

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Методика и методология научного исследования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системы методологических знаний, исследовательских умений и профессиональных навыков, обеспечивающих организацию, планирование, проведение, анализ и представление результатов научных исследований в области психологии в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Сформировать представление о современной методологии научного познания в психологии.
- 2) Развить навыки системного и критического анализа научных проблем и исследовательских ситуаций.
- 3) Развить способность формулировать научную проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования.
- 4) Освоить принципы планирования и разработки программ теоретических и прикладных исследований.
- 5) Сформировать умение выбирать и обосновывать методы исследования в соответствии с целью и задачами работы.
- 6) Развить навыки проектирования дизайна эмпирического исследования.
- 7) Освоить методы сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.
- 8) Сформировать умение оценивать психометрические характеристики диагностических методик.
- 9) Научить составлять протоколы, заключения и аналитические отчёты по результатам исследования.
- 10) Развить навыки представления результатов научной работы в устной и письменной формах в соответствии с академическими стандартами.
- 11) Сформировать готовность к профессиональной коммуникации в научной среде, в том числе с использованием иностранного языка.
- 12) Освоить основы организации и управления исследовательской деятельностью в профессиональной сфере.
- 13) Развить способность интегрировать результаты научных исследований в образовательный и практический процесс подготовки психологов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Персонология и гендерная психология
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Современные технологии в психодиагностике
5	Тренинговые технологии и методы работы с группой
6	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
7	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
8	Психологическая оценка персонала
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
13	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
14	Управление проектами в профессиональной деятельности
15	Теория и практика клинической психологии
16	Теория и практика семейного консультирования
17	Практикум по конфликтологии и медиации
18	Практикум по психологической коррекции

19	Теория и психотерапия травмы
20	Основы гештальтерапии
21	Индивидуальное и групповое консультирование
22	Теория и практика современного психоанализа
23	Организационное консультирование
24	Учебная практика (педагогическая практика)
25	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
26	Технологии тайм-менеджмента
27	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
28	Производственная практика в профильных организациях
29	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-1.2: Разрабатывает дизайн исследования

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1: Разрабатывает методический инструментарий исследования

ОПК-2.2: Реализует программу исследования

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.2: Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-9.2: Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы

ПК-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований

ПК-1.1: Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных

ПК-1.2: Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-1.3: Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества

ПК-2.1: Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов

ПК-2.2: Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию

ПК-2.3: Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)

ПК-3: Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования

ПК-3.1: Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методику преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1 Наука как вид деятельности. Методология науки Уровни методологии. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. 3 уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.		
1.1	Предмет и задачи методологии науки /Лек/	2	1
1.2	Наука как социокультурный феномен и её место в современном мире /Пр/	2	1
1.3	Научное знание /Пр/	2	1
1.4	Понятие методологической культуры. Этика науки /Пр/	2	1
1.5	Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки /Ср/	4	1
1.6	Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. /Ср/	4	1
1.7	Этапы развития и функции науки в обществе /Ср/	2	1
1.8	Основные особенности научного знания (критерии научности) /Ср/	4	1
1.9	Научное знание как система знаний о законах природы, общества, мышления. /Ср/	2	1
1.10	Этика науки как область философской и внутринаучной рефлексии о моральных аспектах научной деятельности. /Ср/	4	1
1.11	Научно-исследовательский коллектив: основы организации и руководства /Ср/	2	1
1.12	Системный анализ в методологии науки /Ср/	2	1
	Раздел 2. Раздел 2. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Научные исследования: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. План – проспект научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования.		
2.1	Научные исследования /Лек/	2	1
2.2	Этапы научного исследования /Лек/	2	1
2.3	Гипотеза и теория как формы научного познания. /Пр/	2	1
2.4	Понятие метода научного исследования и его классификации /Пр/	2	1
2.5	Логика процесса научного исследования: методический замысел исследования /Пр/	2	1
2.6	Выбор направления и планирование исследования. /Ср/	4	1
2.7	План – проспект научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. /Ср/	4	1
2.8	Структура и содержание этапов исследовательского процесса /Ср/	4	1
2.9	Этапы постановки гипотезы. /Ср/	2	1
2.10	Общелогические методы и приемы исследования. /Ср/	4	1
2.11	Замысел и логический порядок научного исследования /Ср/	4	1
2.12	Исследовательский процесс и его структурные компоненты /Ср/	2	1
	Раздел 3. Раздел 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности Методы анализа данных. Внедрение и эффективность научных исследований. Последовательность внедрения результатов НИР. Критерии эффективности научно-исследовательских работ		
3.1	Организация исследовательской деятельности /Лек/	2	1
3.2	Организация процесса накопления и обработки информации /Лек/	2	1
3.3	Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования /Пр/	2	1
3.4	Теоретический уровень научного исследования. /Пр/	2	1
3.5	Методика работы с источниками информации /Пр/	2	1
3.6	Внедрение и эффективность научных исследований /Пр/	2	1
3.7	Методы анализа данных. /Ср/	2	1

3.8	Последовательность внедрения результатов НИР. /Ср/	2	1
3.9	Критерии эффективности научно-исследовательских работ /Ср/	4	1
3.10	Первичная систематизация получаемых фактических данных в таблицах, схемах, графиках /Ср/	4	1
Раздел 4. Раздел 4. Представление и оценка результатов научной деятельности. Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы. Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научных работ			
4.1	Представление результатов научной деятельности /Лек/	2	1
4.2	Подготовка диссертационной работы /Пр/	2	1
4.3	Особенности подготовки к защите научных работ /Пр/	2	1
4.4	Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы /Ср/	4	1
4.5	Техника оформления результатов исследования /Ср/	4	1
4.6	Составление тезисов доклада. Соотношение информации в презентации и докладе /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Методика и методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составитель Е. О. Кузьминых. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154842> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Никитина, Е. А. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. А. Никитина. — Москва : РГУМирЭА, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-7339-2426-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464789> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363497> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Основы научно исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составители З. Ю. Доржу, А. В. Седен. — Кызыл : ТувГУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461984> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5) Бетильмерзаева, М. М. Методы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / М. М. Бетильмерзаева. — Грозный : ЧПУ, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-4326-0151-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513830> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6) Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344642> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Словари
Обработка данных
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Научный журнал "Управление наукой и наукометрия" – <https://sic-journal.ru/14>

Э2. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» – <https://iphras.ru/journal.htm>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 308

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение дисциплины предполагает системную аудиторную и самостоятельную работу, направленную на формирование методологической культуры и исследовательских умений.	
1. Организация учебной деятельности:	
Изучать теоретический материал последовательно, уделяя внимание логике построения научного исследования. Фиксировать в конспектах ключевые понятия, категории и методологические принципы. Анализировать примеры эмпирических исследований с точки зрения их структуры и методического обоснования. Принимать участие в обсуждении научных проблем и разборе исследовательских ситуаций.	
2. Работа с научной литературой:	
Осуществлять поиск актуальных научных источников в электронных библиотечных системах и профильных базах данных. Проводить сравнительный и критический анализ публикаций. Обращать внимание на корректность формулировок, дизайн исследования, обоснование методов и интерпретацию результатов. Соблюдать требования академической этики и правила цитирования.	
3. Подготовка к практическим занятиям:	
Повторять теоретические положения по соответствующей теме. Разрабатывать элементы программы исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы). Выполнять задания по анализу методик и оценке их психометрических характеристик. Готовить структурированные ответы на поставленные вопросы.	
4. Самостоятельная работа:	
Проектировать фрагменты собственного научного исследования. Обосновывать выбор методов сбора и обработки данных. Выполнять анализ и интерпретацию эмпирических результатов. Разрабатывать проекты научных статей, отчетов и презентационных материалов.	
5. Подготовка к зачёту:	
Систематизировать материал по основным разделам дисциплины. Повторить ключевые понятия, классификации и этапы исследования. Проработать типовые вопросы и ситуационные задачи. Структурировать ответы по логике: определение — раскрытие содержания — пример — вывод.	
Освоение дисциплины требует последовательности, логичности изложения материала и ориентации на практическое применение методологических знаний в профессиональной деятельности.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

- 1) Предмет и задачи методологии науки
- 2) Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами
- 3) Понятие методологической культуры и ее функции
- 4) Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки
- 5) Этапы развития и функции науки в обществе
- 6) Основные особенности научного знания (критерии научности)
- 7) Этика науки
- 8) Проблема как начало научного исследования и особая форма знания
- 9) Средства научного исследования (средства познания)
- 10) Понятие метода научного исследования и его классификации
- 11) Общенаучные (общелогические) методы
- 12) Научные методы эмпирического исследования
- 13) Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования
- 14) Теоретический уровень научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта
- 15) Методы построения и обоснования теоретического знания
- 16) Особенности научной деятельности
- 17) Логика процесса научного исследования: теоретический этап и уровень исследования
- 18) Логика процесса научного исследования: методический замысел исследования и его основные этапы
- 19) Структура и содержание этапов исследовательского процесса
- 20) Внедрение и эффективность научных исследований
- 21) Методика работы с источниками информации: информационно-библиотечные ресурсы
- 22) Методика работы с источниками информации: анализ источников информации и работа с научной литературой
- 23) Особенности научной работы и этика научного труда
- 24) Подготовка диссертационной работы
- 25) Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы
- 26) Техника оформления результатов исследования
- 27) Оформление структурных частей научных работ
- 28) Особенности подготовки к защите научных работ
- 29) Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада
- 30) Подготовка научных материалов к публикации в печати

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Методология – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. система подходов об основных положениях педагогической теории
2. учение о методах, способах и стратегиях исследования, а также система принципов и подходов исследовательской деятельности.
3. процедура подбора методик
4. совокупность методов исследования

2. Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. методы исследования
2. предмет исследования
3. объект исследования
4. задачи исследования

3. Последовательные шаги, которые необходимо пройти для проведения научной работы это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. этапы научного исследования
2. задачи исследования
3. выбор предмета исследования
4. выбор методики исследования

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наблюдением
2. констатирующим экспериментом
3. формирующим экспериментом
4. квазиэкспериментом

5. Методологические принципы теоретических и эмпирических исследований в психологии – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. фундаментальные правила, которые определяют основы проведения исследований в области психологии
2. фактологическая база для последующего теоретического анализа и выводов
3. совокупность методов психологии
4. приемы, средства методы исследования

6. Обоснованность, объективность, проверяемость, воспроизводимость, системность, общезначимость и практическая полезность это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. критерии научности психологического знания
2. принципы психологического исследования
3. психические свойства
4. компоненты гипотезы научного исследования

7. Что является недостатком наблюдения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. восприятие объекта в единстве всех его взаимосвязей;
2. личностные особенности субъекта наблюдения;
3. возможность активного вмешательства в наблюдаемый объект.
4. возможность получения фактов, не соответствующих целям исследования

8. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наблюдении
2. экспериментальном методе
3. контент-анализе
4. методе анализа продуктов деятельности

9. Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. формализация;
2. наблюдение;
3. эксперимент;
4. измерение;

10. Постановка научной проблемы предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. обнаружение дефицита знания
2. процесс выделения и формулировки проблемного вопроса, требующего научного исследования
3. формулирование проблемы в научных терминах
4. описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

11. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. констатирующий эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. пилотажный эксперимент
4. включенное наблюдение

12. Вид учебно-познавательной деятельности, направленный создание проекта и решение творческой задачи с неизвестным заранее решением это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. решение творческих задач
2. проектно-исследовательская деятельность

3. выполнение домашнего задания

4. написание реферата

13. Процесс детальной и объективной оценки чего-либо это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. обобщение

2. абстракция

3. критический анализ

4. систематизация

14. Ситуация, в которой оказывается субъект, когда на пути достижения своей цели встречается какое-то затруднение или препятствие и его надо преодолеть называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. волей

2. проблемной ситуацией

3. процессом решения задач

4. обстоятельствами жизни

15. Способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. средство психологического исследования

2. наука

3. метод психологического исследования

4. психические процессы

16. Разработка логической и хронологической схем исследования, состоящих из детального проектирования всех его этапов называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. планированием

2. моделированием

3. экспериментом

4. творчеством

17. Наблюдение, о котором испытуемым не сообщается, проводимое незаметно для них это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. открытое

2. лонгитюдное

3. скрытое

4. активное

18. Степень пригодности или обоснованности какого-либо инструмента, метода исследования для решения поставленной задачи это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. надежность

2. валидность

3. точность

4. объективность

19. Знание, полученное в результате применения приемов абстрактного мышления, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. теоретическим уровнем познания

2. эмпирическим уровнем познания

3. обобщением

4. рассуждением

20. Метод мышления, заключающийся в логическом выводе от общих положений к частным называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дедукцией

2. индукцией

3. аналогией

4. моделированием

Ситуационные задачи по дисциплине «Методика и методология научного исследования»

1. Формулировка проблемы

Магистрант планирует исследование на тему «Влияние социальных сетей на личность подростков». Тема сформулирована слишком широко.

Задание: уточните научную проблему, сформулируйте объект, предмет, цель и возможную гипотезу исследования.

2. Ошибка в формулировке гипотезы

В работе заявлена гипотеза: «Тревожность влияет на успеваемость школьников».

Задание: проанализируйте гипотезу на соответствие научным требованиям и предложите корректный вариант формулировки.

3. Выбор метода исследования

Исследователь хочет изучить особенности профессионального выгорания педагогов, используя только анкетирование.

Задание: оцените достаточность выбранного метода и предложите обоснованный комплекс методов исследования.

4. Проблема выборки

В исследовании участвовали 15 студентов одной академической группы, после чего автор делает обобщения на всех студентов вуза.

Задание: проанализируйте корректность выборки и укажите, какие требования нарушены.

5. Нарушение валидности

В эксперименте по изучению внимания испытуемые заранее знали цель исследования.

Задание: определите, какой вид валидности может быть нарушен, и предложите способы минимизации влияния данного фактора.

6. Психометрическая оценка методики

Исследователь использует малоизвестный тест без указания данных о его надежности и валидности.

Задание: объясните, какие психометрические характеристики необходимо проверить перед применением методики.

7. Интерпретация результатов

Получена статистически значимая корреляция между уровнем тревожности и самооценкой. Автор делает вывод о причинно-следственной связи.

Задание: оцените корректность интерпретации результатов и предложите правильную формулировку вывода.

8. Этическая проблема

В исследовании подростков не было получено информированное согласие родителей.

Задание: проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики и укажите возможные последствия.

9. Представление результатов

Автор подготовил научную статью, но в тексте отсутствует описание выборки и методов обработки данных.

Задание: объясните, какие структурные элементы обязательны для научной публикации и почему их отсутствие является критичным.

10. Практическое внедрение результатов

По итогам исследования разработана программа профилактики стресса, но её эффективность не проверялась.

Задание: предложите план оценки эффективности разработанной программы и критерии её результативности.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии зачета с оценкой

Оценка «Отлично»/зачтено

Обучающийся:

демонстрирует системные и глубокие знания теоретических основ дисциплины;
правильно использует научную терминологию и методологический аппарат;
логично и последовательно раскрывает содержание вопроса;
аргументированно анализирует исследовательские ситуации;
обосновывает выбор методов исследования и способы обработки данных;
не допускает фактических и методологических ошибок;
демонстрирует способность к критическому анализу и самостоятельным выводам.

Оценка «Хорошо»/зачтено

Обучающийся:

показывает прочные знания основного материала;
правильно раскрывает содержание вопроса, но допускает отдельные неточности;
в целом владеет понятийным аппаратом дисциплины;
способен анализировать практические ситуации, однако аргументация недостаточно развернута;
допускает незначительные логические или методические ошибки, не искажающие сути ответа.

Оценка «Удовлетворительно»/зачтено

Обучающийся:

владеет основными понятиями дисциплины на репродуктивном уровне;
раскрывает вопрос фрагментарно, без достаточной глубины;
испытывает затруднения в применении теоретических положений к практическим ситуациям;
допускает ошибки в терминологии и логике изложения;
нуждается в наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно»/не зачтено

Обучающийся:

не владеет базовыми понятиями дисциплины;
не может раскрыть содержание вопроса;
допускает существенные методологические ошибки;
не способен анализировать исследовательские ситуации;
демонстрирует отсутствие понимания логики научного исследования.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Методика и методология научного исследования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 Современные технологии в психодиагностике

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в психодиагностике

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование целостного представления о специфике психодиагностики, ее месте, роли и значении на современном этапе развития психологической науки и практической деятельности психолога;
- формирование целостного представления о базовых принципах современной психодиагностики и методических подходах к решению психодиагностических задач в различных сферах практической психологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности практического психолога;
- методическое обеспечение современными психодиагностическими методами и средствами для успешного решения психодиагностических задач;
- формирование умений осуществлять критический и системный анализ психодиагностических задач, выделяя их ключевые компоненты и ограничения;
- формирование умений определять методологические основания и принципы психодиагностических исследований, а также разрабатывать их дизайн в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;
- формирование умений разрабатывать методический инструментарий и реализовывать программы психодиагностических исследований в профессиональной деятельности;
- формирование умений подбирать и этично применять диагностические методы, оценивать психометрические характеристики инструментов, строить диагностические модели, составлять протоколы, отчеты и заключения, а также предоставлять профессиональную обратную связь по результатам психологической оценки;
- формирование умений представлять результаты психодиагностических исследований в устной и письменной форме в соответствии с требованиями профессиональной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
3	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
4	Теория и практика социальной психологии
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Персонология и гендерная психология
2	Технологии командообразования
3	Кадровый менеджмент
4	Основы коучинга
5	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
6	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
7	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
8	Психологическая оценка персонала
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
13	Теория и практика клинической психологии
14	Теория и практика семейного консультирования
15	Практикум по конфликтологии и медиации
16	Практикум по психологической коррекции
17	Теория и психотерапия травмы
18	Основы гештальттерапии
19	Индивидуальное и групповое консультирование
20	Теория и практика современного психоанализа
21	Организационное консультирование
22	Учебная практика (педагогическая практика)
23	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

24	Технологии тайм-менеджмента
25	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-1.2: Разрабатывает дизайн исследования

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1: Разрабатывает методический инструментарий исследования

ОПК-2.2: Реализует программу исследования

ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1: Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

ОПК-3.2: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.1: Способен проводить оценку психодиагностических инструментов

ОПК-4.2: Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2: Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции

ОПК-8.3: Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

ПК-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований

ПК-1.1: Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных

ПК-1.2: Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-1.3: Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества

ПК-2.2: Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию

ПК-2.3: Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)

ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Современные технологии психодиагностики		
1.1	Современное представление о психодиагностике как науке /Лек/	2	2
1.2	Современные подходы в психологической диагностике /Лек/	2	2
1.3	Психометрические основы современной психодиагностики /Лек/	2	2
1.4	Стандарты требований в современной психодиагностике /Лек/	2	2
1.5	Теоретические подходы к определению сущности психодиагностики /Пр/	2	2
1.6	Номотетический и идеографический подходы измерения и распознавания индивидуально-психологических особенностей человека. /Пр/	2	2
1.7	Применение технологий объективного подхода в психодиагностике /Пр/	2	2
1.8	Применение технологий субъективного подхода в психодиагностике /Пр/	2	2
1.9	Применение проективных методов и технологий в психодиагностике /Пр/	2	2
1.10	Требования к программе психодиагностического обследования /Пр/	2	2
1.11	Психологическое заключение и психологический диагноз /Пр/	2	2
1.12	Технологии объективного подхода /Лаб/	2	2
1.13	Технологии субъективного подхода /Лаб/	2	2
1.14	Технологии проективного подхода /Лаб/	2	2
1.15	Современные подходы в психологической диагностике /Ср/	4	2
1.16	Технологии объективного подхода. /Ср/	4	2
1.17	Технологии субъективного подхода /Ср/	4	2
1.18	Технологии проективного подхода. /Ср/	6	2
1.19	Психометрические основы современной психодиагностики /Ср/	6	2
1.20	Стандарты требований в современной психодиагностике /Ср/	6	2
	Раздел 2. Практикум конструирования тест-опросника		
2.1	Построение первичной формы тест-опросника /Пр/	2	2

2.2	Создание базы данных и описание тестовой информации /Пр/	2	2
2.3	Оценка нормальности распределения признака /Пр/	2	2
2.4	Психометрические требования к методике: валидность, надежность, репрезентативность /Пр/	2	2
2.5	Основные требования по созданию надежных тестов /Пр/	2	2
2.6	Комплексная проверка и апробация тест-опросника /Пр/	2	2
2.7	Создание первичной формы тест-опросника /Лаб/	2	2
2.8	Создание базы данных и первичная обработка данных /Лаб/	2	2
2.9	Оценка распределения признака и построение графиков /Лаб/	2	2
2.10	Оценка эмпирической валидности тест-опросника /Лаб/	2	2
2.11	Графическое представление корреляционных взаимосвязей переменных. /Лаб/	2	2
2.12	Оценка надежности тест-опросника /Лаб/	2	2
2.13	Изучение критериев объективности психодиагностических методик. /Ср/	6	2
2.14	Анализ проблем конструирования тестов /Ср/	6	2
2.15	Понятия норм и стандарта в психодиагностике /Ср/	4	2
2.16	Тестовые нормы и их использование /Ср/	6	2
2.17	Описание процедуры разработки теста /Ср/	4	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Батищев В. Н., Носс И. Н. Прикладная психодиагностика : учебное пособие [Электронный ресурс]. — 2024. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_73654214_87309090.pdf (дата обращения: 27.01.2026).
2. Савинков С. Н., Небродовская-Мазур Е. Ю. Психологическая диагностика : учебное пособие [Электронный ресурс]. — 2022. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49990862_76119515.pdf (дата обращения: 27.01.2026).
3. Игнатова Е. С. Психодиагностика : учебное пособие [Электронный ресурс]. — 2018. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48090924_58875100.pdf (дата обращения: 27.01.2026).
4. Психологическое заключение: виды, структура и содержание : учебное пособие / под ред. Р. В. Кадырова [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа: file:///C:/Users/Hi-tech/Downloads/psikhologicheskoye_zaklyucheniye.pdf (дата обращения: 27.01.2026).
5. Воловикова М. И. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/gmep91kfnb/164753262.pdf> (дата обращения: 27.01.2026).
6. Филатова О. В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/37.04.01/Metod_doc/SOVREMENNYE_METODY_PSIKHOLOGICHESKOI_DIAGNOSTIKI.pdf (дата обращения: 27.01.2026).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	211

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, телевизор.
2	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, лабораторные работы, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ПГУ. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо: – ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях; – ознакомиться с ключевыми понятиями, технологиями и профессиональными терминами, связанными с темой; – подготовить ответы на контрольные вопросы, предложенные преподавателем; – выполнить предварительную работу по практическому занятию; – проанализировать ошибки и затруднения, возникшие при подготовке, чтобы оперативно задать вопросы на занятии. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических занятий: обсуждение теоретических вопросов, выполнение комплектов разноуровневых заданий, решение кейсов. Подготовка к обсуждению теоретических вопросов включает предварительное изучение учебного и научного материала по теме, анализ ключевых понятий, теоретических подходов и положений, работу с рекомендованной литературой и нормативными источниками, составление конспектов и тезисов для выступления, формулирование возможных вопросов и проблемных аспектов, а также подготовку аргументации и примеров для последующего обсуждения на занятии. Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий включает ознакомление с содержанием и структурой заданий, предварительное изучение теоретического материала, отбор необходимых источников и справочных данных, анализ примеров выполнения аналогичных заданий, определение уровня сложности и последовательности выполнения, планирование времени на выполнение каждого этапа, а также подготовку необходимых материалов и инструментов для работы. Подготовка к работе с кейсом на занятие предполагает предварительное изучение условия кейса и описанной ситуации, выделение ключевой проблемы и факторов, ее определяющих, анализ исходных данных и возможных ограничений, поиск и использование теоретических подходов и нормативных источников, необходимых для решения кейса, формулирование возможных вариантов решений и аргументации, а также подготовку выводов и рекомендаций для последующего обсуждения на занятии. При выступлении на практических занятиях обучающимся разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление одноклассника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других обучающихся, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. В ходе выполнения лабораторных работ обучающиеся осваивают технологии объективного, субъективного и проективного подходов, получают опыт конструирования тест-опросника, проведения первичной статистической обработки данных, оценки валидности и надежности психодиагностических методик. Лабораторные занятия предполагают активную самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют следующие задачи: – дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу; – осуществляют поиск, отбор и анализ информации из различных источников (учебники, научные статьи, нормативные документы); – работает с тестовым материалом по темам лекций; – готовятся к практическим и лабораторным занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности обучающегося во многом зависит от того, как он распорядился	

выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика как наука: объект, предмет и основные задачи на современном этапе.
2. Современное представление о психодиагностике и её место в системе психологических наук.
3. Методологические основания и принципы психодиагностических исследований
4. Основные современные подходы в психологической диагностике.
5. Психометрические основы современной психодиагностики.
6. Стандарты и требования к психодиагностическим методикам в современной практике.
7. Теоретические подходы к определению сущности психодиагностики.
8. Номотетический и идеографический подходы: сущность, различия и области применения.
9. Объективный подход в психодиагностике: принципы и технологии применения.
10. Субъективный подход в психодиагностике: особенности и методы.
11. Проективные методы и технологии в психодиагностике.
12. Требования к программе психодиагностического обследования.
13. Структура психологического заключения и особенности формулирования психологического диагноза.
14. Этапы конструирования тест-опросника и их содержание.
15. Критерии объективности психодиагностических методик.
16. Основные проблемы и типичные ошибки при конструировании тестов.
17. Понятия нормы и стандарта в психодиагностике.
18. Виды тестовых норм и особенности их использования.
19. Статистическая природа тестовых шкал и распределение тестовых баллов.
20. Валидность психодиагностической методики: виды и методы эмпирической оценки.
21. Надежность теста: факторы, влияющие на уровень надежности.
22. Методы оценки надежности тест-опросника.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Психодиагностика в современном понимании — это область психологии, направленная на:
 1. формирование личности
 2. коррекцию психических состояний
 3. измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей
 4. обучение и воспитание человека
2. Какая область знания психодиагностики связана с конструированием диагностических методик?
 1. социальная психология
 2. психометрика
 3. возрастная психология
 4. психотерапия
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина изучает прежде всего:
 1. способы психологической помощи
 2. закономерности вынесения диагностических суждений
 3. методы обучения и воспитания
 4. формы социальной адаптации
4. Какая функция психодиагностики связана с прогнозированием развития личности?
 1. диагностическая
 2. научно-методическая
 3. прогностическая
 4. просветительская
5. Какой подход рассматривает психодиагностику как процесс применения готовых методов измерения?
 1. интегральный
 2. гностический
 3. инструментальный
 4. конструирующий
6. Основной задачей конструирующего подхода является:
 1. интерпретация индивидуального опыта
 2. разработка и модификация диагностических методик

3. сравнение результатов с нормой
 4. описание уникальности личности
7. Какой подход ориентирован на раскрытие индивидуальной неповторимости личности?
1. номотетический
 2. гностический
 3. инструментальный
 4. объективный
8. Номотетический подход в психодиагностике предполагает:
1. описание личности как уникального целого
 2. использование нестандартизированных методов
 3. соотнесение индивидуальных показателей с нормой
 4. отказ от количественной обработки данных
9. Для идеографического подхода характерно:
1. применение стандартизированных тестов
 2. использование биполярных шкал
 3. ориентация на статистическую норму
 4. описание индивидуальных особенностей личности
10. Объективный подход в психодиагностике основан на:
1. самооценке испытуемого
 2. анализе интерпретаций стимульного материала
 3. успешности выполнения заданий
 4. свободных ассоциациях
11. Какая группа тестов относится к объективному подходу?
1. личностные опросники
 2. проективные методики
 3. тесты достижений
 4. биографические анкеты
12. Целевые личностные тесты относятся к:
1. субъективному подходу
 2. проективному подходу
 3. объективному подходу
 4. клиническому интервью
13. Субъективный подход в психодиагностике предполагает получение информации:
1. на основе экспертных оценок
 2. через анализ поведения в эксперименте
 3. со слов самого обследуемого
 4. с помощью неструктурированного материала
14. К субъективным методам психодиагностики относятся:
1. тест Роршаха
 2. личностные опросники
 3. тесты интеллекта
 4. ситуационные тесты
15. Теоретической основой проективных методик является понятие:
1. идентификации
 2. интерпретации
 3. проекции
 4. интроспекции
16. Какой признак НЕ относится к проективным методикам?
1. неоднозначность стимульного материала
 2. наличие правильных и неправильных ответов
 3. отсутствие жестких ограничений ответов
 4. слабая структурированность стимулов
17. Методика Роршаха относится к проективным методикам типа:

1. интерпретативных
2. конструктивных
3. конститутивных
4. экспрессивных

18. Психометрика в психодиагностике изучает:

1. психотерапевтические методы
2. закономерности воспитания
3. измерение индивидуальных различий
4. психологическое консультирование

19. Какое требование относится к психометрическим характеристикам теста?

1. гуманистичность
2. стандартизация
3. доступность
4. мотивационность

20. Надежность психодиагностической методики показывает:

1. соответствие теста цели измерения
2. устойчивость и точность результатов измерения
3. понятность теста для испытуемого
4. социальную желательность ответов

21. Дополните предложение и кратко поясните его смысл (1–2 предложения).

Психодиагностика как отрасль психологической науки направлена на _____ индивидуально-психологических особенностей личности.

22. Дополните предложение и приведите пример применения данного раздела психодиагностики.

Совокупность принципов, методов и процедур измерения психологических характеристик изучает раздел психодиагностики — _____.

23. Дополните предложение и укажите, в каких случаях используется данный подход.

Подход, ориентированный на выявление общих закономерностей и сопоставление результатов с нормой, называется _____ подходом.

24. Дополните предложение и охарактеризуйте его отличие от номотетического подхода.

Подход, направленный на изучение уникальности личности и индивидуального опыта, называется _____ подходом.

25. Дополните предложение и приведите не менее двух примеров методик.

Тесты достижений, тесты способностей и тесты успешности деятельности относятся к _____ подходу в психодиагностике.

26. Дополните предложение и укажите основное ограничение данного подхода.

Личностные опросники основаны на _____ подходе и предполагают получение информации со слов обследуемого.

27. Дополните предложение и кратко раскройте содержание данного психологического механизма.

Проективные методики базируются на психологическом механизме _____.

28. Дополните предложение и объясните, каким образом данный показатель проверяется на практике.

Одним из основных требований к психодиагностическим методикам является _____, обеспечивающая устойчивость результатов измерения.

29. Дополните предложение и приведите пример нарушения данного требования.

Соответствие психодиагностической методики цели и предмету измерения отражает показатель _____.

30. Дополните предложение и перечислите основные структурные элементы результата обследования.

Итогом психодиагностического обследования является психологическое _____, содержащее интерпретацию полученных данных и выводы специалиста.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии к зачету с оценкой:

- зачтено/ отлично выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокое, прочное и системное усвоение теоретических и практических основ современной психодиагностики, свободно ориентируется в современных научных подходах, психометрических принципах и стандартах требований к психодиагностическим методикам, корректно использует профессиональный понятийный аппарат, уверенно различает объективные, субъективные и проективные подходы, грамотно анализирует психодиагностические ситуации, обоснованно выбирает методы и технологии обследования, умеет интерпретировать результаты, формулировать психологическое заключение, не допускает фактических, методологических и логических ошибок.
- зачтено/ хорошо выставляется, если обучающийся уверенно владеет основным программным материалом дисциплины, понимает сущность и задачи современной психодиагностики, знает основные подходы, методы и психометрические требования к диагностическим инструментам, дает в целом логичные и структурированные ответы, правильно использует терминологию, способен применять теоретические положения при анализе психодиагностических данных и решении практических задач, однако допускает отдельные несущественные неточности или недостаточную глубину аргументации, не искажающие общий смысл ответа.
- зачтено/ удовлетворительно выставляется, если обучающийся в основном усвоил ключевые теоретические положения дисциплины, имеет общее представление о современных технологиях психодиагностики, методах и требованиях к диагностическим процедурам, однако испытывает затруднения при раскрытии понятий психометрии, валидности и надежности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность изложения, слабо аргументирует выводы и испытывает трудности при применении знаний в анализе практических психодиагностических ситуаций.
- не зачтено/ неудовлетворительно выставляется, если обучающийся демонстрирует незнание или фрагментарное понимание основных понятий и теоретико-методологических основ современной психодиагностики, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не различает основные диагностические подходы и технологии, не способен применять знания для анализа психодиагностических данных и профессиональных ситуаций. Ответы носят бессистемный или неполный характер.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Современные технологии в психодиагностике

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Количественные и качественные методы в
психологии**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Ковальчук Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Количественные и качественные методы в психологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование представлений о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании, о методологии и процедурных особенностях использования основных качественных и количественных методов при проведении психологических исследований.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о специфике количественных и качественных методов исследования в психологии;
- развитие умений анализа профессиональных задач, определения и ранжирования информации, требуемой для их решения на основе возможных вариантов и оценки их достоинств и недостатков;
- развитие умений разрабатывать дизайн и программу исследования на основе методологических принципов психологии и разработанного методического инструментария;
- развитие способности к планированию, разработке и проведению психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;
- развитие умения выбирать и использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- развитие способности оценки психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;
- формирование знаний, умений и навыков представления исследовательских достижений в различных формах в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Современные технологии в психодиагностике
3	Тренинговые технологии и методы работы с группой
4	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
5	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
6	Управление проектами в профессиональной деятельности
7	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
8	Теория и практика социальной психологии
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования
10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы
13	Основы гештальтерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие			
УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи			
УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2: Разрабатывает дизайн исследования			
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1: Разрабатывает методический инструментарий исследования			
ОПК-2.2: Реализует программу исследования			
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1: Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок			
ОПК-3.2: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок			
ОПК-3.3: Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки			
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1: Способен проводить оценку психодиагностических инструментов			
ОПК-4.2: Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь			
ПК-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований			
ПК-1.1: Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных			
ПК-1.2: Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных			
ПК-1.3: Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных			
ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества			
ПК-2.1: Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов			
ПК-2.2: Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию			
ПК-2.3: Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Качественные и количественные методы в системе исследовательских методов		
1.1	ЛК 1. Количественный и качественный подходы в исследовании. Качественные исследования в психологии /Лек/	2	3
1.2	ПЗ 1. Методологические принципы организации научного исследования /Пр/	2	3
1.3	ПЗ 2. Интервью, его разновидности, этапы проведения /Пр/	2	3
1.4	ПЗ 3. Проективные методики, используемые в групповых качественных исследованиях /Пр/	2	3

1.5	ПЗ 4. Групповые качественные методы. Методические особенности проведения фокус-групп /Пр/	2	3
1.6	ЛР 1. Биографические методы /Лаб/	2	3
1.7	ЛР 2. Проективные методики, используемые в качественных исследованиях /Лаб/	2	3
1.8	Количественный и качественный подходы к социально-психологическим исследованиям. Индивидуальные и групповые качественные методы. /Ср/	8	3
1.9	Интервью, особенности и этапы проведения. /Ср/	2	3
1.10	Проективные методики, используемые в качественных исследованиях /Ср/	4	3
1.11	Биографические методы /Ср/	2	3
1.12	Организация и проведение фокус-групп /Ср/	2	3
1.13	Глубинное интервью /Ср/	4	3
Раздел 2. Раздел 2. Основы измерения в психологии, количественного и качественного описания данных			
2.1	ЛК 2. Общая характеристика количественных методов исследования /Лек/	2	3
2.2	ЛК 3. Методы статистической обработки эмпирических данных /Лек/	2	3
2.3	ПЗ 5. Количественные методы психолого-педагогических исследований /Пр/	2	3
2.4	ПЗ 6. Система статистических методов для решения задач определения достоверности результатов психологического исследования /Пр/	2	3
2.5	ПЗ 7. Оформления результатов научного исследования /Пр/	2	3
2.6	ЛР 3. Методы описательной статистики /Лаб/	2	3
2.7	ЛР 4. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака /Лаб/	2	3
2.8	ЛР 5. Корреляционные исследования /Лаб/	2	3
2.9	Методы статистического обработки данных /Ср/	10	3
2.10	Организация и проведение прикладного исследования /Ср/	10	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155381>
2. Марокова, М. В. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Часть I : учебно-методическое пособие / М. В. Марокова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158013>
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132562>
4. Методы исследования в психологии : учебно-методическое пособие / составители И. В. Бадиев, Б. А. Гунзунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-9793-1792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336320>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-информационный портал «Грамota.ру»
Словари на Академике
Обработка данных
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психологии» студенту рекомендуется: 1. Регулярно посещать лекционные и практические занятия, принимать активное участие в обсуждении учебного материала и выполнении всех предусмотренных программой заданий. 2. Оформлять записи лекций, выделяя основные термины, определения и базовые понятия, обращая особое внимание на ключевые категории психологической науки. 3. Заблаговременно готовиться к практическим занятиям, предварительно изучая соответствующие разделы учебников, учебно-методических пособий и иных методических материалов. 4. Систематически обращаться к основной и дополнительной учебной литературе, рекомендованной в рамках курса, анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы и концепции. 5. Совершенствовать умения анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов и психодиагностических процедур. 6. Развивать навыки критического анализа психологической информации, опираясь на междисциплинарные знания для осмысления закономерностей психики и поведения личности. 7. Выполнять задания самостоятельной работы (практико-ориентированные задания, психодиагностические исследования, научные психологические исследования) в соответствии с принципами академической этики и правилами корректного оформления ссылок на источники. 8. Использовать теоретические знания при решении практико-ориентированных задач, моделировании психологических ситуаций и анализе конкретных психологических кейсов. 9. Планово готовиться к формам текущего контроля (тестирование, устные ответы, контрольные работы) и промежуточной аттестации, уделяя внимание как содержанию материала, так и пониманию логики развития психологической науки. 10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы в качестве дополнительных средств для расширения и углубления освоения учебной дисциплины.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологии»

1. Наука и научная картина мира. Цели и функции науки. Проблема познаваемости мира
2. Понятие парадигмы. Основные парадигмы психологической науки
3. Общие представления о методологии науки и ее уровнях
4. Понятие о методологических принципах проведения исследований
5. Морально-этические нормы проведения психологического исследования
6. Логика научного психологического исследования
7. Этапы психологического исследования
8. Основные классификации методов психологического исследования
9. Качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
10. Проективные методы: понятие, виды, достоинства и недостатки
11. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов исследования
12. Интервьюирование как метод исследования в психологии
13. Биографический метод
14. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования. Этапы фокус-группы.
15. Классификация и общая характеристика количественных методов.
16. Признаки и переменные. Шкалы измерения.
17. Распределение признака, параметры распределения.
18. Статистические гипотезы.
19. Статистические критерии. Уровни статистической значимости.
20. . Классификация задач и методов их решения.
21. Обоснование задачи и методы сопоставления и сравнения.
22. Обоснование задачи и методы исследования изменений.
23. Основные задачи корреляционного анализа. Коэффициент ранговой корреляции.
24. Формы представления результатов эмпирического исследования в психологии: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, рекомендации, развернутый аналитический отчет.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине "Количественные и качественные методы в психологии"

1. Убедительным основанием, определяющим ... исследования, является социальный заказ, отражающий общественно значимые проблемы, которые необходимо решить

1. Задачи
2. Актуальность
3. Цель
4. Объект

2. Наиболее благоприятен для проведения интервью

1. Обеденный перерыв
2. Вечернее время
3. Утренний период
4. Вторая половина дня

3. К качественным единицам контент-анализа относятся

1. Распределение показателей
2. Корреляция
3. Индикаторы
4. Количество категорий

4. Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Начиная с ____ уровня организации психики уместно применять только качественные методы исследования

1. 3
2. 5
3. 4

4. 2

5. Опросными качественными методами психологического исследования являются метод ____ и метод ____

1. Анкетирования
2. Социометрии
3. Интервью
4. Эксперимент

6. Верны ли утверждения?

А) С беседой интервью сближает непосредственный характер общения исследователя и респондента

В) С анкетированием интервью сближает стандартизация процедуры проведения и наличие вопросника

1. А-да, В-да
2. А-нет, В-нет
3. А-нет, В-да
4. А-да, В-нет

7. Определение варианта (числа) выборов (отклонений); 2) выбор критериев (вопросов) опроса; 3) организация и проведение опроса; 4) обработка и интерпретация результатов с использованием количественных (социометрические индексы) и графических (социограммы) методов анализа - все это

1. Программа применения качественных методов анализа
2. Процедура социометрического метода
3. Этапы опроса
4. Процедура контент-анализа

8. Считается, что интервью проходит более эффективно, если интервьюер и респондент ____ и ____

1. Одного пола
2. Равного социального статуса
3. Близки по возрасту
4. Одного роста

9. К независимым переменным эксперимента относится

1. Число ошибок, совершаемых испытуемым
2. Особенности ситуации
3. Параметры невербального поведения испытуемого
4. Параметры вербального поведения испытуемого

10. Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов

1. Наблюдение
2. Метод групповой оценки личности
3. Анкетирование
4. Социометрия

11. Метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе

1. Контент-анализ
2. Социометрия
3. Интервью
4. Наблюдение

12. Понятие, выраженное отдельным словом, термином или сочетанием слов. 2) тема, отражающая единичные суждения, смысловые абзацы или целостные тексты; 3) персонаж («герой») некоего действия или отношений, отраженных в изучаемом тексте; 4) ситуация (например сложившаяся где-то экстремальная ситуация и др.); 5) действие, осуществляемое отдельными индивидами или их группами, в пределах избранной для контент-анализа темы (например, действия читателей, библиотечных работников и др.), - всё это

1. Ситуации наблюдения
2. Единица наблюдения
3. Часто употребляемые единицы контент-анализа
4. Внешние переменные в эксперименте

13. Способ получения научных фактов; путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта, - это

1. Метод научного исследования
2. Гипотеза научного исследования
3. Проблема научного исследования
4. План научного исследования

14. Д.Лешли предлагает использовать в карточке развития ребенка следующие структурные рубрики: 1) физическое развитие, которое охватывает и общие движения, такие как ходьба, лазанье, и более тонкие, например, координация движений глаза и руки при рисовании и лепке; 2) общение и развитие речи. Структура карточки развития – это перечень пунктов по каждому направлению развития. Если умение или навык сформированы, то в карточке ставят значок «+», если данные неопределенные – «?». Это описание

1. Записи категоризированного наблюдения
2. Методики наблюдения за «трудным» поведением
3. Записи экспериментального исследования
4. Разработки теста

15. Содержание понятия «достоверность тестовых показателей» составляет

1. Надежность, объективность, трудность
2. Валидность, надежность, прогностичность
3. Репрезентативность, очевидность, трудность
4. Прогностичность, трудность, вариативность признака

16. Метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора – это

1. Интервью
2. Социологический опрос
3. Беседа
4. Анкетирование

17. Целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Сравнительный анализ
4. Контент-анализ

18. Укажите традиционный алгоритм проведения психологического эксперимента

1. Задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов
2. Гипотеза, планирование, тестирование, выводы
3. Социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение (опровержение) гипотезы
4. Организация, наблюдение, интерпретация, гипотеза

19. К какому типу относится выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие

1. Репрезентативная выборка
2. Экспериментальная выборка
3. Контрольная выборка
4. Эквивалентная выборка

20. Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска

1. Цель исследования
2. Задача исследования
3. Субъект исследования
4. Предмет исследования

21. Каким термином в экспериментальной психологии обозначают конкретные события, происходящие в период проведения эксперимента и активно влияющие на испытуемых

1. Реактивный эффект
2. Фон
3. Эффект тестирования
4. Естественное развитие

22. Коэффициент, позволяющий выявить связь переменных

1. Коэффициент корреляции Пирсона
2. Т-критерий Вилкоксона
3. U-критерий Манна-Уитни
4. G-критерий знаков

23. U-критерий Манна-Уитни используют в случаях

1. Корреляционных исследований

2. Выявления различий в распределении признака
 3. Оценки сдвига значений исследуемого признака
 4. Все ответы верны.
24. Дать название связи между переменными, при которой увеличение значения одной из них непосредственно сопровождается увеличением другой переменной
1. Случайной корреляцией
 2. Обратной корреляционной связью
 3. Прямой корреляционной связью
 4. Квадратичной корреляцией
25. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента
1. Меньше 0,19
 2. 0,3-0,49
 3. 0,5-0,69
 4. Выше 0,7
26. Сопоставьте компонентов метода фокус-группы (1, 2, 3, 4, 5) с соответствующими характеристиками (а, б, в, г, д)
- Компоненты:
1. Модератор
 2. Рекрутинг участников
 3. Гайд фокус-группы
 4. Групповая динамика
 5. Стимульный материал
- Характеристики:
- а. Процесс отбора респондентов по заданным критериям
 - б. Ведущий обсуждения, управляющий коммуникацией в группе
 - в. Влияние участников друг на друга в ходе дискуссии
 - г. План и структура вопросов для обсуждения
 - д. Материалы, используемые для активизации обсуждения
27. Верно ли следующее утверждение: Фокус-группа предполагает взаимодействие между участниками исследования.
1. верно
 2. не верно
28. Верно ли следующее утверждение: Биографический метод исключает влияние исследователя на данные.
1. верно
 2. не верно
29. Расположите этапы применения проективной методики в логическом порядке.
1. Интерпретация полученных данных
 2. Формулирование инструкции для респондента
 3. Выбор проективной техники
 4. Предъявление стимула
 5. Фиксация ответов
30. Установите правильную последовательность действий модератора.
1. Подведение итогов и завершение обсуждения
 2. Стимулирование высказываний всех участников
 3. Представление целей и формата встречи
 4. Управление групповой динамикой
 5. Задание ключевых вопросов
31. Верно ли следующее утверждение: Проективные методики используют косвенные формы самовыражения.
1. верно
 2. не верно
32. Верно ли следующее утверждение: Гайд фокус-группы может корректироваться в процессе обсуждения.
1. верно
 2. не верно

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено»:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено».

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Количественные и качественные методы в психологии

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Актуальные проблемы теории и практики
современной психологии**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 96
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системного научного представления об актуальных проблемах современной психологии, развитие способности к критическому анализу теоретико-методологических подходов и практических моделей психологической помощи, а также освоение технологий проектирования, реализации и оценки психологических программ, консультативной, просветительской, профилактической и исследовательской деятельности в различных социальных контекстах.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать системное представление об актуальных теоретико-методологических проблемах современной психологии.
2. Развить способность к критическому анализу современных психологических концепций и научных подходов.
3. Сформировать умение выявлять специфику психического функционирования личности с учетом нормы и патологии.
4. Освоить подходы к анализу возрастных кризисов и факторов риска психического развития.
5. Научить учитывать гендерные, этнические, профессиональные и иные социокультурные особенности личности в профессиональной деятельности психолога.
6. Сформировать навыки проектирования и реализации программ психологического консультирования (индивидуального, семейного, группового).
7. Освоить принципы разработки профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ.
8. Развить умение оценивать эффективность психологических вмешательств и консультативной работы.
9. Сформировать навыки организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.
10. Освоить методы анализа и интерпретации результатов эмпирических исследований.
11. Развить готовность к просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.
12. Сформировать умение проектировать и реализовывать образовательный процесс при подготовке психологических кадров.
13. Развить навыки профессиональной рефлексии и самооценки собственной деятельности.
14. Сформировать способность к стратегическому планированию профессиональной деятельности в условиях современных социальных вызовов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Технологии командообразования
4	Кадровый менеджмент
5	Основы коучинга
6	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
7	Современные технологии в психодиагностике
8	Тренинговые технологии и методы работы с группой
9	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
10	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
11	Психологическая оценка персонала
12	Психология профессиональной карьеры
13	Стресс-менеджмент и саморегуляция
14	Количественные и качественные методы в психологии
15	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
16	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
17	Управление проектами в профессиональной деятельности
18	Теория и практика клинической психологии
19	Теория и практика семейного консультирования
20	Практикум по конфликтологии и медиации
21	Практикум по психологической коррекции
22	Теория и психотерапия травмы
23	Основы гештальттерапии

24	Индивидуальное и групповое консультирование
25	Теория и практика современного психоанализа
26	Организационное консультирование
27	Учебная практика (педагогическая практика)
28	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
29	Технологии тайм-менеджмента
30	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
31	Производственная практика в профильных организациях
32	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.1: Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.2: Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

ОПК-5.3: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1: Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.2: Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1: Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

ОПК-7.3: Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам

ПК-3: Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования

ПК-3.1: Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методику преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний

ПК-3.2: Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса

ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общие методологические проблемы современной психологии. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки. Основные проблемы современной психологии. Перспективы развития психологии в России. Понятие методологии науки, уровни и формы методологии. Методологическое знание в структуре психологического знания. Функции методологии. Основные методологические проблемы психологии.		
1.1	Общеметодологические проблемы современной психологии. /Лек/	2	1
1.2	Исторические трактовки и современное понимание предмета психологии /Лек/	2	1
1.3	Парадигмальные основы психологии /Лек/	2	1
1.4	Методология психологии /Лек/	2	1
1.5	Общеметодологические и частнонаучные принципы исследования психики. /Лек/	2	1
1.6	Современные методологические проблемы психологии. /Лек/	2	1
1.7	Специфика психологического познания /Пр/	2	1
1.8	Категории психологического знания /Пр/	2	1
1.9	Парадигмы и принципы организации исследования в психологии /Пр/	2	1
1.10	Психика, поведение и деятельность. /Пр/	2	1
1.11	Гуманистическая парадигма /Пр/	2	1
1.12	Психотехническая парадигма. /Пр/	2	1
1.13	Общие методологические проблемы современной психологии. /Ср/	4	1
1.14	Исторические трактовки предмета психологической науки. /Ср/	4	1
1.15	Современное понимание предмета психологии. /Ср/	4	1
1.16	Основные проблемы современной психологии на современном этапе развития науки. /Ср/	4	1
1.17	Перспективы развития психологии в России. /Ср/	4	1
1.18	Понятие методологии науки и её значение для психологии. /Ср/	4	1
1.19	Уровни методологии научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). /Ср/	4	1
1.20	Формы методологического знания в психологии. /Ср/	4	1
1.21	Методологическое знание в структуре психологического знания. /Ср/	4	1
1.22	Функции методологии в научном исследовании.	4	1

	/Ср/		
1.23	Основные методологические принципы современной психологии. /Ср/	4	1
1.24	Методологические трудности и пути их преодоления в современной психологической науке. /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Теоретические и прикладные проблемы психологии. Понятие психологической практики, классификация видов практики и их характеристика. Соотношение академической и практической психологии. Интеграция психологического знания: возможности и ограничения.			
2.1	Теоретические и прикладные проблемы психологии. /Лек/	2	1
2.2	Психологическая практика /Лек/	2	1
2.3	Классификация видов психологической практики и их характеристика /Лек/	2	1
2.4	Соотношение академической и практической психологии /Лек/	2	1
2.5	Интеграция психологического знания: возможности и ограничения /Лек/	2	1
2.6	Актуальные направления развития психологии на современном этапе /Лек/	2	1
2.7	Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии /Пр/	2	1
2.8	Принцип развития в психологии /Пр/	2	1
2.9	Системный подход в психологии как ведущий принцип /Пр/	2	1
2.10	Деятельностный подход как начальная форма психотехнической парадигмы. /Пр/	2	1
2.11	Персонализм как форма гуманитарной парадигмы /Пр/	2	1
2.12	Современные тенденции развития психологии /Пр/	2	1
2.13	Теоретические проблемы современной психологии: содержание и направления анализа. /Ср/	4	1
2.14	Прикладные проблемы психологии в современных социальных условиях. /Ср/	4	1
2.15	Соотношение теоретического и прикладного знания в психологии. /Ср/	4	1
2.16	Понятие психологической практики и её место в системе психологического знания. /Ср/	4	1
2.17	Классификация видов психологической практики. /Ср/	4	1
2.18	Характеристика основных направлений практической психологии. /Ср/	4	1
2.19	Соотношение академической и практической психологии: сходства и различия. /Ср/	4	1
2.20	Проблемы взаимодействия науки и практики в психологии. /Ср/	4	1
2.21	Интеграция психологического знания как современная тенденция развития науки. /Ср/	4	1
2.22	Возможности интеграции различных психологических направлений. /Ср/	4	1
2.23	Ограничения и трудности интеграции психологического знания.	4	1

	/Ср/		
2.24	Перспективы развития практической психологии в условиях интеграции научных подходов. /Ср/	4	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Ященко, Е. Ф. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, А. В. Прялухина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-7641-1921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394073> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной психологии : монография / Т. А. Братчикова, С. Б. Дагбаева, С. З. Кимова [и др.]. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 246 с. — ISBN 978-5-9293-3155-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363479> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Коржова, Е. Ю. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Коржова, А. А. Сбитнева. — Санкт-Петербург : РПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-2877-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252686> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия : сборник научных трудов / под редакцией О. Г. Митрофановой. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. — 177 с. — ISBN 978-985-582-585-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401981> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5) Ковальчук, М. А. Актуальные проблемы психологии : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославский ГАУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-98914-197-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131315> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6) Фомина, Ю. И. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Ю. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тула : ТулГУ, 2025. — 499 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501383> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7) Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363497> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Словари
Сайт «Культура письменной речи»
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Журнал "Вопросы психологии" — <https://www.voppsy.ru/>

Э2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/>

Э3. Научные периодические журналы Московского Государственного Психолого-педагогического университета — <https://mgppu.ru/infopages/show/165>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина направлена на формирование методологического мышления, умения анализировать парадигмы психологии, сопоставлять теоретические подходы и применять их к анализу современных научных и практических проблем. Лекции предполагают ведение краткого конспекта с фиксацией основных понятий, принципов, научных подходов и фамилий ключевых представителей направлений. Важно записывать определения, выделять различия между теориями, обращать внимание на методологические основания и причины научных кризисов. После лекции рекомендуется перечитывать записи, уточнять непонятные вопросы и составлять краткие схемы по теме. Практические занятия требуют предварительного изучения рекомендованной литературы и подготовки ответов на вопросы. Необходимо уметь сравнивать различные психологические направления, анализировать проблемные ситуации и аргументировать свою позицию. В ходе обсуждения важно опираться на теоретические положения и корректно использовать научные термины. Самостоятельная работа включает изучение основных и дополнительных источников, подготовку докладов и сообщений, выполнение письменных заданий и решение ситуационных задач. Рекомендуется систематизировать материал с помощью таблиц и схем, выделять ключевые понятия и регулярно повторять изученные темы. Подготовка к экзамену предполагает обобщение и систематизацию всего курса. Следует повторить основные понятия, принципы и научные подходы, проработать проблемные вопросы и подготовить развернутые ответы. Важно уметь логично выстраивать ответ: давать определение, раскрывать содержание вопроса, приводить примеры и формулировать вывод.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение»
2. Структура методологического знания (уровни и подходы)
3. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки
4. Зарождение представлений о психологической причинности
5. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса
6. Кризис в психологии и поиск общей методологии
7. Психофизическая проблема в психологии
8. Психофизиологическая проблема в психологии
9. Психосоциальная проблема в психологии
10. Строгий естественно-научный подход к анализу и объяснению психических явлений в психологии поведения. Классический бихевиоризм.
11. Дж. Андерсон, Р. Л. Солсо Теоретические основания когнитивной психологии
12. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений
13. А. Н. Леонтьев. Деятельностный подход к объяснению психических явлений. Вводимые в психологию методологические принципы.
14. С. Л. Рубинштейн. Субъектно-деятельностная теория психики
15. П. Я. Гальперин. Психические явления как ориентировочные составляющие действий и деятельности
16. Абрахам Маслоу. Гуманистическая психология. Мотивационный подход. Теория Личности
17. Альтернативные теории личности. Зигмунд Фрейд. Психодинамическое направление. Методология психоанализа.
18. Предмет и объект научной психологии. Общее понятие психики человека.
19. Состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области психологии
20. Парадигмальные основы психологии
21. Психика и мозг. Современные исследования в области физиологических основ психики
22. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии
23. Принцип отражения как одна из форм принципа детерминизма.
24. Принцип развития в психологии
25. Системный подход в психологии как ведущий принцип
26. Принцип единства сознания и деятельности
27. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.
28. Современные задачи и тенденции развития психологии
29. Новые тенденции в практической психологии
30. Процессы интеграции в психологии

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Естественно-научной основой психологии является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. физиология высшей нервной деятельности человека (Сеченов И.М, И.П.Павлов).
 2. психические процессы
 3. закономерности психических явлений, процессов, свойств личности и психических особенностей деятельности человека.
 4. психические свойства
2. Кем была введена психологическая категория "единство сознания и деятельности".
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. С.Л. Рубинштейном
 2. Л.С. Выготским
 3. З.Фрейдом
 4. Б.Ф.Скиннером
3. Какую методику Л.С. Выготский специально разработал для исследования генезиса высших психических функций?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. методику тройной стимуляции;
 2. Генетико-моделирующий метод
 3. методику незаконченных предложений;
 4. психогеометрическую методику.

4. В соответствии с теорией Л.С. Выготского, создание и употребление знаков обусловлено:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. культурным развитием и опосредованием
2. знанием счета и алфавита
3. бессознательной сферой психики
4. инстинктам

5. Методологические принципы теоретических и эмпирических исследований в психологии – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. фундаментальные правила, которые определяют основы проведения исследований в области психологии
2. фактологическая база для последующего теоретического анализа и выводов
3. совокупность методов психологии
4. приемы, средства методы исследования

6. Обоснованность, объективность, проверяемость, воспроизводимость, системность, общезначимость и практическая полезность это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. критерии научности психологического знания
2. принципы психологического исследования
3. психические свойства
4. компоненты гипотезы научного исследования

7. Научное предположение о связи между явлениями или переменными, которое выдвигается для объяснения или предсказания поведения и затем проверяется эмпирически (через наблюдение и эксперимент) называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. принцип
2. гипотеза
3. задача
4. предмет

8. Оценка выбранных методов исследования, обоснованность их применения, соответствие цели и задач исследования, а также анализ результатов с точки зрения их надежности и интерпретации это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гипотеза
2. Теоретический метод
3. Методологический анализ научных исследований
4. Обобщение

9. План проведения психологического исследования, который определяет все его этапы, методы сбора и анализа данных, а также обеспечивает научную обоснованность и валидность результатов это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. выпускная квалификационная работа
2. дизайн исследования в психологии
3. курсовая работа
4. учебный план

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. волей
2. рефлексом
3. сознанием
4. эмоциями

11. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

12. Разнообразные подходы и техники, направленные на помощь людям в решении проблем, развитии и достижении целей называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психоанализом
2. концепциями и методами психологического консультирования
3. когнитивно-поведенческой психотерапией
4. психокоррекцией

13. Один из наиболее широко используемых современных подходов в консультировании, подкрепленный научными исследованиями, показывающими его эффективность в помощи клиентам делать рациональный выбор это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психоанализ
2. НЛП
3. когнитивно-поведенческая терапия
4. эмоционально-образная терапия

14. В психологическом консультировании приветствие, представление, выявление потребностей, активное слушание, эмпатия, построение доверия и сохранение позитивного настроя это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. раппорт
2. отражение чувств
3. мы-высказывание
4. базовые приемы установления отношений с клиентом

15. Предотвращение психических и психосоматических проблем, а также облегчение психотравматических реакций это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психопрофилактика
2. психологическая диагностика
3. повышение психологической грамотности
4. изучение влияния различных условий среды на психику человека

16. Систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. функции супервизии
2. модель супервизии
3. наблюдение за начинающим психологом
4. проработка профессиональных дефицитов

17. Позволяет анализировать свои действия, опыт и результаты в профессиональной деятельности, что в свою очередь помогает выявлять сильные и слабые стороны, определять зоны роста и разрабатывать стратегии для улучшения своих навыков:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. характер
2. темперамент
3. профессиональная рефлексия
4. способности

18. Вид деятельности, направленный на изучение индивидуальных психологических особенностей, социально-психологических характеристик коллектива, а также оценки удовлетворенности процесса обучения это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психодиагностика
2. психолого-педагогическая диагностика
3. психопрофилактика
4. психокоррекция

19. Направление в психологии, которое акцентирует внимание на практическом применении психологических знаний (техник) в различных сферах, особенно в работе с сознанием человека это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психотехнический подход
2. естественно-научный подход
3. проблемно-ориентированный подход
4. личностно-ориентированный подход

20. Понимание психики как свойства живой высокоорганизованной материи, заключающегося в способности к активному отражению окружающего мира в его связях, отношениях и развитии, характерно для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. биологической трактовки
2. системного подхода
3. диалектического материализма
4. идеалистического подхода

Ситуационные задачи

Задача 1. Наука, философия и мировоззрение в исследовании психики

Молодой преподаватель психологии утверждает, что психология — это исключительно строгая наука, не связанная с философией. При обсуждении природы сознания он избегает мировоззренческих вопросов, считая их «ненаучными».

Задание:

- * Проанализируйте соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение».
- * Раскройте структуру методологического знания (уровни и подходы).
- * Обоснуйте значение философских оснований для научной психологии.

Задача 2. Методология и предмет психологии

На научном семинаре возник спор: одни исследователи считают предметом психологии поведение, другие — сознание, третьи — деятельность.

Задание:

- * Определите предмет и объект научной психологии.
- * Раскройте значение методологии для определения предмета науки.
- * Объясните, как психологическое знание влияет на развитие методологии науки.

Задача 3. Зарождение представлений о психологической причинности

Аспирант анализирует ранние объяснения психики и утверждает, что древние представления о душе были полностью мифологическими и не повлияли на научную психологию.

Задание:

- * Охарактеризуйте этапы становления представлений о психологической причинности.
- * Покажите связь философских концепций с формированием научных парадигм.
- * Проанализируйте признаки кризиса первых научных парадигм в психологии.

Задача 4. Кризис в психологии и поиск общей методологии

В научной статье утверждается, что современная психология находится в состоянии методологической фрагментации: когнитивная, гуманистическая и деятельностная традиции слабо интегрированы.

Задание:

- * Раскройте сущность кризиса в психологии.
- * Проанализируйте парадигмальные основы психологической науки.
- * Объясните процессы интеграции в современной психологии.

Задача 5. Психофизическая и психофизиологическая проблемы

В лаборатории исследуется влияние нейронной активности на субъективные переживания. Руководитель проекта утверждает, что психика полностью сводится к работе мозга.

Задание:

- * Раскройте сущность психофизической и психофизиологической проблем.
- * Проанализируйте современные исследования в области соотношения «психика и мозг».
- * Обоснуйте ограничения редукционистского подхода.

Задача 6. Психосоциальная проблема

Школьный психолог объясняет агрессивное поведение подростка исключительно семейными факторами, игнорируя индивидуальные особенности.

Задание:

- * Раскройте содержание психосоциальной проблемы в психологии.
- * Примените принцип детерминизма и принцип развития.
- * Проанализируйте ситуацию с позиции системного подхода.

Задача 7. Классический бихевиоризм и его ограничения

В рамках исследования поведения студентов преподаватель опирается исключительно на идеи классического бихевиоризма, игнорируя внутренние психические процессы, как это делал Джон Уотсон

Задание:

- * Охарактеризуйте строгий естественно-научный подход в психологии поведения.
- * Раскройте основные положения классического бихевиоризма.
- * Проанализируйте причины кризиса бихевиористской парадигмы.

Задача 8. Когнитивная психология и информационный подход

Исследователь строит модель памяти человека по аналогии с компьютером, опираясь на теоретические основания когнитивной психологии, разработанные Джон Андерсон и Роберт Л. Солсо

Задание:

- * Раскройте основные идеи когнитивной парадигмы.
- * Проанализируйте информационный подход к психике.
- * Определите сильные и слабые стороны данной модели.

-Задача 9. Деятельностный подход в объяснении психики

В исследовании учебной мотивации студентов анализируется их деятельность как система мотивов, целей и операций, в традиции Алексей Н. Леонтьев.

Задание:

- * Раскройте методологические принципы деятельностного подхода.
- * Объясните принцип единства сознания и деятельности.
- * Сравните позиции Сергей Л. Рубинштейн и Петр Я. Гальперин в объяснении психических явлений.

-Задача 10. Теории личности и современные тенденции

Практикующий психолог использует гуманистический подход Абрахам Маслоу при консультировании клиента, в то время как его коллега опирается на психодинамическую теорию Зигмунд Фрейд.

Задание:

- * Сравните методологические основания гуманистической и психодинамической теорий личности.
- * Раскройте современные тенденции в практической психологии.
- * Проанализируйте процессы интеграции различных теорий личности.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 2 вопросов. Один вопрос отражает содержание раздела 1. Второй вопрос- раздела 2.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки экзамена:

оценка 5 «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 4 «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

оценка 3 «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Управление проектами в профессиональной
деятельности**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение в обобщенном и систематизированном виде теории и практики управления проектами в профессиональной деятельности на различных уровнях управления проектами в аспекте современных подходов менеджмента

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить основы проектного целеполагания;
- освоить способы решения профессиональных задач средствами проектирования, а также технологии планирования и экспертизы ожидаемого результата проекта;
- развитие навыков презентации проекта, владение различными способами применения и совершенствования результатов проекта в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
3	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
4	Теория и практика социальной психологии
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Технологии командообразования
4	Кадровый менеджмент
5	Основы коучинга
6	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
9	Психологическая оценка персонала
10	Психология профессиональной карьеры
11	Стресс-менеджмент и саморегуляция
12	Количественные и качественные методы в психологии
13	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
14	Теория и практика клинической психологии
15	Теория и практика семейного консультирования
16	Практикум по конфликтологии и медиации
17	Практикум по психологической коррекции
18	Теория и психотерапия травмы
19	Основы гештальтерапии
20	Индивидуальное и групповое консультирование
21	Теория и практика современного психоанализа
22	Организационное консультирование
23	Учебная практика (педагогическая практика)
24	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
25	Технологии тайм-менеджмента
26	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.3: Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.1: Знает основные методы руководства
ОПК-9.2: Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
ОПК-9.3: Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
ПК-3: Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования
ПК-3.2: Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Особенности психологического сопровождения инновационной деятельности		

1.1	Психологическое сопровождение инновационной деятельности /Лек/	2	2
1.2	Психология инновационной деятельности как предмет исследования /Лек/	2	2
1.3	Психологические исследования организационной инновационности /Лек/	2	2
1.4	Психологическое сопровождение инновационных процессов на предприятии /Лек/	2	2
1.5	Психологическое сопровождение инновационной деятельности /Пр/	2	2
1.6	Психология инновационной деятельности как предмет исследования /Пр/	2	2
1.7	Психологические исследования организационной инновационности /Пр/	2	2
1.8	Психологическое сопровождение инновационных процессов на предприятии /Пр/	2	2
1.9	Психологическое сопровождение инновационной деятельности /Ср/	4	2
1.10	Психология инновационной деятельности как предмет исследования /Ср/	4	2
1.11	Психологические исследования организационной инновационности /Ср/	4	2
1.12	Психологическое сопровождение инновационных процессов на предприятии /Ср/	4	2
Раздел 2. Раздел 2. Основы управления проектами			
2.1	Сущность и содержание управления проектами /Лек/	2	2
2.2	Разработка и реализация проектов психологической службой /Лек/	2	2
2.3	Этапы управления проектом /Лек/	2	2
2.4	Техники формулировки проектной идеи /Лек/	2	2
2.5	SMART и SWOT анализы проектных идей /Лек/	2	2
2.6	Действия на этапе планирования проекта /Лек/	2	2
2.7	Разработка иерархической структуры проекта /Лек/	2	2
2.8	Разработка плана и паспорта проекта /Лек/	2	2
2.9	Презентация проекта /Лек/	2	2
2.10	Сущность и содержание управления проектами /Пр/	2	2
2.11	Разработка и реализация проектов психологической службой /Пр/	2	2
2.12	Этапы управления проектом /Пр/	2	2
2.13	Техники формулировки проектной идеи /Пр/	2	2
2.14	SMART и SWOT анализы проектных идей /Пр/	2	2
2.15	Действия на этапе планирования проекта /Пр/	2	2
2.16	Разработка иерархической структуры проекта /Пр/	2	2
2.17	Разработка плана и паспорта проекта /Пр/	2	2
2.18	Презентация проекта /Пр/	2	2
2.19	Сущность и содержание управления проектами /Ср/	4	2
2.20	Разработка и реализация проектов психологической службой /Ср/	4	2
2.21	Этапы управления проектом /Ср/	4	2
2.22	Техники формулировки проектной идеи /Ср/	4	2
2.23	SMART и SWOT анализы проектных идей /Ср/	4	2
2.24	Действия на этапе планирования проекта /Ср/	4	2
2.25	Разработка иерархической структуры проекта /Ср/	4	2
2.26	Разработка плана и паспорта проекта /Ср/	6	2
2.27	Презентация проекта /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Царенко, А. С. Управление проектами / А. С. Царенко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 236 с. – ISBN 978-5-507-46449-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310193> (дата обращения: 13.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. – М.: ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18062541_30818765.pdf (дата обращения: 10.09.2025).
3. Пашко Т.Ю., Петрова А.Г. Социальное проектирование и управление социальными проектами: Учебное пособие. – М.: ИИЦ «АТиСО», 2019. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44358394_22801492.pdf (дата обращения: 10.09.2025).
4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. – Москва : МИСИС, 2019. – 264 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129068> (дата обращения: 13.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бухтаяров А.А., Банько Н.А., Шалимова В.Ю., Управление проектами: Учебно-методическое пособие / А.А. Бухтаяров, Н.А. Банько, В.Ю. Шалимова; – Краснодар: ИП Дедков И.В., 2024 – 82 с. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_68592867_49164559.pdf (дата обращения: 10.09.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Проектирование. Опыт. Результат. Электронный научно-практический журнал – <https://pedproect.ru/>

Э2. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России – <https://psyrus.ru/psychologists/rpopsych/a/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель: 1) формулирует тему и цель занятия; 2) излагает основные теоретические положения; 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, концепций и методологии общей психологии; 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, излагает текущие данные для наглядного и образного представления изучаемого материала; 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Практическое занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. На практической работе укрепляется интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, вырабатываются умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Активными формами практического занятия являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т. п. Каждая из этих форм имеет специфические функции, методику подготовки, организации и проведения. Во время выполнения заданий в учебной аудитории обучающийся может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения образовательных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, обучающийся может продолжить ее выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы. Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Психологическое сопровождение инновационной деятельности.
2. Понятие инноваций, инновационной деятельности.
3. Понятийный аппарат инноватики.
4. Психология инновационной деятельности как предмет исследования.
5. Психологические исследования организационной инновационности.
6. Психологическое сопровождение инновационных процессов на предприятии.
7. Сущность и содержание управления проектами.
8. Понятие проекта.
9. Виды проектов.
10. Признаки проекта как вида деятельности.
11. Разработка и реализация проектов психологической службой.
12. История управления проектами в России и за рубежом.
13. Этапы управления проектом.
14. Ключевые результаты этапов управления проектом.
15. Действия на этапе инициации проекта.
16. Контур формулировки проектной идеи.
17. Техники формулировки проектной идеи.
18. SMART и SWOT анализы проектных идей.
19. Действия на этапе планирования проекта.
20. Разработка ИСР проекта.
21. Разработка матрицы ответственности проекта.
22. Разработка календарного плана– графика проекта.
23. Разработка плана проекта.
24. Разработка укрупненного плана по вехам.
25. Разработка паспорта проектной идеи.
26. Руководство командой проекта.
27. Фандрайзинг и бюджет проекта.
28. Презентация проекта.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Жизненный цикл нововведений включает следующие стадии:
 1. факт, новая идея, концепция, гипотеза, применение на практике;
 2. старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис;
 3. цель, постановка проблемы, интериоризация, экстериоризация, инсайт;
 4. цель, принцип, закономерность, метод, средство, форма.
2. Не является закономерностью протекания инновационных процессов:
 1. закон необратимой дестабилизации инновационной среды;
 2. закон финальной реализации инновационного процесса;
 3. закон стереотипизации инноваций;
 4. закон невозвращаемости инноваций.
3. Принципиально неизвестное новшество, у которого нет аналогов и прототипов, определяется как:
 1. псевдоновизна;
 2. новая идея;
 3. абсолютная новизна;
 4. относительная новизна.
4. Нововведения, связанные с усовершенствованием, дополнением, видоизменением, модернизацией того, что имеет аналог или прототип, называются:
 1. модифицирующими;
 2. комбинаторными;
 3. комплексными;
 4. радикальными.
5. Проектная деятельность может рассматриваться как:
 1. деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата в установленные сроки с использованием ограниченных ресурсов;
 2. разновидность психолого-педагогической деятельности;
 3. компонент культурно-исторического развития человека.
 4. источник развития сферы искусства;
6. Проектирование – это:

1. создание прообраза предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов;
 2. создание системы взаимодействия педагога и обучающихся;
 3. процесс реализации методов и форм обучения и воспитания;
 4. процесс систематизации результатов педагогического процесса.
7. Принцип прогностичности в проектной деятельности обусловлен:
1. жизненными проблемами обучающихся и необходимостью их немедленного решения;
 2. необходимостью продолжения образования в течение всей жизни;
 3. самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта;
 4. необходимостью системного усвоения знаний обучающимися.
8. Принцип нормирования в проектной деятельности требует:
1. разработки системы нормативных документов в условиях организации образовательного процесса в школе;
 2. обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур;
 3. опоры на систему нормативных документов в сфере социальной деятельности;
 4. учета взаимосвязи теоретических знаний с практическим опытом.
9. Принцип продуктивности в проектной деятельности означает:
1. концептуальность проектной деятельности;
 2. обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего научную значимость;
 3. получение лично-значимого результата;
 4. ориентацию на получение значимого и реального результата, имеющего прикладную значимость.
10. Индивидуальный проект представляет собой:
1. особую форму организации досуговой деятельности сотрудников;
 2. систему практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности;
 3. самостоятельную работу, в которой личность исследует проблемный вопрос, решает практическую задачу или создает продукт;
 4. профессиональная задача, выполненная по инструкции руководителя.
11. Произвольно проблема в проекте (в широком смысле) должна отражать:
1. социально-экономические потребности общества;
 2. нацеленность на проблемы современной молодежи;
 3. закономерности педагогической коммуникации;
 4. исследуемую область, в которой требуются изучение, уточнения или совершенствования.
12. Лидером проектной команды может быть:
1. формальный или неформальный участник, который мотивирует и поддерживает остальных, помогает со сложными задачами;
 2. исследователь, выполняющий практическую часть эксперимента;
 3. наставник в системе инклюзивного сопровождения;
 4. участник социально-образовательной дискуссии.
13. Продукт проектной деятельности – это...
1. идея, главной целью которой является выдвижение и проверка гипотезы;
 2. разрабатываемая методика работы с трудными подростками;
 3. материальный или нематериальный результат проектной работы, который решает поставленную задачу;
 4. система взглядов на устройство социальной деятельности.
14. Управление проектами, как самостоятельная дисциплина оформляется:
1. в начале XVIII века;
 2. в начале XIX века;
 3. в конце XIX века;
 4. в начале XX века.
15. Профессиональное управление проектами позволяет:
1. эффективно управлять инвестициями и инновациями;
 2. расширять личностные возможности;
 3. расставлять приоритеты успешной личности;
 4. эффективно организовывать социальные коммуникации.
16. Данный подход в управлении проектами во главу угла ставит процесс производства продукта и определяет проект, как уникальный набор процессов:
1. системный;
 2. деятельностный;
 3. менеджерский;
 4. процессный.
17. Деятельность, направленная на выполнение проектов, программ и портфелей проектов, обеспечивающих создание уникальных продуктов или услуг в условиях временных и ресурсных ограничений, и осуществляемая временными командами, называется:
1. системной;
 2. операционной;
 3. проектной;
 4. технологической.

