

УДК 378.146(072.8)+371(072.8)

ББК Ч 402.665+Ч42р30

М54

Печатается по решению учебно-методического совета факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Составитель:

Л.Л. Николау, канд. пед. наук, доц. каф. ПМНО

Рецензенты:

Л.И. Васильева, канд. пед. наук, зав. каф.

О.Л. Марочковская, канд. пед. наук, доц. каф. дошкольной педагогики и специальных методик

М 54

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (для бакалавров обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»)/ Сост. Л.Л. Николау– Тирасполь, 2016. – с. (в обл.)

В данном пособии рассматривается весь процесс подготовки курсовой работы (проекта): от выбора темы до защиты. Особое внимание уделяется методическим основам научного творчества, методам педагогических исследований, технологии проведения и оформления научного исследования.

Методические рекомендации предназначены для бакалавров ПГУ им. Т.Г. Шевченко факультета педагогики и психологии дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование».

УДК 373 (072.8)+ 398 (072.8)

ББК Ч 410.051я73+Ш 23–48я73

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Николау Л.Л., Ткачук А.А., составление, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие положения.....	7
2. Выбор темы курсовой работы.....	
3. Методологический аппарат исследования	
4. Чтение научной литературы и ее изложение.....	
5. Методы исследования. Описание практической части курсовой работы	
6. Работа над рукописью и оформление курсовой работы	
Литература.....	
Приложение	

Введение

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» отмечены виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник освоившие программу бакалавриата: педагогическая, проектная, исследовательская и культурно-просветительская. Опираясь на это, можем сказать, что учебно-исследовательская работа – неотъемлемая часть учебного процесса в высшем учебном заведении, готовившийся будущих учителей начальной школы. В ходе этой работы бакалавр, начиная с первого курса, осваивает научные знания и способы их добывания; развивает профессиональные навыки по организации, планированию, проведению и оформлению исследований; выстраивает самостоятельный путь по проектированию и написанию учебно-исследовательской работы. В процессе учебно-исследовательской деятельности происходит приобщение бакалавров к научным исследованиям, ведущимся на кафедрах, формируется научно-исследовательская квалификация.

Начиная с первого курса, студент (будущий учитель начальной школы) обучающийся на факультете педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, включаются в самостоятельную исследовательскую работу и продолжают ее в рамках обучения под руководством преподавателей факультета до защиты выпускной квалификационной работы. Исследовательская деятельность предполагает выполнение бакалаврами учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством преподавателя. Выполнение исследовательской работы студентом проводится самостоятельно вне аудиторных занятий или во время педагогической практики. При реализации учебно-исследовательской деятельности происходит выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих вариативность; специальное

конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; развитие навыка формирования гипотез, их адекватное формулирование; развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.); работа с первоисточниками; развитие навыков анализа и выбора одной версии в качестве истинной.

Главная цель учебного исследования с функциональной точки зрения отличается от научно-исследовательской. Если в сфере науки главной целью является получение новых знаний в общекультурном значении, то в образовании цель исследовательской деятельности полагается в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к самостоятельной учебной деятельности и активизации личностной позиции студента в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В профессиональном образовании значимо, чтобы на основе реализации учебно-исследовательской деятельности бакалавр стремился перейти на уровень научно-исследовательской деятельности, где ценность деятельность смещается с субъективно значимого процесса на объективно значимый результат.

В системе высшего профессионального образования можно выделить следующие основные функции учебно-исследовательской деятельности – повышение культуры профессиональной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования; развитие интеллектуального и креативного потенциала бакалавров, развитие их профессионального мастерства. На основе реализации учебно-исследовательской деятельности бакалавра под руководством ученого происходит формирование научно-исследовательской

компетентности для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности и возможности профессионального развития.

Развитие исследовательской деятельности бакалавров осуществляется в ходе реализации основных этапов исследовательской деятельности, сложившихся и нормированных в традициях науки:

- *ориентировка* (выделение предметной области осуществления исследования);
- *проблематизация* (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);
- *оспособление* (присвоение способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);
- *планирование* (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- *эмпирия* (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);
- *анализ* (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов);
- *рефлексия* (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными)

Цель данных методических рекомендаций – помощь в организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и освоение ими требований, предъявляемых к курсовым работам (проектам) по теоретической педагогике и частных методик (методика начального обучения русского языка, методика обучения

математике в начальной школе), выполняемых на кафедре педагогики и методики начального образования факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Данные методические рекомендации адресованы в первую очередь к бакалаврам. Они помогут спланировать и организовать исследовательскую деятельность как в процессе написания курсовых работ, так и при выполнении выпускной квалификационной работы. В пособии представлен весь процесс подготовки курсовой работы (проекта): от выбора темы до защиты. Особое внимание уделяется методологическим основам научного творчества, методам педагогических исследований, технологии проведения и оформления курсового исследования.

Методические рекомендации также будут полезны и руководителям исследовательских работ бакалавров, с целью соблюдения единства требований по оформлению курсовых работ, принятых на факультете педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

1. Общие положения

В соответствии с положением о курсовой работе (проекте) для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» (Приложение 1) курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам профессионального цикла (модуля). Она реализуется в пределах времени отведенного для ее изучения учебным планом и является обязательным для всех студентов.

Основной целью выполнения курсовой работы (проекта) является овладение будущими учителями начальных классов следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

Дидактическими задачами курсовой работы является:

- углубление и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- расширение, углубление и систематизация научных знаний;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования

информации;

-развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

-формирование умений формулировать логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать;

-проверка и определения уровня теоретической и практической готовности будущего учителя начальной школы к исследовательской деятельности, организация потребности в непрерывном образовании как условие профессиональной компетентности.

Исходя из видов учебно-исследовательской деятельности можно выделить два основных типа курсовых работ по теоретической педагогике и частных методик (методике начального обучения русскому языку и методике обучения математике в начальной школе): теоретические и эмпирические.

Теоретическим будем называть такую курсовую работу, в которой ведется теоретическое или аналитическое исследование: дается обзор и критический анализ литературы, имеются собственные теоретические положения автора (Это новое видение проблемы, оригинальная точка зрения.), направленные на решение поставленной проблемы.

В эмпирическом курсовом проекте представлен и ход эмпирического исследования, где автор проводит опросы, эксперименты, наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы о каких-то реальных явлениях и фактах.

Курсовая работа бакалавра, будущего учителя начальной школы —это письменная авторская работа, посвященная конкретной педагогической теме, которую он выполняет на 2-4 курсах. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим педагогам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, частным методикам, философии, социологии и

т.д.;

- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;

- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;

- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);

- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Написание и защита *курсовой работы по теоретической педагогике* предусмотрено по учебному плану:

- в 4 семестре - для бакалавров очного и заочного (5 лет обучения) отделений,

- во 2 семестре – для бакалавров заочного отделения (3 года обучения).

Курсовая работа по теоретической педагогике студента второго курса – первая самостоятельная попытка студента овладеть научным знанием. Одна из ключевых задач выполнения курсовой на втором курсе – основание студентом языка науки, логики и основных принципов построения исследования. В связи с этим, студентам второго курса рекомендуется (по согласованию с научным руководителем) один из двух вариантов написания курсовой работы по теоретической педагогике:

- 1 – теоретическая работа на основе анализа научной психолого-педагогической литературы по избранной проблеме и самостоятельно выстроенной логике рассуждения;

- 2 – эмпирическая работа, включающая планирование, организацию, проведение и описание самостоятельного исследования с целью освоения алгоритма исследовательской деятельности.

В первом случае студент должен научиться самостоятельно

анализировать тексты разных авторов, освоить правила цитирования, ссылок на источники.

Во втором случае студент должен научиться правилам и нормам построения эмпирического исследования, подбора и применения исследовательских методов, адекватных сформулированным автором работы цели, задачам и гипотезе, корректности обработки и интерпретации полученных материалов.

Написание и защита *курсовой работы по методике начального обучения русскому языку* предусмотрено по учебному плану:

- в 5 семестре - для бакалавров очного отделения,
- в 5 семестре - для бакалавров заочного отделения (5 лет обучения),
- в 3 семестре – для бакалавров заочного отделения (3 года обучения).

Тематику курсовых работ по методике начального обучения русскому языку рекомендуется, по возможности, сохранять в области, близкой к теме по теоретической педагогике, но с анализом более широкого круга литературы и построением собственного исследования. В качестве пространства для проведения эмпирических исследований целесообразно использовать образовательные учреждения, в которых в течение учебного года студенты проходят педагогическую практику.

В процессе выполнения курсовой работы по методике начального обучения русскому языку на третьем году обучения студент должен овладеть методами анализа литературных источников, построения программы исследования и его проведения.

Написание и защита *курсовой работы по методике обучения математике в начальной школе* предусмотрено по учебному плану:

- в 6 семестре - для бакалавров очного отделения,
- в 8 семестре - для бакалавров заочного отделения (5 лет обучения),
- в 5 семестре – для бакалавров заочного отделения (3 года обучения).

Студент, выбирая тему курсовой работы по методике обучения математике в начальной школе, также может опираться на исследуемые

проблемы по теоретической педагогике и по методике начального обучения русскому языку. Однако, желательно чтобы тема курсовой работы по методике обучения математике в начальной школе была близкой к теме квалификационной работы. Это позволяет создать необходимый научный задел и провести исследование, содержащее два или несколько этапов, в процессе которых уточняется заявленная гипотеза (гипотезы). На четвертом курсе студент должен выполнить работу, соответствующую всем требованиям, предъявляемым к работам данного типа. В идеале курсовая работа по методике обучения математике в начальной школе должна содержать как теоретическую, так и практическую части и демонстрировать умение студента осуществлять научное исследование по всем правилам. Это особенно актуально для студентов, обучающихся в системе бакалавр – магистр, поскольку на четвертом курсе они защищают бакалаврскую работу.

Композиционно структура курсовой работы содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – главы основной части или пункты (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список литературы; 7 – приложения. Объем 25-30, но не рекомендуется превышение 35 страниц (без учета приложений).

Процесс выполнения курсовой работы включает несколько этапов.

1. Выбор темы.
2. Постановка проблемы.
3. Составление ориентировочного плана.
4. Подбор литературы по соответствующей проблеме.
5. Работа с отобранной литературой: систематизация материала, классификация его по определенным группам, признакам.
6. Выбор методов исследования.
7. Проведение эмпирического исследования.

8. Обработка и анализ результатов эмпирического исследования.

9. Составление окончательного плана по следующей схеме: а) Введение; б) Основная часть, состоящая из двух глав или 3-4 пунктов (параграфов); в) Заключение; г) Литература; д) Приложение.

10. Изложение текста курсовой работы.

11. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

12. Защита курсовой работы.

Если курсовая работа не носит эмпирического характера, пункты 6 – 8 исключаются.

Руководство и контроль за ходом написания, а также рецензирование работы осуществляется выпускающей кафедрой. Научно-консультационную и методическую помощь студенту оказывает выделяемый кафедрой научный руководитель.

2. Выбор темы курсовой работы

Жизнь постоянно ставит перед учеными различные задачи. Логика развития педагогики и частных методик также требует решения внутренних вопросов и проблем.

Согласно положению о курсовой работе (проекте) для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» (Приложение 1) темы курсовых работ определяются выпускающей кафедрой в соответствии с учебными дисциплинами и отражают наиболее актуальные проблемы по направлению «Начальное образование». Примерный перечень тем курсовых работ (проектов) по каждой дисциплине ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. (Приложение 2)

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом на основе тематического списка, предлагаемого кафедрой. Важнейшими критериями выбора темы для курсовой работы являются: ее актуальность, теоретическая

и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы. При этом учитываются наличие отечественной и зарубежной научной, научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме работы.

Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена и студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой студентов.

Изменение темы курсовой работы (проекта) допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя.

Следует помнить, что основным критерием выбора темы курсовой работы является научный интерес студента, стремление расширить свои познания по определенной теме теоретической педагогики, педагогики начальной школы и честных методик. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории и чтения периодических педагогических изданий.

При выборе темы курсовых работ целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко разработать. Здесь велика и роль преподавателя, который в процессе аудиторных занятий и консультаций стремится пробудить у студентов интерес к педагогической теории и актуальным вопросам методики обучения в начальной школе.

Осуществляя выбор темы курсовой работы, студент должен учесть свои индивидуальные творческие наклонности, будущие профессиональные интересы. Возможно, на выбор темы курсовой работы повлияют темы ранее выполненных рефератов, докладов, научных исследований. Кроме того, студент должен иметь в виду, что подготовленный материал может в дальнейшем использоваться при написании выпускной квалификационной работы.

На период работы над курсовым проектом студенту назначается руководитель. Научным руководителем курсовой работы (проекта) является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Заведующий кафедрой может назначить руководителем курсовой работы (проекта) и иного преподавателя кафедры. В тех случаях, когда работа (проект) носит междисциплинарный характер, могут быть назначены два-три руководителя или руководитель и консультанты из числа сотрудников любых структурных подразделений факультета или университета, или работников других организаций, профессионально связанных с тематикой исследования.

Тема исследования, составление плана работы, обсуждение теорий и стиля экспериментальной части, списка литературы согласуется с научным руководителем. По содержанию курсовая работа по методике начального обучения русскому языку и методике обучения математике в начальной школе может носить исследовательский, проектный, но не реферативный характер.

3. Методологический аппарат исследования

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. Методологический аппарат курсовой работы помещается во введении и состоит из следующих сведений: обоснование актуальности выбранной темы; формулировка проблемы, объекта и предмета исследования; перечень задач, которые предстоит решать; методологическая и теоретическая основы исследования; методы исследования, с помощью которых решались поставленные задачи и практическая ценность работы.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности его темы. Под актуальностью исследования понимается степень его важности в данный момент для решения практически важной проблемы, задачи или вопроса, т.е. обоснование необходимости исследовать данную проблему в настоящее время. Актуальность исследования отвечает на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать?

Актуальность темы курсовой работы может определяться следующими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью педагогической науки в новых эмпирических данных;
- потребностью в более эффективных (в плане совершенствования) педагогических методах, технологиях обучения и воспитания;
- потребностью в дополнении или переработке педагогических и психологических теорий, концепций рекомендаций с целью более полного и широкого их использования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное, из чего будет видна актуальность темы. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

Можно составить краткий обзор литературы (только по вопросам выбранной темы), который должен привести к выводу, что именно данная тема еще недостаточно раскрыта или раскрыта не в том аспекте и потому нуждается в дальнейшей разработке. Можно проанализировать практику работы школ по данной проблеме. На основании этого, формулируют противоречие, например, так: «Без знания... сейчас невозможно...», «В то же время... до сих пор не разработаны...», «Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью применения... подхода и отсутствием методик выявления...» и т.п.

Опираясь на выявленную противоречия, формулируется проблема, то есть определяется, что надо изучить из неизученного. Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической

действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Поэтому, определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается?

