

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 37.03.01 Психология  
Прикладная психология

Рабочая программа практики

**Б2.О.01(У) Учебная практика (научно- исследовательская  
работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы))**

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	b37.03.01 ПП 2025 ФПП.plx 37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Репешук Ксения Юрьевна

Программа практики

**Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

b37.03.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.03.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

**Психологии**

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» определяющейся ФГОС ВО подготовки специалистов в области психологии, является: приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера, приобретение первичных навыков проведения психодиагностических исследований в рамках будущей профессиональной деятельности.

### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей;
- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, формирование умений их применения при решении конкретных задач в соответствии с темой курсовой работы;
- применение теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности, обследуемых к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;
- использование различных методов научного исследования для решения поставленной задачи исследования;
- применение современных психодиагностических методик на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений;
- участие в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий;
- умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применение стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога на основе данных, полученных в результате эмпирического исследования.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Нормативно-правовая основа деятельности психолога
4	Введение в психологию
5	Общая психология
6	Психология развития и возрастная психология
7	Психология личности
8	История психологии
9	Этика в профессиональной деятельности психолога
10	Дифференциальная психология
11	Эволюционная и сравнительная психология
12	Методология и методы психологического исследования
13	Специальная психология
14	Экспериментальная психология
15	Отрасли психологии и психологические практики
16	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога
17	Организация психологической службы
18	Основы организационной психологии
19	Учебная практика (учебно-ознакомительная)
20	Концепции современного естествознания
21	Экономика и основы финансовой грамотности
22	Культура речи в профессиональной деятельности
23	Введение в профессиональную деятельность
24	Философия
25	Иностранный язык (английский)
26	Иностранный язык (немецкий)
27	Иностранный язык (французский)
28	Иностранный язык (испанский)
29	История литературы родного края

30	Правоведение и антикоррупционное поведение
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Общий психологический практикум
2	Основы патопсихологии
3	Методы активного социально-психологического обучения
4	Психология семьи и семейного консультирования
5	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
6	Возрастно-психологическое консультирование
7	Социально-психологические основы медиации
8	Экстремальная психология
9	Психологическое здоровье человека и психологическая помощь
10	Психология отбора и расстановки кадров
11	Кадровое консультирование
12	Психология служебной деятельности
13	Юридическая психология
14	Психология девиантного поведения
15	Психология аддиктивного поведения
16	Психология рекламы и PR-технологии
17	Производственная практика в профильных организациях
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
19	Государственный междисциплинарный экзамен
20	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
21	Выпускная квалификационная работа
22	Производственная практика (преддипломная)
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР</b>	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<b>ОПК-1 : Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
ОПК-1.1	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
ОПК-1.2	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

<b>ОПК-2 : Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>			
ОПК-2.1	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
<b>ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>			
ОПК-9.1	Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2	Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.3	Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий		
<b>ПК-1 : Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>			
ПК-1.1	Знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
ПК-1.2	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности		
ПК-1.3	Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
<b>ПК-2 : Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>			
ПК-2.1	Знает основы методологии научных исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных		
ПК-2.2	Умеет планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных		
ПК-2.3	Владеет навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		
<b>ПК-5 : Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>			
ПК-5.1	Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		
ПК-5.2	Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики		
ПК-5.3	Владеет основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	5
1.2	Постановка практических задач практики /Ср/	10	5
1.3	Ознакомление с необходимой для практики документацией /Ср/	10	5
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Разработка программы и определение методики научного исследования /Ср/	12	5
2.2	Теоретический анализ научной проблемы /Ср/	10	5
2.3	Разработка плана научного исследования, подбор методов и методик /Ср/	10	5
2.4	Проведение стандартного научного исследования по теме исследования /Ср/	10	5
2.5	Обработка полученных результатов /Ср/	10	5
2.6	Анализ полученных данных в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде /Ср/	12	5

	Раздел 3. Заключительный этап		
3.1	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	5
3.2	Составление отчета по практике /Ср/	10	5
3.3	Оформление итогов выполнения заданий /Ср/	10	5
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

По итогам практики студент представляет руководителю следующую документацию (портфолио) (прил.1):

1. Индивидуальный план учебной практики (научно-исследовательской работы) (прил.3);
2. Дневник учебной практики (научно-исследовательской работы) (прил.2);
3. Реферат по результатам теоретического анализа проблемы исследования (прил. 4)
4. План психодиагностического исследования (согласно теме курсовой работы) (прил. 5);
5. Сводная таблица результатов психодиагностического исследования (не менее 30 испытуемых) (прил. 6);
6. Заключение по результатам психодиагностического исследования (прил. 7);
7. Развернутый отчет (прил. 8);
8. Отчетная ведомость (прил. 9), включающая:

\* отчет об учебной практике (НИР), в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

\* характеристику руководителя практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения учебной практики (НИР) и рекомендуемой оценкой.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

1. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525> (дата обращения: 21.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Черняева, А. В. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. — 2-е изд., пер. и доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339245> (дата обращения: 21.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козловская, Т. Н. Психодиагностика : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-7410-2247-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159939> (дата обращения: 21.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — ISBN 978-985-595-787-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359876> (дата обращения: 21.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии : учебно-методическое пособие / Т. Я. Данелян. — Москва : ЕАОИ, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126338> (дата обращения: 21.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 7.2 Перечень информационных технологий

##### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

##### 7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР  
 Обработка данных  
 Академия Google  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
 Научная электронная библиотека eLibrary

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
1	К.1 - 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, маркерная доска, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, маркерная доска, проектор, проекционный экран
3	К.3 - 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

**9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. В чем заключается цель и специфика учебной практики НИР в структуре профессиональной подготовки психолога?
2. Какие виды профессиональной деятельности охватывает практика НИР согласно ФГОС ВО?
3. Раскройте основные этапы организации психологического исследования.
4. Чем различаются объект и предмет исследования? Приведите пример формулировки.
5. Какие требования предъявляются к формулировке цели и задач исследования?
6. В чем заключается логика построения гипотезы исследования? Какие виды гипотез выделяются?
7. Какие методы психологического исследования относятся к эмпирическим, теоретическим и статистическим?
8. В чем различие между экспериментальным и неэкспериментальным исследованием?
9. Какие требования предъявляются к выборке в психологическом исследовании?
10. Какие этапы включает поиск и анализ научной литературы по теме исследования?
11. В чем различие между научной статьей, монографией и диссертационным исследованием?
12. Какие критерии научности источников необходимо учитывать при отборе литературы?
13. Что такое критический анализ источника?
14. Какие принципы необходимо соблюдать для предотвращения плагиата в научной работе?
15. Какие современные цифровые и информационные ресурсы используются в научно-исследовательской деятельности психолога?

**9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР**

Не предусмотрены учебным планом

**9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**

1. Объект исследования — это:
  - А) конкретный испытуемый
  - Б) психологическая проблема
  - В) часть реальности, на которую направлено исследование
  - Г) метод исследования
2. Предмет исследования — это:
  - А) вся совокупность изучаемых явлений
  - Б) конкретный аспект объекта, подлежащий изучению
  - В) цель исследования
  - Г) гипотеза исследования
3. Гипотеза исследования должна быть:
  - А) максимально общей
  - Б) недоказуемой
  - В) проверяемой и операционализированной
  - Г) основанной только на личном опыте
4. К эмпирическим методам исследования относится:
  - А) анализ литературы
  - Б) наблюдение
  - В) моделирование
  - Г) теоретический синтез
5. Эксперимент отличается от наблюдения тем, что:
  - А) проводится только в лаборатории
  - Б) исследователь активно управляет переменными
  - В) не требует гипотезы
  - Г) не предполагает обработки данных
6. Валидность психодиагностической методики отражает:
  - А) стабильность результатов во времени
  - Б) точность измерения заявленного психологического свойства
  - В) удобство применения
  - Г) скорость проведения теста
7. Надежность методики означает:
  - А) соответствие возрастным нормам
  - Б) воспроизводимость результатов при повторном измерении
  - В) научную новизну
  - Г) сложность процедуры
8. Стандартизация теста предполагает:
  - А) свободную форму проведения
  - Б) единые условия процедуры обследования
  - В) устную интерпретацию без критериев
  - Г) отсутствие норм

