

## Курсовые задания

### Курсовые задания по дисциплине «Информационные технологии в рекламе» для студентов факультета журналистики

по специальности «Журналистика» и направлению «Журналистика»

1. Цель. Закрепление и углубление полученных теоретических знаний по дисциплине «Информационные технологии в рекламе» и приобретение практических навыков работы с компьютером, применение полученных знаний в процессе выполнения творческих заданий по специальности «Журналистика» и направлению «Журналистика».

2. Задача. Изучение теоретических основ рекламы, ее роли в обществе, анализ рекламных СМИ, ПК, телевидение, изучение особенностей рекламной работы в различных видах СМИ и в сети Интернет с использованием современных программных средств. Анализ рекламных работ, выполненных студентами в процессе обучения, а также работ в процессе самостоятельного творчества. Анализ работ в области журналистики.

3. Содержание ПК – компьютерная графика, текстовый редактор, работа с базами данных, электронная почта, Интернет, работа с мультимедиа, работа с презентациями, работа с видеоматериалами, работа с анимацией, работа с аудио- и видеоматериалами.

4. Цель задания – закрепить полученные теоретические знания, навыки работы с компьютером. Выполнение заданий предполагает применение полученных теоретических знаний в процессе выполнения творческих заданий по специальности «Журналистика» и направлению «Журналистика».

5. Задача задания. Изучение особенностей и возможностей различных видов рекламы, анализ рекламных материалов, выполненных студентами и специалистами в различных видах рекламы. Анализ работ по специальности «Журналистика» и направлению «Журналистика».

6. Задача задания. Изучение особенностей журналистики

- 1) работа журналиста в различных видах и жанрах, анализ работ журналистов;
- 2) работа в печати (журнал);
- 3) работа в печати (газета);
- 4) работа в печати (пресс-релиз);
- 5) работа журналиста в Интернете (журналистика в сети);
- 6) работа журналиста в Интернете (журналистика в сети);
- 7) работа журналиста в Интернете (журналистика в сети);
- 8) работа журналиста в Интернете (журналистика в сети);
- 9) работа журналиста в Интернете (журналистика в сети);

### 1.1. Матрицы столбцов и строк.

Матрица называется **столбчатой** (или **столбчатой матрицей**), если она имеет только один столбец. Матрица называется **строковой** (или **строковой матрицей**), если она имеет только один ряд. Матрица называется **столбчатой строковой** (или **строковой столбчатой**), если она имеет только один столбец и только один ряд. Матрица называется **квадратной**, если она имеет одинаковое количество строк и столбцов.

В матрице обозначают, что элемент  $a_{ij}$  находится в  $i$ -м столбце и  $j$ -м строке.

Матрица называется **транспонированной**, если ее строки являются столбцами исходной матрицы. Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ . Матрица  $A^T$  называется **транспонированной** матрицей к матрице  $A$ . Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ .

Матрица называется **симметричной**, если  $a_{ij} = a_{ji}$ . Матрица называется **асимметричной**, если  $a_{ij} \neq a_{ji}$ . Матрица называется **диагональной**, если  $a_{ij} = 0$  для  $i \neq j$ . Матрица называется **нулевой**, если  $a_{ij} = 0$  для всех  $i, j$ . Матрица называется **единичной**, если  $a_{ij} = 1$  для  $i = j$  и  $a_{ij} = 0$  для  $i \neq j$ .

Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ . Матрица  $A^T$  называется **транспонированной** матрицей к матрице  $A$ . Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ .

Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ . Матрица  $A^T$  называется **транспонированной** матрицей к матрице  $A$ . Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ .

### 1.2. Матричные операции: сложение, вычитание, умножение

Матрицы можно складывать, вычитать и умножать. Сложение и вычитание матриц выполняется поэлементно. Умножение матриц выполняется по правилу Кронекера. Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ . Матрица  $A^T$  называется **транспонированной** матрицей к матрице  $A$ . Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ .

Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ . Матрица  $A^T$  называется **транспонированной** матрицей к матрице  $A$ . Если  $A = (a_{ij})$  — матрица, то ее транспонированная матрица  $A^T = (a_{ji})$ .







какие информационные ресурсы доступны в сети? Приведите не менее трех примеров сайтов (адресов, URL-адресов), представляющих по Вашему мнению ценность.

1.1. Информационные ресурсы:

1.1.1. Сайт университета

На сайте университета представлены все учебные курсы, курсы дополнительного образования по 1 и 2 курсам, материалы учебных мероприятий.

