярного анализатора. Их связь с двигательными центрами (со спинным мозгом, средним мозгом, мозжечком, корой больших полушарий).
31. Физиологическая роль сенсорных систем, обеспечивающих хеморецепцию: обоняние, вкус, висцероцепция. Обонятельный анализатор. Строение обонятельного эпителия. Обонятельные рецепторы. Кодирование информации в обонятельной системе.
32. Проводниковый отдел обонятельного анализатора. Древняя кора больших полушарий, ее связь с лимбической системой. Феромоны как средство внутривидовой коммуникации.
33. Вкусовые сосочки и вкусовые почки. Типы вкусовых рецепторов и их распределение в слизистой оболочке языка. Проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора. Запуск пищевых рефлексов.
34. Висцерорецепция, ее роль в поддержании гомеостаза и оценке уровня потребностей. Разнообразие висцерорецепторов (хемо- баро- и терморецепторы). Роль гипоталамуса в системе висцеральной чувствительности. Терморегуляция как пример механизмов саморегуляции: ее центры, механизмы теплопродукции и теплоотдачи.
35. Строение кожи как органа чувств. Рецепция прикосновения, давления и вибрации. Температурные рецепторы (холодовые и тепловые), их роль в процессах терморегуляции.
36. Свободные нервные окончания кожи и рецепция боли. Пути передачи болевой чувствительности в головной мозг («быстрый» и «медленный» каналы). Антиноцицептивная система мозга: регуляция проведения боли в дорзальных рогах спинного мозга, роль проекций из ЦНС. Значение пресинаптического торможения и опиоидергической системы.
37. Проводниковый отдел кожного анализатора. Соматотопическая организация коры постцентральной извилины.
38. Строение скелетной мышцы: типы мышечных волокон (экстрафузальные и интрафузальные), их иннервация (альфа-, бета- и гамма-мотонейроны) двигательная единица мышцы.
39. Проприоцепторы опорно-двигательного аппарата: мышечное веретено, сухожильный рецептор Гольджи, суставные рецепторы. Проводниковый и центральный отделы: афферентные пути к подкорковым двигательным центрам (мозжечок, вестибулярные ядра) и к кожно-кинестетической зоне коры больших полушарий.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К характеристике безусловных рефлексов не относится:
1) присущи всем особям данного вида
2) сохраняются в течение всей жизни
3) являются врожденными
4) образуются только на уровне нейронов коры больших полушарий головного мозга

2. Условные рефлексы
1) врожденные 2) приобретенные
3) постоянные 4)проявляются у всех особей вида

3. Для образования условного рефлекса необходимо чтобы
1) безразличный раздражитель предшествовал безусловному
2) безусловный раздражитель предшествовал безразличному
3) оба раздражителя начинали действовать одновременно
4) порядок действия раздражителя не играет роли

4. Если у собаки выработать условный слюноотделительный рефлекс на свет и неожиданно включить звонок, то его звук
1) станет условным раздражителем
2) станет безусловным раздражителем
3) вызовет торможение условного рефлекса
4) усилит условнорефлекторную реакцию

5. При выработке условного пищевого рефлекса у собаки знакомая пища является ….. раздражителем
1) условным 2) индифферентным
3) безусловным 4) как условным, так и безусловным

6. В механизме образования условного рефлекса важную роль играет явление
1) иррадиации 2) доминанты 3) индукции 4) вторичной афферентации

7. Порог возбуждения и возбудимость доминантного очага обычно:

1) увеличен, возбудимость понижена
2) уменьшен, возбудимость повышена
3) увеличен, возбудимость повышена
4) не изменены
5) уменьшен, возбудимость уменьшена

8. В фиксации временной связи ведущая роль принадлежит
1) изменению синтеза белка
2) морфологическим изменениям в окончаниях нервных отростков
3) образованию новых синапсов
4) миелинезации ‘голых‘ пресинаптических терминалей

9. К условным рефлексам человека относят
1) выделение слюны при попадании пищи в рот
2) отдергивание руки при прикосновении к горячему предмету
3) выделение слюны при воспоминании о еде
4) расширение зрачков при слабом освещении

10. Запредельное торможение относится к:
1) внутреннему (условному) торможению 2) внешнему (безусловному) торможению
3) пресинаптическому торможению 4) постсинаптическому торможению

11. К внутреннему торможению относится:
1) условный тормоз 2) гаснущий тормоз
3) постоянный тормоз 4) ориентировочный рефлекс

12. Отрицательные эмоции у человека возникают, когда:
1) средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация
2) совпадают параметры запрограммированного и полученного результатов действия
3) отношение к действию раздражителя безразличное
4) есть мотивация, но не хватает информации, времени и сил для достижения цели

13. При текущей деятельности умеренно выраженные эмоции:
1) мобилизуют деятельность
2) дезорганизуют деятельность
3) не влияют на протекание физиологических процессов
4) отвлекают от текущей деятельности

14. В физиологических условиях при запуске мотиваций и эмоций у здорового человека определяющая роль принадлежит всем структурам мозга, кроме:
1) лобной коры
2) спинного мозга
3) гипоталамуса
4) гиппокампа

15. К биологическим потребностям относятся все, кроме:
1) пищевой 2) потребности во сне и отдыхе
3) оборонительной 4) иметь профессию

16. Высшая психическая функция, свойственная только человеку, являющаяся средством общения и механизмом интеллектуальной деятельности, это:
1) долговременная память
2) обучение
3) речь
4) социальная мотивация

17. Моторный центр речи (центр П. Брока) находится в:
1) Височной доле
2) Затылочной доле
3) Лобной доле
4) Теменной доле

18. Сенсорный центр речи (центр К. Вернике) расположен в:
1) Височной доле

2) Затылочной доле
3) Лобной доле
4) Теменной доле

19. Совокупность образований, включающие в себя рецепторы, афферентные проводящие пути и проекционные зоны коры больших полушарий, называется:
1) органом чувств 2) функциональной системой
3) анализатором (сенсорной системой) 4) афферентной системой

20. Сенсорные системы – это:
1) совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;
2) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;
3) центростремительные нейроны, доставляющие информацию в сенсорные центры;
4) скопление нервных клеток в различных областях мозга, образующих ядра.

21. Анализатор состоит из отделов:
1) центрального и периферического;
2) центрального, проводникового и периферического;
3) периферического и проводникового;
4) центрального, проводникового и промежуточного

22. В сетчатке располагается (-ются):
1) меланин;
2) палочки и колбочки;
3) водянистая влага;
4) большое количество кровеносных сосудов.

23. Проводниковый отдел зрительного анализатора представлен:
1) глазным яблоком;
2) вспомогательным аппаратом глаза;
3) зрительным нервом;
4) сетчаткой.

24. Центральным отделом зрительного анализатора является
1) затылочная доля коры больших полушарий;
2) лобная доля коры больших полушарий;
3) височная доля коры больших полушарий;
4) теменная доля коры больших полушарий.

25. Бинокулярное зрение позволяет:
1) видеть предмет больше с правой стороны;
2) видеть предмет больше с левой стороны;
3) воспринимать объемные изображения и определять расстояние до предмета;
4) воспринимать неподвижные предметы.

26. Периферический отдел слухового анализатора представлен:
1) рецепторным аппаратом улитки;
2) молоточком, наковальней и стремечком;
3) слуховым нервом;
4) височной долей коры больших полушарий.

27. Центральный отдел слухового анализатора представлен:
1) рецепторным аппаратом улитки;
2) молоточком, наковальней и стремечком
3) слуховым нервом;
4) височной долей коры больших полушарий.

28. Корковое представительство вкусового анализатора находится в:
1) теменной области коры
2) гиппокампе, периформной коре
3) прецентральной извилине
4) постцентральной извилине

29. Корковое представительство температурного анализатора находится в:
1) височной области коры
2) затылочной области коры
3) лобной области коры
4) сенсомоторной зоне коры

30. В коже располагаются:
1) интерорецепторы;
2) экстерорецепторы;
3) проприорецепторы;
4) интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-оценка «зачтено» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт не достаточно полно. Тест выполнен на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».
-оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Высшая нервная деятельность
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Физиология кровообращения

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Шептицкий В.А.

Рабочая программа дисциплины
Физиология кровообращения

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - формирование современных представлений о практической деятельности
специалиста высшей квалификации в области физиологии; изучение базовых принципов современных методов физиологических исследований, включая электрофизиологические,
биохимические, иммуногистохимические, иммунологические, спектрометрические, эргометрические; - сформировать у обучающихся качества видения современных направлений развития и становления физиологической науки в соответствии с уровнем прогресса
науки, теоретической и практической востребованности результатов исследований, перспектив использования теоретических направлений исследования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. дать представления о принципах современных прогрессивных методов исследования в кардиологии и гематологии;
2. ознакомить обучающихся с основными механизмами работы ССС;
3. выработать у обучающихся умения применять теоретические познания основ
физиологии в выявлении востребованных на современном этапе общества теоретических и прикладных направлений исследования;
4. развить у обучающихся умения сбора современной информации по современным достижениям физиологии и смежным наукам и корректного их анализа;
5. сформировать представление о современных комплексных методах исследования в области физиологии ССС, основанных на комбинировании электрофизиологии, УЗИ, холтеровском мониторировании ЭКГ и АД;
6. обучить обучающихся на основе понимания основных физиологических закономерностей умению определять роль и место физиологии кровообращения в решении современных проблем восстребованных обществом;
7. развить у обучающихся умения и навыки методической и исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика

7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Физиология кровообращения».		
1.1	Предмет и задачи курса «Физиология кровообращения». История исследования ССС. /Лек/	2	4
1.2	Роль современных методов исследования и достижений других наук в решении в диагностировании состояния ССС. /Ср/	10	4
1.3	Современные неинвазийные методы исследования в физиологии ССС. /Ср/	8	4
	Раздел 2. Физиология сердца.		
2.1	Современные проблемы физиологии сердца. Достижения кардиологии в изучении физиологии сердца. Трансплантация сердца. Искусственное сердце, клапаны. Инфаркт. Кардиостимуляция. /Лек/	2	4
2.2	Трансплантация сердца. Искусственное сердце, клапаны. Инфаркт. Кардиостимуляция. /Пр/	2	4
2.3	Роль математической статистики в определении состоянии ССС. /Ср/	10	4
2.4	Операции на сердце. /Ср/	8	4
	Раздел 3. Физиология артерий.		
3.1	Современные проблемы физиологии артерий. Расстройства кровообращения в артериях. Хирургические операции на артериях. Трансплантация сосудов, сосудистые протезы. Шунтирование сосудов. Ангиопластика и стентирование. /Пр/	2	4
3.2	Современные проблемы физиологии артерий. Расстройства кровообращения в артериях. Хирургические операции на артериях. /Ср/	8	4
3.3	Трансплантация сосудов, сосудистые протезы. Шунтирование сосудов. Ангиопластика и стентирование. /Ср/	8	4
	Раздел 4. Физиология вен.		
4.1	Современные проблемы физиологии вен. Расстройства кровообращения в венах. Хирургические операции на венах. Трансплантация вен. Тромбофлебит вен. /Пр/	2	4
4.2	Гипертония, причины возникновения и последствия. Профилактика, лечение. /Ср/	6	4

Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Физиология кровообращения и лимфообращения [Электронное издание] : учеб.-практ. пособие / Г. М. Вахтанова ; Владим. гос. ун-т им.
А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – 115 с.
https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/12105/3/02781.pdf
Нормальная физиология : учебник для студ. высш. мед. проф. образования / [Н.А.Агаджанян, Н.А.Барбараш, А.Ф.Белов и др.] ; под ред. В.М.Смирнова. — 4е
изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 480 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14501.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для поведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В связи с ограниченностью учебного времени модули внутри дисциплины не запланированы. Модульно-рейтинговая система не используется. Обучающимся на лабораторных занятиях выдаются раздаточный материал, методические материалы, контрольные вопросы и домашние задания по теме следующего практического занятия, рекомендуются источники для самостоятельного изучения. Осуществляется закрепление полученных знаний, решение конкретных ситуативных проблем, разъяснение не полностью усвоенного материала.
Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); лабораторных занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, выполнение лабораторных работ, различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачета и экзамена.
Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

В О П Р О С Ы
к зачету по «Физиологии кровообращения»
1. Предмет и задачи курса «Физиология кровообращения».
2. История исследования сердечно-сосудистой системы.
3. Современные проблемы сердечно-сосудистой системы.
4. Современные проблемы физиологии сердца.
5. Достижения кардиологии в изучении физиологии сердца.
6. Трансплантация сердца.
7. Искусственное сердце, клапаны.
8. Инфаркт.
9. Кардиостимуляция.
10. Современные проблемы физиологии артерий.
11. Расстройства кровообращения в артериях.
12. Хирургические операции на артериях.
13. Трансплантация сосудов, сосудистые протезы.
14. Шунтирование сосудов.
15. Ангиопластика и стентирование.
16. Современные проблемы физиологии вен.
17. Расстройства кровообращения в венах.
18. Хирургические операции на венах.
19. Трансплантация вен.
20. Тромбофлебит вен.
21. Повышение давление крови.
22. Гипертония, методы определения.
23. Расстройства коронарного кровообращения.
24. Атеросклероз. Роль питания и других факторов в возникновении атеросклероза.
25. Влияние эмоций на сердечно-сосудистую систему.
26. Влияние внушённых состояний на состояние сердечно-сосудистой системы.
27. Влияние физических нагрузок на деятельность сердечно-сосудистой системы.
28. Методы статистического обработки состояния сердечно-сосудистой системы.
29. Гангрена, причины и лечение.
30. Влияние болезней ССС на продолжительность жизни человека.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие свойства имеет миокард?
Варианты ответа:
а) возбудимость;
б) проводимость;
в) сократимость;
г) автоматия;
д) все ответы верны.
2. Синхронное сокращение кардиомиоцитов обеспечивается...
Варианты ответа:
а) внутрисердечным периферическим рефлексом;
б) особенностями межклеточных взаимодействий (нексусами);
в) внутриклеточной регуляцией;
г) влиянием блуждающего нерва;
д) влиянием симпатических нервов.
3. Как называют ткань, образующую проводящую систему сердца?
Варианты ответа:
а) мышечная ткань;
б) атипическая мышечная ткань;
в) нервная ткань;
г) соединительная ткань;
д) железистая ткань.
4. Как называется процесс периодического самопроизвольного воз
буждения сердца?
Варианты ответа:

а) автоматия;
б) проводимость;
в) рефрактерность;
г) сократимость;
д) раздражимость.
5. Способность миокарда переходить в возбужденное состояние
под действием раздражителя называется:
Варианты ответа:
а) раздражимостью;
б) сократимостью;
в) автоматией;
г) возбудимостью;
д) пейсмекерной активностью.
6. Общим для кардиомиоцита и скелетного миоцита является:
Варианты ответа:
а) автоматия клеток;
б) наличие межклеточных контактов – нексусов;
в) потенциал покоя, определяемый почти целиком концентрационным
градиентом ионов калия;
г) наличие коннексонов;
д) мембранный потенциал, создаваемый ионами натрия и кальция.
7. Медленная диастолическая деполяризация свойственна:
Варианты ответа:
а) типичным кардиомиоцитам;
б) пейсмекерам проводящей системы сердца;
в) миоцитам скелетных мышц;
г) клеткам волокон Пуркинье;
д) нейронам интрамуральных ганглиев сердца.
8. Какая часть проводящей системы сердца теплокровных жи
вотных является водителем ритма 1 порядка?
Варианты ответа:
а) волокна Пуркинье;
б) пучок Гиса;
в) атриовентрикулярный узел (узел Ашоффа Тавара);
г) синоатриальный узел (Кис — Флака);
д) все ответы верны.
9. Спонтанные импульсы в синоатриальном узле возникают у че
ловека с частотой...
Варианты ответа:
а) 20 имп/мин;
б) 40–50 имп/мин;
в) 30–40 имп/мин;
г) 60–80 имп/мин;
д) 100–120 имп/мин.
10. Спонтанные импульсы в атриовентрикулярном узле возника
ют с частотой:
Варианты ответа:
а) 20–30 имп/мин;
б) 60–80 имп/мин;
в) 30–40 имп/мин;
г) 10–20 имп/мин;
д) 40–50 имп/мин.
11. Какой эффект вызывает наложение 1-й лигатуры по Станниусу?
Варианты ответа:
а) предсердие и желудочек сокращаются замедленно;
б) венозный синус продолжает сокращаться с прежней частотой, а
предсердие и желудочек останавливаются;
в) предсердие и желудочек сокращаются без изменений;
г) предсердие и желудочек сокращаются в разном ритме;
д) все ответы правильны.
12. Какой эффект вызывает наложение 2-й лигатуры по Станниусу?
Варианты ответа:
а) предсердие и желудочек сокращаются замедленно;
б) предсердие и желудочек останавливаются;