9. При проведении психодиагностики обязательно:
- А) использование только зарубежных методик
  - Б) получение информированного согласия
  - В) публикация результатов в СМИ
  - Г) коллективная интерпретация
10. Описательная статистика включает:
- А) корреляционный анализ
  - Б) факторный анализ
  - В) среднее значение и стандартное отклонение
  - Г) регрессионный анализ
11. Корреляционный анализ используется для:
- А) выявления различий между группами
  - Б) определения силы и направления связи между переменными
  - В) проверки нормальности распределения
  - Г) описания выборки
12. Статистическая значимость результата означает:
- А) практическую важность результата
  - Б) отсутствие ошибок измерения
  - В) малую вероятность случайного получения результата
  - Г) высокую валидность методики
13. Репрезентативность выборки означает:
- А) ее большой объем
  - Б) соответствие структуры выборки генеральной совокупности
  - В) наличие равного числа мужчин и женщин
  - Г) добровольность участия
14. Качественный анализ данных предполагает:
- А) расчет коэффициентов корреляции
  - Б) интерпретацию смыслового содержания ответов
  - В) вычисление дисперсии
  - Г) ранжирование шкал
15. Плагиат в научной работе — это:
- А) использование иностранных источников
  - Б) отсутствие списка литературы
  - В) присвоение чужих идей без ссылки на источник
  - Г) использование цитирования
16. При интерпретации результатов диагностики необходимо учитывать:
- А) личное мнение исследователя
  - Б) возрастные нормы
  - В) собственные ожидания
  - Г) случайные факторы
17. Комплексная диагностика предполагает:
- А) использование одной методики
  - Б) сочетание нескольких методов исследования
  - В) только количественный анализ
  - Г) работу одного специалиста
18. Основная цель обработки данных — это:
- А) увеличение объема работы
  - Б) подтверждение личной позиции исследователя
  - В) проверка гипотезы и получение объективных выводов
  - Г) усложнение исследования
19. Заключение по результатам исследования должно:
- А) повторять теоретическую главу
  - Б) содержать обоснованные выводы, соответствующие задачам исследования
  - В) включать только статистические таблицы
  - Г) быть максимально кратким без анализа
20. Практические рекомендации формулируются:
- А) до проведения исследования
  - Б) независимо от результатов
  - В) на основе полученных эмпирических данных
  - Г) исключительно по запросу руководителя

**9.4. Описание экзаменационного билета**

-

**9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии оценивания результатов практики

оценка зачтено/«ОТЛИЧНО» (5)

Студент:

1. Организация исследования

Полностью выполнил индивидуальное задание.

Логично и корректно сформулировал объект, предмет, цель, задачи, гипотезу.

Обеспечил методологическую обоснованность исследования.

2. Теоретическая подготовка

Провёл глубокий анализ научной литературы.

Использовал современные научные источники.

Продемонстрировал высокий уровень владения понятийным аппаратом.

Соблюдал академическую добросовестность.

3. Психодиагностическая деятельность

Обоснованно подобрал методики с учётом их психометрических характеристик.

Соблюдал стандартизированную процедуру диагностики.

Учитывал возрастные и социальные особенности обследуемых.

Корректно оформил диагностическое заключение.

4. Обработка и анализ данных

Корректно интерпретировал результаты.

Сделал обоснованные выводы, полностью соответствующие задачам исследования.

5. Защита практики

Чётко и аргументированно представил результаты.

Уверенно ответил на вопросы.

Продемонстрировал самостоятельность и профессиональную рефлексию.

оценка зачтено/«ХОРОШО» (4)

Студент:

Выполнил индивидуальное задание в полном объёме, но с незначительными недочётами.

Допустил отдельные неточности в формулировках или интерпретации.

Применил корректные методы обработки данных, но анализ недостаточно углублён.

Выводы в целом соответствуют результатам.

При защите допустил незначительные затруднения при ответах на вопросы.

оценка зачтено/«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (3)

Студент:

Выполнил задание частично либо формально.

Формулировки цели, задач или гипотезы недостаточно корректны.

Анализ литературы поверхностный.

Допущены методические или статистические ошибки, не искажающие полностью результат.

Выводы частично соответствуют данным.

При защите испытывает затруднения в аргументации.

оценка не зачтено/«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (2)

Студент:

Не выполнил индивидуальное задание или выполнил его с существенными нарушениями.

Отсутствует логика исследования.

Неверно подобраны методы или грубо нарушена процедура диагностики.

Допущены значительные ошибки в обработке и интерпретации данных.

Выводы не соответствуют полученным результатам.

Выявлены признаки академической недобросовестности.

Студент не способен представить и обосновать результаты работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы)  
(2025 год начала подготовки)  
Направление подготовки: Психология  
Профиль подготовки: Прикладная психология  
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 37.03.01 Психология  
Прикладная психология

Рабочая программа практики

**Б2.О.02(II) Производственная практика (преддипломная)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>
Учебный план	b37.03.01 ПП 2025 ФПП.plx 37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная практика (преддипломная)
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/0

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8(4.2)</b>		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Коломиец Ольга Васильевна

Программа практики

**Производственная практика (преддипломная)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

b37.03.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.03.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

**Психологии**

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров к проведению научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков бакалавров планировать, организовывать, проводить научное исследование, а также интерпретировать его результаты.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формировать способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- формировать способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
- формировать способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- формировать способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- формировать способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- формировать способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- формировать способность организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения и профилактики индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности;
- формировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- формировать способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- формировать способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР;
- формировать способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- формировать способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- формировать способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- формировать способность организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение нарушений психологической безопасности, нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности;
- формировать способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- формировать способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности на основе результатов психологической диагностики;
- развивать способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;
- развивать способность к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов

(населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности;

- развивать способность использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач; развивать способность консультировать организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг).

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Нормативно-правовая основа деятельности психолога
5	Психология безопасности
6	Введение в психологию
7	Общая психология
8	Психология развития и возрастная психология
9	Социальная психология
10	Психология личности
11	История психологии
12	Этика в профессиональной деятельности психолога
13	Дифференциальная психология
14	Эволюционная и сравнительная психология
15	Методология и методы психологического исследования
16	Клиническая психология с основами нейропсихологии
17	Специальная психология
18	Психодиагностика
19	Экспериментальная психология
20	Отрасли психологии и психологические практики
21	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога
22	Основы патопсихологии
23	Психологическая коррекция
24	Основы психологического консультирования
25	Психологические основы воспитания
26	Методы активного социально-психологического обучения
27	Психология семьи и семейного консультирования
28	Психология конфликта
29	Психология стресса
30	Возрастно-психологическое консультирование
31	Организация психологической службы
32	Основы организационной психологии
33	Социально-психологическая адаптация личности
34	Психология социальной работы
35	Психологическое здоровье человека и психологическая помощь
36	Психология здоровья
37	Психология служебной деятельности
38	Юридическая психология
39	Психология рекламы и PR-технологии
40	Основы психологии управления
41	Основы психологической саморегуляции

42	Практикум по управлению психоэмоциональными состояниями
43	Основы психосоматики
44	Практикум по современным техникам психологического консультирования
45	Производственная практика в профильных организациях
46	Учебная практика (учебно-ознакомительная)
47	Концепции современного естествознания
48	Культура речи в профессиональной деятельности
49	Введение в профессиональную деятельность
50	Иностранный язык (английский)
51	Иностранный язык (немецкий)
52	Иностранный язык (французский)
53	Иностранный язык (испанский)
54	История литературы родного края
55	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
56	Правоведение и антикоррупционное поведение
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР</b>	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<b>ОПК-1 : Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
ОПК-1.1	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
<b>ОПК-2 : Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>	
ОПК-2.1	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
ОПК-2.2	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-2.3	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
<b>ОПК-3 : Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>	
ОПК-3.1	Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
ОПК-3.2	Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
ОПК-3.3	Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