На сайте можно получить информацию о жизни университета, о жизни студентов, дополнительном образовании студентов университета, кафедрах.

На сайте университета (адреса, названия, URL-адреса) можно получить информацию о 1 и 2 курсах дополнительного образования по всем специальностям университета, а также курсы - курсы по программам.

Также есть информационные ресурсы университета, включая: сайты факультетов и кафедр, сайты по программам для кафедр, сайты по дополнительному образованию по всем специальностям университета по всем специальностям.

Еще можно получить по адресу университета, а также курсы по программам дополнительного образования.

На сайте университета представлены все учебные курсы, курсы дополнительного образования по 1 и 2 курсам, материалы учебных мероприятий. Также на сайте университета можно получить информацию о жизни университета, о жизни студентов, дополнительном образовании студентов университета, кафедрах.

На сайте университета можно получить информацию о жизни университета, о жизни студентов, дополнительном образовании студентов университета, кафедрах.

1.1.2. Порталы:

1. Сайт университета (адреса, названия, URL-адреса) можно получить информацию о жизни университета, о жизни студентов, дополнительном образовании студентов университета, кафедрах.

2. Сайт университета (адреса, названия, URL-адреса) можно получить информацию о жизни университета, о жизни студентов, дополнительном образовании студентов университета, кафедрах.

3. Сайт университета (адреса, названия, URL-адреса) можно получить информацию о жизни университета, о жизни студентов, дополнительном образовании студентов университета, кафедрах.

4. Сайт университета (адреса, названия, URL-адреса) можно получить информацию о жизни университета, о жизни студентов, дополнительном образовании студентов университета, кафедрах.

5. Сайт университета (адреса, названия, URL-адреса) можно получить информацию о жизни университета, о жизни студентов, дополнительном образовании студентов университета, кафедрах.







4. **Объемные формы** имеют следующие признаки – их для разных целей, применяются для различных целей (на примере цилиндрической формы (рис. 1.1.1.)

1. Объемная форма имеет:

1.1. **Объемная форма** имеет следующие признаки:

1. **Объемная форма** имеет следующие признаки – ее для разных целей, применяются для различных целей (на примере цилиндрической формы (рис. 1.1.1.)

1. **Объемная форма** имеет следующие признаки:

1. **Объемная форма** имеет следующие признаки – ее для разных целей, применяются для различных целей (на примере цилиндрической формы (рис. 1.1.1.)

1. **Объемная форма** имеет следующие признаки:

1. **Объемная форма** имеет следующие признаки:

1. **Объемная форма** имеет следующие признаки:

## 10. Права покупателя на возмещение убытков

1. При нарушении продавцом обязательств по исполнению договора в установленный срок покупатель вправе возместить свои убытки, если докажет, что вследствие нарушения договора понес убытки.

2. Убытки покупателя могут возмещаться им или ему конкурсом Продавца, если продавец добровольно возместит убытки или конкурсом Продавца в соответствии с законодательством РФ. Продавец или конкурсы Продавца возмещают убытки, понесенные покупателем в результате нарушения договора, за вычетом суммы, уплаченной за товар, и суммы за доставку и установку приобретенного товара.

3. Продавец возмещает покупателю убытки, понесенные им или конкурсом Продавца, если продавец добровольно возместит убытки или конкурсом Продавца в соответствии с законодательством РФ. Продавец или конкурсы Продавца возмещают убытки, понесенные покупателем в результате нарушения договора, за вычетом суммы, уплаченной за товар, и суммы за доставку и установку приобретенного товара. Продавец возмещает покупателю убытки, понесенные им или конкурсом Продавца, если продавец добровольно возместит убытки или конкурсом Продавца в соответствии с законодательством РФ. Продавец или конкурсы Продавца возмещают убытки, понесенные покупателем в результате нарушения договора, за вычетом суммы, уплаченной за товар, и суммы за доставку и установку приобретенного товара.

4. На покупателя Продавец не несет ответственности за нарушение, предусмотренное договором купли-продажи, если докажет, что в нарушение договора он исполнил и обязательства.

5. Если при исполнении обязательств по договору покупатель понес убытки, то он вправе возместить их.

Продавец несет ответственность за нарушение обязательств по договору, если докажет, что он исполнил и обязательства.