в) предсердие и желудочек сокращаются без изменений;
г) желудочек возобновляет сокращения, но с меньшей частотой, чем венозный синус;
д) все ответы правильны.
13. Какой эффект вызывает наложение 3-й лигатуры по Станниусу?
Варианты ответа:
а) предсердие и желудочек сокращаются замедленно;
б) верхушка сердца перестает сокращаться;
в) предсердие и желудочек сокращаются без изменений;
г) предсердие и желудочек сокращаются в разном ритме;
д) все ответы правильны.
14. Закон градиента сердца Гаскелла гласит:
Варианты ответа:
а) степень автоматии тем выше, чем ближе расположен участок проводящей системы к синоатриальному узлу;
б) степень автоматии тем выше, чем дальше расположен участок проводящей системы к синоатриальному узлу;
в) степень автоматии тем выше, чем ближе расположен участок проводящей системы к атриовентрикулярному узлу;
г) степень автоматии тем выше, чем ближе расположен участок проводящей системы к пучку Гиса;
д) степень автоматии не зависит от расположения участка проводящей системы к синоатриальному узлу.
15. Каково значение проводящей системы для работы сердца?
Варианты ответа:
а) обеспечивает автоматию сердца;
б) обеспечивает ритмичность сокращения сердца;
в) обеспечивает последовательность сокращений предсердий и желудочков;
г) обеспечивает синхронность сокращения клеток рабочего миокарда (повышает мощность и нагнетательную способность желудочков);
д) все ответы правильны.
16. Установите правильную последовательность фаз потенциала действия одиночной клетки сократительного (рабочего) миокарда.
Варианты ответа:
а) фаза деполяризации и инверсии — быстрая начальная реполяризация — медленная реполяризация (плато) — конечная быстрая реполяризация — фаза покоя;
б) фаза деполяризации и инверсии — медленная реполяризация (плато) — быстрая начальная реполяризация — конечная быстрая реполяризация — фаза покоя;
в) фаза деполяризации и инверсии — фаза покоя — быстрая начальная реполяризация — медленная реполяризация (плато) — конечная быстрая реполяризация;
г) быстрая начальная реполяризация — медленная реполяризация (плато) — конечная быстрая реполяризация — фаза деполяризации и инверсии — фаза покоя;
д) медленная реполяризация (плато) — фаза деполяризации и инверсии — быстрая начальная реполяризация — конечная быстрая реполяризация — фаза покоя.
17. Потенциал действия типичного кардиомиоцита желудочка длится:
Варианты ответа:
а) 0,3 с;
б) 0,02 с;
в) 0,001 с;
г) 0,03 с;
д) 0,27 с.
18. Абсолютная рефрактерность типичного кардиомиоцита желудочка длится:
Варианты ответа:
а) 0,1 с;
б) 0,001 с;
в) 0,03 с;
г) 0,27 с;

д) 0,3 с.
19. Относительная рефрактерность типичного кардиомиоцита
желудочка длится:
Варианты ответа:
а) 0,1 с;
б) 0,03 с;
в) 0,27 с;
г) 0,01 с;
д) 0,3 с.
20. Большая длительность потенциала миокардиоцитов зависит
от фазы плато, обусловленной...
Варианты ответа:
а) продленным временем натриевой активации;
б) открытием кальциевых каналов клеточной мембраны и тока ионов
Са внутрь клетки;
в) запаздыванием процесса натриевой активации;
г) запаздыванием открытия калиевых каналов мембраны;
д) все ответы правильны.
21. Фазу быстрой деполяризации ПД типичного кардиомиоцита
определяют ионные токи:
Варианты ответа:
а) кальция;
б) калия;
в) натрия и кальция;
г) натрия;
д) калия и кальция.
22. Фазу плато ПД типичного кардиомиоцита определяют в ос
новном ионные токи:
Варианты ответа:
а калия;
б) натрия;
в) хлора;
г) кальция;
д) натрия и хлора.
23. Закон «все или ничего» для сердечной мышцы гласит:
Варианты ответа:
а) сердечная мышца либо не отвечает на раздражение, если оно поро
говое или сверхпороговое, либо сокращается максимально, если раздраже
ние слабее порогового;
б) сердечная мышца либо не отвечает на раздражение, если оно слабее
порогового, либо сокращается максимально, если раздражение пороговое
или сверхпороговое;
в) сердечная мышца не отвечает на раздражение, если оно слабее по
рогового, пороговое или сверхпороговое;
г) сердечная мышца отвечает на раздражение, если оно слабее порого
вого, пороговое или сверхпороговое;
д) сердечная мышца либо не отвечает на раздражение, либо сокраща
ется максимально вне зависимости от силы раздражителя.
24. Что такое экстрасистола?
Варианты ответа:
а) очередное сокращение сердца;
б) усиленное сокращение сердца;
в) внеочередное сокращение сердца;
г) очередное сокращение предсердий;
д) усиленное сокращение предсердий.
25. При какой экстрасистоле возникает полная компенсаторная пауза?
Варианты ответа:
а) предсердной;
б) желудочковой;
в) синусовой;
г) синоатриальной;
д) атриовентрикулярной.
26. Электрокардиография — это метод оценки...
Варианты ответа:

а) работы сердца;
б) силы сокращения сердца;
в) возбуждения сердца;
г) звуковых проявлений сердечной деятельности;
д) механических проявлений сердечной деятельности.
27. Что отражает зубец Р на электрокардиограмме?
Варианты ответа:
а) возбуждение предсердий (правого и левого);
б) возбуждение только правого предсердия;
в) возбуждение только левого предсердия;
г) возбуждение желудочков;
д) процессы восстановления (реполяризацию) миокарда желудочков.
28. Что отражает комплекс QRS на электрокардиограмме?
Варианты ответа:
а) возбуждение предсердий;
б) возбуждение желудочков;
в) время распространения возбуждения от предсердий до желудочков;
г) проведение возбуждения через атриовентрикулярный узел;
д) процессы восстановления (реполяризацию) миокарда желудочков.
29. Что отражает зубец Т на электрокардиограмме?
Варианты ответа:
а) возбуждение предсердий;
б) возбуждение желудочков;
в) время распространения возбуждения от предсердий до желудочков;
г) проведение возбуждения через атриовентрикулярный узел;
д) процессы восстановления (реполяризация) миокарда желудочков.
30. Какой участок на электрокардиограмме называют «электриче
ской систолой» сердца?
Варианты ответа:
а) интервал Q-T;
б) интервал P–Q;
в) интервал R–R;
г) сегмент P–Q;
д) сегмент S–T.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-оценка «зачтено» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт не достаточно полно.
-оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Физиология кровообращения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Физиология пищеварения

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Шептицкий Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины
Физиология пищеварения

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование систематизированных знаний в области анатомии и физиологии пищеварительной системы, механизмов её регуляции, гигиене питания

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– изучение типов питания, структуры и эволюции пищеварительной системы у разных видов животных и человека;
– изучение основ функционирования пищеварительной системы в целом, а также каждого отдела и органов;
– изучение основ нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения; особенности пищеварения у человека и разных видов животных, а также в зависимости от возраста и физиологического состояния организма;
– уметь проводить сравнительный анализ особенностей морфологического строения и функционального состояния органов пищеварения в зависимости от вида, возраста и физиологического состояния организма;
– иметь навыки к обобщению полученных знаний, касающихся особенностей пищеварения у разных видов животных и человека, а так же и применению полученных знаний на практике, к ориентации в научной и учебно-методической литературе по данному предмету.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Понятия и термины физиологии пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.		
1.1	Физиология пищеварения как наука о процессе усвоения пищи. Понятия и термины физиологии пищеварения. История развития физиологии пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и глотание. Состав и функции слюны. /Лек/	2	4
1.2	Пищеварение в желудке. Двигательная деятельность желудка. Особенности желудочного пищеварения у человека и разных видов млекопитающих. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварительная функция тонких кишок. Двигательная функция тонкого кишечника. Периодическая деятельность пищеварительного аппарата. Внешнесекреторная функция поджелудочной железы. Внешнесекреторная функция печени. /Лек/	2	4
1.3	Физиология слюнных желез. Современные методы исследования. Классические опыты И.П. Павлова. Исследование состава и свойств слюны. Качественные характеристики секрета слюнных желез в зависимости от пищевых агентов /Пр/	2	4
1.4	Состав и свойства желудочного сока. Методы изучения желудочной секреции. Классические и современные методы исследования. /Пр/	2	4
1.5	Секреторные железы. Печень. Желчь. Механизмы сокоотдекления (безусловные и условные рефлексы). /Ср/	16	4
1.6	Чувство голода, жажды, насыщения. /Ср/	16	4
1.7	Моторная функция ротовой полости. Глотание. Моторика желудка, кишечника. Антиперистальтика. Регуляция моторной функции /Ср/	16	4
	Раздел 2. Типы пищеварения. Всасывание. Пищеварение в различных условиях и состояниях.		
2.1	Полостное и мембранное пищеварение. Всасывание в кишечнике. Пищеварение при экстремальных воздействиях и физиологические механизмы расстройств секреторно-моторной и всасывательной функции пищеварительной системы. /Лек/	2	4
2.2	Мембранное пищеварение. Открытие мембранного пищеварения А.М. Уголевым, его роль в процессе ассимиляции пищи. Мембранные ферменты энтероцита, их виды и синтез. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион. Физиологические основы голода и насыщения. /Пр/	2	4
2.3	Процесс гидролиза белков, жиров и углеводов. /Ср/	16	4
2.4	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей /Ср/	18	4
2.5	Особенности пищеварения у беременных. Безопасность пищи во время беременности. Сбалансированное питание в различных условиях жизнедеятельности. /Ср/	10	4
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ: учебное пособие /.А.Г. Зарифьян, Т.Н. Наумова, Ч.Э. Макимбетова. – 2-е изд., доп. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2019. – 176 .http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/10441.pdf

Физиология питания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.А.Рубина. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23584.pdf

Гигиена питания : учебник для студ. учреждений высш. образования / А. А. Королев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 544 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для поведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В связи с ограниченностью учебного времени модули внутри дисциплины не запланированы. Модульно-рейтинговая система не используется. Обучающимся на лабораторных занятиях выдаются раздаточный материал, методические материалы, контрольные вопросы и домашние задания по теме следующего практического занятия, рекомендуются источники для самостоятельного изучения. Осуществляется закрепление полученных знаний, решение конкретных ситуативных проблем, разъяснение не полностью усвоенного материала. Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); лабораторных занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, выполнение лабораторных работ, различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачета и экзамена. Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для промежуточного контроля (зачету) по дисциплине
«Физиология пищеварения»

1. Предмет и методы физиологии пищеварения.
2. Моторная функция желудочно-кишечного тракта. Виды двигательной активности.
3. Секреторная функция желудочно-кишечного тракта.
4. Моторная функция полости рта и пищевода.
5. Моторная деятельность желудка и ее регуляция.
6. Моторика тонкого кишечника и ее регуляция.
7. Особенности моторной деятельности толстого кишечника. Дефекация.
8. Пищеварение в полости рта. Функции пищевода.
9. Секреция желудочного сока и ее регуляция.
10. Ферменты желудочного сока. Переваривание белков. Действие пепсина.
11. Основные пищеварительные ферменты. Места их синтеза и особенности действия на пищевые вещества.
12. Типы пищеварения. Полостное пищеварение.
13. Мембранное пищеварение в тонкой кишке. Особенности мембранного гидролиза угле-водов.
14. Желчь, ее состав и функции.
15. Секреция сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.
16. Пищеварение и всасывание в тонкой кишке.
17. Механизмы всасывания пищевых веществ в кишечнике.
18. Функции толстого кишечника и прямой кишки.
19. Кишечная микрофлора и ее физиологическая роль.
20. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион.
21. Теория санокреатологического питания.
22. Питательные вещества. Физиологическая роль белков, жиров и углеводов.
23. Физиологическая роль витаминов, минеральных веществ и воды.
24. Нормы питания. Специальные диеты.
25. Основные нарушения деятельности пищеварительной системы, способы их профилак-тики и коррекции.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В организме человека белки могут синтезироваться
а) из моносахаридов
б) из глицерина
в) из жиров и углевода
г) из аминокислот

2. В организме человека жиры могут синтезироваться
а) из аминокислот, моносахаридов и продуктов распада жиров
б) из желчных кислот
в) из жирорастворимых витаминов
г) из ферментов

3. В организме человека углеводы могут синтезироваться
а) из углекислого газа и воды
б) из гликогена
в) их аминокислот и моносахаридов
г) углеводы в организме не синтезируются

4. К функциям желудочно-кишечного тракта относят
а) регуляторную
б) секреторную
в) пищеварительную
г) экскреторную

5. К собственному типу пищеварения относят
а) аутолитическое
б) полостное
в) внутриклеточное

г) пристеночное

6. Вагусная стимуляция в большей степени повышает секрецию
а) слюны
б) HCl
в) пепсина
г) панкреатического сока

7. Главным стимулом для первичной перистальтики пищевода является
а) поступление пищи в пищевод
б) глотание
в) забрасывание пищи из желудка
г) открытие нижнего пищеводного сфинктера

8. Сокращения желудка подавляет
а) ацетилхолин
б) гастрин
в) секретин
г) гистамин

9. При поступлении пищи в желудок секреция соляной кислоты в желудке увеличивает-ся, потому что
а) продукты гидролиза белка прямо стимулируют париетальные клетки
б) пища повышает pH в желудке, что позволяет больше секретироваться HCl
в) пища повышает освобождение гистамина из тучных клеток
г) действует все перечисленное

10. Париетальные (обкладочные) клетки желудка синтезируют
а) гастрин
б) HCl
в) пепсины
г) слизь (муцин)

11. Без регулирующего влияния центральной нервной системы может осуществляться
а) жевание
б) глотание
в) рвота
г) эвакуация химуса

12. основными стимулами для секреции соляной кислоты желудком в мозговую фазу секреции желудочного сока являются
а) гистамин
б) гастрин
в) соматостатин
г) нервное влияние

13. Подавление секреции соляной кислоты происходит за счёт
а) низкого pH желудочного сока
б) соматостатина
в) гастринингибирующего пептида
г) секретина
14. Гастрин
а) стимулирует секрецию соляной кислоты
б) стимулирует секрецию пепсиногенов;
в) стимулирует моторику желудка
г) стимулирует секрецию панкреатического сока

15. Секреция соляной кислоты в желудочную фазу секреции желудочного сока стиму-лируется
а) количеством белка в пище
б) симпатической нервной системой
в) гистамином
г) аминокислотами и пептидами гидролизованного в желудке белка

16. Секреция соляной кислоты в кишечную фазу секреции желудочного сока стимули-руется
а) энтерогастрином

б) энтерогастроном
в) гистамином
г) секретином

17. Секреция пепсиногенов в желудке стимулируется
а) гастрином
б) ацетилхолином
в) соляной кислотой
г) секретином
18. Соляная кислота
а) способствует денатурации пищевого белка
б) повышает секрецию гастрина
в) стимулирует секрецию пепсиногенов
г) способствует активации пепсинов

19. Секретирующие гастрин g-клетки расположены в слизистой оболочке
а) дна желудка
б) тела желудка
в) антрума
г) пилоруса

20. Моторикой желудка обеспечивается
а) резервуарная функция и хранение пищи
б) перемешивание и измельчение пищи
в) формирование химуса
г) эвакуация химуса
21. Внутренняя секреция гастрина вызывается
а) продуктами гидролиза пищевых белков, алкоголем и кофеином
б) ацетилхолином
в) HCl
г) соматостатином

22. Жиры всасываются из энтероцитов в лимфу в виде
а) хиломикронов
б) триглицеридов
в) свободных жирных кислот
г) моноглицеридов

23. Вкусовые рецепторы расположены
а) на твердом и мягком небе
б) на губах
в) вокруг протока слюнных желез
г) в сосочках языка
24. У человека имеются следующие парные слюнные железы
а) околоушные, подчелюстные, подъязычные
б) поднижнечелюстные, подверхнечелюстные
в) ушные язычные
г) околонебные язычные

25. главным фактором, контролирующим секрецию желчных кислот печенью, является
а) секретин
б) жир, поступающий в тонкий кишечник
в) желчные кислоты, секретируемые печенью
г) желчь, реабсорбируемая в кишечнике

