

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский  
государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

**Приложение 8.9**

к ОПОП ВО 37.03.01 Психология  
Профиль: прикладная психология

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Л.И. Васильева

«25» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Прикладная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 з.е.

Сроки проведения: 26.05.2029 – 06.07.2029 очная

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Тирасполь  
2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология (профиль «Прикладная психология»).

Программу составил:

А.А. Сердюк  
Е.В. Чумейка

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «10» января 2025 г. № 6

Зав. кафедрой психологии

В.И. Кучерявенко

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 6

Председатель УМК факультета  
педагогики и психологии

А.М. Чобан-Пилецкая

СОГЛАСОВАНО:

/ Начальник УМУ

Е.Ф. Командарь

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология (профиль «Прикладная психология»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с ГЭК);
- использование необходимых выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, но не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, но не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при защите ВКР, но не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- 1) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- 2) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении выпускник должен указать на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены настоящим Положением.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется до 10 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

### **3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.**

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные *факультетом педагогики и психологии*.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

#### **4. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология».**

##### **4.1. Требования к компетенциям выпускника.**

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

###### **2.1. Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

#### 2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)
- Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)
- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)
- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)
- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)
- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)
- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)
- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

#### 2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1)
- Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-2)
- Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения и профилактики индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности (ПК-3).
- Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение нарушений психологической безопасности, нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности (ПК-4)

- Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-5)

- Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6)

- Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности на основе результатов психологической диагностики (ПК-7)

- Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПК-8)

- Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности (ПК-9)

- Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-10)

- Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач (ПК-11)

- Способен консультировать организации по социально- психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг) (ПК-12)

#### **4.2. Структура Государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология» включает разделы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих обучающемуся сформированность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В программу государственного экзамена включены вопросы из следующих учебных дисциплин:

1. Общая психология
2. Социальная психология
3. Психология развития и возрастная психология
4. Психологическая коррекция
5. Основы психологического консультирования
6. Психодиагностика
7. Методология и методы психологического исследования
8. Специальная психология

9. Основы организационной психологии

10. Психология социальной работы

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из двух частей: теоретическая и практическая. Задания теоретической части представлены в виде открытых вопросов. Практическая часть включает решение конкретных практико-ориентированных заданий. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психологические проблемы и запросы и носит практико-ориентированный характер.

**4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки**

**Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена**

| № п/п | Вопрос  | Проверяемые профессиональные компетенции (ПК) | Примечание |
|-------|---|---|------------|
| 1.    | Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии          | ПК-1.1; ПК-2.1;                               |            |
| 2.    | Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания      | ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-6.1                        |            |
| 3.    | Методология и методы исследования психологии  | ПК-1.1; ПК-2.1                                |            |
| 4.    | Возникновение и развитие психики и сознания.  | ПК-1.1; ПК-2.1                                |            |
| 5.    | Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи                           | ПК-2.1; ПК-6.1                                |            |
| 6.    | Познавательные психические процессы   | ПК-1.1; ПК-2.1                                |            |
| 7.    | Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, стресс и аффекты, воля. | ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-6.1                        |            |
| 8.    | Психические состояния: характеристика, структура, виды                              | ПК-2.1; ПК-6.1                                |            |
| 9.    | Общее представление о личности в психологии   | ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-6.1                        |            |
| 10.   | Теории личности в зарубежной и отечественной психологии                             | ПК-1.1  |            |
| 11.   | Актуальные вопросы психологии личности.   | ПК-2.1  |            |
| 12.   | Проблема исследования личности.   | ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-6.1                        |            |
| 13.   | Личность в рамках социально-психологического знания. Проблема социализации личности | ПК-2.2  |            |
| 14.   | Проблема социализации личности  | ПК-2.1  |            |
| 15.   | Понятие об общении: виды, функции, коммуникативный процесс                          | ПК-2.1; ПК-5.1                                |            |
| 16.   | Социальная перцепция  | ПК-2.2  |            |

|     |   |                                |  |
|-----|---|--------------------------------|--|
| 17. | Социальная психология группы  | ПК-2.2; ПК-5.1                 |  |
| 18. | Социально-психологические особенности больших социальных групп  | ПК-2.1                         |  |
| 19. | Динамические процессы в малых группах   | ПК-2.1; ПК-2.2                 |  |
| 20. | Психология межгрупповых отношений   | ПК-5.1                         |  |
| 21. | Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.  | ПК-4.1                         |  |
| 22. | Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.   | ПК-4.1                         |  |
| 23. | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.  | ПК-4.1                         |  |
| 24. | Психология младенчества и раннего детства   | ПК-4.1                         |  |
| 25. | Психология дошкольного возраста   | ПК-4.1                         |  |
| 26. | Психология младшего школьного возраста.   | ПК-4.1                         |  |
| 27. | Психология подросткового возраста   | ПК-4.1                         |  |
| 28. | Психология юношеского возраста.   | ПК-4.1                         |  |
| 29. | Психология зрелого возраста   | ПК-4.1                         |  |
| 30. | Психологическая характеристика пожилого возраста и старости (поздней зрелости)  | ПК-4.1                         |  |
| 31. | Теоретико-методологические основы психологической коррекции.  | ПК-7.1; ПК-8.2                 |  |
| 32. | Понятие и соотношение феноменов «норма - патология психической деятельности», «нормальность-аномальность психического развития» | ПК-7.1; ПК-7.3                 |  |
| 33. | Методы и средства психологической коррекции   | ПК-7.2; ПК-8.1                 |  |
| 34. | Индивидуальные формы работы в психологической коррекции.  | ПК-4.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2 |  |
| 35. | Групповые формы работы в психологической коррекции.   | ПК-4.1; ПК-7.1; ПК-8.2         |  |
| 36. | Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования   | ПК-9.1; ПК-10.2                |  |
| 37. | Организационные основы и этапы психологического консультирования  | ПК-9.3; ПК-10.3                |  |
| 38. | Типология клиентов и позиции консультантов  | ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.2        |  |

|     |   |                                    |  |
|-----|---|------------------------------------|--|
| 39. | Психодиагностическое обследование: организация и этапы  | ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1             |  |
| 40. | Психометрические основы психодиагностики  | ПК-5.1; ПК-6.2                     |  |
| 41. | Этические принципы психодиагностики   | ПК-5.1; ПК-6.3                     |  |
| 42. | Методы психодиагностики   | ПК-5.3; ПК-6.2                     |  |
| 43. | Научное исследование, его принципы и структура  | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1;            |  |
| 44. | Вербально-коммуникативные методы  | ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-2.3             |  |
| 45. | Эксперимент как метод исследования в психологии. Выборка исследования   | ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1;            |  |
| 46. | Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Валидность и надежность эксперимента.        | ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3             |  |
| 47. | Методы обработки и представления данных психологического исследования   | ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2;<br>ПК-2.3  |  |
| 48. | Теоретико-методологические основы специальной психологии  | ПК-3.1                             |  |
| 49. | Понятие и закономерности аномального развития   | ПК-3.2;                            |  |
| 50. | Классификация нарушений психического развития их психологическая характеристика                                   | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3             |  |
| 51. | Структура дефекта и психологическая характеристика нарушений развития   | ПК-3.1                             |  |
| 52. | Направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и семьям, воспитывающих нетипичных детей | ПК-3.2                             |  |
| 53. | Психология организации и организационного поведения   | ПК-11.3; ПК-12.1                   |  |
| 54. | Психологические основы взаимодействия в организации   | ПК-11.1; ПК-12.2; ПК-12.3          |  |
| 55. | Психология труда и профессиональной деятельности  | ПК-12.2; ПК-12.3                   |  |
| 56. | Особенности организационного консультирования   | ПК-11.2; ПК-11.3                   |  |
| 57. | Психосоциальная помощь детям и подросткам   | ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-11.1            |  |
| 58. | Психология социальной работы с разными типами неблагополучных семей   | ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-4.3;<br>ПК-10.1 |  |
| 59. | Психосоциальная работа с различными группами населения  | ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-11.1            |  |

|     |   |                                  |  |
|-----|---|----------------------------------|--|
| 60. | Психология социальной работы с одинокими и инвалидами (лицами с ОВЗ). | ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-10.1; ПК-11.1 |  |
|-----|---|----------------------------------|--|

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации, сформированы на основе программ дисциплин и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Теоретические вопросы экзаменационных билетов проверяют сформированность и степень владения обучающимся теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности всего перечня компетенций, проверяемых на государственном экзамене.

Критерием оценки ответов, обучающихся являются количественные и качественные показатели. При оценке теоретического вопроса учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. При ответе на вопросы билета обучающийся должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения конкретными примерами.

*Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.*

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями.

1. Обоснование выбора методов решения практического задания, практическая направленность и значимость работы.
2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.
3. Объем и полнота решения практического задания.
4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.
5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

Результаты государственного экзамена определяются дифференцированно на основе выставленных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает обучающийся (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности психических (психологических) явлений и процессов, и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

#### ***Оценка «отлично»***

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание курсов психологической теории, понимание явлений и процессов психологии, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ обучающегося на вопросы билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базовых учебников и дополнительной литературы. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

#### ***Оценка «хорошо»***

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### ***Оценка «удовлетворительно»***

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

- допускают нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами.

Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

#### ***Оценка «неудовлетворительно»***

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

В ходе подготовки по вопросам билета выпускник должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Студент может делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. Продумывая структуру ответа на теоретический вопрос, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросе экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на вопрос, отразить состояние данного явления в современной психологической практике.

В содержании программы есть некоторые вопросы, по которым в психологической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменующийся должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Студент вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменующийся должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные билеты выдаются выпускникам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса не должна превышать 30 минут. При ответе выпускник должен проявить умение творчески осмыслить предлагаемое задание в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации, которые фиксируются в протоколе.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос билета и на дополнительные вопросы.

### **4.4. Содержание государственного экзамена**

#### **4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена**

*Теоретические вопросы государственного экзамена и их содержание*

#### **1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии**

Этапы развития психологической науки. Истоки научной психологии. Основные фундаментальные и практические проблемы, пути и методы их решения на разных этапах развития психологии.

Понятие души как объяснительный принцип, который является причиной не только психических, но и всех процессов в теле. Античная психология о феноменах психики: о сущности души человека, о способах познания мира человеком, о происхождении ощущений, о разуме и его возможностях, о добродетелях человека (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, стоики).

Переход к изучению собственно душевных, т. е. психических явлений и выделение их отличительного признака - осознаваемости. Новые методы исследования в науке (Ф. Бекон, Р. Декарт и др.). Появление метода интроспекции. «Психология сознания» и ассоцианизм. Зарождение психологии как науки. Ее предмет и методы в XVI-XVIII вв.

Развитие «психологии сознания» в XIX веке. Сущность «психологии сознания». Структурная школа (В. Вундт). Функционализм и его борьба против традиционной психологии (У. Джемс). Описательная психология В. Дильтея. «Экспериментальная психология» второй половины XIX века.

Возникновение на рубеже XIX —XX вв. функциональной психологии, бихевиоризма и других вариантов психологии поведения как преодоление субъективизма психологии сознания в отношении понимания ее предмета и метода. Появление и развитие бихевиоризма, его вклад в развитие психологической науке (Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скинера).

Появление и развитие психоанализа, его вклад в развитие психологической науки.

Появление и развитие гештальтпсихологии, ее вклад в развитие психологической науки (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Коффка, К. Левин).

Появление и развитие гуманистической психологии, ее вклад в развитие психологической науки. (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс)

Период открытого кризиса в психологии начала XX века и его значение для развития психологической науки.

Особенности советской психологической школы и ее вклад в развитие психологии (культурно-историческая психология Л. С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, разработка методологических проблем психологии С.Л. Рубинштейном).

Направления развития современной теоретической и практической психологии. Основные задачи современной психологии. Социальная направленность психологической науки.

## ***2. Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания***

Формы психологического знания: научное, житейское, художественное, условие их возникновения и особенности их взаимосвязи.

Определение психологии как науки о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики. Принципы построения психологического знания: детерминизм, единство психики и деятельности, системность, развитие. Объект психологии в широком и узком смысле: животное, человек, группа людей, психика. Многообразие предмета психологии. Понятие о психике. Понятие о психических феноменах: процессы, состояния, свойства. Функции психики. Категории научной психологии: образ, мотив, действие.

Место психологии в пространстве научного знания. Междисциплинарный статус психологии. Представление Б.М. Кедрова о месте психологии в треугольнике наук, мнение Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук.

Фундаментальные специальные отрасли психологии: нейропсихология, патопсихология, общая, возрастная, дифференциальная психология, социальная психология и др. Прикладные отрасли психологии: психология спорта, психология рекламы, космическая, юридическая, медицинская, педагогическая психодиагностика, психотерапия и др. Междисциплинарные специальные отрасли психологии: психофизиология, психолингвистика, психогенетика и др.

### **3. *Методология и методы научного исследования в психологии***

Методология науки как мировоззренческие позиции науки, определяющие понимание изучаемого научного предмета, подход к нему, назначение, направленность и способ проводимых исследований.

Общенаучная и конкретно-научная методология. Конкретно-научная методология: разработка методов познания, адекватных изучаемым объектам. Методологическая оценка методов с точки зрения их истинности и эффективности. Диалектико-материалистическая методология как основа методов.

Современная методология как дифференцированная и специализированная область знания, ориентированная на методы достижения эффективного познания, исследующая внутренние механизмы достижения и организации знания. Специфика конкретно-научной методологии психологии.

Метод как способ достижения результатов в познании предмета и объекта изучения. Метод как практическая реализация концептуальных принципов, совокупность которых представляет собой методологическую базу исследования. Конкретизация методологии в методах исследования, а методов - в различных вариантах процедур, операций, правил сбора и анализа данных об изучаемых объекте и предмете.

Методика как конкретная, частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, цели обследования.

Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования как основа эффективности психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы. Психологические эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тест, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ); методы интерпретации результатов (структурный и генетический).

### **4. *Возникновение и развитие психики и сознания***

Четыре подхода о переходе от непсихической формы отражения к психической: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и антропсихизм (Граклий, Апаксагор, Фехнер, Вундт, Ч. Дарвин, Р. Декарт). Психика как исторический феномен и объективный критерий возникновения психики (А.Н. Леонтьев). Раздражимость и чувствительность. Чувствительность как критерий появления зачатков психики у живых организмов (А.Н. Леонтьев). Примитивные формы психики: привыкание, способность к пластичности поведения у мельчайших одноклеточных животных.

Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект (К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьев). Сенсорная психика (низший и высший подуровни): основная форма психического отражения – ощущение; основная форма поведения – инстинкт. Перцептивная психика: целостность отражения, восприятие действительности в форме образа вещей и многообразные виды активности животных: инстинкт, операция, навык, игра, перенос навыка. Интеллектуальная стадия развития:

«ручное мышление» (В. Келлер); И.П. Павлов о практическом мышлении, разумном действии человекообразных приматов.

Возникновение и развитие сознания в антропогенезе. Уровни психического отражения: сознание, бессознательное, подсознание. А.Н. Леонтьев о совместном труде как главной предпосылке возникновения сознания. Язык как фактор формирования сознания. Роль культуры и общественно-исторических законов для процесса перехода от животных к человеку.

Сознание как высший уровень психической активности человека как социального существа. Единство высших психических функций (логическая память, произвольная память, абстрактно-логическое мышление, речь) образующие сознание человека (Л.С. Выготский). Системность, целостность, нерасчлененность психики как ее основной признак (Б.Ф. Ломов). Психика человека как многоуровневая иерархия психических функциональных систем, обеспечивающих поведение разного уровня сложности.

Трехступенчатая структура сознания чувственная ткань, значение, личностный смысл. Чувственная ткань сознания: функциональное значение, состав: чувственные впечатления и чувственные образы, «чувство реальности», состояние «утрата связи с реальностью». Значение: определение, универсальные значения, коннотация значений, совокупность значений слов, событий, состояний и т.п. Личностный смысл: отражение опыта индивидуальной деятельности, пристрастность сознания, отнесенность к системе личных мотивов. (А.Н. Леонтьев).

Характеристики сознания: совокупность знаний об окружающем мире; отчетливое различие субъекта и объекта, т.е. того, что принадлежит “я” человека и его “не-я”; обеспечение целеполагающей деятельности человека; наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях. Активность и интенциональность сознания, способность к самонаблюдению (рефлексии), мотивационно-ценностный характер сознания.

### ***5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи***

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы. Психофизиологический параллелизм. Психика как феномен, независимость психики от процессов физиологических, происходящих в нервной системе (и, наоборот) (Уотсон, Торндайк и др.). Психофизиологическое взаимодействие (Декарт, У. Джейлес и др.): влияние души на тело, посредством мозга, трансмиссивная, высвобождающая функция мозга. Корреляционный подход: соединение подходов параллелизма и взаимодействия: признание возможно объективного фиксирования, регистрирования изменений как в сфере психического, так и в сфере физиологического, возникающих в результате определенных воздействий на человека; непознаваемость связи психики и мозга.

Принцип психофизиологического тождества: отрицание, игнорирование специфики психики, слияние психики и мозга, отсутствие качественных обличий, наличие степенных отличий.

Принцип психофизиологического единства, дополнительность: физиологическое и психическое – единая отражательная деятельность, рассматриваемая в разных отклонениях психологией и физиологией (С.Л. Рубинштейн).

Строение и функции головного мозга: основные части головного мозга и их функции.

Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная многозначность ассоциативных зон коры, функциональные мозговые органы, три основных функциональных:

- 1) блок регуляции тонуса (ретикулярная формация);

2) блок приема переработки и хранения информации (сенсорная зона коры больших полушарий мозга);

3) блок программирования, регуляции и контроля деятельности (передние отделы больших полушарий).

Локализационизм: представительство каждой психической функции в строго определенном участке мозга. Антилокализационизм, роль интегрированной работы всего мозга. Межполушарная асимметрия мозга.

### **6. Познавательные психические процессы**

Психические процессы как первичные регуляторы поведения человека и основа формирования определенных состояний, знаний об окружающем его мире и о себе, умений и навыков. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь.

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения, понятие об анализаторах и их рефлекторном характере. Учения об ощущении. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурии. Классификация ощущений по основным модальностям: обоняние, вкус, осязание, зрение и слух. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Понятие о восприятии как сложного перцептивного процесса целостного отражения предметов. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические механизмы восприятия.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция. Понятие об иллюзии восприятия.

Основные классификации видов восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Память как психический процесс. Теории памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные подходы к классификации видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память), по характеру целей деятельности (произвольная и произвольная память), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная и оперативная память).

Основные процессы и механизмы памяти. Виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление как высшая наиболее сложная форма познания: сознательный, обобщенный и опосредствованный характер познания. Мышление как психический процесс, особая феноменологическая и поведенческая реальность.

Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Классификация видов мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Логическое дискурсивное и интуитивное мышление. Логическое мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Формы логического мышления: дедуктивное рассуждение, индуктивное рассуждение, рассуждение по аналогии. Взаимосвязь мышления и речи.

Язык как социальное явление и условие возникновения и развития речи как психологического явления. Коммуникативная и интеллектуальная функции речи. Виды речи. Речь как носитель системы значений различного типа: детерминация способа формирования, формулирования и понимание мыслей, функции значений: 1) предмет процесса мышления; 2) средство мышления, 3) продукт мышления.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: значение — единица анализа высших форм мышления, определение значения слова, доречевая стадия мышления, доинтеллектуальная стадия речи, стадия речевого мышления и интеллектуальной речи (осмысленной).