ОПК-3.4	Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа, интерпретации, оценки достоверности психодиагностических данных
<b>ОПК-4 : Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
ОПК-4.1	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
ОПК-4.2	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
<b>ОПК-5 : Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>	
ОПК-5.1	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи
ОПК-5.2	Способен применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
<b>ОПК-6 : Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>	
ОПК-6.1	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения
ОПК-6.2	Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
<b>ОПК-7 : Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ОПК-7.1	Знает основные цели и задачи супервизии
ОПК-7.2	Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
ОПК-7.3	Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
<b>ОПК-8 : Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</b>	
ОПК-8.1	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
ОПК-8.2	Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
ОПК-8.3	Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
<b>ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1	Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2	Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.3	Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий
<b>ПК-1 : Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
ПК-1.1	Знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-1.2	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-1.3	Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ПК-2 : Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
ПК-2.1	Знает основы методологии научных исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных

ПК-2.2	Умеет планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-2.3	Владеет навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
<b>ПК-3 : Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения и профилактики индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности.</b>	
ПК-3.1	Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности.
ПК-3.2	Умеет проектировать и организовывать систему психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности.
ПК-3.3	Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности.
<b>ПК-4 : Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение нарушений психологической безопасности, нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности</b>	
ПК-4.1	Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности
ПК-4.2	Умеет проектировать и организовывать систему психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности
ПК-4.3	Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности
<b>ПК-5 : Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>	
ПК-5.1	Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5.2	Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики
ПК-5.3	Владеет основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных

<b>ПК-6 : Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b>	
ПК-6.1	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
ПК-6.2	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6.3	Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
<b>ПК-7 : Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности на основе результатов психологической диагностики</b>	
ПК-7.1	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-7.2	Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-7.3	Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
<b>ПК-8 : Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</b>	
ПК-8.1	Знает теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе
ПК-8.2	Умеет планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей
ПК-8.3	Владеет навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы
<b>ПК-9 : Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности</b>	
ПК-9.1	Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в сфере образования, в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, особенности их применения в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и особенностей жизненной ситуации клиента
ПК-9.2	Умеет организовывать консультативную работу с субъектами в сфере образования, социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, определять приоритеты и планировать ход консультации; обосновывать применение конкретных психологических методов консультирования для преодоления клиентами трудностей жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей

ПК-9.3	Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности		
<b>ПК-10 : Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>			
ПК-10.1	Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, традиционные методы и технологии психологической помощи		
ПК-10.2	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
ПК-10.3	Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации		
<b>ПК-11 : Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач</b>			
ПК-11.1	Знает методологию использования психологических знаний и технологий в процессе организации и осуществления работы по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач		
ПК-11.2	Умеет применять современные методы и технологии в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач		
ПК-11.3	Владеет навыками планирования и организации работы по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач		
<b>ПК-12 : Способен консультировать организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг)</b>			
ПК-12.1	Знает методы и технологии консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг);		
ПК-12.2	Умеет применять методы и технологии консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг);		
ПК-12.3	Владеет навыками консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг).		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап.		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	8
1.2	Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции, постановка целей и задач практики, ознакомление с необходимой для оформления результатов практики документацией, составление и утверждение индивидуального плана. /Ср/	14	8
1.3	Выбор методического и диагностического инструментария исследования. /Ср/	14	8
1.4	Разработка плана и методики проведения научного исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Изучение методик. Подготовка к проведению. /Ср/	14	8
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Практическая работа, связанная с планированием, организацией, проведением и обработкой результатов научного исследования /Ср/	10	8
2.2	Используя научную инициативу и на основании консультации с научным руководителем ВКРБ, разработать план и методику научного исследования. /Ср/	6	8
2.3	Провести диагностическое обследование выборки испытуемых; /Ср/	20	8

2.4	Обработать полученные результаты и оформить протоколы обследования (групповые или индивидуальные, в соответствии со спецификой исследования). /Ср/	20	8
2.5	Составить по результатам диагностики заключение на двух испытуемых. /Ср/	20	8
2.6	Осуществить первичную статистическую обработку результатов. /Ср/	20	8
2.7	Провести психологическое мероприятие по теме ВКРБ /Ср/	20	8
2.8	Провести психологическую консультацию — осуществить психологическую консультацию с испытуемым, /Ср/	10	8
2.9	Разработать проект коррекционно-развивающей работы или программы психопросветительских мероприятий в соответствии с темой ВКРБ /Ср/	10	8
Раздел 3. Заключительный этап			
3.1	Оформление отчетной документации по практике. /Ср/	20	8
3.2	Разработка и подготовка презентации на отчетную конференцию по практике. /Ср/	14	8
3.3	Участие в итоговой конференции по практике. Выступление и представление итоговых результатов практики. /Лек/	2	8
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

По итогам производственной практики ( преддипломной) студент представляет руководителю отчетную документацию (портфолио):

1. Дневник по практике;
2. Индивидуальный план практики;
3. Протоколы психодиагностического обследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (индивидуальные или групповые, в соответствии со спецификой исследования);
4. План-конспект психологического мероприятия по теме выпускной квалификационной работы;
5. Заключение по результатам психодиагностического обследования на 2 испытуемых;
6. Протокол психологической консультации в соответствии с темой ВКРБ.
7. Проект коррекционно-развивающей программы или программы психопросветительских мероприятий в соответствии с темой ВКРБ.
8. Развернутый отчет о результатах практики, включающий первичный статистический анализ результатов психодиагностического обследования;
9. Отчетная ведомость.

- титульный лист отчета;
- дневник прохождения практики;
- планы-конспекты урока/занятия;
- отзыв-характеристика на обучающегося-практиканта;
- индивидуальный план.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

1. «Шурова Н. В., Фомина Ю. И. Организация, подготовка и проведение практик и ИГА в бакалавриате и магистратуре» (Шурова, Н. В. Организация, подготовка и проведение практик и ИГА в бакалавриате и магистратуре : учебное пособие / Н. В. Шурова, Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2023. — ISBN 978-5-7679-5296-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391325> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
2. Чкалова О. В., Большакова И. В., Кундина Л. Ю., Цветкова И. Ю., Цветков М. А. Методические указания по организации и проведению производственной практики «Научно-исследовательская работа» (Методические указания по организации и проведению производственной практики «Научно-исследовательская работа» : учебно-методическое пособие / О. В. Чкалова, И. В. Большакова, Л. Ю. Кундина [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431570> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
3. «Сазонов Д. С., Денисов С. В. Производственные практики» (Сазонов, Д. С. Производственные практики :

<p>методические указания / Д. С. Сазонов, С. В. Денисов. — Самара : СамГАУ, 2025. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508040">https://e.lanbook.com/book/508040</a> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).</p> <p>4. «РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ВУЗОВ» (Нархов, Д.Ю. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ВУЗОВ / Д. Ю. Нархов, D. Y. Narkhov // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2023. — № 5 (86). — С. 74-86. — ISSN 2078-7626. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/351236">https://e.lanbook.com/journal/issue/351236</a> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).</p> <p>5. Преддипломная практика. Методические указания для обучающихся по направлению 5.37.03.01 «Психология» профиль «Общий профиль» квалификация (степень) : бакалавр,- изд.: ПГУ, Тирасполь, 2023г.</p>
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы
<b>7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
Научная электронная библиотека eLibrary

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	<p>К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая</p>
2	<p>К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран</p>

**9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

## ОПК-1

Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии

Какова научная проблема и объект исследования в рамках преддипломной практики?

Какие современные методологические подходы используются при проведении исследования?

Как обоснован выбор теоретической базы исследования?

В чем заключается научная новизна и практическая значимость работы?

## ОПК-2

Применение методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных

Какие методы сбора эмпирических данных использовались в практике?

Как обеспечивалась достоверность полученных данных?

Какие методы статистической обработки применялись?

Насколько обоснованы сделанные выводы?

## ОПК-3

Выбор надежных и валидных методов психологической оценки

По каким критериям осуществлялся отбор психодиагностических методик?

Как проверялась надежность и валидность выбранных методик?

Как была организована процедура психодиагностического обследования?

## ОПК-4

Использование форм психологической помощи

Какие формы психологической помощи применялись в организации?

Как определялась эффективность выбранной формы помощи?

Какие особенности работы с лицами с ОВЗ были учтены?

## ОПК-5

Организационная и техническая работа

Какие организационные мероприятия вы проводили в рамках практики?

В чем заключалась ваша техническая работа при реализации программы?

## ОПК-6

Оценка потребностей целевой аудитории

Как выявлялись потребности целевой аудитории?

Какие методы использовались для повышения интереса к психологическим услугам?