26. Образование мицелл необходимо для всасывания
а) солей желчных кислот
б) железа
в) холестерина
г) алкоголя

27. Секрецию в кровь холецистокинина стимулирует все нижеперечисленное, кроме
а) аминокислот
б) продуктов гидролиза белка

в) желчных кислот
г) пищевого железа

28. Удаление двенадцатиперстной кишки приведет к увеличению
а) секреции соляной кислоты в желудке
б) секреции бикарбоната поджелудочной железой
в) эвакуации химуса из желудка
г) выброса желчи из желчного пузыря

29. В соке поджелудочной железы содержится все нижеперечисленное, кроме
а) бикарбоната
б) пепсиногена
в) амилазы
г) липазы

30. Активация трипсиногена в двенадцатиперстной кишке происходит под влиянием
а) соляной кислоты
б) энтерокиназы
в) химотрипсина
г) аминокислот

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-оценка «зачтено» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт не достаточно полно. Тест выполнен на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».
-оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Физиология пищеварения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Нутрициология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Шептицкий Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины
Нутрициология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование базисных знаний основных принципов рационального питания (как основной составляющей здорового образа жизни), обеспечивающих нормальный рост и развитие человека, профилактику заболеваний, продление жизни, повышение работоспособности, создание условий для адекватной адаптации к окружающей среде; познание влияния различных нутриентов на состояние здоровья человека, формирование знаний о причинах и путях коррекции дефицита питательных веществ, об организации правильного питания различных групп людей, о диетотерапии на этапах реабилитации при ряде заболеваний.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение основных сведений о пищевых веществах и компонентах, содержащихся в продуктах питания; рассмотрение и анализ классических и современных научных и альтернативных теорий питания; изучение влияния пищи и процесса потребления на здоровье человека; определение пути рационального усвоения пищи, переработки, утилизации и выведения из организма; определение мотивов выбора пищи человеком; изучение механизмов влияния этого выбора на здоровье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину «Нутрициология». Понятия и термины нутрициологии.		
1.1	Нутрициология как комплексная наука о питании. Понятия и термины нутрициологии. Ассимиляция пищи, питание. /Лек/	2	4
1.2	Цель и задачи нутрициологии, взвимосвязь с другими дисциплинами. Нутрициология как комплексная наука о питании. /Пр/	2	4
1.3	Пищевые вещества (нутриенты). Классификация пищевых веществ. Основные функции пищевых веществ в организме человека. Незаменимые минеральные соли и другие химические элементы с предполагаемой или известной ролью в здоровье человека. /Ср/	10	4
	Раздел 2. Теории и концепции питания.		
2.1	Классические теории питания. /Лек/	2	4
2.2	Влияние потребляемой пищи на здоровье человека. Историческая справка о развитии нутрициологии как науки. /Пр/	2	4
2.3	Вегетарианство и альтернативные концепции питания. Вегетарианство, его виды, достоинства и недостатки. Концепция питания передков. Концепция раздельного питания. Концепция главного пищевого фактора. Концепция индексов пищевой ценности. Концепция «живой» энергии. Концепция «мнимых» лекарств. Концепция абсолютизации оптимальности. /Ср/	10	4
	Раздел 3. Общая нутрициология.		
3.1	Состав и биологическая ценность белков. Белки и аминокислоты в организме человека. Потребность организма в белках. /Лек/	2	4
3.2	Определение энергетических затрат организма для обоснования энергетической ценности рационов питания и физиологических потребностей в основных пищевых веществах. /Пр/	2	4
3.3	Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи. Виды энергозатрат человека и методы их определения. Определение суточных энергозатрат на регулируемую деятельность. Специфически-динамическое действие пищевых веществ. Расход энергии при различных видах деятельности (включая основной обмен). Энергетическая ценность пищевых веществ. /Ср/	10	4
3.4	Биологическая ценность нутриентов. Биологическая ценность белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. /Ср/	8	4
3.5	Витамины и их значение в жизнедеятельности человека. Основные этапы развития учения о витаминах. Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Классификация витаминов. Свойства, специфическая и неспецифическая роль, недостаточность, потребность и источники жирорастворимых (A, D, E, K) витаминов. Свойства, специфическая и неспецифическая роль, недостаточность, потребность и источники водорастворимых витаминов (B1, B2, PP, пантотеновая кислота, B6, биотин, фолацин, B12, C, P). Витаминоподобные вещества (витамин F, оротовая кислота, инозит, холин и др.).Витаминная недостаточность и ее профилактика. /Ср/	10	4
3.6	Роль минеральных веществ в организме человека. Роль минеральных элементов в жизнедеятельности организма. Классификация минеральных элементов. Элементы щелочного действия (кальций, магний, калий,	8	4

	натрий). Минеральные элементы кислотного действия (фосфор, хлор, сера). Биомикроэлементы (железо, медь, кобальт, йод, цинк, стронций и др.). Болезни, связанные с пониженным и повышенным поступлением в организм минеральных элементов. Эндемические заболевания и их профилактика (эндемический зоб, флюороз, зубной кариес, анемия и др.). Нормирование минеральных элементов в питании. /Ср/		
3.7	Основы физиологии пищеварения. Особенности переваривания белков, жиров, углеводов. Типы пищеварения. Пищеварительные железы и пищеварительные ферменты. Особенности всасывания продуктов гидролиза белков, жиров, углеводов, воды, солей. Виды транспорта в кишечнике. Роль микрофлоры кишечника в пищеварении. /Ср/	8	4
3.8	Основы рационального питания. Физиологические нормы питания. Основные принципы рационального питания. Обеспечение баланса энергии, расходуемой человеком и поступающей с пищей. Удовлетворение потребности организма в определенном количестве пищевых веществ. Соблюдение оптимального режима питания. Сбалансированное питание. /Ср/	8	4
3.9	Питание отдельных групп населения. Особенности и основы организации питания детей и подростков, беременных и кормящих женщин, спортсменов, лиц, относящихся к различным группам труда. Особенности и основы организации питания в пожилом возрасте. /Ср/	4	4
3.10	Особенности питания студентов. Особенности питания студенческой молодежи. Подготовка отчета о собственном питании. Оценка собственного питания. Подготовка рекомендаций для рационализации собственного питания. /Ср/	8	4
3.11	Основы клинической нутрициологии. Роль нерационального питания в развитии нарушений обмена веществ. Принципы построения лечебного и лечебно-профилактического питания. Причины возникновения некоторых неинфекционных заболеваний (пищевая аллергия, атеросклероз, сахарный диабет, ожирение, желчно-каменная болезнь) и их коррекцию с помощью питания. /Ср/	8	4
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Тель Л.З., Даленов Е.Д., Абдулдаева А.А., Коман И.Э., Нутрициология. Учебник для ВУЗов. Москва : Издательство КингМед, 2018. — 393 с. https://ru.scribd.com/document/582472948/%D0%9D%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%94%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%90%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B01
2. Мартинчик А.Н. Общая нутрициология: Учебное пособие /А.Н. Мартинчик, И.В .Маев, О.О. Янушевич. -М .: МЕДпресс-информ, 2005. — 392 с. file:///C:/Users/PGU/Downloads/general_nutritionology_textbook.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для поведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен

	проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 111 Помещение для самостоятельной работы обучающихся омплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины рекомендуется проводить не ранее 6 семестра, когда студенты уже знакомы с биологией человека, анатомией и морфологией человека, физиологией человека и животных, санокреатологией, физиологией пищеварения, молекулярной биологией, химией, биохимией. Часы, отведенные на овладение дисциплиной, предусматривают следующие виды аудиторной и самостоятельной работы студентов: лекции, практические занятия (семинары), подготовку рефератов, выполнение контрольных работ, решение задач.

Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме, соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности – решение ситуационных задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Практические занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности студента к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для промежуточного контроля (зачета) по дисциплине
«Нутрициология»

1. Нутрициология как наука. Цели, задачи, связь с другими науками.
2. Теории питания.
3. Понятие об основном обмене.
4. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи.
5. Макронутриенты: белки, жиры, углеводы.
6. Биологическая ценность белков, незаменимые аминокислоты и их роль.
7. Биологическая роль жиров, полиненасыщенных жирных кислот, холестерина.
8. Значение разных видов углеводов в организме.
9. Роль минеральных веществ в организме.
10. Жирорастворимые витамины, их роль в организме.
11. Водорастворимые витамины, их роль в организме.
12. Значение антиоксидантных витаминов, витаминизация продуктов, основные при-чины гиповитаминозов.
13. Концепция сбалансированного питания.
14. Пищевые добавки. Их роль в сохранении здоровья.
15. Биологически активные вещества.
16. Пищевая и биологическая ценность фруктов и овощей.
17. Пищевая и биологическая ценность злаков.
18. Пищевая и биологическая ценность мяса и мясопродуктов.
19. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов.
20. Пищевая и биологическая ценность рыбы.
21. Строение пищеварительной системы человека.
22. Пищеварение в ротовой полости.
23. Пищеварение в желудке.
24. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке.
25. Понятие о рациональном питании.
26. Основные принципы рационального питания.
27. Методы изучения фактического питания.
28. Оценка статуса питания.
29. Составление рационов питания для здоровых лиц с учетом возраста, рода деятель-ности.
30. Особенности питания беременных женщин и кормящих матерей.
31. Особенности питания в детском возрасте.
32. Особенности питания в пожилом возрасте.
33. Роль питания в нарушении обмена веществ.
34. Атеросклероз, его значение в развитии сердечно-сосудистой патологии.
35. Факторы, способствующие развитию атеросклероза.
36. Общая характеристика антиатеросклеротической диеты.
37. Лечебное голодание.
38. Коррекция нарушения обмена веществ лечебным питанием.
39. Принципы построения лечебно-профилактического питания.
40. Факторы, влияющие на развитие пищевой аллергии и способы снижения пищевой аллергенности.
41. Наиболее распространенные пищевые аллергены и их особенности.
42. Диабет, факторы способствующие развитию диабета.
43. Ожирение, частота и влияние на продолжительность жизни.
44. Диетотерапия при ожирении.
45. Желчекаменная болезнь, причины ее развития.
46. Профилактика и диетотерапия желчекаменной болезни.
47. Разгрузочные рационы, режим питания.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Нутрициология – это
1) наука о пище и питании, о продуктах питания, о пищевых веществах и других компонентах, содержащихся в этих продуктах, об их действии и взаимодействии, об их потреблении, усвоении, расходовании и выведении из организма, об их роли в поддержа-нии здоровья или возникновении заболеваний;
2) наука о пище и питании;
3) наука о нутриентах, об их потреблении, усвоении, расходовании и выведении из орга-низма.

2. Питание - это
1) процесс восстановления энергетических затрат организма;
2) процесс потребления пищевых веществ;
3) процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пище-вых веществ, необходимых для покрытия его энергетических затрат, построения и об-новления тканей, поддержания репродуктивной способности, обеспечения и регуляции функций организма.

3. Нутриенты - это
1) это органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов;
2) это те объекты окружающей природы и продукты их переработки, которые могут быть использованы человеком для питания, в качестве источников энергии и "строитель-ных" веществ;
3) это употребляемые человеком в пищу продукты в натуральном или переработанном виде.

4. Какие вещества относят к макронутриентам
1) это пищевые вещества, нужные организму в количествах, измеряемых в мкг;
2) это основные пищевые вещества - белки, жиры, углеводы, которые при окислении дают организму энергию, необходимую для выполнения всех его функций;
3) это пищевые вещества, которые человек потребляет в большом количестве.

5. Что такое микронутриенты?
1) это пищевые вещества, нужные организму в количествах, измеряемых в мкг;
2) это пищевые вещества, нужные организму в количествах, измеряемых в г;
3) это основные пищевые вещества - белки, жиры, углеводы.

6. Эссенциальные питательные вещества - это
1) жизненно необходимые, незаменимые нутриенты, поступающие в организм только с пищей;
2) питательные вещества, поступающие в организм с пищей;
3) вещества, которые могут быть синтезированы в самом организме с помощью бакте-риальной микрофлоры (нормофлоры) кишечника.

7. Заменимые нутриенты - это
1) жизненно необходимые нутриенты, поступающие в организм только с пищей;
2) все питательные вещества, поступающие в организм с пищей;
3) вещества, которые могут быть синтезированы в самом организме с помощью бакте-риальной микрофлоры (нормофлоры) кишечника.
8. Дефицит микронутриентов в питании детей и подростков приводит к
1) нарушению процессов роста и развития;
2) снижению калорийности питания;
3) ухудшению процесса пищеварения.

9. Избыток нутриентов в рационе питания может привести к
1) ожирению;
2) повышенной физической активности;
3) «белковому голоданию».

10. Основные функции пищевых веществ в организме человека
1) обеспечение организма энергией, «строительным материалом», участие в биохимиче-ских и физиологических процессах;
2) насыщение и рост организма;
3) участие в активном функционировании пищеварительной системы, обеспечение орга-низма энергией.

11. Какова основная функция углеводов в организме?
1) обеспечение энергетических затрат организма;
2) «строительный материал»;
3) участие в обменных процессах.

12. Что такое простые углеводы?
1) углеводы, молекулы которых состоят из неразветвленных углерод-углеродных це-пей с различным числом атомов углерода;
2) углеводы, молекулы которых состоят из двух молекул гексоз;
3) углеводы, которые состоят из амилозы и разветвленного амилопектина.

13.Какие углеводы относятся к сложным?
1) глюкоза;
2) сахароза;
3) крахмал.

14. Какова роль в организме простых углеводов?
1) являются основным источником энергии для мышц, нервной системы и других тканей;
2) участие в процессе пищеварения;
3) участие в синтезе витамина Д.

15. Какова роль в организме сложных углеводов?
1) являются основным источником энергии для мышц, нервной системы и других тканей;
2) участие в процессе пищеварения;
3) участие в синтезе витамина Д.

16. Что такое неусваиваемые полисахариды?
1) пищевые волокна, не перевариваемые пищеварительными ферментами;
2) простые углеводы, не всасывающиеся в желудочно-кишечном тракте;
3) углеводы, не принимающие участие в процессе пищеварения.

17. В чем физиологическое значение пищевых волокон?
1) стимулируют перистальтику, способствуют усилению выделения желчи;
2) участвуют в синтезе водорастворимых витаминов;
3) являются основным источником энергии для мышц, нервной системы и других тканей.

18. Каковы пищевые источники углеводов?
1) растительная и молочная пища;
2) пища животного происхождения;
3) семена растений, яйца.

19. Что такое гликемический индекс углеводов?
1) расчетная величина, отражающая способность поступивших в организм углеводов по-вышать уровень глюкозы в крови;
2) уровень глюкозы в крови;
3) расчетная величина, отражающая способность поступивших в организм углеводов восстанавливать энергетические затраты организма.

20. В чем проявляется недостаток поступления углеводов в организм?
1) слабость, головокружение, головная боль, чувство голода, сонливость, потливость, дрожь в руках;
2) повышение уровня физической работоспособности, появление чувства голода;
3) нарушение роста и развития организма.

21.Что такое основной обмен?
1) количество энергии, расходуемое человеком при полном покое, натощак и при ком-фортной температуре тела;
2) энергия, затрачиваемая организмом на переваривание и усвоение потребленной пищи;
3) энергия, затрачиваемая организмом на различные виды деятельности.

22. Из чего складываются общие энергетические затраты за сутки?
1) регулируемые затраты энер¬гии на различные виды деятельности, вместе со сном;
2) регулируемые затраты энер¬гии на различные виды деятельности, вместе со сном, нере-гулируемые затраты энергии на основной обмен и специфически-динамическое действие пи-щи;
3) регулируемые затраты энер¬гии на различные виды деятельности и нерегулируемые за-траты энергии на основной обмен.

23. Что такое специфически-динамическое действие пищи?
1) энергия, затрачиваемая организмом на переваривание и усвоение потребленной пищи;
2) количество энергии, расходуемое человеком при полном покое, натощак и при ком-фортной температуре тела;
3) действие пищевых веществ на организм человека.

24. Какой процент от основного обмена составляет специфически-динамическое дей-ствие пищи?
1) 10%;
2) 25%;
3) 15%.

25 Общая характеристика заменимых аминокислот
1) могут быть синтезированы в организме;
2) не синтезируются в организме человека вообще или синтезируются в недостаточном количестве; наиболее оптимальным является их соотношение в продуктах животного про-исхождения - молоке, мясе, рыбе, яйцах;
3) к ним относятся: изолейцин, лейцин, лизин, метионин, цистеин, фенилаланин, тиро-зин, треонин, триптофан, валин.