Стадии развития речевого мышления: виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия): синкретизм, комплекс, псевдопонятие, понятие, абстрактное мышление. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности (А.Н. Соколов). Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский): стадия интериоризации мышления; природа, функции и судьба эгоцентрической речи. Подход Л.С. Выготского: стадия эгоцентрической речи; стадия интериоризации мышления, стадия внутренней речи; главные особенности внутренней речи (сокращенность, фрагментарность; предикативность; редуцирование фонетических моментов, преобладание смысла слова над его значением. Единство речи внутренней, смысловой, семантической и внешней звуковой.

Воображение как форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Основные функции воображения: целеполагание; познавательная; предвосхищение (антиципация); комбинирование и планирование; замещение действительности; функция мотивации; защитная функция.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение и ее этапы: возникновение творческой идеи, «вынашивание» замысла и реализация замысла.

Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентировка.

Творчество как деятельность по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

### ***7. Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, стресс и аффекты, воля***

Эмоциональные психические процессы: аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс. Основные теории эмоций.

Эмоции и чувства как психические формы переживания человека, которые выявляют отношение личности к миру, самому себе. Функции эмоций и чувств: приспособительная, функция регуляции, оценочная, сигнальная, мобилизации, побуждающая, предвосхищающая эвристическая и др.

Формы психических переживаний: идеосинкразии, собственно эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти, фрустрации. Чувства как особый подкласс эмоциональных процессов. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические.

Волевые психические процессы как наиболее ярко проявляющихся в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением и др.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Функции воли: сознательная регуляция активности, иницирующая, стабилизирующая, ингибирующая (тормозящая). Основные психологические теории воли.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека: сила воли, целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность, связанная с самоконтролем.

#### **8. Психические состояния: характеристика, структура, виды**

Психическое состояние как относительно устойчивые психические явления, имеющие начало, течение, длительность, направленность, устойчивость, интенсивность и конец, т. е. динамические образования. Состояния как психические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. Влияние психических состояний на течение и результат психических процессов.

Психическое состояние как целостная характеристика психической деятельности на определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности (Н.Д. Левитов). Классификации психических состояний. Состояния личностные и ситуативные. Глубокие и более поверхностные состояния, в зависимости от силы их влияния на переживания и поведение человека. Положительно или отрицательно действующие состояния на человека. Продолжительные и кратковременные состояния. Состояния более или менее осознанные.

Психофизиологическое состояние как целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы: психического (переживаниями), физиологического (соматические структуры организма и механизмы вегетативной нервной системы) и поведенческого (мотивированное поведение).

Функциональное состояние как характеристика уровня функционирования систем организма в определенный период времени, отражающая особенности гомеостаза и процесса адаптации. Личностный принцип регуляции состояний. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер.

Апатия, подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние как психические состояния.

Состояние внимания как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Внимание как один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека. Внимание как деятельность психического контроля. (П.Я. Гальперин)

Основные характеристики внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания (А. Л. Ухтомский).

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

### **9. Общее представление о личности в психологии**

Определение понятия личность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность. Общее представление о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Подход, основанный на теории черт и идее факторной организации вторичных свойств (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Подход, основанный на принципе описания всего многообразия проявлений личности с помощью категории «тип личности» (К. Юнг, К.А. Абульханова). Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.

Методологические принципы психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности, принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма. Проблема активности личности в отечественной психологии. Концепция системного подхода к исследованию личности: выделение уровней изучаемой системы и ее отдельных компонентов; выявление принципов и механизмов организации системы в единое целое. Проблема исследования личности: идеографический и номотетический методы научного познания.

### **10. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии**

Понятие теории личности. Психодинамические теории личности: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Бихевиоральное и когнитивно-бихевиоральное направления в исследовании личности: теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, теория социального научения А. Бандуры, теория жизненного пространства К. Левина, теория личностных конструктов Дж. Келли.

Диспозиционные теории личности: концепции, ориентированные на эмпирические исследования индивидуальных различий личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

Личность как система субъективных отношений (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А.Н. Леонтьев). Личность как система установок и способность к объективации (Д.Н. Узнадзе). Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.

Культурно-исторический подход к психологии личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Системно - деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский) и др. Структурно – динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.Д. Парыгин). Современные исследования в области психологии личности.

### **11. Актуальные вопросы психологии личности.**

Свобода личности как родовая главная характеристика человека. Свобода воли. Творчество и риск как формы свободы человека. Психологические концепции смысла

жизни. Темперамент как базовая характеристика личности. История взглядов и современные исследования в области темперамента. Структура характера и критерии его диагностики.

Определение мотивационной сферы человека, как иерархической системы мотивов личности. Понятие мотивации личности. Потребность и мотив, структура мотива. Основания для классификации потребностей. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека.

Мотив и цель. Классификации мотивов. Понятие мотива поведения и деятельности. Понятие внутренней и внешней мотивации. Понятие самодетерминации личности. Специфика мотивации человека. Воспитание как формирование новых эмоционально-мотивационных отношений. Анализ роли общественно-устоявшихся форм воспитательных воздействий (религии, искусства, рекламы, юриспруденции, СМИ). Направленность личности.

Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности. Социальная среда и социализация личности. Самосознание: процесс и результат. Я-концепция и проблема формирования половой идентичности. Гендерная идентичность. Развитие личности: акме-развитие.

### ***12. Проблема исследования личности.***

Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (В. Штерн, А. Ф. Лазурский, Г. Олпорт, З. Фрейд, А. Маслоу, Б. М. Теплов, А. Р. Лурия и др.). Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (В. Штерн, Р. Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (В. Штерн, А. Ф. Лазурский, А. Маслоу, Б. М. Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент А.Ф. Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Дж. Келли) и др.

### ***13. Личность в рамках социально-психологического знания. Проблема социализации личности***

Понятие о личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к определению личности.

Формирование и развитие Я-концепции личности как одного из основных результатов социализации. Самосознание личности как процесс и результат. Этапы формирования самосознания. Ведущая функция самосознания как психологическая основа поведения и саморегуляции личности. Самосознание личности, как совокупность ее представлений о себе, выражающейся в Я - концепции и оценке личностью этих представлений – самооценке.

Понятие Я-концепции. Три модальности Я-концепции: Я-реальное, Я- идеальное, Я-зеркальное. Три компонента Я-концепции: когнитивный (образ -Я), эмоциональный (самооценка), поведенческий (стратегии самоутверждения личности). Понятие образа – Я, как представлений индивида о самом себе.

Я-концепция и проблема формирования половой и гендерной идентичности. Факторы, влияющие на развитие, Я-концепции: внешние (социальное сравнение, влияние семейных отношений и референтной группы или социальной ситуации) и внутренние

(сформированность основных мыслительных операций, развитое критическое мышление, развитая рефлексия).

Проблема социализации личности как двустороннего процесса: приобретения и обмена социального опыта. Понятие социализации. Общая характеристика институтов (семья, формальная, неформальная группы) и механизмов (идентификация, подражание, внушение) социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и информационная среда. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире.

Социализация как инкультурация: возможные направления межпоколенной трансмиссии культуры и культурная вариативность содержания социализации. Социализация как интернализация: закономерности усвоения социального опыта. адаптации, ее основные результаты и механизмы. Проблема активности личности в ходе социализации. Понятие десоциализация и ресоциализация личности.

Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки. (аттитюда). (Г. Оллпорт, М. Рокич, М. Фишбейн, М.Смит). Структура социальной установки и ее функции в регуляции поведения личности. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. (Л.Фестингер). Исследование социальной установки в отечественной психологии (Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, В.А.Ядов, Ш.А. Надирашвили, П.Н. Шихирев, А.Г.Асмолов). Соотношение социальных установок и реального поведения. Феномен Ла-Пьера. Исследования М. Фишбейна, Л. Фестингера (когнитивного диссонанса). Пути формирования и изменения установок. (Пети, Качоппо, Д. Н. Узнадзе).

#### ***14. Проблема социализации личности***

Проблема социализации личности как двустороннего процесса: приобретения и обмена социального опыта. Понятие социализации. Общая характеристика институтов (семья, формальная, неформальная группы) и механизмов (идентификация, подражание, внушение) социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и информационная среда. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире.

Социализация как инкультурация: возможные направления межпоколенной трансмиссии культуры и культурная вариативность содержания социализации. Социализация как интернализация: закономерности усвоения социального опыта.адаптации, ее основные результаты и механизмы. Проблема активности личности в ходе социализации. Понятие десоциализация и ресоциализация личности.

Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки. (аттитюда). (Г. Оллпорт, М.Рокич, М.Фишбейн, М.Смит). Структура социальной установки и ее функции в регуляции поведения личности. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. (Л.Фестингер). Исследование социальной установки в отечественной психологии (Д.Н.Узнадзе, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, В.А. Ядов, Ш.А. Надирашвили, П.Н. Шихирев, А.Г. Асмолов). Соотношение социальных установок и реального поведения. Феномен Ла-Пьера. Исследования М.

Фишбейна, Л. Фестингера (когнитивного диссонанса). Пути формирования и изменения установок. (Пети, Качоппо, Д.Н. Узнадзе).

### **15. Понятие об общении: виды, функции, коммуникативный процесс.**

Общение как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в познавательной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах, участвующих в общении лиц. Коммуникатор и реципиент- как участники процесса общения.

Функции общения: В.Г. Крысько: прагматическая, функция формирования и развития; функция объединения-разъединения людей, функция организации и поддержания межличностных отношений; внутриличностная функция.

Виды общения: межличностное, массовое, межперсональное, ролевое, доверительное, конфликтное, личное, деловое, прямое (непосредственное), опосредованное, императивное, манипулятивное.

Структура общения: Г.М. Андреева: коммуникативная функция- передача информации в процессе общения посредством вербальных и невербальных средств общения; интерактивную -в процессе общения партнеры вступают во взаимоотношения, стремятся воздействовать друг на друга; перцептивная-в процессе общения люди воспринимают, изучают, познают друг друга, что помогает им понять друг друга.

Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникаций: вербальная, невербальная. Средства вербальной коммуникации. Устная и письменная речь Средства невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика), паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (роль интонации и различных невербальных включений в человеческую речь). Визуальный контакт – «контакт глазами». Акустические средства. Общая проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Интеракция (взаимодействие в процессе общения.), виды интеракции: сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция).

### **16. Социальная перцепция.**

Специфика анализа социальной перцепции в социальной психологии как процесса познания и восприятия себя и других. Стадии социальной перцепции: а) восприятия внешних признаков других людей; б) последующего соотнесения полученных результатов с их действительными личностными характеристиками; в) интерпретации и прогнозирования на этой основе возможных их поступков и поведения (А. А. Бодалев).

Функции межличностного восприятия: познание себя; познание партнеров по взаимодействию; установление эмоциональных отношений; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания.

Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, новизны, первичности), влияние стереотипов и установок на межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия: восприятие других людей (стереотипия); познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя (рефлексия) в процессе общения; прогнозирование поведения партнера по взаимодействию (каузальная атрибуция). Виды и формы атрибуции (личностная, ситуативная, предметная). Ошибки каузальной атрибуции. Проблемы точности межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Социально-психологические исследования межличностной идентификации. Эмпатия как способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Социальная рефлексия. Аттракция – механизм понимания

партнера на основе глубокого чувства к нему. Самоподача и проблема открытости в межличностном взаимодействии.

### ***17. Социальная психология группы***

Понятие социальной группы как социальной общности людей. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, групповые нормы, групповые интересы); существование основных параметров группы как единого целого (композиция и структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции); способность индивидов к согласованным действиям; действие группового давления.

Классификация социальных групп (Г.М. Андреева: условные, реальные, лабораторные, естественные, малые, большие, становящиеся, развитые, стихийные, устойчивые).

Социально-психологическая характеристика малых групп. Взаимоотношения личности и общности как проблема исследования малой группы (В. Меде, Н. Триплет). Проблема нормообразования в группе (М. Шериф, Т. Ньюком). Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления. Исследования конформности (С. Аш). Исследование условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С. Московичи). Личность в организованных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст. Милгрэм). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой композиции. Закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Совместимость и сплоченность членов малой группы. Коллектив как наивысший уровень развития малой группы.

### ***18. Социально-психологические особенности больших социальных групп***

Характеристика больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и др.) и временно полуорганизованных (публика, митинг, аудитория) больших групп. Структура устойчивых организованных (классы, этносы, проф. группы, партии, конфессии и др.) больших социальных групп. Механизмы регуляции жизнедеятельности больших организованных групп. Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Специфика национального самосознания личности. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Виды толпы. Поведение личности в толпе (Г. Лебон). Изучение процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения.

### ***19. Динамические процессы в малых группах.***

Социально-психологические аспекты жизнедеятельности малой группы. Отличительные признаки малой группы. Динамика совместной деятельности. Параметры анализа малой группы. Композиция группы, групповые структуры (вертикальные и горизонтальные), групповые процессы: образование и развитие малой группы; социально-психологический климат в группе; сплоченность в малой социальной группе, система групповых ожиданий, групповые нормы и санкции, статус личности в группе, групповая роль.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. (Л. Термен, К. Левин, В. Гриффин, Дж. Пфедфер, Р.Л. Кричевский). теории лидерства: «теория черт» К. Бэрда, «ситуационная теория» (Хартли), «синтетические теории» (М.А. Робер, Ф. Тильман). Стили лидерства. Отличия лидерства и руководства как динамических процессов в малой группе. Процесс принятия группового решения. Явление

«поляризации» групп (Дж. Стоунер). Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Феномен «сдвига риска» и его роль в природе группового решения. Групповая дискуссия «брейнсторминг» как метод повышения эффективности групповых решений. Феномен «группового мышления» (И.Л.Дженис). Эффективность групповой деятельности.

### **20. Психология межгрупповых отношений**

Межгрупповые отношения как совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

Общая характеристика мотивационного (З. Фрейд, Д. Доллард), ситуативного (М.Шериф), когнитивного (А. Тэджфел, Дж. Тэрнер), деятельностного (В.С. Агеев) подходов к исследованию межгрупповых отношений.

«Межгрупповая дискриминация» как проблема установление различий между собственной и другой группами. «Внутригрупповой фаворитизм» как стремление благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы. «Внутригрупповой фаворитизм» характеристика межгруппового восприятия и взаимодействия (эксперименты Г. Тэджфел, Росс Л., Нисбетт Р.,) Ингрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен. Аутгрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Этнические, профессиональные, возрастные, гендерные стереотипы, их наиболее существенные свойства.

Преубеждения и дискриминация (расизм, сексизм).

Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межгрупповых отношений. Понятие этнических стереотипов. Этнические стереотипы: свойства и функции. Феномен этноцентризма. Этническая идентичность – проблемы становления и трансформаций (концепция Дж. Финни).

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

### **21. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.**

Биогенетический подход к рассмотрению психического развития. Биогенетический закон в психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл). Преодоление биологического подхода, теория конвергенции двух факторов В. Штерна (соотношения наследственности и среды). Социологизаторский подход в понимании развития психики. Понимание процесса психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).

Теория классического психоанализа З.Фрейда и его представление о психическом развитии ребенка. Вклад З. Фрейда в понимание роли бессознательных переживаний детства в жизни взрослой личности. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.

Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Понимание Эриксоном значения социальных, исторических и культурных факторов в развитии ребёнка.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, Р.Сирс, А. Бандура). Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Вклад Пиаже в изучение механизмов детского мышления. Стадии интеллектуального развития по Пиаже. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Точка зрения Л.С.Выготского относительно обучения и воспитания как общественно выработанных способов передачи человеческого опыта.

## **22. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.**

Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Принцип развития в психологии. Противоречия как внутренний источник психического развития.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие движущих сил психического развития в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец), в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, в концепциях зарубежных психологов (З.Фрейд, Э. Эриксон и др).

Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Уровень актуального развития и «зона ближайшего развития».

## **23. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.**

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С.Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н.Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С.Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

Возрастная периодизация. Теоретический и эмпирический подходы в построении периодизации психического развития. Периодизация Д.Б. Эльконина как компромисс теоретического и эмпирического подходов. Принцип историзма и развития в деятельности как основные принципы построения научной периодизации психического развития. Л. С. Выготский о группах периодизаций психического развития: 1 группа – критерий - по внешнему признаку, 2 группа – критерий - по 1 внутреннему признаку, 3 гр. – критерий – по 2 или нескольким критериям внутреннего развития. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков. Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

## **24. Психология младенчества и раннего детства**

Новорожденность, кризис новорожденности. Комплекс оживления, его психологическое значение. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младенца. Непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым. Предпосылки развития речи у младенцев, стадии развития речи. Особенности сенсомоторного развития в младенчестве.

Основные новообразования в младенчестве (базовое доверие к миру, потребность в общении со взрослым, автономная речь, мотивирующие представления) Кризис 1 года. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Познание мира вещей и предметно-орудийная деятельность. Основные достижения раннего возраста: овладение

телом, речевое общение, развитие предметной деятельности. Когнитивное развитие в раннем возрасте, развитие восприятия.

Новообразования раннего детства: Ясам, аффективное восприятие объектов и ситуаций, развитая активная речь, чувство автономности. Кризис 3 лет, причины его возникновения и его психологическое значение. Характеристики кризиса 3 лет (по Л.С.Выготскому): негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, обесценивание,

### ***25. Психология дошкольного возраста***

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, познание мира человеческих отношений. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже. Развитие восприятия, памяти, воображения дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Появление соподчинения мотивов. Особенности формирования самосознания дошкольника. Развитие личности дошкольника. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Механизм эмоционального предвосхищения. Взаимоотношения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, самосознание, сформированная речь, наглядно-образное мышление, произвольная память, эмоциональная регуляция поведения и т.д.

Проблема обучения детей с 6 лет. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Формирование новой внутренней позиции школьника. Интеллектуальная, волевая и личностная готовность к обучению в школе.

Кризис 7 лет, причины его возникновения. Основные симптомы кризиса. Дифференциация внутренней и внешней стороны личности ребёнка.

### ***26. Психология младшего школьного возраста.***

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста: социальный статус школьника, ситуация обучения. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.

Преобразование познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Мышление как доминирующая психическая функция. Развитие словесно-логического мышления. Начало становления теоретического мышления в процессе развивающего обучения. Особенности становления самооценки младшего школьника.

Развитие самосознания. Особенности отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Авторитет учителя. Влияние личности учителя на формирование стиля учебной деятельности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста: чувство компетентности, произвольность поведения, внутренний план действий, адекватная самооценка, самоконтроль, рефлексия.

### ***27. Психология подросткового возраста***

Анатомо-физиологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Формирование нового образа физического «Я». Теоретические подходы к проблеме кризиса в подростковом возрасте (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш. Бюлер, Э.Штерн, Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.С. Мухина) Кризис подросткового возраста, внутренние и внешние предпосылки его возникновения. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Половая

идентификация. Конфликтное поведение в подростковом возрасте. Эмоциональное и нравственное развитие в подростковом возрасте

Развитие психических функций, теоретическое мышление подростка. Развитие самосознания у подростка: чувство взрослости и Я-концепция. Динамика самосознания в отрочестве.

Сфера интересов подростка. Подростковые увлечения: интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, эгоцентрические, информативно-коммуникативные и др. Интимно-личностное общение как ведущий вид общения подростка. Особенности подростковой дружбы. Становление самоуправления, самоконтроля. Проблема развития волевых качеств личности в подростковом возрасте. Формирование воли в подростковом возрасте. Неустойчивость самооценки подростка. Психолого-педагогическая помощь подросткам с различными типами нарушения поведения. Основные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, Я-концепция, теоретическое мышление.

