

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«Иностранный язык» (английский)
и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

2022 год набора

Рыбница 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации – Приказ № 125 от 22 февраля 2018 года, профили подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

Рыбницкий филиал

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания
 «11» 02 2022 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой


 (подпись)

В.Г. Егорова

ОПОП рассмотрена на заседании НМК филиала

«15» 03 2022 г. протокол № 7

Председатель НМК


 (подпись)

О.Г. Статник

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета филиала

«28» 03 2022 г. протокол № 7

Директор филиала


 (подпись)

И.А. Павлинов

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

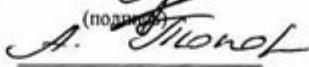
«20» 04 2022 г. протокол № 8

Председатель Научно-методического совета ПГУ


 (подпись)

О.В. Еремеева

Начальник УАП и СКО


 (подпись)

А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

«22» 04 2022 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ


 (подпись) Прокур об утверждении от 29.04.2022, № 494-ОД
 ОПОП введена в действие Приказом ректора от «11» 04 2022 г. № 821-ОД

Е.И. Брусенская

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от « » 20 г. протокол №

Начальник УАП и СКО


 (подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

| | |
|--|---|
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Нормативные документы..... | 4 |
| 1.3. Перечень сокращений..... | 7 |

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

| | |
|---|----|
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников..... | 8 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС..... | 8 |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников..... | 10 |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.05

| | |
|--|----|
| 3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки..... | 11 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы..... | 11 |
| 3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы..... | 11 |
| 3.4. Формы обучения..... | 11 |
| 3.5. Срок получения образования..... | 11 |

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... | 11 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 11 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 16 |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 23 |
| 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 26 |

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| 5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы..... | 26 |
| 5.2. Типы практики..... | 26 |
| 5.3. Учебный план и календарный учебный график..... | 26 |
| 5.4. Программы учебных дисциплин и программ практик..... | 27 |
| 5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам..... | 44 |
| 5.6. Программа государственной итоговой аттестации..... | 45 |

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМРЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

Приложения.....

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) профили подготовки «Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ), Рыбницким филиалом, кафедрой германских языков и методики их преподавания с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 года.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

| № п/п | Наименование документа | Реквизиты утверждения | Примечание |
|-----------|--|---|---|
| РФ | | | |
| 1. | Закон «Об образовании в Российской Федерации» | от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции | http://www.consultant.ru |
| 2. | «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» | Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 | http://base.garant.ru/71721568/ |
| 3. | Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» | от 17.08.2017 г. № 05-15120 | http://fgosvo.ru/ |
| 4. | Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России | от 28 мая 2014 года № 594; | |

| № п/ п | Наименование документа | Реквизиты утверждения | Примечание |
|--------------|--|--|---|
| 5. | Письмо Министерства науки и высшего образования РФ «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования» | от 21.01.2019 г № МН-21/222 | |
| 6. | Положение о практической подготовке обучающихся | Приказ МН ВО РФ и МП РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 | |
| 7. | Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России | от 29 июня 2015 г. № 636; | |
| 8. | Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности» | от 17.01.2011 №25 | |
| 9. | Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) | от 22.02.2018 г. №125 | http://fgosvo.ru/ |

ПМР

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Закон Приднестровской Молдавской Республики | 27 июня 2003г. №294-3-III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019г; | http://minpros |
| 2. | Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» | от 13.04.2009 г. № 721-3-IV в текущей редакции | http://minpros |
| 3. | «Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования» | Приказ от 09.04.2015 г. № 354 | http://minpros |
| 4. | Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»» | от 12.01.2010 г. № 5 | |
| 5. | Приказ Министерство просвещения | от 28.12.2017 | http://minpros |

| № п/ п | Наименование документа | Реквизиты утверждения | Примечание |
|--------------|--|--|---|
| | Приднестровской Молдавской Республики «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» | № 1469 | |
| 6. | Приказ МП «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» | от 19.12.2017 № 1413 | http://minpros |
| 7. | Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | от 15.05.2018 №458 | http://minpros |
| 8. | Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования» | от 08.02.2016 г. № 112 | http://minpros |
| 9. | Приказ МП «Об утверждении и введении в действие Положения о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования» | от 12.04.2018 № 333 | |
| 10. | Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | от 17.05.2017 г. №604 | http://minpros |
| ПГУ | | | |
| 1. | Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. №366 | http://spsu.ru/ |
| 2. | Приказ ректора ПГУ «О переходе на ФГОС 3++» | от 06.06.2018 № 1043-ОД - приложение № 1 Требования к содержанию и структуре учебного плана ФГОС 3++; -приложение № 2 | Lotus Notes – документы общего пользования. Учетная запись от 06.06.2018г. рег. номер 01-090/1043-ОД |

| № п/ п | Наименование документа | Реквизиты утверждения | Примечание |
|--------------|--|---|------------|
| | | Требования к содержанию и структуре ОПОП в соответствии с ФГОС 3++ | |
| 3. | Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры» | от 06.12.2018 г. № 1945 - ОД | |
| 4. | Положение «О порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)» | от 17.04.2019г. № 871- ОД | |
| 5. | Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ» | от 05.10.2016 № 1189-ОД Изменения от 26.04.2018 № 726-ОД | |
| 6. | Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко | от 06.12.2018г. № 1943- ОД | |
| 7 | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) | от 29.12.2017 г. № 1665-ОД | |
| 8 | Порядок формирования факультативных и элективных дисциплин (модулей) | от 15.01.2019 г. № 54-ОД | |
| 9 | «Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»» | от 14.06.2019 г. №1404-ОД | |
| 10 | | | |

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

–ПГУ - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)- Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность – 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, методический, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ сопряжен с Профессиональным стандартом, соотнесенным с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) и Приложением к Приказу Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5 «ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ»

Профессиональный стандарт, соотнесенный с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|------------------------------------|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.004 | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
 имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилиями подготовки)

| Код наимено-вания проф. стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | код | Наименование | уровень квалификации | Наименование | код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.004. | A | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/01.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/03.6 | 6.2 |
| 01.004. | E | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | 6 | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | E/01.6 | 6.1 |
| | | | | Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | E/02.6 | 6.1 |
| 01.004. | F | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения | F/02.6 | 6.3 |
| 01.004. | H | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 7 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП | H/01.6 | 6.2 |
| | | | | Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации | H/02.6 | 6.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|-----|
| | | | Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП | H/04.7 | 7.1 |
|--|--|--|---|--------|-----|

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| | Проектный | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | |
| | Методический | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | |
| | | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | |

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки:

Профили: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (з.е.).