ОПК-7

Работа под супервизией

Как организовывалась супервизия в период практики?

Какие профессиональные дефициты были выявлены и как они компенсировались?

ОПК-8

Работа в организациях разного типа

Какие особенности организационной структуры учреждения были выявлены?

Какие нормативные документы регламентировали вашу деятельность?

ОПК-9

Использование современных информационных технологий

Какие цифровые инструменты применялись при сборе и анализе данных?

Использовались ли специализированные программы для статистической обработки?

ПК-1

Постановка профессиональных задач

Какие профессиональные задачи были сформулированы в ходе практики?

Как определялись приоритетные направления работы?

ПК-2

Проведение стандартного прикладного исследования

Какова структура проведенного прикладного исследования?

Какие этапы исследования были реализованы?

ПК-3

Организация системы психологического просвещения и профилактики

Какие мероприятия по психологическому просвещению были разработаны?

Как оценивалась эффективность профилактической работы?

ПК-4

Проектирование системы психологической профилактики

Какие риски психологической безопасности были выявлены?

Какие профилактические меры были предложены?

ПК-5

Отбор и применение психодиагностических методик

Какие методики были использованы и почему?

Как проводилась математико-статистическая обработка результатов?

ПК-6

Психологическая диагностика и прогнозирование

Какие показатели психического развития оценивались?

Как осуществлялся прогноз динамики развития?

ПК-7

Применение коррекционно-развивающих технологий

Какие коррекционно-развивающие методы применялись?

На основании каких диагностических данных строилась программа?

ПК-8

Планирование коррекционно-развивающей работы

Как составлялся план коррекционно-развивающих мероприятий?

Какие критерии эффективности использовались?

ПК-9

Психологическое консультирование

Какие методы консультирования применялись?

Как учитывались индивидуальные и возрастные особенности клиентов?

ПК-10

Оказание психологической помощи

Какие базовые процедуры психологической помощи были реализованы?

Какие традиционные технологии применялись?

ПК-11

Междисциплинарное взаимодействие

С какими специалистами осуществлялось взаимодействие?

Как строилась координация работы в межведомственной команде?

ПК-12

Консультирование организаций

Проводился ли анализ социально-психологического климата организации?

Какие рекомендации по управлению персоналом были предложены?

УК-2

Планирование деятельности с учетом норм и ресурсов

Как определялись задачи практики в рамках поставленной цели?

Какие ограничения учитывались при планировании работы?

УК-3

Работа в команде

Какова была ваша роль в коллективе?

Какие трудности взаимодействия возникали и как они решались?

УК-4

Деловая коммуникация

Какие виды деловой документации вы оформляли?

Осуществлялась ли профессиональная коммуникация на иностранном языке?

**9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР**

не предусмотрены учебным планом.

**9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**

Итоговый тест к зачету с оценкой

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Основной целью производственной практики (преддипломной) является:

- а) формирование педагогических компетенций
- б) формирование компетенций научно-исследовательской деятельности в области практической психологии
- в) подготовка к производственной практике
- г) освоение управленческих функций

2. К какому виду практик относится преддипломная практика?

- а) учебная
- б) ознакомительная
- в) производственная
- г) преддипломная

3. По форме проведения производственная (преддипломная) практика является:

- а) распределённой
- б) дистанционной
- в) дискретной (компактной)
- г) модульной

4. По способу проведения практика является:

- а) выездной
- б) стационарной
- в) смешанной
- г) дистанционной

5. На каком курсе проводится производственная (преддипломная) практика у бакалавров очного отделения?

- а) II семестр
- б) III семестр
- в) IV семестр
- г) V семестр

6. Общая трудоёмкость производственной (преддипломной) практики составляет:

- а) 6 з.е. / 216 часов
- б) 8 з.е. / 288 часов
- в) 10 з.е. / 360 часов
- г) 12 з.е. / 432 часа

7. Сколько этапов включает структура производственной (преддипломной) практики?

- а) два
- б) три
- в) четыре
- г) пять

8. Какой этап практики включает участие в установочной конференции и составление индивидуального плана?

- а) основной
- б) аналитический
- в) заключительный
- г) подготовительный

9. Какой документ составляется бакалавром в первый день практики?

- а) дневник практики
- б) аналитический отчёт

- в) индивидуальный план  
г) отзыв руководителя
10. Какой вид деятельности НЕ относится к основному этапу практики?  
а) анализ научной литературы  
б) публикация результатов исследования  
в) оформление титульного листа отчёта  
г) выступления на конференциях
11. Какая форма итоговой аттестации предусмотрена по преддипломной практике?  
а) экзамен  
б) зачет  
в) зачет с оценкой  
г) защита ВКР
12. Кто осуществляет общее руководство производственной (преддипломной) практики бакалавра ?  
а) декан факультета  
б) руководитель базы практики  
в) кафедральный руководитель  
г) председатель ГАК
13. Какой документ содержит отзыв руководителя базы практики?  
а) дневник практики  
б) отчетная ведомость  
в) индивидуальный план  
г) портфолио
14. В какой форме представляется отчетная документация по практике?  
а) реферат  
б) папка-портфолио  
в) электронный журнал  
г) презентация
15. В какой раздел НЕ входит аналитический отчет по практике?  
а) введение  
б) основная часть  
в) тестовые задания  
г) заключение
16. Минимальный рекомендуемый объём отчёта по практике составляет:  
а) 10 страниц  
б) 12 страниц  
в) 15 страниц  
г) 25 страниц
17. Какой документ подтверждает результаты проведённого исследования во время практики?  
а) дневник практики  
б) аналитический отчет  
в) индивидуальный план  
г) отзыв руководителя
18. Какая дисциплина формирует «входные» компетенции в области методологии исследования?  
а) Общая психология  
б) Организационная психология  
в) Методика и методология научного исследования  
г) Психодиагностика
19. Что является основанием для снижения оценки по практике?  
а) участие в конференциях  
б) публикация статьи  
в) нарушение сроков сдачи отчетной документации  
г) выбор сложной темы исследования
20. Где проводится защита отчётов по производственной (преддипломной) практике?  
а) на базе практики  
б) в деканате  
в) на кафедре психологии  
г) в ГАК
21. Продолжите: Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование у магистрантов компетенций \_\_\_\_\_ деятельности в области \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
22. Вставьте пропущенные слова: Производственная (преддипломная) практика относится к виду \_\_\_\_\_ практики и проводится в форме \_\_\_\_\_.
23. Продолжите: Практика проводится в течение \_\_\_\_\_ недель и имеет трудоёмкость \_\_\_\_\_ зачетных единиц.
24. Вставьте пропущенные слова: Структура практики включает \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ этапы.

25. Продолжите: Подготовительный этап практики предполагает участие в \_\_\_\_\_ конференции, прохождение \_\_\_\_\_ и составление \_\_\_\_\_ плана.
26. Вставьте пропущенные слова: Основной этап практики включает анализ \_\_\_\_\_ литературы, планирование \_\_\_\_\_ исследования и \_\_\_\_\_ результатов.
27. Продолжите: Заключительный этап практики направлен на оформление \_\_\_\_\_ документации, подготовку \_\_\_\_\_ и участие в \_\_\_\_\_ конференции.
28. Вставьте пропущенные слова: Отчет по практике оформляется в текстовом редакторе \_\_\_\_\_ шрифтом \_\_\_\_\_ размером \_\_\_\_\_ пт.
29. Продолжите: Итоговая аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_.
30. Вставьте пропущенные слова: В результате прохождения практики формируются универсальные и \_\_\_\_\_ компетенции, включая способность к \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ научных исследований.