18. Совокупность внутренних нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений, организаций по реализации проектов, призванных обеспечить применение формализованных методов и процедур, называется:

1. корпоративный стандарт;
2. управленческое решение;
3. замысел проекта;
4. дорожная карта проекта.

19. Участник проекта, способный принимать эффективные решения и нести ответственность за выполнение проекта на всех его этапах (планирование и оценка затрат, управление и контроль за исполнением проекта, управление рисками, управление качеством, проектная документация и оценка результатов) – это:

1. эксперт проекта;
2. спонсор проекта;
3. заказчик проекта;
4. руководитель проекта.

20. Проекты, связанные с созданием новых предприятий, изготовлением опытных образцов или партии продукции, приобретением оборудования и другими крупными и дорогостоящими работами, называются:

1. государственными проектами;
2. творческими проектами;
3. венчурными проектами;
4. социальными инициативами.

21. Инноватика – это:

1. инновационная наука о преобразованиях в сфере психологии и педагогики;
2. наука о нововведениях, в рамках которой изучаются закономерности технических нововведений в сфере материального производства;
3. наука о совершенствовании разработок и внедрений новых видов услуг, идей;
4. наука о совершенствовании личностных качеств и характеристик педагога-исследователя.

22. В качестве источников инноваций выступают.

1. передовой опыт;
2. культурные и духовные ценности;
3. эффективность производственного процесса;
4. стратегии социального развития.

23. Демократическому способу управления соответствует тип инноваций, который характеризуется как:

1. революционное внедрение инновационного мышления;
2. игнорирование условий конкретного коллектива;
3. приспособление к условиям и стилю отдельных сотрудников;
4. приверженность традициям.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено/«отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка зачтено/«хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Управление проектами в профессиональной деятельности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Теория и практика семейного консультирования

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Цынцарь Анна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика семейного консультирования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоения дисциплины состоит в том, чтобы систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, ее функциях, условиях функционирования и развития, и сформировать навыки использования основных техник и методов оказания психологической помощи семье.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов знания о семье и об основных подходах к психологическому консультированию семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить студентов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи, сформировать понятие об основных методах и техниках психологической помощи семье;
- сформировать систему знаний об основных феноменах, представленных в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;
- сформировать у студентов навыки организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Основы коучинга
5	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
6	Современные технологии в психодиагностике
7	Тренинговые технологии и методы работы с группой
8	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
13	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
14	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
15	Управление проектами в профессиональной деятельности
16	Теория и практика клинической психологии
17	Основы гештальттерапии
18	Индивидуальное и групповое консультирование
19	Теория и практика современного психоанализа
20	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
21	Организационное консультирование
22	Теория и практика социальной психологии
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
24	Учебная практика (педагогическая практика)
25	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
26	Технологии тайм-менеджмента
27	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
28	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.1: Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-3.2: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-4.2: Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1: Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2: Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
ОПК-5.3: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1: Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
ОПК-6.2: Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
ОПК-6.3: Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1: Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
ОПК-7.3: Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1: Знает модели и методы супервизии
ОПК-8.2: Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции
ОПК-8.3: Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
ПК-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований
ПК-1.3: Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества			
ПК-2.1: Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов			
ПК-2.2: Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию			
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций			
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования			
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования			
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции			
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов			
ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой			
ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы			
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Психология супружеских отношения. Особенности детско-родительских отношений		
1.1	Введение в психологию семьи Сущность брака и семьи. Функции семьи. Исторические изменения семьи и брака. Типология семей. /Лек/	2	5
1.2	Семья как единица психологического анализа Семья как целостная система. Механизмы интеграции семьи. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи. /Лек/	2	5
1.3	Особенности детско-родительских отношений Материнство как психологический феномен. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.	2	5
	Воспитание ребенка		

	в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка. Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания /Лек/		
1.4	Истоки и тенденции развития семьи в современном мире. Квazисемейные и особые модели семьи и браков (традиционные брачные отношения: супружество, альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, пробный брак, сознательно бездетный брак, открытый брак, гомосексуальность, групповой брак). /Пр/	2	5
1.5	Семья как единица психологического анализа Семья как целостная система. Механизмы интеграции семьи. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи /Пр/	2	5
1.6	Особенности современной семьи, ее структура и динамика Жизненный цикл семьи Проблемы отношения полов (гендерные стереотипы, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура, сексуальность в супружестве). /Пр/	2	5
1.7	Прародители в системе семейных взаимоотношений 1.Связь старшего и младшего поколений как механизм психологического наследования Личные отношения прародителей, их детей и внуков /Пр/	2	5
1.8	Возрастная динамика детско-родительских отношений Стадии родительства Детско-родительские отношения в период новорожденности и младенчества Детско-родительские отношения в период дошкольного и младшего школьного периода Детско-родительские отношения с подростками и молодыми взрослыми детьми /Пр/	2	5
1.9	Консультирование по проблемам семьи Добрачное консультирование Консультирование семьи ожидающей ребенка. Консультирование супругов в ситуации измены Консультирование по вопросам насилия в семье. Консультирование в ситуации развода Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений в семье /Пр/	2	5
1.10	Консультирование по проблемам семьи Предбрачное консультирование. Консультирование семьи ожидающей ребенка. Консультирование супругов в ситуации измены /Лаб/	2	5
1.11	Консультирование по вопросам насилия в семье Виды семейного насилия Основные направления работы с семьей по вопросам насилия /Лаб/	2	5
1.12	Приемы и техники помощи семье: Поведенческие техники. Техники работы с семейной историей. Социометрические техники. Техники работы с семейными правилами. Техники работы с семейной историей /Лаб/	2	5
1.13	Жизненный цикл семьи, функции и задачи каждого этапа. Составить таблицу «Основные вехи в развитии семьи и брака», по самостоятельно выделенным критериям. /Ср/	10	5
1.14	Развод как социально – психологический феномен Составить таблицу и классифицировать виды и причины возникновения супружеских конфликтов, описать способы профилактики. /Ср/	8	5
Раздел 2. Развитие практики семейного консультирования. Основные подходы к консультированию семьи.			
2.1	Основы семейного консультирования семьи Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Основные задачи семейного консультирования. Основные принципы семейного	2	5

	консультирования. /Лек/		
2.2	Консультирование по проблемам семьи Добрачное консультирование. Консультирование семьи ожидающей ребенка Консультирование супругов в ситуации измены. Консультирование по вопросам насилия в семье. Консультирование в ситуации развода Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений в семье /Лек/	2	5
2.3	Родительство и модели воспитания детей в семье. Психоаналитическая модель. Бихевио-ристская модель. Гуманистическая модель. /Пр/	2	5
2.4	Особенности детско – родительских отношений. Воспитание ребенка в семье: готовность родителей к рождению ребенка (психологическая поддержка во время беременности, роль будущего отца; нормальная беременность, первая беременность, поздняя беременность, бесплодие) Становление материнства Техника активного и эмпатического слушания Техника я- и ты- высказывания как способ /Пр/	2	5
2.5	Возрастная динамика детско-родительских отношений Стадии родительства. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка, новорожденности, раннего детства. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте. Взаимоотношения родителей с подростками, молодыми взрослыми детьми. Взрослые дети и их пожилые родители. /Пр/	2	5
2.6	Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования. Психоаналитические теории в семейном консультировании. Поведенческая семейная психотерапия. Когнитивно-поведенческий подход. Гуманистически-ориентированный подход. Общие положения системного подхода к консультированию семьи. Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана. /Пр/	2	5
2.7	Составление карты обследования семьи. Развитие умения описания семьи и анализа структуры семьи. Развитие умений выделения периода жизненного цикла семьи по ее описанию и анализа проблем и задач, присущих этому периоду. Выделение жалобы, проблемы и запроса на помощь. Развитие умений определения кризисной ситуации, кризисного периода семьи. /Пр/	2	5
2.8	Диагностика супружеских отношений. Диагностика межличностного состояния в добрачной паре и измерение брачных установок (методика М.А. Абалакиной «Межличностное восприятие в добрачной паре» и методика Ю.Е. Алешинной, Л.Я. Гозман «Измерение брачных установок»).	2	5
2.9	2/ Исследование ролевой структуры семьи методикой «Ролевые ожидания партнеров» Н. Волковой /Лаб/	2	5
2.10	Составить классификацию теорий выбора брачного партнера, проанализировать в чем сходство, в чем различия между теориями. /Лаб/ Составить классификацию основных методик диагностики семьи как целого, супружеских и детско-родительских отношений. Составить классификацию основных методик по трем категориям (3 таблицы): - диагностика семьи как целого, - диагностика супружеских отношений - диагностика детско-родительских отношений. Название методики Цель методики Показатели по методике /Лаб/	2	5
2.11	Основы семейного консультирования семьи Подготовить глоссарий и тест с ответами к нему на тему: «Направления семейного консультирования /Ср/	10	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. —

Красноярск : КТПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-139-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115075> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семейное консультирование и психотерапия : учебное пособие / составитель В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356750> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

комплект ПО с академической лицензией комплектом свободного распространяемого по условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая
2	К.1 - 306 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также написание рефератов.

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: презентации, таблицы, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

- активные, интерактивные;

- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- практические (решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Практические/семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского или практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Определение семьи. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи.
2. Развитие брачно - семейных отношений в истории общества. Типология семьи.
3. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе.
4. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Факторы риска при вступлении в брак.
7. Теории выбора брачного партнера.
8. Проблемы молодой семьи.
9. Ролевая структура семьи.
10. Брачно – семейная адаптация.
11. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
12. Функционально-ролевой подход к совместимости семьи.
13. Семья как целостная система.
14. Механизмы интеграции семьи.
15. Нарушение жизнедеятельности семьи.
16. Характер эмоциональных связей в семье.
17. Развитие любви как чувства. Виды любви. Искажение чувства любви.
18. Семейное самосознание.
19. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушение общения.
20. Сплоченность семьи.
21. Субъективная удовлетворенность браком.
22. Социально – психологический климат семьи.
23. Тактики и техники профилактики и преодоления супружеских конфликтов.
24. Ревность и супружеские измены.
25. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Развод и его последствия для мужчин, женщин и детей.
26. Повторные браки.
27. Материнство как психологический феномен.
28. Основные характеристики детско – родительских отношений.
29. Стилль общения и взаимодействия с ребенком.
30. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
31. Родительские требования и запреты, их содержание и количество.
32. Типы семейного воспитания.
33. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
34. Специфика и разновидности супружеских конфликтов, их значение для развития семьи.
35. Развитие практики семейного консультирования.
36. Основные принципы семейного консультирования.
37. Основные этапы семейного консультирования.
38. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза
39. Критерии оценки эффективности семейного консультирования.
40. Методологические принципы работы с семьей: нейтральность, циркулярность, гипотетичность.
41. Общие подходы к работе с семьей.
42. Добрачное консультирование.
43. Консультирование по вопросам супружеской измены.
44. Консультирование по проблеме насилия в семье.
45. Консультирование семьи в ситуации развода и после развода.
46. Индивидуальное консультирование родителей.
47. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
48. Групповая терапия с детьми и родителями.
49. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
50. Системный подход в семейном консультировании.
51. Структурный подход в семейном консультировании.
52. Понятие семейных субсистем и семейных границ.
53. Семейные треугольники и их разновидности.
54. Коммуникативный подход в семейном консультировании.
55. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
56. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
57. Методика детриангуляции К. Джонсона.
58. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей
59. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.

60. Техника «Семейная скульптура» и ее использование в работе с семейными проблемами.
61. Методика «Генограмма» и ее использование в работе с семейными проблемами.
62. Техника «Семейная хореография» и ее использование в работе с семьей.
63. Методика «Экокарта» и оказание помощи семье с использованием этой методики.
64. Методика «Соломенная башня» и работа с семьей с помощью этой методики.
65. Методика «Семейное пространство» и работа с семьей с помощью этой методики.
66. Методика «Семейная социогресса» и ее использование в практике работы с семьями.
67. Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила.
68. Методика «Супружеский договор» («Техника списка»).
69. Методика «Супружеская конференция».
70. Методика «Семейный совет».
71. Техника «Воспоминание» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
72. Техника «Семейные фотографии» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
73. Техника «Семейное кукольное интервью» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
74. Проективная техника «Если бы я был...» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
75. Техника «Завершение предложения» и ее использование в практике семейного психологического консультирования
76. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком.
77. Опросники исследования супружеских отношений.
78. Опросники детско-родительских отношений

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Семейное консультирование — это:
 - А) индивидуальная психотерапия
 - В) помощь семье в решении внутрисемейных проблем
 - С) работа только с детьми
 - Д) обучение бытовым навыкам
2. Объект семейного консультирования:
 - А) отдельный человек
 - В) психолог
 - С) семья как система
 - Д) социальная группа
3. Основная цель семейного консультирования:
 - А) поиск виноватого
 - В) изменение одного члена семьи
 - С) улучшение функционирования семьи
 - Д) диагностика личности
4. Системный подход предполагает:
 - А) работу только с супругами
 - В) анализ семьи как целостной системы
 - С) индивидуальные консультации
 - Д) фокус на прошлом клиента
5. Кто может быть клиентом в семейном консультировании?
 - А) только супруги
 - В) только дети
 - С) любой член семьи
 - Д) только вся семья одновременно
6. Понятие «границы семьи» означает:
 - А) территорию проживания
 - В) эмоциональную дистанцию между членами семьи
 - С) финансовые возможности
 - Д) правила общения с внешним миром
7. Что относится к дисфункциональной семье?

- A) наличие конфликтов
 - B) жёсткие или размытые границы
 - C) разные взгляды супругов
 - D) смена ролей
8. Семейная роль — это:
- A) профессия человека
 - B) набор ожидаемых форм поведения
 - C) социальный статус
 - D) стиль общения
9. Генограмма используется для:
- A) диагностики личности
 - B) планирования консультаций
 - C) анализа межпоколенных связей
 - D) оценки интеллекта
10. Консультант в семейной работе должен:
- A) занимать сторону одного клиента
 - B) оставаться нейтральным
 - C) критиковать семью
 - D) давать готовые решения
11. Контракт в семейном консультировании — это:
- A) юридический документ
 - B) устное соглашение о целях и правилах работы
 - C) письменное заключение
 - D) отчёт о сессии
12. Что такое «семейный кризис»?
- A) конфликт между супругами
 - B) нарушение привычного функционирования семьи
 - C) развод
 - D) стресс одного члена семьи
13. Какой этап относится к началу консультирования?
- A) интерпретация
 - B) диагностика запроса
 - C) коррекция поведения
 - D) подведение итогов
14. Циркулярные вопросы используются для:
- A) выявления причин болезни
 - B) анализа взаимного влияния членов семьи
 - C) оценки интеллекта
 - D) контроля эмоций
15. Что важно при работе с семейным конфликтом?
- A) усилить эмоциональное напряжение
 - B) определить «правого»
 - C) выслушать все стороны
 - D) прекратить общение
16. Практика «Я-сообщений» помогает:
- A) обвинять партнёра
 - B) выражать чувства без обвинений
 - C) подавлять эмоции
 - D) избегать общения
17. Какую функцию выполняет консультант?
- A) судьи
 - B) медиатора
 - C) наставника
 - D) контролёра

18. Этика семейного консультирования предполагает:

- A) раскрытие информации родственникам
- B) конфиденциальность
- C) давление на клиентов
- D) навязывание ценностей

19. Работа с семейными правилами направлена на:

- A) сохранение статуса-кво
- B) осознание и изменение неэффективных моделей
- C) усиление контроля
- D) формирование зависимости

20. Результат эффективного семейного консультирования:

- A) отсутствие конфликтов
- B) полное согласие по всем вопросам
- C) улучшение коммуникации и адаптивности семьи
- D) изменение одного члена семьи

8.4. Описание экзаменационного билета

экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практический

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно на все вопросы билета. Был активен на всех лабораторных и практических занятиях

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно, но не точно на все вопросы билета. Был активен на всех лабораторных и практических занятиях

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил не точно на 1 и более вопросов в билете.

оценка «неудовлетворительно» если он не ответил правильно на вопросы билета

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Теория и практика семейного консультирования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Практикум по психологической коррекции

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Чумейка Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологической коррекции

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической коррекции, включающих освоение теоретических основ и практических методов коррекционной работы, развитие навыков планирования, разработки, реализации и оценки эффективности психологических коррекционных программ

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у магистрантов умения системного и критического анализа психологических проблемных ситуаций и выработки стратегий психологической коррекции с учётом индивидуальных и социокультурных факторов.
2. Развить навыки планирования, проектирования и реализации программ психологической коррекции, профилактики и сопровождения на различных этапах их жизненного цикла, а также оценки их эффективности.
3. Освоить научно обоснованные методы количественной и качественной психодиагностики, интерпретации результатов и использования диагностических данных в психокоррекционной работе.
4. Сформировать практические навыки разработки и проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, психокоррекции и тренингов.
5. Развить способность к профессиональному взаимодействию и работе в команде, включая организацию совместной деятельности и использование командных стратегий в психологической практике.
6. Сформировать умения осуществлять психолого-просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение психологической культуры различных категорий населения.
7. Развить навыки рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности психолога-практика на основе использования моделей и методов супервизии и прикладных психологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Основы коучинга
5	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
6	Современные технологии в психодиагностике
7	Тренинговые технологии и методы работы с группой
8	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
13	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
14	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
15	Управление проектами в профессиональной деятельности
16	Теория и практика клинической психологии
17	Основы гештальтерапии
18	Индивидуальное и групповое консультирование
19	Теория и практика современного психоанализа
20	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
21	Организационное консультирование
22	Теория и практика социальной психологии
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
24	Учебная практика (педагогическая практика)
25	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
26	Технологии тайм-менеджмента
27	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
28	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.2:	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.4:	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5:	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.2:	Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.4:	Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5:	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3:	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1:	Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2:	Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3:	Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.1:	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-3.2:	Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.1:	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2:	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
ОПК-5.3:	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-6.1:	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
ОПК-6.2:	Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
ОПК-6.3:	Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.1:	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
ОПК-7.2:	Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

ОПК-7.3: Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам			
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога			
ОПК-8.1: Знает модели и методы супервизии			
ОПК-8.2: Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции			
ОПК-8.3: Владеет навыками получения и предоставления обратной связи			
ПК-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований			
ПК-1.3: Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных			
ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества			
ПК-2.1: Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов			
ПК-2.2: Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию			
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-4.1: Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения			
ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций			
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования			
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования			
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции			
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов			
ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой			
ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы			
ПК-7.3: Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции			
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

Раздел 1. Раздел 1. Организация психологического сопровождения в коррекционных образовательных учреждениях.			
1.1	Теоретико-методологические и организационные основы функционирования психологической службы в системе специального образования. /Лек/	2	5
1.2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	2	5
1.3	Структурно-содержательная модель психологического сопровождения детей с нарушениями развития на различных возрастных этапах. /Лек/	2	5
1.4	Психолог как специалист в системе образования детей с проблемами в развитии /Пр/	2	5
1.5	Проектирование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. /Пр/	2	5
1.6	Организация деятельности психолога в ПМПк образовательного учреждения /Пр/	2	5
1.7	Организация деятельности психолога в ПМПк /Пр/	2	5
1.8	Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушениями развития. /Пр/	2	5
1.9	Освоение диагностического инструментария педагога-психолога в системе специального образования. /Лаб/	2	5
1.10	Моделирование процедуры психодиагностического обследования обучающегося с ОВЗ. /Лаб/	2	5
1.11	Психологическая служба в системе специального образования /Ср/	3	5
1.12	Структура психологического сопровождения детей с проблемами в развитии /Ср/	3	5
Раздел 2. Раздел 2. Методы психологической коррекции			
2.1	Теоретические основы психологической коррекции /Лек/	2	5
2.2	Основные направления и методы психокоррекции /Лек/	2	5
2.3	Организация психокоррекционной работы педагога-психолога /Пр/	2	5
2.4	Методы практической психокоррекции /Пр/	2	5
2.5	Особенности составления программы индивидуальной психокоррекционной работы. /Пр/	2	5
2.6	Требования к составлению программы групповой психокоррекционной работы. /Пр/	2	5
2.7	Проектирование коррекционного занятия с использованием игровых технологий. /Пр/	2	5
2.8	Разработка психокоррекционного занятия с применением арт-терапевтических методов. /Пр/	2	5
2.9	Структурирование и методическое обоснование психокоррекционного занятия /Лаб/	2	5
2.10	Отработка техник игровой психокоррекции /Лаб/	2	5
2.11	Практическое освоение арт-терапевтических техник в коррекционной работе /Лаб/	2	5
2.12	Анализ эффективности психокоррекционной деятельности и оформление психологического заключения. /Лаб/	2	5
2.13	Организация психокоррекционной работы педагога-психолога /Ср/	4	5
2.14	Методы практической психокоррекции /Ср/	6	5
2.15	Игра как метод психологической коррекции /Ср/	6	5
2.16	Арт-методы и сказкотерапия в психологической коррекции /Ср/	6	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — Речь, 2007. — 336 с, илл.
url:<https://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Kiseleva-M.-V.-Art-terapiya-v-prakticheskoy-psihologii-i-sotsialnoj-rabote.pdf>
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова._ Ростов на Дону: Феникс, 2007. — 349 с.
https://www.ugra-prezent.ru/images/Istratova_O_N_Praktikum_po_detskoy_psikhokorrekcii_igry_uprazhnenia_tekhniki.pdf
3. Психокоррекция: Учебное пособие/Т.М.Адизова; Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами. «IQTISOD-MOLIYA», Ташкент, 2006. 60 с.
url:<https://api.unilibrary.uz/storage/PublisherResourceFile/139408/images/1668069987.pdf>
4. Тарарина, Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. / Елена Тарарина — К., 2018. — 256 с
url:https://vtkosnova.com/wp-content/uploads/2019/10/Praktikum_po_art_terapii_v_rabote-2.pdf
5. Копытни Л. И. Руководство по групповой арт-терапии. - СПб.: Речь, 2003.-320 с.
url:https://hmk.am/wp-content/uploads/2021/10/group_art_therapy.pdf

6. Костакова И.В. Психологическая коррекция личности: электрон. учеб. пособие/И.В. Костакова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016
url:https://dSPACE.tltsu.ru/bitstream/123456789/2978/1/Kostakova_EUI_Z.pdf
7. Разработка психолого-педагогических коррекционных и профилактических программ: методические рекомендации / авт.-сост.: Шведчикова Ю.С., Орлова Д.Г. – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2021. – 100 с.
url:<https://cppmsp59.ru/upload/iblock/160/160d332a0a52d238f72bc0eae1a9c838.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

- Э1. Журнал "Школьный психолог" – <https://psy.1sept.ru/>
- Э2. Российское психологическое общество – <https://psyrus.ru/>
- Э3. Психологическая газета – <https://psy.su/>
- Э4. Научные периодические журналы МГППУ – <https://mgppu.ru/infopages/show/165>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
4	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
5	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Практикум по психологической коррекции» студенту рекомендуется:

1. Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждениях, выполнять все предлагаемые задания.
2. Вести конспект лекций, фиксировать основные понятия и определения, уделяя внимание ключевым категориям психологической науки.
3. Регулярно работать с учебной и дополнительной литературой, включённой в основную и вспомогательную библиографию курса, сопоставлять различные подходы и концепции.
4. При подготовке к практическим занятиям заблаговременно знакомиться с соответствующими разделами учебников и методических материалов.
5. Развивать навыки анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов и диагностических процедур.
6. Формировать умение критически оценивать психологическую информацию, использовать междисциплинарные знания для понимания закономерностей психики и поведения человека.

7. Выполнять самостоятельные работы (рефераты, эссе, мини-исследования), соблюдая требования академической добросовестности и корректного цитирования источников.
8. Активно применять полученные знания при решении практических задач, моделировании психологических ситуаций, анализе конкретных кейсов.
9. Регулярно готовиться к текущему контролю знаний (тесты, устные опросы, контрольные работы) и итоговой аттестации, уделяя внимание не только фактическому материалу, но и пониманию логики развития психологической науки.
10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы для расширения и углубления знаний.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Психологическая служба в системе специального образования и её роль в сопровождении детей с проблемами в развитии.
2. История становления психологической службы для детей с особенностями развития.
3. Современное состояние психологической службы образования детей с проблемами в развитии.
4. Организационная структура психологической службы специального образования.
5. Функции психолога в системе образования детей с проблемами в развитии.
6. Структура психологического сопровождения образовательного процесса для детей с проблемами в развитии.
7. Содержание психологического сопровождения образовательного процесса для детей с особенностями развития.
8. Организация работы психолога в ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии).
9. Организация работы психолога в ПМПк образовательного учреждения.
10. Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии дошкольного возраста.
11. Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии школьного возраста.
12. Основные этапы психологического сопровождения детей с проблемами в развитии.
13. Методы диагностики психического развития детей с особенностями развития.
14. Применение психодиагностических методик в практике психолога.
15. Индивидуальная и групповая формы сопровождения детей с особенностями развития.
16. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями в образовательном процессе.
17. Психологическое сопровождение детей с различными типами нарушений (когнитивными, эмоциональными, поведенческими).
18. Отличия сопровождения детей с проблемами в развитии дошкольного и школьного возраста.
19. Основные нормативные документы, регулирующие деятельность психологической службы в коррекционных учреждениях.
20. Значение профилактической работы психолога с детьми и педагогами в коррекционных учреждениях.
21. Теоретические основы психологической коррекции.
22. Методологические принципы психокоррекционной работы педагога-психолога.
23. Организация психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
24. Виды психологической коррекции в работе с детьми с особенностями развития.
25. Формы психокоррекции (индивидуальные, групповые, тренинговые).
26. Психокоррекция в рамках психодинамического направления.
27. Психокоррекция в рамках когнитивно-поведенческого направления.
28. Психокоррекция в рамках гуманистического направления.
29. Практические методы психологической коррекции.
30. Использование игры как метода психокоррекции.
31. Методика игровой психокоррекции для детей дошкольного возраста.
32. Применение игровых технологий в школьной психокоррекции.
33. Использование арт-терапевтических методов в психокоррекции.
34. Арт-терапевтические техники: живопись, пластика, музыкальные методы.
35. Использование сказки как психокоррекционного метода.
36. Применение сказкотерапии для решения эмоциональных и поведенческих проблем.
37. Использование песочной терапии как метода психологической коррекции.
38. Методы диагностики и оценки эффективности психокоррекционной работы.
39. Планирование и реализация психокоррекционной программы для детей с нарушениями развития.
40. Индивидуальный подход в психокоррекционной работе.
41. Групповая психокоррекция: цели, задачи и методы.
42. Роль психолога в междисциплинарной команде специалистов коррекционного учреждения.
43. Психопрофилактическая деятельность психолога среди детей и педагогов.
44. Этические и профессиональные стандарты психокоррекционной работы.
45. Анализ и оценка результатов психокоррекционной работы.
46. Применение современных технологий и инструментов в психокоррекционной практике.
47. Особенности работы с детьми с комплексными нарушениями (когнитивными + эмоциональными).
48. Стратегии индивидуального сопровождения детей с проблемами в развитии.
49. Взаимодействие с родителями и педагогами при реализации психокоррекционных программ.
50. Разработка и реализация психокоррекционной программы с использованием игровых и арт-методов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Психологическая служба в системе специального образования предназначена для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Организации учебного процесса
2. Психологического сопровождения детей с особенностями развития
3. Контроля за педагогами
4. Социального обеспечения

2. Основная цель психокоррекционной работы дошкольного психолога:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развитие учебных навыков
2. Профилактика и коррекция психического развития
3. Организация игр
4. Оценка финансовых ресурсов

3. Ключевой компонент современного психологического сопровождения школьников:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Тестирование только когнитивной сферы
2. Индивидуальное и групповое психокоррекционное сопровождение
3. Изучение родословной
4. Учебные тесты

4. ПМПК расшифровывается как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия
2. Психологический метод коррекции
3. Программа медико-психологической коррекции
4. Педагогический мониторинг качества

5. Игра в психокоррекции используется для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развлечения детей
2. Развития когнитивных, эмоциональных и коммуникативных навыков
3. Проверки знаний
4. Составления расписания

6. Песочная терапия применяется для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Контроля поведения
2. Выражения внутреннего мира и эмоций ребенка
3. Развития памяти
4. Изучения социальных навыков

7. Основное отличие психокоррекции в дошкольном возрасте:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Фокус на учебных навыках
2. Фокус на игровой деятельности и эмоциональном развитии
3. Использование лекций
4. Минимальное участие педагога

8. Основной принцип работы психолога в коррекционном учреждении:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Игнорирование межличностных конфликтов
2. Индивидуальный подход к особенностям развития каждого ребенка
3. Стандартизированное тестирование всех детей
4. Работа только с педагогами

9. Арт-терапия включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Музыку, рисование, пластические упражнения
2. Только чтение
3. Физические упражнения
4. Контрольные работы

10. Основная цель сказкотерапии:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развлечение детей
2. Проработка эмоций и внутренних конфликтов
3. Тестирование знаний
4. Изучение грамматики

11. В психокоррекции школьников важен акцент на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Игровых методах и коллективной работе
2. Лекциях и тестах
3. Изучении правил поведения
4. Индивидуальной оценке родителей

12. Диагностическая функция психолога включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Контроль за учителями
2. Оценку психического, эмоционального и поведенческого развития ребенка
3. Контроль за расписанием занятий
4. Организацию досуга

13. В психокоррекции используются следующие формы работы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только индивидуальная
2. Только групповая
3. Индивидуальная, групповая и тренинговая
4. Только дистанционная

14. Современная структура психологической службы в коррекционном учреждении включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Психолога, педагога, администратора
2. Только администратора
3. Учителей без психолога
4. Родителей

15. Основная задача психокоррекционной работы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обучение чтению
2. Коррекция эмоциональных, когнитивных и поведенческих проблем
3. Контроль успеваемости
4. Подготовка к экзаменам

16. Метод сказкотерапии чаще всего применяется при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Когнитивных нарушениях
2. Эмоциональных и поведенческих проблемах
3. Организации учебного процесса
4. Физическом развитии

17. Эффективность психокоррекции оценивается по:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Академической успеваемости
2. Улучшению эмоционального состояния и социального функционирования
3. Количеству проведенных занятий
4. Длительности терапии

18. Главная цель работы ПМПК:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развлечение детей
2. Диагностика, определение особенностей развития и рекомендации
3. Организация уроков
4. Контроль педагогов

19. Игровые методы в психокоррекции помогают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только развивать память
 2. Развивать когнитивные, эмоциональные и социальные навыки
 3. Оценивать родителей
 4. Проводить тестирование
20. Основная задача психолога при работе с детьми школьного возраста:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Контроль успеваемости
 2. Коррекция когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений
 3. Развлечение детей
 4. Проверка домашних заданий
21. Основные функции психолога в коррекционном учреждении:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Диагностика психического развития
 2. Психокоррекция
 3. Организация учебного процесса
 4. Консультирование педагогов и родителей
22. Методы психокоррекции включают:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Игровые методы
 2. Арт-терапию
 3. Сказкотерапию
 4. Контрольные тесты
23. Основные задачи психологического сопровождения детей с проблемами в развитии:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Коррекция нарушений
 2. Профилактика развития проблем
 3. Контроль успеваемости
 4. Подготовка к экзаменам
24. Формы работы психолога:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Индивидуальная
 2. Групповая
 3. Семейная
 4. Только дистанционная
25. Основные направления психокоррекции:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Когнитивно-поведенческое
 2. Психодинамическое
 3. Гуманистическое
 4. Математическое
26. Цели использования игры в психокоррекции:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Развитие эмоциональной сферы
 2. Развитие когнитивной сферы
 3. Развитие социальных навыков
 4. Изучение школьной программы
27. Элементы психокоррекционной программы:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Диагностика
 2. Планирование коррекционных мероприятий
 3. Проведение коррекционных занятий
 4. Контроль финансов
28. Эффективность психокоррекции оценивается по:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Улучшению эмоционального состояния
 2. Развитию когнитивных навыков
 3. Изменению поведения
 4. Количеству занятий
29. Особенности работы с детьми дошкольного возраста включают:
Тип вопроса: Множественный выбор

1. Игровую форму работы
2. Индивидуальный подход
3. Использование тестов только
4. Акцент на эмоциональном развитии
30. Особенности работы с детьми школьного возраста включают:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Комбинированные методы
2. Групповую и индивидуальную психокоррекцию
3. Минимальное участие психолога
4. Развитие когнитивной и социальной сфер

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: два вопроса теоретического характера.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки экзамен:

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении ситуационных задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Практикум по психологической коррекции

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Психология кризисных и экстремальных ситуаций

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 20
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент Кравцова Алина Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология кризисных и экстремальных ситуаций

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, подготовке психологов, умеющих решать проблемы, связанные с деятельностью и поведением человека в экстремальных ситуациях. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов научных представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности в кризисных ситуациях;
- формирование у студентов научных представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям существования;
- приобретение студентами знания о психологических последствиях, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействия с экстремальными ситуациями;
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных и кризисных ситуациях;
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе посттравматического стрессового состояния;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
3	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
4	Теория и практика социальной психологии
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Технологии командообразования
4	Кадровый менеджмент
5	Основы коучинга
6	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
9	Психологическая оценка персонала
10	Психология профессиональной карьеры
11	Стресс-менеджмент и саморегуляция
12	Количественные и качественные методы в психологии
13	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
14	Теория и практика клинической психологии
15	Теория и практика семейного консультирования
16	Практикум по конфликтологии и медиации
17	Практикум по психологической коррекции
18	Теория и психотерапия травмы
19	Основы гештальттерапии
20	Индивидуальное и групповое консультирование
21	Теория и практика современного психоанализа
22	Организационное консультирование
23	Учебная практика (педагогическая практика)
24	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
25	Технологии тайм-менеджмента
26	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1: Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2: Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
ОПК-5.3: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1: Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
ОПК-6.2: Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
ОПК-6.3: Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1: Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1: Знает модели и методы супервизии
ОПК-8.3: Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария

ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций.		
1.1	Предмет, объект, основные понятия психологии, и задачи кризисных и экстремальных ситуаций. (Система основных понятий кризисной психологии. «Кризис», «Кризисное событие», «Трудная жизненная ситуация», «Психологический кризис». Понятие экстремальной ситуации и др.понятия). /Лек/	2	2
1.2	Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. (Стресс в физиологии Ганс Селье и др.) /Лек/	2	2
1.3	Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. /Лек/	2	2
1.4	Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений. /Лек/	2	2
1.5	Характеристика экзистенциальных тревог. /Лек/	2	2
1.6	Понятие психологической устойчивости. Основные подходы к определению психологической устойчивости. /Лек/	2	2
1.7	Предмет, объект, основные понятия психологии, и задачи кризисных и экстремальных ситуаций. (Система основных понятий кризисной психологии. «Кризис», «Кризисное событие», «Трудная жизненная ситуация», «Психологический кризис». Понятие экстремальной ситуации и др.понятия). /Пр/	2	2
1.8	Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. (Стресс в физиологии Ганс Селье и др.) /Пр/	2	2
1.9	Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. /Пр/	2	2
1.10	Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений. /Пр/	2	2
1.11	Характеристика экзистенциальных тревог. /Пр/	2	2
1.12	Понятие психологической устойчивости. Основные подходы к определению психологической устойчивости. /Пр/	2	2
1.13	Различия в стратегии оказания психологической помощи лицам разного возраста в кризисной ситуации. /Ср/	4	2
1.14	Психическая травма и кризисная ситуация. Дифференциальная таблица. /Ср/	4	2
1.15	Психология агрессии. Критерии дифференциации агрессивного поведения. Особенности работы с агрессивной личностью в психологическом консультировании /Ср/	2	2
	Раздел 2. Нормальные кризисные и экстремальные ситуации в жизни человека.		
2.1	Теории нормативных кризисов. Кризисное развитие личности. /Лек/	2	2
2.2	Теория посттравматического стрессового расстройства. История создания теории. Симптоматика. Диагностика. /Лек/	2	2
2.3	Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки. Психологический дебрифинг. /Лек/	2	2
2.4	Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии). /Лек/	2	2
2.5	Телефон доверия, как метод кризисного консультирования. Основные принципы работы. Абоненты, пережившие экстремальные ситуации. /Лек/	2	2
2.6	Психотерапевтическая помощь людям в ситуации горя в зависимости от стадии проживания /Лек/	2	2
2.7	Психология болезни и умирания. /Лек/	2	2
2.8	Теории нормативных кризисов. Кризисное развитие личности. /Пр/	2	2
2.9	Теория посттравматического стрессового расстройства. История создания теории. Симптоматика. Диагностика. /Пр/	2	2

2.10	Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки. Психологический дебрифинг. /Пр/	2	2
2.11	Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии). /Пр/	2	2
2.12	Телефон доверия, как метод кризисного консультирования. Основные принципы работы. Абоненты, пережившие экстремальные ситуации. /Пр/	2	2
2.13	Психотерапевтическая помощь людям в ситуации горя в зависимости от стадии проживания /Пр/	2	2
2.14	Психология болезни и умирания. /Пр/	2	2
2.15	Реакция горя, ее причины. Классификация реакции горя и скорби на тяжелую утрату. «Задачи горевания». /Ср/	4	2
2.16	Кризисы профессионального развития. /Ср/	2	2
2.17	Групповая психотерапия с детьми в кризисные периоды. /Ср/	4	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.- ISBN 978-5-288-05830-1 — Текст : электронный // Файловый архив : электронно-библиотечная система. — URL: <https://www.klex.ru/v7j> (дата обращения: 30.10.2025)
2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 960 с. — (Справочник практического психолога). ISBN S-699-07805-3. - Файловый архив : электронно-библиотечная система. — URL: https://www.phantastike.com/practic_psychology/psychological_help/html/ (дата обращения: 30.10.2025).
3. Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. — 194 с. : обл. — Текст : электронный // Файловый архив : электронно-библиотечная система. — URL: <https://www.klex.ru/v7j> (дата обращения: 30.10.2025).
4. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 5-469-01517-3. - — Текст : электронный // Файловый архив : электронно-библиотечная система. — URL: https://www.phantastike.com/practic_psychology/stress_sh/html/ (дата обращения: 30.10.2025).
5. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов /Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Рудина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725> (дата обращения: 30.10.2025).
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М.: Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 30.10.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 307 а

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Практические занятия строятся с опорой на принцип многообразия форм работы. Используются методы работы в режимах: преподаватель обучающийся, обучающийся - обучающийся. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: деловая игра, коллективная мыслительная деятельность, моделирование ситуаций и др. Студенты привлекаются к активной сотворческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов. Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у обучающихся, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно наметить пути решения психолого-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач. Особое значение придается активности, заинтересованности, включенности студента во внеаудиторные формы работы. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы обучающихся. Проверка и оценка знаний, умений, навыков, компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Форма текущего контроля: устный опрос, контрольные работы, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр). В процесс проведения занятий по дисциплине предусмотрены практические занятия, на которых обучающийся не только должен продемонстрировать умение пользоваться теоретическими знаниями, усвоенные на лекциях, но и полученными путем изучения основной и дополнительной литературы, предоставленной в рабочей программе, но и с умом продемонстрировать данные знания. Для текущего контроля оценивания знаний в процессе занятия используются контрольные вопросы. Что влияет на текущие отметки по дисциплине: Посещаемость: Регулярное посещение занятий. Активность на занятиях: Участие в обсуждениях, ответы на вопросы. Домашние и контрольные задания: Качество выполнения. Выступления и презентации: Качество подготовки и подачи докладов. При явке на промежуточную аттестацию обучаемый должен предъявить зачетную книжку. Без зачетной книжки обучаемый не допускается к экзамену. Для оценки самостоятельной работы в виде презентаций предъявляются требования: • Все слайды презентации должны быть оформлены в едином деловом стиле. • Презентация выполняется на базе одного шаблона. • Для фона предпочтительны холодные нейтральные тона, фон должен быть контрастным по отношению к тексту. Если в качестве фона используется рисунок, текст должен на этом фоне хорошо читаться. • В презентации рекомендуется использовать не более трех цветов. • Не более 20 слайдов. • Информация должна быть представлена в следующем порядке: титульный слайд, содержащий название или логотип образовательного учреждения, тему самостоятельной работы, ФИО руководителя, ФИО и группу студента. • Содержание слайдов презентации должно соответствовать основным этапам повествования. теоретическая часть: краткое содержание (тезисы) • Слайды презентации должны содержать только основную информацию, соответствующую теме. Под основной информацией понимается: - текстовая информация в минимальном объеме (не более 7-10 строк на слайде); - графическая информация, которую нельзя передать словами (схемы, таблицы, рисунки, фото, диаграммы и т.д.). • Каждый слайд должен иметь заголовок, отражающий его содержание. Точки в заголовках не ставятся Расположение информации на слайде. • Предписано горизонтальное расположение информации. • Информационных блоков должно быть не более 6. • Текст и маркированные списки выравниваются по левому краю. • На титульном листе информация по ФИО студента и преподавателя выравнивается по правому краю. • Маркированный список выбирают, когда порядок подачи информации не важен, а нумерованный – когда важен порядок. Шрифты. • Размеры шрифта: 24–54 pt (заголовок), 18-36 pt (текст).	

- Рекомендуется использовать единый шрифт на всех слайдах.
- Шрифт должен быть легко читаемым, без художественных элементов.
- Цвета шрифта и фона должны контрастировать, но не резать глаза.
- Заголовки, подписи к диаграммам, рисункам и схемам должны быть выполнены в едином стиле.

Способы выделения информации.

- Для выделения информации используются: рамки, границы, заливка, стрелки, жирный шрифт, курсив или подчеркивание

Рисунки, фотографии.

- Рисунки, фотографии должны соответствовать содержанию излагаемого материала. Они призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.
- Цвет изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Каждый рисунок (фотография) должен быть подписан.
- Несколько рисунков (фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления. В противном случае следует придерживаться правила: один слайд – один рисунок.

Таблицы.

- Таблицы с большим объемом информации следует размещать на нескольких слайдах.
- У каждой таблицы должно быть название. Таким названием может служить заголовок слайда.
- Шрифт текстовой информации в таблице может быть на 1–2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.

Диаграммы.

- Каждая диаграмма должна быть подписана.
- Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.
- Оформление диаграмм выполняется в едином стиле с использованием повторяющихся цветов.
- Цвета секторов диаграммы должны быть контрастными, обязательно наличие читаемых подписей, данных и пояснений к ним (легенды).
- Не рекомендуется размещать на одном слайде более 3-х диаграмм.

Анимационные эффекты. Не допускаются.

Звуковое сопровождение. Не допускается.

Показ слайдов. Автоматический показ не допускается.

- 1) Результат изучения дисциплины - сформировать и изучить фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.
- 2) Достижению этой цели будет способствовать четкое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей.
- 3) Самостоятельная работа с литературой формирует у обучающихся умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- 4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятие проводится по следующей схеме:

1. Опрос обучающегося
2. Обсуждение и объяснение нового материала
3. Разбор самостоятельной работы в виде реферата или презентации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподаватель:

1. Проводит экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Поверяет правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель рекомендует использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение

темы; подготовка докладов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, объект, основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
2. Основные задачи психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
3. «Кризис», «Кризисное событие», «Трудная жизненная ситуация», «Психологический кризис». Понятие экстремальной ситуации и др.понятия.
4. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Стресс в физиологии Ганс Селье и др.
5. Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. Стресс в физиологии Ганс Селье и др.
6. Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений.
7. Основные этапы психологической и психотерапевтической работы при сопровождении личности в кризисе.
8. Цели и процесс выхода из кризиса.
9. Задачи кризисного вмешательства Р.Рапопорта.
10. Модели кризисного вмешательства.
11. Проблемы «самоактуализации» в представлениях гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.)
12. Диагностика стресса. Критерии ненормативных стрессовых реакций.
13. Понятие психологической устойчивости. Основные подходы к определению психологической устойчивости.
14. Психология эмиграции. Проблемы адаптации. Психологические травмы мигрантов.
15. Принципы социально-психологической помощи эмигрантов.
16. Горе и утрата. Нарушение процесса горевания. Психологическая помощь.
17. Соматопсихология. История возникновения. Классификация психосоматических расстройств.
18. Заболевания с витальной угрозой. Место онкопсихологии в системе психологических дисциплин.
19. Психосоматика в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
20. Нарушения психологической адаптации у психосоматических пациентов.
21. Зависимости и зависимое поведение (аддиктивное) в кризисном психологическом консультировании.
22. Телефон доверия, как метод кризисного консультирования. Основные задачи. Принципы работы.
23. Формы кризисной помощи.
24. Различия в стратегии оказания психологической помощи лицам разного возраста в кризисной ситуации.
25. Психология агрессии. Критерии дифференциации агрессивного поведения. Особенности работы с агрессивной личностью в психологическом консультировании.
26. Основные принципы кризисной интервенции и ее отличия от психологической помощи.
27. Формы кризисной помощи. Дебрифинг, группы поддержки и др.
28. Техники NLP, как методы кризисной интервенции.
29. Метод глазодвигательной десенсибилизации и проработки травмы при помощи движений глаз Ф.Шапиро.
30. Экстремальные факторы, признаки экстремальных ситуаций.
31. Объективный и субъективный аспекты экстремальной ситуации.
32. Зависимости и зависимое поведение (аддиктивное) в кризисном психологическом консультировании.
33. Классификация Р. Бендлера и Дж. Гриндера.
34. Классификация ситуаций Г. Бернлера и Л.Юнссона.
35. Классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
36. Экстремальные факторы, признаки экстремальных ситуаций.
37. Основы логотерапии.
38. Психотерапевтическая помощь людям в ситуации горя в зависимости от стадии проживания.
39. Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии).
40. Теория посттравматического стрессового расстройства. История создания теории. Симптоматика. Диагностика.
41. Теории нормативных кризисов. Кризисное развитие личности.

Контрольная работа 1 (устно или письменно):

Раздел 1. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций

1. Предмет, объект, основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
2. Основные задачи психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
3. «Кризис», «Кризисное событие», «Трудная жизненная ситуация», «Психологический кризис». Понятие экстремальной ситуации и др.понятия.
4. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Стресс в физиологии Ганс Селье и др.
5. Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. Стресс в физиологии Ганс Селье и др.
6. Психология кризисных и экстремальных состояний с позиции основных психологических направлений.
7. Основные этапы психологической и психотерапевтической работы при сопровождении личности в кризисе.
8. Понятие психологической устойчивости. Основные подходы к определению психологической устойчивости.
9. Цели и процесс выхода из кризиса.

10. Задачи кризисного вмешательства Р.Рапопорта.
11. Модели кризисного вмешательства.
12. Проблемы «самоактуализации» в представлениях гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.)
13. Диагностика стресса. Критерии ненормативных стрессовых реакций.
14. Психология эмиграции. Проблемы адаптации. Психологические травмы мигрантов.
15. Принципы социально-психологической помощи эмигрантов.
16. Горе и утрата. Нарушение процесса горевания. Психологическая помощь.
17. Соматопсихология. История возникновения. Классификация психосоматических расстройств.
18. Заболевания с витальной угрозой. Место онкопсихологии в системе психологических дисциплин.
19. Психосоматика в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
20. Нарушения психологической адаптации у психосоматических пациентов.
21. Зависимости и зависимое поведение (аддиктивное) в кризисном психологическом консультировании.
22. Телефон доверия, как метод кризисного консультирования. Основные задачи. Принципы работы.
23. Формы кризисной помощи.
24. Различия в стратегии оказания психологической помощи лицам разного возраста в кризисной ситуации.
25. Психология агрессии. Критерии дифференциации агрессивного поведения. Особенности работы с агрессивной личностью в психологическом консультировании.
26. Основные принципы кризисной интервенции и ее отличия от психологической помощи.
27. Формы кризисной помощи. Дебрифинг, группы поддержки и др.
28. Техники NLP, как методы кризисной интервенции.
29. Метод глазо двигательной десенсибилизации и проработки травмы при помощи движений глаз Ф.Шапиро.

Контрольная работа 2 (устно или письменно):

1. Экстремальные факторы, признаки экстремальных ситуаций.
2. Объективный и субъективный аспекты экстремальной ситуации.
3. Зависимости и зависимое поведение (аддиктивное) в кризисном психологическом консультировании.
4. Классификация Р. Бендлера и Дж. Гриндера.
5. Классификация ситуаций Г. Бернлера и Л.Юнссона.
6. Классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
7. Экстремальные факторы, признаки экстремальных ситуаций.
8. Телефон доверия, как метод кризисного консультирования.
9. Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии).
10. Теория посттравматического стрессового расстройства. История создания теории. Симптоматика. Диагностика.
11. Теории нормативных кризисов. Кризисное развитие личности.
12. Основы логотерапии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Приводится итоговый тест по дисциплине

Комплект тестов

1. Психологическая включенность человека в ситуацию связана с рядом психологических явлений ...
 - пониманием и оценкой человеком ситуации и ее отдельных факторов; оценкой значимости ситуации и отношения к ней; мотивацией активности в ситуации; мобилизованностью; психическим состоянием человека; совладающим поведением.
 - направленностью личности и ее базовыми убеждениями жизненным опытом личности
2. Кризис – это
 - состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события
 - состояние внутреннего ощущения непреодолимости в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события
 - состояние внутреннего дискомфорта, возникающее при возникновении непреодолимого для человека препятствия.
3. Какая из ниже предложенных характеристик экстремальных ситуаций не является объективной?
 - степень экстремальности воздействия привычная картина мира
 - возраст индивида
4. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - ...
 - материальное положение человека или семьи образа мира
 - жизни человека

5. К психотравмирующим факторам особенностей чрезвычайной ситуации относятся постоянная угроза жизни, не благоприятные климатогеографические условия, высокая
 - ответственность за результат деятельности и др.
 - внезапность, интенсивность, длительность, «вторичные психогении» опасность для жизни, угроза благополучию будущей жизни
6. Экстремальная ситуация – это...
 - это ситуация, которая выходит за пределы обычного, «нормального человеческого опыта», где источником травматизации выступает человек или общество
 - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
 - такая ситуация, в которой экстремальные угрожающие жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы, «нормального человеческого опыта»
7. Кризисные состояния – это...
 - это состояние эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений человека о себе и о мире за короткий промежуток времени
 - психологическое состояние максимальной дезинтеграции личности и дезадаптации личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров и возникающее в результате экстремальных ситуаций (условий) в привычном течении жизни субъекта, что приводит к девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам.
 - состояние острого затруднения в чем-либо, вызванное тяжелыми положениями
8. К психотравмирующим факторам военных действий относятся
 - постоянная угроза жизни, не благоприятные климатогеографические условия, высокая ответственность за результат деятельности и др.
 - внезапность, интенсивность, длительность, «вторичные психогении» опасность для жизни, угроза благополучию будущей жизни
9. Психическая травма – это ...
 - нарушение целостности функционирования психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные опасные для жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».
 - шоковое функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией,
 - выходящей за пределы «нормального человеческого опыта».
 - неправильное функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».
10. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс? Наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса
 - Опыт решения подобных проблем в прошлом
 - Негативный прогноз на будущее
11. Разрушение базовых представлений о мире и о себе является причиной ПТСР в рамках:
 - физиологической концепции
 - биохимической концепции
 - когнитивной концепции
12. ПТСР – это ...
 - не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.
 - не специфическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.
 - отсроченная реакция на травматический стресс, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.
13. Критерий ПТСР по DSM-V C. (постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и numbing – блокировка эмоциональных реакций, оцепенение - не наблюдалось до травмы) определяется по наличию перечисленных ниже

особенностей, за исключением:

- усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой повторяющиеся тяжелые сны о событии.
- заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности

14. К основным методикам диагностик ПТСР относятся

- Метод структурированного клинического интервью – СКИД; Шкала для клинической диагностики ПТСР; Опросник травматического стресса; Шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события; Дополнительная шкала PTSD MMPI; Шкала базисных убеждений; Миссисипская шкала травматического стресса; Гарвардский опросник для выяснения перенесенных травм.
- Метод структурированного клинического интервью – СКИД; Шкала для клинической диагностики ПТСР; Опросник травматического стресса; Шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события; Дополнительная шкала PTSD MMPI.
- Шкала депрессии Э. Бека; Клиническая шкала тревоги и депрессии; Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова; Вербальный фрустрационный тест (ВФТ)); Методика «Нарисуй время»; Рисуночная методика
- «Отношение к жизни смерти».

15. Телесно-ориентированная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

- выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы. связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и
- простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.
- рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

16. Бихевиорально-когнитивная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

- выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.
- фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.
- увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

17. Психодинамическая психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

- рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.
- рассматривать человека в качестве как единую информационную систему во взаимодействии с окружающей средой.
- увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

18. Экзистенциальная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

- выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы. связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и
- простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.
- фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

19. Гештальт-терапия при работе с ПТСР позволяет:

- рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.
- связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.
- увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

20. Нейролингвистическое программирование при работе с ПТСР позволяет:

- связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.
- изменять в сознании психический образ жизненной ситуации, изменяя психическое состояние человека, что способствует эффективной реализации себя в жизни и удовлетворению актуальных потребностей.
- фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

21. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на:

- создание безопасности и личностного ресурса для интеграции психотравмирующей ситуации в жизненный опыт личности.

- восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим. коррекцию чувства тревоги.

22. Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – это

- система мероприятий, которые оказываются пострадавшим сразу же после травматичного (экстремального) события.

- система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматичного (экстремального) события.

- система психологических мероприятий, которые оказываются пострадавшим в кратчайшие сроки.

23. Психологический дибрифинг – это

- методов восстановления работоспособности сотрудника и его психологического равновесия через групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельностью в экстремальных условиях.

- метод способствует пониманию причин, вызвавших стресс, и осознанию действий, которые необходимо предпринять для устранения этих причин.

- групповое обсуждение ситуации, связанной с деятельностью в экстремальных условиях.

24. Болезненные реакции горя являются течением нормального горя.

- искажениями нормального горя.

- итогом нормального горя.

25. Определите правильный порядок этапов психологической помощи при ПТСР:

1. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 2. Работа с ресурсами личности. 3. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира.

1. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира 2. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 3. Работа с ресурсами личности для интеграции травматического опыта в дальнейшей жизни.

1. Работа с ресурсами личности. 2. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 3. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира.

25. Приемы психологической работы с интрузией:

- Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

- «Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

- Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки

26. Психологические приемы работы с избеганием:

- Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

- «Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

- Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки.

27. Психологические приемы работы с гипермобилизацией:

- Систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

- «Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

- Аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки.

28. При оказании психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии страха, необходимо:

- попытаться отвлечь его фразой «Это ерунда» говорить с ним о том, чего он боится оставьте его одного

- не говорите с ним о том, чего он боится

- слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие

29. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

а) безотлагательность

б) приближенность к месту событий

в) оба варианта верны

30. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении:

а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

- б) говорить тихо, медленно и четко
- в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

31. Что такое кризис:

- а) критические инциденты, при которых работники сталкиваются с человеческими жертвами и материальными потерями, с реальной опасностью для своей жизни, здоровья или системы ценностей
- б) выбор между регрессивным и прогрессивным дальнейшим развитием личности
- в) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию

32. Кто является основоположником учения о стрессе?

Шкала оценивания

«Отлично» - более 84% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-84% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Примерный перечень кейс -задач для текущей аттестации:

Контрольная работа № 2.

Задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: С., 58-летний руководитель мусоросжигательного комплекса, не успел вернуться с работы домой, как раздался телефонный звонок: в одном из двух больших бункеров для промежуточного хранения более чем тысячи кубических метров отходов произошла так называемая «детонация», взрыв горючего газа. Двое рабочих получили сильные ожоги. 20 минут спустя начальник уже на месте аварии: весь комплекс горит, два тяжело пострадавших готовы к транспортировке на вертолете в ближайшую больницу при университете. Вокруг хаос: отдельные рабочие поддаются панике и блуждают бесцельно туда-сюда.

С. как руководитель реагирует адекватно: он немного думает и затем принимает единственно верное решение: созвать кризисный совет, поставить в известность полицию и средства массовой информации. Только к полуночи необходимые меры приняты, и С. едет домой, чтобы поспать несколько часов.

В последующие дни С. не может проглотить ни кусочка еды и с трудом преодолевает себя, чтобы хотя бы немного пить; то и дело он непроизвольно представляет себе пожарище и двух пострадавших. Хотя он знает, что не причастен напрямую к произошедшему, он сильно винит себя, особенно после того как узнает, что один из двух пострадавших, молодой отец семейства, умер от ожогов. На работе он периодически чувствует себя полностью парализованным и не способным действовать. Когда несколько недель спустя во время отдыха в горах он видит приземляющийся вертолет, он обессиливает физически и плачет в течение нескольких часов. В результате у него развивается тяжелое нарушение сна, каждую ночь он просыпается в поту от кошмаров, в которых видит гиперреалистичные образы аварии. Вид места аварии пугает его так сильно, что он делает большой крюк, когда едет на работу. В офисе ему удается себя контролировать с большим трудом, на вопросы коллег он отвечает непривычно раздраженно и вспыльчиво.

Незначительные трудности вызывают у него сильнейшую ярость и большое желание что-нибудь уничтожить. Он стыдится этих агрессивных выпадов, которые ему с трудом удается подавлять. Разговоры об аварии вызывают у него учащение сердцебиения, обильную потливость и дрожь, за последние несколько недель он потерял 5 килограмм веса. Спустя месяц после произошедшего, С. вынужден признать, что больше не может работать и нуждается в помощи специалистов.

Он посещает психолога. Во время первой встречи С. рассказал о происшествии: три года назад один из его лучших друзей умер от тяжелого заболевания. Он чувствовал большую поддержку со стороны своей супруги. Допросы полиции докучали ему, потому что из-за них он снова и снова вспоминал случившееся. Причина взрыва по-прежнему остается неизвестной. Он задает себе вопрос, виноваты ли в катастрофе люди или же это техническая неисправность. Будучи спортивным человеком, сейчас он перестал бегать. Он чувствовал себя обессиленным и лишенным энергии. Друзья, связывались с ним по телефону и сказали, что ему, конечно же, станет лучше, когда пройдет немного времени. Сейчас он погрузился в работу, хотя чувствует себя истощенным.

Вопросы к задаче № 1

1. Что Вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшего?
3. Какие меры вмешательства Вы предложите для психолога на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшего? Пожалуйста, кратко опишите Вашу стратегию?

Задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: После начала военного конфликта в Донецкой области большое количество людей перебралось в экстренном порядке на территорию России. Эвакуированных людей в местах расселения, коренные жители встречали враждебно, наблюдалась нехватка жилья и рабочих мест. В поселках ощущалась острая нехватка необходимых социальных объектов.

Вопросы к задаче № 2

1. Определите основные риски развития ситуации в группе беженцев
2. Какие мероприятия могут быть осуществлены психологом для минимизации, компенсации или устранения возможных рисков?
3. Опишите работу психолога с семьями беженцев.

Задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: С первых часов аварии на ЧАЭС- 26 апреля 1986 года к ее ликвидации был привлечен дежурный караул военизированной пожарной части по охране Чернобыльской АЭС.

Жены пожарных, тушивших пожар, могли наблюдать за происходящим из окон домов.

Они видели светящееся небо и высокое пламя, поднимавшиеся от реактора.

Около 2 часов ночи 27 апреля 1986 года появились первые пораженные из числа пожарных, которые были направлены в местную больницу. У них проявились слабость, рвота, «ядерный загар». Жен пожарных в больницу не допустили.

В этот же день первую группу пострадавших из 38 человек планировали отправить самолетом в Москву. Перед отправкой пожарных из г. Припять в Москву жены потребовали у медиков встречи с мужьями и предоставления возможности сопровождать мужей в Москву.

Вопросы к задаче № 3

1. Определите основные риски развития ситуации в группе жен пожарных.
2. Какие мероприятия могут быть осуществлены психологом для минимизации, компенсации или устранения возможных рисков?
3. Опишите работу психолога с семьями пожарных.

Задача № 4

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Со слов К. ее муж умер в день тринадцатилетия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого события он делился с ней своими мыслями и впечатлениями.

Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал интересоваться даже тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?

Вопросы к задаче № 4

1. Какую дополнительную информацию вы бы хотели получить от матери?
2. Как вы думаете, что происходит с мальчиком и с чем это связано?
3. Что бы вы рекомендовали в подобной ситуации маме?
4. Опишите работу психолога с мальчиком.

Задача № 5

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Из рассказа учительницы. «В 7-м классе, где я являюсь классным руководителем, был ученик, который очень плохо учился, нарушал дисциплину. Воспитывался он в неполной семье. Отец его рано умер, мать активно устраивала собственную жизнь. Мальчик был брошен на произвол судьбы.

Однажды в разговоре с матерью я посоветовала ей устроить сына в интернат. Она не согласилась, но мы с ней договорились, что припугнем парня интернатом для того, чтобы добиться изменений к лучшему в его поведении и обучении.

И вот «допугались» до того, что он оставляет записку и идет на чердак вешаться. Он, правда, этого не сделал, но администрация школы обвинила во всей истории только меня. Как мне пережить этот позор?»

Вопросы к задаче № 5

1. Дайте психологическую интерпретацию этой ситуации.
2. О чем вы будете говорить с классным руководителем?
3. Опишите работу психолога с учительницей.

Задача № 6

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

На поле застрелился из винтовки сторожа, своего отца, семнадцатилетний Евгений. Младший сын в многодетной семье, он, наверное, был самым любимым и благополучным. Здоровый, красивый, душа школьной компании, он ни в чем не чувствовал преград. Все, за что брался, вводило хорошо и кстати. Он прекрасно закончил школу. Его любила одна из

самых красивых девушек (и, наверное, не только она одна).

И только теперь, после того, что случилось, почти все начинают вспоминать, что часто он удивлял окружающих своими «глупыми разговорами». Наверное, не было человека, который бы не слышал, как Евгений говорил о смерти. О том, что он скоро умрет, о том, как будут проходить его похороны, где его похоронят. «Пугал» он этими рассказами всех: и мать, и друзей, и любимую девушку. Жил, как ходил по лезвию ножа, испытывая судьбу, где только можно было, бросался в пламя пожара, выскакивал из кузова машины на полной скорости, когда возвращался с друзьями с концерта. Никто не обращал на это внимания. И вот такой конец.

Вопросы к задаче № 6

1. Сформулируйте несколько предположений, которые объясняли бы поведение юноши.
2. Представьте, что вы оказались свидетелем «глупых разговоров» Евгения. Какими были бы ваши действия в подобной ситуации?
3. Что вы знаете о психологии детских суицидов и их профилактике?

Задача № 7

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой месяц назад поставили диагноз: рак. Врачи за месяц пребывания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Клиентка считает, что мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, но она еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Клиентку волнуют вопросы: Что говорить, как вести себя с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

Вопросы к задаче № 7

1. Какую дополнительную информацию вы бы хотели получить от клиентки?
2. О чем бы вы разговаривали с клиенткой?
3. На что вам необходимо ее сориентировать?

Задача № 8

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Больной К., 60 лет, поступил в стационар в связи с сильными болями в области сердца. При обследовании был выявлен острый инфаркт миокарда, и больной был помещен в блок интенсивной терапии, а после стабилизации состояния переведен в отделение общей кардиологии. У больного отмечается снижение настроения, тревога за свое здоровье. Нарушился сон: боится заснуть и умереть во сне. Не знает, как ему себя вести: что можно и что нельзя есть, пить и т.п. Постоянно спрашивает врача и персонал, что с ним будет дальше. При расспросе выяснилось, что пациент до поступления в отделение был здоров, работал и особенно не обращал внимания на свое здоровье. По характеру ответственный, исполнительный, тревожно-мнительный. Лежа в отделении, вспоминал всех родственников и знакомых, умерших от инфаркта миокарда. Вспомнил, что его наследственность отягощена сердечно-сосудистой патологией и что отец умер примерно в том же возрасте от острой сердечной недостаточности. Фиксирован на своем состоянии и своих переживаниях. Хочет поправиться, однако ничего не делает для этого.

Вопросы к задаче № 8

1. Что явилось причиной его психического состояния?
2. Чем опасно развившееся психическое состояние в процессе лечения?
3. Опишите работу психолога с больным.

Задача № 9

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом (прим. авторов: кинолог (от греч. kuon – собака) – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Служивцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившем своей работой.

Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлины были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлины появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе.

В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлину доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлины указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы к задаче № 9

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии. Обоснуйте Ваши ответы

Задача № 10

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет.

В школе училась на хорошо и отлично. Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других.

После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо.

Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня. На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой».

В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскивала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её».

Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

Вопросы к задаче № 10

1. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство?
2. Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе.
3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявлявшихся у Анны Б

Задача 11

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери 4 года, в апреле 2014 года обратилась за психологической помощью в связи с тем, что, появился страх за жизнь своей дочери, тревожный сон, иногда с ночными кошмарами, в которых она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний, усилилась тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком из-за чего конфликтное отношение с матерью, низкая самооценка. Часто злится, иногда кричит на ребенка и устает от его активности. Л. считает, что от что сейчас с ней происходит, для нее невыносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основанием к обращению за помощью к специалисту. Клиентка Л. пришла на прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасения по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события жизни, пытаясь шутить по поводу страха, за свою жизнь и жизнь ребенка. До этого, обращалась к неврологу - диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией», лечение: Магнефорте, Мексидол, Афатакс и Фенибут. ЭЭГ:

«Диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнестебельных) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ феноменов, параксизмальной активности, эпилептиформной активности не зарегистрировано». Невролог, рекомендовал Л., обратиться к психологу.

Краткий анамнез: В возрасте 7 лет подверглась сексуальному насилию, со стороны сторожа в школе. Он предложил ей и ее подруге показать кладовку. Подружки что-то почувствовали и решили убежать. Насильник схватил Л. за шею, начал

душить и затащил ее в темную кладовку. Насилюя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В это время, у Л. в голове, возникали следующие мысли: «Помогите мне кто-нибудь. Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать...», «...Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на это... В последующем Л. не помнит, что говорила взрослым и старалась забыть о произошедшем с ней. Родители, особенно мама, говорили ей: «Говори всем, что он на тебя напал и избил». Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью. В 2011 году очень сильно боялась рожать. После рождения дочери боится, что с ней, что-нибудь случится («Не дай боже ей пережить то же самое что и мне»). В мае 2012 года, находясь в отпуске у родственников мужа г. Алматы, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при 4 бальном землетрясении. В февраль 2014 года у Л. умер отец, который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой.

Вопросы к задаче:

1. Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Л и субъективных способах ее преодоления?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
3. Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
4. Кратко опишите Вашу стратегию работы с пострадавшей?

Задача 12

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Клиентка Н.

26 лет, обратилась за психологической помощью.

Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению.

На первичном приеме клиентка была немного растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности, приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь.

Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее, девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двойственность чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же, как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.

Вопросы:

1. Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Н и субъективных способах ее преодоления?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
3. Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у клиентки?

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом.

оценка «хорошо» выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя. Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов. А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня вопросов из контрольных работ и самостоятельной работы.

Билеты, тесты и т.п. хранятся на кафедре, утверждены на заседании кафедры и подписаны заведующим кафедрой.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично (5):

Студент полностью освоил материал, знает все нюансы, допускает минимум ошибок, может рассуждать и делать выводы.

Выполняет задания без существенных недочетов.

Хорошо (4):

Студент знает материал, но допускает отдельные неточности или недочеты в рассуждениях.

Задания выполнены правильно, но могут присутствовать мелкие ошибки.

Удовлетворительно (3):

Студент освоил основную часть материала, но есть пробелы в знаниях и неточности.

Справляется с заданиями, но с ошибками или неполностью.

Неудовлетворительно (2):

Студент не усвоил материал и не смог выполнить задания.

Знания минимальны, не позволяют сдать дисциплину.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Психология кризисных и экстремальных ситуаций

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Индивидуальное и групповое консультирование

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 50
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 3
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	18	18	38	38
Итого ауд.	30	30	28	28	58	58
Контактная работа	30	30	28	28	58	58
Сам. работа	42	42	8	8	50	50
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальное и групповое консультирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков в области индивидуального и группового психологического консультирования, развитие способности к научно-обоснованной диагностике, проектированию и реализации программ психологической помощи, ведению профессиональной рефлексии и эффективному взаимодействию с различными категориями клиентов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представление об этапах, структуре и технологии индивидуального и группового психологического консультирования.
2. Освоить основные подходы, методы и техники индивидуального, семейного и группового консультирования.
3. Научить устанавливать и поддерживать профессиональный контакт с клиентом и группой, выстраивать консультативную беседу.
4. Сформировать умение проводить первичную диагностику запроса клиента и определять стратегию психологической помощи.
5. Освоить навыки разработки индивидуальных программ психологического сопровождения и программ групповой коррекции и тренингов.
6. Развить умения анализировать консультативные сессии и оценивать эффективность психологической работы.
7. Сформировать навыки управления групповой динамикой в процессе тренинговой и психокоррекционной работы.
8. Освоить методы профилактики и разрешения трудных ситуаций в консультировании (сопротивление, кризисные состояния, конфликты в группе).
9. Сформировать навыки профессиональной рефлексии и использования обратной связи в консультативной практике.
10. Обеспечить освоение этических принципов психологического консультирования и их применение в индивидуальной и групповой работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Современные технологии в психодиагностике
3	Тренинговые технологии и методы работы с группой
4	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
5	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
6	Управление проектами в профессиональной деятельности
7	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
8	Теория и практика социальной психологии
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
4	Психологическая оценка персонала
5	Теория и практика семейного консультирования
6	Практикум по конфликтологии и медиации
7	Практикум по психологической коррекции
8	Теория и психотерапия травмы
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-4.2: Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1: Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2: Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
ОПК-5.3: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1: Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
ОПК-6.2: Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
ОПК-6.3: Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1: Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
ОПК-7.2: Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
ОПК-7.3: Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1: Знает модели и методы супервизии
ОПК-8.2: Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции
ОПК-8.3: Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.2: Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
ПК-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований
ПК-1.3: Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества			
ПК-2.1: Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов			
ПК-2.2: Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию			
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций			
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования			
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования			
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции			
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов			
ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой			
ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы			
ПК-7.3: Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции			
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы индивидуального консультирования. Задачи, принципы и место индивидуального консультирования в профессиональной деятельности психолога. Специфика индивидуального психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Понятие личностных ресурсов консультанта. Понимание, сопереживание, принятие клиента как личности. Структура консультативного процесса. Запрос, уточнение запроса. Формирование раппорта. Формирование позитивных целей клиента. Исследование барьеров. Совместная выработка альтернатив. Принятие решения клиентом и установка на изменения. Завершение консультации. Техники консультирования.		
1.1	Роль индивидуального консультирования в профессиональной практике психолога. /Лек/	2	3
1.2	Основные принципы и специфика работы психолога с клиентом. /Лек/	2	3

1.3	Модель эффективного консультанта и личностные ресурсы специалиста. /Лек/	2	3
1.4	Структура и этапы консультативного процесса: от запроса до завершения. /Лек/	2	3
1.5	Установление раппорта и построение доверительных отношений с клиентом. /Пр/	2	3
1.6	Выявление запроса и формулирование позитивных целей. /Пр/	2	3
1.7	Определение и преодоление барьеров в консультативной беседе. /Пр/	2	3
1.8	Совместная разработка альтернативных вариантов решения проблем. /Пр/	2	3
1.9	Техники поддержки принятия решений и мотивации к изменениям. /Пр/	2	3
1.10	Завершение консультации и подведение итогов работы с клиентом. /Пр/	2	3
1.11	Анализ роли психолога в индивидуальном консультировании. /Ср/	2	3
1.12	Изучение этических и профессиональных стандартов консультативной деятельности. /Ср/	2	3
1.13	Обзор методов выявления запроса и уточнения проблем клиента. /Ср/	2	3
1.14	Сбор и систематизация личностных ресурсов психолога. /Ср/	4	3
1.15	Практическое применение техник эмпатии, принятия и сопереживания. /Ср/	4	3
1.16	Разработка сценариев совместного поиска решений с клиентом. /Ср/	4	3
1.17	Изучение методов работы с барьерами и сопротивлением клиента. /Ср/	2	3
1.18	Подготовка отчетов и рефлексивных записей по результатам консультаций. /Ср/	2	3
Раздел 2. Основные виды и направления консультирования. Психодинамическое направление психологического консультирования. Юнг-анализ сновидений и мифов. Когнитивно-поведенческое направление психологического консультирования. Гештальт-терапия. Методы работы по гештальт – терапии.			
2.1	Основные направления психологического консультирования: теории и практики. /Лек/	2	3
2.2	Психодинамическое консультирование: Юнг-анализ сновидений и мифов. /Лек/	2	4
2.3	Когнитивно-поведенческая и гештальт-терапия: принципы и методы работы. /Лек/	2	4
2.4	Анализ и обсуждение кейсов с применением различных направлений консультирования. /Пр/	2	3
2.5	Практика применения базовых методов психологического консультирования. /Пр/	2	3

2.6	Ролевая игра: применение методов консультирования в смоделированных ситуациях. /Пр/	2	3
2.7	Разработка индивидуальной стратегии консультирования для выбранного психологического кейса. /Пр/	2	3
2.8	Применение когнитивно-поведенческих техник для коррекции мыслительных и поведенческих паттернов. /Пр/	2	4
2.9	Использование методов гештальт-терапии для выявления незавершенных ситуаций клиента. /Пр/	2	4
2.10	Анализ кейсов с применением различных направлений психологического консультирования. /Ср/	2	3
2.11	Сравнительное изучение методов индивидуального консультирования. /Ср/	2	3
2.12	Разработка сценариев ролевых игр для тренировки консультативных техник. /Ср/	2	3
2.13	Проектирование индивидуальной стратегии консультирования для учебного кейса. /Ср/	2	3
2.14	Изучение этических аспектов работы с клиентом в индивидуальном консультировании. /Ср/	2	3
2.15	Рефлексия личного опыта применения базовых методов консультирования. /Ср/	4	3
2.16	Систематизация знаний о стадиях консультативного процесса. /Ср/	2	3
2.17	Подготовка рекомендаций по работе с психологическими барьерами клиентов. /Ср/	2	3
2.18	Анализ эффективности различных методов консультирования в конкретных ситуациях. /Ср/	2	3
Раздел 3. Раздел 3. Групповое консультирование Консультирование как вид отношений и как психологический процесс. Этапы группового консультирования, их особенности. Процедуры и техники, используемые на начальной стадии работы группы (доверие, формирование целей работы группы и её участников, ведущего). Переходная и рабочая стадии в работе группы. Заключительная стадия. Понятие групповой динамики и сплоченности. Стадии развития группы. Кризис в развитии группы. Развитие групп с управляемой и спонтанной динамикой. Обратная связь в группе, её функции. Взаимодействие в группе: кооперация и манипуляция; рефлексия, идентификация. Личность в группе: различия и сходство членов группы. Ведущий группы: требования к личности и этические правила. Этические правила. Этически сложные ситуации в практике работы групп.			
3.1	Групповое консультирование как психологический процесс и вид отношений. /Лек/	2	4
3.2	Этапы работы группы, динамика развития и сплоченность участников. /Лек/	2	4
3.3	Роль ведущего группы, этические принципы и сложные ситуации в практике. /Лек/	2	4
3.4	Формирование доверия и установление целей на начальной стадии работы группы. /Пр/	2	4
3.5	Методы активизации участников и работа с переходной стадией группы. /Пр/	2	4
3.6	Управление рабочей стадией: кооперация, взаимодействие и разрешение конфликтов.	2	4

	/Пр/		
3.7	Практика предоставления и получения обратной связи в группе. /Пр/	2	4
3.8	Работа с кризисными ситуациями и сопротивлением участников. /Пр/	2	4
3.9	Развитие сплоченности и учет индивидуальных различий членов группы. /Пр/	2	4
3.10	Техники завершения групповой работы и подведение итогов. /Пр/	2	4
3.11	Особенности группового консультирования, этапы работы группы и динамика развития. /Ср/	2	4
3.12	Процедуры, техники и управление групповой деятельностью на различных стадиях работы. /Ср/	2	4
3.13	Обратная связь, взаимодействие участников и учет индивидуальных различий в группе. /Ср/	2	4
3.14	Этические принципы работы ведущего группы и анализ сложных профессиональных ситуаций. /Ср/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98037> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Ярыгина, Н. Ю. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, М. В. Балыкова, И. Н. Горшкова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507813> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Кочюнас Р. Основы психологического консультирования-- М.: Академический проект, 1999. — 240 с.// Электронный текст: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/index.shtml>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Словари
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

- Э1. Журнал "Вопросы психологии" — <https://www.voppsy.ru/>
- Э2. Журнал Психологическое консультирование Онлайн — <https://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>
- Э3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/>

Э4. Журнал "Консультативная психология и психотерапия" – <https://psyjournals.ru/journals/cpp>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 116 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по дисциплине «Индивидуальное и групповое консультирование»

Для лекций

- * Анализировать различные модели консультирования и сравнивать их эффективность в разных контекстах.
- * Обращать внимание на тонкие различия между индивидуальной и групповой динамикой, выявлять скрытые процессы влияния и сопротивления.
- * Систематически фиксировать наблюдаемые закономерности поведения клиентов и групп, делать выводы о психологических закономерностях.
- * Разбирать сложные этические дилеммы и оценивать последствия выбора консультанта в нестандартных ситуациях.
- * Активно формулировать собственные гипотезы о мотивации, психологических ресурсах и барьерах клиентов, задавать вопросы, проверяющие глубину понимания теории.

