

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО

Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра государственного управления

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ И МУНИЦИПАЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

Методические рекомендации

Тирасполь

*Издательство
Приднестровского
Университета*

2023

УДК 351|354:378.147.855(072.8)
ББК Ф033.141р30+Ч402.665р30
К 93

Составители

Л. М. Бурменко, канд. ист. наук, доц.

И. А. Войт, ст. преподаватель

Рецензенты

И. В. Васильев, канд. экон. наук, доц.

С. А. Фидельский, канд. ист. наук, доц.

Курсовые работы по государственному и муниципальному управлению: методические рекомендации / сост. Бурменко Л.М., Войт И. А. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 48 с. (электронное издание)

Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader.

Содержат общие требования к написанию, оформлению и защите курсовых работ, включают в себя правила оформления курсовой работы, требования, предъявляемые к ее структуре, содержанию и защите.

Предназначены студентам, обучающимся по программе бакалавриата, направления подготовки 5.38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

УДК 351|354:378.147.855(072.8)

ББК Ф033.141р30+Ч402.665р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Бурменко Л. М., Войт И. А., составление, 2023

Учебное издание

**КУРСОВЫЕ РАБОТЫ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ И МУНИЦИПАЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ**

Методические рекомендации

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка *О.А. Штырова*

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.2002.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 3,0. Заказ № 260.

Подписано в печать 18.04.23. Электронное издание.

Изд-во Приднестр. ун-та. 3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18.

Опубликовано на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко

<http://moodle@spsu.ru>

Оглавление

Введение	4
1. Общие положения	6
2. Алгоритм выполнения курсовой работы.....	8
3. Структура, содержание и стиль курсовой работы.....	11
4. Требования к оформлению	19
5. Защита курсовой работы	21
Приложения.....	24

Введение

В современной системе образования научно-исследовательская работа со студентами – это важнейшая часть учебного процесса, которая направлена на углубление знаний, совершенствование навыков в конкретной области деятельности, удовлетворение повышенного интереса к определенному кругу вопросов.

Научно-исследовательская работа студентов в вузе является отражением их самостоятельной работы, носящей, прежде всего, творческий характер. Выполняя курсовую работу, студент делает первые шаги в науке, учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации, учится делать на основе ее изучения выводы и обобщения, осуществляет сравнительную оценку разных точек зрения на проблему, аргументирует свое решение о присоединении к одной из них либо формирует собственную оригинальную позицию, опирается на нее при исследовании практических материалов и оценивает полезность полученных навыков для решения проблем. Отметим, что при этом крайне важна и работа преподавателя – научного руководителя и, одновременно, консультанта, которая состоит в том, чтобы помочь представить и реализовать научные разработки студента. Следовательно, научно-исследовательская работа требует от студента заинтересованности, а от преподавателей – особого внимания к работе студента, чтобы в процессе выполнения курсовой работы он мог показать готовность к овладению основными умениями ведения исследовательской деятельности.

Написание курсовой работы является одной из форм подготовки бакалавров, которая способствует формированию у студента, как навыков осуществления научно-исследовательской работы, так и умения использовать методы научного исследования для раскрытия содержания конкретной темы, выявления характера противоречий в функционировании исследуемого объекта, поиска и выбора инструментов устранения выявленных проблем. Одновременно, этот вид самостоятельной работы является обязательной стадией подготовки к сдаче экзамена (зачета) по дисциплине и одним из начальных этапов подготовки к написанию курсовых работ на последующих курсах, а также завершающей учебный процесс выпускной квалификационной работы. Поэтому ее тему по возможности рекомендуется выбирать с учетом ориентированности студента на последующее продолжение исследовательской деятельности.

В курсовой работе студент на основе изученных источников информации и научных представлений должен определить свою позицию по спор-

ному вопросу, аргументировать ее результатами критического анализа выявленных точек зрения по исследуемой проблеме.

Целью курсовой работы является развитие у студентов навыков самостоятельной работы и способности применять теоретические знания и привносить их в практику, а также овладение методами современных научных исследований.

Задачами написания курсовой работы являются:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующей дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы, начиная с поиска и анализа необходимой информации;
- формирование у обучающихся системного мышления при определении целей и научно-исследовательской задач курсовой работы;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов в соответствующей предметной области;
- развитие умения аргументировать собственные суждения и выводы при анализе теоретических проблем и практических примеров, а также умения формулировать выводы и предложения.

1. Общие положения

Курсовая работа для студентов направления подготовки 5.38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» является одной из форм отчетности студента по итогам обучения в течение учебного года (семестра) по одной из актуальных проблем соответствующей дисциплины. Курсовая работа является показателем того, насколько студент усвоил теорию и каковы его умения в применении полученных знаний по избранной теме.

Научно-практический характер исследования выражается в обнаружении, описании и анализе конкретной проблемы в сфере государственного и муниципального управления, а также в предложении возможных методов ее решения, соотнесении теоретических положений с фактами, системности изложения и оперировании современной научной специальной терминологией.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под руководством преподавателя кафедры. Ответственность за достоверность данных, сделанные выводы, своевременность выполнения и правильность оформления возлагается на студента.

Таким образом, данный вид письменной работы является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В ней должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснованы их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования. Курсовая работа должна показать умение студента обозначить цель, поставить задачи, раскрыть основные понятия, умение анализировать существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументировано отстаивать своё мнение, правильно оформлять научно-библиографический аппарат. Курсовая работа выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. Также она должна содержать научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы. В результате курсовая работа будет носить целостный, однородный и завершенный характер.

В целом курсовая работа должна отражать умение студента самостоятельно разрабатывать избранную тему, а во время защиты – показать свое умение убедительно аргументировать выдвигаемые положения.

Целью курсовой работы может выступать теоретическое рассмотрение проблемы в феноменологическом поле изучаемых в рамках этого года дисциплин и анализ существующих вариантов ее решения с разработкой ре-

комендации по их оптимизации. Однако, в силу объективных причин, *студент может остановиться* только на варианте теоретического анализа. В этом случае курсовая работа не может являться пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Кроме того, курсовая работа не может быть простым заимствованием (компиляцией) и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена научным содержанием: фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т. д., содержать нечто новое: обобщение изученной литературы, материалов уже проведенных эмпирических исследований, в котором проявляется авторское виденье проблемы и ее решения.

2. Алгоритм выполнения курсовой работы

1. Выбор темы

Работа над курсовой работой начинается с *выбора темы*, к которому следует отнестись очень ответственно. Рекомендуется осуществить анализ проблем и вопросов, рассматриваемых в научных периодических изданиях в области государственного и муниципального управления. Исходя из результатов проделанной работы, можно сделать вывод об актуальности и востребованности темы, степени ее разработанности в современной науке, основных направлениях изучения феномена. Помимо этого, анализ периодических изданий позволит определить специалистов, в работах которых осяцается интересующий конструкт.

Тематика курсовых работ предлагается кафедрой, носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется. Поэтому выбор темы работы должен основываться на первичном изучении содержания проблемы. Только в этом случае он окажется осознанным, что является важной предпосылкой успешного написания работы.

2. Выбор научного руководителя. Научными руководителями могут являться высококвалифицированные специалисты – профессора, доценты и старшие преподаватели, имеющие опыт научно-исследовательской деятельности. Руководство курсовой работой заключается в проведении консультаций со студентом по вопросам окончательного выбора темы, составлении плана, подбора научных источников и т. п. Научный руководитель также контролирует своевременность выполнения курсовой работы и стимулирует самостоятельность студента.

3. Написание студентом заявления на имя заведующего кафедрой с указанием темы и ФИО научного руководителя. Образец заявления представлен в **Приложении 1**.

4. Утверждение тем курсовых работ и закрепление групп студентов за научными руководителями. В установленные сроки темы курсовых работ и закрепление научных руководителей утверждаются на заседании кафедры государственного управления.

5. Составление плана работы. После того, как определена тематика курсовой работы и выбран руководитель, необходимо определить основные

этапы по ее выполнению. На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех разделов, которые могут содержать подразделы и заключения, список использованных источников (библиографию); приложения (при необходимости).

При составлении плана важно определить примерные вопросы, которые будут рассмотрены в отдельных разделах, и их последовательность. В окончательно отработанном варианте плана они могут не указываться, но на первоначальном этапе они применяются в рабочем, развернутом плане, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть различно раскрыта, но грамотно составленный план курсовой работы отражает ее основные направления, основную идею работы, раскрывает ее содержание и характер, определяет и выделяет наиболее актуальные вопросы темы. При составлении плана, обычно, первый раздел курсовой работы освещает теорию вопроса; а в последующих разделах излагается основной вопрос темы.

Составленный план студент согласовывает и обсуждает с руководителем курсовой работы.

6. Теоретико-методологический анализ научных источников. Целесообразно начинать с выделения основных понятий, которые будут исследоваться и поиска их определений. Затем необходимо освятить основные теории, подходы, которые рассматривают данные феномены. Проводится анализ работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Опираясь на результаты теоретического поиска, определяются основные методологические основания работы. Методы исследования – это способы и приемы, используемые для изучения объекта и предмета в курсовой работе.