### ***28. Психология юношеского возраста.***

Ранний юношеский возраст, границы периода. Общая психологическая характеристика старшего школьного возраста. Социальная ситуация развития: первоначальный выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение как ведущий вид деятельности. Пути развития мировоззрения в ранней юности. Открытие своего внутреннего мира. Самосознание и образ-Я юноши. Особенности познавательной сферы юноши. Стабилизация личности в период юности. Нравственная устойчивость. Кризис 17 лет, причины его возникновения. Основные новообразования: самоопределение, дифференциация способностей, ориентация на будущее, мировоззрение, нравственная устойчивость поведения. Юношеский максимализм. Основные варианты выбора жизненного пути в период поздней юности. Психологические особенности юношей-студентов. Профессиональная идентификация. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в юности. Любовь. Половая идентификация юношей и девушек. Особенности юношеской дружбы. Стабилизация личности и самоопределение. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.

### ***29. Психология зрелого возраста***

Понятие психологической зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Молодость как период взросления или ранней зрелости.

Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.

Основные проблемы акмеологии. Кризис 30 лет как первая стадия среднего возраста. Характеристика кризиса 30 лет. «Десятилетие роковой черты». Главные проблемы. Расхождение между мечтами и жизненными целями человека.

Кризис середины жизни (кризис 40 лет). Изменение поведенческих паттернов по время кризиса середины жизни, принятие возраста. Специфика кризисных переживаний у мужчин и женщин. Модели поведения мужчин в период кризиса. Эмоциональные реакции на физическое старение у женщин. Убывание физических сил и привлекательности как одна из основных проблем периода. Стабилизация и успешное разрешение кризиса. Характеристика профессионального развития в данный период. Формы участия в общественной жизни в зрелом возрасте. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

### **30. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости (поздней зрелости)**

Геронтопсихология как раздел психологии развития, который изучает особенности взаимосвязи общего физиологического процесса старения и психологического состояния человека в период преклонного возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы.

Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции.

Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Смерть и умирание.

### **31. Теоретико-методологические основы психологической коррекции**

Психологическая коррекция как вид психологической помощи. Цели психокоррекции в отечественной психологии. Объект и предмет психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Модели причин нарушения в развитии: биологическая, медицинская, интеракционная, педагогическая, деятельностная. Специфические черты коррекционного процесса. Понятие психокоррекционной ситуации. Принципы организации психокоррекционного процесса.

Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Программа психокоррекции. Виды коррекционных программ. Принципы составления коррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Оценка эффективности коррекционных воздействий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Организация и проведение коррекционных занятий.

Психопрофилактика и психогигиена. Задачи психологической профилактики. Психологическое здоровье: разнообразие подходов. Содействие сохранению психологического здоровья и психических ресурсов как основная задача психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Основные этапы психопрофилактической работы.

### **32. Понятие и соотношение феноменов «норма - патология психической деятельности», «нормальность-аномальность психического развития»**

Понятие нормы, патологии, виды нормы, здоровья и болезни, позитивный и негативный подходы к пониманию психического здоровья, критерии психического здоровья. Компоненты болезни. Течение расстройства и условия течения. Понятие внутренней картины болезни. Масштабы переживания болезни. Типы отношения к болезни.

Понятие дизонтогенеза, нормы и нарушения развития (частотный, адаптационный, культурно-релятивный, гуманистический, уровнево-типологический подходы). Категории аномального развития (аномальный ребенок, дефект, компенсация, коррекция, регресс, ретардация, асинхрония, патологическая акселерация, адаптация, абилитация, реабилитация. Психологические параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (локализация нарушения, время поражения, первичный и вторичный дефект и их соотношение, межфункциональные связи).

Сущность феномена нарушенного развития. Современные представления об общности нормального и отклоняющегося развития (неравномерность, поэтапность, зависимость от специального обучения, воспитания и общения со взрослым, формирование психики в различных видах деятельности, наличие сензитивных периодов развития, зоны актуального и ближайшего развития).

Структура нарушенного развития. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития (неравномерность, поэтапность, зависимость от специального обучения, воспитания и общения со взрослым, формирование психики в различных видах деятельности, наличие сензитивных периодов развития, зоны актуального и ближайшего развития). Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.

Закономерности отклоняющегося развития (модально-специфические и модально-неспецифические). Специфические закономерности нарушенного развития (замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой, замедление скорости приема и переработки поступающей информации, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, недоразвитие моторики, более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата, иной характер протекания возрастных кризисов, нарушения речевой деятельности, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, затруднения в сфере общения, несогласованность в образной и вербальной сферах психики, нарушения сферы актуалогенеза, и как следствие — онтогенеза, деформация социальной ситуации развития).

### ***33. Методы и средства психологической коррекции***

Методы поведенческой психокоррекции: метод систематической десенсибилизации, жетонный метод, иммерсионные методы. Общая характеристика метода психогимнастики. Психодрама, драмотерапия и символдрама как методы психокоррекции.

Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы.

Методы арттерапии: общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Проективный рисунок. Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Современные методы арттерапии.

### **34. Индивидуальные формы работы в психологической коррекции.**

Понятие индивидуальной коррекции. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. Специфика индивидуальной психокоррекции, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах. Стадии индивидуальной психологической коррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.

### **35. Групповые формы работы в психологической коррекции.**

Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил). Особенности комплектования группы. Задачи и нормы группы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Групповое напряжение. Руководство коррекционной группой. Роли группового руководителя. Типичные ошибки руководителя коррекционной группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Понятие групповой динамики. Основные этапы развития группы в тренинге. Модель конструктивного изменения поведения (Л.М.Митина, 1994). Стадии изменения поведения участника тренинга: подготовка, осознание, переоценка и действие. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Умения, приобретаемые в группе. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Понятие «обратная связь», окно «Джогари».

### **36. Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования**

Общее понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование в системе психологической помощи. Понятие психологического консультирования. Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Процедурные отличия психологического консультирования от психотерапии. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Психическая норма и психопатология. Происхождение психологической проблемы. Основные цели психологического консультирования: коррекция эмоционального состояния, обучение клиента решению собственных проблем и др. Задачи психолога-консультанта. Предмет психологического консультирования. Потенциал личности как предмет психологического консультирования (по И. С. Якиманской). Основные подходы в психологическом консультировании. Психодинамический подход (З. Фрейд). Личностно - центрированный подход К Роджерса. Гештальт – консультирование (Фриц Перлз). Трансактный анализ (Эрик Берн): основные положения - позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ. Техники в трансактном анализе.

Экзистенциальное консультирование (Р. Мэй, И.Ялом, В.Франкл).

Когнитивно-бихевиоральный подход. Методы. Когнитивное реструктурирование. Уникальность и ограничения. Рационально - эмотивный подход (А. Эллис)

Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.

### **37. Организационные основы и этапы психологического консультирования**

Организация консультативной беседы. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Структурирование времени консультативной беседы. Нормативы по оборудованию кабинета психологического консультирования. Терапевтический климат консультативной беседы.

Этапы психологической консультации по Елизарову: Этап 1. Знакомство с клиентом и начало беседы; Этап 2. Расспрос клиента. Формирование и проверка консультативных гипотез; Этап 3. Оказание воздействия; Этап 4. Завершение консультативной беседы

Системная модель эклектической структуры консультативного процесса (В. Е. Gilland): 1) Исследование проблем 2) Двумерное определение проблем 3) Идентификация альтернатив 4) Планирование. 5) Деятельность. 6) Оценка и обратная связь

Общие правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным.

### **38. Типология клиентов и позиции консультантов**

Типы клиентов и особенности взаимоотношений в системе «Психолог-клиент». Мотивы обращения клиента к психологу. Возраст типичного клиента психологической консультации. Ориентации клиента и его ожидания относительно психологической консультации. Основные мифы ("мифологии" клиента) о происхождении психологических проблем и необходимой помощи.

Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: 1) по характеру запроса на психологическую помощь; 2) по особенностям восприятия психических явлений; 3) по способу работы со своими проблемами; 4) в зависимости от пола клиента; 5) в зависимости от особенностей телосложения клиента.

Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента: Психолог- «нейтральный советчик», Психолог-«программист», Психолог-«слушатель», Психолог-«зеркало», Психолог-«катализатор».

«Трудные» клиенты и способы работы с ними. Три возможных типа отрицания предпосылок нормальных консультативных отношений. Техники контрпарадокса при работе с «трудными» клиентами. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта.

Понятие позиции консультанта. Позиция консультанта и выделение стилей консультативной работы. Основные позиции психолога-консультанта: позиция "консультант-советчик", позиция "консультант-помощник", позиция "консультант-эксперт". Позиции консультанта в соответствии с моделью Э. Берна: позиция «сверху», позиция «снизу», партнерская позиция.

Два основных стиля консультирования: "внимающий" консультант, "вливающий" консультант. Подстройка к клиенту. Виды подстройки.

### **39. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.**

Понятие психологического диагноза по Л. С. Выготскому, С. Н. Костроминой. Основные характеристики психологического диагноза. Уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому. Виды психологического диагноза: по способу обоснования, по времени постановки, по степени сложности. Критерии качества психологического диагноза: быстрота, оперативность, коммуникативная ценность, своевременность. Основные принципы организации психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования: подготовительный, основной, заключительный. Роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании.

### **40. Психометрические основы психодиагностики.**

Понятие о психометрике. Стандартизация методик. Понятие нормы в психодиагностике. Репрезентативность тестовых норм. Выборка стандартизации и правила

ее формирования. Надежность методики и ее оценка. Виды надежности: повторное тестирование (тест-ретест), параллельное тестирование, расщепление, межэкспертная надежность. Средства повышения надежности методики. Валидность методики и ее доказательство. Виды валидности: содержательная, операциональная, критериальная, конвергентная, дискриминативная. Внешний критерий валидности. Достоверность как важнейшее психометрическое свойство. Адаптация метод и ее этапы.

#### ***41. Этические принципы психодиагностики.***

Понятие о профессионально-этических принципах в работе психолога-психодиагноста. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип личной ответственности. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны). Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор - испытуемый». Понятие о добровольном участии в исследовании и информированном согласии. Этические принципы предоставления участникам исследования и психодиагностического обследования уважительной обратной связи.

#### ***42. Методы психодиагностики***

Формализованные и малоформализованные психодиагностические методы. Приборные психофизиологические методики. Аппаратурные поведенческие методики. Опросники. Проективные методики. Психосемантические методы. Виды наблюдения. Социометрический метод. Беседа и опрос. Диагностический обучающий эксперимент. Виды тестов и виды заданий в тестах. Содержание метода контент-анализ. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Особые методы психодиагностики: визуальная психодиагностика – психодиагностика невербального поведения; диагностика личностных качеств и эмоциональных состояний по речи; анализ результатов деятельности. Компьютеризированный опрос в психодиагностике.

#### ***43. Научное исследование, его принципы и структура***

Наука как сфера человеческой деятельности. Естественнонаучная и гуманитарная научные парадигмы, определяющие специфику норм, идеалов, особенностей научного исследования. Научное исследование как способ получения научного знания.

Классификация исследований. Виды исследований по их характеру: фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.

Классификация исследований по цели проведения: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Общая характеристика обзорно-аналитического, обзорно-критического, теоретического, эмпирического описательного, эмпирического объяснительного, методического и экспериментального исследования.

Структура научного исследования. Теория как высшая форма научного знания.

Компоненты научной теории: эмпирическая основа, базис, правила логического вывода, теоретическое знание.

Научная проблема как объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, представляющий существенный практический или теоретический научный интерес. Реальные проблемы и псевдопроблемы. Постановка научной проблемы.

Гипотеза исследования. Адекватность, правдивость и проверяемость как признаки продуктивной гипотезы. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости.

Теоретические и эмпирические гипотезы. Типы гипотез по содержанию: о наличии явления; о связи между явлениями; о причинной связи между явлениями. Статистические гипотезы.

Этапы подготовки и проведения исследования

#### **44. Вербально-коммуникативные методы**

Виды вербально-коммуникативных методов. Беседа, опрос, интервью, анкетирование.

Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии.

Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

#### **45. Эксперимент как метод исследования в психологии. Выборка исследования**

Общая характеристика психологического эксперимента. Основное отличие эксперимента в психологии от эксперимента в других науках. Особенности эксперимента. Испытуемый, экспериментатор, стимуляция, ответ испытуемого на стимуляцию и условия опыта как основные элементы экспериментального метода. Виды эксперимента.

Выборка исследования. Виды конструирования («дизайна») экспериментальных групп.

Правила формирования выборки испытуемых: содержательный критерий, критерий эквивалентности испытуемых и критерий репрезентативности выборки. Основные стратегии построения групп. Зависимая, независимая и дополнительные переменные, их соотношение в эксперименте. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных.

#### **46. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Валидность и надежность эксперимента.**

Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Особенности доэкспериментального общения. Первое впечатление испытуемого об экспериментаторе.

Влияние первичного образа испытуемого в сознании экспериментатора. Ошибки восприятия при взаимодействии испытуемого и экспериментатора: «эффект первичности», «эффект Пигмалиона». Добровольность участия в эксперименте и компетентность испытуемых как факторы взаимодействия испытуемого и исследователя. Особенности послеэкспериментального общения.

Валидность как показатель качества эксперимента. Внешняя валидность как характеристика обобщенности результатов эксперимента. Внутренняя валидность как показатель обоснованности выводов эксперимента. Конструктивная валидность. Фиксация эксперимента.

#### **47. Методы обработки и представления данных психологического исследования**

Количественная и качественная обработка как способ упорядочения и систематизации данных эксперимента. Количественная обработка данных. Первичная и вторичная обработка данных. Генеральная совокупность как множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка исследования как ограниченная по численности группа объектов, испытуемых, респондентов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Распределение данных.

Частота распределения. Гистограмма распределения.

Описательные статистики. Меры центральной тенденции как показатели наиболее характерных для выборки значений (среднее арифметическое, медиана, мода). Меры изменчивости как показатель «размытости» данных, их разброса относительно характерных значений (размах, дисперсия, стандартное отклонение). Корреляционные исследования. Виды корреляции по тесноте связи и направленности.

Нормальное распределение данных, свойства нормальной кривой распределения. Вариации нормального распределения.

Параметрические и непараметрические методы статистического анализа. Методы вторичной обработки данных: выявление различий в уровне исследуемого признака, сдвига значений исследуемого признака, различий в распределении признака, выявление степени согласованности изменений. Графическое представление данных эксперимента.

#### ***48. Теоретико-методологические основы специальной психологии***

Предмет, объект и задачи специальной психологии, структура и связь с другими науками. История становления специальной психологии. Принципы специальной психологии (отражательности, детерминизма, генетический, единства сознания и деятельности пр.). Методы и их специфика специальной психологии. Принципы специально-психологического обследования (сравнительный, динамический, комплексного подхода, целостного, системного изучения, ориентация на качественный анализ). Объяснительные принципы понимания нарушенного развития (онтогенетический, системно-структурного подхода, уровневого анализа). Понятие дизонтогенеза, нормы и нарушения развития (частотный, адаптационный, культурно-релятивный, гуманистический, уровнево-типологический подходы). Категории аномального развития (аномальный ребенок, дефект, компенсация, коррекция, регресс, ретардация, асинхрония, патологическая акселерация, адаптация, абилитация, реабилитация Психологические параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (локализация нарушения, время поражения, первичный и вторичный дефект и их соотношение, межфункциональные связи). Учения о нарушенном развитии в зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, и пр.). Учение о дефекте в трудах отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Л. В. Занков, В. П. Кащенко, Г. И. Россолимо, Ф. А. Рау, Н. А. Рау, А.Л. Лурия, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и пр. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию: учение о системном строении дефекта; единство биологического и социального, при его преобладающей роли в дефекте; дефект и возможность его компенсации и сверхкомпенсации; положение о единстве законов развития нормальных и аномальных детей; положение о качественном своеобразии в развитии аномального ребенка; положение о неравномерности и избирательности недоразвития интеллекта; о единстве недоразвития интеллекта и аффекта.

#### ***49. Понятие и закономерности аномального развития***

Сущность феномена нарушенного развития. Современные представления об общности нормального и отклоняющегося развития (неравномерность, поэтапность, зависимость от специального обучения, воспитания и общения со взрослым, формирование психики в различных видах деятельности, наличие сензитивных периодов развития, зоны актуального и ближайшего развития). Структура нарушенного развития. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития (неравномерность, поэтапность, зависимость от специального обучения, воспитания и общения со взрослым, формирование психики в различных видах деятельности, наличие сензитивных периодов развития, зоны актуального и ближайшего развития). Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития (модально-специфические и модально-неспецифические). Специфические закономерности

нарушенного развития (замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой, замедление скорости приема и переработки поступающей информации, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, недоразвитие моторики, более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата, иной характер протекания возрастных кризисов, нарушения речевой деятельности, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, затруднения в сфере общения, несогласованность в образной и вербальной сферах психики, нарушения сферы актуалогенеза, и как следствие — онтогенеза, деформация социальной ситуации развития).

#### ***50. Классификация нарушений психического развития их психологическая характеристика***

Многообразие патогенных факторов (эндогенные (наследственные) и экзогенные (средовые). Эффект действия патогенного фактора. Классификации нарушений развития у детей: по времени возникновения, обратимости, по этиологическому принципу, клинический подход к классификации (ретардация и асинхрония), классификация по В.В. Ковалеву (непроцессуальный и процессуальный психических дизонтогенез), классификация по В.В. Лебединскому (психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие у детей) нейропсихологическая классификация по А.В. Семенович, психологические классификации (нарушения в области психических процессов и в сфере свойств личности; расстройства в мотивационно-потребностной и операциональной сфере), классификации по типу дефекта, классификация Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и др.

#### ***51. Структура дефекта и психологическая характеристика нарушений развития***

Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта: понятие олигофренопсихологии, общая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, классификация нарушений интеллекта, особенности развития, становления личности и деятельности, психологическая помощь лицам с интеллектуальным недоразвитием. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с задержкой психического развития: общая характеристика, систематизация ЗПР, минимальная мозговая дисфункция и ЗПР, отличительные особенности ЗПР и умственной отсталости, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с ЗПР, варианты психологической помощи лицам с ЗПР. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями: понятие тифлопсихологии и сурдопсихологии, общая характеристика лиц с сенсорными нарушениями, классификация нарушений зрения и слуха, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей лиц с сенсорными нарушениями. Понятие сложного дефекта и характеристика развития детей со сложными нарушениями развития. Направления психологической помощи лицам с сенсорными и сложными нарушениями. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями речи: общая характеристика лиц с речью, классификация нарушений речи у детей, особенности познавательной сферы, личности и деятельности. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: понятие и классификация нарушений ОДА, особенности познавательной сферы, личности и деятельности, варианты психологической помощи. Психологические особенности познавательной, личностной

сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: общая характеристика лиц с НЭВС, классификация ЭВР, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с ЭВС. Нарушения поведения, их понятие и классификация, варианты психологической помощи лицам с нарушениями поведения.