Объект исследования – то, что будет глубоко и всесторонне изучается исследователем. Объектом любого педагогического исследования является какой-либо аспект образования. Это может быть целостный учебно-воспитательный процесс или, какая-то часть этого процесса, обучение какому-либо конкретному предмету, система внеучебной работы или процесс организации факультативных занятий и др.

После объекта формулируется предмет исследования - это часть, сторона объекта, которая находится в границах объекта. Предмет исследования это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предметом педагогического исследования выступает некоторая система (методическая, дидактическая, педагогическая), адекватная исследуемому объекту. Так как предмет обозначает аспект рассмотрения объекта, он дает представление о том, как рассматривается объект.

Например, объектом исследования курсовой работы «Использование наглядных пособий при изучении нумерации целых неотрицательных чисел» может являться: процесс обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел. А предметом исследования может быть наглядные пособия и методика их использования при обучении нумерации целых неотрицательных чисел.

Следует иметь в виду, что проблема исследования тесно связана с совершенствованием предмета исследования, с разработкой мер, направленных на повышение его эффективности и качества, с выявлением причин имеющихся

противоречий. Предмет и проблема исследования могут в некоторых случаях совпадать. Например, проблема исследования: формирование рефлексивных универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников. Предметом исследования в данном случае может быть процесс формирования рефлексивных универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников конкретного предмета (или содержания).

При формулировании предмета исследования следует также знать, что он должен быть близок по звучанию к теме исследования. Например, тема курсовой работы: «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач» Предмет исследования: «Процесс формирования познавательной активности младших школьников при решения проектных задач»

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель исследования. Цель курсовой работы – это желаемый конечный результат, отвечающий на вопрос «что требуется достичь в результате выполненной курсовой работы».

Практически проблема исследования должна перерасти в его цель, которая может быть связана:

а) с обоснованием системы мер, направленных на решение определенной проблемы (например, определить пути формирования рефлексивных УУД при изучении конкретного содержания);

б) с выявлением комплекса условий для успешного решения проблемы (например, определить дидактические условия, способствующие формированию рефлексивных УУД. Это могут быть виды учебных заданий, их последовательность, способы организации деятельности учащихся и т.д.);

в) с отбором содержания обучения (например, разработать систему заданий, способствующих формированию рефлексивных УУД);

г) с обоснованием новых технологий обучения.

При формулировке цели исследования можно использовать слова: «разработать методику (модель, критерии, требования, основы и др.)», «обосновать что-либо», «выявить что-либо», «охарактеризовать...», «дать целостную картину...», «раскрыть особенности», «проанализировать и обобщить опыт..., определить его значение для ... на современном этапе развития нашего общества», «выявить возможности использования... опыта в отечественной... науке», «обосновать пути наиболее рационального использования...», «выявить пути повышения эффективности...», «разработать и обосновать систему мер по...» , «описать методики обучения, образовательной технологии», «адаптировать педагогические технологии, т.е. приспособить имеющиеся методы и технологии к использованию их в решении новых проблем» и др.

После формулирования объекта, предмета и цели исследования строится гипотеза для объяснения каких-либо явлений. Она направлена на то, чтобы доказать реальное существование предположения. Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Очень часто гипотеза ограничивается предположением о функциональной связи между педагогическими воздействиями и их конечными результатами. Обычно она строится по следующей схеме: если сделать то-то и так-то, то можно ожидать, что получится такой-то педагогический результат. Вот один пример: «Если выявить индивидуальные особенности младших школьников при обучении математике и разработать дифференцированные задания с их учетом, то можно будет обеспечить эффективность дальнейшего развития этих особенностей и повышение качества усвоения учащимися табличного умножения и деления».

Гипотеза может состоять как из многих предложений, так и из одного, раскрывающего те моменты, которые надо доказать в исследовании. Нельзя считать гипотезой предположение, в котором:

- отражена позиция, которая и так очевидна, которая не требует никаких

доказательств;

- названы предположения, не содержащие какого-либо утверждения.

Гипотеза (предположение) – это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях явлений, процессов, достоверность которых необходимо проверить экспериментально. Это также отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе работы этого не происходит то рабочее предположение остается не подтвержденным, но это не может умалять ценности работы, так как наука опирается не только на утверждения, но и на опровержения.

Гипотезу необходимо сформулировать так, чтобы ее можно было экспериментально проверить. Например, процесс формирования коммуникативных качеств личности обучающихся станет более эффективным при следующих условиях:

-субъективизации позиции обучающихся;

- применении игровых технологий в процессе обучения.

Следует отметить, что иногда при выполнении курсовой работы по педагогике гипотеза формулируется, однако может отсутствовать ее экспериментальная проверка. А в исследованиях по истории педагогики и сравнительной педагогики гипотезы, вообще, могут отсутствовать.

Сформулированная цель и гипотеза исследования логически определяет его задачи, которые чаще всего выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Задачи исследования выступают как необходимость решения отдельных подпроблем по отношению к проблеме исследования и как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования. Их можно сформулировать с помощью перечисления. Например: «Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются:

изучить...,

выявить...,

определить....,
установить....,
разработать....,
экспериментально проверить...» и т.д.

Формулировка задач курсовой работы должна быть согласована с целью, объектом и предметом исследования. В связи с этим не следует, например, формулировать задачу курсового исследования так: «Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования», так как в этой формулировке не находят отражения ни название темы, ни объект, ни предмет, ни цель исследования.

Формулирование задач исследования необходимо делать как можно точнее и очень тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов курсовой работы. *Задачи* курсового исследования могут быть связаны:

1. *С раскрытием сущности понятий, входящих в название темы.* Например, для темы «Использования наглядных пособий при изучении нумерации чисел» возможна постановка таких задач:

а) Раскрыть сущность дидактического принципа наглядности.

б) Дать психолого-педагогическое обоснование принципа наглядности в обучении младших школьников математике. (Для решения этих задач студент должен изучить психолого-педагогическую литературу.)

в) Рассмотреть математические основы темы: «Нумерация целых неотрицательных чисел» в начальном курсе математики. (Для решения этой задачи необходимо изучить математическую литературу.)

г) Дать характеристику различным видам наглядных пособий, которые используются при изучении нумерации в школьной практике.

д) Рассмотреть разные методические подходы к изучению нумерации двузначных чисел.

е) Раскрыть задачи и содержание темы «Нумерация целых неотрицательных чисел» в различных учебниках математики для начальных

классов. (Естественно, для решения этих задач нужно изучить методическую литературу, побеседовать с учителями, обобщить результаты своих наблюдений, проанализировать программы, учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним).

2. *С анализом учебников математики для начальных классов.* Например: Выявить в учебниках математики для начальных классов задания, при выполнении которых используются наглядные пособия, и провести их сравнительный анализ.

3. *С разработкой методики использования наглядных пособий и с проверкой их эффективности.* Например: Разработать задания, при выполнении которых используются наглядные пособия, и проверить их эффективность в процессе обучения. (Решение этой задачи потребует проведения наблюдений, эксперимента или обобщения опыта работы).

Обобщая, можем сказать, что задачи исследования могут включать:

- а) выявление сущности исследуемого понятия;
- б) анализ программ и учебников для начальной школы с определенной целью;
- в) изучение состояния вопроса в практике работы школы;
- г) экспериментальную проверку предложенных мер;
- д) формулировку критериев их эффективности;
- е) разработку системы заданий, конспектов уроков, их фрагментов.

Во введении курсовой работы должны найти отражение методологическая и теоретическая основы исследования, методы исследования, с помощью которых решались поставленные задачи и практическая ценность работы.

Под методологическими основами исследования обычно понимают те концепции и теории, которые легли в его основу. Имеются в виду не все те публикации, на которые студент-исследователь ссылается, а только те (их обычно бывает одна, две, три, но не более четырех), которые действительно лежат в основе курсовой работы. Чаще всего методологические основы

исследования формулируются примерно так: «исследование опиралось на концепцию...», «методологической базой исследования послужили работы...», «методологической основой исследования является...» и т.п.

Например, для курсовой работы по теме «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач» методологической основой исследования являются положения о ведущей роли деятельности в формировании личности; системно-деятельностный и задачный подходы в процессе формирования познавательной активности учащихся; идеи активизации и интенсификации обучения.

Методологическую основу этой же темы можно сформулировать и другим образом: Исходными теоретическими основаниями исследования являются идеи ученых в области системно-деятельностного и задачного подходов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.А. Балл, В.В. Давыдов, Л.М. Фридман, А.П. Сманцер и др.); концептуальные положения проблемно- развивающего и личностно-развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер, Л.М. Митина и др.); основные положения, раскрывающие сущность и содержание познавательной активности учащихся (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.).

Обязательным элементом введения научной работы является также указание на методы исследования, которые служили инструментом для сбора фактического материала. Методы исследования - необходимое условие достижения поставленной в такой работе цели.

В основном во введении студент может ограничиваться простым перечнем основных методов педагогического исследования, которыми пользовался при выполнении работы. Например: «Для проверки выдвинутой гипотезы, решения сформулированных задач были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы; изучение и анализ педагогического опыта, инновационных технологий; наблюдения за учебным процессом и деятельностью учащихся; анкетиро-

вание и беседы с учителями, учащимися начальных классов и их родителями; анализ срезов знаний, тестов, контрольных и самостоятельных работ; педагогический эксперимент; обработка и сравнительный анализ полученных данных».

Среди методов, применяемых в педагогических исследованиях, используются и теоретические методы, а также психологические, математические и кибернетические. Поэтому можно указать, к какой группе относятся используемые методы. Например: «В соответствии с задачами исследования на различных этапах использовались методы:

а) теоретические: анализ, синтез, абстрагирование и идеализация; обобщение и ограничение, индукция и дедукция; восхождение от абстрактного к конкретному и наоборот, и др.;

б) экспериментальные: наблюдение; анкетирование и интервьюирование; тестирование; педагогический эксперимент;

в) методы изучения обобщения педагогического опыта: детализированный анализ продуктов деятельности учащихся, изучение планирующей учебно-методической документации и др.;

г) математико-статистические методы обработки опытно-экспериментальных данных; элементы математического моделирования и др.

В ряде работ помещают еще один раздел методологического аппарата - «Практическая значимость выбранной темы». Наличие этого раздела определяется тем, какое значение будет иметь данное исследование.

Поскольку курсовая работа имеет целью приобщить студентов к педагогическому исследованию, то, видимо, можно по желанию формулировать новизну и практическую значимость. Формулировка этих характеристик будет зависеть от темы исследования и от подготовленности студентов.

4. Чтение научной литературы и ее изложение

Прежде чем приступить к разработке содержания курсовой работы, очень важно изучить различные источники литературы по заданной теме.

Основные источники литературы являются: законы, ГОСТы , монографии, учебники, учебно-методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборники научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете.

Поиск литературы и составление списка литературных источников по теме - продолжительный труд. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой.

Знакомство с опубликованной по теме литературой можно начать с «Педагогической энциклопедии» в четырех томах, «Российской педагогической энциклопедии» и специальных словарей, т.к. статьи «Педагогической энциклопедии» содержат не только краткую информацию по существу вопроса, но и список основных работ по данной проблеме.

Приступая к поиску необходимых сведений, нужно иметь четкое представление, где их можно найти и какими возможностями в этом отношении располагает, прежде всего, библиотека ПГУ им. Т.Г.Шевченко.

Библиотека ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеет специальный отдел для справочно-библиографического обслуживания, в котором в дополнение к системе каталогов и карточек собраны все имеющиеся в библиотеке справочные издания, позволяющие ответить на вопросы, связанные с подбором литературы по определенной теме, уточнением фамилии автора и названия произведения и т.д.

Существуют следующие основные виды информационных изданий:

1.Реферативные журналы - основные информационные издания, содержащие преимущественно рефераты, иногда аннотации и библиографические описания литературы, представляющей наибольший интерес для конкретной отрасли науки.

2.Бюллетени сигнальной информации включают в себя библиографические описания литературы, выходящей по определенным отраслям знаний.

3. Аналитические обзоры - информационные издания, дающие представление о состоянии и тенденциях развития определенной области науки.

4. Реферативные обзоры преследуют ту же цель, что и аналитические, но в отличие от них носят более описательный характер без оценки содержащихся в обзоре сведений.

5. Печатные библиографические карточки содержат в себе полное библиографическое описание источника информации.

Студент для сбора литературы может воспользоваться каталогами библиотеки. Каталоги - это существующие в виде брошюр либо в виде карточек списки книг, имеющихся в фондах библиотеки.

Существуют разные виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений.

Алфавитный каталог занимает ведущее место среди каталогов. По нему можно установить, какие произведения того или иного автора имеются в библиотеке и определить наличие в ней книги, автор или название которой известны.

Карточки алфавитного каталога расставлены по первому слову библиографического описания книги: фамилия автора или название книги, не имеющей автора.

Если первые слова совпадают, карточки расставляются по второму слову, при совпадении вторых слов - по третьему и т.д.

На разделителях алфавитного каталога указываются буквы алфавита, фамилии наиболее известных авторов и наименования учреждений. К алфавитному каталогу студент обращается в том случае, если знает название и фамилию автора книги.

Систематический каталог. Карточки в нем сгруппированы в логическом порядке по отдельным отраслям знаний. С его помощью можно выяснить, по каким отраслям знаний и какие именно произведения имеются в библиотеке,

подобрать нужную литературу, а также установить автора и название книги, если известно ее содержание.

Предметный каталог. Задачей этого каталога, также как и систематического, является группировка литературы по ее содержанию. Однако в отличие от систематического каталога литература по тому или иному вопросу в нем объединена рубриками вне зависимости от того, с каких позиций они изложены. Поэтому в предметном каталоге в одном месте находятся материалы, которые в систематическом каталоге были бы разбросаны по различным ящикам. Публикация предметных каталогов производится в соответствии с рубрикаторами по всем отраслям знаний.

Каждый вопрос, выделенный в виде рубрики, в предметном каталоге получает словесную формулировку, составленную таким образом, чтобы основное понятие определялось первым словом.

Рубрики предметного каталога, как правило, составляются в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Каталоги новых поступлений - это систематические каталоги поступивших новых изданий за последние полгода.

Библиографические указатели. Рост научной и технической литературы делает очень важной проблему «ключа» к ней. Таким ключом служат библиографические указатели - перечни литературы, составленной по тому или иному принципу.

Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки.

Для подбора литературы по теме курсовой работы и ее анализа студент может использовать кроме университетской библиотеки, и другие библиотеки нашей республики, а также центральными библиотеками России: Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>, Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт-Петербурге <http://www.nlr.ru/>, Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

Российской академии образования (ГНПБ РАО) – <http://www.gnpbu.ru/> и др. Библиотеки имеют электронный каталог, в том числе в общем доступе на сайтах.

Как правило, в любой библиотеке читателям открыт доступ к значительной части справочно-библиографического аппарата. Они могут обращаться к энциклопедиям, словарям, справочникам, библиографическим пособиям, самостоятельно вести поиск в системе каталогов и картотек.