7. Обработка эмпирических данных: анализ и интерпретация полученных результатов, формулировка выводов.

8. Представление курсовой работы на предварительное рассмотрение. В установленные сроки студенты обязаны предоставить текст курсовой работы своим научным руководителям.

9. Доработка курсовой работы в соответствии с замечаниями научного руководителя.

10. Защита курсовой работы. Готовая курсовая работа сдается руководителю или проходит процедуру публичной защиты, после чего передается специалисту кафедры в пластиковой папке-скоросшивателе.

Работа с каталогами в библиотеке, знакомство с библиографическими указателями по проблеме, составление библиографий по теоретической и экспериментальной частям работы выполняются студентом самостоятельно, что позволяет сформировать умение и навыки библиографического поиска и работы с источниками, необходимые в дальнейшем, на выпускном курсе, для написания дипломной работы.

На консультациях научный руководитель оказывает помощь студенту в составлении личного рабочего плана, в определении направления разработки темы, в выборе понятийного и методологического аппарата работы, анализе основной литературы и материалов (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в разработке структуры работы.

3. Структура, содержание и стиль курсовой работы

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист

Титульный лист курсовой работы должен содержать:

- полное наименование вуза, института (факультета), кафедры, где выполнена работа;
- вид исследовательской работы (курсовая работа);
- название темы курсовой работы;
- сведения об авторе (Ф.И.О. студента, номер группы);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., должность преподавателя).
- строка для регистрационного номера;
- город, год написания. Пример оформления титульного листа представлен в **Приложении 2**.

Содержание

Содержание должно включать в себя перечень структурных элементов курсовой работы с правильным указанием страниц, с которых начинаются разделы, подразделы и другие самостоятельные части текста. Названия разделов в содержании должны точно совпадать с заголовками в тексте. Запрещается сокращать название разделов и подразделов. Разделы и подразделы нумеруются по многоуровневой системе (**Приложения 3 и 4**).

Методологически наиболее сложным элементом в формировании содержания выпускной квалификационной работы является **Введение**, по сути, отражающее концепцию исследования. Во многом, именно по качественному содержанию введения можно будет судить о степени компетентности автора, его знаниях освещаемой проблемы и в целом о характере курсовой работы.

Поэтому студенту следует особое внимание уделить описанию структурных элементов введения.

Актуальность темы. Актуальность должна содержать аргументы значимости и обоснование целесообразности выбора темы и проблематики исследования.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. *Объект исследования* – это область реальности, на которую направлено внимание исследователя.

Объектом исследования могут быть явление, общественно-политический процесс или политический институт, а также субъекты государственного и муниципального управления.

Предмет – стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению. Предметом исследования могут выступать генезис и тенденции развития, характерные особенности, сходства и различия с другими политическими и общественными институтами и процессами, внутренняя структура и т. д.).

Объект и предмет исследования фиксируют важные параметры проблемного поля работы. Поэтому объект и предмет определяются фактически одновременно с формулировкой темы и учитываются при обосновании ее актуальности. Помимо границ обусловленной темой научной специализации, точное определение объекта и предмета позволяет уяснить, какую именно информацию автор в первую очередь будет искать в источниках и литературе, чтобы подвергнуть ее анализу.

Таким образом, поскольку нельзя объять необъятное, следует четко определить объект исследования (то, что подлежит глубокому специальному изучению) и предмет исследования (сосредоточить внимание на самом «узком» месте). Для выделения объекта и предмета исследования практически необходимо ответить на вопросы:

- **Какой процесс или явление изучается?** (это **объект** исследования).
- **Какая сторона, свойство, характеристика объекта изучается?** (это предмет исследования).

Цель исследования – это идеальное представление конечного результата курсовой работы, которое отражает стратегию исследования. Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы и соответствовать объекту исследования. Можно снова подойти к определению цели через ответ на вопрос:

- **Какие результаты планируется достичь в процессе исследования?** (*цель*).

Задачи отражают то, что нужно сделать для достижения цели, логику, структуру, «маршрут» научного поиска, ответ на вопрос:

- **Каковы конкретные шаги по достижению данного результата?** (*задачи*).

Исследовательские задачи определяются самой целью исследования, они отражают *тактическую* ее сторону и последовательно раскрывают цель. Подходить к формулировке исследовательских задач необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения составляет содержание разделов работы.

В учебном пособии А. А. Бубенчикова предлагается забавный пример работы на подготовительном этапе:

«К примеру, объектом вашего исследования может быть *муравейник в огороде*, а предметом исследования – *взаимоотношения муравьев и насекомых-вредителей*».

В этом случае цель исследования – *роль муравьев в распространении тли в огороде*, а гипотеза (главная проблема) – *допущение того, что муравьи распространяют тлю по всему огороду и охраняют ее от хищных насекомых*».

Необходимо отметить, что в ходе более глубокого ознакомления с состоянием исследований по проблеме возможно придется корректировать и окончательно формулировать тему и цели исследования. Параллельно с этим формируются задачи исследования, а именно вопросы, которые требуют получения ответов для достижения цели исследования.

В большинстве случаев ставятся следующие **задачи**:

- определение сущности, признаков, критериев изучаемого процесса, явления и на его основе объяснение, характеристика;
- исследование главных путей (методов, средств) решения проблемы.

Например, для случая с муравейником необходимо выдвинуть следующие задачи исследования:

1. Определить факты переноса тли муравьями на новые участки огорода.
2. Вычислить и отметить насекомых, которые поедают тлю.
3. Проанализировать характер взаимосвязи этих насекомых с муравьями.

Одновременно с этим определяются элементы **научной новизны** исследования, анализируется **практическая и теоретическая значимость** потенциальных результатов.

Обычно (но необязательно) количество исследовательских задач соответствует количеству разделов.

Цели и задачи должны быть **содержательные**, а не организационные, поэтому при их определении рекомендуется использовать глаголы «обобщить», «составить», «представить», «доказать», «обосновать», «выявить», «проанализировать», «определить», «оценить», «уточнить», «разработать» и не следует употреблять глаголы «рассмотреть», «изучить», «исследовать».

Обзор **степени изученности** в курсовой работе должен показать, как ее тема представлена в трудах ведущих, наиболее авторитетных в данной области ученых. Качественно выполненный краткий анализ степени изученности проблемы позволяет автору продемонстрировать знакомство со специальными исследованиями, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности. Отсюда желательно, чтобы литература по различным аспектам темы была сгруппирована, необходимо кратко указать, какие ученые и исследователи работали над выбранной в курсовой работе проблемой и по каким направлениям, какие аспекты проблемы остались нерешёнными.

Представляя **методы исследования**, следует кратко осветить организацию исследования и представить обоснования использования тех или иных

методов, т. е. не только перечислить их, но и охарактеризовать, какие исследовательские задачи позволил решить каждый метод. Метод – это специальный инструмент, с помощью которого получают, обрабатывают и фиксируют информацию, нужную для данной научной работы. Общенаучные способы едины для всех дисциплин. Для конкретной области также характерны частно-научные способы. Они применяются конкретно для неё. В научных работах, к числу которых относится курсовая, используют только научные способы познания. Они помогают решить задачи и достичь цель исследования.

Методы для исследовательских проектов бывают двух видов:

- Теоретические (осмысление, объяснение, интерпретация фактов);
- Практические (установление фактов).
- Теоретические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, абстрагирование, сравнение, классификация и др.) сосредоточены на обработке, оценке и объяснении фактов и по сути являются мыслительными операциями, а практические методы (наблюдение, эксперимент, моделирование, описание, опрос, интервью, тестирование, различные измерения) нацелены на сбор материала, с которым студент будет работать уже теоретически, изучая, оценивая, обобщая и объясняя накопленные факты.

Описание **структуры работы** завершает текст введения выпускной квалификационной работы и содержит перечисление и краткую характеристику ее основных разделов, а также информацию об объеме работы и количестве названий в библиографии.

Основная часть

Основное содержание работы располагается в разделах между введением и заключением. Основная часть, как правило, не может состоять лишь из одного раздела, она состоит из трех разделов или двух разделов с подразделами.

Первый раздел по содержанию представляет собой теоретическую часть, в которой имеет смысл остановиться примерно на следующих аспектах изучаемого явления:

- обозначение проблемы или группы проблем, рассматриваемых по данному вопросу;
- определение основных понятий;
- история изучения, основные взгляды на изучаемую проблему в теории и практике государственного и муниципального управления, возможно, в других смежных отраслях или других науках;
- функции явления;
- виды явления;
- структура явления;
- связь с другими явлениями;
- формирование и развитие явления (факторы, условия, механизмы, этапы);
- проявления явления и т. п.

Предложенная схема дана лишь для ориентировки, и окончательная структура первого раздела будет зависеть от выбранной темы, наличия и доступности литературы, структуры работы в целом.