Для практических занятий

- * Использовать кейсы с неоднозначной динамикой, требующие интерпретации скрытых мотивов и эмоций участников.
- * Практиковать техники наблюдения за невербальной коммуникацией, распознавание сопротивления и скрытых конфликтов.
- * Анализировать собственное влияние на клиента или группу, фиксировать изменения в поведении и реакции, формулировать стратегию коррекции.
- * Тренировать адаптивность методов консультирования в зависимости от индивидуальных и групповых особенностей.
- * Разбирать случаи психологического кризиса или эмоционального напряжения, вырабатывать алгоритмы корректного вмешательства.
- * Использовать обратную связь как инструмент саморефлексии и коррекции собственного консультативного стиля.

Для самостоятельной работы

- * Систематически сравнивать теоретические подходы с практическим опытом (например, анализируя реальные или смоделированные кейсы).
- * Проводить критический разбор своих действий, фиксировать ошибки и успешные решения, искать закономерности в динамике консультации.
- * Разрабатывать собственные методические приёмы и стратегии консультирования для нестандартных ситуаций.
- * Практиковать прогнозирование реакции клиента или группы на разные вмешательства, оценивать этические и психологические последствия.
- * Изучать современные исследования в области психологии консультирования и внедрять новые подходы в практику.
- * Формировать личный профессиональный кодекс и развивать способность принимать обоснованные этические решения

Развитие практических навыков

- * Проводить ролевые игры и имитации консультаций с одноклассниками или самостоятельно с фиктивными кейсами.
- * Отрабатывать техники активного слушания, постановки вопросов, выявления скрытых эмоций и мотивов клиента.
- * Практиковать анализ невербальной коммуникации, сопротивления и динамики группы.
- * Разрабатывать краткие консультативные планы, прогнозировать возможные трудности и стратегии их преодоления.
- * Делать записи своих действий, решений и наблюдений для последующего анализа и самооценки.

Подготовка к кейс-задачам и анализу ситуаций

- * Научиться структурировать кейс: выделять проблему, цели, ресурсы клиента и ограничения ситуации.
- * Практиковать формулировку гипотез о мотивации и эмоциональном состоянии участников.
- * Разрабатывать конкретные рекомендации и стратегии вмешательства, аргументируя их с точки зрения теории и

практики.

- * Прогнозировать возможные реакции клиента или группы на предложенные методы консультирования.

Развитие метапсихологических навыков

- * Отрабатывать способность к саморефлексии: анализировать свои реакции, эмоциональное состояние и стиль взаимодействия с клиентом.
- * Использовать элементы супервизии: анализировать собственные решения и действия с точки зрения профессиональных стандартов.
- * Оценивать этические риски каждого интервенционного шага и корректировать свои действия в соответствии с профессиональным кодексом.

Методические указания по подготовке к зачету и экзамену

Общее планирование подготовки

- * Составить индивидуальный план подготовки, включая распределение времени на повторение теории, практических навыков и кейс-анализа.
- * Определить свои сильные и слабые стороны: темы, модели, техники, которые вызывают затруднения.
- * Использовать активные методы обучения: конспектирование, составление схем, таблиц, карт связей между теориями и практическими методами.

Подготовка теоретической базы

- * Систематически повторять ключевые модели индивидуального и группового консультирования, их преимущества и ограничения.
- * Формулировать свои собственные определения и интерпретации ключевых понятий.
- * Анализировать теоретические подходы с точки зрения их практической применимости и этических аспектов.
- * Разбирать сложные случаи и этические дилеммы, формулируя аргументированные решения и прогнозируя последствия.

Финальная подготовка перед экзаменом

- * Составить краткий конспект ключевых моделей, техник и правил этики для быстрого повторения.
- * Тренировать устное изложение материала и аргументированное обоснование своих решений.
- * Проработать примеры сложных кейсов и заранее подготовить возможные стратегии консультирования.
- * Развивать умение прогнозировать последствия своих действий и выбирать наиболее этически и психологически корректные подходы.
- * Контролировать эмоциональное состояние и стрессоустойчивость перед экзаменом: использовать дыхательные техники, краткие перерывы и самонаблюдение.

-

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вопросы к зачету(3 семестр)**

1. Значение индивидуального консультирования в практике психолога
2. Функции консультативной деятельности для профессионального развития
3. Принципы работы психолога с клиентом
4. Специфика взаимодействия психолога и клиента
5. Основные этапы консультативного процесса
6. Построение последовательной структуры консультации
7. Формирование доверительных отношений с клиентом
8. Методы выявления запроса клиента
9. Уточнение проблем и потребностей клиента
10. Определение позитивных целей клиента
11. Работа с внутренними и внешними барьерами клиента
12. Совместная генерация альтернативных решений
13. Поддержка принятия решений клиентом
14. Мотивация к личностным изменениям
15. Завершение консультативного процесса
16. Личностные ресурсы психолога-консультанта
17. Основные направления и подходы в индивидуальном консультировании
18. Применение эмпатии в консультативной работе
19. Принятие и понимание клиента
20. Создание сценариев совместного поиска решений
21. Работа с сопротивлением и сложными реакциями клиента
22. Подготовка отчетов о проведенных консультациях
23. Ведение рефлексивных записей и самонаблюдение
24. Анализ кейсов с использованием разных направлений консультирования
25. Практическая работа с базовыми методами консультирования
26. Ролевые игры для отработки консультативных техник
27. Индивидуальное проектирование стратегии консультирования
28. Диагностика запросов и целей клиента
29. Методы планирования и контроля консультативной работы
30. Оценка эффективности проведенной консультации
31. Совместная работа психолога и клиента при выработке решений
32. Этические аспекты взаимодействия с клиентом
33. Рефлексия и самоконтроль психолога
34. Систематизация знаний о стадиях консультативного процесса
35. Техники преодоления барьеров в общении
36. Формирование позитивного настроя и установки на изменения

Вопросы к экзамену(4 семестр)

1. Роль индивидуального консультирования в профессиональной практике психолога
2. Значение консультативной деятельности для повышения компетенции
3. Основные принципы индивидуального консультирования
4. Специфика психологической работы с клиентом
5. Модель эффективного психолога-консультанта
6. Личностные ресурсы психолога
7. Этапы консультативного процесса
8. Структура консультации от запроса до завершения
9. Формирование раппорта и доверительных отношений
10. Методы выявления запроса клиента
11. Уточнение целей и проблем клиента
12. Формулирование позитивных целей
13. Преодоление барьеров и сопротивления клиента
14. Совместная выработка альтернативных решений
15. Техники поддержки принятия решений
16. Мотивация к изменениям клиента
17. Завершение консультации и подведение итогов
18. Этические и профессиональные стандарты консультирования

19. Сбор и систематизация личностных ресурсов психолога
20. Применение техник эмпатии, принятия и сопереживания
21. Разработка сценариев совместного поиска решений
22. Подготовка отчетов и ведение рефлексивных записей
23. Основные направления психологического консультирования
24. Психоаналитический подход и Юнгианский анализ сновидений
25. Когнитивно-поведенческая терапия: принципы и методы
26. Гештальт-терапия и методы работы
27. Анализ кейсов с применением различных подходов
28. Практика базовых методов консультирования
29. Ролевые игры для отработки консультативных техник
30. Разработка индивидуальной стратегии консультирования
31. Применение когнитивно-поведенческих техник
32. Использование методов гештальт-терапии
33. Сравнение методов индивидуального консультирования
34. Разработка сценариев ролевых игр
35. Проектирование стратегии консультирования для учебного кейса
36. Изучение этических аспектов работы с клиентом
37. Рефлексия личного опыта консультирования
38. Систематизация знаний о стадиях консультативного процесса
39. Подготовка рекомендаций по работе с психологическими барьерами
40. Анализ эффективности методов консультирования
41. Групповое консультирование как психологический процесс
42. Этапы работы группы и динамика развития
43. Сплоченность участников и групповая динамика
44. Роль ведущего группы и требования к личности
45. Формирование доверия и целей группы на начальной стадии
46. Методы активизации участников
47. Работа с переходной стадией группы
48. Управление рабочей стадией: кооперация и разрешение конфликтов
49. Практика обратной связи в группе
50. Работа с кризисными ситуациями и сопротивлением участников
51. Развитие сплоченности и учет индивидуальных различий участников
52. Сравнение ключевых направлений психологического консультирования
53. Особенности психоаналитического консультирования
54. Особенности когнитивно-поведенческого консультирования
55. Особенности гештальт-терапии
56. Принципы выбора и интеграции направлений консультирования

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания

1. Какова основная цель индивидуального консультирования?
 - A) Развивать психологические навыки группы
 - B) Решение профессиональных конфликтов
 - C) Поддержка клиента в решении личностных проблем
 - D) Проведение психодиагностики
2. Что является ключевым этапом консультативного процесса?
 - A) Постановка диагноза
 - B) Выявление запроса клиента
 - C) Организация групповой дискуссии
 - D) Проведение психологического эксперимента
3. Что из ниже перечисленного относится к личностным ресурсам психолога?
 - A) Эмпатия, саморегуляция, рефлексия
 - B) Уровень интеллекта
 - C) Социальный статус
 - D) Финансовая грамотность
4. Какая техника используется для формирования доверия с клиентом?

- A) Игровые упражнения
 - B) Установление раппорта
 - C) Контроль времени консультации
 - D) Обсуждение чужих проблем
5. Какой метод применяется для выявления позитивных целей клиента?
- A) Составление тестов
 - B) Совместная постановка целей
 - C) Анализ сновидений
 - D) Оценка образовательных достижений
6. Что относится к базовым принципам индивидуального консультирования?
- A) Принцип командного взаимодействия
 - B) Понимание, принятие и сопереживание клиенту
 - C) Принцип нормативного контроля
 - D) Формальное соблюдение правил
7. Для чего используется совместная выработка альтернативных решений?
- A) Чтобы ускорить консультацию
 - B) Для увеличения финансовой прибыли
 - C) Для поиска оптимального решения с участием клиента
 - D) Для оценки знаний психолога
8. Что является частью завершения консультации?
- A) Оценка личностных ресурсов клиента
 - B) Подведение итогов и рефлексия
 - C) Создание группы поддержки
 - D) Проведение тестирования
9. К какому направлению относится анализ сновидений и мифов?
- A) Когнитивно-поведенческое
 - B) Гештальт-терапия
 - C) Психоаналитическое
 - D) Кризисное консультирование
10. В чем особенность когнитивно-поведенческого консультирования?
- A) Работа с бессознательным
 - B) Коррекция мыслей и поведения клиента
 - C) Ведение дневника сновидений
 - D) Проведение медитаций
11. Для чего используется гештальт-терапия в консультировании?
- A) Для выявления незавершенных ситуаций клиента
 - B) Для анализа школьной успеваемости
 - C) Для написания отчетов о работе психолога
 - D) Для тестирования памяти
12. Что изучается при анализе кейсов с применением разных направлений консультирования?
- A) Методы планирования рабочего времени
 - B) Практическая эффективность консультативных техник
 - C) Финансовые аспекты работы психолога
 - D) Историю психологических школ
13. Какая стадия работы группы характеризуется формированием доверия и целей?
- A) Переходная
 - B) Рабочая
 - C) Начальная
 - D) Заключительная
14. Какой метод используется для управления рабочей стадией группы?
- A) Кооперация и разрешение конфликтов
 - B) Составление отчетов
 - C) Проведение индивидуальных консультаций
 - D) Диагностика с помощью тестов

15. Что относится к функциям ведущего группы?

- A) Управление динамикой и этическое сопровождение
- B) Контроль успеваемости участников
- C) Проведение психологических экспериментов
- D) Оценка финансовых ресурсов

16. Для чего применяется обратная связь в группе?

- A) Для создания документов
- B) Для коррекции взаимодействия участников и развития сплоченности
- C) Для изучения биографии участников
- D) Для проведения тестов

17. Какой подход ориентирован на бессознательные процессы и символику?

- A) Когнитивно-поведенческий
- B) Психодинамический
- C) Гештальт-терапия
- D) Системный

18. В чем состоит основная цель работы психолога с барьерами клиента?

- A) Для выявления его интересов
- B) Для преодоления сопротивления и эффективного взаимодействия
- C) Для заполнения отчетов
- D) Для планирования учебной деятельности

19. Что является ключевой особенностью успешного консультанта?

- A) Высокая успеваемость
- B) Эмпатия, саморегуляция и профессиональная рефлексия
- C) Умение проводить тесты
- D) Владение компьютерными навыками

20. Как определяется направление консультирования для конкретного клиента?

- A) По личным предпочтениям психолога
- B) В зависимости от запроса и потребностей клиента
- C) Случайным образом
- D) По возрасту клиента

Ситуативные задачи

1. Клиент пришел на консультацию с неясным запросом и выражает тревогу. Как психолог может помочь уточнить проблему и сформулировать позитивную цель?

2. Во время индивидуальной консультации клиент сопротивляется предложенным решениям и активно спорит. Какие методы преодоления сопротивления можно использовать?

3. На начальной стадии групповой работы несколько участников замкнуты и не вступают в обсуждение. Какие техники доверия и вовлечения группы применяет ведущий?

4. Клиент выражает сомнения в своих способностях и не уверен, что сможет изменить ситуацию. Какие техники мотивации и поддержки принятия решений стоит применить?

5. Во время групповой сессии возник конфликт между двумя участниками. Какие действия ведущего помогут разрешить конфликт и восстановить кооперацию в группе?

6. Психолог работает с клиентом, у которого выявлены внутренние барьеры на уровне самооценки и прошлых неудач. Как построить работу по преодолению этих барьеров?

7. В процессе консультации клиент формулирует несколько альтернативных решений, но не может выбрать одно. Как психолог поможет ему принять решение и закрепить установку на изменения?

8. Во время групповой работы часть участников проявляет манипулятивное поведение, пытаясь доминировать над другими. Какие стратегии контроля динамики группы и поддержания этики применяет ведущий?

9. Клиент после серии индивидуальных консультаций показывает слабую мотивацию к изменениям. Какие подходы из когнитивно-поведенческого консультирования помогут повысить его активность?

10. Группа на заключительной стадии работы демонстрирует слабую сплоченность и низкую эффективность взаимодействия. Какие техники подведения итогов и закрепления результатов можно применить для завершения работы?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 2 вопросов. Первый вопрос отражает общие вопросы индивидуального и группового консультирования, второй вопрос раскрывает суть конкретных приемов, техник подходов в индивидуальном и групповом консультировании

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачете

Оценка "Зачтено"

Обучающийся получает оценку «зачтено», если он демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и практических умений, а именно:

- * владеет основными понятиями, принципами и моделями индивидуального и группового консультирования;
- * способен объяснять различия между индивидуальным и групповым консультированием и аргументировать выбор методов;
- * корректно анализирует консультационные ситуации и предлагает обоснованные варианты действий;
- * отвечает на вопросы полно, логично и профессионально, демонстрируя понимание предмета.

Оценка "Не зачтено"

Обучающийся получает оценку «не зачтено», если:

- * не освоил ключевые теоретические положения дисциплины;
- * демонстрирует существенные пробелы в понимании индивидуального или группового консультирования;
- * не способен применять знания в анализе практических ситуаций;
- * ответы неполные, неструктурированные или содержат принципиальные ошибки.

Критерии оценки на экзамене

Оценка 5 (Отлично)

- * Уверенно демонстрирует глубокие знания теоретических основ индивидуального и группового консультирования.
- * Умело применяет психологические методы и техники на практике, аргументирует свои действия.
- * Чётко и логично строит коммуникацию с клиентом, учитывает его психологические особенности.
- * Анализирует ситуацию комплексно, выявляет основные психологические проблемы и предлагает эффективные решения.
- * Демонстрирует высокую этическую и профессиональную компетентность.

Оценка 4 (Хорошо)

- * Показывает хорошие знания теории, иногда с незначительными неточностями.
- * Применяет методы консультирования с некоторыми ошибками, но в целом эффективно.
- * Коммуникация с клиентом корректная, возможны небольшие недочёты в выражении мыслей.
- * Анализ ситуации правильный, но не всегда учитывает все нюансы.
- * Соблюдает основные этические нормы, проявляет профессионализм.

Оценка 3 (Удовлетворительно)

- * Знания теоретической базы фрагментарные, допущены существенные неточности.
- * Применение методов консультирования поверхностное, ограниченное, иногда неэффективное.
- * Коммуникация с клиентом формальная, наблюдаются трудности в ведении диалога.
- * Анализ ситуации частично верный, не все проблемы выявлены, решения ограниченные.
- * Частично соблюдает этические нормы, уровень профессионализма средний.

Оценка 2 (Неудовлетворительно)

- * Теоретические знания недостаточны, много ошибок.
- * Методы консультирования применяются неправильно или поверхностно, эффективность низкая.
- * Коммуникация с клиентом нарушена, отсутствует понимание его психологических особенностей.
- * Анализ ситуации поверхностный, предложения нерелевантные.
- * Этические и профессиональные нормы не соблюдаются.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Индивидуальное и групповое консультирование

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.10 Преподавание психологии в системе
общего, профессионального и дополнительного образования**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 84
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Коломиец Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются формирование у магистрантов системы знаний о содержании, формах и методах обучения психологии, формирование компетенций в области образовательной и просветительской деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний об организации и реализации образовательного процесса для профессиональной подготовки психологических кадров;
- освоение системы знаний о формах и методах обучения психологии и их эффективности;
- развитие умений проектировать различные формы учебных занятий по психологии, разрабатывать их содержание;
- освоение методических особенностей преподавания теоретической и прикладной психологии;
- развивать способность к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов;
- совершенствовать способность представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества;
- формировать способность к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий;
- формировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования;
- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного;
- развивать способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- развивать способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- развивать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развивать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- развивать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развивать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Теория и практика современного психоанализа
2	Организационное консультирование
3	Учебная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
5	Технологии тайм-менеджмента
6	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
7	Производственная практика в профильных организациях
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	Индивидуальное и групповое консультирование
10	Основы гештальттерапии
11	Теория и психотерапия травмы
12	Практикум по психологической коррекции
13	Практикум по конфликтологии и медиации
14	Теория и практика семейного консультирования
15	Теория и практика клинической психологии

16	Управление проектами в профессиональной деятельности
17	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
18	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
19	Количественные и качественные методы в психологии
20	Стресс-менеджмент и саморегуляция
21	Психология профессиональной карьеры
22	Психологическая оценка персонала
23	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
24	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
25	Тренинговые технологии и методы работы с группой
26	Современные технологии в психодиагностике
27	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
28	Основы коучинга
29	Кадровый менеджмент
30	Технологии командообразования
31	Имиджология и личный брендинг
32	Персонология и гендерная психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории

УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия

УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1: Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

ОПК-7.2: Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

ОПК-7.3: Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.1: Определяет потребности в обучении и развитии
ОПК-10.2: Создает программу обучения
ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества
ПК-2.3: Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)
ПК-3: Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования
ПК-3.1: Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методику преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний
ПК-3.2: Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса
ПК-3.3: Владеет приемами и методами проектирования и оценки учебных программ и дисциплин для разных категорий слушателей
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий
ПК-4.1: Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения
ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов
ПК-7.3: Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Психология как учебная дисциплина.		
1.1	Методика преподавания психологии как дисциплина /Лек/	2	1
1.2	Психология в предметных циклах содержания образования /Лек/	2	1
1.3	Характеристика психологии как учебной дисциплины. Стандартизация психологического образования /Пр/	2	1
1.4	История преподавания психологии в высшей школе /Пр/	2	1
1.5	Современное психологическое образование /Пр/	2	1
1.6	Психологическое образование за рубежом /Пр/	2	1
1.7	Образовательные программы и учебные планы по психологии /Пр/	2	1
1.8	Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии. Вид СРС 1. СИТ и подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений о современных требованиях к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров /Ср/	6	1
1.9	Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии. Вид СРС 2. Решение ситуационных задач /Ср/	8	1
1.10	Вид СРС 3. СМК. Пополнение раздела «Нормативное обеспечение образовательного процесса». /Ср/	6	1
	Раздел 2. Раздел 2. Формы и методы преподавания психологии		

2.1	Основные виды и формы аудиторных занятий по психологии в организациях образования /Лек/	2	1
2.2	Лекция как форма проведения аудиторных занятий по психологии /Лек/	2	1
2.3	Семинарские занятия по психологии: виды и особенности проведения /Лек/	2	1
2.4	Практические занятия по психологии: виды и особенности проведения в разных образовательных учреждениях /Лек/	2	1
2.5	Лабораторное занятие, опыты и демонстрации /Лек/	2	1
2.6	Консультация как вид учебного занятия /Лек/	2	1
2.7	Самостоятельная учебная работа обучающихся /Лек/	2	1
2.8	Виды и формы контроля знаний на занятиях по психологии /Лек/	2	1
2.9	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии /Пр/	2	1
2.10	Лекция как форма преподавания психологии /Пр/	2	1
2.11	Особенности подготовки и проведения семинарских, практических занятий по психологии /Пр/	2	1
2.12	Особенности проведения лабораторных занятий по психологии /Пр/	2	1
2.13	Методы преподавания психологии. /Пр/	2	1
2.14	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по психологии /Пр/	2	1
2.15	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии. Вид СРС 1. Составление опорного конспекта по вопросам практического занятия /Ср/	6	1
2.16	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии. Вид СРС 2. Подготовка текста сообщения о специфике организации просветительских занятий по психологии /Ср/	6	1
2.17	Методы обучения психологии. Вид СРС 1. Составление таблицы: сравнительная характеристика технологий и методов обучения. /Ср/	6	1
2.18	Методы обучения психологии. Вид СРС 2. СМК. Пополнение раздела портфолио «Активные и интерактивные технологии на занятиях по психологии». /Ср/	6	1
	Раздел 3. Методические особенности преподавания психологии		
3.1	Методические особенности преподавания фундаментальной психологии /Лек/	2	1
3.2	Методические особенности преподавания прикладной психологии /Лек/	2	1
3.3	Методическое обеспечение преподавания психологии в разных типах учебных заведений /Пр/	2	1
3.4	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в вузе /Пр/	2	1
3.5	Учебно-методическое обеспечение занятий по общей психологии. /Пр/	2	1
3.6	Самостоятельная работа обучающихся /Пр/	2	1
3.7	Проверка и оценка знаний по психологии /Пр/	2	1
3.8	Организация эффективного баланса обучения и воспитания в процессе преподавания психологии /Пр/	2	1
3.9	Профессиональная подготовка и самообразование преподавателя психологии /Пр/	2	1
3.10	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Вид СРС 1. ДЗ Составление плана-конспекта лекции по теоретической и прикладной психологии. /Ср/	6	1
3.11	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Вид СРС 2. ДЗ Разработка содержания плана-конспекта практического занятия теоретической и прикладной психологии. /Ср/	6	1

3.12	2. Методические особенности преподавания прикладной психологии. Вид СРС 1. ДЗ Составление плана-конспекта лекции по прикладной психологии. /Ср/	8	1
3.13	Методические особенности преподавания прикладной психологии. Вид СРС 2. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия по прикладной психологии. /Ср/	6	1
3.14	Учебно-методическое обеспечение занятий по психологии. Вид СРС 1. ИДЛ и подготовка презентация PowerPoint, карточек с заданиями, раздаточного материала и др. учебно-наглядных материалов. /Ср/	6	1
3.15	Учебно-методическое обеспечение занятий по психологии. Вид СРС 2. СМК Разработка контрольно-измерительных материалов, используя ресурсы образовательных порталов. /Ср/	8	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров. М., Юрайт- 2019.
[https://urss.ru/PDF/add_ru/177292-1.pdf?](https://urss.ru/PDF/add_ru/177292-1.pdf?srsltid=AfmBOoqoHYJiWO4wTqYBKeaKThVmp9Rq0PE6CVKpxvF5MvYeIBTvO3yg)
2. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-556436>
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 304 с. https://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-145.shtml
4. Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин : Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. <http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>
5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2008. - 128 с. <https://pedlib.ru/Books/2/0238/index.shtml>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» – является педагогической дисциплиной и призвана подготовить студента к педагогической деятельности. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-

смысловые разделы. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Рекомендуется использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что в процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только знания, но и умения организовывать и реализовывать образовательную деятельность на занятиях важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические; активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятий, отводится время для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также работа в парах и подгруппах. Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые требуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию других, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий в виде семинара реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится

как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Важно моделировать ситуации, в которых студенты выступают в роли преподавателя.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации; выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, поиска необходимой информации для составления планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов; написание реферата, и др.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
1 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

2 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

При подготовке сообщения, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Реферат – виды самостоятельной работы, способствующие формированию не только навыков исследовательской работы, но и расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов

самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление (введение), основную часть и заключение. Во вступлении (введение) обозначается актуальность исследуемой темы,

устанавливается логическая связь ее с другими темами, разработанность проблемы. В основной части раскрываются основные исследования по данной теме, вклад зарубежных и отечественных психологов, направления современных исследований по проблеме. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При составлении планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов под руководством преподавателя студент должен научиться выбирать формы и методы работы, разрабатывать содержание и структуру занятия, планировать работу преподавателя и обучающихся, учитывать требования к проведению разных типов занятий и т.д.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс. Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс экзаменом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ**

к экзамену по дисциплине

«Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования»

1. Общее понятие о методике преподавания психологии.
2. Особенности усвоения психологических знаний.
3. Предмет методики преподавания психологии.
4. Цели, задачи обучения психологии
5. Принципы обучения психологии.
6. Психология как научная и учебная дисциплина.
7. Виды занятий по психологии
8. Формы занятий по психологии.
9. Особенности преподавания психологии на лекции.
10. Виды лекций по психологии
11. Функции лекции.
12. Этапы подготовки к лекции по психологии.
13. Особенности содержания лекции по психологии.
14. Структура лекции по психологии.
15. Вербальные и невербальные средства преподавания на лекции по психологии.
16. Основные требования к написанию конспекта лекции по психологии.
17. Типичные ошибки, допускаемые на лекции по психологии.
18. Модели и технологии профессионального обучения.
19. Понятие и цели и функции семинарских занятий по психологии.
20. Формы организации семинарских занятий по психологии.
21. Виды семинарских занятий по психологии.
22. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию по психологии.
23. Подготовка студентов к семинарскому занятию по психологии.
24. Функции и цели практического занятия по психологии.
25. Подготовка к практическому занятию по психологии.
26. Цели и функции лабораторного занятия по психологии.
27. Виды лабораторных занятий по психологии.
28. Организация учебных демонстраций и опытов на лабораторных занятиях по психологии.
29. Консультация как вид учебного занятия.
30. Самостоятельная учебная работа студентов.
31. Занятия по психологии в средних учебных заведениях.
32. Типы уроков по психологии в средних учебных заведениях.
33. Подготовка преподавателя к урокам по психологии.
34. Функции и виды контроля знаний на занятиях по психологии.
35. Виды зачёта и экзаменов по психологии.
36. Тестовый контроль знаний по психологии: требования, структура, недостатки.
37. Основные нормативные документы образовательного процесса в Вузе: (Образовательный стандарт, учебный план, ОПОП, рабочая программа, ФОС).
38. Методические особенности преподавания истории психологии.
39. Методические особенности преподавания общей психологии.
40. Специфика преподавания общей психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования.
41. Особенности составления плана-конспекта занятий по общей психологии.
42. Требования к дидактическим материалам по общей психологии.
43. Методические особенности преподавания возрастной и педагогической психологии.
44. Методические особенности преподавания социальной психологии.
45. Специфика преподавания прикладной психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования.
46. Особенности составления плана-конспекта занятий по прикладной психологии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к экзамену.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее

реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. закон об образовании;
2. государственный образовательный стандарт
3. рабочая программа по дисциплине.

2. В России первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений — книга Михайлова «Наука о душе» — появился в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1796 году;
2. 1932;
3. 1647;
4. 2021

3. Трудности преподавания психологии относятся к специфике:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психологического знания и к особенностям его усвоения;
2. преподавательской и обучающей деятельности;
3. индивидуального стиля преподавания;
4. особенностей аудитории обучающихся

4. В. Я. Ляудис выделяет следующую цель преподавания психологии:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. формирование профессиональных компетенций обучающихся;
2. теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
3. развитие навыка преподавательской деятельности;
4. развитие знаний о возрастных особенностях развития обучающихся.

5. В каком из учебных заведений психология не входит в состав образовательных программ:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. в дошкольных учреждениях,
2. в средних профессиональных учебных заведениях, в частности таких, как педагогические, медицинские училища и колледжи;
3. на психологических, философских, педагогических, юридических, факультетах социальной работы, а также в специализированных вузах,
4. в средних общеобразовательных учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях).

6. Предметом методики преподавания психологии является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психологические явления и феномены;
2. когнитивная сфера личности;
3. методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности;
4. возрастные особенности психического развития личности.

7. К основным средствам обучения психологии относятся:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки, изображения;
2. технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер);
3. печатные методические пособия;
4. схемы, таблицы, модели

8. Учебная дисциплина включает два компонента:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. систему знаний и систему учебно-познавательной деятельности, направленной на усвоение знаний.
2. систему умений;
3. систему компетенций;
4. систему навыков.

9. Определяющим критерием отрасли психологии, области исследований и психологической практики является:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. индивидуально-психологическими особенностями преподавателя
2. предмет, с которым они связаны;

3. связь с другими отраслями знания;
4. общие или частные проблемы, которые они изучают и методы, которые они используют.

10. Основным видом аудиторных занятий, который способствует усвоению теоретических знаний по психологии является:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. лекции;
2. семинары;
3. практические и лабораторные занятия;
4. написание рефератов.

11. Важнейшим видом учебной работы являются:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. научно-исследовательская работа;
2. выполнение тестовых заданий;
3. написание рефератов;
4. выполнение курсовых и дипломных работ

12. Функции лекции, которая отвечает за систематизацию знаний по психологии:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. информационная;
2. систематизирующая;
3. разъясняющая;
4. оценочная

13. Наиболее значимой особенностью содержания лекции можно назвать:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. энциклопедичность;
2. научность;
3. доступность;
4. занимательность

14. Структурная часть лекции, в которой излагаются основные теоретические вопросы новой темы – это:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. вводная часть;
2. основная часть
3. теоретическая часть
4. заключительная часть

15. Главная цель популярной лекции:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. способствовать расширению и углублению психологических знаний населения и формированию интереса к ним, то есть обеспечению всеобщей психологической грамотности;
2. способствовать личностному и профессиональному росту людей, гармонизации взаимоотношений между ними;
3. способствовать профилактики девиантного поведения подростков;
4. способствовать предотвращению конфликтов.

16. Семинар, который проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа, с обсуждением доклада, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. семинар- дискуссия
2. семинар по типу круглого стола
3. семинар — развернутая беседа
4. вопросно-ответный семинар

17. Какая из функций семинарского занятия, отвечает за повышение уровня осознанности теоретических знаний:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. повторение теоретического материала, изученного на лекции;
2. проговаривание вслух учебного материала и повышение степени его осознания;
3. обсуждение полученных знаний с целью упрочнения знаний;
4. оценивание работы обучающихся.

18. В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов, формы организации семинарских занятий можно разделить на:

Тип вопроса: Одиночный ответ

1. продуктивный и репродуктивный;
2. контрпродуктивный и безынициативный;
3. адаптивный и дезадаптивный;
4. антипродуктивный и консервативный

19. Занятия, которые не предполагают обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определённых практических заданий по психологии называются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. лекционные занятия;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия;
4. практические занятия.

20. Занятия, которые предполагают обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки называются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. лекционные занятия;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия;
4. практические занятия.

21. Продолжите: Методика преподавания психологии как учебная дисциплина направлена на изучение...

22. Продолжите: Предмет методики преподавания психологии включает в себя цели, содержание, формы и методы...

23. Продолжите: Основными целями преподавания психологии в системе образования являются...

24. Продолжите: Особенности усвоения психологических знаний обучающимися проявляются в том, что...

25. Продолжите: Лекция как форма аудиторного занятия по психологии характеризуется следующими методическими требованиями...

26. Продолжите: Семинарские занятия по психологии способствуют формированию у обучающихся...

27. Продолжите: Практические занятия по психологии ориентированы прежде всего на...

28. Продолжите: Активные методы обучения психологии используются с целью...

29. Продолжите: Самостоятельная работа обучающихся по психологическим дисциплинам предполагает такие формы деятельности, как...

30. Продолжите: Профессиональная деятельность преподавателя психологии требует наличия следующих знаний, умений и личностных качеств...

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса в соответствии со сформированными компетенциями по дисциплине.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Преподавание психологии в системе общего, профессионального и
дополнительного образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Теория и практика социальной психологии**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Коломиец Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика социальной психологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение магистрами знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования и просвещения, а также о направлениях и методах прикладных исследований практической социальной психологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить магистров с научными основами социальной психологии, ее предметами, целями, задачами, с основными теориями и методологическими подходами в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- способствовать усвоению магистрами категориального аппарата социальной психологии;
- раскрыть содержание и специфику данной учебной дисциплины;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- развивать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развивать владение методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности;
- развивать умение подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Технологии командообразования
4	Кадровый менеджмент
5	Основы коучинга
6	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
7	Современные технологии в психодиагностике
8	Тренинговые технологии и методы работы с группой
9	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
10	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
11	Психологическая оценка персонала
12	Психология профессиональной карьеры
13	Стресс-менеджмент и саморегуляция
14	Количественные и качественные методы в психологии
15	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
16	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
17	Управление проектами в профессиональной деятельности
18	Теория и практика клинической психологии
19	Теория и практика семейного консультирования
20	Практикум по конфликтологии и медиации
21	Практикум по психологической коррекции
22	Теория и психотерапия травмы
23	Основы гештальтерапии
24	Индивидуальное и групповое консультирование
25	Теория и практика современного психоанализа
26	Организационное консультирование
27	Учебная практика (педагогическая практика)
28	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
29	Технологии тайм-менеджмента
30	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
31	Производственная практика в профильных организациях

32	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории

УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия

ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий

ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности

ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики социальной психологии		
1.1	Предмет, задачи социальной психологии /Лек/	2	1
1.2	Методология методы социальной психологии /Лек/	2	1
1.3	История развития социальной психологии как науки. /Пр/	2	1
1.4	Методология и методы социальной психологии /Пр/	2	1
1.5	Специфика и сложность работы практического психолога в сфере социальной психологии /Пр/	2	1
1.6	Предмет и задачи социальной психологии 1. Работа с первоисточником, дополнение лекционных конспектов. ДЗ. Прикладные аспекты социальной психологии в кн. «Практикум по социальной психологии» Э.Пайнс, К.Маслач. стр.36-54 ИДЛ /Ср/	2	1
1.7	Методология и методы социальной психологии 1.Чтение и аннотирование первоисточника: Московиси С. «Общество и теория в социальной психологии». Стр.22-38. ИДЛ 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Методология и методы социальной психологии». КР Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр. 20. УМП 3. Составление и заполнение таблицы «Методы исследования социальной психологии» ЗиСТ 4. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.38 УМП /Ср/	8	1
	Раздел 2. Раздел 2. Теория и практика социальной психологии личности.		
2.1	Проблемы социальной психологии личности /Лек/	2	1

2.2	Социализация и адаптация личности /Лек/	2	1
2.3	Социально-психологические механизмы регуляции социального поведения личности /Лек/	2	1
2.4	Социально-психологические теории личности в зарубежной социальной психологии. /Пр/	2	1
2.5	Социально-психологические теории личности в отечественной социальной психологии. /Пр/	2	1
2.6	Проблемы социализации личности /Пр/	2	1
2.7	Методы и методики прикладных исследований социальной психологии личности /Пр/	2	1
2.8	Проблема личности в социальной психологии. 1.Чтение и анотирование первоисточника Ньюком. «Социально-психологическая теория: интеграция индивидуального и социального подходов».стр 6-34. ИДЛ 2.Составить сравнительную таблицу теоретических подходов к определению личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. ЗиСТ 3.Раскрыть, в чем особенность социально-психологического подхода к личности. ДЗ 4. Составить схему: «Факторы социализации личности в обществе» указав основные этапы социализации. ДЗ 5. Выявление специфики изучения социальной установки и аттитюда в социальной психологии. СИТ 6. Анализ социальных установок в общественном и личностном смысле. СИТ /Ср/	12	1
Раздел 3. Раздел 3. Теория и практика социальной психологии общения и взаимодействия.			
3.1	Общение в системе общественных и межличностных отношений /Лек/	2	1
3.2	Общение как коммуникация и взаимодействие /Лек/	2	1
3.3	Общение как социальная перцепция /Лек/	2	1
3.4	Социальная психология конфликта /Лек/	2	1
3.5	Общение как социально-психологический процесс /Пр/	2	1
3.6	Общение как коммуникация. /Пр/	2	1
3.7	Общение как интеракция /Пр/	2	1
3.8	Общение как социальная перцепция /Пр/	2	1
3.9	Конфликтные взаимодействия и общение /Пр/	2	1
3.10	Межличностное общение. 1.Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях. СИТ 2.Работа с первоисточником: Келли Г. Процесс каузальной атрибуции. Стр 5-32. ИДЛ 3. Межличностный конфликт Составление различных видов конфликтов и проблемных вопросов по применению стратегий и методов разрешения данных конфликтов ДЗ. 4.Составление схемы этапов разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов. ДЗ /Ср/	8	1
Раздел 4. Раздел 4. Теория и практика социальной психологии социальных групп.			
4.1	Группа как социально-психологический феномен /Лек/	2	1
4.2	Социально-психологические аспекты малых социальных групп /Лек/	2	1
4.3	Социально-психологические характеристики больших социальных групп /Лек/	2	1
4.4	Группа как социально-психологический феномен /Пр/	2	1
4.5	Психологические аспекты жизнедеятельности малых социальных групп /Пр/	2	1
4.6	Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп /Пр/	2	1
4.7	Социально-психологическая характеристика стихийных больших социальных групп /Пр/	2	1
4.8	Специфика работы практического психолога с малыми и большими социальными группами /Пр/	2	1
4.9	Психология межгрупповых отношений /Пр/	2	1
4.10	Малые группы. Работа с материалом из учебно-методического пособия, подготовка ответов на	8	1

	контрольные вопросы. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.25 УМП Беннис У., Шепард Г. «Теория группового развития» стр.21-35 ИДЛ Чтение и аннотирование: Шутц У. Комплементарная функция лидера. Стр.34-53, Келли Г. Две функции референтных групп. стр. 32-38. ИДЛ /Ср/		
4.11	Большие социальные группы и межгрупповые отношения /Ср/	10	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Анисимова, В. В. Социальная психология : методические указания / В. В. Анисимова. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462356> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кожевникова, Т. А. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Мионов. — Красноярск : КПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-00102-639-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365990> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Андреева, И. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / И. Н. Андреева. – Новополюск : Полоц. гос. ун-т имени Евфросинии Полоцкой, 2023. <https://elib.psu.by/bitstream>
4. Свенцкий А.Л. С24 Социальная психология: Учебник.— М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с. <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/PP/svensiskiy.pdf>
5. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 288 с. <https://psv4.userapi.com>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии. В качестве советов студентам по усвоению материала по социальной психологии рекомендуем строить свою работу при подготовке к семинарским занятиям поступательными шагами, смысл которых заключается в постепенности, логичности, а главное в осознанном усвоении материала.

При подготовке к семинарскому занятию по дисциплине «Теория и практика социальной психологии» рекомендуем студентам построить свою работу следующим образом:

Шаг 1. Изучить предлагаемый преподавателем план. При подготовке материала по каждому пункту плана необходимо изучить по учебникам основные социально-психологические понятия и термины, закономерности, механизмы социально-психологических явлений.

Шаг 2. Если при изучении темы встретились новые непонятные термины, необходимо обратиться к терминологическому словарю по социальной психологии, и раскрыть их значение.

Шаг 3. После изучения материала по источникам необходимо его законспектировать, в соответствии с составленным

планом. Установить взаимосвязь с предыдущей темой, сосредоточится на специфике изучаемой темы.

Шаг 4. Составить графическую модель или схему по содержанию изученного материала. Вписать в конспект возникшие вопросы, гипотезы, критические замечания по изученному материалу.

Шаг 5. Для предварительной проверки качества усвоения изученного материала ответьте на вопросы к практическому занятию, предложенные в методичке.

! Следует запомнить, что при подготовке к семинарскому занятию по социальной психологии полную информацию по теме можно найти только, когда вы изучили несколько учебников различных авторов, учебных пособий, первоисточников, словарей дополняющих друг друга. Только в таком случае самостоятельное изучение темы будет отвечать требованиям научности, последовательности и полноты освещения, а также обеспечит прочное запоминание и осознанное усвоение материала.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

- 1) Понятие и предмет социальной психологии как науки.
- 2) Междисциплинарный статус социальной психологии, связь социальной психологии с другими науками
- 3) Актуальные проблемы и задачи социальной психологии.
- 4) История развития зарубежной социальной психологии
- 5) Исторические этапы развития отечественной социальной психологии.
- 6) Понятие и уровни методологии научного исследования.
- 7) Особенности и проблемы социально-психологического исследования.
- 8) Классификация методов в социальной психологии.
- 9) Характеристика метода наблюдения.
- 10) Метод изучения документов. Метод опроса.
- 11) Особенности и виды социально-психологического эксперимента.
- 12) Характеристика методов обработки данных.
- 13) Методы воздействия в социальной психологии.
- 14) Методы активного социально-психологического обучения.
- 15) Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- 16) Понятие личности. Особенность социально-психологического подхода к личности.
- 17) Психоаналитические теории личности (А. Адлер, Э. Фромм, К. Юнг).
- 18) Ролевые теории личности (Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер).
- 19) Гуманистические теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
- 20) Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович).
- 21) Понятие социализации и адаптации личности.
- 22) Характеристика институтов и механизмов социализации.
- 23) Основные этапы процесса социализации.
- 24) Трактовка социализации в транзактном анализе Э.Берна. Социализация личности по Э. Эриксону.
- 25) Социализация в условиях быстрых социальных изменений: трансформация содержания и механизмов.
- 26) Культурная вариативность процессов социализации.
- 27) Современные исследования институциональных уровней социализации.
- 28) Социализирующее влияние семьи на личность, системы образования, средств массовой информации, новых информационных технологий.
- 29) Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
- 30) Структура социальной установки и ее функции в регуляции поведения.
- 31) Характеристика эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов.
- 32) Аттитюд и реальное поведение личности.
- 33) Становление и развитие проблематики социальной идентичности личности.
- 34) Психодиагностические методы и методики социально-психологических особенностей личности.
- 35) Понятие об общении. Взаимосвязь общения с межличностными отношениями.
- 36) Современные исследования коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения.
- 37) Вербальное и невербальное общение.
- 38) Критерии и основания для различных видов общения.
- 39) Барьеры и трудности межличностного общения.
- 40) Доверительность в общении. Общение в контексте обучения и воспитания.
- 41) Понятие и причины конфликта.
- 42) Позитивные и негативные функции конфликта.
- 43) Теоретические подходы к классификации видов конфликтов.
- 44) Структура, содержание и динамика конфликта.
- 45) Стратегии выхода из конфликта.
- 46) Современные направления исследования малых групп.
- 47) Основные признаки и параметры социальной группы.
- 48) Теоретические подходы к классификации видов социальных групп.
- 49) Характеристика социальных групп по классификации Г.М.Андреевой.
- 50) Определение малой социальной группы и ее границ.
- 51) Классификация малых социальных групп.
- 52) Социально-психологическая структура малых соц. групп.
- 53) Образование и развитие малой социальной группы.
- 54) Психологическая сплоченность членов малой социальной группы.
- 55) Социально-психологический климат в малой социальной группе.
- 56) Руководство и лидерство в малой социальной группе.
- 57) Процесс принятия группового решения.

- 58) Процесс группового давления.
- 59) Конфликты в малой социальной группе.
- 60) Формы и методы коррекционно-развивающей работы с членами малой социальной группы и коллективов.
- 61) Понятие, структура больших социальных групп.
- 62) Виды больших социальных групп.
- 63) Социально-психологическая характеристика стихийных больших соц. групп.
- 64) Толпа, ее виды и структура.
- 65) Способы воздействия толпы на личность.
- 66) Социальные движения, их характеристика и психологические черты.
- 67) Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
- 68) Полевые эксперименты М. Шерифа.
- 69) Эксперименты по минимальной межгрупповой дискриминации Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
- 70) Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.

Практические задания к экзамену

1. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ объясните.
 -Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;
 -Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;
 -Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;
2. Определите три предмета исследования социальной психологии, исходя из позиции научных подходов.
3. Объясните, какие трудности стоят перед исследователями при классификации методов социально-психологического исследования.
4. Перечислите и объясните различия применения таких методов социально-психологического исследования как тесты и анкеты.
5. Назовите главные трудности, возникающие при применении интервью и беседы в ходе проведения социально-психологического исследования.
6. Объясните, в чем заключается дискуссионность для социальной психологии вопроса о применении лабораторного эксперимента при проведении социально-психологического исследования.
7. Назовите и охарактеризуйте основную проблему, которая встает при применении метода наблюдения в социальной психологии.
8. Перечислите, какие знания по социальной психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
9. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:
 -Оценивают эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
 -Выявляют причины аварийности на производстве.
 -Разрабатывают меры по устранению дедовщины в армии.
 -Разрабатывают методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
 -Разрабатывают систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.
10. Приведите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека.
11. Приведите пример социальных стереотипов, касающихся развития человека в обществе.
12. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие социальные роли вы хотели бы освоить в будущем?
13. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессиональный психолог.
14. Охарактеризуйте межличностные отношения в коллективе при неблагоприятном социально-психологическом климате.
15. Определите, в каких из нижеперечисленных примеров представлена группа, а в каких нет:
 -Два человека переносят шкаф.
 -Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
 -Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
 -Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
 -Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
 -Десять подростков играют во дворе в футбол.
16. Заполните таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.

Вопросы: Лидер Руководитель

1. В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных/ неформальных)
2. На что ориентируется?
(на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)
3. Какие отношения регулирует в группе ?
(межличностные / формальные)

4. Стихийность или целенаправленность процесса?

5. Какие санкции по отношению к членам группы использует?
(формальные / неформальные)

6. В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы.

17. Объясните, почему одна и та же группа может быть одновременно отнесена к «референтной», «профессиональной», «большой», «естественной», «социальной», «неформальной», «номинальной».

18. Охарактеризуйте социальные условия:

- способствующие усилению конформности человека в группе
- способствующие формированию неконформизма.

19. Приведите примеры и опишите поведение человека, у которого

- проявляется внешняя конформность;
- предположительно проявляется внутренняя конформность.

20. Проанализируйте результаты социально-психологического эксперимента из документального фильма «Я и другие», в котором проявляется процесс группового давления в малой социальной группе.

21. Укажите причины, почему группа легче принимает более рискованные решения, чем отдельный человек. Опишите, в чем проявляется «групповое мышление».

22. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Объясните, о каком виде общения говорит ученый, и какова его значимость для личности.

23. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть.

Объясните, чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя.

24. Сравните два суждения:

- руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;
- руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива.

Какое из двух суждений вам представляется более верным с точки зрения социальной психологии?

25. Объясните разницу между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета».

26. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия осуществления управления группами в зависимости от разных стилей: авторитарного, демократического, либерального.

27. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие:

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения.

28. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие:

При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные.

Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей - в суженном.

29. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность, стремление к лидерству. Приведите примеры некоторых гендерных стереотипов.

30. Перечислите факторы социализации личности, которые действуют стихийно, а какие целенаправленно.

31. Из предложенных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

а) сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение;

б) самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

32. А.С. Макаренко считал, что важным социально-педагогическим условием развития полноценной личности является баланс между стихийной и целенаправленной социализацией индивида. Подумайте, каковы педагогические возможности сохранения баланса между стихийностью и целенаправленностью первичной социализации в группе.

33. Объясните, почему такая стратегия разрешения конфликта как компромисс является более перспективной для социально-психологических взаимоотношений, чем стратегия сотрудничества. Назовите основное условие реализации стратегии компромисса

34. Парыгина Б.Д. считает, что социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками; социализация детей - на мотивацию их поведения.

Объясните на чем основано мнение ученого

35. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:

-Никто не может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)

-Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)

-Никогда не открывай дверь тем, кто открывает ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к экзамену

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Социальная психология - это отрасль психологической науки, которая изучает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. закономерности и особенности психологического развития людей;
2. особенности развития психологических процессов на различных возрастных этапах человека;
3. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также особенность самих социальных групп
4. исторические этапы развития психологической науки

2. Весь набор методов в социальной психологии можно условно разделить на две большие группы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. методы исследования и методы воздействия;
2. методы обучения и методы проверки;
3. методы интерпретации и обработки данных;
4. методы воспитания, методы самовоспитания

3. Система умственных операций и практических действий, которые нацелены на решение определенных познавательных задач с учетом определенной познавательной цели-это..

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. метод мозгового штурма;
2. метод проб и ошибок;
3. методы научного исследования;
4. методы проверки гипотез

4. Организованное исследованием взаимодействие между испытуемым или группой испытуемых и некоторой ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. анкетированием;
2. тестированием;
3. шкалированием;
4. экспериментом.

5. Автором социометрического метода является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. К. Леонгард;
2. Я. Морено;
3. Р. Кеттелл;
4. Ж. Годфруа.

6. Социализация- это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. приспособление организма к устойчивым и меняющимся условиям среды.
2. двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства, и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается — с другой;
3. процесс обогащения социального опыта;
4. процесс взаимодействия между людьми

7. Социальная установка- это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. механизм социализации, следование образцу.
2. процесс овладения человеком той или иной профессией, специальностью
3. состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта детерминированное ее прошлым;
4. социально-психологический механизм передачи психического настроя другим людям от одного человека или группы людей

8. Феномен в социальной психологии, заключающийся в несоответствии установок и реального поведения человека называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Парадокс Лапьера;
2. Теория И.П. Павлова;
3. Концепция А.Н. Леонтьева;
4. Учение С.Л. Рубинштейна

9. Понятие «аттитюд» было введено:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Э. Россом;
2. Х. Штейнталем;
3. М. Шерифом;
4. У. Томасом и Ф. Знанецким

10. Общение это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. одна из форм взаимодействия людей в процессе их деятельности;
2. способ деятельности, который обещает взаимное приспособление поведения людей и координирует их действия;
3. процесс передачи информации, в ходе которого происходит активное взаимодействие;
4. способ налаживания взаимоотношений между людьми.

11. Человек, принимающий в процессе общения информацию, называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. реципиент;
2. коммуникатор;
3. партнер;
4. абонент

12. Способ понимания другого через сознательное или бессознательное уподобление его себе называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. идентификация;
2. рефлексия;
3. аттракция;
4. атрибуция

13. Конфликт – это сложное социальное психологическое явление, которое понимается как

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. столкновение 2-х мнений;
2. столкновение противоположно направленных мнений, целей, интересов;
3. противоречия между людьми;
4. ссора между людьми

14. Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении -это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. малая социальная группа;
2. большая социальная группа;
3. естественная социальная группа;

4. лабораторная социальная группа

15. Малая группа в наивысшей степени организованности называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. корпорация
2. коллектив
3. кооператив
4. организация

16. Феномен группового давления в социальной психологии называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. конформизм;
2. нонконформизм;
3. коллективизм;
4. индивидуализмом

17. Малые группы (по классификации Андреевой Г.М.) классифицируют на следующие виды:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. становящиеся и развитые;
2. недоразвитые и высокоразвитые;
3. формирующиеся и сформированные;
4. естественные и развитые

18. Большие социальные группы (по классификации Андреевой Г.М.) классифицируют на следующие виды:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. естественные и лабораторные;
2. массовые и одиночные;
3. неустойчивые и диффузные;
4. устойчивые; стихийные

19. Структура больших социальных групп включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психологический склад и эмоциональная сфера
2. композиция и структура группы;
3. межличностные и межгрупповые отношения;
4. структура власти и коммуникации

20. К устойчивым большим социальным группам относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. этнические, национальные, гендерные, возрастные группы
2. семья, коллектив, студенческая группа
3. толпа, масса, публика
4. социальные движения и партии

21. Продолжите: Социальная психология — это прикладная психологическая наука, изучающая закономерности _____ и _____ человека в системе социальных отношений.

22. Вставьте пропущенные слова: Междисциплинарный статус социальной психологии определяется ее связью с такими науками, как _____, _____ и _____.

23. Продолжите: Основными задачами современной социальной психологии являются изучение _____, _____ и _____ в условиях социальных изменений.

24. Вставьте пропущенные слова: Методология научного исследования в социальной психологии включает _____, _____ и _____ уровни.

25. Продолжите: К методам сбора данных в социальной психологии относятся наблюдение, _____, _____ и _____.

26. Вставьте пропущенные слова: Социализация личности — это процесс усвоения индивидом _____, _____ и _____ общества.

27. Продолжите: Социальные установки личности характеризуются наличием _____, _____ и _____ компонентов.

28. Вставьте пропущенные слова: Общение в социальной психологии рассматривается как _____, _____ и _____ процесс.

29. Продолжите: Малая социальная группа в социальной психологии определяется как объединение людей, связанных

_____, _____ и _____ деятельностью.

30. Вставьте пропущенные слова: Межгрупповые отношения — это система _____, _____ и _____ между социальными группами, влияющая на внутригрупповые процессы.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание в соответствии со сформированными компетенциям по дисциплине.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Теория и практика социальной психологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (английский)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 112
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	56	56	56	56	112	112
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Балан Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и развитие навыков разговорной речи, а также формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

являются достижение практического владения иностранным языком, становление иноязычной компетентности; формирование практических навыков владения иностранным языком, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в письменном и устном общении при решении различных вопросов делового характера в профессиональной и научной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Практикум по конфликтологии и медиации
2	Организационное консультирование
3	Учебная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.		
1.1	Text: My biography. The visit of a foreign partner. Grammar: All Present tenses in comparison. /Пр/	2	1
1.2	Text: Job hunting. Resume. Interview Grammar: Past Tenses. /Пр/	2	1
1.3	Text: Cultural and Business Differences. A World Guide to Good Manners. Grammar: All Future Tenses. Revision. /Пр/	2	1
1.4	Control test /Пр/	2	1
1.5	Тема: About Myself. (ДЗ) Подготовить устное высказывание /Ср/	2	1
1.6	Тема: English as a world language. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту /Ср/	2	1
1.7	Тема: My home town. My University. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст	2	1

	4. составить диалог /Ср/		
1.8	Тема: My home town. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/	2	1
1.9	Тема: Our Republic (СИТ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Ср/	2	1
1.10	Тема: Occupations. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Ср/	2	1
1.11	Тема: Education in Great Britain. (СИТ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	2	1
1.12	Тема: Places of Interest in GB. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/	2	1
1.13	Тема: Forms of business cooperation. PMR. (СИТ) 1.выписать предложения с новыми словами и перевести их 2.отработать чтение текста 3.задать вопросы Тема: American Traditions and Customs. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст Тема: Job hunting (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	2	1
1.14	Тема: Resume (СИТ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3.пересказать текст Тема: The Robotics Revolution (ДЗ) 1.выписать предложения с новыми словами и перевести их 2.отработать чтение текста 3.задать вопросы Тема: Interview (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	2	1
1.15	Тема: Revision. Control test (СИТ) Подготовка к контрольной работе Тема: Business papers. Contract. (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы Тема: Applying for a job. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Signing a Contract (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту	2	1

	3. пересказать текст Тема: Revision (СИТ) Подготовка к контрольной работе /Ср/		
1.16	Тема: Negotiating (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их /Ср/	2	1
1.17	Тема: Negotiating Styles (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их /Ср/	2	1
1.18	Revision Тема: письменный Тема: The Basics of Travel Etiquette (ДЗ) 1. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 2. беседовать по теме перевод статьи по направлению подготовки (СИТ) /Ср/	2	1
1.19	Vocabulary practice /Пр/	2	1
1.20	Making dialogues /Пр/	2	1
1.21	Writing an essay /Пр/	2	1
1.22	Making sentences using the active vocabulary /Пр/	2	1
1.23	1. беседовать по теме Тема: Negotiating Across Cultures(ДЗ) 2. ответить на вопросы 2. составить диалог /Ср/	14	1
1.24	1. беседовать о теме Тема: Contract Clauses (СИТ) 2. работа со словарем. 3. пересказать текст Тема: Travelling on Business (ДЗ) 4. работа со словарем 5. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 6. беседовать по теме /Ср/	14	1
Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.			
2.1	Text: Science and Modern Technologies. Grammar: Passive Voice /Пр/	2	2
2.2	Text: My scientific work. Methods of scientific research. Grammar: Direct/Indirect Speech. /Пр/	2	2
2.3	Text: Rendering of scientific articles. Grammar: Sequence of Tenses. /Пр/	2	2
2.4	Control test /Пр/	2	2
2.5	Тема: International Etiquette Errors (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	6	2
2.6	Тема: Telephoning. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их /Ср/	6	2
2.7	Business Correspondence.(ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать о теме Тема: Science and Technology (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать Тема: What is Science? (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать /Ср/	4	2
2.8	Тема: Methods of Scientific research(СИТ)	4	2

	1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: How to write a scientific conference abstract (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: The structure of a thesis. (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/		
2.9	Тема: How to render an article (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Rendering of scientific articles. (ДЗ) /Ср/	4	2
2.10	Тема: Translation of professionally-oriented texts (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их Тема: Analyzing the structure and the content of different scientific works (СИТ) 1. работа со словарем Тема: Письменный перевод текста профессиональной направленности. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	4	2
2.11	Vocabulary practice /Пр/	2	2
2.12	Making dialogues /Пр/	2	2
2.13	Writing an essay /Пр/	2	2
2.14	Making sentences using the active vocabulary /Пр/	2	2
2.15	1. беседовать по теме Тема: My field of knowledge 2. работа со словарем 3. беседовать по теме Тема: Cross-Cultural Communication. (ДЗ) 4. работа со словарем 5. прочитать предложения с новыми словами и перевести их /Ср/	14	2
2.16	1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: How to write an annotation: main tips (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	14	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сидорова Д. Г., Филиппова Г. Ф. Английский язык для аспирантов. Учебно-методическое пособие/Д. Г. Сидорова, Г. Ф. Филиппова. - Казань; - 2011.-75с.[https:// lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan-new/401%D1%8D%D0%BB.pdf](https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan-new/401%D1%8D%D0%BB.pdf)
2. Голицынский Ю.Б. Деловой иностранный (английский) язык. Сборник упражнений. - Санкт Петербург; - 2006. - 541 с. <https://pgk63.ru/assets/files/temp/ycheb.mat/golicynskij.pdf?ysclid=mm1saaajm7w166877747>
3. Абдразакова Е.Н. Английский язык. Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. - Комсомольск-на-Амуре; - 2011. - 84 с. [knastu.ru>media/files/page_files/page_421/...](http://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/...)
4. Загладина Е.Н., Шахнина И.З. Английский язык в деловой сфере. - Казань; - 2016. - 107 с. https://kpfu.ru/staff_files/F367666208/uchebnoe_posobie_E.N.Zagladina_I.Z.Shahnina_N.V.Gerkina.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Онлайн упражнения по грамматике английского языка
Грамматика английского языка

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. My biography.
2. Job hunting. Resume.
3. Cultural and Business Differences. A World Guide to Good Manners.
4. About Myself .
5. English as a world language.
6. My home town.
7. Our Republic.
8. Occupations.
9. Education in Great Britain.
10. Places of Interest in GB.
11. My scientific work.
12. Science and Modern Technologies.
13. Cultural Communication.
14. What is Science?
15. How to render an article .

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. She usually ____ to work by bus.
A) go
B) goes
C) is going
D) went
2. Look! The children ____ in the yard.
A) play
B) played
C) are playing
D) have played
3. We ____ this movie yesterday.
A) see
B) saw
C) have seen
D) are seeing
4. He ____ his homework at the moment.
A) does
B) did
C) is doing
D) has done
5. They ____ in Paris in 2018.
A) live
B) have lived
C) lived
D) are living
6. I ____ never ____ sushi before.
A) did / try
B) am / trying
C) have / tried
D) was / trying
7. What ____ you ____ when I called you?
A) do / do
B) were / doing
C) have / done
D) are / doing

8. She ____ a doctor.

- A) is
- B) was
- C) has been
- D) will be

9. We ____ for you when it started to rain.

- A) wait
- B) are waiting
- C) were waiting
- D) have waited

10. He ____ his keys, so he can't open the door.

- A) lost
- B) is losing
- C) has lost
- D) loses

11. My parents ____ TV every evening.

- A) watch
- B) are watching
- C) watched
- D) have watched

12. I think it ____ tomorrow.

- A) rains
- B) rained
- C) will rain
- D) is raining

13. She ____ English for five years.

- A) studies
- B) studied
- C) has studied
- D) is studying

14. They ____ dinner when the guests arrived.

- A) have
- B) are having
- C) were having
- D) had

15. He usually ____ up at 7 a.m.

- A) get
- B) gets
- C) got
- D) is getting

16. We ____ already ____ this exercise.

- A) do
- B) did
- C) are doing
- D) have done

17. Listen! Someone ____ at the door.

- A) knocks
- B) knocked
- C) is knocking
- D) has knocked

18. She ____ her phone at home yesterday.

- A) leaves
- B) left

- C) has left
D) is leaving

19. I ____ you later.

- A) call
B) called
C) am calling
D) will call

20. He ____ coffee; he prefers tea.

- A) doesn't drink
B) isn't drinking
C) didn't drink
D) hasn't drunk

21. Present Simple.

22. Present Continuous.

23. Present Perfect.

24. Past Simple.

25. Past Continuous.

26. Past Perfect.

27. Future Simple.

28. Future Continuous.

29. Future Perfect

30. "to be" in all tenses.

8.4. Описание экзаменационного билета

Первый вопрос прочитать и перевести отрывок из текста. Второй вопрос составить предложения, используя изученную лексику. Третий вопрос устная тема.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «5» ставится за анализ:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему;
- свидетельствующее об отличном знании текста и других материалов, необходимых для раскрытия темы;
- говорящее об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за анализ:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему;
- обнаруживающее хорошее знание материала и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- отличающееся логичностью и последовательностью изложения содержания;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за анализ, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема;
- в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи.

В работе имеется не более четырёх недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за анализ, которое:

- не раскрывает тему;
- не соответствует плану;
- свидетельствует о поверхностном знании текста;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря.

Наличие грубых речевых ошибок.

Общая оценка за экзамен складывается из среднего арифметического двух оценок.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
(английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии _____
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (немецкий)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	56	56	56	56	112	112
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Еремеева Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Практикум по конфликтологии и медиации
2	Организационное консультирование
3	Учебная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		
1.1	Wie könnten Sie in ein paar Worten die Grundregeln des Verhaltens „auf dem Arbeitsplatz“ charakterisieren? /Пр/	2	1
1.2	Was ist besonders wichtig bei der Kommunikation zwischen den Kollegen? /Пр/	2	1
1.3	Ein Stellengesuch zu schreiben /Пр/	2	1
1.4	Was verstehen Sie unter „Kommunikation“ und zwar „Geschäftskommunikation“? /Пр/	2	1
1.5	Stellenprofile in einer Anzeige zu interpretieren. /Пр/	2	1
1.6	Eine Bewerbung und einen Lebenslauf zu schreiben. /Пр/	2	1
1.7	Sich auf das Vorstellungsgespräch vorzubereiten. /Пр/	2	1
1.8	Die Vorstellung. /Пр/	2	1
1.9	Посещение лингафонного кабинета /Ср/	6	1
1.10	Работа с периодической литературой. /Ср/	10	1
1.11	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
1.12	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
1.13	Аннотирование и реферирование. /Ср/	10	1
1.14	Чтение специальной литературы /Ср/	10	1
	Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности		
2.1	Masterarbeit in Schritten zu planen. /Пр/	2	2
2.2	Tipps zum Schreiben der Masterarbeit. /Пр/	2	2

2.3	Ein Gespräch über Ihre Forschungsarbeit mit dem Betreuer oder Betreuerin zu führen. /Пр/	2	2
2.4	Einen Vortrag auf der Konferenz erfolgreich zu halten. /Пр/	2	2
2.5	Tipps zum Erstellen des Vortrags. /Пр/	2	2
2.6	Präsentationen im akademischen Kontext. /Пр/	2	2
2.7	Tipps zum Erstellen der Präsentation. /Пр/	2	2
2.8	Redemittel zum Erstellen der Präsentation. /Пр/	2	2
2.9	Чтение специальной литературы. /Ср/	6	2
2.10	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	6	2
2.11	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	6	2
2.12	Работа с лексическим материалом. /Ср/	8	2
2.13	Работа с дидактическим материалом. /Ср/	8	2
2.14	Выполнение заданий. /Ср/	8	2
2.15	Работа с специальной литературой. /Ср/	8	2
2.16	Работа со словарем терминов. /Ср/	6	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Жердева, О. Н. Учебное пособие по немецкому языку для студентов магистратуры (Deutsch für Master) : учебное пособие / О. Н. Жердева ; Алт. гос. тех. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2023. – 118 с. – URL : http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2023/Zherdeva_DeutschFurMaster23_up.pdf. \\\

Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры (по дисциплине «Иностранный язык») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. М. Алексеева, М. Л. Алексеева, П. В. Кропотухина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-1162-5

Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Die Sprachen in Europa**

Seit ihrer Gründung bis heute sind alle offiziellen Sprachen der Mitgliedsstaaten gleichberechtigt. Weder die Größe, die Bevölkerungszahl noch die Wirtschaftskraft der Mitgliedsstaaten sollten eine Rolle spielen. Rechtlich betrachtet, ist Deutsch eine von allen gleichberechtigten Amts- und Arbeitssprachen der Union. Doch die Wirklichkeit sieht anders aus. Jede Institution bestimmt ihre Sprachpraxis selbst. Im Gerichtshof in Luxemburg wird Französisch gesprochen. Im Europaparlament sind alle Sprachen zugelassen. Die Europäische Kommission dagegen kennt Arbeitssprachen. Das sind die englische und die französische. 1993 ist die deutsche Sprache zur dritten internen Arbeitssprache gewählt worden. Aber daraus haben die Deutschen in Brüssel kaum Kapital geschlagen. Die deutsche Sprache spielt im Brüsseler Alltag so gut wie keine Rolle. Auch durch die Erweiterung der Union und die damit zunehmende Bedeutung der deutschen Sprache als Fremdsprache hat sich das nicht grundlegend geändert. Nach dem letzten Eurobarometer zu den Sprachen Europas ist die deutsche Sprache mit rund 83 Millionen (andere Quellen nennen auch 90 bis 100 Millionen) Sprechern die am häufigsten gesprochene Muttersprache in der Europäischen Union. Mehr als 60 Millionen Menschen sprechen Deutsch als Fremdsprache. Hier hat die deutsche Sprache den Vorsprung der französischen Sprache aufgeholt. Beide teilen sich nunmehr den zweiten Platz auf der Liste der in Europa am häufigsten gelernten Fremdsprachen. In der alltäglichen Arbeit in der Kommission und ihren Arbeitsgruppen konnte sich aber Französisch ungleich besser behaupten. Das war angesichts der immer wachsenden Vorherrschaft des Englischen nicht einfach. Die Ursache dafür – wer seine Rechte wahren will, muss wacher handeln. Die Franzosen haben sich erfolgreich für Brüssel, Luxemburg und Straßburg als Sitz für die wichtigsten Institutionen stark gemacht, für Orte also, an denen im öffentlichen Dienst vorzugsweise Französisch gesprochen wird. Sie betreiben eine intelligente Personalpolitik und kontrollieren streng den Gebrauch der französischen Sprache. Deutschland fehlt es in diesem Punkt an Eifer, deswegen bringt wenig die im Jahre 2000 mit den Franzosen verabredete Sprachanweisung, die den Gebrauch beider Sprachen als Amts- und Arbeitssprachen sicherstellen sollte. Die deutsche Regierung scheint nicht einmal stark genug zu sein, um in den Institutionen, die in der Bundesrepublik sesshaft sind, Deutsch als eine der Arbeitssprachen durchzusetzen. So, z.B., spricht man ausschließlich Englisch in der in Frankfurt residierenden Europäischen Zentralbank. Auch die EU-Erweiterungsverhandlungen sind von einem deutschen Kommissar weitgehend in Englisch geführt worden. In Europa verbreitet sich die Meinung, dass Englisch gar keine Fremdsprache mehr ist, sondern zu der Liste der grundlegenden Fähigkeiten zählt, die jeder besitzen muss, der das Leben in der heutigen Zeit meistern will. Aber es ist noch nicht zu spät für eine Umkehr, meinen Experten. Es gibt auch Lichtstreifen am Himmel. Außenminister Steinmeier und sein Amt schenken der Sprachpolitik eine besondere Aufmerksamkeit. Im Koalitionsvertrag war ausdrücklich verabredet worden, dass sich die Bundesregierung aktiv und regelmäßig dafür einsetzen werde, das Deutsche in der Europäischen Union zu stärken. Im Auftrag der EU und des Auswärtigen Amtes unterrichtet das Goethe-Institut gegenwärtige und zukünftige Bedienstete der EU in deutscher Sprache und Landeskunde. Überdies sollen hochstehende Repräsentanten unseres Staates im Ausland in deutscher Sprache reden. Die Experten sind auch der Meinung, dass prominente Vertreter der Wirtschaft, der Wissenschaft und der Kultur auf der internationalen Bühne in der Sprache Goethes, Kants und Einsteins parlieren sollte. Der letzte sprach ein scheußliches Englisch, hat aber einen Nobelpreis gewonnen. Finden Sie im Text geeignete Entsprechungen für kursiv gedruckte Wörter und Wortverbindungen:

1. Doch die Realität sieht anders aus.
 2. Aber davon haben die Deutschen in Brüssel kaum profitiert.
 3. Die Experten vertreten den Standpunkt, dass angesehene Vertreter der Wirtschaft, der Wissenschaft und der Kultur im Ausland in der Sprache Goethes, Kants und Einsteins reden sollte.
 4. Dort wird im öffentlichen Dienst hauptsächlich Französisch gesprochen.
- Erklären Sie folgende Wörter und Wortverbindungen nach Ihrer Bedeutung im Text:

- 1) die EU-Erweiterungsverhandlungen;
- 2) offizielle Sprachen.