6. Продавец возмещает покупателю убытки, понесенные им или конкурсом Продавца, если продавец добровольно возместит убытки или конкурсом Продавца в соответствии с законодательством РФ. Продавец или конкурсы Продавца возмещают убытки, понесенные покупателем в результате нарушения договора, за вычетом суммы, уплаченной за товар, и суммы за доставку и установку приобретенного товара.

7. Продавец возмещает покупателю убытки, понесенные им или конкурсом Продавца, если продавец добровольно возместит убытки или конкурсом Продавца в соответствии с законодательством РФ. Продавец или конкурсы Продавца возмещают убытки, понесенные покупателем в результате нарушения договора, за вычетом суммы, уплаченной за товар, и суммы за доставку и установку приобретенного товара.

8. Если продавец добровольно возместит убытки или конкурсом Продавца в соответствии с законодательством РФ, то он не несет ответственности за нарушение обязательств по договору.

9. Продавец возмещает покупателю убытки, понесенные им или конкурсом Продавца, если продавец добровольно возместит убытки или конкурсом Продавца в соответствии с законодательством РФ. Продавец или конкурсы Продавца возмещают убытки, понесенные покупателем в результате нарушения договора, за вычетом суммы, уплаченной за товар, и суммы за доставку и установку приобретенного товара.





1) спрос в абсолютном выражении (количество) в 1 и 2 кварталах не изменился (предельная и средняя склонности к потреблению не изменились)

2) спрос в относительном выражении (отношение к доходу) изменился

3) спрос на абсолютном уровне изменился, спрос в относительном выражении не изменился

4) спрос в абсолютном выражении изменился, спрос в относительном выражении не изменился

5) спрос в абсолютном выражении не изменился, спрос в относительном выражении изменился

**107. Изобразите в графиках зависимость между потреблением и доходом**

1. Если – абсолютная величина потребления не изменилась, а относительная величина потребления изменилась, то это означает, что относительная величина потребления изменилась

2. Если абсолютная величина потребления не изменилась, а относительная величина потребления изменилась, то это означает, что относительная величина потребления изменилась

3. Если абсолютная величина потребления изменилась, а относительная величина потребления не изменилась, то это означает, что относительная величина потребления не изменилась

4. Если абсолютная величина потребления изменилась, а относительная величина потребления изменилась, то это означает, что относительная величина потребления изменилась

5. Если абсолютная величина потребления изменилась, а относительная величина потребления не изменилась, то это означает, что относительная величина потребления не изменилась

6. Если абсолютная величина потребления не изменилась, а относительная величина потребления изменилась, то это означает, что относительная величина потребления изменилась

7. Если абсолютная величина потребления изменилась, а относительная величина потребления изменилась, то это означает, что относительная величина потребления изменилась

8. Если абсолютная величина потребления не изменилась, а относительная величина потребления не изменилась, то это означает, что относительная величина потребления не изменилась

9. Если абсолютная величина потребления изменилась, а относительная величина потребления не изменилась, то это означает, что относительная величина потребления не изменилась

10. Если абсолютная величина потребления не изменилась, а относительная величина потребления изменилась, то это означает, что относительная величина потребления изменилась





1) **Міністерство Захисту** – у справах забезпечення захисту;

**Міністр** в справах **Президенти** забезпечує виконання своїх функцій керівництвом та виконавцями в межах своєї компетенції за умов, встановлених в **Законі про КСРС** та в законодавчих актах Верховної Ради України, а також за умовами, встановленими в актах відповідних **Міністерств** та **Міністерства Захисту** України.

2) **Міністр** в справах **Міністерства Захисту** забезпечує виконання своїх функцій в межах своєї компетенції за умов, встановлених в **Законі про КСРС** та в законодавчих актах Верховної Ради України, а також за умовами, встановленими в актах відповідних **Міністерств** та **Міністерства Захисту** України.

3) **Міністр** **Зовнішніх Сторонніх Відносин** в справах в межах своєї компетенції забезпечує виконання своїх функцій за умов, встановлених в **Законі про КСРС** та в законодавчих актах Верховної Ради України, а також за умовами, встановленими в актах відповідних **Міністерств** та **Міністерства Захисту** України.

4) **Міністерство** **Юстиції** в справах **Президенти** та **Міністерства** в межах своєї компетенції забезпечує виконання своїх функцій.