При изложении идей, имеющих авторство, необходимо соблюдать правила цитирования: цитируемый текст приводится точно, без искажений, пропуски в авторском тексте обозначаются многоточием; текст берется в кавычки, в сноске указывается номер страницы, в библиография оформляется по образцу.

Второй раздел. В случае, если по теме исследования выявлен полезный материал по отечественному и зарубежному опыту в области темы исследования (выявлены эмпирические данные, статистика, предложены и опробованы методы практического решения изучаемой проблемы), то они могут быть размещены во *Втором разделе*, а результаты исследования перейдут в *Третий раздел*. Если курсовая работа носит чисто теоретический характер, то можно ограничиться двумя разделами: теоретическая часть и практические результаты.

Третий раздел. В этой части работы следует поэтапно, согласно поставленным задачам, представить результаты исследования и собственную интерпретацию процессов и явлений, связанных с темой исследования.

При наличии в курсовой работе практической части раздел содержит конкретные рекомендации по оптимизации, коррекции или решению изучаемой проблемы. Студент может представить свои предложения с их обязательным обоснованием и описанием условий при которых они должны быть внедрены и ожидаемыми результатами.

Заключение

Заключение содержит краткое резюме всей работы и изложение собственных мыслей в связи с представленной в работе проблемой. Можно остановиться на основных результатах, полученных в ходе исследования, представить перспективы дальнейшей работы над проблемой, сформулировать некоторые рекомендации.

В целом можно сказать, что введение и заключение выполняют функцию некой смысловой рамки основной части работы: введение предвещает знание, а заключение демонстрирует новую качественную ступень в понимании проблемы.

Библиография

После заключения в текст работы помещают список литературы, который составляется в алфавитном порядке. В библиографию могут быть включены **только те источники, которые использовались** при написании курсовой работы или на которые есть ссылки в тексте (словари, периодические издания, тезисы, научные статьи, монографии и т. д.). Список должен включать не менее 15–20 источников в полном библиографическом описании (**Приложение 5**). Помимо традиционных бумажных носителей, среди которых рекомендуется использование словарей, учебных пособий, жур-

налов, сборников научных статей и т. п. возможна работа с электронными ресурсами информационной сети *Internet*.

Опыт показывает, что работа не может представлять научного интереса, если:

- при ее написании использовалось недостаточное количество литературы (например, 5-6 источников);

- использованная литература включает в себя преимущественно учебники (например, 14 из 20);

- работа построена на научно-популярной литературе;

- в работе не представлены современные взгляды на проблему, т. е. большая часть использованных первоисточников относится к периоду 1960-х – 1990-х годов.

- ПЛАГИАТ. Студент в обязательном порядке должен приводить ссылки на источники и материалы, которые использованы им при написании курсовой работы. При этом:

- в случае дословного цитирования необходимо проставление кавычек (Например, И.И. Лукашук утверждает, что «.....»). В этом случае слова автора должны быть дословно переписаны из источника.

- в случае передачи мысли автора той или иной публикации своими словами (пересказ прочитанного) кавычки не ставятся, но в конце фразы **ТАКЖЕ НЕОБХОДИМО СТАВИТЬ ССЫЛКУ**.

- ссылки даются также при использовании фактических данных, цифр, статистики.

- в работе должны быть проставлены ссылки на все нормативно-правовые акты, документы, которые упоминаются в работе!

- ссылки делаются только на официальные источники информации. Если это Интернет-ресурс, то указывается его название (см. образец оформления источников).

- ссылки на источники типа kulichki.ru, 5rochka.ru, referat.ru, Wikipedia и т. д. не допускаются!

- не требуется проставление ссылок **ТОЛЬКО** на:

- собственные умозаключения

- общеизвестные факты (например: ООН была создана после Второй мировой войны)

- общепринятые суждения (например: решение глобальных проблем современности невозможно без сотрудничества государств)

Стиль работы

Язык курсовой работы должен соответствовать научному стилю, отличительной особенностью которого является формально-логический способ изложения материала. Это значит, что выпускная квалификационная работа представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство выдвинутых гипотез или идей, авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. При построении текста работы

не следует употреблять неполные предложения, применять просторечные слова и выражения за исключением тех случаев, когда автор цитирует слова респондента.

Для научной работы характерны смысловая законченность, целостность и связность текста, логичный переход от одной мысли к другой, от одного предложения к другому. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные структуры, указывающие на последовательность развития мысли автора: «вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых, во-вторых», «значит», «итак» и т. д. К таким средствам связей в тексте могут относиться слова и их сочетания, подчеркивающие противоречивость отношений к отдельным частям материала: «однако», «в то время как», «тем не менее», и т. д., а также устанавливающие причинно-следственные связи: «следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же» и т. д.

Переход от одной мысли к другой в научных текстах отражают словосочетания: «прежде чем перейти к ...», «обратимся к ...», «рассмотрим», «необходимо остановиться на ...» и т. д. Для обобщения результатов можно использовать слова или словосочетания: «итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «сказанное позволяет сделать вывод», «подводя итог», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что ...» и т. д. В работе целесообразно использовать языковые конструкции, которые играют роль невыделенных рубрик. Это, например, такие речевые обороты: «Остановимся, прежде всего, на анализе ...», «С другой стороны, следует подчеркнуть, что...», «Это утверждение одновременно предполагает и то, что...», «Логика рассуждений приводит к следующему...», «Проанализируем этот факт с точки зрения...», «Следует отметить...», «Таким образом, можно с высокой степенью вероятности предположить, что...», «Следовательно, можно доказать...» и т. д. Однако это вовсе не значит, что автор, не должен искать свои собственные речевые обороты – без такого поиска курсовая работа превратится в собрание «штампов», потеряется живость изложения.

Научный текст должен иметь ярко выраженную целенаправленность и прагматичность. В научном мире ценятся именно эти качества текста, а не эмоциональные языковые словосочетания. Такие требования к научному тексту означают, что в него должны включаться лишь точные, подтвержденные исследованиями сведения и факты, для словесного выражения которых используется специальная терминология.

Современный стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Как правило, изложение ведется от третьего лица. Авторское «я» как бы отступает на второй план. В современной науке стало неписанным правилом, своеобразным «академическим» этикетом, когда автор работы вместо «я» употребляет «мы» («нами установлено», «мы изучили»). Такое изложение призвано отразить свое мнение как мнение определенной группы

людей, работающих по данному направлению и в составе какой-то научной школы.

В научной речи допускается также использование формы изложения от третьего лица: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д. Важные качества курсовой работы (и ВКР) – это точность, ясность и краткость изложения. Неправильно выбранное слово, неточно используемый термин может существенно менять смысл текста, создать ситуацию неоднозначного толкования вывода или положения. Ясность текста предполагает, что работа читается легко, а мысли автора воспринимаются без затруднений.

4. Требования к оформлению

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе текста рекомендуется кегль 14, полусторонний междусторонний интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 15 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине без функции автоматического переноса слов. Объем курсовой работы – 25–30 листов.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование в работах выделения жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (в правом нижнем углу).

Заголовки структурных элементов работы – «Содержание», «Введение», «Заключение», «Библиография», «Приложение» следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом. Разделы работы должны иметь заголовки, которые не должны совпадать по своей формулировке ни друг с другом, ни с названием темы курсовой. Формулировка заголовков должна быть содержательной и краткой. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом с одинарным интервалом. Нумерация разделов обозначается словом «раздел» и арабской цифрой, которые, как и название, оформляются прописными буквами полужирным шрифтом. Разделы должны иметь сквозную порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Важным моментом при написании курсовой работы является оформление ссылок на используемые публикации. Библиографическая ссылка – это описание источника цитаты, ее назначение – указание на источник используемого материала. Рекомендуется постраничная ссылка, т. е. в тексте, после окончания цитаты ставится соответствующее цифровое обозначение и внизу страницы указываются полные выходные данные источника, включая страницу, на которой располагается цитата. Нумерация ссылок начинается на каждой странице. При первом упоминании публикации приводится ее полное библиографическое описание, при втором и последующих упо-

минаниях указывается автор, название и номер страницы с цитируемым текстом.

Список использованных источников указывается в конце (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке. При этом приоритет перечисления источников следующий:

1 группа «Нормативные источники» – нормативные правовые и нормативно-технические документы (законы, подзаконные нормативные акты);

2 группа «Основные источники» – основные источники (в печатной форме и в форме книг и статей, опубликованных в сети Internet);

3 группа «Электронные источники».

5. Защита курсовой работы

Курсовая работа должна быть завершена и сдана научному руководителю в установленный срок. Научный руководитель принимает только работы, выполненные в полном соответствии с существующими требованиями к курсовым работам. После предварительного ознакомления с электронным текстом курсовой работы, научный руководитель вправе сделать замечания и указать на недочеты, рекомендовать исправления. Только после одобрения курсовой работы по содержанию и оформлению, она может быть распечатана и допущена к защите. Измененный и дополненный текст – итоговая работа – представляется научному руководителю за неделю до выступления на защите. Это позволяет внимательно прочитать и по достоинству оценить ее.