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии выставления оценки студенту за преддипломную практику:

Оценка зачтено/«отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка зачтено/«хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, однако при этом не смог раскрыть и полно представить в заключительном отчете весь объем работы в период практики, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты научно-исследовательской практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Оценка не зачтено/ «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчетной документации, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника и другой отчетной документации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) Производственная практика (преддипломная)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Прикладная психология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 37.03.01 Психология  
Прикладная психология

Рабочая программа практики

**Б2.В.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**  
Учебный план б37.03.01 ПП 2025 ФПП.plx  
37.03.01 Психология  
Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет  
Вид практики Учебная

Тип практики ознакомительная

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2(1.2)</b>		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сердюк Анастасия Александровна

Программа практики

**Учебная практика (учебно-ознакомительная)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

b37.03.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.03.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

**Психологии**

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

ознакомить студентов с деятельностью психолога различных учреждений, освоить первичные практические профессиональные умения и навыки будущей профессии

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- ознакомить с организацией деятельности психологической службы (психолога) в учреждениях разного типа;
- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- применить на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения;
- обучить постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- изучить опыт разработки методических приемов и плановых мероприятий по психологическому просвещению, развитию, помощи и профилактике;
- развивать способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии овладение первичными методами психологического исследования;
- формировать и развивать у студентов профессиональное самосознание, профессионально значимые качества, умение строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Нормативно-правовая основа деятельности психолога
2	Введение в психологию
3	Этика в профессиональной деятельности психолога
4	Экономика и основы финансовой грамотности
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Основы российской государственности

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Психология безопасности
5	Социальная психология
6	Психология личности
7	Дифференциальная психология
8	Методология и методы психологического исследования
9	Клиническая психология с основами нейропсихологии
10	Специальная психология
11	Экспериментальная психология
12	Общий психологический практикум
13	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога
14	Основы патопсихологии
15	Основы психологического консультирования
16	Психологические основы воспитания
17	Методы активного социально-психологического обучения
18	Психология семьи и семейного консультирования
19	Психология конфликта
20	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
21	Возрастно-психологическое консультирование
22	Социально-психологические основы медиации
23	Организация психологической службы
24	Основы организационной психологии
25	Социально-психологическая адаптация личности
26	Психология социальной работы
27	Экстремальная психология
28	Психологическое здоровье человека и психологическая помощь

29	Психология служебной деятельности		
30	Юридическая психология		
31	Психология девиантного поведения		
32	Психология аддиктивного поведения		
33	Психология рекламы и PR-технологии		
34	Основы психологии управления		
35	Производственная практика в профильных организациях		
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
37	Государственный междисциплинарный экзамен		
38	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
39	Выпускная квалификационная работа		
40	Концепции современного естествознания		
41	История литературы родного края		
42	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
43	Производственная практика (преддипломная)		
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
<b>УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
<b>УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
<b>ПК-1 : Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>			
ПК-1.1	Знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
ПК-1.2	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности		
ПК-1.3	Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
<b>ПК-2 : Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>			
ПК-2.1	Знает основы методологии научных исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных		
ПК-2.2	Умеет планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных		
ПК-2.3	Владеет навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр

	Раздел 1. 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	2
1.2	Постановка задач учебно-ознакомительной практики /Ср/	6	2
1.3	Ознакомление с документацией по практике /Ср/	6	2
1.4	Составление и утверждение индивидуального плана /Ср/	4	2
	Раздел 2. 2. Основной этап		
2.1	Знакомство с базой практики и руководителем практики от организации. /Ср/	10	2
2.2	Изучение профессиональных задач и направлений работы психолога в организации /Ср/	10	2
2.3	Изучение рабочего кабинета психолога /Ср/	10	2
2.4	Анализа выполнения психологом основных профессиональных видов деятельности в организации /Ср/	10	2
2.5	Изучение и анализ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога в организации /Ср/	10	2
2.6	Изучение специфики стандартного прикладного исследования в области психологии /Ср/	10	2
2.7	Анализ и подбор психодиагностического инструментария, проведение стандартного прикладного исследования /Ср/	10	2
2.8	Психологическое просвещение в работе психолога. Разработка и реализация психопросветительского мероприятия /Ср/	20	2
2.9	Психологическая профилактика в работе психолога. Разработка и реализация профилактического мероприятия /Ср/	24	2
2.10	Анализ нормативно-правовой документации профессиональной деятельности психолога /Ср/	26	2
2.11	Составление портрета организации /Ср/	10	2
2.12	Самоанализ и рефлексия проведенных занятий /Ср/	16	2
2.13	Изучение хронометража рабочего дня психолога организации /Ср/	8	2
	Раздел 3. 3. Заключительный этап		
3.1	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	2
3.2	Анализ результатов практики. Оформление итогов выполнения заданий учебно-ознакомительной практики. /Ср/	22	2
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план прохождения учебно-ознакомительной практики.
2. Дневник учебно-ознакомительной практики.
3. Характеристика рабочего места психолога и хронометраж рабочего дня.
4. Протокол анализа выполнения психологом основных профессиональных видов деятельности.
5. Протокол анализа нормативно-правовой документации профессиональной деятельности психолога.
6. Портрет организации, в которой студент проходил учебную практику.
7. Конспект просветительского мероприятия и разработанный буклет (тема по запросу руководителя от базы практики).
8. Конспект профилактического мероприятия и разработанный буклет (тема по запросу руководителя от базы практики).
9. Самоанализ и рефлексия проведенных занятий.
10. Результаты проведения стандартного прикладного исследования в области психологии (протокол проведения психодиагностической методики)
11. Характеристика на студента-практиканта с мест прохождения практики
12. Отчет о по практике
14. Отчетная ведомость о прохождении практики

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

1. Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-6049885-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/369980> (дата обращения: 23.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Новикова, С. С. Практическая психология профессиональной деятельности : учебное пособие / С. С. Новикова. — Сочи : СГУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351746> (дата обращения: 23.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Основы деятельности практического психолога образования :О-753 учеб. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения направления подготовки «Психол.-пед. образование» / Шадр. гос. пед. ун-т, Фак. коррекц.педагогике и психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина. – Шадринск :ШГПУ, 2019. – 221 с.» (Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> (дата обращения: 23.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).

4.Пономаренко, В. А. Профессия — психолог труда : сборник научных трудов / В. А. Пономаренко. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108793> (дата обращения: 23.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2 Перечень информационных технологий

### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

### 7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР  
 Академия Google  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
 Научная электронная библиотека eLibrary

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Перечислить основные сферы работы практического психолога.
2. Назовите направления деятельности психолога в различных организациях.
3. Какие этические принципы и правила необходимо соблюдать при прохождении практики?
4. Перечислить требования к проведению психопросветительского мероприятия.
5. Какие требования предъявляются к рабочему кабинету психолога?
6. Назовите ключевые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.
7. Какие требования предъявляются к проведению психодиагностики в деятельности психолога?
8. Какие виды деятельности были выполнены Вами в процессе прохождения практики?
9. Удалось ли Вам наладить эффективное деловое общение с администрацией и психологом учреждения, в котором Вы проходили практику?
10. Какие этические принципы и правила Вы соблюдали в процессе прохождения практики?
11. Какую диагностическую методику Вы провели на базе практики? Кто выступил в качестве испытуемых? Чем обоснован выбор методики?
12. Назовите тему просветительского мероприятия, которое вы реализовали. Кто выступил в качестве слушателей? Опирались ли Вы на теоретические источники при подготовке конспекта мероприятия? Какие?
13. Соответствует ли рабочий кабинет психолога на базе практики предъявляемым нормам и требованиям?
14. Какие сложности возникли в процессе прохождения практики? Чем они обусловлены? Как они преодолевались?
15. Есть ли у Вас предложения и рекомендации по улучшению процесса организации учебной практики?

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой вид деятельности практического психолога подразумевает помощь людям в решении личных и межличностных проблем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психодиагностика
2. психологическое просвещение
3. психологическое консультирование
4. научно-исследовательская работа

2. Диагностическая деятельность практического психолога направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. выявление психологических особенностей личности и состояний клиента
2. обучение новым навыкам
3. психологическое информирование населения
4. написание научных статей

3. Психокоррекция как вид деятельности практического психолога включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. изменение и коррекцию психологических проблем и нарушений
2. предупреждение возможных психологических проблем
3. оценку образовательных программ
4. проведение психодиагностического обследования

4. Основная цель научно-исследовательской деятельности психолога:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оказание срочной психологической помощи населению
2. получение новых знаний о психике и поведении человека
3. обучение психологии
4. лечение психических заболеваний

5. Тренинговая деятельность практического психолога направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проведение судебных психологических экспертиз
2. развитие коммуникативных и личностных навыков
3. диагностику психических заболеваний
4. психологическое обеспечение образовательного процесса

6. В рамках научно-исследовательской деятельности практический психолог занимается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. сбором и анализом психологических данных для получения новых знаний
2. обучением новым навыкам и умениям
3. проведением психологического консультирования
4. организацией просветительских мероприятий

7. Направление деятельности психолога, предполагающее систему мероприятий по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях, — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психодиагностика
2. психологическое просвещение
3. психологическая профилактика
4. психодиагностика

8. Деятельность практического в социальной сфере включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. работу с уязвимыми группами населения и сообществами с целью разрешения психологических проблем
2. психологическое сопровождение участников образовательного процесса
3. проведение психологических исследований
4. планирование досуговых мероприятий

9. Какой из перечисленных документов регулирует этическое поведение психолога ?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Конституция
2. Уголовный кодекс
3. Этический кодекс психолога
4. Закон «Об образовании »:

10. Психологическая культура – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. разнообразные порождения сублимации в области искусств
2. компетентность в области человеческой психологии, обуславливающая социально адекватное поведение
3. умение управлять и манипулировать другими людьми
4. различные психологические теории и концепции.