3.4. Формы обучения

Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:

При очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1ук-1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2ук-1. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | действий. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИД-3ук-1. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИД-1ук-2. Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; экономические явления и процессы профессиональной деятельности и общественной жизни.</p> <p>ИД-2ук-2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять теоретические знания по финансовой грамотности для профессиональной деятельности и личной финансовой безопасности.</p> <p>ИД-3ук-2. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; полученными теоретическими и практическими знаниями для определения экономически рационального поведения.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИД-1ук-3. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИД-2ук-3. Умеет: определять стиль управления</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИД-3ук-3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также на официальных языках ПМР. | <p>ИД-1ук-4. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД-2ук-4. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлению коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИД-3ук-4. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе и иностранном языке;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | <p>ИД-1ук-5. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИД-2ук-5. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИД-3ук-5. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИД-1ук-6. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>ИД-2ук-6. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>задач.</p> <p>ИД-3ук-6. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1ук-7. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИД-2ук-7. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИД-3ук-7. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>ИД-1ук-8. Знает: и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.</p> <p>ИД-2ук-8. Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.</p> <p>ИД-3ук-8. Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>ИД-1ук-9. Знает: принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами.</p> <p>ИД-2ук-9. Знает: место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности.</p> <p>ИД-3ук-9. Знает: место и роль экономики в общественной жизни.</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <p>ИД-4ук-9 Умеет: оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет.</p> <p>ИД-5ук-9 Умеет: использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами.</p> <p>ИД-6ук-9 Умеет: обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.</p> <p>ИД-7ук-9 Владеет: навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов.</p> <p>ИД-8ук-9 Владеет: навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами.</p> <p>ИД-9ук-9 Владеет: навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике Приднестровья.</p> |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | <p>ИД-1ук-10 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации.</p> <p>ИД-2ук-10 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</p> <p>ИД-3ук-10 Владеет: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.</p> |

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ИД-1опк-1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>нормами профессиональной этики</p> | <p>молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ИД-2опк-1. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ИД-3 опк-1. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИД-1опк-2. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ИД-2опк-2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ИД-3 опк-2. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИД-1 опк-3.Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИД-2 опк-3.Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИД-3 опк-3.Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИД-1 опк-4.Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ИД-2 опк-4.Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и вне учебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИД-3 опк-4. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и вне учебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИД-1 опк-5.Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИД-2 опк-5.Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИД-3 опк-5.Владеть приемами и алгоритма миреализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИД-1 опк-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ИД-2 опк-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ИД-3 опк-6. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИД-1 опк-7.Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИД-2 опк-7.Уметь обоснованно выбирать и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИД-3 опк-7. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИД-1 опк-8. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы(включая закономерности, законы, принципы)педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИД-2 опк-8. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ИД-3 опк-8. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности | <p>ИД-1 опк-9. Знает терминологию в области современных информационных технологий и принципы их работы</p> <p>ИД-2 опк-9. Умеет выполнять действия, связанные с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 опк-9. Владеет навыками применения информационных технологий; технических и программных средств, при работе с компьютерными системами при решении задач профессиональной деятельности</p> |

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i> | | | | |
| Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | <p>01 Образование и наука</p> <p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> | <p>ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> | <p>ИД-1пко-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ИД-2 пко-1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ИД-3пко-1 Владеет навыками понимания и</p> | <p>01.004</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | |
| | | ПКО-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | ИД-1 пко-2 Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности | |
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i> | | | | |
| Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | 01 Образование и наука Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | ПКО-3 Способен проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями) | ИД-1 пко-3 Совместно с учащимися формирует проблемную тематику учебного проекта ИД-2 пко-3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД-3 пко-3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | |
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>методический</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> | <p>01 Образование и наука</p> | <p>ПКО-4 Способен вести организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей.</p> | <p>ИД-1 пко-4 Знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему</p> <p>ИД-2 пко-4 Анализирует состояние методической работы педагога и осуществляет ее планирование</p> | |
| <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> | <p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> | <p>ПКО-5 Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> | <p>ИД-1 пко-5 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | |
| | | <p>ПКО-6 Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | <p>ИД-1 пко-6 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p>ИД-2 пко-6 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> | |

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (не имеется)

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»
- технологическая (проектно-технологическая) практика «Учебная практика по формированию первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы»
- учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебная практика (получение первичных навыков языковой научно-исследовательской работы)
- учебная практика (получение первичных навыков методической научно-исследовательской работы): учебная практика по совершенствованию умений организации проведения проектных разработок по определенной теме
- учебная практика (научно-исследовательская работа)

Типы производственной практики:

- педагогическая практика на начальной и средней ступени
- педагогическая практика на средней и старшей ступени
- преддипломная практика (установлена филиалом)
- научно-исследовательская работа.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочая копия находится на кафедре германских языков и методики их преподавания и выставляется на портале университета и на сайте факультета.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, *преподавателями, читающими соответствующие дисциплины* Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре германских языков и методики их преподавания.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