26. Общая характеристика незаменимых аминокислот
1) могут быть синтезированы в организме;
2) не синтезируются в организме человека вообще или синтезируются в недостаточном количестве; наиболее оптимальным является их соотношение в продуктах животного про-исхождения - молоке, мясе, рыбе, яйцах;
3). К ним относятся: глицин, аланин, серин, аргинин, лизин.

27. Какова суточная потребность взрослого человека в белке?
1) 0,75-1 г на 1 кг веса в сутки;
2) 100 г в сутки;
3) 25 г в сутки.

28. Что такое азотистый обмен?
1) обмен содержащих азот веществ (белки, нуклеиновые кислоты, аминокислоты) в орга-низме;
2) процесс расщепления белков;
3) разность между количеством азота, поступающего в организм с пищей, и количе-ством выводимого азота.

29. Назовите причины белковой недостаточности
1) общее недоедание, недостаточная калорийность и количество пищи;
2) употребление ГМФ продуктов;
3) нарушение всасывания жиров в желудочно-кишечном тракте.

30. Назовите последствия белковой недостаточности
1) алиментарная дистрофия, нарушение обмена веществ, снижение иммунитета;
2) заболевания желудочно-кишечного тракта;
3) нарушения роста организма.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-оценка «зачтено» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт не достаточно полно. Тест выполнен на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».
-оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Нутрициология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основы антропологии

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 71
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	71	71	71	71
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Шептицкий Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины
Основы антропологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представлений о природе человека, о современном толковании антропологии как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

рассмотрение и анализ места человека в системе животного мира; проследить основные этапы эволюции человека; изучить основные этапы постнатального онтогенеза; факторы роста и развития; эпохальные колебания темпов развития; изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституций; рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов; закрепление знаний о строении организма человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Психолого-педагогический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Педагогика
12	Ботаника
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Психология
17	Зоология
18	Фауна родного края
19	Анатомия человека
20	Психология воспитательных практик
21	Гидробиология с основами ихтиологии
22	Молекулярная биология
23	Общая и неорганическая химия
24	Общая биология
25	Цитология
26	Гистология
27	Физиология растений
28	Микробиология
29	Психолого-педагогический модуль
30	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
31	Модуль воспитательной деятельности
32	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
33	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)

37	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
38	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Антропология как научная дисциплина.		
1.1	Антропология как научная дисциплина. Оформление антропологии в собственно научную дисциплину. Предмет, цель, задачи, методы антропологической науки. Разделы антропологии: этногенез, антропогенез и морфология. Общая характеристика разделов. /Лек/	2	5
1.2	Антропология – комплексная наука о человеке. Отрасли антропологии. Виды антропологической науки: конституциональная антропология, возрастная антропология и др. Традиционные методы в антропологии. /Пр/	2	5
1.3	Место антропологии среди других наук. Направления антропологии. Различия между физической и культурной антропологией. Определение антропологии как раздела общей биологии. /Ср/	6	5
1.4	История становления антропологии. Высказывания античных философов о человеке. Работы К.Линнея по систематике животных, выделение рода Homo и вида Homo sapiens в отряде приматов. Работы Ж.Бюффона, Ч.Дарвина, П.Брока. Формирование антропологии как самостоятельной науки в XIX веке. Общественно-исторические предпосылки для развития антропологии в XIX веке. Антропологические исследования в России. /Ср/	7	5
	Раздел 2. Антропогенез (происхождение и становление человека).		
2.1	Антропогенез: становление человека в процессе эволюции. Этапы эволюции. Сложности изучения антропогенеза (единичность находок, географическая и хронологическая неполнота). Сообщество предгоминид. Третичная история высших приматов. /Лек/	2	5
2.2	Гоминидная ветвь эволюции. Гоминиды и гоминизация. Критерии человека. Эпоха двуногих человекообезъян – австралопитеков. Условия жизни. Отличительные характеристики. Время возникновения. /Лек/	2	5
2.3	Древние люди. Неандертальцы. Палеоантропологический аспект изучения конституции. Культурная и психическая жизнь древних людей: ритуалы, взаимоотношения. Появление современного человека. Отличительные признаки «нового» человека. Область обитания современных людей. Особенности внешнего вида и психической организации кроманьонцев. /Лек/	2	5
2.4	Место человека в животном мире. Отряд приматы: общая характеристика отряда. Отличие и сходство человека и других приматов. Основные формы жизнедеятельности. Влияние образа жизни предгоминид на структуру их сообщества. Современные приматы. /Пр/	2	5
2.5	Место человека в мироздании. Место человека в природе: антропоцентризм и биоцентризм. Происхождение жизни на Земле. Теории возникновения жизни и происхождения человека. /Пр/	2	5
2.6	Выделение человеческой линии эволюции. Древнейшие представители гоминид – австралопитеки Восточной Африки. /Пр/	2	5
2.7	Ранние представители рода гомо; гомо хабилис и олдувайская культура. Основные	2	5

	факторы и гипотезы гоминизации. Критерий гоминизации: таксономический и философский аспекты. Состав семейства гоминид. /Пр/		
2.8	Подотряд низших приматов. Секции – тупайеформы, лемуриформы и долгопяты. /Ср/	6	5
2.9	Подотряд высших приматов, или антропоидов. Секции широконосых и узконосых обезьян. Происхождение, видовое разнообразие, распространение. Подотряд вымерших приматов Plesiadapiformes. Сравнительная характеристика человека и других высших приматов. /Ср/	6	5
2.10	Происхождение рода Homo. Древние представители рода Homo: история открытия, анатомические особенности, культура древних людей. /Ср/	6	5
2.11	Определение гоминизации. Влияние экологических факторов на ход эволюции человека. Обладание огнем как фактор повышения жизнеспособности человека. Роль охоты как одного из факторов гоминизации. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. Понятие «культурной адаптации»: «кибернетический механизм» обратной связи между биологическим и культурным развитием. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы кладогенеза и анагенеза. Гипотезы о местах нахождения центров сапиентации: моноцентризм и полицентризм. Формирование человеческих рас. Несостоятельность расистских теорий. /Ср/	6	5
	Раздел 3. Морфология (физические особенности человека).		
3.1	Учение о морфологии. Понятие конституции человека. Теории и школы конституционологии. Конституциональные типы, в соответствии с классификациями У. Шелдона, Э. Кречмера и др. /Лек/	2	5
3.2	Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Возраст в онтогенезе человека. Биологический хронологический, брачный возраст. Общая характеристика периода старения. Феномен долголетия. Факторы долголетия: климатические, генетические и биологические. /Пр/	2	5
3.3	Антропометрия – метод измерения размеров человеческого тела. Определение антропометрических точек на теле: на голове, туловище, конечностях. Измерение продольных и обхватных размеров тела, диаметров, веса и поверхности тела (по Бойду, Бунаку). Частная морфология – изучение индивидуальных и половых, этнических и территориальных изменений роста и развития человека в онтогенезе /Пр/	2	5
3.4	Классификация конституциональных типов человека Гиппократа. Морфологические конституциональные типы. Классификации Сиго, Кречмера, Шелдона, Бунака, Чтецова, Галанта. Классификация детских конституциональных типов Штефко – Островского. Координаты телосложения. Координата узко-широкосложенности, костно-мышечная и жировая координаты, координаты макро-микросомии и андро-гинекоморфии. /Ср/	6	5
3.5	Связь между пропорциями тела и функциональным развитием его основных компонентов. Биохимические аспекты конституции. Психофизиологические аспекты конституции. «Спринтеры» и «стайеры». Сопоставление особенностей психологической и морфологической конституции. Конституциональные схемы Кречмера и Шелдона, построенные с учетом морфологических особенностей человека и особенностей его темперамента. Медицинские аспекты конституции: связь особенностей строения тела и предрасположенности к некоторым заболеваниям. /Ср/	6	5
3.6	Различие биологического и хронологического возрастов человека. Критерии биологического возраста. Акселерация. Гипотезы акселерации. Старение: внутренние и внешние проявления старения. Гипотезы, объясняющие причины старения. /Ср/	4	5
3.7	Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения. Социальная адаптация человека. Полиморфизм вида гомо сапиенс. Популяционно-экологические аспекты нормы. Региональная изменчивость основных морфофизиологических параметров. Понятие об адаптивных типах (арктический, высокогорный, тропический, аридный, умеренный и др.). Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экостистем. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз. Древнейшая адаптация гоминид (палеоэкологическая реконструкция). Адаптация и здоровье. Понятие здоровья в биологии и медицине, основные определения. Проблема грани нормы и патологии. Общебиологическая сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса. Социальные и биологические закономерности в здоровье населения: биологические (наследственные) предпосылки и экологические факторы. Физическое развитие и основные критерии и способы оценки. /Ср/	6	5
	Раздел 4. Расоведение.		

4.1	Расоведение – раздел антропологии. Народы, расы, культуры. Вопросы возникновение человеческих рас. Расовая дифференциация. Общая морфологическая характеристика больших рас. Территории расселения. /Лек/	2	5
4.2	Биологические и социальные термины человеческих общностей. Раса, популяция, этнос. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. «Большие расы», их характеристика и основные подразделения. Древность больших рас. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человеческих рас. Происхождение коренного населения Америки. /Пр/	2	5
4.3	Европеоидная большая раса. Малые расы: атланто-балтийская, беломоро-балтийская, среднеевропейская, балкано-кавказская, индо-средиземноморская, лапоноид-ная раса. Монголоидная большая раса. Малые расы: дальневосточная, южноазиатская, североазиатская, арктическая. Американская раса. Африканские негроиды: негрская, бушменская, негрильская малые расы. Океанийские негроиды: австралийская, меланезийская, веддоидная малые расы. Контактные расы: уральская, южносибирская, эфиопская, дравидийская, айнская, полинезийская расы. Научные основы критики расизма. /Ср/	6	5
4.4	Отбор и адаптация в популяциях современного человека; значение изоляции, миграции, смешений как формообразующего и стабилизирующего факторов у современного человека. /Ср/	6	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антропология: учебник / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - 400 с. https://www.hse.ru/data/579/493/1225/Antropologija.pdf
2. Основы антропологии. Учебное пособие. /под ред. Г.Н.Соловых/ - Оренбург: -2014, 104с. https://www.orgma.ru/sveden/education/Metod_Antropologiya_Klinicheskaya_psixologiya-006.pdf
3. Антропология: учебное пособие для студ. вузов Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. /Ростов н/Д, 2008. 304 с. https://www.labirint.ru/books/295185

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для поведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В связи с ограниченностью учебного времени модули внутри дисциплины не запланированы. Модульно-рейтинговая система не используется. Обучающимся на практических занятиях выдаются раздаточный материал, методические материалы, контрольные вопросы и домашние задания по теме следующего практического занятия, рекомендуются источники для самостоятельного изучения. Осуществляется закрепление полученных знаний, решение конкретных ситуативных проблем, разъяснение не полностью усвоенного материала.
Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); лабораторных занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, выполнение лабораторных работ, различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачета и экзамена.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине
«Основы антропологии»

1. Антропология как наука о человеке, её предмет, структура и основные проблемы. Основные принципы и методологические подходы.
2. История становления и развития антрополог.
3. Что такое человек? Место человека в отряде приматов.
4. Происхождение и эволюция отряда приматов.
5. Подотряд низших приматов.
6. Широконосые обезьяны.
7. Узконосые обезьяны.
8. Сравнительная характеристика человека и других высших приматов.
9. Эволюция рода Homo.
10. Род «Homo» и виды гоминид в эволюции: от австралопитека до кроманьонца.
11. Австралопитеки.
12. Архантропы.
13. Неандертальцы. Морфологическая характеристика.
14. Homo habilis - Homo erectus - Homo sapiens: общая характеристика.
15. Ископаемый неоантроп. Кроманьонцы. Морфологическая характеристика и последующая динамика морфотипа человека верхнего палеолита.
16. Факторы и критерии гоминизации.
17. Старение. Общая характеристика процесса. Предполагаемые причины старения.
18. Кривая роста человека.
19. Общие закономерности процесса роста организма.
20. Тенденции эволюционных изменений онтогенеза приматов и человека.
21. Периодизация онтогенеза, привести примеры периодизаций.
22. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие человека. Показатель Хольцингера.
23. Биологический возраст человека: определение, перечислить критерии.
24. Морфологические критерии биологического возраста.
25. Физиологический и биохимический критерии биологического возраста.
26. Характеристика препубертатного периода.
27. Акселерация.
28. Координаты телосложения.
29. Половые и возрастные вариации конституции.
30. Связь конституции и функциональных особенностей организма, медицинские аспекты конституции.
31. Конституция и психофизиологические особенности организма.
32. Экологические градиенты и адаптивные типы.
33. Классификации конституциональных типов человека.
34. Координаты телосложения.
35. Признаки с непрерывной изменчивостью.
36. Расы: классификация, расовые признаки.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен
1) А.П.Богдановым
2) П.Брока
3) П.Кампером
4) Д.Н.Анучиным
5) К.М.Бэром

2. Расоведение исследует все, кроме
1) формирование рас
2) происхождение народов
3) расселение народов
4) степень родства народов
5) историю становления человеческого общества

3. Морфология изучает все, кроме
1) физическое развитие человека

2) конституциичеловека
3) половозрастную изменчивость человека
4) этнотерриториальную изменчивость человека
5) эволюцию человека

4. Антропогенез исследует все, кроме
1) происхождение человека
2) эволюционную анатомию человека
3) эволюцию предшественников человека
4) происхождение народов
5) историю становления человеческого общества

5. Современная антропология изучает человека как феномен
1) биологический
2) исторический
3) социальный
4) биосоциальный
5) расовый

6. Расоведение изучает
1) вариации телесных особенностей
2) формирование рас
3) происхождение народов
4) формирование рас, происхождение, расселение народов
5) расселение народов

7. Становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в. способствовали
1) технический прогресс
2) этнографические выставки
3) разработка эволюционного учения, методик исследования
4) развитие эволюционного учения, генетики
5) разработка методики антропологических исследований

8. Антропогенез освещает проблемы
1) происхождения, эволюции человека
2) мобильности человека
3) эволюции человека
4) обитания на определенной территории
5) формирования рас

9. Основные разделы биологической антропологии
1) морфология человека, расоведение
2) антропогенез, эвристика
3) морфология человека, расоведение, антропогенез
4) морфология человека, антропогенез
5) антропогенез, аксиология

10. Вид Homo Sapiens относится к отряду
1) млекопитающих
2) приматов
3) панголин
4) неполнозубых
5) даманов

11. Вид homo sapiens относится к типу
1) позвоночные
2) черепные
3) хордовые
4) полухордовые
5) камптозои

12. Прямой метод датирования
1) геохронологический
2) масс-спектрографический

3) гляциологический
4) биостратиграфический
5) археологический

13. Косвенный метод датирования
1) термолюминесцентный
2) гляциологический
3) палеомагнитный
4) радиоуглеродный
5) масс-спектрографический

14. Вид homo sapiens появился
1) в каменно-угольный период
2) в девонский период
3) в эпоху плейстоцена
4) в эпоху голоцен
5) в эпоху миоцен

15. «Человек разумный» называется
1) Homo habilis
2) Homo erectus
3) Homo sapiens
4) Homo neanderthalensis
5) Homo rhodesiensis

16. Кайнозойская эра включает период
1) третичный
2) меловой
3) пермский
4) кембрийский
5) девонский

17. Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху
1) миоцена
2) плейстоцена
3) палеоцена
4) олигоцена
5) эоцена

18. Млекопитающие появились на земле в эпоху
1) палеоцена
2) эоцена
3) миоцен
4) плиоцен
5) плейстоцена

19. Млекопитающие появились на земле в период
1)третичный
2)четвертичный
3)кембрийский
4) каменноугольный
5)меловой

20. Четвертичный период кайнозойской эры начался
1) 5млн. лет назад
2) 2млн. лет назад
3) 1млн. лет назад
4) 0,5млн. лет назад
5) 4млн. лет назад
21. К низшим приматам относятся
1) семейство долгопятообразных
2) семейство игрункообразных
3) семейство цепкохвостых
4) семейство павианообразных

22. К высшим приматам относятся
1) семейство лемурообразных
2) семейство тупайиформов
3) семейство индриобразных
4) африканские понгиды

23. Для низших обезьян харктерен
1) дневной образ жизни
2) продолжительный период детства
3) древесный тип локомоции
4) жестово-мимический тип коммуникации

24. Для нервной системы высших обезьян характерна
1) лиссэнцефалия
2) гирэнцефалия
3) доминантно-палочковый тип строения сетчатки
4) примитивная микроструктура коры