**Міністерство** **Юстиції** забезпечує виконання в межах своєї компетенції за умов, встановлених в **Законі про КСРС** та в законодавчих актах Верховної Ради України, а також за умов, встановлених в актах відповідних **Міністерств** та **Міністерства Захисту** України. **Міністерство** **Юстиції** забезпечує виконання в межах своєї компетенції за умов, встановлених в **Законі про КСРС** та в законодавчих актах Верховної Ради України, а також за умов, встановлених в актах відповідних **Міністерств** та **Міністерства Захисту** України.

**Уряд** **України** **Зовнішніх Сторонніх Відносин** – виконавчий орган у справах **Президенти** та **Міністерства**.

1) **Міністерство** **Захисту** **України**;

## **МІНІСТЕРСТВО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

### **МІНІСТР**

1. **Міністр** – у справах забезпечення виконання своїх функцій в межах своєї компетенції за умов, встановлених в **Законі про КСРС** та в законодавчих актах Верховної Ради України, а також за умов, встановлених в актах відповідних **Міністерств** та **Міністерства Захисту** України.

2. **Міністр** **Міністерства Захисту** забезпечує виконання своїх функцій в межах своєї компетенції за умов, встановлених в **Законі про КСРС** та в законодавчих актах Верховної Ради України, а також за умовами, встановленими в актах відповідних **Міністерств** та **Міністерства Захисту** України.

3. **Міністр** **Зовнішніх Сторонніх Відносин** в справах в межах своєї компетенції забезпечує виконання своїх функцій за умов, встановлених в **Законі про КСРС** та в законодавчих актах Верховної Ради України, а також за умовами, встановленими в актах відповідних **Міністерств** та **Міністерства Захисту** України.





## История создания «Грибов-Грибов»

1.1. «Грибов-Грибов» – это проект создания единой информационной системы для работы с персональными данными в компании «Грибов-Грибов».

1.1.1. История создания. История создания системы «Грибов-Грибов» началась в конце 2008 года, когда компания «Грибов-Грибов» приступила к созданию единой информационной системы для работы с персональными данными. В начале 2009 года была разработана техническая спецификация системы, а в конце 2009 года – проект архитектуры. В начале 2010 года началась разработка системы. В конце 2010 года была проведена приемка системы. В начале 2011 года началась эксплуатация системы.

1.1.2. Описание системы

1.1.2.1. Назначение системы

1.1.2.1.1. Система предназначена для автоматизации работы с персональными данными сотрудников компании «Грибов-Грибов». Система позволяет хранить, обрабатывать, искать и предоставлять доступ к персональным данным сотрудников. Система также обеспечивает защиту персональных данных от несанкционированного доступа.

1.1.2.1.2. Структура системы. Система «Грибов-Грибов» состоит из следующих частей: клиентской части, серверной части, базы данных, системы безопасности, системы резервного копирования, системы архивирования, системы мониторинга, системы администрирования, системы документирования, системы отчетности, системы интеграции с другими системами.

1.1.2.1.3. Требования к системе. Система «Грибов-Грибов» должна соответствовать следующим требованиям: надежность, безопасность, масштабируемость, гибкость, простота в использовании, высокая производительность, поддержка различных платформ, поддержка различных версий операционных систем, поддержка различных версий баз данных, поддержка различных версий браузеров.

1.1.2.1.4. Преимущества системы. Система «Грибов-Грибов» имеет следующие преимущества: высокая производительность, высокая надежность, высокая безопасность, высокая гибкость, высокая простота в использовании, высокая масштабируемость, высокая поддержка различных платформ, высокая поддержка различных версий операционных систем, высокая поддержка различных версий баз данных, высокая поддержка различных версий браузеров.

1.1.2.1.5. Заключение. Система «Грибов-Грибов» является единой информационной системой для работы с персональными данными сотрудников компании «Грибов-Грибов». Система обеспечивает хранение, обработку, поиск и предоставление доступа к персональным данным сотрудников. Система также обеспечивает защиту персональных данных от несанкционированного доступа.



### **100. Wskazanie, jak należy rozumieć pojęcie „zawieszony” w rozumieniu przepisów prawa pracy**

1. W tym pytaniu chodzi o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej trzech spośród wymienionych sytuacji jest wymagane. Każda z wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie każdej z nich jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika.

Wskazanie każdej z nich jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie każdej z nich jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika.

- 1) Wskazanie przynajmniej trzech spośród wymienionych sytuacji
- 2) Wskazanie przynajmniej dwóch spośród wymienionych sytuacji
- 3) Wskazanie przynajmniej jednej spośród wymienionych sytuacji
- 4) Wskazanie przynajmniej czterech spośród wymienionych sytuacji
- 5) Wskazanie przynajmniej pięciu spośród wymienionych sytuacji

1. Wskazanie przynajmniej trzech spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej dwóch spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej jednej spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej czterech spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej pięciu spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika.

1. Wskazanie przynajmniej trzech spośród wymienionych sytuacji

1.1. Wskazanie przynajmniej trzech spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej dwóch spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej jednej spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej czterech spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej pięciu spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika.

Wskazanie przynajmniej trzech spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej dwóch spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej jednej spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej czterech spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika. Wskazanie przynajmniej pięciu spośród wymienionych sytuacji jest poprawną odpowiedzią na pytanie o wyznaczenie, w jakich sytuacjach może nastąpić zawieszenie pracownika.

- 1) Wskazanie przynajmniej trzech spośród wymienionych sytuacji
- 2) Wskazanie przynajmniej dwóch spośród wymienionych sytuacji
- 3) Wskazanie przynajmniej jednej spośród wymienionych sytuacji
- 4) Wskazanie przynajmniej czterech spośród wymienionych sytuacji
- 5) Wskazanie przynajmniej pięciu spośród wymienionych sytuacji



составе статьи 99. Это отличие является для нас принципиальным

- 1) отсутствие перечисления оснований;
- 2) отсутствие ссылки на соответствующую статью;
- 3) отсутствие ссылки.

Выводы 99 соответствуют норме закона и соответствуют норме статьи 99 Конституции и соответствуют норме статьи 99 Конституции.

1.1. Структурные основания отсутствия ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции.

- 1) отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции;
- 2) отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции;
- 3) отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции;
- 4) отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции;

1.2. Структурные основания отсутствия ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции.

1.3. Структурные основания отсутствия ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции.

1.4. Структурные основания отсутствия ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции.

1.5. Структурные основания отсутствия ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции и отсутствие ссылки на статью 99 Конституции.

1.6. Структурные основания отсутствия.

**Статья 20. Особенности организации и деятельности органов государственного управления**

1. Для органов управления не применяется принцип разделения властей, но осуществляется разделение полномочий на исполнительные, законодательные и судебные функции. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

2. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия самостоятельно, исходя из принципа единства волеизъявления и ответственности за свои действия. Органы государственного управления не являются частью государства и Республики. Органы государственного управления не являются частью государственного аппарата и не являются государственными органами.

3. Органы государственного управления:

3.1. являются самостоятельными;

3.2. являются равноправными;

3.3. осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти и государственного управления Республики Беларусь и органов государственного управления Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь.

4. Органы государственного управления не являются частью государственного аппарата и не являются государственными органами. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь.

5. Органы государственного управления не являются частью государственного аппарата и не являются государственными органами. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь.

6. Органы государственного управления не являются частью государственного аппарата и не являются государственными органами. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь.

7. Органы государственного управления не являются частью государственного аппарата и не являются государственными органами. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь. Органы государственного управления осуществляют свои полномочия на территории Республики Беларусь.





для оказания помощи на уровне Правительства и государства. Такие соглашения имеют более широкий охват.

Применительно к спорам о правах на объекты интеллектуальной собственности различают следующие виды договоров: лицензионный, договор уступки, договор поручения, договор авторского заказа, договор об отчуждении исключительного права на объект интеллектуальной собственности.

Среди них есть и трансграничные договоры как между иностранными лицами, так и между иностранным и российским субъектами. Так, одним из основных элементов внешнеэкономической деятельности является экспорт интеллектуальной собственности. Не менее важно при этом привлечение иностранных инвестиций.

В соответствии с международным правом есть договоры между государствами, а также между государством и одним или несколькими гражданами иностранного государства. Среди них в свою очередь можно выделить такие договоры, в которых участвуют иностранные граждане и лица без гражданства. Так, одним из основных элементов внешнеэкономической деятельности является экспорт интеллектуальной собственности. Не менее важно при этом привлечение иностранных инвестиций.

Авторитарная государственная власть имеет право издавать законы, указы, постановления, распоряжения и распоряжения.

Материальное право интеллектуальной собственности регулируется в основном законодательством РФ. Авторство и право собственности на объект интеллектуальной собственности имеют гражданские лица. Авторство имеет гражданское право.

Право собственности и интеллектуальной собственности является объектом интеллектуальной собственности. Авторство и право собственности на объект интеллектуальной собственности имеют гражданские лица. Авторство имеет гражданское право.

В соответствии с международным правом есть договоры между государствами, а также между государством и одним или несколькими гражданами иностранного государства.

В соответствии с международным правом есть договоры между государствами, а также между государством и одним или несколькими гражданами иностранного государства.

Материальное право интеллектуальной собственности регулируется в основном законодательством РФ. Авторство и право собственности на объект интеллектуальной собственности имеют гражданские лица. Авторство имеет гражданское право.



### 3.1.4. Свойства инварианта интервала пространства-времени

1. Как следует из формулы (3.1.3), интервал между событиями  $A$  и  $B$  инвариантен относительно преобразования Лоренца, т.е. не зависит от выбора системы отсчета. Но инвариантен ли интервал между событиями, происходящими в одной точке пространства, но в разные моменты времени? Ответ на этот вопрос очевиден: да, инвариантен. Действительно, если события  $A$  и  $B$  происходят в одной точке пространства, то  $\Delta x = \Delta y = \Delta z = 0$ . Поэтому инвариантность интервала сводится к инвариантности интервала времени  $\Delta t$ . Но время инвариантно относительно преобразования Лоренца, поэтому интервал между событиями, происходящими в одной точке пространства, инвариантен.

Напротив, интервал между событиями, происходящими в разных точках пространства, но в один момент времени, инвариантен только относительно преобразования Галилея. Если события  $A$  и  $B$  происходят в разные моменты времени, но в одной точке пространства, то  $\Delta x = \Delta y = \Delta z = 0$ . Поэтому инвариантность интервала сводится к инвариантности интервала времени  $\Delta t$ . Но время инвариантно относительно преобразования Галилея, поэтому интервал между событиями, происходящими в одной точке пространства, инвариантен.

Интервал между событиями, происходящими в разных точках пространства, но в разные моменты времени, инвариантен только относительно преобразования Лоренца.

2. Интервал между событиями, происходящими в разных точках пространства, но в один момент времени, инвариантен только относительно преобразования Галилея.

Интервал между событиями, происходящими в разных точках пространства, но в разные моменты времени, инвариантен только относительно преобразования Лоренца.

Интервал между событиями, происходящими в разных точках пространства, но в один момент времени, инвариантен только относительно преобразования Галилея.

Интервал между событиями, происходящими в разных точках пространства, но в разные моменты времени, инвариантен только относительно преобразования Лоренца.

3. Интервал между событиями, происходящими в разных точках пространства, но в один момент времени, инвариантен только относительно преобразования Галилея.



своїм змістом повністю збігається зі змістом протоколу розгляду... Як зазначено в протоколі розгляду, протокол розгляду... своїм змістом повністю збігається зі змістом протоколу розгляду... Як зазначено в протоколі розгляду, протокол розгляду...

- 1. Дана справа була відкритою.
- 2. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...
- 3. В даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...
- 4. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...
- 5. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...
- 6. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...

7. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...

- 8. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...
- 9. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...

**100. Судовий процес розпочався.**

1. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...

2. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...

- 3. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...
- 4. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...

5. Судовий процес розпочався з огляду на те, що в даній справі наявні докази, які свідчать про те, що...

включая взаимодействие с государственными учреждениями, включая при необходимости привлечение других органов власти, включая парламентские органы, включая взаимодействие с неправительственными организациями, включая взаимодействие с академическими организациями;

Этот проект закона был рассмотрен парламентом в соответствии с его процедурами. Его текст и содержание информации опубликованы на его официальном сайте.

- взаимодействие с неправительственными организациями;
- взаимодействие с органами власти;
- взаимодействие с академическими организациями.

Вопросы и ответы по этому проекту закона опубликованы на сайте Парламента.

В соответствии с процедурой рассмотрения закона был внесен следующий законопроект в законодательный процесс:

#### 1.1. Проект закона «О внесении изменений в закон «О науке»

Согласно проекту закона предлагается изменить структуру управления наукой, включая создание нового государственного учреждения.

Закон в рамках закона «О науке» будет рассмотрен в соответствии со своей процедурой в парламенте. Информация о его содержании опубликована на официальном сайте Парламента.

Закон также будет рассмотрен в соответствии с процедурой внесения изменений в закон «О науке» на уровне академических организаций, включая взаимодействие с академическими организациями.

Вопросы и ответы по этому проекту закона опубликованы на сайте Парламента. Вопросы и ответы по этому проекту закона опубликованы на сайте Парламента.

Закон также будет рассмотрен в соответствии с процедурой внесения изменений в закон «О науке» на уровне академических организаций.

Закон также будет рассмотрен в соответствии с процедурой внесения изменений в закон «О науке» на уровне академических организаций.

Этот проект закона будет рассмотрен в соответствии с его процедурой в парламенте. Его текст и содержание информации опубликованы на его официальном сайте.

Этот проект закона будет рассмотрен в соответствии с его процедурой в парламенте. Его текст и содержание информации опубликованы на его официальном сайте.

Вопросы и ответы по этому проекту закона опубликованы на сайте Парламента.

#### 1.2. Проект закона

Этот проект закона в соответствии с процедурой внесения изменений в закон «О науке» будет рассмотрен в соответствии с его процедурой в парламенте. Его текст и содержание информации опубликованы на его официальном сайте.

- взаимодействие с неправительственными организациями;
- взаимодействие с органами власти;
- взаимодействие с академическими организациями.



судебного процесса (судебного разбирательства) в суде первой инстанции. Это первоначальное рассмотрение дела по существу в суде первой инстанции (судебном заседании) и рассмотрение дела по существу во второй инстанции (судебном заседании) или по существу в суде первой инстанции по вновь открывшимся или иным обстоятельствам в апелляционном, кассационном или надзорном производстве.

1. Рассмотрение дела судом первой инстанции (судебное заседание) может быть проведено в апелляционном производстве, если не отменено решение.

2. Рассмотрение апелляционного дела проводится только по существу дела (судебное заседание).

Рассмотрение дела – рассмотрение дела по существу в суде первой инстанции.

Рассмотрение апелляционного дела по существу может быть проведено в суде первой инстанции, если не отменено решение.

3. Рассмотрение дела – рассмотрение дела по существу в суде первой инстанции, если не отменено решение.

4. Рассмотрение дела по существу.

## § 7. Судебное разбирательство в суде первой и апелляционной

1. Суд – орган, осуществляющий в установленном порядке рассмотрение дел по существу по делу. Рассмотрение дела по существу может быть проведено по делу по существу в суде первой инстанции, если не отменено решение. Рассмотрение дела по существу может быть проведено в суде первой инстанции, если не отменено решение.

2. Рассмотрение дела по существу по делу может быть проведено в суде первой инстанции, если не отменено решение. Рассмотрение дела по существу по делу может быть проведено в суде первой инстанции, если не отменено решение.

3. Рассмотрение дела.

3.1. Рассмотрение дела по существу по делу может быть проведено в суде первой инстанции, если не отменено решение. Рассмотрение дела по существу по делу может быть проведено в суде первой инстанции, если не отменено решение.

3.2. Рассмотрение дела по существу по делу может быть проведено в суде первой инстанции, если не отменено решение. Рассмотрение дела по существу по делу может быть проведено в суде первой инстанции, если не отменено решение.



1.3) **Инерция** — это свойство тел сохранять в покое или равномерном движении состояние движения относительно инерциальной системы отсчета.

1.4) **Инерциальная система отсчета** — это такая система отсчета, относительно которой выполняется закон инерции.

1.5) **Система отсчета** — это совокупность тела отсчета, пространственной системы координат и часов.

1.6) **Система отсчета** называется инерциальной, если выполняется закон инерции.

1.7) **Система отсчета** называется инерциальной, если выполняется закон инерции.

1.8) **Система отсчета** называется инерциальной, если выполняется закон инерции.

1.9) **Система отсчета** называется инерциальной, если выполняется закон инерции.

1.10) **Система отсчета** называется инерциальной, если выполняется закон инерции.

### 2. Принцип относительности Галилея

Принцип относительности Галилея утверждает, что законы механики одинаковы во всех инерциальных системах отсчета.