| Индекс | Наименование и краткое содержание дисциплин и практик | Компетенции | Объем зачетные единицы | Форма контроля |
|----------|--|---------------|------------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б1.О.01 | История Раздел 1. История как наука. Раздел 2. У истоков отечественной истории. Зарождение и развитие древнерусской государственности. Раздел 3. Основные тенденции и особенности развития российского централизованного государства (XV-XVII вв.). Раздел 4. Российская империя: вехи истории. (XVIII - конец XIX вв.). Раздел 5. Россия и мир в конце XIX - начале XX веков: от реформаторства к революции. Раздел 6. Советский период Отечественной истории (1917-1991 гг.). Раздел 7. Основные тенденции развития современной России в конце XX - начале XXI вв. | УК-5 | 2 | Зачет |
| Б1.О.02 | Философия Раздел 1. Предмет философии Раздел 2. Бытие и его формы Раздел 3. Теория познания Раздел 4. Проблема человека в философии Раздел 5. Социальная философия | УК-5 | 4 | Экзамен, зачет |
| Б1.О.03. | Информационно-коммуникационные технологии Раздел 1. ИКТ и их роль в | УК-1 ОПК-9 | 2 | Зачет |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | информатизации общества. Раздел 2. Современные ИКТ. Раздел 3. ИКТ обучения. | | | |
| Б1.О.04 | Педагогическая риторика Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования. Педагогическое общение. Речевая деятельность педагога. | УК-4 | 2 | Зачет |
| Б1.О.05 | Современные педагогические технологии Раздел 1. Теоретические основы современных педагогических технологий. Раздел 2. Использование современных педагогических технологий в теории и практике вуза. Раздел 3. Деятельность вуза по управлению внедрением новых педагогических технологий. | УК-2, ОПК-8 | 2 | Зачет |
| Б1.О.06 | Социальная психология Раздел 1. Задачи социальной психологии. Раздел 2. Проблема общения в социальной психологии. Раздел 3. Проблема группы в социальной психологии. | УК-1 | 2 | Зачет |
| Б1.О.07 | Экономика и основы финансовой грамотности Раздел. 1. Экономика и ее роль в жизни общества. Раздел 2. Экономическая культура общества. Раздел. 3. Экономическая культура и финансовая грамотность. | УК-2, УК-9, УК-10 | 3 | Зачет с оценкой |
| Б1.О.08 | Общая психология Раздел 1. Введение в психологию. Раздел 2. Методология и методы современной психологии. Раздел 3. Личность в психологии. Раздел 4. Познавательная сфера личности. Раздел 5. Эмоционально-волевая сферальности. | УК-3, ПКО-1 | 3 | Зачет с оценкой |
| Б1.О.09 | Педагогика Раздел 1. Общие вопросы педагогики. Теоретические основы педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Развитие, социализация и воспитание личности. Содержание | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1 | 5 | Экзамен, курсовая работа-3, зачет-2 |

| | | | | |
|---------|--|------|---|-------|
| | <p>образования.</p> <p>Раздел 2. Теория воспитания. Проблема цели воспитания в педагогике. Воспитание как педагогическое явление. Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания. Основы теории и технологии семейного воспитания.</p> <p>Раздел 3. Теория обучения. Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. Современные методы и средства обучения. Современные образовательные технологии.</p> <p>Раздел 4. Основы школоведения. Характеристика нормативных документов о школе. Методическая работа в школе. Предметные методические объединения. Самообразование учителей..</p> | | | |
| Б1.О.10 | <p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастные особенности регуляторных систем организма Нервная и эндокринная системы. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Возрастные особенности системы дыхания. Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ. Гигиена питания. Возрастные особенности костно-мышечной системы.</p> | УК-7 | 2 | Зачет |
| Б1.О.11 | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на современном этапе.</p> <p>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда.</p> <p>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.</p> <p>Раздел 4. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.</p> <p>Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>Раздел 7. Безопасность в быту и</p> | УК-8 | 3 | Зачет |

| | | | | |
|---------|--|---|----|-----------------------------|
| | повседневной жизни. | | | |
| Б1.О.12 | <p>Теория и методика обучения иностранному языку</p> <p>Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранным языкам. Обучение языковым аспектам иностранного языка. Обучение рецептивным видам речевой деятельности. Обучение продуктивным видам речевой деятельности. Урок иностранного языка. Классификация. Методическое содержание урока ИЯ. Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Современные технологии обучения иностранным языкам. Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом.</p> | УК-2 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4 | 16 | Экзамен-5,6,7 Курсовая-6 |
| Б1.О.13 | <p>Физическая культура</p> <p>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p> <p>Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Раздел 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности</p> <p>Раздел 5. Основы методики физической культуры.</p> <p>Раздел 6. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Раздел 7. Экономика и управление физической культурой и спортом</p> <p>Раздел 8. Современное олимпийское движение</p> <p>Раздел 9. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза</p> | УК-6, УК-7 | 2 | Зачет |
| Б1.О.14 | <p>История педагогики и образования</p> <p>Педагогические идеи Древнего мира. Средневековая</p> | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, | 3 | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|---------|--|---------------------------|---|-----------------|
| | педагогическая мысль. Школа и педагогика Нового времени. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Педагогика России XIX века. Школа и педагогика в Западной Европе и США I половины XX века. Отечественная школа и педагогика советского периода. | ПКО-1 | | |
| Б1.О.15 | Возрастная и педагогическая психология Раздел 1. Общие вопросы детского развития. Раздел 2. Познавательные процессы и деятельность дошкольника. Раздел 3. Познавательные процессы и деятельность младшего школьника. Раздел 4. Психическое развитие подростка. Раздел 5. Психическое развитие в юношеском возрасте. Раздел 6. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Раздел 7. Психология педагогич. деятельности и личности учителя. Раздел 8. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе. Раздел 9. Психология воспитания личности школьника. | УК-6, ОПК-1, ПКО-1, ПКО-3 | 3 | Зачет с оценкой |
| Б1.О.16 | Организация и управление педагогическими системами Введение, задачи, содержание, структура курса, его значение в подготовке руководителей системы образования, место в системе специальных дисциплин. Государственно-общественная система управления образованием Механизмы реализации функций управления в общеобразовательных учреждениях. Организация деятельности педагогического коллектива. Эффективное управление: психологические критерии и методы управления. Традиционные законы управления и критерии управлеченческой эффективности. Управление учебным процессом. Управление воспитательным процессом. | УК-1, УК-2, ОПК-1 | 2 | Зачет |