25. В строении лица высших обезьян выделяют
1) наличие осязательных волос (вибрисс)
2) стрепсиринию
3) гаплоринию
4) наличие слуховых капсул

26. Вид homo sapiens относится к
1) широконосым обезьянам
2) узконосым обезьянам
3) костистым обезьянам
4) цепкохвостым обезьянам

27. Только для человека характерно
1) отсутствие сезонности размножения
2) наличие клыков
3) замена когтей ногтями
4) развитие второй сигнальной системы

28. Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком и
1) гориллой
2) гиббоном
3) шимпанзе
4) орангутаном

29. Тринадцать пар ребер имеют высшие обезьяны, кроме
1) орангутана
2) шимпанзе
3) гориллы
4) гиббона

30. Основоположником симиальной теории антропогенеза является
1) Ж.-Б. Ламарк
2) Ч. Дарвин
3) И.И. Шмальгаузен
4) К. Линней

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен предусматривает ответ по 3 вопросам в билете (теоретических вопросов).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка
«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Основы антропологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Основы санокреатологии

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 71
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	71	71	71	71
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р биол. наук, профессор Шептицкий Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины
Основы санокреатологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с теорией и практикой целенаправленного формирования и поддержания физиологического, физического, психического и социального здоровья в соответствии с постоянно изменяющимися факторами окружающей среды и с учетом специфики генетико-физиологического базиса, а также повышения адаптивного, общего жизненного потенциала человека.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов материалистического, физиологически обоснованного мировоззрения о здоровье человека, его обеспечении,
- формирование у студентов представления о целенаправленном формировании и поддержании здоровья в современных стрессогенных условиях,
- формирование у студентов представления о необходимости предупреждении как биологической деградации человечества в целом, так и преждевременной диминуации жизненно-важных функций организма человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Психолого-педагогический модуль
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Педагогика
12	Ботаника
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Психология
17	Зоология
18	Фауна родного края
19	Анатомия человека
20	Психология воспитательных практик
21	Гидробиология с основами ихтиологии
22	Молекулярная биология
23	Общая и неорганическая химия
24	Общая биология
25	Цитология
26	Гистология
27	Физиология растений
28	Микробиология
29	Психолого-педагогический модуль
30	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
31	Модуль воспитательной деятельности
32	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
33	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)

37	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
38	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет и задачи санокреатологии.		
1.1	Предмет и задачи санокреатологии – науки о целенаправленном формировании здоровья человека. Предпосылки возникновения санокреатологии. /Лек/	2	5
	Раздел 2. Причины и факторы биологической деградации человека.		
2.1	Причины и факторы физиологической, психической и биологической деградации человека как биологического вида. /Лек/	2	5
2.2	Продолжительное рассогласование различных органов, гипокинезия, антропогенные изменения среды обитания, как одни из причин деградации человека. Современные научные данные о состоянии здоровья и развитии здравоохранении в экономически развитых и странах с переходным периодом. /Лек/	2	5
2.3	Стрессогенные воздействия в современном обществе и их роль в преждевременной диминуации жизненно важных функций и биологических деградации человека. /Пр/	2	5
2.4	Современные научные данные о состоянии здоровья и развитии здравоохранении в экономически развитых и странах с переходным периодом. /Пр/	2	5
2.5	Стрессогенные воздействия в современном обществе и их роль в преждевременной диминуации жизненно важных функций и биологических деградации человека. Продолжительное рассогласование различных органов, гипокинезия, антропогенные изменения среды обитания, как одни из причин деградации человека. Оформить реферативные работы, раскрыть роль в преждевременной диминуации жизненно важных функций; изложить причины биологических деградации человека. /Ср/	8	5
2.6	Представить реферативные работы и устные доклады, где раскрыть сущность исследований современных физиологов о состоянии здоровья населения развитых стран и исследования современных физиологов о состоянии здоровья населения в экономически отсталых странах. Провести анализ причин состояния здоровья групп населения нашего региона. /Ср/	8	5
	Раздел 3. Понятие здоровья – отправная точка санокреатологии.		
3.1	Понятие здоровья – отправная точка санокреатологии. Причинные факторы возникновения болезней – ориентир для целенаправленного санокреатологического воздействия на организм. /Лек/	2	5
3.2	Закономерности влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья организма. Реализация профилактических программ и здорового образа жизни и причины их неэффективности и принципы создания физиологически обоснованного образа жизни. /Пр/	2	5
3.3	Здоровье человека как один из основных показателей, отражающих уровень эволюции общества и развития физиологии и медицины. /Пр/	2	5
3.4	Здоровье человека как один из основных показателей, отражающих уровень эволюции общества и развития физиологии и медицины. Здоровье человека, как универсальный феномен человеческого организма, значение которого остается непреходящим в любую историческую эпоху эволюции общества, зависит от множества факторов, среди которых	16	5

	– уровень развития физиологии и медицины. Раскрытие механизмов генерации и регуляции функций организма на различных уровнях его структурной организации, механизмов нарушений функций, возникновение болезней, лечения и профилактики заболеваний, разработка научных и практических основ формирования, поддержания и улучшения здоровья. /Ср/		
	Раздел 4. Современные определения понятия здоровья.		
4.1	Современные определения понятия здоровья. Понятие здоровья в санокреатологии. /Пр/	2	5
4.2	Интегральное здоровье человека, предпосылкой становления которого является генетическая программа развития организма как собой сложное многомерное относительно устойчивое состояние организма, обусловленное функциональной активностью структурно-функциональных компонентов /Пр/	2	5
4.3	Интегральное здоровье человека, предпосылкой становления которого является генетическая программа развития организма как собой сложное многомерное относительно устойчивое состояние организма, обусловленное функциональной активностью структурно-функциональных компонентов (сомато-висцерального, иммунного, сенсорно-дистантного, психического, социального, репродуктивного), проявляющееся посредством: структурной целостности и функциональности в филогенетически детерминированных лимитах жизнеобеспечения органов и систем, составляющих структурно-функциональные компоненты, формирующие интегральное здоровье; структурной целостности и функциональности составляющих системную кровеную и лимфатическую циркуляцию в филогенетически детерминированных лимитах жизнеобеспечения, реализующих потребности тканей в нутриентах, транспорт гормонов и других биологически активных веществ, выделение из организма катаболитов, чем создаются условия для функционирования клеток тканей и органов в соответствии с потребностями организма; скоординированности функций и процессов органов и систем, составляющих каждый структурнофункциональный компонент и обеспечивающее адаптацию к условиям жизнедеятельности, противостояние диссаногенным факторам и реализацию (физиологических, психических, социальных, культурных, креативных, репродуктивных) потребностей человека за счет направленного повышения функциональных возможностей, скоординированности и интегрированности, адаптации к условиям жизнедеятельности структурно-функциональных компонентов, формирующих интегральное здоровье. /Ср/	10	5
	Раздел 5. Основные постулаты основ здоровья. Основные пути противостояния биологической деградации человека		
5.1	Основные постулаты основ здоровья. Основные пути противостояния биологической деградации человека. /Лек/	2	5
5.2	Санокреатологическое питание в период дининуации функций пищеварительного тракта. Саногенные эффекты физиологических процедур и перспективы их использования и поддержания их здоровья. /Пр/	2	5
5.3	Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма как один их важнейших факторов в сохранении поддержания здоровья. Подготовить устные доклады, сообщения, письменные работы, где охарактеризовать и выявить механизмы адаптации организма человека к жизненным обстоятельствам назвать факторы, способствующие поддержанию здоровья и факторы, негативно влияющие на здоровье человека /Ср/	8	5
5.4	Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма и методы определения уровня здоровья человека. Подготовить реферативные работы для обсуждения методов и факторов, способствующих поддержанию оптимального уровня здоровья. /Ср/	8	5
5.5	Исследование долгожителей – людей достигших преклонного возраста и сохранивших высокий уровень состояния здоровья, как ценный вклад в развитие науки о здоровья. Подготовить сообщения, используя материалы дипломных выпускных работ о долгожителях нашего региона. /Ср/	8	5
	Раздел 6. Санокреатология пищеварительной системы. Теория санокреатологического питания.		
6.1	Санокреатология пищеварительной системы. /Лек/	2	5
6.2	Теории питания- сбалансированное, рациональное, адекватное, санкреатологическое. /Пр/	2	5
6.3	Санокреатологические подходы и методы целенаправленного поддержания санногенного уровня пищеварительных функций. Теория санокреатологического питания. /Ср/	5	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К., Фурдуй В.Ф., Глижин А.Г., Врабие В.Г., Шептицкий В.А. Трактат о научных и практических основах санокреатологии. Том 1. Проблема здоровья. Санокреатология. Потребность общества в ее развитии. Кишинев: Типография АНМ, 2016. 228 с. https://library.usmf.md/sites/default/files/inline-files/19_1.pdf/ На кафедре имеется 10 экземпляров.

Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К., Фурдуй В.Ф., Глижин А.Г., Врабие В.Г., Шептицкий В.А. Трактат о научных и практических основах санокреатологии. Том 2. Психическое здоровье. Психосанокреатология. Потребность общества в ее развитии. Кишинев: Типография АНМ, 2018, 360 с. На кафедре имеется 10 экземпляров.

Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К., Фурдуй В.Ф., Глижин А.Г., Вуду Л.Ф., Врабие В.Г. Трактат о научных и практических основах санокреатологии. Том 3. Психосанокреатология. Эмоциональная обусловленность жизнедеятельности человека. Психогенные нарушения. Методы и способы их превенции и коррекции. Кишинев: Типография АНМ, 2021, 344 с. На кафедре имеется 10 экземпляров.

Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К., Вуду Л.Ф. и др. Стресс, эволюция человека, здоровье и санокреатология (Пленарный доклад на II съезде физиологов СНГ, г. Москва). Известия АНМ. Науки о жизни, 2018, Т. 310, № 1, с. 4-13.https://www.yumpu.com/xx/document/read/19099396/fiziologia-si-sanocreatologia.

Фурдуй Ф.И., Чокинэ В.К., Фурдуй В.Ф. и др. Направленное формирование здоровья человека – важнейшая задача физиологии и санокреатологии i. современное состояние изученности здоровья и пути решения проблемы. Известия АНМ. Науки о жизни, 2017, Т. 331, № 1, с. 7-15. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/004_Furdui%20Ciochina%20Vrabie%20Glijin.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для поведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основу программы курса положен принцип единства теории и практики. Общая структура программы, в основном, направлена на главный методологический стержень курса — системность и взаимообусловленность.

Во время подготовки к практическим занятиям обучающий следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине
«Основы санокреатологии»

1. Предмет и задачи санокреатологии. Предпосылки возникновения санокреатологии.
2. Признаки физиологической, психической и общебиологической деградации человека.
3. Причины биологической деградации человека.
4. Факторы биологической деградации человека.
5. Физиологически обоснованные пути приостановки деградации человека и его выживание.
6. Генетические основы здоровья.
7. Гаметогенез – как начальный этап закладки генетических механизмов здоровья.
8. Оплодотворение – как завершающий этап закладки генетических механизмов здоровья и нарушающие его факторы.
9. Современные определения здоровья.
10. Основные постулаты основ здоровья.
11. Основные понятия биологии эмбрионального развития в свете санокреатолгогии.
12. Теория санокретологического питания.
13. Методологические принципы санокреатологии.
14. Закономерности влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья организма человека.
15. Современные представления о здоровом образе жизни.
16. Основные принципы, подходы выхода из биологической деградации человека и здорового образа жизни.
17. Роль стрессогенных воздействий в современном обществе в преждевременном угасании жизненно высоких функций организма человека.
18. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма.
19. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма.
20. Методы определения уровня здоровья человека.
21. Большие информационные нагрузки и стремление к постоянному комфорту, как один из причин деградации человека.
22. Причинные факторы возникновения болезней как ориентир для целенаправленного санокреатологического воздействия на организм.
23. Санокреатологическое питание в период деминуации функций пищеварительного тракта.
24. Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования в поддержании здоровья.
25. Исследование долгожителей как ценный вклад в развитие науки о здоровье.
26. Реализация профилактических программ и здорового образа жизни и причины их неэффективности.
27. Принципы создания физиологически обоснованного образа жизни.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная задача санокреатологии это:
1. целенаправленное формирование и поддержание здоровья человека
2. улучшение условий жизни человека
3. сохранение здоровья с помощью физических упражнений
4. синтез новых лекарственных препаратов

2. Санокреатология это:
1. современная отрасль здравоохранения
2. новая биомедицинская наука
3. новая биологическая наука
4. древняя медицинская наука

3. Современная медицина добилась больших успехов в лечении:
1. неинвазивных болезней
2. хирургических заболеваний
3. неинвазивных и хирургических заболеваний
4. хронических болезней
4. Современная медицина не способна справиться:
1. с эпидемиями
2. с ростом числа больных хроническими болезнями
3. с ростом травматологических заболеваний

4. нет правильного ответа

5. Для повышения уровня здоровья населения необходимо:
1. увеличить количество часов в школе по физкультуре
2. употреблять с пищей меньше калорий
3. создать адекватную систему ФООЖ
4. увеличить финансирование в фармакологию

6. Признаки биологической деградации человека это:
1. чрезмерный стресс
2. щадящий стресс
3. чрезвычайное ослабление естественного отбора
4. рост заболеваемости при увеличении затрат на медицину

7. Одним из факторов биологической деградации современного человека является:
1. щадящий стресс
2. гипокинезия
3. рост неадекватного поведения в обществе
4. равновесие организма с окружающей средой

8. Доля лиц, страдающих хроническими болезнями среди взрослого населения:
1. 5%
2. 17%
3. более 50%
4. от 30% до 40%

9. За последние 50 лет коэффициент рождаемости в странах Европы:
1. не изменился
2. снизился в 1,5 раза
3. снизился в 2 раза
4. повысился в 1,5 раза

10. За последние 50 лет доля лиц с психическими заболеваниями в Европе:
1. снизилась в 1,2 раза
2. не изменилась
3. повысилась в 1,2 раза
4. повысилась в 4 раза

11. Не является причиной непосредственной причиной биологической деградации:
1. несоответствие между темпом эволюции и скоростью изменения среды обитания
2. снижение роли естественного отбора
3. резкое увеличение количества населения
4. создание комфортных условий жизни

12. Основной путь противостояния биологической деградации это:
1. приведение окружающей среды в соответствии с эволюционно-закрепленными потребностями организма человека
2. целенаправленное повышение структурно-функциональных и психических возможностей человека в соответствии с изменениями условий жизнедеятельности
3. повышение роли естественного отбора в человеческом обществе
4. нет правильного ответа

13. ВОЗ дает следующее определение здоровья:
1. здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
2. здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких либо болезненных изменений
3. здоровье – это полнокровное существование человека, в результате которого его жизнь и деятельность воспринимаются им как естественное саморазвитие присущих ему сущностных свойств и качеств
4. все определения не верны

14. Санокреатологический подход к определению понятия «здоровье» содержит в основе следующий критерий:
1. здоровье – это отсутствие болезней
2. здоровье – это свойство организма
3. здоровье – это феномен обеспечивающий реализацию физиологических, когнитивных и социальных потребностей

4. здоровье – это динамическое равновесие организма с окружающей средой

15. Здоровье человека обусловлено образом жизни на:
1. 90%
2. 10%
3. 20-25%
4. 50-55%

16. Использование современных систем ЗОЖ в массовом масштабе:
1. существенно повысили уровень здоровья населения
2. существенно понизили уровень смертности от ИБС и сахарного диабета
3. не принесли желаемого результата
4. понизили уровень здоровья населения

17. Учет особенностей функционального статуса организма предусматривает следующий принцип ФООЖ:
1. индивидуального подхода
2. периодического очищения организма
3. коррекции питания
4. сознательной психоэмоциональной регуляции

18. Принцип ФООЖ, учитывающий соответствие уровня функциональной активности предполагает:
1. замедление скорости развития организма
2. чередование периодов высокой активности с периодами кратковременного отдыха
3. периодическое голодание
4. регуляцию ритма дыхания

19. Формирование здоровья человека должно начинаться:
1. в период внутриутробного развития
2. в детском возрасте
3. с момента формирования семьи родителей будущего ребенка
4. с момента оплодотворения

20. Генетические механизмы здоровья нарушают следующие факторы:
1. повышенная физическая активность
2. щадящий стресс
3. ультразвуковое обследование и рентгеновские лучи
4. неправильное питание

21. Стресс для человека:
1. является сугубо вредоносным фактором
2. является благоприятным фактором
3. не влияет на формирование здоровья
4. может оказывать и негативное и благоприятное действие