Оценка за курсовую работу основывается на трех компонентах: качество содержания, правильность оформления, результат защиты. Во многих случаях неумение студентом отстоять свои мысли, точку зрения, неубедительность его выступления перед преподавателями перечеркивают остальные достоинства выполненной работы. Это еще раз доказывает, что защита курсовой работы должна быть тщательнейшим образом подготовлена.

Защита курсовой проводится публично. Студент в течение 5-7 минут докладывает основные результаты своей работы. Выступление может сопровождаться презентацией в формате Power Point, заранее подготовленной студентом. Далее, он развернуто отвечает на возникшие вопросы.

Презентация может стать важным подспорьем в представлении результатов работы и хорошим опытом, который будет полезен в дальнейшем, при выступлениях с докладами на научных мероприятиях и при защите выпускной квалификационной работы.

Грамотность, краткость и иллюстративность презентации дают студенту возможность в выгодном свете показать полученные результаты, она становится неотъемлемой частью доклада, снимая необходимость перегружать его подробностями, которые может заменить краткая информация на слайде. Наглядность, лаконичность, ясность, разумность и уместность применяемых эффектов должны стать ключевыми характеристиками презентации.

Презентация обязательно включает в себя титульный слайд, на котором приводится название курсовой работы и содержит не более 10–12 слайдов. Каждый слайд должен быть озаглавлен и не перегружен текстом (количество слов в пределах 40), важно тщательно подобрать фон, чтобы не допу-

стить контраста или слияния с содержимым слайда, придерживаться единого дизайна, не злоупотреблять анимацией.

Презентация заметно облегчает выступление на защите, но не заменяет сам доклад, а только дополняет и сопровождает его. Поэтому разработка текста выступления – самый ответственный этап в подготовке к защите курсовой работы.

Доклад по содержанию выстраивается согласно следующим рекомендациям:

- краткость;
- владение терминологией и категориальным аппаратом по теме исследования;
- демонстрация знаний по проблеме курсовой работы;
- аргументированность выводов.

Как правило, защита курсовой работы (как и иной другой исследовательской работы) включает в себя:

- вступление;
- основную часть;
- выводы, рекомендации.

Это означает, что выступление должно быть максимально связано с целью и результатами выполненной работы, представлять их предельно ясно. Поэтому не рекомендуется строить доклад исключительно на сложноподчиненных предложениях, так как естественное волнение может сбить даже хорошо отрепетированную речь. Важно составлять доклад с учетом времени, отведенного на выступление, во время подготовки к выступлению выявить те части текста, которые могут вызвать затруднения, определить необходимый темп речи с учетом сопровождения (презентации) либо без него. Необходимо учитывать следующие пожелания:

- краткое вступление;
- придерживаться основной цели курсовой работы и реализованных при ее достижении задач;
- строго регламентировать время выступления;
- заключение должно быть четко сформулированным.

Критерии оценки всегда связаны с качеством работы, то есть с достижением поставленной цели, соответствию теме, изученностью источников и научных трудов (монографий, брошюр, сборников научных статей, отдельных журнальных публикаций), владением студента понятийно-терминологическим аппаратом, отсутствием фактических ошибок в употреблении научных терминов. Методологическая база исследования – один из определяющих критериев оценки, поскольку правильно избранные методы работы над темой позволяют достичь достойного результата. Ориентированность студента в целом по теории дисциплины, по которой выполняется курсовая работа, его знания о теориях и концепциях, связанных с избран-

ной темой, также являются основанием для положительной оценки проделанной им работы. Не менее важны и структурированность работы, и ее внутренняя логика, точность формулировок базовых идей, использование источников и научной литературы, сопровождаемые самостоятельными рассуждениями и выводами, выражающими собственное отношение к проблеме.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении всех обозначенных выше требований к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оформление курсовой работы в целом дает общее представление об отношении студента к исследованию, так как неряшливость и небрежность показывают отсутствие ответственности. В связи с этим должны быть соблюдены основные требования к оформлению титульного листа, соблюдаться точность цитирования и правильность сносок, форматирование списка использованных источников и литературы, единообразие библиографического описания.

Текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле, не содержать ошибок.

Приложения

Приложение 1

Заявление об утверждении темы курсовой работы и назначении научного руководителя

*Заведующему кафедрой ГУ
доценту (профессору)
(Ф.И.О.).
студента 1 курса
группы ИГ21ДР62ГМ
(Ф.И.О.)*

Заявление

Прошу утвердить за мной тему курсовой работы «указываем свою тему» по дисциплине «История управленческой мысли» и назначить научным руководителем доцента (профессора) (Ф.И.О.).

Дата

Подпись

Титульный лист курсовой работы

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ,
ПРАВА И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа
по дисциплине
(наименование
студента группы
ИГ22ДР62ГМ
Иванова Ивана Ивановича
Научный руководитель
(Ф.И.О., должность)

Рег. № _____

« ___ » _____ 2023 г.

Пример структуры простого содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	номер страницы
Раздел 1. Название	номер страницы
Раздел 2. Название	номер страницы
Раздел 3(при наличии)	номер страницы
Заключение	номер страницы
Библиография	номер страницы
Приложения (при наличии)	номер страницы

Пример структуры сложного содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	номер страницы
Раздел 1. Название	номер страницы
1.1. Название	номер страницы
1.2. Название	номер страницы
Раздел 2. Название	номер страницы
2.1. Название	номер страницы
2.2. Название	номер страницы
Заключение	номер страницы
Библиография	номер страницы
Приложения (при наличии)	номер страницы

Примеры библиографических описаний источников и литературы

Законодательные акты

Конституция Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс]: принята на всенародном референдуме 24 декабря 1995 г. (текущая ред. по состоянию на 1 января 2022 г.) // Официальный сайт Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики. – Режим доступа: <http://www.vspmr.org/legislation/constitution/> – 16.03.2023.

О государственной гражданской службе Приднестровской Молдавской Республики: закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 апреля 2012 г. № 53-3-V (текущая ред. по состоянию на 16 декабря 2013 г.) // Собрание актов законодательства Приднестровской Молдавской Республики (САЗ). – № 18. – Ст. 989.

Образец библиографического описания резолюции, декларации, договора

Всеобщее осуществление права народов на самоопределение [Электронный ресурс]: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1991 г., № 4688 // Официальный сайт Организации Объединенных Наций. – Режим доступа: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/RESOLUTION/GEN/NR0/586/19/IMG/NR058619.pdf?OpenElement>. – 30.10.2015.

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества [Электронный ресурс]: от 10 октября 2000 г. // Официальный сайт Евразийского экономического сообщества. – Режим доступа: <http://www.evrazes.com/docs/view/3>. – 21.12.2012.

Образец библиографического описания доклада, официального заявления, отчета

Государственный суверенитет Приднестровской Молдавской Республики в соответствии с международным законодательством: доклад В 219, подготовленный Международным советом по демократическим институтам и государственному суверенитету (МСДИГС) // Государственный суверенитет Приднестровской Молдавской Республики: науч. изд.; Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, ЦСПИ «Перспектива». – Тирасполь, 2006. – С. 12–49.

Эритрея: доклад комиссара организации Объединенных Наций в Эритрее [Электронный ресурс]: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1952 г., № 617 (VII) // Официальный сайт Организации Объединенных

Наций. – Режим доступа: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/RESOLUTION/GEN/NRO/081/42/IMG/NRO08142.pdf?OpenElement>. – 18.09.2011.

*Образец библиографического описания
статистических и иных данных*

Распределение населения по национальностям // Об итогах переписи населения Приднестровской Молдавской Республики 2004 года: аналитическая записка; Министерство экономики Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2006. – 556 с.

Образец библиографического описания первоисточника

Аристотель. Политика: пер. с древнегр. / Аристотель // Аристотель. Сочинения: в 4 т. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – С. 376–644.

Боден, Ж. Шесть книг о государстве (отрывки): пер. с фр. / Ж. Боден // Антология мировой философии. Возрождение. – М.: Харвест, 2001. – С. 671–675.

Образец библиографического описания монографии

Книга одного автора

Журавлев, В. Е. Легитимация приднестровского государства: структурно-функциональный подход [Текст]: монография / В. Е. Журавлев. – Тирасполь: ЦСПИ «Перспектива», 2005. – 164 с.

Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст]: монография: пер. с англ. / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 270 с.

Книга двух-трех авторов

Библиографическое описание книги начинается с фамилии первого автора, а в области ответственности за косой чертой (/) перечисляются все авторы.

Бобкова, Е. М. Приднестровье как цивилизационно-политический феномен: монография / Е. М. Бобкова, С. В. Олейников. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2015. – 236 с.

Брюно, П. Международное право и независимость Приднестровья: монография / П. Брюно, О. Верник, Ф. Шансе Вельмот. – Бендеры: Полиграфист, 2007. – 176 с.

Книга четырех и более авторов

Библиографическое описание книги начинается с заглавия (названия), а в области ответственности за косой чертой (/) приводится первый автор с добавлением [и др.]. Однако, ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» допускает упоминание 4-х авторов в сведениях об ответственности за косой чертой (/)

Менеджмент: учебник для бакалавров / Е. В. Песоцкая [и др.]; ред. А.Н. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012 – 645 с.

Шишелина, Л. Н. и др. Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии: монография / Л. Н. Шишелина [и др.]; под ред. Л. Н. Шишелиной. – М.: Весь мир, 2010. – 266 с.

Многотомная монография

Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс: монография: в 3 т. / Л. Е. Гринин. – Т. 1 «Эпоха формирования государства: общий контекст социальной эволюции при образовании государства». – М.: КомКнига, 2007. – 272 с.

Книга под названием

Косово: международные аспекты кризиса: монография / под ред. Д. Тренина и Е. Степановой; Моск. центр Карнеги. – М.: Гендальф, 1999. – 309 с.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги: монография / под ред. Л. Е. Гринина, Д. М. Бондаренко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2006. – 560 с.

Образец библиографического описания научной статьи

В журнале

Симон, М. Е. Воздействие процессов регионализации на национальные государства Европы / М. Е. Симон // Власть. – 2009. – С. 109–113.

В сборнике

Оставная, А. Н. Мигранты и их семьи как клиенты социальной работы в странах-донорах рабочей силы / А. Н. Оставная // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З. Х. Саралиевой – Н. Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – С. 317–321.

Девятков, А. В. История геополитизации приднестровского урегулирования [Электронный ресурс] / А. В. Девятков // Вестник Волго-Вятской академии госслужбы. – 2009. – Вып. 4. – Режим доступа: http://nauka.vvags.ru/index.php?name=art&a=r_art&id=183. – 15.01.2012.

В сборнике научной конференции

Серова, С. А. Официальный церемониал: истоки и перспективы изучения / С. А. Серова // Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых ученых: материалы Всерос. молодеж. науч. конф., 25–27 авг. 2011 г., г. Новосибирск. – Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2011. – С. 32–38.

Образец библиографического описания учебного пособия

Государственная политика: учеб. пособие / А. И. Соловьев [и др.]; под ред. А. И. Соловьева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 544 с.

Чиркин, В. Е. Государствоведение: учеб. для магистров / В. Е. Чиркин. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 480 с.

*Образец библиографического описания энциклопедии,
словаря, справочника*

Мусский, И. А. 100 великих дипломатов: справочник / И. А. Мусский. – М.: Вече, 2002. – 608 с.

Правовые системы стран мира: энцикл. справочник / Ф. М. Решетников [и др.]; под общ. ред. А. Я. Сухарева. – М.: Норма, 2003. – 944 с.

Образец библиографического описания Интернет-ресурса

Воспоминания о Бендерской трагедии [Электронный ресурс] // Информационное агентство «Новости Приднестровья». – Режим доступа: <http://novostipmr.com/ru/news/13-06-18/vospominaniya-o-benderskoj-tragedii>. – 16.04.2016.

Концепция символической политики [Видео]: политолог О. Малинова о работах Мюррея Эдельмана, понимании идеологической борьбы и смене политических режимов // Интернет-проект «ПостНаука». – Режим доступа: <http://postnauka.ru/video/29961>. – 18.04.2016.

Лядов, П. Ф. История становления российской протокольной практики в XX столетии [Электронный ресурс] / П. Ф. Лядов // Интернет-издание «Псевдология». – Режим доступа: http://www.pseudology.org/MID/Protokol_History.htm. – 16.12.2016.

*Образец библиографического описания источников и изданий
на иностранном языке*

Jackson, R. H. Quasi-states, dual regimes and neoclassical theory / R. H. Jackson // International Organization. – 1987. – № 4. – Vol. 41. – P. 519–549.

Lynch, D. Engaging Eurasia's Separatist States: Unresolved Conflicts and De Facto States [The text] / D. Lynch. – Washington: United States Institute of Pease Press, 2004. – 172 p.

McGarry, J. Foreword: De facto states and the international order / J. McGarry // De Facto States: The Quest For Sovereignty / Ed. by T. Bahcheli, B. Bartmann & H. Srebrnik. – L., N. Y.: Routledge, 2004. – 296 p.

- ! При указании места издания принято сокращать названия городов:
- Москва – М.; Санкт-Петербург – СПб.; Нижний Новгород – Н. Новгород; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.; Лондон – Л.; Париж – Р.; Нью-Йорк – Н. Ю. Названия других городов записываются без сокращений.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«История управленческой мысли»**

1. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних цивилизациях (на примере Египта).
2. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Шумера, Аккада, Элама).
3. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Вавилона и Вавилонии).
4. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Персидского царства).
5. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Карфагена).
6. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Израильско-Иудейского царства).
7. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Лидии).
8. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в Древней Индии.
9. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в Древнем Китае.
10. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в Древней Греции.
11. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в Древнем Риме.
12. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в эпоху феодализма.
13. Изучение проблем развития функций менеджмента в трудах А. Смита.
14. Вклад в теорию и практику управления Р. Оуэна.
15. Исследование проблем производственного менеджмента (на примере трудов представителей школ научного управления и количественной).
16. Вклад в теорию и практику управления Ф. У. Тейлора.
17. Вклад в теорию и практику управления Г. Л. Гантта.
18. Вклад в теорию и практику управления Ф. и Л. Гилбретов.
19. Вклад в теорию и практику управления Г. Эмерсона.

20. Исследование функций управления (на примере трудов представителей административной школы и процессного подхода).
21. Вклад в теорию и практику управления А. Файоля.
22. Вклад в теорию и практику управления М. Вебера.
23. Вклад в теорию и практику управления Л. Гьюлика.
24. Вклад в теорию и практику управления Л. Урвика.
25. Вклад в теорию и практику управления А. Слоуна.
26. Вклад в теорию и практику управления Д. Муни и А. Рейли.
27. Исследование проблем социально-психологической адаптации работников в трудовых коллективах и рабочих группах (на примере трудов представителей школ человеческих отношений и поведенческих наук).
28. Вклад в теорию и практику управления Г. Мюнстерберга.
29. Вклад в теорию и практику управления М. П. Фоллет.
30. Вклад в теорию и практику управления Э. Мэйо.
31. Вклад в теорию и практику управления А. Маслоу.
32. Вклад в теорию и практику управления Ф. Герцберга.
33. Вклад в теорию и практику управления Д. МакКлееланда.
34. Вклад в теорию и практику управления Р. Лайкерта.
35. Вклад в теорию и практику управления У. Оучи.
36. Вклад в теорию и практику управления К. Арджириса.
37. Исследование проблемы удовлетворенности потребностей работников (на примере трудов представителей современного бихевиоризма).
38. Анализ взглядов на управление представителей школы науки управления (на примере исследований Р. Акоффа).
39. Анализ взглядов на управление представителей школы науки управления (на примере исследований Л. фон Бергаланфи).
40. Анализ взглядов на управление представителей школы науки управления (на примере исследований С. Бира).
41. Анализ взглядов на управление представителей школы науки управления (на примере исследований Л. Клейна).
42. Анализ взглядов на управление представителей школы науки управления (на примере исследований Дж. Форрестора).
43. Развитие отечественной теории и практики управления и менеджмента (по историческим этапам).
44. Анализ особенностей развития самоуправления в России.
45. Исследование проблем технологии власти и лидерства в трудах теоретиков менеджмента (историография проблемы).
46. Анализ истоков и традиций научного управления в России.
47. Исследование проблем совершенствования организационных структур управления (историография проблемы).
48. Исследование проблем мотивации в трудах зарубежных ученых (историография проблемы).
49. Развитие проблем мотивации труда в трудах российских ученых (историография проблемы).

50. Исследование проблем эффективности управления в трудах отечественных ученых (историография проблемы).

51. Исследование проблем эффективности управления в трудах зарубежных ученых (историография проблемы).

52. Формирование системного подхода к управлению (историография проблемы).

53. Формирование и развитие процессного подхода в управлении (историография проблемы).

54. Анализ возникновения и развития методов исследования операций («operations research»).

55. Исследование конкретных проблем управления в трудах К. В. Островитянова.

56. Исследование конкретных проблем управления в трудах С. Г. Струмилина.

57. Исследование конкретных проблем управления в трудах В. С. Немчинова.

58. Исследование практических проблем управления организацией (по работам Н. Винера).

59. Анализ возникновения и развития кибернетических моделей управления (историография проблемы).

60. Вклад в управление В. М. Глушкова.

61. Вклад в управление А. И. Берга.

62. Анализ деятельности научных и научно-технических обществ и их значения в развитии управленческой мысли (на конкретном примере).

63. Анализ реформ управления (в конкретно-исторический период в конкретной стране).

64. Развитие взглядов от древнекитайских стратегий и долгосрочного планирования к стратегическому управлению и стратегическому предпринимательству.

65. Формирование концепций государственного регулирования хозяйством стран и управления организациями: взаимосвязь и обусловленность.

66. Развитие взглядов на проблемы социальной ответственности в управлении.