Nehmen Sie Stellung zu folgenden Konversationsthemen:

1. Wer seine Rechte wahren will, muss handeln.
2. In Europa verbreitet sich die Meinung, dass Englisch gar keine Fremdsprache mehr ist, sondern zu der Liste der grundlegenden Fähigkeiten zählt, die jeder besitzen muss, der das Leben in der heutigen Zeit meistern will.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1) Переведите предложения.

1. Эта книга не о вымышленной истории, главное действующее лицо Христиана Г. сообщает сама - о ее собственной "карьере наркотиков".
2. После переезда со своей семьей из маленькой деревни в Берлин она падает духом: брак родителей разбивается жестоким обращением отца, окрестность из печальных жилых кварталов доводит Христиана в пестрый мир ночного города.
3. Она попадает в компанию, в которой она получает контакт с наркотиками и здесь – порочный круг зависимости начинается для неё.
4. Здесь не приукрашено показывается, как может выглядеть дорога по наклонной.
5. Сама Христиана хочет предохраниться от необдуманного обращения с наркотиками, так как она знает, как быстро

ускользает контроль над собой .

6. Книгу срочно нужно рекомендовать каждому молодому человеку с 11 лет!

2) Прочитайте текст и заполните пропуски 1-10 частями предложений, обозначенными буквами А-К. Одна из частей в списке А-К лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Vor kurzem las ich eine Erzählung meiner österreichischen A1... Ingeborg Bachmann. Sie gefällt mir, weil sie eine gute A2... und Psychologin ist und noch dazu wunderbar schreibt. Ihre Sprache ist A3... schön, aber nicht abgehoben — sie schreibt ihren Figuren sozusagen aus der Seele. Und man findet sich immer ein bisschen selber wieder in den A4.... Die Erzählerin, deren Namen wir nicht kennen lernen, ist von Beruf A5..., beherrscht sechs Sprachen fließend, ist ständig unterwegs, selbstständig, hochbezahlt. Eine richtige Karrierefrau, A6... nur im Beruf, sollte man meinen. Doch der Leser erlebt sie hier in einer Urlaubssituation mit einem Kollegen. Das Verhältnis zu ihm ist so unklar wie A7... der vielen Sprachen in ihrem Kopf. Die Arbeit verfolgt sie, der Druck, immer mehr zu lernen, perfekt sein zu wollen — all das nimmt ihr die innere Ruhe. Und zwischen der Suche nach dem Vergessenen und A8... sich zu erinnern vergisst sie das Leben. Es ist die bedrückend ehrlich beschriebene A9... einer Frau, die dabei ist, ihre Persönlichkeit zwischen A10... zu verlieren.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A. Personen B. der Anstrengung C. Menschenkennerin D. Kennerin E. Situation F. stilistisch G. Simultandolmetscherin
H. glücklich I. das Durcheinander J. Übersetzungstexten K. Lieblingsschriftstellerin

3) Переведите предложения.

1. Недавно я читал рассказ моей любимой австрийской писательницы Ингеборг Бахманна.
2. Она нравится мне, так как она хороший человеческий знаток и психолог и пишет, кроме того, чудесно.
3. Ее язык стилистически прекрасен, но не возвышен - она пишет своим фигурам, так сказать, из души.
4. Рассказчица, с именем которой нас не познакомили, по профессии синхронная переводчица, владеет 6 языками свободно, постоянно разъезжает, самостоятельная, высокооплачиваемая.
5. Все же, читатель находит её здесь в отпуске с коллегой.
6. Отношение к нему так же неясно как неразбериха многих языков в ее голове.
7. Работа преследует, давление, все больше учиться, хотеть быть превосходной - все это забирает её внутреннее спокойствие.
8. Это удручающе честно описанная ситуация женщины, которая готова -потерять свою личность - между переводческими текстами.

4)

1. Wählen Sie eine falsche oder eine richtige Variante

1. Das Ansatzrohr setzt sich aus:

- a. dem Mund
- b. der Nasenhöhle
- c. den Zähnen
- d. dem Rachen

2. Die charakteristischen Merkmale der deutschen Artikulationsbasis sind

- a. aktive Lippentätigkeit
- b. Öffnungsweite
- c. Artikulationsspannung
- d. passives Gaumensegel

3. Schön, welche, macht

- a. [l ø:n], [v ε l ç ə], [m α x t]
- b. [l æ:n], [w ε l ç ə], [m α h t]
- c. [l ø: n], [v ε l h ə], [m α h t]
- d. [l æn], [v ε : l ç ə], [m α x t]

4. Klassik, Politik, Doktoren

- a. Betonung bekommen: erste Silbe, zweite Silbe, zweite Silbe
- b. Betonung bekommen: zweite Silbe, dritte Silbe, zweite Silbe
- c. Betonung bekommen: erste Silbe, dritte Silbe, zweite Silbe,
- d. Betonung bekommen: zweite Silbe, zweite Silbe, erste Silbe

5. Ich bin im Hotel „Stadt Berlin“ abgestiegen

- a. „Stadt-Berlin“
- b. abgestiegen
- c. bin
- d. ich

II.

6. ... (klein) Helwig zieht ... Kaffee ... Tee vor

- a. Der kleine Helwig zieht den Kaffee dem Tee vor
- b. Der kleine Helwig zieht Kaffee dem Tee vor

- c. Der kleiner Helwig zieht den Kaffee dem Tee vor
d. Kleiner Helwig zieht Kaffee dem Tee vor
7. Herr Mühler bemühte sich, dass man ihn in den Klub aufnahm
a. Herr Mühler bemühte sich, in den Klub aufgenommen worden zu sein
b. Herr Mühler bemühte sich, in den Klub aufgenommen zu werden
c. Herr Mühler bemühte sich, in den Klub aufgenommen werden zu werden
d. Herr Mühler bemühte sich, in den Klub zu aufgenommen werden
8. Er muss morgen an Ort und Stelle sein
a. Er ist morgen an Ort und Stelle zu sein
b. Er hat morgen an Ort und Stelle sein
c. Er ist morgen an Ort und Stelle sein
d. Er hat morgen an Ort und Stelle zu sein
9. Ich weiß nicht, ... es wertvoll ist, dorthin zu gehen
a. dass
b. damit
c. ob
10. Der Student träumt von einer Reise ins Ausland, ... er sehr neugierig ist
a. da
b. weil
c. denn
11. ... du nach Kenntnisse strebst, versuche noch mehr zu lesen
a. nachdem
b. obwohl
c. falls
12. der Freiwillige gekommen war, hatten die Anderen Mut gefasst
a. seitdem
b. nachdem
c. während
13. ... sich die Juden Jahrhunderte lang über Verfolgung ergehen ließen, bewahrten sie ihre Traditionen und Bräuche.
a. obgleich
b. da
c. wenn
14. Wenn Sie mir etwas sagen müssen, so tun Sie es gleich!
a. Objekt
b. Adverbialbestimmung der Bedienung
c. Adverbialbestimmung der Zeit
15. Trotz er viel arbeitete, kam er nicht vorwärts
a. Adverbialbestimmung der Art und Weise
b. Adverbialbestimmung der Folge
c. Adverbialbestimmung des Umstandes
16. Je mehr sie sich dem Haus näherten, desto stärker regten sie sich auf
a. Adverbialbestimmung des Vergleichs
b. Attribut
c. Adverbialbestimmung des Zwecks
17. Er sprach so undeutlich, dass es sehr kompliziert war, seine Gedanken aufzufassen
a. Adverbialbestimmung des Grundes
b. Objekt
c. Adverbialbestimmung des Platzes
18. Ich weiß, wie es kommt
a. Objekt
b. Prädikativ
c. Adverbialbestimmung der Art und Weise
19. Eine kurze Nase, deren Spitze nach oben sieht, ist die
a. Spitzennase
b. Stupsnase
c. eine listige Nase
20. ein leidenschaftlicher, reizbarer, jähzorniger Mensch
a. der Phlegmatiker
b. der Sanguiniker
c. der Choleriker

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание

3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки студента на экзамене:

«ОТЛИЧНО» – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
(немецкий)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (французский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	56	56	56	56	112	112
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Абабий Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» (французский) являются усвоение системы профессионального и академического иностранного языка, овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного делового общения в современной информационно-коммуникационной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- объединить воедино знания, полученные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, навыки чтения, перевода, аудирования, говорения на иностранном языке, что обеспечит адекватное понимание и полноценное общение на иностранном языке в деловой среде;
- получить и обобщить знания о состоянии современного бизнеса и рынка, о структуре компании, об особенностях проведения собеседований и написания резюме, о стилях делового общения, о роли рекламы в продвижении товаров и услуг;
- формировать личность, способную уверенно и независимо сотрудничать и вливаться в среду международного делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Практикум по конфликтологии и медиации
2	Организационное консультирование
3	Учебная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 2. Иностранный язык для академической деятельности		
1.1	Les principaux documents /Пр/	2	1
1.2	Le CV /Пр/	2	1
1.3	La lettre de motivation /Пр/	2	1
1.4	Un entretien pour embaucher /Ср/	2	1
1.5	La communication d affaires /Пр/	2	1
1.6	Le futur job /Пр/	2	1
1.7	Entretiens, dialogues /Пр/	2	1
1.8	La communication professionnelle /Пр/	2	1
1.9	Travail de controle/ Контрольная работа /Пр/	2	1
1.10	Блок 1. Аннотирование и реферирование текстов по специальности /Ср/	14	1
1.11	Блок 2. Работа в лингафонном кабинете центра французской культуры /Ср/	14	1
1.12	Блок 3. Аннотирование и реферирование статей профессиональной направленности /Ср/	14	1
1.13	Блок 4. Подготовка глоссария к курсу ИЯ для профессиональной деятельности /Ср/	12	1

1.14	Блок 5. Аудирование текстов профессиональной направленности /Ср/	14	2
1.15	Блок 6. Будущая профессия в русле ИЯ. Диалоги, коммуникативные ситуации /Ср/	14	2
1.16	Блок 7. Кейс-задачи проф. направленности /Ср/	14	2
1.17	Подготовка к итоговой контрольной работе /Ср/	14	2
1.18	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	2
1.19	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	2
1.20	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	2
1.21	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	2
1.22	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	2
1.23	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	2
1.24	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	2
1.25	Travail avec les documents officiels /Пр/	2	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иностранный язык (французский) для академической деятельности магистрантов неязыковых специальностей и направлений: Сборник текстов и заданий / сост.: В.Н. Абабий, Н.М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 52 с. – (электронное издание размещено на эл. портале ПГУ).
2. Интернет-ресурсы в преподавании французского языка: учебнометодическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Филологический факультет; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 72 с. (часть 2, размещена на эл. портале ПГУ)
3. Видеоресурсы в преподавании французского языка: практикум [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Филологический факультет; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 58 с. (размещено на эл. портале ПГУ)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Тематические тексты к экзамену – <https://www.languages-study.com/francais-themes.html>

Э2. Электронные словари – <http://www.dictionarylav.com/>

Э3. Образцы документов ДЯ – www.edufrance.ru

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности" (французский) особое внимание уделяется оформлению официальных писем и документов. Основным критерием при оценивании делового письма является содержание, формат и структура, т. е. степень выполнения коммуникативной задачи. Следовательно, важно обращать внимание на соответствие письма теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полноту раскрытия темы, использование определенного стиля речи (как правило, официального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией.

При подготовке студентов к написанию делового письма необходимо также обращать внимание на

организацию текста, т.е. правильное разделение текста письма на абзацы, верное использование средств логической связи и общую логику письма. Для успешного овладения навыками письменной деловой речи важно следовать следующим рекомендациям: внимательно прочитайте задание и определите вид письма; найдите образец данного вида делового письма; вспомните структуру письма, оформление, речевые обороты, объем; напишите деловое письмо, учитывая все основные требования; перечитайте свою работу, обращая внимание на содержание, логику изложения, формат письма, лексику и грамматику.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 80% от общего объема часов по дисциплине «Деловой иностранный язык». На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);
- поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме;
- более глубокое знакомство с профессиональной информацией.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио, видеофильмов)
3. Аутентичные материалы.

Различаются краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К краткосрочным заданиям относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод деловой переписки.
3. Письменное реферирование текстов.
4. Воспроизведение профессионально-ориентированного текста в форме публичной речи (мини-доклады, сообщения).
5. Устное сообщение по профессионально-деловой тематике.

К долгосрочным заданиям относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по профессиональной тематике.
2. Доклад по профессионально-деловой тематике
3. Реферат
4. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

La lettre officielle
 Le CV
 La lettre de motivation
 Entretiens
 La communication d affaires
 Les principaux documents
 La demande des renseignements
 Offre des services
 Le futur job
 La culture et entretiens officiels

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по французскому языку
 1. Mettez au pluriel: un anneau
 1) anneaux
 2) anneaus
 3) aneaus
 4) annaus
 2. Trouvez le féminin singulier: banal
 1) banals
 2) banau
 3) banales
 4) banale
 3. Mettez l'article contracté: Mon amie aime le parfum ... fleurs.
 1) des
 2) de la
 3) du
 4) aux
 4. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... les montagnes.
 1) pour
 2) dans
 3) en
 4) à
 5. Mettez l'adjectif possessif convenable: Ils voient ... amis.
 1) sa
 2) son
 3) leurs
 4) leur
 6. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... enfant aime beaucoup sa mère.
 1) cette
 2) ce
 3) ces
 4) cet
 7. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des livres et lisons.
 1) achetez
 2) achetons
 3) achètent
 4) achete
 8. Mettez le verbe au passé composé: Ils (préparer) un grand projet.
 1) avait préparé
 2) a préparé
 3) ont préparé
 4) sont préparé
 9. Mettez le verbe au futur simple: Cet été elle (partir) à la mer.
 1) partira
 2) part
 3) partait

- 4) partiront
10. Mettez le pronom relatif qui convient: La robe ... tu a choisi, est-elle belle?
- 1) qui
- 2) que
- 3) laquelle
- 4) dont
11. Mettez au pluriel: bleu
- 1) bleux
- 2) bleus
- 3) bleaus
- 4) bleue
12. Trouvez le féminin singulier: grand
- 1) grands
- 2) grande
- 3) grandes
- 4) grand
13. Mettez l'article contracté: Marie aime le parfum ... lilas.
- 1) des
- 2) de la
- 3) au
- 4) aux
14. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... la campagne.
- 1) pour
- 2) dans
- 3) en
- 4) à
15. Mettez l'adjectif possessif convenable: Il voit ... ami.
- 1) sa
- 2) son
- 3) leurs
- 4) leur
16. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... fille aime beaucoup sa mère.
- 1) cette
- 2) ce
- 3) ces
- 4) cet
17. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des fruits.
- 1) mangez
- 2) mangeons
- 3) mangons
- 4) mange
18. Mettez le verbe au passé composé: Ils (lire) le roman.
- 1) ont lu
- 2) a lu
- 3) lisent
- 4) lisons
19. Mettez le verbe au futur simple: Cet été il (aller) à la montagne.
- 1) partira
- 2) va
- 3) ira
- 4) iront
20. Mettez le pronom relatif qui convient: Mon ami ... me parle de ses vacances.
- 1) qui
- 2) que
- 3) laquelle
- 4) dont

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из: грамматического теста, лексического вопроса и текста на пересказ.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки практического использования академического языка.

Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков

студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера.
При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно".
Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
(французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Персонология и гендерная психология**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Коломиец Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Персонология и гендерная психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование компетенций в области гендерной психологии, овладение обучающимися способностями анализировать основные гендерные подходы в персонологии и психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;
- развитие понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развивать способность определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария;
- формировать способность к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- развивать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развивать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Современные технологии в психодиагностике
3	Тренинговые технологии и методы работы с группой
4	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
5	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
6	Управление проектами в профессиональной деятельности
7	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
8	Теория и практика социальной психологии
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования
10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы
13	Основы гештальттерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Культура и социально-экономические факторы как условие формирования гендерных характеристик личности.		
1.1	Предмет и история развития гендерной психологии /Лек/	2	3
1.2	Основные понятия и проблемы гендерной психологии /Лек/	2	3
1.3	Введение в гендерную теорию: основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. /Пр/	2	3
1.4	Становление гендерных теорий за рубежом /Пр/	2	3
1.5	Становление гендерных теорий в России /Пр/	2	3
1.6	Теории и исследования половых различий в психологии /Пр/	2	3
1.7	Теории гендерной идентичности /Пр/	2	3
1.8	Гендерная психология: основные понятия Вопросы для обсуждения и дополнительные задания 1. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»? 2. Как идеи феминизма повлияли на развитие психологических концепций? 3. Каковы основные идеи мужских движений? 4. В чем состоит основное отличие женских и гендерных исследований? 5. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук? ДЗ /Ср/	10	3
1.9	Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии. Вопросы для обсуждения и дополнительные задания 1. В чем заключается основная идея переинтерпретации психодинамической теории личности в вопросах пола? 2. Какие критические замечания можно высказать в адрес диспозициональной, бихевиоральной, социально-когнитивной и когнитивной теории личности? 3. Каково влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие гендерной теории в психологии? 4. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.? 5. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности? 6. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола? СИТ /Ср/	10	3
1.10	Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии Вопросы для обсуждения и дополнительные задания. Студенты публично в течение 10	10	3

	минут представляют результаты теоретического анализа, оформленные в виде эссе – творческой научной работы. Для выполнения эссе студенты самостоятельно по желанию выбирают одну из предложенных тем, знакомятся с рекомендованными и другими источниками литературы, анализируют и структурируют прочитанную информацию так, чтобы затем изложить в устной и письменной форме основные проблемы, отраженные в литературе. КР /Ср/		
1.11	Проблема методов исследования в гендерной психологии. Вопросы для обсуждения и дополнительные задания 1. Какие методы исследования используются в гендерной психологии? 2. По каким основаниям наиболее распространенную методику С.Бем для изучения маскулинности/феминности можно подвергнуть критике? Какие гендерные особенности Я-концепции личности можно диагностировать с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири? 4. Какие возможности диагностики гендерной самооценки дает методика самооценки С.А. Будасси? ИДЛ /Ср/	8	3
1.12	Перспективы качественных методов исследования в гендерной психологии Вопросы для обсуждения и дополнительные задания 1. Почему качественные методы являются наиболее предпочитаемыми в гендерной психологии? 2. Какие виды качественных методов вы знаете? 3. Что такое нарративное интервью и как мы можем с его помощью изучать гендерные особенности личности? 4. Какие преимущества и недостатки имеют проективные методы исследования гендерных особенностей личности (на примере проективного рисунка «Моя семья»)? ИДЛ /Ср/	10	3
Раздел 2. Раздел 2. Гендерные аспекты психологии межличностного взаимодействия, психологии группы и процессов групповой динамики			
2.1	Гендерные аспекты психологии межличностного взаимодействия /Лек/	2	3
2.2	Культурно-психологическая интерпретация гендера. /Лек/	2	3
2.3	Гендерный и семейный сценарий. /Лек/	2	3
2.4	Гендерная социализация /Пр/	2	3
2.5	Культурно-психологическая интерпретация гендера /Пр/	2	3
2.6	Гендерный и семейный сценарий /Пр/	2	3
2.7	Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности /Пр/	2	3
2.8	Гендер и профессиональные и карьерные планы личности /Пр/	2	3
2.9	Гендерная социализация личности Вопросы для обсуждения и дополнительные задания 1. В чем состоят биологические и социокультурные различия между мужчиной и женщиной? 2. Что такое гендерная социализация и каковы этапы формирования гендерной идентичности? 3. Что такое гендерные технологии и как они реализуются в семье и школе? 4. В чем заключается формирующая роль СМИ? 5. Какие типы подчинения гендерным нормам вы знаете? КР /Ср/	10	3
2.10	Любовь как социально-психологический концепт. 1. Философские представления о любви: античность, средневековые, современность. История понятия любовь: филиа, номос, агапе. Куртуазная любовь и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма. 2. Психологическая характеристика любви. Любовь- страсть, привязанность и романтическая любовь. 3. Любовь как ценность личности. Виды любви. 4. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств.- ДЗ /Ср/	10	3
2.11	Семья и профессия как пространство реализации личности. Вопросы для обсуждения и дополнительные задания	10	3

1. В чем заключаются основные функции семьи с точки зрения воспроизводства гендера?		
2. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Идеальная христианская и мусульманская семья.		
3. Как взаимодействуют экономическая и психологическая функции семьи на разных этапах семейных отношений?		
4. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности?		
5. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров?		
6. Какие стратегии и механизмы может использовать личность для согласования семейной, профессиональной и гендерной ролей? -СИТ /Ср/		
Итого:		108

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Семенова Н.Е. Гендерная психология: учебно-методическое пособие Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского М.: РОССПЭН, 2024. 66 с. <https://reader.lanbook.com/book/507707#2>
- Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под общ. ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2017. 404 с. http://grn.ripk.kg/library/modul_3
- Бояркина М. В., Жеребятникова Г. В., Попова Н. Н. Теоретические и прикладные аспекты гендерного обучения: Учебное пособие Забайкальский государственный университет.- Чита, ЗабГУ, 2021.- 146с. <https://reader.lanbook.com/book/271868#2>
- Раевский, А. А. Гендерная психология : учебное пособие / А. А. Раевский, Р. А. Грехов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9652-0973-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419000> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-496-02072-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159681> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Персонология и гендерная психология» являются: лекции, практические занятия (с аудиторной самостоятельной работой), внеаудиторная самостоятельная работа. К началу изучения дисциплины, обучающиеся должны быть знакомы с общими положениями основных теорий личности; основами социальной психологии, знать основные положения психодиагностики и иметь первоначальный опыт применения психодиагностических тестов, методик и методов.

Лекционные занятия по дисциплине «Персонология и гендерная психология» это систематизированные основы научных знаний по дисциплине, целью которых является сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и ключевых вопросах, способствовать формированию знаний о социально-психологических процессах в организациях; овладению алгоритмами и методами организационного консультирования. Для данного курса как правило используются проблемные лекции с включением ряда мультимедийных технологий (демонстрация презентаций, видео материалов). Для овладения материалом и понимания лекционного материала, обучающимся предлагается создание интеллект-карт с основными понятиями по каждой теме.

Практические занятия по дисциплине «Персонология и гендерная психология» формируют практические навыки анализа проблем организации; навыки применения социально-психологических методов и теоретических положений

при решении практических задач в области консультирования организаций и управления персоналом. С учетом разнообразия форм проведения практических занятий обучающимся подробно предоставляется инструкция по организации их работы и формулируются конкретные вопросы-задания, которые должны быть решены на данном занятии. По результатам контроля знаний и умений проводится анализ хода и итогов практических занятий, отмечаются успехи обучающихся в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разбираются их причины и даются методические указания к их устранению.

Аудиторная самостоятельная работа, с учётом практикоориентированной направленности дисциплины, разработана с включением форм активизации творческой деятельности обучающихся: работа в малых группах, семинары-конференции, ролевые игры, самостоятельная подготовка аналитических работ и презентаций, проектная технология, кейс-технология.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Персонология и гендерная психология», охватывает все темы разделов, для поэтапного овладения знаниями по дисциплине. Методические рекомендации по оформлению и этапам выполнения заданий подробно представлены в методических рекомендациях кафедры.

В соответствии с содержанием и задачами курса «Персонология и гендерная психология» применение инновационных педагогических методов ориентировано на активные формы работы на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины широко применяются дистанционные образовательные технологии, основными платформами для работы в дистанционном формате являются программа для видео-конференций-ZOOM и платформа moodle.spsu, с полным объемом методических материалов по дисциплине на специально созданном курсе <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=5285>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине "Персонология и гендерная психология".

1. Гендерная психология как отрасль психологического знания: объект, предмет, задачи и место в системе наук.
2. История становления гендерной психологии за рубежом: основные этапы и направления.
3. Развитие гендерных исследований в России: специфика и основные научные подходы.
4. Гендер как универсальный элемент культуры и социально-психологический конструкт.
5. Проблема соотношения понятий «пол» и «гендер» в научном и социокультурном дискурсе.
6. Маскулинность и феминность: содержание понятий и проблема их культурной вариативности.
7. Гендерные стереотипы: функции, механизмы формирования и влияние на личность.
8. Гендерная стратификация как социально-психологический феномен.
9. Методы исследования в гендерной психологии: количественные и качественные подходы.
10. Принципы феминистского и гендерного исследования.
11. Эволюция «женского вопроса» и основные направления феминизма: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое, постмодернистское.
12. Институционализация women's studies и развитие гендерных исследований в высшей школе.
13. История и теория «мужских исследований»: причины возникновения и основные проблемные поля.
14. Кризис маскулинности: социальные и психологические интерпретации.
15. Маскулинность и мужские роли: переход от ролевых моделей к гендерной идентичности.
16. Основные психологические теории гендера и гендерной социализации.
17. Гендерные особенности личности в зарубежных персонологических теориях.
18. Психодинамический подход к проблеме пола: взгляды А. Адлера.
19. Концепция К. Юнга о единстве мужского и женского начал в личности.
20. Эго-психология и гендер: идеи К. Хорни о мужской и женской психологии.
21. Теория идентичности Э. Эриксона: мужской и женский кризисы идентичности.
22. Гендерные различия в отечественной психологии: вклад Л. С. Выготского.
23. Представления Б. Г. Ананьева об индивидуальных свойствах человека и половой дифференциации.
24. Биологические и медицинские аспекты половой дифференциации.
25. Теория полового диморфизма В. А. Геодакяна: основные положения и этапы половой дифференциации личности.
26. Понятие гендерной идентичности в современной психологии.
27. Мультиполярное представление о гендере и психология бытия.
28. Теория маскулинности И. С. Кона как компонент гендерной идентичности личности.

29. Гендерная теория лидерства Т. В. Бендас.
30. Теория гендерных отношений И. С. Клециной.
31. Субъектно-бытийный подход к исследованию гендерной идентичности личности.
32. Кризис гендерной идентичности: причины, формы проявления и последствия.
33. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.
34. Современные представления о гендерной социализации и ее механизмах.
35. Агенты гендерной социализации: семья, школа, СМИ, референтные группы.
36. Особенности гендерной социализации мужчин и женщин.
37. Инструментальность и экспрессивность как базовые конструкты анализа гендерных различий общения.
38. Гендерные различия в проявлениях эмпатии, агрессивности и аттракции.
39. Гендерные стереотипы межличностного восприятия.
40. Мужской и женский стили руководства: стереотипы и их трансформация.
41. Гендер и лидерство: социально-психологический анализ.
42. Раздел 6. Культурно-психологическая интерпретация гендера
43. Культурно-символическое противопоставление мужского и женского.
44. Этнографические и социологические исследования «типично» мужского и женского поведения.
45. Миф об андрогине в философии, мифологии и психологии.
46. Репрезентация пола в традиционной русской культуре и фольклоре.
47. Мужские и женские образы в русской культуре и искусстве XIX века.
48. Гендерные образы в советской и постсоветской литературе.
49. Женская проза в контексте постмодернистской культуры.
50. Исторические формы любви: филиа, номос, агапе.
51. Любовь как экзистенциальный и личностный феномен.
52. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера.
53. Брак и семья как гендерный контракт.
54. Теоретические типологии семейных моделей.
55. Гендерные проблемы семейных отношений: материнство и отцовство.
56. Материнство как социальный институт.
57. Насилие в семье как гендерная проблема.
58. Гендерная идентичность и смысл жизни личности.
59. Личностный смысл как механизм формирования гендерного сценария.
60. Нонконформистские типы гендерной идентичности личности.

61.	Гендер и профессиональные планы личности.
62.	Гендерная система и гендерные контракты в современном обществе.
63.	Горизонтальная и вертикальная гендерная сегрегация.
64.	Особенности карьерной самореализации мужчин и женщин.
65.	Гендерная дискриминация: харассмент и трафик как социально-психологические явления.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Объектом гендерной психологии является:

- а) биологический пол человека
- б) индивидуальные психические процессы
- в) личность в системе гендерных отношений
- г) социальные институты

2. Предмет гендерной психологии включает изучение:

- а) физиологических различий полов
- б) клинических особенностей личности
- в) психологических аспектов гендера и гендерной идентичности
- г) возрастных кризисов

3. Гендер в современной психологии рассматривается прежде всего как:

- а) биологическая характеристика
- б) врожденное свойство личности
- в) социально-психологический конструкт
- г) медицинская категория

4. Маскулинность и феминность в гендерной психологии трактуются как:

- а) фиксированные биологические признаки
- б) универсальные и неизменные качества
- в) культурно и исторически вариативные характеристики
- г) патологии развития личности

5. К методам исследования в гендерной психологии относятся:

- а) исключительно экспериментальные методы
- б) только количественные методы
- в) качественные и количественные методы
- г) только клиническое наблюдение

6. Инструментальность и экспрессивность в гендерной психологии используются для анализа:

- а) когнитивных процессов
- б) эмоциональных состояний
- в) особенностей межличностного общения
- г) профессиональной деятельности

7. Гендерные стереотипы — это:

- а) индивидуальные установки личности
- б) биологически обусловленные различия
- в) устойчивые социальные представления о мужском и женском
- г) формы гендерной идентичности

8. Андрогинная модель пола предполагает:

- а) жесткое разделение мужских и женских качеств
- б) доминирование одного пола
- в) сочетание маскулинных и фемининных характеристик
- г) отрицание гендера

9. Гендерная идентичность — это:
- а) половая принадлежность
 - б) социальная роль
 - в) осознание и переживание своей гендерной принадлежности
 - г) профессиональная позиция
10. К агентам гендерной социализации относится:
- а) наследственность
 - б) нервная система
 - в) семья, школа, СМИ
 - г) тип темперамента
11. Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна основана на идее:
- а) социального равенства полов
 - б) культурной обусловленности пола
 - в) эволюционно-генетической взаимодополняемости полов
 - г) психологической андрогинии
12. Гендерная социализация — это процесс:
- а) биологического созревания
 - б) усвоения профессиональных ролей
 - в) усвоения гендерных норм, ролей и ожиданий
 - г) формирования интеллекта
13. Кризис гендерной идентичности связан прежде всего с:
- а) возрастными изменениями
 - б) физиологическими факторами
 - в) нормативным социальным давлением
 - г) когнитивным развитием
14. Семья в гендерной психологии рассматривается как:
- а) экономическая структура
 - б) малая социальная группа
 - в) институт воспроизводства гендера
 - г) формальная организация
15. Гендерный контракт — это:
- а) юридический договор
 - б) личностное соглашение
 - в) совокупность социальных ожиданий и ролей
 - г) семейная традиция
16. Горизонтальная гендерная сегрегация связана с:
- а) различиями в оплате труда
 - б) вертикальной мобильностью
 - в) распределением мужчин и женщин по профессиям
 - г) карьерным ростом
17. Харассмент в гендерной психологии рассматривается как форма:
- а) социальной адаптации
 - б) профессионального конфликта
 - в) гендерной дискриминации
 - г) ролевого поведения
18. Любовь как ответственность и принятие обязательств соотносится с понятием:
- а) филиа
 - б) номос
 - в) агапе
 - г) эрос
19. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности связаны через:
- а) социальные роли
 - б) биологический пол
 - в) смысл жизни и самореализацию
 - г) профессиональный статус
20. Гендерная асимметрия проявляется прежде всего в:
- а) индивидуальных различиях
 - б) психологических типах
 - в) социальном неравенстве возможностей мужчин и женщин
 - г) личностных качествах
21. Продолжите: Гендерная психология изучает психологические особенности _____, _____ и _____ личности в контексте гендерных отношений.
22. Вставьте пропущенные слова: Гендер — это социально и культурно обусловленный _____, включающий _____ и _____.

23. Продолжите: Маскулинность и феминность рассматриваются в гендерной психологии как _____ и _____ характеристики личности.
24. Вставьте пропущенные слова: Гендерная идентичность формируется в процессе _____ под влиянием _____ и _____.
25. Продолжите: Инструментальность и экспрессивность используются для анализа гендерных особенностей _____ и _____.
26. Вставьте пропущенные слова: К основным агентам гендерной социализации относятся _____, _____ и _____.
27. Продолжите: Семья как гендерный институт выполняет функции _____, _____ и _____.
28. Вставьте пропущенные слова: Горизонтальная и вертикальная сегрегация отражают _____ и _____ неравенство в профессиональной сфере.
29. Продолжите: Гендерный сценарий личности связан с _____, _____ и _____ выборами жизненного пути.
30. Вставьте пропущенные слова: Самореализация личности в профессии зависит от _____, _____ и _____ гендерной идентичности.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено/«отлично» выставляется магистранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка зачтено/ «хорошо» выставляется магистранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется магистранту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка незачтено/«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Персонология и гендерная психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Тренинговые технологии и методы работы с группой**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Великая Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Тренинговые технологии и методы работы с группой

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Тренинговые технологии и методы работы с группой» является формирования у студентов будущих психологов теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для разработки, проведения и анализа групповых тренингов различных направлений (социально-психологического, личностного, профессионального и др.) с учётом этических, методических и научных основ психологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Тренинговые технологии и методы работы с группой» являются:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами групповой динамики и тренинговых технологий.
- Развить умение проектировать и проводить тренинговые занятия.
- Научить анализировать эффективность тренинговых программ.
- Сформировать практические компетенции фасилитации, обратной связи, рефлексии и групповой диагностики.
- Ознакомить с современными подходами к работе с группой в разных психологических направлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
3	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
4	Теория и практика социальной психологии
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Технологии командообразования
4	Кадровый менеджмент
5	Основы коучинга
6	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
9	Психологическая оценка персонала
10	Психология профессиональной карьеры
11	Стресс-менеджмент и саморегуляция
12	Количественные и качественные методы в психологии
13	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
14	Теория и практика клинической психологии
15	Теория и практика семейного консультирования
16	Практикум по конфликтологии и медиации
17	Практикум по психологической коррекции
18	Теория и психотерапия травмы
19	Основы гештальттерапии
20	Индивидуальное и групповое консультирование
21	Теория и практика современного психоанализа
22	Организационное консультирование
23	Учебная практика (педагогическая практика)
24	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
25	Технологии тайм-менеджмента
26	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий
ПК-4.1: Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения
ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов
ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой
ПК-7.3: Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в тренинговые технологии		
1.1	Методология групповых форм работы /Лек/	2	2
1.2	Методология групповых форм работы /Лек/	2	2
1.3	Методология групповых форм работы /Пр/	2	2
1.4	Виды и принципы психологического тренинга /Пр/	2	2
1.5	Основные понятия тренинга, история и предпосылки - ИДЛ /Ср/	2	2

1.6	Определение коммуникативных, организаторских и других личностных особенностей студентов - СДС /Ср/	4	2
1.7	Теоретические основы тренинговой работы - ВТЗ /Ср/	6	2
Раздел 2. Организационно-методические аспекты проведения тренинга			
2.1	Основная подготовка тренингового занятия. /Лек/	2	2
2.2	Содержательные аспекты процедуры тренинга /Лек/	2	2
2.3	Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. /Лек/	2	2
2.4	Коммуникативный тренинг /Пр/	2	2
2.5	Тренинг делового общения /Пр/	2	2
2.6	Тренинг развития навыков активного слушания /Пр/	2	2
2.7	Тренинг сензитивности /Пр/	2	2
2.8	Тренинг командообразования /Пр/	4	2
2.9	Танцевально-экспрессивный тренинг /Пр/	2	2
2.10	Тренинг тайм-менеджмента /Пр/	4	2
2.11	Тренинг самопрезентации /Пр/	2	2
2.12	Тренинг развития креативности мышления /Пр/	2	2
2.13	Подготовка дополнительных материалов для коммуникативного тренинга /Лаб/	2	2
2.14	Подготовка дополнительных материалов для организации тренинга делового общения /Лаб/	2	2
2.15	Подготовка дополнительных материалов для организации тренинга сензитивности /Лаб/	2	2
2.16	Подготовка дополнительных материалов для организации тренинга по эффективному распределению времени /Лаб/	2	2
2.17	Подготовка дополнительных материалов для организации тренинга на групповую сплоченность /Лаб/	4	2
2.18	Подготовка дополнительных материалов для организации танцевального тренинга /Лаб/	2	2
2.19	Подготовка дополнительных материалов для организации тренинга развития креативного мышления /Лаб/	2	2
2.20	Поиск дополнительных тренинговых упражнений и материалов - ИДЛ /Ср/	16	2
2.21	Каким должен быть ведущий тренинга – ТЗ /Ср/	4	2
2.22	Разработка собственного тренинга личностного роста на основе упражнений и техник, полученных на практических занятиях – ИДЛ, ТЗ /Ср/	10	2
2.23	Подготовка самопрезентации /Ср/	6	2
2.24	Самооценка и саморефлексия после проведенных занятий - СДС /Ср/	4	2
2.25	Оформление тренинговых программ - РД /Ср/	4	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163016>
- Ульянова, Н. Ю. Тренинговые технологии в обучении и развитии персонала : учебник / Н. Ю. Ульянова, О. Ю. Шипитько. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9275-4647-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440459>
- Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н. И. Лапин. — Москва : Логос, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-319-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163045>
- Лихолетов, В. В. Управление организацией (предприятием) : учебное пособие / В. В. Лихолетов. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0197-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161378>
- Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XIII Международной научной конференции, Москва–Иваново–Шуя, 25 сентября 2020 г. <https://reader.lanbook.com/book/228251#23>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Тренинговые технологии и методы работы с группой» студенту рекомендуется:

- Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно включаться в групповые формы работы, упражнения, обсуждения и разбор кейсов, проявляя профессиональную позицию участника и будущего ведущего.
- Вести рабочий конспект, фиксируя ключевые понятия (групповая динамика, роли в группе, фасилитация, контракт, обратная связь, сопротивление и др.), схемы построения тренинга и алгоритмы работы ведущего.
- Регулярно работать с учебной и научной литературой, анализировать различные подходы к организации тренинга, моделям группового развития и методам активного обучения.
- При подготовке к практическим занятиям заранее продумывать структуру тренинговых упражнений, цели и ожидаемые результаты, учитывать возрастные и психологические особенности целевой аудитории.
- Развивать навыки анализа групповых процессов, учиться выявлять стадии развития группы, особенности взаимодействия участников, причины конфликтов и способы их конструктивного разрешения.
- Формировать умение проектировать тренинговые занятия, включая постановку цели, формулирование задач, подбор методов и техник, планирование времени и рефлексивного блока.
- Отрабатывать навыки профессиональной коммуникации ведущего: управление дискуссией, поддержание безопасной атмосферы, предоставление корректной обратной связи, соблюдение этических норм групповой работы.
- Выполнять самостоятельные работы (разработка фрагмента тренинга, анализ кейса, методическая карта занятия и др.) с соблюдением требований академической добросовестности.
- Готовиться к текущему и итоговому контролю, уделяя внимание не только теоретическим положениям, но и их практическому применению в моделируемых групповых ситуациях.
- Использовать цифровые и интерактивные инструменты, применяемые в современной тренинговой практике (онлайн-доски, платформы для групповой работы, инструменты обратной связи), для расширения профессиональных компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие психологического тренинга.
2. Различные определения тренинга.
3. История развития тренинговых методик
4. Тренинг как метод преднамеренных изменений.
5. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая, адаптационная.
6. Отличие тренинга от психотерапии.
7. Виды психологического тренинга и их краткая характеристика.
8. Принципы психологического тренинга и других форм групповой работы.
9. Цели и условия подготовки к тренингу
10. Требования к организации психологического тренинга
11. Характеристика и особенности тренинговых групп
12. Структура тренингового занятия
13. Групповая динамика
14. Барьеры и сопротивления в тренинге
15. Анализ эффективности тренинга и супервизия
16. Требования к ведущему тренинговой группы
17. Функции ведущего
18. Ведение тренинга и обратная связь
19. Базовые упражнения
20. Проектирование тренинговых программ

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что из приведенного ниже является ключевой характеристикой психологического тренинга, наиболее полно раскрывает его сущность?
Одиночный выбор
 - 1) тренинг - активный метод обучения
 - 2) тренинг- психологический метод воздействия
 - 3) тренинг - развитие определенных качеств
 - 4) тренинг - преднамеренное изменение
2. Может ли меняться состав тренинговой группы от начала и до конца тренинга?
Одиночный выбор
 - 1) нет, ни при каких обстоятельствах. Пропустивший одно занятие выбывает из состава группы до окончания тренинга, новые люди приниматься в группу не могут.
 - 2) да, состав группы может свободно меняться
 - 3) да, но это верно лишь в отношении тех людей, которые пропустили какую-то часть тренинга- их можно заново включить в группу.
3. Иногда в процессе работы возникает желание отдельных участников в изменении целей, заявленных в начале тренинга. Что в данной ситуации является наиболее приемлемым?
Одиночный выбор
 - 1) после обсуждения в группе и принятия решения всеми участниками тренер имеет право произвести изменения в тренинге, если это оправдано
 - 2) ведущий волен по своему усмотрению менять содержание тренинга, достаточно желания незначительного числа людей в группе
 - 3) ведущий не имеет права производить изменения в заявленных целях, даже если тема является достаточно актуальной, поэтому для данных участников необходимо произвести консультацию после окончания занятия.
4. На какой канал восприятия должно быть нацелено проведение большинства упражнений в группе?
Одиночный выбор
 - 1) на вербальное восприятие, так как работа с этим каналом предполагает наибольшее количество вариантов упражнений
 - 2) на аудиальное восприятие, так как т.н. "аудиалов" в мире сейчас абсолютное большинство
 - 3) на кинестетическое восприятие, ибо этот канал позволяет расстановку "якорей"
 - 4) все каналы восприятия должны быть задействованы в равной степени.
5. Может ли тренер отождествлять себя с группой (т.е. корректно ли употребление местоимения "мы" вместо местоимения "вы")?
Одиночный выбор
 - 1) да, это позволяет добиться раппорта с группой.
 - 2) нет, т.к. тренер не собирается на самом деле участвовать в упражнениях
 - 3) зависит от конкретной группы

6. В открытой или закрытой позе следует находиться тренеру в процессе занятия?

Одиночный выбор

- 1) в закрытой, т.к. чрезмерная открытость может вызвать неодобрение у старших членов группы
- 2) в открытой, т.к. это стимулирует общение в группе, помогает раскрепощаться ее участникам
- 3) поза тренера не имеет значения.

7. Стоит ли делать перерывы в тренинговом занятии?

Одиночный выбор

- 1) да, занятие должно быть разделено на блоки по 1,5-2 часа с 15 минутными перерывами между ними
- 2) нет, занятие не может прерываться, т.к. в этом случае участники должны будут после перерыва заново встраиваться
- 3) перерывы стоит делать только, если группа просит об этом

8. Уместно ли использование юмора на тренингах?

Одиночный выбор

- 1) да, уместно на любых тренингах, это вызовет приятные эмоции, симпатию, заинтересованность группы
- 2) нет, т.к. юмор отвлекает внимание от работы и привлекает его к личности ведущего
- 3) да, уместно, но только в уже хорошо знакомой группе

9. Можно ли использовать фото и видео аппаратуру на тренинге?

Одиночный выбор

- 1) да, использование фото и видео аппаратуры является необходимым условием для проведения многих упражнений
- 2) нет, так как многим дамам, находящимся на тренинге это может быть неприятно.

10. Как должен располагаться тренер во время проведения тренинга, относительно группы?

Одиночный выбор

- 1) стоять в центре круга, образованного сидящими участниками, поворачиваясь по очереди к каждому участнику
- 2) сидеть в кругу, образованном участниками тренинга, ни чем не выделяясь
- 3) сидеть в кругу, образованном участниками тренинга, но на более высоком стуле, чтобы подчеркнуть статус.

11. Каков оптимальный размер тренинговой группы?

Одиночный выбор

- 1) 5-10 человек
- 2) 10-15 человек
- 3) 15-20 человек
- 4) зависит от темы тренинга.

12. Если в процессе проведения тренинга релаксации у участника возникли вопросы, что должен делать тренер?

Одиночный выбор

- 1) прервать чтение текста, ответить на вопрос участника и продолжить чтение с того же места
- 2) прервать чтение тренинга, ответить на вопрос участника и начать с начала
- 3) дочитать текст до конца, не обращая внимания на вопросы участников.

13. Среди перечисленных ниже активных групповых методов обучения выберите тот, который позволяет формировать и изменять установки:

Одиночный выбор

- 1) игровые
- 2) психогимнастика
- 3) дискуссионные

14. Высшим уровнем коммуникативной компетенции является:

Одиночный выбор

- 1) неосознанная компетентность
- 2) осознанная некомпетентность
- 3) осознанная компетентность
- 4) неосознанная некомпетентность

15. Одним из приемов, стимулирующих общение является:

Одиночный выбор

- 1) оттягивание признания своей неправоты
- 2) оттягивание возражений
- 3) категоричность высказываний

16. Предметной основой тренинга креативности является:

Одиночный выбор

- 1) конфликтная ситуация
- 2) стандартная ситуация
- 3) проблемная ситуация

17. Критериями эффективности групповой дискуссии являются (уберите лишнее):

Одиночный выбор

- 1) высокая оценка дискуссии ее отдельными участниками
- 2) высокая продуктивность решаемой задачи
- 3) эмоциональная удовлетворенность процессом и результатом дискуссии всех участников группы

18. Из перечисленных ниже механизмов личностного роста уберите лишнее:

Одиночный выбор

- 1) сапознание
- 2) самоосуждение
- 3) самопобуждение
- 4) программирование роста
- 5) самореализация

19. Психодинамический подход к тренингу личностного роста ориентирован на исследование:

Одиночный выбор

- 1) опыта «здесь и сейчас»
- 2) прошлого опыта
- 3) проектирования будущего

20. Игровые методы в тренинге могут быть использованы с целью (уберите лишнее):

Одиночный выбор

- 1) диагностики
- 2) психокоррекции
- 3) развлечения
- 4) релаксации
- 5) тренировки
- 6) закрепления навыков
- 7) обучения
- 8) самовыражения и самораскрытия

Вопрос № 21

Дополните определение.

Групповая динамика — это совокупность _____, возникающих в процессе взаимодействия участников и определяющих развитие и функционирование группы.

Вопрос № 22

Выберите один правильный ответ.

Основная задача ведущего тренинга на этапе формирования группы заключается в:

- 1) Провокации конфликта для активизации участников
- 2) Установлении правил, формировании доверительной атмосферы и заключении группового контракта
- 3) Жёстком распределении ролей
- 4) Минимальном вмешательстве в процесс взаимодействия

Вопрос № 23

Выберите несколько правильных ответов.

К функциям ведущего тренинга относятся:

- 1) Фасилитация групповой дискуссии
- 2) Оценка личностных качеств участников
- 3) Организация рефлексии
- 4) Управление временем и структурой занятия
- 5) Навязывание собственного мнения

Вопрос № 24

Дополните утверждение.

Групповой контракт в тренинге включает согласование _____, _____ и _____ работы участников.

Вопрос № 25

Кейс.

Во время тренинга один участник постоянно перебивает других, стремится доминировать и давать советы.

Какое явление групповой динамики проявляется в данной ситуации?

- 1) Лидерство
- 2) Доминирующее поведение
- 3) Социальная леность
- 4) Групповая поляризация

Вопрос № 26

Выберите один правильный ответ.

Какой метод наиболее эффективен для формирования навыков межличностного взаимодействия в тренинговой работе?

- 1) Монологическая лекция
- 2) Ролевая игра
- 3) Индивидуальный письменный опрос
- 4) Самостоятельное чтение методического пособия

Вопрос № 27

Дополните фразу.

Рефлексия в тренинге направлена на осмысление участниками собственного _____, полученного _____ и изменений в _____.

Вопрос № 28

Выберите несколько правильных ответов.

К активным методам обучения в тренинговых технологиях относятся:

- 1) Мозговой штурм
- 2) Анализ кейсов
- 3) Контрольная работа в тестовой форме
- 4) Психогимнастические упражнения
- д) Моделирование проблемных ситуаций

Вопрос № 29

Кейс.

Группа находится на стадии открытых разногласий, усиливается критика, возникают конфликты и эмоциональное напряжение.

Определите стадию развития группы:

- 1) Формирование
- 2) Конфликт (шторминг)
- 3) Нормирование
- 4) Завершение

Вопрос № 30

Кейс с открытым ответом.

В онлайн-тренинге наблюдается низкая активность участников: выключены камеры, минимальные реакции в чате, отсутствие инициативы.

Предложите 3–4 профессионально обоснованных приёма активизации группы с учётом специфики дистанционного формата.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» / зачтено

- Студент демонстрирует системное и целостное понимание теоретических и методологических основ тренинговых технологий и групповой работы (групповая динамика, стадии развития группы, роли участников, механизмы обратной связи и группового влияния).
- Свободно и корректно использует профессиональную терминологию (фасилитация, контракт, правила группы, сопротивление, рефлексия, групповая сплочённость, нормы и др.).
- Умеет проектировать тренинговое занятие: формулирует цель и задачи, обосновывает выбор методов и упражнений, учитывает особенности целевой аудитории.
- Анализирует процессы, происходящие в группе, выявляет психологические механизмы (конформность, лидерство, конфликты, коалиции, групповое давление и др.) и предлагает обоснованные способы профессионального реагирования.
- Демонстрирует готовность к позиции ведущего: соблюдает этические нормы, управляет временем, поддерживает безопасную атмосферу.
- Практические задания выполнены полно, логично и методически грамотно; выводы аргументированы, решения реалистичны и профессионально обоснованы.

Оценка «хорошо» / зачтено

- Студент демонстрирует устойчивое понимание основных положений дисциплины и принципов организации тренинга.
- В целом корректно использует терминологию, допускает отдельные неточности без искажения смысла.
- Способен разработать структуру тренингового занятия, однако обоснование выбора методов может быть частично упрощённым.
- Понимает особенности групповой динамики, но анализ процессов носит преимущественно описательный характер.
- В практических заданиях допускает незначительные методические недочёты, не влияющие на общую профессиональную состоятельность работы.

Оценка «удовлетворительно» / зачтено

- Студент усвоил базовые понятия дисциплины на репродуктивном уровне.
- Использует терминологию с неточностями, возможны смешения понятий (метод, техника, форма работы и др.).
- Представляет общую структуру тренинга, но испытывает трудности в формулировании целей, задач и логики построения занятия.
- Понимание групповой динамики фрагментарное; анализ ситуаций ограничивается описанием без глубокого выявления психологических механизмов.
- Практические задания выполнены с ошибками, однако демонстрируют минимальный уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено

- Студент не демонстрирует понимания теоретических основ тренинговых технологий и принципов групповой работы.
- Не владеет профессиональной терминологией, допускает грубые концептуальные ошибки.
- Не способен спроектировать структуру тренингового занятия и обосновать выбор методов.

- Не анализирует процессы групповой динамики и не предлагает адекватных способов профессионального реагирования.
- Практические задания выполнены ниже минимального порога и не позволяют подтвердить сформированность компетенций по дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Тренинговые технологии и методы работы с группой
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Тренинг личностного роста и межличностного
взаимодействия

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 20
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Великая Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия» является формирования у студентов будущих психологов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективного самопознания, развития личностных ресурсов, повышения саморегуляции, а также освоения основных принципов и методов ведения личностных тренингов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия» являются:

- Формирование у студентов представления о предмете изучения – личностном росте;
- Овладение знаниями разнообразных методов ведения тренинговой работы;
- Овладение базой практических упражнений, направленных на личностное развитие;
- Развитие умения и навыков, применение полученных психологических навыков в практической деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
3	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
4	Теория и практика социальной психологии
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Технологии командообразования
4	Кадровый менеджмент
5	Основы коучинга
6	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
9	Психологическая оценка персонала
10	Психология профессиональной карьеры
11	Стресс-менеджмент и саморегуляция
12	Количественные и качественные методы в психологии
13	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
14	Теория и практика клинической психологии
15	Теория и практика семейного консультирования
16	Практикум по конфликтологии и медиации
17	Практикум по психологической коррекции
18	Теория и психотерапия травмы
19	Основы гештальтерапии
20	Индивидуальное и групповое консультирование
21	Теория и практика современного психоанализа
22	Организационное консультирование
23	Учебная практика (педагогическая практика)
24	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
25	Технологии тайм-менеджмента
26	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов
ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы тренинга личностного роста		
1.1	Введение в Тренинг личностного роста /Лек/	2	2
1.2	Психологические основы личностного роста /Лек/	2	2
1.3	Знакомство и формирование группы. Упражнения на командообразование /Пр/	2	2
1.4	Диагностика личностных особенностей и ресурсов участников тренинга /Пр/	2	2
1.5	Основные понятия тренинга, история и предпосылки - ИДЛ /Ср/	2	2
1.6	Определение коммуникативных организаторских склонностей, личностных особенностей студентов - СДС /Ср/	4	2
1.7	Теоретические основы тренинга личностного роста - ВТЗ /Ср/	4	2
	Раздел 2. Организация и проведение тренинга личностного роста		
2.1	Межличностное взаимодействие /Лек/	2	2
2.2	Групповая динамика в тренинге /Лек/	2	2
2.3	Методы и техники тренинга /Лек/	2	2
2.4	Развитие навыков самопрезентации /Пр/	2	2
2.5	Техники активного слушания и эмпатии /Пр/	2	2
2.6	Ассертивность и границы /Пр/	2	2
2.7	Анализ и разбор типичных коммуникативных барьеров /Пр/	2	2
2.8	Конфликты и навыки конструктивного поведения в конфликте /Пр/	2	2

2.9	Развитие навыков обратной связи («Я-сообщения», конструктивная критика) /Пр/	2	2
2.10	Техники управления эмоциями в общении /Пр/	2	2
2.11	Ролевые игры: взаимодействие в профессиональной деятельности психолога /Пр/	2	2
2.12	Креативность и личностный рост: упражнения на развитие гибкости мышления /Пр/	2	2
2.13	Саморефлексия и саморазвитие: личные цели, ценности, жизненные стратегии /Пр/	2	2
2.14	Тайм-менеджмент /Пр/	2	2
2.15	Применение методик исследования самооценки личности /Лаб/	2	2
2.16	Определение типа межличностных отношений /Лаб/	2	2
2.17	Диагностика лидерских качеств и ролевых позиций в группе. Анализ групповой динамики /Лаб/	2	2
2.18	Методы исследования эмоционального интеллекта и уровня эмпатии /Лаб/	2	2
2.19	Анализ конфликтных стратегий /Лаб/	2	2
2.20	Определение коммуникативных и организаторских склонностей /Лаб/	2	2
2.21	Изучение мотивации и уровня тревожности /Лаб/	2	2
2.22	Составление индивидуального профиля личностного роста (синтез данных диагностики) /Лаб/	2	2
2.23	Каким должен быть идеальный партнер по общению – ТЗ /Ср/	2	2
2.24	Поиск дополнительных упражнений и материалов, направленных на личностное развитие - ИДЛ /Ср/	2	2
2.25	Разработка собственного тренинга личностного роста на основе упражнений и техник, полученных на практических занятиях – ИДЛ, ТЗ /Ср/	4	2
2.26	Самооценка и саморефлексия после проведенных занятий - СДС /Ср/	2	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Технологии психологической помощи семье: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, И. С. Морозова, Е. В. Евсеенкова, Н. Н. Лазаренко, Е. В. Казарина; Кемеровский государственный университет. – Электрон. дан. (Объем 1,91 Мб). – Кемерово, 2025. <https://reader.lanbook.com/book/507613#2>
2. Программа диссеминации ключевых аспектов концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования : для магистрантов направлений подготовки 44.03.01 Пед. образование, 44.03.02 Психол.-пед. образование / Л.И. Пономарева [и др.] ; под общ. ред. Л.И. Пономаревой. – Шадринск : ШПТУ, 2022. – 135 с. <https://reader.lanbook.com/book/329342#3>
3. Плотникова, Маргарита Юрьевна Психологические группы: рабочие материалы для тренера : учебное пособие / М. Ю. Плотникова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2022. – 154 с. <https://reader.lanbook.com/book/363521#2>
4. Субъектное становление личности в современном социокультурном пространстве : коллективная монография / Е. С. Барина [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией Н. Н. Васильевой, Е. Н. Григорян. – Екатеринбург : [б. и.], 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный. <https://reader.lanbook.com/book/437945#3>
5. Акимова, А. Р. Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков : учебно-методическое пособие / А. Р. Акимова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-9765-5365-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348191>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
3	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения дисциплины «Тренинговые технологии и методы работы с группой» студенту рекомендуется: -Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно включаться в групповые формы работы, упражнения, обсуждения и разбор кейсов, проявляя профессиональную позицию участника и будущего ведущего. -Вести рабочий конспект, фиксируя ключевые понятия (групповая динамика, роли в группе, фасилитация, контракт, обратная связь, сопротивление и др.), схемы построения тренинга и алгоритмы работы ведущего. -Регулярно работать с учебной и научной литературой, анализировать различные подходы к организации тренинга, моделям группового развития и методам активного обучения. -При подготовке к практическим занятиям заранее продумывать структуру тренинговых упражнений, цели и ожидаемые результаты, учитывать возрастные и психологические особенности целевой аудитории. -Развивать навыки анализа групповых процессов, учиться выявлять стадии развития группы, особенности взаимодействия участников, причины конфликтов и способы их конструктивного разрешения. -Формировать умение проектировать тренинговые занятия, включая постановку цели, формулирование задач, подбор методов и техник, планирование времени и рефлексивного блока. -Отрабатывать навыки профессиональной коммуникации ведущего: управление дискуссией, поддержание безопасной атмосферы, предоставление корректной обратной связи, соблюдение этических норм групповой работы. -Выполнять самостоятельные работы (разработка фрагмента тренинга, анализ кейса, методическая карта занятия и др.) с соблюдением требований академической добросовестности. -Готовиться к текущему и итоговому контролю, уделяя внимание не только теоретическим положениям, но и их практическому применению в моделируемых групповых ситуациях. -Использовать цифровые и интерактивные инструменты, применяемые в современной тренинговой практике (онлайн-доски, платформы для групповой работы, инструменты обратной связи), для расширения профессиональных компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие, цели и задачи тренинга личностного роста.
2. Исторически предпосылки.
3. Основные принципы тренинга.
4. Этические аспекты тренинга.
5. Структура тренингового занятия.
6. Роль ведущего в тренинге.
7. Понятие «личностный рост».
8. Теоретические подходы к личностному росту.
9. Факторы личностного роста: внутренние, внешние.
10. Барьеры личностного роста.
11. Роль тренинга личностного роста.
12. Понятие межличностного взаимодействия.
13. Структура общения.
14. Барьеры общения.
15. Роли и статусы в группе.
16. Навыки эффективного взаимодействия.
17. Понятие групповой динамики.
18. Стадии развития группы (по Б.Такмену).
19. Лидерство в группе.
20. Конфликты в группе и способы их разрешения.
21. Особенности групповой работы. Группа как фактор развития.
22. Ведение тренинга и обратная связь.
23. Значение тренингов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы и выберите один правильный вариант ответа.

Вопрос 1.

Одиночный выбор

Какое из определений наиболее точно раскрывает сущность тренинга личного роста?

- 1) Форма обучения, направленная на получение узкоспециализированных профессиональных знаний (hard skills).
- 2) Психологическое воздействие, направленное на развитие самосознания, расширение внутренних ресурсов и актуализацию потенциала личности.
- 3) Метод медицинского вмешательства для лечения клинических форм депрессии и тревожных расстройств.
- 4) Вид корпоративного отдыха, целью которого является исключительно сплочение коллектива.

Вопрос 2.

Одиночный выбор

Что является стратегической целью тренинга личного роста в рамках гуманистической психологии?

- 1) Полное подавление негативных эмоций и развитие жесткого самоконтроля.
- 2) Обучение приемам скрытого манипулирования окружающими для достижения личных целей.
- 3) Повышение уровня осознанности и принятие ответственности за собственную жизнь и выборы.
- 4) Копирование поведенческих моделей успешных людей без учета собственной индивидуальности.

Вопрос 3.

Одиночный выбор

Какая из перечисленных задач относится к этапу самопознания в тренинге?

- 1) Изучение нормативно-правовой базы деятельности психолога.
- 2) Выявление и анализ деструктивных жизненных сценариев и ограничивающих убеждений.
- 3) Отработка навыков скорочтения и эффективного запоминания текстов.
- 4) Составление графика тренировок для улучшения физической формы.

Вопрос 4.

Одиночный выбор

В чем заключается специфическая задача тренинга в области эмоциональной сферы?

- 1) Развитие эмоционального интеллекта и способности к эмпатическому сопереживанию.
- 2) Имитация социально одобряемых эмоций для создания нужного имиджа.
- 3) Переход к чисто рациональному мышлению и полный отказ от эмоциональных реакций.
- 4) Избегание любых ситуаций, вызывающих стресс или дискомфорт.

Вопрос 5.

Одиночный выбор

Какой показатель считается критерием долгосрочной эффективности тренинга личного роста?

1) Яркое эмоциональное возбуждение (эйфория) сразу после окончания занятий.

2) Способность дословно пересказать теоретические лекции тренера.

3) Устойчивые позитивные изменения в поведении и качестве жизни участника в реальных условиях.

4) Увеличение количества формальных контактов в социальных сетях.

Вопрос 6.

Одиночный выбор

Какой принцип тренинга подразумевает, что участники не обсуждают происходящее в группе и личные высказывания коллег за пределами занятий?

1) Принцип активности.

2) Принцип конфиденциальности.

3) Принцип «здесь и теперь».

4) Принцип партнерского общения.

Вопрос 7.

Одиночный выбор

Что означает принцип «Здесь и теперь» в тренинговой работе?

1) Запрет на использование мобильных телефонов во время занятия.

2) Фокус внимания на текущих чувствах, мыслях и реакциях, возникающих в данный момент в группе.

3) Необходимость завершить все упражнения строго в отведенное время.

4) Ориентация исключительно на решение проблем, которые произошли с участником в прошлом.

Вопрос 8.

Одиночный выбор

С какого этапа традиционно начинается структура любого тренингового занятия?

1) Основная часть (обработка материала).

2) Вступление: приветствие, разминка и «шеринг» (опрос о состоянии).

3) Заключительный этап и подведение итогов.

4) Кофе-брейк и неформальное общение.

Вопрос 9.

Одиночный выбор

Какова главная цель этапа «Разминка» в структуре тренинга?

1) Снятие физического и эмоционального напряжения, включение участников в работу.

2) Глубокий психоанализ детских травм участников.

3) Проверка домашнего задания и выставление оценок.

4) Длительная лекция по теоретическим основам темы.

Вопрос 10.

Одиночный выбор

Что такое «Рефлексия» (или дебрифинг) после выполнения упражнения в основной части тренинга?

1) Перерыв на отдых перед следующим блоком.

2) Процесс обсуждения полученного опыта, чувств и выводов после упражнения.

3) Критика действий участников со стороны тренера.

4) Запись лекционного материала под диктовку.

Вопрос 11.

Одиночный выбор

Какая профессиональная позиция ведущего считается наиболее эффективной для стимуляции самостоятельности и ответственности участников группы?

1) Эксперт-лектор (транслятор готовых истин и теоретических знаний).

2) Фасилитатор (посредник, создающий условия для самораскрытия и эффективной коммуникации).

3) Диктатор (жесткий лидер, регламентирующий каждое движение участников).

4) Пассивный наблюдатель (человек, никак не вмешивающийся в групповые процессы).

Вопрос 12.

Одиночный выбор

В чем заключается функция ведущего как «модератора» группового процесса?

1) В навязывании группе собственного мнения по обсуждаемому вопросу.

2) В управлении ходом дискуссии, соблюдении правил и вовлечении пассивных участников в диалог.

3) В оценке личных качеств участников по шкале «хороший — плохой».

4) В игнорировании возникающих в группе конфликтов.

Вопрос 13.

Одиночный выбор

Реализация какого принципа подразумевает, что ведущий сам демонстрирует те модели поведения (открытость, искренность, активность), которые ожидает от группы?

1) Принцип анонимности.

2) Принцип личного примера (конгруэнтности).

3) Принцип научной обоснованности.

4) Принцип иерархичности.

Вопрос 14.

Одиночный выбор

Что является ключевым аспектом ответственности ведущего за психологическую безопасность в группе?

- 1) Полный запрет на проявление любых сильных эмоций (плач, гнев).
- 2) Пресечение попыток психологического давления, агрессии и «перехода на личности» между участниками.
- 3) Обязанность тренера решать все бытовые проблемы участников вне занятий.
- 4) Гарантия того, что после тренинга жизнь участников изменится мгновенно и без усилий.

Вопрос 15.

Одиночный выбор

Какова главная задача ведущего на этапе завершения тренинга?

- 1) Начать изучение новой темы, чтобы повысить интерес к следующему курсу.
- 2) Провести жесткую критику действий участников, которые не справились с упражнениями.
- 3) Помочь участникам интегрировать полученный опыт и соотнести его с задачами реальной жизни.
- 4) Уйти из аудитории первым, чтобы не мешать группе прощаться.

Вопрос 16.

Одиночный выбор

Что в психологии понимается под термином «групповая динамика»?

- 1) Скорость перемещения участников по аудитории во время активных разминок.
- 2) Совокупность процессов, происходящих в группе: развитие отношений, распределение ролей, изменение сплоченности.
- 3) График посещаемости занятий студентами в течение семестра.
- 4) Исключительно конфликты и споры, возникающие между участниками.

Вопрос 17.

Одиночный выбор

Для какого этапа развития группы характерны вежливость, осторожность в высказываниях и высокая зависимость участников от ведущего?

- 1) Этап «Шторминга» (конфликтная стадия).
- 2) Этап «Формирования» (стадия знакомства).
- 3) Этап «Нормирования» (стадия стабилизации).
- 4) Этап «Завершения».

Вопрос 18.

Одиночный выбор

Какое поведение участников наиболее типично для стадии «Шторминга» (стадии конфликтов)?

- 1) Полное согласие со всеми предложениями тренера.
- 2) Борьба за лидерство, критика программы, проверка границ дозволенного и компетентности ведущего.
- 3) Глубокое погружение в выполнение практических упражнений.
- 4) Грусть и нежелание расставаться с членами группы.

Вопрос 19.

Одиночный выбор

Что такое «сопротивление» в групповом процессе?

- 1) Сознательный отказ студента приходить на занятие.
- 2) Психологическая защита группы или личности, возникающая как реакция на необходимость изменений.
- 3) Поломка технического оборудования во время проведения тренинга.
- 4) Желание участников продлить время выполнения упражнения.

Вопрос 20.

Одиночный выбор

Какое состояние группы считается признаком стадии «Работоспособности» (зрелости)?

- 1) Постоянные споры о правилах игры.
- 2) Высокий уровень доверия, открытость, способность конструктивно решать конфликты и эффективно выполнять задачи.
- 3) Формальное выполнение указаний тренера без эмоционального вовлечения.
- 4) Молчание и страх совершить ошибку перед аудиторией.

Вопрос № 21

Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных целей является ключевой для тренинга личностного роста?

- 1) Передача теоретических знаний в лекционной форме
- 2) Формирование навыков самопознания и саморефлексии
- 3) Контроль академической успеваемости
- 4) Диагностика клинических нарушений

Вопрос № 22

Выберите несколько правильных ответов.

К базовым принципам тренинговой работы относятся:

- 1) Конфиденциальность
- 2) Принудительное участие
- 3) Активность участников

4) Оценивание личности участника

5) Принцип «здесь и сейчас»

Вопрос № 23

Дополните утверждение.

Обратная связь в тренинге должна быть:

_____ (опираться на наблюдаемое поведение),

_____ (не содержать оценочных суждений),

_____ (направленной на поддержку развития участника).

Вопрос № 24

Кейс.

В группе сформировалась подгруппа из 3 человек, которые активно общаются между собой и игнорируют остальных участников.

Какое явление групповой динамики описано в ситуации?

- 1) Конформность
- 2) Коалиция
- 3) Социальная фасилитация
- 4) Индивидуализация

Вопрос № 25

Выберите один правильный ответ.

На какой стадии развития группы чаще всего возникают конфликты и борьба за лидерство?

- 1) Формирование (знакомство)
- 2) Конфликт (шторминг)
- 3) Нормирование
- 4) Завершение

Вопрос № 26

Дополните фразу.

Упражнения на самораскрытие в тренинге межличностного взаимодействия направлены на развитие _____, _____ и повышение уровня групповой сплочённости.

Вопрос № 27

Кейс.

Во время обсуждения один из участников резко критикует другого, используя обобщения («Ты всегда...», «Ты никогда...»).

Какой навык необходимо развивать в данной ситуации?

- 1) Навык конструктивной обратной связи
- 2) Навык доминирования
- 3) Навык манипуляции
- 4) Навык избегания конфликта

Вопрос № 28

Выберите несколько правильных ответов.

К методам, применяемым в тренинге личностного роста, относятся:

- 1) Ролевая игра
- 2) Групповая дискуссия
- 3) Лекция без обратной связи
- 4) Психогимнастика
- д) Моделирование ситуации

Вопрос № 29

Кейс с открытым ответом.

Участник тренинга заявляет: «Я не понимаю, зачем мне выполнять это упражнение, это бессмысленно».

Опишите возможные действия ведущего, направленные на сохранение мотивации участника и поддержание рабочей атмосферы в группе (кратко, 3–4 действия).

Вопрос № 30

Кейс.

Во время тренинга личностного роста один из участников эмоционально реагирует на упражнение, связанное с личными границами: замыкается, перестаёт участвовать в обсуждении и избегает зрительного контакта.

Какая стратегия поведения ведущего будет наиболее профессионально обоснованной?