11. Саморазвитие психолога предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. регулярную работу над собой, расширение профессиональных и личностных компетенций
2. отказ от критики и обратной связи
3. соблюдение минимальных требований профессии
4. использование привычных методов в работе

12. Основной задачей практической деятельности психолога является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. публикация научных статей
2. оказание психологической помощи и поддержки населению
3. проведение юридической экспертизы
4. преподавание психологии

13. Где чаще всего работает психолог, занимающийся научными исследованиями:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в школах
2. в частной клинике
3. в социальных организациях
4. в научно-исследовательском институте или университете

14. Основная задача прикладной психологии — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. создание новых психологических теорий
2. решение реальных психологических проблем человека в разных сферах профессиональной деятельности с использованием психологических знаний
3. обучение психологов
4. разработка новых психологических методик

15. Первый этап в проведении научного психологического исследования — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. формулирование цели и постановка проблемы
2. анализ полученных данных
3. оформление результатов исследования
4. написание выводов

16. Прикладное исследование в психологии ориентировано на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. получение фундаментального знания
2. решение конкретной практической задачи
3. разработку психологической теории
4. написание художественного текста

17. Что важно учитывать при выборе методов в прикладном исследовании:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. популярность методики
  2. легкость в применении методов
  3. соответствие методов цели и задачам исследования
  4. быстрота и доступность реализации
18. Цель психологической профилактики как вида деятельности психолога заключается в:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. диагностике психических расстройств
  2. помощи в решении психологических проблем
  3. психологическом информировании населения
  4. предупреждении психологических проблем и сохранении психического здоровья
19. Что такое этические принципы психолога?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. правила поведения, основанные на уважении к клиенту и сохранении конфиденциальности
  2. набор технических навыков для работы со специальным оборудованием
  3. рекомендации по улучшению психологических методик
  4. стандарты оформления документов и отчетов психолога
20. ... - это система ценностей, идей, нравственных убеждений, правовых традиций, принятых членами психологических обществ и используемых для регулирования их деятельности
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Толерантность
  2. Правовая культура
  3. Профессиональные этические нормы
  4. Административный кодекс
21. Тип вопроса: Множественный выбор
1. Психодиагностика А. работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.
  2. Психологическое просвещение Б. целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированное на приведение ее показателей в соответствие с возрастной или иной нормой;
  3. Психологическая профилактика В. деятельность психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную (анализ) оценку психических функций и психологических особенностей человека.
  4. Психокоррекция Г. Вид деятельности психолога, направленный на оказание помощи клиенту в продуктивном изменении личности в случаях серьезных психологических проблем, не являющихся проявлениями психических заболеваний.
  5. Психологическое консультирование Д. Вид деятельности психолога, основными задачами которого являются распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.
  6. Психотерапия Е. вид деятельности практического психолога, целью которой является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни;
22. Тип вопроса: Множественный выбор
1. Расположите этапы психологического исследования в правильной последовательности:
  2. Анализ полученных данных
  3. Формулировка гипотезы
  4. Выбор методов исследования
  5. Определение цели и задач исследования
23. Определите, являются ли утверждения верными:
1. Психолог имеет право разглашать информацию о клиенте без его согласия.
  2. Психолог и психиатр — это одна и та же профессия.
  3. Одним из принципов профессиональной деятельности психолога является конфиденциальность.
24. Ситуационное задание (кейс)
- Психолог получил от клиента личную информацию, представляющую интимный характер. Как он должен поступить?
- Тип вопроса: Множественный выбор
- 1) обсудить информацию с коллегами без указания имени
  - 2) использовать информацию в научной статье
  - 3) сохранить конфиденциальность
  - 4) сообщить информацию администрации
25. Ситуационное задание
- К психологу образовательной организации обратился студент с жалобами на постоянную тревогу, бессонницу и мысли о собственной никчемности. В ходе беседы студент сообщил, что периодически задумывается о том, «есть ли смысл жить дальше».
- Задания:
1. Определите, входит ли данная ситуация в компетенцию психолога.

2. Какие действия психолога будут профессионально корректными?

3. В каких случаях психолог обязан рекомендовать обращение к другим специалистам?

26. Ситуационное задание.

Родители подростка обратились к школьному психологу с просьбой рассказать, о чём их ребёнок говорил на индивидуальной консультации, мотивируя это тем, что они «имеют право знать».

Задания:

1. Какой профессионально-этический принцип затронут в данной ситуации?

2. Имеет ли психолог право раскрывать полученную информацию?

3. Как корректно выстроить коммуникацию с родителями?

27. Ситуационное задание:

Клиент ожидает от психолога «быстрых советов», готовых решений и гарантированного результата уже после первой встречи.

Задания:

1. Какие искажения представлений о профессии психолога присутствуют в данной ситуации?

2. Как психологу корректно выстроить ожидания клиента?

3. Почему важна профессиональная позиция специалиста уже на первом этапе работы?

28. Ситуационное задание.

Студент-практикант, обучающийся на психолога, самостоятельно проводит психологическое консультирование знакомых и даёт рекомендации, опираясь на популярные статьи из интернета.

Задания:

1. Являются ли действия студента профессионально допустимыми?

2. Какие риски могут возникнуть для клиента и самого студента?

3. Как должны быть организованы первые практические шаги будущего психолога?

29. К требованиям к личности психолога относятся:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. эмпатия

2. эмоциональная устойчивость

3. директивность

4. рефлексивность

5. ответственность

30. Установите соответствие

Тип ответа: Соотнесите понятие и его характеристику:

А. Конфиденциальность 1. Осознание пределов собственных возможностей

Б. Компетентность 2. Сохранение информации о клиенте

В. Ответственность 3. Готовность отвечать за профессиональные решения

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется студенту при одновременном выполнении следующих условий:

- учебная практика пройдена в полном объеме и в установленные сроки;

- выполнены все задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным планом;

--дневник практики ведется регулярно, отражает реальное содержание деятельности студента, содержит аналитические выводы и профессиональные наблюдения;

отчет по практике оформлен в соответствии с установленными требованиями, логичен по структуре, содержит анализ выполненных видов работ и самооценку полученных результатов;

- представлен полный комплект отчетной документации (индивидуальный план, дневник, отчет, характеристика с базы практики и иные материалы, предусмотренные программой);-

- студент соблюдал нормы профессиональной этики, правила внутреннего распорядка базы практики и требования конфиденциальности;

- в ходе собеседования студент демонстрирует понимание целей и задач практики, осознание профессиональных функций психолога, способность к рефлексии и анализу собственного опыта.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту при наличии одного или нескольких из следующих оснований:

- практика пройдена не в полном объеме либо с нарушением установленных сроков без уважительных причин;

- задания программы практики выполнены частично либо не выполнены;

- дневник практики отсутствует либо носит формальный характер, не отражает содержания деятельности студента;

- отчет по практике не представлен либо не соответствует установленным требованиям по содержанию и оформлению;

- представлен неполный комплект отчетной документации;

- зафиксированы нарушения правил внутреннего распорядка базы практики, норм профессиональной этики или требований конфиденциальности;

- студент не может обосновать содержание выполненных заданий и продемонстрировать сформированность базовых профессиональных представлений в ходе итогового собеседования.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология

Профиль подготовки: Прикладная психология

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 37.03.01 Психология  
Прикладная психология