| | | | | |
|---------|--|---|----|--|
| Б1.О.17 | <p>Практика устной и письменной речи (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык</p> <p>Countries. Capitals. Nationalities. Appearance. The house. Family structure. The working day. Animals and birds. Types of weather. Clothes. Food and Meals. Asking the way. Famous people. Accidents. Travelling. Spending Holidays. Helping the Environment. Going Abroad. People around the World. Changing the Lifestyle. Shopping. Days to Remember. Planning Ahead. Eating out. Profiles of Famous People. A Brush with Danger. Sport. College life. Choosing a Career. Illnesses and their treatment. English meals. Domestic chores. Bringing-up children. Modern technologies. Changing Patterns of Leisure. Man and Movies. English Schooling. Upbringing children. Painting. Feelings and Emotions. Talking About People. Man and Nature. Individual reading. Higher Education. Courts and Trials. Books and Reading. Man and Music .Difficult Children. Television. Customs and Holidays. Family Life.</p> <p>Немецкий язык.</p> <p>Sport und Spiele. Studentenleben. Berufswahl. Krankheiten und ihre Behandlung. Deutsche Gerichte. Haushaltspflichten. Kindererziehung. Moderne Technologien. Veränderungen der Freizeitgewohnheiten. Mensch und Kino. Das deutsche Schulsystem. Kindererziehung. Malerei. Gefühle und Emotionen. Über Menschen sprechen. Mensch und Natur. Freundschaft und soziale Netzwerke. Arbeit und Beruf. Moderne Medien. Praktikum und Ausbildung. Gesundheit und Äußeres. Stadtastruktur.</p> | УК-1, УК-3, УК-4, ПКО-2, ПКО-5 | 47 | Экзамен-1,3, 5,6,8 Зачет-2, 4,7 |
| Б1.О.18 | <p>Аналитическое чтение (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык</p> <p>Text from: "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome. Text from: "To Sir, With Love" by E.R. Braithwaite. Text from: "The Fun They Had" by I. Asimov. Text from: "Art for Heart's</p> | УК-4, ПКО-5 | 10 | Экзамен-9, зачет- 5,6,7,зачетсоц енкой-8,10 |

| | | | | |
|---------|--|--------------------|---|--------------------------|
| | <p>Sake" by R. Goldberg. Text from: "The Happy Man" by S. Maugham. Text from: "The Apple-Tree" by J. Galsworthy. Text from: "Doctor in the House" by R. Gordon. Text from: "To Kill a Mokingbird" by H. Lee. Text from: "W.S." by L.P. Hartley. Text from: "Ragtime" by E.L. Doctorow. Text from: "The Lumber-Room" by H. Munro. Text from: "Sredni Vashtar" by H. Munro. "The Passionate Year" by James Hilton. "One Stair Up" by Campbell Nairne. "The Escape" by W.S. Maugham. "Anthony in Blue Alsatia" by Eleanor Farjeon. "The Angel Pavement" by John B. Priestly.</p> <p>Немецкий язык.</p> <p>G. E. Lessing. Die Fabel als literarische Gattung.</p> <p>J. W. Goethe. „Der Sänger“. Die Ballade als literarische Gattung.</p> <p>Märchen von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm.</p> <p>L. von Koerber. „Weihnachtszeit in Thomasalumnat“.</p> <p>Seghers „Das Erntedankfest“.</p> <p>H. Böll „Unberechenbare Gäste“.</p> | | | |
| Б1.О.19 | <p>Практикум по культуре речевого общения (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык</p> <p>What Makes a Good Teacher. New Challenges in Education. Problems of the Young. Job. Career. Moneymaking. The Job Interview. Defining communication issues. Personality and society. Leadership issues. The discourse of negotiation.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Beziehungen. Ernährung. Studium und Arbeit. Service. Gesundheit.</p> | УК-1, УК-4, ПКО-5 | 7 | Экзамен-9,10 |
| Б1.О.20 | <p>Практическая грамматика (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык</p> <p>Времена английского глагола. Наклонение английского глагола. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление артикля с именами существительными. Инфинитив. Герундий. Причастие. Модальные глаголы.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Das Passiv</p> <p>Der Artikel</p> | УК-1, ПКО-2, ПКО-5 | 6 | Зачет с оценкой, экзамен |

| | | | | |
|---------|--|------------------------|---|------------------------|
| | Infinite Formen des Verbs Zusammengesetzte Sätze Der Konjunktiv Subjektive und objektive Modalität. | | | |
| Б1.О.21 | Введение в профессиональную деятельность Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и особенности педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 | 2 | Зачет |
| Б1.О.22 | Вводно-коррективный грамматический курс (англ.яз./нем.яз.) Английский язык Типы простых предложений. Времена английского глагола (глагол <i>to be</i> , <i>to have</i> ; образование настоящего неопределенного времени. Виды местоимений. Категории имени существительного. Прилагательное и наречие. Числительное. Употребление артикля с именами существительными. Предлоги в английском языке. Характеристики глагола в английском языке. Времена английского глагола. Немецкий язык Глагол. Временные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Повелительное наклонение. Местоимения личные, указательные и притяжательные. Артикль и артикльевые слова. Род и склонение существительных. Предлоги. Простое и сложное предложение. Употребление артикля с именами существительными. Образование множественного числа существительных. Местоимения. Числительное. Прилагательное. | УК-1 | 6 | Экзамен (1,2 сем.) |
| Б1.О.23 | Лингвострановедение и страноведение (англ.яз./нем.яз.) Английский язык 1. Geographical position of the British Isles. 2. Historical outlook. 3. Population. Natural growth. Migration. Distribution. Density. | УК-1, ПКО-6 | 5 | Зачет, зачет с оценкой |

| | | | | |
|---------|--|--------------------------|---|------------------------------|
| | <p>4. State System. Great Britain – a Constitutional Monarchy. Parliament and Elections. Government.</p> <p>5. National Economy. The place of Britain in the World Economy.</p> <p>6. The Press, Television and Radio. Two streams in the mass media.</p> <p>7. Educational System. School and Further Education.</p> <p>8. British Culture and Arts in the 20thcent. Literature, Theatre, Cinema, Music, Museums.</p> <p>9. British Character. Making of a Character.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Land und Leute.</p> <p>2. Kurzer geschichtlicher Überblick.</p> <p>3. Von 1945 bis zur Gegenwart.</p> <p>4. Die Bundesländer.</p> | | | |
| Б1.О.24 | <p>Зарубежная литература и литература стран изучаемых языков (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Литература эпохи Средневековья.</p> <p>Литература эпохи Возрождения.</p> <p>Литература эпохи Реформации.</p> <p>Немецкая литература XVII века.</p> <p>Литература эпохи Просвещения.</p> <p>Литература первой половины XIX века. Литература немецкого романтизма.</p> <p>Литература второй половины XIX века.</p> <p>Литература XX века.</p> <p>Немецкая проза и эстетика модернизма.</p> <p>Немецкоязычная литература Швейцарии XX века..</p> | УК-1, ПКО-6 | 5 | Зачет, зачет с оценкой |
| Б1.О.25 | <p>Стилистика (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык.</p> <p>1. Stylistics as a branch of Linguistics.</p> <p>2. Stylistic classification of the English vocabulary.</p> <p>3. Phonetic expressive means and stylistic devices.</p> <p>4. Lexical expressive means and stylistic devices.</p> <p>5. Stylistic syntax.</p> <p>6. The functional styles of the English language.</p> <p>Немецкий язык.</p> <p>1. Stilistik als linguistische Disziplin.</p> <p>2. Funktionalstile.</p> <p>3. Lexik der deutschen Gegenwartssprache aus stilistischer</p> | УК-1, ОПК-5, ПКО-6 | 4 | Зачет с оценкой, курсовая |