### ***52. Направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и семьям, воспитывающих нетипичных детей***

Этапы эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии (осознание необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии, признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, осознание необходимости организации системы специального образования, осознание необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии, от "институализации" к интеграции). Современная система специализированной коррекционной помощи детям с нарушениями развития (медико-социально-педагогический патронаж, психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопункты, службы раннего и домашнего обучения, специальные коррекционные образовательные учреждения). Виды коррекционных образовательных учреждений (школы I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов) их ступени (дошкольное, школьное, профессиональное). Положение специального образования в Приднестровье. Понятие и положения инклюзивного образования, виды инклюзии. Понятие о психолого-медико-педагогическом консилиуме организаций образования ПМР. Цель и задачи ПМПК. Состав, время проведения и содержание работы ПМПК. Сопроводительная документация ребенка, направляемого на ПМПК. Схема психологической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации; комплексное медико-психолого-педагогическое исследование ребенка для постановки диагноза и установления психологической структуры дефекта; психолого-педагогическое консультирование всех членов семьи. Методы специфичные для изучения семей, воспитывающих аномальных детей: беседа – интервью, проективные и рисуночные тесты, личностные опросники, анализ истории жизни аномального ребенка, анализ истории жизни с нетипичным ребенком. Формы (индивидуальная и групповая; общая, частичная и специальная) и специфика выбора методов и приемов психокоррекции аномальных детей (структура дефекта у детей, язык общения психолога и аномального ребенка). Модели психокоррекции детей с нарушениями в развитии по А.А. Осиповой (общая, типовая и индивидуальная модель). Направления психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии: коррекция эмоционального развития ребенка, сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, поведения, развития личности. Специфика и методы психотерапии аномальных детей: пет-терапия (иппотерапия, канистерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия и пр.); игротерапия, сказкотерапия и пр. специфические технологии помощи отдельным группам аномальных детей (прикладной анализ поведения и холдинг-терапия для детей с ранним детским аутизмом и пр.).

### ***53. Психология организации и организационного поведения***

Понятие организации. Классические и современные теории организаций. Технократический подход к анализу организаций – ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э. Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора.). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.). Типы организаций и их классификации по целевой направленности.

Основные функции персонала в организациях, их распределение. Основные системные характеристики организаций: компонентность, структурность, целостность, функциональность, эмерджентность, устойчивость (адаптивность, гомеостазис). Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий.

Меняющиеся представления о «человеке организации» (Кирхлер Э. и др.). Модели взаимодействия человека и организации. Проблема соотношения взаимных ожиданий и притязаний: квалификационные и личностные характеристики; место (статус) в организации; характер и результаты работы; вознаграждения и наказания; перспективы роста. Рольевой аспект взаимодействия человека и организации. Адаптация индивида в организации.

Понятие организационного поведения. Традиционные составляющие организационного поведения – производительность труда, дисциплина, текучесть кадров, удовлетворенность работой. Взаимодействие человека и группы. Групповая идентичность. Внутригрупповые отношения. Формальные и неформальные группы в организациях. Межгрупповые проблемы в организациях. Причины конфликтов между группами. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Мотивы и потребности людей в организациях. Мотивация и выполнение работы. Внутренняя и внешняя мотивация. Модели трудовой мотивации. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, К.Альдерфер, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э.Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С.Адамс). Отечественные исследования мотивации труда (В.А.Ядов, И.Г.Кокурина). Удовлетворенность трудом как мотивирующий фактор.

#### ***54. Психологические основы взаимодействия в организации***

Система основных противоречий взаимодействия людей и групп в организации. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологический климат в группе как эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы.

Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства. Природа руководства и типология руководителей. Стили руководства. Участие в управлении. Власть и типология власти. Организационная политика и влияние. Управленческая команда и ее создание. Методы психологического воздействия на личность сотрудников.

Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте. Управление конфликтами в организации. Основы коммуникаций в организации и их значение. Барьеры коммуникации. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная, иерархическая, круговая, гармоничная. Информационные потоки. Нисходящие и восходящие коммуникации. Типы коммуникационных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Профессиональный стресс и психическое здоровье сотрудников организации.

Организационная культура как нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов организации. Психологический и экономический контракты, их влияние на формирование организационной культуры предприятия. Организационная приверженность как эмоционально положительное отношение работника к организации, предполагающее готовность разделять ее цели и ценности, а также

напряженно трудиться в ее интересах. Три компонента организационной приверженности: идентификация, вовлеченность, лояльность.

### **55. Особенности организационного консультирования**

Процесс организационного консультирования. Этапы консультирования: вхождение в организацию, организационная диагностика, планирование и реализация изменений. Специфика воздействия консультанта на каждом из этапов.

Технология работы оргконсультанта с проблемой заказчика. Технология работы с проблемой. Методы работы организационного консультанта. Методы и техники организационного консультирования. Конкретные методы изучения организационного поведения. Наблюдение, метод описания критических ситуаций, анализ документов, контент-анализ, опрос, анкетирование, интервьюирование, социометрия. SWOT-анализ в организационном консультировании. Проектная деятельность в организации. Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Управление проектом.

Выявление причин, негативно влияющих на работу персонала: - коммуникативный аудит (анализ документов, контент-анализ, экспертный опрос, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), создание миссии организации (семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа, дискуссия), диагностика психологического климата (опрос, беседа, наблюдение, анализ документов), диагностика профессиональных качеств менеджмента (психодиагностические методики, беседа-интервью, метод экспертных оценок и др.). Командообразование (тренинг, семинар-тренинг, анкетирование, мозговой штурм, фокус-группа).

Разработка и внедрение изменений в организации. Организационные изменения, их роль и специфика на каждом этапе консультирования. Планирование организационных изменений.

### **56. Психология труда и профессиональной деятельности**

Трудовой процесс и его структура. Объект труда и его основные виды (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как ориентирующий психический образ. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Характеристика условий труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды.

Структура субъекта труда – мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые составляющие профессиональной деятельности человека. Внешняя структура как целостный цикл (этап) трудовой деятельности, внутренняя структура как знания, представления, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы (профессиональные), профессиональное самосознание индивидуально-типологические особенности и профессионально обусловленные способности (психические процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда), функциональные состояния.

Профорентация и профконсультация – комплексные социальные проблемы, их психологические аспекты. Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека в целях ее диагностики, формирования, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профорientации и профконсультации, профессионального отбора, подбора и расстановки кадров, профессионального обучения и работоспособности, безопасности труда, рационализации и проектирования труда, трудовой реабилитации и

др. Понятие профессиограммы и психограммы.

Принципы и методы оценки уровня профессиональной квалификации, профессиональных достижений. Структура субъектных факторов профпригодности (гражданские качества, система отношений субъекта данной деятельности, общие и специальные способности, дееспособность – состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии). Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии. Тесты профпригодности. Психологические аспекты аттестации кадров.

Профессиональные деформации личности. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Профессиональный стресс, синдром усталости. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния.

### ***57. Психосоциальная помощь детям и подросткам.***

Психология социальной работы с подростками: кризис подросткового возраста, проблема проявления «чувства взрослости», представляющая собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, проявляется в повышенном интересе к общению со сверстниками, ориентации на выработку групповых норм и ценностей, формирование собственной субкультуры, отражаются как веяния моды, так и формирующиеся склонности, и интересы подростка. Психосоциальная помощь родителям подростков, как система психологического сопровождения: диагностика, консультирование, профилактика, коррекция, терапия. Психологическая работа с детьми-сиротами. Сиротство как социальное явление, возникающее по причине: стихийные бедствия, аварии, катастрофы, несчастные случаи, теракты, болезни и преждевременная смерть родителей, а также разрушение нравственных устоев семьи, бездуховность, утрата жизненно важных человеческих ценностей. Виды сиротства: сиротство обыкновенное (возникающее вследствие гибели родителей ребёнка по тем или иным причинам) и социальное сиротство (возникающее тогда, когда дети лишаются попечения родителей в силу нежелания или невозможности родителей осуществлять родительские обязанности. Основные субъекты и формы оказания социальной помощи детям-сиротам: устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приёмные семьи и учреждения семейного типа, реализация программ по социально-психологической реабилитации.

### ***58. Психология социальной работы с разными типами неблагополучных семей.***

Понятие неблагополучной семьи. Типы и виды неблагополучных семей: семьи с «трудными родителями», семьи, в которых присутствует безнадзорность, семьи с приоритетом на материальное благополучие, семьи с завышенными требованиями к детям, дисфункциональные семьи (где детей воспитывает только один родитель). Неблагополучная семья, которой присущи признаки: ребенок неопрятен, родители не занимаются воспитанием, не уделяют время ребенку, родители злоупотребляют психоактивными веществами, у ребенка есть нарушения развития, родители нигде не работают. Основные формы психосоциальной работы с неблагополучными семьями: беседы с родителями, патронаж семей. Методы выявления неблагополучных семей: сбор и анализ информации, обход квартир и контроль условий проживания, анкетирование и опросы. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье: фокусировка на травме, оценка уровня факторов риска, отношения ребенка с обидчиком. Этапы оказания психологической помощи ребенку, пережившему насилие: установление контакт с ребенком, фокусировка на теме насилия, использование приема активного

слушания, установление физического контакта, завоевание доверия у ребенка, оказание поддержки.

#### **59. Психосоциальная работа с различными группами населения.**

Виды психосоциальной работы с различными группами населения: индивидуальная, групповая, общинная психосоциальная работа. Основные методы психосоциальной работы с различными группами населения: беседа, психодиагностические методики, метод анализа документов. Технологии психосоциальной работы с различными группами населения: социальная терапия, консультирование, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, социально-педагогические технологии, творческие технологии, логотерапия.

Психосоциальная работа с молодежью как работа с социально-демографической группой, имеющей ряд особенностей: специфическая позиция, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры; способность не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения; особенное содержание личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия. Цели психосоциальной работы с молодежью: социально-психологическое сопровождение молодежи; выявление факторов, обуславливающих развитие асоциального поведения молодежи; оказание экстренной помощи, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; увеличение степени самостоятельности и способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

#### **60. Психология социальной работы с одинокими и инвалидами (лицами с ОВЗ).**

Психология социальной работы с одинокими людьми как личностями, находящейся в условиях реальной или мнимой коммуникативной изоляции от других людей, разрыва социальных связей, отсутствия значимого для него общения. Виды одиночества: отчуждающее одиночество, диффузное одиночество; диссоциированное одиночество; уединение. Причины одиночества: ситуативные и характерологические.

Психология социальной работы с инвалидами (лиц с ОВЗ), как людьми, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Проблемы инвалидов (лиц с ОВЗ): социально-бытовые (условия проживания, самообслуживание); психологические проблемы (изоляция, фрустрация, депривация, самовосприятие); социальные (получение образования, трудоустройство).

Виды психосоциальной работы с одинокими и инвалидами: индивидуальная, групповая. Основные методы психосоциальной работы с одинокими и инвалидами: беседа, психодиагностические методики, метод анализа документов. Технологии психосоциальной работы с одинокими и инвалидами: социальная терапия, консультирование, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, социально-педагогические технологии, творческие технологии, логотерапия.

#### *Практико-ориентированные задания (вопросы) государственного экзамена*

Практико-ориентированный компонент государственного междисциплинарного экзамена представлен следующими примерными заданиями:

##### **Задание 1. Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:**

На консультацию к психологу пришла мама с мальчиком Димой 7 лет. Мама жалуется, что ребенок не готов к школе: «Он как маленький, хотя ему уже 7. В детском саду воспитатели говорили, что он невнимательный, ничего не запоминает, на занятиях отвлекается, с детьми не дружит – все время один, в игры играть не умеет».

*Из анамнеза:* беременность протекала с токсикозом первой половины, угрозой прерывания, роды на 38 неделе, стимулированные. Раннее развитие: голову держит с 3 мес., сидит с 8 мес., ходит с 1 года 4 мес., первые слова после 2 лет, фразовая речь – после 3 лет.

*При обследовании:*

Методика «10 слов»: запоминает со 2-го предъявления 4 слова, к 5-му предъявлению – 5 слов, отсроченно воспроизводит 2 слова, добавляет лишние слова.

Методика «Исключение предметов»: исключает по случайным, конкретным признакам (например, из набора «часы, весы, очки, термометр» исключает термометр, потому что «им температуру меряют, а остальные – просто смотреть»).

Рисунок человека: примитивная голова-ножки, отсутствие шеи, пальцев, детализация очень бедная.

*В поведении:* легко отвлекается, нуждается в постоянной организующей помощи, на вопросы отвечает не сразу, после паузы.

*Вопросы:*

На основе анализа данных определите:

- Какая категория нарушенного развития наиболее вероятна у Димы? (укажите по классификации В.В. Лебединского)
- Выделите первичный и вторичный дефект, опираясь на учение Л.С. Выготского о системном строении дефекта.
- Какие закономерности отклоняющегося развития проявляются в данном случае?

Предложите практические рекомендации:

- Какое образовательное учреждение (вид школы) рекомендовано для Димы согласно классификации специальных коррекционных учреждений?
- Определите основные направления психокоррекционной работы с ребенком.

Какие рекомендации вы дадите семье по развитию познавательной деятельности ребенка?

**Задание 2.** Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:

В центр ранней помощи обратились родители девочки Кати (3 года 2 месяца) с жалобами на отсутствие речи, необычное поведение и отсутствие контакта с ребенком. Из беседы с мамой: беременность протекала на фоне хронической фетоплацентарной недостаточности, роды срочные, оценка по Апгар 7/8. Раннее развитие: держит голову с 2,5 мес., сидит с 7 мес., ходит с 1 года 3 мес. В 1 год 2 мес. перенесла менингоэнцефалит тяжелой степени.

*В настоящее время:* девочка не говорит (отдельные звуки, гуление отсутствует), на имя откликается не всегда, взгляд "скользящий", на просьбы не реагирует. Наблюдаются стереотипные движения (раскачивания, взмахи руками). С игрушками не играет, предпочитает крутить колеса машины, перебирать веревочки и пр.. С детьми не играет, присутствие других детей игнорирует. При попытке взять на руки – выгибается, кричит. Любит слушать одну и ту же мелодию, успокаивается только на руках у мамы при укачивании.

*При наблюдении:* девочка внешне опрятна, физически развита, но отмечается грубое отставание в психоречевом развитии, отсутствие фиксации взгляда на лице взрослого, "полевое" поведение.

*Вопросы:*

- Определите тип дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
- Проанализируйте действие патогенных факторов: какие из них эндогенные, какие экзогенные?
- С какими классификациями нарушений (по В.В. Ковалеву, клиническая) можно соотнести данное состояние?

Дайте практические рекомендации:

- Какие специалисты должны быть включены в сопровождение ребенка?
- Какие специфические технологии психологической помощи показаны при данном типе нарушений? (раскройте суть 2-3 методов)

**Задание 3.** Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:

В общеобразовательную школу поступил мальчик Олег 8 лет (2 класс). Учительница обратилась к психологу с жалобами на то, что ребенок «не тянет программу». Олег с трудом осваивает чтение (побуквенное, с ошибками), письмо (зеркальность, пропуски букв), счетные операции (с трудом понимает разрядность чисел). На уроках быстро устает, отвлекается, «отключается». При этом мальчик общительный, любит быть в центре внимания, старательный, переживает из-за неудач.

*Из беседы с мамой:* мальчик от второй беременности (первая – медицинский аборт), роды на 42 неделе, стимулированные, обвитие пуповиной, долгий безводный период. Раннее развитие по возрасту. В детском саду логопед отмечал проблемы со звукопроизношением, занимались с логопедом.

*Психологическое обследование:*

Интеллект по тесту Векслера: вербальный IQ – 78, невербальный IQ – 92, общий – 84.

Пиктограмма: использует конкретные, штампованные образы, объяснения примитивные.

Методика «Заучивание 10 слов»: кривая запоминания – 4,5,6,5,7, отсроченное воспроизведение – 4 слова.

Таблицы Шульце: работает неравномерно, поиск чисел от 20 до 30 секунд, истощаемость к концу работы.

Рисунок семьи: все члены семьи изображены, но без детализации, отсутствуют пальцы, шея, схематично, использовал яркие цвета.

*Вопросы:*

- Определите тип дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и выделите его психологические параметры.
- Каков прогноз развития при данном варианте?

*Предложите рекомендации:*

- Возможно ли обучение Олега в инклюзивном классе? Какие условия для этого необходимо создать?
- Разработайте рекомендации для учителя по работе с ребенком на уроке (не менее 5 позиций).

**Задание 4.** Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:

На прием к психологу пришла бабушка с внуком Андреем 5 лет. Бабушка жалуется на непослушание ребенка, агрессивность, «он меня не слышит, делает все наоборот, дерется, кусается». Родители Андрея развелись год назад, мать работает вахтовым методом, ребенок живет с бабушкой, мать приезжает раз в месяц. Отец участия в воспитании не принимает.

*Из анамнеза:* мальчик от желанной беременности, роды в срок, без осложнений. Раннее развитие с небольшим опережением (по словам бабушки, «раньше всех сел, пошел, заговорил»). До 3 лет развивался нормально. В 3 года перенес тяжелую психотравмирующую ситуацию (свидетель сцены насилия отца над матерью), после чего стал беспокойным, появились ночные страхи, энурез, усилились капризы. В детском саду не удерживается, агрессивен к детям, воспитатели просят забрать.

*При обследовании:*

Речь развита хорошо, фразы развернутые.

Интеллектуальные пробы выполняет успешно, с интересом, но быстро пресыщается.

Проективные методики (рисунок семьи, САТ): в рисунках много агрессивных деталей (оружие, острые зубы), в рассказах по картинкам – темы нападения, опасности, одиночества.

В контакт вступает легко, но провокативен, проверяет границы.

*Вопросы:*

- К какой категории нарушенного развития можно отнести состояние Андрея? (по классификации нарушений эмоционально-волевой сферы)
- Какова роль социальной ситуации развития в формировании данных нарушений?
- Какие механизмы развития поведенческих девиаций (психофизиологические, психологические, социальные) прослеживаются в данном случае?
- Какие формы психологической помощи показаны в данном случае (индивидуальная, групповая, семейная)?
- Какие методы психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений вы бы рекомендовали? (не менее 3 методов с кратким обоснованием)

**Задание 5.** *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

**Задание 6.** *Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах*

А. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

Б. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно - посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.

В. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробок спичек.

Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

**Задание 7.** *Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.*

А. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть фильм, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

Б. Абитуриент Антон уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

В. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом - учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

Г. Официант ресторана «Купер» Андрей был оскорблен словесно подвыпившим посетителем: его облили, бросили в лицо порцию салата, вытерли руки о его костюм. Тем не менее официант стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

Д. Женщина бальзаковского возраста Нина Петровна, вес которой составляет 112 кг, пятый день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Петром Ивановичем.

Е. Четырнадцатилетний Антон у светофора на улице Мира моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его друга.

**Задание 8.** *Проанализируйте результаты исследования, объясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.*

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения.

**Задание 9.** *На основании социально-психологической характеристики процессов лидерство и руководство, заполните таблицу №1, определяя основные отличия лидера и руководителя. Обоснуйте свой ответ.*

Таблица 1

| Вопросы:  | Лидер | Руководитель |
|---|-------|--------------|
| 1. В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных/ неформальных)    |       |              |
| 2. На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)  |       |              |
| 3. Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)                  |       |              |
| 4. Стихийность или целенаправленность процесса?                                       |       |              |
| 5. Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные / неформальные) |       |              |
| 6. В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы.   |       |              |

**Задание 10.** *Определите, к какому виду социальных групп по классификации по Г.М. Андреевой можно отнести следующие группы и назовите основные социально-психологические характеристики этих групп. Заполните таблицу №1.*

1. Педагогический коллектив существует в постоянном составе около 3х лет. Коллеги совместно обсуждают возникшие проблемы в педагогической деятельности. Откликаются на просьбы друг друга. Если кто-то из коллег попадает в больницу или у кого-то из членов коллектива есть семейные трудные ситуации (потеря близких людей) оказывают моральную и материальную помощь.

2. Люди мало знакомы друг с другом, видятся, только в случае проведения тестирования или при проведении других исследовательских методов.

3. Толпа болельщиков футбольной команды «Зенит» была недовольна проигрышем своей команды и агрессивно реагировали на болельщиков команды «Спартак».

4. Первого сентября студенты 202 группы впервые познакомились друг с другом. Многие студенты держались отчужденно, наблюдая за поведением друг друга. Однако некоторые ребята активно общались, узнавая друг о друге информацию о том, кто от куда приехал, в какой школе учились и т.д.