Рабочая программа практики

**Б2.В.02(П) Производственная практика в профильных  
организациях**

Закреплена за кафедрой **Психологии**  
Учебный план b37.03.01 ПП 2025 ФПП.plx  
37.03.01 Психология  
Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики производственная практика в профильных организациях

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объем практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Ковальчук Наталья Николаевна

Программа практики

**Производственная практика в профильных организациях**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

b37.03.01 ПП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

37.03.01 Психология, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

**Психологии**

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование компетенций и приобретение практического опыта профессиональной деятельности по основным направлениям деятельности психолога

### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление и реализация теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, ориентированных на формирование компетенций, относящихся к просветительско-профилактическому, диагностическому и коррекционно-развивающему типу задач профессиональной деятельности;
- приобретение необходимых умений, навыков и первоначального опыта практической деятельности в области диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, просветительской и профилактической работы психолога в организации с целью оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп, а также на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов;
- формирование навыков использования основных приемов диагностики, владения критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки;
- развитие навыков анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- развитие умений и навыков разработки, проведения и оценки эффективности коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей;
- развитие умений и навыков организации и проведения психологического консультирования с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;
- развитие умений и навыков консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг).
- развитие способности критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
- развитие умений применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Нормативно-правовая основа деятельности психолога
5	Психология безопасности
6	Введение в психологию
7	Общая психология
8	Психология развития и возрастная психология
9	Социальная психология
10	Психология личности
11	История психологии
12	Эволюционная и сравнительная психология
13	Клиническая психология с основами нейропсихологии
14	Специальная психология
15	Психодиагностика
16	Экспериментальная психология
17	Отрасли психологии и психологические практики
18	Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога
19	Основы патопсихологии

20	Психологическая коррекция
21	Основы психологического консультирования
22	Психологические основы воспитания
23	Возрастно-психологическое консультирование
24	Организация психологической службы
25	Основы организационной психологии
26	Социально-психологическая адаптация личности
27	Психология социальной работы
28	Психологическое здоровье человека и психологическая помощь
29	Психология здоровья
30	Психология рекламы и PR-технологии
31	Основы психологии управления
32	Учебная практика (учебно-ознакомительная)
33	Концепции современного естествознания
34	Экономика и основы финансовой грамотности
35	Культура речи в профессиональной деятельности
36	Введение в профессиональную деятельность
37	Философия
38	Иностранный язык (английский)
39	Иностранный язык (немецкий)
40	Иностранный язык (французский)
41	Иностранный язык (испанский)
42	История литературы родного края
43	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
44	Правоведение и антикоррупционное поведение
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Общий психологический практикум
2	Социально-психологические основы медиации
3	Психология кризисных состояний
4	Экстремальная психология
5	Психология отбора и расстановки кадров
6	Кадровое консультирование
7	Психология девиантного поведения
8	Психология аддиктивного поведения
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Государственный междисциплинарный экзамен
11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
12	Выпускная квалификационная работа
13	Производственная практика (преддипломная)
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР</b>	

УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<b>УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ПК-3 : Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения и профилактики индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности.</b>	
ПК-3.2	Умеет проектировать и организовывать систему психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности.
ПК-3.3	Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности.
<b>ПК-4 : Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение нарушений психологической безопасности, нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности</b>	
ПК-4.2	Умеет проектировать и организовывать систему психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности
ПК-4.3	Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности
<b>ПК-5 : Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>	
ПК-5.2	Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики
ПК-5.3	Владеет основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных
<b>ПК-6 : Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b>	
ПК-6.2	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6.3	Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
<b>ПК-7 : Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности на основе результатов психологической диагностики</b>	
ПК-7.2	Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающих работ с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ;проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-7.3	Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
<b>ПК-8 : Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</b>	
ПК-8.2	Умеет планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей
ПК-8.3	Владеет навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы
<b>ПК-9 : Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности</b>	
ПК-9.2	Умеет организовывать консультативную работу с субъектами в сфере образования, социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, определять приоритеты и планировать ход консультации; обосновывать применение конкретных психологических методов консультирования для преодоления клиентами трудностей жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей
ПК-9.3	Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности
<b>ПК-10 : Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
ПК-10.2	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-10.3	Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации
<b>ПК-11 : Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи,с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач</b>	
ПК-11.2	Умеет применять современные методы и технологии в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи,с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач
ПК-11.3	Владеет навыками планирования и организации работы по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач
<b>ПК-12 : Способен консультировать организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг)</b>	

ПК-12.2	Умеет применять методы и технологии консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг);
ПК-12.3	Владеет навыками консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	7
1.2	Постановка задач производственной практики в профильных организациях /Ср/	6	7
1.3	Ознакомление с документацией по практике /Ср/	10	7
1.4	Знакомство с учреждением, руководителем-методистом от базы практики, руководством учреждения, рабочим кабинетом психолога, системой работы психолога (отражается в дневнике практики) /Ср/	12	7
1.5	Составление и утверждение индивидуального плана практики /Ср/	6	7
	Раздел 2. 2. Основной этап		
2.1	Определение проблемы и формулирование запроса для реализации задач практики /Ср/	12	7
2.2	Знакомство и установление контакта с носителями проблемы /Ср/	12	7
2.3	Работа с литературой по проблеме /Ср/	18	7
2.4	Обоснование и подбор диагностических методик для исследования проблемы /Ср/	6	7
2.5	Проведение диагностической работы и составление протокола диагностического обследования /Ср/	12	7
2.6	Обработка результатов и анализ результатов, и составление заключения (при индивидуальном обследовании) или аналитической справки (при групповом обследовании). /Ср/	18	7
2.7	Составление коррекционно-развивающей программы в соответствии с проблемой и результатами диагностики /Ср/	30	7
2.8	Составление конспекта просветительского мероприятия профилактической направленности по проблеме /Ср/	18	7
2.9	Подготовка и проведение коррекционного, коррекционно-развивающего или развивающего занятия по исследуемой проблеме /Ср/	6	7
2.10	Подготовка и проведение одного просветительского мероприятия (подробный анализ-рефлексию дать в дневнике) /Ср/	6	7
2.11	Подготовка и проведение консультации по результатам диагностики и оформление протокола /Ср/	6	7
	Раздел 3. 3. Заключительный этап		
3.1	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	7
3.2	Анализ результатов практики и написание развернутого отчета /Ср/	6	7
3.3	Оформление итогов выполнения заданий практики в профильных организациях в виде папки с отчетной документацией /Ср/	22	7
3.4	Подготовка презентации по итогам практики в профильных организациях /Ср/	6	7
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю следующую документацию (портфолио) (прил.1):

1. индивидуальный план производственной практики в профильных организациях (прил.2);
2. дневник производственной практики в профильных организациях (прил.3);

3.	протоколы диагностического обследования (прил.4);
4.	анализ результатов диагностики в виде психологического заключения по результатам обследования (при индивидуальном обследовании; прил. 5), аналитической справки (при групповом обследовании; прил.6);
5.	протокол консультации по результатам диагностики (прил.7);
6.	коррекционно-развивающая программа (в соответствии с результатами диагностики) (прил.8);
7.	конспект просветительского мероприятия профилактической направленности (прил.9);
8.	отчет о прохождении производственной практики в профильных организациях (прил. 10);
9.	отчетная ведомость, включающая характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения практики, сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций и (при желании) рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

1. Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-6049885-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369980>
2. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788>
3. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404483>.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : Учеб. пособие для студ. Психол. фак. Университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с. - [https://elenamaticchina.ucoz.net/literatura/ovcharova\\_r-v-o\\_35\\_prakticheskaja\\_psikhologija\\_obr.pdf](https://elenamaticchina.ucoz.net/literatura/ovcharova_r-v-o_35_prakticheskaja_psikhologija_obr.pdf)
5. Новикова, С. С. Практическая психология профессиональной деятельности : учебное пособие / С. С. Новикова. — Сочи : СГУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351746>

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

#### 7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике  
 Справочно-информационный портал «Грамота.ру»  
 Сайт Министерства просвещения ПМР  
 Академия Google  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
 Научная электронная библиотека eLibrary

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

**9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Назовите направления деятельности психолога в различных организациях.
2. Какие этические принципы и правила необходимо соблюдать при прохождении практики?
3. Удалось ли Вам наладить эффективное деловое общение с администрацией и психологом учреждения, в котором Вы проходили практику?
4. Какие этические принципы и правила Вы соблюдали в процессе прохождения практики?
5. Над какой темой вы работали на практике в профильных организациях?
6. Перечислите требования к психодиагностическому инструментарию и проведению психодиагностического обследования.
7. Какие методики были применены вами в рамках практики? Чем обоснован выбор именно этих методик?
8. Назовите тему просветительского / профилактического мероприятия, которое вы реализовали. Кто выступил в качестве слушателей? Опирались ли Вы на теоретические источники при подготовке конспекта мероприятия? Какие?
9. Расскажите о составленной вами коррекционно-развивающей программе: как она называется, из скольких занятий состоит, на что направлена? Приведите пример упражнений из составленной вами программы.
10. Какие еще виды деятельности были выполнены Вами в процессе прохождения практики?
11. Какие сложности возникли в процессе прохождения практики? Чем они обусловлены? Как они преодолевались?
12. Есть ли у Вас предложения и рекомендации по улучшению процесса организации производственной практики в профильных организациях?