- 1) Публично настоять на продолжении участия, чтобы участник «проработал сопротивление»
- 2) Проигнорировать реакцию и продолжить работу по плану
- 3) Поддержать участника, обозначить его право не делиться личной информацией и предложить альтернативную форму включённости
- 4) Переключить внимание группы на обсуждение поведения данного участника

Выберите один правильный ответ.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Отметка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Основы когнитивно-поведенческой психотерапии

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Основы когнитивно-поведенческой психотерапии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области когнитивно-поведенческой психотерапии, обеспечивающих профессионально обоснованный выбор стратегий психологической помощи, диагностики и психокоррекции с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных и социальных особенностей личности, а также развитие компетентности в организации и анализе консультативного процесса.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представление о теоретических основаниях когнитивно-поведенческой психотерапии и ее месте в системе современных направлений психологии и психотерапии.
2. Обеспечить освоение основ персонологии, гендерной и кризисной психологии в контексте когнитивно-поведенческого подхода.
3. Изучить методы и методики современной психодиагностики и психокоррекции, диагностический инструментарий консультативной практики.
4. Сформировать умение подбирать методы выявления специфики психологического функционирования личности с учетом нормы и патологии, возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к различным социальным группам.
5. Развить навыки обоснования выбора коммуникативных технологий (информационные технологии, модерация, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
6. Освоить тактику и этические принципы применения методов диагностики и психологической помощи.
7. Сформировать умение определять стратегию психологической помощи различным типам клиентов, разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции.
8. Освоить этапы индивидуального и группового консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы.
9. Развить навыки установления контакта, ведения консультативной беседы и анализа консультативных сессий с целью повышения эффективности психологической работы.
10. Сформировать навыки проведения индивидуального, семейного и организационного консультирования, применения психокоррекционных техник и тренинговых методов.
11. Развить компетентность в управлении собственной профессиональной практикой и навыки психопрофилактики для поддержания психологического и физического благополучия специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
5	Современные технологии в психодиагностике
6	Тренинговые технологии и методы работы с группой
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Стресс-менеджмент и саморегуляция
9	Количественные и качественные методы в психологии
10	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
11	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
12	Управление проектами в профессиональной деятельности
13	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
14	Организационное консультирование
15	Теория и практика социальной психологии
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (педагогическая практика)
18	Технологии тайм-менеджмента
19	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
20	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент

3	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
4	Психологическая оценка персонала
5	Теория и практика семейного консультирования
6	Практикум по конфликтологии и медиации
7	Практикум по психологической коррекции
8	Теория и психотерапия травмы
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования

ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам

ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности

ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария

ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования

ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции

ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов

ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой

ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы

ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы когнитивно-поведенческой психотерапии		
1.1	История и развитие когнитивно-поведенческой психотерапии, место в современной психотерапии /Лек/	2	4
1.2	Когнитивная и поведенческая модели, основные понятия (автоматические мысли, убеждения, схемы) /Лек/	2	4
1.3	Анализ когнитивной модели на примере кейсов /Пр/	2	4
1.4	Выявление когнитивных искажений /Пр/	2	4
1.5	Разбор поведенческих паттернов	2	4

	/Пр/		
1.6	Моделирование первой консультативной сессии /Пр/	2	4
1.7	Анализ первоисточников и учебной литературы по истории КПТ /Ср/	2	4
1.8	Составление сравнительной таблицы основных психотерапевтических направлений (КПТ, психодинамический, гуманистический) /Ср/	2	4
1.9	Подготовка схемы когнитивной модели для конкретного кейса (автоматические мысли, убеждения, схемы) /Ср/	3	4
1.10	Анализ видеозаписи консультации с выявлением когнитивных искажений /Ср/	3	4
1.11	Написание краткого эссе «Роль когнитивной и поведенческой модели в современной психотерапии» /Ср/	3	4
1.12	Создание плана первой сессии консультирования с точки зрения КПТ /Ср/	3	4
1.13	Самостоятельное тестирование базовых психологических методик для оценки когнитивных и поведенческих характеристик /Ср/	2	4
Раздел 2. Раздел 2. Диагностика и формулирование случая в когнитивно-поведенческой терапии			
2.1	Психодиагностика и когнитивная концептуализация случая /Лек/	2	4
2.2	Этика и профессиональные стандарты в КПТ консультировании /Лек/	2	4
2.3	Формулировка первичного запроса /Пр/	2	4
2.4	Разработка когнитивной концептуализации кейса /Пр/	2	4
2.5	Разбор диагностических инструментов /Пр/	2	4
2.6	Работа с индивидуальными кейсами /Пр/	2	4
2.7	Работа с групповыми кейсами /Пр/	2	4
2.8	Анализ примеров реальных случаев /Пр/	2	4
2.9	Подготовка письменной концептуализации кейса по заданному клиенту /Ср/	3	4
2.10	Составление анкеты для выявления автоматических мыслей и поведенческих паттернов /Ср/	2	4
2.11	Анализ диагностических инструментов (опросники, шкалы, тесты) для определения психологического функционирования личности /Ср/	3	4
2.12	Исследование возрастных и гендерных особенностей клиента на основе литературных данных /Ср/	3	4
2.13	Составление отчета о социально-психологических факторах, влияющих на психологическое состояние клиента /Ср/	2	4
2.14	Подготовка сравнительного анализа нормального и патологического функционирования на примере кейса /Ср/	3	4
2.15	Самостоятельная работа с видеокейсами: выделение ключевых проблем, постановка целей терапии /Ср/	3	4
2.16	Создание карточек с основными этическими принципами работы психолога в консультировании /Ср/	2	4
2.17	Рефлексия личного стиля взаимодействия с клиентом и подготовка письменного отчета /Ср/	3	4
Раздел 3. Раздел 3. Техники и технологии психологической помощи			
3.1	Когнитивные техники (выявление и реструктуризация мыслей). /Лек/	2	4
3.2	Поведенческие техники (экспозиция, поведенческие эксперименты).	2	4

	/Лек/		
3.3	Индивидуальное и групповое консультирование в КПТ. /Лек/	2	4
3.4	Отработка когнитивной реструктуризации. /Пр/	2	4
3.5	Проведение поведенческого эксперимента (моделирование). /Пр/	2	4
3.6	Тренировка навыков ведения сессии. /Пр/	2	4
3.7	Итоговый разбор кейса. /Пр/	2	4
3.8	Разработка подробного плана индивидуальной консультации по выбранному кейсу /Ср/	3	4
3.9	Подготовка протокола проведения когнитивной реструктуризации /Ср/	3	4
3.10	Разработка сценария поведенческого эксперимента и прогноз его результатов /Ср/	3	4
3.11	Создание тренинговой программы для группы по развитию навыков саморегуляции /Ср/	3	4
3.12	Подготовка анализа эффективности проведенной психокоррекционной работы на основе видеоматериалов /Ср/	3	4
3.13	Подготовка карточек упражнений для работы с эмоциональной стабилизацией и стрессом /Ср/	3	4
3.14	Составление итогового отчета о проведенной консультации или тренинге /Ср/	3	4
3.15	Рефлексия профессиональной деятельности: выявление сильных и слабых сторон, план психопрофилактики /Ср/	3	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006. - 400 с.: ил. - Парал. тит. англ. // [Электронный текст] Режим доступа: https://iar.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Bek_Kognitivnaya-terapiya-Polnoe-rukovodstvo.pdf
- 2) Добсон Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. — СПб.: Питер, 2021. — 400 с.: ил. — (Серия «Когнитивно-поведенческая психотерапия») // [Электронный текст] Режим доступа: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Y25SmCF3Am5RCNApmpMce_7UueXmj_9TBL19jCt68bY_Qc0BRRWIGXkgJEJ15zfXrv6L0_j-bzK4nCs_pW2CQn8W3v0KuaMt3VYRMAhLyXJNO7iL/Dobson_D_Dobson_K_-_Nauchno-obosnovannaya_praktika_v_kognitivno-povedencheskoy_terapii.pdf
- 3) МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. // [Электронный текст] Режим доступа: <https://psychoanalysis.by/wp-content/uploads/2017/12/1511937991778170.pdf>
- 4) Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии / Р. Лихи — «Питер», 2017 — (Сам себе психолог (Питер / [Электронный текст] Режим доступа: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/aUJkUUyv06K-gVKgJZfJt366G5UY6rAWlweum2TD55dMgy99ophCSrYensRR1n42yrK9_LSEtl2pdoc5rDiD-guLR6yAhduGnUiM1XAqLGmn4wG/Robert_Likhi_Tekhniki_kognitivnoi_774_psikhoterapii.pdf
- 5) Бек Джудит Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. - СПб.: Питер, 2018. -416 с.: ил. -(Серия «Мастера психологии»)// [Электронный текст] Режим доступа: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/a5TUGZ3XKscDJFUxc-G9bllP5GGOd5t9uZileRKKR2a31Wix9agM5ge7ysqtW7G1GgnUhhisAMLOtYgm8U9pmnfOWLRe-c7liWrCKtvCQu3gLnzV/Bek_Kognitivno-povedencheskaya-terapiya-Ot-osnov-k-napravleniyam_RuLit_Me_649626.pdf
- 6) Бек А, Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности – Питер, 2025. – 291 с. / [Электронный текст] Режим доступа: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/NxySG-KMNwTCA8eupLdJNDqzKmb58Qfkq3H2AwIJtMARHveNpzBF-aW-WYNaq0iby74usJzApD-atkm-M_CyQs2_sLbIwVm3Yg-dJzqMRcKumHVw/Aaron_Bek_Artur_Frimen_-_Kognitivnaya_psikhoterapia_rasstroystv_lichnosti.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике

Словари

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсыЭ1. Журнал "Вопросы психологии" – <https://www.voppsy.ru/>Э2. Научные периодические журналы Московского Государственного Психолого-педагогического университета – <https://mgppu.ru/infopages/show/165>Э3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – <https://psyjournals.ru/>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины «Когнитивно-поведенческая терапия» ориентированы на последовательное формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков применения когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании и психокоррекции. Освоение дисциплины предполагает интеграцию лекционного материала, практической подготовки и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционные занятия направлены на формирование целостного представления о теоретико-методологических основах когнитивно-поведенческой терапии, ее ключевых понятиях, моделях и принципах. В процессе изучения рассматриваются взаимосвязи когнитивных, эмоциональных и поведенческих процессов, структура когнитивных искажений, механизмы формирования дисфункциональных убеждений, а также логика построения терапевтического процесса. Особое внимание уделяется пониманию структуры сессии, этапов терапевтической работы, этических принципов взаимодействия с клиентом и оценке эффективности вмешательств.

Практические занятия ориентированы на формирование профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции когнитивных и поведенческих паттернов. В ходе практики осуществляется анализ типичных клинических случаев, отработка техник когнитивной реструктуризации, выявления автоматических мыслей и глубинных убеждений, моделирование поведенческих экспериментов, освоение методов экспозиции и тренинга навыков. Значимое место занимает развитие умений формулировать терапевтические цели, составлять план вмешательства и проводить оценку динамики состояния клиента.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление теоретических знаний и развитие навыков профессиональной рефлексии. Она включает изучение научной и учебной литературы по когнитивно-поведенческой терапии, анализ практических ситуаций, выполнение письменных заданий по разработке программ психологического сопровождения, ведение рефлексивных записей, а также подготовку к промежуточным формам контроля. Важным элементом самостоятельной подготовки является формирование способности к самонаблюдению, анализу собственных когнитивных установок и эмоциональных реакций, что способствует развитию профессиональной устойчивости и компетентности будущего специалиста.

Комплексное сочетание лекционных, практических и самостоятельных форм работы обеспечивает системное освоение дисциплины, формирование прикладных навыков и готовность к применению когнитивно-поведенческого подхода в профессиональной деятельности психолога.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)
- 2) Модель «мысли — эмоции — поведение» в КПТ
- 3) Автоматические мысли: выявление и анализ
- 4) Глубинные убеждения и схемы личности
- 5) Поведенческие паттерны и их влияние на психологическое состояние
- 6) Когнитивная концептуализация случая: структура и этапы
- 7) Формулирование терапевтического запроса клиента
- 8) Методы выявления мыслей и убеждений: беседа, наблюдение, записи мыслей
- 9) Методы оценки эмоционального и поведенческого функционирования
- 10) Работа с когнитивными искажениями
- 11) Когнитивная реструктуризация: цели и этапы
- 12) Поведенческие техники: экспозиция, поведенческий эксперимент, ролевые игры
- 13) Навыки саморегуляции и снижение тревожности (дыхательные упражнения, релаксация, медитация)
- 14) Планирование индивидуальных терапевтических программ
- 15) Разработка групповых и тренинговых программ на основе КПТ
- 16) Применение КПТ при тревожных и депрессивных расстройствах
- 17) Применение КПТ при панических атаках и фобиях
- 18) Работа с избеганием и дезадаптивными привычками
- 19) Использование домашних заданий и дневников мыслей
- 20) Оценка прогресса и мониторинг изменений клиента
- 21) Этика психолога в КПТ-консультировании
- 22) Учет возрастных, гендерных и социальных особенностей клиента
- 23) Работа с семейными и межличностными конфликтами через КПТ
- 24) Использование видеокейсов и супервизии для анализа сессий
- 25) Психопрофилактика и поддержка психического здоровья психолога
- 26) Постановка и достижение реалистичных терапевтических целей
- 27) Выявление и коррекция иррациональных убеждений
- 28) Использование когнитивно-поведенческих техник для повышения адаптивного поведения
- 29) Работа с сопротивлением и мотивацией клиента в КПТ
- 30) Закрепление навыков и подготовка к самостоятельной поддержке изменений клиентом

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основной единицей анализа в когнитивно-поведенческой терапии?
 - a) Поведение клиента
 - b) Глубинные убеждения
 - c) Автоматические мысли
 - d) Эмоциональные состояния
2. Когнитивная модель утверждает, что:
 - a) Поведение полностью определяется внешними обстоятельствами
 - b) Эмоции и поведение зависят от интерпретации событий человеком
 - c) Личность не влияет на реакции
 - d) Только подсознательные процессы определяют действия человека
3. Какой элемент в КПТ отвечает за мгновенные интерпретации событий, вызывающие эмоции и поведение?
 - a) Глубинное убеждение
 - b) Автоматическая мысль
 - c) Поведенческий паттерн
 - d) Социальная роль
4. Кем были разработаны основы когнитивно-поведенческой терапии?
 - a) З. Фрейдом
 - b) А. Беком
 - c) К. Роджерсом
 - d) Э. Эриксеном
5. Что из перечисленного относится к поведенческим техникам КПТ?
 - a) Классификация мыслей

- b) Поведенческий эксперимент
 - c) Психоанализ
 - d) Интерпретация сновидений
6. Когнитивно-поведенческая терапия основана на предположении, что:
- a) Только мысли формируют личность
 - b) Мысли, эмоции и поведение взаимосвязаны
 - c) Поведение не зависит от убеждений
 - d) Чувства всегда иррациональны
7. Что такое когнитивная концептуализация случая?
- a) План тренинга
 - b) Анализ жизненной истории клиента с точки зрения КПТ
 - c) Набор тестов для измерения интеллекта
 - d) Этический кодекс психолога
8. Какие факторы необходимо учитывать при диагностике в КПТ?
- a) Возрастные особенности
 - b) Гендерные различия
 - c) Социальный контекст
 - d) Все перечисленное
9. Какой из факторов НЕ учитывается при формулировании концептуализации случая?
- a) Возрастные особенности
 - b) Гендерные особенности
 - c) Политические предпочтения психолога
 - d) Социальная среда клиента
10. Что является показателем нормального функционирования в КПТ?
- a) Отсутствие любых негативных мыслей
 - b) Способность осознавать свои мысли и управлять поведением
 - c) Полное подавление эмоций
 - d) Полная независимость от социальной среды
11. Этика психолога включает:
- a) Конфиденциальность
 - b) Объективность и беспристрастность
 - c) Манипулирование клиентом
 - d) Уважение к личности клиента
12. Какая информация НЕ входит в когнитивную концептуализацию случая?
- a) Основные мысли и убеждения клиента
 - b) Эмоциональные реакции
 - c) Политические предпочтения психолога
 - d) Поведенческие паттерны
13. Какой принцип лежит в основе когнитивно-поведенческой терапии?
- a) Эмоции полностью определяются внешними событиями
 - b) Мысли, эмоции и поведение взаимосвязаны и влияют друг на друга
 - c) Только подсознательные конфликты определяют поведение
 - d) Психологический рост возможен только через прошлое
14. Что такое когнитивная реструктуризация?
- a) Изменение мышления клиента для уменьшения дистресса
 - b) Обучение новым физическим навыкам
 - c) Медитация
 - d) Игровая терапия
15. Пример поведенческого эксперимента:
- a) Просмотр фильма
 - b) Активное столкновение с вызывающим тревогу объектом для проверки гипотезы
 - c) Чтение книг о психологии
 - d) Ведение дневника эмоций

16. Какая техника КПТ направлена на выявление и изменение иррациональных или дисфункциональных мыслей?

- a) Экспозиционная терапия
- b) Когнитивная реструктуризация
- c) Присутствие «здесь и сейчас»
- d) Свободные ассоциации

17. Индивидуальное консультирование отличается от группового тем, что:

- a) Внимание сосредоточено на конкретном клиенте
- b) Работают сразу несколько психологов
- c) Обсуждаются исключительно теоретические вопросы
- d) Клиент полностью автономен

18. Какая цель психокоррекционной программы в КПТ?

- a) Изменение негативных когнитивных и поведенческих паттернов
- b) Создание художественного произведения
- c) Обучение иностранному языку
- d) Прогнозирование погоды

19. Какие шаги входят в планирование тренинга по КПТ?

- a) Определение цели и задач
- b) Подбор техник и упражнений
- c) Подготовка материалов и оценка эффективности
- d) Организация питания участников

20. Что является основным методом поведенческого компонента КПТ?

- a) Анализ детских воспоминаний
- b) Эксперименты с поведением и формирование новых навыков
- c) Размышления о смысле жизни
- d) Толкование сновидений

Разноуровневые задачи

1. Вопрос: Приведите пример поведенческого эксперимента для клиента с социальной тревожностью.

2. Вопрос: Сопоставьте техники КПТ с их целью:

Техника	Цель
1. Когнитивная реструктуризация	a) Изменение негативных мыслей
2. Экспозиция	b) Работа с избегаемыми ситуациями
3. Навыки саморегуляции	c) Снижение эмоционального напряжения

3. Вопрос: Опишите, как составить программу краткосрочного тренинга для группы с тревожными расстройствами (основные шаги).

4. Вопрос: Назовите три основные взаимосвязанные компоненты когнитивно-поведенческой модели.

5. Вопрос: Клиент часто думает: «Если я ошибусь, все подумают, что я глупый». Какой шаг из КПТ поможет изменить это убеждение?

6. Ситуация:

Студентка обращается с жалобой на частые конфликты с соседями по общежитию. Она считает, что «все всегда хотят меня обидеть» и из-за этого избегает общения.

Вопрос:

Как психолог применяет когнитивно-поведенческий подход для работы с этим кейсом?

7. Ситуация:

Клиент испытывает панические атаки. Он убежден, что «каждая сердцебиение – это предвестник инфаркта».

Вопрос:

Какие методы КПТ наиболее эффективны в этой ситуации?

8. Ситуация:

Клиент жалуется на постоянное чувство тревоги перед публичными выступлениями. Он думает: «Если я начну говорить, я забуду слова, и все подумают, что я некомпетентен».

Вопрос:

Какие шаги предложил бы психолог в рамках КПТ для работы с этой проблемой?

9. Вопрос: Что такое когнитивная концептуализация случая?

10. Вопрос: Какие действия помогают психологу поддерживать собственное психическое здоровье при проведении КПТ?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Зачтено»/Отлично (5)

- Студент демонстрирует полное понимание принципов КПТ и модели «мысли — эмоции — поведение».
- Уверенно определяет автоматические мысли, глубинные убеждения и дезадаптивные поведенческие паттерны.
- Правильно проводит когнитивную концептуализацию случая и формулирует терапевтический запрос клиента.
- Умеет применять когнитивные и поведенческие техники (реструктуризация, экспозиция, поведенческий эксперимент, ролевые игры) на практике.
- Планирует индивидуальные и групповые программы, разрабатывает домашние задания и мониторит прогресс.
- Соблюдает этические принципы, учитывает возрастные, гендерные и социальные особенности, проводит психопрофилактику собственного психического здоровья.

Оценка «Зачтено»/Хорошо (4)

- Студент знает основные принципы КПТ и модель «мысли — эмоции — поведение».
- Может определить автоматические мысли и основные когнитивные искажения, но не всегда подробно анализирует глубинные убеждения.
- Может провести когнитивную концептуализацию случая с небольшими неточностями.
- Применяет основные техники КПТ в практических примерах, но иногда требует подсказок.
- Планирует программы и задания, но с ограниченной детализацией.
- Соблюдает этику консультирования, частично учитывает особенности клиента.

Оценка «Зачтено»/Удовлетворительно (3)

- Студент знаком с принципами КПТ и моделью «мысли — эмоции — поведение», но испытывает трудности в их практическом применении.
- Может выявлять автоматические мысли, но затрудняется с анализом когнитивных искажений и глубинных убеждений.
- Когнитивная концептуализация и планирование вмешательства выполнены с ошибками.
- Применение техник КПТ ограничено или частично неверно.
- Ограниченно учитывает особенности клиента, не полностью соблюдает этические нормы.

Оценка «Не зачтено»/ Неудовлетворительно (2)

Студент не владеет основными принципами КПТ и моделью «мысли — эмоции — поведение». Не может выделять автоматические мысли, глубинные убеждения и поведенческие паттерны.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Основы когнитивно-поведенческой психотерапии

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Теория и практика клинической психологии

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

, ст. преподаватель Могилевская Виктория Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика клинической психологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики клинической психологии

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Сформировать представления о теории и практике клинической психологии как учебной дисциплины, а так же теоретическо-методологических основах клинической психологии как науки;
- Ознакомить студентов с возможностями осуществления поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; дифференции фактов, мнений, интерпретаций, оценок, суммирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точек зрения; рассмотрения и предложений возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков в контексте теории и практики клинической психологии.
- Сформировать знания в области персонологии и гендерной психологии, основных направлений теории и практики современной клинической психологии, методах, методиках и возможностей современной психодиагностики и психокоррекции, основным диагностическим инструментарием современных подходов психологического консультирования. В области теории и практики клинической психологии; навыки в области подбора методов для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; умения применять тактику, особенности и этику применения методов выявления специфики психологического функционирования личности в ракурсе клинической психологии:
- Сформировать умения устанавливать контакт, составлять психологический контракт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы клинического психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
5	Современные технологии в психодиагностике
6	Тренинговые технологии и методы работы с группой
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Стресс-менеджмент и саморегуляция
9	Количественные и качественные методы в психологии
10	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
11	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
12	Управление проектами в профессиональной деятельности
13	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
14	Организационное консультирование
15	Теория и практика социальной психологии
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (педагогическая практика)
18	Технологии тайм-менеджмента
19	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
20	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
4	Психологическая оценка персонала
5	Теория и практика семейного консультирования
6	Практикум по конфликтологии и медиации
7	Практикум по психологической коррекции
8	Теория и психотерапия травмы
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования

ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам

ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности

ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария

ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования

ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции

ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов

ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии		
1.1	Клиническая психология как интегративная наука и практика /Лек/	2	4
1.2	Теоретические парадигмы и модели в клинической психологии /Лек/	2	4
1.3	Теоретические парадигмы и модели в клинической психологии /Лек/	2	4
1.4	Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни /Лек/	2	4
1.5	Клиническая психология как интегративная наука и практика /Пр/	2	4
1.6	Эволюция научного клинико-психологического знания /Пр/	2	4
1.7	Теоретические парадигмы и модели в клинической психологии /Пр/	2	4
1.8	Феноменология психических расстройств как основа для диалога с психиатрией /Пр/	2	4
1.9	Профессиональная идентичность и этика клинического психолога /Пр/	2	4
1.10	Актуальные исследовательские тренды и вызовы современной клинической психологии /Пр/	2	4
1.11	Нейронаучные и кросс-культуральные аспекты клинической психологии /Пр/	2	4
1.12	Структура и планирование клинико-психологического исследования /Ср/	6	4
1.13	Феноменологический анализ и психопатологические интервью /Ср/	6	4
1.14	Патопсихологический эксперимент: принципы, процедура, интерпретация /Ср/	6	4
1.15	Интеграция данных и написание клинико-психологического заключения /Ср/	6	4
1.16	Основы построения терапевтических отношений в клиническом контексте /Ср/	4	4
1.17	Системный и семейный подход в клинической практике /Ср/	4	4
1.18	Супервизия как инструмент профессионального роста клинического психолога /Ср/	4	4

1.19	Доказательная практика в клинической психологии: пределы применимости и этические дилеммы /Ср/	4	4
1.20	Культуральная компетентность клинического психолога: от теории к конкретным навыкам /Ср/	4	4
1.21	Цифровизация клинической психологии: онлайн-терапия, мобильные приложения и искусственный интеллект /Ср/	4	4
Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы, исследовательские проблемы и практические задачи клинической психологии			
2.1	Определение, критерии диагностики, варианты нарушений познавательной сферы /Лек/	2	4
2.2	Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности /Лек/	2	4
2.3	Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций /Лек/	2	4
2.4	Определение, критерии диагностики, варианты нарушений познавательной сферы /Пр/	2	4
2.5	Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности /Пр/	2	4
2.6	Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций /Пр/	2	4
2.7	Теоретические и исследовательские проблемы психологической диагностики /Пр/	2	4
2.8	Теории и модели психологической интервенции /Пр/	2	4
2.9	Теории и модели психологической интервенции /Пр/	2	4
2.10	Психология телесности и психосоматический подход /Пр/	2	4
2.11	Психология телесности и психосоматический подход в клинической психологии /Ср/	6	4
2.12	Перинатальная клиническая психология и психология родительства /Ср/	4	4
2.13	Геронтологическая клиническая психология: норма старения и патология /Ср/	4	4
2.14	Клинико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях и кризисная интервенция /Ср/	4	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Клиническая психология семейных дисфункций : учебное пособие / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова, А. А. Григорьева, Д. Н. Киселев. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509094>
2. Осипова, Н. В. Клиническая психология: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Осипова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386585>
3. Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Самара : , 2025. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494621>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия.

Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации.

Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследивать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям:

Каждое практическое и лабораторное занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции.

Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии.

Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

На каждом этапе практического или лабораторного занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое и лабораторное занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а также сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина относится к числу наиболее сложных и важных отраслей современной психологии. Необходимость изучения курса обусловлена ростом числа нарушений психики и нейропсихологических расстройств и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога.

Дисциплина ориентирует на формирование компетенций, заданных образовательным стандартом. Форма контроля – зачет с оценкой.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая, что дисциплина призвана ввести студентов в сложную профессиональную область клинической психологии и нейропсихологии, поэтому, рекомендуется применять разъяснение как подход в изложении лекционного материала.

Семинарские занятия должны быть построены таким образом, что бы они включали элементы лабораторных занятий (например, решение специальных задач с постановкой клинико-психологического и нейропсихологического диагноза и его анализ). Рекомендуется использовать различные виды семинаров: семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии; вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала; развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана; работа в парах или ротационные тройки; технология «Цветная вертушка» или «Мозайка»; мозговой штурм и т.д.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретико-методологические положения курса «Клиническая психология с основами нейропсихологии», научиться самостоятельно работать со специализированной литературой, ознакомиться с возможностями клинико-психологической и нейропсихологической диагностики, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психологические факты нарушений психики и ставить правильные клинико-психологические и нейропсихологические диагнозы.

Студентам прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы, а также набор контрольных

вопросов и учебных заданий. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым занятиям, сообщениям и выступлениям.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс по дисциплине, проанализирует и решит набор учебных специальных заданий.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных учебно-наглядных пособий в изучении дисциплины рекомендуется использовать: схемы; слайды; специализированные документальные и художественные фильмы; выдержки из протоколов обследований и периодической литературы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

При дистанционной организации занятий по дисциплине материалы для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы размещаются на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Линк <http://moodle.spsu.ru/>.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Клиническая психология как интегративная наука и практика
2. Теоретические парадигмы и модели в клинической психологии
3. Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни
4. Эволюция научного клинико-психологического знания
5. Феноменология психических расстройств как основа для диалога с психиатрией
6. Профессиональная идентичность и этика клинического психолога
7. Актуальные исследовательские тренды и вызовы современной клинической психологии
8. Нейронаучные и кросс-культуральные аспекты клинической психологии
9. Структура и планирование клинико-психологического исследования
10. Феноменологический анализ и психопатологические интервью
11. Патопсихологический эксперимент: принципы, процедура, интерпретация
12. Интеграция данных и написание клинико-психологического заключения
13. Основы построения терапевтических отношений в клиническом контексте
14. Системный и семейный подход в клинической практике
15. Супервизия как инструмент профессионального роста клинического психолога
16. Доказательная практика в клинической психологии: пределы применимости и этические дилеммы
17. Культуральная компетентность клинического психолога: от теории к конкретным навыкам
18. Цифровизация клинической психологии: онлайн-терапия, мобильные приложения и искусственный интеллект
19. Определение, критерии диагностики, варианты нарушений познавательной сферы
20. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности
21. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций
22. Теоретические и исследовательские проблемы психологической диагностики
23. Теории и модели психологической интервенции
24. Психология телесности и психосоматический подход
25. Современные тенденции и тренды развития отраслей клинической психологии
26. Психология телесности и психосоматический подход в клинической психологии
27. Перинатальная клиническая психология и психология родительства
28. Геронтологическая клиническая психология: норма старения и патология
29. Клинико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях и кризисная интервенция

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

1. Основным предметом современной клинической психологии является:

- а) Психические расстройства и болезни.
- б) Психологические факторы возникновения, течения и преодоления нарушений психического здоровья.
- в) Патология психических процессов.
- г) Аномальное поведение и его коррекция.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

2. Биопсихосоциальная модель Дж. Энгеля предполагает, что при формулировании случая (case formulation) психолог должен учитывать:

- а) В первую очередь, биологические (нейрохимические) факторы.
- б) Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов.
- в) Социальные условия как основную причину расстройств.
- г) Психологические конфликты, описанные в психоанализе.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

3. Понятие «доказательной практики» (Evidence-Based Practice) в клинической психологии включает три компонента. Укажите лишний:

- а) Лучшие доступные научные исследования.
- б) Клинический опыт и экспертиза специалиста.
- в) Предпочтения, ценности и культура клиента.
- г) Мнение наиболее авторитетного профессора в данной школе психотерапии.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

4. Главной целью патопсихологического эксперимента является:

- а) Постановка медицинского диагноза.
- б) Качественный анализ структуры и динамики нарушенных психических процессов.

- в) Измерение коэффициента интеллекта (IQ).
- г) Выявление бессознательных конфликтов.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

5. Принцип «информированного согласия» в работе клинического психолога подразумевает, что клиент:

- а) Должен беспрекословно следовать рекомендациям специалиста.
- б) Имеет право знать о целях, методах, возможных рисках и альтернативах предстоящей работы до ее начала.
- в) Соглашается на все условия, изложенные в типовом договоре.
- г) Дает согласие на основе доверия к авторитету психолога.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

6. Ключевым отличием работы клинического психолога от работы психиатра является:

- а) Психолог работает только с легкими расстройствами, психиатр – с тяжелыми.
- б) Психолог не имеет права выписывать медикаменты и ставить медицинский диагноз.
- в) Психиатр использует только медикаментозные методы, психолог – только психологические.
- г) Психолог работает исключительно в частной практике, психиатр – в государственных учреждениях.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

7. Какой из факторов считается наиболее значимым «общим фактором» эффективности психотерапии, согласно современным исследованиям?

- а) Применение конкретных, научно-обоснованных техник.
- б) Качество терапевтического альянса (рабочего союза).
- в) Длительность терапии.
- г) Теоретическая ориентация терапевта (школа).

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

8. Что из перечисленного является основной исследовательской парадигмой доказательной медицины и психологии для установления эффективности метода?

- а) Отдельные клинические случаи (case-study).
- б) Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ).
- в) Экспертное мнение.
- г) Корреляционное исследование.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

9. Основная этическая дилемма, возникающая при работе с суицидальным клиентом, – это противоречие между принципами:

- а) Компетентности и ответственности.
- б) Конфиденциальности и сохранения жизни.
- в) Добровольности и информированности.
- г) Беспристрастности и эмпатии.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

10. Концепция «нейропластичности» имеет наибольшее практическое значение в клинической психологии, так как:

- а) Позволяет точно локализовать повреждение мозга.
- б) Обосновывает возможность изменений в мозге в результате психотерапии и нового опыта.
- в) Доказывает наследственную природу большинства расстройств.
- г) Является основой для медикаментозного лечения.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

11. Что является первоочередной задачей психолога при первом контакте с клиентом, находящимся в состоянии острого кризиса (например, после тяжелой утраты)?

- а) Провести глубокое диагностическое интервью.
- б) Обеспечить безопасность и оказать психологическую первую помощь (стабилизировать состояние).
- в) Назначить антидепрессанты (в сотрудничестве с психиатром).
- г) Начать курс когнитивно-поведенческой терапии.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

12. Принцип «культуральной компетентности» психолога предполагает:

- а) Игнорирование культурных различий для обеспечения «объективности».
- б) Активное изучение и уважение культурного контекста клиента, адаптацию методов взаимодействия.
- в) Работу только с клиентами из собственной культурной среды.
- г) Убеждение клиента в превосходстве научно-доказательного (западного) подхода.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

13. Что из перечисленного НЕ относится к основным задачам клинико-психологического заключения?

- а) Указать медицинский диагноз по МКБ-10.
- б) Описать структуру нарушенных и сохраненных психических функций.
- в) Сформулировать психологический диагноз (понимание случая).
- г) Дать рекомендации для психокоррекционной работы или дальнейшего обследования.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

14. При работе с клиентом с обсессивно-компульсивным расстройством (ОКР) в рамках когнитивно-поведенческого подхода «золотым стандартом» считается применение:

- а) Техник глубокого мышечного расслабления.
- б) Экспозиции с предотвращением реакции (ЭПР).
- в) Анализа сновидений.
- г) Семейной системной терапии.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

15. Основная цель «мотивационного интервьюирования» – это:

- а) Убедить клиента в необходимости изменений.
- б) Исследовать и разрешить амбивалентность клиента, усилив его внутреннюю мотивацию.
- в) Составить детальный план действий для клиента.
- г) Проанализировать детские травмы, приведшие к проблеме.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

16. Какой из подходов к психотерапии изначально разрабатывался специально для работы с пограничным расстройством личности и суицидальным поведением?

- а) Классический психоанализ.
- б) Диалектико-поведенческая терапия (DBT).
- в) Гештальт-терапия.
- г) Позитивная психотерапия.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

17. Согласно стресс-диатезной модели, «диатез» – это:

- а) Ситуативное событие, запускающее расстройство.
- б) Врожденная или приобретенная предрасположенность (уязвимость).
- в) Набор симптомов расстройства.
- г) Механизм психологической защиты.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

18. Проективные методики (например, Роршаха) в современной клинической практике целесообразно использовать прежде всего для:

- а) Постановки точного нозологического диагноза.
- б) Скрининга интеллектуальных нарушений.
- в) Получения гипотез о внутриличностной динамике и конфликтах в качественном исследовании.
- г) Объективного измерения личностных черт.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

19. Основной целью перинатальной клинической психологии является:

- а) Контроль за физическим здоровьем беременной женщины.
- б) Психологическое сопровождение диады «мать-дитя» (и семьи в целом) от планирования беременности до конца первого года жизни ребенка, направленное на профилактику и коррекцию нарушений психического здоровья.
- в) Помощь только в случаях диагностированных психических расстройств у матери.
- г) Обучение матери методам раннего развития ребенка.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором

20. В рамках психосоматического подхода, «алекситимия» рассматривается как ключевой фактор, потому что:

- а) Она напрямую вызывает воспалительные процессы в организме.
- б) Трудность в осознании и вербализации эмоций приводит к их «соматизации» — выражению через телесные симптомы.
- в) Это наследственное заболевание эндокринной системы.
- г) Она является симптомом исключительно депрессивных расстройств.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

21. Соотнесите метод клинико-психологической диагностики с его основной целью.

Первая колонка (Метод):

- 1) Патопсихологический эксперимент

- 2) Проективная методика (например, ТАТ
- 3) Клиническое (психопатологическое) интервью
- 4) Стандартизированный опросник (например, ММРІ-2)
- 5) Наблюдение

Вторая колонка (Основная цель):

- А. Выявление и квалификация продуктивной психопатологической симптоматики (бред, галлюцинаций, навязчивостей) в диалоге.
- Б. Качественный анализ структуры и динамики нарушений психических процессов (мышления, памяти, внимания).
- В. Получение гипотез о внутриличностных конфликтах, мотивах и неосознаваемых аспектах личности через реакции на неопределенные стимулы.
- Г. Количественная оценка выраженности определенных личностных черт или симптомов, сравнение с нормативными группами.
- Д. Оценка невербального поведения, эмоциональных реакций и особенностей взаимодействия в естественном или моделируемом контексте.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

22. Соотнесите теоретическую модель с ее ключевым понятием в объяснении расстройств.

Первая колонка (Модель):

- 1) Психодинамическая модель
- 2) Когнитивно-поведенческая модель
- 3) Биопсихосоциальная модель
- 4) Диатез-стресс модель
- 5) Гуманистическая модель

Вторая колонка (Ключевое понятие):

- А. Дисфункциональные автоматические мысли и когнитивные схемы.
- Б. Неосознаваемый внутриличностный конфликт.
- В. Конгруэнтность/неконгруэнтность между Я-реальным и Я-идеальным.
- Г. Взаимодействие предрасположенности (диатеза) и провоцирующего жизненного события (стрессора).
- Д. Интеграция факторов биологического, психологического и социального уровня.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

23. Соотнесите этический принцип с его практической дилеммой.

Первая колонка (Этический принцип):

- 1) Конфиденциальность
- 2) Информированное согласие
- 3) Компетентность
- 4) Не навреди
- 5) Уважение автономии личности

Вторая колонка (Практическая дилемма):

- А. Психолог должен прервать конфиденциальность при угрозе жизни клиента или других лиц.
- Б. Клиент с деменцией не может полноценно понять суть процедуры, но согласие необходимо получить.
- В. Психолог сталкивается с запросом на терапию расстройства, по которому у него недостаточно опыта.
- Г. Клиент настаивает на методе, эффективность которого не доказана.
- Д. Интерпретация, сделанная психологом, вызвала у клиента сильнейшую тревогу и ухудшение состояния.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

24. Соотнесите направление современной клинической психологии с его ключевой идеей.

Первая колонка (Направление):

- 1) Трансдиагностический подход
- 2) Позитивная клиническая психология
- 3) Персонализированная (прецизионная) психология
- 4) Психология телесности
- 5) Культуральная клиническая психология

Вторая колонка (Ключевая идея):

- А. Фокус на сильных сторонах, резилентности, поиске смысла и посттравматическом росте.
- Б. Подбор вмешательства на основе индивидуального профиля клиента (био-психо-социального).
- В. Изучение общих психологических процессов (напр., регуляция эмоций), лежащих в основе разных диагнозов.
- Г. Тело рассматривается не как объект, а как субъект, источник переживания и коммуникации.
- Д. Учет культурного контекста в проявлении, переживании и лечении расстройств.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

25. Соотнесите психотерапевтический подход с его центральным механизмом изменений:

Первая колонка (Терапия)

- 1) Когнитивно-поведенческая терапия

- 2) Психоаналитическая терапия
 - 3) Клиент-центрированная терапия
 - 4) Диалектико-поведенческая терапия
 - 5) Системная семейная терапия
- Вторая колонка (Центральный механизм)
- А. Осознание и переработка бессознательных конфликтов
 - Б. Модификация дисфункциональных когнитивных схем
 - В. Принятие и изменение через навыки регуляции эмоций
 - Г. Изменение паттернов взаимодействия в системе
 - Д. Эмпатическое принятие и конгруэнтность терапевта

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

26.Соотнесите область клинической психологии с ее предметом изучения:

Первая колонка (Область)

- 1) Нейропсихология
 - 2) Психосоматика
 - 3) Психология аномального развития
 - 4) Психология зависимости
 - 5) Суицидология
- А. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга
 - Б. Психологические факторы возникновения соматических заболеваний
 - В. Закономерности дизонтогенеза
 - Г. Механизмы формирования и поддержания аддикций
 - Д. Психологические аспекты самоубийственного поведения

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

27.Соотнесите форму работы клинического психолога с ее содержанием:

Первая колонка (Форма)

- 1) Психологическое консультирование
 - 2) Психотерапия
 - 3) Психологическая коррекция
 - 4) Психологическая реабилитация
 - 5) Психологическая экспертиза
- Вторая колонка (Содержание)
- А. Систематическое воздействие на личность для устранения нарушений
 - Б. Помощь в решении актуальных жизненных проблем
 - В. Восстановление социального функционирования
 - Г. Установление психологических фактов для решения правовых вопросов
 - Д. Целенаправленное изменение отдельных психологических особенностей

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

28.Соотнесите форму профессионального развития с ее содержанием:

Первая колонка (Форма)

- 1) Супервизия
 - 2) Интервизия
 - 3) Балинт-группа
 - 4) Личная терапия психолога
 - 5) Повышение квалификации
- Вторая колонка (Содержание)
- А. Коллегиальное обсуждение случаев без руководителя
 - Б. Анализ профессиональной практики под руководством опытного коллеги
 - В. Разрешение личных проблем, влияющих на профессиональную деятельность
 - Г. Изучение врачом/психологом отношений с пациентом
 - Д. Систематическое обновление профессиональных знаний

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

29.Соотнесите имя ученого с его вкладом в клиническую психологию:

Первая колонка (Ученый)

- 1) Пьер Жане
 - 2) Карл Ясперс
 - 3) Курт Левин
 - 4) Жан-Мартен Шарко
 - 5) Александр Лурия
- Вторая колонка (Вклад)

- А. Создание топологической психологии
- Б. Исследование истерии и гипноза
- В. Разработка нейропсихологической диагностики
- Г. Изучение психастении и психического автоматизма
- Д. Разработка феноменологического метода в психопатологии

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий

30. Соотнесите исследовательский дизайн с его характеристикой:

Первая колонка (Дизайн)

- 1) Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ)
- 2) Исследование "случай-контроль"
- 3) Когортное исследование
- 4) Исследование единичного случая (N=1)
- 5) Перекрестное (срезовое) исследование

Вторая колонка (Характеристика)

- А. Сравнение группы с расстройством и группы без него
- Б. Глубокое изучение индивидуальной динамики
- В. Наиболее строгий метод оценки эффективности вмешательства
- Г. Одномоментное обследование разных групп
- Д. Наблюдение группы с фактором риска во времени

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки к зачету с оценкой:

"Отлично"

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий дисциплины;
- уверенно ответил на вопрос к зачету.

"Хорошо"

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий дисциплины;
- в целом ответил на вопрос к зачету, ответил на дополнительные по нему уточнения.

"Удовлетворительно"

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении понятий;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично ответил на вопрос к зачету.

"Неудовлетворительно"

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов клинической психологии;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не ответил на вопрос к зачету.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Теория и практика клинической психологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Практикум по конфликтологии и медиации

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Ковальчук Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по конфликтологии и медиации

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

развитие компетенций в области управления конфликтами, формирование умений и навыков медиации в организации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование системы знаний о феномене конфликта, его профилактике и разрешении, необходимой для решения задач обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала организации;
- овладение приемами критического анализа конфликтных ситуаций в организации и выработки на его основе стратегий действия с учетом актуальных коммуникативных технологий, принципов толерантности, культурологических особенностей и этических норм для обеспечения профессионального взаимодействия;
- приобретение практических навыков проведения процедуры медиации с целью урегулирования конфликтов в организации;
- овладение методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности
- развитие умений анализа профессиональных задач, определения и ранжирования информации, требуемой для их решения на основе возможных вариантов и оценки их достоинств и недостатков;
- развитие умения определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять программы психологического сопровождения, программы тренинга и реализовывать их.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Основы коучинга
5	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
6	Современные технологии в психодиагностике
7	Тренинговые технологии и методы работы с группой
8	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
13	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
14	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
15	Управление проектами в профессиональной деятельности
16	Теория и практика клинической психологии
17	Основы гештальттерапии
18	Индивидуальное и групповое консультирование
19	Теория и практика современного психоанализа
20	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
21	Организационное консультирование
22	Теория и практика социальной психологии
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
24	Учебная практика (педагогическая практика)
25	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
26	Технологии тайм-менеджмента
27	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
28	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
29	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
30	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
31	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие			
УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи			
УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников			
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории			
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия			
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования			
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции			
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления конфликтами в организации		
1.1	ЛК 1. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и практики /Лек/	2	5
1.2	ЛК 2. Понятие и содержание конфликта как социально-психологического феномена /Лек/	2	5
1.3	ЛК 3. Источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций /Лек/	2	5
1.4	ЛК 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях /Лек/	2	5
1.5	ЛК 5. Управление конфликтом как организационно-технологический процесс /Лек/	2	5
1.6	ПЗ 1. Понятие и содержание конфликта как социально-психологического феномена /Пр/	2	5
1.7	ПЗ 2. Структурная модель конфликта. Динамические характеристики конфликта	2	5

	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях /Пр/		
1.8	ПЗ 3. Организационные конфликты /Пр/	2	5
1.9	ПЗ 4. Основы предупреждения и разрешения конфликтов /Пр/	2	5
1.10	ПЗ 5. Методы разрешения конфликтов /Пр/	2	5
1.11	Конфликт как социально-психологический феномен. Предупреждение и разрешение конфликтов /Ср/	10	5
1.12	Причины возникновения конфликтов /Ср/	6	5
Раздел 2. Раздел 2. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов			
2.1	ЛК 6. Медиация как способ урегулирования конфликтов /Лек/	2	5
2.2	ЛК 7. Премедиация /Лек/	2	5
2.3	ЛК 8. Процедура медиации /Лек/	2	5
2.4	ЛК 9. Медиатор: требования, роль, функции. Коммуникативные инструменты медиатора /Лек/	2	5
2.5	ЛК 10. Теория коммуникации /Лек/	2	5
2.6	ЛК 11. Техники эффективной коммуникации /Лек/	2	5
2.7	ПЗ 6. Медиация как способ урегулирования конфликтов /Пр/	2	5
2.8	ПЗ 7. Премедиация /Пр/	2	5
2.9	ПЗ 8. Процедура медиации /Пр/	2	5
2.10	ПЗ 9. Медиатор: требования, роль, функции. Коммуникативные инструменты медиатора /Пр/	2	5
2.11	ПЗ 10. Теория коммуникации /Пр/	2	5
2.12	ПЗ 11. Техники эффективной коммуникации /Пр/	2	5
2.13	Медиация как процесс /Ср/	4	5
2.14	Сложные вопросы медиации. /Ср/	4	5
2.15	Медиатор: требование, функции, роль, коммуникативные инструменты медиатора /Ср/	4	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. / Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2008. - 544с. - ISBN 978-5-91180-895-2 - https://law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf
2. Макеев, В. А. Психология конфликта : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-53242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.c>
3. Кора, Н. А. Основы конфликтологии и медиации : учебное пособие / Н. А. Кора. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345116om/book/507370>
4. Махакова, Л. С. Психология медиации : учебное пособие / Л. С. Махакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-907331-37-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/236645>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Словари на Академике
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

2	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Регулярно посещать лекционные и практические занятия, принимать активное участие в обсуждении учебного материала и выполнении всех предусмотренных программой заданий. 2. Оформлять записи лекций, выделяя основные термины, определения и базовые понятия, обращая особое внимание на ключевые категории психологической науки, психологии конфликта. 3. Заблаговременно готовиться к практическим занятиям, предварительно изучая соответствующие разделы учебников, учебно-методических пособий и иных методических материалов. 4. Систематически обращаться к основной и дополнительной учебной литературе, рекомендованной в рамках курса, анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы и концепции. 5. Совершенствовать умения анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов в области психологии конфликта и психодиагностических процедур. 6. Развивать навыки критического анализа конфликтологической информации, опираясь на междисциплинарные знания для осмысления закономерностей психики и поведения личности. 7. Выполнять задания самостоятельной работы (практико-ориентированные задания, эссе, психодиагностические исследования) в соответствии с принципами академической этики и правилами корректного оформления ссылок на источники. 8. Использовать теоретические знания при решении практико-ориентированных задач, моделировании психологических ситуаций в области психологии конфликта и анализе конкретных конфликтологических кейсов. 9. Планомерно готовиться к формам текущего контроля (тестирование, устные ответы, контрольные работы) и промежуточной аттестации, уделяя внимание как содержанию материала, так и пониманию логики научной дисциплины. 10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы в качестве дополнительных средств для расширения и углубления освоения учебной дисциплины.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине "Практикум по конфликтологии и медиации"

1. Конфликтология: предмет и содержание, современное состояние и задачи.
2. Феноменология конфликта. Структура конфликта.
3. Теоретические и социально-психологические предпосылки становления конфликтологии.
4. Виды конфликтов
5. Этапы развития конфликта.
6. Основные стратегии разрешения конфликта.
7. Последствия конфликта в организации.
8. Этика деловой коммуникации как условие предупреждения конфликтов.
9. Барьеры общения как фактор межличностного конфликта в организации.
10. Понятие и область применения медиации.
11. Функции медиации. Соотношение медиации и посредничества в урегулировании конфликтов.
12. Основополагающие принципы медиации.
13. Преимущества и недостатки медиации.
14. Процедура медиации.
15. Медиатор как профессиональная деятельность. Задачи медиатора
16. Профессионально важные качества медиатора
17. Коммуникативная компетентность медиатора.
18. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.
19. Работа медиатора с эмоциями сторон
20. Факторы эффективности участия третьей стороны в конфликте.
21. Проблемы современной медиации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине "Практикум по конфликтологии и медиации"

1. Медиация в конфликтологии:
 1. служба примирения
 2. разрешение конфликта
 3. технология альтернативного урегулирования
 4. суд
2. Медиатор – это
 1. человек, профессионально выполняющий обязанности распорядителя
 2. должностное лицо, разрешающее спор,
 3. нейтральный посредник, помогающий наладить отношения
 4. должностное лицо, принимающее решение по спору
3. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):
 1. этапы конфликта;
 2. фазы конфликта;
 3. содержание конфликта;
 4. виды конфликта
4. На какой фазе конфликта возможности медиации самые высокие:
 1. начальной фазе;
 2. фазе подъема;
 3. пике конфликта;
 4. фазе спада.
5. Конфликт в переводе с латинского означает:
 1. соглашение;
 2. столкновение;
 3. существование;
 4. спор
6. Какой набор понятий относится к стратегиям поведения в конфликте?

1. уступка, уход, сотрудничество
 2. гласность, объективность, адекватность
 3. уступка, гласность, объективность
 4. объективность, адекватность, уход
7. К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Отказывается приступать к обсуждению конфликтной проблемы; стремится уйти от обсуждаемой проблемы, изменить предмет обсуждения»?
1. избегание
 2. сотрудничество
 3. компромисс
 4. приспособление
8. Медиация как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:
1. психологии;
 2. социологии;
 3. педагогике;
 4. политологии
9. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон участниц называется:
1. конфликтными отношениями;
 2. конфликтной ситуацией;
 3. инцидентом
 4. спором
10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
1. межличностные;
 2. межгрупповые;
 3. классовые;
 4. внутриличностные
11. Основными моделями поведения личности в споре являются (исключите лишнее):
1. конструктивная модель;
 2. деструктивная;
 3. конформистская;
 4. нонконформистская.
12. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в медиации является:
1. переговорный процесс;
 2. сотрудничество;
 3. компромисс.
 4. взаимодействие
13. Профессиональный посредник называется:
1. суггестором;
 2. медиатором;
 3. коллегой.
 4. судьей
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия, называется:
1. конфликтом;
 2. конкуренцией;
 3. соревнованием.
 4. соперничеством
15. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
1. конструктивными;
 2. деструктивными;
 3. реалистическими.
 4. полезными
16. Перечислите основные элементы классификации причин конфликтов:
1. объективные;
 2. субъективные;

3. внешние;
4. внутренние.

17. К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Проявляет готовность обсуждать проблему лишь при условии взаимных уступок; стремится сместить фокус обсуждения к приемлемому для обеих сторон решению, избегая жесткой конфронтации»?

1. сотрудничество
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

18. Конфликтогены – это:

1. слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
2. проявления конфликта;
3. причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
4. состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

19. Какой принцип не применяется при проведении процедуры медиации:

1. добровольность;
2. равноправие;
3. состязательность;
4. беспристрастность.

20. Управление конфликтами — это:

1. целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
2. целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
3. целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
4. целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

21. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

1. метод тестирования;
2. метод картографии;
3. метод наблюдения;
4. метод эксперимента.

22. Предпосылками развития конфликта являются:

1. достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;
2. достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
3. наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
4. высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

23. Содержание управления конфликтом включает в себя:

1. прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование,
2. разрешение;
3. прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
4. диагностику, предупреждение, регулирование, завершение.

24. Установите соответствие между принципом медиации (1, 2, 3) и его содержанием (А, Б, В):

Принцип:

1. Добровольность
2. Нейтральность
3. Нейтральность

Содержание:

- А. Медиатор не принимает сторону ни одного участника
 Б. Участие сторон основано на их свободном волеизъявлении
 В. Сведения процесса не подлежат разглашению

25. Соотнесите этап медиации (1, 2, 3) и его характеристику (А, Б, В):

1. Премедиация
2. медиативная сессия
3. Завершение медиации

Характеристика этапа

- А. Формулирование соглашения
- Б. Подготовка сторон, разъяснение принципов
- В. Обсуждение позиций и интересов сторон

26. Что такое медиация как способ разрешения конфликтов (выберите один или несколько ответов)?

- 1. Судебное разбирательство с участием судьи
- 2. Добровольный процесс урегулирования спора с участием нейтрального посредника
- 3. Административная процедура, обязательная для сторон
- 4. Переговоры сторон при содействии медиатора

27. Кто может выступать медиатором (выберите один или несколько ответов)?

- 1. Любое лицо, заинтересованное в исходе конфликта
- 2. Нейтральное и беспристрастное лицо
- 3. Судья, рассматривающий данный спор
- 4. Лицо, принятое сторонами по взаимному согласию

28. Какова основная цель медиации (выберите один или несколько ответов)?

- 1. Выявление виновной стороны
- 2. Достижение взаимоприемлемого соглашения
- 3. Принятие обязательного решения
- 4. Восстановление коммуникации между сторонами

29. В каких конфликтах наиболее эффективно применяется медиация?

- 1. Семейных
- 2. Трудовых
- 3. Уголовных (тяжкие преступления)
- 4. Коммерческих

30. Что означает принцип конфиденциальности в медиации (выберите один или несколько ответов)?

- 1. Медиатор может разглашать информацию по своему усмотрению
- 2. Информация, полученная в ходе медиации, не подлежит разглашению
- 3. Все сведения автоматически передаются в суд
- 4. Исключение возможно только с согласия сторон или по закону

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено»:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено».

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы;
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданий;
- неумение применять полученные знания на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Практикум по конфликтологии и медиации
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Теория и психотерапия травмы**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сердюк Анастасия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Теория и психотерапия травмы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системного представления о психологической травме, закономерностях травматизации и восстановления психики, а также развитие способности к критическому анализу травматических ситуаций, учёту культурных и индивидуальных различий и применению психотерапевтических подходов к работе с психической травмой с учётом нормы и патологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Анализировать феномен психической травмы с позиций различных теоретических подходов, используя системный и критический анализ.
- Выявлять и интерпретировать признаки травматического опыта, различая нормативные и патологические реакции психики.
- Учитывать влияние культурных, этнических, гендерных и социальных факторов на переживание и выражение психической травмы.
- Ориентироваться в возрастных аспектах и кризисах, связанных с травматизацией личности.
- Осваивать и применять базовые психотерапевтические стратегии работы с травмой в зависимости от особенностей клиента и контекста ситуации.
- Формировать навыки профессиональной рефлексии, самооценки и саморегуляции при работе с травматическим материалом.
- Разрабатывать индивидуальные стратегии профессионального развития и профилактики вторичной травматизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Основы коучинга
5	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
6	Современные технологии в психодиагностике
7	Тренинговые технологии и методы работы с группой
8	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
13	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
14	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
15	Управление проектами в профессиональной деятельности
16	Теория и практика клинической психологии
17	Основы гештальттерапии
18	Индивидуальное и групповое консультирование
19	Теория и практика современного психоанализа
20	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
21	Организационное консультирование
22	Теория и практика социальной психологии
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
24	Учебная практика (педагогическая практика)
25	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
26	Технологии тайм-менеджмента
27	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
28	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие			
УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов			
УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия			
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности			
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования			
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования			
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции			
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов			
ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Психология и психотерапия травмы		
1.1	Психологическая травма как междисциплинарная проблема /Лек/	2	5
1.2	Теории психической травмы в психологии и психотерапии /Лек/	2	5
1.3	Норма и патология в переживании травматического опыта /Лек/	2	5
1.4	Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, критерии, методы диагностики /Лек/	2	5
1.5	Возрастные аспекты психологической травмы /Лек/	2	5
1.6	Диагностика психической травмы и посттравматических расстройств /Лек/	2	5
1.7	Психофизиология травмы и стресса /Пр/	2	5
1.8	Основные теоретические подходы к возникновению травмы и стратегии работы с ней /Пр/	2	5
1.9	Специфика стрессовых расстройств: острые стрессовые реакции, ПТСР, комплексная травма. /Пр/	2	5
1.10	Основные направления психотерапии травмы /Пр/	2	5

1.11	Специфика проживания травмы детьми и подростками /Пр/	2	5
1.12	Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство /Пр/	2	5
1.13	Дифференциация осложнённого горя, депрессии и ПТСР /Ср/	6	5
1.14	Факторы риска и защитные факторы при психической травме /Ср/	6	5
1.15	Основные принципы диагностики психической травмы /Ср/	6	5
1.16	EMDR как метод переработки травматического опыта. /Ср/	4	5
1.17	Когнитивно-поведенческая терапия травмы /Ср/	4	5
1.18	Психодинамический подход в терапии травмы /Ср/	4	5
1.19	Телесно-ориентированные методы в психотерапии травмы /Ср/	4	5
Раздел 2. Психология и психотерапия утраты и горя. Психология утраты			
2.1	Реакции утраты в норме и патологии /Лек/	2	5
2.2	Горе как психологический процесс: структура и динамика /Лек/	2	5
2.3	Современные модели горевания (Кюблер-Росс, Боулби, Уорден и др.). /Лек/	2	5
2.4	Пролонгированное расстройство горя /Лек/	2	5
2.5	Психотерапевтическая помощь при утрате /Лек/	2	5
2.6	Техники работы с травмой в результате потери близкого /Пр/	2	5
2.7	Методы и техники работы с детьми при утрате /Пр/	2	5
2.8	Специфика переживания утраты детьми /Пр/	2	5
2.9	Методы психотерапии горя (КПТ, психодинамический, экзистенциальный подходы). /Пр/	2	5
2.10	Специфика работы психолога при потере значимых отношений (развод, разрыв), здоровья и телесной целостности. /Пр/	2	5
2.11	Стадийные и фазовые модели переживания горя: сравнительный анализ. /Ср/	8	5
2.12	Современные тенденции и перспективы развития психотерапии травмы при утрате /Ср/	4	5
2.13	Утрата в пожилом возрасте: психологические особенности /Ср/	4	5
2.14	Этапы психологического сопровождения клиента в утрате /Ср/	4	5
2.15	Работа с чувствами вины, гнева и стыда при утрате /Ср/	6	5
2.16	Профессиональная позиция психолога при работе с горем /Ср/	4	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КеМГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135215> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях — СПб.: Речь, 2004. - 256 с. ISBN 5-9268-0247-4 — Текст : электронный — URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/ZifL2gr-8yUSlGpCoQnfdAlmo0zo6ImtRq3D7tLpBFBQE5mIl92VNCnX1M9LHfMLhoU7WZbCJ-PD170SvDcWy8MhYP0ZOOhMVgUUs8fXL-goSfrAoXFarAg/Romek_V_G_Psikhologicheskaya_pomosch_v_krizisnykh_situatsiakh.pdf (дата обращения: 14.01.2026)
3. Сабитов, И. А. Телефон доверия. Технологии оказания экстренной психологической помощи : учебно-методическое пособие / И. А. Сабитов, С. В. Ярзуткин, С. В. Губкина. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382997> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пергаменщик, Л.А. Кризисное вмешательство : практикум / Л.А. Пергамен-щик, Н.Л. Пузыревич. — Минск : БГПУ, 2011. — 100 с. - ISBN 978-985-501-935-1.— Текст : электронный // KLEX : электронно-библиотечная система. — URL: <https://klex.ru/16ze> (дата обращения: 14.01.2026)
5. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108821> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
3	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. Методические указания по ведению конспекта лекций**

Лекция является основной формой представления систематизированного теоретического материала. Качественно оформленный конспект служит опорой при подготовке к практическим занятиям и формам контроля.

Обучающимся рекомендуется:

- фиксировать ключевые понятия, определения, классификации, схемы и таблицы;
- отражать логическую структуру лекции (план, подзаголовки, причинно-следственные связи);
- выделять основные категории и термины (подчеркиванием, цветом, аббревиатурами);
- записывать примеры, приводимые преподавателем, как иллюстрации теоретических положений;
- оставлять поля для последующих дополнений при работе с литературой.

После лекции рекомендуется:

- уточнить непонятные термины по учебникам и словарям;
- структурировать записи (дополнить схемами, таблицами);
- составить краткий итог лекции (5–7 тезисов).

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных умений анализа психологических явлений.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

- Изучить тему занятия по конспекту лекций и рекомендованной литературе.
- Повторить основные понятия, категории и классификации по теме.
- Подготовить развернутые ответы на контрольные вопросы.
- Проанализировать примеры, ситуации или кейсы, предложенные к занятию.
- Подготовить краткие письменные тезисы или схемы для устного выступления.

Во время практического занятия обучающемуся рекомендуется:

- активно участвовать в обсуждениях;
- аргументировать свою позицию с опорой на психологическую теорию;
- корректно использовать профессиональный психологический язык;
- задавать уточняющие вопросы.

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным элементом освоения дисциплины и направлена на развитие навыков самостоятельного анализа и систематизации знаний.

Самостоятельная работа может включать:

- изучение отдельных теоретических вопросов;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ психологических ситуаций (кейсов);
- подготовку рефератов, эссе, сообщений;
- составление терминологического словаря.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся рекомендуется:

- придерживаться плана, предложенного преподавателем;
- использовать не менее 2–3 научных источников;
- избегать механического пересказа текста учебника;
- формулировать выводы собственными словами;
- соблюдать требования к объему и оформлению работы.

4. Методические указания по работе с учебной и научной литературой

Эффективная работа с литературой предполагает активное чтение.

Рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с содержанием и структурой источника;

- выделять ключевые идеи и основные аргументы автора;
- выписывать определения и теоретические положения;
- сопоставлять различные точки зрения;
- фиксировать библиографические данные источника.

5. Методические указания по подготовке к текущему и итоговому контролю

При подготовке к зачету с оценкой обучающимся рекомендуется:

- систематизировать материал по темам дисциплины;
- использовать конспекты лекций как опорный материал;
- проработать контрольные вопросы и тестовые задания;
- составить таблицы и схемы для сравнения психологических понятий и подходов;
- обратить особое внимание на базовые категории и определения.

6. Общие рекомендации по успешному освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Теория и психотерапия травмы» обучающимся рекомендуется:

- регулярно посещать занятия;
- соблюдать академическую дисциплину;
- формировать интерес к психологической науке;
- развивать навыки научного мышления и рефлексии;
- связывать изучаемый материал с реальными психологическими явлениями и поведением человека.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие психической травмы в современной психологии и психотерапии.
2. Исторические этапы изучения психологической травмы.
3. Основные теоретические подходы к пониманию психической травмы.
4. Стресс, кризис и психическая травма: сходства и различия.
5. Психофизиологические механизмы формирования травматического опыта.
6. Роль нейробиологических процессов в закреплении травматической памяти.
7. Норма и патология в реакциях на травматическое событие.
8. Острые стрессовые реакции: клиническая и психологическая характеристика.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии и симптомы.
10. Комплексная психическая травма: сущность и отличительные особенности.
11. Возрастные особенности переживания психической травмы.
12. Детская психологическая травма и её отдалённые последствия.
13. Травматизация в подростковом возрасте.
14. Влияние возрастных кризисов на формирование травматического опыта.
15. Факторы риска и защитные факторы при психической травме.
16. Культурные и этнические особенности переживания травмы.
17. Гендерные различия в проявлениях травматического стресса.
18. Социальные и профессиональные факторы травматизации личности.
19. Коллективная и историческая травма.
20. Межкультурная чувствительность в психотерапии травмы.
21. Основные принципы диагностики психической травмы.
22. Методы и инструменты психологической диагностики травматического опыта.
23. Этические аспекты диагностики и терапии психической травмы.
24. Этапы психотерапевтической работы с травмой.
25. Цели и задачи этапа стабилизации клиента.
26. Психодинамический подход в терапии травмы.
27. Когнитивно-поведенческая терапия травмы.
28. EMDR как метод переработки травматического опыта.
29. Телесно-ориентированные методы в психотерапии травмы.
30. Ограничения и показания различных психотерапевтических подходов.
31. Роль личности психолога в работе с травматическим материалом.
32. Вторичная травматизация и профессиональное выгорание специалиста.
33. Саморегуляция и профессиональная рефлексия психолога.
34. Стратегии профилактики профессиональных рисков при работе с травмой.
35. Современные тенденции и перспективы развития психотерапии травмы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Психологическая травма в современной психологии определяется как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. длительное эмоциональное напряжение
 2. субъективно значимое переживание, превышающее адаптационные возможности личности
 3. негативная жизненная ситуация
 4. форма невротического расстройства
2. Ключевым критерием травматического события является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. его социальная значимость
 2. интенсивность эмоций
 3. переживание угрозы жизни или целостности личности
 4. длительность воздействия
3. Основное отличие травматического стресса от обычного стресса заключается в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. наличии физиологических реакций
 2. субъективной оценке ситуации
 3. нарушении способности к переработке опыта
 4. уровне тревожности
4. Какая реакция наиболее характерна для психической травмы:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мобилизация активности
 2. ощущение контроля над ситуацией
 3. беспомощность и утрата чувства безопасности
 4. повышение мотивации
5. Острые реакции на травму в первые дни после события называются:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. хроническими стрессовыми состояниями
 2. отсроченными реакциями
 3. острыми стрессовыми реакциями
 4. психосоматическими расстройствами
6. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) характеризуется:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. кратковременными эмоциональными всплесками
 2. устойчивыми симптомами повторного переживания, избегания и гипервозбуждения
 3. исключительно соматическими нарушениями
 4. снижением интеллектуальных функций
7. Какой симптом относится к повторному переживанию травмы:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. апатия
 2. флэшбеки и навязчивые воспоминания
 3. эмоциональное онемение
 4. снижение самооценки
8. Комплексная травма чаще всего связана с:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. единичным экстремальным событием
 2. хроническим межличностным насилием
 3. возрастным кризисом
 4. профессиональным стрессом
9. Детская психическая травма отличается тем, что:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. всегда осознаётся ребёнком
 2. не влияет на взрослую жизнь
 3. затрагивает формирование личности и привязанностей
 4. проявляется только в поведении
10. Основным нейробиологическим механизмом травмы является:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. повышение интеллектуальной активности
 2. дисфункция систем стресса и памяти
 3. снижение уровня нейромедиаторов
 4. формирование привычек
11. Какой фактор относится к защитным при переживании травмы:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. изоляция
 2. социальная поддержка
 3. подавление эмоций
 4. избегание воспоминаний
12. Культурная принадлежность клиента важна потому, что:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. определяет уровень интеллекта
 2. влияет на способы выражения и осмысления травмы
 3. исключает необходимость терапии
 4. не имеет значения
13. Гендерные различия в травматическом реагировании проявляются в:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. отсутствии различий
 2. специфике выражения эмоций и копинг-стратегий
 3. уровне образования
 4. возрасте клиента
14. Основная цель этапа стабилизации в терапии травмы:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. детальное воспроизведение травматических событий
 2. снижение симптомов и восстановление чувства безопасности
 3. интерпретация детского опыта
 4. формирование инсайта

15. Какой метод относится к переработке травматической памяти:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психообразование
2. EMDR
3. арт-терапия
4. консультирование

16. Когнитивно-поведенческая терапия травмы направлена прежде всего на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. анализ бессознательных конфликтов
2. изменение дезадаптивных убеждений и реакций
3. телесную регуляцию
4. медикаментозную коррекцию

17. Телесно-ориентированные методы в терапии травмы используются для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. повышения интеллекта
2. восстановления контакта с телесными ощущениями
3. подавления эмоций
4. ускорения терапии

18. Вторичная травматизация психолога возникает в результате:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. личных жизненных трудностей
2. длительного контакта с травматическими историями клиентов
3. недостатка теоретических знаний
4. высокой мотивации

19. Профессиональная саморегуляция специалиста включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. избегание сложных клиентов
2. осознание своих границ и ресурсов
3. полную эмоциональную вовлечённость
4. отказ от рефлексии

20. Этически корректная работа с травмой предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. быстрое вскрытие травматических воспоминаний
2. учет готовности клиента к переработке опыта
3. игнорирование культурных факторов
4. универсальный подход ко всем клиентам

21. Какие симптомы характерны для ПТСР (выберите несколько):

Тип вопроса: Множественный выбор

1. навязчивые воспоминания
2. избегание напоминаний о травме
3. устойчивое чувство безопасности
4. повышенная настороженность

22. К факторам риска травматизации относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. отсутствие социальной поддержки
2. предыдущий травматический опыт
3. высокая стрессоустойчивость
4. хроническое насилие

23. Какие методы применяются на этапе стабилизации:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. дыхательные и заземляющие техники
2. формирование навыков саморегуляции
3. интенсивная экспозиция
4. психообразование

24. К психотерапевтическим подходам работы с травмой относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. когнитивно-поведенческая терапия
2. психодинамическая терапия
3. EMDR
4. директивное внушение

25. Профилактика профессионального выгорания психолога включает:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. регулярную супервизию
2. личную терапию

3. игнорирование эмоциональной нагрузки

4. развитие навыков саморефлексии

26. Кейс-задача.

Женщина 32 лет пережила физическое насилие. Отмечает ночные кошмары, избегает определённых мест, испытывает постоянное напряжение и чувство угрозы, даже находясь в безопасной обстановке.

Задание:

Определите возможное психологическое состояние и назовите его ключевые признаки.

27. Кейс-задача.

Мужчина 45 лет обращается с жалобами на эмоциональное онемение, трудности в близких отношениях и отсутствие воспоминаний о значительном периоде детства. Известно, что он рос в условиях хронического насилия.

Задание:

Охарактеризуйте тип травмы и возможные отдалённые последствия.

28. Кейс-задача.

Подросток после аварии отказывается пользоваться транспортом, испытывает сильную тревогу и телесные реакции при упоминании события.

Задание:

Определите возрастные особенности травматического реагирования и основные направления помощи.

29. Кейс-задача.

Клиент из другой культурной среды отказывается обсуждать личные переживания травмы, считая это «постыдным».

Задание:

Объясните значение культурных факторов и предложите стратегию работы.

30. Кейс-задача.

Психолог, работающий с травмой, отмечает у себя раздражительность, эмоциональное истощение и навязчивые образы после сессий с клиентами.

Задание:

Определите профессиональный риск и предложите меры профилактики.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» (5)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует полные, систематизированные и глубокие знания по вопросам;
- корректно использует понятийно-категориальный аппарат психологии;
- раскрывает сущность психологических явлений с опорой на научные подходы и классификации;
- устанавливает логические связи между понятиями;
- приводит уместные примеры;
- отвечает грамотно, логично, последовательно, без существенных ошибок.

Оценка «хорошо» (4)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует достаточно полные знания по основному содержанию вопросов;
- правильно использует основные психологические термины;
- допускает незначительные неточности в формулировках или примерах;
- в целом логично излагает материал;
- нуждается в минимальных уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (3)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует фрагментарные знания по вопросам;
- раскрывает тему неполно, без систематизации материала;
- испытывает затруднения в использовании психологической терминологии;
- допускает логические ошибки или неточности;
- отвечает преимущественно на уровне воспроизведения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (2)/не зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- не раскрывает содержание вопросов;
- демонстрирует отсутствие понимания базовых понятий психологии;
- допускает грубые фактические и терминологические ошибки;
- не способен применить теоретические знания даже на элементарном уровне;
- отказывается от ответа либо отвечает не по существу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Теория и психотерапия травмы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Основы гештальттерапии**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Основы гештальттерапии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов умения применять гештальттерапевтический подход в психологическом консультировании, развивать осознанный контакт с клиентом, выявлять его индивидуальные способы переживания, поддерживать процесс самопознания и личностного роста через работу с настоящим опытом и эмоциональными реакциями, а также соблюдать этические и профессиональные стандарты психологической практики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) освоение основ гештальт-терапии и смежных направлений (персонология, кризисная и гендерная психология) для понимания клиента в его уникальном жизненном контексте
- 2) развитие умения различать факты, интерпретации и оценки при работе с психическим опытом
- 3) овладение методами диагностики и сопровождения личности с опорой на принцип «здесь и сейчас»
- 4) освоение техники индивидуального, группового и семейного консультирования через внимание к контакту, поддерживающей среде и диалогичному взаимодействию
- 5) формирование навыков психокоррекционной и тренинговой работы в духе гештальт-терапии
- 6) развитие самопсихопрофилактики и осознанного управления собственной практикой для поддержания профессиональной устойчивости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
5	Современные технологии в психодиагностике
6	Тренинговые технологии и методы работы с группой
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Стресс-менеджмент и саморегуляция
9	Количественные и качественные методы в психологии
10	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
11	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
12	Управление проектами в профессиональной деятельности
13	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
14	Организационное консультирование
15	Теория и практика социальной психологии
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (педагогическая практика)
18	Технологии тайм-менеджмента
19	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
20	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
4	Психологическая оценка персонала
5	Теория и практика семейного консультирования
6	Практикум по конфликтологии и медиации
7	Практикум по психологической коррекции
8	Теория и психотерапия травмы
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов
ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой
ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия. Личность Ф. Перлза, ранние годы. Создание гештальт-терапии, вклад П.Гудмена. Калифорнийские годы: расцвет. Основные публикации Ф. Перлза. Основные понятия гештальт-терапии: осознание, контакт, граница, встреча, феноменология, динамика "фигуры" и "фона". Гештальтпсихология. Влияние Курта Левина, теория психологического поля. Влияние Курта Гольдштейна. Ян Смэтс и концепция холизма. Принцип "здесь-и-сейчас". Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ: З. Фрейд, К. Хорни.		
1.1	Истоки и история гештальт-терапии /Лек/	2	4
1.2	Основные принципы гештальт-терапии /Лек/	2	4
1.3	Ключевые понятия гештальт-терапии /Лек/	2	4
1.4	Развитие осознанности через "здесь-и-сейчас" /Пр/	2	4
1.5	Работа с фигурами и фоном /Пр/	2	4
1.6	Экспериментальные техники в гештальт-терапии /Пр/	2	4
1.7	Диалог и контакт в паре /Пр/	2	4
1.8	Идентификация незавершённых гештальтов /Пр/	2	4
1.9	Самонаблюдение и рефлексия в гештальт-терапии	2	4

	/Пр/		
1.10	Этические аспекты и ответственность терапевта /Пр/	2	4
1.11	Биография и ранние годы Ф. Перлза: влияние личного опыта на создание гештальт-терапии. /Ср/	4	4
1.12	Роль П. Гудмена в формировании и развитии гештальт-терапии. /Ср/	2	4
1.13	Калифорнийский период Ф. Перлза: расцвет гештальт-терапевтической практики и основные публикации. /Ср/	4	4
1.14	Основные понятия гештальт-терапии: осознание, контакт, граница, встреча — теоретическое и практическое значение. /Ср/	4	4
1.15	Феноменология и принцип «здесь-и-сейчас» в гештальт-подходе. /Ср/	4	4
1.16	Динамика «фигуры» и «фона»: особенности восприятия и психологической организации опыта. /Ср/	4	4
1.17	Влияние гештальтпсихологии, Курта Левина и теории психологического поля на развитие гештальт-терапии. /Ср/	2	4
1.18	Холистическая концепция Ян Смэтса и вклад Курта Гольдштейна в понимание личности. /Ср/	2	4
1.19	Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера: смысл и применение в консультировании. /Ср/	4	4
1.20	Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом и психоанализом (З. Фрейд, К. Хорни): интеграция идей и подходов. /Ср/	4	4
Раздел 2. Раздел 2. Цикл контакта и его прерывания. Теория Self в гештальт-терапии. "Контакт" - центральное понятие гештальт-терапии. Контакт как особое взаимодействие организма с окружающей его средой: темпоральность и процессуальность происходящего взаимодействия. Понятие "контактная граница". Цикл контакта, его этапы. Четыре стадии контакта по Ф. Перлзу и П. Гудману. Прерывания контакта. Конфлюэнция как прерывание контакта в самом его начале, на этапе установления простых отличий.			
2.1	Контакт в гештальт-терапии /Лек/	2	4
2.2	Контактная граница и темпоральность контакта /Лек/	2	4
2.3	Цикл контакта в гештальт-терапии /Лек/	2	4
2.4	Прерывания контакта и конфлюэнция /Лек/	2	4
2.5	Осознание личного контакта с окружающей средой. /Пр/	2	4
2.6	Определение контактной границы в общении. /Пр/	2	4

2.7	Рольные игры по стадиям цикла контакта /Пр/	2	4
2.8	Анализ прерываний контакта в повседневных ситуациях. /Пр/	2	4
2.9	Работа с конфлюэнцией и её преодоление. /Пр/	2	4
2.10	Осознавание темпоральности взаимодействия. /Пр/	2	4
2.11	Применение теории Self для анализа собственных реакций. /Пр/	2	4
2.12	Теория Self в гештальт-терапии: особенности и значение для психологической практики. /Ср/	4	4
2.13	Контакт как процесс взаимодействия: анализ на основе личного опыта. /Ср/	2	4
2.14	Контактная граница: исследование примеров из жизни и литературы. /Ср/	4	4
2.15	Цикл контакта: описание и иллюстрация на примере межличностной ситуации. /Ср/	2	4
2.16	Стадии цикла контакта по Ф. Перлзу и П. Гудману: сравнение и практическое значение. /Ср/	4	4
2.17	Прерывания контакта: виды, причины и последствия для личности. /Ср/	2	4
2.18	Конфлюэнция: механизмы, проявления, влияние на межличностное взаимодействие. /Ср/	4	4
2.19	Применение концепции темпоральности контакта для анализа групповой динамики. /Ср/	2	4
2.20	Влияние этапов цикла контакта на качество психотерапевтической работы. /Ср/	4	4
2.21	Сравнительный анализ теории Self и традиционного психоанализа в контексте контакта. /Ср/	4	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Теория и практика гештальт-терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова. — Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2001. - 142 с. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=article&id=2283>
- 2) Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта /Издательство :Институт общегуманитарных исследований (ИОИ). - 2017. - 320 с. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.klex.ru/18a>
- 3) Latner, Joel. PhD, "The Theory of Gestalt Therapy". in Nevis, Edwin C., PhD, Ed: Gestalt Therapy Perspectives and Applications. Gestalt Institute of Cleveland (GIC) Press, 1992 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=article&id=86>
- 4) Фредерик С. Перлз, Пауль Гудмен, Ральф Хефферлин ПРАКТИКУМ ПО ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ: пер. с англ. СПб., издательство "Петербург-XXI век" 1995.-448 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=article&id=95>
- 5) Перлз Ф. Теория гештальттерапии — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004 — 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/GMsuYvnX9d-e68s2eTJ_9XfehBnapaVvdBagtaBxq9jjAc3lYDgQu4w7ec9Hrrp5bh3k_4KVgXhhd0UOt2Qz2iryIWVaNNq5AIQfLY-8zoLglE0P/Perlz_F_-_Teoria_geshtalt-terapii.pdf

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Словари на Академике Словари Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Научно-популярный журнал Психопоиск – https://psychosearch.ru/napravleniya/geshtaltpsikhologiya	
Э2. Международный институт гештальта – https://mig.institute/	
Э3. Московский Институт Гештальта и Психодрамы – https://migip.ru/	
Э4. Московской Гештальт Институт – https://gestalt.ru/	
Э5. Санкт-Петербургский Институт Гештальта – https://www.gestalt.spb.ru/	
Э6. Институт Гештальт-Терапии и Консультирования – https://gestalt-therapy.ru/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 116 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
*Методические указания по освоению дисциплины «Основы гештальт-терапии»	
1. Теоретическая подготовка	
* Необходимо ознакомиться с основными понятиями гештальт-терапии: контакт, контактная граница, цикл контакта, конфлюэнция, фигура и фон, осознание, принцип «здесь-и-сейчас».	
* Изучить вклад ключевых авторов: Ф. Перлз, П. Гудман, Ян Смэтс, Арнольд Бейссер, Курт Левин, Курт Гольдштейн.	
* Рассмотреть влияние психоанализа, экзистенциализма и феноменологии на развитие гештальт-терапии.	
2. Практическая подготовка	
* Практиковать осознание собственного опыта и взаимодействия с окружающими.	
* Участвовать в ролевых играх, моделирующих цикл контакта и прерывания контакта.	
* Выявлять и преодолевать конфлюэнцию, анализировать стадии контакта у себя и других участников.	
* Применять теорию Self для анализа эмоциональных реакций и собственного опыта.	
3. Самостоятельная работа	
* Вести дневник наблюдений, фиксируя реакции, эмоции и особенности контакта с окружающими.	
* Разбирать реальные и смоделированные ситуации, определяя стадии цикла контакта и возможные прерывания.	
* Проводить рефлекссию, анализировать сильные стороны, трудности и способы их преодоления.	
* Выполнять задания на анализ кейсов и практических ситуаций, формулируя аргументированные выводы.	
4. Работа с литературой	
* Изучить основные публикации Ф. Перлза и П. Гудмана, а также дополнительные источники по гештальт-психологии и психокоррекции.	
* Ознакомиться с учебниками и статьями по психологии личности, гендерной психологии, кризисной психологии и психотерапии для углубления понимания материала.	