*Таблица 1*

| <b>Виды групп по Г. М. Андреевой</b>     | <b>Номер утверждения</b> | <b>Социально-психологические характеристики</b> |
|--|--------------------------|---|
| А) Условные, реальные                    |                          |   |
| Б) Лабораторные, естественные            |                          |   |
| В) Большие стихийные; большие устойчивые |                          |   |
| Г) Малые становящиеся; малые развитые    |                          |   |

**Задание 11.** *Моделирование ситуации обследования.*

Сформулируйте диагностическую задачу из предложенных вариантов. Выделите переменные, которые необходимо измерить в соответствии с данной задачей. Выберите и обоснуйте инструментарий. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте обследование. Составьте модель психологического портрета личности на основании планируемой диагностики.

Варианты задач: выявление соответствия индивидуальному профилю профессионально-важных качеств претендента на должность; выявление причин школьной неуспеваемости второклассника (подростка); выявление проблемы в детско-родительских отношениях и путей их коррекции в консультировании.

**Задание 12.** *Кейс: некорректный диагноз.*

На практическом занятии студентка нарисовала несуществующее животное, у которого чуть виднеется голова, а туловище спрятано в некоем подобии раковины. Отверстие раковины, из которого выглядывает голова, имеет дверцу. Молодой преподаватель-психолог сообщил студентке, что она нарисовала механическую деталь и это — признак наличия у нее латентной психоза.

Ответьте на вопросы:

Как эта ситуация могла повлиять на студентку?

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

**Задание 13.** Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Примерный перечень психодиагностических методик.

- Опросник депрессивных состояний Зунге – дифференциальная диагностика депрессивных состояний.

- Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов.

- Семейное психоаналитически ориентированное интервью А.Н. Харитонova для определения типа психологических проблем членов семьи, семейных отношений, исследования основных причин их образования и принятия решения о видах, методах оказания семейной психологической помощи в дальнейшей перспективе.

- «Личностный дифференциал» (ЛД) Бажина и Эткинда для определения значимых оценок (самооценок) личности, особенностей отношений личности со значимым социальным окружением. Шкалы: Уровень самоуважения, Развитость волевых сторон личности, Экстравертированность:

- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л. Н. Собчик, направленный на диагностику особенностей личности, картину самочувствия, особенности поведения, отношение к различным жизненным явлениям и ценностям, нравственную сторону этого отношения, специфику межличностных

**Задание 14.** Составьте примеры 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

**Задание 15.** В психокоррекционной практике существует полезный метод, который отражается в высказывании: «Расскажите ребенку сказку, а взрослому притчу».

а) О каком методе, и в рамках какого психотерапевтического направления идёт речь?

б) Ниже представлены два метафорических рассказа. Расскажите вслух один из них, в необходимом ритме, тоне голоса. Какое сообщение/смысл вложен в каждый из них, и в каких терапевтических ситуациях они могут быть рассказаны клиенту?

#### **Рассказ 1. Рождение бабочки**

Жила – была гусеница. Целыми днями медленно ползала она по веткам дерева. Но однажды она остановилась и начала вить кокон. Постепенно она обволакивала себя тонкими шелковыми нитями и скоро полностью скрылась из глаз. Внутри кокона было мягко, тепло и темно. Гусеница чувствовала, что с ней что-то происходит. Прошло некоторое время, и в коконе гусенице стало тесно. Она напрягла свои силы, кокон лопнул, и ее залил яркий солнечный свет. Сначала гусенице стало страшно, что она будет делать теперь без кокона, который согревал и защищал ее? Она взглянула вниз, под ней расстилался огромный луг, полный цветов. Волшебное чувство свободы наполнило ее. Она раскрыла большие разноцветные крылья и полетела. Так гусеница превратилась в бабочку.

#### **Рассказ 2. Алиса встречает Чеширского кота**

Увидев Алису, кот только улыбнулся. Вид у него был добродушный, но когти длинные, а зубов так много, что Алиса сразу поняла, что с ним шутки плохи.

- Котик! Чешик! – робко начала Алиса. Она не знала, понравится ли ему это имя, но он только шире улыбнулся в ответ.

«Ничего, - подумала Алиса, - кажется, доволен».

Вслух же она спросила:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

- Мне все равно... - сказала Алиса.

- Тогда все равно, куда и идти, - заметил Кот.

- ...только бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.

- Куда-нибудь ты обязательно попадешь, - сказал Кот.

– Нужно только достаточно долго идти.

**Задание 16. 1.** *Вставьте, пожалуйста, в пустые ячейки данной таблицы №1 базовые ожидания клиента психологической ситуации, а также виды психологической помощи, согласно психологической ситуации. Обоснуйте Ваше решение.*

**Базовое ожидание клиента:**

- «Расскажите мне, что психологи думают по этому поводу»,

- «Объясни, как мне лучше поступить в этой ситуации»,

- «Сделай так, чтобы мне стало хорошо»,

- «Научи меня делать самому то, что сейчас не получается».

**Виды психологической помощи:**

*Консультативное информирование,*

*Психологическое консультирование,*

*Психотерапия индивид, или групповая (вмешательство),*

*Психологический тренинг (тренировка способности клиента осуществлять ту или иную деятельность).*

*Таблица 1*

**Психологическая помощь и способы её достижения**

| <b>Виды психологической помощи</b> | <b>Психологическая ситуация</b>   | <b>Базовое ожидание клиента</b> |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
|                                    | Клиент запрашивает ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для самостоятельного осуществления желаемых изменений   |                                 |
|                                    | Человек нуждается в том, чтобы психолог предоставил информацию, помог связать ее непосредственно с жизненной ситуацией и разработал программу необходимых изменений, осуществив которые, клиент добьется желаемого (фактически, «поставил диагноз» и предложил «схему лечения») |                                 |
|                                    | Клиент хочет, чтобы психолог не столько дал ему информацию или предложил проект необходимых изменений, сколько взял и произвел эти изменения  |                                 |
|                                    | Человек стремится не столько избавиться от той или иной проблемы, сколько научиться самостоятельно решать ее в дальнейшем   |                                 |

**Задание 17.** Внимательно прочитайте нижеприведенные утверждения и определите, какая директива принадлежит квалифицированному психологу, а какая директива - неквалифицированному. Объясните свое мнение, основываясь на понятии о задачах психологического консультирования, и занесите их в таблицу

1. Вам обязательно нужно провериться у психиатра.

2. Вы должны ежедневно подходить к зеркалу и говорить себе: «Я умная, я красивая, я счастливая».

3. Я считаю, что вам крайне важно изменить внешность.

4. Никогда не поздно начать все сначала. Вам об этом надо подумать ...

5. Вы уже должны чувствовать себя иначе, ведь вы столько всего передумали ...

6. Вы похожи сейчас на колючего ежика, думаю, что вам это и самой не очень нравится ...

7. Хотелось бы предложить вам следующее ...

8. Думаю, что вы согласитесь со мной, вам надо предпринять следующее ...

9. Ваши чувства должны немедленно измениться ...

10. Скорее всего, вам надо заняться не самоедством, а самоизучением ...

11. Представьте себе, что ваши чувства узнали все люди, которых вы любите, разве после этого вам не захочется их выразить по-другому?

12. Никогда больше ему этого не говорите, я вам категорически запрещаю.

13. Вам необходимо выбрать для себя новые способы выражения чувств к нему.

14. Я огорчена, что вы не смогли справиться со своими желаниями.

15. Я знаю, что вы примете верное для себя решение - у вас есть для этого все основания.

16. у вас есть все данные, чтобы принять правильное решение и понять его последствия.

17. А сейчас вернитесь к той ситуации и вновь проиграйте ее.

18. Замените «хотелось бы» на «хочу», «нельзя» на «желательно».

|                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| Квалифицированный психолог | Неквалифицированный психолог |
|                            |                              |

**Задание 18.** Проанализируйте следующие резюме психологов-консультантов, определите по пятибалльной шкале эффект их воздействия (5 - максимальное воздействие, 0- минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки:

1. «Мы должны попроситься. Надеюсь, что вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для вас есть надежда, правда?»

2. «Думаю, что вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет вам новые чувства. Удачи вам, до свидания».

3. «Мы с вами нашли столько новых качеств в ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет вам не тратить силы на повторение старого».

4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У вас еще столько возможностей начать новую жизнь».

5. «Сегодня вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с вами здесь говорили ... Я уверена, что вы это сделаете».

6. «Да, вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».

7. «Я уверена, что вы нашли верное решение. Следуйте ему».

8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».

9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно

уже ходим с вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ... »

7.«Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!»

| Эффект от воздействия | Номер высказывания | Обоснование оценки |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 0                     |                    |                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Задание 19.** Прочитайте приведенные ниже описания и определите, примером какого метода индивидуального психологического консультирования является каждое из них - психоанализа, клиентоцентрированной психотерапии, гештальттерапии, экзистенциальной терапии, когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии, бихевиоральной терапии. Обоснуйте свои ответы.

1. Психолог-консультант комментирует каждое движение Виктора - кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.

2. Саша стесняется торговать. Психолог-консультант дает ей задание на дом - она должна наняться на работу на ближайший рынок и продавать там изделия ручного труда.

3. Психолог-консультант толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.

4. Психолог-консультант подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.

5. Вячеслав пытается постепенно преодолеть страх перед ездой на автомобиле. На прошлой неделе психолог-консультант взял его с собой в автомобиль. На следующей неделе Вячеслав сам поведет машину по той же дороге. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет у него навсегда.

6. На консультации Жанна говорит больше психолога, а он внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее.

7. Марк уверен, его плохие оценки в школе означают, что он никогда не преуспеет в бизнесе. Психолог-консультант говорит на это, что многие весьма удачливые бизнесмены тоже плохо учились.

**Задание 20.** На консультацию к школьному психологу в конце октября пришла мама первоклассника. Сыну 6 лет и 8 месяцев. Мама жалуется, что ребенок не хочет ходить в школу, часто плачет. По словам учителя, в классе держится обособленно, инициативы в общении не проявляет. Учебные задания выполняет хорошо, однако неохотно отвечает у доски, предпочитая взаимодействие один на один с учителем.

В детский сад мальчик не ходил. Воспитывался дома мамой. Два раза в неделю посещал развивающие занятия.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2. Подберите диагностические методики для постановки психологического диагноза.

3. Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

**Задание 21.** К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

1. Сформулируйте психологический диагноз и прогноз.

2. Составьте направления коррекционной работы по предполагаемому психологическому диагнозу, с указанием используемых методов и материалов, необходимых для работы.

3. Разработайте психологические рекомендации для педагога и родителей.

**Задание 22.** Участникам коммуникативного тренинга предлагается следующая ситуация.

Представьте, что ваш звездолет потерпел аварию вовремя посадки на Луну. Двигатели повреждены, и вы не можете покинуть эту планету самостоятельно. Но экипаж и пассажиры живы. На звездолете нет достаточного количества воды и продуктов для обеспечения нормальной жизнедеятельности всех людей.

Сформулируйте инструкции для участников игровой процедуры:

а) если вы хотите акцентировать их внимание на умении вырабатывать командное решение,

б) на умении принимать на себя ответственность за других.

**Задание 23.** В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников - ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

1 Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2 Подберите диагностические методики для психологического диагноза.

3 Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

**Задание 24.** В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5. Проанализируйте консультативный случай по схеме, приведенной ниже.

Схема анализа:

1. Планирование содержания беседы с родителями.

2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка

3. Планирование диагностического обследования.

4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.

5. Методы и техники коррекции в консультировании.

**Задание 25.** В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

1 Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2 Подберите диагностические методики для постановки психологического диагноза.

3 Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

**Задание 26.** *Ниже перечислены разнообразные причины, способные вызвать стресс. Ранжируйте их (от большего значения к меньшему) как в пределах каждой группы, так и*

по значимости в целом, учитывая условия жизни современного человека. При ответе ориентироваться на оценочную шкалу стрессовых событий Холмса и Рэя.

1. На уровне аффективных связей: смерть супруга, изменение отношений с партнером или другом, трудности в сексуальном плане, брак, болезнь, помолвка, развод, смерть близкого родственника, беременность, смерть друга или подруги, появление нового члена семьи (рождение ребенка, усыновление, принятие пожилого человека на попечение, женитьба детей), неприятности в семье партнера, изменение в привычках партнера, поступление на работу или увольнение партнера, изменение частоты встреч с семьей.

2. На уровне учебы: поступление в университет (колледж, институт и т.д.), смена учебного заведения, совмещение учебы с работой, трудности в учебе, проблемы с преподавателями (администрацией), изменение профориентации или программы, занятость, коммуникативные проблемы.

3. На уровне профессиональной жизни: изменение профессии или работы, потеря постоянной работы, рост или понижение по службе, изменения режима работы, неприятности с начальством.

4. На уровне здоровья: серьезная болезнь или травма, изменения в режиме сна (длительность или время начало и конца), изменения в еде (по количеству или по времени приема).

5. На уровне повседневной жизни: крупный заем или долг, переезд (изменение квартирных условий), личное достижение исключительного уровня, значительное изменение финансового положения (в лучшую или худшую сторону), обвинение в незначительном нарушении закона (превышение скорости, нарушение рядности, переход на красный свет).

**Задание 27.** К психологу обратилась женщина средних лет, которая сообщила, что у нее кризис в жизни и ей нужна помощь. Она рассказала, что неделей ранее ее муж признался в измене и ушел. Он не вернулся, и с тех пор она «только и делала, что плакала». Она не могла ни есть, ни спать, ни функционировать, как обычно. Хотя она казалась ошеломленной, она смогла ответить на вопросы о своем имени, адресе, распорядке дня и о том, с кем живет. Она сказала, что замужем уже четыре года и что у нее есть двухлетняя дочь. На ранних стадиях интервью она неоднократно заявляла, что ее главные проблемы на данный момент — это неспособность заснуть и путаница в мыслях.

**Определите:**

1. Кто нуждается в психологической помощи
2. Является ли описанная ситуация кризисной, обоснуйте ее индикаторы
3. Предположите, какое (какие) кризисные состояния переживает личность, обоснуйте свой ответ
4. Сформулируйте и проведите анализ когний (убеждений и мыслей) клиента, способных усилить внутреннее напряжение:
5. Опишите возможные ресурсы личности и этапы психологической помощи.

**Задание 28.** Ирина, руководитель юридического отдела, проработавшая несколько лет в крупной компании, ищет работу.

Рассмотрим ситуацию, предшествующую увольнению. Ирина, учась еще в выпускном классе, четко понимала, что в будущем она хотела бы быть юристом. Поэтому свою дальнейшую профессию она связала с юриспруденцией. Благодаря своей старательности и трудолюбию она стала профессионалом в своей области. На тот момент она уже несколько лет работала руководителем юридического департамента в известной компании. Свою карьеру Ирина начинала с должности помощника юриста, через некоторое время руководитель заметил ее успехи и повысил в должности, сделав ее

юристом.

Теперь зона ее ответственности увеличилась, появились новые обязанности и задачи, с которыми она успешно справлялась. Вскоре в отделе появилась позиция старшего юриста, на которую была переведена Ирина. Карьера Ирины развивалась стремительно. Через полгода руководитель Ирины ушел в другую компанию, и Ирину сделали и.о. начальника отдела. Добавили новые обязанности, и теперь в ее подчинении двое сотрудников (до этого Ирина не имела управленческого опыта). Отдел показывает высокие результаты, однако по слухам у Ирины не все гладко складывается с подчиненными.

Позже в связи с реорганизацией в компании расширяют штат сотрудников юридического отдела и добавляют ему статус департамента. Теперь в круг обязанностей Ирины входит координация работы департамента (порядка 10 подчиненных), административные функции, но, к сожалению, на профессиональные задачи у нее совсем не остается времени — теперь оно в основном уходит на посещение совещаний, сдачу отчетов, контроль работы сотрудников. Ирину это не устраивает, но после долгих размышлений (все-таки руководство компании настроено к ней благосклонно) она соглашается на эту работу. В итоге все заканчивается поиском новой работы.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие основные стимулы использовали руководители в случае Ирины?
2. Почему руководство использовало эти стимулы?
3. Насколько целесообразным было использование данной системы мотивации для Ирины?
4. Изменили бы Вы систему мотивации, если да, то как?

**Задание 29.** В коммерческой компании руководитель отдела применяет жесткий авторитарный стиль управления. Сотрудники:

- избегают инициативы;
- демонстрируют скрытое сопротивление;
- активно обсуждают руководство в неформальных группах;
- снизили показатели эффективности.

**Задания:**

1. Определите тип конфликта (вертикальный, межличностный, организационный).
2. Определите стадию развития конфликта.
3. Определите возможные психологические причины сопротивления персонала.
4. Разработайте план консультирования.
5. Предложить рекомендации по переходу к более эффективному стилю управления.

**Задание 30.** В центр социальной помощи семье и детям обратился классный руководитель 8 класса. Один из подростков (14 лет) демонстрирует:

- резкое снижение успеваемости;
- конфликтность с родителями;
- выраженное «чувство взрослости»;
- ориентацию на неформальную группу сверстников;
- отрицание авторитета взрослых.

Семья полная, но родители жалуются на «потерю контроля» над ребёнком.

**Задания:**

1. Определите факторы риска развития асоциального поведения.
2. Разработайте план психодиагностического обследования.
3. Составьте программу психосоциального сопровождения.

#### 4.4.2. Литература

##### а) основная литература:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М.: ИНФРА-М, 2019 — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Введение в профессию: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» / Сост.: В.И. Кучерявенко, А.А. Сердюк. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. унта, 2022. — 108 с.
3. Гусякова Л.Г., Демина Л.Д. Психология и социальная работа. — М.: Юрайт, 2020 г.
4. Зуб, А. Т. Психология управления: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., М.: Юрайт, -2024 г.
5. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Электрон.дан. — Пермь, 2019. —96 с.
6. Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога: Кучерявенко В. И, Репещук К. Ю., Ставер Т. Г.Тирасполь, 2022. — 109 с.
7. Карымова, О.С. Психологическое исследование: методические указания / О.С. Карымова; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 35 с.
8. Коржова Е. Ю. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2020. — 544 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
9. Краснов А. В. Социальная психология: психология малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Краснов; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — Электронные данные. — Пермь, 2020. — 88 с.
10. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. — 219 с.
11. Методические рекомендации для обучающихся по направлению 5.37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата. Кучерявенко В.И., Коломиец О.В Иванова М.Д.. - изд.: ПГУ, Тирасполь 2023 г.
12. Морозов С. М. История психологии: учебник. — М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. — 376 с.
13. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Высшее образование).
14. Нормативные правовые документы для педагогов- психологов образования. Сост. И.М. Каманов. — М., 2022 г.
15. Общая психология: учебное пособие. Рожков А. А. — 2018, Изд-во СПб ун-та МВД России, — 144 с.
16. Общий психологический практикум: исследование личности: практикум для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. — 168.
17. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / А.Н. Романин, К.Л. Писаревский, Е.В. Романина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 496 с.
18. Организационная психология: учебное пособие для обучающихся направлений подготовки высшего образования – магистратуры «Психология» 37.04.01 / сост. В. А. Шамис, Е. П. Щербаков. — Омск: Изд- во ОмГА, 2020.

19. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. 2021 — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. — 503 с.
  20. Психологическое исследование. Карымова О.С. Оренбург, 2019 г.
  21. Психологическое консультирование детей и родителей. Учебное пособие/ Под редакцией В. О. Аникиной. — СПб: из-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2020 – 429с.
  22. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2022 г.
  23. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с
  24. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006 - 479, [1] с. - (Психология - лучшее).
  25. Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин: Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018.
  26. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения. Учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2019. – 308 с
  27. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020 г.
  28. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование)
  29. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с.
- б) дополнительная литература:
1. Алтунина, И.Р. Социальная психология. М.: Юрайт.2020 г.
  2. Андреева Г.М. Социальная психология. —М: Проспект.2017 г.
  3. Андреева Г.М., Донцов А.И. Социальная психология. — М: Проспект.2019 г.
  4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000 - 551 с.
  5. Глэддинг С. Г52 Психологическое консультирование. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 736 с.
  6. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
  7. Кулганов, В. А. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / В.А. Кулганов, И.М. Пономарева, О.О. Бандура. — Москва: КНОРУС, 2022. — 244 с.
  8. Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдкова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017 г.
  9. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с.
  10. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие/Б. Р. Мандель, М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. —743 с.
  11. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

12. Могилевская В.Ю. Специальная детская психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 148 с
13. Никандров В. В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003 – 480 с.
14. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 460 с.
15. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов: учеб. -метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – 2019, Южно-Уральский центр РАО, – 257 с.
16. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2015, М.: Издательство Юрайт, 2015. — 604 с.
17. Общая психология: учебное пособие. Рожков А. А. — 2018, Изд-во СПб ун-та МВД России, — 144 с.
18. Организационная психология: учебник для бакалавров / под ред. А. В. Карпова. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 570 с.
19. Основы организационной психологии. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психология» / А.Ю Смирнова. – Саратов, 2018. 210 с.
20. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 500 с.
21. Психологическое консультирование детей и родителей. Учебное пособие/ Под редакцией В. О. Аникиной. – СПб: из-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2020 – 429с.
22. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
23. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 251 с
24. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.с. 285
25. Сярдин В.И., Каверник Е.А. Практикум по психодиагностике. Методики личностной психодиагностики: Учебное пособие. – Севастополь: Авангард, 2018. – 204 с.

#### **4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА**

При кафедре психологии имеется компьютерный класс, в котором находятся 13 компьютеров (ПО MicrosoftWindows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. В процессе проведения ГИА могут быть использованы 1-2 компьютера.

### **5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки**

#### **5.1. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению/специальности. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями. Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной

экзаменационной комиссии, которые будут касаться как содержательной части работы, так и методологических/практических аспектов.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Влияние цифровой среды на эмоциональное благополучие подростков.
2. Психологические факторы профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий.
3. Развитие эмоционального интеллекта как средство профилактики конфликтов в рабочем коллективе.
4. Особенности психологической адаптации первокурсников к обучению в вузе.
5. Влияние родительских установок на формирование самооценки подростков.
6. Психологические детерминанты прокрастинации у студентов.
7. Роль стрессоустойчивости в профессиональной эффективности менеджеров.
8. Коррекция тревожных состояний с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии.
9. Социально-психологические факторы буллинга в школьной среде.
10. Психологическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
11. Особенности мотивации достижения у представителей разных поколений (X, Y, Z).
12. Психологические аспекты формирования лидерских качеств у молодежи.
13. Влияние семейного климата на уровень агрессивности подростков.
14. Психологические механизмы формирования интернет-зависимости.
15. Эффективность тренингов личностного роста в развитии уверенности в себе.
16. Психологическая поддержка женщин в период послеродовой адаптации.
17. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов.
18. Психологические факторы успешности предпринимательской деятельности.
19. Развитие коммуникативной компетентности у сотрудников клиентского сервиса.
20. Психологическая профилактика эмоционального выгорания у медицинских работников.
21. Влияние травматического опыта на формирование жизненных стратегий личности.
22. Роль самоэффективности в преодолении жизненных кризисов.
23. Психологические особенности дистанционной работы и их влияние на продуктивность.
24. Использование арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей.
25. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни у молодежи.
26. Развитие навыков саморегуляции у спортсменов в условиях соревновательного стресса.
27. Влияние социальных сетей на формирование образа тела у подростков.
28. Психологические факторы устойчивости брака на ранних этапах семейной жизни.
29. Профилактика девиантного поведения в подростковой среде.
30. Психологическое консультирование как средство повышения удовлетворенности жизнью.

**5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы**

#### Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)
- Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)
- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)
- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)
- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)
- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)

- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)
  - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)
  - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- Профессиональные компетенции (ПК):
- Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1)
  - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-2)
  - Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения и профилактики индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности (ПК-3).
  - Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение нарушений психологической безопасности, нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности (ПК-4)
  - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-5)
  - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6)
  - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности на основе результатов психологической диагностики (ПК-7)
  - Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПК-8)
  - Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности (ПК-9)
  - Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-10)
  - Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду,

группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач (ПК-11)

- Способен консультировать организации по социально- психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг) (ПК-12)

### **5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой результаты научного исследования, выполненного самостоятельно обучающимся под научным руководством преподавателя выпускающей кафедры.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- титульный лист;
- содержание с названием каждой главы и подразделов (параграфов) с указанием страниц;
- введение (в нем представляется актуальность выбранной темы, сформированность научно - категориального аппарата - объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования);
- основная часть - главная часть, отражающая результаты теоретического и эмпирического (экспериментального) исследования;
- заключение (включает общие выводы и рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения (элемент не обязательный, предназначенный для представления в нем материалов, не вошедших в основную часть работы, но необходимых для его осмысления и оценки).

*Примечание:*

**Титульный лист** является первым листом ВКРБ и оформляется по единому образцу.

На титульном листе необходимо указать:

- полное наименование учебного заведения, факультет и кафедру;
- вид документа (выпускная квалификационная работа);
- название темы;
- сведения об исполнителе (студенте): Ф.И.О. полностью, направление, профиль подготовки;
- сведения о научном руководителе: Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание;
- сведения о допуске работы к защите;
- наименование места и год выполнения работы.

**В оглавлении (содержании)** приводится перечень основных частей работы: введение, наименования разделов (глав) и подразделов (параграфов), заключение, список используемой литературы и приложения. Каждый элемент содержания должен сопровождаться номером страницы, с которой начинается в тексте ВКРБ

**Во введении** лаконично и четко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее актуальность, объект исследования, предмет, формулируются цели и задачи, гипотеза исследования, методы исследования, база исследования. Кроме того, введение четко структурировано, где отражается по пунктам сама программа исследования. Как правило, на написание введения отводится не более 3 страниц.

*Актуальность темы* определяется степенью научной разработанности проблемы, насколько полно раскрыты и изучены вопросы, аспекты, отдельные ее стороны. Раскрывая актуальность темы, необходимо показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой

обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного вами направления в сегодняшних социально-экономических условиях. Необходимо отразить в работе то, что сделано учеными в этом направлении и то, что предстоит сделать. Актуальность темы можно раскрыть в трех направлениях:

- социальном (освещение современного положения дел по отношению к проблеме исследования);
- теоретическом (освещение масштаба теории вопроса);
- практическом (положение дел в практике выбранной проблемы).

*Цель исследования* - то, что намерены достигнуть в процессе работы над исследованием, основной результат исследования (например, «выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...»).

*Объект исследования* - психологические явления или психологические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* — это характеристики явления, объекта, свойства, аспект или точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. Предмет — это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Именно предмет исследования определяет тему ВКРБ.

*Гипотеза исследования* - научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на опыте для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Гипотеза тесно связана с проблемой исследования и является средством реализации цели исследования. Это поясняется следующей схемой: проблема - проблемная установка - гипотеза (вероятное объяснение проблемы) - проверка гипотезы - решение проблемы (гипотеза подтвердилась). Кроме того, гипотеза является средством реализации цели исследования и должна отражать сущность проблемы. В основу работы по формулировке гипотез исследователем должны быть положены критерии ясности, доступности, научности и экономичности.

В основу работы по формулировке гипотез исследователем должны быть положены критерии ясности, доступности, научности и экономичности. Для достижения этих критериев, прежде всего, требуется:

- сжатость формулировок, концентрированность языковых выражений
- точность в определении понятий, однозначность терминов
- доступность

Формулируя гипотезу, строится предположение о том, каким образом и насколько эффективно возможно решить поставленную проблему.

*Задачи исследования* — это цель деятельности, заданная в определенных конкретных условиях. Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на основные этапы. В исследовании формулируются не более пяти задач. Задачи исследования формулируются на базе системы исследовательских гипотез. В формулировке задач используются глаголы неопределенной формы: изучить, описать, выявить, дать характеристику, разработать и т.д. Каждая следующая задача решается на основе результата решения предыдущей.

*Теоретико-методологическая основа исследования* предполагает освещение обучающимся особенностей, избранных для данного исследования методологии, теорий и концепций, как существующих, так и усовершенствованных автором.

*Методы исследования.* В данном абзаце перечислены используемые приемы и способы для решения проблемы исследования.

*Эмпирическая база исследования* включает в себя весь спектр использованных студентом методов, средств, технологий для сбора конкретной информации с целью проверки сформулированных гипотез. Обучающийся описывает, как провел самостоятельные исследования с обоснованием объема и типа выборки, обозначением темы исследования и ее цели, а также проводит анализ условий проведения исследований и полученных результатов для подтверждения гипотезы.

*Практическая значимость* определяется характером выполняемой работы, в проявлении публикаций основных результатов исследования в научных тезисах, статьях, апробации результатов на научно-практических конференциях и т.д.

***В основной части исследования*** подробно раскрывается содержание двух-трех глав.

Требованиями к основной части исследования являются: доказательность, последовательность, научность и логичность изложения текста, отсутствие лишнего материала. Название глав не должно повторять название темы ВКРБ. Основная часть ВКРБ должна быть разбита на отдельные смысловые разделы и составлять по объему примерно 60 – 70% всего текста.

План и структура выпускной квалификационной работы бакалавра обязательно согласовываются с научным руководителем. Структура и объем работы указывает на наличие титульного листа, оглавления, введения, количества глав, параграфов, выводов по главам и заключения, количество источников в списке используемой литературы, приложений и общее число страниц работы.

В первой (теоретической) части излагается теоретический аспект изучаемой проблемы исследования, обзор и подробный анализ психолого-педагогической литературы, а также основных понятий, методов, результатов исследований и анализ состояния изученности данной проблемы. Обучающийся должен показать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин, увязать исследуемую проблематику с методологическими положениями, дополняя и развивая их на основе проводимого исследования.

Основное внимание следует уделить критической оценке точек зрения различных авторов (делая ссылки на работы, материал которых цитируется), сопоставить их и высказать свою точку зрения, что свидетельствует о творческом подходе к изучаемой проблеме. Целесообразно теоретическую часть разбить на подразделы (параграфы), как правило, на три. Кроме того, теоретические материалы следует подкрепить примерами.

***Вторая часть (практическая) содержит*** описание эмпирического или экспериментального исследования и посвящена анализу самостоятельно полученных результатов проверки выдвинутой гипотезы.

Глава включает:

- обоснование выбора методик;
- описание используемых методик исследования;
- описание выборки: количество, пол, возраст испытуемых;
- описание процедуры исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- выводы.

Во второй практической части (главе) описывается замысел исследования (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент), обработка результатов,

практические рекомендации по результатам исследования. Каждая часть (глава) и подраздел (параграф) должны заканчиваться краткими выводами.

**В заключении** подводятся основные итоги исследования, дается оценка результатам проделанной работы, выводы по теме, а также намечаются возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы. Заключение - своеобразный ответ «введению». Приводятся предложения автора работы по устранению недостатков в рассматриваемой проблеме и ожидаемые результаты.

В выводах дается общая оценка проанализированного материала и показывается возможность применения результатов исследования в практической деятельности. Выводы необходимо писать четко, сжато и конкретно, они должны выражать то, что выявлено обучающимся в процессе написания работы, т.е. авторская трактовка. В заключении выводы должны соответствовать поставленным во введении целям и задачам исследования. Завершается заключение предложениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

**Список литературы** должен содержать перечень использованных при написании исследования литературных источников по проблеме:

- нормативных документов,
- монографий,
- учебников и учебно-методических пособий,
- научных статей, (составленных по библиографическим правилам и т.д.)

Список литературы должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКРБ и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Библиографическое описание источников литературы составляется в алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов, согласно требованиям ГОСТ РФ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» или требованиями ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка».

Список литературы должен содержать не менее 45 источников, включая интернет-источники. Каждый включённый в библиографический список литературный источник должен быть отражён в рукописи работы.

**В приложение** к ВКРБ выносятся графики, рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, результаты тестов, анкет, опросников, методические разработки, программы коррекционно-развивающих и тренинговых занятий и т.п., которые нецелесообразно размещать в основном содержании ВКРБ. Приложение дополняет и обогащает содержание основных разделов исследования.

Объем ВКРБ должен составлять 50-60 страниц основного текста в компьютерной вёрстке, не считая приложений.

Текст должен располагаться на одной стороне стандартного листа А4 (210x297) через 1,5 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 14, Times New Roman. Размер полей: левое поле 20-30 мм; правое поле 10-15 мм; верхнее и нижнее поля 20 мм. Абзацный отступ равен 1,25.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся в середине нижнего поля страницы.

#### **5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы**

При выборе темы ВКРБ обучающийся оформляет заявление. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, курирующей обучающихся. Кафедра ежегодно обновляет тематику выпускных квалификационных работ, и доводит ее до сведения обучающихся. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Подготовка ВКРБ должна вестись в соответствии разработанным планом выполнения работы и графиком консультаций. Выпускник обязан представить окончательный вариант ВКРБ руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты защиты ВКРБ. Руководитель проверяет ВКРБ и составляет о ней письменный отзыв.

ВКРБ, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке и защите, подписывается выпускником, руководителем и консультантом (при его наличии), что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите. Подпись выпускника свидетельствует, что за все сведения, изложенные в ВКРБ, использованный в ней практический материал и другую информацию автор несет ответственность.

Выпускная квалификационная работа бакалавра, должна быть представлена на выпускающую кафедру психологии для прохождения процедуры предзащиты.

Предзащита ВКРБ проходит на заседании кафедры психологии или на заседании рабочей группы, назначаемой заведующим кафедрой психологии из числа профессорско-преподавательского состава, за месяц до срока защиты.

На предзащиту выпускник обязан представить план выполнения ВКРБ с графиком консультаций.

По итогам предзащиты выпускник получает допуск к защите ВКРБ (либо рекомендацию на повторную предзащиту).

Законченная ВКРБ не позднее, чем за три недели до даты защиты, проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат».

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее шестидесяти пяти процентов (65%) оригинального текста. Двадцать процентов оригинальности текста ВКРБ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

На основании отчета о проверке работы в системе «Антиплагиат» заполняется справка – отчет о результатах проверки ВКРБ на наличие заимствований, которая подписывается руководителем и прикладывается к ВКРБ.

Выпускная квалификационная работа с отметкой о прохождении проверки в системе «Антиплагиат», представляется выпускником на рассмотрение заведующему кафедрой психологии. К ВКРБ должны быть приложены:

- копия работы на электронном носителе;
- отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат», подписанный руководителем;
- отзыв руководителя.

Заведующий кафедрой психологии принимает решение о допуске работы к защите и ставит соответствующую резолюцию на титульном листе. После чего выпускник передает ВКРБ ответственному работнику кафедры, который регистрирует ее в Журнале учета ВКРБ с указанием даты, и расписывается в ее получении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся, вместе с письменным отзывом руководителя и справкой о проверке на наличие заимствований передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Студент, не представивший ВКРБ с отзывом руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

### **5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Согласно Положению «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» от 02.07.2025 года № 685-ОД выпускная квалификационная работа бакалавра не подлежит рецензированию.

На ВКРБ предоставляется письменный отзыв руководителя. В отзыве подчеркивается важность работы: актуальность, теоретическая (практическая) значимость, новизна, достоинства исследования. Особое внимание уделяется характеристике выпускника как исследователя (умение работать с научной и справочной литературой, качество оценки литературных источников; самостоятельность в постановке изучаемых вопросов, анализе теоретических положений, организации эксперимента, анализе полученных материалов; наличие оценочных суждений; личные качества, проявившиеся в процессе работы над ВКРБ; подготовленность выпускника к профессиональной деятельности).

### **5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Сроки проведения ГИА составляются факультетом по предложению выпускающей кафедры психологии в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Прикладная психология».

Защита ВКРБ проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии (ГАК) с участием не менее двух третей ее состава.

К защите ВКРБ приказом ректора ПГУ допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ВКРБ представляется на утверждение заведующему выпускающей кафедрой в полном объеме согласно требованиям, при наличии подписей обучающегося и научного руководителя, отзыва руководителя ВКРБ и рецензии.

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра должна строго соответствовать теме, указанной в приказе.

В государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы должны быть представлены ВКРБ в полном объеме с отзывом руководителя. Могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы

(ксерокопии статей и тезисов, документы о практическом использовании результатов, промышленные образцы и т.д.)

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКРБ, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;
- обучающийся делает сообщение продолжительностью до 7-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования;
- обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКРБ. Присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Для доклада по теме, защищаемой выпускной квалификационной работы бакалавра обучающемуся предоставляется от 7 до 10 мин.

Структура доклада включает следующие компоненты:

- актуальность;
- цель;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- задачи;
- краткое содержание основной части;
- главные результаты исследования;
- общие выводы и заключение.

В своем докладе, обучающиеся последовательно показывают, как решались в работе основные задачи, излагают кратко содержание исследования, результаты и выводы работы.

Текст доклада должен быть максимально адаптирован к тексту ВКРБ. Его основу составляют введение и заключение работы, а также выводы в конце каждой из ее глав.

Также обучающийся должен разработать иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, графики, фотографии и т.д.) или презентацию, подготовленные на основе содержания ВКРБ. Данный материал составляется строго в соответствии с содержанием доклада. В выступлении необходимо характеризовать только те графики, диаграммы, схемы и др., которые приведены в квалификационной работе. Рекомендуется сопровождать выступление презентацией из 10-15 слайд с помощью пакета Microsoft PowerPoint. Основными принципами при составлении подобной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность. Подготовку компьютерной презентации необходимо начать с заголовочного слайда и завершить итоговым кадром.

Каждый слайд должен иметь заголовок, а количество слов в слайде не должно превышать 40.

Текст доклада и иллюстрирующий его материал необходимо согласовывать с научным руководителем и в соответствии с его замечаниями и рекомендациями доработать.

По окончании выступления обучающемуся задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен. После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКРБ комиссия должна учитывать оценки, выставленные руководителем ВКРБ, а также руководствоваться критериями оценки ВКРБ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется обучающемуся в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКРБ, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Ведётся запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается присвоенная квалификация.

После защиты ВКРБ с отзывом должна храниться на кафедре в соответствии с действующими локальными нормативными актами Университета.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКРБ, либо не допущенный к защите ВКРБ, имеет право повторной защиты ВКРБ, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКРБ или должен написать ВКРБ по новой теме, установленной кафедрой.

### **5.7. Оценка выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГАК.

#### *Критерии оценки ВКРБ.*

Оценка "отлично" может быть выставлена, если выпускная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;

- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);

- теоретические выводы и практические предложения обучающегося соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы;

- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования обучающегося, собранные в конкретном органе, учреждении, исполняющем наказание;

- оформление ВКРБ работы соответствует установленным требованиям;

- при анализе фактического материала использованы методы математической статистики;

- ВКРБ оценена рецензентом на "отлично".

Оценка "*хорошо*" может быть выставлена, если выпускная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по профилю «Психология»;

- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой учебной литературы;

- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования обучающегося;

- выводы и предложения обучающегося соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;

- оформление ВКРБ соответствует установленным требованиям.