**9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР**

Не предусмотрены учебным планом

**9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**

1. Какой вид деятельности практического психолога подразумевает помощь людям в решении личных и межличностных проблем?
  1. психодиагностика
  2. психологическое просвещение
  3. психологическое консультирование
  4. научно-исследовательская работа
2. Диагностическая деятельность практического психолога направлена на:
  1. выявление психологических особенностей личности и состояний клиента
  2. обучение новым навыкам
  3. психологическое информирование населения
  4. написание научных статей
3. Психокоррекция как вид деятельности практического психолога включает:
  1. изменение и коррекцию психологических проблем и нарушений
  2. предупреждение возможных психологических проблем
  3. оценку образовательных программ
  4. проведение психодиагностического обследования
4. Направление деятельности психолога, предполагающее систему мероприятий по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях, — это:
  1. психодиагностика
  2. психологическое просвещение
  3. психологическая профилактика
  4. консультирование
5. Какой из перечисленных документов регулирует этическое поведение психолога?
  1. Конституция
  2. Уголовный кодекс
  3. Этический кодекс психолога
  4. Закон «Об образовании»
6. Основной задачей практической деятельности психолога является:
  1. публикация научных статей
  2. оказание психологической помощи и поддержки населению
  3. проведение юридической экспертизы
  4. преподавание психологии

7. Что важно учитывать при выборе методов в прикладном исследовании:
1. популярность методики
  2. легкость в применении методов
  3. соответствие методов цели и задачам исследования
  4. быстрота и доступность реализации
8. Цель психологической профилактики как вида деятельности психолога заключается в:
1. диагностике психических расстройств
  2. помощи в решении психологических проблем
  3. психологическом информировании населения
  4. предупреждении психологических проблем и сохранении психического здоровья
9. Что такое этические принципы психолога?
1. правила поведения, основанные на уважении к клиенту и сохранении конфиденциальности
  2. набор технических навыков для работы со специальным оборудованием
  3. рекомендации по улучшению психологических методик
  4. стандарты оформления документов и отчетов психолога
10. С какой целью студент знакомится с программой практики в начале ее прохождения?
1. для составления отчета по практике
  2. для разработки индивидуального плана прохождения практики
  3. для подбора диагностических методик
  4. для проведения первых мероприятий
11. Что обязательно отражается в дневнике практики на этапе знакомства с учреждением?
1. итоги диагностики
  2. план коррекционных мероприятий
  3. система работы психолога учреждения
  4. отзывы клиентов
12. Кто участвует в формулировании проблемы и запроса на практике?
1. только студент
  2. только руководитель практики от вуза
  3. студент совместно с психологом учреждения
  4. руководство учреждения
13. Что является первым шагом при определении проблемы?
1. подбор диагностических методик
  2. формулировка рекомендаций
  3. формулировка проблемы
  4. проведение коррекционных мероприятий
14. С какой целью осуществляется работа с литературой по проблеме?
1. для заполнения дневника
  2. для теоретического обоснования исследования
  3. для составления отчета
  4. для знакомства с учреждением
15. Подбор диагностических методик осуществляется на основе:
1. личных предпочтений студента
  2. доступности методик
  3. сформулированной проблемы и целей исследования
  4. рекомендаций администрации
16. Что оформляется по итогам индивидуального диагностического обследования?
1. аналитическая справка
  2. протокол консультации
  3. психологическое заключение
  4. план коррекционной работы
17. Что составляется при групповом обследовании?
1. психологическое заключение
  2. аналитическая справка
  3. индивидуальный отчет

4. консультационный протокол
18. Что включает в себя обработка результатов диагностики?
1. только подсчет баллов
  2. интерпретацию и анализ данных
  3. оформление дневника
  4. проведение консультации
19. Рекомендации при групповом обследовании направлены на:
1. индивидуальное развитие личности
  2. оптимизацию взаимодействия и психологического климата
  3. повышение успеваемости
  4. оценку профессиональной пригодности
20. Что является основанием для разработки программы мероприятий?
1. программа практики
  2. результаты диагностики и выявленная проблема
  3. пожелания администрации
  4. наличие свободного времени
21. Какое направление деятельности НЕ относится к программе мероприятий?
1. коррекция и развитие
  2. просвещение и профилактика
  3. консультирование
  4. административное управление
22. Коррекционно-развивающая программа составляется:
1. до диагностики
  2. независимо от проблемы
  3. в соответствии с проблемой и результатами диагностики
  4. по готовому шаблону
23. Где фиксируется подробный анализ и рефлексия проведенных мероприятий?
1. в отчете
  2. в аналитической справке
  3. в дневнике практики
  4. в протоколе диагностики
24. Формулировка проблемы осуществляется после проведения диагностики.  
Верно / Неверно
25. Аналитическая справка составляется только при индивидуальном обследовании.  
Верно / Неверно
26. Реализация программы ограничивается разработкой документации.  
Верно / Неверно
27. Соотнесите направление работы (1, 2, 3) и пример деятельности (а, б, в)
- Направление
1. коррекция и развитие
  2. просвещение
  3. консультирование
- Пример деятельности
- а. лекция по профилактике
  - б. коррекционно-развивающее занятие
  - в. индивидуальная консультация
28. Что входит в этап анализа проблемы методами психологической диагностики (Выберите все правильные варианты ответа)?
1. проведение диагностики
  2. составление протокола обследования
  3. обработка и анализ результатов
  4. проведение просветительского мероприятия
  5. составление заключения или аналитической справки

29. Какие направления деятельности психолога учитываются при разработке программы мероприятий (Выберите все правильные варианты ответа)?

1. коррекция и развитие
2. просвещение и профилактика
3. консультирование
4. административная деятельность
5. кадровый аудит

30. Соотнесите вид обследования (1, 2) и итоговый документ (а, б)

Вид обследования

1. индивидуальное
2. групповое

Итоговый документ

- а. аналитическая справка
- б. психологическое заключение

31. Соотнесите этап практики (1, 2, 3) и соответствующее действие (а, б, в)

Этап

1. определение проблемы
2. анализ проблемы
3. реализация программы

Пример деятельности

- а. проведение мероприятий
- б. подбор методик
- в. диагностическое обследование

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» / «отлично» ставится, если задания практики выполнены в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к их выполнению, отсутствуют недостатки в оформлении представленного материала; содержание заданий соответствует программе прохождения практики; задания раскрыты полностью; не нарушены сроки сдачи отчетной документации по практике.

Оценка «зачтено» / «хорошо» ставится, если задания выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала; содержание заданий соответствует программе прохождения практики; задания раскрыты полностью; не нарушены сроки сдачи отчетной документации по практике.

Оценка «зачтено» / «удовлетворительно» ставится, если задания в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала, в оформлении заданий прослеживается небрежность; содержание заданий соответствует программе прохождения практики, однако раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчетной документации по практике.

Оценка «не зачтено» / «неудовлетворительно» ставится, если задания выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению, прослеживается небрежность; содержание заданий не соответствует программе прохождения практики; нарушены сроки сдачи отчетной документации по практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) Производственная практика в профильных организациях  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Психология  
Профиль подготовки: Прикладная психология  
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой психологии

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.