22. Способствует повышению уровня здоровья следующие факторы:
1. комфортогенные
2. саногенные
3. патогенные
4. деградатогенные

23. Реализация задач санокреатологии более всего возможна в:
1. препубертатном периоде
2. периоде раннего детства
3. старческом периоде
4. эмбриональном периоде

24. В возрасте свыше 40 лет каждый житель планеты в среднем:
1. 2 заболеваниями
2. 4 заболеваниями
3. 7 заболеваниями
4. 1 заболеванием

25. По данным ВОЗ доля болезней обмена веществ, которые возникают как следствие неправильного питания составляет:

1. 80%
2. 40%
3. 100%
4. 10%

26. Какой из факторов по данным санокреатологии в наибольшей степени способствует преждевременному угасанию репродуктивной функции у женщин:
1. излишний вес
2. чрезмерный стресс
3. употребление медикаментов
4. гиподинамия

27. Какой из перечисленных методов является специфическим для санокреатологии:
1. электроэнцефалография
2. определение уровня здоровья сердца
3. электромиография
4. определение кислотности желудочного сока

28. Специфическим для санокреатологии является понятие:
1. степень напряжения функций
2. дифференциация тканей
3. лимитирующие функциональные возможности
4. количество здоровья

29. Какая диета оказывает саногенное действие в отношении пищеварительной системы:
1. с большим содержанием белка
2. с большим содержанием жира
3. с большим содержанием легко усвояемых углеводов
4. с повышенным содержанием клетчатки и витаминов

30. Теория санокреатологического питания рекомендует следующий режим питания:
1. в сутки 2 раза
2. в сутки 4 раза
3. в сутки 3 раза
4. не регулярный

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса (теоретических вопроса)

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка
«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Основы санокреатологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины
История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.
Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Иностранный язык (английский)
5	Философия
6	Русский язык и культура речи
7	Официальный язык (украинский)
8	Иностранный язык (немецкий)
9	История России
10	Иностранный язык (французский)
11	Всеобщая история
12	Иностранный язык (испанский)
13	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Методика преподавания Биологии
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
7	Производственная практика: педагогическая практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	2
1.2	Развитие литературы родного края в начале и середине XX века /Ср/	2	2
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	2
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	2
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	2
2.2	Гражданская, духовная, религиозная, пейзажная, любовная и детская лирика в истории литературы родного края /Ср/	2	2
2.3	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	2
2.4	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	2
2.5	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Ср/	4	2
2.6	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	2
2.7	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	2
2.8	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	4	2
2.9	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	2
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов		
3.1	Социально-бытовая и ироническая проза /Ср/	2	2
3.2	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	4	2
3.3	Военно-документальная проза П. Вершигоры "Люди с чистой совестью" /Ср/	2	2
3.4	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	2	2
3.5	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	4	2
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	4	2
3.7	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	2
3.8	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	2
3.9	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	2
3.10	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	2
3.11	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	2
3.12	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	2
	Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов		
4.1	Публицистика Бориса Челышева. «Имеют свое лицо», "В поисках исчезающих книг" /Ср/	2	2
4.2	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019. https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf
Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С.

74–76.
Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.
Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1.– С.5–27.
Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81.
Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.
Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2004. – 172 с.
Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.
Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.
Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.
Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.
Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.
Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.
Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.
Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.
Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
Молчанова Ольга. Капели звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.
Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А.Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.
Ткачев Валентин. Ярое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с.
Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
3	К.1 - 318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволят студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивлении», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайте внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
- необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;
- обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
- слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
- в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;

- заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Челышева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метрональдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
а) 1928
б) 1929
в) 1930
г) 1932

2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
а) Самуил Лехтцир
б) Думитру Мартынов
в) Соломон Милев
г) Николай Фридман

3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
а) 1929
б) 1931
в) 1935
г) 1933

4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
а) Думитру Милев
б) Николай Край
в) Самуил Милев
г) Татьяна Ткаченко

5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
а) "Арзамас"

б) "Светоч"
в) "Родник"
г) "Горизонт"

6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушнян
в) Самусь
г) Пищенко

7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"

8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года

9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушнян
г) Юзифович

10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачёв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"

11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков

12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын

13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"

14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"

15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"

16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?
а) "Зеленая лампа"
б) "Северный вестник"
в) "Южный ветер"
г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?
а) "Литературный родник"
б) "Горизонт"
в) "Взаимность"
г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?
а) "Ларец"
б) "Горизонт"
в) "Лоза"
г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?
а) "Горизонт"
б) "Светоч"
в) "Луч"
г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?
а) "Искажение теней"
б) "Искривление теней"
в) "Скольжение теней"
г) "Служение теней".

Тестовое задание, часть II
Письменное эссе на тему:
1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Челышева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идейно-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление ирониии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуся "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 55% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 45% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии _____ (личная подпись) Погорелая Екатерина Афанасьевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Паразитология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Золотарева Галина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Паразитология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

рассмотреть морфофизиологические и экологические адаптации и жизненные циклы паразитов, имеющих эпидемиологическое, эпизоотическое значение или представляющих интерес с точки зрения решения теоретических вопросов общей и практической паразитологии. В рамках данного курса продолжается биологическое образование через знакомство с разнообразием паразитических организмов разных таксономических групп (протистов, червей и кишечнополостных, моллюсков и членистоногих). Рассматриваются различные аспекты взаимодействий паразитов и хозяев на разных уровнях иерархии биологических систем, а также вопросы происхождения и распространения паразитизма в животном мире.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство с систематическим обзором паразитов, их распространением и происхождением паразитов в животном мире;
- изучить пути проникновения и выхода паразитов из хозяев;
- изучить жизненные циклы паразитов;
- изучить основные морфологические и физиологические адаптации паразитов к их образу жизни;
- изучить условия изменения динамики численности паразитов в различных типах паразитарных систем;
- изучить факторы, обуславливающие устойчивость различных типов паразитарных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в паразитологию. Содержание, история, значение и задачи паразитологии.		
1.1	Введение в паразитологию. Содержание, история, значение и задачи паразитологии. /Ср/	6	4
	Раздел 2. Биологические и экологические основы паразитизма.		
2.1	Типы взаимоотношений организмов в природе: синойкия, эпойкия, мутуализм, симбиоз. Определение понятия паразитизма и паразита. /Лек/	2	4
2.2	Биологические и экологические основы паразитизма. /Пр/	2	4
2.3	/Ср/	6	4
	Раздел 3. Распространение и происхождение паразитизма в животном мире.		
3.1	Распространение и происхождение паразитизма в животном мире. /Ср/	12	4
	Раздел 4. Экзогенные и эндогенные пути и механизмы проникновения паразитов в хозяина. Морфологические адаптации паразитов к их образу жизни.		
4.1	Распространение паразитизма среди одноклеточных и мно-гоклеточных животных. Происхождение эктопаразитизма, эндопаразитизма и кровепаразитизма. /Лек/	2	4
4.2	Морфологические адаптации паразитов к их об-разу жизни. Жизненные циклы паразитов. Устойчивость паразитарных систем. /Пр/	2	4
4.3	Экзогенные и эндогенные пути и механизмы проникновения паразитов в хозяина. Морфологические адаптации паразитов к их образу жизни. Жизненные циклы паразитов. Устойчивость паразитарных систем. /Ср/	14	4
	Раздел 5. Функциональные, патогенные и иммуногенные взаимоотношения между паразитом и хозяином		
5.1	Функциональные, патогенные и иммуногенные взаимоотношения между паразитом и хозяином /Ср/	16	4
	Раздел 6. Паразитофауна и гельминтофауна животных. Инвазионные болезни человека и животных		
6.1	Паразитофауна и гельминтофауна животных. Инвазионные болезни человека и животных /Ср/	6	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Беклемишев В.Н. Биологические основы сравнительной паразитологии. М.: Наука, 1970. 520 с. - URL: https://ru.scribd.com/document/763957002/%D0%91%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%B2-%D0%92-%D0%9D-%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8
2. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. - М.: Медицина, 1991 - 238 с.
3. Гинецинская Т.А, Добровольский А.А. Частная паразитология. - М.: Высш. школа, 1978. - Т.1. Паразитические простейшие и плоские черви. - 303 с., - Т.2. Паразитические черви, моллюски и членистоногие. - 292 с.
4. Догель В.А. Общая паразитология. М.;Л.: Наука,1962. - 472 с.
5. Доровских Г.Н., Степанов В.Г. Экологическая паразитология. Часть I (учебное пособие). Сыктывкар: Изд-во

Сыктывкарского ун-та, 2010. – 207 с.
6. Кеннеди К. Экологическая паразитология. М.: Мир, 1978. – 230 с.
7. Шульц Р.С., Гвоздев Е.В. Основы общей гельминтологии. М.: Наука, 1970. – Т. 1.- 480 с.; 1972.- Т. 2.- 401 с.; 1976. - Т.3. - 246 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
• просматривать основные определения и факты;
• повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
• изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
• самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
• использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
• выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
• Степень и уровень выполнения задания;
• Аккуратность в оформлении работы;
• Использование специальной литературы;
• Сдача домашнего задания в срок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи паразитологии. Краткая история паразитологии.
2. Развитие взглядов на природу и значение паразитизма в трудах К.И.Скрябина, А.А.Филипченко, Е.Н.Павловского, В.А.Догеля, В.Н.Беклемишева.
3. Взаимоотношения паразитизма с другими типами биоценотических связей.
4. Происхождение и важнейшие направления эволюции эктопаразитизма.
5. Происхождение и важнейшие направления эволюции эндопаразитизма.
6. Происхождение и важнейшие направления эволюции кровепаразитизма.
7. Древность паразитизма и условия его возникновения.
8. Условия становления биоценотической системы «паразит-хозяин».
9. Сопряженность эволюции паразитов и хозяев, примеры филогенетического параллелизма в разных таксонах паразитов.
10. Формы связи паразита и хозяина (факультативный и облигатный паразитизм).
11. Временные связи паразитов с хозяевами.
12. Стационарный паразитизм. Явления гиперпаразитизма.
13. Пути проникновения паразитов в организм хозяина.
14. Морфофизиологические адаптации к существованию на поверхности тела хозяина, внутри его клеток, тканей и полостей.
15. Функциональная морфология паразитов (размеры и форма тела).
16. Функциональная морфология паразитов (органы прикрепления).
17. Пищеварительная система, питание и пища паразитов.
18. Дыхание, осморегуляция и экскреция у паразитов.
19. Половая система. Половое и бесполое размножение.
20. Плодовитость и длительность жизни.
21. Изменения основных жизненных функций организма в связи с паразитизмом.
22. Адаптации к выходу инвазионных стадий из организма хозяина. Приспособления к расселению.
23. Жизненные схемы и жизненные формы паразитов, их классификация.
24. Жизненный цикл паразитов без смены хозяев.
25. Смена хозяев в жизненном цикле паразитов.
26. Промежуточный и резервуарный хозяева.
27. Происхождение промежуточных и резервуарных хозяев.
28. Поиск хозяев и заражение их паразитами.
29. Синхронизация жизненных циклов и циркадных ритмов паразита и хозяина.
30. Приспособления жизненных циклов к повышению вероятности встречи с хозяином.
31. Циклы развития паразитов, принадлежащих к различным систематическим группам.
32. Миграция паразитов и их локализация в организме хозяина.
33. Локализация паразитов в хозяине, эффект скучивания и внутривидовая конкуренция.
34. Формы и результаты межвидовых взаимодействий паразитов в организме хозяина (конкуренция, хищничество, перекрестный иммунитет).
35. Специфичность паразитов к их хозяевам. Проявление специфичности.
36. Штаммы паразитов и расы хозяев.
37. Экологические, морфофизиологические, биохимические и генетические факторы специфичности.
38. Нарушения специфичности у паразитов и переходы на новых хозяев.
39. Система паразит-хозяин на организменном уровне. Среды I и II порядков для паразитов.
40. Классификация В.Н. Беклемишева типов паразитарных систем.
41. Структура паразитарной системы.
42. Типы паразитарных систем. Устойчивость паразитарной системы.
43. Локальные гемипопуляции паразитов, их онтогенетическое и филогенетическое развитие.
44. Паразитоценозы (инфрасообщества) и смешанное заражение.
45. Компонентные сообщества паразитов, их структура и механизмы формирования. Онтогенетическое и филогенетическое развитие компонентных сообществ паразитов.
46. Использование характеристик компонентных сообществ паразитов в определении экологического состояния среды.
47. Паразитофауна хозяина, ее онтогенетическое и филогенетическое развитие.
48. Патогенность паразитов и формы ее проявления.
49. Нарушения в организме хозяина, вызываемые паразитами. Механические, токсические и аллергические воздействия паразита на хозяина.
50. Иммунитет (врожденный или приобретенный) и аллергия при паразитозах. Немедленные и замедленные типы аллергических реакций. Антигены паразитических организмов.
51. Перекрестный и сопутствующий иммунитет при паразитозах.
52. Распространение инвазированных популяций хозяина. Численность паразитов в промежуточных и

окончательных хозяевах. Таблицы выживания паразитов.
53. Паразиты как компоненты экосистем и фактор естественного отбора для вида хозяина.
54. Важнейшие паразитозы человека и сельскохозяйственных животных.
55. Трансмиссивные заболевания человека и природная очаговость зоонозов.
56. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Саркодовые, жгутиконосцы, споровики, книдоспоридии.
57. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Микроспоридии, инфузории.
58. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Трематоды.
59. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Моногенеи.
60. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Цестоды.
61. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Скребни, нематоды.
62. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Ракообразные.

Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине «Паразитология»
1. Паразитология как наука, ее задачи и значение. Роль зоологических исследований в изучении паразитарных заболеваний человека и животных.
2. Определение понятия «паразитизм». Классификация форм паразитизма: факультативный, ложный и облигатный.
3. Многообразие взаимоотношений паразита и хозяина. Патологическое влияние паразита на организм хозяина.
4. Основные методы диагностики паразитарных заболеваний.
5. Распространение паразитизма в животном мире. Зависимость распространения от образа жизни, среды обитания, уровня организации.
6. Внутриклеточные паразиты. Механизм проникновения паразита в клетку.
7. Паразитологическая ситуация в ПМР. Очаги трансмиссивных заболеваний в ПМР

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое из перечисленных отношений является симбиозом?
1. Хищничество
2. Комменсализм
3. Паразитизм
4. Аменсализм

2. Как называется паразит, который проводит в организме хозяина только часть своего жизненного цикла?
1. Стационарный паразит
2. Временный паразит
3. Облигатный паразит
4. Эндопаразит

3. Окончательный хозяин — это организм, в котором паразит достигает:
1. Личиночной стадии
2. Адаптационной фазы
3. Половой зрелости
4. Промежуточной формы

4. Как называются паразиты, живущие в полостях тела или тканях хозяина?
1. Эктопаразиты
2. Эндопаразиты
3. Временные паразиты
4. Свободноживущие

5. Какой из перечисленных организмов является эктопаразитом?
1. Аскарида
2. Вошь
3. Печеночный сосальщик
4. Малярийный плазмодий

6. Какой путь заражения наиболее распространен для кишечных гельминтов?
1. Через укусы насекомых
2. Через кожу
3. Фекально-оральный (через загрязненную пищу и воду)
4. При контакте с больным животным

7. Малярийный плазмодий передается через укус:
1. Комаров рода Culex
2. Комаров рода Aedes
3. Комаров рода Anopheles
4. Клещей

8. Какое заболевание вызывает одноклеточный паразит рода Trypanosoma?
1. Амебиаз
2. Лейшманиоз
3. Сонная болезнь
4. Токсоплазмоз

9. Переносчиком возбудителя сонной болезни является:
1. Комар
2. Москит
3. Муха цеце
4. Клещ

10. Для какого паразита человек является промежуточным хозяином?
1. Аскариды
2. Бычьего цепня (в цикле свиного цепня человек может быть промежуточным)
3. Острицы
4. Власоглава

11. Какой из этих гельминтов является биогельминтом (имеет смену хозяев)?
1. Широкий лентец
2. Острица
3. Аскарида
4. Власоглав

12. Гельминты, не требующие для своего развития промежуточного хозяина, называются:
1. Биогельминты
2. Трансмиссивные
3. Геогельминты
4. Факультативные

13. Основной метод диагностики энтеробиоза (острицы) — это:
1. Анализ крови
2. Анализ мочи
3. Соскоб с перианальных складок
4. Рентген кишечника

14. Для какого гельминта характерна миграция личинок по кровеносной системе в легкие и ротоглотку?
1. Острица
2. Аскарида
3. Лямблия
4. Трихинелла

15. Какой паразит вызывает заболевание трихинеллез, заражение которым происходит при употреблении плохо проваренного мяса?
1. Печеночный сосальщик
2. Цепень
3. Трихинелла
4. Эхинококк

16. Какой из перечисленных организмов является простейшим паразитом?
1. Аскарида
2. Лентец

3. Лямблия
4. Власоглав

17. Циста — это стадия жизненного цикла простейших, которая обеспечивает:
1. Активное питание
2. Выживание во внешней среде и распространение
3. Половое размножение
4. Движение в организме хозяина

18. Переносчиком возбудителя клещевого энцефалита является:
1. Муха цеце
2. Комар
3. Иксодовый клещ
4. Блоха

19. Какой орган поражает печеночный сосальщик (Fasciola hepatica)?
1. Кишечник
2. Легкие
3. Мышцы
4. Печень и желчные протоки

20. Возбудитель какого заболевания передается человеку при употреблении плохо прожаренной рыбы?
1. Тениоз
2. Аскаридоз
3. Описторхоз
4. Энтеробиоз

21. Какое животное является окончательным хозяином для эхинококка?
1. Человек
2. Свинья
3. Собака (и другие псовые)
4. Крупный рогатый скот

22. При каком паразитарном заболевании в мышцах образуются инкапсулированные личинки?
1. Токсоплазмоз
2. Трихинеллез
3. Амебиаз
4. Малярия

23. Основной резервуарный хозяин для токсоплазмы (Toxoplasma gondii):
1. Собаки
2. Грызуны
3. Птицы
4. Кошки

24. Чесоточный клещ паразитирует в:
1. Кишечнике
2. Легких
3. Крови
4. В верхних слоях кожи

25. Для профилактики какого гельминтоза особенно важно не ходить босиком по земле в эндемичных районах?
1. Аскаридоз
2. Трихинеллез
3. Анкилостомидоз
4. Тениаринхоз

26. Как называется явление, когда один паразит сам является хозяином для другого паразита?
1. Мутуализм
2. Комменсализм
3. Гиперпаразитизм
4. Сверхинвазия

27. Какой паразит вызывает заболевание, при котором наблюдается слоновость (лимфатический филяриатоз)?