Однако в ВКРБ имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов, не используются методы математической статистики. При этом работа оценена рецензентом на "хорошо".

Оценка "*удовлетворительно*" может быть выставлена, если ВКРБ отвечает следующим основным требованиям:

- содержание ВКРБ не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;

- выполненная ВКРБ свидетельствует о недостаточном знании обучающегося основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;

- теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности;

- выводы и предложения обучающегося не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;

- не обобщены данные эмпирического исследования обучающегося;

- имеются незначительные нарушения требований по оформлению ВКРБ;

- ВКРБ оценена рецензентом на "удовлетворительно".

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание ВКРБ не раскрывает утвержденную тему;

- выполненная ВКРБ свидетельствует о незнании обучающегося основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;

- в ВКРБ отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;
- нет ссылок на используемые источники;
- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;
- ВКРБ оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида;
- ВКРБ оценена рецензентом на "неудовлетворительно".

По результатам Государственной Итоговой Аттестации Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выдаче диплома о высшем образовании государственного образца и присвоении обучающемуся квалификации (степени) соответствующего уровня: бакалавра. Решения ГАК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе членов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все заседания ГАК оформляются протоколами. По результатам ГИА Государственная экзаменационная комиссия представляет рекомендации для поступления обучающихся в магистратуру.

Оценочные средства представлены в прилагаемом к программе ГИА Фонде оценочных средств для ГИА.

### **5.8. Литература:**

а) основная литература:

1. Волков, Б.С. Н.В. Волкова А.В. Губанов. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. М., 2011.
2. Карымова О.С. Психологическое исследование. Оренбург, 2019.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований» Рубцова Н.Е., М.: Издательство: АСADEMIA, 2023 г.
4. Литвак Р.А., Гревцева Г.Я., Цирулина М.В. Основы научного исследования: учебное пособие. Челябинск, 2016.
5. Лукьянец Н.Г. Практические задания по дисциплине основы научных исследований. Костанай, 2019.
6. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие. С.А. Капустин. М., 2012.
7. Организация и планирование психологического исследования: методические рекомендации для студентов по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2022 г.
8. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон.текстовые данные. —М.: Аспект Пресс. - 2020 г.
9. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: методические рекомендации для обучающихся по направлению 5.37.03.01 «Психология», уровень бакалавриата / сост. В. И. Кучерявенко, М. Д. Иванова, О. В. Коломиец. – Тирасполь, 2022. – 72 с. (электронное издание)
10. Преддипломная практика. Методические указания для обучающихся по направлению 5.37.03.01 «Психология» профиль «Общий профиль» квалификация (степень): бакалавр, Коломиец О.В. Ковальчук Н.Н.- изд.: ПГУ, Тирасполь 2023 г.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2014
2. Демина Л.Д., Любимова О.М., Носкова Н.В. Методические рекомендации к подготовке и защите выпускных квалификационных работ бакалавра, магистра, специалиста. Барнаул: 2009
3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) /сост. коллектив авторов. М.: 2019 URL: [https://misaoinst.ru/edms/Vypusknikam/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_vypolneniju\\_i\\_oforml](https://misaoinst.ru/edms/Vypusknikam/Metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniju_i_oforml)
4. Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ /сост. О. А. Браун, И. Ю. Рассохина, Н. К. Будницкая, Н. Р. Хакимова. Кемерово: 2018 URL: [https://kemsu.ru/upload/education/edu-programs/spec/370501/Metod\\_370501-Psychology-vkr\\_2020-2021\\_08042020.pdf](https://kemsu.ru/upload/education/edu-programs/spec/370501/Metod_370501-Psychology-vkr_2020-2021_08042020.pdf).
5. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных работы по психологии/ под ред. А.Н. Поддьякова, В.А. Штроо. - ВШЭ. Москва – 2011
6. Сборник нормативных актов по организации учебного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Издательство Приднестровского Университета. Тирасполь 2014

## 6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 6.1. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

| Оценочное средство                | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС                 |
|-----------------------------------|--|---|
| Государственный экзамен           | Средство контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией, с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности | Перечень вопросов к экзамену                            |
| Выпускная квалификационная работа | Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности                             | Показатели оценивания выпускной квалификационной работы |

### 6.2. Перечень компетенций и оценочных средств

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

| Код компетенции<br>(Перечислить коды ВСЕХ компетенций, указанных в программе ГИА) | Выпускная квалификационная работа      |   |                           |  |                         |  |                                  |                       | Государственный экзамен |
|---|--|---|---------------------------|--|-------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | Показатели оценивания ВКР              |   |                           |  |                         |  |                                  |                       |                         |
|   | Актуальность и обоснование выбора темы | Логика работы, соответствия содержания и темы | Степень самостоятельности | Достоверность и обоснованность выводов | Качество оформления ВКР | Качество доклада, наглядных материалов | Список использованных источников | Возможность внедрения |                         |
| УК-1  | +                                      | +   |                           |  |                         |  | +                                |                       | +                       |
| УК-2  |  | +   |                           |  |                         |  | +                                | +                     | +                       |
| УК-3  | +                                      |   |                           |  |                         |  |                                  |                       | +                       |
| УК-4  |  | +   |                           |  |                         |  |                                  |                       |                         |
| УК-5  |  | +   |                           |  |                         |  |                                  |                       | +                       |
| УК-6  |  |   | +                         |  |                         |  |                                  |                       |                         |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-7  |   |   | + |   |   |   |   |   |
| УК-8  |   |   |   |   |   |   | + |   |
| УК-9  | + |   |   |   |   |   |   | + |
| УК-10 | + |   |   |   |   |   |   |   |
| УК-11 | + |   |   |   |   |   |   |   |
| ОПК-1 | + |   |   |   | + |   |   | + |
| ОПК-2 | + | + |   |   | + |   |   | + |
| ОПК-3 |   | + |   | + |   | + |   | + |
| ОПК-4 | + |   |   |   |   |   | + | + |
| ОПК-5 | + |   |   |   |   |   | + | + |
| ОПК-6 |   |   |   |   |   |   | + | + |
| ОПК-7 |   |   |   |   |   |   | + | + |
| ОПК-8 |   |   | + |   |   |   |   | + |
| ОПК-9 |   |   |   |   |   |   | + | + |
| ПК-1  |   | + | + |   |   |   |   | + |
| ПК-2  |   | + | + |   |   |   |   | + |
| ПК-3  |   |   | + |   |   |   | + | + |
| ПК-4  |   |   | + |   |   |   | + | + |
| ПК-5  |   | + | + |   | + | + |   | + |
| ПК-6  |   | + | + |   | + | + |   | + |
| ПК-7  |   |   |   |   |   |   | + | + |
| ПК-8  |   | + |   |   |   |   | + | + |
| ПК-9  |   |   | + |   |   |   |   | + |
| ПК-10 |   |   | + |   |   |   |   | + |
| ПК-11 |   |   | + |   |   |   | + | + |
| ПК-12 |   |   | + |   |   |   | + | + |

### 6.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

#### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии
2. Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания
3. Методология и методы исследования психологии

4. Возникновение и развитие психики и сознания.
5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи
6. Познавательные психические процессы
7. Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, стресс и аффекты, воля.
8. Психические состояния: характеристика, структура, виды
9. Общее представление о личности в психологии
10. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии
11. Актуальные вопросы психологии личности.
12. Проблема исследования личности.
13. Личность в рамках социально-психологического знания. Проблема социализации личности
14. Проблема социализации личности
15. Понятие об общении: виды, функции, коммуникативный процесс
16. Социальная перцепция
17. Социальная психология группы
18. Социально-психологические особенности больших социальных групп
19. Динамические процессы в малых группах
20. Психология межгрупповых отношений
21. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.
22. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.
23. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
24. Психология младенчества и раннего детства
25. Психология дошкольного возраста
26. Психология младшего школьного возраста.
27. Психология подросткового возраста
28. Психология юношеского возраста.
29. Психология зрелого возраста
30. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости (поздней зрелости)
31. Теоретико-методологические основы психологической коррекции.
32. Понятие и соотношение феноменов «норма - патология психической деятельности», «нормальность-аномальность психического развития»
33. Методы и средства психологической коррекции
34. Индивидуальные формы работы в психологической коррекции.
35. Групповые формы работы в психологической коррекции.
36. Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования
37. Организационные основы и этапы психологического консультирования
38. Типология клиентов и позиции консультантов
39. Психодиагностическое обследование: организация и этапы
40. Психометрические основы психодиагностики
41. Этические принципы психодиагностики
42. Методы психодиагностики
43. Научное исследование, его принципы и структура
44. Вербально-коммуникативные методы
45. Эксперимент как метод исследования в психологии. Выборка исследования
46. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Валидность и надежность эксперимента.
47. Методы обработки и представления данных психологического исследования

48. Теоретико-методологические основы специальной психологии
49. Понятие и закономерности аномального развития
50. Классификация нарушений психического развития их психологическая характеристика
51. Структура дефекта и психологическая характеристика нарушений развития
52. Направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и семьям, воспитывающих нетипичных детей
53. Психология организации и организационного поведения
54. Психологические основы взаимодействия в организации
55. Психология труда и профессиональной деятельности
56. Особенности организационного консультирования
57. Психосоциальная помощь детям и подросткам
58. Психология социальной работы с разными типами неблагополучных семей
59. Психосоциальная работа с различными группами населения
60. Психология социальной работы с одинокими и инвалидами (лицами с ОВЗ).

**Перечень практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен**

**Задание 1.** *Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:*

На консультацию к психологу пришла мама с мальчиком Димой 7 лет. Мама жалуется, что ребенок не готов к школе: «Он как маленький, хотя ему уже 7. В детском саду воспитатели говорили, что он невнимательный, ничего не запоминает, на занятиях отвлекается, с детьми не дружит – все время один, в игры играть не умеет».

*Из анамнеза:* беременность протекала с токсикозом первой половины, угрозой прерывания, роды на 38 неделе, стимулированные. Раннее развитие: голову держит с 3 мес., сидит с 8 мес., ходит с 1 года 4 мес., первые слова после 2 лет, фразовая речь – после 3 лет.

*При обследовании:*

Методика «10 слов»: запоминает со 2-го предъявления 4 слова, к 5-му предъявлению – 5 слов, отсроченно воспроизводит 2 слова, добавляет лишние слова.

Методика «Исключение предметов»: исключает по случайным, конкретным признакам (например, из набора «часы, весы, очки, термометр» исключает термометр, потому что «им температуру меряют, а остальные – просто смотреть»).

Рисунок человека: примитивная голова-ножки, отсутствие шеи, пальцев, детализация очень бедная.

*В поведении:* легко отвлекается, нуждается в постоянной организующей помощи, на вопросы отвечает не сразу, после паузы.

*Вопросы:*

На основе анализа данных определите:

- Какая категория нарушенного развития наиболее вероятна у Димы? (укажите по классификации В.В. Лебединского)
- Выделите первичный и вторичный дефект, опираясь на учение Л.С. Выготского о системном строении дефекта.
- Какие закономерности отклоняющегося развития проявляются в данном случае?

Предложите практические рекомендации:

- Какое образовательное учреждение (вид школы) рекомендовано для Димы согласно классификации специальных коррекционных учреждений?
- Определите основные направления психокоррекционной работы с ребенком.

Какие рекомендации вы дадите семье по развитию познавательной деятельности ребенка?

**Задание 2.** *Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:*

В центр ранней помощи обратились родители девочки Кати (3 года 2 месяца) с жалобами на отсутствие речи, необычное поведение и отсутствие контакта с ребенком. Из беседы с мамой: беременность протекала на фоне хронической фетоплацентарной недостаточности, роды срочные, оценка по Апгар 7/8. Раннее развитие: держит голову с 2,5 мес., сидит с 7 мес., ходит с 1 года 3 мес. В 1 год 2 мес. перенесла менингоэнцефалит тяжелой степени.

*В настоящее время:* девочка не говорит (отдельные звуки, гуление отсутствует), на имя откликается не всегда, взгляд "скользящий", на просьбы не реагирует. Наблюдаются стереотипные движения (раскачивания, взмахи руками). С игрушками не играет, предпочитает крутить колеса машины, перебирать веревочки и пр.. С детьми не играет, присутствие других детей игнорирует. При попытке взять на руки – выгибается, кричит. Любит слушать одну и ту же мелодию, успокаивается только на руках у мамы при укачивании.

*При наблюдении:* девочка внешне опрятна, физически развита, но отмечается грубое отставание в психоречевом развитии, отсутствие фиксации взгляда на лице взрослого, "полевое" поведение.

*Вопросы:*

- Определите тип дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
- Проанализируйте действие патогенных факторов: какие из них эндогенные, какие экзогенные?
- С какими классификациями нарушений (по В.В. Ковалеву, клиническая) можно соотнести данное состояние?

Дайте практические рекомендации:

- Какие специалисты должны быть включены в сопровождение ребенка?
- Какие специфические технологии психологической помощи показаны при данном типе нарушений? (раскройте суть 2-3 методов)

**Задание 3.** Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:

В общеобразовательную школу поступил мальчик Олег 8 лет (2 класс). Учительница обратилась к психологу с жалобами на то, что ребенок «не тянет программу». Олег с трудом осваивает чтение (побуквенное, с ошибками), письмо (зеркальность, пропуски букв), счетные операции (с трудом понимает разрядность чисел). На уроках быстро устает, отвлекается, «отключается». При этом мальчик общительный, любит быть в центре внимания, старательный, переживает из-за неудач.

*Из беседы с мамой:* мальчик от второй беременности (первая – медицинский аборт), роды на 42 неделе, стимулированные, обвитие пуповиной, долгий безводный период. Раннее развитие по возрасту. В детском саду логопед отмечал проблемы со звукопроизношением, занимались с логопедом.

*Психологическое обследование:*

Интеллект по тесту Векслера: вербальный IQ – 78, невербальный IQ – 92, общий – 84.

Пиктограмма: использует конкретные, штампованные образы, объяснения примитивные.

Методика «Заучивание 10 слов»: кривая запоминания – 4,5,6,5,7, отсроченное воспроизведение – 4 слова.

Таблицы Шульце: работает неравномерно, поиск чисел от 20 до 30 секунд, истощаемость к концу работы.

Рисунок семьи: все члены семьи изображены, но без детализации, отсутствуют пальцы, шея, схематично, использовал яркие цвета.

*Вопросы:*

- Определите тип дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и выделите его психологические параметры.

- Каков прогноз развития при данном варианте?

*Предложите рекомендации:*

- Возможно ли обучение Олега в инклюзивном классе? Какие условия для этого необходимо создать?

- Разработайте рекомендации для учителя по работе с ребенком на уроке (не менее 5 позиций).

**Задание 4.** *Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы:*

На прием к психологу пришла бабушка с внуком Андреем 5 лет. Бабушка жалуется на непослушание ребенка, агрессивность, «он меня не слышит, делает все наоборот, дерется, кусается». Родители Андрея развелись год назад, мать работает вахтовым методом, ребенок живет с бабушкой, мать приезжает раз в месяц. Отец участия в воспитании не принимает.

*Из анамнеза:* мальчик от желанной беременности, роды в срок, без осложнений. Раннее развитие с небольшим опережением (по словам бабушки, «раньше всех сел, пошел, заговорил»). До 3 лет развивался нормально. В 3 года перенес тяжелую психотравмирующую ситуацию (свидетель сцены насилия отца над матерью), после чего стал беспокойным, появились ночные страхи, энурез, усилились капризы. В детском саду не удерживается, агрессивен к детям, воспитатели просят забрать.

*При обследовании:*

Речь развита хорошо, фразы развернутые.

Интеллектуальные пробы выполняет успешно, с интересом, но быстро пресыщается.

Проективные методики (рисунок семьи, САТ): в рисунках много агрессивных деталей (оружие, острые зубы), в рассказах по картинкам – темы нападения, опасности, одиночества.

В контакт вступает легко, но провокативен, проверяет границы.

*Вопросы:*

- К какой категории нарушенного развития можно отнести состояние Андрея? (по классификации нарушений эмоционально-волевой сферы)

- Какова роль социальной ситуации развития в формировании данных нарушений?

- Какие механизмы развития поведенческих девиаций (психофизиологические, психологические, социальные) прослеживаются в данном случае?

- Какие формы психологической помощи показаны в данном случае (индивидуальная, групповая, семейная)?

- Какие методы психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений вы бы рекомендовали? (не менее 3 методов с кратким обоснованием)

**Задание 5.** *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

**Задание 6.** *Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах*

А. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

Б. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно - посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.

В. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек.

Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

**Задание 7.** *Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.*

А. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть фильм, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

Б. Абитуриент Антон уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

В. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом - учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

Г. Официант ресторана «Купер» Андрей был оскорблен словесно подвыпившим посетителем: его облили, бросили в лицо порцию салата, вытерли руки о его костюм. Тем не менее официант стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

Д. Женщина бальзаковского возраста Нина Петровна, вес которой составляет 112 кг, пятый день сидит на диете, чтобы к субботе вписаться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Петром Ивановичем.

Е. Четырнадцатилетний Антон у светофора на улице Мира моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его друга.

**Задание 8.** *Проанализируйте результаты исследования, объясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие.*

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное

изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения.

**Задание 9.** На основании социально-психологической характеристики процессов лидерство и руководство, заполните таблицу №1, определяя основные отличия лидера и руководителя. Обоснуйте свой ответ.

Таблица 1

| Вопросы:   | Лидер | Руководитель |
|--|-------|--------------|
| В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных/ неформальных)    |       |              |
| На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)  |       |              |
| Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)                  |       |              |
| Стихийность или целенаправленность процесса?                                       |       |              |
| Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные / неформальные) |       |              |
| В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы.   |       |              |

**Задание 10.** Определите, к какому виду социальных групп по классификации по Г.М. Андреевой можно отнести следующие группы и назовите основные социально-психологические характеристики этих групп. Заполните таблицу №1.

1. Педагогический коллектив существует в постоянном составе около 3х лет. Коллеги совместно обсуждают возникшие проблемы в педагогической деятельности. Откликаются на просьбы друг друга. Если кто-то из коллег попадает в больницу или у кого-то из членов коллектива есть семейные трудные ситуации (потеря близких людей) оказывают моральную и материальную помощь.
2. Люди мало знакомы друг с другом, видятся, только в случае проведения тестирования или при проведении других исследовательских методов.
3. Толпа болельщиков футбольной команды «Зенит» была недовольна проигрышем своей команды и агрессивно реагировали на болельщиков команды «Спартак».
4. Первого сентября студенты 202 группы впервые познакомились друг с другом. Многие студенты держались отчужденно, наблюдая за поведением друг друга. Однако некоторые ребята активно общались, узнавая друг о друге информацию о том, кто от куда приехал, в какой школе учились и т.д.

Таблица 1

| Виды групп по Г. М. Андреевой            | Номер утверждения | Социально-психологические характеристики |
|--|-------------------|--|
| А) Условные, реальные                    |                   |  |
| Б) Лабораторные, естественные            |                   |  |
| В) Большие стихийные; большие устойчивые |                   |  |
| Г) Малые становящиеся; малые развитые    |                   |  |

**Задание 11.** Моделирование ситуации обследования.

Сформулируйте диагностическую задачу из предложенных вариантов. Выделите переменные, которые необходимо измерить в соответствии с данной задачей. Выберите и обоснуйте инструментарий. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте обследование. Составьте модель психологического портрета личности на основании планируемой диагностики.

Варианты задач: выявление соответствия индивидуальному профилю профессионально-важных качеств претендента на должность; выявление причин школьной неуспеваемости второклассника (подростка); выявление проблемы в детско-родительских отношениях и путей их коррекции в консультировании.

