

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Форма проведения	непрерывно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/0

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Учебная практика организуется для студентов 1 курса с целью освоения и формирования опыта практического применения проектной деятельности в реальном педагогическом процессе. Данный вид практики является начальным этапом в реализации непрерывной педагогической практики обучающихся, предшествует другим (активным) видам практики.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

формирование интереса к профильной педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании; ознакомление с основными принципами и методическими подходами использования метода проектной деятельности при преподавании биологии в школе;
поиск, анализ и творческое использование литературных источников по теме проекта;
получение опыта планирования индивидуальной/групповой деятельности, опыта работы над проектом в соответствии с составленным планом;
использование программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий для реализации проектного задания;
приобретение опыта самостоятельной деятельности и/или совместной деятельности в группе в работе над проектом. владеть различными методиками преподавания.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б2.О

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы количественного и качественного анализа данных
5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
6	Методы исследовательской / проектной деятельности
7	Предметно-методический модуль
8	Методика преподавания Биологии
9	Основы вожатской деятельности
10	Психология
11	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Психология воспитательных практик
13	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
18	Предметно-методический модуль
19	Производственная практика (преддипломная)
20	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
21	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
23	Производственная практика: педагогическая практика
24	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.		
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.		
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный к практике этап.		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	1
1.2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной практики /Ср/	8	1
1.3	Посещение, изучение комплектования фондов, хранения, документирования и экспозиционно-выставочной деятельности музеев естественно-географического факультета /Ср/	8	1
	Раздел 2. Выполнение программы практики.		
2.1	Анализ школьной программы, учебно-методических пособий и учебника по разделу «Биология» 6 класс /Ср/	16	1
2.2	Выбор темы учебного исследования по биологии, раздел "Ботаника" /Ср/	4	1
2.3	Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по биологии, раздел "Ботаника" /Ср/	30	1

2.4	Анализ школьной программы, учебно-методических пособий и учебника по разделу «Биология» 7 класс. /Ср/	16	1
2.5	Выбор темы учебного исследования по биологии, раздел "Зоология" /Ср/	4	1
2.6	Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по биологии, раздел "Зоология" /Ср/	28	1
2.7	Анализ школьной программы, учебно-методических пособий и учебника по разделу «Биология» 8 класс. /Ср/	16	1
2.8	Выбор темы учебного исследования по биологии, раздел "Анатомия человека" /Ср/	4	1
2.9	Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по биологии, раздел "Анатомия человека" /Ср/	32	1
2.10	Анализ школьной программы, учебно-методических пособий и учебника по разделу «Биология» 9-11 класс. /Ср/	16	1
2.11	Выбор темы учебного исследования по биологии, раздел "Общая биология" /Ср/	4	1
2.12	Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по биологии, раздел "Общая биология" /Ср/	20	1
	Раздел 3. Заключительный этап. Подготовка и отчет о проделанной работе.		
3.1	Подготовка и отчет о проделанной работе. /Лек/	2	1
3.2	Оформление отчета об учебной практике /Ср/	6	1
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. индивидуальный план учебной практики (технологической) (проектно-технологической практики)
2. дневник учебной практики (технологической) (проектно-технологической практики)
3. развернутый отчет о прохождении учебной практики (технологической) (проектно-технологической практики)
4. отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Методика обучения биологии: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 59 с. 1 экз. URL:<https://sgpi.ru/user/-244/umk/18-%D0%91%D0%98%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%A2-%D0%911.%D0%92.22%20-%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf>
2. Методика преподавания биологии : методические указания к практическим занятиям : с 2 ч. / авт.-сост. Г. А. Войт. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. - Ч. 1. - 80 с. URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/16063/1/6994n.pdf>
3. Методика обучения биологии : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Растения. Бактерии. Грибы и лишайники — 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112538 (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно - распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Школа Приднестровья Электронная школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.3 - 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какие педагогические технологии применяются в профессиональной деятельности педагога?
2. Формы контроля и оценивание в результатов образования?
3. Оценить эффективность форм контроля результатов образования.
4. Активные методы обучения.
5. Интерактивные методы обучения.
6. Методы мультимедийного обучения биологии.
7. Уроки, экскурсии, внеурочная работа, внеклассные занятия по биологии.
8. Общие характеристики и система методов обучения биологии.
9. Приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, экологического мониторинга в окружающей среде
10. Методы мультимедийного обучения биологии.
11. Активные методы обучения.
12. Интерактивные методы обучения
13. Общие характеристики и система форм обучения биологии.
14. Уроки, экскурсии, внеурочная работа, внеклассные занятия по биологии.
15. Система форм организации биологии.
16. Организация и методика проведения экскурсий в зоомузей по теме "Многообразие животных".
17. Анализ программы и учебников по биологии 6 класс.
18. Анализ программы и учебников по биологии 7 класс.
19. Анализ программы и учебников по биологии 8 класс.
20. Анализ программы и учебников по биологии 9 класс.
21. Анализ программы и учебников по биологии 10-11 класс.
22. Тестирование как форма контроля знаний.
23. Роль биологического образования в современной школе.
24. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
25. Развитие умений и навыков самообразования.
26. Формирование компетентности у учащихся в процессе изучения биологии.
27. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы
28. Эксперимент в школе на уроках биологии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
29. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по биологии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приёмам работы с учебником. Организация работы с учебником.
30. Межпредметные связи на уроках биологии. Интегрированные уроки. Приведите примеры из разных разделов школьной биологии.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель преподавания биологии в школе — это...
 - A) подготовка к олимпиадам
 - B) формирование биологических знаний и экологического мышления
 - C) развитие математических навыков
 - D) подготовка к ЕГЭ по химии
2. Какой из принципов обучения относится к биологии как школьному предмету?
 - A) принцип гуманизма
 - B) принцип историзма
 - C) принцип визуализации
 - D) принцип ускоренного обучения
3. Лабораторные работы способствуют...
 - A) развитию критического мышления
 - B) формированию практических и исследовательских умений
 - C) спортивной подготовке
 - D) изучению иностранных языков
4. Что относится к объектам изучения биологии?
 - A) неживая природа
 - B) только растения
 - C) живые организмы и их связи в природе
 - D) геологические процессы
5. Какой тип урока характерен для изучения нового материала?
 - A) комбинированный

- В) вводный урок
С) контроль знаний
D) практикум
6. Какой вид обучения наиболее эффективно формирует исследовательские навыки?
A) лекция
B) рассказ
C) проектная деятельность
D) чтение
7. Что относится к биологическим моделям?
A) формулы
B) чучела и муляжи
C) музыкальные инструменты
D) тесты
8. В методике обучения биологии термин «демонстрация» означает...
A) контроль знаний
B) показ объекта, процесса или явления
C) игру
D) опрос
9. Что является преимуществом групповой работы?
A) замедление урока
B) формирование коммуникативных навыков
C) сложность проверки
D) необходимость больше оборудования
10. Объяснение нового материала — это...
A) метод
B) прием
C) форма
D) результат
11. Что является элементом структуры урока?
A) проверка численности класса
B) актуализация знаний
C) запись отсутствующих
D) уборка кабинета
12. Комбинированный урок включает...
A) только изучение нового
B) разные виды деятельности
C) только опрос
D) только лабораторную работу
13. Какой из перечисленных методов относится к словесным?
A) демонстрация
B) лекция
C) лабораторная работа
D) моделирование
14. Что относится к особенностям биологического эксперимента?
A) проводится только в аудитории
B) требует планирования и фиксации результатов
C) всегда предполагает наличие растений
D) не требует оборудования
15. Какой метод работы лучше подходит для изучения видового разнообразия?
A) игра
B) экскурсия
C) диктант
D) тест
16. Какой тип урока используют при закреплении изученного материала?
A) урок изучения нового
B) урок обобщения
C) вводный урок
D) административный урок
17. Что является целью использования мультимедийных презентаций?
A) ускорение урока
B) повышение наглядности и интереса
C) заполнение времени
D) уменьшение работы учителя
18. К нестандартным видам урока относится:

- А) комбинированный урок
 В) урок – лабораторная работа
 С) урок – путешествие
 D) урок изучение нового материала
19. Что является недостатком фронтального метода?
 А) особенно полезен для новых знаний
 В) учитывает индивидуальные особенности
 С) снижает активность отдельных учащихся
 D) стимулирует исследовательскую деятельность
20. Какая форма контроля позволяет быстро получить объективные результаты?
 А) беседа
 В) тестирование
 С) сочинение
 D) пересказ
21. Какие существуют виды обучения биологии в школе?
 22. Каковы цели и задачи биологического образования?
 23. Каковы содержание и структура предмета “Биология” в современной школе?
 24. Учебные программы по биологии, их структура. Учебный план.
 25. Этапы развития понятий. Развитие понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.
 26. Основные функции методов обучения.
 27. Общая характеристика и система форм обучения биологии.
 28. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.
 29. Проблемное обучение биологии.
 30. Виды и методы контроля знаний.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/"Отлично" :

- 1) Дает развернутые, логичные и научно корректные ответы.
- 2) Демонстрирует глубокое понимание методических концепций, закономерностей усвоения биологических знаний, принципов обучения.
- 3) Уверенно оперирует профессиональными терминами.
- 4) Способен анализировать методические подходы, сравнивать и критически оценивать их.
- 5) Приводит примеры из современной педагогической практики.

зачтено/"Хорошо":

- 1) Ответы полные, но могут содержать незначительные неточности.
- 2) Понимает основные методические подходы, но анализ менее глубокий.
- 3) Верно использует основную терминологию.
- 4) Способен привести примеры, но они менее разнообразны.

зачтено/"Удовлетворительно" :

- 1) Ответы фрагментарные, недостаточно обоснованные.
- 2) Знания носят репродуктивный характер.
- 3) Терминология используется неполно или с ошибками.
- 4) Примеры отсутствуют либо слабо соответствуют теме.

не зачтено/"Неудовлетворительно" :

- 1) Не владеет основными понятиями и принципами методики преподавания биологии.
- 2) Допускает грубые ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.
- 3) Отсутствует понимание структуры и логики учебного процесса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая
практика)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая)

"Психологические основы профессиональной деятельности"

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Психологические основы профессиональной деятельности
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/0

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, доцент Ионова Людмила Григорьевна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формировать способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- приобрести навыки практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- формировать способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
6	Предметно-методический модуль
7	Методика преподавания Биологии
8	Актуальные проблемы биологии
9	Органическая и биологическая химия
10	Физиология кровообращения
11	Нутрициология
12	Основы санокреатологии
13	Ботаника
14	Теория эволюции
15	Основы биологической экспертизы
16	Паразитология
17	Основы вожатской деятельности
18	Психология
19	Зоология
20	Введение в биотехнологию
21	Фауна родного края
22	Анатомия человека
23	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
24	Психология воспитательных практик
25	Гидробиология с основами ихтиологии
26	Молекулярная биология
27	Основы медицинских знаний
28	Физиология человека и животных
29	Общая и неорганическая химия
30	Генетика
31	Цитология
32	Гистология
33	Физиология растений
34	Экология
35	Микробиология

36	Модуль воспитательной деятельности
37	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
38	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
39	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
40	Предметно-методический модуль
41	Производственная практика (преддипломная)
42	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
43	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
44	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
45	Производственная практика: педагогическая практика
46	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
47	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)
48	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
49	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
50	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
51	Биогеография
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Ознакомление с программой практики, на основе которой составляется индивидуальный план прохождения практики (определение форм проведения работы, объема поручений определение конкретных заданий). /Лек/	2	1
1.2	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной практики (педагогическая на начальной и средней ступени) /Ср/	8	1
2.2	Ознакомление с особенностями функционирования организации образования /Ср/	8	1
2.3	Посещение уроков/занятий учителя/педагога и наблюдение за организацией учебного процесса с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 3 занятий). /Ср/	40	1
2.4	Посещение внеурочных/ досуговых мероприятий и наблюдение за организацией внеурочной деятельности с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 2 мероприятий). /Ср/	10	1
2.5	Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов. /Ср/	10	1
2.6	Разработка и презентация/реализация проекта групповой работы в процессе учебной или внеурочной/досуговой деятельности учащихся (1 проект) с использованием потенциала социокультурной среды. /Ср/	20	1
	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Анализ результатов практики. Оформление итогов выполнения заданий практики в виде папки (портфолио), написание развернутого и краткого отчета по практике, оформление и заверение подписями и печатью учреждения отчетной ведомости. /Ср/	8	1
Итого:		108	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> индивидуальный план учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» дневник учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» краткая психологическая характеристика личности ребенка 			

4.	психолого-педагогический анализ одного воспитательного мероприятия
5.	сценарий просветительского мероприятия профилактической направленности
6.	рекомендации по оптимизации взаимодействия и взаимоотношений, улучшению психологического климата в организации (в свободной форме);
7.	развернутый отчет о прохождении учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»
8.	отчетная ведомость
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
1.	Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996
2.	Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919
7.2 Перечень информационных технологий	
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно - распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.
2	К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что понимается под профессиональной деятельностью с психологической точки зрения?
2. Какова структура профессиональной деятельности?
3. Какие факторы влияют на формирование профессиональной мотивации?
4. Что такое профессионально важные качества (ПВК)?
5. Какие этапы профессионального становления личности выделяются в психологии?
6. В чём особенности профессиональной адаптации?
7. Какие причины приводят к профессиональной дезадаптации?
8. Что такое профессиональная деформация личности?
9. Какие признаки эмоционального выгорания вы знаете?
10. Какие методы профилактики эмоционального выгорания существуют?
11. Что такое саморегуляция и какова её роль в профессиональной деятельности?
12. Какие виды общения используются в профессиональной среде?
13. В чём особенности делового общения?
14. Какие существуют барьеры общения и способы их преодоления?
15. Что такое активное слушание и какие приёмы оно включает?
16. Какие стратегии поведения в конфликте выделяются в психологии?
17. В чём причины возникновения конфликтов в профессиональной среде?
18. Как формируется психологический климат в коллективе?
19. Какие стили лидерства существуют и как они влияют на работу команды?
20. Как темперамент влияет на профессиональную деятельность?
21. В чём различие между способностями и профессиональной пригодностью?
22. Как самооценка влияет на профессиональную успешность?
23. Что такое стресс и как он проявляется в профессиональной деятельности?
24. Какие способы управления стрессом вы знаете?
25. В чём заключается профессиональная ответственность специалиста?
26. Что такое профессиональная направленность личности?
27. Как развивается рефлексия в процессе профессионального становления?
28. Какие факторы способствуют профессиональному саморазвитию?
29. Какова роль тайм-менеджмента в организации профессиональной деятельности?
30. Какие психологические условия обеспечивают эффективность командной работы?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Профессиональная деятельность — это:
 - а) любая активность человека
 - б) деятельность, направленная на получение материальной выгоды
 - в) целенаправленная деятельность, требующая специальных знаний и навыков
 - г) хобби человека
2. Мотивация профессиональной деятельности — это:
 - а) совокупность внешних условий труда
 - б) система побуждений к деятельности
 - в) уровень образования специалиста
 - г) стаж работы
3. К профессионально важным качествам относятся:
 - а) только врождённые способности
 - б) индивидуально-психологические качества, влияющие на успешность деятельности
 - в) физические данные человека
 - г) социальное положение
4. Профессиональная адаптация — это:
 - а) смена профессии
 - б) приспособление к условиям профессиональной деятельности
 - в) увольнение работника
 - г) повышение заработной платы
5. Эмоциональное выгорание проявляется прежде всего в:
 - а) эмоциональном истощении

- б) повышенной активности
 - в) эйфории
 - г) росте мотивации
6. Саморегуляция — это:
- а) контроль руководителя
 - б) управление собственным поведением и состоянием
 - в) дисциплинарное взыскание
 - г) внешнее давление
7. Общение — это:
- а) только передача информации
 - б) процесс взаимодействия и обмена информацией
 - в) разговор по телефону
 - г) деловая переписка
8. Невербальное общение включает:
- а) письменную речь
 - б) устную речь
 - в) жесты, мимику, позу
 - г) отчёт
9. Активное слушание предполагает:
- а) перебивание собеседника
 - б) оценку личности говорящего
 - в) уточняющие вопросы и перефразирование
 - г) игнорирование сказанного
10. Конфликт — это:
- а) дружеское общение
 - б) столкновение противоположных интересов
 - в) совместная деятельность
 - г) отдых
11. Стратегия «сотрудничество» в конфликте означает:
- а) игнорирование проблемы
 - б) поиск решения, удовлетворяющего обе стороны
 - в) уступку одной стороны
 - г) уход от обсуждения
12. Психологический климат коллектива — это:
- а) температура в помещении
 - б) уровень заработной платы
 - в) эмоционально-психологическая атмосфера в группе
 - г) график работы
13. Лидерство — это:
- а) формальная должность
 - б) способность влиять на группу
 - в) стаж работы
 - г) возраст сотрудника
14. Темперамент определяет:
- а) уровень образования
 - б) динамику психической деятельности
 - в) профессию человека
 - г) социальный статус
15. Стресс — это:
- а) состояние полной расслабленности
 - б) реакция организма на напряжённые условия
 - в) положительная эмоция
 - г) отсутствие нагрузки

16.Профессиональная деформация — это:

- а) травма на производстве
- б) негативные изменения личности под влиянием профессии
- в) повышение квалификации
- г) смена должности

17.Самооценка — это:

- а) оценка руководителя
- б) представление человека о себе
- в) характеристика коллег
- г) должностная инструкция

18.Командная работа эффективна при:

- а) отсутствии целей
- б) высокой конкуренции внутри группы
- в) согласованности действий и общей цели
- г) изоляции участников

19.Барьер общения — это:

- а) эффективная коммуникация
- б) препятствие в процессе взаимодействия
- в) форма приветствия
- г) профессиональный навык

20.Профессиональная ответственность — это:

- а) соблюдение личных интересов
- б) готовность отвечать за результаты труда
- в) избегание задач
- г) смена профессии

21.Раскройте психологическую структуру профессиональной деятельности и охарактеризуйте её основные компоненты.

22.Объясните роль мотивации в профессиональной деятельности и приведите примеры внутренней и внешней мотивации.

23.Дайте характеристику профессионально важным качествам личности и поясните их значение для выбранной специальности.

24.Опишите этапы профессионального становления специалиста и их психологические особенности.

25.Проанализируйте причины возникновения эмоционального выгорания и предложите меры его профилактики.

26.Охарактеризуйте особенности делового общения и его значение в профессиональной деятельности.

27.Опишите основные стратегии поведения в конфликтной ситуации и приведите примеры их применения.

28.Раскройте влияние темперамента и характера на успешность профессиональной деятельности.

29.Объясните роль рефлексии в профессиональном развитии личности.

30.Проанализируйте психологические условия эффективной командной работы и факторы формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/"Отлично" :

- 1) Дает развернутые, логичные и научно корректные ответы.
- 2) Демонстрирует глубокое понимание методических концепций, закономерностей усвоения биологических знаний, принципов обучения.
- 3) Уверенно оперирует профессиональными терминами.
- 4) Способен анализировать методические подходы, сравнивать и критически оценивать их.
- 5) Приводит примеры из современной педагогической практики.

зачтено/"Хорошо":

- 1) Ответы полные, но могут содержать незначительные неточности.
- 2) Понимает основные методические подходы, но анализ менее глубокий.
- 3) Верно использует основную терминологию.
- 4) Способен привести примеры, но они менее разнообразны.

зачтено/"Удовлетворительно" :

- 1) Ответы фрагментарные, недостаточно обоснованные.
- 2) Знания носят репродуктивный характер.

- 3) Терминология используется неполно или с ошибками.
- 4) Примеры отсутствуют либо слабо соответствуют теме.

не зачтено/"Неудовлетворительно" :

- 1) Не владеет основными понятиями и принципами методики преподавания биологии.
- 2) Допускает грубые ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.
- 3) Отсутствует понимание структуры и логики учебного процесса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая) "Психологические основы
профессиональной деятельности"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики
Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая)
**"Педагогическая диагностика метапредметных
образовательных результатов"**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	технологическая
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

закрепление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Общая биология
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Основы санокреатологии
12	Теория эволюции
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Введение в биотехнологию
16	Фауна родного края
17	Анатомия человека
18	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
19	Психология воспитательных практик
20	Гидробиология с основами ихтиологии
21	Молекулярная биология
22	Физиология человека и животных
23	Генетика
24	Гистология
25	Физиология растений
26	Экология
27	Микробиология
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

32	Производственная практика (преддипломная)		
33	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)		
34	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
35	Производственная практика: педагогическая практика		
36	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"		
37	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
38	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный к практике этап.		
1.1	Участие в установочной конференции. инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	2

1.2	Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики. /Ср/	20	2
Раздел 2. Раздел 2. Выполнение программы практики			
2.1	Государственный образовательный стандарт (ГОС) как основной документ регламентирующий образовательный процесс в школе. Изучение требования к метапредметным образовательным результатам в ГОС. Сущность понятия "универсальные учебные действия" (УУД). Классификация УУД. Диагностика метапредметных образовательных результатов и оценка уровня их сформированности. Составление глоссария. /Ср/	20	2
2.2	Изучение специфических подходов к классификации метапредметных образовательных результатов (школа Хуторского А.В., Краевского В.В.; школа Асмолова А.Г.; школа Громыко Ю.В.). /Ср/	10	2
2.3	Организация и проведение педагогической диагностики, обработка и интерпретация полученных образовательных результатов. Составление банка диагностических методик /Ср/	20	2
2.4	Изучение нормативных документов, регламентирующих разработку индивидуальной образовательной программы (ИОП) с акцентом на метапредметность. /Ср/	10	2
2.5	Разработка 1 урока/занятия (с учётом специфики профиля) с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов. Технологическая карта урока/занятия. /Ср/	8	2
Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап. Подготовка и отчет о проделанной работе			
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	2
3.2	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала. Написание отчета по итогам практики /Ср/	8	2
3.3	Подготовка презентации по итогам практики и выступления на итоговой конференции /Ср/	8	2
Итого:		108	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетная ведомость по практике. 2. Предписание на практику. 3. График практики. 4. Дневник практики (таблица, в которой ежедневно фиксируются виды выполненных работ, заверяемая подписью руководителя от профильной организации, анализ педагогических ситуаций). 5. Глоссарий. 6. Банк диагностических методик. 7. Технологическая карта урока/занятия. 8. Характеристика на обучающегося-практиканта (составляется руководителем практики от профильной организации). 9. Отчет по практике. 			
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
<p>Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Н. Самылкина. — 5-е эл. изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-93208-844-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472676</p> <p>Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методические пособия / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164177</p> <p>Диагностика уровня предметных и метапредметных образовательных результатов в 8–11 классах средней школы. Приложение к учебно-методическому пособию «Оценивание качества образовательных результатов в современной</p>			

школе: теория и практика». Дидактические материалы : учебное пособие / под редакцией Н. Л. Галеевой. — Москва : МПГУ, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-4263-1035-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252965>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	<p>К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная</p>
2	<p>К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная</p>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачёту с оценкой

1. История появления и развития образовательных стандартов и требований (в ПМР, России и за рубежом).
2. Цели и задачи, структура ГОС.
3. Основные документы, составляющие нормативный пакет ГОС.
4. Результаты образования как важный компонент конструкции ГОС.
5. Классификация образовательных результатов в ГОС.
6. Требования к метапредметным образовательным результатам в ГОС.
7. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
8. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В.
9. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Асмолова А.Г.
10. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Громько Ю.В.
11. Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
12. Сущность понятия «универсальные учебные действия».
13. Классификация УУД.
14. Характеристика и способы оценки познавательных УУД.
15. Характеристика и способы оценки регулятивных УУД.
16. Характеристика и способы оценки коммуникативных УУД.
17. Педагогическая диагностика: понятие и инструментарий.
18. Организация и проведение педагогической диагностики.
19. Диагностика метапредметных образовательных результатов, обработка и использование результатов.
20. Понятие ИОП. Нормативные документы для ИОП.
21. Требования к разработке ИОП. Структура ИОП.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по учебной практике (технологической)

«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

1. Согласно ФГОС, метапредметные результаты включают в себя:
 - А) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД)
 - Б) Систему основополагающих элементов научного знания по конкретному предмету
 - В) Сформированность системы ценностных отношений обучающихся
 - Г) Навыки физической подготовки и здорового образа жизни
2. Какая группа УУД отвечает за управление познавательной и учебной деятельностью (целеполагание, планирование, контроль)?
 - А) Познавательные УУД
 - Б) Коммуникативные УУД
 - В) Регулятивные УУД
 - Г) Личностные УУД
3. Кто из ученых разработал программу развития универсальных учебных действий, принятую в качестве основы ФГОС?
 - А) А.В. Хуторской
 - Б) А.Г. Асмолов
 - В) Ю.В. Громько
 - Г) В.В. Краевский
4. К познавательным универсальным учебным действиям относится:
 - А) Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
 - Б) Способность к самоорганизации и саморегуляции
 - В) Использование знаково-символических средств для решения задач
 - Г) Формирование основ гражданской идентичности
5. Что является основным объектом оценки при диагностике метапредметных результатов?
 - А) Уровень запоминания дат и определений
 - Б) Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД
 - В) Скорость чтения и письма
 - Г) Качество оформления классных работ
6. В рамках какого подхода (научной школы) метапредметность рассматривается через систему «Метазнаний» и «Метаспособов» (Проблема, Задача, Знание)?
 - А) Школа «человекообразного образования» А.В. Хуторского

- Б) Деятельностный подход А.Г. Асмолова
В) Мыследеятельностный подход Ю.В. Громыко
Г) Культурологический подход В.В. Краевского
7. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем относится к:
А) Регулятивным УУД
Б) Коммуникативным УУД
В) Личностным УУД
Г) Познавательным логическим УУД
8. Технологическая карта урока в контексте метапредметного подхода отличается от традиционного плана тем, что:
А) Содержит только перечень литературы
Б) В ней четко прописываются УУД, формируемые на каждом этапе занятия
В) Она обязательно должна быть напечатана на компьютере
Г) В ней отсутствует описание деятельности учителя
9. Какое диагностическое средство наиболее эффективно для выявления уровня развития коммуникативных УУД в начальной/основной школе?
А) Математический диктант
Б) Наблюдение за работой в малых группах при решении проектной задачи
В) Тест на знание орфограмм
Г) Прыжки в длину
10. Педагогическая диагностика — это:
А) Процесс постановки отметок в журнал
Б) Исследование, направленное на получение информации о динамике развития обучающегося и качестве образовательного процесса
В) Наказание за плохое поведение
Г) Проверка наличия школьных принадлежностей
11. Прогнозирование как регулятивное действие — это:
А) Оценка того, что уже усвоено
Б) Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
В) Выделение и осознание того, что уже усвоено
Г) Волевая саморегуляция
12. Согласно А.В. Хуторскому, образовательные компетенции делятся на уровни. К какому уровню относятся компетенции, общие для всех учебных предметов?
А) Предметные
Б) Общепредметные
В) Ключевые (метапредметные)
Г) Частнопредметные
13. Для чего в процессе диагностики метапредметных результатов используются ИКТ-технологии?
А) Для замены учителя искусственным интеллектом
Б) Для автоматизации сбора, обработки и визуализации диагностических данных
В) Только для того, чтобы детям было интереснее
Г) Использование ИКТ в диагностике запрещено законом
14. Что такое рефлексия как метапредметный результат?
А) Механическое повторение слов учителя
Б) Способность осознать свои способы действия, оценивать их эффективность и корректировать путь решения задачи
В) Чтение параграфа учебника про себя
Г) Согласие со всеми замечаниями педагога
15. Какое действие относится к логическим познавательным УУД?
А) Составление плана текста
Б) Установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений
В) Выполнение физических упражнений
Г) Умение задавать вопросы
16. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) необходим для:
А) Уравнивания всех учеников по способностям
Б) Учета индивидуальных особенностей и дефицитов обучающегося в развитии УУД
В) Отстранения ученика от общих занятий
Г) Проведения только дополнительных платных уроков
17. Этический принцип «конфиденциальности» в педагогической диагностике означает:
А) Передачу результатов диагностики всем желающим
Б) Сокрытие результатов от родителей
В) Неразглашение индивидуальных данных обучающегося без согласия законных представителей
Г) Использование данных в рекламных целях
18. Промежуточная аттестация по практике «Педагогическая диагностика метапредметных результатов» проводится в форме:
А) Письменного экзамена

Б) Зачета с оценкой

В) Защиты дипломной работы

Г) Анкетирования родителей

19. Какой элемент является обязательным при проектировании диагностической процедуры?

А) Список всех учеников школы

Б) Критерии и показатели оценивания (дескрипторы)

В) Подпись директора на каждом бланке

Г) Цветная печать всех материалов

20. Взаимодействие педагога с психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) в рамках диагностики направлено на:

А) Исключение неуспевающих учеников из школы

Б) Выработку единых подходов к коррекции и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями

В) Жалобы на поведение детей

Г) Организацию школьных праздников

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено / отлично» — Обучающийся полностью и в установленные сроки выполнил программу практики. Продемонстрировал высокий уровень владения методиками диагностики регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Самостоятельно и обоснованно подобрал диагностический инструментарий, проявил творческий подход при разработке технологической карты занятия с использованием ИКТ-технологий. Свободно оперирует категориями метапредметности (подходы А.Г. Асмолова, А.В. Хуторского и др.). Отчет носит глубокий аналитический характер, содержит качественную рефлексию и четкую профессиональную позицию. Защита уверенная, аргументированная, с опорой на данные, полученные в ходе практики.

«Зачтено / хорошо» — Программа практики выполнена в полном объеме. Профессиональные умения в области педагогической диагностики сформированы на достаточном уровне. Обучающийся верно классифицирует метапредметные результаты, но при подборе методик или интерпретации данных допущены отдельные несущественные методические неточности. Технологическая карта занятия соответствует требованиям, но использование цифровых инструментов носит репродуктивный характер. Отчет структурирован, однако аналитическая часть преобладает над рефлексивной. Защита в целом уверенная, но ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.

«Зачтено / удовлетворительно» — Программа практики выполнена формально, в минимально допустимом объеме. Профессиональные умения по диагностике метапредметных результатов проявлены нестабильно. Допущены серьезные ошибки в разграничении видов УУД или в логике построения диагностического исследования. Технологическая карта занятия содержит методические ошибки (например, цели не соответствуют планируемому метапредметным результатам). Отчет носит преимущественно описательный характер, рефлексия выражена слабо. Защита сопровождается значительными затруднениями, ответы на вопросы поверхностны.

«Не зачтено / неудовлетворительно» — Программа практики не выполнена или выполнена в объеме менее 70%. Профессиональные компетенции в области диагностики не сформированы: обучающийся не способен отличить предметные результаты от метапредметных, не владеет базовыми методами оценки УУД. Отчетная документация отсутствует либо не соответствует установленным требованиям. Студент не способен обосновать свои действия и не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика
метапредметных образовательных результатов"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

Б2.О.02.03(У) Учебная практика (технологическая)
"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ОВЗ"

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	технологическая
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с ОВЗ;
- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Педагогика
2	Основы медицинских знаний
3	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
4	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
5	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
---------	--

ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ПК-6 : Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-6.1	Знает специальные методики и современные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-6.2	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный к практике этап		
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. /Лек/	2	3
1.2	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями. Формирование представлений о профессиональной деятельности /Ср/	10	3
	Раздел 2. Раздел 2. Выполнение программы практики		
2.1	Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности Приложение 1) /Ср/	18	3
2.2	Анализ особенностей организации обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: наблюдение за учебным занятием; анализ способов дифференциации заданий; выявление форм индивидуальной помощи (пояснение, изменение темпа, дополнительная наглядность); фиксация педагогических приемов поддержки обучающихся с трудностями. /Ср/	18	3
2.3	Освоение технологии сопровождения в условиях общеобразовательного класса. Краткая характеристика обучающегося (без персональных данных). Выявленные трудности. Цели педагогической поддержки. Конкретные педагогические меры (организационные, дидактические, воспитательные). Ожидаемые результаты. /Ср/	12	3
2.4	Формы сотрудничества школы и семьи (изучение форм работы классного руководителя с родителями; анализ роли родителей в преодолении учебных трудностей ребенка; выявление рисков гиперопеки или педагогической несостоятельности семьи.) /Ср/	12	3
2.5	Проектировочное задание «План индивидуальной консультации родителя» Структура: -цель встречи; диагностический этап (выяснение позиции семьи); рекомендации по организации домашних занятий (режим зрительной нагрузки, речевые упражнения и др.); формы обратной связи. /Ср/	16	3
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап. Подготовка и отчет о проделанной работе		

3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	3
3.2	Самоанализ результатов практики. Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала. Написание отчета по итогам практики. /Ср/	12	3
3.3	Подготовка презентации по итогам практики и выступления на итоговой конференции. /Ср/	6	3
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчетная ведомость по практике.
2. Предписание на практику/
3. График практики.
4. Дневник практики (таблица, в которой ежедневно фиксируются виды выполненных работ, заверяемая подписью руководителя от профильной организации, анализ педагогических ситуаций).
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.
6. Отчет по практике.
7. «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся.
8. План индивидуальной консультации родителя / законного представителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

Скрябина Л. С., Шафикова А. А. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений
Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы <https://reader.lanbook.com/book/451133#3>
Недоповз И. И., Лысенко Н. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие
Северо-Кавказский федеральный университет. <https://reader.lanbook.com/book/451133#3>
Воробьева М. А., Дубицкий В. В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография. Российский государственный профессионально-педагогический университет. <https://reader.lanbook.com/book/352499#3>
Демиденко О. П., Калашникова В. А., Е. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. Северо-Кавказский федеральный университет. <https://reader.lanbook.com/book/386633#19>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с незначительными нарушениями здоровья в условиях массовой школы.
2. Охарактеризуйте принципы дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Дайте определение педагогической поддержки и обозначьте её функции.
4. Опишите типичные трудности обучающихся с нарушением зрения в учебной деятельности.
5. Раскройте способы регламентации зрительной нагрузки на уроке.
6. Охарактеризуйте особенности работы учителя с обучающимися, имеющими нарушения речи.
7. Опишите алгоритм проектирования фрагмента урока с учетом разноуровневых заданий.
8. Назовите методы формирования познавательной активности обучающихся с учебными трудностями.
9. Раскройте роль наблюдения как метода психолого-педагогической диагностики в условиях школы.
10. Опишите структуру психолого-педагогического анализа индивидуальных образовательных трудностей.
11. Обоснуйте необходимость сотрудничества педагога с семьей обучающегося.
12. Перечислите основные формы взаимодействия школы и родителей.
13. Охарактеризуйте содержание индивидуальной консультации родителя.
14. Раскройте содержание мини-программы педагогической поддержки обучающегося.
15. Назовите критерии эффективности педагогического сопровождения.
16. Обоснуйте значение самоанализа урока для профессионального развития педагога.
17. Раскройте особенности организации устного опроса обучающихся с речевыми трудностями.
18. Охарактеризуйте требования к созданию благоприятной образовательной среды в массовом классе.
19. Опишите структуру коррекционно-развивающего фрагмента занятия.
20. Проанализируйте профессиональные компетенции педагога, формируемые в ходе практики.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

Инструкция: выберите один правильный ответ. Варианты ответа обозначены цифрами 1–4.

1. Психолого-педагогическое сопровождение — это:
 1. Контроль успеваемости обучающихся
 2. Система профессиональной помощи обучающемуся в образовательном процессе
 3. Административное управление классом
 4. Организация внеурочной деятельности
2. Дифференцированный подход предполагает:
 1. Одинаковые задания для всех
 2. Увеличение объема домашней работы
 3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся
 4. Исключение слабых учеников из работы
3. При нарушении зрения целесообразно:
 1. Уменьшать шрифт
 2. Использовать контрастные материалы
 3. Ограничивать устные объяснения
 4. Увеличивать объем письменной работы
4. Основная трудность обучающихся с нарушением речи:
 1. Снижение интеллекта
 2. Нарушение звукопроизношения и связной речи
 3. Отсутствие мотивации
 4. Полная неспособность к обучению
5. Метод педагогического наблюдения используется для:
 1. Наказания обучающихся
 2. Выявления индивидуальных особенностей
 3. Проведения экзамена
 4. Оценки материального положения семьи
6. Разноуровневые задания направлены на:
 1. Увеличение нагрузки
 2. Снижение требований
 3. Обеспечение доступности обучения
 4. Исключение самостоятельной работы

7. Педагогическая поддержка включает:
 1. Игнорирование трудностей
 2. Организацию условий для преодоления затруднений
 3. Постоянный контроль
 4. Замещение деятельности ученика
8. Зрительная гимнастика направлена на:
 1. Развитие памяти
 2. Снижение зрительного утомления
 3. Увеличение скорости чтения
 4. Формирование дисциплины
9. Индивидуальная консультация родителя предполагает:
 1. Обсуждение поведения других детей
 2. Конфиденциальный анализ трудностей ребенка
 3. Критическую оценку семьи
 4. Формальное информирование
10. Самоанализ урока необходим для:
 1. Формальной отчетности
 2. Профессиональной рефлексии
 3. Контроля администрации
 4. Сравнения с коллегами
11. Основная цель сопровождения:
 1. Повышение дисциплины
 2. Создание условий для успешного обучения
 3. Ужесточение контроля
 4. Сокращение учебной программы
12. При речевых трудностях эффективны:
 1. Опорные схемы
 2. Исключение устных ответов
 3. Увеличение темпа опроса
 4. Полный отказ от диалога
13. Мини-программа поддержки должна включать:
 1. Только перечень замечаний
 2. Цели и конкретные меры помощи
 3. Расписание уроков
 4. Список литературы
14. Педагогическая диагностика направлена на:
 1. Выявление трудностей и ресурсов обучающегося
 2. Контроль дисциплины
 3. Административную отчетность
 4. Проведение экзаменов
15. Благоприятная образовательная среда характеризуется:
 1. Стрессовой атмосферой
 2. Игнорированием индивидуальных различий
 3. Поддерживающим взаимодействием
 4. Жесткой унификацией требований
16. Регламентация зрительной нагрузки предполагает:
 1. Увеличение времени письма
 2. Чередование видов деятельности
 3. Исключение чтения
 4. Полное отсутствие наглядности
17. Взаимодействие школы и семьи направлено на:
 1. Контроль родителей
 2. Совместное решение образовательных задач
 3. Передачу ответственности семье
 4. Формальную отчетность
18. Коррекционно-развивающий фрагмент занятия включает:
 1. Только проверку знаний
 2. Цель, задачи, методы и ожидаемые результаты
 3. Домашнее задание
 4. Административные требования
19. Профессиональная компетентность педагога проявляется в:
 1. Жесткости требований
 2. Владении методами педагогической поддержки
 3. Строгой дисциплине

4. Минимальном взаимодействии с родителями
20. Эффективность сопровождения определяется:
1. Количеством замечаний
 2. Динамикой учебных достижений обучающегося
 3. Степенью строгости учителя
 4. Объемом письменных работ

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся,

который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(У) Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

**Б2.О.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)
"Психолого-педагогические технологии в обучении и
развивающей деятельности"**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- освоение и применение психолого-педагогических технологий обучения и развития в условиях образовательной организации, включая технологии дифференциации, индивидуализации, формирования метапредметных результатов и развития познавательной активности обучающихся;
- проектирование и реализация учебных занятий на основе требований ГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая формулирование целей и планируемых результатов, отбор содержания, выбор методов, форм и средств обучения, а также организацию различных видов учебной деятельности;
- организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием современных методов педагогического сопровождения и создания условий для включенности каждого обучающегося в образовательный процесс;
- формирование развивающей образовательной среды, способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин, а также обеспечивающей позитивное социальное взаимодействие и сотрудничество;
- развитие профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений, включая педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе норм профессиональной этики, научных знаний и принципов командной работы.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Русский язык и культура речи
4	Общая биология
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
6	Методика преподавания Биологии
7	Актуальные проблемы биологии
8	Органическая и биологическая химия
9	Физиология кровообращения
10	Нутрициология
11	Основы санокреатологии
12	Теория эволюции
13	Основы биологической экспертизы
14	Паразитология
15	Основы вожатской деятельности
16	Введение в биотехнологию
17	Фауна родного края
18	Анатомия человека
19	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Психология воспитательных практик
21	Гидробиология с основами ихтиологии
22	Молекулярная биология
23	Физиология человека и животных

24	Генетика
25	Гистология
26	Физиология растений
27	Экология
28	Микробиология
29	Модуль воспитательной деятельности
30	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
31	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
32	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
33	Производственная практика (преддипломная)
34	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Производственная практика: педагогическая практика
37	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
38	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
39	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный к практике этап		
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. /Лек/	2	2
1.2	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями. Формирование представлений о профессиональной деятельности /Ср/	10	2
	Раздел 2. Раздел 2. Выполнение программы практики.		
2.1	Посещение учебных /внеучебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках/занятиях (не менее 5), описание применяемых приемов и методов психолого-педагогических технологий. (Приложение 1) /Ср/	12	2
2.2	Психолого-педагогический анализ 1 урока учителя (Приложение 2) /Ср/	6	2
2.3	Разработка плана-проекта (конспекта) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий. /Ср/	12	2
2.4	Проведение этапа урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания психологического настроения на урок, самоанализ проведенного этапа. (Приложение 3) /Ср/	12	2
2.5	Составление кейса из 3 психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых в процессе прохождения практики, с описанием участников ситуации, наблюдаемой ситуацию. /Ср/	12	2
2.6	Решение одной из наблюдаемых психолого-педагогических ситуаций. /Ср/	12	2
2.7	Выбор и реализация индивидуального задания (Приложение 4) /Ср/	12	2
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап. Подготовка и отчет о проделанной работе.		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	2
3.2	Самоанализ результатов практики. Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала. Написание отчета по итогам практики. /Ср/	10	2
3.3	Подготовка презентации по итогам практики и выступления на итоговой конференции. /Ср/	6	2
Итого:		108	
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам			

неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчетная ведомость по практике.
2. Предписание на практику
3. График практики.
4. Дневник практики (таблица, в которой ежедневно фиксируются виды выполненных работ, заверяемая подписью руководителя от профильной организации, анализ педагогических ситуаций).
5. Характеристика на обучающегося-практиканта (составляется руководителем практики от профильной организации).
6. Анализ применяемых учителем психолого-педагогических технологий.
7. Психолого-педагогический анализ урока.
8. Самоанализа этапа урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия.
9. Анализ реализованного индивидуального задания.
10. Отчет по практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

Прохорова, И. К. Педагогическая практика студентов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / И. К. Прохорова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177556> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109666> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Щукин, Д. В. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов : монография / Д. В. Щукин, О. Г. Некрылова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-00151-360-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393413> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Педагогика: современные инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / составитель Г. П. Ковалева. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449996> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157368> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.2 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Раскройте сущность психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.
2. Дайте характеристику развивающим образовательным технологиям и их месту в современной школе.
3. Обоснуйте принципы индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Охарактеризуйте структуру современного урока в логике ФГОС.
5. Раскройте требования к формулированию целей и планируемых результатов урока (предметных, метапредметных, личностных).
6. Опишите методы и приемы формирования познавательной мотивации обучающихся.
7. Проанализируйте особенности организации совместной и групповой деятельности учащихся.
8. Охарактеризуйте технологии развития критического мышления.
9. Раскройте сущность проблемно-диалогического обучения.
10. Опишите способы формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
11. Представьте алгоритм психолого-педагогического анализа урока.
12. Обоснуйте выбор методов обучения на конкретном этапе урока.
13. Охарактеризуйте роль педагогической рефлексии в профессиональной деятельности учителя.
14. Опишите приемы создания благоприятного психологического климата на уроке.
15. Раскройте особенности применения ИКТ в образовательном процессе.
16. Проанализируйте способы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Охарактеризуйте педагогическое взаимодействие как условие формирования развивающей образовательной среды.
18. Раскройте структуру самоанализа этапа урока.
19. Обоснуйте критерии оценки результативности учебного занятия.
20. Представьте профессиональные затруднения, выявленные в ходе практики, и способы их преодоления.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

В каждом задании выберите один правильный ответ.

1. Психолого-педагогическая технология – это:
 1. Совокупность учебных средств
 2. Система проектирования и реализации образовательного процесса с гарантируемым результатом
 3. Метод объяснения нового материала
 4. Форма организации урока
2. К метапредметным результатам относится:
 1. Усвоение конкретных фактов по предмету
 2. Формирование универсальных учебных действий
 3. Запоминание терминов
 4. Выполнение домашнего задания
3. Индивидуализация обучения предполагает:
 1. Одинаковые задания для всех
 2. Учет индивидуальных особенностей учащихся
 3. Исключение групповой работы
 4. Увеличение объема материала
4. К развивающим технологиям относится:
 1. Иллюстративно-объяснительный метод
 2. Репродуктивное обучение
 3. Технология развития критического мышления
 4. Контрольная работа
5. Основной целью проблемного обучения является:
 1. Передача готовых знаний
 2. Формирование навыков списывания
 3. Развитие самостоятельного мышления
 4. Ускорение темпа урока
6. Этап актуализации знаний направлен на:
 1. Контроль дисциплины
 2. Воспроизведение и систематизацию ранее изученного
 3. Выставление оценок

4. Объяснение домашнего задания
7. Универсальные учебные действия включают:
 1. Только предметные знания
 2. Регулятивные, познавательные и коммуникативные действия
 3. Домашнюю подготовку
 4. Контрольные нормативы
8. Педагогическая рефлексия – это:
 1. Оценивание учеников
 2. Анализ собственной профессиональной деятельности
 3. Заполнение журнала
 4. Проверка тетрадей
9. Дифференциация обучения предполагает:
 1. Полный отказ от контроля
 2. Учет уровня подготовки обучающихся
 3. Отсутствие индивидуальной работы
 4. Снижение требований
10. Благоприятный психологический климат на уроке обеспечивается:
 1. Авторитарным стилем общения
 2. Игнорированием мнения учащихся
 3. Поддержкой и уважительным взаимодействием
 4. Частыми замечаниями
11. Формирование познавательной мотивации достигается через:
 1. Применение проблемных вопросов
 2. Увеличение объема домашнего задания
 3. Частые проверки
 4. Устные замечания
12. План-конспект урока должен включать:
 1. Только тему
 2. Только методы обучения
 3. Цели, задачи, этапы, методы и планируемые результаты
 4. Список учащихся
13. ИКТ на уроке применяются с целью:
 1. Замены учителя
 2. Повышения наглядности и интерактивности обучения
 3. Увеличения времени урока
 4. Формального отчета
14. Групповая работа способствует:
 1. Формированию коммуникативных навыков
 2. Снижению активности
 3. Исключению сотрудничества
 4. Уменьшению ответственности
15. Самоанализ этапа урока предполагает:
 1. Описание внешнего вида учащихся
 2. Анализ целей, методов и результатов деятельности
 3. Подсчет оценок
 4. Перечень оборудования
16. Развивающая образовательная среда направлена на:
 1. Контроль дисциплины
 2. Достижение личностных и метапредметных результатов
 3. Только предметные знания
 4. Сокращение учебной нагрузки
17. Воспитательный потенциал урока реализуется через:
 1. Содержание и характер взаимодействия
 2. Исключительно домашнее задание
 3. Технические средства
 4. Административные меры
18. Поддержка обучающихся с ОВЗ требует:
 1. Игнорирования особенностей
 2. Использования специальных методов и приемов
 3. Упрощения программы для всех
 4. Отказа от оценивания
19. Методы активного обучения направлены на:
 1. Пассивное восприятие информации
 2. Активную познавательную деятельность

- | | |
|--|------------------------------------|
| 3. | Снижение ответственности учащихся |
| 4. | Исключение самостоятельности |
| 20. Критерием результативности урока является: | |
| 1. | Количество заданий |
| 2. | Достижение планируемых результатов |
| 3. | Продолжительность этапа |
| 4. | Объем объяснения |

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «отлично» / «зачтено»

(высокий уровень сформированности компетенций(-ии))

Выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85–100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено»

(средний уровень сформированности компетенций(-ии))

Выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию, элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75–84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено»

(пороговый уровень сформированности компетенций(-ии))

Выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60–74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

• индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

(компетенция(-ии) не сформирована(-ы))

Выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0–59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) "Психолого-
педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

**Б2.О.03.01(П) Производственная практика (педагогическая)
(Вожатская)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально - значимых качеств личности педагога - организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Технологии цифрового образования
3	Педагогика
4	Основы медицинских знаний
5	Общая и неорганическая химия
6	Общая биология
7	Цитология
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
10	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
11	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
12	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
13	Биогеография

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Высшая нервная деятельность
2	Физиология пищеварения
3	Основы антропологии
4	Актуальные проблемы биологии
5	Органическая и биологическая химия
6	Физиология кровообращения
7	Нутрициология
8	Основы санокреатологии
9	Теория эволюции
10	Основы биологической экспертизы
11	Паразитология
12	Введение в биотехнологию
13	Фауна родного края
14	Анатомия человека
15	Гидробиология с основами ихтиологии
16	Молекулярная биология
17	Физиология человека и животных
18	Генетика

19	Гистология
20	Физиология растений
21	Экология
22	Микробиология
23	Производственная практика (преддипломная)
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Производственная практика: педагогическая практика
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-4.1	Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.		
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		
ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный к практике этап		
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. /Лек/	2	3
1.2	Составление графика прохождения практики. Знакомство с административным аппаратом лагеря, с материально-технической базой отдыха детей, а также правилами внутреннего трудового распорядка. /Ср/	10	3
	Раздел 2. Раздел 2. Выполнение программы практики		
2.1	Ознакомление с детским оздоровительным лагерем. Оформление информационной справки о детском оздоровительном лагере /Ср/	10	3
2.2	Организация знакомства детей своего отряда друг с другом и с педагогами. Создание доброжелательной атмосферы в отряде. Составление списка детей отряда /Ср/	10	3
2.3	Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, организация коллективного творческого дела (КТД) на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Разработка плана-сетки воспитательной работы отряда на основе плана-сетки воспитательной работы лагеря /Ср/	30	3
2.4	Установление традиций в отряде. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда, включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему. /Ср/	30	3
2.5	Разработка сценариев и проведение отрядных и общелагерных мероприятий согласно план-сетки (не менее 2-х); /Ср/	30	3
2.6	Выполнение самоанализа проведенных мероприятий /Ср/	22	3
2.7	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Подготовка и проведение тренинга по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций /Ср/	30	3
2.8	Организовать и провести психолого-педагогическое обследование воспитанника, написать психолого-педагогическую характеристику /Ср/	20	3
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап. Подготовка и отчет о проделанной работе		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	3
3.2	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала. Написание отчета по итогам практики /Ср/	14	3
3.3	Подготовка презентации по итогам практики и выступления на итоговой конференции /Ср/	6	3
	Итого:	216	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчетная ведомость по практике.
2. Предписание на практику
3. График практики.
4. Дневник практики (таблица, в которой ежедневно фиксируются виды выполненных работ, заверяемая подписью руководителя от профильной организации, анализ педагогических ситуаций).
5. Характеристика на обучающегося-практиканта (составляется руководителем практики от профильной организации).
6. Информационная справка о детском оздоровительном лагере.
7. План-сетка воспитательной работы лагеря.
8. Разработанная план-сетка воспитательной работы отряда
9. Методические разработки мероприятий (не менее 2-х).
10. Самоанализ проведенных мероприятий.
11. Программа тренинга по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций.
12. Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
13. Отчет по практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

- Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509663>, <https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 13.10.2025). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15774-1: 1849.00.
- Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 46 с. <https://e.lanbook.com/book/17218>
- Основы вожатской деятельности: методические 5 рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 46 с. — ISBN 978-59765-4713-1. <https://e.lanbook.com/book/18276>
- Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности: 3 учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 61 с. <https://e.lanbook.com/book/19196>
- Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515651>, <https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 13.10.2025). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-10298-7: 789.00.
- Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.10.2025).
- Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999> .
- Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390> . — ЭБС Лань.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Содержание плана воспитательной работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)
2. Цели, задачи, средства и формы реализации программы ДОЛ
3. Раскрыть содержание плана-сетки воспитательной работы своего отряда на смену
4. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей младшего школьного возраста
5. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей среднего школьного возраста
6. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей старшего школьного возраста
7. Классификация детских лагерей и их характеристика
8. Сценарий общелагерного творческого мероприятия.
9. Специфические направления в работе ДОЛ
10. Цели, задачи, формы реализации плана воспитательной работы в течение лагерной смены.
11. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
12. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
13. Профессиональные качества вожатого.
14. Истоки, история и опыт вожатской деятельности
15. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Традиционные дни лагерной смены
17. Характеристика основных периодов смены.
18. Общая характеристика временного детского коллектива.
19. Дайте характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

по производственной практике

«Вожатская практика»

Объем: 30 заданий

Инструкция: выберите один правильный ответ (1–4).

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
 1. разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда
 2. разрешить беседовать родителям с детьми на территории лагеря вне поля зрения сотрудников
 3. отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
 4. самостоятельно изменять режим дня лагеря
2. Временный детский коллектив (ВДК) характеризуется:
 1. стабильностью состава и длительностью функционирования
 2. краткосрочностью существования и интенсивностью межличностного взаимодействия
 3. отсутствием педагогического руководства
 4. возрастной однородностью без учета индивидуальных особенностей
3. Основной нормативный документ, регламентирующий права ребенка:
 1. Трудовой кодекс
 2. Конвенция о правах ребенка
 3. Устав образовательной организации
 4. СанПиН
4. Инструктаж по технике безопасности проводится:
 1. после окончания смены
 2. в период активной практики по необходимости
 3. на подготовительном этапе практики
 4. только при возникновении ЧС
5. Игры на знакомство в начале смены направлены на:
 1. выявление лидеров
 2. диагностику физической подготовки
 3. формирование благоприятного психологического климата
 4. дисциплинарный контроль
6. Основной метод формирования нравственной позиции обучающихся:
 1. административное воздействие
 2. создание воспитательных ситуаций

3. санкционирование нарушений
4. изоляция конфликтных участников
7. Эффективная стратегия работы вожатого в команде педагогов основана на:
 1. индивидуализме
 2. конкуренции
 3. сотрудничестве
 4. формальном взаимодействии
8. К методам педагогической диагностики в лагере относится:
 1. анкетирование
 2. бухгалтерский учет
 3. медицинский осмотр
 4. хозяйственная проверка
9. Организация режима дня направлена прежде всего на:
 1. повышение дисциплины
 2. сохранение и укрепление здоровья детей
 3. выполнение отчетности
 4. контроль питания
10. Адресная помощь ребенку с ОВЗ предполагает:
 1. изоляцию от коллектива
 2. игнорирование особенностей
 3. учет индивидуальных образовательных потребностей
 4. снижение требований без сопровождения
11. Профессиональная этика вожатого требует:
 1. публичного обсуждения личных проблем ребенка
 2. соблюдения конфиденциальности
 3. игнорирования родительских запросов
 4. жесткого авторитарного стиля
12. При возникновении конфликта между детьми вожатый обязан:
 1. немедленно наказать виновного
 2. игнорировать ситуацию
 3. провести анализ ситуации и организовать конструктивное разрешение
 4. передать решение детям полностью
13. Планирование воспитательной работы предполагает:
 1. стихийную организацию мероприятий
 2. проектирование целей, задач, ожидаемых результатов
 3. копирование прошлых смен
 4. проведение только спортивных мероприятий
14. Межкультурная компетентность проявляется в:
 1. унификации традиций
 2. уважении культурных различий
 3. запрете религиозных обсуждений
 4. игнорировании национальных особенностей
15. Показателем сформированности лидерской позиции вожатого является:
 1. жесткий контроль
 2. авторитарность
 3. способность организовать коллективную деятельность
 4. дистанцирование от детей
16. Безопасная образовательная среда предполагает:
 1. отсутствие контроля
 2. соблюдение норм охраны труда и техники безопасности
 3. самостоятельность детей без сопровождения
 4. минимизацию мероприятий
17. Формы внеурочной деятельности в лагере включают:
 1. культурно-досуговые мероприятия
 2. экзамены
 3. зачетные занятия
 4. лекционные курсы
18. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
 1. играть с детьми в шумные игры
 2. проводить купание в разрешенных местах
 3. оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи
 4. организовывать творческие конкурсы
19. Самоанализ деятельности вожатого способствует:
 1. формальному выполнению требований

2. профессиональному саморазвитию
3. снижению ответственности
4. избеганию критики
20. К работе в детском оздоровительном лагере не допускаются лица:
 1. не достигшие 16 лет
 2. не достигшие 18 лет
 3. в возрасте 18 лет
 4. старше 60 лет
21. В отряде возник конфликт между двумя неформальными лидерами. Действия вожатого:
 1. публично определить виновного и сделать выговор
 2. проигнорировать ситуацию, ожидая саморегуляции
 3. провести индивидуальные беседы, затем организовать совместное обсуждение с акцентом на цели коллектива
 4. изолировать одного из лидеров от участия в мероприятиях
22. Ребенок с выраженной тревожностью отказывается участвовать в коллективных играх. Вожатый должен:
 1. настоять на обязательном участии
 2. оставить ребенка в стороне без вмешательства
 3. предложить посильную роль, постепенно включая в групповую деятельность
 4. сообщить детям, что ребенок не хочет работать в команде
23. Первый день смены. Основная педагогическая задача вожатого:
 1. сразу определить дисциплинарные санкции
 2. провести игры на знакомство, принять правила отряда и создать ситуацию успеха
 3. начать спортивные соревнования
 4. распределить обязанности без обсуждения
24. Родитель предъявляет претензию к организации досуга. Оптимальная модель поведения:
 1. занять оборонительную позицию
 2. проигнорировать обращение
 3. выслушать, аргументированно разъяснить ситуацию, предложить конструктивное решение
 4. перевести разговор на другого сотрудника
25. Во время спортивного мероприятия ребенок получил легкую травму. Вожатый обязан:
 1. самостоятельно оказать помощь без фиксации случая
 2. прекратить мероприятие и обвинить детей
 3. оказать первую помощь, сообщить медицинскому работнику и администрации
 4. продолжить мероприятие, если травма незначительная
26. При разработке мероприятия по формированию ценности ЗОЖ необходимо:
 1. ограничиться лекцией
 2. включить интерактивные формы (игры, обсуждения, практические задания)
 3. провести только инструктаж по технике безопасности
 4. сосредоточиться исключительно на спортивной нагрузке
27. В отряде есть ребенок с ОВЗ. Педагогически верное решение:
 1. освободить от всех мероприятий
 2. не учитывать особенности
 3. адаптировать задания и обеспечить поддержку при сохранении включенности в коллектив
 4. поручить сопровождение другим детям
28. Критерий эффективности воспитательного мероприятия:
 1. количество потраченного времени
 2. строгое соблюдение плана
 3. активность и включенность большинства детей, достижение заявленных воспитательных целей
 4. отсутствие замечаний со стороны администрации
29. Самоанализ деятельности вожатого предполагает:
 1. описание только положительных моментов
 2. фиксацию нарушений детей
 3. анализ целей, результатов, трудностей и путей профессионального роста
 4. формальное заполнение отчета
30. Значение вожатской практики в профессиональной подготовке педагога заключается в:
 1. формировании только организационных навыков
 2. временной занятости студентов
 3. интеграции теоретических знаний и формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической среде
 4. освоении исключительно спортивных технологий

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено / отлично» - Студент полностью и в срок выполнил программу практики, продемонстрировал

сформированность профессиональных компетенций в организации воспитательной деятельности и обеспечении безопасности детей, проявил самостоятельность и педагогическую инициативу. Отчет носит аналитический характер, отражает рефлексию и профессиональную позицию. Защита уверенная и аргументированная.

«Зачтено / хорошо» - Программа практики выполнена в полном объеме. Профессиональные умения сформированы на достаточном уровне, допущены отдельные несущественные методические неточности. Отчет структурирован, но аналитическая глубина ограничена. Защита в целом уверенная.

«Зачтено / удовлетворительно» - Программа практики выполнена формально. Профессиональные умения проявлены нестабильно, допущены методические ошибки. Отчет преимущественно описательный, рефлексия выражена слабо. Защита сопровождается затруднениями, однако подтверждает освоение минимально допустимого уровня.

«Не зачтено / неудовлетворительно» Программа практики не выполнена либо выполнена частично. Профессиональные компетенции не сформированы на базовом уровне. Отчет отсутствует либо не соответствует требованиям. Студент не способен обосновать свои действия и результаты практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03.01(П) Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

**Б2.О.03.02(П) Производственная практика (педагогическая)
(Классное руководство)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

способствовать развитию у обучающихся педагогической культуры и формированию навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении функций классного руководителя

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

-формировать умение планировать, организовывать и осуществлять деятельность классного руководителя, используя интерактивные приемы и современные технические средства обучения;
 -освоить формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) для эффективного сопровождения процесса воспитания и развития обучающихся;
 -овладеть методами педагогической диагностики;
 -формировать у обучающихся умение совместно планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 -формировать у обучающихся умение координировать совместную деятельность с педагогами-психологами, социальными педагогами и учителями-предметниками для выявления и решения трудностей в обучении и социализации детей;
 -формировать умение проводить глубокий педагогический анализ и самоанализ воспитательных событий, оценивая их результативность, достижимость целей и уровень удовлетворенности участников.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Технологии цифрового образования
3	Педагогика
4	Основы медицинских знаний
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
8	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
9	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный к практике этап		

1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. /Лек/	2	3
1.2	Составление графика прохождения практики (график зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение занятий и уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и воспитанниками.) /Ср/	4	3
Раздел 2. Раздел 2. Выполнение программы практики			
2.1	Знакомство с особенностями воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность классного руководителя. Составление реестра нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. (Приложение 1) /Ср/	12	3
2.2	Анализ плана деятельности классного руководителя. (Приложение 2) /Ср/	6	3
2.3	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса. (Приложение 3) /Ср/	8	3
2.4	Посещение и анализ классного часа /воспитательного дела, проводимого классным руководителем. (Приложение 4) /Ср/	10	3
2.5	Разработка, проведение и самоанализ классного часа / воспитательного дела. (Приложение 5) /Ср/	14	3
2.6	Посещение и анализ формы работы с родителями. (Приложение 6) /Ср/	12	3
2.7	Анализ организации совместной деятельности классного руководителя со специалистами. (Приложение 7) /Ср/	8	3
2.8	Выполнение индивидуального задания (Приложения 8, 9) /Ср/	12	3
Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап. Подготовка и отчет о проделанной работе			
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	3
3.2	Самоанализ воспитательной деятельности. Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала. Написание отчета по итогам практики. /Ср/	12	3
3.3	Подготовка презентации по итогам практики и выступления на итоговой конференции /Ср/	6	3
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчетная ведомость по практике.
2. Предписание на практику
3. График практики.
4. Дневник практики (таблица, в которой ежедневно фиксируются виды выполненных работ, заверяемая подписью руководителя от профильной организации, анализ педагогических ситуаций).
5. Характеристика на обучающегося-практиканта (составляется руководителем практики от профильной организации).
6. Реестр нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.
7. Анализ плана деятельности классного руководителя.
8. Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса.
9. Анализ посещенного классного часа/воспитательного дела, проводимого классным руководителем.
10. Разработка и самоанализ проведенного классного часа.
11. Анализ системы работы с родителями обучающихся.
12. Анализ организации совместной деятельности классного руководителя со специалистами по выявлению трудностей обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в классе.
13. Анализ реализованного индивидуального задания.
14. Отчет по практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564>

Качалова Л. П., Светонослова Л. Г. Классное руководство в общеобразовательной школе (Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светонослова. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — ISBN 978-5-87818-718-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464354>

Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя (Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253688>

Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72686>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Каковы основные критерии внешнего анализа классного часа?
2. Как формулируются цели и задачи воспитательного дела в соответствии с современными требованиями?
3. Перечислите основные этапы подготовки воспитательного события классным руководителем.
4. Какие направления работы классного руководителя выделяются в модуле «Классное руководство»?
5. В чем заключается специфика предметной среды при организации воспитательного дела?
6. Какие технические и дидактические средства наиболее эффективны для современного классного часа?
7. Каким критериям должен соответствовать социально-значимый информационный контекст мероприятия?
8. Роль и примеры интерактивных приемов в воспитательной работе.
9. Как оценивается активность и вовлеченность детей в ходе воспитательного мероприятия?
10. Методы поддержания внимания и интереса учащихся во время групповой работы.
11. Как проводится самоанализ проведенного классного часа?
12. Критерии оценки достижимости поставленных целей воспитательного дела.
13. Способы выявления удовлетворенности детей и педагога проведенным мероприятием.
14. Каковы основные цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями?
15. Какие разделы включает в себя план работы с родителями в классе?
16. Сравните индивидуальные и групповые формы работы с законными представителями.
17. По каким критериям оценивается эффективность взаимодействия с семьей?
18. С какими специалистами службы сопровождения взаимодействует классный руководитель?
19. Каковы задачи совместной деятельности классного руководителя и педагога-психолога?
20. Роль социального педагога в выявлении трудностей социализации учащихся.
21. В чем заключается специфика взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками?
22. Области ответственности заместителя директора по воспитательной работе в контексте классного руководства.
23. Как фиксируются и анализируются результаты индивидуального задания студента на практике?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

Инструкция: выберите один правильный ответ (1–4).

1. Какой документ регламентирует направления работы классного руководителя?
 1. Устав школы
 2. Модуль «Классное руководство» рабочей программы воспитания
 3. Должностная инструкция учителя математики
 4. Трудовой кодекс
2. Что относится к внешним характеристикам классного часа?
 1. Интерактивные приемы
 2. Место и время проведения
 3. Удовлетворенность детей
 4. Достижимость целей
3. Кто может выступать инициатором подготовки воспитательного события?
 1. Только директор
 2. Только классный руководитель
 3. Классный руководитель, дети или родители
 4. Исключительно органы управления образованием
4. К какому критерию анализа относится оценка инструментов и кино-видеоматериалов?
 1. Педагогические средства
 2. Технические средства
 3. Результаты
 4. Вывод
5. Что является основной целью самоанализа классного часа?
 1. Похвалить себя за работу
 2. Выявить соответствие реальности поставленным целям и наметить пути улучшения
 3. Заполнить отчетную документацию для галочки
 4. Перечислить имена всех присутствующих детей
6. Оценка социально-значимого контекста мероприятия проводится с точки зрения:
 1. Стоимости оборудования
 2. Возраста, формы и темы
 3. Скорости интернета в классе

4. Количество парт в кабинете
7. К групповым формам работы с родителями относится:
 1. Индивидуальная консультация
 2. Телефонный разговор
 3. Родительское собрание
 4. Переписка в личном мессенджере
8. Кто отвечает за выявление трудностей обучения и социализации вместе с классным руководителем?
 1. Технический персонал школы
 2. Бухгалтер школы
 3. Специалисты службы сопровождения (психолог, логопед и др.)
 4. Сотрудники охранного предприятия
9. В какой форме осуществляется анализ индивидуального задания студентом-практикантом?
 1. Только в устной форме
 2. В свободной форме с описанием и анализом
 3. Строго по шаблону из 100 страниц
 4. Анализ не требуется
10. Какое направление работы подразумевает взаимодействие с учителями-предметниками?
 1. Хозяйственная деятельность
 2. Учебная работа и адаптация обучающихся
 3. Работа с родителями
 4. Проведение школьных дискотек
11. Что из перечисленного является «педагогическим средством»?
 1. Информационный контекст и формы работы
 2. Проектор и экран
 3. Площадь помещения
 4. Время проведения
12. Приемы поддержания внимания необходимы для:
 1. Снижения активности детей
 2. Обеспечения дисциплины и интереса к теме
 3. Увеличения продолжительности занятия до 2 часов
 4. Проверки слуха учащихся
13. Удовлетворенность педагога — это:
 1. Внешний параметр
 2. Технический параметр
 3. Результат мероприятия
 4. Содержание мероприятия
14. Индивидуальная форма работы с родителями — это:
 1. Лекторий для всего класса
 2. Конференция
 3. Тематическая консультация для одной семьи
 4. Семейный праздник «Папа, мама, я»
15. Критерий «Достижимость целей» проверяется в разделе:
 1. Внешняя характеристика
 2. Содержание
 3. Результаты
 4. Подготовка
16. С каким специалистом обсуждается специфика трудностей развития ребенка?
 1. С водителем школьного автобуса
 2. С педагогом-психологом
 3. С поваром столовой
 4. С гардеробщиком
17. Оформление предметной среды — это:
 1. Расстановка мебели и наглядных пособий под тему занятия
 2. Покупка новых учебников
 3. Уборка класса после уроков
 4. Выбор цвета штор в кабинете
18. Что включает в себя критерий «Участники»?
 1. Перечень технических средств
 2. Характеристика состава детей и приглашенных лиц
 3. Список тем для будущих собраний
 4. Оценку достижений за год
19. К интерактивным приемам относится:
 1. Чтение учителем текста по бумажке
 2. Работа в малых группах, дискуссия

3.	Просмотр фильма без обсуждения
4.	Монолог директора школы
20.	Кто определяет области ответственности при совместной деятельности?
1.	Случайные обстоятельства
2.	Классный руководитель и специалист в процессе взаимодействия
3.	Дети путем голосования
4.	Родительский комитет единолично
21.	Критерий «Интересно или нет» относится к оценке:
1.	Технического прогресса
2.	Результативности мероприятия
3.	Внешнего вида учителя
4.	Плана работы школы
22.	Что является примером иллюстрирующих материалов к индивидуальному заданию?
1.	Фото, видео, ИКТ-ресурсы
2.	Список продуктов для обеда
3.	Чек за покупку канцелярии
4.	Прогноз погоды на день практики
23.	Эффективность работы с родителями определяется:
1.	Количеством собранных денег
2.	Качеством взаимодействия и достижением целей воспитания
3.	Продолжительностью собраний (не менее 3 часов)
4.	Отсутствием вопросов у родителей
24.	За что отвечает заместитель по воспитательной работе в контексте практики?
1.	За проверку оценок в журнале по физкультуре
2.	За общее руководство и координацию воспитательной деятельности
3.	За ремонт парт в кабинете
4.	За составление меню в столовой
25.	Раздел «Вывод» в анализе содержит:
1.	ФИО директора
2.	Рекомендации и личное мнение
3.	Список отсутствующих
4.	Дату следующего мероприятия
26.	Какая форма работы с родителями направлена на выявление индивидуальных проблем ребенка?
1.	Общее собрание школы
2.	Индивидуальная беседа
3.	Поход в кино всем классом
4.	Расылка смс-уведомлений об оценках
27.	Соответствие содержания возрастным особенностям — это:
1.	Внешний фактор
2.	Критерий качества результатов и содержания
3.	Техническая деталь
4.	Финансовый показатель
28.	Что из перечисленного НЕ относится к специалистам службы сопровождения?
1.	Логопед
2.	Дефектолог
3.	Продавец в магазине рядом со школой
4.	Социальный педагог
29.	Для чего проводится анализ посещенного классного часа?
1.	Чтобы отменить все уроки
2.	Для оценки педагогического мастерства и качества воспитания
3.	Чтобы наказать классного руководителя
4.	Для заполнения свободного времени студента
30.	Какому направлению соответствует модуль «Классное руководство»?
1.	Спортивно-массовому
2.	Основному направлению воспитательной деятельности ОУ
3.	Только подготовке к ЕГЭ
4.	Платным образовательным услугам

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся,

который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;

- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03.02(П) Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

Б2.О.04.01(У) Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Форма проведения	дискретно по периодам проведения практик
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Богатый Дину Петрович

Программа практики

Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Освоение путей реализации научных результатов, поучаемых в ходе исследовательской деятельности в рамках направления и профиля подготовки.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Приобретение и углубление профессиональных и практических навыков в научно-исследовательской деятельности.
- Развитие компетенций, необходимых для проведения научных исследований, работы с информацией и анализа данных.
- Подготовка к практической реализации результатов научных исследований, которые будут получены в ходе работы над избранной проблемой.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Философия
4	Технологии цифрового образования
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Педагогика
7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
10	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
11	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
12	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
--------	---

УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Организационный период. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.		
1.1	Цели и задачи НИР. Инструктаж по ТБ и правилам внутреннего распорядка. /Лек/	2	3
1.2	Методология научного исследования и проектирования в биологии и экологии. /Лек/	2	3
1.3	Составление и утверждение индивидуального плана-графика практики. /Ср/	4	3
	Раздел 2. Основной период. Самостоятельная исследовательская по теме ВКР.		
2.1	Работа с информационными источниками и базами данных. /Ср/	20	3
2.2	Проведение исследований и сбор первичных данных. /Ср/	40	3
2.3	Статистическая обработка и анализ полученных результатов. /Ср/	20	3
	Раздел 3. Заключительный этап. Написание отчета.		
3.1	Оформление текстового отчета по практике. /Ср/	12	3
3.2	Подготовка презентации и публичная защита результатов. /Ср/	8	3
	Итого:	108	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике: Отчёт</p>			
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
<p>1. Костко, И. Г. Учебная ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) : учебно-методическое пособие / И. Г. Костко, А. М. Спиридонов. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340088 (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Костко, И. Г. Учебная ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) : учебно-методическое пособие / И. Г. Костко, А. М. Спиридонов. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340088 (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Дрожжина, Е.П.</p> <p>3. Научно-исследовательская работа: методические указания по выполнению программы научно-исследовательской работы для магистрантов направления подготовки 06.04.01 «Биология»/ Е.П. Дрожжина, Н.А. Курносова, Н.А. Михеева, С.М. Слесарев. – Ульяновск: УлГУ, 2017 – 36с. - URL: https://ulsu.ru/media/documents/НИР_МУ_для_сам_раб_студ_pdf.io1.pdf</p>			

7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Словари Словари на Академике Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.3 - 301 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Научная проблема и актуальность: критерии выбора и обоснования темы исследования в области биологии или экологии.
2. Биоинформатические подходы: применение современных компьютерных методов для обработки биологических данных и выполнения индивидуального задания.
3. Методы научного познания: сравнительный анализ эмпирических (наблюдение, эксперимент) и теоретических методов в вашем исследовании.
4. Дизайн исследования: этапы планирования научного эксперимента и выбор адекватных методов сбора первичных данных.
5. Объект и предмет научного исследования: определения и примеры в области биологии.
6. Научный аппарат: как правильно сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования по теме вашей ВКР.
7. Информационный поиск: основные стратегии поиска научной литературы в свободном доступе и специализированных базах.
8. Электронные библиотеки: возможности систем AgriLib, IPRbooks и ELIBRARY.RU для биолога.
9. Критический анализ: методы выявления противоречий в источниках информации и поиск достоверных суждений.
10. Системный подход: применение логических форм и процедур для решения исследовательских задач.
11. Библиографическое описание: правила оформления цитат и списка использованных источников.
12. Википедия и научные ресурсы: границы применимости интернет-ресурсов общего доступа в НИР.
13. Специальные методы и инструменты (Биология и Экология)
14. Биоинформатика: использование современных методов и компьютерных подходов в биологических исследованиях.
15. Программное обеспечение: роль пакетов Microsoft Office (Excel, Word) и специализированного ПО (ACDSee, STDU Viewer) в обработке данных.
16. Методы сбора данных: специфика полевых и лабораторных исследований в биологии.
17. Статистика в НИР: использование MS Excel для первичной обработки и визуализации результатов.
18. Региональный аспект: использование потенциала социокультурной среды региона в биологическом исследовании.
19. Проектирование и педагогическая деятельность
20. Учебно-проектная деятельность: как организовать совместную исследовательскую работу с обучающимися.
21. Индивидуальные проекты: специфика руководства учебно-проектной деятельностью в предметной области «Биология».
22. Развивающая среда: использование результатов НИР для создания развивающей образовательной среды.
23. Интеграция знаний: способы объединения учебных предметов для организации развивающей исследовательской деятельности.
24. Культурно-просветительская работа: популяризация биологических знаний на основе проведенного исследования.
25. Передовые технологии: применение современных педагогических технологий в реализации учебных проектов.
26. Структура отчета: обязательные разделы отчета по научно-исследовательской практике.
27. Оформление результатов: требования к представлению таблиц, графиков и иллюстративного материала.
28. Анализ результатов: как соотнести полученные данные с поставленными задачами.
29. Выводы и заключения: правила формулирования итоговых положений исследования.
30. Преимущество и апробация результатов: пути интеграции полученных в ходе практики данных в текст будущей выпускной квалификационной работы (ВКР).

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является первым этапом любого научного исследования?
 - А) Написание заключения
 - Б) Статистическая обработка данных
 - В) Обоснование актуальности и выбор темы
 - Г) Публикация результатов в СМИ
2. Чем отличается «объект» исследования от «предмета» в биологии?
 - А) Объект — это более широкое поле (процесс или явление), а предмет — конкретная сторона или свойство объекта
 - Б) Предмет всегда одушевленный, а объект — нет
 - В) Это синонимы, различий между ними нет
 - Г) Объект — это прибор, а предмет — биологический образец
3. Научная гипотеза — это:
 - А) Доказанный закон природы
 - Б) Научно обоснованное предположение, требующее проверки
 - В) Список литературы по теме исследования
 - Г) План проведения эксперимента

4. Какой метод относится к эмпирическим методам исследования?
- А) Моделирование в уме
 - Б) Дедукция
 - В) Полевое наблюдение
 - Г) Классификация понятий
5. Целью научного исследования является:
- А) Процесс сбора гербария
 - Б) Перечень задач, которые нужно решить
 - В) Конечный результат, который должен быть достигнут
 - Г) Описание работы приборов
6. Что такое «актуальность темы» исследования?
- А) Обоснование важности решения данной проблемы в настоящий момент
 - Б) Количество страниц в будущем отчете
 - В) Личный интерес студента к теме
 - Г) Список авторов, которые писали об этом ранее
7. К биоинформатическим методам исследования относится:
- А) Взвешивание биомассы на электронных весах
 - Б) Опрос местных жителей об экологии края
 - В) Компьютерный анализ генетических последовательностей или моделирование популяций
 - Г) Гербаризация растений
8. Основное требование к научной литературе при поиске информации:
- А) Она должна быть написана только иностранными авторами
 - Б) Она должна быть достоверной, проверяемой и актуальной
 - В) Она должна быть в открытом доступе без регистрации
 - Г) Она должна содержать как можно больше картинок
9. Какая система является специализированной базой данных для аграрных и биологических наук?
- А) Steam
 - Б) AgriLib
 - В) Wikipedia
 - Г) Kinopoisk
10. Что такое «критический анализ» источника информации?
- А) Поиск орфографических ошибок в тексте
 - Б) Написание отрицательного отзыва на книгу
 - В) Оценка достоверности данных и выявление противоречий в аргументации
 - Г) Заучивание текста наизусть
11. Как правильно оформить цитирование в тексте отчета?
- А) С указанием автора и года издания (или номера в списке литературы в квадратных скобках)
 - Б) Просто скопировать текст без кавычек
 - В) Поставить в конце предложения восклицательный знак
 - Г) Написать фамилию автора жирным шрифтом
12. Какой программный продукт наиболее эффективен для статистической обработки первичных биологических данных?
- А) Adobe Photoshop
 - Б) Microsoft Excel (или специализированные пакеты типа R, Statistica)
 - В) Microsoft PowerPoint
 - Г) Блокнот (Notepad)
13. Что понимается под «репрезентативностью» выборки в биологическом эксперименте?
- А) Красивое оформление результатов в презентации
 - Б) Способность выборки отражать свойства всей генеральной совокупности (объекта в целом)
 - В) Большое количество фотографий с места исследования
 - Г) Использование только самых крупных особей для анализа
14. К теоретическим методам исследования относится:
- А) Синтез и обобщение полученных данных

- Б) Измерение длины листа линейкой
В) Определение вида насекомого по определителю
Г) Микроскопирование препарата
15. Для чего в экспериментах используется «контрольная группа»?
А) Для увеличения объема отчета
Б) Для сравнения результатов и исключения влияния случайных факторов
В) Для проведения экскурсии школьникам
Г) Это группа студентов, проверяющих отчет
16. Какой раздел отчета содержит описание условий и порядка проведения исследования?
А) Введение
Б) Выводы
В) Материалы и методы
Г) Список литературы
17. Что должно быть отражено в «Результатах и обсуждении»?
А) Собственные полученные данные, их анализ и сравнение с данными других ученых
Б) План работы на следующий семестр
В) Только фотографии с практики
Г) Биографии известных биологов
18. Выводы по работе должны:
А) Содержать описание процесса работы
Б) Четко отвечать на поставленные во введении задачи
В) Быть не менее 10 страниц объемом
Г) Дублировать актуальность темы
19. Что такое «апробация результатов» исследования?
А) Первое прочтение отчета научным руководителем
Б) Исправление опечаток в тексте
В) Представление работы на конференции или публикация в виде статьи
Г) Печать отчета на принтере
20. Какой ГОСТ обычно регулирует оформление списка литературы в РФ и ПМР?
А) ГОСТ на пищевые продукты
Б) ГОСТ 7.1 (Библиографическая запись)
В) ГОСТ на строительные материалы
Г) Правила дорожного движения
21. Первичные данные исследования — это:
А) Необработанные результаты измерений или наблюдений, зафиксированные в ходе практики
Б) Текст из учебника по биологии
В) Итоговые таблицы в отчете
Г) Отзыв руководителя практики
22. Какое программное обеспечение используется для просмотра электронных документов в формате PDF при работе с литературой?
А) MS Excel
Б) Adobe Acrobat Reader или STDU Viewer
В) WinRAR
Г) Paint
23. Плагиат — это:
А) Использование слишком большого количества терминов
Б) Ссылка на устаревшие источники
В) Присвоение чужого авторства или использование текста без указания источника
Г) Написание работы вручную
24. Какую функцию выполняет «Аннотация» к научной работе?
А) Краткое содержание работы с указанием основных результатов
Б) Перечень всех приборов, использованных в работе
В) Список благодарностей родителям и друзьям
Г) Место хранения гербарных листов

25. Основное правило техники безопасности при проведении полевых исследований по биологии:

- А) Всегда иметь при себе мобильный телефон для игр
- Б) Использование спецодежды, наличие аптечки и соблюдение правил поведения на природе
- В) Обязательное наличие фотоаппарата
- Г) Проведение работ только в ночное время

26. Что из перечисленного является «научным стилем» речи?

- А) Обилие восклицательных знаков и метафор
- Б) Использование жаргонизмов
- В) Терминологическая точность, логичность и объективность изложения
- Г) Пересказ событий в виде сказки

27. Как называется визуализация данных в виде круга, разделенного на сектора?

- А) Гистограмма
- Б) График функции
- В) Секторная диаграмма
- Г) Таблица корреляций

28. В каком разделе работы указывается цель исследования?

- А) Во Введении
- Б) В Заключение
- В) В Оглавлении
- Г) В Приложениях

29. Преемственность НИР означает:

- А) Написание работы за один день до сдачи
- Б) Использование наработок этой практики при написании будущей ВКР (диплома)
- В) Передачу своего отчета студентам младших курсов
- Г) Отказ от старых методов исследования

30. Как должен поступить исследователь, если полученные в ходе эксперимента результаты полностью опровергают первоначальную научную гипотезу?

- А) Удалить «неудачные» данные и провести опыт заново до получения нужного результата
- Б) Изменить описание гипотезы в тексте работы так, будто она изначально совпадала с результатами
- В) Отразить полученные данные в отчете «как есть» и проанализировать причины несовпадения в разделе «Обсуждение»
- Г) Признать исследование бессмысленным и не представлять отчет к защите

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено/отлично» выставляется обучающемуся, который полностью выполнил программу практики и индивидуальный план в установленные сроки. Продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и методологии биологических исследований, самостоятельно провел сбор и обработку данных с применением современного ПО и статистических методов. Отчет оформлен безупречно в соответствии с ГОСТ, содержит обоснованные выводы и оригинальные предложения. На защите студент демонстрирует свободное владение темой и дает исчерпывающие ответы на вопросы.

«Зачтено/хорошо» присваивается при полном выполнении программы практики и своевременной сдаче отчета. Обучающийся понимает суть исследования, владеет методами сбора информации, однако в анализе данных или оформлении результатов допущены незначительные неточности. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам, но могут носить поверхностный характер. При защите проявляется уверенное знание материала, но ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.

«Зачтено/удовлетворительно» ставится, если программа практики выполнена по основным разделам, но с нарушением сроков или существенными замечаниями по содержанию. Обучающийся испытывает затруднения при самостоятельном анализе данных и применении биоинформатических методов. В отчете присутствуют ошибки в оформлении, нарушена логика изложения, выводы слабо аргументированы. На защите студент демонстрирует лишь базовые знания и с трудом отвечает на вопросы по теме исследования.

«Не зачтено/неудовлетворительно» выставляется в случае, если индивидуальный план не выполнен, программа практики сорвана, а представленный отчет содержит грубые ошибки, плагиат или не соответствует требованиям. Обучающийся не владеет терминологией, не способен объяснить полученные результаты и не может ответить на

ключевые вопросы по теме работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.04.01(У) Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

**Рабочая программа практики
Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-
исследовательская работа)**

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Форма проведения	дискретно по периодам проведения практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/0

Распределение часов практики

Курс	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Богатый Дину Петрович

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Отработка умений и навыков научно-исследовательской работы обучающихся в области естественнонаучного образования

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе выполнения научно-исследовательских работ;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранной специальности;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускных квалификационных работ.
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- осуществлять информационный поиск необходимых дополнительных данных, сведений и материалов.
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Иностранный язык (английский)
5	Модуль воспитательной деятельности
6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
7	История литературы родного края
8	Социально-гуманитарный модуль
9	Философия
10	Технологии цифрового образования
11	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
12	Методы количественного и качественного анализа данных
13	Психолого-педагогический модуль
14	Введение в профессиональную деятельность
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Методы исследовательской / проектной деятельности
17	Методика преподавания Биологии
18	Русский язык и культура речи
19	Официальный язык (украинский)
20	Иностранный язык (немецкий)
21	Педагогика
22	Иностранный язык (французский)
23	Основы вожатской деятельности
24	Психология
25	Иностранный язык (испанский)
26	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
27	Психология воспитательных практик
28	Общая и неорганическая химия
29	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
30	Общая биология
31	Цитология
32	Коммуникативно-цифровой модуль
33	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

34	Психолого-педагогический модуль
35	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
36	Модуль воспитательной деятельности
37	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
38	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
39	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
40	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
41	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
42	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
43	Биогеография
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Основы антропологии
2	Основы санокреатологии
3	Теория эволюции
4	Введение в биотехнологию
5	Физиология человека и животных
6	Генетика
7	Экология
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Производственная практика: педагогическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.		
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия		
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.		
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).		
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. План исследования по теме ВКР. Выбор темы будущей научной статьи или аналитического обзора.		
1.1	Методология научного исследования в биологии и экологии /Лек/	2	4

1.2	Анализ проблемного поля: Обзор современных дискуссионных вопросов в выбранной области биологии/экологии /Ср/	6	4
1.3	Формулировка темы научной статьи (или аналитического обзора) и согласование с руководителем. /Ср/	4	4
1.4	Составление развернутого плана (проспекта) выпускной квалификационной работы. /Ср/	8	4
1.5	Разработка календарного графа выполнения исследования. /Ср/	4	4
1.6	Формулировка цели, задач и рабочей гипотезы исследования. /Ср/	4	4
Раздел 2. Список изученной научной литературы по теме ВКР.			
2.1	Наукометрия и работа с литературой в естественнонаучных исследованиях /Лек/	2	4
2.2	Поиск научной литературы в профильных базах данных. /Ср/	10	4
2.3	Изучение, конспектирование и реферирование первоисточников. /Ср/	20	4
2.4	Анализ и систематизация собранного материала по разделам ВКР. /Ср/	8	4
2.5	Оформление библиографического списка в соответствии с ГОСТ и требованиями журнала для статьи. /Ср/	8	4
2.6	Написание чернового варианта обзора литературы для ВКР. /Ср/	10	4
Раздел 3. Текст статьи по теме ВКР. Текст отдельных разделов ВКР, написанных во время прохождения научно-исследовательской практики			
3.1	Сбор первичного материала (полевые или лабораторные работы) / Работа с имеющимся массивом данных. /Ср/	20	4
3.2	Камеральная обработка и формирование электронной базы данных. /Ср/	14	4
3.3	Статистическая обработка результатов и графическое представление данных. /Ср/	18	4
3.4	Написание раздела "Материалы и методы исследования" для статьи и ВКР. /Ср/	8	4
3.5	Написание раздела "Результаты собственных исследований" для статьи. /Ср/	12	4
3.6	Написание раздела "Обсуждение результатов" (сопоставление с литературными данными). /Ср/	14	4
3.7	Формулирование выводов, написание введения и аннотации к статье. /Ср/	8	4
3.8	Написание отдельных глав ВКР на основе материалов статьи. /Ср/	16	4
3.9	Оформление статьи по требованиям журнала (включая список литературы). /Ср/	10	4
3.10	Подготовка отчета по практике и защита результатов. /Ср/	10	4
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:
Отчет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Цаценко Л. В. Основы научно-исследовательской деятельности: метод. указания по организации самостоятельной работы аспирантов / сост. Л.В.Цаценко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 32с. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/a69/a697b7fd029f6be8dde0d10a251900e9.pdf>
2. Калугина О.В., Шергина О.В., Иванова М.В., Дорофеев Н.В., Соколова Л.Г., Зорина С.Ю., Нестеркина И.С., Максимова Л.А. Методическое пособие по организации и проведению научно-исследовательской деятельности в области биологии и экологии для школьников. – Иркутск: Издательство Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019. - 35 с. - URL: http://msha.sifibr.irk.ru/student_research_in_biology_ecology.pdf
3. Руководство по проведению научных исследований в области биологии для студентов и аспирантов / сост. Л.А.Гайсина, А.И.Фазлутдинова, Ю.З.Габидуллин [Текст]. – Уфа: Изд-во БПУ, 2008. – 72с. - URL: https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/RPD/FOS/MM_44.04.01-24_MPO_IPDBHE.pdf
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М., 2006. – 28 с. - URL: <https://ecobioevents.spb.ru/wp-content/uploads/2022/02/ninburg.pdf>

7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Словари Словари на Академике Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	<p>К.3 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран</p>
2	<p>К.3 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет</p>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Каковы основные задачи научно-исследовательской работы студента в области естествознания?
2. В чем заключается системный подход при анализе биологических проблем и поиске их решений?
3. Как осуществляется обоснование актуальности выбранной темы исследования в области биологии или экологии?
4. Каким образом формулируется рабочая гипотеза и как она соотносится с целью и задачами исследования?
5. В чем заключается взаимосвязь между поставленной научной проблемой и выбором конкретных методов биологического исследования?
6. Как выявляются противоречия в различных источниках информации при изучении дискуссионных вопросов биологии?
7. Какую роль играет рефлексия собственной мыслительной деятельности в процессе научного поиска?
8. Какие методы количественного и качественного анализа данных применяются при изучении научной литературы?
9. В чем специфика работы с профильными базами данных (eLibrary, КиберЛенинка, Google Академия) в естественнонаучной области?
10. Каковы правила систематизации собранного литературного материала по разделам будущей ВКР?
11. В чем разница между простым конспектированием и аналитическим реферированием первоисточников?
12. Какие инструменты и техники цифрового моделирования могут применяться в ходе реализации исследовательских задач?
13. Каковы требования к оформлению цитирований и библиографических списков в научных статьях по биологии?
14. Опишите специфику сбора первичного материала в ходе полевых исследований (в сравнении с лабораторными).
15. Что включает в себя этап камеральной обработки полученных биологических данных?
16. Какие статистические критерии и методы используются для подтверждения достоверности результатов биологического эксперимента?
17. Как формируется электронная база данных исследования для последующего анализа?
18. Каковы основные принципы графического представления биологических закономерностей (построение графиков, диаграмм, схем)?
19. В чем заключается использование ИКТ-технологий для решения задач профессиональной деятельности биолога-исследователя?
20. Какова структура раздела «Материалы и методы исследования» и почему важна детальность его описания?
21. Как логически выстроить изложение результатов собственных исследований в тексте статьи?
22. В чем состоит специфика раздела «Обсуждение результатов» (сравнение собственных данных с результатами других авторов)?
23. Как формулируются научные выводы на основе полученных эмпирических данных?
24. Каковы требования к написанию аннотации и введения к научной статье по биологической тематике?
25. Как результаты статьи могут быть интегрированы в соответствующие главы выпускной квалификационной работы?
26. Как проектировать содержание образовательных программ по биологии с учетом современных научных достижений?
27. Каким образом специальные научные знания помогают в анализе педагогических ситуаций на уроках биологии?
28. Как использовать методы научного исследования для выявления и корректировки трудностей в обучении биологии?
29. Какую роль играет использование цифровых ресурсов в обучении биологии на основе научно-исследовательского подхода?
30. Как организовать исследовательскую деятельность обучающихся, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и психологические особенности?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основной целью формулировки научной гипотезы?
 - А) Описание уже известных фактов
 - Б) Предложение вероятного объяснения наблюдаемого явления, требующее экспериментальной проверки
 - В) Составление списка используемой литературы
 - Г) Обоснование личного интереса автора к теме
2. Чем объект исследования отличается от его предмета?
 - А) Объект всегда уже, чем предмет

- Б) Объект — это область реальности, а предмет — конкретное свойство или аспект этой области, изучаемый в работе
В) Предмет — это техническое средство, а объект — живой организм
Г) В биологических исследованиях это тождественные понятия
3. Какой из перечисленных методов относится к теоретическому уровню познания?
А) Наблюдение
Б) Измерение
В) Эксперимент
Г) Моделирование
4. Что такое «репрезентативность» выборки в биологическом исследовании?
А) Максимально возможное количество объектов
Б) Способность выборки адекватно отражать свойства всей генеральной совокупности
В) Случайный порядок отбора объектов из природы
Г) Визуальная привлекательность собранного материала
5. С какой целью в биологическом эксперименте обязательно создается контрольная группа?
А) Для увеличения объема выборки в два раза
Б) Для сравнения результатов и исключения влияния побочных факторов на объект
В) Для дублирования основного эксперимента в другой лаборатории
Г) Для демонстрации работы приборов
6. В каком разделе научной статьи подробно описываются условия, приборы и протокол проведения опыта?
А) Во введении
Б) В обсуждении результатов
В) В материалах и методах
Г) В аннотации
7. Как называется метод изучения биологических объектов в их естественной среде без активного вмешательства в процессы?
А) Моделирование
Б) Наблюдение
В) Тестирование
Г) Лабораторный эксперимент
8. Что понимается под академической добросовестностью исследователя?
А) Обязательное использование только импортного оборудования
Б) Отсутствие плагиата и корректное цитирование работ других авторов
В) Участие во всех научных конференциях университета
Г) Умение быстро написать текст статьи
9. Какой статистический показатель чаще всего используется для оценки достоверности различий между двумя группами данных?
А) Среднее арифметическое
Б) Мода
В) Критерий Стьюдента (t-критерий)
Г) Медиана
10. Какова главная функция литературного обзора в научно-исследовательской работе?
А) Увеличение физического объема текста
Б) Анализ степени изученности проблемы и поиск нерешенных вопросов
В) Перечисление всех существующих книг по биологии за 10 лет
Г) Краткий пересказ биографий известных ученых-биологов
11. Что означает термин «воспроизводимость» научного результата?
А) Возможность прочитать статью в любой электронной библиотеке
Б) Возможность получения аналогичных данных другими учеными при повторении условий опыта
В) Наличие в работе цветных фотографий объекта
Г) Высокая частота цитирования статьи в других работах
12. Какое требование является обязательным для заголовка научной статьи?
А) Использование метафор и загадочности для привлечения внимания
Б) Отражение сути исследования и максимальная конкретность
В) Наличие в названии вопросительного знака

Г) Упоминание имени и фамилии научного руководителя

13. В чем заключается суть «камерального» этапа биологического исследования?

- А) Проведение экспедиционных работ на местности
- Б) Обработка, статистический анализ и систематизация собранных данных
- В) Выращивание растений в закрытом лабораторном шкафу
- Г) Устная защита результатов перед комиссией

14. Какая база данных является ведущим агрегатором русскоязычных научных публикаций в СНГ?

- А) Wikipedia
- Б) eLibrary (РИНЦ)
- В) Google Поиск
- Г) Кинопоиск

15. Что такое «нулевая гипотеза» (H_0) в статистике?

- А) Гипотеза, в которой исследователь уверен на 100%
- Б) Предположение об отсутствии существенных различий между группами или связи между признаками
- В) Ошибка в расчетах, приводящая к нулевому результату
- Г) Гипотеза, не имеющая под собой доказательств

16. Какое графическое изображение лучше всего подходит для демонстрации динамики процесса (например, роста растения во времени)?

- А) Круговая диаграмма
- Б) Линейный график (тренд)
- В) Гистограмма
- Г) Пузырьковая диаграмма

17. Что описывается автором в разделе «Обсуждение результатов»?

- А) Только технические характеристики использованных микроскопов
- Б) Собственная интерпретация полученных данных и их сопоставление с работами коллег
- В) Список всех благодарностей спонсорам
- Г) План дальнейших исследований на следующий год

18. Что такое «верификация» в науке?

- А) Процесс перевода статьи на иностранный язык
- Б) Процедура проверки истинности знаний опытным путем (через эксперимент)
- В) Оформление списка литературы строго по алфавиту
- Г) Выбор темы исследования из предложенного списка

19. Каким требованиям должны отвечать научные выводы в конце работы?

- А) Быть эмоциональными и призывать к действию
- Б) Быть конкретными и строго соответствовать поставленным задачам
- В) Быть максимально объемными (не менее 3 страниц)
- Г) Содержать новые предположения, не подтвержденные в ходе опыта

20. Какова роль ключевых слов в научной публикации?

- А) Они служат для украшения первой страницы текста
- Б) Они обеспечивают эффективный поиск статьи в электронных каталогах и базах данных
- В) Они заменяют собой полное содержание статьи
- Г) Они используются для объяснения сложных биологических терминов

21. Что такое «актуальность исследования»?

- А) Подробная история развития биологии с древних времен
- Б) Обоснование практической и теоретической важности решения проблемы в данный момент
- В) Указание точного географического адреса места проведения работ
- Г) Описание личных достижений автора

22. Как называется метод научного познания, основанный на движении мысли от частных фактов к общему утверждению?

- А) Дедукция
- Б) Индукция
- В) Анализ
- Г) Дискретизация

23. Что является обязательным элементом библиографического описания статьи в журнале?
- Фамилия редактора журнала
 - Год издания, номер выпуска и диапазон страниц
 - Стоимость годовой подписки на журнал
 - Цвет обложки печатного издания
24. Что такое «валидность» выбранной методики исследования?
- Высокая стоимость используемых реактивов
 - Степень соответствия методики тем целям, для которых она применяется
 - Использование в методике исключительно цифровых датчиков
 - Оригинальность названия методики
25. Какая информация выносится в раздел «Аннотация»?
- Весь текст статьи в уменьшенном шрифте
 - Краткая характеристика цели, основных методов и главных результатов работы
 - Личное мнение автора о состоянии современной экологии
 - Список всех цитируемых источников
26. Чем характеризуется «системный подход» в биологическом исследовании?
- Изучением только одного изолированного органа или клетки
 - Рассмотрением живого объекта как совокупности взаимосвязанных элементов и функций
 - Использованием только одной компьютерной программы для всех задач
 - Проведением исследований строго в одно и то же время суток
27. Что такое «цитирование» в научном тексте?
- Пересказ чужой статьи без указания фамилии автора
 - Дословное или смысловое использование фрагментов чужого труда с обязательной ссылкой на источник
 - Чтение лекции по чужому конспекту
 - Коллекционирование вырезок из научных газет
28. Какое из понятий относится к организации исследовательской деятельности школьников на уроках биологии?
- Директивное управление
 - Проблемное обучение
 - Пассивное слушание лекции
 - Академическая мобильность
29. Что такое «апробация» результатов научного исследования?
- Проведение самого первого пробного опыта в лаборатории
 - Публичное представление и обсуждение результатов на конференциях или семинарах
 - Получение положительной оценки в зачетную книжку
 - Печать итогового отчета в типографии
30. Какое из перечисленных мыслительных действий является синтезом?
- Разложение сложного объекта на простые составляющие
 - Объединение отдельных признаков и данных в единую целостную систему или теорию
 - Исключение из таблицы данных, не соответствующих гипотезе
 - Описание внешнего вида биологического объекта

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено/Отлично» выставляется если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме и продемонстрировал высокий уровень владения всеми компетенциями. Его работа отличается способностью к глубокому критическому анализу научной информации и умением синтезировать новые знания. Исследование спланировано четко, с использованием инструментов цифрового моделирования. Представленная научная статья или аналитический обзор имеют логичную структуру, выводы полностью аргументированы и базируются на достоверных биологических данных. Обучающийся свободно оперирует специальными научными знаниями и эффективно применяет информационные технологии для обработки результатов. Все документы (отчет, дневник) оформлены безупречно и сданы в установленный срок.

«Зачтено/Хорошо» выставляется если программа практики выполнена полностью. Обучающийся показал владение методами научно-исследовательской работы и знание предметной области биологии. Задачи исследования решены, однако в анализе литературы или структуре итогового текста встречаются незначительные неточности. Статистическая обработка данных проведена корректно, но интерпретация полученных результатов могла быть более детальной.

Обучающийся успешно применяет педагогические технологии, но иногда нуждается в совете руководителя при выборе методов цифрового анализа. В оформлении отчетной документации допускаются мелкие замечания, не носящие принципиального характера.

«Зачтено/Удовлетворительно» выставляется если программа практики выполнена на минимально допустимом уровне. обучающийся освоил базовые методы исследования, однако испытывает серьезные затруднения при самостоятельном поиске и критической оценке информации. В работе прослеживается слабая связь между поставленной гипотезой и итоговыми выводами. Разделы научной статьи описаны поверхностно, присутствуют существенные ошибки в оформлении библиографического списка или текста по требованиям ГОСТ. Использование специальных научных знаний в профессиональной деятельности ограничено базовыми понятиями. Несмотря на недостатки, основные цели практики достигнуты, и документация представлена к защите.

«Не зачтено/Неудовлетворительно» - программа практики не выполнена или выполнена в объеме, недостаточном для формирования требуемых компетенций. Обучающийся не смог самостоятельно сформулировать цель и задачи исследования, не представил базу данных или результаты обработки эмпирического материала. В итоговом тексте выявлены грубые фактические ошибки в области биологии или признаки плагиата (нарушение норм академической этики). Обучающийся не владеет инструментами цифровой обработки данных и не может применить теоретические знания в педагогическом проектировании. Обязательная отчетная документация отсутствует или не соответствует установленным требованиям. Получение этой оценки ведет к возникновению академической задолженности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

Б2.В.01.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология

Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики преддипломная

Форма проведения дискретно по периодам проведения практик

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Богатый Дину Петрович

Программа практики

Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Непосредственное участие обучающегося в деятельности производственной или научно-исследовательской организации закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных, практических, лабораторных и учебно-исследовательских занятий, приобретение профессиональных умений и навыков и выполнение научно-исследовательской работы для написания выпускной квалификационной работы, приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных и проектно-технологических компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний в области биологии и экологии, необходимых для завершения выпускной квалификационной работы (ВКР).
2. Формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации по теме исследования с использованием современных электронных библиотечных систем и баз данных.
3. Овладение навыками обоснования выбора методов исследования, соответствующих цели и задачам ВКР, а также разработка программы сбора эмпирического материала.
4. Приобретение опыта сбора, первичной обработки и интерпретации эмпирических данных по профилю «Биология» для подтверждения гипотезы исследования.
5. Формирование способности анализировать полученные результаты, сопоставлять их с литературными данными, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы.
6. Овладение навыками структурирования текста научной работы, оформления дипломного проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями.
7. Развитие навыков публичной защиты результатов исследования в рамках предварительной защиты.
8. Актуализация знаний о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности и применение их при подготовке отчета по практике и элементов будущей профессиональной деятельности учителя биологии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Высшая нервная деятельность
4	Физиология пищеварения
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Официальный язык (молдавский)
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Иностранный язык (английский)
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	История литературы родного края
12	Социально-гуманитарный модуль
13	История ПМР
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
18	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Психолого-педагогический модуль
20	Введение в профессиональную деятельность
21	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
22	Методы исследовательской / проектной деятельности
23	Методика преподавания Биологии
24	Актуальные проблемы биологии
25	Органическая и биологическая химия
26	Физиология кровообращения
27	Нутрициология
28	Русский язык и культура речи
29	Официальный язык (украинский)

30	Иностранный язык (немецкий)
31	Педагогика
32	Физическая культура и спорт
33	Ботаника
34	История России
35	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
36	Основы политической власти ПМР
37	Основы биологической экспертизы
38	Паразитология
39	Иностранный язык (французский)
40	Основы вожатской деятельности
41	Психология
42	Элективные курсы по физической культуре и спорту
43	Всеобщая история
44	Зоология
45	Фауна родного края
46	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
47	Анатомия человека
48	Иностранный язык (испанский)
49	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
50	Психология воспитательных практик
51	Основы российской государственности
52	Гидробиология с основами ихтиологии
53	Молекулярная биология
54	Основы медицинских знаний
55	Финансово-экономический практикум
56	Общая и неорганическая химия
57	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
58	Общая биология
59	Цитология
60	Гистология
61	Физиология растений
62	Микробиология
63	Коммуникативно-цифровой модуль
64	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
65	Психолого-педагогический модуль
66	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
67	Модуль воспитательной деятельности
68	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
69	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
70	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
71	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
72	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
73	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
74	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
75	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)
76	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
77	Биогеография

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1	Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
УК-10.2	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1	Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6 : Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1	Знает специальные методики и современные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7 : Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-7.2	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2	Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-9 : Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс			
ПК-9.1	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения		
ПК-9.2	Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.		
ПК-9.3	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Уточнение вопросов исследования. Литературный обзор по теме. (Зоология, ботаника и экология)		
1.1	Установочная конференция. /Лек/	2	5
1.2	Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования. Уточнение научной проблемы, обоснование актуальности, определение гипотезы исследования. Требования к структуре дипломной работы. Методология научного исследования. Принципы подбора научных источников /Ср/	6	5
1.3	Поиск и анализ научных источников: работа с электронными библиотеками, подбор статей, монографий, диссертаций, отбор современных публикаций /Ср/	16	5
1.4	Аналитический обзор литературы: систематизация данных, сравнение точек зрения авторов, выявление нерешённых вопросов /Ср/	16	5
1.5	Оформление раздела «Литературный обзор»: структурирование текста, оформление ссылок и списка литературы /Ср/	8	5
	Раздел 2. Разработки и оформление раздела методики. (Зоология, ботаника и экология)		
2.1	Современные методы биологических и экологических исследований: полевые методы, лабораторные методы, методы статистической обработки. Обоснование выбора методов исследования: сравнение альтернативных методик, соответствие методов целям исследования. /Ср/	8	5
2.2	Разработка программы исследований /Ср/	18	5
2.3	Подготовка инструментария и форм первичной документации: таблицы учёта, журналы наблюдений, протоколы экспериментов /Ср/	8	5
2.4	План статистической обработки данных /Ср/	8	5
2.5	Оформление раздела «Материалы и методы» /Ср/	8	5
	Раздел 3. Сбор дополнительного эмпирического материала. (Зоология, ботаника и экология)		
3.1	Проведение полевых исследований /Ср/	50	5
3.2	Статистическая обработка результатов /Ср/	12	5
3.3	Интерпретация результатов /Ср/	18	5
	Раздел 4. Подготовка и предварительная защита дипломного проекта. (Зоология, ботаника и экология)		
4.1	Написание главы «Результаты исследования» /Ср/	12	5
4.2	Написание главы «Обсуждение» /Ср/	8	5
4.3	Формулировка выводов и практических рекомендаций /Ср/	6	5
4.4	Оформление дипломной работы в соответствии с требованиями /Ср/	6	5
4.5	Подготовка презентации к предварительной защите /Ср/	4	5
4.6	Итоговая конференция /Лек/	2	5
	Итого:	216	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике: Отчет</p>			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
<p>1. Кишлярук В.М., Филипенко С.И., Лейдерман А.И., Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите дипломных работ. – Тирасполь, 2007. - 35 с. - URL: https://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=114999</p> <p>2. Федоренко, Т. В. Выпускная квалификационная работа по направлению 06.03.01 «Биология»: методические указания : методические указания / Т. В. Федоренко, Р. А. Чикачев, О. А. Матвеева. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507565 (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Слесарев С.М., Преддипломная практика: методические указания по выполнению программы преддипломной практики для магистрантов направления подготовки 06.04.01 «Биология»/ С.М. Слесарев, Н.А. Михеева, Н.А. Курносова, Е.П. Дрожжина. – Ульяновск: УлГУ, 2018 – с. - URL: https://ulsu.ru/media/documents/Методические_указания_по_выполнению_программы_преддипломной_практики_для_магистрантов.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации по преддипломной практике. - Улан-Удэ, 2021 - 10 с. - URL: https://www.bs.u.ru/content/page/17016/mg-po-preddiplomnoi-praktike_21.pdf</p> <p>5. Головина Н.А. Методические указания по подготовке отчета по подготовке отчета по практике. - URL: https://дрти.рф/sveden/files/zix/MU-35.03.08-%28PP%29-Preddiplomnaya_praktika-24%288%29.pdf?utm_source=chatgpt.com</p>	
7.2 Перечень информационных технологий	
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и лекционных занятий.	
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Словари Словари на Академике Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	<p>К.3 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет</p>
2	<p>К.3 - 301 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран</p>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. В чём заключается цель производственной (преддипломной) практики?
2. Как формулируются объект и предмет научного исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи дипломной работы?
4. Что такое гипотеза исследования и каким требованиям она должна соответствовать?
5. В чём состоит актуальность научного исследования?
6. Какие требования предъявляются к литературному обзору?
7. Какие виды научных источников используются при подготовке дипломной работы?
8. Как осуществляется поиск научных публикаций в электронных базах данных (например, КиберЛенинка)?
9. По каким критериям проводится отбор научных источников?
10. Как оформляются ссылки и список литературы в научной работе?
11. Что включает раздел «Материалы и методы» дипломной работы?
12. Какие принципы лежат в основе выбора методов исследования?
13. В чём особенности полевых методов исследования в биологии и экологии?
14. Какие этапы включает организация полевых работ?
15. Какие требования предъявляются к отбору и фиксации проб?
16. Что такое репрезентативность выборки?
17. Какие ошибки могут возникать при сборе эмпирических данных?
18. Какие статистические методы применяются при обработке биологических данных?
19. Как составляется программа и календарный план исследования?
20. Какие требования предъявляются к ведению первичной документации?
21. Какие этапы включает сбор эмпирического материала?
22. Как осуществляется первичная обработка полученных данных?
23. Какие способы представления результатов исследования используются в дипломной работе?
24. В чём заключается статистическая обработка данных?
25. Как проводится интерпретация полученных результатов?
26. Какие критерии позволяют оценить достоверность результатов исследования?
27. Как сопоставляются собственные результаты с литературными данными?
28. Какова структура дипломной работы?
29. Какие требования предъявляются к формулировке выводов?
30. Как подготовиться к предварительной защите дипломного проекта?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом исследования?
 - а) Метод исследования
 - б) Процесс или явление, которое изучается
 - в) Список литературы
 - г) Гипотеза
2. Предмет исследования — это:
 - а) Вся научная проблема
 - б) Территория исследования
 - в) Конкретный аспект объекта, подлежащий изучению
 - г) Оборудование
3. Гипотеза исследования — это:
 - а) Итоговый вывод
 - б) Описание метода
 - в) Научное предположение, требующее проверки
 - г) План работы
4. Актуальность исследования отражает:
 - а) Объём дипломной работы
 - б) Значимость темы в современных условиях
 - в) Количество источников
 - г) Сроки выполнения
5. Основная цель литературного обзора:
 - а) Переписать существующие исследования

- б) Увеличить объём работы
 - в) Проанализировать современное состояние проблемы
 - г) Составить план практики
6. Наиболее надёжным источником научной информации является:
- а) Блог в интернете
 - б) Популярный форум
 - в) Рецензируемая научная статья
 - г) Новостной сайт
7. Электронная библиотека КиберЛенинка предназначена для:
- а) Публикации художественной литературы
 - б) Поиска научных статей в открытом доступе
 - в) Размещения рекламных материалов
 - г) Продажи книг
8. При отборе источников важно учитывать:
- а) Цвет обложки
 - б) Год публикации и научную значимость
 - в) Количество страниц
 - г) Популярность автора в соцсетях
9. Раздел «Материалы и методы» включает:
- а) Только выводы
 - б) Историческую справку
 - в) Описание применённых методов и условий исследования
 - г) Список литературы
10. Репрезентативность выборки означает:
- а) Малый объём данных
 - б) Быстрое получение результатов
 - в) Соответствие выборки изучаемой совокупности
 - г) Отсутствие статистики
11. Полевые методы исследования применяются для:
- а) Оформления диплома
 - б) Сбора данных в естественных условиях
 - в) Печати отчёта
 - г) Проверки орфографии
12. Основным документом для фиксации первичных данных — это:
- а) Титульный лист
 - б) Библиография
 - в) Журнал наблюдений
 - г) Рецензия
13. При отборе проб важно обеспечить:
- а) Случайность оформления
 - б) Стандартизацию условий отбора
 - в) Минимальное количество данных
 - г) Отсутствие записей
14. Статистическая обработка необходима для:
- а) Увеличения текста
 - б) Оценки достоверности результатов
 - в) Украшения графиков
 - г) Повышения объёма таблиц
15. К количественным методам анализа относится:
- а) Описание внешнего вида
 - б) Расчёт средних значений
 - в) Написание выводов
 - г) Подбор литературы

16. Календарный план исследования необходим для:

- а) Оформления титульного листа
- б) Рационального распределения времени работы
- в) Написания выводов
- г) Подбора шрифта

17. Первичная обработка данных включает:

- а) Удаление всех результатов
- б) Проверку и систематизацию полученной информации
- в) Печать отчёта
- г) Составление презентации

18. Основная цель анализа данных:

- а) Уменьшить объём таблиц
- б) Выявить закономерности и связи
- в) Скрыть ошибки
- г) Ускорить защиту

19. Достоверность результатов определяется с помощью:

- а) Количества страниц
- б) Цвета диаграммы
- в) Статистических критериев
- г) Объёма введения

20. Графики и диаграммы используются для:

- а) Украшения текста
- б) Наглядного представления результатов
- в) Увеличения объёма
- г) Замены анализа

21. Интерпретация результатов — это:

- а) Переписывание таблиц
- б) Объяснение полученных данных
- в) Составление списка литературы
- г) Удаление ошибок

22. Сравнение собственных данных с литературными необходимо для:

- а) Увеличения объёма
- б) Подтверждения или опровержения гипотезы
- в) Повторения чужих выводов
- г) Исключения анализа

23. Структура дипломной работы обычно включает:

- а) Только результаты
- б) Введение, основную часть, выводы и список литературы
- в) Только выводы и список литературы
- г) Только титульный лист

24. Выводы должны:

- а) Повторять текст введения
- б) Отражать основные результаты исследования
- в) Содержать новые данные
- г) Быть объёмнее основной части

25. Практические рекомендации формулируются на основе:

- а) Личных предпочтений
- б) Полученных результатов исследования
- в) Популярных мнений
- г) Случайных данных

26. Предварительная защита необходима для:

- а) Формальной отметки
- б) Выявления замечаний и доработки работы
- в) Увеличения срока обучения

г) Замены основной защиты

27. Презентация к защите должна содержать:

- а) Только текст литературы
- б) Основные результаты и выводы исследования
- в) Полный текст диплома
- г) Только фотографии

28. Научная новизна исследования означает:

- а) Использование нового шрифта
- б) Получение ранее не описанных результатов
- в) Большой объём работы
- г) Количество источников

29. Ошибкой при оформлении работы является:

- а) Наличие ссылок
- б) Отсутствие ссылок на использованные источники
- в) Наличие таблиц
- г) Формулировка выводов

30. Итогом преддипломной практики является:

- а) Список литературы
- б) План работы
- в) Подготовленная и оформленная дипломная работа
- г) Устный отчёт без текста

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачтено/отлично" — программа практики выполнена полностью (216 часов); все разделы представлены в полном объёме; цель, задачи и гипотеза сформулированы корректно; литературный обзор аналитический и содержит современные источники; методика обоснована и описана детально; эмпирические данные собраны и обработаны корректно с применением статистических методов; выводы логичны и соответствуют результатам; оформление полностью соответствует требованиям; студент демонстрирует глубокое понимание темы и уверенно отвечает на вопросы при защите.

"Зачтено/хорошо" — программа практики выполнена в полном объёме; структура работы соблюдена; литературный обзор достаточный, но с ограниченной аналитичностью; методика описана корректно, допускаются незначительные недочёты; обработка данных выполнена правильно, но интерпретация частично неполная; выводы в целом соответствуют результатам; имеются несущественные замечания по оформлению; ответы на вопросы в основном правильные.

"Зачтено/удовлетворительно" — программа практики выполнена, но имеются пробелы в отдельных разделах; литературный обзор носит преимущественно описательный характер; методика представлена неполно или недостаточно обоснована; анализ данных проведён на базовом уровне без углублённой статистической интерпретации; выводы сформулированы обобщённо; присутствуют замечания по оформлению; ответы на вопросы неполные, но отражают общее понимание темы.

"Не зачтено/неудовлетворительно" — программа практики выполнена не в полном объёме или с существенными нарушениями; отсутствует логика в формулировке цели и задач; литературный обзор фрагментарный либо не соответствует теме; методика описана поверхностно или некорректно; эмпирические данные отсутствуют либо обработаны неправильно; выводы не соответствуют результатам; оформление не отвечает требованиям; студент не ориентируется в материале и не может ответить на основные вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

**Б2.В.01.02(П) Производственная практика: педагогическая
практика**

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	8
Продолжительность в часах/неделях	288/ 0

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	284	284	284	284
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

б/с, доцент Ионова Людмила Григорьевна

Программа практики

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Начальная подготовка обучающихся к выполнению функций классного руководителя, а также к проведению системы воспитательной работы с обучающимися по биологии.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации учителем-предметником учебно-воспитательной деятельности обучающихся на уроке.
- развитие организаторских и коммуникативных умений обучающихся в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива.
- формирование готовности проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- приобретение навыков изучения личности и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач.
- воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Высшая нервная деятельность
4	Физиология пищеварения
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Официальный язык (молдавский)
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Иностранный язык (английский)
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	История литературы родного края
12	Социально-гуманитарный модуль
13	История ПМР
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
18	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Психолого-педагогический модуль
20	Введение в профессиональную деятельность
21	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
22	Методы исследовательской / проектной деятельности
23	Методика преподавания Биологии
24	Актуальные проблемы биологии
25	Органическая и биологическая химия
26	Физиология кровообращения
27	Нутрициология
28	Русский язык и культура речи
29	Официальный язык (украинский)
30	Иностранный язык (немецкий)
31	Педагогика
32	Физическая культура и спорт
33	Ботаника
34	История России
35	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
36	Основы политической власти ПМР

37	Основы биологической экспертизы
38	Паразитология
39	Иностранный язык (французский)
40	Основы вожатской деятельности
41	Психология
42	Элективные курсы по физической культуре и спорту
43	Всеобщая история
44	Зоология
45	Фауна родного края
46	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
47	Анатомия человека
48	Иностранный язык (испанский)
49	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
50	Психология воспитательных практик
51	Основы российской государственности
52	Гидробиология с основами ихтиологии
53	Молекулярная биология
54	Основы медицинских знаний
55	Финансово-экономический практикум
56	Общая и неорганическая химия
57	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
58	Общая биология
59	Цитология
60	Гистология
61	Физиология растений
62	Микробиология
63	Коммуникативно-цифровой модуль
64	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
65	Психолого-педагогический модуль
66	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
67	Модуль воспитательной деятельности
68	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
69	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
70	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
71	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
72	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
73	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
74	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
75	Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)
76	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
77	Биогеография
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

УК-9.1	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1	Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
УК-10.2	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1	Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6 : Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1	Знает специальные методики и современные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7 : Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-7.2	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2	Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9 : Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2	Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Производственная практика: педагогическая практика		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	5
1.2	Итоговая конференция /Лек/	2	5
1.3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной практики (педагогическая на начальной и средней ступени) /Ср/	8	5
1.4	Ознакомление с особенностями функционирования организации образования /Ср/	8	5
1.5	Ознакомление с основными направлениями работы педагога и нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования /Ср/	10	5
1.6	Составление примерного календарно-тематического плана (КТП) в рамках изучения рабочей программы по предмету/дисциплине на четверть/учебный курс /Ср/	10	5
1.7	Анализ уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине /Ср/	20	5
1.8	Разработка планов - конспектов /Ср/	70	5
1.9	Анализ проведения внеучебных мероприятий /Ср/	20	5
1.10	Проведение уроков /Ср/	22	5
1.11	Планирование и проведение внеучебного мероприятия /Ср/	6	5
1.12	Разработка психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /Ср/	20	5
1.13	Разработка плана-конспекта родительского собрания /Ср/	10	5
1.14	Разработка тестовых заданий /Ср/	30	5
1.15	Работа с методической литературой /Ср/	30	5
1.16	Оформление отчета о производственной практике /Ср/	20	5
Итого:		288	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчётная ведомость
2. Индивидуальный план
3. Дневник
4. Характеристика на ученика (5-8 класс), характеристика на класс (9-11 класс)
5. Планы - конспекты уроков
6. План - конспект внеклассного мероприятия

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература**

1. Методика обучения биологии: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 59 с. 1 экз. URL: <https://sgpi.ru/user/-244/umk/18-%D0%91%D0%98%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%A2-%D0%911.%D0%92.22%20-%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf>
2. Методика преподавания биологии : методические указания к практическим занятиям : s 2 ч. / авт.-сост. Г. А. Войт. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. - Ч. 1. - 80 с. URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/16063/1/6994n.pdf>
3. Методика обучения биологии : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Растения. Бактерии. Грибы и лишайники — 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112538> (дата обращения: 20.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно - распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	<p>К.3 - 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, мультимедийная доска, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран.</p>
2	<p>К.3 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет</p>
3	<p>К.3 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет</p>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет.
2. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания биологии
3. Задачи методики преподавания биологии, функции учителя биологии.
4. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.
5. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Натуралистическое просвещение в России в 15-17 веке.
6. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Методическая работа В.Ф. Зуева - основателя методики обучения биологии.
7. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. А.М. Теряев, его роль в развитии МПБ в 19 веке.
8. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. А.Я. Герд – педагог, методист второй половины 19 века.
9. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Роль В.И. Даля в создании учебников по биологии.
10. Методика преподавания биологии в России в начале 20 века в учебных заведениях разного типа. «Экскурсионный», «лабораторный» и «исследовательский методы».
11. Биологическое направление 20 века. В.В. Половцов – автор первой русской методики естествознания.
12. Биологическое направление 20 века. .Е. Райков – ведущий методист 20 века.
13. Советский период в развитии методики преподавания биологии. «Комплексная система преподавания» ГУСа (20-30 гг.), "метод проектов". Академизм и утилитаризм школьной биологии в 1932-1938 гг., период академической деградации (1938-1965 гг.), период академизма с элементами политехнической направленности (1965-1990-е гг.).
14. Перестройка средней школы в 90-е годы 20 века, начале 21 века.
15. Современные проблемы методики обучения биологии.
16. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
17. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования.
18. Специфические методико-биологические принципы.
19. Виды обучения биологии в школе.
20. Основы содержания биологического образования в средней школе
21. Цели и задачи биологического образования.
22. Содержание и структура предмета “Биология” в современной школе.
23. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
24. Обязательный минимум содержания образования, его структура
25. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.
26. Учебные программы по биологии, их структура. Учебный план.
27. Развитие биологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете “Биология”.
28. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, традуктивный.
29. Этапы развития понятий. Развитие понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.
30. Система биологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
31. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.
32. Виды учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в биологии. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
33. Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении биологии.
34. Разнообразие умений. Классификация умений, развивающихся при изучении биологии: по характеру деятельности (интеллектуальные и трудовые), по характеру содержания (предметные и общеучебные); по характеру познавательной емкости (гносеологические и эмпирические).
35. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений.
36. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений.
37. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии. Привитие умений и навыков, необходимых для успешного самообразования.
38. Система воспитания учащихся в курсе биологии.
39. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы.
40. Трудовое воспитание, экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности. Комплексный подход к воспитанию.
41. Понятие учебных методов. Система методов преподавания биологии.

42. Классификация методов преподавания биологии по Н.М. Верзилину и по Б.Е. Райкову.
43. Основные функции методов обучения.
44. Словесные методы преподавания биологии: беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
45. Виды беседы. Методические требования к их организации.
46. Школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
47. Наглядные методы преподавания биологии: демонстрация натуральных объектов, опытов, изобразительных пособий, кино- и диафильмов. Правила демонстрации.
48. Практические методы преподавания биологии. Техника работ по распознаванию, определению и сравнению природных объектов; организация наблюдений, опытов и экспериментов.
49. Практические методы преподавания биологии. Формы лабораторных работ практических работ, методика их проведения.
50. Методы мультимедийного обучения биологии.
51. Общая характеристика и система форм обучения биологии
52. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.
53. Основные типы уроков биологии; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам и др.
54. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала и обобщающего урока.
55. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.
56. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.
57. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
58. Нетрадиционные виды уроков. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.
59. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям. Виды внеурочной деятельности: фенологические наблюдения (в природе в живом уголке и на учебном участке), работа с приборами, наглядными пособиями, книгой, летние задания.
60. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.
61. Внеклассная работа и ее значение в обучении биологии. Требования к внеклассной деятельности. Виды внеклассной работы: групповая, массовая, индивидуальная.
62. Характеристика отдельных видов внеклассной работы – кружки юннатов, олимпиада, КВН, внеклассное чтение.
63. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися.
64. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика».
65. Классификация педагогических технологий (различные подходы).
66. Проблемное обучение биологии.
67. Программированное обучение, модульное, проблемно - модульное обучение, технология уровневой дифференциации на уроках биологии.
68. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный
69. Тех-нология обучения «Мозговой штурм».
70. Зарубежными технологиями, ориентированными на действие..
71. Основные средства обучения: реальные, знаковые, вербальные, их характеристика.
72. Вспомогательные средства обучения: технические средства обучения, лабораторное оборудование, их характеристика.
73. Наглядные пособия по биологии, их виды. Классификация и характеристика наглядных пособий.
74. Классификация форм контроля знаний по различным признакам.
75. Устная и письменная, индивидуальная, групповая и фронтальная проверка знаний и умений.
76. Контроль знаний. Типы дидактических карточек по биологии. Биологические диктанты и тесты.
77. Нетрадиционные приемы контроля знаний: зачетная книжка, игры, самоконтроль, написание «сочинения-фантазии».
78. Виды и методы контроля знаний: предварительный, текущий, тематический и итоговый, их характеристика и функции.
79. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии (единому государственному экзамену).
80. Оценивание знаний и умений учащихся. Роль отметок в определении успеваемости учеников.
81. Кабинет биологии, его организация и требования к оснащенности. Основные функции кабинета биологии.
82. Эксперимент в школе на уроках биологии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
83. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по биологии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приемам работы с учебником. Организация работы с учебником.
84. Общая характеристика и система форм обучения биологии в средней школе. Формы организации учебной работы по биологии. Общая характеристика, функции.
85. Межпредметные связи на уроках биологии. Интегрированные уроки. Приведите примеры из разных разделов

школьной биологии.

86. Планирование уроков биологии. Перспективное планирование (годовой, тематический, поурочный планы), их назначение и структура. Составление краткого и развёрнутого плана-конспекта урока. Разработка цели, задач урока.
87. Лабораторные работы. Их место и значение в системе обучения биологии. Содержание, подготовка, организация и методика проведения (с примером). Система обязательных лабораторных работ по биологии (по разделам), закреплённых ГОС и предусмотренных одной из авторских программ (по-выбору).
88. Биологические экскурсии. Их место и значение в системе биологического образования школьников. Планирование экскурсии, подготовка к экскурсии, особенности проведения различных экскурсий. Организация работы учеников на экскурсии. Основные экскурсии, предусмотренные программой по биологии. Приведите примеры.
89. Сущность и методические особенности проблемного обучения биологии. Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках. Приведите примеры.
90. Система биологических понятий в школьном предмете. Классификация биологических понятий. Взаимосвязь представления, понятия и термина. Процесс формирования и развития понятий в школьном курсе биологии.
91. Методика работы с терминами на уроках биологии. Психологические основы запоминания.
92. Методика развития понятия "организм" в курсе биологии.
93. Методика развития понятия "клетка" в курсе биологии.
94. Методика развития понятия "обмен веществ" в курсе биологии.
95. Методика развития понятия "вид" в курсе биологии.
96. Методические подходы к изучению темы "Основы генетики". Мировоззренческие и воспитательные возможности данной темы.
97. Тестирование как форма контроля знаний, преимущества и недостатки. Структура теста. Разновидности тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Оценка знаний учеников с учётом коэффициента усвоения.
98. Анализ программы и учебников по биологии. Разделы: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика проведения вводного урока «Многообразие растений».
99. Анализ программы и учебников по биологии. Разделы: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика преподавания темы "Органы цветковых растений". Тематическое планирование материала. Организация фронтальной лабораторной работы. Методика построения рисунка.
100. Методический анализ программы и учебника по разделу "Животные". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Черви". Формирование понятия «паразитизм».
101. Методический анализ программы и учебника по разделу "Животные". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Подцарство Простейшие".
102. Организация и методика проведения экскурсий в зоомузей по теме "Многообразие животных".
103. Методический анализ программы и учебника "Человек и его здоровье". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Опорно-двигательная система". Методика организации практических работ в ходе изучения темы.
104. Методический анализ программы и учебников "Общая биология". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы «Эволюционное учение». Пример проведения лабораторных работ.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель преподавания биологии в школе — это...
- A) подготовка к олимпиадам
B) формирование биологических знаний и экологического мышления
C) развитие математических навыков
D) подготовка к ЕГЭ по химии
2. Какой из принципов обучения относится к биологии как школьному предмету?
- A) принцип гуманизма
B) принцип историзма
C) принцип визуализации
D) принцип ускоренного обучения
3. Лабораторные работы способствуют...
- A) развитию критического мышления
B) формированию практических и исследовательских умений
C) спортивной подготовке
D) изучению иностранных языков
4. Что относится к объектам изучения биологии?
- A) неживая природа
B) только растения
C) живые организмы и их связи в природе
D) геологические процессы

5. Какой тип урока характерен для изучения нового материала?
- A) комбинированный
 - B) вводный урок
 - C) контроль знаний
 - D) практикум
6. Какой вид обучения наиболее эффективно формирует исследовательские навыки?
- A) лекция
 - B) рассказ
 - C) проектная деятельность
 - D) чтение
7. Что относится к биологическим моделям?
- A) формулы
 - B) чучела и муляжи
 - C) музыкальные инструменты
 - D) тесты
8. В методике обучения биологии термин «демонстрация» означает...
- A) контроль знаний
 - B) показ объекта, процесса или явления
 - C) игру
 - D) опрос
9. Что является преимуществом групповой работы?
- A) замедление урока
 - B) формирование коммуникативных навыков
 - C) сложность проверки
 - D) необходимость больше оборудования
10. Объяснение нового материала — это...
- A) метод
 - B) прием
 - C) форма
 - D) результат
11. Что является элементом структуры урока?
- A) проверка численности класса
 - B) актуализация знаний
 - C) запись отсутствующих
 - D) уборка кабинета
12. Комбинированный урок включает...
- A) только изучение нового
 - B) разные виды деятельности
 - C) только опрос
 - D) только лабораторную работу
13. Какой из перечисленных методов относится к словесным?
- A) демонстрация
 - B) лекция
 - C) лабораторная работа
 - D) моделирование
14. Что относится к особенностям биологического эксперимента?
- A) проводится только в аудитории
 - B) требует планирования и фиксации результатов
 - C) всегда предполагает наличие растений
 - D) не требует оборудования
15. Какой метод работы лучше подходит для изучения видового разнообразия?
- A) игра
 - B) экскурсия
 - C) диктант
 - D) тест
16. Какой тип урока используют при закреплении изученного материала?
- A) урок изучения нового
 - B) урок обобщения
 - C) вводный урок
 - D) административный урок
17. Что является целью использования мультимедийных презентаций?
- A) ускорение урока
 - B) повышение наглядности и интереса
 - C) заполнение времени

- D) уменьшение работы учителя
- 18.К нестандартным видам урока относится:
- A) комбинированный урок
B) урок – лабораторная работа
C) урок – путешествие
D) урок изучение нового материала
- 19.Что является недостатком фронтального метода?
- A) особенно полезен для новых знаний
B) учитывает индивидуальные особенности
C) снижает активность отдельных учащихся
D) стимулирует исследовательскую деятельность
- 20.Какая форма контроля позволяет быстро получить объективные результаты?
- A) беседа
B) тестирование
C) сочинение
D) пересказ
21. Какие существуют виды обучения биологии в школе?
22. Каковы цели и задачи биологического образования?
23. Каковы содержание и структура предмета “Биология” в современной школе?
24. Учебные программы по биологии, их структура. Учебный план.
- 25.Этапы развития понятий. Развитие понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.
- 26.Основные функции методов обучения.
27. Общая характеристика и система форм обучения биологии.
28. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.
29. Проблемное обучение биологии.
30. Виды и методы контроля знаний.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено/"Отлично" :

- 1) Дает развернутые, логичные и научно корректные ответы.
- 2) Демонстрирует глубокое понимание методических концепций, закономерностей усвоения биологических знаний, принципов обучения.
- 3) Уверенно оперирует профессиональными терминами.
- 4) Способен анализировать методические подходы, сравнивать и критически оценивать их.
- 5) Приводит примеры из современной педагогической практики.

зачтено/"Хорошо":

- 1) Ответы полные, но могут содержать незначительные неточности.
- 2) Понимает основные методические подходы, но анализ менее глубокий.
- 3) Верно использует основную терминологию.
- 4) Способен привести примеры, но они менее разнообразны.

зачтено/"Удовлетворительно" :

- 1) Ответы фрагментарные, недостаточно обоснованные.
- 2) Знания носят репродуктивный характер.
- 3) Терминология используется неполно или с ошибками.
- 4) Примеры отсутствуют либо слабо соответствуют теме.

не зачтено/"Неудовлетворительно" :

- 1) Не владеет основными понятиями и принципами методики преподавания биологии.
- 2) Допускает грубые ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.
- 3) Отсутствует понимание структуры и логики учебного процесса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01.02(П) Производственная практика: педагогическая практика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Биология

Рабочая программа практики

**Б2.В.01.03(У) Учебная практика(полевая практика зоология
и ботаника)**

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии
Учебный план	zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	полевая
Форма проведения	дискретно
Объём практики	9
Продолжительность в часах/неделях	324/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
в том числе ИКР						
Сам. работа	104	104	212	212	316	316
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Богатый Дину Петрович

б/с, преподаватель Богатая Татьяна Ивановна

Программа практики

Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.01 БИОЛ 2025 ЕГФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков полученных учащимися на лекционных и лабораторных занятиях по ботанике (анатомия и морфология) и по зоологии. Овладение навыками научного исследования, приобретение опыта полевых исследований, сбор материала для учебных и музейных коллекций. Изучение образа жизни, развития и размножения животных и растений в естественной обстановке их обитания, приобретение практических навыков для организации и проведения биологических полевых исследований в будущей профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Овладеть навыками морфологического, биологического и экологического анализа растений.
- Изучить разнообразие морфологических структур отдельных органов и растений в целом.
- Установить взаимосвязь между морфологическими особенностями растений и условиями их среды обитания.
- Проследить изменения морфологической структуры растений в процессе их онтогенеза.
- Ознакомиться с видовым составом и основными представителями местной флоры (травянистые и древесно-кустарниковые растения).
- Освоить основные методы сбора, полевого определения и гербаризации растений.
- Научиться на основе полученных теоретических знаний распознавать и идентифицировать водных и наземных животных до уровня классов, отрядов и видов.
- Освоить методики сбора и фиксации животных в различных типах местообитаний.
- Сформировать навыки работы с определителями для точной идентификации объектов до семейства, рода и вида.
- Проводить наблюдения за взаимоотношениями животных и растений с абиотическими и биотическими факторами среды, выявляя характерные адаптации.
- Изучать изменения в строении и поведении животных на разных этапах их индивидуального развития (онтогенеза).
- Определять роль и значение растений и животных в природных экосистемах, сельском хозяйстве, а также их влияние на здоровье человека.
- Приобрести практические навыки организации и проведения экскурсий в природу, постановки наблюдений за живыми объектами и сбора научных коллекций.
- Ознакомиться с фундаментальными принципами организации и основными методами проведения самостоятельных научных исследований в области флористики, фаунистики и экологии растений и животных.
- Усвоить и применять на практике правила поведения в природной среде, а также меры по охране растительного и животного мира с учетом региональных особенностей.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Психология
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
3	Психолого-педагогический модуль
4	Общая биология
5	Психолого-педагогический модуль

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Генетика
3	Введение в биотехнологию
4	Основы антропологии
5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
6	Экология
7	Производственная практика (преддипломная)
8	Физиология человека и животных
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Основы санокреатологии
11	Теория эволюции
12	Производственная практика: педагогическая практика

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
--------	---

ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Зоология. Раздел Беспозвоночные. Осенняя экскурсия. Знакомство с насекомыми и другими беспозвоночными, наиболее многочисленными или проявляющими наибольшую активность в летне-осенний период. Весенняя экскурсия. Особенности весенних условий. Связь между временем появления животных и температурой. Инструктаж по летней полевой практике. Задачи, содержание и методы полевой практики. Выполнение индивидуальной работы. Цели, задачи и содержание полевой практики. Правила по технике безопасности при проведении полевой практики. Методы сбора, фиксации, этикетирования собранного материала. Правила оформления дневника по полевой практике. Фауна беспозвоночных открытых биотопов. Фауна леса. Экскурсия в Кицканский лес. Хищные насекомые, многоножки, пауки и их роль в регуляции численности вредителей леса. Беспозвоночные животные антропогенизированного ландшафта. Экскурсия в Парки «Победа» и «им. Кирова». Беспозвоночные животные водоемов. Экскурсия на Кучурганское водохранилище и на берег реки Днестр. Методы сбора пресноводных животных: лов планктона мелкоячеистым сачком или планктонной сеткой, использование водного сачка для сбора животных, обитающих среди водных растений; скребка на поверхности дна, в иле, осмотр погруженных предметов, методы количественного учета планктона, бентоса, перифитона. Размещение, Этикетирование собранного материала и транспортировка его в лабораторию. Беспозвоночные животные агроценозов. Экскурсия в поле. Климато-географическая характеристика места экскурсии. Наблюдение и сбор вредителей полевых культур (взрослых насекомых и их личинок): саранчовых, медведок, трипсов, тлей, клопов, совок и других бабочек, хлебных мух и пилильщиков, жуков-щелкунов, хрущей, долгоносиков, колорадского жука и др. Наблюдения над работой опылителей культурных и дикорастущих растений. Учет энтомофагов, их использование в биологической борьбе с полевыми вредителями.		
1.1	Инструктаж полевой практики. Правила поведения в природе во время работы с беспозвоночными животными. Понятие об экологических системах разного уровня. Климато-географическая характеристика биотопов района исследований. Основные приемы работы с определителями. Правила оформления дневника по полевой практики. /Лек/	2	2
1.2	Осенняя экскурсия. Знакомство с насекомыми и другими беспозвоночными, наиболее многочисленными или проявляющими наибольшую активность в летне-осенний период. Пауки-крестовики и др.; устройство ловчих сетей, охота; расселение молодых пауков. Нимфалиды, белянки и другие бабочки, летающие осенью и зимующие в имагинальной стадии. Взрослые кузнечики и саранчовые; явления, связанные с их размножением: стрекотание, кладки яиц кузнечиков и кубышки саранчовых. Насекомые - опылители растений, цветущих осенью. Явления, связанные с подготовкой к зиме. Скопления насекомых, многоножек, паукообразных, наземных моллюсков в местах зимовок: в старых трухлявых пнях, под мхом, в скоплениях опавших листьев, в кучах веток, корья и т. п. Места зимовок вредителей сельского хозяйства и методы борьбы с ними на зимовках. /Ср/	6	2
1.3	Фауна беспозвоночных открытых биотопов. Экскурсия в открытые биотопы: степь, лесостепь, пойменный луг, разнотравный лугово-степной участок. Сбор и фиксация беспозвоночных животных. Первичная обработка и расправление собранного материала. Морфология и особенности строения основных классов, отрядов и семейств наземных организмов из открытых биотопов. Этикетирование и разбор фиксированного материала. Определение животных. /Ср/	6	2

1.4	Фауна леса. Экскурсия в Кицканский лес. Климато-географическая характеристика пойменного Кицканского леса. Сбор членистоногих и брюхоногих моллюсков. Насекомые, летающие под пологом леса, на просеках и лесных дорогах. Методика наблюдения за наземными беспозвоночными; осмотр листьев, побегов, поверхности коры, пней. Сбор насекомых (ручной и при помощи воздушного сачка). Ловчие сети пауков разных видов на деревьях и кустарниках. Хищные насекомые, многоножки, пауки и их роль в регуляции численности вредителей леса. Сбор беспозвоночных из под коры и из древесины. Насекомые вредители леса и основные типы наносимых ими повреждений. Первичные и вторичные вредители леса. Галлы и галлообразователи, сбор различных форм галлов. Другие типы повреждений листьев: скручивание, минирование, скелетирование, погрызы. Повреждение коры и древесины; осмотр сухих деревьев, осмотр и разделка пней, сбор короедов, личинок древооточев и др. Сбор образцов повреждений и самих вредителей. /Ср/	6	2
1.5	Беспозвоночные животные антропогенизированного ландшафта. Экскурсия в Парки «Победа» и «им. Кирова». Климато-географическая характеристика городских парков. Сбор членистоногих парковой зоны. Насекомые, летающие под пологом парка, на парковых дорожках. Методика наблюдения за наземными беспозвоночными; осмотр листьев, побегов, поверхности коры. Сбор насекомых (ручной и при помощи воздушного сачка). Ловчие сети пауков разных видов на деревьях и кустарниках. Хищные насекомые, многоножки, пауки и их роль в регуляции численности вредителей парка. Насекомые вредители парка и основные типы наносимых ими повреждений. /Ср/	6	2
1.6	Беспозвоночные животные водоемов. Экскурсия на Кучурганское водохранилище и на берег реки Днестр. Климато-географическая характеристика Кучурганского водохранилища. Особенности воды как среды обитания беспозвоночных животных. Распределение животных в водоеме: планктон, нектон, бентос, перифитон. Значение пресноводных беспозвоночных в круговороте веществ, в питании рыб, в распространении заболеваний. Пресноводные ракообразные, моллюски, личинки и имаго насекомых. Ознакомление с основными группами водных беспозвоночных и методами наблюдения над ними непосредственно в водоеме. Наблюдения за беспозвоночными животными, обитающими на поверхностной пленке воды, на макрофитах, на берегу, на прибрежной растительности. Методы сбора пресноводных животных. Размещение, этикетирование собранного материала и транспортировка его в лабораторию. /Ср/	6	2
1.7	Беспозвоночные животные агроценозов. Экскурсия в поле. Климато-географическая характеристика места экскурсии. Наблюдение и сбор вредителей полевых культур (взрослых насекомых и их личинок): саранчовых, медведок, трипсов, тлей, клопов, совок и других бабочек, хлебных мух и пилильчиков, жуков-щелкунов, хрущей, долгоносиков, колорадского жука и др. Наблюдения над работой опылителей культурных и дикорастущих растений. Учет энтомофагов, их использование в биологической борьбе с полевыми вредителями. /Ср/	6	2
1.8	Камеральная обработка собранного материала. Определение беспозвоночных фауны ПМР. Заполнение дневника полевой практики. Оформление коллекций. /Ср/	12	2
1.9	Защита индивидуальных работ. Зачет /Ср/	2	2
	Раздел 2. Ботаника. Анатомия и морфология. Диагностические признаки семейств, родов и некоторых видов цветковых растений. Морфологическое описание и определение высших растений. Вегетативные и генеративные органов цветковых растений. Методика гербаризирования различных групп растений. Флористическая тетрадь. Флористическая работа, фиксации генеративных органов цветковых растений. Систематика. Водоросли, грибы, лишайники, мхи, хвощи, хвойные и спонтанные цветковые растения района практики. Основные жизненные формы растений, возрастные и сезонные изменения растений. Экологические группы растений и экологические свойства отдельных видов. Диагностические признаки семейств, родов и некоторых видов цветковых растений. Виды растений, которые подлежат охране на территории района практики. Основные признаки фитоценозов, ассоциаций и условия их обитания. Лесные и степные растительные сообщества. Засоренность в агроценозах.		
2.1	Инструктаж полевой практике по ботанике. Правила поведения в природе во время работы с растениями. /Лек/	2	2

2.2	Диагностические признаки семейств, родов и некоторых видов цветковых растений. Определение ключевых видимых характеристик (форма листьев, тип соцветия, строение цветка), для идентификации растений до уровня семейства, рода или вида. /Ср/	6	2
2.3	Морфологическое описание и определение высших растений. Методика детального описания вегетативных (корень, стебель, лист) и генеративных органов растения. Использование полученных данных для точного определения с помощью определителей и ключей. /Ср/	8	2
2.4	Вегетативные и генеративные органов цветковых растений. Строение и функции органов роста (вегетативных) и размножения (генеративных — цветки, плоды, семена) у цветковых растений, понимая их взаимосвязь. /Ср/	8	2
2.5	Методика гербаризирования различных групп растений. Технику сбора, сушки и монтажа растений в гербарий с учетом их особенностей (например, наличие сочных плодов, колючек), для сохранения образцов для долговременного хранения. /Ср/	8	2
2.6	Флористическая тетрадь. Ведение полевого дневника. Фиксация данных о находках: место обитания, дата сбора, экологические условия и морфологические заметки, которые не всегда видны на гербарном образце. /Ср/	8	2
2.7	Флористическая работа, фиксации генеративных органов цветковых растений. Полевые исследования по изучению флоры конкретной территории, а также освоение методов консервации (фиксации в спирте, растворах) генеративных органов для последующего анатомического или микроскопического изучения. /Ср/	12	2
2.8	Подготовка отчетов, дневников. Зачет. /Ср/	4	2
	Раздел 3. Позвоночные. Осенняя экскурсия. Сезонные экскурсии. Фенологические наблюдения. Знакомство с позвоночными животными, наиболее многочисленными или активными в осенне – зимний период. Весенняя экскурсия. Сезонные экскурсии. Фенологические наблюдения. Знакомство с позвоночными животными, наиболее многочисленными или активными в весенний период. Задачи, содержание и методы учебно-полевой практики. Экскурсия в Зоологический музей кафедры. Фауна рекреационных зон. Кицканский лес. Изучение фауны парков «Победы» и «им. Кирова». Особенности формирования фауны позвоночных в антропогенных ландшафтах, влияние антропогенного пресса. Изучение фауны Ботанического сада ПГУ. Основная характеристика изучаемого биотопа. Визуальное и аудиоопределение представителей орнитофауны. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных животных. Изучение фауны Кучурганского водохранилища. Водная и околоводная фауна. Основная характеристика изучаемого биотопа, особенности водной и околоводной среды обитания и связанные с ней адаптации. Сбор материала по ихтио-, батрахо- и герпетокомплексам. Визуальное и аудио-определение представителей орнитофауны. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных животных. Определение популяционных характеристик и доминирующих видов биотопа. Определение особенностей зооценозов рассматриваемого биотопа, влияние различных факторов (биотических, абиотических и антропогенных на их формирование).		
3.1	Инструктаж полевой практики по зоологии позвоночных. Техника безопасности поведения на полевых выходах /Лек/	2	4
3.2	Осенняя экскурсия. Сезонные экскурсии. Фенологические наблюдения. Знакомство с позвоночными животными, наиболее многочисленными или активными в осенне – зимний период. Орнитофауна, териофауна в осенне – зимних биотопах. Явление спячки у животных. Подготовка к зиме у разных групп животных. Различные типы убежищ, логов и нор. Зимняя орнитофауна города и Кицканского леса. /Ср/	6	4
3.3	Весенняя экскурсия. Сезонные экскурсии. Фенологические наблюдения. Знакомство с позвоночными животными, наиболее многочисленными или активными в весенний период. Сезонные явления, связанные с биологическими часами и фотопериодизмом. Особенности весенней орнитофауны. Явления, связанные с размножением и брачное поведение животных. Подготовка к выведению потомства у птиц и млекопитающих. Весенние миграции птиц. /Ср/	6	4

3.4	Задачи, содержание и методы летней учебно-полевой практики. Экскурсия в Зоологический музей кафедры. Правила сбора, фиксации, консервации, этикетирования собранного материала. Инструктаж по технике безопасности. Получение экскурсионного снаряжения. Важнейшие особенности строения, жизнедеятельности, биологии и экологии позвоночных животных. Понятие об экологических системах, основные характеристики популяций. Основы зоогеографического районирования. Климато-географическая характеристика биотопов района исследований. Понятия об ихтио-, батрахо-, герпето-, орнито- и териокомплексах местных биотопов. Диагностические показатели отрядов, семейств, родов и видов основных представителей региона. Основные приемы работы с определителями. Знакомство с требованиями ведения дневника полевой практики и зачета. /Ср/	6	4
3.5	Фауна рекреационных зон. Кицканский лес. Климато-географические характеристики пойменного леса. Экологическая характеристика Кицканского леса, ярусность, особенности обитания в каждом ярусе. Сбор материала по герпетокомплексам. Визуальное и аудиоопределение представителей орнито териофауны. Методика приготовления препаратов. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных животных. Определение популяционных характеристик и доминирующих видов биотопа. Определение особенностей зооценозов рассматриваемого биотопа, влияние различных факторов (биотических, абиотических и антропогенных на их формирование). /Ср/	12	4
3.6	Фауна лугов и полей. Климато-географические характеристики района практики. Экологическая характеристика открытых пространств. Сбор материала по герпетокомплексам. Визуальное и аудиоопределение представителей орнито- и териофауны. Методика приготовления препаратов. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных животных. Определение популяционных характеристик и доминирующих видов биотопа. Определение особенностей зооценозов рассматриваемого биотопа, влияние различных факторов (биотических, абиотических и антропогенных на их формирование). /Ср/	6	4
3.7	Изучение фауны парков «Победы» и «им. Кирова». Особенности формирования фауны позвоночных в антропогенных ландшафтах, влияние антропогенного пресса. Визуальное и аудиоопределение представителей орнитофауны парков. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных животных. Животные антропогенных ландшафтов, их адаптационные характеристики, связь с человеком и его деятельностью. /Ср/	12	4
3.8	Изучение фауны Ботанического сада ПГУ. Основная характеристика изучаемого биотопа. Визуальное и аудиоопределение представителей орнитофауны. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных животных. Определение особенностей зооценозов рассматриваемого биотопа, влияние различных факторов (биотических, абиотических и антропогенных на их формирование). Описание наблюдаемых животных в зооценозах, рассмотрение и определение с использованием определителей собранного материала, оформление дневника полевой практики. /Ср/	6	4
3.9	Изучение фауны Кучурганского водохранилища. Водная и околотоводная фауна. Основная характеристика изучаемого биотопа, особенности водной и околотоводной среды обитания и связанные с ней адаптации. Сбор материала по ихтио-, батрахо- и герпетокомплексам. Визуальное и аудиоопределение представителей орнитофауны. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных животных. Определение популяционных характеристик и доминирующих видов биотопа. Определение особенностей зооценозов рассматриваемого биотопа, влияние различных факторов (биотических, абиотических и антропогенных на их формирование). /Ср/	6	4
3.10	Изучение фауны р. Днестр. Водная и околотоводная фауна. Основная характеристика изучаемого биотопа, особенности водной и околотоводной среды обитания и связанные с ней адаптации. Сбор материала по ихтио-, батрахо- и герпетокомплексам. Визуальное и аудиоопределение представителей орнитофауны. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных животных. Определение популяционных характеристик и доминирующих видов биотопа. Определение особенностей зооценозов рассматриваемого биотопа, влияние различных факторов (биотических, абиотических и антропогенных на их формирование). /Ср/	12	4

3.11	Камеральная работа в лаборатории. Описание наблюдаемых животных в зооценозах, рассмотрение и определение с использованием определителей собранного материала, оформление дневника полевой практики. /Ср/	22	4
3.12	Позвоночная фауна агроценозов. особенности агроценозов как места обитания позвоночных животных /Ср/	6	4
3.13	Подготовка отчетов, дневников полевой практики. Зачет /Ср/	6	4
	Раздел 4. Систематика. Водоросли, грибы, лишайники, мхи, хвощи, хвойные и спонтанные цветковые растения района практики. Основные жизненные формы растений, возрастные и сезонные изменения растений. Экологические группы растений и экологические свойства отдельных видов. Диагностические признаки семейств, родов и некоторых видов цветковых растений. Виды растений, которые подлежат охране на территории района практики. Основные признаки фитоценозов, ассоциаций и условия их обитания. Лесные и степные растительные сообщества. Засоренность в агроценозах. (0)		
4.1	Инструктаж техники безопасности по ботанике (систематика растений) /Лек/	2	4
4.2	Определение и описание растений по важнейшим признакам семейств: Буковые – Fagaceae Dumort., Березовые – Betulaceae Gray, Ивовые – Salicaceae Mirb., Липовые – Tiliaceae Juss., Кленовые – Aceraceae Juss., Ильмовые – Ulmaceae. Жизненные формы, экология и практическое значение представителей. Сбор растений. Фотографирование в природе. /Ср/	6	4
4.3	Морфологическое описание подземных органов, стеблей, листьев, цветков (формулы, особенностей), плодов следующих представителей изучаемых семейств: Буковые – Fagaceae Dumort. Дуб черешчатый (Quercus robur L.), Березовые – Betulaceae Gray Береза поникшая (Betula pendula Roth), Ольха клейкая (Alnus glutinosa (L.) Gaertn.) Ивовые – Salicaceae Mirb., Ива белая, верба, ветла (Salix alba L.) Тополь белый (Populus alba L.), Осина (Populus tremula L.) Липовые – Tiliaceae Juss. Липа мелколистная (Tilia cordata Mill.) Кленовые – Aceraceae Juss. Клен остролистный (Acer platanoides L.) Ильмовые – Ulmaceae Вяз гладкий (Ulmus laevis Pall.) Оформление материалов в дневник полевой практики. Выполнение и оформление индивидуальных работ. /Ср/	9	4
4.4	Определение и описание растений по важнейшим признакам семейств: Астровые – Asteraceae, Зверобойные – Hypericaceae, Зонтичные – Apiaceae, Злаки – Poaceae, Розовые – Rosaceae, Бобовые – Fabaceae, Молочайные – Euphorbiaceae, Губоцветные – Labiatae, Подорожниковые – Plantaginaceae Сбор, определение и описание растений. Описать жизненную форму, экологию и практическое значение представителей. Фотографирование в природе, работа с красной книгой ПМР. /Ср/	6	4

4.5	<p>Морфологическое описание подземных органов, стеблей, листьев, цветков (формулы, особенностей), плодов следующих представителей изучаемых семейств: Астровые – Asteraceae (Сложноцветные) Сухоцвет (Бессмертник) однолетный (<i>Xeranthemum annuum</i> L.), Василёк раскидистый (<i>Centaurea diffusa</i> Lam.), Скерда маколистная (<i>Crepis rheadifolia</i>), Бодяк обыкновенный (<i>Cirsium vulgare</i> (Savi) Ten.), Цикорий обыкновенный (<i>Cichorium intybus</i>), Чертополох курчавый (<i>Carduus crispus</i> Зверобойные – Hypericaceae Зверобой продырявленный (<i>Hypericum perforatum</i> L.) Зонтичные – Apiaceae Морковь обыкновенная (<i>Daucus carota</i> L.) Злаки – Poaceae Ковыль перистый (<i>Stipa pennata</i> L.), Пырей ползучий (<i>Elytrigia repens</i> L. Nevski.), Неравноцветник кровельный (<i>Anisantha tectorum</i> (L.) Nevski) Розовые – Rosaceae Лапчатка се- ребристая (<i>Potentilla argentea</i> L.), Репешок аптечный (<i>Agrimonia eupatoria</i> L.)</p> <p>Бобовые – Fabaceae Люцерна маленькая (<i>Medicago minima</i> (L.)), Лядвенец рогатый (<i>Lotus corniculatus</i>), Чина клубненосная (<i>Lathyrus tuberosus</i>) Молочайные – Euphorbiaceae Молочай кипарисо- вый (<i>Euphorbia cyparissias</i>) Губоцветные – Labiatae</p> <p>Яснотка стеблеобъемлющая (<i>Lamium amplexicaule</i> L.) Подорожниковые – Plantaginaceae Вероника полевая (<i>Veronica arvensis</i>), Подорожник большой (<i>Plantago major</i>)</p> <p>Оформление материалов в дневник полевой практики. Выполнение и оформление индивидуальных работ.</p> <p>/Ср/</p>	9	4
4.6	<p>Определение и описание растений по важнейшим признакам семейств: Яснотковые – Lamiaceae, Норичниковые – Scrophulariaceae, Бобовые – Fabaceae, Астровые – Asteraceae, Злаки – Poaceae, Крестоцветных – Brassicaceae, Зонтичные – Apiaceae, Яснотковые – Lamiaceae, Вьюнковые – Convolvulaceae, Гвоздичные – Caryophylloideae, Льновые – Linaceae Сбор, определение и описание растений. Описать жизненную форму, экологию и практическое значение представителей. Оформление материалов в дневник полевой практики.</p> <p>/Ср/</p>	6	4
4.7	<p>Морфологическое описание подземных органов, стеблей, листьев, цветков (формулы, особенностей), плодов следующих представителей изучаемых семейств:</p> <p>Яснотковые – Lamiaceae, Шалфей дубравный (<i>Salvia nemorosa</i>) Норичниковые – Scrophulariaceae Коровяк лекарственный (<i>Verbascum phlomoïdes</i>) Бобовые – Fabaceae</p> <p>Донник лекарственный (<i>Melilotus officinalis</i> L.), Клевер луговой (<i>Trifolium pratense</i>), Люцерна хмелевидная (<i>Medicago lupulina</i>) Астровые – Asteraceae</p> <p>Тысячели стник обыкновенный (<i>Achillea millefolium</i> L.), Полынь австрий-ская (<i>Artemisia austriaca</i>), Гринделия растопыренная (<i>Grindelia squarrosa</i>), Девясил британский (<i>Pentanema britannicum</i> L.) Злаки – Poaceae</p> <p>Перловник высокий (<i>Melica altissima</i> L.), Костёр полевой (<i>Bromus arvensis</i> L.), Коленица цилиндрическая (<i>Aegilops cylindrica</i> Host.), Овсяница луговая (<i>Festuca pratensis</i> Huds.), Мятлик луговой (<i>Poa pratensis</i>), Крестоцветных – Brassicaceae Вайда красильная (<i>Isatis tinctoria</i> L.), Зонтичные – Apiaceae</p> <p>Володушка кругло-листная (<i>Vupleurum rotundifolium</i> L.), Яснотковые – Lamiaceae</p> <p>Яснотка пурпурная (<i>Lamium purpureum</i> L.), Пустырник пятилопастный (<i>Leonurus quinquelobatus</i>) Вьюнковые – Convolvulaceae Вьюнок полевой (<i>Convolvulus arvensis</i>), Гвоздичные – Caryophylloideae Мыльнянка лекарственная (<i>Saponaria officinalis</i>), Песчанка тимьянолистная (<i>Arenaria serpyllifolia</i> L.), Льновые – Linaceae Лен австрийский (<i>Linum austriacum</i> L.) Оформление материалов в дневник полевой практики. Выполнение и оформление индивидуальных работ. /Ср/</p>	9	4

4.8	<p>Систематический обзор. Определение и описание растений по важнейшим признакам семейств: Буковые – Fagaceae Dumort., Ивовые – Salicaceae Mirb., Липовые – Tiliaceae Juss., Кленовые – Aceraceae Juss., Ильмовые – Ulmaceae, Лещиновые – Corylaceae.</p> <p>Сбор, определение и систематизация растений. Описать жизненную форму, экологию и практическое значение представителей. Фотографирование в природе. /Ср/</p>	6	4
4.9	<p>Морфологическое описание подземных органов, стеблей, листьев, цветков (формулы, особенностей), плодов следующих представителей изучаемых семейств: Буковые – Fagaceae Dumort. Дуб черешчатый (Quercus robur L.), Ивовые – Salicaceae Mirb. Тополь белый (Populus alba L.), Тополь черный (Populus nigra L.), Липовые – Tiliaceae Juss. Липа мелколистная (Tilia cordata Mill.) Кленовые – Aceraceae Juss. Клен остролистный (Acer platanoides L.), Клен полевой (Acer campestre L.), Ильмовые – Ulmaceae Вяз гладкий (Ulmus laevis Pall.) Лещиновые – Corylaceae Лещина обыкновенная (Corylus avellana).</p> <p>Оформление материалов в дневник полевой практики. Выполнение и оформление индивидуальных работ. /Ср/</p>	6	4
4.10	<p>Экскурсия, изучение и сбор растений. Определение и описание растений по важнейшим признакам семейств: Подорожниковые – Plantaginaceae, Злаки – Poaceae, Бурачниковые – Boraginaceae, Астровые – Asteraceae, Вьюнковые – Convolvulaceae, Парнолистниковые – Zygophyllaceae, Зонтичные – Apiaceae, Сальвиниевые – Salviniaceae, Рясковые – Lemnaceae, Водокрасовые – Hydrocharitaceae, Гречишные – Polygonaceae</p> <p>Описать жизненную форму, экологию и практическое значение представителей. Фотографирование в природе, работа с красной книгой ПМР. /Ср/</p>	6	4
4.11	<p>Морфологическое описание подземных органов, стеблей, листьев, цветков (формулы, особенностей), плодов следующих представителей изучаемых семейств: Подорожниковые - Plantaginaceae Подорожник ланцетный (Plantago lanceolata L.) Злаки – Poaceae Тростник южный (Phragmites australis Cav.), Пырей ползучий (Elytrigia repens (L.) Nevski), Полевица тонкая (Agrostis capillaris) Бурачниковые – Boraginaceae Синяк обыкновенный (Echium vulgare L.) Астровые – Asteraceae Василёк солнечный (Centaurea solstitialis L.), Козлобородник восточный (Tragopogon orientalis L.) Вьюнковые – Convolvulaceae Повой заборный (Calystegia sepium L.) Парнолистниковые – Zygophyllaceae Якорцы стелющиеся (Tribulus terrestris L.) Зонтичные – Apiaceae Цепкоплодник полевой (Torilis arvensis (Huds.) Link) Сальвиниевые – Salviniaceae Сальвиния плавающая (Salvinia natans L.) Рясковые – Lemnaceae Ряска малая (Lemna minor L.) Водокрасовые – Hydrocharitaceae Водокрас лягушачий (Hydrocharis morsus-ranae L.) Гречишные – Polygonaceae Щавель водный (Rumex aquaticus L.). Оформление материалов в дневник полевой практики. Выполнение и оформление индивидуальных работ. /Ср/</p>	9	4
4.12	<p>Определение и описание растений по важнейшим признакам семейств: Щирицевые – Amaranthaceae, Кирказоновые – Aristolochiaceae, Астровые – Asteraceae, Бурачниковые – Boraginaceae, Крестоцветные, или Капустные – Cruciferae, или Brassicaceae, Коноплёвые – Cannabaceae, Вьюнковые – Convolvulaceae.</p> <p>Сбор, описание и систематизация растений, экскурсия. Описать жизненную форму, экологию и практическое значение представителей. Фотографирование в природе. /Ср/</p>	6	4

4.13	<p>Морфологическое описание подземных органов, стеблей, листьев, цветков (формулы, особенностей), плодов следующих представителей изучаемых семейств: Щирицевые – <i>Amaranthaceae</i> Щирица запрокинутая (<i>Amaranthus retro flexus</i> L.) Кирказоновые – <i>Aristolochiaceae</i> Кирказон ломоносовидный (<i>Aristolochia clematidis</i> L.) Астровые – <i>Asteraceae</i> Лопух большой (<i>Arctium lappa</i> L.), Чертополох курчавый (<i>Carduus crispus</i> L.), Василек солнечный (<i>Centaurea solstitialis</i> L.), Цикорий обыкновенный (<i>Cichorium intybus</i> L.), Бодяк полевой (<i>Cirsium arvense</i> (L.) Scop.), Скерда маколистная (<i>Crepis rhoeadifolia</i> Vieb.)</p> <p>Бурачниковые – <i>Boraginaceae</i> Синяк обыкновенный (<i>Echium vulgare</i> L.)</p> <p>Крестоцветные, или Капустные – <i>Cruciferae</i>, или <i>Brassicaceae</i> Жерушник австрийский (<i>Rorippa austriaca</i> (Crantz) Bess.) Коноплёвые – <i>Cannabaceae</i> Конопля сорная (<i>Cannabis ruderalis</i> Janisch.) Вьюнковые – <i>Convolvulaceae</i> Вьюнок полевой (<i>Convolvulus arvensis</i> L.).</p> <p>Оформление материалов в дневник полевой практики. Выполнение и оформление индивидуальных работ. /Ср/</p>	9	4
4.14	<p>Определение и описание растений по важнейшим признакам семейств: Астровые – <i>Asteraceae</i> Бурачниковые – <i>Boraginaceae</i>, Паслёновые – <i>Solanaceae</i> Крапивные (<i>Urticaceae</i>), Гречишные – <i>Polygonaceae</i>, Подорожниковые – <i>Plantaginaceae</i>.</p> <p>Описать жизненную форму, экологию и практическое значение представителей. Экскурсия, сбор материала. /Ср/</p>	6	4
4.15	<p>Морфологическое описание подземных органов, стеблей, листьев, цветков (формулы, особенностей), плодов следующих представителей изучаемых семейств: Астровые – <i>Asteraceae</i> Амброзия полыннолистная (<i>Ambrósia artemisifolia</i>), Полынь горькая (<i>Artemisia absinthium</i> L.), Тысячелистник щетинистый (<i>Achillea setacea</i> Waldst. et Kit.), Бодяк щетинистый (<i>Cirsium setosum</i> (Willd.)), Трёхреберник непахучий (<i>Tripleurospermum inodorum</i> (L.))</p> <p>Бурачниковые – <i>Boraginaceae</i> Липучка оттопыренная (<i>Lappulasquarrosa</i> (Retz.) Dumort.)</p> <p>Паслёновые – <i>Solanaceae</i> Паслён черный (<i>Solanum nigrum</i> L.)</p> <p>Крапивные (<i>Urticaceae</i>) Крапива двудомная (<i>Urtica dioica</i> L.), Гречишные – <i>Polygonaceae</i> Горец птичий (<i>Polygonatum aviculare</i> L.) Подорожниковые – <i>Plantaginaceae</i> Вероника плоскелистная (<i>Veronica hederifolia</i> L.).</p> <p>Оформление материалов в дневник полевой практики. Выполнение и оформление индивидуальных работ /Ср/</p>	7	4
4.16	Оформление материалов в дневник учебной практики. Подведение итогов полевой практики, зачет. /Ср/	6	4
Итого:		324	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:
Дневник полевой практики
Коллекции растений и животных
Индивидуальные работы
Отчет полевой практик

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (биологическая): Практикум : учебное пособие / Г. Л. Смигур, М. В. Постнова, Л. И. Лашеннова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-9652-0986-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450134> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Исакова, Н. П. Полевая практика по зоологии беспозвоночных : учебно-методическое пособие / Н. П. Исакова, П. В. Озерский, Р. Р. Усманова. — Санкт-Петербург : РПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8064-3034-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252491> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хромова, Т. М. Учебная полевая практика по ботанике : учебное пособие для вузов / Т. М. Хромова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-507-44800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243020> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Полевая практика по ботанике : учебное пособие / составители В. А. Агафонов [и др.]. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154810> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и лекционных занятий.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	<p>К.3 - 301</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран</p>
2	<p>К.3 - 307</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет</p>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Назовите основные правила сбора, сушки и гербаризации растений.
2. Каковы цели и задачи проведения полевой ботанической практики?
3. Опишите морфологические признаки листовой пластинки, которые используются для описания растений.
4. Что такое метаморфозы побега? Приведите примеры метаморфозов и их биологическое значение.
5. Какие типы листьев (по сложности) вы знаете? Приведите примеры растений с разными типами листьев.
6. Опишите строение цветка покрытосеменных растений. Какие функции выполняют его основные части?
7. Что такое жизненные формы растений? Назовите основные жизненные формы по Раункиеру и приведите примеры.
8. Какими определителями и пособиями вы пользовались для определения видов растений? Опишите порядок работы с определителем.
9. Назовите основные диагностические признаки семейства Бобовые (Fabaceae) и приведите примеры местных представителей.
10. Назовите основные диагностические признаки семейства Астровые (Asteraceae) и приведите примеры местных представителей.
11. Назовите основные диагностические признаки семейства Злаки (Poaceae) и приведите примеры местных представителей.
12. Назовите основные диагностические признаки семейства Розоцветные (Rosaceae) и приведите примеры местных представителей.
13. Как отличить растения из рода Полынь (*Artemisia*) от растений из рода Пижма (*Tanacetum*)?
14. По каким признакам можно отличить растения из рода Клевер (*Trifolium*) от растений из рода Люцерна (*Medicago*)?
15. Что такое экологические группы растений? Приведите примеры растений разных экологических групп (по отношению к влаге, свету и т.д.).
16. Какие анатомо-морфологические особенности имеют ксерофиты (растения засушливых мест обитания)?
17. Какие анатомо-морфологические особенности имеют гигрофиты и гидрофиты (водные и прибрежно-водные растения)?
18. Опишите видовой состав и морфологические особенности растений суходольного луга.
19. Какие растения относятся к первоцветам? Объясните биологическое значение ранневесеннего цветения.
20. Опишите видовой состав древесных и кустарниковых пород в районе проведения практики (на примере Кицканского леса или городских парков).
21. Что такое сорные растения? Приведите примеры наиболее распространенных сорных растений в районе практики и опишите их биологические особенности.
22. Назовите основные культурные растения, возделываемые в районе практики. К каким семействам они относятся?
23. Что такое Красная книга? Назовите несколько редких и исчезающих видов растений вашего региона и причины их уязвимости.
24. Какие правила поведения в природе и меры охраны растений необходимо соблюдать при проведении полевых исследований?
25. Какова роль растений в природе и жизни человека?
26. Опишите технику безопасности, которую необходимо соблюдать при проведении ботанических экскурсий.
27. Для чего проводится камеральная обработка собранного материала? Опишите этапы этой работы.
28. Какие методы вы использовали для изучения морфологического разнообразия растений в разных экологических условиях?
29. Какие основные методы сбора беспозвоночных животных применяются в полевых условиях?
30. Как правильно фиксировать и хранить собранный зоологический материал?
31. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с беспозвоночными?
32. Как организовать и провести количественный учет беспозвоночных в разных биотопах?
33. Какое оборудование необходимо для проведения зоологических исследований в полевых и лабораторных условиях?
34. Назовите виды оборудования, применяемые при сборе беспозвоночных в водных биотопах.
35. Какое оборудование используют при изучении обитателей специализированных биотопов?
36. Какие виды фиксирующих жидкостей вы знаете?
37. Как правильно оформить коллекцию насекомых для научных целей?
38. Какие методы микроскопирования применяются для изучения мелких беспозвоночных?
39. На какие основные классы делятся членистоногие? Приведите примеры представителей каждого класса.
40. Какие морфологические признаки используются для определения насекомых до отряда и семейства?
41. Как отличить пауков от насекомых по внешнему строению?
42. Каковы особенности строения и биологии ракообразных в пресных водоемах?
43. Какие адаптации имеют моллюски к жизни в водной и наземной среде?
44. Как определить видовую принадлежность насекомого по определителю?
45. Назовите отряды насекомых с неполным превращением, обитающих на территории ПМР.
46. Назовите отряды насекомых с полным превращением, обитающих на территории ПМР.
47. Какие экологические группы беспозвоночных встречаются в водоемах? Приведите примеры.
48. Как беспозвоночные приспособлены к жизни в лесной подстилке?

49. Какие насекомые являются индикаторами чистоты водоемов?
50. Какие стратегии используют беспозвоночные для переживания зимы?
51. Какова роль беспозвоночных в почвообразовании?
52. Какие методы изучения применяют в закрытых биотопах?
53. Какие методы используют при изучении беспозвоночных открытых биотопов?
54. Какие методы изучения почвенной макрофауны вы знаете?
55. Как проводят полевое изучение почвенных микроартропод?
56. Каковы особенности весенней фауны насекомых? Что такое зимняя диапауза и диапаузирующие стадии развития?
57. Какие виды беспозвоночных являются вредителями сельского и лесного хозяйства?
58. Какие насекомые используются в биологической борьбе с вредителями?
59. Какие редкие и охраняемые виды беспозвоночных встречаются в вашем регионе?
60. Как антропогенное воздействие влияет на популяции беспозвоночных?
61. Какие меры охраны беспозвоночных животных можно применять в заповедниках?
62. Какие современные цифровые ресурсы помогают в определении беспозвоночных?

Примерные темы индивидуальных работ:

1. Видовой состав и экология пауков-кругопрядов в лесных биотопах.
2. Фауна и сезонная динамика жесткокрылых (Coleoptera) открытых луговых степей.
3. Изучение видовой разнообразия чешуекрылых (Lepidoptera) в осенний период.
4. Энтомофаги агроценозов: видовой состав и их роль в регуляции численности вредителей.
5. Почвенная мезофауна (многоножки, пауки, насекомые) лесной подстилки.
6. Вредители древесных насаждений парка им. Кирова и характер наносимых ими повреждений.
7. Фауна и экология водных беспозвоночных Кучурганского водохранилища.
8. Галлообразователи на древесных растениях Кицканского леса.
9. Видовой состав и биология саранчовых (Orthoptera) в агроценозах.
10. Сравнительный анализ энтомофауны антропогенного (парк) и естественного (лес) биотопов.
11. Булавоусые чешуекрылые (Nymphalidae) как индикаторы состояния экосистем.
12. Особенности зимовки беспозвоночных животных в условиях ПМР.
13. Фауна и экология двукрылых (Diptera) — опылителей осеннецветущих растений.
14. Видовое разнообразие и распределение моллюсков (Mollusca) в пойме реки Днестр.
15. Жуки-ксилофаги (короеды, усачи) и их роль в деградации лесных насаждений.
16. Сравнительно-морфологический анализ вегетативных органов у представителей семейства Злаки (Poaceae).
17. Жизненные формы растений окрестностей Ботанического сада ПГУ.
18. Морфологическое разнообразие соцветий у растений семейства Астровые (Asteraceae).
19. Особенности строения генеративных органов у ранневесенних эфемероидов.
20. Сравнительный анализ листовой пластинки у видов рода Клён (Acer) в условиях ПМР.
21. Методика гербаризации и морфологического описания водных растений.
22. Адаптации к засухе у ксерофитных растений степных участков.
23. Морфология подземных органов у лекарственных растений семейства Астровые (Asteraceae).
24. Особенности строения цветка и плода у представителей семейства Бобовые (Fabaceae).
25. Сравнительный анализ опушения у видов рода Полынь (Artemisia).
26. Морфологическое описание и диагностические признаки видов рода Подорожник (Plantago).
27. Сезонные изменения морфологии у древесных растений (на примере дуба черешчатого).
28. Особенности строения вегетативных органов у растений-подушек.
29. Морфология цветка и приспособления к опылению у растений семейства Губоцветные (Lamiaceae).
30. Методика ведения флористической тетради и её значение для полевых исследований.
31. Видовой состав и биотопическое распределение орнитофауны Кицканского леса.
32. Сезонная динамика населения птиц в парковых зонах г. Тирасполь.
33. Фенология весеннего пролета птиц на территории Кучурганского водохранилища.
34. Видовой состав и экология земноводных (Amphibia) в окрестностях реки Днестр.
35. Млекопитающие (Mammalia) антропогенных ландшафтов: видовой состав и адаптации.
36. Ихтиофауна Кучурганского водохранилища: видовой состав и промысловое значение.
37. Следы жизнедеятельности позвоночных животных как метод их учета и изучения.
38. Видовой состав и экология рептилий (Reptilia) в степных биотопах.
39. Особенности формирования орнитокомплексов в агроценозах.
40. Зимняя орнитофауна города: видовой состав и трофические связи.
41. Биология размножения и родительское поведение у оседлых видов птиц.
42. Видовой состав и поведение рукокрылых (Chiroptera) в условиях ПМР.
43. Влияние антропогенного пресса на видовое разнообразие позвоночных животных.
44. Сравнительный анализ фауны позвоночных лесных и луговых биотопов.
45. Редкие и охраняемые виды позвоночных животных в районе проведения практики.
46. Систематический обзор и диагностические признаки семейства Бобовые (Fabaceae) во флоре ПМР.
47. Видовое разнообразие и экология растений семейства Астровые (Asteraceae) в степных сообществах.
48. Сравнительный анализ флоры лесных и луговых фитоценозов.

49. Ранневесенние растения (эфимероиды) и их систематическая принадлежность.
50. Систематика и распространение видов рода Осока (*Carex*) в районе практики.
51. Водная и прибрежно-водная флора: систематический обзор и экологические группы.
52. Сорные растения агроценозов: систематика, биология и экология.
53. Систематика и диагностические признаки семейства Злаки (*Poaceae*) на примере местных видов.
54. Древесно-кустарниковая флора: систематический обзор и жизненные формы.
55. Систематика и распространение растений семейства Губоцветные (*Lamiaceae*) в условиях ПМР.
56. Редкие и охраняемые виды сосудистых растений в районе практики.
57. Систематический обзор и экология растений семейства Розоцветные (*Rosaceae*).
58. Адвентивные (заносные) виды во флоре ПМР: систематика и пути проникновения.
59. Систематика и морфолого-экологические особенности растений семейства Зонтичные (*Ariaceae*).
60. Сравнительный анализ флоры двух различных биотопов (на примере леса и парка).

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой из перечисленных инструментов является основным для выкапывания растений при гербаризации?
 - а) Планктонная сеть
 - б) Энтомологический сачок
 - в) Ботанический нож (копалка)
 - г) Скребок для бентоса
2. Какой метод НЕ используется для сбора водных беспозвоночных?
 - а) Использование водного сачка
 - б) Лов планктона планктонной сетью
 - в) Кошение энтомологическим сачком по траве
 - г) Использование дночерпателя или скребка
3. Основная цель полевой практики по ботанике и зоологии – это...
 - а) Изучение иностранных языков
 - б) Проведение химических анализов почвы
 - в) Закрепление теоретических знаний и овладение навыками полевых исследований
 - г) Написание курсовой работы по физиологии
4. Какой из перечисленных признаков является диагностическим для растений семейства Бобовые (*Fabaceae*)?
 - а) Корзинка
 - б) Столбик с рыльцем
 - в) Плод - боб
 - г) Мочковатая корневая система
5. Какая фиксирующая жидкость чаще всего используется для беспозвоночных?
 - а) Формалин
 - б) Спирт этиловый (70-96%)
 - в) Дистиллированная вода
 - г) Раствор поваренной соли
6. Что такое "метаморфоз побега"?
 - а) Изменение окраски цветка
 - б) Видоизменение побега в связи с выполнением специальных функций (луковица, корневище, клубень)
 - в) Смена листьев в течение сезона
 - г) Процесс фотосинтеза
7. Какой экземпляр растения помещается в гербарий?
 - а) Только корневая система
 - б) Растение с вегетативными и генеративными органами (цветками, плодами)
 - в) Отдельный лист
 - г) Только засушенный цветок
8. Какой из этих отрядов насекомых характеризуется неполным превращением (гемиметаболия)?
 - а) Чешуекрылые (Бабочки)
 - б) Жесткокрылые (Жуки)
 - в) Прямокрылые (Кузнечики, саранча)
 - г) Перепончатокрылые (Пчелы, муравьи)

9. Что из перечисленного НЕ является этапом камеральной обработки собранного материала?
- а) Сушка растений
 - б) Определение видов
 - в) Оформление коллекций и дневника
 - г) Массовый отлов животных без их изучения
10. Какая из перечисленных пар растений относится к первоцветам?
- а) Дуб черешчатый, Липа мелколистная
 - б) Чистяк весенний, Гусиный лук желтый
 - в) Полынь горькая, Пижма обыкновенная
 - г) Ковыль перистый, Тысячелистник обыкновенный
11. Основным методом сбора пауков в полевых условиях – это...
- а) Кошение сачком по траве
 - б) Визуальный поиск и сбор вместе с ловчими сетями (паутиной)
 - в) Использование почвенной ловушки
 - г) Метод кошения по водной растительности
12. Что такое "ксерофиты"?
- а) Растения, живущие в воде
 - б) Растения, живущие на других растениях
 - в) Растения, приспособленные к жизни в засушливых условиях
 - г) Растения, предпочитающие тень
13. Какой признак является ключевым для определения насекомых до отряда?
- а) Окраска тела
 - б) Размер особи
 - в) Строение и тип крыльев, тип ротового аппарата
 - г) Место обитания
14. Какой из перечисленных объектов НЕ является метаморфозом побега?
- а) Клубень картофеля
 - б) Луковица тюльпана
 - в) Корневище ландыша
 - г) Корнеплод моркови
15. Для чего при сборе насекомых используется морилка?
- а) Для их фиксации в жидкости
 - б) Для придания яркой окраски
 - в) Для быстрого и гуманного умерщвления
 - г) Для их длительного хранения в сухом виде
16. Что должно быть обязательно указано на этикетке к гербарному образцу?
- а) Имя сборщика и его группа
 - б) Место сбора, дата, название вида и фамилия определившего
 - в) Погодные условия в день сбора
 - г) Фотография места сбора
17. Какие из перечисленных насекомых являются индикаторами чистоты водоемов?
- а) Комнатные мухи
 - б) Колорадские жуки
 - в) Личинки веснянок и ручейников
 - г) Саранчовые
18. Какой из перечисленных видов является злостным сорняком?
- а) Ландыш майский
 - б) Амброзия полынолистная
 - в) Дуб черешчатый
 - г) Клевер луговой
19. Что из перечисленного относится к методам изучения почвенной фауны?
- а) Планктонирование
 - б) Почвенные ловушки и ручная разборка проб
 - в) Кошение энтомологическим сачком

г) Использование ботанического пресси

20. Какой из перечисленных документов является основным отчетным по практике?

- а) Зачетная книжка
- б) Дневник полевой практики
- в) Студенческий билет
- г) Читательский дневник

21. Какое из этих семейств растений характеризуется соцветием "корзинка"?

- а) Бобовые (Fabaceae)
- б) Злаки (Poaceae)
- в) Астровые (Asteraceae)
- г) Розоцветные (Rosaceae)

22. Что такое "гидробионты"?

- а) Организмы, живущие в почве
- б) Организмы, живущие на других организмах
- в) Организмы, живущие в водной среде
- г) Организмы, живущие в воздушной среде

23. Какой метод используется для сбора летающих насекомых?

- а) Почвенные ловушки
- б) Кошение энтомологическим сачком
- в) Метод зондирования почвы
- г) Планктонная сеть

24. Какой из перечисленных видов деревьев НЕ является характерным для района практики (ПМР)?

- а) Дуб черешчатый
- б) Клен татарский
- в) Ясень высокий
- г) Секвойя вечнозеленая

25. Что такое "биотоп"?

- а) Сообщество живых организмов
- б) Участок территории с однородными условиями среды, занятый определенным биоценозом
- в) Видовой состав экосистемы
- г) Отчет о полевой практике

26. Какой из перечисленных признаков НЕ характерен для паукообразных?

- а) Четыре пары ходильных ног
- б) Тело разделено на головогрудь и брюшко
- в) Наличие хелицер и педипальп
- г) Наличие усиков (антенн)

27. Какой из перечисленных объектов является антропогенизированным ландшафтом, изучаемым на практике?

- а) Глухая тайга
- б) Городской парк им. Кирова
- в) Дно океана
- г) Вулканическое плато

28. Что такое "Красная книга"?

- а) Учебник по ботанике
- б) Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов
- в) Дневник наблюдений за погодой
- г) Каталог коллекции насекомых

29. Какой из этих моллюсков является наземным?

- а) Беззубка
- б) Виноградная улитка
- в) Перловица
- г) Мидия

30. Какой из перечисленных ресурсов является электронной библиотекой, рекомендованной для подготовки?

- а) Социальная сеть "ВКонтакте"

б) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"

в) Интернет-магазин

г) Видеохостинг YouTube

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» выставляется при полном выполнении программы практики. Практикант должен представить письменный отчет, соответствующий установленной структуре (введение, основная часть, заключение, приложения). Отчет должен отражать личный вклад и содержать анализ полученных результатов. Полевой дневник и собранные коллекции (гербарные, зоологические) должны быть оформлены в соответствии с методическими требованиями. При устной защите практикант демонстрирует понимание целей и задач практики, владение методиками полевых исследований и камеральной обработки, способность анализировать собранный материал и аргументировать выводы.

«не зачтено» выставляется в случае невыполнения программы практики, не сдачи отчета или его несоответствия предъявляемым требованиям (неполный объем, нарушение структуры, отсутствие анализа). Основанием также являются неоформленные или отсутствующие полевой дневник и коллекции, неподтвержденное прохождение практики, а также неспособность практиканта при защите ответить на основные вопросы по содержанию работы, продемонстрировать освоение первичных навыков научно-исследовательской работы и сформированность компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01.03(У) Учебная практика(полевая практика зоология и ботаника)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

« ____ » _____ 20__ г.