| | | | | |
|---------|--|--------------------------|---|------------------------|
| | <p>Sicht.</p> <p>4. Morphologie aus stilistischer Sicht.</p> <p>5. Syntax aus stilistischer Sicht.</p> <p>6. Fragen der Phonostilistik und Makrostilistik.</p> | | | |
| Б1.О.26 | <p>Лексикология (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык</p> <p>The Object of Lexicology. The theory of the word. Methods of Lexicological Research. Word-building. Affixes. Compound words. Shortened words. Minor types of Lexical oppositions. Conversion and Similar Phenomena. Semantic structure of English words. Polysemy.</p> <p>Set expressions. Homonyms. Synonyms and Antonyms. English vocabulary as a System. Lexicography.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Лексикология как лингвистическая дисциплина. Слово и его значение. Парадигматические связи в лексической системе. Архаизация и обновление немецкой лексики. Словообразование как способ обогащения словарного состава современного немецкого языка. Лексическое заимствование. Семантическая деривация. Социальное и территориальное деление лексики. Фразеология современного немецкого языка. Лексикография.</p> | УК-1, ОПК-5, ПКО-6 | 4 | Зачет, зачет с оценкой |
| Б1.О.27 | <p>Общее языкознание</p> <p>Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании. Языкознание конца XIX начала XX в. Современные течения лингвистики. Научно-отраслевая структура внешней лингвистики. Основные лингвистические методы.</p> | УК-1, ПКО-6 | 2 | Зачет |
| Б1.О.28 | <p>Теоретическая фонетика (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык</p> <p>Phonetics as a Branch of Linguistics. Phoneme As A Unit Of Language.</p> | УК-1, ПКО-6 | 2 | Зачет |

| | | | | |
|---------|--|--------------------------|---|-----------------|
| | <p>Regional and Stylistic Varieties of English Pronunciation. The English Vowels. The English Consonants. Modifications of Phonemes in Connected Speech. The Syllabic Structure in English. Word Stress in English. Theories of Supra-Segmental Phonetics. Phoneme Alternations.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Die Phonetik als Teilgebiet der Linguistik. Das Phonem als Spracheinheit. Regionale und stilistische Varianten der deutschen Aussprache. Die deutschen Vokale. Die deutschen Konsonanten. Modifikationen von Phonemen in der verbundenen Rede. Die Silbenstruktur im Deutschen. Die Wortbetonung im Deutschen. Theorien der suprasegmentalen Phonetik. Phonem-Alternationen.</p> | | | |
| Б1.О.29 | <p>Теоретическая грамматика (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык</p> <p>Grammar in the language system. Morpheme and word. Parts of Speech. The Article. The Noun (Case. Gender. Number). The adjective. The Verb. Tense. Aspect. Correlation. Voice. Verb. Mood. Basic Notions of Syntax. Simple sentence. Composite sentence.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Грамматика как наука. Морфология. Синтаксис. Грамматика текста.</p> | УК-1, ПКО-6 | 3 | Зачет с оценкой |
| Б1.О.30 | <p>История языка (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык.</p> <p>1. Introduction into the subject of the history of English. 2. The outer history of the English language. 3. The inner history of the English language.</p> <p>Немецкий язык.</p> <p>1. Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte. 2. Althochdeutsch und Mittelhochdeutsch. 3. Frühneuhochdeutsch und Neuhochdeutsch.</p> | УК-1, ОПК-5, ПКО-6 | 3 | Зачет с оценкой |
| Б1.О.31 | <p>Правоведение</p> <p>Раздел 1. Общие положения о государстве и праве. Раздел 2. Личность. Право.</p> | УК-2, УК-10 | 2 | Зачет |

| | | | | |
|---------|---|------------|---|---------|
| | <p>Государство.</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование гражданских правоотношений.</p> <p>Наследственное право.</p> <p>Раздел 4. Основные положения семейного права.</p> <p>Раздел 5. Правовое регулирование трудовых отношений.</p> <p>Раздел 6. Уголовное право.</p> <p>Раздел 7. Административное право и административный процесс.</p> <p>Раздел 8. Правовое регулирование других видов отношений.</p> | | | |
| Б1.О.32 | <p>Родной (русский) язык и культура речи</p> <p>Русский национальный язык и культура речи. Коммуникативные качества речи. Правильность как качество грамотной речи. Стили современного русского языка. Деловой этикет. Оратор и его аудитория.</p> | УК-4, УК-5 | 2 | Зачет |
| Б1.В.01 | <p>История ПМР</p> <p>Раздел 1. Приднестровье в первобытнообщинную эпоху. Эпоха Средневековья.</p> <p>Раздел 2. Приднестровье в XIV – XVII вв. Приднестровье в XVIII столетие.</p> <p>Раздел 3. Приднестровье в Составе России. Приднестровье в период трех российских революций и годы военной интервенции и гражданской войны.</p> <p>Раздел 4. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны. Приднестровье в 40-80гг. в годы XX столетия.</p> <p>Раздел 5. Образование ПМР. ПМР в современной системе международных отношений, становление и развитие. Экономическое и культурное развитие ПМР.</p> | УК-5 | 3 | Экзамен |
| Б1.В.02 | <p>Основы политической власти ПМР</p> <p>Раздел 1. Основы и основные этапы становления политической власти ПМР.</p> <p>Раздел 2. Конституция ПМР.</p> <p>Раздел 3. Институт президентства.</p> <p>Раздел 4. Законодательная власть ПМР.</p> <p>Раздел 5. Исполнительная власть</p> | УК-5 | 2 | Зачет |