5. Контроль освоения материала

- * Принимать активное участие в практических занятиях и обсуждениях.
- * Решать ситуационные задачи и кейсы для закрепления навыков анализа контакта и работы с прерываниями.
- * Проходить тесты и выполнять самостоятельные задания для проверки теоретических знаний и практических навыков.

6. Рекомендации по эффективному освоению

- * Регулярно повторять изученные понятия и техники.
- * Активно участвовать в обсуждениях и групповых упражнениях.
- * Ставить конкретные задачи при выполнении практических и самостоятельных заданий.
- * Вести постоянную рефлексию собственного опыта для улучшения навыков контакта и психологической саморегуляции.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие контакта в гештальт-терапии.
2. Контактная граница и её роль в взаимодействии.
3. Четыре стадии цикла контакта по Ф. Перлзу и П. Гудману.
4. Конфлюэнция как прерывание контакта на начальном этапе.
5. Принцип «здесь-и-сейчас» в гештальт-практике.
6. Осознавание и его значение для психотерапевтической работы.
7. Влияние ключевых авторов на развитие гештальт-терапии.
8. Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера.
9. Феноменологический метод в гештальт-терапии.
10. Связь гештальт-терапии с психоанализом и экзистенциализмом.
11. Прерывания контакта на этапе установления различий.
12. Проявления конфлюэнции в межличностных отношениях.
13. Нарушение контактной границы и его последствия.
14. Использование осознания в работе с клиентом.
15. Определение стадии цикла контакта у клиента.
16. Прерывания контакта на стадии удовлетворения потребности.
17. Теория Self и анализ эмоциональных реакций клиента.
18. Взаимодействие «фигуры» и «фона» в групповой работе.
19. Преодоление ранней конфлюэнции в терапевтической сессии.
20. Применение принципа «здесь-и-сейчас» в групповой терапии.
21. Сравнение гештальт-терапии и психоанализа по подходу к контакту.
22. Влияние Курта Левина на развитие гештальт-терапии.
23. Холистическая концепция Ян Смэтса в практике терапии.
24. Избегание контакта клиентом и его связь со стадиями цикла.
25. Роль феноменологии в выявлении прерываний контакта.
26. Влияние стадии конфлюэнции на эффективность психологической помощи.
27. Взаимодействие «фигуры» и «фона» на примере жизни клиента.
28. Повторные прерывания контакта и методы работы с ними.
29. Темпоральность и процессуальность контакта в терапевтической практике.
30. Значение знания цикла контакта для планирования индивидуальной психокоррекции.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Контакт в гештальт-терапии — это:
 - a) Пассивное наблюдение
 - b) Активное взаимодействие организма с окружающей средой
 - c) Мышление о прошлом
 - d) Фиксация эмоций
2. Контактная граница служит для:
 - a) Нарушения общения
 - b) Разграничения «своего» и «чужого» в контакте
 - c) Игнорирования потребностей
 - d) Избегания ответственности
3. Сколько стадий цикла контакта выделяют Ф. Перлз и П. Гудман?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5
4. Конфлюэнция — это:
 - a) Полное установление контакта
 - b) Прерывание контакта на раннем этапе
 - c) Осознавание своих чувств

- d) Тренировка внимания
5. Принцип «здесь-и-сейчас» означает:
- a) Фокус на настоящем опыте
 - b) Погружение в прошлое
 - c) Постоянное планирование будущего
 - d) Игнорирование эмоций
6. Осознание — это способность:
- a) Игнорировать чувства
 - b) Анализировать и фиксировать свои переживания и реакции
 - c) Мысленно отвлекаться
 - d) Выполнять задания автоматически
7. Фигура и фон — это:
- a) Элементы психоанализа
 - b) Основные понятия гештальт-психологии
 - c) Методы психокоррекции
 - d) Этапы кризиса
8. Прерывание контакта на стадии удовлетворения потребности называется:
- a) Конфлюэнция
 - b) Резистанс
 - c) Осознание
 - d) Фигура
9. Теория Self помогает:
- a) Игнорировать реакции клиента
 - b) Анализировать эмоциональные реакции и внутренние процессы личности
 - c) Создавать правила поведения
 - d) Запоминать психотехники
10. Темпоральность контакта — это:
- a) Стадии и длительность взаимодействия
 - b) Нарушение границы
 - c) Игнорирование эмоций
 - d) Метод психодиагностики
11. Основатель гештальт-терапии:
- a) З. Фрейд
 - b) Фриц Перлз
 - c) К. Хорни
 - d) Курт Левин
12. Парадоксальная теория изменений предложена:
- a) Ян Смэтс
 - b) Арнольд Бейссер
 - c) П. Гудман
 - d) Ф. Перлз
13. Холизм в гештальт-терапии — это:
- a) Разделение личности на части
 - b) Рассмотрение личности как целостного организма
 - c) Игнорирование взаимодействия с окружающими
 - d) Фокус на симптомах
14. Феноменология в гештальт-терапии означает:
- a) Рассмотрение субъективного опыта клиента
 - b) Работа с прошлым
 - c) Применение тестов
 - d) Сравнение с другими людьми
15. Ключевой аспект контакта — это:
- a) Контактная граница

- b) Длительность терапии
- c) Статические правила
- d) Игнорирование эмоций

16. Конфлюэнция чаще всего проявляется:

- a) В середине контакта
- b) На этапе установления простых различий
- c) После завершения цикла контакта
- d) Только в групповом консультировании

17. Основная цель гештальт-терапии:

- a) Осознание и улучшение контакта с собой и окружающей средой
- b) Запоминание техник
- c) Игнорирование внутренних процессов
- d) Психодиагностика без вмешательства

18. Прерывания контакта могут быть вызваны:

- a) Эмоциями, страхом, защитными механизмами
- b) Только внешней средой
- c) Ведением дневника
- d) Физической активностью

19. Влияние Курта Левина на гештальт-терапию связано с:

- a) Теорией психологического поля
- b) Холизмом
- c) Психоанализом
- d) Конфлюэнцией

20. Применение цикла контакта в практике позволяет:

- a) Планировать психологическое сопровождение и корректировать поведение клиента
- b) Избегать контакта
- c) Игнорировать эмоциональные реакции
- d) Сосредоточиться только на диагностике

Ситуационные задачи

1. Клиент на первой сессии избегает зрительного контакта и отвечает на вопросы односложно. Определите, на какой стадии цикла контакта он находится и как можно установить контакт.

2. Во время группового тренинга участник постоянно подстраивается под других, не высказывая своего мнения. Выявите тип прерывания контакта и предложите способ работы с этим поведением.

3. Клиент выражает сильные эмоции, но сразу же их подавляет, не давая себе осознать их. Определите, какое понятие гештальт-терапии проявляется, и предложите интервенцию.

4. На этапе завершения консультации клиент не хочет «отпускать» тему, возвращается к предыдущим переживаниям. Проанализируйте возможные причины и стадии цикла контакта.

5. Клиент в парной терапии не может сказать «нет» другому участнику, постоянно уступает. Определите тип контактного прерывания и предложите способ восстановления границы.

6. Во время сессии терапевт замечает, что клиент игнорирует свои внутренние ощущения и копирует поведение терапевта. Определите, какой вид конфлюэнции проявляется, и предложите метод работы.

7. Клиент жалуется на трудности в отношениях, но не может определить свои реальные потребности. Определите стадию цикла контакта и предложите технику для осознания.

8. В групповой работе один участник реагирует чрезмерной агрессией на обычные замечания. Проанализируйте возможные прерывания контакта и предложите стратегию корректной интервенции.

9. Клиент регулярно откладывает начало работы над своими проблемами, ссылаясь на «неподходящее время». Определите стадию цикла контакта и предложите способ активизации осознания «здесь-и-сейчас».

10. Во время индивидуальной сессии клиент пытается полностью соответствовать ожиданиям терапевта, не показывая

свои реальные реакции. Определите тип прерывания контакта и предложите технику для восстановления собственного опыта (теория Self).

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии зачета с оценкой

Отлично (5) / зачтено — студент полностью овладел всеми теоретическими знаниями и практическими навыками; свободно применяет их в анализе контакта и ситуационных задачах; рефлексировывает собственный опыт и аргументированно обосновывает выводы.

Хорошо (4) / зачтено — студент правильно объясняет основные понятия, применяет большинство техник на практике, допускает незначительные ошибки или неполноту анализа, рефлексия присутствует, выводы частично аргументированы.

Удовлетворительно (3) / зачтено — студент демонстрирует базовое понимание теории, умеет частично применять практические навыки, анализ и рефлексия ограничены, выводы носят общий характер.

Неудовлетворительно (2) / не зачтено — студент не владеет необходимыми знаниями и навыками, не может применять их на практике, отсутствует осознание собственных реакций, выводы не аргументированы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Основы гештальттерапии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Теория и практика современного психоанализа

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика современного психоанализа

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов системного понимания современной психоаналитической теории и практики, развитие профессиональных компетенций в области психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции, а также навыков критического анализа, аргументированного выстраивания собственных выводов и принятия решений в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить основные концепции и направления современной психоаналитической теории.
2. Освоить методы психоаналитической диагностики и психокоррекции личности.
3. Научиться дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки в психоаналитическом контексте.
4. Развивать навыки применения психоаналитических подходов в индивидуальном, групповом и семейном консультировании.
5. Формировать умение составлять индивидуальные программы психологической помощи и психокоррекционные планы.
6. Освоить техники анализа и интерпретации психоаналитической практики, включая оценку эффективности консультативной работы.
7. Изучить этику и стратегию профессиональной деятельности психоаналитика, включая психопрофилактику собственного состояния.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
5	Современные технологии в психодиагностике
6	Тренинговые технологии и методы работы с группой
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Стресс-менеджмент и саморегуляция
9	Количественные и качественные методы в психологии
10	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
11	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
12	Управление проектами в профессиональной деятельности
13	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
14	Организационное консультирование
15	Теория и практика социальной психологии
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (педагогическая практика)
18	Технологии тайм-менеджмента
19	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
20	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
4	Психологическая оценка персонала
5	Теория и практика семейного консультирования
6	Практикум по конфликтологии и медиации
7	Практикум по психологической коррекции
8	Теория и психотерапия травмы
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.4: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования

ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам

ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности

ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария

ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования

ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции

ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов

ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой

ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы

ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Стратегии аналитической работы в современных школах психоанализа. Стратегия психоаналитической техники. Роль терапевтической стратегии в психоаналитической технике. Стратегические и тактические выборы. Стратегии аналитической работы в различных школах современного психоанализа. Стратегии аналитической терапии различных психических расстройств. Систематическая стратегия интерпретации. Сравнительный анализ стратегий психоаналитической техники.		
1.1	Основы стратегического подхода в психоаналитической технике: теория и практика. /Лек/	2	4
1.2	Сравнительный анализ стратегий психоаналитической работы в различных школах современного психоанализа. /Лек/	2	4
1.3	Стратегические и тактические выборы психоаналитика при работе с психологическими проблемами клиента /Лек/	2	4
1.4	Разработка терапевтической стратегии для индивидуальной психоаналитической сессии. /Пр/	2	4
1.5	Моделирование тактических решений при проведении психоаналитической	2	4

	интерпретации. /Пр/		
1.6	Анализ случаев: выбор стратегии работы в зависимости от психологической проблемы клиента. /Пр/	2	4
1.7	Сравнение и обсуждение стратегий психоанализа по примерам из различных школ. /Пр/	2	4
1.8	Практика систематической интерпретации в психоаналитической сессии. /Пр/	2	4
1.9	Разработка индивидуальной психоаналитической стратегии с учетом возрастных и личностных особенностей клиента. . /Пр/	2	4
1.10	Групповое обсуждение и оценка эффективности различных стратегий психоаналитической техники /Пр/	2	4
1.11	Изучение ключевых подходов к психоаналитической стратегии в классическом психоанализе. /Ср/	4	4
1.12	Анализ стратегий психоаналитической техники в лакановской школе. /Ср/	2	4
1.13	Исследование стратегий работы Мелани Кляйн в детском психоанализе. /Ср/	2	4
1.14	Сравнительное изучение стратегий психоанализа в Юнгианской и современной психоаналитической практике. /Ср/	4	4
1.15	Подготовка обзора литературы по стратегии психоаналитической интерпретации. /Ср/	4	4
1.16	Разработка схемы стратегического планирования психоаналитической сессии. /Ср/	4	4
1.17	Анализ случаев: стратегия психоаналитической работы при неврозах /Ср/	4	4
1.18	Подготовка эссе на тему роли терапевтической стратегии в психоаналитическом процессе. /Ср/	6	4
1.19	Сравнительный анализ стратегий интерпретации в различных современных школах психоанализа. /Ср/	4	4
1.20	Разработка индивидуальной стратегии психоаналитической терапии для гипотетического клиента с учетом специфики личности и социальной ситуации. /Ср/	4	4
Раздел 2. Раздел 2. Современный взгляд на концепцию интрапсихического конфликта. Зависимость выбора стратегии психоаналитической техники от представлений аналитика о способах формирования терапевтического союза. Стратегия психоаналитической техники и аналитическая поверхность. Аналитическая поверхность как стартовая точка процесса интерпретации. Преимущества и возможности «поверхностной» стратегии аналитической техники.			
2.1	Современные подходы к концепции интрапсихического конфликта в психоанализе. /Лек/	2	4
2.2	Формирование терапевтического союза и его влияние на выбор стратегии	2	4

	психоаналитической техники. /Лек/		
2.3	Аналитическая поверхность как стартовая точка интерпретации: теоретические основы и практические возможности. /Лек/	2	4
2.4	Преимущества и возможности «поверхностной» стратегии психоаналитической техники в современной практике. /Лек/	2	4
2.5	Анализ клинических случаев с точки зрения интрапсихического конфликта. /Пр/	2	4
2.6	Моделирование терапии: формирование и поддержание терапевтического союза. /Пр/	2	4
2.7	Упражнения на работу с аналитической поверхностью в психоаналитической сессии. /Пр/	2	4
2.8	Определение стартовой точки интерпретации по тексту сессии. /Пр/	2	4
2.9	Сравнительная практика «глубокой» и «поверхностной» стратегий психоаналитической техники. /Пр/	2	4
2.10	Разработка мини-плана психоаналитической сессии с учетом интрапсихического конфликта и терапевтического союза. /Пр/	2	4
2.11	Групповое обсуждение стратегических и тактических вариантов интерпретации в различных ситуациях. /Пр/	2	4
2.12	Изучение современной литературы о концепции интрапсихического конфликта. /Ср/	4	4
2.13	Анализ влияния интрапсихического конфликта на выбор психоаналитической техники. /Ср/	2	4
2.14	Обзор теорий формирования терапевтического союза в психоанализе. /Ср/	2	4
2.15	Разработка схемы аналитической поверхности и её применения в интерпретации. /Ср/	4	4
2.16	Сравнительный анализ «глубокой» и «поверхностной» стратегий психоаналитической техники. /Ср/	4	4
2.17	Анализ примеров интерпретации в психоаналитической работе с интрапсихическим конфликтом. /Ср/	2	4
2.18	Подготовка презентации по практическому использованию аналитической поверхности. /Ср/	2	4
2.19	Разработка индивидуальной стратегии психоаналитической сессии для гипотетического клиента. /Ср/	4	4
2.20	Сравнительный анализ стратегий психоаналитической техники в разных современных школах с точки зрения интрапсихического конфликта. /Ср/	4	4

		Итого:	108
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1) Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КеМГУ, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-8353-2441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135197 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
2) Фрейд. З. Введение в психоанализ// Издательство: Питер. - 2007, - 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://loveread.ec/read_book.php?id=8775&p=1			
3) Фрейд З. Я и Оно (сборник): Эксмо.- 2015. - 255 с.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://royallib.com/read/freyd_zigmund/ya_i_ono_sbornik.html#0			
4) Лейбин В. История и теория психоанализа: Программа курса лекций. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. — 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.klex.ru/1b2			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Словари на Академике Словари Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1. Журнал Практической Психологии и Психоанализа – https://psyjournal.ru/			
Э2. Институт Практической Психологии и Психоанализа – https://psychol.ru/			
Э3. Журнал клинического и прикладного психоанализа – https://psychoanalysis-journal.hse.ru/			
Э4. Лакан в Москве – https://lacan.moscow/			
Э5. Московский институт психоанализа – https://inpsycho.ru/			
Э6. АНО ВО "Восточно-Европейский Институт Психоанализа" – https://eeip.ru/			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая		
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран		
3	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран		
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания по освоению дисциплины «Теория и практика современного психоанализа»			
1. Общие положения Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся системного понимания теоретических оснований современного психоанализа и развитие профессиональных компетенций в области психоаналитического консультирования, психодиагностики и психокоррекционной работы.			
Дисциплина предполагает интеграцию теоретической подготовки и практико-ориентированной деятельности,			

направленной на развитие навыков анализа интрапсихического конфликта, выбора стратегий психоаналитической техники, построения терапевтического союза и аргументированного обоснования профессиональных решений.

2. Методические указания по освоению лекционного материала

Лекционные занятия ориентированы на формирование у обучающихся:

- * системного представления о современных школах психоанализа и стратегиях аналитической работы;
- * понимания концепции интрапсихического конфликта и его роли в психоаналитическом процессе;
- * знаний о стратегических и тактических аспектах психоаналитической техники;
- * представлений о терапевтическом союзе и аналитической поверхности как основе интерпретационного процесса.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- * вести конспект с выделением ключевых понятий и категорий;
- * фиксировать различия между подходами различных школ;
- * обращать внимание на примеры практического применения стратегий психоаналитической техники;
- * формулировать вопросы для последующего обсуждения на практических занятиях.

Освоение лекционного материала предполагает понимание логики построения психоаналитической стратегии и зависимости выбора техники от теоретических представлений аналитика.

3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия направлены на формирование у обучающихся профессиональных умений:

- * анализировать клинические случаи;
- * выявлять интрапсихические конфликты;
- * определять стратегические и тактические решения психоаналитической работы;
- * разрабатывать мини-планы психоаналитической сессии;
- * обосновывать выбор интерпретации с учетом терапевтического союза и этических норм.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- * повторить соответствующий теоретический материал;
- * проанализировать предложенные кейсы;
- * определить возможные варианты стратегий психоаналитической техники;
- * подготовить аргументированное обоснование профессиональных решений.

В ходе практической работы оценивается способность обучающегося применять теоретические знания к анализу конкретных ситуаций, учитывать особенности личности клиента, а также соблюдать профессионально-этические принципы

4. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление теоретической подготовки и развитие аналитического мышления.

Основные формы самостоятельной работы:

- * изучение научной литературы по современному психоанализу;
- * подготовка аналитических обзоров и сравнительных таблиц стратегий различных школ;
- * анализ клинических примеров;
- * подготовка эссе по вопросам психоаналитической стратегии и интерпретации;
- * разработка индивидуальных программ психоаналитической работы;
- * подготовка презентаций по отдельным концепциям.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся должен:

- * использовать научные источники;
- * корректно применять профессиональную терминологию;
- * различать факты, интерпретации и оценки;
- * демонстрировать умение аргументировать собственную позицию;
- * соблюдать требования академической добросовестности.

5. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

Подготовка к зачету предполагает систематизацию теоретических знаний и формирование целостного представления о:

- * стратегиях аналитической работы в различных школах современного психоанализа;

- * концепции интрапсихического конфликта;
- * роли терапевтического союза;
- * различиях стратегических и тактических решений;
- * преимуществах и ограничениях различных стратегий интерпретации.

Обучающийся должен демонстрировать:

- * знание основных теоретических положений дисциплины;
- * умение анализировать профессиональные ситуации;
- * способность разрабатывать и аргументировать стратегию психоаналитической работы;
- * понимание этических аспектов консультативной деятельности.

6. Требования к профессиональной позиции обучающегося

В процессе освоения дисциплины формируются основы профессионального мышления психолога. Обучающийся должен:

- * проявлять рефлексивность и критическое мышление;
- * соблюдать нормы профессиональной этики;
- * осознавать границы собственной компетентности;
- * демонстрировать готовность к профессиональному саморазвитию;
- * развивать навыки психопрофилактики и саморегуляции.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие интрапсихического конфликта и его значение в психоанализе
2. Основные концепции современного психоанализа
3. Отличие классического психоанализа от современных школ психоанализа
4. Влияние стратегических и тактических выборов психоаналитика на процесс терапии
5. Роль терапевтической стратегии в психоаналитической технике
6. Основные этапы психоаналитической сессии и их стратегическое планирование
7. Стратегии аналитической работы в различных школах психоанализа
8. Сравнительный анализ стратегий психоаналитической техники
9. Стратегии психоаналитической терапии различных психических расстройств
10. Систематическая стратегия интерпретации и ее применение
11. Формирование терапевтического союза и его значение в выборе техники
12. Влияние представлений аналитика о терапии на выбор стратегии
13. Аналитическая поверхность как стартовая точка интерпретации
14. Преимущества и возможности поверхностной стратегии психоаналитической техники
15. Тактические и стратегические решения при работе с интрапсихическим конфликтом
16. Методы анализа и интерпретации сессий с различными психическими расстройствами
17. Разработка индивидуальной стратегии психоаналитической сессии
18. Практика работы с аналитической поверхностью на примере клинического случая
19. Роль анализа интрапсихического конфликта в выборе методов психоанализа
20. Применение систематической интерпретации в работе с клиентом
21. Отличие глубокой и поверхностной стратегии психоаналитической техники
22. Выбор стратегии психоаналитической техники в зависимости от личности клиента
23. Влияние факторов возраста, социальной группы и жизненных кризисов на стратегию терапии
24. Анализ и оценка эффективности психоаналитической техники
25. Этические аспекты стратегического выбора психоаналитика
26. Подготовка мини-плана сессии с учетом интрапсихического конфликта
27. Использование терапевтического союза для повышения эффективности интерпретации
28. Сравнительный анализ стратегий различных школ психоанализа
29. Преимущества и ограничения различных стратегий интерпретации
30. Разработка рекомендаций по выбору техники психоаналитической работы в конкретном случае

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

1. Выберите верное определение интрапсихического конфликта:

- * А) Состояние внутреннего противоречия между бессознательными и сознательными процессами
- * Б) Нарушение социальной адаптации личности
- * В) Форма группового конфликта
- * Г) Эмоциональная реакция на стресс

2. Ключевым элементом терапевтического союза является:

- * А) Эмпатия и доверие между аналитиком и клиентом
- * Б) Использование только интерпретации бессознательного
- * В) Минимизация контакта с клиентом
- * Г) Строгая структура сессии

3. Стратегия психоаналитической техники зависит от:

- * А) Представлений аналитика о формировании терапевтического союза
- * Б) Исключительно от возраста клиента
- * В) Наличия медикаментозной терапии
- * Г) Случайного выбора методов

4. Аналитическая поверхность в психоанализе – это:

- * А) Начальная точка интерпретации, доступная восприятию аналитика
- * Б) Уровень бессознательных конфликтов
- * В) Метод психодиагностики
- * Г) План организации тренинговой работы

5. Преимущество «поверхностной» стратегии психоаналитической техники заключается в:

- * А) Быстрой адаптации к реакции клиента и гибкости интерпретаций
- * Б) Игнорировании интрапсихических конфликтов
- * В) Исключении анализа терапевтического союза
- * Г) Строгом следовании классической технике

6. Систематическая стратегия интерпретации предполагает:

- * А) Постепенный, логически последовательный анализ психических процессов
- * Б) Случайные комментарии на поведение клиента
- * В) Игнорирование эмоций клиента
- * Г) Только групповую работу

7. Выберите методы, используемые для выявления специфики психологического функционирования личности:

- * А) Тестирование, наблюдение, беседа
- * Б) Только групповая психотерапия
- * В) Исключительно медикаментозная коррекция
- * Г) Физические упражнения

8. В психоаналитической практике стратегические и тактические выборы аналитика определяются:

- * А) Содержанием интрапсихического конфликта и особенностями личности клиента
- * Б) Личной симпатией к клиенту
- * В) Продолжительностью сессии
- * Г) Финансовыми возможностями клиента

9. Основная цель анализа терапевтического союза –

- * А) Повышение эффективности психоаналитической интерпретации
- * Б) Установление социальной иерархии
- * В) Снижение эмоциональной вовлеченности аналитика
- * Г) Минимизация времени сессии

10. К стратегиям аналитической работы в различных школах современного психоанализа относят:

- * А) Классический психоанализ, лакановский подход, юнгианский анализ, объектные отношения
- * Б) Поведенческий анализ и когнитивную терапию
- * В) Только групповую психотерапию
- * Г) Медикаментозную терапию

11. При разработке индивидуальной программы психоаналитической терапии учитывают:

- * А) Возрастные особенности, социальный контекст, интрапсихические конфликты
- * Б) Исключительно классические методики психоанализа
- * В) Только мнение аналитика
- * Г) Финансовый статус клиента

12. Выберите правильное утверждение о поверхностной стратегии:

- * А) Она позволяет гибко реагировать на проявления сопротивления клиента
- * Б) Она требует глубокого анализа бессознательного сразу
- * В) Она исключает работу с терапевтическим союзом
- * Г) Она используется только при кризисных состояниях

13. Основные этапы психоаналитической сессии включают:

- * А) Установление контакта, выявление интрапсихического конфликта, интерпретация, завершение сессии
- * Б) Только диагностика
- * В) Исключительно обучение навыкам самопомощи
- * Г) Медикаментозное лечение

14. К тактическим действиям аналитика относят:

- * А) Выбор конкретной интерпретации в момент сессии
- * Б) Разработку общей стратегии терапии на месяцы
- * В) Определение возраста клиента
- * Г) Финансовое планирование терапии

15. Роль аналитической поверхности в психоанализе заключается в:

- * А) Создании стартовой точки для интерпретаций, видимых аналитиком
- * Б) Определении только глубинных бессознательных конфликтов
- * В) Проведении медицинского обследования
- * Г) Планировании группового тренинга

16. Сравнительный анализ стратегий психоаналитической техники проводится для:

- * А) Выявления наиболее эффективного подхода в конкретной ситуации
- * Б) Исключительно академического исследования
- * В) Финансовой оптимизации сессий
- * Г) Организации групповых упражнений

17. Этический аспект психоаналитической практики включает:

- * А) Конфиденциальность, уважение к личности клиента, профессиональную ответственность
- * Б) Принудительное выполнение указаний аналитика
- * В) Исключение обратной связи от клиента
- * Г) Полное игнорирование сопротивления

18. Анализ клинического случая с интрапсихическим конфликтом позволяет:

- * А) Выработать оптимальную стратегию интерпретации
- * Б) Исключить терапевтический союз
- * В) Работать исключительно с групповыми методами
- * Г) Применять только медикаментозное лечение

19. Выбор стратегии психоаналитической техники зависит от:

- * А) Сложности интрапсихического конфликта и особенностей личности
- * Б) Случайного предпочтения аналитика
- * В) Длительности курса терапии
- * Г) Только социального статуса клиента

20. Разработка мини-плана психоаналитической сессии включает:

- * А) Определение стартовой точки интерпретации, тактических действий и методов работы с интрапсихическим конфликтом
- * Б) Исключительно оценку личности клиента
- * В) Выбор медикаментозного лечения
- * Г) Организацию физической активности

Ситуационные задачи

1. Клиент жалуется на постоянные сомнения и чувство внутреннего противоречия. Определите, как проявляется интрапсихический конфликт, и предложите стратегию интерпретации на первой сессии.

2. В процессе консультации клиент выражает сопротивление интерпретациям аналитика. Выберите тактику работы с сопротивлением с учетом поверхностной стратегии психоанализа.

3. Молодой взрослый клиент испытывает тревогу при переходе на новую работу. Разработайте мини-план психоаналитической сессии с учетом интрапсихического конфликта и формирования терапевтического союза.
4. Клиентка делится сновидениями, содержащими тревожные символы. Определите стартовую точку интерпретации и стратегию работы с аналитической поверхностью.
5. В группе подростков выявляются скрытые конфликты между сверстниками. Предложите стратегию психоаналитической работы для выявления и интерпретации интрапсихических конфликтов каждого участника.
6. Клиент с депрессивными симптомами избегает обсуждения определённых тем. Определите, какую тактическую интерпретацию выбрать, чтобы сохранить терапевтический союз и не усилить сопротивление.
7. Во время сессии клиент проявляет агрессию и раздражение. Разработайте стратегию работы аналитика, учитывая интрапсихический конфликт и возможность поверхностной интерпретации.
8. Клиент с кризисом среднего возраста выражает сомнения в своих жизненных целях. Составьте индивидуальную программу психоаналитической работы, включая тактические шаги для анализа интрапсихического конфликта.
9. Клиентка рассказывает о детских травмах, эмоционально перегружена воспоминаниями. Предложите последовательность действий аналитика для систематической интерпретации и минимизации эмоционального стресса.
10. Во время первой сессии клиент проявляет тревогу и скованность. Опишите, как использовать аналитическую поверхность для выстраивания терапевтического союза и выбора стратегии первой интерпретации.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "Отлично"/зачтено

Обучающийся демонстрирует глубокое и системное знание теоретических основ современного психоанализа, свободно оперирует понятием интрапсихического конфликта, аргументированно анализирует стратегические и тактические аспекты психоаналитической техники, грамотно применяет знания при решении ситуационных задач, предлагает обоснованные варианты профессиональных решений с учетом этических норм.

Оценка "Хорошо"/зачтено

Обучающийся в целом владеет теоретическим материалом, понимает основные стратегии психоаналитической работы, способен анализировать клинические ситуации и выбирать адекватные методы работы, однако допускает отдельные неточности в интерпретациях или аргументации выводов.

Оценка "Удовлетворительно"/зачтено

Обучающийся знает базовые понятия и основные положения дисциплины, но демонстрирует фрагментарное понимание стратегий психоаналитической техники, испытывает затруднения при анализе ситуационных задач и выборе обоснованных профессиональных решений, аргументация недостаточно развёрнута.

Оценка "Неудовлетворительно"/ не зачтено

Обучающийся не владеет основными теоретическими положениями дисциплины, не различает ключевые понятия (интрапсихический конфликт, терапевтический союз, стратегия интерпретации), не способен применить знания к анализу практических ситуаций и обосновать выбор профессиональных действий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 Теория и практика современного психоанализа

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 Организационное консультирование**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 12
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Коломиец Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Организационное консультирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование компетенций в области теории и практики организационного консультирования, с целью использования психологических знаний и технологий в процессе решения научно-прикладных задач психологического обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала, и для разработки и внедрении прикладных проектов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать теоретические представления о сущности и видах организационного консультирования;
- сформировать навыки применения основных методов, приемов и техник психологического консультирования в организациях;
- познакомить студентов с этическими принципами организационного психолога в процессе консультирования организаций.
- развивать умения представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования;
- развивать способность определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария;
- развивать способность к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий;
- развивать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развивать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- развивать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- развивать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Современные технологии в психодиагностике
3	Тренинговые технологии и методы работы с группой
4	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
5	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
6	Управление проектами в профессиональной деятельности
7	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
8	Теория и практика социальной психологии
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
11	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
12	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
13	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
14	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования
10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы

13	Основы гештальттерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий

ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций

ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности

ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария

ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования

ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции

ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы организационного консультирования.		
1.1	Введение в организационное консультирование /Лек/	2	3
1.2	Школы и направления организационного консультирования. /Лек/	2	3
1.3	Функции и роли организационного консультанта. Профессионально-важные качества консультанта. /Лек/	2	3
1.4	Направления деятельности психолога организации /Лек/	2	3

1.5	Процесс организационного консультирования. /Лек/	2	3
1.6	Введение в организационное консультирование /Пр/	2	3
1.7	Школы и направления организационного консультирования. /Пр/	2	3
1.8	Функции и роли организационного консультанта. /Пр/	2	3
1.9	Профессионально-важные качества консультанта. /Пр/	2	3
1.10	Направления деятельности психолога организации /Пр/	2	3
1.11	Методы, особенности проведения, трудности диагностической работы организационного психолога /Пр/	2	3
1.12	Психокоррекционная и развивающая работа в организации: методы, формы, трудности реализации направления. /Пр/	2	3
1.13	Процесс и этапы организационного консультирования. /Пр/	2	3
1.14	Технология работы с проблемой в организации /Пр/	2	3
1.15	Методы и техники организационного консультирования /Пр/	2	3
1.16	Раскройте, в чем состоит различие между стадией, этапом и процедурой организационного консультирования? Составьте таблицу, которая будет соотносить стадии, этапы и процедуры организационного консультирования. ИДЛ /Ср/	2	3
1.17	Подготовьте портфолио с учетной и отчетной документацией организационного психолога ТЗ /Ср/	4	3
Раздел 2. Раздел 2. Виды организационного консультирования			
2.1	Особенности и виды организационного консультирования: управленческое и экспертное консультирование /Лек/	2	3
2.2	Особенности и виды организационного консультирования: коучинга и бизнес-коучинга /Лек/	2	3
2.3	Особенности и виды организационного консультирования: акмеологическое и карьерное консультирование /Лек/	2	3
2.4	Адаптационное консультирование, стимулирующее консультирование и корректирующее консультирование /Лек/	2	3
2.5	Сопровождение организационного развития /Лек/	2	3
2.6	Особенности и виды организационного консультирования /Пр/	2	3
2.7	Акмеологическое консультирование /Пр/	2	3
2.8	Коуч-консультирование. /Пр/	2	3
2.9	Экспертное консультирование. /Пр/	2	3
2.10	Информационно-аналитическое консультирование. /Пр/	2	3
2.11	Адаптационное консультирование. /Пр/	2	3
2.12	Стимулирующее консультирование. /Пр/	2	3
2.13	Корректирующее консультирование. /Пр/	2	3
2.14	Карьерное консультирование /Пр/	2	3
2.15	Консультирование увольняемых /Пр/	2	3
2.16	Сравните особенности и виды организационного консультирования по целям, задачам и методам. Оформите в таблицу. 1. Акмеологическое консультирование. Коуч-консультирование. КР 2. Экспертное консультирование. Особенности экспертного консультирования. ТЗ 3. Информационно-аналитическое консультирование. 4. Адаптационное консультирование. 5. Стимулирующее консультирование. 6. Корректирующее консультирование. 7. Реабилитационное консультирование. 8. Карьерное консультирование. 9. Консультирование увольняемых. КР /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Организационное консультирование : учебно-методическое пособие / составители Т. Д. Дубовицкая, И. Г.

Макаревская. — Сочи : СГУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351134> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Терещенко, Э. В. Организационное консультирование: курс лекций : учебное пособие / Э. В. Терещенко, А. Д. Ложечкина, С. Д. Кокорова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386621> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-400-00952-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109927> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Организационное поведение : учебное пособие / М. И. Элияшева, Т. В. Вырупаева, С. Л. Улина [и др.] ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. — 260 с.:— Режим доступа: по подписке. —: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497387>

5. Мамай, О. В. Управленческое консультирование : методические указания и рекомендации / О. В. Мамай, И. Н. Мамай. — Самара : СамГАУ, 2024. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414638> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Организационное консультирование» являются: лекции, практические занятия (с аудиторной самостоятельной работой), внеаудиторная самостоятельная работа. К началу изучения дисциплины, обучающиеся должны быть знакомы с общими положениями основных теорий личности; основами социальной психологии, знать основные положения психодиагностики и иметь первоначальный опыт применения психодиагностических тестов, методик и методов.

Лекционные занятия по дисциплине «Организационное консультирование» это систематизированные основы научных знаний по дисциплине, целью которых является сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и ключевых вопросах, способствовать формированию знаний о социально-психологических процессах в организациях; овладению алгоритмами и методами организационного консультирования. Для данного курса как правило используются проблемные лекции с включением ряда мультимедийных технологий (демонстрация презентаций, видео материалов). Для овладения материалом и понимания лекционного материала, обучающимся предлагается создание интеллект-карт с основными понятиями по каждой теме.

Практические занятия по дисциплине «Организационное консультирование» формируют практические навыки анализа проблем организации; навыки применения социально-психологических методов и теоретических положений при решении практических задач в области консультирования организаций и управления персоналом. С учетом разнообразия форм проведения практических занятий обучающимся подробно предоставляется инструкция по организации их работы и формулируются конкретные вопросы-задания, которые должны быть решены на данном занятии. По результатам контроля знаний и умений проводится анализ хода и итогов практических занятий, отмечаются успехи обучающихся в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разбираются их причины и даются методические указания к их устранению.

Аудиторная самостоятельная работа, с учётом практикоориентированной направленности дисциплины, разработана с включением форм активизации творческой деятельности обучающихся: работа в малых группах, семинары-

конференции, ролевые игры, самостоятельная подготовка аналитических работ и презентаций, проектная технология, кейс-технология.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Организационное консультирование», охватывает все темы разделов, для поэтапного овладения знаниями по дисциплине. Методические рекомендации по оформлению и этапам выполнения заданий подробно представлены в методических рекомендациях кафедры.

В соответствии с содержанием и задачами курса «Организационное консультирование» применение инновационных педагогических методов ориентировано на активные формы работы на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины широко применяются дистанционные образовательные технологии, основными платформами для работы в дистанционном формате являются программа для видео-конференций-ZOOM и платформа moodle.spsu, с полным объемом методических материалов по дисциплине на специально созданном курсе <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4020#section-2>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Организационное консультирование»
для магистрантов
направления 5.34.04.01» Психология»
профиля «Практическая психология»

1. Понятие организационного консультирования.
2. Основные характеристики организации.
3. Динамика организации.
4. Функции и роли организационного консультанта.
5. Профессионально-важные качества консультанта.
6. Этические стандарты и правовые нормы организационного консультирования.
7. Процесс организационного консультирования.
8. Направления деятельности психолога организации.
9. Этапы организационного консультирования: вхождение в организацию, организационная диагностика, планирование и реализация изменений.
10. Специфика воздействия консультанта на каждом этапе организационного консультирования.
11. Технология работы оргконсультанта с проблемой заказчика.
12. Технология работы оргконсультанта с проблемой.
13. Методы работы организационного консультанта.
14. Особенности и виды организационного консультирования.
15. Методы изучения организационного поведения.
16. Наблюдение в работе организационного консультанта.
17. Применение метода описания критических ситуаций в работе организационного консультанта.
18. Метод анализ документов в работе организационного консультанта.
19. Метод контент-анализа в работе организационного консультанта.
20. Опрос как метод деятельности организационного консультанта.
21. Применение анкетирования в работе организационного консультанта.
22. Интервьюирование и его особенности применения в работе организационного консультанта.
23. Социометрия как метод диагностики межличностных и внутригрупповых отношений в организационном консультировании.
24. Причинно-следственная диаграмма Исикавы,
25. «Диаграмма шести слов» (5W1H) и особенности применения в работе организационного консультанта.
26. Модель SCORE и особенности применения в работе организационного консультанта.
27. Анализ Парето в организационном консультировании.
28. Метод SWOT-анализа в организационном консультировании.
29. Понятие и виды управленческого консультирования.
30. Этапы и процесс управленческого консультирования.
31. Предмет и участники экспертного консультирования.
32. Этапы развития экспертного консультирования.
33. Особенности консультирования по коучинг-технологии.
34. Этапы и процесс коучинг-консультирования.
35. Основные субъекты бизнес-коучинга.
36. Основные модели бизнес-коучинга
37. Особенности акмеологического консультирования на всех этапах построения карьеры.
38. Адаптационное консультирование.
39. Консультирование увольняемых.
40. Этапы и процесс акмеологического консультирования.
41. Особенности построения карьеры.
42. Карьерные болезни и их преодоление.
43. Модель построения карьерных траекторий.
44. Место организационного психолога в управлении организационными изменениями.
45. Основные аспекты психологического сопровождения инноваций и организационного развития.
46. Психологические эффекты и эффективность организационных изменений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к экзамену

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Процесс организационного консультирования включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. заказчика, консультанта и проблему (предмет)
2. консультанта и проблему
3. консультанта, проблему и предмет консультации
4. все ответы не верны

2. Основные параметры сотрудничества консультанта и заказчика — это согласование:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. методов работы консультанта
2. целей работы и параметров измерения достигнутого
3. результатов и способов их достижения
4. все ответы верны

3. Параметры сотрудничества консультанта и заказчика не включают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. совместное формулирование проблемы
2. открытость в сообщении имеющейся информации
3. совместное участие в выборе методов диагностики
4. участие сторон в выполнении принятых договоренностей

4. Какой элемент не входит в содержание модели организационного консультанта-психолога:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессиональное поведение
2. стратегии и способности
3. убеждения и ценности
4. вознаграждение

5. Этапом процессного консультирования не является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. предварительный
2. диагностический
3. предпроектный
4. проектный

6. Послепроектный этап организационного консультирования не включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. анализ масштабов отклонений и причин их возникновения
2. формирование рабочей группы
3. разработку дополнительных корректировочных мероприятий
4. отчет о проделанной работе

7. Результаты организационного консультирования не зависят от:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. от готовности к сотрудничеству заказчика и консультанта
2. разработки оперативных мероприятий по устранению причин выявленных проблем
3. степени погруженности консультанта в специфику и организационную культуру предприятия
4. степени совпадения ценностей заказчика и консультанта.

8. Этапом работы организационного консультанта с проблемой заказчика не является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. формулирование проблемы и составление задач
2. составление инструкций

3. анализ проблемы

4. поиск решений

9. Среди перечисленных типов консультирования, не является видом организационного консультирования:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. коучинг
2. проектное консультирование
3. кризисное консультирование
4. психосинтез

10. Какой метод не является методом организационного консультирования:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Анкетирование
2. Интервью
3. Метод экспертной оценки
4. Нарратив

11. Верно или нет: SWOT-анализ может быть полезен при разработке, создании, пересмотре, выборе альтернатив стратегии, при составлении бизнес-плана, для анализа рынка продукта (услуги), работы отделов, служб, подразделений организации.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. верно
2. не верно

12. Какой критерий техники постановки цели SMART описывает ее с точки зрения того, что цель должна быть сформулирована актуальной и соотносится с другими жизненными сферами и задачами:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. измеримость
2. конкретность
3. согласованность
4. достижимость

13. Что не является принципом фасилитации:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. направлять и структурировать дискуссию в нужное русло
2. отбирать действительно удачные решения группы
3. открываться людям, мотивировать их на личностные изменения
4. работать с разного рода группами

14. Какая из перечисленных техник фасилитации, используется, когда различным заинтересованным подразделениям компании необходимы общая основа для сотрудничества и создание будущего всей организации:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Future Search («Поиск будущего»)
2. Work Out («Выход за рамки»).
3. Brainstorming («Мозговой штурм»).
4. Polarization of opinion («Поляризация мнений»).

15. Какая из перечисленных техник фасилитации используется, когда большой группе сотрудников необходимо ответить на много частных вопросов или найти решения проблем в рамках одной темы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Future Search («Поиск будущего»)
2. Work Out («Выход за рамки»).
3. Brainstorming («Мозговой штурм»).
4. Open Space («Открытое пространство»).

16. Верно или нет: Организационное развитие –это процесс формулирования видения будущего организации и реализации запланированного изменения, осуществляемый группой или командой сотрудников во главе с руководителем через изменения в отношениях, в поведении и в результатах работы сотрудников путем их обучения, при помощи консультанта.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Верно
2. Не верно

17. Какие действия консультанта организации не входят в этап планирование действий?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. первые встречи с клиентом
2. разработка и оценка альтернативных вариантов решений
3. предоставление клиенту предложений по осуществлению изменений
4. поиск идей для возможных решений проблем

18. Адаптация (освоение) организацией новых идей или форм поведения это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Организационное развитие
2. Организационное изменение
3. Организационное обучение
4. Организационное консультирование

19. Трехшаговая модель организационных изменений по К. Левину не включает стадию:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разморозка
2. Адаптация
3. Движение
4. Заморозка

20. Карьерное консультирование в организации не включает следующую задачу:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. определение ценностей и профессиональных интересов,
2. выявление профессиональной направленности, уровня подготовки, образования, навыков и трудового опыта;
3. анализ ближайших и долгосрочных целей, ресурсов и возможностей сотрудника для самореализации в профессиональной деятельности.
4. аттестация персонала

21. Продолжите: Организационное консультирование — это профессиональная деятельность, направленная на _____, _____ и _____ организации.

22. Вставьте пропущенные слова: Основными видами организационного консультирования являются _____, _____ и _____ консультирование.

23. Продолжите: К основным характеристикам организации как системы относятся _____, _____ и _____.

24. Вставьте пропущенные слова: Динамика организации отражает процессы _____, _____ и _____ в ходе ее развития.

25. Продолжите: Основными функциями организационного консультанта являются _____, _____ и _____.

26. Вставьте пропущенные слова: К профессионально важным качествам организационного консультанта относятся _____, _____ и _____.

27. Продолжите: Этические стандарты организационного консультирования регулируют вопросы _____, _____ и _____.

28. Вставьте пропущенные слова: Процесс организационного консультирования включает этапы _____, _____ и _____ изменений.

29. Продолжите: Направления деятельности психолога в организации включают _____, _____ и _____.

30. Вставьте пропущенные слова: Этап вхождения консультанта в организацию предполагает установление _____, _____ и _____ с заказчиком.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса в соответствии со сформированными компетенциям по дисциплине.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий,

теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 Организационное консультирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Имиджелогия и личный брендинг**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Имиджелогия и личный брендинг

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области имиджологии и личного брендинга, обеспечивающих эффективное социальное взаимодействие, осознанное профессиональное позиционирование, стратегическое построение карьеры и развитие собственной психологической практики с учетом требований рынка труда и принципов здоровьесбережения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать умение определять собственную роль в социальном взаимодействии и командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей.
2. Развить способность анализировать последствия личных действий в процессе социального взаимодействия и командной деятельности.
3. Обучить построению продуктивного взаимодействия с учетом индивидуальных и групповых особенностей участников команды.
4. Сформировать навыки эффективного обмена информацией, знаниями и профессиональным опытом, а также конструктивной оценки идей коллег.
5. Воспитать ответственность за соблюдение норм и правил командной работы и личный вклад в общий результат.
6. Научить определять приоритеты собственной профессиональной деятельности, личностного развития и карьерного роста.
7. Сформировать способность анализировать требования рынка труда и возможности образовательной среды для выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития.
8. Обучить разработке стратегии построения профессиональной карьеры и формированию устойчивого личного бренда специалиста.
9. Развить навыки самопрезентации и профессионального позиционирования в офлайн- и онлайн-пространстве.
10. Сформировать осознанный подход к выбору здоровьесберегающих технологий с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей организма.
11. Обеспечить усвоение знаний об этапах индивидуального и группового психологического консультирования в контексте профессионального имиджа специалиста.
12. Ознакомить с технологиями проведения тренингов и психокоррекционной работы как инструментами формирования экспертности и профессиональной репутации.
13. Сформировать навыки стратегического управления собственной психологической практикой и продвижения профессиональных услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Тренинговые технологии и методы работы с группой
2	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
3	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
4	Управление проектами в профессиональной деятельности
5	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
6	Теория и практика социальной психологии
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
8	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
9	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования
10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы

13	Основы гештальттерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов

ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет психологии имиджа и личного брендинга. Понятие «имидж», развитие представлений об имидже в истории и в различных науках (философия, социология, психология). Разведение понятий «имидж» и «мнение»; «имидж» и «образ», «имидж» и «репутация» и др. Предмет психологии имиджа как отрасли психологической науки. Место психологии имиджа среди других наук. Цели и задачи психологии имиджа как науки. Предпосылки становления психологии имиджа в рамках общей и социальной психологии, психологии личности.		
1.1	Предмет психологии имиджа и личного брендинга: теоретико-методологические основания и категориальный аппарат дисциплины /Лек/	2	3
1.2	Сравнительный анализ понятий «имидж», «образ», «мнение», «репутация»: психологическое содержание и прикладное значение. /Пр/	2	3
1.3	Психология имиджа в системе наук: анализ междисциплинарных связей /Пр/	2	3
1.4	Историческая эволюция представлений об имидже в философской мысли. /Ср/	2	3
1.5	Развитие понятия «имидж» в социологии и теории массовых коммуникаций. /Ср/	4	3
1.6	Психологические механизмы формирования имиджа личности. /Ср/	2	3
1.7	Соотношение понятий «Я-образ», «социальная роль» и «имидж». /Ср/	2	3
1.8	Имидж и репутация: временная и ценностная динамика понятий.	2	3

	/Ср/		
1.9	Мнение как социально-психологический феномен и его отличие от имиджа. /Ср/	2	3
1.10	Предпосылки становления психологии имиджа в рамках общей психологии. /Ср/	2	3
1.11	Роль социальной психологии в формировании теоретических основ психологии имиджа. /Ср/	4	3
1.12	Вклад психологии личности в развитие концепций имиджа и самопрезентации. /Ср/	4	3
1.13	Цели и задачи психологии имиджа как самостоятельной отрасли психологической науки. /Ср/	2	3
Раздел 2. Раздел 2. Личностные истоки индивидуального имиджа и личного брендинга. Составляющие процесса имиджирования. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие. Индуктор (прообраз) как субъект самопредъявления. Осознанное и неосознанное индуцирование имиджа. Активность индуктора в создании своего имиджа. Реципиент (аудитория) имиджа как субъект восприятия имиджа. Типология индукторов имиджа. Теория самомониторинга. Понятие индивидуального стиля самопредъявления.			
2.1	Личностные основы формирования индивидуального имиджа: субъект-субъектное взаимодействие индуктора и реципиента. /Лек/	2	3
2.2	Самомониторинг и индивидуальный стиль самопредъявления в структуре личного брендинга. /Лек/	2	3
2.3	Анализ составляющих процесса имиджирования: структура, этапы и психологические механизмы. /Пр/	2	3
2.4	Осознанное и неосознанное индуцирование имиджа: разбор кейсов самопрезентации. /Пр/	2	3
2.5	Типология индукторов имиджа: личностные характеристики и стратегии самопредъявления. /Пр/	2	3
2.6	Диагностика уровня самомониторинга и определение индивидуального стиля самопредъявления. /Пр/	2	3
2.7	Имиджирование как форма социальной активности личности. /Ср/	2	3
2.8	Понятие индуктора (прообраза) в психологии имиджа. /Ср/	2	3
2.9	Роль реципиента в процессе конструирования имиджа. /Ср/	4	3
2.10	Психологические механизмы восприятия и интерпретации имиджа. /Ср/	2	3
2.11	Осознанность как фактор управления личным брендом. /Ср/	2	3
2.12	Неосознаваемые компоненты самопрезентации и их влияние на имидж. /Ср/	4	3
2.13	Теория самомониторинга и её значение для профессионального позиционирования. /Ср/	4	3

2.14	Индивидуальный стиль самопредъявления: структура и факторы формирования. /Ср/	2	3
2.15	Личностные черты как основа устойчивости индивидуального имиджа. /Ср/	2	3
2.16	Взаимосвязь личного брендинга и профессиональной идентичности. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Раздел 3. Социально-психологические механизмы построения индивидуального имиджа и личного брендинга . Имидж как самопрезентация. Индивидуальный имидж Внешняя и внутренняя мотивация по созданию имиджа. Оригинальный и наведенный виды имиджа. Имидж, ориентированный на самоощущение, и имидж, ориентированный на восприятие. Я-концепция и Я-образ. Национальные стереотипы (этностереотипы), методы их исследования. Гендерные стереотипы. Понятие доминантного и субдоминантного стереотипа. Поляризация фемининного и маскулинного имиджей. Прочность гендерных имиджей. Возможности целенаправленного влияния группы на содержание своего имиджа, причины ограничения влияния.		
3.1	Имидж как форма самопрезентации личности: мотивационные основания и структура Я-концепции. /Лек/	2	3
3.2	Социальные стереотипы в формировании имиджа: гендерные и этнокультурные аспекты личного брендинга. /Лек/	2	3
3.3	Анализ внешней и внутренней мотивации создания индивидуального имиджа. /Пр/	2	3
3.4	Оригинальный и наведенный имидж: сравнительный разбор кейсов профессионального позиционирования. /Пр/	2	3
3.5	Исследование Я-концепции и Я-образа как основы построения личного бренда. /Пр/	2	3
3.6	Гендерные и этнические стереотипы в восприятии имиджа: диагностика и обсуждение механизмов их влияния. /Пр/	2	3
3.7	Имидж как социально-психологический механизм самопрезентации личности. /Ср/	2	3
3.8	Внешняя и внутренняя мотивация в процессе формирования личного бренда. /Ср/	2	3
3.9	Имидж, ориентированный на самоощущение и имидж, ориентированный на восприятие аудитории. /Ср/	2	3
3.10	Оригинальный и наведенный имидж: особенности формирования и функционирования. /Ср/	4	3
3.11	Структура Я-концепции и её роль в построении индивидуального имиджа. /Ср/	4	3
3.12	Национальные стереотипы (этностереотипы) и методы их социально-психологического исследования. /Ср/	4	3
3.13	Гендерные стереотипы как фактор формирования профессионального имиджа. /Ср/	2	3
3.14	Понятие доминантного и субдоминантного стереотипа в структуре общественного восприятия. /Ср/	2	3
3.15	Поляризация фемининного и маскулинного имиджей и устойчивость гендерных	2	3

	представлений. /Ср/		
3.16	Возможности и ограничения целенаправленного влияния социальной группы на содержание собственного имиджа. /Ср/	2	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Имидж в профессии : учебно-методическое пособие / составитель Е. И. Коваленко. — Сургут : СурГУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337832> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Корпоративный имидж организации : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-94280-294-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101535> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Иванова, А. Б. Речевой имидж делового человека : учебное пособие / А. Б. Иванова, Е. Ю. Логинова, Н. Ю. Темникова. — 2-е изд., исправ. и доп. — Самара : СамГУПС, 2016. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130308> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Прудников, А. Ю. Имидж политического актора: обзор актуальных практик : учебное пособие / А. Ю. Прудников, Ю. Ю. Лекторова. — Пермь : ПНИПУ, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-398-02740-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328892> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5) Беляева, М. А. Азы имиджелогии: имидж личности, организации, территории : учебное пособие / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7186-0814-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158996> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6) Каленская Н.В., Антонченко Н.Г. Бренддинг / Н.В. Каленская, Н.Г. Антонченко. — Казань: «Абзац», 2019. - 125 с. Текст : электронный.// https://kpfu.ru/staff_files/F_8901770/Uchebnoe_posobie_Brendmenedzhment.pdf
- 7) Максименко И. В. Основы бренднга: учебное пособие / И. В. Максименко.—Санкт-Петербург: Астерион, 2024.—72 с.— Системные требования: PC ; Windows 98/NT/2000/XP/7/8/10/11 ; Adobe Reader. — https://asterion.ru/db/temp/Maximenko_Osnovy_Brendinga.pdf. — Текст : электронный.// https://asterion.ru/db/temp/Maximenko_Osnovy_Brendinga.pdf
- 8) Шепель В.М. Имиджелогия: учебное пособие /В.М. Шепель. М.: Народное образование, 2002. 254 с. - Текст : электронный.//https://iro86.ru/images/Documents/2020/%D0%A8%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%92.%D0%9C._%D0%98%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Словари
Сайт «Культура письменной речи»
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Журнал "Вопросы психологии" – <https://www.voppsy.ru/>

Э2. Журнал Психологическое консультирование Онлайн – <https://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

Э3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – <https://psyjournals.ru/>

Э4. Научно-практический журнал "Корпоративная имиджелогия" – <http://www.ci-journal.ru/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 К.4 - 308

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины «Имиджология и личный брендинг»	
1. Освоение лекционных занятий Цель освоения лекций: Лекции являются основным источником теоретических знаний по дисциплине. Для их эффективного усвоения необходимо не только слушать, но и активно работать с материалом, фиксируя ключевые понятия и создавая связи между различными аспектами дисциплины. Рекомендации по освоению лекций: -Подготовка к лекциям: Прочитайте рекомендованную литературу, чтобы ознакомиться с основными терминами и концепциями, которые будут освещены на лекции. Поставьте для себя цель понять, как теоретические концепции применяются в реальной жизни. Активное слушание: Во время лекции делайте пометки и записи, акцентируя внимание на ключевых терминах и принципах. Задавайте вопросы преподавателю, если что-то непонятно, чтобы закрепить материал. После лекции: Проработайте записи, сверив их с учебными материалами. Обсудите с одногруппниками темы лекции для лучшего усвоения. Подготовьте короткие конспекты, обобщая ключевые моменты, и попытайтесь создать визуальные схемы или карты знаний для лучшего понимания связей между понятиями. Использование мультимедийных материалов: В некоторых случаях лекции могут сопровождаться видеоматериалами, презентациями или реальными примерами. Просматривайте их отдельно для закрепления материала. 2. Освоение практических занятий Цель освоения практических занятий: Практические занятия направлены на развитие навыков применения теоретических знаний на практике, таких как создание собственного имиджа, анализ примеров успешных личных брендов, решение ситуационных задач. Рекомендации по освоению практических занятий: Активное участие в практических занятиях: Участвуйте в ролевых играх, ситуационных задачах и групповых дискуссиях. Ваши ответы и участие в обсуждениях помогут не только закрепить теоретические знания, но и развить практические навыки. Решение ситуационных задач: Во время практических занятий часто разбираются реальные кейсы. Постарайтесь выстроить свою аргументацию, основываясь на теории, и предложить собственное решение. Попробуйте моделировать различные ситуации, например: как бы вы изменили свой имидж для выхода на новый рынок или как справились бы с кризисом личного бренда. Работа в группах: В групповых заданиях важно не только активно участвовать, но и уметь координировать действия, аргументировать свою позицию и работать в команде для разработки решений. Рефлексия и обратная связь: После выполнения заданий обсудите результаты с преподавателем и коллегами. Полученная обратная связь поможет вам проанализировать свои слабые стороны и усовершенствовать подход. 3. Освоение самостоятельной работы	

Цель освоения самостоятельной работы:

Самостоятельная работа предоставляет возможность углубленно изучить материалы, проанализировать различные аспекты дисциплины и применить полученные знания для личного развития и работы над проектами.

Рекомендации по освоению самостоятельной работы:**Чтение и анализ литературы:**

Для более глубокого понимания темы обязательно читайте не только учебники, но и дополнительные статьи, исследования, книги по имиджелогии и личному брендингу.

Изучайте примеры успешных личных брендов, анализируя, какие стратегии имиджирования они использовали.

Работа с дополнительными источниками:

Используйте онлайн-ресурсы (например, блоги, статьи, исследования в области личного брендинга и социальных сетей).

Смотрите видеолекции и интервью с экспертами в области имиджелогии, чтобы узнать, как применяются знания на практике.

Разработка собственного проекта:

Одним из главных элементов самостоятельной работы является создание собственного проекта — разработки стратегии личного бренда. Для этого:

Оцените свои сильные и слабые стороны.

Определите аудиторию, на которую вы ориентируетесь.

Разработайте концепцию, цели и подходы к продвижению собственного имиджа.

Написание рефератов и эссе:

Напишите реферат по одной из ключевых тем курса (например, «Влияние гендерных стереотипов на восприятие имиджа» или «Роль социальных сетей в формировании личного бренда»).

Пишите эссе, где вы сможете продемонстрировать, как вы представляете и строите свой собственный личный бренд, используя теоретические знания.

Подготовка к зачету:

Соберите все материалы, выполненные задания и рефераты, подготовьте основные тезисы для зачета.

Практикуйте ответы на возможные вопросы зачета, основываясь на лекциях и самостоятельных исследованиях.

Рекомендуется делать самоконтроль — пересмотрите свои записи и оценки, чтобы удостовериться, что понимаете основные концепции и можете применить их на практике.

Общие рекомендации по освоению дисциплины:**Комбинированный подход:**

Теория и практика взаимосвязаны, поэтому комбинируйте работу с лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой. Это обеспечит вам комплексное понимание темы и улучшит навыки применения знаний в реальной жизни.

Систематичность:

Постоянно обновляйте свои знания. Личное развитие и построение бренда — это динамичный процесс, который требует регулярной работы над собой и постоянного анализа.

Обсуждения и обмен опытом:

Не стесняйтесь обсуждать темы с одногруппниками, преподавателем или внешними экспертами. Обмен опытом и обсуждения помогут раскрыть новые аспекты дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение имиджа и его основные составляющие.
2. Отличия между понятиями «имидж», «образ», «мнение» и «репутация».
3. Этапы исторического развития теории имиджа.
4. Связь личного брендинга с понятием имиджа.
5. Мотивации, определяющие создание собственного имиджа.
6. Роль осознанного и неосознанного индуцирования имиджа.
7. Влияние Я-концепции на формирование имиджа личности.
8. Различия между имиджем, ориентированным на самоощущение, и имиджем, ориентированным на восприятие.
9. Влияние национальных стереотипов на восприятие имиджа.
10. Гендерные стереотипы и их влияние на создание имиджа.
11. Понятие доминантного и субдоминантного стереотипа и их влияние на восприятие имиджа.
12. Теория самомониторинга и ее применение в построении личного бренда.
13. Поляризация феминного и маскулинного имиджей и их общественное восприятие.
14. Влияние социально-психологических механизмов на процесс самопрезентации.
15. Взаимодействие индивида и аудитории в процессе формирования имиджа.
16. Роль психологической практики в создании и поддержании имиджа.
17. Факторы, определяющие прочность гендерных имиджей.
18. Различия между оригинальным и наведенным имиджем.
19. Психологические основы самопрезентации.
20. Влияние различных типов индукторов на восприятие имиджа.
21. Пример успешного личного бренда, построенного на основе осознанного имиджа.
22. Этапы создания имиджа в социальной среде.
23. Способы измерения эффективности имиджа личности или бренда.
24. Влияние невербальной коммуникации на восприятие имиджа.
25. Влияние профессии на восприятие имиджа личности.
26. Техники создания индивидуального стиля самопредъявления.
27. Стратегии самопрезентации для руководителей и менеджеров.
28. Примеры успешного или неудачного использования социальных медиа для создания личного бренда.
29. Влияние имиджа на карьерный рост и профессиональную репутацию.
30. Психологические аспекты формирования имиджа в условиях конкуренции.
31. Методы преодоления стереотипов в восприятии имиджа.
32. Влияние трендов и изменений в обществе на восприятие имиджа.
33. Способы создания имиджа, ориентированного на позитивное восприятие среди коллег.
34. Использование языка тела для поддержания положительного имиджа.
35. Механизм обратной связи в процессе создания имиджа.
36. Способы укрепления репутации и восстановления имиджа после кризиса.
37. Пример успешного использования гендерных стереотипов в личном брендинге.
38. Роль самосознания в управлении личным имиджем.
39. Методы анализа имиджа в общественном восприятии.
40. Принципы и этапы реорганизации имиджа при изменении профессиональной деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

1. Что такое имидж?
 - a) Внешний вид человека
 - b) Восприятие человека или объекта окружающими
 - c) Система ценностей личности
 - d) Мнение о человеке в личном кругу
2. Как называется процесс создания и продвижения личного бренда?
 - a) Имиджелогия
 - b) Психология
 - c) Самопрезентация
 - d) Личный брендинг

3. Какое понятие связано с внутренним восприятием себя человеком?

- a) Я-образ
- b) Имидж
- c) Репутация
- d) Мнение

4. Какое отличие между имиджем, ориентированным на самоощущение, и имиджем, ориентированным на восприятие?

- a) Первое связано с самопрезентацией, второе — с действиями
- b) Первое — это внешний вид, второе — это внутренний мир
- c) Первое ориентировано на восприятие других, второе — на восприятие себя
- d) Никакого различия

5. Какие стереотипы влияют на восприятие имиджа?

- a) Национальные
- b) Гендерные
- c) Профессиональные
- d) Все выше перечисленные

6. Что такое самомониторинг?

- a) Способность контролировать свои эмоции
- b) Способность адаптировать свое поведение в зависимости от ситуации
- c) Процесс формирования собственного имиджа
- d) Технология самопрезентации

7. Что такое «оригинальный имидж»?

- a) Имидж, созданный с помощью социальных медиа
- b) Имидж, который не зависит от внешних факторов
- c) Имидж, сформированный под воздействием общественного мнения
- d) Имидж, ориентированный на самоощущение

8. В чем состоит ключевая роль Я-концепции в построении имиджа?

- a) Я-концепция не влияет на имидж
- b) Я-концепция формирует внутреннее восприятие личных качеств и влияет на внешний имидж
- c) Я-концепция определяет восприятие внешности человека
- d) Я-концепция формирует только репутацию

9. Влияние гендерных стереотипов на имидж выражается в:

- a) Формировании внешности, соответствующей общественным ожиданиям
- b) Только в оценке профессиональных качеств
- c) В восприятии семейного положения
- d) В восприятии личности по социальному статусу

10. Что такое «наведенный имидж»?

- a) Имидж, который человек строит для себя
- b) Имидж, сформированный под воздействием внешних факторов
- c) Имидж, ориентированный на самосознание
- d) Имидж, существующий только в социальных сетях

11. Какое значение в создании имиджа имеет невербальная коммуникация?

- a) Большое, так как невербальные сигналы влияют на восприятие личности
- b) Небольшая роль, так как речь играет главную роль
- c) Невербальная коммуникация не влияет на имидж
- d) Это только дополнение к общению

12. Как определяется успешность личного бренда?

- a) По числу подписчиков в социальных сетях
- b) По количеству людей, которые поддерживают бренд
- c) По восприятию аудитории и способности строить доверительные отношения
- d) По внешнему виду и манере общения

13. Как взаимодействуют индивид и аудитория в процессе формирования имиджа?

- a) Индивид управляет своим имиджем, а аудитория воспринимает его
- b) Индивид не может повлиять на восприятие аудитории
- c) Аудитория управляет имиджем индивида

d) Индивид не взаимодействует с аудиторией, его имидж формируется в закрытых кругах

14. Что является важнейшим аспектом успешной самопрезентации?

- a) Внешний вид
- b) Стратегия общения и взаимодействия с аудиторией
- c) Образование и профессиональный опыт
- d) Только личные качества человека

15. Как социальные медиа влияют на имидж личности?

- a) Социальные медиа не оказывают влияния на имидж
- b) Социальные медиа могут значительно усилить как положительное, так и отрицательное восприятие имиджа
- c) Социальные медиа влияют только на профессиональный имидж
- d) Социальные медиа не имеют отношения к личному брендингу

16. Что такое «доминантный стереотип»?

- a) Стереотип, который характеризует уникальные качества человека
- b) Стереотип, который влияет на восприятие человека больше всего
- c) Стереотип, который не оказывает влияния на восприятие
- d) Стереотип, создаваемый только в профессиональной сфере

17. Что такое поляризация фемининного и маскулинного имиджей?

- a) Создание имиджа, основанного на социальных медиа
- b) Четкое разделение на «мужские» и «женские» роли и стереотипы в восприятии имиджа
- c) Выбор исключительно личных качеств для создания имиджа
- d) Невозможность формировать один имидж для обоих полов

18. Какова роль Я-концепции в формировании имиджа?

- a) Я-концепция не влияет на имидж
- b) Я-концепция формирует внутреннее восприятие личных качеств и влияет на внешний имидж
- c) Я-концепция определяет восприятие внешности человека
- d) Я-концепция формирует только репутацию

19. Как создается оригинальный имидж?

- a) Через подражание публичным фигурам
- b) При помощи стереотипов и социальной среды
- c) Из индивидуальных качеств и внешнего представления о себе
- d) Только с использованием социальных сетей

20. Какую роль в процессе создания имиджа играет обратная связь?

- a) Помогает улучшить самосознание
- b) Обратная связь не важна для имиджа
- c) Помогает корректировать поведение и самопрезентацию на основе реакции окружающих
- d) Позволяет просто получать одобрение от других

Ситуационные задачи

1. Ситуация:

Вы — начинающий блогер, и решили продвигать себя в социальных сетях. Какой из этих подходов вы выберете для построения своего имиджа?

- a) Постоянно делиться личными фотографиями и множеством личных историй.
- b) Сосредоточиться на создании контента, который отражает вашу профессиональную экспертизу и ценности.
- c) Стремиться к идеальному внешнему виду, но не делиться личными множественными историями.

2. Ситуация:

Вы начали работать в новой компании, и коллеги восприняли вас как амбициозного и целеустремленного человека, но с трудом воспринимают ваши идеи. Что будет лучшей стратегией для формирования вашего имиджа в команде?

- a) Попросить коллег помочь вам реализовать идеи.
- b) Продолжать настаивать на своих идеях, не обращая внимания на их мнение.
- c) Изучить мнение коллег, адаптировать свои идеи и представлять их с учетом их взглядов и интересов.

3. Ситуация:

Вы решили изменить свой профессиональный имидж и представить себя как эксперта в новой области, к которой не имеете отношения. Какой подход для этого будет наиболее этичным?

- a) Открыто заявить о своем решении стать экспертом и честно рассказывать о процессе обучения и развития.
- b) Скрывать свое отсутствие опыта и утверждать, что вы уже являетесь экспертом.
- c) Использовать стратегию «сказочного превращения» — моментально создавать имидж профессионала без признания необходимой подготовки.

4. Ситуация:

Вас пригласили на интервью для новой работы, и вы знаете, что рекрутеры обращают внимание на внешний вид. Какой из следующих вариантов будет наилучшим образом соответствовать вашему имиджу?

- a) Одеться в соответствии с вашими предпочтениями, даже если это не соответствует стандартам компании.
- b) Прийти в строгом деловом стиле, соответствующем культуре компании и позиции, на которую вы претендуете.
- c) Предпочесть стиль, который не имеет ничего общего с профессиональной сферой, чтобы продемонстрировать свою индивидуальность.

5. Ситуация:

Ваши друзья просили вас помочь с личным брендом в социальных сетях. Какие действия вы порекомендуете для создания эффективного имиджа?

- a) Регулярно выкладывать фото и видео без особой проработки.
- b) Создавать качественный контент, подчеркивающий сильные стороны и уникальные качества личности.
- c) Постоянно копировать чужие идеи и подавать их как свои, чтобы привлечь внимание.

6. Ситуация:

Вы решаете принять участие в важном деловом мероприятии. Какой из подходов поможет вам успешно сформировать положительный имидж на этом событии?

- a) Игнорировать дресс-код мероприятия и прийти в свободном стиле, который вы предпочитаете.
- b) Придерживаться официального дресс-кода мероприятия и быть активным в установлении контактов.
- c) Стремиться угодить всем и адаптировать свой стиль к каждому, кто вас окружает.

7. Ситуация:

Вы столкнулись с кризисом в карьере, и ваш имидж был подорван. Что будет наиболее разумным шагом для восстановления репутации?

- a) Признать ошибки и активно работать над улучшением ситуации, демонстрируя свою готовность меняться.
- b) Игнорировать ситуацию и надеяться, что время все исправит.
- c) Обвинить других в сложившейся ситуации и перейти к новой профессиональной роли без исправления имиджа.