1. Филярии
2. Шистосомы
3. Аскариды
4. Острицы

28. Каков основной путь заражения лямблиями?
1. Воздушно-капельный
2. Контактный
3. Трансмиссивный
4. Водный (через загрязненную воду)

29. Кровь каких животных сосет постельный клоп?
1. Земноводных
2. Пресмыкающихся
3. Рыб
4. Теплокровных (человека, животных)

30. Какой из перечисленных ниже видов является типичным представителем геогельминтов?
1. Эхинококк
2. Власоглав
3. Печеночный сосальщик
4. Широкий лентец

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- обучающийся свободно владеет научной терминологией; знает методы и технологии социальной работы; понятия и категории, принципы, типологии технологий;
- ответ обучающегося структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся сущностной части курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Паразитология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Фауна родного края

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Богатый Дину Петрович

Рабочая программа дисциплины
Фауна родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубление знаний об основных представителей беспозвоночной и позвоночной фауны различных биотопов Приднестровской Молдавской Республики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубить знания обучающихся о характеристиках основных таксонов и фауны на примере родного края;
- дать представление о видовом разнообразии, обычных, редких и охраняемых видах, полезных и вредных, карантинных представителях региональной фауны;
- углубить знания об основных типах экосистем родного края, о фоновых и индикаторных видах;
- формировать экологическое мышление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Биогеография
2	Психология
3	Методика преподавания Биологии
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
6	Общая и неорганическая химия
7	Психолого-педагогический модуль
8	Цитология
9	Общая биология
10	Психология воспитательных практик
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Основы вожатской деятельности
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Педагогика
15	Психолого-педагогический модуль
16	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
17	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
18	Модуль воспитательной деятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Генетика
3	Введение в биотехнологию
4	Основы антропологии
5	Экология
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Физиология человека и животных
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Основы санокреатологии
10	Теория эволюции
11	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Географо-климатическая характеристика региона. Особенности сред обитания и биотопов региона. Основные представители, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.		
1.1	Географо-климатическая характеристика региона. Особенности сред обитания и биотопов региона . Простейшие. Тип Кишечнополостные. Тип Губки. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности сред обитания и биотопов региона (вод-ная, полуводная; наземная: лес, степь, луга антропогенный ландшафт; воздушная, организмы – как среда обитания). /Ср/	10	4
	Раздел 2. Тип Кольчатые черви (Кл. Многощетинковые, малощетинковые, Пиявки). Тип Моллюски (Кл. Двустворчатые, Брюхоногие). Тип Членистоногие, Кл. Ракообразные – представители планктона и бентоса, паразитические ракообразные. Основные представители, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды.		
2.1	Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски (Кл. Двустворчатые, Брюхоногие). Тип Членистоногие, Кл. Ракообразные – представители планктона и бентоса, паразитические ракообразные. Основные представители, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды. /Ср/	12	4
	Раздел 3. Тип Членистоногие, Кл. Паукообразные. Кл. Насекомые. Кл. Многоножки. Многообразие. Основные представители, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды. Опасные членистоногие.		
3.1	Тип Членистоногие. Многообразие. Основные представители. Редкие и охраняемые виды. /Лек/	2	4
3.2	Тип Членистоногие, Кл. Паукообразные. Кл. Многоножки. Кл. Насекомые. Многообразие. Основные представители. Редкие и охраняемые виды. /Пр/	2	4
3.3	Тип Членистоногие, Кл. Паукообразные. Кл. Насекомые. Кл. Многоножки. Многообразие. Основные представители, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды. Опасные членистоногие. /Ср/	6	4
	Раздел 4. Основные водные акватории региона – река Днестр, Турунчук, Кучурганское и Дубоссарское водохранилища. Промысловые рыбы ПМР: качественная характеристика, биология и экология. Сорные рыбы и рыбы- мигранты. Среда обитания земноводных. Особенности строения, связанные с полуводным образом жизни. Жизнедеятельность амфибий, особенности их экологии и биологии. Происхождение современных земноводных, особенности их эволюции. Видовой состав земноводных ПМР. Хвостатые амфибии региона: тритоны (обыкновенный и гребенчатый). Особенности их строения, среды обитания, биология и экологии. Бесхвостые амфибии региона: жерлянки, квакши, чесночницы, жабы и настоящие лягушки. Систематика. Особенности строения, среды обитания и образа жизни. Линейно-весовые, половые и численные характеристики амфибий ПМР.		
4.1	Основные водные акватории региона. Промысловые рыбы ПМР. Сорные рыбы и рыбы-мигранты. Рыбы Красной книги ПМР. Видовой состав земноводных ПМР. Систематика. Амфибии Красной Книги ПМР. /Лек/	2	4
4.2	Промысловые рыбы ПМР. Сорные рыбы и рыбы- мигранты. Рыбы Красной книги ПМР. Видовой состав земноводных ПМР. Амфибии, подлежащие государственной охране. /Пр/	2	4
4.3	Промысловые рыбы ПМР: видовой состав, биология и экология. Сорные рыбы и рыбы-мигранты. Рыбы Красной книги ПМР. /Ср/	8	4
4.4	Видовой состав земноводных ПМР. Хвостатые амфибии региона: тритоны (обыкновенный и гребенчатый). Особенности их строения, среды обитания, биология и эко-логии. Бесхвостые амфибии региона: жерлянки, квакши, чесночницы, жабы и настоящие лягушки. Систематика. Амфибии, подлежащие государственной охране. /Ср/	6	4
	Раздел 5. Видовой состав герпетофауны региона. Особенности распространения рептилий региона. Рептилии, подлежащие государственной охране. Качественный состав авифауны региона: оседлые и перелетные птицы, особенности биологии и экологии. Биоразнообразие териофауны Приднестровья, особенности биологии и экологии. Промысловые и исчезающие виды. Особенности формирования фауны региона, место региональной фауны в мировой.		

5.1	Видовой состав герпетофауны региона. Особенности распространения рептилий региона. Рептилии, подлежащие государственной охране. /Ср/	6	4
5.2	Качественный состав авифауны региона: оседлые и перелетные птицы, особенности биологии и экологии. Орнитофауна различных биотопов Приднестровья. Птицы Красной книги ПМР. /Ср/	6	4
5.3	Биоразнообразие териофауны Приднестровья, особенности биологии и экологии. Промысловые и исчезающие виды. /Ср/	6	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Андреев А. В., Верещагин Б. В. Насекомые (из серии «Животный мир Молдавии»). Кишинев, «Штиинца», 1983, 376 с. URL: https://h.fractr.xyz/file/1839630/ Доступ для авторизированных пользователей
2. Бентосные беспозвоночные рек Днестр и Прут в пределах Республики Молдова / Мунжиу Оксана Васильевна ; научный редактор: Тодераш Ион; Молдавский государственный университет, Институт зоологии. – Кишинэу : [Б. и.], 2024 (CEP USM). – 223 p. URL: https://www.researchgate.net/publication/388297890_Bentosnye_bespozvonocnye_rek_Dnestr_i_Prut_v_predelah_Respubliki_Moldova
3. Красная книга Приднестровской Молдавской Республики / М-во с/х-ва и природных ресурсов ПМР; редкол.: Е.М. Коваль (председатель), Л.В. Пилькова, С.И. Берил [и др.]: сост.: О.С. Безман-Мосейко, Д.П. Богатый, Л.Г. Ионова [и др.] – 2-е изд. – Тирасполь, 2020 (ГУИПП «Бендерская типография „Полиграфист“»). – 560 с. URL: https://www.eco-tiras.org/books/RedBookPMR2020.pdf
4. Мошу А., Тромбицкий И. Рыбы Среднего и Нижнего Днестра (Справочник хранителей реки). Кишинэу, 2013. — 139 с. URL: https://ru.z-lib.fm/book/3273648/2eb6d1/Рыбы-Среднего-и-Нижнего-Днестра-Справочник-хранителей-реки.html
5. Попа Л. Л. Рыбы Молдавии. Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1977. — 206 с. URL: Читать онлайн https://cloud.mail.ru/public/fu1x/oqSyG6xuW
6. Попа Л.Л., Тофан В.Е. Земноводные и пресмыкающиеся Молдавии. Справочник-определитель. — Кишинёв: Картя молдовеняскэ, 1982. — 104 с. URL: Читать онлайн https://cloud.mail.ru/public/aaPN/26XU2U5e4
7. Попа Л.Л. Пернатый мир Молдавии. Справочник-определитель. — Кишинёв: Картя молдовеняскэ, 1982. — 255 с. URL: Читать онлайн https://cloud.mail.ru/public/Jcn9/EL3XsejQF
8. Попа Л.Л. Млекопитающие Молдавии. Краткий справочник-определитель. — Кишинёв: Картя молдовеняскэ, 1989. — 160 с. URL: Читать онлайн https://cloud.mail.ru/public/B7XT/NxsgVQibg

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины обучающимся заочной формы рекомендуется уделять основное внимание самостоятельной работе, поскольку большая часть нагрузки приходится именно на неё. Самостоятельное изучение должно включать систематическую работу с лекционными материалами, электронными ресурсами, научными публикациями и цифровыми базами данных, включая материалы Красной книги. Особый акцент необходимо сделать на детальном изучении систематики и биологии основных групп беспозвоночных и позвоночных животных региона, понимании их экологической роли и значения для человека. Студент должен самостоятельно формировать умения

распознавать виды, определять их систематическое положение и экологическую принадлежность с использованием схем, определителей и электронных классификаторов. Важно уделять внимание представителям местной фауны, имеющим природоохранное и хозяйственное значение, а также развивать навыки полевых наблюдений, точного описания морфологических признаков и экологических характеристик. В процессе самостоятельной работы рекомендуется обобщать и систематизировать сведения о фауне различных биотопов региона — водных, лесных, степных, наземных и антропогенных, готовить краткие сообщения, доклады, аналитические справки, тематические презентации и отчёты по результатам собственных наблюдений. Особое внимание следует уделять корректности определения видов, использованию научной терминологии и соблюдению норм экологической этики при выполнении любых видов исследований. Последовательная и регулярная самостоятельная работа способствует формированию экологического мышления и ответственному отношению к вопросам сохранения биоразнообразия

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета) :

1. Дайте характеристику простейших, встречающихся в водоёмах ПМР. Приведите примеры видов.
2. Какое значение имеют амёбы и раковинные саркодовые в экосистемах региона?
3. Назовите представителей жгутиконосцев, встречающихся в ПМР, и их экологическую роль.
4. Какие виды губок встречаются в пресных водоёмах ПМР и какова их роль в экосистемах?
5. Перечислите основные виды гидр, встречающихся в регионе, и особенности их биологии.
6. Охарактеризуйте плоских червей региона. Какие виды являются паразитами человека и животных?
7. Жизненный цикл печёночной двуустки и её значение для сельского хозяйства.
8. Какие круглые черви встречаются в ПМР и какое влияние они оказывают на животных и человека?
9. Назовите представителей кольчатых червей региона и их роль в почвообразовании и водных экоси-стемах.
10. Медицинская пиявка: распространение, значение и использование человеком.
11. Перечислите основные виды брюхоногих моллюсков ПМР и их экологическую роль.
12. Какие двустворчатые моллюски встречаются в водоёмах региона и каково их значение?
13. Дрейссена многоморфная (речная): особенности биологии и влияние как инвазивного вида.
14. Назовите представителей ракообразных ПМР и их значение в экосистемах.
15. Озёрный бокоплав: особенности экологии и роль в пищевых цепях.
16. Восточная речная креветка и голландский краб в Кучурганском водохранилище: примеры акклимати-зации и инвазии.
17. Перечислите наиболее распространённых клопов региона и их значение (полезные и вредные виды).
18. Коричневый мраморный щитник: происхождение, распространение и вредоносность.
19. Назовите полезных жуков региона и их роль в биологическом контроле вредителей.
20. Какие насекомые являются опылителями в ПМР? Приведите примеры.
21. Американская белая бабочка: особенности биологии и вредоносность.
22. Назовите наиболее распространённых пауков региона и их значение в экосистемах.
23. Южнорусский тарантул: ареал, образ жизни и значение.
24. Какие клещи являются вредителями сельского хозяйства в ПМР? Приведите примеры.
25. Собачий клещ: распространение и значение как переносчика болезней.
26. Перечислите основные промысловые рыбы Днестра и их значение для хозяйства.
27. Рыбы Красной книги ПМР: приведите примеры и охарактеризуйте их.
28. Назовите основные группы птиц региона и приведите примеры видов из каждой.
29. Белый аист и его значение в культуре и экосистемах ПМР.
30. Перечислите млекопитающих ПМР, наиболее характерных для лесных, степных и водных экосистем.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какая губка встречается в пресных водоёмах ПМР?
1) Морская губка
2) Губка трубчатая
3) Губка-бадяга
4) Губка веничная

2. Какая гидра встречается в водоёмах ПМР?
1) Медуза аурелия
2) Гидра зелёная
3) Кораллы
4) Актиния

3. Какой паразит вызывает фасциолёз у животных?
1) Кошачья двуустка
2) Широкий лентец
3) Печёночная двуустка
4) Острица

4. Какой паразит связан с употреблением сырой рыбы?
1) Острица
2) Аскарида
3) Широкий лентец
4) Конская пиявка

5. Какая пиявка используется в медицине?
1) Конская пиявка
2) Рыбья пиявка
3) Медицинская пиявка
4) Улитковая пиявка

6. Какая улитка является объектом гастрономии?
1) Улитка садовая
2) Улитка степная изменчивая
3) Виноградная улитка
4) Янтарка

7. Какой двустворчатый моллюск активно фильтрует воду?
1) Катушка роговая
2) Перловица обыкновенная
3) Прудовик обыкновенный
4) Физа пузырчатая

8. Какой моллюск является инвазивным видом в ПМР?
1) Живородка речная
2) Прудовик малый
3) Дрейссена речная
4) Катушка окаймлённая

9. Какой ракообразный был акклиматизирован в Кучурганском водохранилище?
1) Озёрный бокоплав
2) Восточная речная креветка
3) Кумовый рак
4) Широкопалый рак

10. Какой рак является объектом промысла в ПМР?
1) Мокрица-броненосец
2) Широкопалый речной рак
3) Cymothoa exigua
4) Кумовый рак

11. Какой инвазивный вид ракообразных был отмечен в Кучурганском водохранилище?
1) Восточная речная креветка
2) Озёрный бокоплав
3) Голландский краб
4) Широкопалый речной рак