| | | | | |
|---------|--|-------------|-----------|-------|
| | <p>ПМР.</p> <p>Раздел 6. Институт судебной власти ПМР.</p> <p>Раздел 7. Институты гражданского общества в политической системе ПМР.</p> <p>Раздел 8. Формы политического участия граждан.</p> <p>Раздел 9. Политические партии и общественно-политические движения ПМР.</p> | | | |
| Б1.В.03 | <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Сведения из истории латинского языка. Фонетика и графика. Правила ударения. Имя существительное. Предлоги. Имя прилагательное. Местоимения. Глагол. Синтаксис. Пословицы и поговорки. Студенческий гимн “Gaudеamus”.</p> | УК-1 | 2 | Зачет |
| Б1.В.04 | <p>Введение в языкознание</p> <p>Предмет языкознания. Происхождение языка. Классификации языков. Основы письма. Основы фонетики. Основы грамматики и синтаксиса. Лексикология.</p> | УК-1, ПКО-6 | 2 | Зачет |
| Б1.В.05 | <p>Сравнительная типология</p> <p>Разделы типологии языков. Уровни типологического исследования. Понятие фонологического уровня языка. Понятие морфологического уровня языка. Типология частей речи. Типология грамматических категорий в двух языках. Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Типология членов предложения. Типология предложения.</p> | УК-1, ПКО-6 | 2 | Зачет |
| Б1.В.06 | <p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Легкая атлетика. Баскетбол. Волейбол. Плавание.</p> | УК-6, УК-7 | 328 часов | Зачет |
| Б1.В.07 | <p>Математика</p> <p>Математика как наука. Матричная алгебра. Системы линейных алгебраических уравнений. Комбинаторика.</p> | УК-1 | 2 | Зачет |
| Б1.В.08 | <p>Культурология</p> <p>Раздел 1. Теория культуры.</p> <p>Раздел 2. История мировой культуры.</p> | УК-5 | 2 | Зачет |

| | | | | |
|-------------------|---|--------------------|---|-----------------|
| | Раздел 3. История отечественной культуры. | | | |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | | |
| Б1.В.ДВ.01. 01 | Практическая стилистика русского языка Предмет и задачи практической стилистики. Фонетическая стилистика. Лексическая стилистика. Стилистические ресурсы словообразования. Грамматическая стилистика. Синтаксическая стилистика. Использование выразительных средств в текстах различных стилей. | УК-4, ОПК-1, ПКО-6 | 3 | Экзамен |
| Б1.В.ДВ.01. 02 | Интерпретация текста Эксплицитное и имплицитное содержание высказывания. Специфика художественного текста. Фабула, композиция. Образ повествователя. Стиль. Интерпретация английской/немецкой прозы первой половины XX века. Интерпретация иноязычной (английской/немецкой) прозы второй половины XX века. Интерпретация публицистических текстов. Интерпретация поэтических текстов. | УК-4, ОПК-1, ПКО-6 | 3 | Экзамен |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | | |
| Б1.В.ДВ.02. 01 | Официальный язык (русский) Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Правописание. Раздел 2. Морфология. Раздел 3. Лексикология. Раздел 4. Деловой русский язык. Раздел 5. Развитие речи. | УК-4 | 3 | Зачет с оценкой |
| Б1.В.ДВ.02. 02 | Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Фонетика, лексикология, морфология. Раздел 2. Стилистика. Раздел 3. Дезволтаря ворбирий. Раздел 4. Литература молдовеняскэ. Раздел 5. Картела мя де визитэ. | УК-4 | 3 | Зачет с оценкой |
| Б1.В.ДВ.02. 03 | Официальный язык (украинский) Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Правописание. Раздел 2. Морфология. Раздел 3. Лексикология. Раздел 4. Деловой украинский язык. Раздел 5. Развитие речи. | УК-4 | 3 | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|---------------|---|--------------------------|---|-----------------------------|
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | <p>Вводно-коррективный фонетический курс (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык.</p> <p>1. Артикуляционная база английского языка.</p> <p>2. Адаптация звуков в потоке речи.</p> <p>3. Интонация.</p> <p>4. Правила чтения.</p> <p>Немецкий язык.</p> <p>1. Артикуляционная база немецкого языка.</p> <p>2. Отработка артикуляции немецких звуков.</p> <p>3. Словесное ударение и компоненты просодии.</p> <p>4. Просодическая структура простых и сложных предложений..</p> | УК-4, ОПК-5, ПКО-5 | 7 | Экзамен, экзамен |
| Б1.В.ДВ.03.02 | <p>Особенности организации фонологического уровня языка</p> <p>Механизм артикуляции гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи. Изменение звуков в потоке речи.</p> | УК-4, ОПК-5, ПКО-5 | 7 | Экзамен, экзамен |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | <p>Практическая фонетика (англ.яз./нем.яз.)</p> <p>Английский язык</p> <p>1. Согласные и гласные в потоке речи.</p> <p>2. Слогообразование и слогоделение.</p> <p>3. Акцентная структура английских слов.</p> <p>4. Интонация: компоненты интонации.</p> <p>5. Интонация различных коммуникативных типов высказываний.</p> <p>6. Эмфатическая интонация.</p> <p>7. Ритмико-сintагматическое членение предложений.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Просодия в потоке речи.</p> <p>2. Модификация звуков в потоке речи.</p> <p>3. Словесное ударение.</p> <p>4. Просодическая структура различных типов высказываний.</p> <p>5. Произношение заимствованных слов и географических названий.</p> <p>6. Фоностилистическая дифференциация речи.</p> | УК-4, ОПК-5, ПКО-5 | 7 | Экзамен, зачет с оценкой |