67. Формирование философии и культуры управления (историография проблемы).

68. Развитие теоретических подходов и практическая реализация исследований проблем информации и времени в управлении.

69. Исследование практических проблем хозяйственного управления (по работам Г. А. Саймона).

70. Исследование практических проблем хозяйственного управления (по работам Г. Кунца, С. О'Доннела).

71. Развитие теории управления в трудах П. Ф. Друкера.

72. Исследование проблем управления функциональными областями организации (по работам Ф. Котлера).

73. Сравнительный анализ программ реорганизации и управления экономикой в условиях перехода к рынку С. С. Шаталина, Л. И. Абалкина, Г. А. Явлинского (обзор источников и литературы).

74. Решение проблем управления в рамках модели перехода к рыночной экономике Е. Т. Гайдара (обзор источников и литературы).

75. Вклад Г. Х. Попова в теорию управления (обзор источников и литературы).

76. Взгляды Г.Х. Попова на преобразование системы государственного управления при переходе к рынку (обзор источников и литературы).

77. Исследование национально-исторических и социально-экономических предпосылок формирования и становления американской модели менеджмента.

78. Исследование национально-исторических и социально-экономических предпосылок формирования и становления модели менеджмента в Великобритании.

79. Исследование национально-исторических и социально-экономических предпосылок формирования и становления модели менеджмента в Германии.

80. Исследование национально-исторических и социально-экономических предпосылок формирования и становления французской модели менеджмента.

81. Исследование национально-исторических и социально-экономических предпосылок формирования и становления шведской модели менеджмента.

82. Исследование национально-исторических и социально-экономических предпосылок формирования и становления китайской модели менеджмента.

83. Исследование национально-исторических и социально-экономических предпосылок формирования и становления корейской модели менеджмента.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория организации»

1. Теория организации, её место в системе научных знаний.
2. Жизненный цикл организации.
3. Основные характеристики организации как системы.
4. Организационные характеристики организации.
5. Принципы научного управления (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Г. Файоль).
6. Ресурсы организации.
7. Стратегическое и тактическое управление организацией.
8. Организационная структура организации.

9. Разделение труда в организации.
10. Организационные процессы и формы организации.
11. Факторы внешней среды организации.
12. Принятие решений в организации.
13. Процессы управления организацией.
14. Интеграционные процессы в организации управления.
15. Цели и задачи организации.
16. «Человеческий фактор» в системе управления организацией.
17. Основные принципы самоуправления, их развитие в современной организации.
18. Социальная организация, хозяйственная организация.
19. Лидерство и руководство в организации.
20. Организация и управление.
21. Управление конфликтами в организации.
22. Закон композиции и пропорциональности.
23. Закон развития организации.
24. Субъекты и объекты организационной деятельности.
25. Статистические и динамические системы в организации, их характеристика.
26. Закон единства анализа и синтеза.
27. Закон самосохранения организации.
28. Новые информационные технологии в деятельности организации.
29. Закон информированности – упорядоченности организации.
30. Организационная культура в современной организации.
31. Закон синергии организации.
32. Влияние электронной коммерции на деятельность организации.
33. Субъекты и объекты организационной деятельности. Возникновение и развитие управления.
34. Анализ аспектов организационных теорий и концепций в приложении к актуальным проблемам современной организации.
35. Анализ действия факторов внешней среды организации

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория управления»

1. Управление как искусство и наука.
2. Основы стратегического, тактического и оперативного управления в организации.
3. Методология и организация процесса разработки и выполнения управленческого решения.
4. Организационные структуры управления: разновидности, выбор и проектирование.

5. Принципы и методы управления персоналом. Особенности применения в коммерческих и государственных структурах.

6. Процессуальные теории мотивации и их применение в практике управления.

7. Содержательные теории мотивации и их применение в практике управления.

8. Основные принципы школы научного управления.

9. Административная школа в науке об управлении.

10. Школа психологии в науке об управлении.

11. Школа человеческих отношений и ее основные представители.

12. Школа поведенческих наук и ее основные представители.

13. Новая и старая парадигма управления.

14. Принципы научного управления Фредерика Тейлора.

15. Анри Файоль: принципы и функции управления.

16. Нравственные и этические аспекты управления в системе государственной службы.

17. Организационно-технические концепции управления в российской науке об управлении.

18. Социальные концепции управления в российской науке об управлении.

19. Концепция идеальной бюрократии Макса Вебера.

20. Законы и принципы управления социально-экономическими системами.

21. Влияние внешних и внутренних факторов на результаты деятельности организации.

22. Экономические и социальные рычаги управления.

23. Система оценки результатов трудовой деятельности.

24. Основные направления государственного регулирования инновационной деятельности: российский и зарубежный опыт.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Управленческие практики в социальной сфере»

1. Социальная политика государства как основа развития.

2. Система льгот и система адресной помощи в социальной защите населения.

3. Стратегия предотвращения и разрешения социальных конфликтов.

4. Трудовая и экономическая миграция в современных обществах.

5. Основные социально-экономические проблемы молодежи.

6. Государственная политика в сфере семьи и брака.

7. Государственная политика охраны здоровья населения: состояние и проблемы.

8. Государственная социальная политика в сфере занятости.
9. Государственная политика в сфере культуры.
10. Государственная политика в развитии спорта.
11. Образование как объект политики государства.
12. Основные аспекты государственной политики в сфере защиты малообеспеченных слоев населения .
13. Проблемы и перспективы государственного регулирования сферы ЖКХ.
14. Благотворительность как вид социальной помощи населению в рамках государственной социальной политики.
15. Взаимодействие органов государственной власти и некоммерческих организаций в решении проблем социальной сферы.
16. Государственная поддержка семьи
17. Государственное управление состоянием окружающей среды.

**Рекомендуемый список литературы
для написания курсовой работы по дисциплине
«История управленческой мысли»**

Основная литература:

1. Баринов, В. А. Теория менеджмента: учебник / В. А. Баринов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 207 с.
2. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.
3. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли: учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 219 с.
4. Коротков, Э. М. История менеджмента: учеб. пособие / Э. М. Коротков, А. А. Беляев, Е. М. Трененков и др. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 240 с.
5. Лавров, А. Ю. История управленческой мысли: учеб. пособие. / А. Ю. Лавров, Г. Ю. Попова, Н. П. Калашникова, А. Г. Секисов. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 228 с.
6. Лычагин, М. В. История управленческой мысли: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / М. В. Лычагин; отв. ред. Г. М. Мкртчян; Мво науки и высш. образования РФ, Новосиб. гос. ун-т, экон. фак. Изд. 3-е, перераб. и доп. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, экономический факультет, 2018. – 198 с.
7. Маслова, Е. Л. Менеджмент в притчах, сказках и занимательных историях с комментариями / Е. Л. Маслова. – М.: Дашков и К, 2017. – 256 с.
8. Семенов, А. К. История управленческой мысли: учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. – Москва: Дашков и К, 2018. – 276 с.
9. Хохлова, Т. П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Т. П. Хохлова. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 384 с.
10. Фаррахов, А. Г. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А. Г. Фаррахов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 272 с.
11. Яacobсон, А. Я. История управленческой мысли: Учебное пособие / А. Я. Яacobсон, Н. В. Бацан. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 100 с.
12. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учеб. пособие / О. И. Шестернина, Д. В. Устинова. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 204 с.
13. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебник / Колл. Авторы; под общ. ред. И. С. Межова. – 2-е изд. Перераб и доп. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 703 с.

Дополнительная литература:

14. Богданов, А. А. Тектология: (Всеобщая организационная наука). В 2-х кн.: Кн. 1. / Редкол. Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др./Отд-ние экономики АН СССР. Ин-т экономики АН СССР. – М.: Экономика, 1989. – 304 с.

15. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – Москва, 1990. – 185 с.

16. Друкер, П. Ф. Практика менеджмента / П. Ф. Друкер; Издано с разрешения Joan D. Winstein, Co-Trustee of the Drucker 1996 Literary Works Trust и литературного агентства Andrew Nurnberg; Научный редактор Нина Насикан Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 299 с.

17. Друкер, П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке / П. Ф. Друкер; пер. Н. Макарова. – М.: И. Д. Вильямс. 2007. – 288 с.

18. Кнорринг, В. И. Теория, практика и искусство управления [Текст]: учебник для вузов по специальности «Менеджмент» / В. И. Кнорринг. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Инфра-М, 2009. – 544 с.

19. Плотицына, Л. А. История государственного управления в России: Ч. 1, Государственное управление в России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие /Л. А. Плотицына. – М.: Финакадемия, 2008. – 240 с.

20. Плотицына, Л. А. История государственного управления в России. Ч. 2, Государственное управление в России с 1917 года до начала XXI века: учеб. пособ. /Л. А. Плотицына. – М.: Финакадемия, 2009. – 112 с.

21. Петров, Е. В. Средневековая Европа: основные общественные процессы, управление, власть: Учебное пособие / Е. В. Петров. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 75 с.

22. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / М. Н. Прудников. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 811 с.

23. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: учеб. пособие / Под ред. Я. А. Пляйса. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 509 с.

24. Управление – это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд. – М.: Республика, 1992. – 350 с.

25. Тесленко, И. В. История менеджмента: учебное пособие / И. В. Тесленко. – Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2009. – 140 с.

26. Тейлор, Ф. У. Принципы научного менеджмента / Ф. У. Тейлор; пер. с англ. А. Зак. Серия «Классики менеджмента». Вып.1. М.: Контроллинг, 1991. – 104 с.

27. Трошкова, Е. А. История государственного управления в России: учеб. пособие / Е. А. Трошкова. – Челябинск, Челяб. гос. ун-т, 2007. – 236 с.

28. Управление – это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд. – М.: Республика, 1992. – 350 с.

29. Оу Ингиу. Японский менеджмент: прошлое, настоящее и будущее / Ингиу Оу. – М.: Эксмо, 2007. – 158 с.

30. Оучи, У. Г. Методы организации производства: японский и американский подходы / У. Г. Оучи; Сокр. пер. с англ. Науч.ред. Б. З. Мильнера и И. С. Олейника. – М.: Экономика, 1984. – 184 с.

31. Форд, Г. Моя жизнь, мои достижения. / Генри Форд [пер. с англ. Е.А. Кочерина]. -М.: Издательство «Э», 2016. – 224 с.

**Рекомендуемый список литературы
для написания курсовой работы по дисциплине
«Теория организации»**

Основная литература:

1. Веснин, В. Р. Теория организации: учебник / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2016. – 272 с.

2. Веснин, В. Р. Теория организации в схемах: учеб. пособие / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2015. – 128 с.

3. Жигун, Л. А. Теория организации: словарь / Л. А. Жигун. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 116 с.

4. Иванова, Т. Ю. Теория организации: Учебник / Т. Ю. Иванова – М.: КноРус, 2018. – 256 с.

5. Мильнер, Б.З. Теория организации: Уч. / Б.З. Мильнер. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с.

6. Латфуллин, Г. Р. Теория организации: учеб. для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 448 с.

7. Русецкая, О. В. Теория организации: учеб. для академического бакалавриата / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 391 с.

Дополнительная литература:

8. Агарков, А. П. Теория организации. Организация производства: Интегрированное: учеб. пособие для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.

9. Акимова, Т. А. Теория организации: учебник / Т. А. Акимова. – М.: РУДН, 2010. – 435 с.

10. Алиев, В. Г. Теория организации: учебник / В. Г. Алиев. – М.: Экономика, 2010. – 429 с.

11. Балашов, А. П. Теория организации: учеб. пособие / А. П. Балашов. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 208 с.

12. Барков, С. А. Теория организации. Институциональный подход: учеб. пособие / С. А. Барков. – М.: КДУ, 2009. – 296 с.

13. Веснин, В. Р. Теория организации и организационного поведения: учебник / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2014. – 472 с.

14. Веснин, В. Р. Общая теория организации: учебник / В. Р. Веснин. – М.: МГИУ, 2007. – 156 с.
15. Грибов, П. Г. Общая теория организации: учебник / П. Г. Грибов, Л. А. Дедушева. – М.: МГИУ, 2010. – 123 с.
16. Дафт, Р. Л. Теория организации: учеб. для студентов вузов: пер. с англ. / Р. Л. Дафт. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 736 с.
17. Идлис, Г.М. Математическая теория научной организации труда и оптимальной структуры научно-исследовательских институтов / Г. М. Идлис – М., Ленанд, 2018. – 368 с.
18. Кафидов, В. В. Теория организации: учеб. пособие / В. В. Кафидов, Т. В. Скипетрова. – М.: Академический проект, 2005. – 144 с.
19. Кеворков, В. В. Теория организации: хрестоматия / В. В. Кеворков, Д. В. Кеворков. – М.: КноРус, 2012. – 432 с.
20. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: Теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учеб.-практич. пособие / А. Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2012. – 48 с.
21. Ксенофонтова, Х.З. Теория менеджмента: теория организации (для бакалавров) / Х. З. Ксенофонтова. – М.: КноРус, 2018. – 256 с.
22. Кузнецов, Ю. В. Теория организации: учеб. для бакалавров / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 365 с.
23. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение: учеб. пособие / Ю. Н. Лапыгин. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 412 с.
24. Лукичева, Л. И. Менеджмент организации: теория и практика: учеб. для бакалавров / Л. И. Лукичева, Е. В. Егорычева; под ред. Ю. П. Анискина. – М.: Омега-Л, 2012. – 488 с.
25. Мильнер, Б. З. Теория организации: учебник / Б. З. Мильнер. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 848 с.
26. Михненко, П. А. Теория организации: учебник / П. А. Михненко. – М.: МФПУ Синергия, 2013. – 336 с.
27. Никулина, Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учеб. пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Суходоев, Н. Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 511 с.
28. Оксинайд, К. Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: учеб.-практич. пособие / К. Э. Оксинайд. – М.: Проспект, 2012. – 64 с.
29. Парахина, В. Н. Теория организации: учеб. пособие / В. Н. Парахина, Т. М. Федоренко. – М.: КноРус, 2008. – 296 с.
30. Третьякова, Е. П. Теория организации: учеб. пособие / Е. П. Третьякова. – М.: КноРус, 2012. – 224 с.
31. Яськов, Е. Ф. Теория организации: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Яськов. – М.: Юнити, 2012. – 271 с.

**Рекомендуемый список литературы
для написания курсовой работы по дисциплине
«Теория управления»**

Основная литература:

1. Батурин, В. К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В. К. Батурин. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 486 с.
2. Бурганова, Л. А. Теория управления: учеб. пособие / Л. А. Бурганова. – М.: НИЦ ИНФРА-М., 2018. – 160 с.
3. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие / Д. А. Гайнанов, А. Г. Атаева, И. Д. Закиров. – М., Инфра-М, 2018. – 47 с.
4. Гапоненко, А. Л. Теория управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. – М.: Юрайт, 2016. – 336 с.
5. Ким, С.А. Теория управления: Учебник для бакалавров / С. А. Ким. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.
6. Кнорринг, В.И. Теория, практика и искусство управления: учебник / В. И. Кнорринг. – М.: НОРМА, 2001. – 528 с.
7. Коробко, В.И. Теория управления: Учебное пособие / В.И. Коробко. – М.: Юнити, 2018. – 288 с.
8. Рой, О.М. Теория управления (для бакалавров). Учебное пособие / О.М. Рой. – М.: КноРус, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература:

9. Авдийский, В. И. Теория и практика управления рисками организации / В. И. Авдийский, В. М. Безденежных. – М.: КноРус, 2016. – 240 с.
10. Багратуни, К. Ю. Технологии эффективных моделей управления: теория и практика государственной поддержки развития малого бизнеса / К. Ю. Багратуни, М. В. Данилина, М. В. Хачатурян. – М.: Русайнс, 2017. – 128 с.
11. Баронин, С. А. Теория и методология управления конкурентоспособностью бизнес-систем: Монография / С. А. Баронин, В. А. Андреев, М. В. Ботнарюк. – М.: Инфра-М, 2018. – 240 с.
12. Игнатов, В. Г. Теория управления: учеб. пособие для вузов / В. Г. Игнатов, Л. Н. Албастова. – 2-е перераб. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010 – 478 с.
13. Кован, С. Е. Теория антикризисного управления социально-экономическими системами (ресурсный подход): Монография / С. Е. Кован. – М.: Инфра-М, 2017. – 191 с.
14. Корнеев, Н. В. Теория автоматического управления с практикумом / Н. В. Корнеев. – М.: Academia, 2017. – 394 с.

15. Ленъков, Р. В. Теория социального управления в высшей шк.: Монография / Р. В. Ленъков. – М.: Инфра-М, 2017. – 512 с.
16. Менеджмент: учебник для бакалавров / Е. В. Песоцкая [и др.]; ред. А. Н. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 645 с.
17. Менеджмент: учебник для бакалавров / ред. И. Н. Шапкин. – М.: Юрайт, 2013. – 690 с.
18. Менеджмент: учебник для бакалавров / ред. Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. – М.: Юрайт, 2013. – 422 с.
19. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 т: Учебник для академического бакалавриата / Е. В. Охотский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 840 с.
20. Пантелеев, А. В. Теория управления в пример. и задачах: Учебное пособие / А. В. Пантелеев, А. С. Бортаковский. – М.: Инфра-М, 2018. – 120 с.
21. Певзнер, Л. Д. Теория автоматического управления. Задачи и решения: Учебное пособие / Л. Д. Певзнер. – СПб.: Лань, 2016. – 608 с.
22. Теория управления: учебник для вузов / ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: РАГС, 2010. – 557 с.
23. Теория управления: учеб. пособие для бакалавров / ред. Н. И. Астахова, Г. И. Москвитина. – Москва: Юрайт, 2013. – 375 с.

**Рекомендуемый список литературы
для написания курсовой работы по дисциплине
«Управленческие практики в социальной сфере»**

Основная литература

1. Айтов П.Б., Белялова А.М. Семейное право: учебник / Под ред. Р. А. Курбанова. – М.: Проспект, 2018. – 232 с.
2. Андреев, А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов / А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2019. – 334 с.
3. Аракчеев, В. С., Агашев, Д. В., Гречук, Л. А. Право социального обеспечения России: учеб. пособие. – Томск: Изд-во НТЛ, 2009. – Ч. 1. – 508 с.
4. Афанасьев, М. А., Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России. Учебное пособие / М. А. Афанасьев, Т. Ю. Голубова. – М.: Проспект, 2020. – 184 с.
5. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 293 с.
6. Багирова, А. П. Государственная семейная политика: опыт и новые социальные практики / А. П. Багирова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ин-та, 2019. – 298 с.
7. Бакиева, Г. Р. Социальное обеспечение и его виды / Г. Р. Бакиева, С. А. Горазов, А. В. Баннова. // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 345–347.

8. Братановский, С. Н. Государственное управление физической культурой и спортом / С. Н. Братановский. – Саратов, 2017. – 362 с.
9. Бурла, М. П. Рынок труда и занятость населения ПМР / М. П. Бурла, В. В. Соколов, Л. А. Чебанова. – Тирасполь: ТФ КИПИЗ, 2002. – 168 с.
10. Воронцов, Д. Б. Социальные риски, влияющие на семью / Д. Б. Воронцов, А. В. Воронцова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 45. – с. 35-40.
11. Горшков, В. Е. Управление физической культурой и спортом в современных условиях / В. Е. Горшков. – Малаховка: МОГИФК, 2018. – 349 с.
12. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения. Учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 428 с.
13. Долженкова, Г. Д. Право социального обеспечения: конспект лекций / Г. Д. Долженкова. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2009. – 149 с.
14. Добромыслов, К. В. Право социального обеспечения: учебное пособие и практикум / К. В. Добромыслов, Е. Е. Мачульская. – М.: Книжный мир, 2010. – 416 с.
15. Жолдак, В. И. Управление в сфере физической культуры и спорта / В. И. Жолдак, В. Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2018. – 165 с.
16. Захарова, Н. Право социального обеспечения. Учебное пособие / Н. Захарова, А. Горшков. – М.: Омега-Л, 2014. – 341с.
17. Золотов, М. И. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта / М. И. Золотов. – М.: Академия, 2017. – 432 с.
18. Зуев В. Н. Нормативно-правовое регулирование в сфере отечественной физической культуры и спорта / В. Н. Зуев. – СПб: Петрополис, 2021. – 482 с.
19. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с.
20. Крюков, Р. В. Государственное регулирование национальной экономики: Учебник / под редакцией Р. В. Крюкова. – М.: Приор-издат., 2019. – 98 с.
21. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с.
22. Никонов, Д. А. Право социального обеспечения России: учебник / Д. А. Никонов, А. В. Стремоухов. – М.: Норма, 2005. – 368 с.
23. Право социального обеспечения России / отв. ред. К. Н. Гусов. – М.: Проспект, 2008. – 340 с.
24. Пугалова, И. Б. Правовые основы физической культуры и спорта / И. Б. Пугалова. – Омск, 2019. – 135 с.
25. Раджабова, Ж. К. Учебное пособие. (Курс лекций) «Право социального обеспечения» для направления «Юриспруденция», профиля подготов-

ки «Гражданское право» и «Уголовное право» / Ж. К. Раджабова. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 133 с.

26. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012. – 294 с.

27. Соловьев, А. К. Право социального обеспечения: учебное пособие для студентов вузов / А. К. Соловьев, В. В. Курочкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с.

28. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения. Учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с.

29. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2019. – 464 с.

30. Тучкова, Э. Г. Право социального обеспечения России / Э. Г. Тучкова. – М.: Проспект, 2020. – 480 с.

31. Удалова, А. В. Право социального обеспечения: учебник / А. В. Удалова. – М.: Омега-Л, 2008. – 190 с.

32. Филиппов, С. С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта / С. С. Филиппов. – 2-е изд., доп. и исправ. – М.: Издательство «Советский спорт», 2018. – 240 с.

33. Фоменко, В. Г. Расширенный миграционный профиль Приднестровья / В. Г. Фоменко // Международная организация по миграции (МОМ). – Кишинев: МОМ, Миссия в Молдове, 2017. – 119 с.

34. Шайхатдтов, В. Ш. Право социального обеспечения Российской Федерации: Учебник / В. Ш. Шайхатдтов – М.: Норма, 2012. – 500 с.

35. Шерин, В. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие / В. С. Шерин. – Томск: Томский государственный университет, 2017. – 124 с.

Дополнительная литература

36. Абдулманапов, П. Г. Факторы и последствия международной миграции населения / П. Г. Абдулманапов. – Махачкала: Изд-во ГАОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства», 2019. – 7 с.

37. Амбур, Ю. Д. Фактический брак как феномен [Электронный ресурс] / Ю. Д. Амбур // Электронный научный архив УРФУ. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/46665> – 22.04.2021.

38. Дармодехин, С. В. Семья и государство: монография / С. В. Дармодехин. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2019. – 47 с.

39. Денисенко, М. Б. Механизмы регулирования трудовой миграции в развитых странах. Миграционный барометр в Российской Федерации. Серия специальных докладов / М. Б. Денисенко. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 64 с.

40. Дюжиков, С. А. Жизненный цикл семьи: основные подходы к классификации и проблемы содержательного наполнения / С. А. Дюжиков, Ю. С. Борцов // Гуманитарий Юга России. – 2018. № 7 (3). – С. 101–110.

41. Магомедова, А. Г. Экономико-демографические аспекты внешней миграции в России: Сборник статей // Гл. ред. В. А. Ионцев. – М.: ТЕИС, 2006. – 129 с.

42. Каа ван де Д. О международной миграции и концепции второго демографического перехода // Мир в зеркале международной миграции: сб. ст. / Гл. ред. В. А. Ионцев. – М.: МАКС Пресс, 2002. – 315 с.

43. Мамедбекова М. О. Международная трудовая миграция в контексте глобализации / М. О. Мамедбекова // Региональные проблемы преобразования экономики. – М.: «Редакция журнала «РППЭ». – 2008. – 12 с.

44. Калекина, А. В. Механизм трудовой миграции в современных условиях / А. В. Калекина, Е. В. Катунина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – Омск: ЧУОО ВО «ОмГА». – 2012. – 6 с.

45. Красинский, В. В. Несовершенство миграционного законодательства и угрозы национальной безопасности Российской Федерации / В. В. Красинский // Современное право. – 2013. – № 2. – 65 с.

46. Мартыненко, И. В. Правовые основы развития физической культуры и спорта в России на современном этапе / И. В. Мартыненко // Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления спортсменов: Материалы Всерос. науч.-практич. конф. (г. Челябинск, 24-25 октября 2017 г.): в 2 т. / под ред. Е. В. Быкова, С. Г. Серикова, О. И. Коломеец. – Челябинск: УралГУФК, 2017. – Т. 2. – С. 337–339.

47. Массей, Д. Синтетическая теория международной миграции / Д. Массей // Мир в зеркале международной миграции: сб. ст. / Гл. ред. В. А. Ионцев. М.: МАКС Пресс, 2002. – 219 с.

48. Новокрещенов, В. В. Взаимодействие в управлении сферой физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации: дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.04 / Новокрещенов Владимир Васильевич. – Ижевск, 2019. – 416 с.

49. Оставная, А. Н. Мигранты и их семьи как клиенты социальной работы в странах-донорах рабочей силы / А. Н. Оставная // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З. Х. Саралиевой – Н. Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – С. 317–321.

50. Павлюк, А. В. Административно-правовое регулирование внешних трудовых миграционных потоков в Российской Федерации / А. В. Павлюк, С. С. Кабакова // Социально-политические науки. – 2017. – № 5. – С. 135–143.

51. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.

52. Семьи с детьми в России: уровень жизни и политика социальной поддержки: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / С. С. Бирюкова,

Е. А. Горина, А. Р. Горяйнова и др.; под ред. Л. Н. Овчаровой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 153 с.

53. Фоменко, В. Г. Демографическая ситуация в Приднестровье в пост-конфликтный период / В. Г. Фоменко // Молдова-Приднестровье: общими усилиями – к успешному будущему. Социальные аспекты. – Кишинев: Cu drag, 2009. – 145 с.

54. Фоменко, В. Г. Проблемы миграции населения Приднестровья / В. Г. Фоменко, А. В. Кривенко // Материалы II Международной научно-практической конференции «Проблемы устойчивого развития Республики Беларусь и сопредельных стран». – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. – 230 с.

55. Фоменко, В. Г. Демографическая ситуация в Приднестровье в пост-конфликтный период / В. Г. Фоменко // Молдова-Приднестровье: общими усилиями – к успешному будущему. Социальные аспекты. – Кишинев: Cu drag, 2009. – 232 с.