

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа практики

**Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская
работа)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология

Квалификация Магистр
Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Вид практики Учебная

Тип практики научно-исследовательская работа

Форма проведения дискретно

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является развитие у студентов навыков анализа, поиска, интерпретации и обоснования решений в рамках научно-исследовательской работы, а также совершенствование умений эффективного взаимодействия и применения современных коммуникативных технологий для реализации поставленных задач в рамках научного проекта.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области теоретической и практической психологии
- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных на основе теоретических исследований;
- проектирование научно-исследовательских работ в области актуальных проблем психологической теории и практики;
- развитие способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- отбор и систематизация методов и средств психологической диагностики;
- проектирование и разработка программ исследования, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, реферата по теоретической части ВКРМ, научной статьи).
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развитие умений планировать, разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
- формировать умения управлять собственным временем и ходом практики для достижения ее целей

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Технологии командообразования
4	Кадровый менеджмент
5	Основы коучинга
6	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
7	Современные технологии в психодиагностике
8	Тренинговые технологии и методы работы с группой
9	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
10	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
11	Психологическая оценка персонала
12	Психология профессиональной карьеры
13	Стресс-менеджмент и саморегуляция
14	Количественные и качественные методы в психологии
15	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
16	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
17	Управление проектами в профессиональной деятельности
18	Теория и практика клинической психологии
19	Теория и практика семейного консультирования
20	Практикум по конфликтологии и медиации
21	Практикум по психологической коррекции
22	Теория и психотерапия травмы
23	Основы гештальтерапии
24	Индивидуальное и групповое консультирование
25	Теория и практика современного психоанализа
26	Организационное консультирование
27	Учебная практика (педагогическая практика)
28	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

29	Технологии тайм-менеджмента
30	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
31	Производственная практика в профильных организациях
32	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.4	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1	Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.2	Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2	Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3	Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития		
УК-6.5	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		
ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2	Разрабатывает дизайн исследования		
ОПК-2 : Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1	Разрабатывает методический инструментарий исследования		
ОПК-2.2	Реализует программу исследования		
ПК-1 : Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований			
ПК-1.1	Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных		
ПК-1.2	Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных		
ПК-2 : Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества			
ПК-2.1	Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов		
ПК-2.2	Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию		
ПК-2.3	Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап: составление плана НИР, ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в выбранной сфере;		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	1
1.2	Анализ текущих тенденций и проблем в области психологии /Ср/	2	1
1.3	Методология исследования в области психологии: обзор подходов и методов. /Ср/	2	1
1.4	Разработка концептуальной основы для научно-исследовательской работы. /Ср/	2	1
1.5	Обзор и критический анализ ключевых источников по выбранной тематике. /Ср/	2	1
1.6	Этика и правовые аспекты научного исследования в психологии /Ср/	2	1
1.7	Проектирование исследовательской стратегии: этапы и ресурсы. /Ср/	2	1
1.8	Использование информационных технологий для поиска и обработки данных в научных исследованиях. /Ср/	2	1

1.9	Составление плана исследования: постановка целей и задач научной работы. /Ср/	2	1
1.10	Обзор современных научных конференций и семинаров по выбранной тематике. /Ср/	2	1
1.11	Роль междисциплинарных подходов в научных исследованиях по выбранной теме. /Ср/	2	1
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап: выбор темы ВКРМ, разработка плана и его согласование с научным руководителем; составление библиографического списка по теме ВКРМ; написание реферата (реферативного обзора) и проекта статьи по теме ВКРМ		
2.1	Анализ существующих подходов к выбору темы ВКРМ /Ср/	4	1
2.2	Разработка структуры и содержания плана ВКРМ: этапы и ключевые элементы. /Ср/	4	1
2.3	Оценка научной значимости и актуальности выбранной темы ВКРМ. /Ср/	4	1
2.4	Составление библиографического списка по теме ВКРМ: критерии и методы отбора источников. /Ср/	8	1
2.5	Обзор ключевых научных публикаций по теме ВКРМ: систематизация и анализ. /Ср/	8	1
2.6	Составление реферативного обзора по теме ВКРМ: подходы и методы. /Ср/	12	1
2.7	Разработка проекта статьи по теме ВКРМ для научной публикации. /Ср/	8	1
2.8	Современные информационные ресурсы для поиска литературы по теме ВКРМ. /Ср/	4	1
2.9	Методология и критерии написания качественного реферата по теме ВКРМ. /Ср/	6	1
2.10	Структура и форматирование библиографического списка: стандарты и особенности. /Ср/	4	1
2.11	Анализ научных журналов и изданий для публикации статей по теме ВКРМ. /Ср/	6	1
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап: обоснование категориального аппарата и методов исследования; публичная защита реферата по итогам написания теоретической части и обоснование категориального аппарата и методов исследования.		
3.1	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	1
3.2	Роль категориального аппарата в формулировании гипотез и теоретических выводов исследования. /Ср/	4	1

3.3	Обоснование выбора категориального аппарата для теоретической части ВКРМ /Ср/	4	1
3.4	Оценка эффективности методов теоретического исследования в контексте специфики выбранной темы /Ср/	4	1
3.5	Структура и ключевые элементы публичной защиты реферата по итогам теоретической части НИР. /Ср/	4	1
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1) Индивидуальный план НИР, содержащий:

- Пояснительную записку к выбору темы ВКРМ
- Цель, объект, предмет, задачи исследования
- Развернутый план ВКРМ
- Календарный план НИР

2) Промежуточный отчет по практике, содержащий:

- Описание содержания проделанной НИР
- Результаты НИР (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.)
- Заключение научного руководителя

3) Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики

• Написание реферата (реферативного обзора) и проекта статьи по теме ВКРМ (предоставляется в электронном виде):

- Обоснование категориального аппарата и методов исследования

- Аннотирование тем научно-исследовательских работ в выбранной сфере, аналитический обзор литературных данных по проблеме (основная текстовая часть реферата).

4) Отчетная ведомость по практике

5) Электронная презентация для защиты практики

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1) Вольфсон, М. Б. Научно-исследовательская работа магистрантов : учебно-методическое пособие / М. Б. Вольфсон, Я. В. Соколова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180270> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистрантов и подготовка магистерской диссертации : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158194> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3) Дробышева, С. А. Подготовка, написание и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) : методические рекомендации / С. А. Дробышева, И. Н. Иванов, В. А. Балуева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158172> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Словари на Академике Словари Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Описание процесса анализа и выбора темы НИР, включая обоснование ее актуальности и значимости.
2. Разработка и согласование плана НИР с научным руководителем, описание этапов его реализации.
3. Составление библиографического списка по теме НИР с учетом актуальных источников и методов поиска информации.
4. Оценка существующих подходов и методологий, применяемых в исследуемой области.
5. Изучение и обоснование категориального аппарата, используемого в научной работе.
6. Разработка методов исследования, соответствующих поставленной научной задаче.
7. Классификация типов источников информации для библиографического списка и их рецензирование.
8. Структурирование реферативного обзора, включая основные этапы работы с литературой.
9. Написание проекта статьи по теме НИР, включая описание исследовательской работы и полученных результатов.
10. Анализ возможных проблем и вызовов при согласовании темы и плана НИР с научным руководителем.
11. Оценка эффективности различных методов поиска научных источников и инструментов для обработки информации.
12. Проблемы и подходы к написанию качественного реферата по теме НИР.
13. Разработка стратегии по защите теоретической части НИР с аргументацией выбора методов исследования.
14. Применение междисциплинарных методов в теоретической части НИР.
15. Этапы написания и оформления реферативного обзора по теме НИР.
16. Принципы и подходы к формированию научной гипотезы и теоретической модели исследования.
17. Описание процесса выбора и обоснования методов сбора и анализа данных.
18. Оценка критериев выбора научных журналов и изданий для публикации статей по теме НИР.
19. Формулировка задач и гипотез на основе выбранной темы и методов исследования.
20. Разработка и применение стратегий научного поиска для составления библиографического списка.
21. Обоснование применения качественных и количественных методов исследования в рамках НИР.
22. Подготовка к публичной защите теоретической части НИР с акцентом на категориальный аппарат.
23. Роль и влияние научного руководителя в процессе выбора и разработки темы НИР.
24. Оценка значимости различных категорий и понятий в теоретической части НИР.
25. Анализ существующих научных дискуссий по теме НИР, выявление ключевых проблем и разногласий.
26. Описание процесса планирования работы по НИР с учетом временных и ресурсных ограничений.
27. Оценка важности корректной библиографической оформления научных источников.
28. Разработка подходов к подготовке и структурированию проекта статьи по НИР.
29. Методы критического анализа литературных источников и их применимость в НИР.
30. Оценка эффективности применения различных научных подходов в исследовательской деятельности.
31. Составление и оформление резюме теоретической части НИР для защиты.
32. Оценка воздействия междисциплинарных подходов на выбор методов исследования.
33. Участие в научных конференциях и семинарах как часть подготовки к защите НИР.
34. Подготовка аргументации и обоснование выбора исследовательских методов в процессе защиты.
35. Роль современной информационной технологии в процессе написания и защиты НИР.
36. Описание процесса обоснования выбора категориального аппарата для конкретного научного исследования.
37. Роль научной критики и рецензий в процессе подготовки и защиты НИР.
38. Разработка подходов к качественной защите теоретической части работы и аргументации методов исследования.
39. Оценка роли использования информационных технологий для повышения эффективности НИР.
40. Принципы и подходы к корректному представлению результатов НИР на публичной защите.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

1. Что является основным элементом плана научно-исследовательской работы (НИР)?
 - * а) Прогнозирование результатов
 - * б) Описание исследовательской гипотезы
 - * в) Составление библиографического списка
 - * г) Постановка целей и задач исследования
2. Какой из следующих методов используется для сбора качественных данных в научном исследовании?
 - * а) Опрос
 - * б) Эксперимент
 - * в) Математическое моделирование
 - * г) Математическая статистика
3. Что является обязательной частью реферата по научно-исследовательской работе?

- * a) Личный опыт исследователя
- * b) Список использованных источников
- * c) Практическая часть
- * d) Подробное описание используемых технологий

4. Какой из методов поиска информации чаще всего используется в научной работе для обработки и систематизации литературных источников?

- * a) Библиографический поиск
- * b) Системный анализ
- * c) Контент-анализ
- * d) Когнитивное моделирование

5. Какую роль в научной работе играет библиографический список?

- * a) Показывает квалификацию исследователя
- * b) Документирует и подтверждает источники, на которые опирается исследователь
- * c) Объясняет методы исследования
- * d) Описывает результаты исследования

6. Какой из методов исследования предполагает контроль над переменными и их манипуляцию для анализа причинно-следственных связей?

- * a) Опрос
- * b) Эксперимент
- * c) Теоретический анализ
- * d) Моделирование

7. Что из ниже перечисленного является компонентом публичной защиты научно-исследовательской работы?

- * a) Ответы на вопросы
- * b) Описание литературных источников
- * c) Чтение заключения научного руководителя
- * d) Процесс поиска информации

8. Какой из следующих подходов используется для обоснования категориального аппарата в научной работе?

- * a) Метод индукции
- * b) Описание методологии
- * c) Сравнительный анализ
- * d) Теоретическое обоснование ключевых понятий

9. Что является основным этапом разработки плана НИР?

- * a) Определение научного руководителя
- * b) Формулировка гипотезы исследования
- * c) Составление теоретической части работы
- * d) Выбор методов исследования

10. Какой из методов анализа используется для синтеза теоретических данных в научной работе?

- * a) Математическое моделирование
- * b) Качественный анализ
- * c) Когнитивный анализ
- * d) Дедукция

11. Какое из следующих утверждений является основным принципом составления библиографического списка?

- * a) Использование только первичных источников
- * b) Указание всех использованных источников, независимо от их важности
- * c) Составление списка только на основе онлайн-ресурсов
- * d) Указание только наиболее известных авторов

12. Что из перечисленного является главным при составлении реферативного обзора по теме НИР?

- * a) Личный вклад исследователя
- * b) Сравнительный анализ мнений ученых по ключевым вопросам
- * c) Технические подробности исследования
- * d) Примерные результаты исследования

13. Какой этап работы важен для обоснования выбранных методов исследования в НИР?
- * a) Литературный обзор
 - * b) Разработка гипотезы
 - * c) Публичная защита
 - * d) Процесс интерпретации данных
14. Что является ключевым элементом при написании теоретической части НИР?
- * a) Описание полученных данных
 - * b) Обоснование выбора исследовательской проблемы
 - * c) Представление результатов практической работы
 - * d) Включение различных подходов и теорий
15. Какая из следующих задач является приоритетной на этапе подготовки реферата по НИР?
- * a) Обсуждение гипотезы
 - * b) Описание методологических подходов
 - * c) Формулирование вопросов для эксперимента
 - * d) Составление теоретической части работы
16. Какие из методов можно использовать для оценки эффективности предложенной гипотезы?
- * a) Полевое исследование
 - * b) Литературный анализ
 - * c) Статистический анализ
 - * d) Дискуссия в группе
17. Какое из утверждений наиболее точно характеризует публичную защиту НИР?
- * a) Это обязательный этап, где необходимо продемонстрировать практическую часть работы.
 - * b) Это этап, на котором исследователь доказывает свою научную состоятельность.
 - * c) Это заключительный этап, на котором исследователь делает выводы и сам предоставляет материал.
 - * d) Это формальная процедура, не влияющая на результат работы.
18. Какой из следующих методов наиболее часто используется для сбора данных в количественных исследованиях?
- * a) Интервью
 - * b) Опрос
 - * c) Дискуссия
 - * d) Наблюдение
19. Что из следующего НЕ является частью категории категориального аппарата в научном исследовании?
- * a) Основные понятия
 - * b) Теоретическая база
 - * c) Методы анализа
 - * d) Структура работы
20. Какой из следующих шагов является заключительным в процессе написания научной работы?
- * a) Разработка гипотезы
 - * b) Оформление и редактирование текста
 - * c) Обоснование выбора методов
 - * d) Составление библиографического списка

Ситуационные задачи

Ситуация 1: Выбор темы НИР

Студент решает, какую тему выбрать для своей научно-исследовательской работы. Он рассматривает несколько вариантов, но не может определить, какой из них более актуален. Как бы вы посоветовали ему выбрать тему и что учитывать при принятии решения?

Ситуация 2: Согласование плана с научным руководителем

Студент разработал план НИР, однако научный руководитель предлагает внести изменения в структуру исследования, считая, что некоторые части не достаточно раскрыты. Как студент должен аргументировать свою точку зрения и, если необходимо, адаптировать план работы?

Ситуация 3: Работа с литературой

Во время составления библиографического списка студент находит несколько источников, но не все из них имеют

актуальную информацию по теме. Как он должен поступить с этими источниками, и какие критерии использовать для выбора литературы?

Ситуация 4: Написание реферата

Студент начинает писать реферат по теме своей научно-исследовательской работы. В процессе он осознает, что ему нужно изучить дополнительную литературу, чтобы раскрыть некоторые аспекты. Как организовать свою работу, чтобы реферат получился логичным и структурированным?

Ситуация 5: Проблемы с методологией

Студент выбрал количественные методы исследования, но после сбора данных понял, что их сложно анализировать с использованием статистики. Какую альтернативную методологию он может выбрать, чтобы качественно проанализировать собранные данные?

Ситуация 6: Проблемы с доступом к данным

Для своего исследования студент столкнулся с проблемой доступа к необходимым данным (например, статистическим отчетам, архивам или исследованиям). Какие шаги он должен предпринять, чтобы решить эту проблему, и каковы возможные альтернативы?

Ситуация 7: Защита теоретической части

Во время публичной защиты теоретической части НИР студент получает вопрос от членов комиссии о том, как выбранные теоретические подходы соотносятся с действующими научными парадигмами. Как он должен подготовиться к ответу и какие аргументы использовать?

Ситуация 8: Составление методологии

Студент столкнулся с трудностью при разработке методов исследования, так как выбранная тема имеет множество аспектов, которые требуют различных подходов. Как ему правильно разделить и описать методы исследования, чтобы они соответствовали каждому аспекту работы?

Ситуация 9: Работа с научным руководителем

Научный руководитель часто не отвечает на запросы студента по поводу работы, что мешает прогрессу исследования. Как студент должен организовать общение с научным руководителем, чтобы поддерживать эффективное сотрудничество и вовремя получать обратную связь?

Ситуация 10: Оценка результатов исследования

Студент завершил экспериментальную часть исследования и получил неожиданные результаты, которые не соответствуют исходной гипотезе. Как ему анализировать эти результаты, корректировать гипотезу и подготовить выводы для итоговой работы?

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "Зачтено"

Работа выполнена в полном объеме и соответствует заявленной теме. Все этапы работы были выполнены вовремя. Студент проявил самостоятельность в выполнении теоретического исследования. Тема работы актуальна и обоснована. План исследования согласован с научным руководителем. Библиографический список составлен правильно, использованы актуальные источники. Реферат написан логично, раскрыты основные аспекты темы. Методы исследования выбраны правильно и обоснованы. Результаты исследования проанализированы глубоко и логично. Работа оформлена в соответствии с требованиями учебного заведения. Студент уверенно и грамотно защитил свою работу на защите. Студент активно участвовал в командной работе, если это было необходимо.

Оценка "Не зачтено" :

Работа не выполнена в полном объеме или не соответствует заявленной теме. Один или несколько этапов работы не были выполнены вовремя. Студент не проявил самостоятельности в выполнении работы, полагаясь на чужую помощь. Тема работы не актуальна или плохо обоснована. План исследования не был согласован с научным руководителем. Библиографический список оформлен неправильно или содержит нерелевантные источники. Реферативная часть работы неполная, плохо структурирована или не раскрывает основные вопросы. Методы исследования не обоснованы или не соответствуют поставленным задачам. Результаты исследования не проанализированы должным образом, выводы не обоснованы. Работа не оформлена по установленным стандартам или оформлена с ошибками. Студент не смог адекватно защитить свою работу или не ответил на вопросы. Студент не принимал активного участия в командной работе, если это было предусмотрено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа практики

**Б2.О.02(II) Производственная практика в профильных
организациях**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология

Квалификация Магистр
Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики Производственная практика в профильных организациях

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объем практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Кучерявенко Виктория Ивановна

Программа практики

Производственная практика в профильных организациях

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Формирование у обучающихся профессиональной готовности к самостоятельной деятельности психолога в условиях профильной организации через применение теоретических знаний, освоение современных методов диагностики, консультирования, сопровождения, профилактики, исследования и управления психологической практикой.

Практика направлена на развитие способности решать профессиональные задачи с учетом возрастных, культурных, социальных и индивидуальных особенностей клиентов, соблюдая нормы профессиональной этики и стандарты психологической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление и углубление теоретических знаний в реальных условиях профессиональной деятельности;
- формирование навыков планирования и проведения прикладных психологических исследований;
- освоение валидных методов количественной и качественной психодиагностики, анализа и интерпретации результатов;
- развитие умений составления психологических заключений и рекомендаций;
- формирование навыков индивидуального и семейного консультирования, участия в групповой психокоррекционной работе;
- освоение разработки и реализации программ психологического сопровождения, профилактики, развития и коррекции;
- приобретение опыта психолого-просветительской деятельности;
- развитие способности применять системный подход при анализе профессиональных ситуаций;
- формирование навыков командной работы и проектного управления;
- развитие межкультурной компетентности и навыков профессиональной коммуникации;
- формирование готовности к супервизии, профессиональной рефлексии и саморазвитию;
- освоение основ организационно-управленческой деятельности в сфере психологической практики.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика и методология научного исследования
2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
3	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
4	Теория и практика социальной психологии
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Персонология и гендерная психология
2	Имиджелогия и личный брендинг
3	Технологии командообразования
4	Кадровый менеджмент
5	Основы коучинга
6	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
9	Психологическая оценка персонала
10	Психология профессиональной карьеры
11	Стресс-менеджмент и саморегуляция
12	Количественные и качественные методы в психологии
13	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
14	Теория и практика клинической психологии
15	Теория и практика семейного консультирования
16	Практикум по конфликтологии и медиации
17	Практикум по психологической коррекции
18	Теория и психотерапия травмы
19	Основы гештальтерапии
20	Индивидуальное и групповое консультирование
21	Теория и практика современного психоанализа
22	Организационное консультирование
23	Учебная практика (педагогическая практика)
24	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

25	Технологии тайм-менеджмента
26	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1	Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.2	Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
УК-4.3	Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2	Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3	Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-6.5	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

ОПК-3 : Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.1	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-3.2	Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок
ОПК-3.3	Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4 : Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.1	Способен проводить оценку психодиагностических инструментов
ОПК-4.2	Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
ОПК-5 : Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.1	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
ОПК-5.3	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6 : Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-6.1	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
ОПК-6.2	Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
ОПК-6.3	Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7 : Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.1	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
ОПК-7.2	Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
ОПК-7.3	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам
ОПК-8 : Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.1	Знает модели и методы супервизии
ОПК-8.2	Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
ОПК-8.3	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-9 : Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ОПК-9.1	Знает основные методы руководства
ОПК-9.2	Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
ОПК-9.3	Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
ОПК-10 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ОПК-10.1	Определяет потребности в обучении и развитии
ОПК-10.2	Создает программу обучения

ПК-1 : Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований	
ПК-1.1	Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
ПК-1.2	Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-1.3	Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-2 : Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	
ПК-2.1	Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов
ПК-2.2	Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию
ПК-2.3	Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)
ПК-4 : Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	
ПК-4.1	Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения
ПК-4.2	Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций
ПК-4.3	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности
ПК-5 : Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
ПК-5.1	Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования
ПК-5.2	Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам
ПК-5.3	Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности
ПК-6 : Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	
ПК-6.1	Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования
ПК-6.2	Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции
ПК-6.3	Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы
ПК-7 : Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	
ПК-7.1	Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой
ПК-7.2	Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы
ПК-7.3	Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции

ПК-7.4	Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция /Лек/	2	2
1.2	Ознакомление с необходимой для прохождения практики документацией, программой практики /Ср/	4	2
1.3	Постановка задач практики /Ср/	4	2
1.4	Составление индивидуального плана прохождения практики /Ср/	6	2
1.5	Определение форм проведения работы /Ср/	2	2
1.6	Определение объема поручений, определение конкретных заданий /Ср/	4	2
1.7	Знакомство с учреждением, его организационной структурой, руководителем-методистом от базы практики, руководством учреждения /Ср/	4	2
1.8	Знакомство с рабочим кабинетом психолога, системой работы психолога /Ср/	4	2
1.9	Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога /Ср/	4	2
1.10	Заполнение дневника практики /Ср/	2	2
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап		
2.1	Определение проблемы и формулирование запроса для реализации задач практики (совместно с психологом учреждения) /Ср/	8	2
2.2	Формулировка проблемы /Ср/	8	2
2.3	Знакомство и установление контакта с носителями проблемы /Ср/	12	2
2.4	Работа с литературными и источниками по проблеме /Ср/	20	2
2.5	Обоснование и подбор диагностических методик для исследования проблемы; /Ср/	14	2
2.6	Проведение диагностической работы и составление протокола диагностического обследования /Ср/	10	2
2.7	Обработка результатов и анализ результатов и составление заключения (при индивидуальном обследовании) или аналитической справки (при групповом обследовании). /Ср/	16	2
2.8	Составление рекомендаций по оптимизации взаимодействия и взаимоотношений, улучшению психологического климата в организации (при групповом обследовании). /Ср/	16	2
2.9	Разработка программы мероприятий, необходимых для решения проблемы с учетом основных направлений деятельности психолога /Ср/	12	2
2.10	Коррекция и развитие (составление коррекционно-развивающей программы в соответствии с проблемой и результатами диагностики) /Ср/	12	2
2.11	Просвещение и профилактика (составление конспекта просветительского мероприятия профилактической направленности по проблеме) /Ср/	18	2
2.12	Изучение запросов для составления программы консультирования /Ср/	12	2
2.13	Подготовка материалов для проведения конкретных мероприятий /Ср/	12	2
2.14	Реализация разработанной программы (конкретная деятельность студента по решению поставленной проблемы). /Ср/	30	2

2.15	Проведение (в соответствии со спецификой запроса) мероприятий: одно коррекционное, коррекционно-развивающее или развивающее занятие и одно просветительское мероприятие /Ср/	12	2
2.16	Проведение консультаций по результатам диагностики /Ср/	20	2
2.17	Оформление протоколов проведения консультаций по результатам диагностики /Ср/	16	2
Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап			
3.1	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	2
3.2	Анализ результатов практики. Рефлексия профессиональной деятельности /Ср/	4	2
3.3	Оформление итогов выполнения заданий практики в профильных организациях в виде папки (портфолио) /Ср/	12	2
3.4	Написание отчетов по практике /Ср/	12	2
3.5	Оформление и заверение подписями и печатью учреждения отчетной ведомости /Ср/	4	2
3.6	Подготовка сообщения и презентации для отчета на итоговой конференции /Ср/	6	2
Итого:		324	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю следующую документацию (портфолио) (См. список приложений):

1. индивидуальный план производственной практики в профильных организациях (прил.2);
2. дневник производственной практики в профильных организациях (прил.3);
3. протоколы диагностического обследования (прил.4);
4. анализ результатов диагностики в виде психологического заключения по результатам обследования (при индивидуальном обследовании; прил. 5), аналитической справки (при групповом обследовании; прил.6);
5. протокол консультации по результатам диагностики (прил.7);
6. рекомендации по оптимизации взаимодействия и взаимоотношений, улучшению психологического климата в организации (в случае работы с группой испытуемых; в свободной форме);
7. коррекционно-развивающая программа (в соответствии с результатами диагностики) (прил.8);
8. конспект просветительского мероприятия профилактической направленности (прил.9);
9. развернутый отчет о прохождении производственной практики в профильных организациях (прил. 10);
10. отчетная ведомость (берется и заполняется на кафедре)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-6049885-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369980>
2. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788>
3. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404483>.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : Учеб. пособие для студ. Психол. фак. Университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с. - https://elenamatchina.ucoz.net/literatura/ovcharova_r-v-o_35_prakticheskaja_psikhologija_obr.pdf
5. Новикова, С. С. Практическая психология профессиональной деятельности : учебное пособие / С. С. Новикова. — Сочи : СГУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351746>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для

проведения самостоятельной работы
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Словари на Академике Словари Обработка данных Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary
7.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Российское психологическое общество – https://psyrus.ru/
Э2. Журнал "Школьный психолог" – https://psy.1sept.ru/
Э3. Психологическая газета – https://psy.su/
Э4. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова – https://psy-msu.ru/
Э5. Журнал "Вопросы психологии" – https://www.voppsy.ru/
Э6. Научные периодические журналы Московского Государственного Психолого-педагогического университета –
Э7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
Вопросы по профессиональным компетенциям (ПК)
(ПК-1) Какие этапы включает планирование прикладного психологического исследования и какие методы сбора данных являются наиболее валидными в прикладной практике?
(ПК-2) Какие требования предъявляются к представлению результатов психологического исследования в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества?
(ПК-4) Какие современные методы обучения и инновационные технологии могут быть использованы при организации учебной деятельности по психологии? Приведите примеры.
(ПК-5) Какие критерии позволяют разграничить норму и патологию психического функционирования личности?
(ПК-5) Какие факторы риска необходимо учитывать при анализе возрастных кризисов у подростков?
(ПК-6) Какие этапы включает разработка программы психологического сопровождения клиента?
(ПК-6) По каким критериям определяется стратегия психологической помощи в конкретной ситуации?
(ПК-7) В чем различия между индивидуальным консультированием, семейным консультированием и групповой психокоррекцией?
Вопросы по общепрофессиональным компетенциям (ОПК)
(ОПК-3) Какие требования предъявляются к валидности и надежности психодиагностических методик?
(ОПК-4) Какие психометрические характеристики теста подлежат обязательной оценке перед его использованием в практике?
(ОПК-4) Какова структура психологического заключения по результатам диагностики?
(ОПК-5) Какие принципы лежат в основе разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства?
(ОПК-6) В чем особенности разработки комплексной программы психологического консультирования для семьи?
(ОПК-7) Какие формы просветительской и психопрофилактической деятельности наиболее эффективны для различных категорий населения?
(ОПК-8) В чем заключается роль супервизии в профессиональной деятельности психолога?
(ОПК-9) Какие управленческие функции включает организация психологической практики?
(ОПК-10) Какие особенности необходимо учитывать при осуществлении психологической помощи в условиях инклюзивного образования?
Вопросы по универсальным компетенциям (УК)
(УК-1) Как применяется системный подход при анализе сложной профессиональной ситуации в практике психолога?
(УК-2, УК-3) Какие этапы включает управление проектом и как организовать эффективную работу команды при реализации психологической программы?
(УК-4, УК-5, УК-6) Какие коммуникативные и межкультурные навыки необходимы психологу для профессионального взаимодействия и как в этом контексте осуществляется профессиональная самооценка и развитие?
9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР
не предусмотрено
9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)
Перечень тестовых заданий (тип ответа: одиночный выбор)

1. Какой этап является первым при планировании прикладного психологического исследования?
 - а) Обработка данных
 - б) Формулирование проблемы и гипотезы
 - в) Подготовка отчета
 - г) Интерпретация результатов
2. Что обеспечивает валидность психодиагностической методики?
 - а) Удобство проведения
 - б) Соответствие измеряемому конструкту
 - в) Краткость инструкции
 - г) Популярность методики
3. Надежность теста отражает:
 - а) Точность измерения и устойчивость результатов
 - б) Его научную новизну
 - в) Количество вопросов
 - г) Сложность обработки
4. Что обязательно должно быть отражено в психологическом заключении?
 - а) Личное мнение специалиста
 - б) Биография клиента
 - в) Цель обследования, результаты и рекомендации
 - г) Подробное описание всех методик
5. Возрастные кризисы рассматриваются как:
 - а) Исключительно патологические состояния
 - б) Нормативные этапы развития
 - в) Редкие исключения
 - г) Следствие неблагополучной семьи
6. Что относится к факторам риска психического развития?
 - а) Социальная изоляция
 - б) Высокая учебная мотивация
 - в) Эмоциональная устойчивость
 - г) Поддерживающая семья
7. Основная цель психологической профилактики — это:
 - а) Лечение психических расстройств
 - б) Предупреждение возможных трудностей
 - в) Контроль поведения
 - г) Проведение диагностики
8. Индивидуальное консультирование отличается от группового тем, что:
 - а) Проводится только бесплатно
 - б) Направлено на работу с одним клиентом
 - в) Не требует диагностики
 - г) Не предполагает обратной связи
9. Семейное консультирование ориентировано на:
 - а) Работу только с детьми
 - б) Анализ внутрисемейных отношений
 - в) Диагностику интеллекта
 - г) Подготовку отчетности
10. Программа психологического сопровождения должна включать:
 - а) Только перечень упражнений
 - б) Цели, задачи, этапы и критерии эффективности
 - в) Личные наблюдения психолога
 - г) Теоретические определения
11. К методам количественной диагностики относится:
 - а) Наблюдение без фиксации
 - б) Интервью без структуры
 - в) Стандартизированный тест

- г) Свободная беседа
12. Что является обязательным условием проведения психодиагностики?
- а) Информированное согласие
 - б) Разрешение коллег
 - в) Публичность процедуры
 - г) Видеозапись без согласия
13. Супервизия необходима для:
- а) Контроля финансовой деятельности
 - б) Совершенствования профессиональной работы
 - в) Замены повышения квалификации
 - г) Аттестации клиентов
14. Управление психологической практикой включает:
- а) Планирование и организацию деятельности
 - б) Только ведение документации
 - в) Только консультирование
 - г) Исключительно научные исследования
15. Инклюзивное образование предполагает:
- а) Обучение только одаренных детей
 - б) Исключение детей с ОВЗ
 - в) Создание условий для обучения всех категорий обучающихся
 - г) Индивидуальное обучение на дому
16. Просветительская деятельность психолога направлена на:
- а) Продвижение личных услуг
 - б) Повышение психологической культуры населения
 - в) Диагностику сотрудников
 - г) Проведение аттестаций
17. При разработке коррекционной программы необходимо опираться на:
- а) Интуицию специалиста
 - б) Научно обоснованные методы
 - в) Опыт знакомых
 - г) Популярные публикации
18. Командная работа эффективна при условии:
- а) Отсутствия распределения ролей
 - б) Четкого распределения функций и общей цели
 - в) Полной автономии участников
 - г) Конкуренции внутри группы
19. Проектный подход предполагает:
- а) Бессистемную деятельность
 - б) Наличие этапов, сроков и результатов
 - в) Работу без планирования
 - г) Отсутствие оценки эффективности
20. Системный подход в анализе ситуации предполагает:
- а) Рассмотрение отдельных симптомов
 - б) Игнорирование внешних факторов
 - в) Анализ взаимосвязей элементов системы
 - г) Упрощение проблемы
21. К качественным методам исследования относится:
- а) Корреляционный анализ
 - б) Контент-анализ интервью
 - в) Стандартизированный опросник
 - г) Тестирование
22. Критический анализ профессиональной ситуации включает:
- а) Эмоциональную оценку

б) Выявление причин, последствий и альтернативных решений

в) Игнорирование контекста

г) Опира на стереотипы

23. Межкультурное взаимодействие требует:

а) Игнорирования культурных различий

б) Учет культурных особенностей клиента

в) Унификации методов

г) Навязывания ценностей

24. Эффективная профессиональная коммуникация предполагает:

а) Использование профессиональной терминологии без объяснений

б) Учет уровня подготовки собеседника

в) Монолог специалиста

г) Отсутствие обратной связи

25. Самооценка профессиональной деятельности необходима для:

а) Формального отчета

б) Профессионального развития

в) Повышения самооценки клиента

г) Контроля коллег

26. Основой научного исследования является:

а) Предположение без проверки

б) Гипотеза, подлежащая эмпирической проверке

в) Мнение эксперта

г) Описание случая

27. Оценка эффективности программы предполагает:

а) Отсутствие критериев

б) Сравнение результатов до и после вмешательства

в) Субъективное впечатление

г) Мнение администрации

28. При работе с уязвимыми группами необходимо:

а) Применять стандартные методы без адаптации

б) Учитывать особые потребности и риски

в) Сокращать время консультации

г) Ограничивать обратную связь

29. Профессиональная этика психолога прежде всего предполагает:

а) Приоритет интересов организации

б) Соблюдение конфиденциальности и принципа «не навреди»

в) Раскрытие информации родственникам

г) Отказ от документирования работы

30. При выборе стратегии психологической помощи в первую очередь учитывается:

а) Предпочтения психолога

б) Запрос клиента и особенности ситуации

в) Продолжительность консультации

г) Наличие свободного времени

Ситуационные задачи

1. В образовательную организацию обратился классный руководитель с жалобами на резкое снижение успеваемости и агрессивное поведение подростка 14 лет. Родители считают, что «это переходный возраст» и отказываются от консультации. Определите стратегию действий психолога, возможные методы диагностики и формы взаимодействия с семьей.

2. В центре психологической помощи клиентка обратилась с жалобами на тревожность, нарушения сна и конфликты в семье. В ходе беседы выявлены признаки эмоционального выгорания. Разработайте план психодиагностики и краткосрочную программу психологического сопровождения.

3. В организации планируется внедрение программы профилактики профессионального выгорания сотрудников. Руководство ожидает быстрый результат. Опишите этапы разработки проекта, методы оценки эффективности и способы

организации командной работы.

4. В процессе индивидуального консультирования клиент сообщает информацию, затрагивающую третьих лиц и потенциально опасную ситуацию. Определите профессиональную позицию психолога с точки зрения этики и алгоритм дальнейших действий.
5. В общеобразовательной школе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги испытывают трудности в организации инклюзивного обучения. Предложите план психологического сопровождения и формы работы с педагогическим коллективом.
6. В ходе психодиагностики выявлены противоречивые результаты по разным методикам. Опишите возможные причины расхождений и алгоритм анализа достоверности полученных данных.
7. В профильную организацию поступил запрос на проведение группового тренинга по развитию коммуникативных навыков у студентов. Разработайте структуру программы, критерии отбора участников и способы оценки результатов.
8. Молодой специалист испытывает трудности в работе с «сложным» клиентом и обращается за супервизией. Опишите цели супервизионной встречи, возможные методы анализа случая и ожидаемые результаты.
9. В рамках практики вам поручено представить результаты прикладного исследования на профессиональном семинаре. Определите структуру выступления, требования к оформлению материалов и способы аргументации выводов.
10. В многонациональном коллективе возник межкультурный конфликт. Руководство приглашает психолога для урегулирования ситуации. Опишите этапы анализа проблемы, возможные методы диагностики групповой динамики и стратегию психологического вмешательства.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии зачета с оценкой по практике в профильных организациях

Итоговая оценка по практике выставляется на основании анализа выполненной профессиональной деятельности, качества отчетной документации, уровня сформированности компетенций и отзыва руководителя от профильной организации. Оценивание осуществляется по совокупности показателей.

Оцениваются следующие параметры:

1. Выполнение программы практики

Полнота реализации индивидуального плана, активность и самостоятельность в выполнении профессиональных задач, соблюдение сроков.

2. Профессиональные умения

Способность проводить психодиагностику с использованием валидного инструментария, корректно интерпретировать результаты, составлять заключения и рекомендации; умение определять стратегию психологической помощи; участие в консультировании и разработке программ сопровождения; применение научно обоснованных методов.

3. Аналитические и исследовательские навыки

Умение формулировать проблему, подбирать методы исследования, анализировать данные, оценивать эффективность программ, применять системный подход к профессиональным ситуациям.

4. Организационно-управленческие и коммуникативные навыки

Способность работать в команде, участвовать в проектной деятельности, учитывать культурное разнообразие, эффективно взаимодействовать с различными категориями клиентов и специалистов.

5. Этическая и профессиональная позиция

Соблюдение принципов конфиденциальности, корректность профессионального поведения, ответственность, готовность к супервизии и рефлексии.

6. Качество отчетной документации

Структурированность, логичность, обоснованность выводов, корректность оформления, наличие аналитической и рефлексивной части.

Шкала оценивания

Оценка «отлично»/зачтено

Программа практики выполнена полностью. Обучающийся демонстрирует высокий уровень самостоятельности, уверенно применяет диагностические и консультативные методы, грамотно разрабатывает программы сопровождения, аргументированно анализирует результаты, соблюдает профессиональную этику. Отчет оформлен качественно, содержит глубокий анализ и рефлексию.

Оценка «хорошо»/зачтено

Программа практики выполнена в полном объеме с незначительными замечаниями. Обучающийся демонстрирует сформированные профессиональные умения, допускает отдельные неточности в анализе или оформлении документации. Отчет логичен, но аналитическая часть недостаточно глубока.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено

Программа практики выполнена частично либо с существенной помощью руководителя. Профессиональные навыки сформированы на базовом уровне, наблюдаются затруднения в выборе методов, анализе данных и формулировке выводов. Отчет носит описательный характер, рефлексия выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено

Программа практики не выполнена или выполнена формально. Отсутствует демонстрация ключевых профессиональных умений. Имеются серьезные нарушения профессиональной этики или требований к документации. Отчет не соответствует установленным требованиям.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа практики

Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая практика)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология
Профиль Практическая психология

Квалификация Магистр
Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Тип практики Педагогическая практика.

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Коломиец Ольга Васильевна

Программа практики

Учебная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями педагогической практики является формирование у обучающихся:

- готовности планировать, организовывать, осуществлять и анализировать эффективность преподавательской деятельности различной направленности;
- целостных представлений об организации и управлении образовательного процесса, формирование компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- обучить осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями);
- формировать способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
 - формировать способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
 - формировать способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
 - формировать способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
 - развивать способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
 - развивать способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
 - развивать способности вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
 - развивать способности выполнять основные функции управления психологической практикой;
 - формировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
 - развивать умение владеть современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы);
 - формировать способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования;
 - формировать способности к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий;
 - формировать умение проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Современные технологии в психодиагностике
3	Тренинговые технологии и методы работы с группой
4	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
5	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
6	Управление проектами в профессиональной деятельности
7	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
8	Теория и практика социальной психологии
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
10	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
11	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
12	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
13	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
14	Производственная практика в профильных организациях

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент

3	Основы коучинга
4	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
5	Психологическая оценка персонала
6	Психология профессиональной карьеры
7	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии
8	Теория и практика клинической психологии
9	Теория и практика семейного консультирования
10	Практикум по конфликтологии и медиации
11	Практикум по психологической коррекции
12	Теория и психотерапия травмы
13	Основы гештальтерапии
14	Теория и практика современного психоанализа
15	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)
16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1	Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.2	Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
УК-4.3	Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2	Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3	Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-6.5	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ПК-3 : Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования	
ПК-3.1	Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методику преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний
ПК-3.2	Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса
ПК-3.3	Владеет приемами и методами проектирования и оценки учебных программ и дисциплин для разных категорий слушателей
ПК-4 : Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	
ПК-4.1	Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения
ПК-4.2	Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций
ПК-4.3	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по учебной (педагогической практике) /Лек/	2	3
1.2	Постановка задач учебной (педагогической) практики /Ср/	6	3
1.3	Ознакомление с документацией по практике /Ср/	8	3
1.4	Составление и утверждение индивидуального плана /Ср/	8	3
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап.		
2.1	Знакомство с базой практики- кафедрой психологии. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими образовательный процесс. /Ср/	10	3
2.2	Изучение структуры факультета, направлений работы кафедры психологии. Ознакомление с образовательными стандартами и учебными планами направления 37.03.01 . Психология профиля "Прикладная психология". Знакомство с рабочими программами по дисциплинам психологического цикла. /Ср/	10	3
2.3	Посещение лекционных и практических занятий преподавателей кафедры, изучение педагогического опыта /Ср/	20	3
2.4	Ознакомление со спецификой организации и реализации кураторской работы /Ср/	10	3
2.5	Подготовка планов-конспектов лекционных занятий Оформление конспектов практических занятий. /Ср/	20	3
2.6	Проведение лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам, в соответствии с индивидуальным планом. /Ср/	20	3
2.7	Посещение и анализ занятий по дисциплинам психологического цикла, проведенных другими преподавателями. /Ср/	20	3
2.8	Подготовка и проведение кураторского часа со студентами бакалавриата /Ср/	20	3
2.9	Подготовка и проведение мероприятий в качестве консультанта по организации и реализации научно-исследовательской деятельности студентов /Ср/	20	3
2.10	Подготовка и проведение консультации со студентом 2 курса по теме курсовой работы. /Ср/	20	3
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап .		
3.1	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	3

3.2	- Подведение итогов, оформление результатов выполнения заданий по педагогической практике в организациях высшего образования, оформление отчетной документации, отчета, подготовка презентации мультимедиа и участие в итоговой конференции по практике. /Ср/	20	3
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

По итогам прохождения педагогической практики магистрант представляет до итоговой конференции следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план практики ;
- дневник практики;
- аннотация рабочей учебной программы по дисциплине;
- утвержденные руководителем-методистом планы-конспекты 2-х лекционных и 2-х (практических, семинарских или лабораторных) занятий по психологической дисциплине; учебно-методические материалы к ним, контрольно-измерительные материалы и материалы для проверки знаний студентов;
- анализ отчетных занятий, проведенных другими магистрантами ;
- материалы консультации со студентами в рамках выполняемых ими курсовых, квалификационных работ или одного заседания кружка по психологии;
- утвержденный руководителем-методистом план-конспект психопросветительского или психопрофилактического занятия для работы со студентами в рамках кураторского часа;
- сводный аналитический отчет по педагогической практике ;
- отчетная ведомость, содержащая перечень проведенных мероприятий, краткий отчет практиканта, отзыв непосредственного руководителя практики с оценкой работы студента и итоговой оценкой по пятибалльной системе.

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров. М.,Юрайт- 2019. https://urss.ru/PDF/add_ru/177292-1.pdf?srsltid=AfmBOoqoHYJiWO4wTqYBKeaKThVmp9Rq0PE6CVKpxvF5MvYeIBTvO3yg
2. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-556436>
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 304 с. https://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-145.shtml
4. Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин : Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. //http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya
5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2008. - 128 с. <https://pedlib.ru/Books/2/0238/index.shtml>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по учебной (педагогической практики) итогам освоения практики:

Дайте характеристику современным методам обучения (кейс-метод, проблемное обучение, смешанное обучение, перевёрнутый класс).

В чем особенности методов активного социально-психологического обучения (тренинг, деловая игра, групповая дискуссия)?

Какие педагогические приемы способствуют формированию психологических компетенций у обучающихся?