| | | | | |
|----------------|--|--------------------------------|----|-----------------------------|
| | 7. Отработка артикуляции немецких звуков. | | | |
| Б1.В.ДВ.04. 02 | Суперсегментные фонологические средства языка Фонетика как раздел лингвистики. Сегментные единицы языка. Суперсегментные единицы языка. Акцентная структура слов современного иностранного языка. Стилистическая дифференциация произношения. Интонационные стили. | УК-4, ОПК-5, ПКО-5 | 7 | Экзамен, зачет с оценкой |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | | | |
| Б1.В.ДВ.05. 01 | Практический синтаксис (англ.яз., нем.яз.) Классификация предложений. Подлежащее и сказуемое: средства выражения подлежащего и сказуемого, согласование между ними. Дополнение в предложении. Определение в предложении. Инверсия и эмфаза. Пунктуация в предложении. | УК-1, ПКО-5 | 2 | Зачет |
| Б1.В.ДВ.05. 02 | Теория языка (англ.яз., нем.яз.) Стилистика и лексикология как лингвистические дисциплины. Функциональные стили. Морфология и синтаксис. | УК-1, ПКО-5 | 2 | Зачет |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | | | |
| Б1.В.ДВ.06. 01 | Практический курс второго иностранного языка (нем.яз. / англ.яз.) Немецкий язык Deutsche Laute. Bekanntschaft Zeit und Kalender Familienleben Mein Alltag und Freizeit Häuser und Wohnungen Kleidung Essen In der Schweiz Feste Bei der Partnersuche Die deutschsprachigen Länder. Die deutschen Helden Gute und richtige Ernährung Das Weihnachtsfest Das Mieten in Deutschland Berlin ist eine Reise wert Schule und Ausbildung Zeit und Zeitvertreib Arbeit und Beruf. Umgangsformen im Beruf. | УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5 | 28 | Экзамен- 5,6,7,8,9,10 |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------------------------|----|--------------------------|
| | <p>Sprachen lernen Verkehr und Mobilität Gefühle und Eigenschaften Английский язык. Вводный грамматико-фонетический модуль Family Unit The Daily Routine My Home Hobby and Entertainment Appearance Personality Seasons and Climate Shopping Global Language Fitness Parenthood Habits and customs Medical care Gastronomy Educational background Sciences and technologies Country house Higher Education Courts and Trials Books and Reading Man and Music Difficult Children Television Customs and Holidays Family Life</p> | | | |
| Б1.В.ДВ.06. 02 | <p>Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (нем.яз/англ.яз.) Немецкий язык. Fremdsprachen. Weihnachten. Die Wohnung. Die Post. Im Warenhaus. Bei der Partnersuche. Die Helden der Deutschen. Schule und Ausbildung. Die deutschsprachigen Länder. Berlin. Kommunikation. Hauslektüre. Английский язык. Вводный грамматико-фонетический модуль My Family The Daily Programme My Home Leisure Time</p> | УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5 | 28 | Экзамен- 5,6,7,8,9,10 |

| | | | | |
|----------------|--|---|----|-----------------|
| | Appearance Character and Temperament Weather and Seasons Shopping Language Sport Bringing-up children Customs and Traditions Health service English meals School Education in Great Britain Modern technologies Up at the villa Higher Education Courts and Trials Books and Reading Man and Music Difficult Children Television Customs and Holidays Family Life. | | | |
| Б2.О.01 (П) | Производственная практика (педагогическая на начальной и средней ступени) Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности, пассивная практика. Наблюдение за учебным процессом в младшем и среднем звене, составление планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий, подготовка и обработка тестов. Исследовательская работа. Оформление документации, отчет, конференция, зачет. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5 | 15 | Зачет с оценкой |
| Б2.О.02 (П) | Производственная практика (педагогическая на средней и старшей ступени) Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности, пассивная практика. Составление планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий, проведение уроков, внеклассных мероприятий, психологических тестов в среднем и старшем звене. Исследовательская работа. Оформление документации, отчет, конференция, зачет. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5 | 15 | Зачет с оценкой |
| Б2.О.03 (Н) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Определения направления | УК-1, УК-2, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-6 | 3 | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|-----------------|
| | исследования Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения исследования. Решение организационных вопросов. Обсуждение идеи научного исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования. Подготовка и оформление отчета о практике. Публичная защита отчета. | | | |
| Б2.О.04 (Пд) | Преддипломная практика Организация и подготовка к выполнению заданий преддипломной практики. Прохождение преддипломной практики в соответствии с индивидуальным планом. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от института, в том числе осуществление исследовательской деятельности (сбор необходимых данных и их анализ, изучение факторов, влияющих на успешное достижение результатов деятельности и т.п.). Обработка, систематизация и анализ полученной информации, собранных и разработанных материалов. Формирование, подготовка и защита отчета о преддипломной практике. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-6 | 9 | Зачет с оценкой |
| Б2.О.05 (У) | Учебная практика (ознакомительная) Основы работы на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Поиск, отбор и систематизация материала по заданной теме. Создание презентаций по заданной теме с помощью программы PowerPoint. | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6 | 3 | Зачет с оценкой |
| Б2.В.01 (У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение специальной литературы и другой информации, достижений отечественной и зарубежной науки | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-6 | 3 | Зачет |

| | | | | |
|----------------|---|--------------------------------|---|-----------------|
| | в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Поиск необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданию. Участие в организации научных (в т.ч. международных) мероприятий. | | | |
| Б2.В.02 (У) | Учебная практика (проектно-технологическая) Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной(проектно-технологической) практики. Знакомство с общеобразовательной организацией, ее структурой, педагогическим коллективом и администрацией, контингентом обучающихся. Изучение и анализ нормативной документации деятельности классного руководителя; анализ и проектирование организационных документов воспитательного процесса; проектирование фрагмента плана воспитательной работы, плана-конспекта воспитательного мероприятия. Оформление документации, отчет, конференция. | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-3 | 6 | Зачет с оценкой |
| Б2.В.03 (У) | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Изучение педагогического опыта преподавателей иностранных языков. Посещение методических семинаров, круглых столов, конференций. Составление глоссария педагогических терминов и классно-обиходной лексики. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия страноведческого характера на иностранном языке. Подготовка и проведение фрагментов уроков английского/немецкого языка. | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКО-6 | 6 | Зачет с оценкой |
| Б3. 01 | Защита выпускной квалификационной работы | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-5 | 6 | |
| Б3. 02 | Государственный экзамен (комплексный) | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6 | 3 | |
| ФТД. 01 | История литературы родного | УК-4, УК-5 | 2 | Зачет |

| | | | | |
|---------|---|--|---|-------|
| | края Раздел 1. Устное народное творчество Приднестровья. Раздел 2. Древний период развития русской, украинской и молдавской литературы. Раздел 3. Литература Приднестровья XVII-XVIII вв. Раздел 4. Литература Приднестровья XIX в. Раздел 5. Литература Приднестровья XX в. Раздел 6. Современная литература Приднестровья. | | | |
| ФТД. 02 | Педагогическое мастерство Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя. Технология педагогического общения и речевого воздействия. Технология педагогического конфликта, педагогического требования, педагогической оценки. | УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1 | 2 | Зачет |
| ФТД. 03 | Теория и практика перевода Общелингвистическое введение в переводоведение. Перевод в современном мире. Практические основы перевода. | УК-1, УК-5, ПКО-2 | 2 | Зачет |

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)», комплектуются выпускающей кафедрой германских языков и методики их преподавания.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре германских языков и методики их преподавания.