Информацию о психолого-педагогической литературе можно найти также в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, философии, медицины, социологии, этнологии и др.

Существенно расширяют знания об источниках библиографические списки, помещаемые в конце книг и статей, достаточно полный перечень информации по соответствующей теме содержат, как правило, списки литературы в кандидатских и докторских диссертациях. Авторефераты диссертаций в последние годы публикуются в сети Интернет: докторские – на сайте ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>); кандидатские – на сайтах учреждений, на базе которых проводятся защиты.

Если известен автор книги или заглавие сборника трудов, то поиск источника значительно облегчается. В этом случае пользуются алфавитным каталогом библиотеки и ищут книгу по фамилии автора или по первым буквам заглавия сборника.

Поскольку курсовые работы являются формами учебно-исследовательской работы, основой для их написания должны служить публикации учебного и научного характера – книги и статьи соответствующего содержания и жанра. Материалы научно-популярных книг и журналов, публицистические статьи, художественная, религиозная и эзотерическая литература используются только в качестве вспомогательных источников для раскрытия темы.

При изучении источников по теме следует помнить, что книги и статьи могут иметь разную адресацию: от этого зависят их стиль и содержание.

Первый тип публикаций – это научные книги и статьи, предназначенные для коллег-профессионалов. Они пишутся, как правило, строго научным языком и в их задачу входит сообщение новых данных по какой-либо проблеме. Студенты могут испытывать трудности при чтении таких книг по причине недостаточного знания существа описываемой проблемы и используемой терминологии.

Второй тип публикаций – это учебники и учебные пособия, предназначенные для студентов высших и средних учебных заведений. Они пишутся также научным языком, хотя степень сложности и доступности изложения, количество используемой научной терминологии должно соответствовать подготовке студентов, для которых это учебное пособие предназначено. Основная задача, на которую ориентируются авторы такого рода книг, — систематизированное изложение какой-либо области психолого-педагогического знания. В ряде случаев изучение литературы полезно начинать с учебников и учебных пособий.

Третий тип публикаций – справочники и словари, где в определенной системе объясняются термины и понятия, а также некоторые разделы психолого-педагогического знания. Обращение к ним также целесообразно на первом этапе работы, поскольку в них можно найти типичные определения понятий, классификации явлений, описание основных психологических закономерностей.

Четвертый тип публикаций – это научно-популярные книги и статьи, предназначенные для широкого круга читателей. Они содержат доступное и ясное изложение какой-либо психологической проблемы, написаны научно-популярным языком и не предполагают знания читателем профессиональной психологической терминологии. Научные термины или доступно разъясняются, или заменяются более простыми языковыми оборотами. Задача автора такой книги – популяризация психологических или педагогических знаний, повышение психолого-педагогической культуры читателя.

Порой можно встретить книги, в которых совмещаются разные жанры. Системно и ясно написанные научные труды используются в качестве учебников, а также могут быть полезны для широкого круга читателей. К таким типам книг относится, например, фундаментальный труд С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии». Научно-популярные книги, несмотря на легкость литературного стиля, отсутствие сугубо профессиональной терминологии, представляют научную ценность.

В зависимости от количества авторов и структуры книги, выделяют следующие типы педагогических изданий: монография, коллективная монография, сборник научных трудов. Монография – книга, содержащая изложение результатов научного исследования, посвященного одному вопросу. В том случае, когда она написана несколькими авторами, ее называют коллективной монографией. Сборник научных трудов содержит несколько статей по ряду проблем сходной тематики, но не объединенных общей идеей или структурой исследования.

Для сообщений о результатах исследований ученые используют также периодические издания, например, журналы. Преимущество журнальной статьи — в оперативности публикации. Она содержит лаконичное изложение целей, задач, методики, результатов и выводов по изученной исследователем проблеме. Существует большое количество журналов, выпускаемых издательствами психологическими и педагогическими обществами и ассоциациями России или издательствами нашей республики (в списке они отмечены курсивом). Это такие как: «Педагогика», «Народное образование», «Вопросы образования», «Официальные документы в образовании», «Вестник образования», «Преподаватель. XXI век», «Педагогическое образование и наука», «Педагогическая техника», «Мир образования – образование в мире», «Исследователь/Researcher» (до 2008 года «Исследовательская работа школьников»), «Воспитание школьников», «Одаренный ребенок», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после» «Наука и школа»,

«Дополнительное образование и воспитание», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы. Almaty», «Соискатель – педагог», «Социальная педагогика», «Отечественный журнал социальной работы», «Педагогический вестник», «Социология образования», «Философия образования», «Инновации в образовании», «Школьные технологии», «Педагогическая диагностика», «Школьное обозрение», «Образование и наука», «Директор школы», «Завуч», «Школьное планирование», «Воспитательная работа школьников», «Сельская школа», «Педагогика детства», «Дошкольная педагогика», «Дошкольник. Младший школьник», «Семья и школа», «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи», «Профессиональное образование», «Вестник Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко», «Педагогический вестник Приднестровье», газеты: «Учительская газета», «Первое сентября».

Последний номер журнала за каждый год обычно содержит перечень статей, опубликованных в течение года. Поэтому знакомство с этим номером облегчает библиографический поиск по интересующей читателя проблеме.

Знакомство с книгами и статьями в журналах целесообразно начинать с последних лет издания, чтобы в первую очередь познакомиться с современным состоянием проблемы и изучить последние библиографические обзоры по теме. В них также можно найти ссылки на других авторов, на другие книги и статьи по теме, изданные ранее. Это позволит расширить сферу библиографического поиска. Количество ссылок на каких-либо авторов в разных источниках позволит выявить наиболее авторитетных специалистов в области данной проблематике.

После составления списка имеющейся литературы ее надо заказать в читальных залах и научном абонементе библиотеки. Заказав литературу, необходимо, в начале, бегло изучить ее содержание и выяснить, насколько она отвечает избранной теме, и сделать краткие записи о содержании источников. Особое внимание следует уделить библиографическим спискам,

которые указываются в конце книг и статей. По этим спискам можно составить мнение о наиболее часто цитируемых в данной области авторах и их работах и посвятить в дальнейшем основное внимание изучению именно этих работ. Если эти работы отсутствуют в библиотеке, следует обратиться к информационным ресурсам Интернета.

Сравнительно новым источником информации по педагогике и частным методикам стал Интернет. Здесь на соответствующих сайтах или через поисковые системы Yandex или Google можно найти разнообразный материал по проблеме. Для успешного поиска информации в нем важно знать адреса соответствующих сайтов и веб-страниц (Приложение 3). Можно воспользоваться также сайтом виртуальной справочной службы: (<http://www.library.ru>) или сайтом информационно-справочного портала МО и Н РФ (<http://www.elibrary.ru/>), а также сайтами многих научных журналов и сайтами электронными ресурсами профильных публикаций.

Чтение любой научной книги начинается со знакомства с ее автором.

Следует также обращать внимание и на фамилию научного рецензента и устойчивый спрос на нее со стороны заинтересованных ученых.

При первом просмотре научной книги следует также обращать внимание на ее выходные данные, т.е. совокупность сведений, которые указывают на место издания, название издательства и год выпуска, количество страниц. Все эти сведения следует записать на отдельном листе, так как в дальнейшем данные источники войдут в список используемой литературы. Можно создать в своем компьютере файл «Литература по КР» и постепенно туда вписывать исходные данные любого источника, который изучался по теме курсовой работы. Чтобы не делать работу несколько раз, внимательно нужно изучить требования к составлению списка источников и литературы (Приложение 4).

Существенную помощь в первоначальном ознакомлении с содержанием научной книги могут оказать некоторые элементы ее справочно-сопроводительного аппарата. Это книжная аннотация,

предисловие и вступительная статья.

При знакомстве с научной книгой особенно внимательно нужно читать ее введение, которое является вступительным разделом к основному тексту. Знакомство с введением дает возможность получить первоначальное впечатление о содержании научной книги с точки зрения существа предмета, о котором в ней идет речь.

Большое значение при чтении научных публикаций имеет не только получение новой информации, но и ее усвоение.

Прежде всего, читать научные тексты следует творчески, не отвлекаясь. Чтение подряд может увести в сторону. Поэтому сразу определите, где находится материал, относящийся непосредственно к теме вашей курсовой работы.

Очень важно и полезно в процессе чтения составлять резюме того, что вы прочитали. Постарайтесь, чтобы ваше резюме охватывало все основные положения и идеи, которые вас интересуют.

При составлении резюме можно пользоваться диаграммами.

При чтении и составлении резюме прочитанного не нужно стремиться только к заимствованию материала. Нужно фиксировать и собственные мысли, возникающие в ходе знакомства с чужими работами.

Изучая литературные источники, необходимо очень тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

Результаты изучения литературы обычно находят отражение во введении и в параграфах или пунктах теоретической части курсовой работы.

В соответствующих параграфах или пунктах дается изложение фактов и идей различных авторов. При этом студент выражает свое отношение к излагаемым идеям. Он должен глубоко и четко изложить поставленные вопросы простым литературным языком с общедоступным для понимания употреблением терминов. Повторное употребление того или другого слова, если это возможно, допустимо через интервал в 50-100 слов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего

собственного понимания и осмысления вопроса на основе изучения литературы, оценки тех или иных аспектов педагогической теории со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с использованием цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. В тексте при ссылке на авторские высказывания можно использовать следующие глаголы: (Автор) анализирует, высказывает мнение, возражает, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживают, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разделяет, разбирает вопрос, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет, фиксирует.

В курсовой работе студент-исследователь часто прибегает к цитированию. Цитаты используются для того, чтобы без искажения передать мысль автора первоисточника. Их также можно использовать для подтверждения отдельных положений, которые приводит студент.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями соответствующих стандартов.

Наряду с прямым цитированием часто прибегают к пересказу текста первоисточника. В этом случае текст пересказа надо тщательно сверять с первоисточником, быть предельно точным в изложении мыслей автора и давать соответствующие ссылки на источник.

Возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например: Еще У. Сойер в свое время отмечал: «Обобщение - это, вероятно, самый легкий путь и самый очевидный путь расширения математических

знаний». Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если она вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например: СИ. Вавилов требовал: «... всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг».

Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она писалась в источнике, например: Д. Пойа писал, что «математический опыт учащегося нельзя считать полным, если он не имел случая решить задачу, изобретенную им самим».

Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках (и номер страницы).

Обзор литературы будет составлять основную часть курсовой работы. В главе или пунктах теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Ее содержание предполагает анализ объекта исследования и должна включать основные понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Проводя обзор литературы студенту необходимо дать четкое определение основных понятий. В педагогике иногда то или иное понятие трактуется по-разному разными авторами. Поэтому студенту проводя сравнительный анализ литературы нужно указать, какое определение он берет за основу в своем исследовании.

Теоретическая глава (или пункты) является обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику для проведения качественного анализа состояния вопроса в конкретных условиях школы. От полноты и качества ее выполнения зависит и опытно-экспериментальная работа.

5. Методы исследования. Описание практической части курсовой работы

Вторым обязательным разделом курсовой работы является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, проводя анализ практической работы отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения. Практическая часть курсовой работы может включать характеристику системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. Здесь также может быть представлена небольшая опытно-экспериментальная работа автора. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные студентом в ходе педагогической практики.

Проведение опытно-экспериментальной работы требует использования различных методов исследования. Под методами исследования понимаются способы решения научно-исследовательских задач. Методы исследования - это инструменты, с помощью которых познают истину, открывают закономерные связи явлений объективного мира.

Чем более совершенны методы исследования, чем лучше ими владеет студент-исследователь, тем успешнее его работа.

Рассмотрим основные методы педагогических исследований, которые чаще всего используют студенты бакалавры при написании курсовой работы.

Наблюдение является одним из наиболее часто используемых в педагогике исследовательских методов. Наблюдение может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т.д.

Наблюдение - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого студент получает конкретный фактический материал. Материалы наблюдения фиксируются с помощью таких

средств как протокольные, дневниковые записи, видео- и кинорегистрации, фотографические записи и др.

Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану.

Этапы наблюдения:

- определение задач и целей (для чего, с какой целью ведется наблюдение);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающий сбор необходимой информации (как наблюдать);
- выбор способов регистрации результатов наблюдения (как вести записи);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

Одним из способов фиксации наблюдений за деятельностью учителя и учащихся на уроке является протокол урока. Протокол урока - это фиксация результатов наблюдений, цель проведения которых необходимо сформулировать до предстоящего урока. В зависимости от целей оформляется протокол. Форма протокола наблюдения может быть свободная, но в нем обязательно должны быть указаны дата, наблюдаемые объекты, цель наблюдения.

Предлагаем следующую методику проведения наблюдения за развитием и поддержанием познавательного интереса у учащихся на уроке.

Цель: выявить, развивается ли, удерживается ли познавательный интерес учащихся от начала до конца урока.

Выделив нескольких учащихся из класса, рекомендуется вести наблюдения за ними и заполнять дневник.

Таблица 2

Дневник наблюдения за развитием и поддержанием познавательного интереса у учащихся на уроке

Этапы урока	Список учащихся	Сосредоточенность внимания, увлеченность процессом деятельности	Стремление по собственному побуждению принимать участие в обсуждении вопросов	Стремление выяснить непонятное	Активность в течение всего урока (поднятые руки, характер ответов)	Дополнения, исправления ответов товарищей	Вопросы учителям и товарищам	Эмоциональный отклик (на что именно)	Адекватность реакций на успех, на неудачу	Улучшение успеваемости по предмету
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. По – втор. и т.д.	1		В клеточках цифрами или штрихами							
	2		отмечается частота наблюдаемых проявлений							

Результаты наблюдений можно фиксировать не только в виде протокола, но и выборочно, оформляя их так:

4- й «Б» класс, МОУ «Тираспольская средняя общеобразовательная школа № 17», учитель Петрова А.И.

Цель: определить методические приемы, используемые на уроке.

Тема: Миллиметр.

Таблица 3

Этап урока	Деятельность		Анализ урока
	учителя	учащихся	
Изучение нового	Беседа о единицах длины (содержание беседы)		
Повторение	Решение задачи. Содержание беседы при работе над текстом задачи	Их ответы	Обоснование

С этой же целью можно использовать и другой вид таблицы 4.

Таблица 4

Урок Прием					
---------------	--	--	--	--	--

активизации деятельности школьника	1	2	3	4	5
Обращение к наглядности: предметной схематической	+	+		+	
Дидактическая игра	+		+		
Поощрение	+++		+		
Сравнение					
Проблемная ситуация	+				
Практическая работа					

Такая выборочная фиксация результатов наблюдений дает наглядное представление о том, какие именно приемы использовались на уроке и как часто (количество «плюсов»).

Прежде чем приступить к проведению наблюдений, необходимо четко определить, на что будет обращать особое внимание, и как будут фиксироваться результаты наблюдений (в виде протокола или выборочно). Так, например, наблюдая за тем, как учитель реализует принцип доступности, можно принять установку - фиксировать не методы и приемы, которые применяются на уроке, а задания и вопросы, позволяющие организовать учебную деятельность. В этом случае для того, чтобы иметь возможность отмечать, какие ученики выполняют предлагаемые задания и как их выполняют, необходимо предварительно составить план класса, выяснить у учителя кого из детей он относит к группе с высоким уровнем обученности, кого – к группе с средним уровнем обученности и кого – к группе с низким уровнем обученности.

Результаты наблюдений можно отразить в следующей таблице, обозначив правильные ответы знаком «+», не правильные «-».

Таблица 5

Вопросы и задания учителя при фронтальной работе	Учащиеся			Анализ урока
	группа учащихся с высоким уровнем обученности	группа учащихся с средним уровнем обученности	группа учащихся с низким уровнем обученности	
1.	+	-		

2.		+	+	
----	--	---	---	--

Эта таблица позволяет отразить реализацию принципа доступности (кто дал правильный ответ, кто - неправильный; какая работа велась с учеником, давшим неправильный ответ).

Для фиксирования наблюдений можно пользоваться и дневниковой формой записи. Так, например, можно выбрать двух-трех учеников и отражать в дневнике наблюдений их деятельность на уроке, ошибки, допускаемые ими при выполнении письменных самостоятельных работ, содержание проводимых с ними индивидуальных занятий.

Дневниковую запись следует вести в хронологическом порядке, каждый раз фиксируя дату. Записи можно делать как ежедневно, так и каждые 2-3 дня. В курсовой работе дневниковые записи отражаются выборочно.

Результаты наблюдений обычно систематизируются в виде индивидуальных (или групповых) характеристик. Такие характеристики представляют собой развернутые описания наиболее существенных особенностей предмета исследования. Тем самым результаты наблюдений являются одновременно исходным материалом для последующего анализа.

Протокол наблюдений за выполнением творческих заданий

№ ученика	п/п	Оценка за выполнение творческих заданий	При этом:
			2 - задание выполнено полностью 1 - задание выполнено частично 0 - задание не выполнено

Переход от данных наблюдения к объяснению наблюдаемого, являющийся выражением более общих законов познания, свойственен и другим не экспериментальным методам: анкетированию, беседе и изучению продуктов деятельности

Опросные методы

В педагогике и частных методик используются три общеизвестные

разновидности опросных методов: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.

Беседа (интервью) является методом, используемым обычно для более глубокого изучения индивидуальных особенностей отдельных испытуемых. Беседа проводится по заранее спланированным вопросам, с определенной целью, где фиксируется все: форма ответа, отношение к беседе, поведение при этом и т.д. Для успешного проведения индивидуальной беседы очень важным является соблюдение ряда условий. Так, например, между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, их отношения во время беседы должны быть положительными и доброжелательными. Определенным препятствием на пути к установлению во время беседы атмосферы доброжелательности и контакта является, например, сравнительно часто наблюдаемая психологическая отчужденность учащихся средних и старших классов от учителя, особенно сильно проявляющаяся при проведении беседы в школьной обстановке. Можно наметить два основных способа преодоления этого барьера при проведении беседы. Во-первых, беседу необходимо начинать с таких тем, которые больше всего интересуют испытуемого, и затем постепенно приближать содержание беседы к тем вопросам, которые интересуют исследователя. Во-вторых, беседу лучше проводить вне традиционной обстановки, потому что неформальные, свободные условия общения способствуют преодолению привычных стереотипов межличностного восприятия и общения, часто возникающих в отношениях между исследователем и испытуемым в результате длительного ролевого общения вне исследования.

Вопросы, задаваемые исследователем в ходе беседы, могут требовать от испытуемого как односложных, так и развернутых ответов. Если в первом из этих случаев метод беседы приближается к анкетированию, то во втором

случае он становится похожим на метод изучения продуктов деятельности (например, сочинений учащихся).

Содержание бесед можно протоколировать полностью или выборочно в зависимости от конкретных целей исследования. При составлении полных протоколов бесед удобно пользоваться магнитофоном.

Приведем, например, протокол беседы, которая может быть проведена с учеником, допустившим ошибки при выполнении задания: «Длина прямоугольного участка 12 м, ширина на 8 м меньше. Найти его площадь».

Ученик допустил ошибки в рассуждениях и наименованиях и поэтому получил такой ответ: $12 \cdot 8 = 96$ (м).

- Что означает 12 м? (12 м - это длина участка).
- Как найти площадь прямоугольника? (Надо длину умножить на ширину).
- Чему она равна? (Надо из 12 вычесть 8. Получил 4 м).
- В чем твоя ошибка? (Я подумал, что ширина равна 8 м).
- Чему равна площадь участка? ($12 \cdot 4 = 48$).
- Какое наименование? (м).
- В каких единицах измеряется площадь? (Молчит).

Вывод: причина первой ошибки - невнимание, причина второй - незнание единиц площади.

Соблюдение всех необходимых условий проведения беседы, включая сбор предварительных сведений об испытуемых, делает этот метод очень эффективным средством психолого-педагогического исследования. Поэтому желательно, чтобы беседа проводилась с учетом данных, полученных при помощи таких методов, как наблюдение и анкетирование. В этом случае в ее цели может входить проверка предварительных выводов, вытекающих из результатов психолого-педагогического анализа и полученных при использовании данных методов первичной ориентировки в исследуемой проблеме.

Интервьюирование - разновидность беседы, привнесенная в педагогику из социологии. При интервьюировании студент-исследователь придержива-

ется заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов.

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Беседу и интервью называют опросом лицам к лицу, анкетирование – заочным опросом.

Известны три типа анкет. Открытая анкета, которая содержит вопросы без готовых ответов на выбор испытуемого. Анкета закрытого типа построена так, что на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетированного ответы. Смешанная анкета содержит элементы той и другой.

Результативность беседы, интервьюирования и анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. План беседы, интервью и анкеты - это перечень (вопросник).

Этапы составления вопросника:

- определение характера информации, которую необходимо получить;
- составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы;
- составление плана-вопросника;
- исправление вопросника и окончательное его редактирование.

Вот, например, закрытая анкета Н.Г. Лускановой, цель которой - определения уровня развития учебной мотивации учащихся. Эту анкету можно предложить учащимся начальных классов.

Она содержит следующие вопросы:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

Не очень, нравится, не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Чаще хочется остаться дома, бывает по-разному, иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, пошел бы в школу или остался бы дома?

Не знаю, остался бы дома, пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Не нравится, бывает по-разному, нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

Хотел бы, не хотел бы, не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

Не знаю, не хотел бы, хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто, редко, не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

Точно не знаю, хотел бы, не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

Мало, много, нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся, не очень, не нравятся.

При анализе ответов учащихся можно оценивать ответы в баллах:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, можно оценивать в 3 балла;

- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Проведя педагогическое исследование можно использовать и анкеты шкалы. При ответе на вопросы анкет-шкал испытуемый должен не просто выбрать наиболее правильный из готовых ответов, а прошкалировать (оценить в баллах) правильность из предложенных ответов. Так, например,

вместо ответов "да" или "нет" испытуемым можно предложить пятибалльную шкалу ответов: 5 - уверено да; 4 - больше да, чем нет; 3 - не уверен, не знаю; 2 - больше нет, чем да; 1 - уверено нет.

Бесспорным достоинством метода анкетирования является быстрое получение массового материала, что позволяет проследить ряд общих изменений в зависимости от характера учебно-воспитательного процесса и т.п. Недостатком метода анкетирования является то, что он позволяет вскрывать, как правило, только самый верхний слой факторов: материалы при помощи анкет и вопросников (составленных из прямых вопросов к испытуемым) не могут дать исследователю представления о многих закономерностях и причинных зависимостях, относящихся к педагогике и психологии. Анкетирование - это средство первой ориентировки, средство предварительной разведки. Чтобы компенсировать отмеченные недостатки анкетирования, применение этого метода следует сочетать с использованием более содержательных исследовательских методов, а также проводить повторные анкетирования, маскировать от испытуемых подлинные цели опросов и т.д.

Иногда для того, чтобы получить более объективные результаты, необходимо провести и беседу, и анкетирование, и конечно, наблюдение за деятельностью учеников.

На основании наблюдений, индивидуальных бесед и интервью нужно заполнить дневник. (Пример 1- таблица били пример 2- таблица 7).

Таблица 6

**Дневник наблюдений за развитием положительной
мотивации школьников**

Ф.И.ученика	Виды побуждений: мотивы, цели, стремления	Проявления мотивов в учебном процессе	Условия способствующие их выполнению	Методы выявления, наблюдения (беседа, наблюдение и т.д.)

Дневник наблюдений за проявлением мотивов учения

младших школьников

Мотивы учебной деятельности	Число учащихся по классам или ранговое место
Положительная мотивация, выходящая за рамки учебной деятельности: а) стремление получить хорошую отметку б) желание порадовать родителя или учителя в) осознание долга перед товарищами г) осознание общей пользы учения д) представление о будущей профессии Положительная мотивация, заложена в процесс учения	

На основе данных анкетирования, интервьюирования, бесед и наблюдений можно определить уровни отношения учащихся и учеников.

I. Отказ от учения

1. Отрицательное или негативное отношение, отсутствие у школьника готовности включиться в учение.

2. Нейтральное, безразличное, пассивное отношение.

II. Готовность школьника к включению в учение

1. Положительное, неясное, несколько активное отношение (предотношение).

2. Нерасчлененно- положительное.

3. Положительное, эмоционально окрашенное.

4. Заинтересованное.

5. Избирательное.

III. Включенность школьника как субъекта учения (учебной

деятельности)

1. Положительное, активное, познавательное отношение.

2. Активное, инициативное.

3. Сознательное и осознанное.

4. Рефлексивное.

IV. Включенность школьника как субъекта общения (социальных взаимодействий в ходе учения), как личности, как члена общества

1. Положительное, активное, личностное, «пристрастное» отношение.

2. Творческое или преобразующее.

3. Гармоничное.

4. Ответственное.

5. Действенное, практически направленное.

Анализ школьной документации

Проведя опытно-экспериментальную при написании любой курсовой работы работу можно проводить анализ школьной документации, характеризующей учебно-воспитательный процесс. Источники информации - классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков и т. п. В этих документах содержится масса объективных данных, помогающих устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями. Изучение документации дает, например, ценные статистические данные для установления связи между состоянием здоровья и успеваемостью, тем, как составлено расписание, и работоспособностью учеников и т. д. Изучение школьной документации обязательно сочетается с другими методами.

Изучение и анализ работ учащихся

Ценный материал может дать изучение продуктов деятельности учащихся: самостоятельных и контрольных работ, рисунков, чертежей, тетрадей по русскому языку, математике и т. д. Эти работы позволяют собрать

конкретный и обширный материал для обобщения, а также могут представить сведения об индивидуальности учащегося, о его отношении к работе и о достигнутом уровне умений и навыков.

Например, анализируя самостоятельную работу по математике, следует списать все ошибки, затем в индивидуальной беседе с учащимися выяснить причины их появления.

Результаты анализа можно оформить и в виде таблицы. Они приводятся после текста самостоятельной работы.

Таблица 8

Ф.И.О. ученика	Задание 1			Задание 2			Задание 3				
	Выполнил верно	Допустил ошибку		Выполнил верно	Допустил ошибку		Выполнил верно	Допустил ошибку			
		в рассуждениях	в вычислениях		в наименованиях	в рассуждениях		в вычислениях	в наименованиях	в рассуждениях	в вычислениях

Изучение школьной документации (личных дел учащихся, классного журнала, ученических дневников, протоколов собраний и др.) вооружает студента-исследователя некоторыми объективными данными, характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Например, анализ дневников учащихся можно провести по следующей схеме:

- 1.Дата, школа, фамилия и инициалы учителя.
- 2.Правильность и аккуратность, полнота заполнения всех разделов дневника.
- 3.Грамотность заполнения.
- 4.Объем домашних заданий: а)нагрузка по каждому предмету; б)

нагрузка в разные дни недели; в) нагрузка на каждый день; г) нагрузка на понедельник.

5. Систематичность выставления отметок ученикам за неделю.
6. Соответствие оценок в классных журналах и в дневниках учащихся.
7. Корректность записей учителя - замечаний ученику.
8. Контроль за дневниками со стороны родителей.
9. Выводы и предложения.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Педагогический опыт - это результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации педагогических задач.

Термин «передовой педагогический опыт» употребляется в широком и в узком смысле. В широком смысле - это высокое мастерство учителя, а в узком смысле - такое мастерство, которое содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в школьной практике и в педагогической науке. Поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению.

Анализируя и обобщая педагогический опыт, нужно мысленно расчленять педагогический процесс на составляющие элементы и, оценивая их с точки зрения эффективности, делать соответствующие выводы.

Например, при анализе опыта обучения надо рассмотреть следующие его элементы:

- педагогические задачи;
- содержание обучения;
- деятельность учителя;
- учебная деятельность учащихся;
- материальное оснащение деятельности учителя и учащихся;

- внешние условия;
- результаты.

Изучение опыта будет плодотворным только при соблюдении ряда важных требований. Особое внимание обращается на факты, противоречащие господствующим теориям, устоявшимся канонам. Важно также во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания. Чем глубже и разностороннее анализ опыта, тем больше ценных идей извлекают исследователи.

Тестирование

Тест (от англ. test - проба, испытание) - стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить педагогические и психологические характеристики испытуемого.

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса. Целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных психолого-педагогических особенностей учащихся, а его результатом - количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами.

Измерение школьных успехов, интеллектуального развития, степени сформированности многих других качеств можно провести с помощью тестов. Если говорить о чисто педагогических аспектах тестирования, студент-исследователь может использовать тесты успеваемости. Можно применять и тесты элементарных умений (таких, как чтение, письмо, простейших арифметических операций) или тесты для диагностики уровня обученности (выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам).

Проведя опытно-экспериментальную работу можно использовать различные педагогические методы исследования. Каталог некоторых педагогических диагностик представлен в приложение 5.

Педагогический эксперимент - это один из основных методов исследований в педагогической науке. Определяется он в обобщенном смысле как опытная проверка гипотезы или как специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

По конечным целям эксперимент делится на констатирующий и формирующий (преобразующий, развивающий, обучающий). Констатирующий эксперимент дает возможность изучить существующие педагогические явления и установить реальное состояние дел. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ программ и учебников, уроков, работ детей и др.).

Например, анализируя учебники по русскому языку для начальных классов с целью выявления определенного вида заданий, не следует ограничиваться указанием их номеров. Необходимо раскрыть содержание каждого задания, обосновать его цель, описать способы выполнения, проанализировать это задание с точки зрения предмета исследования.

Формирующий эксперимент, - согласно развернутому определению В.В. Давыдова, - это есть: во-первых, массовый эксперимент, т.е. статистически значимый (это значит, что его арсеналом является минимум - школа, педагогический коллектив); во-вторых, это есть длительный, пролонгированный эксперимент; в-третьих, это есть эксперимент не ради эксперимента, а ради реализации той или иной общетеоретической концепции в определенной области педагогики и частных методик.

При формирующем (преобразовательном, созидательном) эксперименте на основе констатации и осмысления фактов выявляются новые педагогические явления и проверяется их истинность, т.е. в процессе формирующего эксперимента студент организует проверку выдвинутой гипотезы.

В технике проведения эксперимента, как правило, выделяются две груп-

пы (или классы) испытуемых. Одна получает статус экспериментальной, другая - контрольной. При том условия педагогического процесса (количество учеников, объем и качество знаний, оборудование и др.) должны быть равные в обеих группах, или же качество знаний в экспериментальной группе может быть чуть ниже, чем в контрольной. В экспериментальной группе реализуются инновационные решения, а в контрольной те же дидактические задачи или проблемы воспитания реализуются в рамках традиционных педагогических решений.

Основной принцип любого эксперимента - это изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных.

Можно выделить следующие этапы экспериментальной работы:

1. Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
2. Создание программы эксперимента.
3. Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
4. Осуществление эксперимента.
5. Количественная и качественная обработка результатов.
6. Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.

Не останавливаясь подробно на всех этапах, обратим внимание на то, что при организации опытно-экспериментальной работы при написании курсового проекта не всегда есть возможность проведение формирующего эксперимента.

Перечисленные методы называют методами эмпирического познания педагогических явлений.

Методы количественной и качественной обработки педагогической информации (математические методы педагогических исследований)

Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.).

Ранжирование - расположение собранных данных в определенной

последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.).

Шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность. Известны четыре основные градации измерительных шкал: 1) шкалы наименований (или номинальные); 2) шкалы порядка (или ранговые); 3) интервальные шкалы; 4) шкалы отношений.

Шкалы наименований - самые "слабые" шкалы. Числа и другие обозначения в них используются чисто символически. Они, по сути, представляют собой наименования какого-либо класса объектов. Их единственная математическая характеристика - принадлежность: принадлежит ли исследуемый объект к данному классу или нет. Примерами номинальных шкал можно считать классификации по различным признакам - список специальностей, перечисление характеристик учеников, причин неуспеваемости и т. д.

В *порядковых* (ранговых) шкалах устанавливается порядок следования, отношения "больше" и "меньше", общая иерархия. Примерами их применения служит ранжирование типа "выше ростом", "больше пятерок", "меньше пропусков" и т. д.

"Сильные" шкалы - *интервальная* и *шкала отношений* - обладают всеми положительными качествами "слабых" шкал, но при этом интервальная шкала предусматривает определенные расстояния между отдельными (двумя любыми) числами на шкале, а в шкале отношений, кроме того, определена еще и нулевая точка (точка отсчета). Шкалы термометров, вольтметров, конечно, "сильные".

6. Работа над рукописью и оформление курсовой работы

Курсовая работа (проект) должна быть грамотно написана и правильно

оформлена. Обязательным условием успешного написания любой научной работы является необходимость составления ее подробного плана. Прежде чем начинать писать тот или иной раздел (главу, параграф, подпараграф), следует составить его подробный план.

Для составления такого плана надо основательно продумать, что конкретно нужно сказать в каждом разделе, зафиксировать конспективно отдельные мысли, прикинуть, как логически их связать, с чего начать раздел, и главное, чем он должен быть закончен, какую задачу можно решить, закончив написание раздела.

Все части рукописи должны быть соединены друг с другом последовательным текстом без явных смысловых разрывов.

В конце каждого раздела желательно делать краткие выводы из предшествующего изложения в виде отдельных фраз-резюме: «итак (таким образом и т.п.), мы рассмотрели то-то и то-то», а следующую за ней часть начинать словами: «теперь перейдем к рассмотрению (описанию, обоснованию и т.п.) того-то».

При написании текста необходимо выбрать один из трех видов изложения: описательный, повествовательный или объяснительный.

По мере написания отдельных глав или пунктов студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет курсовую работу (проект) в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы.

1. Композиция курсовой работы - это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст (т.е. главы и параграфы или пункты), а также части справочно-сопроводительного аппарата.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и

указываются страницы, с которых он начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбике оглавления.

Во введении находит отражение методологический аппарат научного исследования, о котором подробно говорилось выше. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается значимость полученных результатов, приводится характеристика источников написания работы и краткий обзор имеющийся по данной теме литературы, указываются методологические основы проведенного исследования.

В пунктах или главах основной части курсовой работы подробно рассматриваются и анализируются изучаемые явления и факты, описывается методика и техника самого исследования и результаты обобщаются. Содержание пунктов или глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти пункты или главы показывают умение студента-исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал, оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым работам (проектам).

Курсовая работа завершается заключением. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, в форме синтеза накопленной в основной части научной информации. Синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение подводит итог решения тех задач, которые были поставлены в научно-исследовательской работе. В нем следует сформулировать выводы, привести данные об эффективности внедрения

рекомендаций или научной ценности решаемых проблем, указать перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключительная часть предполагает, как правило, наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные результаты получены, какие встают новые задачи в связи с проведением исследования.

В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи курсовой работы.

В курсовых работах (проектах) используется алфавитный способ группировки литературных источников. Этот способ характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Иностранские источники обычно размещаются по алфавиту после перечня всех источников на языке работы. Не следует в одном списке смешивать разные алфавиты.

Записи рекомендуются располагать: при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д.; при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий; при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (от старших к младшим); при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими, - по алфавиту фамилий соавторов.

Существуют и другие способы построения библиографических списков: по хронологии публикаций, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения.

Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение. По форме они могут представлять собой текст (планы проведенных уроков, внеклассных мероприятий), таблицы,

графики, диаграммы. По содержанию приложения очень разнообразны. Каждое из них имеет самостоятельное значение и может быть использовано независимо от основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» и заключаются в круглые скобки по форме (см. приложение 5).

При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

При оформлении курсовой работы рекомендуется соблюдать следующие требования.

Объем курсовой работы (не считая приложение) не должен превышать 25-30 страниц машинописного текста. Номер страницы ставится по центру нижнего поля листа, начиная с листа Введение, который нумеруется числом 3. Нумерация страниц в приложении продолжает нумерацию основного текста. В тексте Введение, Основная часть (т.е. первый параграф работы), Заключение, Список литературы и Приложения начинаются с новой страницы.

Текст работы печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 2-3 см, правому – 1 - 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 1-2 см.

Таблицы и иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Таблица представляет собой такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовой материал группируется в колонки, отделенные одна от другой вертикальными и горизонтальными линейками.

По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифро-

вых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение при помощи слов: «таблица позволяет сделать вывод, что...», «из таблицы видно, что...», «таблица позволяет заключить, что ...» и т.п.

В неаналитических таблицах помещаются необработанные данные, необходимые для информации или констатации.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и тематического заголовка, боковика, заголовков вертикальных граф, горизонтальных и вертикальных граф основной части, т.е. прографи.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами в правом верхнем углу.

Если цифровые или иные данные в какой-либо графе отсутствуют, то ставится прочерк.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается над таблицей справа.

Результаты обработки числовых данных можно представить в виде *графиков*. Оси абсцисс и ординат графика вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят. По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подписуночной подписи.

Гистограмма по форме представляет собой прямоугольники, ориентированные относительно оси ординат или абсцисс. Изображаемая графическая величина на гистограмме фактически представлена площадью прямоугольного столбца, и, если ширина всех столбцов одинакова и неизменна, высота столбцов оказывается прямо пропорциональной изображаемым величинам.

Диаграмма как форма предъявления информации эффективна в случаях, когда точность информации не является обязательным условием.

Диаграммы могут конструироваться самым различным образом, однако преобладают следующие типы диаграмм:

1.Круговая диаграмма, в которой диапазон изменяемой величины или полный объем какого-либо показателя представлен кругом (100%). Секторы круга обозначают долю того или иного объекта.

2.Ленточная диаграмма, показывающая длиной последовательно расположенных прямоугольников относительные величины выражаемого процесса или явления.

3.Столбиковая диаграмма, в которой расположение прямоугольников (столбиков) показывает относительные величины выражаемого явления или процесса.

Пиктограмма является разновидностью столбиковой диаграммы и ближайшей «родственницей» гистограммы. Предъявленная информация в пиктограмме имеет цель - обратить внимание на основной факт, не акцентируя внимание на деталях.

Номограммы можно рассматривать в двух плоскостях: как форму предъявления информации и как средство нахождения решения уравнений без выполнения вычислительных операций.

Все схемы, формулы, рисунки и таблицы, если они не печатаются, следует выполнять черными чернилами или тушью.

Для языково-стилистического оформления научной работы очень важно уметь организовать накопленную информацию в связный текст, для чего надо хорошо разбираться в речевых функциях и лексических средствах их реализации.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа («я наблюдал»), корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись без него.

Литература

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. Сред. Учеб. Заведений. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И.Добреньков, Н.Г.Осипова. М.: изд.МГУ, 2009.-276 с.

Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. Пособие для студ высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

Захаров А.А., Захарова Т.Г. Как написать и защитить диссертацию. – М.; 2003.

Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления /И.Н.Кузнецов. М.,2006. -460 с.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы. Для студентов специальности 280202.65 « Инженерная защита окружающей среды» (общие положения). / Графкина М.В. – М.: МГТУ «МАМИ», 2012. – 17 с.

Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов по специальности 050706.65 (031000) «Педагогика и психология» / Графкина М.В. – М.: МГПУ «МАМИ», 2012. – 49 с.

Методические рекомендации к написанию курсовых работ для студентов очной и заочной форм обучения факультета специальной педагогики и психологии МГПУ: Учебно-методическое пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии / Автор-составитель Кузьмичева Т.В.– Мурманск: МГПУ, 2009 – 29 с.

Рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ по методике преподавания математики в начальных классах: Учебно-методическое пособие/ автор-составитель Л.Л. Николау.- Бендеры: Полиграфист, 2001.-59с.

Приложение 1

Принято Ученым советом
факультета педагогики и психологии
ПГУ им. Т. Г. Шевченко
.....2015 г.
Протокол №
Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
декан Л.И. Васильева

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВОЙ РАБОТЕ (ПРОЕКТЕ)

Направление подготовки:
44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Составитель: к.п. н., доцент Л.Л.Николау

Утверждено на заседании кафедры ПМНО
-----, протокол №...
Зав. каф. к.п.н., доцент А.А.Ткачук

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок подготовки, написания, защиты и оценивания курсовых работ/курсовых проектов студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров по профилю Начальное образование; а также функции и сферы ответственности студентов, научных руководителей и кафедр (Педагогика и методика начального образования и Родной язык и методика его преподавания в начальной школе) в этом процессе.

1.2. Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам профессионального цикла (модуля), реализуется в пределах времени отведенного для ее изучения учебным планом и является обязательным для всех студентов.

1.3. Основной целью выполнения курсовой работы (проекта) является овладение будущими учителями начальных классов общекультурными, профессиональными и профессионально-прикладными компетенциями.

1.4. Дидактическими задачами курсовой работы является:

- углубление и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- расширение, углубление и систематизация научных знаний;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- проверка и определения уровня теоретической и практической готовности будущего учителя начальной школы к исследовательской деятельности, организация потребности в непрерывном образовании как условие профессиональной компетентности.

1.5. Количество курсовых работ, наименование дисциплин (педагогика, частные методики), по которым они предусматриваются, и количество часов отведенных на ее выполнения определяется учебным планом.

2. Тематика курсовой работы (проекта) и научное руководство

2.1. Темы курсовых работ определяются выпускающей кафедрой в соответствии с учебными дисциплинами и отражают наиболее актуальные проблемы по направлению

«Начальное образование». Примерный перечень тем курсовых работ (проектов) по каждой дисциплине ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры.

2.2. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом на основе тематического списка, предлагаемого кафедрой. Тема курсовой работы (проекта) может быть предложена и студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы (проекта) по одной теме группой студентов.

Изменение темы курсовой работы (проекта) допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя.

Курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

2.3. На период работы над курсовым проектом студенту назначается руководитель. Научным руководителем курсовой работы (проекта) является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Заведующий кафедрой может назначить руководителем курсовой работы (проекта) и иного преподавателя кафедры. В тех случаях, когда работа (проект) носит междисциплинарный характер, могут быть назначены два-три руководителя или руководитель и консультанты из числа сотрудников любых структурных подразделений факультета или университета, или работников других организаций, профессионально связанных с тематикой исследования.

2.4. Научное руководство курсовой работой (проектом) включает:

- помощь студенту в выборе литературы по избранной теме, составлении плана курсовой работы, определении этапов данной работы и консультирование по выполнению плана курсовой работы (проекта);
- систематический контроль за ходом выполнения курсовой работы (проекта);
- отзыв с оценкой самого текста курсовой работы (проекта).

3. Требования к структуре и содержанию курсовой работы

3.1. Курсовая работа (проект) должна иметь конкретную тему, в которой была бы видна проблема исследования и четкую структуру изложения. Изложение содержания курсовой работы должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное использование цитат и других знаний из научной литературы). Курсовая работа (проект) должна удовлетворять требованиям антиплагиата (не менее 50 % оригинального текста).

3.2. Структурными элементами курсовой работы (проекта) являются:

- титульный лист (приложение 1);
- содержание (приложение 2);
- введение;
- теоретическая и практическая часть (структурированная по главам или параграфам, разделам);
- заключение;
- список литературы (или библиография);
- приложения (при необходимости).

3.3. Во введении курсовой работы обосновывается актуальность исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, сообщается об использованных методах исследования.

3.4. Основная часть курсовой работы (проекта) должна способствовать раскрытию сформулированной цели исследования и решению поставленных задач. Она подразделяется на отдельные логически соподчиненные части (главы и параграфы или пункты).

В основной части курсовой работы (проекта) дается обоснование проблемы исследования, включающее историю вопроса; излагается и анализируется опыт решения данной проблемы, представленный в литературе; описывается опыт практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения). Основная часть может включать характеристику системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. Здесь также может быть представлена небольшая опытно-экспериментальная работа автора.

3.5. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках (и номер страницы). Наличие в тексте курсовой работы элементов плагиата влечет за собой выставление неудовлетворительной оценки за данную работу.

3.6. В заключении дается краткое обобщение всего изложенного в работе материала, подчеркиваются основные вопросы, рассмотренные в курсовой работе, оцениваются результаты работы в целом.

3.7. Библиографическое описание источников литературы должно составляться согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка» в алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов,. Библиографический список должен содержать не менее 20 источников и включаться должны только те

литературные источники, которые использованы в работе (проекте) и на которых есть ссылка в тексте.

3.8. В приложение курсовой работы могут быть включены различные таблицы, схемы, планы, протоколы первичных обследований, программы наблюдений, методические разработки уроков или фрагментов уроков, система заданий и др. В основной текст курсовой работы (проекта) делаются ссылки на приложения.

3.9. Объем курсовой работы (не считая приложение) не должен превышать 25-30 страниц машинописного текста. Номер страницы ставится по центру нижнего поля листа, начиная с листа Введение, который нумеруется числом 3. Нумерация страниц в приложении продолжает нумерацию основного текста. В тексте Введение, Основная часть (т.е. первый параграф работы), Заключение, Список литературы и Приложения начинаются с новой страницы.

3.10. Текст работы печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 2-3 см, правому – 1 - 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 1-2 см.

4. Порядок представление и аттестации курсовых работ(проектов)

4.1. Законченная и полностью оформленная работа представляется в печатном и электронном варианте на кафедре не позднее, чем за три недели до начала экзаменационной сессии. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу (проект) не позднее дня начала очередной сессии.

4.2. Руководитель проверяет работу, и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее 4-х дней до защиты.

4.3. Аттестация по курсовым работам (проектам) проводится в виде ее защиты на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в составе не менее 2-х преподавателей факультета в присутствии руководителя курсовой работы (проекта) и студентов академической группы. В отсутствие руководителя курсовой работы (проекта) защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу (проект).

4.4. Курсовая работа (проект) защищается и оценивается по пятибалльной системе. (Приложение3). Защита состоит из:

- краткого выступления (8-10 мин.) студента по выполненной курсовой работе (проекту);
- ответов на вопросы присутствующих на защите преподавателей и студентов;

- выступления научного руководителя с анализом выполненной работы.

4.5. Выступление студента на студенческой научной конференции (общества) или публикация статьи в педагогической печати, в научном сборнике по итогам курсовой работы может засчитываться как процедура защиты.

4.6. Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

5. Хранение курсовых работ (проектов)

5.1. Выполненные студентами курсовые работы (проекты) хранятся три года в кабинетах соответствующих кафедр. По истечении указанного срока все курсовые работы (проекты), не представляющие для кабинета интереса, списываются по акту.

5.2. Лучшие курсовые работы (проекты), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах кафедр.

5.3. Студенты имеют право воспользоваться своими курсовыми работами, находящимися на кафедре, при написании выпускных квалификационных работ.

Приложение
Приложение 1(1)

Образец оформления титульного листа курсовой работы (проекта)

Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

Курсовая работа

по (указывается дисциплина).....

на тему:

«УКАЗЫВАЕТСЯ ТЕМА»

Выполнила:
студентка курса
....группы НО
(форма обучение)
Ф.И.О.

Научный руководитель:
доцент кафедры,
кандидат педагогических наук
Ф.И.О.

Тирасполь 2015 г.

Образец (№ 1) оформление содержания

Содержание

Введение.....	3
1 Развитие логического мышления младших школьников при обучении математики.....	5
2.Организация работы с задачами в процессе обучения математики младших школьников.....	10
3.Нестандартные задачи в курсе математике начальной школы.....	15
4. Опытно-экспериментальная работа по использования нестандартных задач при обучении математики младших школьников.....	20
Заключение.....	26
Литература.....	27
Приложение.....	29

Образец (№ 2) оформление содержания

Содержание

Введение.....	3
Глав I. Теоретические аспекты формирования рефлексивных умений у младших школьников при организации самоподготовки.....	6
1.1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.....	6
1.2. Состояние проблемы формирования рефлексивных умений у школьника в психолого-педагогической литературе.....	11
1.3. Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня.....	16
Глава II. Опытно-экспериментальное исследование формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе самоподготовки.....	21
2.1. Методические рекомендации по формирование рефлексивных умений у младших школьников в процессе самоподготовки.....	21
2.2. Содержание и анализ результатов педагогического эксперимента.....	24
Заключение.....	28

Библиография	29
Приложение.....	31

Приложение 3(1)

Критерии оценки курсовой работы

отлично

Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике курсовой работы (проекта); суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные, носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; научный аппарат адекватен цели исследования и непротиворечив; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается как во введении, так и в ходе всей работы.

Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам.

Уровень грамотности: владение общенаучной, общепедагогической и специальной педагогической терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Выступление студента на защите курсовой работы (проекта): обоснованно представлено актуальность рассматриваемой темы; правильно выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, задачи исследования; четкое и лаконичное изложение содержания темы; освещает выводы и результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования (при его наличии); содержится наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

Отвечая на вопросы демонстрирует высокие знания по освещаемой проблеме.

хорошо

Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсовой работы, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается.

Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера.

Уровень грамотности: владение общепедагогической и специальной педагогической терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

удовлетворительно

Содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсовой работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; в научном аппарате содержатся существенные логические нарушения.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, однако слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

Степень самостоятельности: компилятивность.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные собраны и обработаны не качественно или отсутствуют.

Уровень грамотности: слабое владение общепедагогической и специальной педагогической терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

неудовлетворительно

Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

Актуальность работы не обосновывается.

Степень самостоятельности: наличие плагиата.

Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют.

Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости.

Уровень грамотности: употребление общепедагогической и специальной педагогической терминологии сигнализирует о незнании студентом основ педагогических наук; большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Примерный перечень тем курсовых работ

а) по теоретической педагогике

б) по методике начального обучения русскому языку

в) по методике обучения математике в начальной школе

Тема 1. *Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.*

Использование историко-научного материала при изучении математики в начальной школе.

Основные тенденции и перспективы развития школьного математического образования в нашей республике в 21 веке.

Школьное математическое образование России и ПМР: сравнительный анализ.

Становление и развитие методики обучения математики в нашей республике.

Педагогическое наследие математиков-методистов нашей республики.

Формирование математической культуры младших школьников.

Методы научного познания в обучении математике младших школьников.

Проблемы методики обучения математике в сельской начальной школе.

Дифференциация процесса обучения математике в современной начальной школе.

Личностно-ориентированное обучение математике младших школьников.

Практико-ориентированный подход к обучению учащихся начальных классов математике.

Единство обучения и воспитания в процессе изучения математики в начальных классах.

Тема 2. *Различные концепции начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики.*

Системно-деятельностный подход как основа обучения математике младших школьников (на примере изучения конкретной темы).

Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике младших школьников.

Занимательные задачи практического содержания в курсе математике начальной школы.

Методика изучения алгоритмов и правил в курсе математики начальной школы.

Методика формирования математических понятий при обучении математике младших школьников.

Система непрерывного обучения математике: дошкольного и начального, начального и основного.

Возможности создания проблемных ситуаций при знакомстве учащихся начальных классов с математическими понятиями.

Возможные методические подходы формирования у младших школьников учебной деятельности в процессе усвоения математических понятий.

Исторический материал как средство формирования у учащихся начальных классов интереса к математике.

Организация работы с одаренными детьми при обучении математике младших школьников.

Роль интеграции знаний в формировании научного мировоззрения у младших школьников при обучении математике.

Организация процесса усвоения нового математического содержания как результат продуктивного повторения ранее изученного.

Осуществление преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием.

Осуществление преемственности при обучении математике между начальной и основной школы.

Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике младших школьников.

Реализация принципа доступности в процессе обучения математике в начальных классах.

Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.

Тема 3. *Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики*

Формирование универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников.

Формирование математического мышления младших школьников.

Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности младших школьников при обучении математике.

Развитие интеллектуальных умений младших школьников при обучении математике.

Формирование и развитие познавательного интереса к математике учащихся начальной школы.

Формирование и развитие познавательной самостоятельности младших школьников при обучении математике.

Развитие памяти младших школьников при обучении математике.

Индуктивные и дедуктивные рассуждения как способ развития мышления младших школьников.

Вариативные учебные задания в процессе обучения математике как средство развития мышления младших школьников.

Способы доказательства утверждений в начальном курсе математики и их роль в развитии мышления младших школьников.

Развитие познавательных способностей младших школьников при обучении математике.

Развитие математических способностей младших школьников в процессе обучения математике.

Способы формирования познавательного интереса в процессе обучения математике в 1-4 классах (учебные задания, наглядность, дидактическая игра, практические работы и т.п.).

Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике.

Диагностика развития мышления учащихся в процессе обучения математике.

Использование приема обобщения в процессе обучения математике в начальных классах.

Использование приема сравнения в процессе обучения математике в начальных классах.

Формирование основ гражданской идентичности личности в процессе обучения математике младших школьников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма при обучении математике младших школьников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию личности в процессе обучения математике младших школьников.

Развитие логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике младших школьников.

Развитие коммутативных действий при обучении математике младших школьников.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников.

Формирование у младших школьников умения решать практические и учебные задачи средствами математике.

Формирования у младших школьников умения использовать математические знания в повседневной жизни.

Формирование у младших школьников умения моделировать, как универсального учебного действия, в курсе математики.

Развитие математического языка в процессе обучения математике младших школьников.

Тема 4. Методика изучения целых неотрицательных чисел

Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при изучении целых неотрицательных чисел.

Формирование у младших школьников умения устанавливать количественные и пространственные отношения предметов окружающего мира.

Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе закрепления знаний о числах.

Использования игровых технологии на уроках математики при формировании представлений о целых неотрицательных числах.

Методические возможности приемов сравнения и классификации при изучении чисел.

Игра как средство развития творческих способностей младших школьников при ознакомлении с нумерацией чисел в центре «Десяток» (или другой темы)

Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения целых неотрицательных чисел.

Методика организации дифференцированной работы младших школьников при изучении нумерации.

Осуществление преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием при обучении чисел.

Методика организации индивидуального подхода к учащимся на уроках математики в начальных классах при изучении чисел.

Использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций при обучении математике младших школьников.

Средства наглядности и их использование при изучении нумерации.

Тетради с печатной основой как одно из эффективных средств обучении чисел.

Возможности использования компьютера при обучении чисел младших школьников.

Активизация деятельности учащихся при обучении нумерации (или при изучении чисел в центре «Сотня»).

Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения чисел в центре «Десяток».

Формирование приемов умственной деятельности в процессе обучение чисел младших школьников.

Тема 5. Методика изучения арифметических действий и формирования вычислительных навыков

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении арифметических операций с числами (или при формировании вычислительных умений и навыков; при усвоении алгоритмов письменного умножения

и деления).

Роль устного счета в формировании у младших школьников вычислительных умений и навыков.

Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе закрепления знаний об арифметических действиях с числами.

Особенности формирования у младших школьников рефлексивной деятельности при формировании вычислительных умений и навыков.

Работа по предупреждению ошибок в процессе изучения младших школьников арифметических действий.

Использование дидактических игр при организации контроля знаний таблиц сложения и умножения чисел младшими школьниками.

Формирование у младших школьников учебной деятельности в процессе изучения арифметических действий (или в процессе изучения сложения и вычитания чисел; при формировании вычислительных умений; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).

Организации устного счета на уроках математики в начальной школе.

Методические возможности приемов сравнения и классификации при изучении у младших школьников свойств арифметических действий (или при формировании вычислительных умений и навыков; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).

Возможности создания проблемных ситуаций при знакомстве младших школьников с новыми вычислительными приемами (или конкретной темы).

Развитие мышления младших школьников в процессе формирования вычислительных умений.

Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметических действий (или конкретной темы).

Развитие логического мышления младших школьников при формировании вычислительных умений и навыков (или конкретной темы).

Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения табличного умножения и деления (или при формировании вычислительных умений и навыков; при усвоении алгоритмов письменного умножения и деления).

Организация дифференцированной работы с учащимися при формировании вычислительных умений и навыков (или при изучении свойств арифметических действий; при контроле усвоения таблиц сложения и умножения чисел).

Методика организации индивидуального подхода к учащимся на уроках математики при формировании вычислительных навыков (или при изучении сложения и вычитания чисел в центре «Десяток»).

Организация продуктивного повторения при изучении арифметических действий в начальных классах (или конкретной темы).

Возможности использования компьютера при формировании вычислительных умений и навыков у младших школьников.

Активизация деятельности учащихся при изучении арифметических действий в начальных классах (или конкретной темы).

Формирование приемов умственной деятельности в процессе формирования вычислительных умений и навыков.

Тема 6. Изучение величин, алгебраического и геометрического материала

Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при изучении величин (алгебраического материала, геометрического материала).

Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе изучения величин (или алгебраического материала; геометрического материала).

Практико-ориентированное изучение величин в начальной школе.

Развитие конструктивного мышления первоклассников (или младших школьников) в процессе изучения геометрического материала.

Методические возможности приемов сравнения и классификации при изучении геометрического материала (или при формировании представлений о величинах; при изучении уравнений).

Использование проблемного подхода при изучении величин в начальном курсе математики (или другой темы).

Практические работы с геометрическим материалом как средство развития пространственного мышления.

Элементы буквенной символики как средство обобщения математических знаний в начальной школе.

Формированию у младших школьников учебной деятельности в процессе изучения величин (или другой темы).

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении алгебраического материала (или определенных тем).

Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения геометрического материала (или другой темы).

Методика организации дифференцированной работы с младшими школьниками при изучении величин (или другой темы).

Организация индивидуального подхода к учащимся на уроках математики в начальных классах при изучении алгебраического материала (или другой темы).

Методика проведения индивидуальных коррекционных занятий по математике с младшими школьниками при изучении геометрических фигур (или при решении уравнений; при изучении величин).

Использование моделирование при изучении величин в начальной школе (или другой темы).

Осуществление преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием при изучении геометрического материала (величин).

Тема 7. Методика обучения младших школьников решению задач

Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении решению задач.

Психологический анализ ошибок при решении арифметических задач учащимися начальных классов.

Организация мыслительной деятельности в процессе решения задач младшими школьниками.

Роль задач в знакомстве младших школьников с математическими понятиями.

Метод математического моделирования как один из способов решения текстовой задачи.

Текстовые задачи в начальном курсе математике как средство развития математических способностей младших школьников.

Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению задач.

Использования различных методических приемов при формировании у младших школьников умения решать текстовые задачи.

Организации деятельности учащихся начальных классов при решении текстовых задач разными способами.

Организации самостоятельной деятельности учащихся при решении задач с пропорциональными величинами (или другой тип задач).

Обучение младших школьников решению комбинаторных задач. (или Комбинаторные

задачи как средство развития мышления учащихся.)

Организация деятельности учащихся при решении задач на движение.

Методические приемы обучения решению задач способом составления уравнений.

Использование графов при решении задач младшими школьниками.

Роль нестандартных задач в развитие познавательного интереса младших школьников к математике.

Логические задачи как средство развития мышления учащихся.

Осуществление преемственности между начальной и основной школы при обучении решению задач.

Организация дифференцированной работы с младшими школьниками при решении задач.

Методика организации индивидуального подхода к учащимся при формировании умения решать задачи.

Роль текстовых задач в патриотическом воспитании младших школьников.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий при формировании у младших школьников умения решать задачи.

Роль текстовой задачи в формировании у младших школьников умения использовать математические знания в повседневной жизни.

Использование метода сотрудничества при формировании у младших школьников умения решать задачи.

Организация проектной деятельности при обучении младших школьников решению задач.

Роль текстовых задач в развитие познавательного интереса младших школьников.

Тема 8. Организация обучения математики в начальных классах

Формирование мотивации учения математике в начальной школе.

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении математики в школе.

Математическое упражнение как основное звено процесса обучения математике.

Актуализация знаний в процессе обучения математике младших школьников.

Методические особенности организации повторения в процессе обучения младших школьников.

Обобщающие повторения как средство реализации внутрипредметных связей в процессе обучения математике младших школьников.

Коррекция знаний как составная часть процесса обучения математике младших школьников.

Учет индивидуальных особенностей учеников при организации уроков нестандартного типа.

Возможности математики для эстетического развития младших школьников.

Дидактические игры как одна из форм контроля над изучением младших школьников математики.

Учебные исследования в домашних заданиях по математике как средство развития творческой самостоятельности младших школьников.

Организация эвристического процесса обучения математике младших школьников.

Здоровьесберегающие технологии в обучении математике младших школьников.

Использование информационных технологий в обучении математике младших школьников.

Обучение математике младших школьников в условиях мультикультурного образования.

Продуктивное обучение математике младших школьников.

Использование технологии интегративного обучения на уроках математике в начальной школе.

Роль тестов организация контроля математических знаний младших школьников.

Методические основы формирования самоконтроля в начальных классах на уроках математики.

Технология «Портфолио ученика» как средство оценивания достижений по математике младших школьников.

Развитие познавательного интереса младших школьников на внеклассных занятиях по математике.

Организация проектно-исследовательской деятельности при обучении математике младших школьников.

Приёмы самоконтроля и их практическая реализация при обучении младших школьников математике (на примерах различных тем начального курса математики).

Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математики (на примере какой-либо темы или раздела).

Развитие математических способностей учащихся на внеклассных занятиях по математике.

Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся.

Различные методические подходы к организации самостоятельной деятельности школьников на уроках математики.

Методика организации обучающих самостоятельных работ в начальном курсе математики.

Методика организации проверочных самостоятельных работ в начальном курсе математики.

Самостоятельная деятельность учащихся на уроках математики в процессе постановки и решении новых учебных задач.

Методика организации дифференцированных самостоятельных работ в процессе обучения математики младших школьников.

Коррекционная работа как средство реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Внеурочные (кружковые) занятия по математике как средство формирования интереса к предмету (цели, содержание и формы проведения занятий).

Методические возможности калькулятора в начальном курсе математики.

Возможность использования компьютера при обучении младших школьников математике.

Методика проведения экскурсий при изучении начального курса математики.

Использование игровых ситуаций на уроках математики как средство повышения эффективности обучения.

Развитие самостоятельной и творческой активности младших школьников на внеурочных занятиях по математике.

Организация контроля при обучении математике младших школьников.

Организация процесса обучения математике в малокомплектной школе.

Построение урока в развивающем курсе математики для начальной школы.

Гуманизация и гуманитаризация процесса обучения математике младших школьников.

Использование информационных технологий при обучении математике младших школьников.

Осуществление межпредметных связей в процессе обучения математике младших школьников.

Реализация интегрированного подхода к обучению математике в начальной школе.

Роль игровых технологий в организации процесса обучения математики в начальной школе.

Использование активных методов обучения на уроках математики в начальной школе (на примере изучения какого-либо раздела программы).

Использование личностно-деятельностно подхода при организации процесса обучения математике в начальной школе.

Использования групповых технологий на уроках математики в начальной школе.

Приложение 3

Адреса порталов, сайтов и веб-страниц

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>

Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования <http://fpu.edu.ru/fpu/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;

spsu.ru - сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;

pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»;

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»;

[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) - электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;

<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»;

<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года»;

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы;

<http://www.proshkolu.ru/discover/> - Все школы России - бесплатный школьный портал

ПроШколу.ру;

<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»;

<http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»;

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»;

<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

www.math.ru - материалы по математике (Библиотека книг, видео лекции, Д документы Минобразования, информация о математиках, исторические сюжеты);

<http://allmath.ru/> – математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам;

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Российское образование»;

<http://www.en.edu.ru/> – естественнонаучный образовательный портал;

<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

www.eidos.ru/journal/content.htm - интернет-журнал «Эйдос»;

<http://psyjournals.ru/psyedu/> - сайт журнала «Психологическая наука и образование»;

<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> - образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание

<http://www.moral-educ.narod.ru/> - духовно-нравственное воспитание и образование

<http://www.e-science.ru/> – портал естественных наук;

<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mathedu.ru/> - интернет-библиотека;

<http://eqworld.ipmnet.ru> - математическое образование: прошлое и настоящее.

Интернет-библиотека по методике преподавания математики;
<http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;
<http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования;
<http://www.portal-school.ru> – единый государственный школьный портал, разработанный в рамках реализации национального проекта «Образование», задуман как единый справочно-обучающий комплекс Интернет-страниц для школьников, как коммуникационная среда для преподавателей, родителей и экспертов;
<http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;
<http://school-collection.edu.ru/> - коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;
<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
<http://mathemlib.ru/> - книги и обзорные статьи по всем разделам математики.
<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"
<http://school-russia.prosv.ru/> УМК Школа России
<http://planetaznaniy.astrel.ru/> УМК Планета знаний
<http://www.zankov.ru> Система развивающего обучения Занков Л.В.
<http://nsc.1september.ru/articlef.php?ID=200601501> , <http://tyutormich.siteedit.su/>
Начальная школа 21 века»,
<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> Перспектива
<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»
<http://schoolguide.ru/index.php/progs/classic.html> Классическая начальная школа

Приложение 4

Примеры оформления библиографических записей (ГОСТ Р 7.0.5-2008)¹ в списке литературы
(в списке литературы источники нумеруются и приводятся в алфавитном порядке, а не по типам изданий как в данном примере)

Ссылки на текстовые источники

Книги. Монографии.

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.²
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.³
3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.⁴
4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.⁵

Учебники. Учебные пособия.

5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.
7. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.⁶
8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.⁷

¹ С полным текстом ГОСТа можно ознакомиться на сайте: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=165614>

² В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

³ Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

⁴ Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

⁵ Информации об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

⁶ После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

Издания с несколькими авторами

9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.
10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.⁸
11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.⁹

Части изданий (главы, статьи сборников)

12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442–449.
13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.¹⁰
14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи, авторефераты диссертаций

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.¹¹
16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.¹²
17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.¹³

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом¹⁴:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.

⁷ Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

⁸ Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

⁹ Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

¹⁰ Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

¹¹ При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

¹² Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

¹³ В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

¹⁴ Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336–351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67–79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»¹⁵.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.¹⁶

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

¹⁵ Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

¹⁶ См. примеры 4 и 5.

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).¹⁷

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

¹⁷ В электронных публикациях часто дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

Каталог методик педагогической диагностики

Внимание: методики, номер которых помечен знаком *, применять может только психолог

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
1.	<p>Методика «Исследование личностного роста».</p> <p><i>Авторы те же</i></p> <p><i>Степанов П.В. и др. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе». - М.: АПК и ПРО; 2005 г. стр.38 - 47</i></p>	Ученики	<p>Не указано</p> <p>Предположительно формальное осуществление процедуры займет примерно 15-30 мин. Работа с содержанием потребует еще 30-60 мин.</p>	<p>Индивидуальное диагностическое собеседование.</p> <p>Представляет собой решение 10 ситуаций выбора</p>	<p>1. Склонность к авторитаризму</p> <p>- компромиссу</p> <p>- манипуляции</p> <p>- временному отказу от цели, т.к. люди важнее</p> <p>2. Самоотношение. Я-концепция:</p> <p>- тенденция к доминированию, власти</p> <p>- расчетливость, стремление к успеху</p> <p>- компромисс, сотрудничество, самооценка</p> <p>- конкурентность, соперничество, стремление к успеху</p> <p>3. Склонность к зависти и злорадству:</p> <p>- мстительность</p> <p>- эмпатия</p> <p>- равнодушие</p> <p>4. Ценность личной свободы в сознании для подростка</p> <p>5. Способность отстаивать свою позицию в противовес агрессивному большинству:</p> <p>- противостояние давлению</p> <p>- самодостаточность</p> <p>- мужественность</p> <p>6. Способность к предательству:</p> <p>- ценности (материальные, духовные,</p>	<p>- Каждая ситуация может быть использована автономно для решения конкретной задачи</p> <p>- Анализ выборов позволяет вести воспитательную работу</p> <p>- При внесении некоторых изменений может быть использована для формирования команды или при приеме специалистов на работу</p>

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
					самоценность) - активная жизненная позиция: 7. Склонность к принятию простых решений или к толерантности: 8. Представления о лидере и лидерстве: - ответственность - активная жизненная позиция - ведомость 9. Склонность к уважению других: - толерантность в ситуации нетерпимости - активная жизненная позиция 10. Потребность в истине или склонность к «пофигизму»	
2	«Какой у нас коллектив». <i>Составитель</i> <i>А.Н.Лутошкин.</i> <i>В кн. Степанов П.В. и др. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе». - М. АПК и ПРО; 2005 г. стр. 48 - 50</i>	Ученический коллектив	Не указано Примерно 10-30 минут (зависит от темпа чтения)	Групповая и индивидуальная Ребенок должен определить, на какой из предложенных вариантов в описании различных типов коллектива похож его класс, группа	Изучает уровень развития детского коллектива: - степень сплоченности детского коллектива - степень удовлетворенности школьников своим коллективом - единство в достижении значимых целей - выявляет тех, кто недооценивает или переоценивает уровень развития коллектива	- Возможно применение при анализе взрослых коллективов при соответствующих корректировке
3*	Методика «Социометрия».	Для всех возрастов	Не указано Предпо	Групповая и индивидуальная	- изучение межличностных отношений в коллективе	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>Основоположник метода Дж. Морено Степанов П.В. и др. См. выше Стр. 51- 53</i>	астных категорий	ложительно проведение 10-15 мин Обработка зависит от количества человек	уальная	- определяет неформальную структуру взаимоотношений в коллективе - систему внутренних симпатий и антипатий - выявляет «лидеров» и «отверженных» членов - степень влияния коллектива на благоприятное развитие ребенка - степень взаиморасположения коллектива и отдельного ребенка	
4	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе. <i>Автор М.И. Рожкова В кн. «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» Сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007</i>	Ученический коллектив	Не указано Примерно 15-25 минут	Групповая	- определяет уровень развития ученического самоуправления (предложения 1-24) - включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (1-4) - организованность классного коллектива (5-8) - ответственность за результаты совместной работы в классе (9-12) - участие класса в управлении делами школы (13-16) - взаимодействие с другими классами (17-20) - осознание ответственности за результаты всего коллектива школы (21-24)	
5	Изучение профессиональной позиции педагога как	Педагогические воспитатели	Проводиться по блокам за 2 дня	Групповая и индивидуальная	Изучает профессиональную позицию педагога-воспитателя: - позволяет определить	- Может быть использована в рамках исследования обеспечения

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	воспитателя. <i>Степанов П.В. и др. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе».- М. АПКиПРО; 2005 г Стр. 53 - 60</i>		Время на один блок не указано Примерно 20 минут	Два опросных листа по 35 предложений	гуманистический характер данной позиции (являются ли гуманные ценности базовыми для педагога) - позволяет определить, на сколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной деятельности - педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и коллектив - педагог как субъект личностного профессионального развития как воспитателя - педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива - педагог как субъект взаимодействия с другими социальными общностями и институтами	условий для развития личности школьника. - Возможно применение методики при самоанализе педагогом своей деятельности
6	Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. <i>Авторы Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова</i>	Педагогический коллектив	Не указано Примерно 20-30 минут	Групповая и индивидуальная Опросный лист из 29 утверждений	- ориентирован ли коллектив на гуманистическое воспитание или преобладают авторитарные установки - признают ли педагоги своей базовой ценностью ребенка или для них ценны порядок и дисциплина в школе, хорошие мероприятия и поощрения за достижения	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>В кн. Степанов П.В. и др. См. выше. Стр. 60 – 64</i>					
7	Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения. <i>Комплексная методика А.А. Андреева. В книге «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» Сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007</i>	Родители	Не указано	Групповая и индивидуальная Анкета в трех частях	Позволяет получить: 1. Количественно выраженную информацию об оценке родителями: - роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств - помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. 2. Содержательную информацию о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям родителей о жизни и их жизненным ценностям	- Может быть использована для изучения результативности применения педагогического опыта или подхода на всех этапах. - При необходимости и методике можно применять для самооценки педагогом своей работы, а при внесении некоторых изменений и родителями при оценке своего воспитательного влияния на ребенка
8	Диагностика параметров самостоятельной деятельности и (СД) учащихся. <i>Кн. Л.В. Жаровой «Учить самостояте</i>	Экспертная оценка может быть применена с 1	Не указано	Групповая и индивидуальная - экспертная оценка учителем СД учащихся	Позволяет выявить и оценить сформированность качеств самостоятельной деятельности: - успеваемость - мотивация - активность - организованность (умение планировать) - ответственность	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>льности», М.- «Просвещение», 1993</i>	по 11 клас с; само оцен ка – с 8 по 11		я. - самооцен ка учащими ся своей СД	(степень необходимого контроля) - самостоятельность	
9	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. <i>Комплексная методика А.А. Андреева. В книге «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» Сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007</i>	4-5 клас сы	20-30 минут	групповая	Определяет степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	
10 *	Диагностика эмоциональной сферы в рамках исследования адаптации пятиклассников. Опросник -1 «Чувства в школе» Опросник -2 «Отношение к учебным предметам»	4-5 клас сы	10-15 минут	- индивидуально или в групповой форме - на бланках или на компьютере - анонимно или открыто	Отсутствие или наличие временной дезадаптации, характерной для периода перехода из начальной школы в среднюю. Отсутствие или наличие «проблемных» предметов. Ожидания детей по отношению к педагогам. Опросник 1 - чувства, которые ребенок наиболее часто испытывает в школе	Опросники могут быть использованы администрацией для изучения работы отдельного педагога или педколлектива в целом

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<p>Опросник -3 «Черты идеального учителя» С.В. Левченко, педагог – психолог средней школы №1415 г. Москвы «Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников?» Журнал «Практика административной работы в школе» №5, 2005г. стр65-66</p>			- разовое применение и лонгитюд	<p>- временная дезадаптация или ее отсутствие - общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» Опросник 2 - отношение к учебным предметам - выделение списка проблемных предметов, вызывающих дезадаптацию Опросник 3 - общие черты учителей, которые вызывают симпатию учащихся - черты педагогов, вызывающие дезадаптацию у школьников</p>	
11	<p>Методика измерения уровня коммуникативной успешности. Автор И.А. Гришанова. Модифицированный вариант методики Г.С. Трофимовой ж. «Педдиагностика» №1, 2006г, с.80-90</p>	Младшие школьники		Групповая и индивидуальная самооценка или экспертная оценка учителем или родителями 2 опросник а	<p>Способность успешно осуществлять межличностное общение по блокам: - шкалы 1 – 5 предназначены для выявления знаний обучаемых о собственных коммуникативных проблемах; - шкалы 6 – 10 связаны выявлением поведенческих характеристик; - шкалы 11 – 15 направлены на выявление особенностей эмоционально-регулятивной сферы</p>	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
12	Методика «Познавательный интерес» Кн. Л.В. Жаровой «Учить самостоятельности», М.- «Просвещение», 1993	с 4 класса	Возможно, 1 урок	Групповая (сочинение)	- характер и силу познавательного интереса	
13	Методика «Свободные задания» Кн. Л.В. Жаровой «Учить самостоятельности», М.: «Просвещение», 1993		Дополнительно к домашнему заданию по желанию ученика не на отметку	Групповая Несколько раз в течение учебной четверти	- наличие у учащихся учебно-познавательных интересов и их характер	
14	Методика «Познавательная потребность» Автор В.С. Юркевич Кн. Л.В. Жаровой «Учить самостоятельности», М.- «Просвещение», 1993	С 6-7 лет, можно и раньше		Экспертная оценка учителями и родителями	- интенсивность познавательной потребности у учащихся	
15	Методика «Сотрудничество» Кн. Л.В. Жаровой «Учить			Групповая и индивидуальная	- отношение учащихся к сотрудничеству; - возможности и приемы реализации сотрудничества в процессе обучения	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>самостоятельности», М.: «Просвещение», 1993</i>					
16	Методика «Самостоятельная работа» Кн. Л.В. Жаровой «Учить самостоятельности», М.: «Просвещение», 1993	Возможно, с 3-4 класса		Групповая	- отношение учащихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам; - мотивы самостоятельной деятельности; - потребность учащихся в педагогическом руководстве	
17	Методика «Шкала наблюдения» Кн. Л.В. Жаровой «Учить самостоятельности», М.: «Просвещение», 1993	Педагог	Во время урока	Индивидуально экспертом	- приемы руководства самостоятельной деятельностью учащихся	
18	Методика «Учителя о стимулах» Кн. Л.В. Жаровой «Учить самостоятельности», М.: «Просвещение», 1993	учитель		Групповая и индивидуальная	- оценка учителями стимулов самостоятельной учебной деятельности учащихся	
19	Диагностика уровня сформированности навыков рисования Автор: Г.П.	Младшие школьники	Позволяет осуществить три этапа исслед	Групповая и индивидуальная	Позволяет выявить уровень развития: - пространственной ориентации ребенка на плоскости, умение соотносить предметы в пространстве;	Может быть использована в комплексе с другими методиками для изучения творческого

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>Милованова, педагог дополнительного образования, О.В. Овчинникова, педагог-психолог, ЦНТТ г. Березники Пермской области, ж\л «Дополнительное образование» № 7, 2002, с. 49-51</i>		ования с нарастающим сложностью заданий		- координации и тонкой моторики; - умения изображать рисунок в цвете; - творческого мышления ребенка; - умения, представлять объекты в различных пространственных положениях. - умения решать логические задачи на классификацию; - умения отгадывать загадки	мышления детей
20	Методика «Познавательные интересы школьника» Автор К.Н. Волков <i>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</i>	Младшие школьники		Экспертная оценка деятельности учеников учителем Анкета из 5 вопросов	Определение степени выраженности познавательных интересов младших школьников	Может быть использована в ранней диагностике профессионального профиля (только в комплексе с другими методиками)
21	Методика «Познавательная активность младшего школьника»	Младшие школьники		Групповая и индивидуальная Анкета из 5	Степень выраженности познавательной активности	Может быть использована в ранней диагностике профессионального профиля

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	Вариант 1 Автор А.А. Горчинская <i>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</i>			вопросов		(только в комплексе с другими методиками)
22	Методика «Познавательная активность младшего школьника» Вариант 2 Автор А.А. Горчинская <i>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</i>	Младшие школьники		Групповая и индивидуальная Анкета из 5 вопросов Экспертная оценка деятельности детей родителями	Степень выраженности познавательной активности в области математики	Может быть использована в ранней диагностике профессионального профиля (только в комплексе с другими методиками)
23	Методика «Познавательная самостоятельность»	Младшие школьники		Групповая и индивидуальная Анкета	Степень выраженности познавательной самостоятельности в области математики	Может быть использована в ранней диагностике профессионал

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<p>младшего школьника» Вариант 2</p> <p>Автор А.А. Горчинская <i>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</i></p>			из 5 вопросов Экспертная оценка деятельности детей родителями		ьного профиля (только в комплексе с другими методиками)
24	<p>Методика «Доминирующие мотивы в ситуации их столкновения»</p> <p>Автор М.В. Матюхина <i>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</i></p>	Младшие школьники и		Индивидуальная	Доминирующий мотив: наличие интереса к мыслительной деятельности или к преодолению трудностей	
25	Методика «Заверши предложения»	Младшие школьники		Групповая и индивидуальная	Спектр мотивов учения	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	е» Автор М.В. Матюхина В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005	Младшие школьники		Индивидуальная		
26	Доминирующие мотивы учения. Автор М.В. Матюхина Методика 1 «Закончи рассказ» Методика 2 В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005	Младшие школьники		Индивидуальная и групповая	1. Доминирующий мотив учения (чувство долга, оценочный, потребность в умственной деятельности, социальный, принуждение). 2. Доминирующий мотив учения: - социальные мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, престижа, избегания неприятностей; - познавательные мотивы содержания и процесса)	
27	Методика «Перечень любимых занятий». Автор М.В. Матюхина	Младшие школьники		Индивидуальная	Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения	При внесении некоторых изменений в описание занятий (4, 7,11) можно

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</i>					применять и для 5-6 класса
28	Методика выбора задачи – «способа». Автор А.К. Дусавицкий <i>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</i>	Младшие школьники		Индивидуальная и групповая	Степень устойчивости направленности школьника на способ осуществления учебной деятельности	
29	Методика «Непроизвольное запоминание». Автор А.К. Дусавицкий <i>В кн.</i>	Школьники 3-его класса	На уроке русского языка	Групповая В форме подробного изложения	Тип познавательного интереса (занимательно-развлекательный, познавательный, на результат)	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</i>					
30	Методика «Выбор учебных заданий». <i>Автор Н.В. Пророк.</i> В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005	Школьники 6,5 лет, обучающиеся в школе	учебн. задания	Групповая и индивидуальная	Уровень развития познавательной активности через включенность, поглощенность и отношение к трудностям	Позволяет получить информацию о мотивах деятельности (процессуальный, получение отметки, избегание неприятного)
31	Методика «Выбор сюжетно – тематических картинок». <i>Автор Н.В. Пророк.</i> В кн.	Дошкольники, младшие школьники		Индивидуально Наборы сюжетно – тематических картинок не предложены	Направленность интересов и мотивов	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<p>Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</p>					
32	<p>Методика «Персонафикация мотивов». <i>Автор М.Р. Гинзбург.</i></p> <p>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</p>	Дошкольники, младшие школьники и	5 минут 5 – 10 минут	Индивидуально – дошкольники и первоклассники. Групповой - для младших школьников	Мотивы учебной деятельности: внешний, процессуальный, игровой, позиционный, социальный, получение одобрения	
33	<p>Комплексная система диагностики и познавательного интереса в структуре общей</p>	Дети 6 – 7 лет	6 заданий	Индивидуально	Особенности познавательного интереса в составе общей способности к учению: - доминирующий мотив (игровой или познавательный); - эмоциональное отношение к	Можно использовать для изучения сформированности произвольной сферы в комплексе с другими методиками

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<p><i>способность и к учению.</i> Автор Э.А. Баранова.</p> <p>В кн. Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников в и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005</p>				<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольность поисковой активности; - особенности проявления познавательного интереса в ситуации выбора; - готовность к самоконтролю; - отношению к полученному результату; - познавательный интерес при актуализации регуляторных процессов в условиях необходимости сохранения последовательности действий во внутреннем плане 	
34*	<p>Фейс – тест (тест лица). Из ст. О. Фролушкиной.</p> <p>В ж. «Сельская школа» № 4, 2001, стр. 27 – 32</p>	Ученики 1 – 2 классов		Групповая и индивидуальная; Анонимно. Проводится психологом	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладающие эмоциональные состояния на уроке у учеников. - Преобладающее эмоциональное состояние учителя (экспертная оценка) 	Может быть использована для экспертной оценки деятельности учителя в период аттестации
35*	<p>Методика «Незаконченные предложения». Из ст. О. Фролушкиной</p> <p>В ж.</p>	Младшие школьники		Групповая и индивидуальная; Анонимно. Проводится психологом	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладающие эмоциональные состояния на уроке у учеников. - Умение учителя создать благоприятную эмоциональную атмосферу на уроках 	Может быть использована для исследования адаптации учащихся к школе и для экспертной оценки деятельности учителя

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	«Сельская школа» № 4, 2001, стр. 27 – 32					период его профессиональной аттестации
36	<i>Методика «Учитель при проведении индивидуального опроса».</i> Из ст. О. Фролушкиной. В ж. «Сельская школа» № 4, 2001, стр. 27 – 32	Учитель	Во время урока	2 – 3 эксперта	Коммуникативная культура педагога	Может быть использована для исследования адаптации учащихся к школе и для экспертной оценки деятельности учителя в период его профессиональной аттестации
37*	Методика оценки готовности учителя к сотрудничеству с родителями. Из ст. О. Фролушкиной В ж. «Сельская школа» №1, 2002г. с. 33-38	Родители (Учителя опосредованно)		Групповая и индивидуальная; Анонимно. Проводится психологом	- готовности учителя к сотрудничеству с родителями учащихся; - удовлетворенность родителей различными аспектами взаимодействия с учителями школы	Может быть использована для исследования причин нарушения адаптации учащихся к школе и для экспертной оценки деятельности учителя в период его профессиональной аттестации
38	Методика оценки речевой культуры учителя. Из ст. О. Фролушкиной В ж.	Учитель	Во время урока	2 – 3 эксперта	- речевой культуры учителя (соответствие речи литературным нормам языка, сложность речи, дикция, интонационное разнообразие)	См. выше

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>«Сельская школа» №1, 2002г.</i>					
39	Тест «Каковы ваши организаторские и коммуникативные склонности» . <i>Из ст. О. Фролушкиной В ж. «Сельская школа» №2, 2002г. с. 23 - 29</i>	Учителя, Руководители образовательных учреждений; Организаторы воспитательной работы		Групповая и индивидуальная; Самооценка	- способность руководителя (учителя) к лидерству и успешной организаторской деятельности в условиях гуманистических норм общения	
40	Опросник «Как вы понимаете объяснительный процесс?» <i>Из ст. О. Фролушкиной В ж. «Сельская школа» №2, 2002г. с. 23-29</i>	Учителя		Групповая и индивидуальная; Самооценка	- уровень понимания психолого – педагогической сущности объяснительного процесса, как одного из элементов коммуникативной культуры	
41*	Методика «Учитель глазами учеников». <i>Из ст. О. Фролушкиной В ж. «Сельская</i>	Учителя (оценка учителя учениками)		Экспертная оценка деятельности учителя учениками. Анонимн	- Оценка темпа, ясности, доступности, полезности, активности изложения материала учителем	Может быть использован для самооценки своих действий самим учителем

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>школа» №2, 2002г. с. 23 - 29</i>			о		
42	<p>Экспертная оценка учителем уровня сформированности у учащихся компоненто в учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Авторы: Г.И. Репкина и Е.В. Заика. Из кн. О.Б. Епишева. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 223 с. – (Бка учителя)</i></p>	Учащиеся всех ступеней обучения		Экспертная оценка Учителем Индивидуально	<p>Позволяет оценить уровень сформированности у учащихся компонентов учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательного интереса, - целеполагания, - учебных действий, - действия контроля - действия оценки 	
43	<p>Экспертная оценка учителем уровня сформированности у учащихся приемов учебной деятельности.</p>	Учащиеся всех ступеней обучения		Экспертная оценка учителем	<p>Позволяет оценить уровень сформированности у учащихся приемов учебной деятельности</p>	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<i>Авторы: Г.И. Репкина и Е.В. Заика. Из кн. О.Б. Епишева. Технология обучения математик е на основе деятельнос тного подхода: Кн. для учителя. – М.: Просвещени е, 2003. – 223 с. – (Б- ка учителя)</i>					
44 *	Тест «Незаконченные рисунки». <i>Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. –56 с.</i>	Дети от 5 до 12 лет		Индивидуальная Проводится психологом	Позволяет выявить способности к воображению и целостному восприятию, воссоздающему воображению	
45 *	Тест «Стиль педагогического руководства». <i>Журнал «Профессиональное образование». №1, 2003</i> Из кн. <i>Мотков О.И.</i>	Учитель		Индивидуальная самооценка или анонимно групповая	Стиль педагогического руководства учителя: - Умение устанавливать отношения сотрудничества с учащимися; - Способность к эмоциональному сопереживанию, открытому общению; - Характер методов педагогического воздействия (гуманный	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	«Психология самопознания личности». Практическое пособие. М: РАО. Институт развития личности, 1993 г.				или авторитарный)	
46	Экспертная оценка учителями различных сторон детской одаренности. Авторы: Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахан (адаптированный вариант создан Туник Е.Е. и Опутниково й В.П.). из кн.: Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. с. 45-66	от 6 до 18 лет		Экспертная оценка учителями, школьниками психологами, родителями. Начиная с 7-8 класса, эксперты могут выступать школьниками: могут оценивать сами себя (самооценка) и друга друга (взаимоченка)	Позволяет оценить степень проявленности четырех видов одаренности 1) способности к обучению; 2) мотивационно - личностные характеристики; 3) творческие способности (креативность); 4) лидерские способности	Методику можно применять в комплексе с другими методиками для исследования самих составляющих одаренности (способность к обучению, мотивация, лидерские способности)
47	Методика "Интеллектуальный портрет» Авторы –	Ученики		Экспертная оценка	Позволяет выявить и изучить характер одаренности учеников через характеристику мыслительных	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<p><i>составители Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова, З.Г. Дубровина, Н.А. Коляда, Н.В. Крушина, Е.В. Бобиченко.</i></p> <p><i>Из кн. «Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 204с.</i></p>				<p>операций, особенностей поведения и деятельности, наблюдаемых в ходе взаимодействия с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность мышления - гибкость мышления - продуктивность - способность к анализу и синтезу - классификация и категоризация - высокая концентрация внимания - память - увлеченность содержанием задачи - перфекционизм - социальная автономность - лидерство - соревновательность - широта интересов - юмор 	
48	<p>Методика - «Карта одаренности».</p> <p><i>Авторы – составители Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова, З.Г. Дубровина, Н.А. Коляда, Н.В. Крушина,</i></p>	От 5 до 10 лет		Экспертная оценка ребенка родителями и педагогами	<p>Позволяет оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в наст. время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальная; - творческая; - академическая (научная); - художественно-изобразительная; - музыкальная; - литературная; - артистическая; 	

№	Название методики Автор Источник	Объект Возраст	Время применения методики	Форма проведения	Что исследует	Другие возможности использования методики
	<p><i>Е.В. Бобиченко. Из кн. «Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 204с.</i></p>				<ul style="list-style-type: none"> - техническая; - лидерская; - спортивная 	