

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	<p>Методика и методология научного исследования</p> <p>Раздел 1. Наука как вид деятельности. Методология науки Уровни методологии. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. 3 уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>Раздел 2. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Научные исследования: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. План – проспект научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования.</p> <p>Раздел 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности</p> <p>Методы анализа данных. Внедрение и эффективность научных исследований. Последовательность внедрения результатов НИР. Критерии эффективности научно-исследовательских работ</p> <p>Раздел 4. Представление и оценка результатов научной деятельности. Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы</p> <p>Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научных работ.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	3/108	Зачет с оценкой	1
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.			
		ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования			
		ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования; ОПК-2.2 Реализует программу исследования			
		ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь			
	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.2 Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы				

		ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных психологических исследований	ПК-1.1 Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных			
		ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов; ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию; ПК-2.3 Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)			
		ПК-3 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования	ПК-3.1 Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методику преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний			
Б1.О.02	<p>Современные технологии в психодиагностике</p> <p>Раздел 1 Современные технологии психодиагностики. Современные подходы в психологической диагностике. Технологии объективного подхода. Технологии субъективного подхода. Психометрические основы современной психодиагностики. Стандарты требований в современной психодиагностике. Раздел 2. Практикум конструирования тест-опросника Построение первичной формы тест-опросника и создание базы данных. Описание базы данных и оценка нормальности распределения признака. Оценка эмпирической валидности и надежности тест-опросника</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования</p> <p>ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментальный исследования; ОПК-2.2 Реализует программу исследования</p>	3/108	Зачет с оценкой	2

		деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
		ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок; ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок		
		ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов; ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь		
		ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции; ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи		
		ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований	ПК-1.1 Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		
		ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию; ПК-2.3 Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)		
		ПК-5 Способен к выявлению специфики функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных	ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной		

		кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	диагностический инструментальный современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
Б1.О.03	<p>Количественные и качественные методы в психологии</p> <p>Раздел 1. Качественные и количественные методы в системе исследовательских методов</p> <p>Соотношение качественных и количественных подходов в психологических исследованиях, методологические принципы организации научного исследования; особенности качественных исследований: единичный случай, гибкость, отсутствие жесткой стандартизации, исследуемый как эксперт, ориентация на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлексию исследователя; качественное оценивание в психологии, классификация и стратегии качественного исследования, проективные методы и технологии в качественных исследованиях; интервью, его разновидности, этапы проведения; групповые качественные методы исследования.</p> <p>Раздел 2. Основы измерения в психологии, количественного и качественного описания данных</p> <p>Измерение в психологии: виды и уровни психологического измерения, измерительные шкалы и их характеристика; классификация методов психологических измерений; распределение эмпирических показателей, применение статистических процедур в психологии; меры центральной тенденции; меры изменчивости; меры связи; статистический вывод; психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов; анализ и описание качественных и количественных данных</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования</p> <p>ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментальный исследования; ОПК-2.2 Реализует программу исследования</p> <p>ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок; ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения</p>	2/72	Зачет	3

	психологического исследования.		диагностических оценок; ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки			
		ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов; ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь			
		ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований	ПК-1.1 Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных			
		ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов; ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию; ПК-2.3 Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)			
Б1.О.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Раздел 1. Общие методологические проблемы современной психологии. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки. Основные проблемы современной психологии. Перспективы развития психологии в России. Понятие методологии науки, уровни и формы методологии. Методологическое знание в структуре психологического знания. Функции методологии. Основные методологические проблемы психологии.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	5/180	Экзамен	1

<p>Раздел 2. Теоретические и прикладные проблемы психологии. Понятие психологической практики, классификация видов практики и их характеристика. Соотношение академической и практической психологии. Интеграция психологического знания: возможности и ограничения.</p>	<p>современной методологии</p>			
	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>		
	<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного); ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p>		
	<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам</p>		
	<p>ПК-3 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования</p>	<p>ПК-3.1 Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методику преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний; ПК-3.2 Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса</p>		
<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического</p>			

		профессиональной и другим социальным группам	консультирования			
Б1.О.05	<p>Управление проектами в профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 1. Особенности психологического сопровождения инновационной деятельности. Психологическое сопровождение инновационной деятельности как предмет исследования. Психологические исследования организационной инновационности. Психологическое сопровождение инновационных процессов на предприятии</p> <p>Раздел 2. Основы управления проектами</p> <p>Сущность и содержание управления проектами. Понятие проекта. Признаки проекта как вида деятельности. Разработка и реализация проектов психологической службой. Этапы управления проектом. Ключевые результаты этапов управления проектом. Действия на этапе инициации проекта. Контур формулировки проектной идеи. Техники формулировки проектной идеи. SMART и SWOT анализы проектных идей. Действия на этапе планирования проекта. Разработка ИСР проекта. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта. Разработка плана проекта. Разработка укрупненного плана по вехам. Разработка паспорта проектной идеи. Фандрайзинг и бюджет проекта. Презентация проекта.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	3/108	Зачет с оценкой	2
		<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>			
		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при</p>			

		<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>			
		<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>			
		<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1 Знает основные методы руководства; ОПК-9.2 Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; ОПК-9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>			
		<p>ПК-3 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования</p>	<p>ПК-3.2 Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса</p>			
		<p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции</p>			
Б1.О.06	<p>Теория и практика семейного консультирования</p> <p>Раздел 1. Введение в семейное консультирование Общее представление о Семейной психотерапии и консультировании семьи. История становления семейной терапии. Раздел 2. Представление о семье как системе Методологические основания Системной семейной терапии. Основные параметры семейной системы</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	3/108	Экзамен	5
		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к</p>			

		взаимодействия	историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
		ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок; ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок			
		ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь			
		ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы			
		ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного); ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом			
		ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам			

		понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
		ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии; ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи		
		ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований	ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		
		ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов; ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию		
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности		
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности		
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного		

		сопровождения с применением современного психологического инструментария	консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой; ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			
Б1.О.07	Практикум по психологической коррекции Раздел 1. Организация психологического сопровождения в коррекционных образовательных учреждениях. Психологическая служба в системе специального образования. История становления психологической службы образования лиц с проблемами в развитии. Современное состояние и организационная структура психологической службы образования детей с проблемами в развитии. Психолог как специалист в системе образования детей с проблемами в развитии. Структура и содержание психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии. Организация и содержание деятельности психолога в ПМПк образовательного учреждения. Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии дошкольного возраста. Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии школьного возраста. Раздел 2. Методы психологической коррекции Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции. Организация и содержание психокоррекционной работы педагога-психолога. Виды и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	3/108	Экзамен	5
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит			

<p>формы психологической коррекции. Психокоррекция в рамках основных теоретических направлений. Методы практической психокоррекции. Игра как метод психологической коррекции. Возможности использования арт-методов в психологической коррекции. Возможности использования сказки в психокоррекции. Игра с песком как метод психологической коррекции.</p>		продуктивное взаимодействие с учетом этого				
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории;</p> <p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>				
	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок</p>				
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>				
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного);</p> <p>ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>				
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам</p>				
	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Знает модели и методы				

		использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	супервизии; ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи			
		ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований	ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных			
		ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов; ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию			
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.1 Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения; ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования;			

		<p>применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции;</p> <p>ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
		<p>ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов</p>	<p>ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой;</p> <p>ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы;</p> <p>ПК-7.3 Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции;</p> <p>ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья</p>			
Б1.О.08	<p>Психология кризисных и экстремальных ситуаций Раздел 1. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций Предмет, задачи, область применения. Определение основных понятий и их анализ в контексте жизненного пути личности Раздел 2. Нормальные кризисные и экстремальные ситуации в жизни человека. Классификация Р. Бендлера и Дж. Гриндера. Классификация ситуаций Г. Бернлера и Л.Юнссона. Классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Экстремальные факторы, признаки экстремальных ситуаций. Объективный и субъективный аспекты экстремальной ситуации. Интерпретация ситуаций личностью, субъектом.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	3/108	Экзамен	2
		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>			
		<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p>			
		<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания</p>			

		программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы			
		ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного); ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом			
		ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения			
		ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии; ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического			

			функционирования личности			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
Б1.О.09	<p>Индивидуальное и групповое консультирование Раздел 1. Теоретические основы индивидуального консультирования. Задачи, принципы и место индивидуального консультирования в профессиональной деятельности психолога. Специфика индивидуального психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Понятие личностных ресурсов консультанта. Понимание, сопереживание, принятие клиента как личности. Структура консультативного процесса. Запрос, уточнение запроса. Формирование раппорта. Формирование позитивных целей клиента. Исследование барьеров. Совместная выработка альтернатив. Принятие решения клиентом и установка на изменения. Завершение консультации. Техники консультирования.</p> <p>Раздел 2. Основные виды и направления консультирования Психоаналитическое направление психологического консультирования Юнгианский анализ сновидений и мифов. Когнитивно-поведенческое направление психологического консультирования.</p> <p>Гештальт-терапия. Методы работы по гештальт – терапии.</p> <p>Раздел 3. Групповое консультирование Консультирование как вид отношений и как психологический процесс. Этапы группового консультирования, их особенности. Процедуры и техники, используемые на начальной стадии работы группы (доверие, формирование целей работы группы и её участников, ведущего). Переходная и рабочая стадии в работе группы. Заключительная стадия. Понятие групповой</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	4/144	Зачет, Экзамен	3, 4
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
		ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
		ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам	ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь			

<p>динамики и сплоченности. Стадии развития группы. Кризис в развитии группы. Развитие групп с управляемой и спонтанной динамикой. Обратная связь в группе, её функции. Взаимодействие в группе: кооперация и манипуляция; рефлексия, идентификация. Личность в группе: различия и сходство членов группы. Ведущий группы: требования к личности и этические правила. Этические правила. Этически сложные ситуации в практике работы групп</p>	<p>психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>				
	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>			
	<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного); ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>			
	<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам</p>			
	<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии; ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>			
	<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.2 Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p>			
	<p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований</p>	<p>ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>			
	<p>ПК-2 Способен представлять исследовательские</p>	<p>ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в</p>			

		достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов; ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию			
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой; ПК-7.2 Умеет устанавливать			

			<p>контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы;</p> <p>ПК-7.3 Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции;</p> <p>ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья</p>			
Б1.О.10	<p>Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>Раздел 1. Психология как учебная дисциплина. Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания в общеобразовательных учреждениях. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы: виды, структура, особенности составления. Требования к разработке учебных программ по психологии. Учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин. Раздел 2. Формы и методы преподавания психологии. Основные формы организации занятий по психологии. Специфика организации и реализации разных форм обучения в системе общего образования. Классификация методов обучения психологии. Характеристика основных методов преподавания. Информационно-коммуникативные технологии на занятиях по психологии. Понятие об активных методах обучения. Характеристика интерактивных методов обучения. Специфика реализации разных методов обучения в системе общего образования. Раздел 3. Методические особенности преподавания психологии. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Методические особенности реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества. Особенности составления плана-конспекта занятий по психологии. Требования к дидактическим материалам по общей психологии. Виды и особенности организации самостоятельной работы</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	5/180	Экзамен	1
		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>			
		<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории;</p> <p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>			
		<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p>			
		<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и</p>	<p>ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и</p>			

обучающихся в процессе изучения психологии.	психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	просвещения; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам			
	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии; ОПК-10.2 Создает программу обучения			
	ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	ПК-2.3 Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)			
	ПК-3 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования	ПК-3.1 Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методику преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний; ПК-3.2 Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса; ПК-3.3 Владеет приемами и методами проектирования и оценки учебных программ и дисциплин для разных категорий слушателей			
ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.1 Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения; ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации				

			образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.3 Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции			
Б1.О.11	<p>Теория и практика социальной психологии</p> <p>Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практика социальной психологии. Предмет социальной психологии как прикладной психологической науки. Междисциплинарный статус социальной психологии, связь социальной психологии с другими науками. Актуальные проблемы и задачи социальной психологии. История развития социальной психологии. Значение социально-психологических исследований. Уровни методологии научного исследования. Классификация методов в социальной психологии. Характеристика методов исследования в социальной психологии: методы сбора данных, методы обработки результатов исследования. Методы социально-психологического воздействия: методы воздействия, методы активного социально-психологического обучения. Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Раздел 2. Теория и практика социальной психологии личности Проблемы психологии личности . Социализация в условиях быстрых социальных изменений: трансформация содержания и механизмов. Культурная вариативность процессов социализации. Современные исследования институциональных уровней социализации.. Социальные установки: модели процесса их изменений. Психодиагностические методы и методики социально-психологических особенностей личности.</p> <p>Раздел 3. Теория и практика социальной психологии общения и взаимодействия. Современные исследования коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения. Вербальное и невербальное общение. Основания для различных видов выделения общения. Барьеры и трудности межличностного общения. Доверительность в общении. Общение в контексте обучения и</p>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	4/144	Экзамен	1
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия			
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			

	<p>воспитания.</p> <p>Раздел 4. Теория и практика социальной психологии групп и массовых движений.</p> <p>Современные направления исследования малых групп.</p> <p>Динамические процессы малой социальной группы: Этапы развития малых групп. Проблема лидерства, совместимости и сплоченность членов малой группы. Групповые решения и конфликты в малой группе.</p> <p>Социально-психологические особенности коллективов. Оценка эффективности групповой деятельности. Принципы и методы диагностики группового субъекта.</p> <p>Формы и методы коррекционно-развивающей работы с членами малой социальной группы и коллективов.</p> <p>Структура психологии больших организованных групп. Развитие концепции социальных представлений и понятие менталитета. Актуальные вопросы психологии гендерных отношений.</p> <p>Психологические характеристики возрастных групп. Социально-психологические исследования этнических групп, массовых явлений. Психодиагностические методы и методики исследования социально-психологических особенностей больших социальных групп</p>					
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)</p> <p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</p> <p>Раздел 2. Business organization</p> <p>Раздел 3. Work and Employment</p> <p>Раздел 4. International Business Communication</p> <p>Раздел 5. Science and modern technologies</p> <p>Раздел 6. How to write a scientific work</p> <p>Раздел 7. Translation of professionally-oriented texts</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)</p> <p>Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном</p>	5/180	Экзамен	1, 2

			взаимодействиях.			
Б1.О.ДВ. 01.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2 Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.В.01	Персоналогия и гендерная психология Раздел 1. Культура и социально-экономические факторы как условие формирования гендерных характеристик личности. Гендер как универсальный элемент культуры. Проблема применения категорий: маскулинность, и феминность, с точки зрения вариативности культур. Социально-экономическое развитие общества как фактор изменений гендерных моделей. Культура как условие формирования личности. Специфика гендерных идеалов в формировании личности. Изменчивость гендерных идеалов и факторы изменчивости. Проблема множественности гендерных моделей в современном мире. Раздел 2. Гендерные аспекты психологии межличностного взаимодействия, психологии группы и процессов групповой динамики Инструментальность и экспрессивность как исходные конструкты анализа гендерных особенностей общения. Межполювые различия в проявлениях эмпатии, агрессивности, аттракции, характере межличностных контактов, и их интерпретация. Межличностное восприятие и гендерные стереотипы. Представления о мужском и женском стиле руководства группой: стереотипы и их динамика. Особенности мужской и женской структур группы. Представления о роли социальной группы в развитии личности мужчины и женщины. Гендер и лидерство.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ПК-5.1 Знает основы персоналогии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам ПК-6.1 Знает основы персоналогии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования	3/108	Зачет с оценкой	3
Б1.В.02	Тренинговые технологии и методы работы с группой Раздел 1. Методология групповых форм работы Понятие психологического тренинга. Различные определения	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	3/108	Зачет с оценкой	2

<p>тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая, адаптационная. Отличие тренинга от психотерапии. Виды психологического тренинга и их краткая характеристика. Раздел 2. Принципы психологического тренинга и других форм групповой работы</p> <p>Принципы создания среды: системная детерминация, реалистичность, избыточность. Принципы поведения участников: активность, исследовательская и творческая позиция, субъект-субъектное общение, объективация поведения, искренность, принцип «здесь и теперь». Организационные принципы: физическая закрытость, комплектование группы (гомогенность – гетерогенность), пространственно-временная организация. Этические принципы.</p>		достоинства и недостатки			
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
	ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.1 Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения; ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
	ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам			
	ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и			

			<p>групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	<p>ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой; ПК-7.3 Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья</p>			
Б1.В.03	<p>Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия Раздел 1. Теоретические основы тренинга личностного роста Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в Психологии. Понятие "Личностный рост". Критерии личностного роста. Раздел 2. Организация и проведение тренинга личностного роста Понятие тренинг. Типологии и классификации тренингов. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	2/72	Зачет	2
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>			
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.5 Выбирает</p>			

			здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			
Б1.В.04	<p>Основы когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p>Раздел 1. Теоретические концепции когнитивной психологии. Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии. Теория Фрейдера М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления). Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клеелланда. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации. Эволюционная когнитивная психология.</p> <p>Раздел 2. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение). Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание). Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ПК-5 Способен к выявлению специфики функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического</p>	<p>УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам;</p> <p>ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p> <p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования;</p> <p>ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и</p>	3/108	Зачет с оценкой	4

	<p>понимании объекта восприятия. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.</p>	инструментария	<p>группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	<p>ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой; ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья</p>			
Б1.В.05	<p>Теория и практика клинической психологии Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии Предмет, задачи, цели клинической психологии. Развитие клинической психологии. Раздел 2. Теоретические основы, исследовательские проблемы и практические задачи клинической психологии. Основные категории клинической психологии. Категории здоровья и болезни. Ведущие разделы (области) клинической психологии.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	3/108	Зачет с оценкой	4
	ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>				
	ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы				

		программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы			
Б1.В.06	<p>Практикум по конфликтологии и медиации</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления конфликтами в организации Объект и предмет конфликтологии. Системная концепция конфликтов. Общая классификация конфликтов. Конфликтная ситуация. Принципы и методы исследования конфликтов. Конфликт как тип трудных ситуаций. Структура конфликтоустойчивости личности. Выбор стратегии поведения в конфликте (по А.И. Шипилову) Стратегия поведения в конфликте. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликта. Организационно-управленческие причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликта. Конфликты в диаде «руководитель - подчиненный». Причины конфликтов «руководитель -подчиненный». Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов Трудные конфликты Функции трудовых конфликтов. Управление конфликтом. Профилактика конфликтов Особенности управления конфликтом Предпосылки предупреждения конфликтов. Раздел 2. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов Медиатор и процедура медиации. Подготовка к процедуре медиации. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации. Результат процедуры медиации.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-5 Способен к</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности</p> <p>ПК-5.2 Умеет подбирать методы</p>	2/72	Зачет	5

		<p>выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>			
		<p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
Б1.В.07	<p>Теория и психотерапия травмы</p> <p>Раздел 1. Психология и психотерапия травмы Реакции утраты в норме и патологии. Определение ОСП, ПТСР, стратегии работы с в зависимости от механизмов фиксации травмы. Основные теоретические подходы к возникновению травмы и стратегии работы с ней. Роль личностных особенностей в формировании патологических реакций горевания. Понятие кризисного суицидального синдрома, суицидальный нарратив. Диагностика кризисного состояния и стратегия работы с ними. Раздел 2. Психология и психотерапия утраты и горя Психология утраты. Феноменология нормального горя. Осложненное горе: диагностика и феноменология. Техники работы с нормальным и осложненным горем (психологическое консультирование и психотерапия). Горе в семейной системе. Техники работы с семьей в ситуации утраты.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	3/108	Зачет с оценкой	5
	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>				
	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>				
	<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики</p>				

			психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы			
Б1.В.08	<p>Основы гештальт-терапии Раздел 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия. Личность Ф. Перлза, ранние годы. Создание гештальт-терапии, вклад П.Гудмена. Калифорнийские годы: расцвет. Основные публикации Ф. Перлза. Основные понятия гештальт-терапии: осознание, контакт, граница, встреча, феноменология, динамика "фигуры" и "фона". Гештальтпсихология. Влияние Курта Левина, теория психологического поля. Влияние Курта Гольдштейна. Ян Смэтс и концепция холизма. Принцип "здесь-и-сейчас". Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ: З. Фрейд, К. Хорни.</p> <p>Раздел 2. Цикл контакта и его прерывания. Теория Self в гештальт-терапии. "Контакт" - центральное понятие гештальт-терапии. Контакт как особое взаимодействие организма с окружающей его средой: темпоральность и процессуальность происходящего взаимодействия. Понятие "контактная граница". Цикл контакта, его этапы. Четыре стадии</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать</p>	<p>УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p> <p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы</p>	3/108	Зачет с оценкой	4

	<p>контакта по Ф. Перлзу и П. Гудману. Прерывания контакта. Конфлюэнция как прерывание контакта в самом его начале, на этапе установления простых отличий.</p>	<p>программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
		<p>ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов</p>	<p>ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой; ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья</p>			
<p>Б1.В.09</p>	<p>Теория и практика современного психоанализа</p> <p>Раздел 1. Стратегии аналитической работы в современных школах психоанализа Стратегия психоаналитической техники. Роль терапевтической стратегии в психоаналитической технике. Стратегические и тактические выборы. Стратегии аналитической работы в различных школах современного психоанализа. Стратегии аналитической терапии различных психических расстройств. Систематическая стратегия интерпретации. Сравнительный анализ стратегий психоаналитической техники. Раздел 2. Современный взгляд на концепцию интрапсихического конфликта Зависимость выбора стратегии психоаналитической техники от представлений аналитика о способах формирования терапевтического союза. Что, как, и когда интерпретировать. Стратегия психоаналитической техники и аналитическая поверхность. Аналитическая поверхность как стартовая точка процесса интерпретации. Преимущества и возможности «поверхностной» стратегии аналитической техники.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>3/108</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>4</p>
		<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>			
		<p>ПК-6 Способен определять стратегию</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии,</p>			

		<p>психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
		<p>ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов</p>	<p>ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой; ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья</p>			
Б1.В.10	<p>Организационное консультирование</p> <p>Раздел 1. Методологические основы организационного консультирования Понятие организационного консультирования. Школы и направления организационного консультирования. Внешний и внутренний консалтинг. Система «консультант-клиент». Двойственная природа контракта при организационном консультировании. Функциональные обязанности организационного консультанта. Рольевые позиции консультанта. Этические принципы работы организационного консультанта. Основные фазы организационного консультирования. Работа с запросом клиента. Диагностика организации, методы диагностики и ее стадии. Составление отчета и предоставление результатов социально-психологической диагностики организации. Определение последующих шагов консультирования. Основные алгоритмы организационного консультирования. Постконсультационное сопровождение.</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	3/108	Экзамен	3
		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>			
		<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения</p>			

	<p>Раздел 2. Виды организационного консультирования. Особенности и виды организационного консультирования по целям, задачам и методам. Акмеологическое консультирование. Коуч-консультирование. Экспертное консультирование. Информационно-аналитическое консультирование. Адаптационное консультирование. Стимулирующее консультирование. Корректирующее консультирование. Карьерное консультирование. Консультирование увольняемых.</p>	<p>языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия.</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>			
		<p>ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности</p>			
		<p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
<p>Б1.В.ДВ.01.01</p>	<p>Имиджология и личный брендинг</p> <p>Раздел 1. Предмет психологии имиджа и личного брендинга Понятие «имидж», развитие представлений об имидже в истории и в различных науках (философия, социология, психология). Разведение понятий «имидж» и «мнение»; «имидж» и «образ», «имидж» и «репутация» и др. Предмет психологии имиджа как отрасли психологической науки. Место психологии имиджа среди других наук. Цели и задачи психологии имиджа как науки. Предпосылки становления психологии имиджа в рамках общей и социальной психологии, психологии личности. Раздел 2. Личностные истоки индивидуального имиджа и личного брендинга</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>3/108</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>3</p>
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы</p>	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3 Оценивает требования</p>			

	<p>Составляющие процесса имиджирования. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие. Индуктор (прообраз) как субъект самопредъявления. Осознанное и неосознанное индуцирование имиджа. Активность индуктора в создании своего имиджа. Реципиент (аудитория) имиджа как субъект восприятия имиджа. Типология индукторов имиджа. Теория самомониторинга. Понятие индивидуального стиля самопредъявления.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Социально-психологические механизмы построения индивидуального имиджа и личного брендинга. Имидж как самопрезентация. Индивидуальный имидж Внешняя и внутренняя мотивация по созданию имиджа. Оригинальный и наведенный виды имиджа. Имидж, ориентированный на самоощущение, и имидж, ориентированный на восприятие. Я-концепция и Я-образ. Национальные стереотипы (этностереотипы), методы их исследования. Гендерные стереотипы. Понятие доминантного и субдоминантного стереотипа. Поляризация фемининного и маскулинного имиджей. Прочность гендерных имиджей. Возможности целенаправленного влияния группы на содержание своего имиджа, причины ограничения такого влияния.</p>	<p>ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;</p> <p>УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>			
<p>Б1.В.ДВ.01.02</p>	<p>Организация частной психологической практики и построение личного бренда</p> <p>Раздел 1. Теоретические аспекты продвижения частного специалиста Продвижение, его виды и функции. Офлайн и онлайн продвижение. Целевая аудитория. Анализ целевой аудитории. Продукт (услуга). Характеристика услуг и их маркетинговое значение. Портфель продвижения услуг частного специалиста. Матрица услуг: основные, дополнительные, сопутствующие услуги.</p> <p>Раздел 2. Маркетинговые услуги в психологии</p> <p>Нейромаркетинг и психоанализ рекламы. Инструменты нейромаркетинга. Психологические триггеры. Создание и развитие личного бренда. Продвижение в офлайне и самопрезентация. Проведение переговоров со «сложными» клиентами.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения</p>	<p>3/108</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>3</p>

		основе самооценки	образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой			
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Технологии командообразования</p> <p>Раздел 1. Методология командообразования.</p> <p>Понятия группы, команды, коллектива. Их сходство и различия. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты. Оценка эффективности взаимодействия и результативности команды.</p> <p>Принципы работы команды.</p> <p>Раздел 2. Формирование команды.</p> <p>Групповая динамика. Стадии, этапы и процессы образования команды. Формирование команд: типы команд, подходы к комплектованию команд (типологический, ролевой и др. подходы), принципы организации команды. Формы, методы и методические приемы командообразования.</p> <p>Раздел 3. Конфликты в команде и управление ими.</p> <p>Понятие и содержание управления конфликтами. Особенности управления конфликтами. Виды деятельности по управлению конфликтами. Источники прогнозирования конфликтов.</p> <p>Предпосылки и формы разрешения конфликтов.</p> <p>Социально-психологические факторы, влияющие на разрешение конфликта. Алгоритм деятельности руководителя по управлению конфликтом.</p>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	2/72	Зачет	5
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.1 Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения; ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с			

			учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.3 Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции			
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Игровые и проективные методы в практике психологической помощи</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы проективной психологии Предыстория проективной диагностики. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. Место проективных методов в психодиагностике. Психоаналитическое понимание проекции. Уровни психической жизни. Защитные механизмы и бессознательная сфера психики. Символические способы выражения и обозначения потребностей. Проективная психология как новая область динамического анализа личности. Теоретическое обоснование проективной психологии. Роль избирательности восприятия в интерпретации проективных методик Раздел 2. Импрессивные проективные методы. Тест М. Люшера, тест Сонди Общая характеристика импрессивных методов. Цветовой тест М. Люшера. Теоретические основы цветового теста Люшера. Основные положения теории цветового выбора. Структура и процедура теста. Стимульный материал. Обработка результатов тестирования. Присвоение</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>ПК-4.1 Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного</p>	2/72	Зачет	5

	<p>функциональных знаков. Тест Сонди (теоретические принципы метода, обработка результатов исследования). Методика Р. Жилия (направленность, стимульный материал). Диагностика и самодиагностика (по изученным методам). Интерпретация результатов. Специфика применения импрессивных методов при работе с детьми.</p>	<p>современных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>социально-психологического обучения; ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности</p>			
		<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>			
		<p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
		<p>ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов</p>	<p>ПК-7.3 Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции</p>			
<p>Б1.В.ДВ.03.01</p>	<p>Кадровый менеджмент Раздел 1: Сущность и содержание кадрового менеджмента. Трактовка понятий «управление персоналом», «управление человеческими ресурсами»,</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и</p>	<p>2/72</p>	<p>Зачет</p>	<p>5</p>

	<p>«кадровый менеджмент».</p> <p>Характеристика разработок зарубежных и отечественных авторов по проблемам кадрового менеджмента. Место и роль курса в системе подготовки специалиста-менеджера.</p> <p>Управление человеческими ресурсами как система. Краткая характеристика основных элементов системы управления человеческими ресурсами. Теория управления о роли человека в организации. Исторические этапы становления функции управления персоналом. Основные школы и концепции управления персоналом: «научного управления», «человеческих отношений», «человеческих ресурсов».</p> <p>Характерные черты перехода к рыночным отношениям и их влияние на кадровый менеджмент. Принципы и методы кадрового менеджмента.</p> <p>Раздел 2: Кадровая политика и кадровое планирование. Кадровая политика организации. Стратегия управления человеческими ресурсами как основа кадровой политики. Примеры кадровой политики. Значение разработки и задачи кадровой политики.</p> <p>Элементы кадровой политики. Место кадровой политики в разработке управленческих решений. Методические основы подготовки кадровой политики организации. Развитие персонала организации как направление кадровой политики</p> <p>Раздел 3: Работа с персоналом</p> <p>Должностное развитие персонала организации. Индивидуальный план профессионального развития. Управление кадровым резервом. Профилактика профессиональной деформации и профессионального выгорания. Обучение кадрового персонала.</p>		<p>командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
		<p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>			
		<p>ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества</p>	<p>ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов;</p> <p>ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию</p>			
		<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам;</p> <p>ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>			
		<p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования;</p> <p>ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Психологическая оценка персонала</p> <p>Раздел 1: Особенность и цели психологической оценки персонала</p> <p>Цели психологическая оценка персонала. Субъекты оценки</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	2/72	Зачет	5

<p>персонала: Группы критериев оценки персонала : -профессиональные критерии оценки персонала содержат характеристики профессиональных знаний, умений, навыков, профессионального опыта человека, его квалификации, результатов труда; -деловые критерии оценки персонала включают такие критерии, как ответственность, организованность, инициативность, деловитость; -морально-психологические критерии оценки персонала, к которым относятся способность к самооценке, честность, справедливость, психологическая устойчивость; -специфические критерии оценки персонала, которые образуются на основе присущих человеку качеств и характеризуют его состояние здоровья, авторитет, особенности личности. Раздел 2: Аттестация персонала – методы проведения аттестации. Задача аттестации как выявление потенциальных возможностей работника. Аттестация как психологическое условие улучшения качественного состава персонала. Виды аттестации персонала. Этапы аттестации. Проведение аттестации. Анализ результатов аттестации. Оценка труда. Проведение собеседований по результатам аттестации. Организация хранения данных. Аттестационная комиссия. Выводы и рекомендации аттестационной комиссии. Поощрение работников.</p>	<p>стратегию действий</p>	<p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>			
	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>			
	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
	<p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>			
	<p>ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества</p>	<p>ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов; ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию</p>			
	<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>			
	<p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.3 Владеет методами и</p>			

		современного психологического инструментария	техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Основы коучинга</p> <p>Раздел 1. Коучинг. Основные понятия. История создания коучинга. Базовые принципы и ценности коучинга. Введение термина "коучинг" в бизнес-менеджмент. Фазы развития коучинга.</p> <p>Раздел 2. Коучинг в организации. Виды коучинга. Коучинг в организации. Понятие, определения, виды коучинга. Понятие коучинга. Определение коучинга. Отличие коучинга от наставничества, инструктирования, консультирования. Роль коучинга в процессе обучения.</p> <p>Отличие коучинга от тренинга. Модель коучинга. Стадии коучинга. Технологии коучинга. Классификация видов коучинга по различным основаниям:</p> <p>а) профессиональной и непрофессиональной деятельности;</p> <p>б) по уровню значимости решаемых проблем: стратегический коучинг; тактический коучинг; оперативный коучинг.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	3/108	Зачет с оценкой	4
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития			
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным					

			социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой; ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			
Б1.В.ДВ. 04.02	Психология профессиональной карьеры Раздел 1: Основные понятия и содержание психология профессиональной карьеры. Основные понятия психологии профессиональной карьеры. Социально-психологические факторы профессиональной карьеры человека. Социально-экономические и психологические основания изучения карьер. Модели занятости и карьера. Теоретические подходы к изучению карьеры. Раздел 2: Карьерные процессы и явления Основные карьерные процессы (карьерное самоопределение, принятие карьерных решений, достижение конгруэнтности личности и профессиональной среды, поиск работы, карьерная мобильность и др.) Система понятий, раскрывающая психологические аспекты	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный	3/108	Зачет с оценкой	4

<p>внутриорганизационных карьер (преданность организации, профессии, работе, психологический контракт и др.). Социальная сеть личности и становление карьеры. Критерии успешности карьер. Карьерная мобильность личности и «новые теории» карьеры.</p> <p>Раздел 3: Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры. Концепции профессионального развития и профессионализации личности. Барьеры профессионального развития. Профессиональные деструкции и деформации личности. Профессиональное самосознание и профессиональное развитие личности. Профессиональный маргинализм.</p>		<p>контекст взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>			
	<p>ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций;</p> <p>ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности</p>			
	<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования;</p> <p>ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>			
	<p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования;</p> <p>ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции;</p> <p>ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
	<p>ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов</p>	<p>ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой;</p> <p>ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на</p>			

			эффективность психологической работы; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			
Б1.В.ДВ. 05.01	Психология профессионального стресса и совладающего поведения Раздел 1: Теоретические основы психологии профессионального стресса и совладающего поведения. Предмет психологии совладающего поведения и адаптивности (личности). Представление о психологии адаптации (адаптивности) личности в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие общего адаптационного синдрома. Основные составляющие психологии совладания. Подходы к исследованию адаптации и ее механизмы. Адаптация личности и стратегии (стили) совладающего поведения. Защитные механизмы психики и основные теории совладания. Определения копинга. Составляющие копинга. Функции, задачи и характеристики копинга. Виды копинга (Lazarus и Folkman). Копинг-поведение и адаптация. Копинг-ресурсы личности. Соотношение копинга и психологических защит личности. Основные копинг-стратегии личности. Эмоциональное выгорание и совладание с ним. Раздел 2: Психологические техники диагностики профилактики и коррекции профессионального стресса и совладающего поведения. Методы диагностики совладающего поведения и техники личностной регуляции. Диагностика копингов: тест Ч. Карвера, Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана, тест Хейма. Диагностика копинг-стратегий с помощью методики семантического дифференциала. Вопросник «Копинг-стратегии школьного возраста». Методика диагностики стилей психологического совладания (копингов) у подростков. Проективная методика «Преодоление». Характеристика методики WCQ – Опросник способов совладания (ОСС). Характеристика методики CISS – Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (КИСС). Характеристика методики ACS - Юношеская копинг-шкала (ЮКШ). Диагностика высших личностных ресурсов (методика УСК, Опросник «Уровень развития субъектности личности» (УРСЛ), СЖО (тест смысложизненных ориентаций), Многоуровневый личностный опросник - МЛЮ (А.Г.Маклаков,	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	3/108	Зачет с оценкой	3
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности			
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой					

	С.В.Чермянин). Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения при преодолении стрессов. Система саморегуляции жизнедеятельности субъекта.	ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	работы ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			
Б1.В.ДВ. 05.02	<p>Стресс-менеджмент и саморегуляция</p> <p>Раздел 1: Теоретические стресс-менеджмента и саморегуляции. Понятие и принципы стресс-менеджмента и саморегуляции. Причины профессиональных стрессов. Оценка и управление рабочими стрессами. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса).</p> <p>Раздел 2: Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Технология управления стрессом в профессиональной деятельности. Исследования в области оценки и управления рабочими стрессами. Модель контрольного цикла: идентификация вредных факторов, оценка связанных рисков, применение соответствующей контрольной стратегии, мониторинг эффективности контрольной стратегии; переоценка риска; пересмотр информационных потребностей и потребностей в обучении персонала, подвергающегося негативному воздействию. Модель управления стрессами. Стресс и управление стрессом в профессиональной деятельности. Организационные меры управления стрессами: изменение организационного климата, создание специализированных программ. Индивидуальные меры управления стрессами. Техники саморегуляции.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности</p> <p>ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p> <p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять</p>	3/108	Зачет с оценкой	3

			индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			
Б2.О.01 (У)	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) Подготовительный этап: 1) Составление плана НИР; 2) Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в выбранной сфере; Основной этап: 1) Выбор темы ВКРМ, разработка плана и его согласование с научным руководителем; 2) Составление библиографического списка по теме ВКРМ; 3) Написание реферата (реферативного обзора) и проекта статьи по теме ВКРМ; Заключительный этап: 1) Обоснование категориального аппарата и методов исследования; Публичная защита реферата по итогам написания теоретической части и обоснование категориального аппарата и методов исследования.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	3/108	Зачет	1
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с			

			<p>учетом этого;</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>			
		<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории;</p> <p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;</p> <p>УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>			
		<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области;</p> <p>ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования</p>			
		<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования;</p> <p>ОПК-2.2 Реализует программу исследования</p>			

		сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
		ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований	ПК-1.1 Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных			
		ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов; ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию; ПК-2.3 Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)			
Б2.О.02 (П)	Производственная практика в профильных организациях В процессе производственной практики учащиеся магистратуры формируют компетенции и отрабатывают умения и навыки, связанные с организационным, образовательным и социальным проектированием. Приобретают опыт разработки, организации, внедрения и реализации социального, образовательного или психологического проекта, в процессе которого воплощают свои творческие идеи и научные и методические замыслы, собирают научный и практический материал, планируют и организуют задуманные проект, реализуют его компоненты или целостно, анализируют и обобщают результаты, оформляют и представляют итоги. Основными видами и этапами работ, выполняемых магистрантами в период производственной практики, являются: 1) Первый этап (подготовительный): ●организационная работа, направленная на выбор руководителя-методиста, темы проекта, подбор базы практики, прохождение медицинского осмотра, посещение установочной конференции по	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие			
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	9/324	Зачет с оценкой	2
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы			

<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●теоретическая работа, направленная на консультацию с руководителем-методистом, обоснование, выбор теоретико-методического основания планируемого проекта, разработку его целевой установки и структуры, подготовку обзора печатной научной литературы и электронных ресурсов по выбранной проблеме проекта; разработка плана проведения практики. <p>2) Второй этап (основной):</p> <ul style="list-style-type: none"> ●практическая работа, связанная с планированием, организацией и проведением предложенного организационно-психологического проекта или его элементов; ●ведение дневниковых записей, направленных на рефлексии эффективности и трудностей проводимой работы. <p>3) Третий этап (заключительный):</p> <ul style="list-style-type: none"> ●обобщение и интерпретация полученных результатов внедрения элементов или целостного проекта 		<p>других участников;</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>			
	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>			
	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории;</p> <p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;</p> <p>УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>			
	<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и</p>			

		валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок; ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения диагностических оценок; ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки			
		ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов; ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь			
		ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы			
		ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного); ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом			
		ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам			

		ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии; ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи			
		ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Знает основные методы руководства; ОПК-9.2 Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; ОПК-9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы			
		ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии; ОПК-10.2 Создает программу обучения			
		ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований	ПК-1.1 Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных			
		ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества	ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов; ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию; ПК-2.3 Владеет современными методами оформления и презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)			

		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	<p>ПК-4.1 Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения;</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций;</p> <p>ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности</p>			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам;</p> <p>ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования;</p> <p>ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции;</p> <p>ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	<p>ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой;</p> <p>ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную</p>			

			беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы; ПК-7.3 Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			
Б2.В.01 (У)	<p>Учебная практика (педагогическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка целей и задач производственной практики, ознакомление с необходимой для оформления документации практики, составление и утверждение индивидуального плана.</p> <p>Раздел 2. Основной этап, на протяжении которого осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими образовательный процесс; - изучение структуры факультета; - ознакомление с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; - ознакомление с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами по психологическим дисциплинам; - посещение лекционных и практических занятий преподавателей кафедры, изучение педагогического опыта; - ознакомление со спецификой организации и реализации кураторской работы; - подготовка планов-конспектов и проведение учебных занятий по психологическим дисциплинам; - посещение занятий, проведенных другими магистрантами и их анализ; - подготовка и проведение мероприятий в качестве консультанта по организации и реализации научно-исследовательской деятельности студентов; <p>Раздел 3. Заключительный этап. Подведение итогов, оформление результатов выполнения заданий по производственной практике в организациях высшего образования, оформление отчетной документации, отчета, подготовка презентации мультимедиа и участие в итоговой конференции по практике.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	6/216	Зачет с оценкой	3
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого			
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).; УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей			

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	аудитории; УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия; УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности			
		ПК-3 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования	ПК-3.1 Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методiku преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний; ПК-3.2 Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса; ПК-3.3 Владеет приемами и методами проектирования и оценки учебных программ и дисциплин для разных категорий слушателей			
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.1 Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения; ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
Б2.В.02 (II)	Производственная практика научно- исследовательская (квалификационная) практика	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет,	9/324	Зачет с оценкой	4

<p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, участие в установочной конференции, постановка целей и задач практики, ознакомление с необходимой для оформления результатов практики документацией, составление и утверждение индивидуального плана.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Выполнение заданий по научно-исследовательской (квалификационной) практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение и утверждение индивидуальных заданий по научно-исследовательской (квалификационной) практике от руководителя магистерской диссертации; - проработка навыков анализа научной психологической литературы и диссертационных исследований по теме магистерской диссертации; - отработка навыков в области планирования, организации, анализа и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности в рамках проблематики; - выступления на конференциях различного типа с целью доведения до сведения научной общественности результатов самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта; - публикация в виду тезисов и статей результатов научного исследования магистранта. <p>Раздел 3. Заключительный этап. Включает оформление итогов выполнения заданий по научно-исследовательской (квалификационной) практике, оформление отчетной документации, подготовку презентации мультимедиа и участие в итоговой конференции по производственной практике.</p>	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>				
	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними;</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>				
	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>				
	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и</p>				

			<p>профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории;</p> <p>УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой религиозный контекст взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;</p> <p>УК-6.5 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>			
		<p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных психологических исследований</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>			
		<p>ПК-2 Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества</p>	<p>ПК-2.1 Знает способы предоставления результатов научных исследований в различных формах и форматах, способы внедрения и апробации результатов;</p> <p>ПК-2.2 Умеет описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах, с учетом современных технологий, вести научную дискуссию;</p> <p>ПК-2.3 Владеет современными методами оформления и</p>			

			презентации результатов научного исследования с учетом современных технологий, а также с учетом требований различных научных форматов (доклад, статья, информационные материалы)			
		ПК-3 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования	ПК-3.1 Знает подходы к построению преподаваемой дисциплины, методiku преподавания психологических дисциплин, методы организации самостоятельной работы обучающихся и методы проверки знаний; ПК-3.2 Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса; ПК-3.3 Владеет приемами и методами проектирования и оценки учебных программ и дисциплин для разных категорий слушателей			
		ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения и инновационных технологий	ПК-4.1 Знает педагогические приемы, методы, современные форматы обучения и воспитательного воздействия, методы активного социально-психологического обучения; ПК-4.2 Умеет применять демонстрацию психологических феноменов, современные методы и форматы при реализации образовательных активностей, направленных на освоение обучающимися психологических компетенций; ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности			
		ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, основные направления теории и практики современной психологии, методы, методики и возможности современной психодиагностики и психокоррекции, основной диагностический инструментарий современных подходов психологического консультирования; ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности			
		ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического	ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного			

		сопровождения с применением современного психологического инструментария	консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы			
		ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов	ПК-7.1 Знает основные этапы и индивидуального и группового психологического консультирования, технологию проведения тренингов и психокоррекционной работы, стратегию управления собственной психологической практикой; ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт, вести консультативную беседу, проводить анализ консультативных сессий и выделять факторы, влияющие на эффективность психологической работы; ПК-7.3 Умеет проводить групповые занятия, устанавливать и поддерживать контакт с группой, управлять динамикой группы в процессе тренинговой работы и групповой психокоррекции; ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья			
ФТД.01	<p>Технологии тайм- менеджмента Раздел 1. Основы личной эффективности Понятие, задачи и функции тайм - менеджмента. Приоритетные задачи управления временем. Тайм менеджмент – внутренний навык в профессиональных навыках организационного психолога. Тайм-менеджмент и личная эффективность. Управление личными ресурсами (физическими, эмоциональными, когнитивными, экзистенциальными). Ограничивающее мышление и когнитивные искажения как фактор снижения личной эффективности. Личностные кризисы и потеря эффективности. Стрессы и личная эффективность. Противодействие манипуляциям и чужому влиянию как повышение личной эффективности. Раздел 2. Система управления временем Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей и ценностей. Цели и ключевые области жизни. Life Managment и жизненные цели. Smart - цели и надцели. Система</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-3 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров для системы образования</p> <p>ПК-4 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ПК-3.2 Умеет проектировать, реализовывать обучающие программы для разных категорий слушателей и оценивать качество обучения в соответствии с задачами образовательного процесса</p> <p>ПК-4.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и индивидуально, при обучении, реализации воспитательной и развивающей деятельности</p>	2/72	Зачет	3

<p>учета времени. Планирование и оптимизация расходов времени. Учет времени, баланс времени, экономия времени. Планирование и оптимизация расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Методы и техники управления временем. Техники учета времени. Матрица управления временем Эйзенхауэра. Классификация расходов времени. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Техника хронометража. Анализ расходования времени. Способы повышения эффективности распределения времени. Преимущества и недостатки различных инструментов планирования времени. Инструменты планирования времени: ежедневник, органайзер, компьютер, планирование через приоритеты, приближительный расчет времени. Метод «Альпы». Преимущества и недостатки метода «Альпы». Временной принцип Парето. Соотношение 80:20. Принцип Эйзенхауэра. Корпоративный тайм-менеджмент как инструмент повышения эффективности организации. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента: принципы, этапы. Управление рабочим временем персонала организации.</p>	<p>обучения и инновационных технологий</p>				
	<p>ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5.2 Умеет подбирать методы для выявления специфики психологического функционирования личности, с учетом нормы и патологии, особенностей возрастных кризисов, факторов риска и принадлежности к разным социальным группам; ПК-5.3 Владеет тактикой, особенностями и этикой применения методов выявления специфики психологического функционирования личности</p>			
	<p>ПК-6 Способен определять стратегию психологической помощи и создавать программы психологического сопровождения с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы персонологии и гендерной психологии, кризисной психологии, основные техники и методы индивидуального, группового, семейного, организационного консультирования; ПК-6.2 Умеет определять стратегию психологической помощи различным типам и группам клиентов, составлять индивидуальные программы психологического сопровождения, а также программы тренинга и групповой коррекции; ПК-6.3 Владеет методами и техниками индивидуального, семейного и организационного консультирования, инструментами психокоррекции и тренинговой работы</p>			
<p>ПК-7 Способен к проведению индивидуального, семейного консультирования, групповой психокоррекции, тренингов</p>	<p>ПК-7.4 Владеет навыками проведения индивидуальных консультаций, навыками группового консультирования и тренинговой работы, а также навыками психопрофилактики собственных состояний для поддержания своего психического и физического здоровья</p>				