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Рекомендуется устанавливать результаты обучения по

дисциплинам практикам в виде знаний и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

При разработке ФОС дисциплины, практики для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания и навыки, ориентированной на выполнение трудовых функций, установленных соответствующими профессиональными стандартами.

Для курсовых работ должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых работ должны быть ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6 к ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает *государственный экзамен (по двум иностранным языкам и методике их преподавания) и защиту выпускной квалификационной работы.*

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

итоговой аттестации размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на кафедре (выпускающей) германских языков и методики их преподавания.

Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР,
- контрольно-измерительные материалы и методику проведения государственного экзамена;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1.1. ПГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.

Филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. ПГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают ниже изложенные особенности:

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствие с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- мультимедийный кабинет;
- научно-методический кабинет;
- доступный для студента выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для мультимедийных презентаций.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной лингвистике, методике обучения иностранным языкам, педагогике и психологии.

Ресурсное обеспечение ООП РФ ПГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Имеется научно-методический кабинет, в котором представлена учебно-методическая и научная литература, периодические издания, наглядные пособия для индивидуальной работы студентов в кабинете, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, при подготовке научно-исследовательских, курсовых и квалификационных работ.

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профили: «Иностранный язык»(английский)и «Иностранный язык»(немецкий) на кафедре германских языков и методики их преподавания имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программ практик и НИР.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- фонд научно-методического кабинета;
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

Научно-методический кабинет кафедры германских языков и методики их преподавания обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в кабинете, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и квалификационных работ; оказывает помочь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций в количестве 224 экземпляров, требований к оформлению курсовых и квалификационных работ и образцов оформления курсовых и квалификационных работ, а также книг по немецкому языку в количестве 553 экземпляров, по английскому языку – 660 экземпляров, 190 экземпляров по зарубежной литературе, 347 экземпляров по языкознанию и методике, 76 экземпляров словарей по иностранному языку, 19 экземпляров словарей по русскому языку, художественные произведения на английском и немецком языках в количестве 501 экземпляра, а также произведения печати и наглядные пособия. В фонде кабинета имеются аудиозаписи в количестве 165 экземпляров и видеозаписи в количестве 111 экземпляров для занятий по иностранным языкам. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Библиотечный фонд (библиотека филиала) укомплектован в соответствии с требованиями ГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные и мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе.

Ресурсные центры филиала ПГУ имеют достаточный фонд научной и научно-методической литературы по программе подготовки бакалавра.

Рыбницкий филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах.

– Информационное обеспечение образовательного процесса

1. www.nativeenglish.com
2. www.testland.ru
3. www.english-online.org.uk
4. www.btinternet.com
5. www.ego4u.com
6. www.musiclessons.org
7. www.eliot.znaet.ru
8. <http://www.ielts.org>
9. <http://audio-class.ru/mailing/english/em-index.html>
10. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
11. <http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
12. <http://audioknigi-darom.ru/audiobooks12.htm>
13. http://alt-usage-english.org/audio_archive.shtml
14. <http://lightupyourbrain.com/stories/>
15. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
16. <http://abc.go.com/>
17. <http://www.cbs.com/>
18. www.intermingling.ru (учебные материалы)
19. www.testuz.ru (тесты по темам)
20. www.native-english.ru (тесты по темам, теория)
21. www.english-distance.ru (теория, упражнения)
22. www.study-english.info (теория, упражнения)
23. <http://www.englisch-hilfen.de> (теория, упражнения)
24. www.english-online.org.uk (теория, упражнения)
25. www.ego4u.com
26. www.musiclessons.org
27. www.eliot.znaet.ru
28. www.tolearnenglish.com (упражнения)
29. www.engtime.ru (теория, упражнения, тесты)
30. www.englishexercises.org (рабочие листы)
31. www.alleng.ru (теория, упражнения)
32. www.grammar-tei.com (теория, упражнения, тесты)
33. <http://www.psi-net.ru>
34. <http://www.psyche.ru>
35. <http://www.psycho.ru>
36. <http://psy-catalog.ru>
37. <http://www.psy-portal.ru>
38. <http://www.lib.ru/PSIHO>
39. <http://psychology.ru>
40. www.hrono.ru
41. www.psy.msu.ru
42. www.peoples.ru

43. <http://psychiatry.narod.ru>
44. www.cultinfo.ru
45. <http://ihtik.lib.ru>
46. <http://psylib.org.ua>
47. http://www.teachsam.de/deutsch/d_rhetorik/rhe_mit0.htm
48. <http://www.de-online.ru>
49. <http://startdeutsch.ru>
50. <http://daf-unterricht.ru>
51. <http://deutschalsfremdsprache.com>
52. <http://fremdsprachenunterricht.de>
53. <http://studygerman.ru>
54. <http://de.lyrsense.com/>
55. <http://www.de-online.ru>
56. <http://www.dw.de>
57. http://german.about.com/library/blaudio_zungenbr.htm
58. <http://www.sprichwoerter.net>
59. <http://startdeutsch.ru>
60. <http://www.vorleser.net/>

Электронно-информационная образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких webресурсах университета: Образовательный портал и сайт филиала.

Литература, необходимая для изучения соответствующих дисциплин учебного плана, а также интернет- ресурсы и другие электронные информационные источники указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик и НИР.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программ практик и НИР.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников ПГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и ПМР).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания и выдающиеся заслуги в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата ПГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ПГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ГОС ВО.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ведущая кафедрой
немецких языков
и методики их преподавания,
доцент



Егорова В.Г.

т. преподаватель кафедры
немецких языков
и методики их преподавания



Соловьёнова Е.Е.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП

Приложение № 1. Государственный образовательный стандарт

Приложение № 2. Профессиональный стандарт

Приложение № 3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР

Приложение № 4. Учебный план (утверждаемый ежегодно)

Приложение № 5. Календарный график учебного процесса (утверждаемый ежегодно)

Приложение № 6. Рабочие программы учебных дисциплин (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 7. Программы практик (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 8. Фонды оценочных средств (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 9. Программа государственной итоговой аттестации (за 6 месяцев до начала ГИА)

Приложение № 10. Методические материалы (по мере надобности)

Приложение № 11. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы