

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
**Физико-технический институт**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор физико-технического  
института



Д.Н. Калошин

«31» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Направление подготовки  
15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И  
ПРОИЗВОДСТВ

Профиль подготовки  
Автоматизация технологических процессов и управления в  
многоотраслевых производственных комплексах

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

2025 года набора

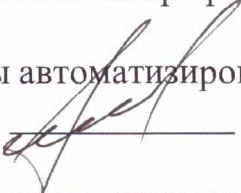
Тирасполь, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основании государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2021 г. № 730, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

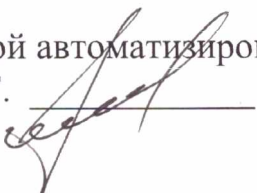
Рабочая программа воспитания разработана:

Старший преподаватель кафедры АТПК, Котиц Д.А. 

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:

Доцент кафедры автоматизированных технологий и промышленных комплексов, Звонкий В.Г. 

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры автоматизированных технологий и промышленных комплексов, протокол № 6 от «10» 01 2025 года

Зав. кафедрой автоматизированных технологий и промышленных комплексов, Звонкий В.Г. 

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете физико-технического института Протокол № 5 от «31» января 2025 года

Директор физико-технического института, Калошин Д.Н. 

## Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 15.03.04 автоматизация технологических процессов и производств	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательно деятельности в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	6
1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	8
1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	9
Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО» СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ	11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	11
2.2. Основные направления воспитательной работы (модули)	12
2.3. Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	14
2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	20
2.5. Образовательные технологии	21
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	22
2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение	22
2.6.2. Кадровое обеспечение	22
2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	22
2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	24
2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
Раздел 3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	28
3.1. Воспитательная система ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»	28
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	29
3.3. Мониторинг качества воспитательной деятельности	30
Раздел 4 СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)	32

## Пояснительная записка

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2020-2026 ГОДЫ» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»**

В основу рабочей программы воспитания ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ,

планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»**

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

*Нормативные правовые документы Российской Федерации:*

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920.

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол № ДЛ-34/09пр.

*Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:*

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции;
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3- III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3- IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3- V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции.
5. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».
6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

*Локальные нормативные правовые документы:*

*Приказы:*

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;
2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.
3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

#### **1.4 Цели и задачи воспитательного процесса в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»**

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств **исходит** из ключевых задач воспитания Университета.

*Цель воспитательной работы в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»* – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

*Задачи воспитательной работы:*

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и

самореализации;

- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»  
СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

**2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда  
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»**

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

– социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

– субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

– реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

– пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

– факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

– динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

## 2.2 Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

*Таблица 1.*

№ п/п	Направления воспитательной работы/ модули	Воспитательные задачи	Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	Посещение, духовно-нравственных мероприятий; посещение храмов; круглые столы; лекции и беседы; кураторские часы
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	Участие в патриотических мероприятиях, посвященных годовщине образования ПМР, годовщине Победы в ВОВ и др.; конкурсах; посещение музеев; кураторские часы
3.	Волонтерская деятельность	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Участие в волонтерском движении «Мы из ПГУ», «Доброе сердце» ФТИ; кураторские часы; круглые столы
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	Участие в фестивалях, торжественных мероприятиях, конкурсах.
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	Участие в спортивных мероприятиях; круглые столы; Кураторские часы.
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	Участие в мероприятиях по пропаганде семейных ценностей; психологические гостиные; тренинговые занятия; кураторские часы.

№ п/п	Направления воспитательной работы/ модули	Воспитательные задачи	Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	Участие обучающихся в мероприятиях профилактики направленности: конкурсы, беседы, круглые столы; кураторские часы.
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	Участие обучающихся в мероприятиях органов студенческого самоуправления: собраниях старост, тренингов, мастер-классах.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	Участие в диагностических мероприятиях ОПСиПР; встречи с психологами, занятия с психологами с элементами тренинга; беседы; кураторские часы.
10.	Профорientационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	Участие в профорientационной компании
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	Индивидуальная работа и сопровождение студентов, в том числе с ОВЗ
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, спортивные соревнования, экскурсии)
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	Участие обучающихся в экологических акциях; участие обучающихся в субботниках, отработка трудового семестра; беседы; кураторские часы.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера, просмотр и обсуждение материалов, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, организация общественно полезной деятельности, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование, моральное стимулирование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

### 2.3 Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены **универсальные компетенции выпускников**

Таблица 3

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
		УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
		УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
		УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
		УК-9.2 Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
		УК-9.3 Владеет методами принятия экономических решений в различных областях экономической деятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает меру ответственности за проявление экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
		УК-10.2 Умеет трактовать законодательные акты в сфере ответственности за проявление экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
		УК-10.3 Владеет методами поиска актуальных законодательных актов в сфере ответственности за проявление экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности

Для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата образовательной деятельности – «Портрет выпускника ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Портрет выпускника ФТИ направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

Основные составляющие портрета выпускника	Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Патриотизм	1.1 Осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья; 1.2 На основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам,

Основные составляющие портрета выпускника	<p align="center"><b>Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств</b></p>
	<p>языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 Принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
Гражданская позиция и экономическая активность	<p>2.1 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 Осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4 Мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5 Творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6 Признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
Правосознание	<p>3.1 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
Зрелое сетевое поведение	<p>4.1 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 Способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 Способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 Способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>
Интеллектуальная самостоятельность	<p>5.1 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2 Гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.3 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.4 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.5 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
Социальная направленность и зрелость	<p>6.1 Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 Демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 Самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p>

Основные составляющие портрета выпускника	<p align="center"><b>Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств</b></p>
	<p>добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
Коммуникация и сотрудничество	<p>7.1 Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами; 7.2 Проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p>
Здоровье и безопасность	<p>8.1 Понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности; 8.2 Пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; 8.3 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.4. Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>
Мобильность и устойчивость	<p>9.1 Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни; 9.2 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.3 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
Культура	<p>10.1 Сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию; 10.2 Опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.; 10.3 Владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития; 10.4 Соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p>

## 2.4 Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 4. Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию образовательной программы

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы/ модуль	Форма контроля	Компетенции
1	История России	144	Гражданско-патриотическое	Экзамен	УК-5
2	Правоведение и антикоррупционное поведение	72	Гражданско-патриотическое	Зачет	УК-2 УК-10
3	Русский язык и культура речи Официальный язык	108	Духовно- нравственное	Зачет с оценкой	УК-4 УК-5
4	Философия	108	Духовно-нравственное	Зачет с оценкой	УК-1
5	Иностранный язык	216	Культурно-эстетическое	Экзамен	УК-4
6	История ПМР	72	Гражданско-патриотическое	Экзамен	УК-5
7	Введение в профессиональную деятельность	72	Профориентационное	Зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
8	Экономика и основы финансовой грамотности	72	Профориентационное	Зачет	УК-9
9	Безопасность жизнедеятельности	108	Экологическое	Экзамен	УК-8
11	Физическая культура и спорт	72	Формирование ЗОЖ	Зачет	УК-7
12	Культурология	72	Духовно-нравственное	Зачет	УК-1 УК-5
13	Основы инженерного творчества и патентования	108	Профориентационное	Зачет с оценкой	УК-1 УК-2

## 2.5 Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер – классы, тренинги, лектории и др.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции;
- мастер – классы;
- творческие лаборатории;
- конкурсы;

- туристические походы;
- акции;
- активы и форумы;
- фестивали;
- беседы;
- участие в кураторских часах.

## **2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»**

### **2.6.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМПиСПП, КПЦ, СК «Рекорд»);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

### **2.6.2 Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе, заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-

психологи, методисты по работе с молодёжью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурно-просветительского центра им. Св. Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

б. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

### **2.6.3 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательном процессе:

Корпус№1 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 107);

Корпус№2 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128);

Корпус №8 (г. Тирасполь, ул. Восстания, 2А);

При физико-техническом институте функционирует *ресурсный* центр, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийной аппаратурой, а также помещение для проведения общих собраний.

Общежитие№ 6 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/4);

Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина 4);

МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество);

Агробиостанция ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (г. Тирасполь, ул. 95 Молдавской дивизии, 16В)

## 2.7 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Таблица 5.

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Большой зал	КПЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г. Тирасполь, Бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Малый зал (музыкальный клуб)	КПЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г. Тирасполь, Бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Актальный зал	Корпус № 1, ул. 25 Октября, 107	Научно-образовательная деятельность
4	Электронный читальный зал	Корпус № 4, г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73	Научно-образовательная деятельность
5	Абонемент научной и художественной литературы	Корпус № 4, г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73	Научно-образовательная деятельность
6	Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты УМП и СПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
7	Социальный педагог ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.
8	Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМП и СПП ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое просвещение и сопровождение студентов.
9	Комната психологической разгрузки	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
10	Профсоюзный комитет студентов ГО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
11	Студенческая поликлиника	Общежитие № 3, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/2	Здоровьесбережение

Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПИСШ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

## **2.8 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; Министерство здравоохранения ПМР; Министерство по социальной защите и труду ПМР; Государственная служба по культуре и историческому наследию ПМР; религиозная организация Тираспольско-Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; АНП «Совет молодых дипломатов», компания «Интерактив центр»; Общественная организация «Центр помощи животным»; НП «Поможем вместе»; Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой; МУ «Тираспольский объединенный музей»; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина)



### **Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

#### **3.1. Воспитательная система ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Государственного образовательного учреждения «Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко». Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне института – директор и заместитель директора по воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных

образовательных стандартов. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора института по воспитательной работе.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов (ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы – из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»**

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ГОУ «ПГУ им Т.Г. Шевченко» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты ГОУ «ПГУ им Т.Г. Шевченко» могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов, стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива включены в состав Совета по воспитательной работе ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», Учёных советов факультетов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», администрацией ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- анализ личностных результатов обучающихся («Портрет выпускника ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», портфолио и др.)

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию универсальных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта факультета, образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители деканов по ВР, совместно с курирующими педагогами-психологами ОПСиПР оформляют аналитические справки по результатам диагностики

студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности на факультете (институте, филиале) ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученых советах института заслушиваются вопросы воспитательного характера.

## Раздел 4. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (Календарный план воспитательной работы к ОПОП)

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формируемые УК	Направление/модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
<b>Мероприятия, реализуемые в течение года</b>						
1.	Организация участия студентов ФТИ в институтских, университетских, международных, республиканских, городских молодежных мероприятиях и акциях	офлайн/ онлайн	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Актив ФТИ Кураторы академических групп	В течение года в соответствии с распорядительными документами ПГУ
2.	Участие студентов-волонтеров ФТИ «Доброе сердце» в различных акциях*	офлайн	УК-3, УК-5, УК-6	Волонтерская деятельность	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Актив ФТИ Кураторы академических групп	В течение года
3.	Участие волонтеров ФТИ в волонтерском движении «Мы – из ПГУ!»	офлайн	УК-3, УК-5, УК-6	Волонтерская деятельность	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Актив ФТИ Кураторы академических групп	В течение года
4.	Организация системы работы студенческого актива ФТИ*	офлайн	УК-2, УК-3, УК-6	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Актив ФТИ Кураторы академических групп	В течение года
5.	Реализации программы психологического сопровождения студентов – сирот и студентов, склонных к девиантному поведению,	офлайн	УК-3, УК-5, УК-6	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Педагог-психолог Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО	В течение года

\* Для студентов заочной формы обучения

\* Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формируемые УК	Направление/модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
	профилактическая деятельность, консультативная помощь**				Актив ФТИ Кураторы академических групп	
6.	Привлечение студентов ФТИ к отработкам трудового семестра	офлайн	УК-2, УК-6, УК-7, УК-8	Экологическое и трудовое воспитание	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Актив ФТИ Кураторы академических групп	В течение года, территория ФТИ и ПГУ
7.	Привлечение студентов ФТИ к спортивным мероприятиям организуемым институтом, университетом	офлайн	УК-7	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Педагоги физ. воспитания Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы академических групп	В течение года, территория ФТИ и ПГУ
8.	Привлечение студентов ФТИ к мероприятиям, направленным на укрепление семейных ценностей*	офлайн	УК-3, УК-5, УК-6	Укрепление семейных ценностей	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы академических групп Педагог-психолог Актив ФТИ	В течение года, территория ФТИ и ПГУ
9.	Организация и проведение лекций, конкурсов, направленных на противодействие распространения негативных явлений в молодежной среде*	офлайн	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-8	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы академических групп Педагог-психолог Актив ФТИ	В течение года, территория ФТИ и ПГУ
10.	Проведение кураторских часов, тренингов по адаптации к учебному процессу, к	офлайн	УК-6, УК-7, УК-8	Психолого-педагогическое сопровождение	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции	В течение года, территория ФТИ и ПГУ