8. Ситуация:

Вы участвуете в публичной дискуссии, и заметно, что ваша точка зрения не совпадает с множеством присутствующих. Как лучше всего действовать, чтобы поддерживать положительный имидж?

- a) Прекратить говорить, чтобы избежать конфликта.
- b) Продолжать настаивать на своем, игнорируя мнение других.
- c) Слушать другие мнения, вежливо высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

9. Ситуация:

Ваша онлайн репутация начинает страдать из-за комментариев, оставленных вами несколько лет назад в социальных сетях. Как действовать, чтобы избежать дальнейших проблем с имиджем?

- a) Удалить все старые комментарии и игнорировать этот вопрос.
- b) Признать свои ошибки, извиниться за прошлые комментарии и объяснить, как изменился ваш взгляд.
- c) Отрицать свою ответственность за прошлые комментарии и утверждать, что они были неправильно поняты.

10. Ситуация:

Вы хотите создать образ успешного и влиятельного специалиста в своей отрасли, но у вас нет опыта для этого. Как лучше всего поступить, чтобы создать сильный личный имидж?

- a) Притворяться экспертом, основываясь на небольшой информации и создавая впечатление глубоких знаний.
- b) Строить свой имидж с использованием наработанных знаний и опыта, акцентируя внимание на стремлении к обучению и развитию.
- c) Не строить никакого имиджа, а полагаться только на случай.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии зачетной оценки по дисциплине «Имиджелогия и личный брендинг»**

Оценка "5" (Отлично)/ зачтено

- Полное понимание теоретического материала: Студент демонстрирует глубокие знания всех ключевых понятий дисциплины (имидж, личный брендинг, репутация, гендерные стереотипы, социально-психологические механизмы и т.д.).
- Качественное применение теории на практике: Студент может привести яркие примеры из реальной жизни, обосновать теоретические концепции на конкретных ситуациях. Четко представляет, как формируется имидж, как строится личный бренд.
- Самостоятельность и креативность: Студент способен предложить оригинальные идеи по созданию и развитию личного бренда, а также успешно применяет их на практике в условиях симуляции или в рамках заданий.
- Активное участие в практических занятиях: Студент активно участвует в обсуждениях, предлагает свои решения ситуационных задач, анализирует и оценивает стратегии имиджирования.
- Уверенность в самопрезентации: Демонстрирует высокие навыки самопрезентации, соответствующие выбранной стратегии личного бренда.

Оценка "4" (Хорошо)/ зачтено

- Хорошее понимание теоретического материала: Студент знает основные концепции и определения, но может не всегда уверенно объяснить все нюансы. Проблемы возникают при более сложных вопросах, но общая картина ясна.
- Применение теории на практике: Студент может применить теоретические знания к реальным примерам, но иногда нуждается в дополнительных разъяснениях или уточнениях.
- Самостоятельность и активность: Студент проявляет инициативу, хотя не всегда сдает работу на высшем уровне или с минимальными ошибками. Может предложить адекватные идеи, но без особого креативного подхода.
- Участие в практических занятиях: Активно участвует в обсуждениях, но не всегда уверенно отвечает на сложные вопросы. Иногда затрудняется в анализе кейсов.
- Навыки самопрезентации: Студент демонстрирует уверенность, но иногда испытывает трудности при соблюдении элементов, соответствующих выбранной стратегии личного бренда.

Оценка "3" (Удовлетворительно)/ зачтено

- Базовые знания теории: Студент знает основные термины и понятия, но объяснение бывает недостаточно полным или точным. Вопросы, требующие более глубоких знаний, вызывают затруднения.
- Ограниченное применение теории на практике: Студент может применить теорию, но не всегда понимает, как адаптировать ее к реальным ситуациям. Ответы на практические задачи часто поверхностные.
- Самостоятельность: Студент проявляет минимальную инициативу, задания выполнены с трудом. Иногда не хватает креативности или способности адаптировать теоретические знания к реальной жизни.
- Участие в практических занятиях: Студент может участвовать в обсуждениях, но чаще избегает активных ответов на сложные вопросы. Иногда не предоставляет достаточно обоснованных решений в задачах.
- Самопрезентация: Студент умеет продемонстрировать базовые навыки самопрезентации, но не всегда понимает, как правильно применять их для создания устойчивого имиджа.

Оценка "2" (Неудовлетворительно)/не зачтено

- Недостаточные знания теории: Студент не владеет основными понятиями, плохо понимает ключевые темы дисциплины. На вопросах, связанных с теорией, возникает множество затруднений.
- Невозможность применения теории на практике: Студент не может адекватно применить теоретические знания на практике, не знает, как адаптировать их в реальных ситуациях.
- Отсутствие инициативы и самостоятельности: Студент не проявляет самостоятельности в выполнении заданий, часто не может предложить адекватных решений, не участвует в обсуждениях.
- Минимальное участие в практических занятиях: Студент не участвует в обсуждениях, не дает адекватных ответов на вопросы и не может работать с ситуационными задачами.
- Проблемы с самопрезентацией: Студент испытывает значительные трудности в самопрезентации, не может сформировать четкий и устойчивый имидж, либо его самопрезентация противоречит выбранной стратегии.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Имиджелогия и личный брендинг

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Организация частной психологической
практики и построение личного бренда**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Организация частной психологической практики и построение личного бренда

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Развить практические навыки и знания, необходимые для эффективной организации частной психологической практики, построения и продвижения личного бренда в профессиональной среде, а также для успешного карьерного роста и саморазвития в области психологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Развить умение анализировать задачи, выделять ключевые составляющие и строить стратегии для их решения в контексте частной практики и личного бренда.
- Научиться определять и интерпретировать информацию, необходимую для принятия решений и эффективного управления собственной практикой.
- Овладеть навыками оценки различных вариантов решения задач, выявляя их сильные и слабые стороны с целью выбора наиболее эффективных.
- Определить свою роль в социальной и профессиональной среде, а также научиться взаимодействовать с коллегами и клиентами для достижения общих целей.
- Оценить последствия личных действий в социальном взаимодействии, формируя продуктивные отношения с коллегами и клиентами.
- Развить навыки обмена знаниями и опытом с коллегами, интегрируя их идеи в процесс работы и улучшая командную эффективность.
- Овладеть нормами профессиональной этики, а также развить личную ответственность за результаты своей практической деятельности.
- Научиться определять приоритеты в личной и профессиональной жизни, учитывая потребности рынка труда и возможности для саморазвития.
- Оценивать потребности в образовательных услугах для построения собственной траектории профессионального роста и карьерного развития.
- Развить стратегический подход к построению профессиональной карьеры и определению стратегии личного роста в области психологии.
- Выбирать и применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни, учитывая особенности психо-физиологической работы.
- Овладеть основными этапами и методами индивидуального и группового психологического консультирования, тренингов и психокоррекционной работы.
- Разработать и применить стратегии управления частной психологической практикой, включая планирование, продвижение личного бренда и работу с клиентами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Современные технологии в психодиагностике
3	Тренинговые технологии и методы работы с группой
4	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
5	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
6	Управление проектами в профессиональной деятельности
7	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
8	Теория и практика социальной психологии
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования

10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы
13	Основы гештальтерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов

ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты продвижения частного специалиста. Продвижение, его виды и функции. Офлайн и онлайн продвижение. Целевая аудитория. Анализ целевой аудитории. Продукт (услуга). Характеристика услуг и их маркетинговое значение. Портфель продвижения услуг частного специалиста. Матрица услуг: основные, дополнительные, сопутствующие услуги.		
1.1	Основы продвижения частного специалиста: виды и функции продвижения. /Лек/	2	3
1.2	Целевая аудитория и анализ целевой аудитории частного специалиста. /Лек/	2	3
1.3	Офлайн продвижение: стратегии и инструменты. /Пр/	2	3
1.4	Онлайн продвижение: использование цифровых платформ для продвижения услуг. /Пр/	2	3
1.5	Анализ целевой аудитории через онлайн-исследования. /Пр/	2	3

1.6	Разработка портфеля услуг частного специалиста. /Пр/	2	3
1.7	Создание матрицы услуг: основные, дополнительные и сопутствующие. /Пр/	2	3
1.8	Анализ рынка и конкуренции для частного специалиста. /Ср/	2	3
1.9	Построение личного бренда: стратегии позиционирования. /Ср/	4	3
1.10	Разработка стратегии оффлайн продвижения для частного психолога. /Ср/	4	3
1.11	Создание и ведение социальных сетей для продвижения. /Ср/	2	3
1.12	Принципы построения воронки продаж для частной практики. /Ср/	2	3
1.13	Маркетинговая стратегия для онлайн-консультирования. /Ср/	2	3
1.14	Анализ эффективности рекламных кампаний в интернете. /Ср/	2	3
1.15	Создание маркетингового контента для блога или сайта. /Ср/	2	3
1.16	Исследование потребностей целевой аудитории. /Ср/	2	3
1.17	Технологии использования SEO для продвижения сайта частного специалиста. /Ср/	2	3
1.18	Разработка ценовой политики и акций для привлечения клиентов. /Ср/	4	3
1.19	Как сформировать стратегию ретаргетинга для привлечения старых клиентов. /Ср/	2	3
1.20	Психология продаж для частных специалистов. /Ср/	4	3
1.21	Построение стратегии PR для продвижения частной практики. /Ср/	4	3
Раздел 2. Раздел 2. Маркетинговые услуги в психологии. Нейромаркетинг и психоанализ рекламы. Инструменты нейромаркетинга. Психологические триггеры. Создание и развитие личного бренда. Продвижение в офлайне и самопрезентация. Проведение переговоров со «сложными» клиентами.			
2.1	Нейромаркетинг и психоанализ рекламы: принципы и методы. /Лек/	2	3
2.2	Инструменты нейромаркетинга: как они влияют на поведение клиентов. /Лек/	2	3
2.3	Создание и развитие личного бренда: психология продвижения и самопрезентация. /Лек/	2	3
2.4	Анализ психологических триггеров в рекламе. /Пр/	2	3
2.5	Использование нейромаркетинга для создания эффективных рекламных кампаний. /Пр/	2	3
2.6	Разработка стратегии самопрезентации для частного психолога.	2	3

	/Пр/		
2.7	Тренинг по проведению переговоров с «сложными» клиентами. /Пр/	2	3
2.8	Создание личного бренда через социальные сети и другие онлайн-платформы. /Пр/	2	3
2.9	Изучение теории нейромаркетинга и его применение в психологии. /Ср/	2	3
2.10	Применение психологических триггеров в рекламных материалах. /Ср/	2	3
2.11	Анализ успешных кейсов личных брендов в психологии. /Ср/	4	3
2.12	Разработка стратегии продвижения личного бренда в офлайне. /Ср/	2	3
2.13	Исследование инструментов нейромаркетинга в рекламе. /Ср/	4	3
2.14	Создание рекламных материалов, использующих нейробиологические принципы. /Ср/	2	3
2.15	Разработка плана самопрезентации для частного специалиста. /Ср/	4	3
2.16	Психологические особенности ведения переговоров с клиентами в сфере психологии. /Ср/	2	3
2.17	Роль эмоций в принятии решений потребителями: нейропсихологический подход. /Ср/	2	3
2.18	Анализ ошибок в самопрезентации и создание эффективного имиджа. /Ср/	4	3
2.19	Работа с отзывами и рекомендациями клиентов как инструмент продвижения. /Ср/	2	3
2.20	Оценка влияния нейромаркетинга на поведение клиентов в сфере психологии. /Ср/	2	3
2.21	Методы работы с «сложными» клиентами: психологические приемы и стратегии. /Ср/	2	3
2.22	Психоанализ рекламных текстов: как они воздействуют на подсознание клиентов. /Ср/	2	3
2.23	Создание рекламных кампаний с использованием психологии потребителя. /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Имидж в профессии : учебно-методическое пособие / составитель Е. И. Коваленко. — Сургут : СурГУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337832> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Корпоративный имидж организации : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-94280-294-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101535> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Иванова, А. Б. Речевой имидж делового человека : учебное пособие / А. Б. Иванова, Е. Ю. Логинова, Н. Ю.

- Темникова. — 2-е изд., исправ. и доп. — Самара : СамГУПС, 2016. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130308> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Прудников, А. Ю. Имидж политического актора: обзор актуальных практик : учебное пособие / А. Ю. Прудников, Ю. Ю. Лекторова. — Пермь : ПНИПУ, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-398-02740-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328892> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5) Беляева, М. А. Азы имиджологии: имидж личности, организации, территории : учебное пособие / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7186-0814-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158996> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6) Каленская Н.В., Антонченко Н.Г. Бренддинг /Н.В. Каленская, Н.Г. Антонченко. – Казань: «Абзац», 2019. - 125 с.Текст : электронный.// https://kpfu.ru/staff_files/F_8901770/Uchebnoe_posobie_Brendmenedzhment.pdf
- 7) Максименко И. В. Основы бренднга: учебное пособие / И. В. Максименко.—Санкт-Петербург: Астерион, 2024.—72 с.— Системные требования: PC ; Windows 98/NT/2000/XP/7/8/10/11 ; Adobe Reader. — https://asterion.ru/db/temp/Maximenko_Osnovy_Brendinga.pdf. — Текст : электронный.// https://asterion.ru/db/temp/Maximenko_Osnovy_Brendinga.pdf
- 8) Шепель В.М. Имиджология: учебное пособие /В.М. Шепель. М.: Народное образование, 2002. 254 с. - Текст : электронный.//https://iro86.ru/images/Documents/2020/%D0%A8%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%92.%D0%9C._%D0%98%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике

Словари

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Журнал "Вопросы психологии" — <https://www.voppsy.ru/>

Э2. Журнал Психологическое консультирование Онлайн — <https://counseling.su/zhurnal-psiologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

Э3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/>

Э4. Научно-практический журнал "Корпоративная имиджология" — <http://www.ci-journal.ru/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по освоению дисциплины "Организация частной психологической практики и построение личного бренда"

1. Предварительная подготовка

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

Изучить основы психологии и консультирования, чтобы понимать основы практической работы с клиентами.

Освежить знания по бизнес-организации, бухгалтерии и юридическим аспектам ведения бизнеса, так как организация частной практики требует знаний не только в области психологии, но и в области предпринимательства.

Определиться с областью специализации: что будет вашими услугами, какой формат практики вы выберете (индивидуальные консультации, тренинги, онлайн-сессии и т.д.).

2. Анализ и планирование

На первых этапах освоения дисциплины важно:

Проанализировать потребности рынка в вашей нише.

Выбрать целевую аудиторию и разобраться в её потребностях.

Разработать стратегию продвижения и план по созданию личного бренда.

3. Активное вовлечение в практическую деятельность

Участвуйте в семинарах, вебинарах и других мероприятиях, чтобы увидеть реальные примеры частных практик.

Пробуйте применять полученные знания на практике:

Проводите моделирование консультаций и составление плана работы с клиентами.

Работайте с реальными примерами маркетинговых стратегий, создавайте рекламные материалы, страницы в соцсетях, блоги.

4. Самостоятельная работа и проектные задания

Особое внимание стоит уделить самостоятельной работе, которая включает:

Разработку маркетингового плана для вашей практики: выбор каналов продвижения, бюджетирование.

Анализ текущих успешных практик: изучайте успешных психологов и их стратегии продвижения.

Разработка концепции личного бренда: опишите, как вы будете строить и развивать свой бренд, определите, что вас отличает от конкурентов.

5. Применение теоретических знаний на практике

Практические задания должны включать:

Создание личного веб-сайта или профиля в социальных сетях.

Разработку планов рекламных кампаний для привлечения клиентов.

Составление психологического портфеля услуг.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Процесс организации частной психологической практики: ключевые этапы.
2. Роль личного бренда психолога в успешной профессиональной практике.
3. Преимущества сильного личного бренда для психолога.
4. Влияние репутации психолога на построение его личного бренда.
5. Методы анализа потребностей целевой аудитории.
6. Сегментация целевой аудитории психолога для эффективного маркетинга.
7. Формирование уникального торгового предложения (УТП) и его значение для личного бренда психолога.
8. Влияние целевой аудитории на выбор маркетинговой стратегии частной практики.
9. Определение ценовой политики для психолога с учётом рыночной ситуации.
10. Роль упаковки услуг психолога в привлечении клиентов.
11. Эффективные методы продвижения частного психолога в офлайн-пространстве.
12. Использование социальных сетей для продвижения частной практики психолога.
13. Создание и ведение личного сайта или блога для психолога.
14. Преимущества социальных сетей для психолога и выбор оптимальных платформ.
15. Определение стратегии продвижения в зависимости от типа услуги (индивидуальная консультация, тренинг, психотерапия).
16. Применение маркетинговой воронки для привлечения и удержания клиентов в частной практике.
17. Оценка эффективности рекламных кампаний психолога в интернете.
18. Виды контента, которые способствуют привлечению клиентов для психолога (статьи, видео, подкасты).
19. SEO-оптимизация сайта психолога и её значение для продвижения.
20. Применение нейромаркетинга для продвижения психологических услуг.
21. Учет психографических характеристик целевой аудитории при разработке маркетинговой стратегии.
22. Самопрезентация психолога: важность для профессионального имиджа.
23. Техники самопрезентации, которые эффективно работают для психолога на разных платформах.
24. Влияние стиля общения на формирование доверительных отношений с клиентами.
25. Стандарты клиентского обслуживания в частной психологической практике.
26. Стратегии для поддержания длительных и продуктивных отношений с клиентами.
27. Методы эффективного управления временем в работе частного психолога.
28. Балансировка количества клиентов и качества предоставляемых услуг.
29. Оценка рынка труда и актуальные требования для профессионалов в области психологии.
30. Влияние профессиональной этики на работу психолога в частной практике.
31. Этапы проведения первой консультации с клиентом.
32. Психологический портфель услуг: его составление и использование.
33. Принципы работы с «сложными» клиентами.
34. Организация групповых тренингов и семинаров для клиентов.
35. Матрица услуг психолога: основные, дополнительные и сопутствующие услуги.
36. Установление и соблюдение профессиональных границ в отношениях с клиентами.
37. Важность поддержания здорового образа жизни и использование здоровьесберегающих технологий для психолога.
38. Стратегии управления профессиональным развитием в условиях изменяющихся требований рынка.
39. Оценка образовательных потребностей и траектории профессионального роста для психолога.
40. Разработка личной карьерной стратегии психолога с учетом особенностей частной практики.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрена учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Организация частной психологической практики и построение личного бренда"

1. Какая из задач является основным этапом при организации частной психологической практики?
 - * а) Определение ценовой политики
 - * б) Определение целевой аудитории
 - * в) Разработка веб-сайта
 - * г) Проведение рекламных кампаний
2. Какой элемент является основой личного бренда психолога?
 - * а) Наличие офиса
 - * б) Репутация и доверие клиентов

- * c) Количество подписчиков в социальных сетях
- * d) Высокая стоимость услуг

3. Что из перечисленного является первым шагом в создании личного бренда психолога?

- * a) Разработка логотипа
- * b) Определение уникального предложения
- * c) Создание профиля в соцсетях
- * d) Участие в онлайн-курсах

4. Какую стратегию следует выбрать для построения карьеры психолога в условиях конкуренции?

- * a) Привлечение клиентов через рекомендации
- * b) Использование дешевых услуг
- * c) Привлечение большого числа клиентов с низким качеством
- * d) Концентрирование на одной узкой специализации

5. Какая цель наиболее соответствует понятию "построение личного бренда"?

- * a) Достижение высокого дохода
- * b) Установление доверительных отношений с клиентами
- * c) Создание популярных социальных сетей
- * d) Привлечение как можно большего числа клиентов

6. Что такое целевая аудитория для частного психолога?

- * a) Лица, заинтересованные в психологических услугах
- * b) Все люди, независимо от их потребностей
- * c) Люди, имеющие психологические проблемы
- * d) Люди, которые не имеют доступа к интернету

7. Какие методы анализа целевой аудитории наиболее эффективны для частного психолога?

- * a) Опросы и интервью
- * b) Анализ данных в социальных сетях
- * c) Исследование рыночных трендов
- * d) Все вышеперечисленное

8. Какую роль играют отзывы и рекомендации в продвижении психолога?

- * a) Помогают улучшить качество консультаций
- * b) Привлекают новых клиентов, повышая доверие
- * c) Улучшают техническую оснащенность кабинета
- * d) Снижают стоимость услуг

9. Что из перечисленного является важным элементом для успешной самопрезентации психолога?

- * a) Размещение информации о дипломах и сертификатах
- * b) Продажа личных товаров
- * c) Рекламные баннеры в интернете
- * d) Регулярное участие в телепередачах

10. Какой из каналов коммуникации наиболее эффективен для психолога в процессе продвижения?

- * a) Личное общение на конференциях
- * b) Телевизионная реклама
- * c) Социальные сети и онлайн-платформы
- * d) Радио

11. Какой из факторов наиболее влияет на успешность психологической практики?

- * a) Высокие цены
- * b) Удовлетворенность клиентов и их рекомендации
- * c) Офис в центре города

* d) Количество сотрудников

12. Что из перечисленного относится к основным услугам частного психолога?

- * a) Индивидуальные консультации
- * b) Групповые тренинги
- * c) Онлайн-консультирование
- * d) Все вышеупомянутое

13. Что из ниже перечисленного является дополнительной услугой для психолога?

- * a) Индивидуальная консультация
- * b) Проведение тренингов
- * c) Проведение психодиагностики
- * d) Организация конференций

14. Какую роль играют здоровьесберегающие технологии для психолога?

- * a) Они помогают поддерживать физическое и эмоциональное здоровье психолога
- * b) Они снижают стоимость услуг
- * c) Они повышают эффективность консультаций
- * d) Все вышеперечисленное

15. Что важно учитывать при выборе стратегии продвижения в социальных сетях для психолога?

- * a) Качество контента и регулярность публикаций
- * b) Применение популярных трендов и мемов
- * c) Ограничение целевой аудитории
- * d) Использование ярких рекламных материалов

16. Какую стратегию можно использовать для привлечения клиентов через рекомендации?

- * a) Прямое предложение скидок за рекомендации
- * b) Предложение бонусов для постоянных клиентов
- * c) Организация мероприятий и тренингов
- * d) Все вышеперечисленное

17. Какую роль играет самообразование в процессе карьерного роста психолога?

- * a) Оно позволяет поддерживать актуальность знаний и улучшать качество услуг
- * b) Оно позволяет снижать цены на услуги
- * c) Оно помогает завоевать популярность на телевидении
- * d) Оно важно только для начала карьеры

18. Какую ценовую стратегию следует выбрать для начала частной практики?

- * a) Установить низкие цены, чтобы привлечь большое количество клиентов
- * b) Установить высокие цены, чтобы показать свою уникальность
- * c) Установить средние цены с учетом рыночных реалий
- * d) Давать все услуги бесплатно для привлечения внимания

19. Какую роль играет портфель услуг частного психолога?

- * a) Он помогает дифференцировать предложения и охватить более широкую аудиторию
- * b) Он позволяет снизить затраты на маркетинг
- * c) Он нужен только для организации оффлайн-консультаций
- * d) Он не имеет особого значения

20. Какую стратегию следует выбрать для создания успешного личного бренда?

- * a) Разработка уникального контента и персонализированного подхода
- * b) Продажа всех услуг по низкой цене
- * c) Размещение рекламы на телевидении
- * d) Использование стандартных шаблонов для маркетинга

Ситуационные задачи

1. Задача: Формирование ценовой политики

Вы решили открыть частную психологическую практику и вам необходимо определить ценовую политику для ваших услуг. С учётом того, что в вашем городе существует высокая конкуренция, а ваш опыт в данной области ограничен, вам нужно выбрать подходящую стратегию.

Вопрос: *Какую стратегию ценообразования вы выберете для старта и почему? Какие факторы вы будете учитывать при формировании цен?

2. Задача: Анализ целевой аудитории

Вы работаете психологом, специализируетесь на семейном консультировании. Чтобы лучше ориентировать свои усилия, вам необходимо провести анализ целевой аудитории. Вы собираете информацию о своих потенциальных клиентах

Вопрос: Какие методы и инструменты анализа целевой аудитории вы используете для того, чтобы узнать, какие именно семейные проблемы и вопросы волнуют ваших клиентов? Как вы определите, кому именно вы будете предлагать свои услуги?

3. Задача: Стратегия продвижения в социальных сетях

Вы только начинаете развивать личный бренд и решили использовать социальные сети для продвижения своей практики. Вы создали аккаунт в Instagram и хотите привлечь свою первую аудиторию.

Вопрос: Какие конкретные шаги вы предпримете для привлечения первых подписчиков и создания доверительного образа в социальных сетях? Какой контент вы будете публиковать в первые недели работы?

4. Задача: Конфликт с клиентом

Вы проводите консультации, и один из клиентов выражает недовольство по поводу длительности сеанса. Он считает, что ваши консультации не достаточно глубокие и хочет получать больше практических рекомендаций.

Вопрос: Как вы поступите в этой ситуации? Какие шаги вы предпримете для того, чтобы урегулировать конфликт и сохранить доверие клиента?

5. Задача: Установление личных границ с клиентом

Вы начинаете работать с новым клиентом, который активно задаёт вопросы о вашей личной жизни и слишком часто пытается поддерживать неформальное общение за пределами сеансов.

Вопрос: Как вы установите личные границы в работе с этим клиентом? Как вы объясните клиенту важность профессиональных границ для эффективного консультирования?

6. Задача: Построение профессионального имиджа

Вы замечаете, что ваши коллеги психологи часто выступают на различных конференциях и семинарах, а ваше имя не так широко известно в профессиональной среде. Вы хотите построить свой профессиональный имидж.

Вопрос: Какие действия вы предпримете для того, чтобы начать активно развивать свой имидж и повысить узнаваемость в психологическом сообществе? Какие мероприятия или платформы будут для вас наиболее подходящими?

7. Задача: Работа со «сложным» клиентом

Ваша консультация проходит с клиентом, который имеет выраженные защитные механизмы, сопротивляется изменениям и не признает своих проблем. Он часто ссылается на внешние обстоятельства, вместо того чтобы работать с собственными эмоциями и мыслями.

Вопрос: Как вы будете работать с таким клиентом? Какие методы и подходы из психотерапевтической практики вы используете, чтобы преодолеть сопротивление клиента?

8. Задача: Установление цен на услуги

Ваша практика процветает, но вы понимаете, что цены на ваши услуги слишком низкие по сравнению с рыночными. Однако вы опасаетесь, что повышение цен может привести к потере клиентов.

Вопрос: Как вы решите этот вопрос? Какие шаги предпримете для того, чтобы повысить цены, не потеряв текущих клиентов?

9. Задача: Разработка портфеля услуг

Вы хотите расширить спектр своих услуг и предложить клиентам дополнительные опции, такие как групповые тренинги, курсы по психологии, онлайн-консультации. Однако вы не уверены, какие из этих услуг будут наиболее востребованы.

Вопрос: Как вы определите, какие дополнительные услуги лучше всего включить в ваш портфель? Какие шаги вы предпримете для анализа спроса на новые услуги?

10. Задача: Продажа услуги клиентам

Вы работаете психологом, но часто сталкиваетесь с ситуацией, когда клиент не решается на оплату услуги после первой

консультации. Некоторые из них уходят, не завершив курс терапии.

Вопрос: Как вы измените свою работу с клиентами, чтобы повысить процент конверсии и заставить их больше доверять вашему подходу? Как бы вы предложили клиентам продолжить курс, чтобы они увидели ценность ваших услуг?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачете по дисциплине «Организация частной психологической практики и построение личного бренда»

Оценка 5 (отлично)/зачтено

- * Полное понимание предмета: Студент продемонстрировал глубокие знания всех аспектов дисциплины: теоретическую базу, практическое применение, маркетинговые стратегии, личный бренд и организационные особенности частной практики.
- * Аналитические и практические навыки: Студент уверенно решает ситуационные задачи, предложенные на зачете, используя корректные и эффективные методы и подходы.
- * Инициативность и самостоятельность: Студент проявляет инициативу, предлагать нестандартные решения и идеи для развития частной практики и личного бренда.
- * Логика и последовательность: Ответы структурированы, ясны, логичны, с аргументами и примерами из реальной практики.
- * Качество выполненных заданий: Все задания выполнены качественно, с полным раскрытием темы.

Оценка 4 (хорошо)/зачтено

- * Хорошее понимание темы: Студент продемонстрировал хорошие знания основ дисциплины, знает ключевые аспекты организации частной практики и построения личного бренда.
- * Владение материалом: Студент грамотно решает большинство ситуационных задач, но в некоторых случаях не всегда находит оптимальные или комплексные решения.
- * Меньше инициативы, но уверенность в выполнении: Ответы структурированы, но могут быть менее глубоки по сравнению с уровнем «отлично».
- * Уровень анализа: Ответы содержат базовые теоретические знания, однако не всегда демонстрируют глубокий аналитический подход или оригинальные идеи.
- * Выполнение заданий: Задания выполнены на хорошем уровне, но не всегда в полной мере раскрывают тему.

Оценка 3 (удовлетворительно)/зачтено

- * Базовое понимание дисциплины: Студент продемонстрировал общее представление о дисциплине, но недостаточно уверенно решает сложные ситуации и не всегда понимает тонкости организации частной практики.
- * Теоретические знания: Студент знает основные понятия и методы, но делает ошибки в применении на практике, иногда не находит оптимальных решений.
- * Низкий уровень аналитики: Ответы не всегда логичны или подробны. Отсутствуют конкретные примеры или четкое объяснение принятия решений.
- * Задания выполнены частично: Студент отвечает на вопросы, но с ограниченной глубиной и деталями. Ответы могут быть поверхностными.

Оценка 2 (неудовлетворительно)/не зачтено

- * Низкий уровень понимания дисциплины: Студент не продемонстрировал должного понимания ключевых аспектов дисциплины и ошибок в основном контексте (ценовая политика, маркетинговые стратегии, личный бренд).
- * Невозможность применения знаний на практике: Студент не может правильно или адекватно решать ситуационные задачи, предложения не соответствуют требуемым стандартам.
- * Слабая структура ответа: Ответы не логичны, содержат серьезные ошибки в интерпретации материала и отсутствует глубокий анализ.
- * Задания выполнены частично или неправильно: Задания выполнены с многочисленными ошибками, темы не раскрыты должным образом.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Организация частной психологической практики и построение
личного бренда

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Технологии командообразования**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Чумейка Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии командообразования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области создания, развития и управления командой посредством освоения современных технологий командообразования, направленных на повышение эффективности совместной деятельности, развитие коммуникативных, лидерских и организационных навыков, а также способности к выработке и реализации командных стратегий в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у обучающихся умения организовывать и координировать командную работу, разрабатывать и реализовывать командные стратегии для достижения профессиональных целей.
2. Развить способность учитывать культурное, социальное, гендерное и профессиональное разнообразие участников команды в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Сформировать навыки анализа индивидуально-психологических особенностей участников команды с учётом нормы и патологии, возрастных кризисов и факторов риска при построении командного взаимодействия.
4. Освоить современные технологии, методы и формы организации групповой и учебной деятельности, включая использование инновационных и тренинговых подходов в командной работе.
5. Развить умения проектирования и реализации программ командообразования, психологического сопровождения и развития команд с применением современного психологического инструментария.
6. Сформировать практические навыки проведения групповых форм работы — тренингов, командных сессий, элементов групповой психокоррекции и консультирования — в рамках развития и сопровождения команд).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Основы коучинга
4	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
5	Современные технологии в психодиагностике
6	Тренинговые технологии и методы работы с группой
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Психология профессиональной карьеры
9	Стресс-менеджмент и саморегуляция
10	Количественные и качественные методы в психологии
11	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
12	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
13	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
14	Управление проектами в профессиональной деятельности
15	Теория и практика клинической психологии
16	Основы гештальтерапии
17	Индивидуальное и групповое консультирование
18	Теория и практика современного психоанализа
19	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
20	Организационное консультирование
21	Теория и практика социальной психологии
22	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
23	Учебная практика (педагогическая практика)
24	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
25	Технологии тайм-менеджмента
26	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
27	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий
ПК-4.1: Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения
ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов
ПК-7.3: Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Методология командообразования		
1.1	Группа, команда, коллектив как объекты психологического анализа /Лек/	2	5
1.2	Эффективность командного взаимодействия и принципы работы команды /Лек/	2	5
1.3	Анализ командного взаимодействия /Пр/	2	5
1.4	Методы диагностики эффективности и анализа командного взаимодействия /Ср/	2	5
	Раздел 2. Раздел 2. Формирование команды.		
2.1	Групповая динамика и этапы формирования команды /Лек/	2	5
2.2	Подходы и принципы комплектования команд /Лек/	2	5
2.3	Методы и технологии командообразования /Пр/	2	5
2.4	Тренинговые технологии развития команды /Пр/	2	5
2.5	Составление программы командообразования, проведение и анализ упражнений на сплочение и взаимодействие /Пр/	2	5
2.6	Формы и методы командообразования /Ср/	4	5
2.7	Тренинговые технологии развития команды /Ср/	5	5

2.8	Планирование и составление программы командообразования /Ср/	6	5
2.9	Оценка эффективности мероприятий по командообразованию /Ср/	4	5
Раздел 3. Раздел 3. Конфликты в команде и управление ими.			
3.1	Конфликты в команде: причины, виды и управление /Лек/	2	5
3.2	Стратегии и стили поведения в конфликте, алгоритм деятельности руководителя по управлению конфликтом /Пр/	2	5
3.3	Методы профилактики и разрешения конфликтов, анализ конфликтных кейсов /Пр/	2	5
3.4	Причины и социально-психологические факторы конфликтов /Ср/	4	5
3.5	Конструктивные и деструктивные функции конфликта /Ср/	3	5
3.6	Стратегии и стили поведения в конфликте /Ср/	3	5
3.7	Алгоритм действий руководителя при управлении конфликтом /Ср/	4	5
3.8	Методы профилактики конфликтов в команде /Ср/	5	5
3.9	Технологии разрешения конфликтов /Ср/	5	5
3.10	Переговоры и медиация в урегулировании конфликтов /Ср/	5	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004. 304 с.
url:https://www.phantastike.com/practic_psychology/theory_practice/html/
2. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов /Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект Пресс, 2008 — 320 с.
url:<https://www.klex.ru/13c3>
3. Технология командообразования и саморазвития: практикум/И.В. Гурьянова: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. ГИ. Носова». – Магнитогорск.: ФГБОУ ВО «МГТУ им. ГИ. Носова», 2019
url:https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1528997/mod_resource/content/1/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A2%D0%9A%D0%B8%D0%A1.pdf
4. Технология командообразования и саморазвития: учебно-методическое пособие/И.В. Гурьянова, Н.А. Кобзева, И.В. Лапчинская и др.,: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. ГИ. Носова». – Магнитогорск.: ФГБОУ ВО «МГТУ им. ГИ. Носова», 2016
url:https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1529000/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B5%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ckattempt=1

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических и самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

- Э1. Российское психологическое общество – <https://psyrus.ru/>
- Э2. Журнал "Школьный психолог" – <https://psy.1sept.ru/>
- Э3. Психологическая газета – <https://psy.su/>
- Э4. Научные периодические журналы МГППУ – <https://mgppu.ru/infopages/show/165>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
4	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
5	К.4 - 401 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения дисциплины "Технологии командообразования" студенту рекомендуется:	
1. Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждениях, выполнять все предлагаемые задания. 2. Вести конспект лекций, фиксировать основные понятия и определения, уделяя внимание ключевым категориям психологической науки. 3. Регулярно работать с учебной и дополнительной литературой, включённой в основную и вспомогательную библиографию курса, сопоставлять различные подходы и концепции. 4. При подготовке к практическим занятиям заблаговременно знакомиться с соответствующими разделами учебников и методических материалов. 5. Развивать навыки анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов и диагностических процедур. 6. Формировать умение критически оценивать психологическую информацию, использовать междисциплинарные знания для понимания закономерностей психики и поведения человека. 7. Выполнять самостоятельные работы (рефераты, эссе, мини-исследования), соблюдая требования академической добросовестности и корректного цитирования источников. 8. Активно применять полученные знания при решении практических задач, моделировании психологических ситуаций, анализе конкретных кейсов. 9. Регулярно готовиться к текущему контролю знаний (тесты, устные опросы, контрольные работы) и итоговой аттестации, уделяя внимание не только фактическому материалу, но и пониманию логики развития психологической науки. 10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы для расширения и углубления знаний.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине «Технологии командообразования»

1. Понятия группы, команды и коллектива: сходство и различия.
2. Команда как группа высокого уровня развития.
3. Социально-психологический и структурно-деятельностный подходы к анализу команды.
4. Признаки и характеристики эффективной команды.
5. Критерии и показатели эффективности командной деятельности.
6. Факторы успешного командного взаимодействия.
7. Основные принципы функционирования команды.
8. Роль коммуникации и доверия в обеспечении эффективности команды.
9. Методы диагностики эффективности и анализа командного взаимодействия.
10. Самоанализ и рефлексия как инструменты развития команды.
11. Понятие групповой динамики.
12. Стадии развития команды и их характеристика.
13. Процессы сплочения и нормообразования в команде.
14. Лидерство в команде: формальное и неформальное.
15. Роль руководителя на разных этапах формирования команды.
16. Типы команд и их особенности.
17. Подходы к комплектованию команды (типологический, ролевой, функциональный).
18. Принципы подбора и оптимизации состава команды.
19. Учет индивидуально-психологических особенностей участников.
20. Ошибки при формировании команды.
21. Понятие и цели командообразования.
22. Формы и методы командообразования.
23. Тренинговые технологии развития команды.
24. Проектирование программы командообразования.
25. Оценка эффективности мероприятий по командообразованию.
26. Понятие и виды конфликтов в команде.
27. Причины и социально-психологические факторы конфликтов.
28. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
29. Этапы развития конфликта.
30. Стратегии и стили поведения в конфликте.
31. Алгоритм действий руководителя при управлении конфликтом.
32. Методы профилактики конфликтов в команде.
33. Технологии разрешения конфликтов.
34. Переговоры и медиация в урегулировании конфликтов.
35. Анализ конфликтного кейса (структура разбора).
36. Ролевые методы обучения управлению конфликтами.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Что из перечисленного является признаком команды высокого уровня развития?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Отсутствие правил взаимодействия
- B) Общие цели, распределение ролей, совместная ответственность
- C) Индивидуальная работа без взаимодействия
- D) Каждый работает по своему плану

2. Основным критерий эффективности команды:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Количество участников
- B) Длительность существования
- C) Достижение поставленных целей
- D) Разнообразие личностей

3. Какая стадия формирования команды характеризуется конфликтами и борьбой за лидерство?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Формирование
- B) Штурм
- C) Нормирование
- D) Деятельность

4. Групповая динамика изучает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Индивидуальные особенности участников
- B) Взаимодействие и развитие группы/команды
- C) Финансовые показатели команды
- D) Только лидерские функции

5. Типологический подход к формированию команды основан на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Психологических типах участников
- B) Случайном распределении
- C) Только профессиональных навыках
- D) Возрастных группах

6. Какой вид конфликта возникает из-за различий ценностей и целей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Межличностный
- B) Ролевой
- C) Ценностный
- D) Технический

7. Основная функция руководителя команды:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Контроль за всеми участниками
- B) Организация и координация совместной работы
- C) Решение всех конфликтов вместо команды
- D) Отстранённое наблюдение

8. Эффективная команда характеризуется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Сильным индивидуализмом
- B) Совместной ответственностью
- C) Отсутствием норм
- D) Неограниченной свободой действий

9. Что такое «коллектив»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Группа людей, объединённых общей целью
- B) Люди, работающие без взаимодействия
- C) Любая группа людей
- D) Только формальная организация

10. Какая форма командообразования наиболее эффективна для сплочения участников?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Тренинговая работа
- B) Индивидуальная консультация
- C) Онлайн лекция
- D) Работа без взаимодействия

11. На стадии «формирования» команды:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Доминантные роли окончательно закреплены
- B) Устанавливаются правила взаимодействия
- C) Конфликты достигают пика
- D) Команда выполняет задачи автономно

12. Конфликт в команде можно рассматривать как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Всегда негативное явление
- B) Потенциальный источник развития
- C) Причину роспуска команды
- D) Исключительно межличностное столкновение

13. Какой подход к управлению конфликтами предусматривает предотвращение его возникновения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Превентивный
- B) Адаптивный
- C) Конструктивный
- D) Активный

14. Основной метод анализа эффективности команды:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- A) Финансовый анализ
- B) Социально-психологическая диагностика

С) Опрос внешних наблюдателей

D) Личный опрос лидера

15. Ролевая теория командообразования рассматривает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

A) Психологические типы

B) Соответствие участников определённым ролям

C) Только профессиональные навыки

D) Возрастные особенности

16. Какой из подходов к командообразованию основан на учёте профессиональных компетенций участников?

Тип вопроса: Одиночный выбор

A) Типологический

B) Функциональный

C) Ролевой

D) Случайный

17. Что является основной целью командообразования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

A) Формирование группы людей

B) Создание эффективной, сплочённой команды

C) Разделение ролей без взаимодействия

D) Минимизация участия руководителя

18. Какой фактор влияет на успешное разрешение конфликта в команде?

Тип вопроса: Одиночный выбор

A) Социально-психологический климат

B) Возраст участников

C) Длина рабочего дня

D) Количество членов команды

19. На какой стадии развития команды формируются группы внутри команды?

Тип вопроса: Одиночный выбор

A) Формирование

B) Штурм

C) Нормирование

D) Деятельность

20. Основным результатом работы тренингов командообразования:

Тип вопроса: Одиночный выбор

A) Повышение индивидуальных навыков

B) Увеличение прибыли команды

C) Повышение сплочённости и эффективности команды

D) Увеличение численности участников

21. Какие функции выполняет руководитель команды?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Организация совместной работы

B) Решение всех конфликтов

C) Координация ресурсов

D) Игнорирование проблем

22. Какие стадии групповой динамики выделяют?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Формирование

B) Штурм

C) Конфликт

D) Нормирование

23. Какие методы применяются в командообразующих тренингах?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Ролевые игры

B) Дискуссии

C) Финансовый анализ

D) Упражнения на сплочение

24. Какие типы команд можно выделить?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Проектные

B) Функциональные

C) Случайные

D) Структурные

25. Какие виды конфликтов бывают в команде?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Межличностный

B) Ролевой

C) Ценностный

D) Технический

26. Какие принципы важны для организации команды?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Общие цели

B) Согласование ролей

C) Игнорирование проблем

D) Совместная ответственность

27. Какие элементы включены в диагностику командной эффективности?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Качество взаимодействия

B) Эмоциональный климат

C) Профессиональные навыки

D) Возраст участников

28. Что учитывается при комплектовании команды по ролевому подходу?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Предпочтительные роли участников

B) Личные интересы

C) Возраст и пол

D) Финансовый вклад

29. Какие стратегии поведения в конфликте применяются?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Сотрудничество

B) Избегание

C) Подчинение

D) Игнорирование

30. Какие социально-психологические факторы влияют на разрешение конфликта?

Тип вопроса: Множественный выбор

A) Эмоциональный климат

B) Доверие между участниками

C) Структура команды

D) Профессиональный уровень лидера

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «зачтено» - всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины; проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала; глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии; способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; способность устанавливать межпредметные связи; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» - невыполнение всех практических, семинарских занятий; невыполнение самостоятельной работы, существенные пробелы в знании основного материала по программе; грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях; неумение применять полученные знания на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Технологии командообразования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Игровые и проективные методы в практике
психологической помощи**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Чумейка Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Игровые и проективные методы в практике психологической помощи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов компетенций для использования игровых и проективных методов в психологической диагностике и коррекции, развитие навыков интерпретации проективных техник в практике психологической помощи

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать системное представление о теоретико-методологических основах применения игровых и проективных методов в практике психологической помощи.
2. Развить умение осуществлять анализ проблемной ситуации клиента и обосновывать выбор игровых и проективных методов с учетом целей, условий и ограничений профессиональной деятельности.
3. Сформировать навыки интерпретации результатов, полученных с использованием проективных и игровых методик, с учетом принципов научной обоснованности и профессиональной этики.
4. Научить подбирать и применять игровые и проективные методы с учетом возрастных, гендерных, культурных, социальных и индивидуально-психологических особенностей клиента, а также факторов нормы и патологии.
5. Сформировать умение разрабатывать программы психологического сопровождения, консультирования и коррекционно-развивающей работы с включением игровых и проективных технологий.
6. Развить компетенции в организации и проведении групповой работы (тренингов, психокоррекционных занятий) с использованием игровых и проективных методов, управлении групповой динамикой.
7. Сформировать навыки построения профессионального взаимодействия на принципах толерантности, уважения культурного разнообразия и соблюдения этических норм психологической практики.
8. Научить оценивать эффективность применения игровых и проективных методов и анализировать возможные профессиональные риски и последствия их использования.
9. Сформировать готовность к использованию современных активных и интерактивных технологий в образовательной и консультативной деятельности психолога.
10. Развить способность к рефлексии собственной профессиональной деятельности при применении игровых и проективных методов психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Основы коучинга
5	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
6	Современные технологии в психодиагностике
7	Тренинговые технологии и методы работы с группой
8	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
13	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
14	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
15	Управление проектами в профессиональной деятельности
16	Теория и практика клинической психологии
17	Основы гештальттерапии
18	Индивидуальное и групповое консультирование
19	Теория и практика современного психоанализа
20	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
21	Организационное консультирование
22	Теория и практика социальной психологии
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
24	Учебная практика (педагогическая практика)
25	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
26	Технологии тайм-менеджмента

27	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
28	Производственная практика в профильных организациях
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории

УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия

УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий

ПК-4.1: Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения

ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций

ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности

ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования

ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам

ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности

ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария

ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования

ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции

ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов

ПК-7.3: Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проективной психологии			
1.1	Теоретическое обоснование проективных методов /Лек/	2	5
1.2	Классификация и возможности проективных методов /Лек/	2	5
1.3	Игровые методы в практике психологической помощи /Лек/	2	5
1.4	Анализ проективных и игровых феноменов /Пр/	2	5
1.5	Проективные и игровые методы в консультировании /Пр/	2	5
1.6	История проективной диагностики и методологические основы /Ср/	5	5
1.7	Проективная психология как направление динамического анализа личности /Ср/	5	5
1.8	Игровые методы в практике психологической помощи /Ср/	5	5
1.9	Проективные и игровые методы в консультировании /Ср/	5	5
1.10	Интерпретация проективного материала /Ср/	2	5
Раздел 2. Раздел 2. Импрессивные проективные методы. Тест М. Люшера, тест Сонди			
2.1	Импрессивные проективные методы. Цветовой тест М. Люшера /Лек/	2	5
2.2	Тест Сонди, методика Р. Жилия и игровые диагностические техники /Лек/	2	5
2.3	Цветовой тест Люшера. Проведение и интерпретация результатов теста Люшера /Пр/	2	5
2.4	Тест Сонди: проведение и интерпретация /Пр/	2	5
2.5	Методика Р. Жилия. Проведение и интерпретация результатов /Пр/	2	5
2.6	Игровые методы в диагностике и коррекции /Пр/	2	5
2.7	Цветовой тест М. Люшера /Ср/	7	5
2.8	Тест Сонди /Ср/	7	5
2.9	Методика Р. Жилия /Ср/	7	5
2.10	Игровые методы в диагностике и коррекции /Ср/	7	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
url:https://www.phantastike.com/psychodiagnostic_systems/psih_ris_testi/html/
2. Кипнис, М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014. — 637 с.
url:<https://phv-sch1.ru/wp-content/uploads/2024/02/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0-%D0%B8%D0%B3%D1%80-%D0%B8-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>
3. Общая психодиагностика. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. -440 стр.
url:https://my-enu-site.narod.ru/files/OBSCHAYA_PSIHODIAGNOSTIKA.pdf
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.—Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
url:http://lib.ysu.am/disciplines_bk/83fa5e5b61f43bf9fd6ab2d3f1813a25.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

- Э1. Журнал "Школьный психолог" — <https://psy.1sept.ru/>
- Э2. Психологическая газета — <https://psy.su/>
- Э3. Научные периодические журналы МГППУ — <https://mgppu.ru/infopages/show/165>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
4	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
5	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Игровые и проективные методы в практике психологической помощи» студенту рекомендуется:

1. Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждениях, выполнять все предлагаемые задания.
2. Вести конспект лекций, фиксировать основные понятия и определения, уделяя внимание ключевым категориям психологической науки.
3. Регулярно работать с учебной и дополнительной литературой, включённой в основную и вспомогательную библиографию курса, сопоставлять различные подходы и концепции.
4. При подготовке к практическим занятиям заблаговременно знакомиться с соответствующими разделами учебников и методических материалов.
5. Развивать навыки анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов и диагностических процедур.
6. Формировать умение критически оценивать психологическую информацию, использовать междисциплинарные знания для понимания закономерностей психики и поведения человека.
7. Выполнять самостоятельные работы (рефераты, эссе, мини-исследования), соблюдая требования академической добросовестности и корректного цитирования источников.
8. Активно применять полученные знания при решении практических задач, моделировании психологических ситуаций, анализе конкретных кейсов.
9. Регулярно готовиться к текущему контролю знаний (тесты, устные опросы, контрольные работы) и итоговой аттестации, уделяя внимание не только фактическому материалу, но и пониманию логики развития психологической науки.
10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы для расширения и углубления знаний.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Предыстория становления проективной диагностики и основные этапы её развития.
2. Влияние психоанализа на формирование и обоснование проективного метода.
3. Психоаналитическое понимание механизма проекции.
4. Уровни психической жизни в психоаналитической концепции личности.
5. Защитные механизмы личности и их связь с проективными реакциями.
6. Роль бессознательной сферы психики в проективной диагностике.
7. Символические способы выражения потребностей и внутренних конфликтов.
8. Проективная психология как направление динамического анализа личности.
9. Теоретическое обоснование применения проективных методов в психодиагностике.
10. Место проективных методик в системе современных психодиагностических средств.
11. Роль избирательности восприятия в интерпретации проективного материала.
12. Преимущества и ограничения проективных методов.
13. Общая характеристика импрессивных проективных методов.
14. Теоретические основы цветового теста М. Люшера.
15. Основные положения теории цветового выбора.
16. Структура и процедура проведения цветового теста Люшера.
17. Стимульный материал и принципы обработки результатов теста Люшера.
18. Присвоение функциональных знаков и интерпретация цветовых выборов.
19. Теоретические принципы теста Сонди.
20. Понятие влечений и их диагностическое значение в тесте Сонди.
21. Процедура проведения и обработка результатов теста Сонди.
22. Методика Р. Жилия: направленность, стимульный материал, диагностические возможности.
23. Диагностика и самодиагностика с использованием импрессивных методов.
24. Интерпретация результатов импрессивных методик.
25. Специфика применения импрессивных методов при работе с детьми.
26. Этические аспекты использования проективных методик в психологической практике.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Цветовой тест Люшера относится к методам:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Проективным
- b) Объективным
- c) Психометрическим
- d) Когнитивным

2. Основатель теории психоанализа, оказавший влияние на проективную психологию:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Карл Юнг
- b) Зигмунд Фрейд
- c) Альфред Адлер
- d) Жан Пиаже

3. Тест Сонди используется для изучения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Эмоциональных предпочтений
- b) Подсознательных мотивов и влечений
- c) Когнитивных способностей
- d) Социального интеллекта

4. Методика Р. Жилия направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Изучение интеллектуальных способностей
- b) Анализ мотивов и личностных особенностей
- c) Проверку памяти
- d) Тренинг лидерских навыков

5. Основная цель игровых методов в психокоррекции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Проверка логики
 - b) Развитие памяти
 - c) Диагностика и раскрытие бессознательных процессов
 - d) Изучение физиологических реакций
6. Основным стимульным материалом теста Люшера – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Фигуры
 - b) Цвета
 - c) Слова
 - d) Лица
7. Проекция в психоаналитическом понимании – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Сознательное действие
 - b) Процесс переноса собственных чувств на объект внешнего мира
 - c) Запоминание информации
 - d) Логическая обработка данных
8. Импрессивные методы – это методы, основанные на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Самовыражении и восприятии стимулов
 - b) Логических задачах
 - c) Интервью
 - d) Тестах на память
9. Проективные методы позволяют выявить:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Только навыки
 - b) Бессознательные конфликты и личностные особенности
 - c) Социальное положение
 - d) Физиологические показатели
10. Основным принципом работы с детьми в проективной диагностике:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Строгое следование инструкции
 - b) Игровая и символическая форма взаимодействия
 - c) Контроль памяти
 - d) Обязательная групповая работа
11. Основным недостаток теста Сонди:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Невозможность проведения с детьми
 - b) Субъективность интерпретации
 - c) Высокая стоимость
 - d) Отсутствие стимульного материала
12. При интерпретации цветового теста Люшера важна последовательность:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Цвета выбираются в произвольном порядке
 - b) Цвета выбираются по внутренним предпочтениям испытуемого
 - c) Цвета выбираются по моде
 - d) Цвета выбираются случайным образом
13. Проективные методики относятся к:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - a) Диагностике личности
 - b) Диагностике памяти
 - c) Диагностике интеллекта
 - d) Диагностике навыков

14. Основная цель психокоррекции с использованием игровых методов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Обучение навыкам чтения
- b) Коррекция эмоционального и поведенческого состояния
- c) Изучение памяти
- d) Развитие моторики

15. Проективные методики часто применяются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Только в клинической психологии
- b) В клинической, образовательной и социальной психологии
- c) Только в школе
- d) Только в трудовой психологии

16. Методика Р. Жилия использует:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Цветовые карточки
- b) Стимульный материал с изображениями и ситуациями
- c) Слова и предложения
- d) Аудиозаписи

17. Для оценки бессознательных проявлений в проективных методах используется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Тест на интеллект
- b) Тест с амбивалентными стимулами
- c) Логическая задача
- d) Анкетирование

18. Проективные методики позволяют:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Выявить только отрицательные черты личности
- b) Понять внутренние мотивы, конфликты и потребности
- c) Проверить память
- d) Измерить физические способности

19. Игровые методы в психологической помощи особенно эффективны:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Для взрослых с высокой стрессоустойчивостью
- b) Для детей и подростков
- c) Для людей с высоким интеллектом
- d) Для групповых проектов на работе

20. Ключевой принцип работы с импрессивными методами:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Субъективность восприятия стимулов испытуемым
- b) Строгое следование инструкции
- c) Контроль времени
- d) Тестирование памяти

21. Проективные методы позволяют выявлять:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Бессознательные конфликты
- b) Личностные особенности
- c) Когнитивные навыки
- d) Социальный статус

22. Защитные механизмы включают:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Проекцию
- b) Регрессию
- c) Подавление
- d) Память

23. Основные импрессивные методы:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Цветовой тест Люшера
- b) Тест Сонди
- c) Методика Р. Жилия
- d) Тест на IQ

24. Символические способы выражения включают:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Игру
- b) Рисунок
- c) Песок
- d) Арифметические задачи

25. Особенности применения проективных методов у детей:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Игровая форма
- b) Использование наглядных материалов
- c) Строгая инструкция
- d) Применение сказки

26. Цветовой тест Люшера используется для:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Изучения эмоционального состояния
- b) Диагностики личностных особенностей
- c) Проверки интеллекта
- d) Оценки физической активности

27. Методы психокоррекции с помощью игр:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Развивают эмоциональные навыки
- b) Способствуют самовыражению
- c) Помогают исследовать внутренние конфликты
- d) Повышают физическую выносливость

28. Тест Сонди основывается на:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Подсознательных предпочтениях
- b) Влечениях личности
- c) Когнитивных способностях
- d) Физических реакциях

29. Этические аспекты проективной диагностики включают:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Конфиденциальность
- b) Добровольность участия
- c) Объективность интерпретации
- d) Публичное обнародование результатов

30. Применение современных технологий в проективной психологии:

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) Онлайн-тесты
- b) Цифровая обработка результатов
- c) Игры на физическую силу
- d) Визуализация данных

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «зачтено» - всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины; проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала; глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии; способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; способность устанавливать

межпредметные связи; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» - невыполнение всех практических, семинарских занятий; невыполнение самостоятельной работы, существенные пробелы в знании основного материала по программе; грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях; неумение применять полученные знания на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Игровые и проективные методы в практике психологической
помощи

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Кадровый менеджмент**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Цынцарь Анна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Кадровый менеджмент

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является анализ сущности планирования управления и формирование у будущих магистров знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и использования их в практической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением управлению человеческими ресурсами.
2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли управлению человеческими ресурсами организаций.
3. Формирование системы компетенций, необходимых для понимания закономерностей развития стратегии управления человеческими ресурсами.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Основы коучинга
5	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
6	Современные технологии в психодиагностике
7	Тренинговые технологии и методы работы с группой
8	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
13	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
14	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
15	Управление проектами в профессиональной деятельности
16	Теория и практика клинической психологии
17	Основы гештальтерапии
18	Индивидуальное и групповое консультирование
19	Теория и практика современного психоанализа
20	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
21	Организационное консультирование
22	Теория и практика социальной психологии
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
24	Учебная практика (педагогическая практика)
25	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
26	Технологии тайм-менеджмента
27	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
28	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
ПК-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований
ПК-1.1: Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
ПК-1.2: Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-1.3: Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества
ПК-2.1: Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов
ПК-2.2: Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы кадрового менеджмента		
1.1	Современные подходы к управлению человеческими ресурсами. /Лек/	2	5
1.2	Кадровое планирование /Лек/	2	5
1.3	Мотивация и стимулирование. /Пр/	2	5
1.4	Система управления персоналом организации /Пр/	2	5
1.5	Роль профессиональной деятельности в жизнедеятельности человека /Пр/	2	5
1.6	Раскройте структуру мероприятий психологической оценки персонала в организации Назовите и охарактеризуйте факторы, отражающиеся на эффективности мероприятий психологической оценки персонала в организации. Охарактеризуйте морально-нравственные аспекты психологической оценки персонала в организации. /Ср/	10	5
1.7	Проанализируйте, как знания о свойствах нервной системы могут быть использованы при решении задач психологической оценки персонала в организации в вашем профессиональном поле Перечислите ограничения в применении психодиагностических методик в процедурах психологической оценки персонала в организации. /Ср/	10	5
	Раздел 2. Содержание и организация мероприятий психологической оценки персонала в организации		
2.1	Методология управления персоналом /Лек/	2	5
2.2	Современные подходы к управлению персоналом /Лек/	2	5
2.3	Эффективность кадрового менеджмента /Лек/	2	5
2.4	Карьерная мотивация и стимулирование /Пр/	2	5

2.5	Национальные модели управления /Пр/	2	5
2.6	Виды карьеры. Модели карьеры. Движущие мотивы карьеры. Цели и механизм управления карьерой. Этапы карьеры /Пр/	2	5
2.7	Опишите методы оценки значимости показателей отдельных методик для прогнозирования профессиональной пригодности. Составить психограмму и профессиограмму и резюме применительно к специальности на выбор /Ср/	10	5
2.8	. Составьте рубрикатор методик для психологической оценки персонала в организации на должность (по выбору) /Ср/	10	5
2.9	Перечислите и раскройте содержание основных этапов разработки алгоритма итогового заключения о психологической оценке персонала в организации. /Ср/	10	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Байтасов, Р. Р. Кадровый менеджмент : учебное пособие для вузов / Р. Р. Байтасов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-507-49281-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417836> (дата обращения: 29.01.26). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Цибарева, М. Е. Кадровый менеджмент : учебное пособие / М. Е. Цибарева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1493-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188909> (дата обращения: 29.01.26). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Эсаулова, И. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И. А. Эсаулова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-398-03098-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/492428> (дата обращения: 28.01.26). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

комплект ПО с академической лицензией комплектом свободного распространяемого по условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К8, стр. 1 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля комплект учебной мебели на 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочее место специалиста, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной и проводной доступ в сеть интернет, доступ в ЭИОС Университета, принтер. ПК – 12 шт., оснащены комплектом ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных и практических занятий.
2	К8, стр. 1 - 305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся комплект учебной мебели на 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочее место специалиста, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной и проводной доступ в сеть интернет, доступ в ЭИОС Университета, принтер. ПК – 12 шт., оснащены комплектом ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных и практических занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также написание рефератов.

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: презентации, таблицы, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

- активные, интерактивные;

- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- практические (решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Практические/семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского или практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Концепции управления человеческими ресурсами.
2. Современные подходы к управлению..
3. Национальные модели управления кадрами.
4. Факторы, оказывающие влияние на кадровый менеджмент.
5. Структура персонала. Трудовой потенциал работника.
6. Методы измерения трудового потенциала. Модель компетенций
7. Содержание системы управления персоналом
8. Кадровое планирование.
9. Тайм-менеджмент.
10. Управление текучестью кадров.
11. Обучение персонала. Востребованность результатов обучения. Оценка эффективности обучения
12. Виды карьеры.
13. Модели карьеры.
14. Движущие мотивы карьеры.
15. Цели и механизм управления карьерой. Этапы карьеры. Процесс планирования и развития карьеры
16. Аттестация персонала. Анализ и оценка эффективности системы оценки персонала. Контроль персонала
17. Теоретические основы мотивации.
18. Система мотивации персонала.
19. Формы и методы стимулирования. Материальная чувствительность к стимулированию.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Кто занимается управлением людьми в организации?
 - A) Охрана
 - B) Отдел кадров
 - C) Бухгалтерия
 - D) Склад
2. Что означает управление персоналом?
 - A) Управление техникой
 - B) Обслуживание клиентов
 - C) Работа с сотрудниками
 - D) Организация поставок
3. Кто относится к персоналу организации?
 - A) Только директора
 - B) Только рабочие
 - C) Все сотрудники
 - D) Только временные работники
4. Что влияет на трудовой потенциал?
 - A) Марка автомобиля
 - B) Образование и опыт
 - C) Цвет глаз
 - D) Рост
5. Что входит в систему управления персоналом?
 - A) Продажа товаров
 - B) Планирование работы сотрудников
 - C) Покупка оборудования
 - D) Хранение документов
6. Кто отвечает за подбор сотрудников?
 - A) Главный инженер
 - B) Бухгалтер
 - C) Специалист по кадрам
 - D) Уборщик

7. Что такое обучение персонала?
- A) Проверка знаний
 - B) Наказание работников
 - C) Повышение знаний и умений
 - D) Оплата проезда
8. Как называется обучение прямо на рабочем месте?
- A) Дистанционное
 - B) Онлайн-курс
 - C) Наставничество
 - D) Командировка
9. Что такое карьера?
- A) Уровень зарплаты
 - B) Рост и развитие в работе
 - C) Список должностей
 - D) Перевод в другой отдел
10. Как называется повышение по должности?
- A) Перевод
 - B) Увольнение
 - C) Повышение
 - D) Отпуск
11. Для чего проводят оценку работы сотрудников?
- A) Чтобы уволить
 - B) Чтобы повысить налоги
 - C) Чтобы узнать, как человек работает
 - D) Чтобы проверить отпуск
12. Как называется регулярная проверка работы сотрудника?
- A) Отчётность
 - B) Аттестация
 - C) Аудит
 - D) Собеседование
13. Что такое мотивация?
- A) Время отдыха
 - B) Причина хорошо работать
 - C) План работы
 - D) Увольнение
14. Что из этого — материальное поощрение?
- A) Благодарность
 - B) Повышение в должности
 - C) Премия
 - D) Похвала
15. Кто разрабатывает кадровую политику?
- A) Секретарь
 - B) Служба персонала ☐
 - C) Водитель
 - D) Кладовщик
16. Какой документ регулирует труд в России?
- A) Гражданский кодекс
 - B) Конституция
 - C) Трудовой кодекс

D) Уголовный кодекс

17. Кто может обучать персонал?

- A) Только директор
- B) Только государство
- C) Любой специалист, который знает тему
- D) Только бухгалтер

18. Что помогает работнику развиваться?

- A) Отпуск
- B) Лень
- C) Обучение
- D) Курение

19. Что относится к нематериальной мотивации?

- A) Зарплата
- B) Премия
- C) Грамота
- D) Надбавка

20. Что нужно для хорошей работы сотрудников?

- A) Хороший офис
- B) Только отпуск
- C) Мотивация и условия труда
- D) Больше выходных

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Отметка «ЗАЧТЕНО» - ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Кадровый менеджмент
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая оценка персонала**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Коломиец Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Психологическая оценка персонала

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины сформировать у обучающихся представления о системе оценки персонала в организации, а также развить навыки владения методами и технологиями психологической оценки персонала с учетом различных целей и направлений кадровой политики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть содержание основных форм, методов и направлений оценки персонала в организации, с учетом методологии психологии в области психологии труда;
- сформировать навыки анализа основных аспектов кадровой политики и навыки разработки алгоритма психологической оценки персонала;
- сформировать умения применять технологии и методы психологической оценки кадров в организации, с учетом направлений кадровой политики и задач в области управления человеческими ресурсами в организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Основы коучинга
5	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
6	Современные технологии в психодиагностике
7	Тренинговые технологии и методы работы с группой
8	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
9	Психология профессиональной карьеры
10	Стресс-менеджмент и саморегуляция
11	Количественные и качественные методы в психологии
12	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
13	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
14	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
15	Управление проектами в профессиональной деятельности
16	Теория и практика клинической психологии
17	Основы гештальтерапии
18	Индивидуальное и групповое консультирование
19	Теория и практика современного психоанализа
20	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
21	Организационное консультирование
22	Теория и практика социальной психологии
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
24	Учебная практика (педагогическая практика)
25	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
26	Технологии тайм-менеджмента
27	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
28	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников			
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
ПК-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований			
ПК-1.1: Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных			
ПК-1.2: Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных			
ПК-1.3: Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных			
ПК-2: Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества			
ПК-2.1: Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов			
ПК-2.2: Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию			
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования			
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психологической оценки персонала в организации.		
1.1	Теоретические и методологические основы психологической оценки персонала /Лек/	2	5
1.2	Кадровая политика организации /Лек/	2	5
1.3	Основные направления кадровой политика организации /Пр/	2	5
1.4	Вид СРС 1. Раскройте структуру мероприятий психологической оценки персонала в организации. ДЗ Вид СРС 2. Назовите и охарактеризуйте факторы, отражающиеся на эффективности мероприятий психологической оценки персонала в организации. СИТ Вид СРС 3. Охарактеризуйте морально-нравственные аспекты психологической оценки персонала в организации. КР. /Ср/	6	5
1.5	Вид СРС 4. Проанализируйте 3 современных приложения для автоматизации процесса психологической оценки персонала в организации.ТЗ /Ср/	4	5
1.6	Вид СРС 5. Сформируйте long-лист кандидатов (на должность по выбору) ЗиСТ /Ср/	6	5
1.7	Вид СРС 6. Проанализируйте, как знания о свойствах нервной системы могут быть использованы при решении задач психологической оценки персонала в организации в	6	5

	вашем профессиональном поле ИДЛ /Ср/		
1.8	Вид СРС 7. Перечислите ограничения в применении психодиагностических методик в процедурах психологической оценки персонала в организации. ИДЛ /Ср/	4	5
Раздел 2. Раздел 2. Содержание и организация мероприятий психологической оценки персонала в организации.			
2.1	Основные цели и направления оценки персонала /Лек/	2	5
2.2	Кадровые решения и психологическая оценка кадров . /Лек/	2	5
2.3	Количественные и качественные методы оценки персонала в организации. /Лек/	2	5
2.4	Психологическая оценка при адаптации персонала /Пр/	2	5
2.5	Психологическая оценка при ротации кадров и формировании кадрового резерва /Пр/	2	5
2.6	Психологическая оценка персонала при разработке систем мотивирования персонала /Пр/	2	5
2.7	Психологическая оценка персонала для внедрения программ развития и обучения /Пр/	2	5
2.8	Психологическая оценка персонала при изменении корпоративной культуры /Пр/	2	5
2.9	Вид СРС 1. Опишите методы оценки значимости показателей отдельных методик для прогнозирования профессиональной пригодности. ТЗ /Ср/	4	5
2.10	Вид СРС 2. Составить психограмму и профессиограмму применительно к специальности на выбор СИТ /Ср/	6	5
2.11	Вид СРС 3. Проведите анализ положительных и отрицательных сторон ассессмента как одного из методов психологической оценки персонала в организации. КР /Ср/	4	5
2.12	Вид СРС 4. Составьте рубрикатор методик для психологической оценки персонала в организации на должность (по выбору) ЗиСТ /Ср/	6	5
2.13	Вид СРС 5. Перечислите и раскройте содержание основных этапов разработки алгоритма итогового заключения о психологической оценке персонала в организации. ИДЛ /Ср/	4	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала: теория и практика : монография / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — Москва : Проспект, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-392-21901-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150553> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Макеев, В. А. Психология управления : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52601-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455735> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Захарова, Л. Н. Психология управления / Л. Н. Захарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46333-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327443> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бергис, Т. А. Психология управления : учебное пособие / Т. А. Бергис. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8259-1038-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243236> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чикер, В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В. А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342> (дата обращения: 29.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Психологическая оценка персонала в организации» являются: лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. К началу изучения дисциплины, обучающиеся должны быть знакомы с общими положениями основами социальной психологии, и организационной психологии, знать основные положения психодиагностики и иметь первоначальный опыт применения психодиагностических тестов, методик и методов.

Лекционные занятия по дисциплине «Психологическая оценка персонала в организации» это систематизированные основы научных знаний по дисциплине, целью которых является сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и ключевых вопросах: планирование потребности в трудовых ресурсах и в соответствии с этим формирование структуры персонала, создание резерва кадров, а также осуществление перемещения сотрудников организации, формирование и поддержание системы кадрового информирования, обеспечение программами развития и адаптации работников, планирование индивидуального продвижения работников в организации, формирование работоспособных команд, анализ соответствие кадровой политики и стратегии организации, а также выявление проблем в работе с кадрами, сотрудниками, оценка персонала, в том числе индивидуального вклада каждого сотрудника .

Для данного курса как правило используются проблемные лекции с включением ряда мультимедийных технологий (демонстрация презентаций, видео материалов). Для овладения материалом и понимания лекционного материала, обучающимся предлагается создание интеллект-карт с основными понятиями по каждой теме.

Практические занятия по дисциплине «Психологическая оценка персонала в организации» формируют практические навыки оценки персонала в организации. Среди них овладение современными методами психологической оценки персонала под разные цели кадровой политики. С учетом разнообразия форм проведения практических занятий (семинары, работа в группах, проектная деятельность) обучающимся подробно предоставляется инструкция по организации их работы и формулируются конкретные вопросы-задания, которые должны быть решены на данном занятии. По результатам контроля знаний и умений проводится анализ хода и итогов практических занятий, отмечаются успехи обучающихся в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разбираются их причины и даются методические указания к их устранению.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Психологическая оценка персонала в организации», охватывает все темы разделов, для поэтапного овладения знаниями по дисциплине. Методические рекомендации по оформлению и этапам выполнения заданий подробно представлены в методических рекомендациях кафедры.