- 1) **Принцип относительности Галилея** утверждает, что законы механики одинаковы во всех инерциальных системах отсчета.
- 2) **Принцип относительности Галилея** утверждает, что законы механики одинаковы во всех инерциальных системах отсчета.
- 3) **Принцип относительности Галилея** утверждает, что законы механики одинаковы во всех инерциальных системах отсчета.
- 4) **Принцип относительности Галилея** утверждает, что законы механики одинаковы во всех инерциальных системах отсчета.

### 3. Принцип относительности Эйнштейна

Принцип относительности Эйнштейна утверждает, что законы физики одинаковы во всех инерциальных системах отсчета.

1. **Identify the primary purpose of the research.** The primary purpose of the research is to investigate the impact of social media on mental health, specifically focusing on anxiety and depression.

- 2. **Define the research objectives.** The research objectives are to explore the relationship between social media use and mental health outcomes, identify factors that contribute to mental health issues, and evaluate the effectiveness of interventions aimed at reducing social media's impact.
- 3. **Formulate the research hypotheses.** The research hypotheses are that increased social media use is associated with higher levels of anxiety and depression, and that interventions designed to reduce social media exposure will lead to improved mental health outcomes.
- 4. **Identify the independent and dependent variables.** The independent variable is the amount of social media use, and the dependent variables are the levels of anxiety and depression.
- 5. **Describe the research methodology.** The research methodology is a quantitative approach involving a survey of a large sample of individuals, using standardized measures to assess social media use and mental health outcomes.

## Literature Review

- 1. **Introduction to Social Media and Mental Health.** This section introduces the topic and outlines the scope of the review.
  - 2. **Theoretical Framework.** This section discusses the theoretical models that inform the research, such as the Social Comparison Theory and the Displacement Hypothesis.
  - 3. **Empirical Evidence.** This section summarizes the findings of previous research studies on the relationship between social media and mental health.
  - 4. **Research Gaps.** This section identifies the limitations of existing research and the need for further investigation.
  - 5. **Conclusion.** This section summarizes the key findings of the literature review and their implications for the current study.
- 1.1 Introduction to Social Media and Mental Health**
- 1.1.1 **Definition of Social Media.** Social media is defined as digital technologies and platforms that enable users to create and share content or to partake in social networking.
  - 1.1.2 **Prevalence of Social Media Use.** The prevalence of social media use has increased significantly over the past decade, with billions of people using various platforms daily.
  - 1.1.3 **Mental Health Concerns.** Mental health concerns, such as anxiety and depression, have become major public health issues, and there is growing concern about the role of social media in exacerbating these conditions.
- 1.2 Theoretical Framework**
- 1.2.1 **Social Comparison Theory.** Social Comparison Theory posits that individuals evaluate their own self-worth by comparing themselves to others. Social media provides a platform for constant social comparison, which can lead to negative mental health outcomes.
  - 1.2.2 **Displacement Hypothesis.** The Displacement Hypothesis suggests that time spent on social media displaces time spent on other activities, such as face-to-face social interaction, exercise, and sleep, which can negatively impact mental health.
  - 1.2.3 **Self-Disclosure and Social Support.** Social media can also provide opportunities for self-disclosure and social support, which may have positive effects on mental health. However, the quality of these interactions is a key factor in determining their impact.
- 1.3 Empirical Evidence**
- 1.3.1 **Cross-sectional Studies.** Cross-sectional studies have consistently found a positive correlation between social media use and mental health problems.
  - 1.3.2 **Longitudinal Studies.** Longitudinal studies have provided stronger evidence for a causal relationship between social media use and mental health issues.
  - 1.3.3 **Experimental Studies.** Experimental studies have shown that interventions designed to reduce social media use can lead to improvements in mental health outcomes.
- 1.4 Research Gaps**
- 1.4.1 **Need for Further Investigation.** Despite the growing body of research, there are still significant gaps in our understanding of the mechanisms through which social media affects mental health.
  - 1.4.2 **Individual Differences.** More research is needed to understand how individual differences, such as personality traits and coping strategies, influence the relationship between social media and mental health.
  - 1.4.3 **Intervention Development.** Further research is needed to develop and evaluate effective interventions aimed at reducing the negative impact of social media on mental health.
- 1.5 Conclusion**
- 1.5.1 **Summary of Findings.** The literature review has identified a strong and consistent relationship between social media use and mental health issues.
  - 1.5.2 **Implications for the Current Study.** The findings of this review provide a strong theoretical and empirical foundation for the current study, which aims to investigate the impact of social media on mental health in a specific population.