\*\* При наличии студентов данных категорий

\* Для студентов заочной формы обучения

\* Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формируемые УК	Направление/ модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
	профессиональной деятельности; тренинги с психологом*.			обучающихся	педагог-организатор ФСПО Педагог-психолог Актив ФТИ Кураторы академических групп	
<b>Календарные мероприятия</b>						
11.	Участие первокурсников ФТИ в Торжественном мероприятии, посвященном началу учебного года для первокурсников	офлайн	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	1 сентября территория ПГУ, ФТИ
12.	Участие первокурсников ФТИ, в собрании со студентами проживающих в общежитии, в общем собрании проживающими в общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко	офлайн	УК-1, УК-2, УК-3	Работа в студенческих общежитиях	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Сентябрь территория ПГУ
13.	Участие студентов ФТИ в проведении общего собрания с первокурсниками студентами – сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей	офлайн	УК-3, УК-5, УК-6	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Социальный педагог Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Сентябрь территория ПГУ
14.	Участие студентов первокурсников ФТИ в конкурсе студенческого творчества «Зажги свою звезду»	офлайн	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Культурно – эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	КПЦ им. Равноапостольных Кирилла и Мефодия
15.	Участие студентов ФТИ в Торжественных мероприятиях, посвященных годовщине со дня образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко*	офлайн	УК-2, УК-5	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	1 октября территория ПГУ (согласно отдельному плану)

\* Для студентов заочной формы обучения

\* Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формируемые УК	Направление/модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
16.	Участие студентов ФТИ в реализации проекта «Любовь, семья, дети». Участие в работе психологических гостиных*	офлайн	УК-2, УК-4	Укрепление семейных ценностей	Педагоги – психологи, Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Актив ФТИ	Октябрь территория ФТИ, ПГУ
17.	Участие команды ФТИ в интеллектуальной игре IQQuiz	офлайн	УК-1, УК-3, УК-4	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Октябрь-май КПЦ им. Равноапостольных Кирилла и Мефодия
18.	Участие студентов ФТИ в конкурсе студенческого творчества «Признание»	офлайн	УК-5, УК-6	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Актив ФТИ	Ноябрь КПЦ им. Равноапостольных Кирилла и Мефодия
19.	Участие студентов ФТИ в мероприятиях, приуроченных к Новогодним праздникам	офлайн	УК-5, УК-6	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Актив ФТИ	Декабрь территория ФТИ, ПГУ
20.	Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента*	комбинированная	УК-2	Духовно – нравственное, Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Январь территория ФТИ, ПГУ
21.	Участие студентов ФТИ в мероприятии «Всемирный день православной молодежи»	комбинированная	УК-2, УК-5	Духовно – нравственное	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Февраль территория ФТИ, ПГУ
22.	Участие в праздничном концерте в честь Дня защитника Отечества	офлайн/онлайн	УК-2, УК-5, УК-6	Гражданско – патриотическое	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции	Февраль Территория ФТИ, КПЦ им.

\* Для студентов заочной формы обучения

\* Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формируемые УК	Направление/модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
					педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Равноапостольных Кирилла и Мефодия
23.	Участие студентов ФТИ в праздновании Масленицы	офлайн	УК-2, УК-5, УК-6	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Февраль - март, территория ПГУ
24.	Участие студентов ФТИ в праздничном концерте к Международному женскому дню	офлайн	УК-2, УК-5, УК-6	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Март, Территория ФТИ КПЦ им. Равноапостольных Кирилла и Мефодия
25.	Участие обучающихся ФТИ в мероприятиях, посвященных годовщине освобождения г. Тирасполя	офлайн/онлайн	УК-2, УК-5, УК-6	Гражданско-патриотическое и правовое	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Апрель, территория ПГУ (согласно отдельному плану)
26.	Участие обучающихся ФТИ в мероприятиях, посвященных Дню Победы	офлайн	УК-2, УК-5, УК-6	Гражданско-патриотическое и правовое	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Май, территория ПГУ (согласно отдельному плану)
27.	Участие студенческого актива ФТИ в реализации программы «Школа актива»	офлайн	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления; Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Май-июнь, территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану)
28.	Участие обучающихся ФТИ в праздничных мероприятиях, посвященных Дню России	офлайн	УК-2, УК-5, УК-6	Гражданско-патриотическое и правовое	Зам. директора по ВР Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ	Июнь, территория ПГУ
29.	Участие обучающихся ФТИ в	офлайн	УК-1, УК-2, УК-3,	Культурно-	Зам. директора по ВР	Июль,

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формируемые УК	Направление/ модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
	торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам*		УК-4, УК-5, УК-6	эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Главный специалист дирекции педагог-организатор ФСПО Кураторы Актив ФТИ, ОДМ ФТИ, студенческий актив	КПЦ им. Равноапостольных Кирилла и Мефодия

---

\* Для студентов заочной формы обучения