Каковы преимущества и ограничения цифровых образовательных технологий в преподавании психологических дисциплин?

Какие современные форматы воспитательного воздействия применимы в подготовке психологов?

Как можно продемонстрировать обучающимся феномен когнитивных искажений или эффекта группы?

Разработайте фрагмент занятия с использованием интерактивных методов (дискуссия, ролевая игра, тренинговое упражнение).

Какие цифровые инструменты можно использовать для визуализации психологических феноменов?

Как организовать рефлексию обучающихся после проведения тренингового упражнения?

Как адаптировать современные образовательные форматы для разных категорий слушателей?

Опишите алгоритм организации и проведения психологического тренинга.

Какие техники фасилитации применяются при работе с учебной группой?

Как учитывать групповую динамику при реализации образовательной программы?

Какие методы индивидуальной работы целесообразно применять в образовательном процессе?

Как оценить эффективность групповой и индивидуальной работы?

Какие подходы используются при проектировании учебной дисциплины по психологии?

Как структурировать рабочую программу дисциплины?

Какие методы организации самостоятельной работы обучающихся наиболее эффективны?

Какие формы контроля знаний применяются в психологическом образовании?

В чем специфика преподавания психологических дисциплин?

Разработайте структуру обучающей программы для педагогов по развитию коммуникативной компетентности.

Как определить целевые результаты обучения для разных категорий слушателей?

Какие критерии оценки качества обучения вы считаете наиболее значимыми?

Как провести мониторинг эффективности образовательной программы?

Как адаптировать программу под запросы образовательной организации?

Какие этапы включает проектирование учебной программы?

Какие инструменты используются для экспертизы и оценки качества дисциплины?

Как разработать фонд оценочных средств?

Какие показатели свидетельствуют о результативности программы?

Как организовать процедуру внутренней и внешней оценки образовательного курса?

Какие методы тайм-менеджмента применимы в профессиональной деятельности преподавателя-психолога?

Как планировать реализацию долгосрочного образовательного проекта?

УК-6.2. Определение приоритетов развития

Как определить приоритеты профессионального и личностного роста?

Какие инструменты самооценки профессиональной деятельности вы используете?

Какие требования предъявляются к современному преподавателю психологии в системе образования?

Как анализировать рынок образовательных услуг?

Какие этапы профессионального развития специалиста вы можете выделить?

Как сформировать индивидуальную траекторию карьерного роста?

Какие здоровьесберегающие технологии применимы в педагогической деятельности?

Как минимизировать профессиональное выгорание?

Как учитывать культурные и социальные особенности аудитории при выборе стиля общения?

Какие принципы толерантности необходимо соблюдать в образовательном процессе?

Как учитывать религиозный контекст при организации взаимодействия?

Какие риски межкультурных конфликтов могут возникать в учебной группе?

Как выстраивать деловое общение в поликультурной среде?

Какие современные коммуникативные технологии используются в академическом взаимодействии?

В чем особенности применения медиации и модерации в образовательном процессе?

Как оценить эффективность онлайн-коммуникации?

Какие средства коммуникации целесообразно применять при обучении на иностранном языке?

Как повысить вовлеченность обучающихся с помощью цифровых средств коммуникации?

Как определить свою роль в командной работе при реализации образовательного проекта?

Какие стратегии сотрудничества наиболее эффективны?

Как учитывать интересы и поведенческие особенности участников команды?

Какие последствия могут иметь неэффективные управленческие решения?

Как разрешать конфликты в команде?

Как определить задачи проекта и их взаимосвязь?

Какие этапы включает жизненный цикл образовательного проекта?

Как представить результаты проекта профессиональному сообществу?

Какие способы совершенствования проекта вы можете предложить?

Как оценить эффективность реализации проекта?

Как структурировать проблемную ситуацию в образовательном процессе?

Какие методы анализа информации вы применяете?

Как осуществлять поиск научной информации по психологической проблематике?

Какие критерии достоверности источников вы используете?

Как разработать стратегию решения профессиональной задачи на основе системного подхода?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Что является основным методом активного обучения в преподавании психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Использование кейс-методов с последующим анализом ситуаций
2. Прослушивание лекционного материала без обратной связи
3. Заполнение тестов с однотипными вопросами
4. Изучение нормативных документов без практического применения

2. Что включает в себя диалогическая форма преподавания психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Механическая проверка усвоенного материала
2. Организация взаимодействия между преподавателем и студентом на основе открытого обмена мнениями
3. Фронтальное изложение теоретических положений
4. Работа по учебнику в индивидуальном режиме

3. Какой из методов относится к интерактивным в преподавании психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Чтение монографии в домашних условиях
2. Дискуссия с элементами ролевой игры
3. Просмотр видеоматериалов без последующего обсуждения
4. Озвучивание заранее подготовленных лекций

4. Что входит в содержание технологии проблемного обучения в психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Заполнение бланков с правильными ответами
2. Демонстрация готовых решений психологических задач
3. Выдача заранее структурированных теоретических тезисов
4. Создание познавательной задачи с элементом неопределённости, требующей активного поиска решения

5. Что представляет собой модульная технология в обучении психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Самостоятельное освоение учебных блоков с последующим контролем и рефлексией
2. Механическое заучивание понятий и терминов
3. Индивидуальное консультирование по завершении курса
4. Озвучивание теоретического материала в строгой последовательности

6. Что включает в себя понятие "формы обучения" в методике преподавания психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Определение содержания учебной дисциплины
2. Организация учебной деятельности (лекции, семинары, практикумы, тренинги)
3. Разработка нормативных документов
4. Формирование критериев оценки научных публикаций

7. Какой этап процесса преподавания психологии предполагает формулировку целей и задач обучения?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Контрольный этап
2. Проектировочный этап
3. Этап промежуточного тестирования
4. Заключительный этап рефлексии

8. В чём заключается сущность компетентного подхода в преподавании психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Изучение только академических теорий без практики
2. Механическое воспроизведение теоретического материала
3. Формирование способности применять знания, умения и личностные качества для решения профессиональных задач
4. Формирование навыков научной публикации

9. Что характеризует проектную форму работы в учебной деятельности по психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Самостоятельная и групповая разработка прикладной задачи с презентацией результатов
2. Тестирование по базовым понятиям
3. Прослушивание тематических лекций
4. Заполнение статистических таблиц

10. Какова цель использования кейс-технологий в преподавании психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Развитие аналитического и критического мышления через работу с практико-ориентированными ситуациями
2. Формирование базовой терминологии
3. Ознакомление с историей психологии
4. Заполнение формальных отчётов по теме

11. Что такое педагогическая рефлексия в контексте преподавания психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Анализ личной биографии преподавателя
2. Рефлексия студентов по поводу личной жизни
3. Технический отчёт о прочитанных лекциях
4. Осмысление преподавателем собственных методов, результатов и взаимодействия с обучающимися

12. Что подразумевается под интегративной формой преподавания психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Введение одного учебного курса в другой без изменений
2. Соединение различных направлений психологии и смежных наук в учебном процессе
3. Работа только по одному авторскому учебнику
4. Изолированное изучение отдельных школ и направлений

13. Что отличает метод научного исследования как компонент обучения психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Просмотр фильмов о психологах
2. Приобщение студентов к планированию и проведению психологических исследований
3. Механическое запоминание научных терминов
4. Изучение юридических норм для учёных

14. Какая цель стоит перед преподавателем при использовании технологии сотрудничества?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Оценка личных качеств студентов
2. Контроль за посещаемостью занятий
3. Формирование навыков группового взаимодействия и совместного решения задач
4. Минимизация времени на проверку

15. Что относится к критериям эффективности преподавания психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Сформированность профессиональных компетенций и готовность к их применению
2. Высокий уровень дисциплины на занятиях
3. Наличие технического оснащения
4. Формальное соответствие расписанию

16. Какой метод наиболее эффективен для формирования эмоционального интеллекта у студентов-психологов?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Индивидуальное чтение учебника
2. Групповая дискуссия с элементами эмоциональной обратной связи
3. Заполнение форм отчётности
4. Просмотр лекций в записи

17. Какой из методов относится к методам формирования личностной рефлексии у обучающихся?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Составление резюме по теме
2. Переписывание конспекта
3. Ведение личного образовательного дневника и его анализ
4. Повторение терминов перед экзаменом

18. Что является целью использования тренинговых форм обучения в психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Развитие навыков саморегуляции, общения, уверенности в профессиональной роли
2. Владение знанием классификаций психических расстройств
3. Выработка навыка составления тестов
4. Ознакомление с юридическими документами

19. Что входит в понятие педагогического дизайна курса по психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Упрощение подачи материала
2. Создание тестов без адаптации к уровню группы
3. Разработка презентации без практических заданий
4. Целостное проектирование целей, структуры, методов, форм и средств обучения

20. В чём состоит смысл лично-ориентированного подхода в обучении психологии?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Подчинение студента общим правилам независимо от уровня подготовки
2. Учёт индивидуальных особенностей обучающегося, создание условий для раскрытия личностного потенциала
3. Формирование единых алгоритмов обучения
4. Отбор студентов по тестированию

продолжите и вставьте пропущенные слова)**

21. Продолжите: Учебная (педагогическая) практика является составной частью основной образовательной программы по направлению _____, профиль _____.

22. Вставьте пропущенные слова: Педагогическая практика относится к виду _____ практики и по форме проведения является _____.

23. Продолжите: По способу проведения учебная (педагогическая) практика является _____.

24. Вставьте пропущенные слова: Педагогическая практика проводится в _____ семестре и длится _____ недель.

25. Продолжите: В период педагогической практики магистрант участвует в организации процесса _____, _____ и _____ обучающихся.

26. Вставьте пропущенные слова: Общая трудоемкость педагогической практики составляет _____ зачетных единиц, или _____ часов.

27. Продолжите: Подготовительный этап практики включает участие в _____ конференции, инструктаж по _____ и составление _____ плана практики.

28. Вставьте пропущенные слова: Основной этап педагогической практики предполагает подготовку _____ занятий, проведение _____ дисциплин и анализ _____ опыта преподавателей.

29. Продолжите: В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются универсальные, _____ и _____ компетенции.

30. Вставьте пропущенные слова: Итоговой формой аттестации по педагогической практике является _____ с _____, проводимый на _____ конференции.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии выставления оценки магистранту за педагогическую практику:

Оценка зачтено/ «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка зачтено/ «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, однако при этом не смог раскрыть и полно представить в заключительном отчете весь объем работы в период практики, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы.

Испытывал трудности в процессе защиты педагогической практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Оценка незачтено/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчетной документации, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника и другой отчетной документации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая практика)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 37.04.01 Психология
Практическая психология

Рабочая программа практики

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx
37.04.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Коломиец Ольга Васильевна

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

vg37.04.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.04.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями практики является формирование профессиональных компетенций, умений и навыков магистрантов по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами» и включают: формирование у магистрантов компетенций научно-исследовательской деятельности в области психологии менеджмента и управления человеческими ресурсами.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- закрепление, расширение, углубление теоретических знаний методов и методологии ведения научно-исследовательской деятельности;
- формирование системных компетенций в области анализа научной психологической литературы и диссертационных исследований;
- развивать способность к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов;
- развивать способность определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария;
- развивать способность к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- развивать способность представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества;
- развивать способность к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований;
- развивать способность к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий;
- развивать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования
- развивать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развивать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- развивать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развивать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- развивать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Персонология и гендерная психология
3	Имиджология и личный брендинг
4	Психология профессионального стресса и совладающего поведения
5	Современные технологии в психодиагностике
6	Тренинговые технологии и методы работы с группой
7	Организация частной психологической практики и построение личного бренда
8	Стресс-менеджмент и саморегуляция
9	Количественные и качественные методы в психологии
10	Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия
11	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
12	Управление проектами в профессиональной деятельности
13	Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования
14	Организационное консультирование
15	Теория и практика социальной психологии
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (педагогическая практика)
18	Технологии тайм-менеджмента

19	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
20	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
21	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
22	Психология кризисных и экстремальных ситуаций
23	Производственная практика в профильных организациях
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Технологии командообразования
2	Кадровый менеджмент
3	Игровые и проективные методы в практике психологической помощи
4	Психологическая оценка персонала
5	Теория и практика семейного консультирования
6	Практикум по конфликтологии и медиации
7	Практикум по психологической коррекции
8	Теория и психотерапия травмы
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.4	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
УК-4 : Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1	Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2	Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
УК-4.3	Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5 : Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК-5.2	Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3	Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-6.5	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ПК-1 : Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований	
ПК-1.1	Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
ПК-1.2	Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-1.3	Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-2 : Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	
ПК-2.1	Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов
ПК-2.2	Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию
ПК-2.3	Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)
ПК-3 : Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования	
ПК-3.1	Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методику преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний
ПК-3.2	Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса
ПК-3.3	Владеет приемами и методами проектирования и оценки учебных программ и дисциплин для разных категорий слушателей
ПК-4 : Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	
ПК-4.1	Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения
ПК-4.2	Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций
ПК-4.3	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности

ПК-5 : Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-5.1	Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования		
ПК-5.2	Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам		
ПК-5.3	Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности		
ПК-6 : Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария			
ПК-6.1	Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования		
ПК-6.2	Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции		
ПК-6.3	Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы		
ПК-7 : Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов			
ПК-7.1	Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой		
ПК-7.2	Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы		
ПК-7.3	Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции		
ПК-7.4	Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1: Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	4
1.2	Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции, постановка целей и задач практики, ознакомление с необходимой для оформления результатов практики документацией, составление и утверждение индивидуального плана. /Ср/	20	4
1.3	Получение консультации от научного руководителя по составлению и утверждению индивидуального плана. /Ср/	20	4
	Раздел 2. Раздел 2. основной этап.		
2.1	- Разработка и утверждение индивидуальных заданий по научно-исследовательской (квалификационной) практике от руководителя магистерской диссертации; /Ср/	10	4
2.2	Проработка навыков анализа научной психологической литературы и диссертационных исследований по теме магистерской диссертации; /Ср/	10	4
2.3	Составление плана эмпирического исследования, подбор методик и обоснование методов исследования. /Ср/	10	4
2.4	Проведение психодиагностических методик по индивидуальному плану , в соответствии с темой и содержанием диссертационного исследования. /Ср/	30	4
2.5	Осуществление интерпретации и анализа результатов проведения психологических методик. /Ср/	30	4
2.6	Осуществление первичной и вторичной обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования. /Ср/	30	4

2.7	Оформление результатов исследования с помощью графических методов представления результатов исследования (построение диаграмм, графиков) по теме ВКРМ. /Ср/	20	4
2.8	Подготовка и проведение психопросветительского мероприятия по теме ВКРМ /Ср/	20	4
2.9	Коррекция и развитие (составление коррекционно-развивающей программы в соответствии с проблемой и результатами диагностики) в соответствии с темой ВКРМ /Ср/	30	4
2.10	Разработка методических рекомендации по внедрению коррекционно-развивающей работы по теме ВКРМ. /Ср/	30	4
2.11	Составление и разработка статьи для публикации по тематике ВКРМ. /Ср/	30	4
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап.		
3.1	Оформление отчетной документации по практике. /Ср/	20	4
3.2	Разработка и подготовка презентации на отчетную конференцию по практике. /Ср/	10	4
3.3	Участие в итоговой конференции по практике. Выступление и представление итоговых результатов практики. /Лек/	2	4
Итого:		324	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

По итогам прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики магистрант представляет до итоговой конференции следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчетная ведомость, содержащая перечень проведенных мероприятий, краткий отчет практиканта, отзыв непосредственного руководителя практики с оценками работы студента и итоговой оценкой по пятибалльной системе ;
- отчет по практике;
- Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики, которые включают письменный анализ обоснования замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках научно-исследовательской (квалификационной) практики; перечень и материалы методов проведения исследования; материалы диагностики и письменная обработка результатов исследования написании ВКРМ; письменный анализ и содержательное обобщение полученных результатов; методические рекомендации по практическому применению; сводный аналитический отчет о прохождении практики.

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по научно-исследовательской (квалификационной) практике

Отчетная документация по научно-исследовательской (квалификационной) практике оформляется в виде папки - портфолио. Титульный лист оформляется по образцу, приведенному в приложении. Документы располагаются согласно списку отчетной документации, отражающему содержание педагогической практики.

В аналитический отчет по научно-исследовательской (квалификационной) практике должны входить следующие составляющие:

1. Титульный лист
2. Содержание отчета (оглавление)
3. Введение:(1-2 стр.):
 - описание целей и задач практики;
 - описание формальных аспектов прохождения практики – место, время, структура.
4. Основная часть (10-12 стр.)
 - методики проведения исследования;
 - обработка результатов;
 - анализ полученных результатов;
5. Заключение

- выводы и методические рекомендации по практическому применению
6. Литература, использованная при прохождении практики и подготовке аналитического отчета магистранта.
7. Приложения (протоколы, таблицы, графики и т.п.). Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. «Шурова Н. В., Фомина Ю. И. Организация, подготовка и проведение практик и ИГА в бакалавриате и магистратуре» (Шурова, Н. В. Организация, подготовка и проведение практик и ИГА в бакалавриате и магистратуре : учебное пособие / Н. В. Шурова, Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2023. — ISBN 978-5-7679-5296-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391325> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
2. Чкалова О. В., Большакова И. В., Кундина Л. Ю., Цветкова И. Ю., Цветков М. А. Методические указания по организации и проведению производственной практики «Научно-исследовательская работа» (Методические указания по организации и проведению производственной практики «Научно-исследовательская работа» : учебно-методическое пособие / О. В. Чкалова, И. В. Большакова, Л. Ю. Кундина [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431570> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
3. «Сазонов Д. С., Денисов С. В. Производственные практики» (Сазонов, Д. С. Производственные практики : методические указания / Д. С. Сазонов, С. В. Денисов. — Самара : СамГАУ, 2025. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508040> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).
4. «РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ВУЗОВ» (Нархов, Д.Ю. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ВУЗОВ / Д. Ю. Нархов, Д. Y. Narkhov // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2023. — № 5 (86). — С. 74-86. — ISSN 2078-7626. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/351236> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
5. «ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ» (ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ / З. М. Большакова, Z. M. Bol'shakova, М. Д. Даммер [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2020. — № 6 (159). — С. 56-72. — ISSN 2618-9682. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/344645> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы и задания по производственной практике (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований

Контрольные вопросы:

1. Какие этапы включает планирование прикладного психологического исследования?
2. Как формулируется проблема, цель, объект и предмет исследования?
3. Какие методы сбора эмпирических данных Вы использовали в ходе практики? Обоснуйте их выбор.
4. Какие требования предъявляются к валидности и надежности диагностических методик?
5. Какие методы статистической обработки данных были применены?

ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества

Контрольные вопросы:

1. Каковы требования к структуре научной статьи?
 2. Какие стандарты оформления научных публикаций Вам известны?
 3. Какие формы представления результатов исследования являются наиболее эффективными?
 4. Какие требования предъявляются к оформлению презентации научного доклада?
- ПК-3 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования

Контрольные вопросы:

1. Какие этапы включает проектирование учебного занятия?
2. Какие критерии эффективности учебно-воспитательного процесса Вы использовали?
3. Какие методы контроля и оценки знаний обучающихся применялись?
4. Какие трудности возникли при реализации учебного занятия?

ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий

Контрольные вопросы:

1. Какие современные образовательные технологии были использованы в ходе практики?
2. В чем особенности интерактивных методов обучения?
3. Как цифровые инструменты способствуют повышению мотивации обучающихся?
4. Какие принципы лежат в основе смешанного обучения?

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Контрольные вопросы:

1. Что включает системный подход в анализе проблемной ситуации?
2. Какие методы анализа профессиональных ситуаций Вы применяли?
3. Как осуществляется выработка стратегии решения профессиональной задачи?

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Контрольные вопросы:

1. Какие этапы включает жизненный цикл проекта?
2. Какие инструменты планирования проекта использовались?
3. Как осуществляется оценка рисков проекта?

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Контрольные вопросы:

1. Какие стили руководства Вам известны?
2. Какие механизмы распределения ролей в команде применялись?
3. Какие методы разрешения конфликтов использовались?

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Контрольные вопросы:

1. Какие цифровые средства коммуникации использовались в ходе практики?
2. Какие особенности академического письма Вы учитывали?
3. Какие трудности межкультурной коммуникации могут возникать?

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Контрольные вопросы:

1. Что включает понятие культурного разнообразия?
2. Какие особенности межкультурного взаимодействия учитывались в работе?
3. Какие риски возникают при игнорировании культурных различий?

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Контрольные вопросы:

1. Какие методы самооценки профессиональной деятельности Вы использовали?
2. Какие профессиональные дефициты были выявлены?
3. Как Вы планируете дальнейшее профессиональное развитие?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Основной целью научно-исследовательской (квалификационной) практики является:
 - а) формирование педагогических компетенций
 - б) формирование компетенций научно-исследовательской деятельности в области практической психологии
 - в) подготовка к производственной практике
 - г) освоение управленческих функций
2. К какому виду практик относится научно-исследовательская (квалификационная) практика?
 - а) учебная
 - б) ознакомительная
 - в) производственная
 - г) преддипломная
3. По форме проведения научно-исследовательская (квалификационная) практика является:
 - а) распределённой
 - б) дистанционной
 - в) дискретной (компактной)
 - г) модульной
4. По способу проведения практика является:
 - а) выездной
 - б) стационарной
 - в) смешанной
 - г) дистанционной
5. На каком курсе проводится научно-исследовательская (квалификационная) практика у магистрантов очно-заочного отделения?
 - а) II семестр
 - б) III семестр
 - в) IV семестр
 - г) V семестр
6. Общая трудоёмкость научно-исследовательской (квалификационной) практики составляет:
 - а) 6 з.е. / 216 часов
 - б) 8 з.е. / 288 часов
 - в) 10 з.е. / 360 часов
 - г) 12 з.е. / 432 часа
7. Сколько этапов включает структура научно-исследовательской (квалификационной) практики?
 - а) два
 - б) три
 - в) четыре
 - г) пять
8. Какой этап практики включает участие в установочной конференции и составление индивидуального плана?
 - а) основной
 - б) аналитический
 - в) заключительный
 - г) подготовительный
9. Какой документ составляется магистрантом в первый день практики?
 - а) дневник практики
 - б) аналитический отчёт
 - в) индивидуальный план
 - г) отзыв руководителя
10. Какой вид деятельности НЕ относится к основному этапу практики?
 - а) анализ научной литературы
 - б) публикация результатов исследования
 - в) оформление титульного листа отчёта
 - г) выступления на конференциях

11. Какая форма итоговой аттестации предусмотрена по практике?
- экзамен
 - зачет
 - зачет с оценкой
 - защита ВКР
12. Кто осуществляет общее руководство научно-исследовательской практикой магистрантов?
- декан факультета
 - руководитель базы практики
 - кафедральный руководитель
 - председатель ГАК
13. Какой документ содержит отзыв руководителя базы практики?
- дневник практики
 - отчетная ведомость
 - индивидуальный план
 - портфолио
14. В какой форме представляется отчетная документация по практике?
- реферат
 - папка-портфолио
 - электронный журнал
 - презентация
15. Какой раздел НЕ входит в аналитический отчет по практике?
- введение
 - основная часть
 - тестовые задания
 - заключение
16. Минимальный рекомендуемый объём отчёта по практике составляет:
- 10 страниц
 - 12 страниц
 - 15 страниц
 - 25 страниц
17. Какой документ подтверждает результаты проведённого исследования во время практики?
- дневник практики
 - аналитический отчет
 - индивидуальный план
 - отзыв руководителя
18. Какая дисциплина формирует «входные» компетенции в области методологии исследования?
- Тайм-менеджмент
 - Организационное консультирование
 - Методика и методология научного исследования
 - Психологическая безопасность
19. Что является основанием для снижения оценки по практике?
- участие в конференциях
 - публикация статьи
 - нарушение сроков сдачи отчетной документации
 - выбор сложной темы исследования
20. Где проводится защита отчётов по научно-исследовательской практике?
- на базе практики
 - в деканате
 - на кафедре психологии
 - в ГАК
21. Продолжите: Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на формирование у магистрантов компетенций _____ деятельности в области _____ и _____.
22. Вставьте пропущенные слова: Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к виду _____ практики и проводится в форме _____.
23. Продолжите: Практика проводится в течение _____ недель и имеет трудоёмкость _____ зачетных единиц.
24. Вставьте пропущенные слова: Структура практики включает _____, _____ и _____ этапы.
25. Продолжите: Подготовительный этап практики предполагает участие в _____ конференции, прохождение _____ и составление _____ плана.
26. Вставьте пропущенные слова: Основной этап практики включает анализ _____ литературы, планирование _____ исследования и _____ результатов.
27. Продолжите: Заключительный этап практики направлен на оформление _____ документации, подготовку _____ и участие в _____ конференции.
28. Вставьте пропущенные слова: Отчет по практике оформляется в текстовом редакторе _____ шрифтом

_____ размером _____ шт.

29. Продолжите: Итоговая аттестация по научно-исследовательской (квалификационной) практике осуществляется в форме _____ с _____.

30. Вставьте пропущенные слова: В результате прохождения практики формируются универсальные и _____ компетенции, включая способность к _____ и _____ научных исследований.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка работы студента проводится на основе следующих критериев.

1. Систематичность работы студента в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов деятельности:

– своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе и итоговой отчетной документации;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана и заданий педагогической практики.

2. Уровень профессионализма организационной, научно-исследовательской работы, демонстрируемый магистрантом в ходе квалификационной практики:

– научность, тщательность полнота подобранного материала для проведения исследования;

– полнота теоретического анализа доступных научных литературных источников, их адекватность теме исследовани;

– качество подобранных психодиагностических методик;

– качество первичной обработки эмпирических данных и представления результатов;

– грамотность и научность речи магистранта при изложении результатов проведенного научного исследования;

– ответственность и своевременность оформления отчетной документации;

– содержательность, структурированность и логичность выступления студента на итоговой конференции,

продуманность и обоснованность его ответов на вопросы руководителей практики.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к магистранту в период научно-исследовательской практики:

– посещение студентом консультаций руководителя в ходе практики;

– полнота и своевременность выполнения плана и заданий научно-исследовательской (квалификационной) практики;

– полнота, грамотность и научность представленных материалов и документации.

Формой аттестации является зачет с оценкой.

Критерии выставления оценки магистранту за научно-исследовательскую (квалификационную) практику:

Оценка зачтено/«отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка зачтено/«хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, однако при этом не смог раскрыть и полно представить в заключительном отчете весь объем работы в период практики, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы.

Испытывал трудности в процессе защиты научно-исследовательской практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Оценка незачтено/ «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчетной документации, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника и другой отчетной документации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская
(квалификационная) практика)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: очно-заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« ____ » _____ 20__ г.