12. Какой бокоплав встречается в пресных водоёмах ПМР?
1) Кумовый рак
2) Гаммарус
3) Восточная речная креветка
4) Водяной ослик

13. Какой клоп является инвазивным видом в ПМР?
1) Клоп-солдатик
2) Клоп итальянский
3) Коричневый мраморный щитник
4) Клоп разукрашенный

14. Какой жук является вредителем плодовых деревьев?
1) Жук-носорог
2) Жужелица шагреневая
3) Златка чёрная
4) Божья коровка семиточечная

15. Какой жук полезен как истребитель тлей?
1) Долгоносик крапивный
2) Божья коровка семиточечная

3) Стеблеед свекловичный
4) Оленёк обыкновенный

16. Какое насекомое является важным опылителем в ПМР?
1) Оса обыкновенная
2) Пчела медоносная
3) Комнатная муха
4) Муравей-жнец

17. Какая бабочка является инвазивным видом в ПМР?
1) Бражник сиреневый
2) Совка вьюнковая
3) Американская белая бабочка
4) Луговой мотылёк

18. Какой паук обитает в степях ПМР и известен болезненным укусом?
1) Паук-каменщик
2) Южнорусский тарантул
3) Паук погребной
4) Эрезус чёрный

19. Какой паук умеет бегать по воде?
1) Паук-росянка
2) Каемчатый охотник
3) Мизумена обыкновенная
4) Паук крестовик

20. Какой клещ в ПМР является переносчиком энцефалита?
1) Красный плодовый клещ
2) Собачий клещ
3) Паутинный клещ
4) Куриный клещ

21. Какая птица из семейства аистовых в ПМР часто гнездится рядом с человеческим жиль-ём?
1) Чёрный аист
2) Белый аист
3) Каравайка
4) Большая выпь

22. Какая рыба относится к промысловым видам Днестра?
1) Ёрш обыкновенный
2) Карп
3) Колюшка
4) Вьюн

23. Какая рыба включена в Красную книгу ПМР?
1) Плотва
2) Белуга
3) Лещ
4) Уклейка

24. Какая птица относится к гусеобразным?
1) Кряква
2) Аист белый
3) Лунь болотный
4) Сапсан

25. Какая птица относится к соколообразным?
1) Чибис
2) Сапсан
3) Голубь сизый
4) Сова ушастая

26. Какая птица включена в Красную книгу ПМР?
1) Воробей домовый
2) Дрофа 3) Дрозд чёрный 4) Ласточка деревенская

27. Какой хищный зверь в ПМР имеет статус CR (критическая угроза)?
1) Лисица обыкновенная
2) Хорёк степной
3) Обыкновенный кабан
4) Косуля европейская

28. Какой вид летучих мышей занесён в Красную книгу ПМР?
1) Нетопырь-карлик
2) Большой подковонос
3) Вечерница малая
4) Кожан поздний

29. Какой грызун относится к уязвимым видам (VU)?
1) Мышь домовая
2) Суслик крапчатый
3) Мышь лесная
4) Ондатра

30. Какой представитель семейства оленевых встречается в лесах и полях ПМР?
1) Лось
2) Косуля европейская
3) Северный олень
4) Сайгак

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Обучающийся получает «ЗАЧТЕНО», если:
- Знает видовое разнообразие, систематику, биологические и экологические особенности основных представителей фауны беспозвоночных и позвоночных Приднестровья.
- Понимает характеристики основных типов экосистем и биотопов региона, распределение животных по средам обитания.
- Различает фоновые, редкие, охраняемые, полезные и вредные виды, знает виды, занесенные в Красную книгу ПМР.
- Умеет анализировать и обобщать информацию о фауне, полученную в ходе самостоятельной работы (подготовка презентаций, рефератов, аналитических справок).
- Выполнил и представил основные формы текущего контроля (практические задания, отчеты по СРС) и показал усвоение материала в ходе итогового собеседования.

Обучающийся получает «НЕ ЗАЧТЕНО», если:
- Не знает основных таксонов и представителей фауны родного края, не может привести примеры.
- Не понимает связи между средой обитания и видовым составом фауны, не различает типы биотопов.
- Не идентифицирует охраняемые и хозяйственно значимые виды, не знает основ природоохранной деятельности в регионе.
- Не выполнил или не представил на проверку значительную часть практических и самостоятельных работ.
-Не продемонстрировал минимально необходимых знаний в ходе итогового контроля.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 Фауна родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Рабочая программа дисциплины
ФТД.04 Молекулярная биология

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Игнатьев Иван Иванович

Рабочая программа дисциплины
Молекулярная биология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся базовых знаний в области молекулярной биологии, знакомство с современными молекулярно-биологическими методами исследования структуры и функций нуклеиновых кислот и белков, а также изложение современных данных о природе генетического материала, структуре генома и генов, механизме функционирования генов позволит сформировать у обучающихся базовые знания необходимые для понимания закономерностей молекулярно-генетических процессов связанных с хранением, передачей и реализацией наследственной информации. Умение решать молекулярно-биологические задачи, позволит выработать у обучающихся практические навыки необходимые для последующей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство с современными молекулярно-биологическими методами исследования нуклеино-вых кислот и белков;
- углубление знаний о структуре и функциях важнейших биополимеров – нуклеиновых кислот и белков;
- изложение современных данных о природе генетического материала, структуре генома и генов, механизме функционирования генов;
- ознакомление с основными принципами и участниками матричных процессов: репликации, транскрипции и трансляции;
- ознакомление с принципами функционирования генетического аппарата клеток и механизмами регуляции их экспрессии;
- получение основных представлений о механизмах регуляции клеточного цикла и причинах он-когенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Психолого-педагогический модуль
4	Методика преподавания Биологии
5	Педагогика
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология
8	Психология воспитательных практик
9	Общая и неорганическая химия
10	Общая биология
11	Цитология
12	Психолого-педагогический модуль
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Биогеография
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в молекулярную биологию. Строение и функции биополимеров.		
1.1	Предмет, история, задачи и методы молекулярной биологии. Принципы строения и основные функции биополимеров. Белки и нуклеиновые кислоты. /Лек/	2	4
1.2	Предмет, история, задачи и методы молекулярной биологии. Принципы строения и основные функции биополимеров. Белки и нуклеиновые кислоты. /Пр/	2	4
1.3	Макромолекулярная структура нуклеиновых кислот. Функции ДНК. Информационная емкость. Структура глобулярных и фибриллярных белков. Принципы действия ферментов. Денатурация и ренатурация белков. Фолдинг белков. Шапероны. Шаперонины. Прионы. /Ср/	20	4
	Раздел 2. Организация генома. Репликация и транскрипция у прокариот и эукариот.		
2.1	Организация генома вирусов, прокариот и эукариот. Репликация ДНК у прокариот и эукариот. Транскрипция у прокариота и эукариот. /Лек/	2	4
2.2	Организация генома вирусов, прокариот и эукариот. Репликация ДНК у прокариот и эукариот. Транскрипция генов про-, эукариот и вирусов. /Пр/	2	4
2.3	Сателлитная ДНК. Особенности состава. Локализация в геноме. Палиндромы. Роль обращенных повторов в геноме. Умеренные повторы в геноме. Уники. Топологические проблемы репликации. Особенности репликации у эукариот. Репликация митохондриальной ДНК млекопитающих. Энхансеры и сайленсоры транскрипции генов. Процессинг первичных транскриптов. Альтернативный сплайсинг. /Ср/	20	4
	Раздел 3. Трансляция и-РНК. Репарация ДНК.		
3.1	Трансляция и-РНК. Регуляция экспрессии генов. Репарация ДНК. /Лек/	2	4
3.2	Трансляция и-РНК. Генетический код и его свойства. Регуляция экспрессии генов у прокариот и эукариот. Репарация ДНК. /Пр/	2	4
3.3	Генетический код и его свойства. Образование рибосом у эукариот. Понятие о ядрышке. Регуляция активности генов прокариот. Регуляция активности генов эукариот. Роль структуры хроматина в транскрипции. Нарушения, возникающие в ДНК. Прямая реактивация повреждений ДНК. Репарация неспаренных нуклеотидов. Эксцизионная и индуцируемая репарация. Метелирование ДНК и «горячие точки мутагенеза». Молекулярные механизмы канцерогенеза. /Ср/	16	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. «Молекулярная биология : учебное пособие / О. В. Кригер, С. А. Сухих, О. О. Бабич [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 93 с. — ISBN 979-5-89289-100-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103922 (дата обращения: 13.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Молекулярная биология : учебное пособие / О. В. Кригер, С. А. Сухих, О. О. Бабич [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2017. — ISBN 979-5-89289-100-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103922 (дата обращения: 13.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— С. 1.).
2. «Цымбаленко, Н. В. Молекулярная биология: практикум : учебное пособие / Н. В. Цымбаленко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8064-3268-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355412 (дата обращения: 13.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Цымбаленко, Н. В. Молекулярная биология: практикум : учебное пособие / Н. В. Цымбаленко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — ISBN 978-5-8064-3268-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355412 (дата обращения: 13.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
• просматривать основные определения и факты;
• повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
• изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
• самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
• использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
• выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
• Степень и уровень выполнения задания;
• Аккуратность в оформлении работы;
• Использование специальной литературы;
• Сдача домашнего задания в срок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1.Предмет изучения молекулярной биологии.
2. История развития молекулярной биологии: основные этапы.
3. Основные открытия в молекулярной биологии.
4. Цели и задачи молекулярной биологии.
5. Методы молекулярной биологии.
6. Практическое значение молекулярной биологии для сельского хозяйства, медицины и биотехнологии.
7. Связь молекулярной биологии с другими науками.
8. Генетическая роль нуклеиновых кислот.
9. Первичная структура нуклеиновых кислот.
10. Макромолекулярная структура нуклеиновых кислот.
11. Упаковка генетического материала.
12. Организация геномов вирусов, про- и эукариот.
13. Первичная и вторичная структура белков.
14. Структура глобулярных и фибриллярных белков.
15. Принципы действия ферментов.
16. Регуляция ферментативной активности.
17. Белки в роли ферментов и переносчиков.
18. Эволюция белков.
19. Организация геномов вирусов, прокариот и эукариот.
20. Плазмиды и мобильные генетические элементы бактерий.
21. Подвижные генетические элементы генома эукариот.
22. Понятие о матричном синтезе.
23. Основные принципы репликации.
24. Репликация ДНК у вирусов и прокариот.
25. Топологические проблемы репликации.
26. Особенности репликации у эукариот.
27. РНК-полимеразы.
28. Цикл транскрипций.
29. Регуляторные элементы генов, транскрибируемых РНК-полимеразой.
30. Энхансеры и сайленсоры транскрипции генов.
31. Транскрипция генов РНК и ДНК-содержащих вирусов.
32. Процессинг первичных транскриптов.
33. Генетический код и его свойства.
34. Образование рибосом у эукариот.
35. Понятие о ядрышке.
36. Трансляционный аппарат клетки.
37. Трансляция генетического кода.
38. Понятие о механизмах регуляция экспрессии генов.
39. Регуляция экспрессии генов прокариот.
40. Регуляция экспрессии генов эукариот.
41. Репарация ДНК.
42. Нарушения возникающие в ДНК.
43. Прямая реактивация повреждений ДНК.
44. Эксцизионная и индуцируемая репарация.
45. Репарация неспаренных нуклеотидов.
46. Метелирование ДНК и «горячие точки мутагенеза».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой связью связаны в цепи НК нуклеотиды
а) водородной
б) фосфодиэфирной
в) гидрофобной
г) ковалентной

2. Модель вторичной структуры молекулы ДНК предложили:
а) Шлейден и Шванн
б) Мендель и Морган
в) Уотсон и Крик

г) Дарвин и Уоллес

3. Если цепь ДНК содержит 28 % нуклелотидов А, то чему должно равняться количество Г?
а) 28 %
б)14 %
в) 22 %
г) 44 %.

4. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:
а) нуклеозиды
б) нуклеотиды
в) полинуклеотиды
г) азотистые основания.

5. Молекула ДНК содержит азотистые основания:
а) аденин,гуанин,урацил,цитозин
б) цитозин,гуанин,аденин,тимин
в) тимин,урацил,тимин,цитозин
г) аденин,урацил,тимин,цитозин

6.К пуриновым азотистым основаниям, входящим в состав ДНК, относятся:
а) аденин и тимин
б) урацил и цитозин
в) аденин и гуанин
г) цитозин и тимин

7. В составе ДНК постоянным является соотношение нуклеотидов:
а) А+Г/Т+Ц
б) А+Т/Г+Ц
в) А+Ц/Т+Г
г) А/Г, Т/Ц.

8. Полинуклеотидная цепь при синтезе молекул ДНК и РНК образуется за счет связей между:
а) остатками сахаров нуклеотидов
б) остатками фосфорных кислот и сахаров нуклеотидов
в) азотистыми основаниями и остатками сахаров нуклеотидов
г) азотистыми основаниями и остатками фосфорных кислот нуклеотидов.

9. Число водородных связей, возникающих в комплементарной паре оснований аденин-тимин молекулы ДНК, равно:
а)1
б)2
в) 3
г) 4.

10. Полный оборот двойной спирали ДНК в В-форме приходится на:
а) 5 пар нуклеотидов
б) 10 пар нуклеотидов
в) 15 пар нуклеотидов
г) 20 пар нуклеотидов

11. Соединение двух полинуклеотидовых цепей в спирали ДНК осуществляется за счет связей:
а) только ионных
б) только водородных
в) гидрофобных и ионных
г) водородных и гидрофобных

12. Назовите нуклеиновую кислоту, которая имеет небольшой размер, и вторичная структура которой имеет три большие петли, что придает ей форму листа клевера.
а) и-РНК
б) ДНК
в) т-РНК
г) и-РНК4.

13. В каком случае верно указан состав нуклеотида ДНК?

а) рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин
б) фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза
в) остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин
г) рибоза, гуанин, остаток фосфорной кислоты.

14. В каком году была предложена модель вторичной структуры ДНК?
а)1953
б) 1965
в) 1924
г) 1896.

15. Чем нуклеозид отличается от нуклеотида?
а) отсутствием в составе пентозы
б) отсутствием в составе остатка фосфорной кислоты
в) отсутствием в составе азотистого основания.

16. Репликация – это:
1) синтез РНК на ДНК-матрице
2) удвоение цепи ДНК
3) синтез белка на матрице и-РНК
4) процесс возникновения мутаций

17. Этапы репликации:
1) инициация и элонгация
2) элонгация и терминация
3) инициация и терминация
4) инициация, элонгация и терминация

18.Скорость репликации у прокариот составляет (в нуклеотидах/секундах):
1) 25
2) 100
3) 50
4) 2500

19. У кишечной палочки репликоном является:
1) ядро
2) цитоплазма
3) хромосома
4) вся клетка

20. Нить ДНК, синтезируемая в виде фрагментов Оказаки называется:
1) Запаздывающая
2) ведущая
3) двойная
4) одинарная

21. Принципы репликации у эукариот:
1) комплементарность
2) полуконсервативность
3) антипараллельность
4) потребность в затравке

22. Топоизомераза выполняет функцию:
1) полимеризация ДНК
2) устранение супервитков ДНК
3) спирализация ДНК
4) соединение фрагментов Оказаки

23. Репликон – это:
1) мультиэнзимный комплекс, связанный с ДНК
2) единица репликации
3) белок, ответственный за процесс репликации

4) ведущая цепь ДНК

24. Мезельсон и Сталь показали, что репликация ДНК проходит:
1) Полуконсервативно
2) консервативно
3) дисперсно
4) полудисперсно

25. Типы репликации у эукариот:
1) Консервативный
2) полуконсервативный
3) дисперсный
4) все названные

26. Корректирующую функцию выполняет ДНК-полимераза:
1) 1
2) 1 и 3
3) 1 и 2
4) 2
5) 3

27. Фермент, способный наращивать концы линейных молекул ДНК:
1) лигаза
2) теломераза
3) полимераза 4
4) нет правильного ответа

28. Синтез РНК-затравки – это функция:
1) экзонуклеазы
2) топоизомеразы
3) хеликазы
4) праймазы

29. ДНК-полимераза в качестве субстрата использует:
1) пирофосфаты
2) дезоксирибонуклеотиды
3) рибонукдеозидтрифосфаты
4) молекулы АТФ

30. Раскручивание двойной спирали при репликации выполняется:
1) Хеликазой
2) SSB-белком
3) топоизомеразой
4) Праймазой

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
-оценка «зачтено» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт не достаточно полно. Тест выполнен на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».
-оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.04 Молекулярная биология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.