В соответствии с содержанием и задачами дисциплины «Психологическая оценка персонала в организации» применение инновационных педагогических методов ориентировано на активные формы работы на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины широко применяются дистанционные образовательные технологии, основными платформами для работы в дистанционном формате являются программа для видео-конференций-ZOOM и платформа moodle.spsu, с полным объемом методических материалов по дисциплине на специально созданном курсе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

по дисциплине «Психологическая оценка персонала в организации»

1. Теоретические и методологические основы психологической оценки персонала в организации.
2. Процесс оценивания в психологии: структура, этапы, требования к процедуре оценки.
3. Цели и задачи психологической оценки персонала в современной организации.
4. Место и роль профессионального психологического отбора в системе психологии труда.
5. Основные объекты оценки персонала: труд, результаты труда, личность работника.
6. Кадровая политика организации: сущность, типы, этапы формирования.
7. Связь оценки персонала с кадровой политикой и стратегией организации.
8. Количественные и качественные методы оценки персонала: сравнительный анализ.
9. Этические и морально-нравственные аспекты психологической оценки персонала.
10. Факторы, влияющие на эффективность мероприятий психологической оценки персонала.
11. Ограничения и риски применения психодиагностических методик в оценке персонала.
12. Использование знаний о свойствах нервной системы при решении задач профессионального отбора.
13. Модель компетенций как инструмент оценки персонала: структура и принципы разработки.
14. Этапы оценки персонала по модели компетенций.
15. Ключевые показатели эффективности (KPI) в системе оценки персонала.
16. Управление по целям (MBO) как метод оценки результативности труда.
17. Ранговая оценка и метод попарного сравнения: возможности и ограничения.
18. Метод BARS (рейтинговые шкалы поведенческих проявлений) в оценке персонала.
19. Психодиагностика личностных особенностей при оценке персонала: направления и методы.
20. Деловые игры как метод психологической оценки персонала.
21. Интервью в системе оценки персонала: виды, структура, принципы построения.
22. Кейсы как инструмент оценки профессиональных и управленческих компетенций.
23. Ассессмент-центр: цели, этапы, преимущества и ограничения метода.
24. Психологическая оценка персонала в период адаптации новых сотрудников.
25. Оценка персонала при формировании кадрового резерва.
26. Психологическая оценка при ротации кадров.
27. Оценка персонала при разработке систем мотивации.
28. Психологическая оценка при разработке программ обучения и развития персонала.
29. Оценка персонала при внедрении организационных изменений.
30. Психологическая оценка персонала при изменении корпоративной культуры.
31. Разработка алгоритма подготовки итогового заключения по результатам психологической оценки.
32. Разработка психограммы и профессиограммы для конкретной должности (по выбору).
33. Организация диагностико-оптимизационной работы с персоналом организации.
34. Использование цифровых и автоматизированных инструментов в психологической оценке персонала.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Основными объектами психологической оценки персонала являются:

- а) мотивация и лояльность
- б) компетенции и корпоративная культура
- в) труд, результаты труда и личность
- г) стаж и возраст

2. Основная цель психологической оценки персонала — это:

- а) контроль дисциплины
- б) снижение затрат на персонал
- в) принятие обоснованных кадровых решений
- г) формирование отчетности

3. К количественным методам оценки персонала относится:

- а) интервью по компетенциям
- б) ассессмент-центр
- в) KPI
- г) экспертное заключение

4. К качественным методам оценки персонала относится:

- а) MBO
- б) ранговая оценка

- в) структурированное интервью
- г) расчет показателей эффективности
- 5. Модель компетенций представляет собой:
 - а) перечень должностных инструкций
 - б) систему оплаты труда
 - в) совокупность ключевых компетенций для успешной деятельности
 - г) систему КРІ
- 6. КРІ в оценке персонала используются для:
 - а) диагностики личностных черт
 - б) оценки лояльности
 - в) оценки достижения целей и результатов деятельности
 - г) оценки адаптации
- 7. Метод МВО основан на:
 - а) сравнении сотрудников между собой
 - б) анализе поведения
 - в) управлении по целям
 - г) экспертной оценке
- 8. Метод BARS представляет собой:
 - а) шкалу самооценки
 - б) ранговую оценку
 - в) поведенчески якорную рейтинговую шкалу
 - г) метод интервью
- 9. Психологическая диагностика персонала направлена прежде всего на оценку:
 - а) возраста и пола
 - б) стажа работы
 - в) индивидуально-психологических особенностей личности
 - г) уровня заработной платы
- 10. Деловые игры в оценке персонала используются для выявления:
 - а) теоретических знаний
 - б) биологических особенностей
 - в) поведенческих и коммуникативных компетенций
 - г) уровня тревожности
- 11. Интервью по компетенциям предполагает:
 - а) свободную беседу
 - б) анализ биографии
 - в) оценку поведения в конкретных ситуациях
 - г) письменное тестирование
- 12. Кейсы в психологической оценке персонала применяются для оценки:
 - а) интеллекта
 - б) темперамента
 - в) умения принимать решения в профессиональных ситуациях
 - г) мотивации достижения
- 13. Оценка персонала в период адаптации направлена на:
 - а) выявление потенциала руководителей
 - б) сокращение штата
 - в) определение уровня включенности и освоения роли
 - г) формирование кадрового резерва
- 14. Основной целью оценки при формировании кадрового резерва является:
 - а) выявление конфликтных сотрудников
 - б) оценка дисциплины
 - в) прогноз профессионального и управленческого потенциала
 - г) оценка удовлетворенности
- 15. При разработке системы мотивации оценка персонала используется для:
 - а) определения окладов
 - б) контроля рабочего времени
 - в) выявления значимых мотивов и факторов стимулирования
 - г) оценки адаптации
- 16. Оценка персонала при обучении и развитии направлена на:
 - а) отбор кандидатов
 - б) контроль дисциплины
 - в) выявление дефицитов компетенций
 - г) оптимизацию численности
- 17. Оценка персонала при изменении корпоративной культуры позволяет:
 - а) измерить заработную плату

- б) оценить профессиональный стаж
 в) определить ценностные и поведенческие установки сотрудников
 г) выявить текучесть
18. Ассессмент-центр относится к:
 а) исключительно количественным методам
 б) методам самооценки
 в) комплексным методам оценки персонала
 г) методам экспресс-диагностики
19. Психограмма — это:
 а) описание должности
 б) перечень обязанностей
 в) описание психологических требований к профессии
 г) система КРІ
20. Профессиограмма отражает:
 а) личностные качества сотрудника
 б) уровень мотивации
 в) требования профессии к знаниям, умениям и условиям труда
 г) результаты оценки
21. Продолжите: Основными объектами оценки персонала являются _____, _____ и _____.
22. Вставьте пропущенные слова: Количественные методы оценки персонала направлены на измерение _____ и _____ результатов деятельности.
23. Продолжите: Качественные методы оценки персонала используются для анализа _____, _____ и _____ характеристик личности.
24. Вставьте пропущенные слова: Модель компетенций включает _____, _____ и _____, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности.
25. Продолжите: КРІ и МВО применяются в оценке персонала для _____ и _____ результатов труда.
26. Вставьте пропущенные слова: Психологическая диагностика персонала направлена на выявление _____, _____ и _____ особенностей личности.
27. Продолжите: Деловые игры и кейсы позволяют оценить _____, _____ и _____ компетенции сотрудников.
28. Вставьте пропущенные слова: Оценка персонала в период адаптации позволяет определить уровень _____, _____ и _____ новичка.
29. Продолжите: Формирование кадрового резерва требует оценки _____, _____ и _____ потенциала сотрудников.
30. Вставьте пропущенные слова: Результаты психологической оценки персонала используются для принятия _____, _____ и _____ кадровых решений.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии «Зачтено»

Студент получает «зачтено», если:

1. Посещаемость и участие

Посещено не менее 70–80% занятий (если предусмотрен контроль посещаемости).

Выполнены обязательные виды работы (практические, лабораторные, семинары).

2. Теоретические знания

Знает основные понятия, термины и определения.

Понимает ключевые концепции и может их объяснить.

Правильно отвечает минимум на 60–70% контрольных вопросов.

3. Практические навыки

Выполнил все обязательные задания.

Допускает несущественные ошибки, не искажающие суть решения.

Может применить теорию на практике (решить типовую задачу).

4. Самостоятельная работа

Своевременно сданы все обязательные работы.

Работы соответствуют минимальным требованиям по содержанию и оформлению.

Отсутствует плагиат.

5. Итоговый контроль (если предусмотрен)

Набрано не менее 60% от максимального количества баллов
или

Положительный ответ по основным вопросам билета/теста.

Критерии «Незачтено»

Оценка выставляется, если:

Посещаемость ниже установленного минимума.

Не выполнены обязательные задания.

Не продемонстрировано понимание базовых понятий.

Допущены грубые ошибки в решении типовых задач.

Набрано менее 60% баллов по итоговому контролю.

Обнаружен плагиат или несамостоятельное выполнение работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая оценка персонала
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основы коучинга**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Цынцарь Анна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Основы коучинга

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование у магистрантов умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности, психологических закономерностях и технологии управления, выработка практических навыков по организации и осуществлению коуч сессии, необходимое для правильной ориентации в оказании консультационных услуг

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с сущностью и содержанием консультационной деятельности;
- получение студентами знаний о теоретических и методических основах коуча;
- обучение теории и практике проведения коуч-сессии с использованием профессиональных консультантов;
- закрепление знаний и развитие навыков по консультированию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджология и личный брендинг
4	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
5	Современные технологии в психодиагностике
6	Тренинговые технологии и методы работы с группой
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Стресс-менеджмент и саморегуляция
9	Количественные и качественные методы в психологии
10	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
11	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
12	Управление проектами в профессиональной деятельности
13	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
14	Организационное консультирование
15	Теория и практика социальной психологии
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (педагогическая практика)
18	Технологии тайм-менеджмента
19	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
20	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
4	Психологическая оценка персонала
5	Теория и практика семейного консультирования
6	Практикум по конфликтологии и медиации
7	Практикум по психологической коррекции
8	Теория и психотерапия травмы
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий
ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психического функционирования личности
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов
ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой
ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Коучинг как вид и парадигма консультирования		
1.1	Теоретические основы управленческого консультирования. Психологические аспекты, специфика видов и стадий управленческого консультирования /Лек/	2	4
1.2	Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга. Принципы коучинга. /Лек/	2	4
1.3	Критерии эффективности коучинга /Пр/	2	4

1.4	Алгоритм коучинговой сессии. Основные задачи и техники каждого этапа /Пр/	2	4
1.5	Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах /Пр/	2	4
1.6	Задачи коучинга. /Пр/	2	4
1.7	История коучинга в зарубежной и отечественной науке. Основные психологические теоретические концепции в коуче (индивидуальная психология А. Адлера, психология Э.Эриксона, аналитическая теория Г.Юнга, гуманистическая психология Э.Фромма, концепция черт личности Г.Олпорта, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория социального научения Д.Роттера, когнитивная теория Дж.Келли, гуманистическая психология А.Маслоу, экзистенциальная психология Бюдженталя) /Ср/	10	4
Раздел 2. Технологии коучинга			
2.1	Алгоритм коучинговой сессии. Основные задачи и техники каждого этапа /Лек/	2	4
2.2	Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах /Лек/	2	4
2.3	Рамка результата и ее использование в коучинговой сессии /Лек/	2	4
2.4	Личность консультанта. /Лек/	2	4
2.5	Критерии эффективности коучинга. /Ср/	6	4
2.6	Идеология коучинга, три ключевых компонента коучинга. /Ср/	8	4
2.7	Этапы и шаги коучинга. /Пр/	2	4
2.8	Инструменты коучинга, методики. /Пр/	2	4
2.9	Организация индивидуального коуч-сопровождения. Организация групповой коуч-работы с клиентами. /Пр/	10	4
2.10	Социально-психологические и педагогические коуч-технологии как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента. /Ср/	10	4
2.11	Коуч-технологии в системе сопровождения ребенка с социальными проблемами (на выбор: дезадаптация, ОВЗ, одаренность, неполная семья, сиротство и т.п.). /Ср/	10	4
2.12	Коучинговые технологии в работе педагога и специалистов (на выбор, в зависимости от типа образовательной организации). /Ср/	10	4
Раздел 3. Окончание коучинга и оценка его эффективности			
3.1	Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении /Лек/	2	4
3.2	Подведение итогов коучинга /Пр/	2	4
3.3	Области применения коучинга в деловой среде, в личной жизни. /Пр/	2	4
3.4	Результаты коучинга, навыки, которые можно развить с помощью коучинга. /Пр/	2	4
3.5	Причина быстрого роста популярности в мире, для кого коучинг. /Ср/	6	4
3.6	Коучинг как форма обучения, особенности обучающих программ по коучингу, длительность обучения эффективному коучингу. /Ср/	6	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Д. Уитмор ; перевод с английского С. Марченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125810> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чернецкий, В. Ю. Технологии коучинга : учебное пособие / В. Ю. Чернецкий. — Донецк : ДОНАУИГС, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-6045982-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225863> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яшин, С. Н. Креативные технологии в менеджменте : учебное пособие / С. Н. Яшин, С. Ю. Роганова, Л. Ф. Суходоева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507804> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
комплект по ПО с академической лицензией комплектом свободного распространяемого по условн-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также написание рефератов. В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения: - наглядные пособия: презентации, таблицы, схемы, рисунки; печатные методические пособия. Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: - словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой); - активные, интерактивные; - наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); - практические (решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы). Практические/семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского или практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВВЕДЕНИЕ В КОУЧИНГ. ОСНОВЫ УСПЕХА ЛЮДЕЙ И КОМАНД**

- Определение, виды, философия и фундаментальные принципы коучинга. Коучинг как психология успеха и развития. Коучинг как сотрудничество и сопровождение. Основные области применения, задачи, возможности и ограничения коучинга.
- Базовые навыки и умения эффективного коуча. Построение коуч-позиции. Позитивные убеждения, лежащие в основе коучинга.
- Особенности первичной сессии. Создание контакта. Правила заключения контракта. Сбор первичной информации. Работа с целью.

Оценка эффективности проведенной коуч-сессии. Учет возможных ошибок коуча и способы их преодоления.

КЛЮЧИ К УСПЕХУ. ТЕХНИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА

- Установление эффективного раппорта. Создание и поддержка рабочей атмосферы на сессии. Калибровка состояния клиента.
- Установление целей и пошаговая работа с ними. Формирование цели и плана достижения. Варианты модели GROW. Другие пошаговые модели достижения цели.
- Применение ресурсных техник и техник визуализации в коучинге.
- Включение метафор, притч, сказок в практику коучинга. Рабочие "инструменты" коучинга: "колесо баланса", шкалирование, "декартова сетка" и др. Креативные приемы в коучинге. Упражнения по повышению креативности и творческого потенциала.
- Использование организационных и структурных расстановок. Особенности проведения коуч-сессий в расстановках.

СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОЙ УСПЕШНОСТИ: ИСКУССТВО МОТИВАЦИИ

- Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. Типы мотивации. Исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации. Мотивационная компетентность (MQ). MQ в теории Рисса.
- Построение профиля MQ. Анализ потребностей и ценностных ориентаций с помощью персонального профиля.
- Учет ценностей и убеждений клиентов при мотивировании. Мотивация и метапрограммы.
- Диагностика мотивационных типов поведения людей. Выявление ведущей мотивации.
- Спиральная Динамика К. Грейвза. Практическое использование теории Грейвза при работе с людьми и командами.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОЙ УСПЕШНОСТИ: ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ СВОИМ ВРЕМЕНЕМ. СЕКРЕТЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

- Основные элементы тайм-менеджмента: учет времени, оптимизация времени, планирование дня и организация мотивации. Время как ресурс и цель. Инвентаризация и анализ времени. Алгоритм инвентаризации времени.
- Понятие «хронофаги». Основные виды хронофагов.
- Использование Матрицы Эйзенхауэра для определения приоритетных дел. Планирование целей.
- Принятие решений и контроль. Метод "пяти пальцев" по Л. Зайверту. Стиль жизни и распределение времени.

КОМАНДНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОУЧИНГ. ПОСТРОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ И УСПЕШНОЙ КОМАНДЫ

- Различия групп и команд. Этапы развития команды. Типы команд. Командный коучинг: задачи командного коучинга, роль коуча на разных этапах развития команд, виды работы коуча с командой.
- Сочетание консалтинга и коучинга в работе с организациями. Коуч-менеджмент. Коучинг руководителей и менеджеров высшего и среднего звена: стратегическое видение, ресурсирование, эмоциональная и мотивационная компетентность, ответственность, эффективные действия, работа с целями.
- Организационные расстановки в коучинге. Виды расстановок и их основные характеристики. Расстановки как инструмент диагностики и исследования основных "динамик", существующих в организации.

РАБОТА КОУЧА В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ.

- Роль коуча в периоды нестабильности, при острых и затяжных кризисных ситуациях. Страх перемен. Мотивация и изменения. Прояснение страхов
- Основные принципы стресс-менеджмента. Этапы управления стрессом: предупреждение, компенсация, устранение последствий. Коуч-сессии с включением элементов стресс-менеджмента.
- Применение в коучинге методов саморегуляции. Приемы рефрейминга ситуации. Ресурсные трансы – как способ работы со стрессовым напряжением. Медитация покоя. Обучение самогипнозу.
- Природа конфликтов и причины их возникновения. Виды конфликтов. Диагностика персонального поведения

в конфликтной ситуации. Возможности удовлетворительного завершения конфликтов.

КОУЧИНГ СЕМЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ПАР

- Задачи коучинга семей и семейных пар. Наиболее типичные запросы при обращении к семейному коучу. Семейный коучинг как подход, помогающий в построении и развитии семейных отношений. Семейная динамика. Эмоциональная жизнь в семье.
- Семья как система. Системная работа семейного коуча с ценностями отдельно взятого члена семьи и с ценностями всей семьи в целом.
- Коучинг в оптимизации семейных отношений. Диагностика семейных отношений. Гармоничные и дисгармоничные отношения. Работа при конфликтах между супругами.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОУЧИНГ

- Разнообразие приемов и техник коучинговой работы. Интегративные техники в лайф-коучинге и бизнес-коучинге. Интегративный коучинг. Техническая эклектика в работе коуча.
- Применение техник интегративной психотерапии в коучинге. Коуч-подход с использованием техник Когнитивно-бихевиоральной терапии, терапии нового решения в распознавании игр и ментальных ловушек.
- Клинический подход к изменению людей и организаций. Сочетание краткосрочной терапии и коучинга для развития потенциала личности.
- Глубинный коучинг. Модели коучинга по гармонизации внутреннего пространства. Коучинг духовного роста. Работа с глубинными ценностями.

АРТ-КОУЧИНГ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ КАРТ (МАК) В КОУЧИНГЕ

- Творчество в коучинге. Арт-терапевтические техники в коучинге. Творческая фантазия как катализатор принятия эффективных решений.
- Арт-терапевтические техники как инструмент познания себя и других, гармонизации личных качеств. Креативные приемы в развитии потенциала сотрудников. Включение метафор, притч, сказок в практику коучинга.
- Метафорические ассоциативные карты (МАК) в коучинге. Использование классических и новых колод в работе с целями, поиском успешных решений. Нахождение баланса в различных сферах жизни
- Коучинговые ассоциативные карты «КАК» Совместное использование различных колод МАК в индивидуальном, семейном и бизнес-коучинге.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое коучинг?
 А) Обучение через передачу знаний
 В) Консультирование с готовыми советами
 С) Партнёрский процесс раскрытия потенциала клиента
 D) Психотерапевтическое лечение
2. Основная задача коуча — это:
 А) Давать рекомендации
 В) Мотивировать клиента
 С) Помогать клиенту находить собственные решения
 D) Контролировать выполнение задач
3. Кто несёт ответственность за результат в коучинге?
 А) Коуч
 В) Клиент
 С) Руководитель клиента
 D) Коуч и клиент поровну
4. Какой вопрос является коучинговым?
 А) Почему ты так поступил?
 В) Что тебе следует сделать?
 С) Чего ты хочешь достичь?
 D) Ты уверен, что это правильно?
5. Какой принцип лежит в основе коучинга?
 А) Коуч знает лучше
 В) Клиент — эксперт в своей жизни
 С) Нужно давать советы
 D) Главное — дисциплина

6. Что НЕ является задачей коуча?
- A) Слушать клиента
 - B) Поддерживать осознанность
 - C) Давать диагноз
 - D) Задавать вопросы
7. Что такое активное слушание?
- A) Молчание во время речи клиента
 - B) Анализ слов клиента
 - C) Полное внимание к словам, эмоциям и смыслам клиента
 - D) Подготовка следующего вопроса
8. Какая цель коучинговых вопросов?
- A) Проверить знания клиента
 - B) Направить клиента к нужному решению
 - C) Расширить мышление клиента
 - D) Убедить клиента
9. Какой вопрос относится к вопросам «что»?
- A) Почему ты не сделал это?
 - B) Что для тебя сейчас важно?
 - C) Кто виноват?
 - D) Когда ты ошибся?
10. Модель GROW начинается с этапа:
- A) Reality (реальность)
 - B) Goal (цель)
 - C) Options (варианты)
 - D) Will (действия)
11. Что означает этап Reality в модели GROW?
- A) Определение цели
 - B) Анализ текущей ситуации
 - C) Поиск ресурсов
 - D) Планирование действий
12. Что такое открытый вопрос?
- A) Вопрос с ответом «да/нет»
 - B) Вопрос, начинающийся со слова «почему»
 - C) Вопрос, предполагающий развёрнутый ответ
 - D) Наводящий вопрос
13. Какой навык является ключевым для коуча?
- A) Убеждение
 - B) Активное слушание
 - C) Управление
 - D) Контроль
14. Что такое осознанность в коучинге?
- A) Понимание коучом проблемы клиента
 - B) Осознание клиентом своих мыслей, чувств и действий
 - C) Анализ прошлого опыта
 - D) Планирование будущего
15. Что важно в начале коуч-сессии?
- A) Рассказать о своём опыте
 - B) Установить контракт и цель сессии
 - C) Дать домашнее задание
 - D) Предложить решение
16. Коучинг чаще всего направлен на:
- A) Прошлые травмы
 - B) Настоящее и будущее
 - C) Детский опыт

D) Лечение состояний

17. Как коуч относится к советам?

- A) Даёт их всегда
- B) Даёт, если клиент просит
- C) Избегает, помогая клиенту найти свой ответ
- D) Даёт в конце сессии

18. Что такое коучинговый контракт?

- A) Юридический документ
- B) Договорённость о целях, ролях и ответственности
- C) План развития клиента
- D) Список вопросов

19. Какой результат считается успешным в коучинге?

- A) Клиент согласился с коучем
- B) Клиент получил совет
- C) Клиент продвинулся к своей цели
- D) Коуч доволен сессией

20. Основной инструмент коуча — это:

- A) Знания
- B) Опыт
- C) Вопросы
- D) Инструкции

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

зачет с оценкой Характеристики ответа студента

Отлично - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

- делает выводы и обобщения;

- свободно владеет психологическими понятиями.

Хорошо - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;

- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

- аргументирует научные положения;

- делает выводы и обобщения;

- владеет системой психологических понятий.

Удовлетворительно тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

допускает несущественные ошибки и неточности;

испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;

слабо аргументирует научные положения;

затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

частично владеет системой психологических понятий.

Неудовлетворительно студент не усвоил значительной части проблемы;

допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

испытывает трудности в практическом применении знаний;

не может аргументировать научные положения;

не формулирует выводов и обобщений;

не владеет системой психологических понятий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Основы коучинга
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Психология профессиональной карьеры

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Цынцарь Анна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Психология профессиональной карьеры

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

осуществлять научное психологическое исследование, на основе данных психодиагностики разрабатывать профессиограммы, карьерограммы и программы профессионального развития сотрудников и организации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Осуществляет профессиографический анализ труда сотрудников организации, выявляет требования к профессиональной деятельности, диагностирует уровень развития профессионально важных качеств личности сотрудника на основе принципов профессиональной психодиагностики;
- Разрабатывает программы эмпирического, экспериментального исследования и реализует их в организации с применением методологии научного исследования;
- Осуществляет профессиографический анализ труда сотрудников организации, выявляет требования к профессиональной деятельности, диагностировать уровень развития профессионально важных качеств личности сотрудника на основе принципов профессиональной психодиагностики
- Разрабатывает на основе данных эмпирических исследований программы профессионального развития сотрудников с целью психологического сопровождения профессиональной карьеры, сохранения профессионального здоровья и повышения эффективности труда сотрудников организации;
- Проводит психологическую диагностику, оценку и экспертизу развития деловых и личностных качеств работников;
- Осуществляет консультирование сотрудников и руководителей по вопросам личного и профессионального развития, развития мотивации и эффективных коммуникаций;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджелогия и личный брендинг
4	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
5	Современные технологии в психодиагностике
6	Тренинговые технологии и методы работы с группой
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Стресс-менеджмент и саморегуляция
9	Количественные и качественные методы в психологии
10	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
11	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
12	Управление проектами в профессиональной деятельности
13	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
14	Организационное консультирование
15	Теория и практика социальной психологии
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (педагогическая практика)
18	Технологии тайм-менеджмента
19	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
20	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
4	Психологическая оценка персонала
5	Теория и практика семейного консультирования
6	Практикум по конфликтологии и медиации
7	Практикум по психологической коррекции
8	Теория и психотерапия травмы
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи			
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников			
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории			
УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия			
УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста			
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития			
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-4.2: Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций			
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования			
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования			
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции			
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов			
ПК-7.1: Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой			
ПК-7.2: Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы			
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы профессионального		

	становления и развития карьеры		
1.1	Понятие, типология, этапы карьеры 1. Понятие карьеры: подходы к исследованию профессиональной карьеры. /Лек/	2	4
1.2	Широкое и узкое понимание карьеры. Типы карьер, стадии карьеры /Лек/	2	4
1.3	Стадии профессионального становления и развития карьеры /Лек/	2	4
1.4	Понятие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека. Своеобразие траекторий развития человека в зависимости от вклада каждого /Лек/	2	4
1.5	Предмет, объект, цели и задачи психологии карьеры, индивидуальной работы с персоналом. /Пр/	2	4
1.6	Эволюция представлений о карьере. Типы и стадии карьеры. /Пр/	2	4
1.7	Этапы формирования психологии карьеры, индивидуальной работы с персоналом, основные пути и направления ее развития /Пр/	2	4
1.8	Проблема классификации карьеры в психологических исследованиях. /Пр/	2	4
1.9	Модель построения карьеры - по И.Д. Ладанову: модель жизненных циклов /Пр/	2	4
1.10	Модель построения карьеры по А.П. Егоршину: лестница, трамплин, змея и перепутье /Пр/	2	4
1.11	Этапы проф становления- по Е.В. Климову:оптант; адепт; адаптант; интернал; мастер; авторитет; наставник. - по А.К. Марковой: адаптация человека в профессии; самоактуализация человека в профессии; /Пр/	2	4
1.12	Внутренние и внешние факторы карьерного и профессионального развития . Личностные особенности, ограничивающие карьерный рост. Возможные «барьеры» на пути профессионального роста Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост Кризисы профессионального развития /Ср/	10	4
1.13	Основы карьерного и профессионального консультирования Методология карьерного консультирования и коучинга. Психодиагностика в карьерном консультировании Основные направления карьерного консультирования /Ср/	10	4
1.14	Инструменты карьерного консультирования в организации Инструменты карьерного коучинга. Визуализация карьерных пиков в альтернативных областях. Модели карьерного коучинга. Коучинговые инструменты мотивации. Диджитал инструменты в карьерном консультировании /Ср/	10	4
	Раздел 2. Основы карьерного консультирования		
2.1	Основы карьерного и профессионального консультирования	2	4

	1. Методология карьерного консультирования и коучинга. 2. Психодиагностика в карьерном консультировании 3. Основные направления карьерного консультирования /Лек/		
2.2	Инструменты карьерного консультирования в организации /Лек/	2	4
2.3	Развитие карьеры персонала в организации /Лек/	2	4
2.4	Проблемы самореализации личности в карьере Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Женские и мужские модели поведения в различных профессиональных сферах /Пр/	2	4
2.5	Социально-психологические характеристики, способствующие достижению успеха в области карьеры Социальное происхождение, индивидуальные способности, образование и квалификация /Пр/	2	4
2.6	Инварианты профессионализма, определяющие карьерный успех: системность и аналитичность мышления; коммуникативные умения; высокий уровень саморегуляции. /Пр/	2	4
2.7	Факторы сопротивления. Сдерживающие факторы. /Пр/	2	4
2.8	Карьерный кризис Понятие карьерного кризиса. Причины кризиса. Основные источники кризиса. Пути преодоления карьерных кризисов. /Пр/	2	4
2.9	Карьерные цели и их влияние на построение успешной карьеры /Пр/	2	4
2.10	Барьеры карьерного продвижения: боязнь успеха, боязнь неудачи, нереалистичность цели, избегание риска и перфекционизм /Пр/	2	4
2.11	Карьерный кризис . Понятие карьерного кризиса. . Причины кризиса. Основные источники кризиса. Пути преодоления карьерных кризисов. /Ср/	12	4
2.12	Карьерные цели и их влияние на построение успешной карьеры Принципы постановки карьерных целей Карьерные идеалы как форма представления о карьерном пути. . Карьерные идеалы. . Изучение образа карьеры как представления о карьерном пути личности /Ср/	12	4
2.13	Построение карьеры: карьерный план и самопрезентация. Построение карьерного плана: этапы создания. Способы поиска работы. Алгоритм и основные правила составления портфолио.	12	4

	Составление резюме и практика самопрезентации /Ср/		
	Итого:	108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум : учебное пособие / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-416-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177100> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00078-286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137560> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смык, А. А. Психология профессиональной карьеры: развитие профессионального самосознания личности студента-психолога. Практическое руководство для студентов специальности 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» : учебное пособие / А. А. Смык. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. — 43 с. — ISBN 978-985-577-961-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385424> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

комплект по ПО с академической лицензией комплектом свободного распространяемого по условн-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 311 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.2 - 311a Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также написание рефератов.

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: презентации, таблицы, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

- активные, интерактивные;

- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- практические (решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Практические/семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского или практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы и задания для подготовки к экзамену.

1. Карьера как междисциплинарный феномен.
2. Почему исследование феномена карьеры исторически в России было затруднено?
3. Какова проблематика современных исследований карьеры в России и за рубежом?
4. В чем научно-исследовательская актуальность и практическая значимость изучения феномена профессиональной карьеры?
5. В чем суть понятий «карьера», «карьерные ориентации». Осуществите теоретический анализ, сравните феномены и понятия.
6. Назовите типы карьер по Д. Сьюперу, дайте общую характеристику этапов.
7. Перечислите карьерные этапы по Д. Осгуду, дайте общую характеристику этапов.
8. В чем сущность феномена профессиональной карьеры?
9. Назовите этапы индивидуальных карьерных ориентаций, субъективные и объективные критерии успешности карьеры.
10. Раскройте суть концепции М.В. Сафоновой, определяющей детерминанты карьерного успеха.
11. Как осуществляется управление карьерой в организации, почему возможно осуществлять планирование карьеры персонала организации?
12. В чем состоит психологическое обеспечение планирования карьеры и внутриорганизационных перемещений как факторов повышения эффективности организационной деятельности?
13. Имеются ли особенности женской карьеры в современном обществе, бизнесе? Если да, то в чем они проявляются? Покажите на примерах.
14. На Ваш взгляд, где и как искать идеи для карьеры? Что это дает тому, кто ищет?
15. Каковы «жизненные правила» «цивилизованного» карьериста? Они подходят Вам? Обоснуйте свою позицию.
16. В чем состоят особенности профессиональной карьеры в современных российских условиях?
17. Как соотносятся понятия «жизненный стиль» и «карьера»?
18. Как соотносятся понятия «выбор профессии» и «карьера».
19. Как соотносятся понятия «вхождение в организацию» и «карьера».
20. В чем особенности построения карьеры руководителя и карьеры специалиста?
21. Раскройте суть мотивации и самомотивации профессиональной карьеры.
21. Каким образом профессиографический анализ труда сотрудников организации, выявление требований к профессиональной деятельности, диагностика уровня развития профессионально важных качеств личности сотрудника могут обеспечить успешное планирование и реализацию карьерных планов?
22. Назовите основные инструменты профессиональной психодиагностики, необходимые психологу для управления внутриорганизационными перемещениями как факторов повышения эффективности организационной деятельности?
23. Представьте разработанную вами программу эмпирического, экспериментального исследования в области профессиональной карьеры, которую вы можете реализовать в организации с применением методологии научного исследования.
24. В чем суть и каким образом можно обеспечить психологическое сопровождение профессиональной карьеры?
25. Порассуждайте на тему сохранения профессионального здоровья и повышения эффективности труда сотрудников организации.
26. В чем сущность и какова предметная область карьерного консультирования?
27. В чем сущность феномена регресса карьеры как одной из стадий карьерного развития, выхода из ситуации профессионального и карьерного роста.
28. Охарактеризуйте феномен дауншифтинга как новый социальный тренд.
29. Почему к активным методам управления карьерой относят тренинги, коучинг? Раскройте сущность этих понятий.
30. Перечислите и охарактеризуйте индивидуально-личностные факторы профессиональной карьеры.
31. Перечислите и охарактеризуйте организационные факторы профессиональной карьеры.
32. Каковы социальные факторы в профессиональной карьере?
33. Социально-психологические факторы профессиональной карьеры: перечислите, дайте характеристику.
34. Что такое карьерограмма? Каким образом она строится?
35. Каковы новые тенденции в карьерных траекториях?
36. Организационная культура как один из основных факторов карьеры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Психология профессиональной карьеры изучает:
 - а) Только уровень заработной платы
 - б) Психические процессы в обучении
 - в) Закономерности профессионального развития личности
 - г) Экономические показатели рынка труда
2. Профессиональная карьера — это:
 - а) Смена нескольких профессий
 - б) Последовательность профессиональных ролей и достижений человека
 - в) Только продвижение по должности
 - г) Работа в одной организации
3. Профессиональное самоопределение — это:
 - а) Выбор места работы
 - б) Процесс осознания и выбора профессии
 - в) Получение диплома
 - г) Адаптация к коллективу
4. К внутренним мотивам труда относится:
 - а) Карьерный рост
 - б) Интерес к профессии
 - в) Социальный статус
 - г) Материальное вознаграждение
5. Что относится к внешним факторам профессионального развития?
 - а) Склонности
 - б) Способности
 - в) Условия труда
 - г) Ценности личности
6. Основная цель профессиональной адаптации:
 - а) Повышение заработка
 - б) Освоение профессиональных требований
 - в) Смена должности
 - г) Формирование лидерства
7. Профессиограмма — это:
 - а) Личное резюме
 - б) Описание требований профессии к человеку
 - в) План карьеры
 - г) Характеристика работника
8. Карьерная стратегия — это:
 - а) Случайное продвижение
 - б) Осознанное планирование профессионального пути
 - в) Частая смена работы
 - г) Повышение квалификации
9. Что является признаком профессионального выгорания?
 - а) Высокая мотивация
 - б) Эмоциональное истощение
 - в) Желание учиться
 - г) Повышенная работоспособность
10. Вертикальная карьера предполагает:
 - а) Освоение новых профессий
 - б) Повышение по службе
 - в) Расширение обязанностей
 - г) Переход в другую организацию
11. Горизонтальная карьера — это:
 - а) Продвижение по должности
 - б) Снижение ответственности
 - в) Расширение профессиональных навыков

г) Смена профессии

12. Самореализация в профессии означает:

- а) Получение высокой должности
- б) Раскрытие личного потенциала в труде
- в) Материальный успех
- г) Признание коллег

13. К личностным качествам, важным для карьеры, относится:

- а) Темперамент
- б) Ответственность
- в) Национальность
- г) Возраст

14. Профессиональная мотивация — это:

- а) Принуждение к труду
- б) Система побуждений к профессиональной деятельности
- в) Влияние руководителя
- г) Социальный контроль

15. Профориентация включает:

- а) Только тестирование
- б) Консультирование и информирование о профессиях
- в) Приём на работу
- г) Аттестацию персонала

16. Основная функция карьерного консультирования:

- а) Контроль работника
- б) Помощь в выборе и планировании карьеры
- в) Оценка зарплаты
- г) Обучение персонала

17. Что относится к субъективному успеху карьеры?

- а) Уровень дохода
- б) Должность
- в) Удовлетворённость профессией
- г) Социальный статус

18. Профессиональная идентичность — это:

- а) Соответствие должности
- б) Осознание себя как представителя профессии
- в) Уровень квалификации
- г) Стаж работы

19. Кризис профессионального развития может возникать:

- а) Только в начале карьеры
- б) На любом этапе профессионального пути
- в) Только перед выходом на пенсию
- г) Только при смене работы

20. Планирование карьеры помогает:

- а) Избежать ответственности
- б) Случайно выбрать профессию
- в) Целенаправленно развиваться профессионально
- г) Уменьшить нагрузку

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

По результатам письменного или устного ответа на зачете выставляется оценка в зависимости от раскрываемости, полноты и точности ответа.

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал точное, полное раскрытие двух вопросов на зачете. Был активен на практических занятиях
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл не менее двух вопросов на зачете.

- Оценка «удовлетворительно»- выставляется студенту, если он дал не точное, и не полное раскрытие одного вопроса на зачете.

Оценка «неудовлетворительно»- выставляется студенту, если он не выполнил требования к зачету

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Психология профессиональной карьеры
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Психология профессионального стресса и
совладающего поведения**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сердюк Анастасия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Психология профессионального стресса и совладающего поведения

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системного представления о психологических механизмах профессионального стресса, факторах его возникновения и развития, а также о стратегиях совладающего поведения и психологической профилактики стресса в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоить основные теоретические подходы к изучению профессионального стресса.
2. Развить навыки организации и руководства работой команды психолога в организации
3. Раскрыть специфику профессионального стресса в различных сферах деятельности.
4. Изучить методы, техники, приемы помощи при профессиональном стрессе с группой и индивидуально
5. Изучить специфику психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии при профессиональном стрессе
6. Развить навыки реализации стратегии психологической помощи различным типам и группам клиентов, составления индивидуальных программ психологического сопровождения, а также программ тренинга и групповой коррекции сотрудникам в ситуации профессионального стресса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Современные технологии в психодиагностике
2	Тренинговые технологии и методы работы с группой
3	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
4	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
5	Управление проектами в профессиональной деятельности
6	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
7	Теория и практика социальной психологии
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
9	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
10	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования
10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы
13	Основы гештальттерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы психологии профессионального стресса и совладающего поведения		
1.1	Профессиональный стресс как психологическая проблема /Лек/	2	3
1.2	Теоретические модели стресса в психологии /Лек/	2	3
1.3	Совладающее поведение: понятие, структура, функции /Лек/	2	3
1.4	Анализ понятий «стресс», «дистресс», «профессиональный стресс» /Пр/	2	3
1.5	Источники и факторы профессионального стресса /Пр/	2	3
1.6	Эмоциональное выгорание как форма профессионального стресса /Пр/	2	3
1.7	Копинг-стратегии и копинг-ресурсы личности /Пр/	2	3
1.8	Профессиональный стресс в управленческой деятельности /Пр/	2	3
1.9	Индивидуально-личностные факторы стресса /Ср/	5	3
1.10	Профессиональные деформации личности /Ср/	5	3
1.11	Основные функции совладающего поведения /Ср/	5	3
1.12	Классификации копинг-стратегий /Ср/	3	3
1.13	Социальная поддержка как ресурс совладания /Ср/	6	3
1.14	Психологические и физиологические последствия профессионального стресса /Ср/	6	3
	Раздел 2. Психологические техники диагностики, профилактики и коррекции профессионального стресса и совладающего поведения		
2.1	Методы диагностики профессионального стресса /Лек/	2	3
2.2	Методы профилактики и коррекции профессионального стресса и деструктивных стратегий совладания со стрессом /Лек/	2	3
2.3	Диагностика совладающего поведения в ситуации профессионального стресса /Пр/	2	3

2.4	Методы и техники профилактики профессионального стресса в условиях организации /Пр/	2	3
2.5	Методы и техники диагностики и профилактики профессионального выгорания /Пр/	2	3
2.6	Навыки эмоциональной саморегуляции. Техники релаксации и восстановления ресурсов. /Пр/	2	3
2.7	Специфика психологического консультирования при профессиональном стрессе /Пр/	2	3
2.8	Психодиагностика эмоционального выгорания /Ср/	6	3
2.9	Совладающее поведение: диагностика копинг-стратегий /Ср/	6	3
2.10	Психологическая профилактика профессионального стресса /Ср/	6	3
2.11	Психологические ресурсы личности в преодолении стресса /Ср/	6	3
2.12	Профилактика эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий /Ср/	6	3
2.13	Формирование навыков стресс-менеджмента в профессиональной деятельности /Ср/	6	3
2.14	Техники психологической коррекции эмоционального выгорания /Ср/	6	3
2.15	Разработка индивидуальной программы профилактики и коррекции профессионального стресса и совладающего поведения /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Бергис, Т. А. Психология стресса : учебное пособие / Т. А. Бергис. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-8259-1299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325865> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мельникова, М. Л. Психология стресса: теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова ; под редакцией Л. А. Максимова. — Екатеринбург : УрПИУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-1091-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253976> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. СПб. : Питер, 2006. 256 с.
- Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса : монография / Л. А. Китаев-Смык. — Москва : Академический Проект, 2020. — 943 с. — ISBN 978-5-8291-2733-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132371> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Бонкало, Т. И. Профессиональный стресс: дайджест [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало. — Электрон. текстовые дан. — М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2025. — URL: <https://niioz.ru/moskovskayameditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditinskiiy-turizm-i-eksport-meditinskikh-uslug/> — Загл. с экрана. — 36 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 401 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Методические указания по ведению конспекта лекций

Лекция является основной формой представления систематизированного теоретического материала. Качественно оформленный конспект служит опорой при подготовке к практическим занятиям и формам контроля.

Обучающимся рекомендуется:

- фиксировать ключевые понятия, определения, классификации, схемы и таблицы;
- отражать логическую структуру лекции (план, подзаголовки, причинно-следственные связи);
- выделять основные категории и термины (подчеркиванием, цветом, аббревиатурами);
- записывать примеры, приводимые преподавателем, как иллюстрации теоретических положений;
- оставлять поля для последующих дополнений при работе с литературой.

После лекции рекомендуется:

- уточнить непонятные термины по учебникам и словарям;
- структурировать записи (дополнить схемами, таблицами);
- составить краткий итог лекции (5–7 тезисов).

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных умений анализа психологических явлений.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

- Изучить тему занятия по конспекту лекций и рекомендованной литературе.
- Повторить основные понятия, категории и классификации по теме.
- Подготовить развернутые ответы на контрольные вопросы.
- Проанализировать примеры, ситуации или кейсы, предложенные к занятию.
- Подготовить краткие письменные тезисы или схемы для устного выступления.

Во время практического занятия обучающемуся рекомендуется:

- активно участвовать в обсуждениях;
- аргументировать свою позицию с опорой на психологическую теорию;
- корректно использовать профессиональный психологический язык;
- задавать уточняющие вопросы.

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным элементом освоения дисциплины и направлена на развитие навыков самостоятельного анализа и систематизации знаний.

Самостоятельная работа может включать:

- изучение отдельных теоретических вопросов;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ психологических ситуаций (кейсов);
- подготовку рефератов, эссе, сообщений;
- составление терминологического словаря.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся рекомендуется:

- придерживаться плана, предложенного преподавателем;
- использовать не менее 2–3 научных источников;
- избегать механического пересказа текста учебника;
- формулировать выводы собственными словами;
- соблюдать требования к объему и оформлению работы.

4. Методические указания по работе с учебной и научной литературой

Эффективная работа с литературой предполагает активное чтение.

Рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с содержанием и структурой источника;
- выделять ключевые идеи и основные аргументы автора;
- выписывать определения и теоретические положения;
- сопоставлять различные точки зрения;
- фиксировать библиографические данные источника.

5. Методические указания по подготовке к текущему и итоговому контролю

При подготовке к зачету с оценкой обучающимся рекомендуется:

- систематизировать материал по темам дисциплины;
- использовать конспекты лекций как опорный материал;
- проработать контрольные вопросы и тестовые задания;
- составить таблицы и схемы для сравнения психологических понятий и подходов;
- обратить особое внимание на базовые категории и определения.

6. Общие рекомендации по успешному освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Психология профессионального стресса и совладающего поведения» обучающимся рекомендуется:

- регулярно посещать занятия;
- соблюдать академическую дисциплину;
- формировать интерес к психологической науке;
- развивать навыки научного мышления и рефлексии;

-связывать изучаемый материал с реальными психологическими явлениями и поведением человека.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие профессионального стресса.
2. Отличие профессионального стресса от общего стресса.
3. Основные теории стресса в психологии.
4. Психофизиологические механизмы стресса.
5. Профессиональные стрессоры и их классификация.
6. Организационные факторы профессионального стресса.
7. Индивидуально-личностные факторы стресса.
8. Стадии развития профессионального стресса.
9. Психологические последствия профессионального стресса.
10. Физиологические последствия профессионального стресса.
11. Эмоциональное выгорание: понятие и структура.
12. Факторы риска эмоционального выгорания.
13. Профессиональные деформации личности.
14. Понятие совладающего поведения.
15. Основные функции совладающего поведения.
16. Классификации копинг-стратегий.
17. Проблемно-ориентированное совладание.
18. Эмоционально-ориентированное совладание.
19. Избегающее совладание.
20. Копинг-ресурсы личности.
21. Личностные ресурсы стрессоустойчивости.
22. Социальная поддержка как ресурс совладания.
23. Психодиагностика профессионального стресса.
24. Методы диагностики эмоционального выгорания.
25. Диагностика копинг-стратегий.
26. Профилактика профессионального стресса.
27. Профилактика эмоционального выгорания.
28. Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности.
29. Методы психологической саморегуляции.
30. Роль рефлексии в совладании со стрессом.
31. Психологическое консультирование при профессиональном стрессе.
32. Особенности профессионального стресса в помогающих профессиях.
33. Профессиональный стресс руководителей.
34. Этические аспекты психологической помощи при стрессе.
35. Значение совладающего поведения для профессионального здоровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Профессиональный стресс — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. кратковременное эмоциональное напряжение
 2. устойчивая реакция личности на требования профессиональной среды
 3. психическое расстройство
 4. форма личностного кризиса
2. Основным отличием профессионального стресса от бытового является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. интенсивность переживаний
 2. связь с профессиональной деятельностью и рабочей ролью
 3. наличие физиологических реакций
 4. кратковременность
3. К организационным стрессорам относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. низкая самооценка
 2. неопределенность должностных обязанностей
 3. тревожность личности
 4. тип темперамента
4. Психологическим механизмом профессионального стресса является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. гормональный дисбаланс

2. субъективная когнитивная оценка требований деятельности
3. физическое переутомление
4. соматическое заболевание
5. Какая категория работников наиболее подвержена профессиональному стрессу:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. работники без социальной ответственности
 2. представители помогающих профессий
 3. лица с низким интеллектом
 4. сотрудники без стажа
6. Эмоциональное выгорание является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. разновидностью острого стресса
 2. формой профессионального стресса
 3. психотическим расстройством
 4. возрастным кризисом
7. Основным компонентом эмоционального выгорания является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. повышенная мотивация
 2. эмоциональное истощение
 3. креативность
 4. профессиональный рост
8. Профессиональные деформации личности проявляются в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. расширении профессиональных навыков
 2. устойчивых изменениях личности под влиянием профессии
 3. временном снижении работоспособности
 4. физиологическом истощении
9. Совладающее поведение — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. избегание стрессовых ситуаций
 2. система когнитивных, эмоциональных и поведенческих усилий по преодолению стресса
 3. защитный механизм личности
 4. форма эмоциональной разрядки
10. Проблемно-ориентированное совладание направлено на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. снижение эмоционального напряжения
 2. изменение самой стрессовой ситуации
 3. вытеснение переживаний
 4. уход от проблемы
11. Эмоционально-ориентированное совладание предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. реорганизацию деятельности
 2. управление эмоциональными реакциями
 3. отказ от активности
 4. игнорирование чувств
12. Копинг-ресурсы личности включают:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. только физиологические возможности
 2. личностные и социальные ресурсы
 3. исключительно профессиональные навыки
 4. уровень интеллекта
13. Социальная поддержка относится к:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. стрессорам
 2. защитным механизмам
 3. копинг-ресурсам
 4. формам избегания
14. Хронический профессиональный стресс характеризуется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. кратковременностью
 2. постепенным истощением ресурсов
 3. отсутствием последствий
 4. исключительно физиологическими проявлениями
15. Основная цель диагностики профессионального стресса:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. постановка медицинского диагноза
2. выявление уровня и источников стрессовой нагрузки
3. оценка интеллекта
4. контроль дисциплины

16. Психологическая профилактика профессионального стресса направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. устранение профессии как источника стресса
2. предупреждение негативных последствий стресса
3. подавление эмоций
4. снижение требований деятельности

17. Методами саморегуляции являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. медикаментозное лечение
2. дыхательные и релаксационные техники
3. усиление внешнего контроля
4. избегание ответственности

18. Коррекция профессионального стресса включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только отдых
2. работу с копинг-стратегиями и ресурсами личности
3. изменение возраста
4. изоляцию от деятельности

19. Психологическое консультирование при профессиональном стрессе направлено на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. устранение стрессоров
2. развитие адаптивных способов совладания
3. формирование зависимости от помощи
4. снижение профессиональной активности

20. Эффективность совладающего поведения определяется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. интенсивностью эмоций
2. соответствием стратегии ситуации и ресурсам личности
3. уровнем тревожности
4. социальным статусом

21. К признакам профессионального стресса относятся (выберите несколько):

Тип вопроса: Множественный выбор

1. эмоциональное истощение
2. снижение работоспособности
3. устойчивое повышение мотивации
4. психосоматические реакции

22. К эффективным копинг-стратегиям относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. планирование действий
2. когнитивная переоценка
3. злоупотребление стимуляторами
4. поиск социальной поддержки

23. К методам диагностики профессионального стресса относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. опросники и шкалы
2. наблюдение
3. астрологические прогнозы
4. анализ профессиональной деятельности

24. Факторы профилактики профессионального выгорания:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. развитие стрессоустойчивости
2. баланс труда и отдыха
3. подавление эмоций
4. поддержка в коллективе

25. Личностные ресурсы совладания включают:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. адекватную самооценку
2. навыки саморегуляции
3. хроническую тревожность

4. рефлексивность

26. Кейс-задача

Сотрудник медицинского учреждения отмечает постоянную усталость, эмоциональное опустошение и формальное отношение к пациентам.

Задание:

Определите вероятное состояние и его связь с профессиональным стрессом.

27. Кейс-задача

Менеджер жалуется на раздражительность, трудности концентрации и ощущение перегруженности обязанностями.

Задание:

Назовите возможные стрессоры и предложите два способа совладания.

28. Кейс-задача

Учитель испытывает тревогу перед проверками, опасается критики руководства, плохо спит.

Задание:

Определите вид профессионального стресса и возможные меры профилактики.

29. Кейс-задача

Сотрудник избегает обсуждения рабочих проблем и предпочитает откладывать сложные задачи.

Задание:

Определите используемую копинг-стратегию и оцените ее эффективность.

30. Кейс-задача

Клиент считает, что единственный способ справиться с профессиональным стрессом — полностью сменить профессию.

Задание:

Оцените данное утверждение с позиции психологии совладающего поведения.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» (5)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует полные, систематизированные и глубокие знания по вопросам;
- корректно использует понятийно-категориальный аппарат психологии;
- раскрывает сущность психологических явлений с опорой на научные подходы и классификации;
- устанавливает логические связи между понятиями;
- приводит уместные примеры;
- отвечает грамотно, логично, последовательно, без существенных ошибок.

Оценка «хорошо» (4)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует достаточно полные знания по основному содержанию вопросов;
- правильно использует основные психологические термины;
- допускает незначительные неточности в формулировках или примерах;
- в целом логично излагает материал;
- нуждается в минимальных уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (3)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует фрагментарные знания по вопросам;
- раскрывает тему неполно, без систематизации материала;
- испытывает затруднения в использовании психологической терминологии;
- допускает логические ошибки или неточности;
- отвечает преимущественно на уровне воспроизведения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (2)/ не зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- не раскрывает содержание вопросов;
- демонстрирует отсутствие понимания базовых понятий психологии;
- допускает грубые фактические и терминологические ошибки;
- не способен применить теоретические знания даже на элементарном уровне;
- отказывается от ответа либо отвечает не по существу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Психология профессионального стресса и совладающего
поведения

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Стресс-менеджмент и саморегуляция

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сердюк Анастасия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Стресс-менеджмент и саморегуляция

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов системных представлений о стрессе, а также формирование компетенций и в области навыков стресс-менеджмента и саморегуляции.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов понятия «стресс», «стратегии совладания со стрессом»;
- развить навык осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- обучить основам организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- изучить методы, техники, приемы работы с группой и индивидуально, при обучении навыкам стресс-менеджмента и саморегуляции.
- развить способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии стресс-менеджмента и саморегуляции;
- обучить выстраивать стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария лицам в состоянии стресса.
- сформировать навык проведения индивидуальных консультаций, навык группового консультирования и тренинговой работы, а также навыки психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Современные технологии в психодиагностике
3	Тренинговые технологии и методы работы с группой
4	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
5	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
6	Управление проектами в профессиональной деятельности
7	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
8	Теория и практика социальной психологии
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования
10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы
13	Основы гештальттерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие			
УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи			
УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников			
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			
УК-6.5: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности			
ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			
ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования			
ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции			
ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов			
ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1.Теоретические стресс-менеджмента и саморегуляции		
1.1	Понятие и принципы стресс-менеджмента и саморегуляции /Лек/	2	3
1.2	Причины профессиональных стрессов. Оценка и управление рабочими стрессами. /Лек/	2	3
1.3	Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа /Лек/	2	3
1.4	Введение в психологию стресс-менеджмента и саморегуляции /Пр/	2	3
1.5	Понятие и причины стресса /Пр/	2	3
1.6	Основы методологии психолого-педагогических исследований в области психологии стресса /Пр/	2	3
1.7	Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса /Пр/	2	3
1.8	Подходы к пониманию стресса и стресс-менеджмента в психологии /Ср/	6	3

1.9	Специфика психического функционирования личности в состоянии стресса, с учетом нормы и патологии /Ср/	6	3
1.10	Структура стрессового состояния: физиологический, эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. /Ср/	6	3
1.11	Роль эмоциональной саморегуляции в психологическом здоровье личности /Ср/	6	3
1.12	Рефлексия собственного стрессового профиля /Ср/	6	3
1.13	Выявление иррациональных убеждений в стрессовых ситуациях /Ср/	8	3
1.14	Формирование стрессоустойчивого мышления /Ср/	8	3
Раздел 2. 2.Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы к борьбе со стрессом.			
2.1	Основные подходы к борьбе со стрессом /Лек/	2	3
2.2	Технология управления стрессом в профессиональной деятельности /Лек/	2	3
2.3	Стратегии совладания со стрессом /Пр/	2	3
2.4	Диагностика стратегий совладания со стрессом /Пр/	2	3
2.5	Стратегия психологической помощи и программы психологического сопровождения личности в стрессе /Пр/	2	3
2.6	Психологическая саморегуляция эмоциональных состояний /Пр/	2	3
2.7	Методы регуляции и саморегуляции негативных психических состояний /Пр/	2	3
2.8	Технология управления стрессом в профессиональной деятельности /Пр/	2	3
2.9	Методы борьбы со стрессом /Ср/	6	3
2.10	Когнитивные техники стресс-менеджмента /Ср/	8	3
2.11	Методы развития саморегуляции /Ср/	6	3
2.12	Техники работы с эмоциональным стрессом /Ср/	6	3
2.13	Формирование здоровых привычек саморегуляции /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Бергис, Т. А. Психология стресса : учебное пособие / Т. А. Бергис. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-8259-1299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325865> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мельникова, М. Л. Психология стресса: теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова ; под редакцией Л. А. Максимова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-1091-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253976> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. СПб. : Питер, 2006. 256 с.
- Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса : монография / Л. А. Китаев-Смык. — Москва : Академический Проект, 2020. — 943 с. — ISBN 978-5-8291-2733-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132371> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Бонкало, Т. И. Профессиональный стресс: дайджест [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2025. – URL: <https://niioz.ru/moskovskayameditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/> – Загл. с экрана. – 36 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
. Методические указания по ведению конспекта лекций Лекция является основной формой представления систематизированного теоретического материала. Качественно оформленный конспект служит опорой при подготовке к практическим занятиям и формам контроля. Обучающимся рекомендуется: -фиксировать ключевые понятия, определения, классификации, схемы и таблицы; -отражать логическую структуру лекции (план, подзаголовки, причинно-следственные связи); -выделять основные категории и термины (подчеркиванием, цветом, аббревиатурами); -записывать примеры, приводимые преподавателем, как иллюстрации теоретических положений; -оставлять поля для последующих дополнений при работе с литературой. После лекции рекомендуется: -уточнить непонятные термины по учебникам и словарям; -структурировать записи (дополнить схемами, таблицами); -составить краткий итог лекции (5–7 тезисов). 2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных умений анализа психологических явлений. При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо: -Изучить тему занятия по конспекту лекций и рекомендованной литературе. -Повторить основные понятия, категории и классификации по теме. -Подготовить развернутые ответы на контрольные вопросы. -Проанализировать примеры, ситуации или кейсы, предложенные к занятию. -Подготовить краткие письменные тезисы или схемы для устного выступления. Во время практического занятия обучающемуся рекомендуется: -активно участвовать в обсуждениях; -аргументировать свою позицию с опорой на психологическую теорию; -корректно использовать профессиональный психологический язык; -задавать уточняющие вопросы. 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Самостоятельная работа является обязательным элементом освоения дисциплины и направлена на развитие навыков самостоятельного анализа и систематизации знаний. Самостоятельная работа может включать: -изучение отдельных теоретических вопросов; -выполнение тестовых заданий; -анализ психологических ситуаций (кейсов); -подготовку рефератов, эссе, сообщений; -составление терминологического словаря. При выполнении самостоятельной работы обучающимся рекомендуется: -придерживаться плана, предложенного преподавателем; -использовать не менее 2–3 научных источников; -избегать механического пересказа текста учебника; -формулировать выводы собственными словами; -соблюдать требования к объему и оформлению работы. 4. Методические указания по работе с учебной и научной литературой Эффективная работа с литературой предполагает активное чтение. Рекомендуется: -предварительно ознакомиться с содержанием и структурой источника; -выделять ключевые идеи и основные аргументы автора; -выписывать определения и теоретические положения; -сопоставлять различные точки зрения; -фиксировать библиографические данные источника. 5. Методические указания по подготовке к текущему и итоговому контролю При подготовке к зачету с оценкой обучающимся рекомендуется: -систематизировать материал по темам дисциплины;	

- использовать конспекты лекций как опорный материал;
- проработать контрольные вопросы и тестовые задания;
- составить таблицы и схемы для сравнения психологических понятий и подходов;
- обратить особое внимание на базовые категории и определения.

6. Общие рекомендации по успешному освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Стресс-менеджмент и саморегуляция» обучающимся рекомендуется:

- регулярно посещать занятия;
- соблюдать академическую дисциплину;
- формировать интерес к психологической науке;
- развивать навыки научного мышления и рефлексии;
- связывать изучаемый материал с реальными психологическими явлениями и поведением человека.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие стресса и стресс-менеджмента
2. Отличие профессионального стресса от общего стресса.
3. Основные теории стресса в психологии.
4. Психофизиологические механизмы стресса.
5. Профессиональные стрессоры и их классификация.
6. Организационные факторы профессионального стресса.
7. Индивидуально-личностные факторы стресса.
8. Стадии развития профессионального стресса.
9. Психологические последствия профессионального стресса.
10. Физиологические последствия профессионального стресса.
11. Эмоциональное выгорание: понятие и структура.
12. Факторы риска эмоционального выгорания.
13. Профессиональные деформации личности.
14. Понятие совладающего поведения.
15. Основные функции совладающего поведения.
16. Классификации копинг-стратегий.
17. Проблемно-ориентированное совладание.
18. Эмоционально-ориентированное совладание.
19. Избегающее совладание.
20. Копинг-ресурсы личности.
21. Личностные ресурсы стрессоустойчивости.
22. Социальная поддержка как ресурс совладания.
23. Психодиагностика профессионального стресса.
24. Методы диагностики эмоционального выгорания.
25. Диагностика копинг-стратегий.
26. Профилактика профессионального стресса.
27. Профилактика эмоционального выгорания.
28. Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности.
29. Методы психологической саморегуляции.
30. Роль рефлексии в совладании со стрессом.
31. Психологическое консультирование при профессиональном стрессе.
32. Особенности профессионального стресса в помогающих профессиях.
33. Профессиональный стресс руководителей.
34. Этические аспекты психологической помощи при стрессе.
35. Значение совладающего поведения для профессионального здоровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Профессиональный стресс — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. кратковременное эмоциональное напряжение
 2. устойчивая реакция личности на требования профессиональной среды
 3. психическое расстройство
 4. форма личностного кризиса
2. Основным отличием профессионального стресса от бытового является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. интенсивность переживаний
 2. связь с профессиональной деятельностью и рабочей ролью
 3. наличие физиологических реакций
 4. кратковременность
3. К организационным стрессорам относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. низкая самооценка
 2. неопределенность должностных обязанностей
 3. тревожность личности
 4. тип темперамента
4. Психологическим механизмом профессионального стресса является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. гормональный дисбаланс

2. субъективная когнитивная оценка требований деятельности
3. физическое переутомление
4. соматическое заболевание
5. Какая категория работников наиболее подвержена профессиональному стрессу:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. работники без социальной ответственности
 2. представители помогающих профессий
 3. лица с низким интеллектом
 4. сотрудники без стажа
6. Эмоциональное выгорание является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. разновидностью острого стресса
 2. формой профессионального стресса
 3. психотическим расстройством
 4. возрастным кризисом
7. Основным компонентом эмоционального выгорания является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. повышенная мотивация
 2. эмоциональное истощение
 3. креативность
 4. профессиональный рост
8. Профессиональные деформации личности проявляются в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. расширении профессиональных навыков
 2. устойчивых изменениях личности под влиянием профессии
 3. временном снижении работоспособности
 4. физиологическом истощении
9. Совладающее поведение — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. избегание стрессовых ситуаций
 2. система когнитивных, эмоциональных и поведенческих усилий по преодолению стресса
 3. защитный механизм личности
 4. форма эмоциональной разрядки
10. Проблемно-ориентированное совладание направлено на:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. снижение эмоционального напряжения
 2. изменение самой стрессовой ситуации
 3. вытеснение переживаний
 4. уход от проблемы
11. Эмоционально-ориентированное совладание предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. реорганизацию деятельности
 2. управление эмоциональными реакциями
 3. отказ от активности
 4. игнорирование чувств
12. Копинг-ресурсы личности включают:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. только физиологические возможности
 2. личностные и социальные ресурсы
 3. исключительно профессиональные навыки
 4. уровень интеллекта
13. Социальная поддержка относится к:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. стрессорам
 2. защитным механизмам
 3. копинг-ресурсам
 4. формам избегания
14. Хронический профессиональный стресс характеризуется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. кратковременностью
 2. постепенным истощением ресурсов
 3. отсутствием последствий
 4. исключительно физиологическими проявлениями
15. Основная цель диагностики профессионального стресса:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. постановка медицинского диагноза
2. выявление уровня и источников стрессовой нагрузки
3. оценка интеллекта
4. контроль дисциплины

16. Психологическая профилактика профессионального стресса направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. устранение профессии как источника стресса
2. предупреждение негативных последствий стресса
3. подавление эмоций
4. снижение требований деятельности

17. Методами саморегуляции являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. медикаментозное лечение
2. дыхательные и релаксационные техники
3. усиление внешнего контроля
4. избегание ответственности

18. Коррекция профессионального стресса включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только отдых
2. работу с копинг-стратегиями и ресурсами личности
3. изменение возраста
4. изоляцию от деятельности

19. Психологическое консультирование при профессиональном стрессе направлено на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. устранение стрессоров
2. развитие адаптивных способов совладания
3. формирование зависимости от помощи
4. снижение профессиональной активности

20. Эффективность совладающего поведения определяется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. интенсивностью эмоций
2. соответствием стратегии ситуации и ресурсам личности
3. уровнем тревожности
4. социальным статусом

21. К признакам профессионального стресса относятся (выберите несколько):

Тип вопроса: Множественный выбор

1. эмоциональное истощение
2. снижение работоспособности
3. устойчивое повышение мотивации
4. психосоматические реакции

22. К эффективным копинг-стратегиям относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. планирование действий
2. когнитивная переоценка
3. злоупотребление стимуляторами
4. поиск социальной поддержки

23. К методам диагностики профессионального стресса относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. опросники и шкалы
2. наблюдение
3. астрологические прогнозы
4. анализ профессиональной деятельности

24. Факторы профилактики профессионального выгорания:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. развитие стрессоустойчивости
2. баланс труда и отдыха
3. подавление эмоций
4. поддержка в коллективе

25. Личностные ресурсы совладания включают:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. адекватную самооценку
2. навыки саморегуляции
3. хроническую тревожность

4. рефлексивность

26. Кейс-задача

Сотрудник медицинского учреждения отмечает постоянную усталость, эмоциональное опустошение и формальное отношение к пациентам.

Задание:

Определите вероятное состояние и его связь с профессиональным стрессом.

27. Кейс-задача

Менеджер жалуется на раздражительность, трудности концентрации и ощущение перегруженности обязанностями.

Задание:

Назовите возможные стрессоры и предложите два способа совладания.

28. Кейс-задача

Учитель испытывает тревогу перед проверками, опасается критики руководства, плохо спит.

Задание:

Определите вид профессионального стресса и возможные меры профилактики.

29. Кейс-задача

Сотрудник избегает обсуждения рабочих проблем и предпочитает откладывать сложные задачи.

Задание:

Определите используемую копинг-стратегию и оцените ее эффективность.

30. Кейс-задача

Клиент считает, что единственный способ справиться с профессиональным стрессом — полностью сменить профессию.

Задание:

Оцените данное утверждение с позиции психологии совладающего поведения.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» (5)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует полные, систематизированные и глубокие знания по вопросам;
- корректно использует понятийно-категориальный аппарат психологии;
- раскрывает сущность психологических явлений с опорой на научные подходы и классификации;
- устанавливает логические связи между понятиями;
- приводит уместные примеры;
- отвечает грамотно, логично, последовательно, без существенных ошибок.

Оценка «хорошо» (4)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует достаточно полные знания по основному содержанию вопросов;
- правильно использует основные психологические термины;
- допускает незначительные неточности в формулировках или примерах;
- в целом логично излагает материал;
- нуждается в минимальных уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (3)/ зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует фрагментарные знания по вопросам;
- раскрывает тему неполно, без систематизации материала;
- испытывает затруднения в использовании психологической терминологии;
- допускает логические ошибки или неточности;
- отвечает преимущественно на уровне воспроизведения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (2)/ не зачтено

Выставляется, если обучающийся:

- не раскрывает содержание вопросов;
- демонстрирует отсутствие понимания базовых понятий психологии;
- допускает грубые фактические и терминологические ошибки;
- не способен применить теоретические знания даже на элементарном уровне;
- отказывается от ответа либо отвечает не по существу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 Стресс-менеджмент и саморегуляция

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Технологии тайм-менеджмента**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Цынцарь Анна Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии тайм-менеджмента

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

обучение обучающихся магистратуры теории и практике организации и эффективного использования времени, для успешного осуществления организационно-управленческой деятельности, а также освоения технологий самоэффективности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему знаний об основах и технологиях тайм-менеджмента;
- пополнить систему знаний об основных методах, приемах и техник управления временем, с целью осуществления современного подхода в работе с персоналом, в том числе в процессе решения научно-прикладных задач психологического обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала организаций
- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развивать умение использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- научить определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- сформировать умение проектировать и реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса;
- развивать умение владеть методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности;
- сформировать навыки проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья
- формировать способность определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Современные технологии в психодиагностике
3	Тренинговые технологии и методы работы с группой
4	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
5	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
6	Управление проектами в профессиональной деятельности
7	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
8	Теория и практика социальной психологии
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
11	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования
10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы
13	Основы гештальттерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ПК-3: Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования

ПК-3.2: Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса

ПК-4: Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий

ПК-4.3: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности

ПК-5: Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5.2: Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам

ПК-5.3: Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности

ПК-6: Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария

ПК-6.1: Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования

ПК-6.2: Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции

ПК-6.3: Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы

ПК-7: Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов

ПК-7.4: Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы личной эффективности		
1.1	Введение в тайм-менеджмент. Понятие, задачи и функции тайм - менеджмента. /Лек/	2	3
1.2	Приоритетные задачи управления временем /Лек/	2	3
1.3	Тайм менеджмент – внутренний навык в профессиональных навыках организационного психолога. /Лек/	2	3
1.4	Личностные кризисы и самоэффективность. Понятие кризиса личности, причины и виды кризисов личности: возрастные и ценностно-смысловые (экзистенциальные, профессиональные, кризисы идентичности,	2	3

	самореализации и пр.) Признаки и критерии диагностики кризиса /Пр/		
1.5	Диагностика и пути выхода из личностных кризисов Понятие личностного кризиса. Основные факторы и признаки личностных кризисов. Диагностика личностных кризисов Тест «Личностный профиль кризиса» Е.А. Тарас. /Пр/	2	3
1.6	Методы и техники повышения самоэффективности Оценка своей самоэффективности (тест), ограничивающих убеждений, личных ресурсов. Выполнение упражнений на повышение самоэффективности, работа с убеждениями и ресурсами. /Пр/	2	3
1.7	Учет и распределение времени в тайм- менеджменте. Понимание времени в тайм-менеджменте.. Основные поглотители времени Техника «Парето-принцип» /Пр/	2	3
1.8	Основные техники и инструменты корпоративного-тайм-менеджмента /Пр/	2	3
1.9	: Система тайм-менеджмента Техники целеполагания Способы минимизации неэффективных расходов времени /Ср/	12	3
1.10	Цифровые инструменты для повышения личной эффективности : Принцип «Матрица времени» в тайм-менеджменте /Ср/	10	3
Раздел 2. Система управления временем			
2.1	Система тайм-менеджмента Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Планирование и расстановка приоритетов Учет и распределение времени, поглотители времени /Лек/	2	3
2.2	Корпоративный тайм-менеджмент Цели и принципы корпоративного тайм- менеджмента Основные элементы и инструменты корпоративного-тайм-менеджмента Процесс внедрения правил корпоративного тайм-менеджмента /Лек/	2	3
2.3	Приоритизация задач по важности и срочности Инструмент для приоритизации задач по важности и срочности «Матрица Эйзенхауэра» Делегирование полномочий в тайм менеджменте, принцип «Делегирования» /Пр/	2	3
2.4	Техника «Метод Pomodoro» Продуктивность и сосредоточенность на задачах Чередование периодов работы и коротких перерывов /Пр/	2	3
2.5	Техника «Установка конкретных и измеримых целей» Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. /Пр/	2	3
2.6	Техники целеполагания Визуализация цели и ключевые области жизни. Стратегическая карта целей Техника квантования целей Техники мемуарника Smart и веер возможностей для надцелей. /Пр/	2	3
2.7	Метод «SWOT-анализ» «SWOT-анализ»- как метод оценки сильных и слабых сторон ситуации, действий. Технология осуществления оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.	2	3

	/Пр/		
2.8	Мультизадачность» в контексте тайм-менеджмента Элементы, влияющие на эффективность работы Принцип «80/20» в тайм-менеджменте /Ср/	10	3
2.9	техника «Eat That Frog. Виды техник в тайм-менеджменте. /Ср/	10	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1Егоренко, А. О. Тайм-менеджмент / А. О. Егоренко, В. О. Кожина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-507-48186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367487> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2Гейман, О. Б. Тайм-менеджмент. Практикум : учебное пособие / О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265835> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3Егоренко, А. О. Тайм-менеджмент : учебник для вузов / А. О. Егоренко, В. О. Кожина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-54130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505411> (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

комплект по ПО с академической лицензией комплектом свободного распространяемого по условн-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, маркерная доска, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также написание рефератов.

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: презентации, таблицы, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

- активные, интерактивные;

- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- практические (решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Практические/семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского или практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ВУЗа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и определение понятия «тайм-менеджмент».
2. История становления отечественного тайм-менеджмента.
3. Целеполагание как основа тайм-менеджмента. Основные понятия и определения целеполагания.
4. Время как важнейший ресурс. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Определение понятия, суть, задачи.
5. Особенности времени как ресурса. Оптимизация расходов времени.
6. Поглотители времени и способы борьбы с ними.
7. Виды времени. Время как невозполнимый ресурс.
8. Планирование личной работы руководителя. Индивидуальный фонд времени и его структура.
9. Фонд времени организации (подразделения). Значение фактора времени.
10. Принципы эффективного использования времени. Правила личной организованности и самодисциплины.
11. Определение понятия контекст. Основные типы контекстов. Определение понятия и задачи контекстного планирования.
12. Техника контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования
13. Метод структурированного внимания. Планирование на основе метода структурированного внимания.
14. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля.
15. Технология результат-ориентированного планирования
16. Суть обзора задач в тайм-менеджменте. Основные понятия и определения. Инструменты создания обзора задач.
17. Планирование дня. Три типа ежедневных задач: жесткие, гибкие, бюджетлируемые.
18. Технология Майнд-менеджмент с использованием интеллект-карт для создания эффективного обзора задач. Области применения технологии майнд-менеджмент.
19. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм - менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов.
20. Способ попарного сравнения для расстановки приоритетов. Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант).
21. Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач.
22. Правило Парето. Навязанная срочность и важность, стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности.
23. Грамотное распределение рабочей нагрузки.
24. Понятие биоритма. Виды биоритмов. Влияние биоритмов на работоспособность человека.
25. Синдром Кароси: причины, распространенность, способы предупреждения.
26. Влияние стресса на способность эффективного использования времени. Способы борьбы со стрессом
27. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон.
28. Самонастройка на решение задач: методы, способы.
29. Личностные особенности использования временного ресурса. Факторы, определяющие отношение человека ко времени.
30. Понятие корпоративного тайм-менеджмента. Корпоративные ТМ - стандарт.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Тайм-менеджмент — это...
 - A) управление временем
 - B) управление задачами и приоритетами
 - C) жёсткое планирование дня по минутам
 - D) ускорение выполнения любой работы
2. Главная цель тайм-менеджмента:
 - A) делать больше дел
 - B) не уставать
 - C) достигать целей с меньшими потерями ресурсов
 - D) работать без перерывов
3. Что такое «приоритет»?
 - A) срочная задача
 - B) важная задача
 - C) задача, которая нравится
 - D) задача с наибольшей ценностью для цели

4. Матрица Эйзенхауэра делит задачи на:

- A) лёгкие и сложные
- B) срочные и несрочные
- C) важные и неважные
- D) срочные/важные и несрочные/неважные

5. Какие задачи нужно делать в первую очередь?

- A) срочные и важные
- B) несрочные и неважные
- C) срочные, но неважные
- D) любые простые

6. Закон Парето (80/20) означает, что:

- A) 80% времени тратится впустую
- B) 20% задач дают 80% результата
- C) 80% задач важны
- D) 20% времени — отдых

7. Что такое дедлайн?

- A) начало работы
- B) перерыв
- C) крайний срок выполнения задачи
- D) план на день

8. Что помогает бороться с прокрастинацией?

- A) ожидание вдохновения
- B) чёткое разбиение задачи на шаги
- C) работа ночью
- D) многозадачность

9. Многозадачность обычно:

- A) повышает эффективность
- B) экономит время
- C) снижает концентрацию
- D) полезна всегда

10. SMART-цель должна быть:

- A) быстрой
- B) сложной
- C) конкретной и измеримой
- D) долгосрочной

11. Что такое «пожиратели времени»?

- A) сложные проекты
- B) незапланированные полезные дела
- C) факторы, снижающие продуктивность
- D) важные встречи

12. Пример пожирателя времени:

- A) планирование
- B) чтение задач
- C) бесцельный скроллинг соцсетей
- D) анализ результатов

13. Метод Pomodoro предполагает:

- A) работу без перерывов
- B) 25 минут работы и короткий отдых
- C) планирование на неделю
- D) выполнение одной большой задачи в день

14. Что лучше делать с крупной задачей?

- A) откладывать
- B) выполнять за один подход
- C) разбивать на подзадачи

D) игнорировать

15. Тайм-трекер нужен для:

- A) контроля других
- B) учёта потраченного времени
- C) напоминаний о встречах
- D) хранения задач

16. Когда лучше планировать день?

- A) утром в спешке
- B) за несколько минут до начала работы
- C) заранее (вечером или утром)
- D) планирование не нужно

17. Что важнее при планировании?

- A) заполнить весь день задачами
- B) оставить время на отдых и резерв
- C) работать без пауз
- D) делать только срочное

18. Делегирование — это:

- A) отказ от ответственности
- B) передача задач другим
- C) перенос дедлайна
- D) упрощение задачи

19. Что повышает личную эффективность?

- A) чёткие цели и приоритеты
- B) постоянная занятость
- C) отсутствие отдыха
- D) хаотичный график

20. Лучший показатель хорошего тайм-менеджмента:

- A) усталость
- B) занятость
- C) достигнутые цели без выгорания
- D) полный график

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Технологии тайм-менеджмента
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.