**Задание 12.** Кейс: некорректный диагноз.

На практическом занятии студентка нарисовала несуществующее животное, у которого чуть виднеется голова, а туловище спрятано в некое подобии раковины. Отверстие раковины, из которого выглядывает голова, имеет дверцу. Молодой преподаватель-психолог сообщил студентке, что она нарисовала механическую деталь и это — признак наличия у нее латентной шизофрении.

Ответьте на вопросы:

Как эта ситуация могла повлиять на студентку?

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

**Задание 13.** Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Примерный перечень психодиагностических методик.

- Опросник депрессивных состояний Зунге – дифференциальная диагностика депрессивных состояний.
- Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов.
- Семейное психоаналитически ориентированное интервью А.Н. Харитоновой для определения типа психологических проблем членов семьи, семейных отношений, исследования основных причин их образования и принятия решения о видах, методах оказания семейной психологической помощи в дальнейшей перспективе.
- «Личностный дифференциал» (ЛД) Бажина и Эткинды для определения значимых оценок (самооценок) личности, особенностей отношений личности со значимым социальным окружением. Шкалы: Уровень самоуважения, Развитость волевых сторон личности, Экстравертированность:
- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л. Н. Собчик, направленный на диагностику особенностей личности, картину самочувствия, особенности поведения, отношение к различным жизненным явлениям и ценностям, нравственную сторону этого отношения, специфику межличностных

**Задание 14.** Составьте примеры 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

**Задание 15.** В психокоррекционной практике существует полезный метод, который отражается в высказывании: «Расскажите ребенку сказку, а взрослому притчу».

а) О каком методе, и в рамках какого психотерапевтического направления идёт речь?

б) Ниже представлены два метафорических рассказа. Расскажите вслух один из них, в необходимом ритме, тоне голоса. Какое сообщение/смысл вложен в каждый из них, и в каких терапевтических ситуациях они могут быть рассказаны клиенту?

**Рассказ 1.Рождение бабочки**

Жила – была гусеница. Целыми днями медленно ползала она по веткам дерева. Но однажды она остановилась и начала вить кокон. Постепенно она обволакивала себя тонкими шелковыми нитями и скоро полностью скрылась из глаз. Внутри кокона было мягко, тепло и темно. Гусеница чувствовала, что с ней что-то происходит. Прошло некоторое время, и в коконе гусенице стало тесно. Она напрягла свои силы, кокон лопнул, и ее залил яркий солнечный свет. Сначала гусенице стало страшно, что она будет делать теперь без кокона, который согревал и защищал ее? Она взглянула вниз, под ней расстился огромный луг, полный цветов. Волшебное чувство свободы наполнило ее. Она раскрыла большие разноцветные крылья и полетела. Так гусеница превратилась в бабочку.

**Рассказ 2. Алиса встречает Чеширского кота**

Увидев Алису, кот только улыбнулся. Вид у него был добродушный, но когти длинные, а зубов так много, что Алиса сразу поняла, что с ним шутки плохи.

- Котик! Чешик! – робко начала Алиса. Она не знала, понравится ли ему это имя, но он только шире улыбнулся в ответ.

«Ничего, - подумала Алиса, - кажется, доволен».

Вслух же она спросила:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

- Мне все равно... - сказала Алиса.

- Тогда все равно, куда и идти, - заметил Кот.

- ...только бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.

- Куда-нибудь ты обязательно попадешь, - сказал Кот.

– Нужно только достаточно долго идти.

**Задание 16. 1.** Вставьте, пожалуйста, в пустые ячейки данной таблицы №1 базовые ожидания клиента психологической ситуации, а также виды психологической помощи, согласно психологической ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

**Базовое ожидание клиента:**

- «Расскажите мне, что психологи думают по этому поводу»,

- «Объясни, как мне лучше поступить в этой ситуации»,

- «Сделай так, чтобы мне стало хорошо»,

- «Научи меня делать самому то, что сейчас не получается».

**Виды психологической помощи:**

*Консультативное информирование,*

*Психологическое консультирование,*

*Психотерапия индивид, или групповая (вмешательство),*

*Психологический тренинг (тренировка способности клиента осуществлять ту или иную деятельность).*

Таблица 1

**Психологическая помощь и способы её достижения**

| Виды психологической помощи | Психологическая ситуация  | Базовое ожидание клиента |
|-----------------------------|---|--------------------------|
|                             | Клиент запрашивает ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для |                          |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | самостоятельного осуществления желаемых изменений   |  |
|  | Человек нуждается в том, чтобы психолог предоставил информацию, помог связать ее непосредственно с жизненной ситуацией и разработал программу необходимых изменений, осуществив которые, клиент добьется желаемого (фактически, «поставил диагноз» и предложил «схему лечения») |  |
|  | Клиент хочет, чтобы психолог не столько дал ему информацию или предложил проект необходимых изменений, сколько взял и произвел эти изменения  |  |
|  | Человек стремится не столько избавиться от той или иной проблемы, сколько научиться самостоятельно решать ее в дальнейшем   |  |

**Задание 17.** Внимательно прочитайте нижеприведенные утверждения и определите, какая директива принадлежит квалифицированному психологу, а какая директива - неквалифицированному. Объясните свое мнение, основываясь на понятии о задачах психологического консультирования, и занесите их в таблицу

3. Вам обязательно нужно провериться у психиатра.

4. Вы должны ежедневно подходить к зеркалу и говорить себе: «Я умная, я красивая, я счастливая».

3. Я считаю, что вам крайне важно изменить внешность.

4. Никогда не поздно начать все сначала. Вам об этом надо подумать ...

5. Вы уже должны чувствовать себя иначе, ведь вы столько всего передумали ...

6. Вы похожи сейчас на колючего ежика, думаю, что вам это и самой не очень нравится ...

9. Хотелось бы предложить вам следующее ...

10. Думаю, что вы согласитесь со мной, вам надо предпринять следующее ...

9. Ваши чувства должны немедленно измениться ...

10. Скорее всего, вам надо заняться не самоедством, а самоизучением ...

11. Представьте себе, что ваши чувства узнали все люди, которых вы любите, разве после этого вам не захочется их выразить по-другому?

12. Никогда больше ему этого не говорите, я вам категорически запрещаю.

13. Вам необходимо выбрать для себя новые способы выражения чувств к нему.

14. Я огорчена, что вы не смогли справиться со своими желаниями.

15. Я знаю, что вы примете верное для себя решение - у вас есть для этого все основания.

16. у вас есть все данные, чтобы принять правильное решение и понять его последствия.

17. А сейчас вернитесь к той ситуации и вновь проиграйте ее.

18. Замените «хотелось бы» на «хочу», «нельзя» на «желательно».

| Квалифицированный психолог | Неквалифицированный психолог |
|----------------------------|------------------------------|
|                            |                              |

**Задание 18.** Проанализируйте следующие резюме психологов-консультантов, определите по пятибалльной шкале эффект их воздействия (5 - максимальное воздействие, 0 - минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки:

1. «Мы должны попроситься. Надеюсь, что вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для вас есть надежда, правда?»

2. «Думаю, что вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет вам новые чувства. Удачи вам, до свидания».

3. «Мы с вами нашли столько новых качеств в ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет вам не тратить силы на повторение старого».
4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У вас еще столько возможностей начать новую жизнь».
5. «Сегодня вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с вами здесь говорили ... Я уверена, что вы это сделаете».
6. «Да, вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».
7. «Я уверена, что вы нашли верное решение. Следуйте ему».
8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».
9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходим с вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ... »
- 8.«Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!»

| Эффект от воздействия | Номер высказывания | Обоснование оценки |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
|                       |                    |                    |
|                       |                    |                    |

**Задание 19.** Прочитайте приведенные ниже описания и определите, примером какого метода индивидуального психологического консультирования является каждое из них - психоанализа, клиентоцентрированной психотерапии, гештальттерапии, экзистенциальной терапии, когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии, бихевиоральной терапии. Обоснуйте свои ответы.

1. Психолог-консультант комментирует каждое движение Виктора - кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.
2. Саша стесняется торговать. Психолог-консультант дает ей задание на дом - она должна наняться на работу на ближайший рынок и продавать там изделия ручного труда.
3. Психолог-консультант толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.
4. Психолог-консультант подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.
5. Вячеслав пытается постепенно преодолеть страх перед ездой на автомобиле. На прошлой неделе психолог-консультант взял его с собой в автомобиль. На следующей неделе Вячеслав сам поведет машину по той же дороге. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет у него навсегда.
6. На консультации Жанна говорит больше психолога, а он внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее.
7. Марк уверен, его плохие оценки в школе означают, что он никогда не преуспеет в бизнесе. Психолог-консультант говорит на это, что многие весьма удачливые бизнесмены тоже плохо учились.

**Задание 20.** На консультацию к школьному психологу в конце октября пришла мама первоклассника. Сыну 6 лет и 8 месяцев. Мама жалуется, что ребенок не хочет ходить в школу, часто плачет. По словам учителя, в классе держится обособленно, инициативы в общении не проявляет. Учебные задания выполняет хорошо, однако неохотно отвечает у доски, предпочитая взаимодействие один на один с учителем.

В детский сад мальчик не ходил. Воспитывался дома мамой. Два раза в неделю посещал развивающие занятия.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.
2. Подберите диагностические методики для постановки психологического диагноза.
3. Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

**Задание 21.** К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

1. Сформулируйте психологический диагноз и прогноз.
2. Составьте направления коррекционной работы по предполагаемому психологическому диагнозу, с указанием используемых методов и материалов, необходимых для работы.
3. Разработайте психологические рекомендации для педагога и родителей.

**Задание 22.** Участникам коммуникативного тренинга предлагается следующая ситуация.

Представьте, что ваш звездолет потерпел аварию вовремя посадки на Луну. Двигатели повреждены, и вы не можете покинуть эту планету самостоятельно. Но экипаж и пассажиры живы. На звездолете нет достаточного количества воды и продуктов для обеспечения нормальной жизнедеятельности всех людей.

Сформулируйте инструкции для участников игровой процедуры:

- а) если вы хотите акцентировать их внимание на умении вырабатывать командное решение,
- б) на умении принимать на себя ответственность за других.

**Задание 23.** В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников - ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

- 1 Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.
- 2 Подберите диагностические методики для психологического диагноза.
- 3 Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

**Задание 24.** В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5. Проанализируйте консультативный случай по схеме, приведенной ниже.

Схема анализа:

1. Планирование содержания беседы с родителями.
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка
3. Планирование диагностического обследования.
4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.
5. Методы и техники коррекции в консультировании.

**Задание 25.** В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс,

робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

1 Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах описанных трудностей.

2 Подберите диагностические методики для постановки психологического диагноза.

3 Сформулируйте рекомендации по коррекции трудностей.

**Задание 26.** *Ниже перечислены разнообразные причины, способные вызвать стресс. Ранжируйте их (от большего значения к меньшему) как в пределах каждой группы, так и по значимости в целом, учитывая условия жизни современного человека. При ответе ориентироваться на оценочную шкалу стрессовых событий Холмса и Рэя.*

1. На уровне аффективных связей: смерть супруга, изменение отношений с партнером или другом, трудности в сексуальном плане, брак, болезнь, помолвка, развод, смерть близкого родственника, беременность, смерть друга или подруги, появление нового члена семьи (рождение ребенка, усыновление, принятие пожилого человека на попечение, женитьба детей), неприятности в семье партнера, изменение в привычках партнера, поступление на работу или увольнение партнера, изменение частоты встреч с семьей.

2. На уровне учебы: поступление в университет (колледж, институт и т.д.), смена учебного заведения, совмещение учебы с работой, трудности в учебе, проблемы с преподавателями (администрацией), изменение профориентации или программы, занятость, коммуникативные проблемы.

3. На уровне профессиональной жизни: изменение профессии или работы, потеря постоянной работы, рост или понижение по службе, изменения режима работы, неприятности с начальством.

4. На уровне здоровья: серьезная болезнь или травма, изменения в режиме сна (длительность или время начало и конца), изменения в еде (по количеству или по времени приема).

5. На уровне повседневной жизни: крупный заем или долг, переезд (изменение квартирных условий), личное достижение исключительного уровня, значительное изменение финансового положения (в лучшую или худшую сторону), обвинение в незначительном нарушении закона (превышение скорости, нарушение рядности, переход на красный свет).

**Задание 27.** К психологу обратилась женщина средних лет, которая сообщила, что у нее кризис в жизни и ей нужна помощь. Она рассказала, что неделей ранее ее муж признался в измене и ушел. Он не вернулся, и с тех пор она «только и делала, что плакала». Она не могла ни есть, ни спать, ни функционировать, как обычно. Хотя она казалась ошеломленной, она смогла ответить на вопросы о своем имени, адресе, распорядке дня и о том, с кем живет. Она сказала, что замужем уже четыре года и что у нее есть двухлетняя дочь. На ранних стадиях интервью она неоднократно заявляла, что ее главные проблемы на данный момент — это неспособность заснуть и путаница в мыслях.

**Определите:**

1. Кто нуждается в психологической помощи
2. Является ли описанная ситуация кризисной, обоснуйте ее индикаторы
3. Предположите, какое (какие) кризисные состояния переживает личность, обоснуйте свой ответ
4. Сформулируйте и проведите анализ когний (убеждений и мыслей) клиента, способных усиливать внутреннее напряжение:
5. Опишите возможные ресурсы личности и этапы психологической помощи.

**Задание 28.** Ирина, руководитель юридического отдела, проработавшая несколько лет в крупной компании, ищет работу.

Рассмотрим ситуацию, предшествующую увольнению. Ирина, учась еще в выпускном классе, четко понимала, что в будущем она хотела бы быть юристом. Поэтому свою дальнейшую профессию она связала с юриспруденцией. Благодаря своей старательности и трудолюбию она стала профессионалом в своей области. На тот момент она уже несколько лет работала руководителем юридического департамента в известной компании. Свою карьеру Ирина начинала с должности помощника юриста, через некоторое время руководитель заметил ее успехи и повысил в должности, сделав ее юристом.

Теперь зона ее ответственности увеличилась, появились новые обязанности и задачи, с которыми она успешно справлялась. Вскоре в отделе появилась позиция старшего юриста, на которую была переведена Ирина. Карьера Ирины развивалась стремительно. Через полгода руководитель Ирины ушел в другую компанию, и Ирину сделали и.о. начальника отдела. Добавили новые обязанности, и теперь в ее подчинении двое сотрудников (до этого Ирина не имела управленческого опыта). Отдел показывает высокие результаты, однако по слухам у Ирины не все гладко складывается с подчиненными.

Позже в связи с реорганизацией в компании расширяют штат сотрудников юридического отдела и добавляют ему статус департамента. Теперь в круг обязанностей Ирины входит координация работы департамента (порядка 10 подчиненных), административные функции, но, к сожалению, на профессиональные задачи у нее совсем не остается времени — теперь оно в основном уходит на посещение совещаний, сдачу отчетов, контроль работы сотрудников. Ирину это не устраивает, но после долгих размышлений (все-таки руководство компании настроено к ней благосклонно) она соглашается на эту работу. В итоге все заканчивается поиском новой работы.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие основные стимулы использовали руководители в случае Ирины?
2. Почему руководство использовало эти стимулы?
3. Насколько целесообразным было использование данной системы мотивации для Ирины?
4. Изменили бы Вы систему мотивации, если да, то как?

**Задание 29.** В коммерческой компании руководитель отдела применяет жесткий авторитарный стиль управления. Сотрудники:

- избегают инициативы;
- демонстрируют скрытое сопротивление;
- активно обсуждают руководство в неформальных группах;
- снизили показатели эффективности.

**Задания:**

6. Определите тип конфликта (вертикальный, межличностный, организационный).
7. Определите стадию развития конфликта.
8. Определите возможные психологические причины сопротивления персонала.
9. Разработайте план консультирования:
10. Предложить рекомендации по переходу к более эффективному стилю управления.

**Задание 30.** В центр социальной помощи семье и детям обратился классный руководитель 8 класса. Один из подростков (14 лет) демонстрирует:

- резкое снижение успеваемости;
- конфликтность с родителями;
- выраженное «чувство взрослости»;
- ориентацию на неформальную группу сверстников;
- отрицание авторитета взрослых.

Семья полная, но родители жалуются на «потерю контроля» над ребёнком.

Задания:

1. Определите факторы риска развития асоциального поведения.
2. Разработайте план психодиагностического обследования.
3. Составьте программу психосоциального сопровождения.

### **Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Критерием оценки ответов, обучающихся являются количественные и качественные показатели. При оценке теоретического вопроса учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. При ответе на вопросы билета обучающийся должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения конкретными примерами.

*Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.*

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями.

1. Обоснование выбора методов решения практического задания, практическая направленность и значимость работы.
2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.
3. Объем и полнота решения практического задания.
4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.
5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

Результаты государственного экзамена определяются дифференцированно на основе выставленных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

• сумма знаний, которыми обладает обучающийся (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);

• понимание сущности психических (психологических) явлений и процессов, и их взаимозависимостей;

• умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;

• умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

#### ***Оценка «отлично»***

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание курсов психологической теории, понимание явлений и процессов психологии, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ обучающегося на вопросы билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базовых учебников и дополнительной литературы. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится обучающимся, которые при ответе:

• обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

• способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

• владеют понятийным аппаратом;

• демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

• подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

#### ***Оценка «хорошо»***

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится обучающимся, которые при ответе:

• обнаруживают твердое знание программного материала;

• усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

• способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

• допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### ***Оценка «удовлетворительно»***

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

• в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

• в целом усвоили основную литературу;

• допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

- допускают нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами.

Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

### **6.4. Выпускная квалификационная работа**

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом**

Для доклада по теме, защищаемой выпускной квалификационной работы бакалавра обучающемуся предоставляется от 7 до 10 мин.

Структура доклада включает следующие компоненты:

- актуальность;
- цель;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- задачи;
- краткое содержание основной части;
- главные результаты исследования;
- общие выводы и заключение.

В своем докладе, обучающиеся последовательно показывают, как решались в работе основные задачи, излагают кратко содержание исследования, результаты и выводы работы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГАК.

#### *Критерии оценки ВКРБ.*

Оценка "отлично" может быть выставлена, если выпускная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);
- теоретические выводы и практические предложения обучающегося соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы;

- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования обучающегося, собранные в конкретном органе, учреждении, исполняющем наказание;
- оформление ВКРБ работы соответствует установленным требованиям;
- при анализе фактического материала использованы методы математической статистики;

- ВКРБ оценена рецензентом на "отлично".

Оценка "*хорошо*" может быть выставлена, если выпускная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по профилю «Психология»;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой учебной литературы;
- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования обучающегося;
- выводы и предложения обучающегося соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;
- оформление ВКРБ соответствует установленным требованиям.

Однако в ВКРБ имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов, не используются методы математической статистики. При этом работа оценена рецензентом на "хорошо".

Оценка "*удовлетворительно*" может быть выставлена, если ВКРБ отвечает следующим основным требованиям:

- содержание ВКРБ не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
- выполненная ВКРБ свидетельствует о недостаточном знании обучающегося основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы;
- теоретические выводы, практические предложения по повышению эффективности деятельности;
- выводы и предложения обучающегося не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;
- не обобщены данные эмпирического исследования обучающегося;
- имеются незначительные нарушения требований по оформлению ВКРБ;
- ВКРБ оценена рецензентом на "удовлетворительно".

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание ВКРБ не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная ВКРБ свидетельствует о незнании обучающегося основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой учебной литературы,
- в ВКРБ отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;
- нет ссылок на используемые источники;
- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;
- ВКРБ оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида;
- ВКРБ оценена на "неудовлетворительно".